

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская художественная литература»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.филол.н., доцент Института образования Торпакова Е.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Детская художественная литература».

Цель освоения дисциплины «Детская художественная литература» – дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

<p>ПКС-9</p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; - наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; - определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; - навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; - навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей
--------------	--	--

ПКС-10	Способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития детской литературы; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью; - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем; - составить книжную выставку – авторскую, тематическую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - навыками выразительного чтения произведений детской литературы.
--------	---	---

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Детская художественная литература» входит в 8 модуль (Б1.В.02.03) «Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения базового курса «Литература» средней образовательной школы.

Освоение дисциплины «Детская художественная литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Игровая деятельность дошкольников с практикумом», «Дошкольная педагогика с практикумом», прохождения производственной педагогической практики.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-м семестре (очная форма обучения).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Детская художественная литература» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56,25 академических часов (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, ИКР – 0,25 часов, КСР – 2 часа), 123,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самостоят. работа
		Контактные часы				
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Детская литература как учебный предмет	2	5			17
2.	Произведения устного народного творчества в детском чтении	2	5			17
3.	Развитие детской литературы в XII-XVII веках	2	5			17
4.	Детская литература первой половины XIX века	3	5			18
5.	Детская литература второй половины XIX века	3	5			18
6.	Детская литература советской эпохи	3	5			18
7.	Современная детская литература	3	6			18
	Форма контроля: зачет					
	ИТОГО	18	36	2	0,25	123,75
	Итого по дисциплине:	180 (5 ЗЕ)				

Содержание дисциплины

Тема 1. Детская литература как учебный предмет

Понятие о детской литературе как органической части общей литературы. Специфические особенности восприятия текста читателем-школьником. Понятие о детской книге как особой форме издания. Понятие о круге детского чтения, его составляющих и важнейших характеристиках. Значение детской литературы в обучении, воспитании и развитии младших школьников.

Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении

Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, песенки. Русские народные сказки, их классификация и жанровые особенности.

Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.

Первые детские учебные книги (буквари, азбуки, азбуковники), потешные листы. Произведения древнерусской литературы, адаптированные для детского чтения: жития, хождения, воинские и бытовые повести. Первые переводные произведения для детей. Светский характер книгопечатания в эпоху петровских реформ, реформа кириллицы. Появление

детских книг, прямо адресованных читателям-детям (1717 – «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению»; «Атлас», «Руководство по географии»). Тенденция включения произведений русских писателей – классиков в детское чтение. Развитие энциклопедической книги для детей; «Мир в картинках» Я.А.Коменского. Становление детской журналистики: просветительская и издательская деятельность Н.И.Новикова.

Тема 4. Детская литература 1 половины XIX века

Нравоучительность как отличительная черта литературы для детей: Басни (Эзоп, Лафонтен, И.А.Крылов). Классика детской литературы: сказки В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, А.А.Ершова, стихи и сказка М.Ю.Лермонтова, исторические повести А.О.Ишимовой для детей. Автобиографическая повесть в творчестве писателей XIX в. (С.Т.Аксаков, Л.Н.Толстой, А.И.Свирский и др.). В.Г.Белинский как основоположник теории детской художественной литературы. В.Г.Белинский о выделении классического круга детского чтения.

Тема 5. Детская литература 2-ой половины XIX века

Темы, жанры, герои и специфические особенности детских книг русских писателей-классиков (Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, К.М.Станюкович, Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.М.Гаршин, А.П.Чехов, Н.Д.Телешов). Поэты-лирики – А.В.Кольцов, И.С.Никитин, А.К.Толстой, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет и др. Писатели-педагоги: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой. Новые типы учебных книг. Фундаментальные труды по библиографии детской литературы (В.И.Водовозов, Ф.Г.Толль) и первые исследования (О.Рогова, Н.В.Чехов).

Тема 6. Детская литература советской эпохи

Первые советские книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы: Проза: П.Бляхин «Красные дьяволята», Ю.Олеша «Три толстяка», Б.Житков «Морские истории», В.Бианки «Лесные домишки», М.Ильин «Который час?» Поэзия: С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, К.И.Чуковский. Вопрос о возможной классификации детской литературы советской эпохи:

1. Художественные повести и рассказы: Л.Кассиль, В.Катаев, Н.Богданов, Ю.Коваль и др.
2. Поэзия для детей: Е.Благинина, Д.Хармс, А.Барто, Б.Заходер и др.
3. Литературная сказка, приключения: А.Толстой, А.Некрасов, А.Волков, Е.Шварц, В.Губарев, и др.
4. Научно-художественная проза: Е.Чарушин, И.Соколов-Микитов, Г.Скребицкий и др.
5. Историческая книга: В.Панова, Е.Озерецкая, Я.Гордин, О.Тихомиров. Создание новой системы оформления детских книг: В.Маяковский, Н.Тырса, В.Лебедев, Ю.Васнецов, В.Канашевич и др.

Тема 7. Современная детская литература

Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Прочитать тексты из списка литературы для обязательного чтения.
2. Оформить читательский дневник.

3. Выучить наизусть произведения указанных авторов данного периода.
4. Подготовиться к дифференцированному зачету по дисциплине.

Тексты для чтения

1. Мифы народов мира. Мифы древней Греции.
2. Библия для детей.
3. Сказки народов мира (7-10).
4. Русские народные сказки (3-4 каждого жанра).
5. Деятельность В. Даля, В. Афанасьева, Л.Н. Толстого, А.К. Толстого, А.Н. Толстого и др. Екатерина
6. Сказка о царевиче Хлоре. Сказка о царевиче Февее.
7. Жуковский В.А. Сказки: Спящая царевна. Сказка о царе Берендее. Сказка об Иване-царевиче и Сером волке. Тюльпановое дерево и др. Стихи.
8. Пушкин А. С. Все сказки, поэма «Руслан и Людмила».
9. Ершов П. П. Конек-Горбунок.
10. Крылов И.А. Басни (2 наизусть по выбору).
11. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители».
12. Одоевский В. Ф. Городок в табакерке. Мороз Иванович. Индийская сказка о четырех глухих. Царь-девица. Столяр. Разбитый кувшин. Бедный Гнедко. Сирота. Серебряный рубль. Открытки из журнала Маши. Анекдоты о муравьях. Червяк и др.
13. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Аленький цветочек.
14. Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Темы. Исповедь отца. Дворец. Дима. Счастливый день. Волшебница Ашам. Хитрая девочка. Счастье. Попугай. Черный принц.
15. Ушинский К.Д. Учебные книги: Детский мир. Родное слово. Произведения: Два плуга. Охотник до сказок. Не ладно скроен, да крепко сшит. Лиса и козел. Плутишка кот. Четыре желания. Проказы старухи-зимы. Лиса и журавль. Весна идет. Солнце и радуга. Вершки и корешки. Утренние лучи. Дети в роще. История одной яблоньки. Как рубашка в поле выросла. Бишка. Васька. Лошадка. Гуси и др. Некрасов Н.А. Дедушка Мазай и зайцы. Генерал Топтыгин. Соловьи. Школьник. Дядюшка Яков. Пчелы. Накануне светлого праздника. Крестьянские дети. Несжатая полоса. Плач детей. Песня Еремушке. Железная дорога. Перед дождем.
16. Кольцов А.В. Сб.: Песня пахаря (1 стихотворение наизусть).
17. Суриков И.З. Детство. В ночном. На реке. Зимой. Заря. Горе и др. (1 стихотворение наизусть).
18. Никитин И.С. Русь. Утро. Встреча зимы. Помню я: бывало, няня... Дедушка. Утро на берегу озера и др. (1 стихотворение наизусть).
19. Толстой А.К. Колокольчики мои... Бор сосновый в стране одинокой стоит... Ты знаешь край, где все обильем дышит... Шумит на дворе непогода... По гребле неровной и тряской... Колодники. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. Вот уж снег последний в поле тает и др.
20. Фет А.А. Весна. Лето. Осень. Зима. Снега. Весенний дождь. Я пришел к тебе с приветом... Мама! глянь-ка из окошка... Ласточки пропали... и др. (1 стихотворение наизусть).
21. Тютчев Ф.И. Гроза. Зима недаром злится. Весенние воды и др. (1 стихотворение наизусть).
22. Майков А.Н. Сенокос. Осень. Ласточки и др. (1 стихотворение наизусть).
23. Плещеев А.Н. Нищие. Ожидания. Бабушка и внучек. Травка зеленеет и др. (1 стихотворение наизусть).
24. Григорович Д. В. Гуттаперчевый мальчик.
25. Гаршин В.М. Сказка о жабе и розе. Лягушка-путешественница.
26. Толстой Л.Н. Произведения «Азбуки» и «Новой Азбуки», «Лев и собачка».

27. Чехов А. П. Ванька. Мальчики. Детвора. Спать хочется. Каштанка. Белолобый. Володя. Беглец. Событие и др.
28. Мамин-Сибиряк Д. Н. Зимовье на Студеной. Приемыш. Постойко. Емеляохотник. Серая Шейка. Богач и Еремка. Вертел. Кормилец. В каменном колодце. Сигнал. Аленушкины сказки.
29. Короленко В.Г. Дети подземелья (в изданиях для взрослых носит название «В дурном обществе»). Слепой музыкант. Феномен. Куприн А.И. Белый пудель. Слон. Барбос и Жулька. Изумруд. В зверинце. Ю-ю. Синяя звезда. Четверо нищих. В недрах земли. Чудесный доктор. Скворцы. Андреев Л. Н. Петька на даче. Ангелочек. Кусака.
30. Горький А.М. Статьи о детской литературе: О темах. О сказках. Человек, уши которого заложены ватой. О безответственных людях и детской книжке наших дней Литературу – детям. Произведения: Детство. Утро. Воробьишко. Случай с Евсейкой. Самовар. Про Иванушку-дурачка. Яшка. Дед Архип и Ленька. Встряска. Валашская сказка. Сказки об Италии (Заветы рыбака. Пепе. Сердце матери).
31. Маяковский В.В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. Гуляем. Что ни страница, то слон, то львица. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Конь-огонь. Кем быть? Прочти и катай в Париж и Китай. Тучкины штучки.
32. Блок А.А. Ворона. Вербочки. Зайчик.
33. Бунин И.А. Детство. Листопад. Змея и др стихи.
34. Бальмонт К. Сб. Солнечная пряжа (стихи по выбору).
35. Есенин С.А. Береза. Черемуха. С добрым утром... Ночь. Корова. Песнь о собаке. Собаке Качалова. Пороша. Поет зима – аукает... Нивы сжаты, рощи голы... и др. (1 стихотворение наизусть)
36. Саша Черный. Сб. «Детский остров»: Что кому нравится. Дневник фокса Микки. Приставалка. Про Катюшу. Воробей. Волк. Сверчок. Храбрецы. Мой роман и др.
37. Поэзия обэриутов для детей: Д. Хармс, В. Владимиров, Н. Заболоцкий (2-3 стихотворения каждого автора).
38. Толстой А.Н. Сорочьи сказки. Русалочьи сказки. Сказки для детей. Детство Никиты. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Фантастические повести (1 по выбору).
39. Аверченко А.Т. Рассказы из циклов: О маленьких для больших. Шалуны и ротозеи. Дети.
40. Чуковский К.И. Стихотворные сказки: Айболит. Мойдодыр. Тараканище. Муха-Цокотуха. Бармалей. Телефон. Федорино горе. Путаница. Краденое солнце. Стихи. От двух до пяти.
41. Платонов А.П. Сб. сказок «Волшебное кольцо»: Неизвестный цветок. Безручка и др.
42. Маршак С.Я. Теремок, другие сказки, сказки-пьесы, стихи и переводы. Литературно-критические статьи о детской литературе.
43. Михалков С. В. Стихи и пьесы для детей. Басни.
44. Барто А.Л. Циклы стихов: Игрушки. Снегирь. Мы с Тamarой. Все учатся. Вовка – добрая душа. Дедушкина внучка. Младший брат. По дорожке, по бульвару. За цветами в зимний лес.
45. Олеша Ю.К. Три толстяка.
46. Лагин Л.И. Старик Хоттабыч. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города и др.
47. Пантелеев Л. Республика Честное слово. Маринка. На ялике. Долорес. Рассказы о Белочке и Тамарочке. Буква ТЫ. Настенька.
48. Житков Б. С. Морские истории. Плотник. Сквозь дым и пламя. Телеграмма. Про слона. Про волка. Про обезьянку. Пудя. Как я ловил человечков и др. Что я видел.
49. Ильин М.М. Рассказы о вещах. Рассказы о том, что тебя окружает.

50. Бианки В.В. Сказки и рассказы (3-4 по выбору). Лесная газета. Руководство для игры в "Новеллино".
51. Пришвин М.М. Рассказы из цикла «Золотойлуг» (по выбору): Лисичкин хлеб. Берестяная трубочка. Дедушкин валенок и др. Сказка-быль "Кладовая солнца".
52. Паустовский К.Г. Летние дни. Мещерская сторона. Теплый хлеб. Корзина с еловыми шишками. Барсучий нос. Стальное колечко. Кот-ворюга и др.
53. Чарушин Е.И. Рассказы: Воробей. Зайчата. Медведица и медвежата и др.
54. Скребицкий Г.А. На пороге весны. Крылатые соседи и др.
55. Сладков Н.И. Подводная газета. Сорочки тараторки. Белые тигры и др.
56. Сахарнов С.В. Разноцветное море.
57. Снегирев Г.Я. Верблюжья vareжка. Ворон. Медвежата с Камчатки и др.
58. Троепольский Г. Белый Бим, Черное Ухо.
59. Шим Э.Ю. Сказки: Сочини стихи, машина! Дятел, синица, пищухи и поползень. Как воробей теплый угол искал. Приключения зайца. Слепой дождик. Снег и кисличка. Сборники: Сказки, найденные в траве. Перекресток.
60. Романовский С.Т. Лукошко. Град. Белый конь. Синяя птица. Озеро Емельяна Пугачева.
61. Шварц Е.Л. Два брата. Сказка о потерянном времени. Рассеянный волшебник. Два клена. Красная Шапочка. Снежная королева. Золушка. Голый король. Дракон. Обыкновенное чудо.
62. Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей. Бобик в гостях у Барбоса. Юмористические рассказы и повести для детей (2—3 по выбору).
63. Катаев В. П. Цветик-семицветик. Дудочка и кувшинчик. Сын полка.
64. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.
65. Коваль Ю.И. Рассказы (сборники: Чистый Дор. Капитан Клюквин) Сборник «Полынные сказки» Одна из повестей по выбору: Недопесок. Наполеон. Пять похищенных монахов. Шамайка и др.
66. Губарев В., Мелентьев А., Крапивин В., Булычев К. (по одному произведению по выбору).
67. Алексин А. Очень страшная история. Третий в пятом ряду и др.
68. Погодин Р.П. Книжка про Гришку (или другая повесть для детей).
69. Белов В.И. 3—4 рассказа для детей.
70. Заходер Б.В. Стихи, переводы, сказки. Благинина Е.А. Стихи. Аким Я.Л. Стихи. Берестов В.Д. Стихи. Коринец Ю.И. Переводы и стихи.
71. Токмакова И.П. Стихи. Аля, Кляксич и буква «Я».
72. Перро Ш.. Сказки.
73. Дж.Родари. Приключения Чипполино. Поезд стихов. Сказки по телефону.
74. Гримм Я. и В. Сказки.
75. Гофман Э. Т.А. Щелкунчик, или Мышиный король.
76. Гауф В. Калиф-аист. Маленький Мук. Карлик Нос. Холодное сердце.
77. Андерсен Х.-К. Снежная королева. Дикая лебедь. Дюймовочка. Огниво. Соловей.
78. Лагерлёф С. Путешествие Нильса с дикими гусями. Легенды о Христе.
79. Кэрролл Л. Алиса в Стране Чудес. Алиса в Зазеркалье. Милн А.. Винни-Пух и все-все-все.
80. Линдгрэн А. Трилогия о Карлсоне. Пеппи Длинный Чулок. Книги для семейного чтения под редакцией Н.П. Михальской: "Плаванье к далеким берегам". (М., 1995) и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое-

ния образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Шифр компетенции: ПКС-9 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1:	детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли
Уровень 2:	монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России
Уровень 3:	наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1:	продемонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.
Уровень 2:	самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров
Уровень 3:	просматривать любые детские книги, определять, для какого возраста они предназначены, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение
Владеть:	
Уровень 1:	навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребёнка
Уровень 2:	навыками диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях
Уровень 3:	навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей

Шифр компетенции: ПКС-10 – Способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в

современной цифровой образовательной среде	
Знать:	
Уровень 1:	современные тенденции развития детской литературы
Уровень 2:	ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы
Уровень 3:	книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать
Уметь:	
Уровень 1:	выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью
Уровень 2:	самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем
Уровень 3:	составить книжную выставку – авторскую, тематическую
Владеть:	
Уровень 1:	навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности
Уровень 2:	навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку
Уровень 3:	навыками выразительного чтения произведений детской литературы.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	-способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	-может пересказать содержание определенного текста и т.п., формулировку того или иного жанра; -студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, эстетических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	-знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; -способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	-умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, художественные и фольклорные произведения	-наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - студент активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности	-умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные образовательные технологии в профессиональную деятельность

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1.Комплекс тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Выделите правильный вариант ответа: «Слово «фольклор» заимствовано из?»

- 1) греческого
- 2) латинского
- 3) английского
- 4) русского

2.Выделите правильный вариант ответа: «у словесного творчества две формы: письменная и устная.

- 1) литература
- 2) театр
- 3) кино
- 4) фольклор

3.Выберите правильный вариант ответа: «жанры детского фольклора:

- 1) скороговорки
- 2) загадки
- 3) пословицы
- 4) былины
- 5) заклички
- 6) пестушки

- 7) потешки
- 8) колыбельные песни
- 9) легенды
- 10) считалки
- 11) перевертыши
- 12) баллады
- 13) прибаутки
- 14) поговорки
- 15) драма
- 16) свадебные песни

4. Выделите правильный вариант ответа: «Признак роднит фольклор и древнерусскую литературу:

- 1) актуальность
- 2) анонимность
- 3) историзм
- 4) рукописность
- 5) синкретизм

5. Выделите правильный вариант ответа: «: какой это жанр?»:

Потягушки – потягунушки,

Поперёк – толстунушки,

А в ножки – ходунушки,

А в ручки – хватунушки,

А в роток – говорок,

А в голову – разумок.

- 1) поговорка
- 2) скороговорка
- 3) пестушка
- 4) закличка

6. Выделите правильный ответ: «Какой это жанр?»

«Стучит, бренчит по улице,

Фома едет на курице,

Тимошка на кошке-

Туды ж по дорожке».

- 1) потешка
- 2) прибаутка
- 3) небылица
- 4) дразнилка

7. Выделите правильный вариант ответа: « Возник научный интерес к сказкам во времена - это:

- 1) XVII
- 2) XVIII
- 3) XIX
- 4) XX

8. Выделите правильный вариант ответа: « Экспозицию сказки в народе называли:

- 1) завязка
- 2) запев
- 3) зачин
- 4) исход

5) преамбула

9. Выделите правильный вариант ответа: «: «Отметьте русские народные сказки»:

- 1) «Колобок»
- 2) «Двенадцать месяцев»
- 3) «Кот, Петух и Лиса»
- 4) «Конек – Горбунок»
- 5) «Сказка о золотом петушке
- 6) «Сестрица Аленушка, братец Иванушка»
- 7) «Сказка о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове»
- 8) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- 9) «Царевна – лягушка»
- 10) «Лягушка – путешественница»
- 11) «Сивко – бурко»
- 12) «Журавль и цапля»
- 13) «Гордая пальма»
- 14) «Морозко»
- 15) «Мороз Иванович»
- 16) «Воробьишко»

10. Выделите правильный ответ: « Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:

- 1) сказкам о животных
- 2) волшебным
- 3) бытовым
- 4) сатирическим

11. Выделите правильный ответ: «Выделите группы сказок»:

- 1) юмористические
- 2) волшебные
- 3) сказки о животных
- 4) культурные
- 5) бытовые
- 6) сюжетные
- 7) повествовательные
- 8) переходные

12. Выделите правильный вариант ответа: « Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:

- 1) сказкам о животных
- 2) волшебным
- 3) бытовым
- 4) сатирическим

13. Выделите правильный ответ: « Используются загадки в народной сказке:

- 1) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- 2) «Семилетка»
- 3) «Морозко»
- 4) «Царевна-лягушка»

14. Выделите правильный вариант ответа: « Приведенное ниже определение относится к характеристике жанра басни - это:

- 1) лирическое стихотворение шуточного или любовного характера, содержанием которого обычно является преувеличенно лестная характеристика лица, к которому обращается поэт
- 2) небольшое произведение повествовательного рода в стихах или прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием
- 3) один из видов сатирической поэзии, небольшое стихотворение, зло высмеивающее какое-либо лицо
- 4) Жанр эпоса, в основе художественного метода, которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка в конце текста

15. Выделите правильный вариант ответа: «Композиционные части можно выделить в басне - это:

- 1) одну
- 2) три
- 3) две
- 4) четыре

16. Выделите правильный вариант ответа: «Взяты данные строки из басни И.А. Крылова - это:

И в людях также говорят:
Кто помирней, так тот и виноват...

- 1) «Лев и барс»
- 2) «Собачья дружба»
- 3) «Волк и ягненок»
- 4) «Мор зверей»

17. Выделите правильный вариант ответа: «Мораль из басни И. Крылова - это:

К несчастью, то ж бывает у людей:
Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,
А ежели невежда познатней,
Так он еще и гонит.

- 1) «Осел»
- 2) «Мартышка и очки»
- 3) «Ворона и лисица»
- 4) «Червонец»

18. Выделите правильный вариант ответа: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:

– «Уж сколько раз твердили миру,
Что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок»

- 1) Лжец»
- 2) «Волк и Кукушка»
- 3) «Кукушка и Орёл»
- 4) «Ворона и лисица»

19. Выделите правильный ответ: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:

– «Вперед чужой беде
Не смейся, Голубок!»

- 1) «Щука и Кот»
- 2) «Чиж и голубь»

- 3) «Осёл и Соловей»
- 4) «Петух и Жемчужное зерно»

20. Выделите правильный вариант ответа: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:

– «Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдёт,
И выйдет из него не дело, только мука»

- 1) «Квартет»
- 2) «Две собаки»
- 3) «Собачья дружба»
- 4) «Лебедь, Щука и Рак»

21. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте басни, которые написал А. И. Крылов»:

- 1) «Кот и Повар»
- 2) «Вещий сон»
- 3) «Солдатская загадка»
- 4) «Демьянова уха»
- 5) «Волк на псарне»
- 6) «Удалой батрак»
- 7) «Лисица и Виноград»
- 8) «Тришкин кафтан»
- 9) «Леший»
- 10) «Ворона и лисица»
- 11) «Стрекоза и муравей»
- 12) «Белая уточка»

22. Выделите правильный ответ: «Отметьте особенно известные в детском чтении баллады В. А. Жуковского»:

- 1) «Людмила»
- 2) «Рыбак»
- 3) «Светлана»
- 4) «Кубок»
- 5) «Ивиков журавли»
- 6) «Лесной царь»

23. Выделите правильный вариант ответа: «Приведенное ниже утверждение не характерно для поэзии В.А. Жуковского»:

- 1) один из любимых жанров элегия
- 2) лирический герой уходит от действительности в мир мечты
- 3) произведения достаточно точно отражают исторические события
- 4) в балладах отразились народные предания, обычаи

24. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте стихи В. А. Жуковского для детей»:

- 1) «Птичка»
- 2) «Черемуха»
- 3) «Зимний вечер»
- 4) «Котик и козлик»
- 5) «Жаворонок»
- 6) «Няне»

25. Выделите правильный вариант ответа: «Сказка должна быть чисто сказкой, без всякой другой цели» - полагал:

- 1) А. Пушкин
- 2) П. Ершов
- 3) В. Жуковский
- 4) К. Ушинской

26. Выделите правильный вариант ответа: «А.С. Пушкин написал всего сказок - это:

- 1) 7
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 5

27. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Царь глядит – и узнает:

«Что я вижу? что такое?

Как!» - и дух в нем занялся...

царь слезами залился...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

28. Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки:

«Ломит он у дуба сук

И в тугой сгибает лук,

Со креста снурок шелковый

Натянул на лук дубовый...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

29. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Дом царевна обошла,

Все порядком убрала,

Засветила богу свечку,

Затопила жарко печку...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

30. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Вдруг раздался легкий звон,

И в глазах у всей столицы

Петушок спорхнул со спецы,
К колеснице полетел.»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работнике его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

31. Выделите правильный вариант ответа: « Выделите стихотворения, написанные А. С. Пушкиным»:

- 1) «Няне»
- 2) «Жаворонок»
- 3) «Птичка»
- 4) «Зимняя дорога»
- 5) «Зимнее утро»
- 6) «Дедушка Мазай и зайцы»
- 7) «Еще дуют холодные ветры»
- 8) «Зимний вечер»
- 9) «Черепашка»
- 10) «Белая береза»

32. Выделите правильный вариант ответа: «Из какой сказки эти строки»:

«Кони ржали и храпели,
Очи яхотом горели;
В мелки кольца завитой,
Хвост струился золотой...»

- 1) «Сивко – бурко»
- 2) «Конек – Горбунок»
- 3) «Конь, скатерть и рожок»
- 4) «Диво дивное, чудо чудное»

33. Выделите правильный вариант ответа: « Относится данная характеристика:

"Ваша сказка - настоящая сокровищница русского языка! Вы избрали
правильный путь...а сказку вашу издать для народа. Миллион книжек!...

С картинками и по самой дешевой цене..." - это:

- 1) А.С. Пушкин
- 2) П.П. Ершов
- 3) А. Погорельский
- 4) В.А. Жуковский

34. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор сказки «Конек – Горбунок»:

- 1) А. С. Пушкин
- 2) В. А. Жуковский
- 3) П.П. Ершов
- 4) В. Ф. Одоевский

35. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте автора сказки «Черная курица, или
Подземные жители»:

- 1) А. Погорельский
- 2) В. Ф. Одоевский
- 3) В. А. Жуковский
- 4) А. С. Пушкин

36. Выделите правильный вариант ответа: « Как звали главного героя сказки «Черная курица, или Подземные жители»:

- 1) Иван
- 2) Алеша
- 3) Александр
- 4) Федор

37. Выделите правильный вариант ответа: « При участии этого писателя (XIX в.(1 пол.)) в детской литературе появился новый жанр (научная, познавательная сказка):

- 1) Л. Толстой
- 2) П. Ершов
- 3) В. Жуковский
- 4) В. Одоевский

38. Выделите правильный вариант ответа: « Дедушка Ириней» - псевдоним:

- 1) А. Погорельского
- 2) И. Крылова
- 3) В. Одоевского
- 4) Л. Толстого

39. Выделите правильный вариант ответа: «Главный принцип В. Одоевского - детского писателя:

- 1) воспитание человека нравственного
- 2) обучение должно иметь тесную связь с реальностью
- 3) главный герой - живой образ ребенка
- 4) воспитание по трудовому принципу

40. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор сборника «Детские сказки дедушки Ириней»:

- 1) А. Погорельский
- 2) В. Ф. Одоевский
- 3) В. А. Жуковский
- 4) А. С. Пушкин

41. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте сказки В. Ф. Одоевского»:

- 1) «Городок в табакерке»
- 2) «Червячок»
- 3) «Правда и Кривда»
- 4) «Семь Симеонов»
- 5) «Золотой башмачок»
- 6) «Знахарь»

42. Выделите правильный вариант ответа: «Революционно-демократическое направление в детской литературе возглавляли (II пол.XIX века):

- 1) А. Фет
- 2) Ф. Тютчев
- 3) Д. Мамин-Сибиряк
- 4) Н. Некрасов

43. Выделите правильный вариант ответа: «Открыл в детской поэзии конкретную деревню и конкретного мужика:

- 1) Н. Некрасов
- 2) А. Фет
- 3) А. Майков
- 4) Ф. Тютчев

44. Выделите правильный вариант ответа: «Способствовал созданию новой реалистической поэзии для детей:

- 1) И. Никитин
- 2) А. Майков
- 3) Н. Некрасов
- 4) А. Фет

45. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте стихотворения, написанные Н. А. Некрасовым для детей»:

- 1) «Мальчик – с – пальчик»
- 2) «Мужичок с ноготок»
- 3) «Летний дождь»
- 4) «Зеленые Шум»
- 5) «Дедушка Мазай и зайцы»
- 6) «Детство»
- 7) «Мороз – воевода»
- 8) «Сенокос»

46. Выделите правильный вариант ответа: «Рассказы К. Д. Ушинского для детей»:

- 1) «Дети в роще»
- 2) «Девочка и грибы»
- 3) «Подкидыш»
- 4) «Четыре желания»
- 5) «Лев и собачка»
- 6) «Проказы старухи зимы»
- 7) «Спор деревьев»
- 8) «Еж и заяц»
- 9) «Как рубашка в поле выросла»
- 10) «Бишка»

47. Выделите правильный вариант ответа: «Из какого рассказа К. Д. Ушинского эти строки»:

«Курица кричит, крыльями машет, к воде кидается; цыплята тоже перетревожились: бегают, суетятся, пищат...

- 1) «Гадюка»
- 2) «Чужое яичко»
- 3) «Бишка»
- 4) «Спор животных»

48. Выделите правильный вариант ответа: « Автор этого стихотворения:

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дря долины,
Кисти ярко-красные вянущих рябин

- 1) А.А. Фет
- 2) А.К. Толстой
- 3) Ф.И. Тютчев
- 4) Н.А. Некрасов

49. Выделите правильный вариант ответа: « Л.Н. Толстой написал автобиографическое произведение:

- 1) «Отрочество»
- 2) «Детские годы Багрова - внука»
- 3) «Детство Никиты»
- 4) «Детство Темы»

50. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте рассказы Л. Н. Толстого для детей»:

- 1) «Котенок»
- 2) «Паук»
- 3) «Подкидыш»
- 4) «Косточка»
- 5) «Ученый медведь»
- 6) «Филипок»
- 7) «Пчела и мухи»
- 8) «Акула»
- 9) «Лев и собачка»
- 10) «Осень»
- 11) «Прыжок»
- 12) «Булька»
- 13) «Дятел»

51. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор «Аленушкиных сказок»:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Л. Н. Толстой
- 3) В. Ф. Одоевский
- 4) Д. Н. Мамин – Сибиряк

52. Выделите правильный вариант ответа: « Основателем зообеллетрического рассказа считается:

- 1) Д. Мамин-Сибиряк
- 2) Л. Толстой
- 3) И. Куприн
- 4) А. Чехов

53. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте произведения В. М. Гаршина для детей»:

- 1) «Гордая пальма»
- 2) «Лягушка – путешественница»
- 3) «События»
- 4) «Сказка о жабе и розе»
- 5) «Серая Шейка»

6) «Лесная сказка»

7) «Сказка про славного царя Гороха и его прекрасных дочерей...»

54. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор рассказа «Ванька»:

1) Л. Н. Толстой

2) А. П. Чехов

3) К. Д. Ушинский

4) В.М. Гаршин

55. Выделите правильный вариант ответа: «Какой адрес написал Ванька на конверте?»

1) Главпочтамт

2) До востребования

3) На деревню дедушке

56. Выделите правильный вариант ответа: «В какой день пишет письмо Ванька?»

1) В сочельник

2) В ночь перед Рождеством

3) В ночь накануне Ивана Купалы

57. Выделите правильный вариант ответа: «Какая фамилия была у Ваньки?»

1) Иванов

2) Петров

3) Жуков

4) Макаров

58. Выделите правильный вариант ответа: «Сколько лет Ваньке Жукову - герою рассказа?»

1) 8

2) 9

3) 10

4) 2

59. Выделите правильный вариант ответа: «Какое новое имя получила Каштанка?»

1) Жучка

2) Бабка

3) Тетка

4) Васька

60. Выделите правильный вариант ответа: «Кто такой Фёдор Тимофеевич в рассказе А.П. Чехова «Каштанка»:

1) Гусь;

2) Кот;

3) Свинья

61. Выделите правильный вариант ответа: «Кем был новый хозяин Каштанки?»:

1) Акробат

2) Фокусник

3) Клоун

62. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор следующих строчек»:

«Ласточки пропали,

А вчера зарёй

Всё грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев
- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

63. Выделите правильный вариант ответа: « Автор, которому принадлежат следующие строки - это:

«Я пришел к тебе с приветом, рассказать, что солнце встало...?»

- 1) П.П. Вяземский
- 2) Е.А. Баратынский
- 3) А.А. Фет
- 4) А. Майков

64. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор следующих строчек»:

«Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев
- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

65. Выделите правильный вариант ответа: « Принадлежат эти строки»:

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят-
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят... - это:

- 1) А.Н. Майков
- 2) А.А. Фет
- 3) Ф.И. Тютчев
- 4) А.К. Толстой

66. Выделите правильный вариант ответа: « Поэзию чистого искусства» представляли:

- 1) Н. Некрасов
- 2) Ф. Тютчев
- 3) А. Плещеев
- 4) И. Суриков

67. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор этих строк»:

«Зима недаром злится,
Прошла ее пора-
Весна в окно стучится
И гонит со двора».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев

- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

68. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор этих строчек»:

«Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой...».

- 1) И. С. Никитин
- 2) А. Плещеев
- 3) И. З. Суриков
- 4) И. Бунин

69. Отметьте, кто является автором сборника «Волшебные сказки»:

- а) Г.Х. Андерсен
- б) Братья Grimm
- в) Шарль Перро
- г) Вильгельм Гауф

70. Какие из перечисленных сказок вошли в сборник «Волшебные сказки»:

- а) «Дюймовочка»
- б) «Золушка»
- в) «Красная Шапочка»
- г) «Русалочка»

71. Из какой сказки эти строчки «Бедная девушка все терпела и боялась жаловаться отцу – он только разбрал бы ее, потому что во всем слушался своей новой жены.»

- а) «Русалочка»
- б) «Снежная королева»
- в) «Золушка»
- г) «Спящая красавица»

72. Какой по счету была старая фея, которую забыли позвать на праздник в сказке «Спящая красавица»:

- а) четвертой
- б) шестой
- в) восьмой
- г) второй

73. Чего не хватило старой феи:

- а) хрустального кубка
- б) тарелки из лучшего фарфора
- в) ящичка из литого золота
- г) волшебной палочки

74. От кого узнала добрая фея, пожелавшая принцессе столетнего сна о несчастье:

- а) от короля
- б) от королевы
- в) от карлика
- г) от дворецкого

75. Кем была запряжена огненная колесница доброй феи:

- а) воронными кобылами
- б) волами
- в) пони
- г) драконами

76. Как звали кудрявую собачку, которая лежала у ног спящей принцессы:

- а) Тафф
- б) Пуфф
- в) Гуфф
- г) Пафф

77. Сколько времени разговаривали влюбленные принц и принцесса в сказке «Спящая красавица»:

- а) 8 часов
- б) 2 часа
- в) полчаса
- г) 4 часа

78. Из какой сказки эти строчки «В другой раз он спрятался в поле, среди колосьев пшеницы, и открыл мешок с приманкой.»

- а) «Маленький Мук»
- б) «Карлик Нос»
- в) «Кот в сапогах»
- г) «Рикки - Тикки - Тави»

79. Кто автор сказки «Кот в сапогах»:

- а) Братья Гримм
- б) Шарль Перро
- в) Г.Х. Андерсен
- г) Д. Свифт

80. Сколько месяцев подряд Кот в сапогах носил королю разную дичь от имени Маркиза Карабаса:

- а) 1 – 2
- б) 3 – 4
- в) 2 – 3
- г) 5

81. Кого первыми увидел на лугу Кот в сапогах, когда побежал впереди кареты:

- а) крестьян
- б) детей
- в) жнецов
- г) косарей

82. Из какой сказки эти строчки «Они хорошо его кормили, но ребенок все не рос и не рос и оставался таким же, как и родился; но глаза были у него умные, и вскоре он показал себя понятливым и прилежным, и все, что он ни делал, ему удавалось»

- а) «Храбрый портняжка»
- б) «Маленький Мук»
- в) «Карлик Нос»
- г) «Мальчик-с-пальчик»

83. В какой сказке жила-была в деревне бедная старуха, которая собрала раз миску бобов и хотела было их сварить

- а) «Дюймовочка»
- б) «Огниво»
- в) «Снежная Королева»
- г) «Соломинка, Уголек и Боб»

84. Сколько сестриц Соломинки сразу схватила и погубила старуха:

- а) 60
- б) 38
- в) 45
- г) 35

85. В какой сказке Осел встретил охотничью собаку по кличке Хватай:

- а) «Бременские уличные музыканты»
- б) «Храбрый портняжка»
- в) «Путешествия Гулливера»
- г) «Приключения Чиполлино»

86. На чем играл Хватай:

- а) на лютне
- б) на литаврах
- в) на гитаре
- г) на скрипке

87. Сколько животных решили дойти до Бремена:

- а) 4
- б) 6
- в) 5
- г) 7

88. Где остались жить Бременские музыканты:

- а) в доме ведьмы
- б) в доме разбойников
- в) в лесу
- г) в хижине

89. Кто автор сказки «Храбрый портняжка»

- а) Р. Киплинг
- б) Братья Grimm
- в) Шарль Перро
- г) Сельма Лагерлеф

90. С покупки чего начались приключения портняжки:

- а) варенья
- б) хлебца
- в) джема
- г) краюхи хлеба

91. Какие слова вышил портняжка:

- а) Семеро одного не ждут
- б) Один в поле не воин

- в) Побил семерых одним махом
- г) Один за всех и все за одного

92. На чем портняжка вышил эти слова:

- а) на куртке
- б) на спине
- в) на поясе
- г) на рукаве

93. Что взял с собой в путь дорогу храбрый портняжка:

- а) головку лука
- б) тыкву
- в) головку старого сыра
- г) кочан капусты

94. Кого одолел храбрый портняжка:

- а) королевских воинов
- б) двух великанов
- в) единорога
- г) дикую собаку
- д) дикого вепря
- е) всадников

95. Сколько требований выставил король храброму портняжке:

- а) 5
- б) 7
- в) 3
- г) 6

96. Сколько всадников дал король на подмогу храброму портняжке

- а) 50
- б) 200
- в) 100
- г) 1000

97. Что взял храбрый портняжка для борьбы с единорогом:

- а) веревку
- б) сети
- в) меч
- г) топор

98) В чем поймал храбрый портняжка вепря:

- а) в хижине
- б) в часовне
- в) в землянке
- г) в яме

99. Из какой сказки этот отрывок «Мимо летел майский жук. Увидев девочку, он обхватил ее лапкой за тонкую талию и унес на дерево.»

- а) «Принцесса на горошине»
- б) «Русалочка»
- в) «Дюймовочка»

г) «Жених и невеста»

100. Кто автор сказки «Русалочка»

- а) Г.Х. Андерсен
- б) Джанни Родари
- в) Льюис Кэрролл
- г) Астрид Линдгрен

101. Какие из перечисленных сказок написал Г.Х. Андерсен:

- а) «Огниво»
- б) «Маленький Мук»
- в) «Карлик Нос»
- г) «Оле-Лукойе»
- д) «Гадкий утенок»
- е) «Слоненок»
- ж) «Снежная Королева»
- з) «Стойкий оловянный солдатик»
- и) «Рикки-Тикки-Тави»

102. Сколько зонтиков держит подмышкой Оле-Лукойе:

- а) 1
- б) 3
- в) 2
- г) ни одного

103. Кого навещал Оле-Лукойе целую неделю:

- а) маленького мальчика Яльмара
- б) маленького мальчика Ельгара
- в) маленькую девочку Эльвиру

104. Из какой сказки эти строчки «На другой день погода выдалась чудесная, зеленый лопух был весь залит солнцем. Утка забрала всю свою семью и заковыляла к канаве»

- а) «Свинопас»
- б) «Пастушка и трубочист»
- в) «Счастливое семейство»
- г) «Гадкий утенок»

105. Кто автор сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Калиф-аист»:

- а) Астрид Линдгрен
- б) Джанни Родари
- в) Вильгельм Гауф
- г) Л. Кэрролл

106. В каком городе жил маленький Мук:

- а) в Нивее
- б) в Никее
- в) в Данее
- г) в Минее

107. Где по вечерам прогуливался маленький Мук:

- а) по улицам
- б) по крыше

- в) по лесу
- г) по парку

108. Какова была обычная порция ударов, которые всегда точно отсчитывал отец:

- а) 10
- б) 15
- в) 25
- г) 13

109. Как звали отца маленького Мука:

- а) Саид
- б) Бенезар
- в) Гарун
- г) Мукра

110. Что держал за поясом маленький Мук:

- а) дамасский кинжал
- б) охотничий нож
- в) маленькое зеркало
- г) деревянную ложку

111. Как звали хозяйку маленького Мука:

- а) Алефтина
- б) Агавци
- в) Гаруна
- г) Ганна

112. Что помогло маленькому Муку убежать от старухи:

- а) шлепанцы
- б) туфли
- в) валенки
- г) калоши

113. Какие из перечисленных сказок написала Л. Кэрролл:

- а) «Рикки-Тикки-Тави»
- б) «Путешествие Нильса»
- в) «Алиса в стране Чудес»
- г) «Винни-Пух и все – все »
- д) «Алиса в Зазеркалье»

114. Из какой сказки старая прославленная Акка:

- а) «Путешествие Нильса»
- б) «Алиса в Зазеркалье»
- в) «Рикки-Тикки-Тави»
- г) «Маугли»

115. Какую из перечисленных сказок написала Сельма Лагерлеф:

- а) «Путешествие Нильса»
- б) «Алиса в Зазеркалье»
- в) «Рикки-Тикки-Тави»
- г) «Маугли»

116. Как называется сказка с главными героями овощами и фруктами:

- а) «Синьор Помидор»
- б) «Герцог Мандарин»
- в) «Синьор Петрушка»
- г) «Чиполлино»

117. Кто автор сказки с главными героями овощами и фруктами:

- а) Астрид Линдгрэн
- б) Джанни Родари
- в) Вильгельм Гауф
- г) Л. Кэрролл

118. Кто из перечисленных героев не является персонажем сказки с главными героями овощами и фруктами:

- а) принц Лимон
- б) кавалер Помидор
- в) профессор Груша
- г) синьор Укроп
- д) мистер Моркоу
- е) герцог Апельсин

119. Из какой сказки эти строки «Наконец собралась вся семья, и тогда мама позвала всех обедать; все вместе сели за стол: и мама, и папа, и Боссе, и Бетан...»

- а) «Приключения Саида»
- б) «Кошка, гулявшая сама по себе»
- в) «Малыш и Карлсон»
- г) «Путешествия Гулливера»

120. Кто автор сказки «Путешествия Гулливера»:

- а) Р. Киплинг
- б) А. Милн
- в) М. Твен
- г) Д. Свифт

7.3.2. Реферативное задание

1. Литература в жизни современного ребенка
2. Художественная книга для детей
3. Иллюстрированные книги для детей
4. Роды и жанры русского фольклора
5. Календарно-обрядовая поэзия
6. Семейно-бытовая поэзия
7. Исторические изменения жанров
8. Обрядовая поэзия
9. Эпические прозаические жанры
10. Эпические стихотворные жанры
11. Лирические стихотворные жанры
12. Малые лирические жанры (частушки, припевки)
13. Календарно-обрядовая поэзия семейно-бытовая обрядовая поэзия
14. Определение жанра
15. Собираание сказок, преданий и былин
16. Изучение сказок, преданий и былин

17. Возникновение детской литературы
18. Появление первых книг
19. Детская литература XVII века
20. Общий характер детской литературы
21. Рукописные детские книги
22. Появление первых печатных книг для детей
23. Н.И. Новиков. Просветитель, педагог, поэт.
24. А.Н. Радищев. Писатель, философ, публицист.
25. И.А. Крылов. Поэт и сатирик.
26. Произведения для детей и детского чтения
27. Поэзия как средство нравственного и эстетического воспитания
28. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)
29. Алексей Алексеевич Перовский (Погорельский) (1787-1836)
30. Детская литература XIX века
31. Развитие детской литературы первой половины XIX века
32. Писатели и поэты первой половины XIX века
33. Значение произведений поэтов и писателей на детей
34. Развитие детской литературы 1850- 1860 гг.
35. Поэты-шестидесятники
36. Алексей Васильевич Кольцов (3.10.1809-29.10.1842)
37. Апполон Николаевич Майков (23.5.1821-8.3.1897).
38. Фет Афанасий Афанасьевич (Шеншин) (23.11.1820-21.11.1892)
39. Фёдор Иванович Тютчев (1803-1873)
40. К.Д. Ушинский педагог-писатель
41. Роль произведений Л.Толстого в становлении детской литературы в России
42. «Азбука» Л. Толстого
43. Главные персонажи детских рассказов Л. Толстого
44. Изображение сурового быта крестьян в произведениях Л. Толстого
45. Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852-1912)
46. Владимир Галактионович Короленко (1853-1921)
48. Николай Алексеевич Некрасов - произведения о детях и детям
49. Антон Павлович Чехов – произведения о детях и детям.

7.3.3. Примерные кроссворды к практическим занятиям

Разгадайте кроссворды:

1 группа

По горизонтали:

4. И жених сыскался ей.....(Елисей)

6. Не печалься, ступай себе с богом,

Так и бытьвам уж будет.

7. Там за речкой тихоструйной

Есть высокая гора.

В ней глубокая

8.....песенки поёт

Да орешки всё грызёт.

9. Сказка ложь, да в ней,

Добрый молодцам урок.

10. Ах, ты мерзкое.....,

Это врешь ты мне назло!

13. Глядь: опять перед ним землянка,

А пред нею разбитое.....

14.Ей в приданое дано

Было..... одно.

1. По вертикали:

1. Слушай: платить обязались черти

Мнедо самой смерти.

2.А..... над морем опять шумит

Да чертям верёвкой грозит.

3.Раз он в море закинул.....,

Пришёл с одной тинной.

4.Ветер по морю гуляет

И.....подгоняет.

5.Все красавцы молодые,

Великаны удалые.

Все равны как на подбор,

С ними дядька..... .

11.И соседи присмирели,

Воевать уже не смели,

Таковой им царь Дадон

Дал..... Со всех сторон.

12.И послушалась,

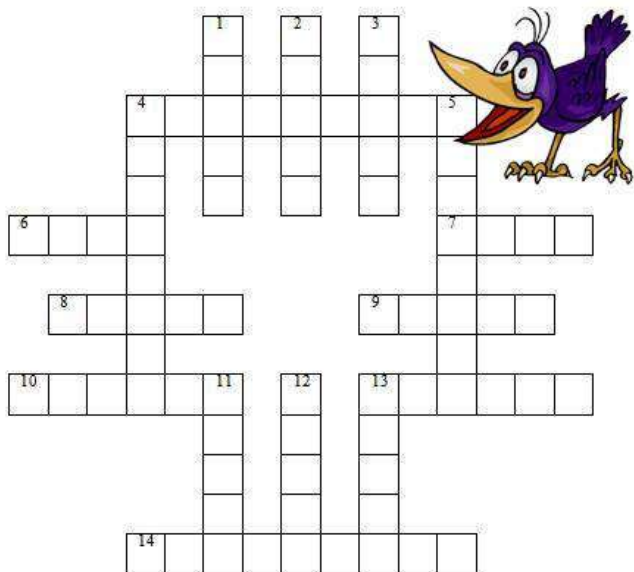
Тут же на берег она

Бочку вынесла легонько

И отхлынула тихонько.

13.Пристают к заставе гости,

..... Гвидон зовёт их в гости.



Ответы:

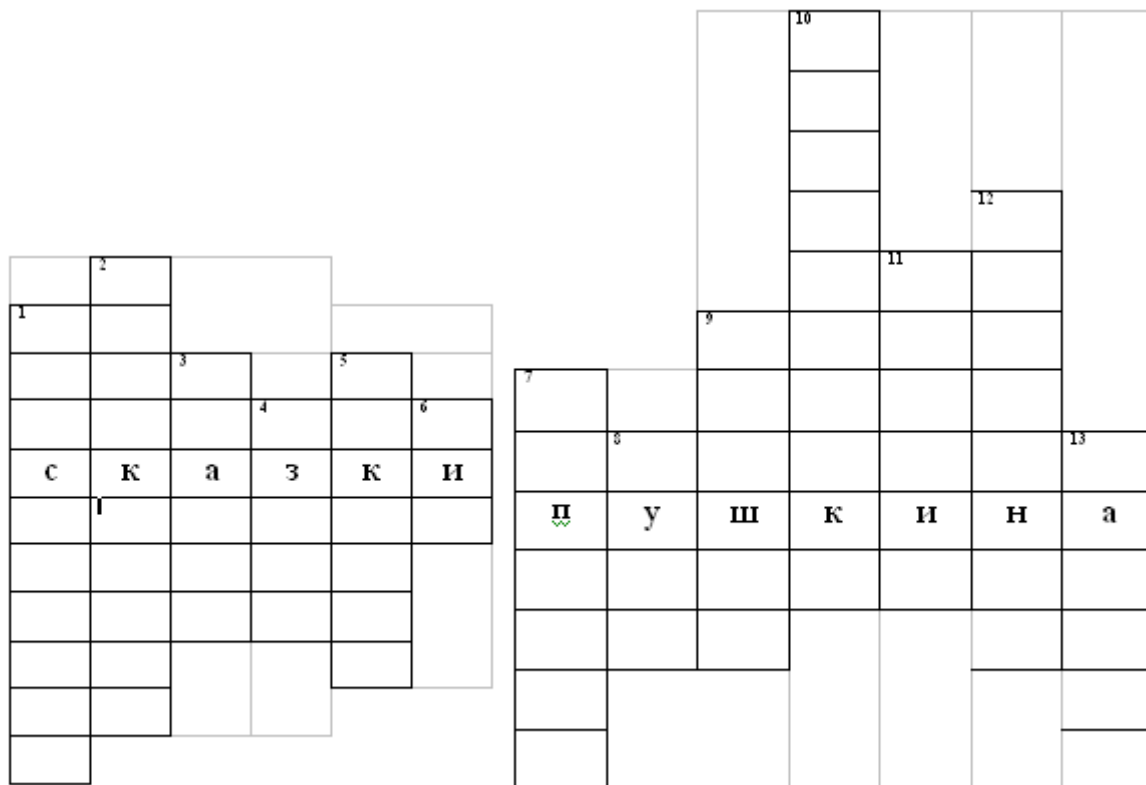
По горизонтали:

4.Королевич 6.Изба 7.Нора 8.Белка 9. Намёк 10. Стекло 13.Корыто 14.Зеркальце

По вертикали:

1.Оброк 2.Балда 3.Невод 4.Кораблик 5.Черномор 11.Отпор 12.Волна 13.Князь

2. 2 группа



Вопросы к кроссворду.

2. Как старуха обзывала своего мужа, отпустившего золотую рыбку?
3. Какой был лоб у попа?
4. Кем приходилась Бабариха?
5. Чего лишился поп после второго щелчка Балды?
6. Кличка собаки в “Сказке о мертвой царевне и семи богатырях”?
7. Что хотела приготовить на весь мир одна из девиц?
8. Кто звал Балду тятей?

3. Згруппа

1. Остров, мимо которого проплыли корабли в царство Салтана.
2. В чьем облике был убит царевичем Гвидоном чародей?
3. Одежда, в которой стояла старуха на крыльце.
4. Чем заедала старуха заморские вина?
5. Ветхое жильё старика и старухи.
6. Материал, из которого была сшита кичка.

1. Имя царя, у которого сторожем был петушок?
2. В какую птицу превращалась царевна?
3. Имя царевича, который спас царевну от вечного сна?
4. Кто исполнял желания стариков?
5. Кто соревновался с Балдой?
6. Предмет, отвечавший на вопрос царицы?
7. Что спасло царицу и ребенка?
8. Кто подарил царю петушка?
9. Какую должность занимал Балда?



7.3.4. Примерная тематика поисковых заданий

Самостоятельный отбор материала (запись речи окружающих, в том числе молодежного сленга, диалектной речи);

Здание 6. Выборка материала из художественной литературы, его анализ;

Задание 7. Чтение рекомендованной научно-популярной лингвистической литературы;

Задание 8. Проведение деловых игр по типу конгрессов, научных конференций, практикумов.

Задание 1.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.

7.3.5 Примерная тематика вопросов к контрольной работе:

1. Возникновение и развитие детской литературы
2. Истоки русской литературы для детей
3. Возникновение и развитие детской литературы в России в XV-XVIII вв.
4. Мировые истоки детской литературы
5. Мифологема о Божественном Ребенке как основа детской литературы
6. Дети и книга в России X-XVI веков
7. Литература на Киевской Руси

8. Московское барокко в детской литературе
9. Симеон Полоцкий - крупнейший писатель, богослов, просветитель и педагог
10. Карион Истомина - первый русский детский писатель, его «Лицевой букварь» (1661,1694)
11. Реформы Петра I в области культуры, просвещения и отражения этого в детской литературе
12. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века
13. Деятельность В.А. Жуковского по созданию литературы для детей
14. Привлекательность произведений В.А. Жуковского для маленьких детей
15. Значение произведений В.А. Жуковского для нравственного и эстетического воспитания
16. Взгляд А.С. Пушкина на детскую литературу
17. Произведения А.С.Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки
18. Сказки А.С.Пушкина, связь их с устным народным творчеством
19. Система образов, характеры героев в произведениях А.С.Пушкина, их богатство и глубина содержания
20. Роль произведений Пушкина в нравственно - эстетическом воспитании детей
21. Детская литература XX века. Творчество для детей и о детях А.С.Макаренки, Б.Житкова, Л.Пантелеева, В.Катаева, В.Неверова
22. Эволюция образа рассказчика в детской литературе XIX-XX вв.
23. Произведения для маленьких детей о явлениях природы Н.Павловой, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, Э.Шима и др.
24. Произведения И.А.Бунина, вошедшие в круг детского чтения
25. Поэзия серебряного века о детях и для детей
26. Произведения поэтов-символистов для детей
27. Детская литература советского и постсоветского периодов в России. Сборники для детей А.А.Блока.
28. Детские стихи В.В.Маяковского. Жанры. Назидательность, окрашенность чувством юмора и стихией игры. Особенности стиха и языка.
29. Роль Горького в развитии русской детской литературы советского периода.
30. К.Чуковский - теоретик детской литературы и детского творчества. Заповеди для детских поэтов и их воплощение в произведениях Чуковского.
31. Переводы К.И.Чуковского зарубежных классических и фольклорных произведений
32. С.Маршак. Биографические сведения, автобиографические книги «Начало века», «В начале жизни»
33. Роль К.И.Чуковского, С.Я.Маршака в развитии детской литературы
34. Развитие сказочного жанра в советское и постсоветское время
35. Особенности языка и стиля сказок Бажова. Социально - исторические основы сказки
36. Своеобразие сказок и сказочных повестей одного из писателей советского или постсоветского периодов: Л.И.Лагин, В.П.Катаев, В.П.Каверин, Б.В.Заходер, И.П.Токмакова, Л.Янхин, Э.Н.Успенский, Г.Б.Остер и др.
37. Пьесы-сказки Е.Л.Шварца и Т.Г.Габбе
38. Поэзия А.Барто
39. Детская литература о Великой Отечественной войне
40. Основные различия в раскрытии темы войны в литературе 40-50-х и 60-80-х гг.
41. Романтическое отражение войны в произведениях детской литературы: «Два капитана» В.Каверина, «Дорогие мои мальчишки» Л.Кассиля и др.
42. Творчество Н.Н. Носова для детей
43. Приключенческие повести А.П.Гайдара («Школа», «РВС», «Военная тайна»,

«Судьба барабанщика» и др.). Жанровое своеобразие.

44. Зарубежная детская литература: классицизм и эпоха Просвещения.

45. Роман Д.Дефо «Робинзон Крузо». Закономерность вхождения произведений в детское чтение.

46. Зарубежная детская литература XIX века.

47. Философские и социальные аспекты содержания сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Холодное сердце»

48. Зарубежная детская литература XX века

49. Историко-этнографические и нравственные аспекты книги

50. С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса Хольгерсона с дикими гусями по Швеции»

51. Оригинальность художественных поисков Л.Кэрлла

52. Неоромантические и модернистические тенденции в детской литературе конца XIX - XX вв.

53. Философская романтическая сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманистическое звучание и этический императив сказки.

7.3.6. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Специфика детской литературы.

2. Произведения устного народного творчества для детей.

3. Произведения И.А. Крылова и В.А. Жуковского в детском чтении.

4. Творчество А.С. Пушкина в детском чтении.

5. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок».

6. Поэзия XIX века в детском чтении.

7. Литературная прозаическая сказка первой половины XIX века (Погорельский, Одоевский, Аксаков).

8. Лев Толстой как детский писатель.

9. Романтические сказки В.Гаршина.

10. Рассказы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX – начала XX вв. (А. Чехов, Л. Андреев, А. Куприн).

11. Нравственные проблемы героев в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».

12. Жанр автобиографической повести в детском чтении.

13. Тема детства в творчестве М. Горького.

14. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Цикл сказок. Рассказы.

15. Стихи В.Маяковского, С.Есенина.

16. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».

17. Творчество К.Чуковского, С.Маршака.

18. Уральские сказы П.Бажова.

19. С.Писахов – архангельские небылицы. Народ в изображении Б. Шергина.

20. Творчество А. Гайдара.

21. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. М.М. Пришвин, Б.С. Житков, В.В. Бианки.

22. Литературная сказка 1930-х годов (А. Волков, А. Толстой).

23. Борьба за сказку в детской литературе. Роль М.Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы.

24. Торжество добра и справедливости в романе-сказке Ю. Олеси «Три толстяка».

25. Творчество А.Н. Толстого для детей.

26. Поэзия А.Барто, С.Михалкова, Д.Хармса.

27. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, Е.Л. Шварц.

28. Детская литература 40-50-х годов. В.Катаев «Сын полка», В.Богомолов «Иван» и др.
29. Особенности творчества прозаиков довоенного поколения (Фраерман Р.И.).
30. Проза В.Астафьева.
31. Детская поэзия 1960-80-х годов (Б.Заходер).
32. Нравственная проблематика произведений А.Алексина, В.Железникова.
33. Юмор в детской литературе (А.Алексин, В.Голявкин).
34. Помещение необычных героев в современную обыденность в сказочных повестях Э.Успенского.
35. Обработка сказочных фольклорных сюжетов Ш.Перро, братьями Гримм.
36. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.-А. Гофмана и В.Гауфа.
37. Мировое значение творчества Х.К. Андерсена.
38. Историко-приключенческий жанр (В.Скотт, М.Рид, Р.Л. Стивенсон).
39. Прием нонсенса в сказочной повести Л.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».
40. Автор сумевший создать собственную сказочную страну (на выбор студента: Барри, Киплинг, Милн, Грэм, Янсен, Линдгрэн).
41. Проблема противостояния человека злу в повестях О.Пройслера и Д.Крюса. («Крабат, или Легенды старой мельницы», «Тим Талер, или Проданный смех»).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой стобалльную оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, тестов или письменных практических работ, а также посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий. Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса. Тесты или контрольная работа оцениваются по стобалльной системе.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета (устно по вопросам) и оценивается по стобалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов. При этом 80-100 баллов соответствуют наиболее полному и правильному структурированному ответу, 65-79 - ответ в целом соответствует содержанию поставленных вопросов, раскрыты суть и наибольшее число аспектов темы, 51-64 - ответ соответствует тематике, однако упущен ряд аспектов и присутствуют неточности, менее 50 баллов – тема недостаточно раскрыта, формулировки расплывчаты и некорректны. Итоговый рейтинг определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля. На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» путем перевода стобалльной системы в четырехбалльную.

Оценка «отлично» ставится при рейтинге 90-100 баллов, оценка «хорошо» - при рейтинге 71-89 баллов, оценка «удовлетворительно» - при рейтинге 55-70 баллов, оценка «неудовлетворительно» - при рейтинге менее 55 баллов.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент проявил полное понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы (постановка задачи, ход решения, выводы); ответы были обоснованы с опорой на знания из контекста художественного произведения; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине, не только в пределах основного учебника. Студент дал правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда студент проявил понимание сущности теоретических вопросов, последовательно изложил ответы на вопросы; ответы были не достаточно обоснованы без опоры на знания контекста произведения; из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах основного учебника. Студент допускал ошибки в ответах на дополнительные вопросы, но в целом продемонстрировал понимание и знание программы курса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент проявил понимание сущности поставленных вопросов, но раскрыл их не последовательно, не аргументировано, без использования доказательств (дал только постановку задачи и обсудил конечный результат); из ответов следует, что он знаком с рекомендованной литературой по дисциплине только в пределах конспекта или основного учебника. Студент давал на дополнительные вопросы ответы, демонстрируя в целом понимание изучаемой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда студент не смог продемонстрировать понимания сущности поставленных вопросов, для него не ясна сама постановка вопросов, хотя при этом на бумаге вопросы могут быть изложены в полном объеме, но он не может объяснить смысла, написанного им, же текста и т.д.; отвечая на дополнительные вопросы, показал непонимание и незнание основных понятий и определений по изучаемой дисциплине. Либо, студент отказался от ответа на дифференцированном зачете.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Высшее образование) - Текст : электронный // ЭБС Юрайт (1).

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс) -Текст : электронный // ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Антология мысли) -Текст : электронный // ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская художественная литература» широко используются информационные технологии такие как:

Активные и интерактивные формы, лекции, практические занятия, контрольные работы, зачет, компьютеры. В течение семестра обучающиеся решают задачи, указанные преподавателем. Проводятся контрольные работы (на практических занятиях).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие интерактивные образовательные технологии: интерактивные лекции с мультимедийной системой (обучающие фильмы и тренинги, тестовые программные комплексы, мультимедийный репетитор), обсуждение дискуссионных вопросов и проблем; семинары в диалоговом режиме, электронные презентации, дебаты, ролевые игры, решение проблемно-поисковых заданий.

Интерактивная лекция предполагает прямую передачу систематизированной и структурированной информации преподавателем студентам посредством мультимедийных средств. Обязательным компонентом такой лекции является работа студентов в группе, заполнение изученных тем, ориентированных на осмысление и обсуждение полученной на лекции информации каждым студентом (рефлексия). Данный вид занятий позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета и к будущей профессии, обеспечивает основы для дальнейшего усвоения учебного материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Семинары представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе семинара большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций: 1) обсуждаемые вопросы и проблемы; 2) основные результаты и выводы, сделанные автором; 3) возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации. Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская художественная литература» широко используются информационные технологии, доступные в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.):

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

А также:

1. Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература» <http://lit.1september.ru>
2. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>
3. Методико-литературный сайт «Урок литературы» <http://mlis.fobr.ru>
4. Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы <http://lib.prosv.ru>
5. Библиотека русской литературы «Классика.ру» <http://www.klassika.ru>
6. Библиотека художественной литературы E-kniga.ru <http://www.e-kniga.ru>
7. Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека <http://www.livepoetry.ru>
8. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук <http://www.imli.ru>
9. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук <http://www.pushkinskiydom.ru>
10. Классика русской литературы в аудиозаписи <http://www.ayguo.com>
11. Российская Литературная Сеть <http://www.rulib.net>
12. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
13. Собрание классики в Библиотеке Мошкова <http://az.lib.ru>
14. Филологический сайт Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>
15. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дефектология»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Дошкольное образование». «Логопедическая
деятельность»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Ю.С. Митина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Дефектология».

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;- классификации задержки психического развития;- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
ПКС-11	Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;- проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;- формулировать цели к коррекционно-развивающим

		<p>занятиям со школьниками.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследований в области спец. педагогики и психологии; - современными технологиями коррекционной педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики. - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дефектология» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.В.02.05) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилям подготовки «Дошкольное образование», «Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	<ul style="list-style-type: none"> - Психология дошкольника с практикумом - Теоретические и методологические основы логопедии - Производственная педагогическая практика 	Дефектология	<ul style="list-style-type: none"> - Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление - Основы логопедической ритмики - Преемственность в работе воспитателя и логопеда - Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи - Производственная педагогическая практика.

ПКС-11	<ul style="list-style-type: none"> - Психология дошкольника с практикумом - Теоретические и методологические основы логопедии - Производственная педагогическая практика 		<ul style="list-style-type: none"> - Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление - Основы логопедической ритмики - Преемственность в работе воспитателя и логопеда - Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи - Производственная педагогическая практика.
--------	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Дефектология» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114 академических часов (36 часов лекционных занятий, 72 часа практических занятий, КСР – 6 часа, ИКР-0,6 часа), 39,4 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР	
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	3	6			2
2.	Умственная отсталость.	3	6			
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	3	6			2
4	Дети с задержкой психического развития	3	6			2
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	3	6			2
6	Дети с нарушениями слуха	3	6			2

7	Дети с нарушениями зрения	3	6			2
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	5			2
9	Гиперактивность у детей	3	5			2
10	Дети с аутизмом	3	5			2
11	Психопатические формы поведения детей	3	5			2
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	2	5			5
13	Педагогические методы коррекции	1	5			5,4
	ИТОГО	36	72	4	0,6	29,4
	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Дефектология как наука о детях с отклонениями в развитии.	ПКС-8	Реферат, контрольная работа			письменно
Умственная отсталость.	ПКС-8	Реферат, контрольная работа			письменно
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	ПКС-8 ПКС-11	- подготовка характеристики, написание эссе			письменно
Дети с задержкой психического развития	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ПКС-8 ПКС-11	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			Письменно
Дети с нарушениями слуха	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями зрения	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
Гиперактивность у детей	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с аутизмом	ПКС-8 ПКС-11	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			письменно
Психопатические формы поведения детей	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
Педагогические методы коррекции	ПКС-8 ПКС-11	Реферат, контрольная работа			письменно
			тест	экзамен	письменно устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области дефектологии. Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний о закономерностях развития психики в онто- и филогенезе; причины, классификации, степени и формы различных нарушений.	ПКС-8 ПКС-11

Прикладной этап	Формирование умений и навыков применения методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	ПКС-8 ПКС-11
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	ПКС-8 ПКС-11

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
----------------	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.

28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	информации			информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<p>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</p> <p>литературный стиль.</p>

4.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Предмет и задачи дефектологии.
2. Связь дефектологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии.
Эмоционально тупые личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дефектология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Дефектология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – комбинированная, дифференцированная. Студент может выбрать форму экзамена (устно, по билетам или тестирование) и уровень вопросов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.

Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций

по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.

Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».

Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Колесникова, Г. И.

Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ Г. И. Колесникова; Крым. федер. ун-т им. В. И. Вернадского. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 176 с.. - (Университеты России). - Библиогр. в конце гл. и с. 164-166. - Лицензия до 31.12.2019.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика: учеб. для бакалавров/ [Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред.: Л. В. Мардахаева, Е. А. Орлова. - Москва: Юрайт, 2015. - 447, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 442-447 (100 назв.), в конце гл. и в подстроч. примеч.. - Глоссарий: с. 436-441.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

2. **Варенова, Т. В.**

Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие/ Варенова Т. В.. - Москва: Форум, 2016. - 270, [2] с.: табл.. - Библиогр.: с. 267-270. **Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство

о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	критериям	презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

Основными задачами являются знакомство студентов с:

- особенностями нормального и отклоняющегося развития;
- особенностями развития детей с различными отклонениями;
- закономерностями развития детей с отклонениями в развитии.

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях, обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Организация самостоятельной работы студентов

В случае самостоятельного изучения тем студенту будет предложено ответить на устные вопросы, на вопросы теста и написать контрольную работу.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и

способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы (см.ниже) студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление.

План самостоятельной работы

Дефектология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Дефектология» используются такие информационные технологии, как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;

- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем

- Выготский Л.С. Основы специальной педагогики и психологии [электронный ресурс]. - [URL:http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0453/1_0453-1.shtml)

- [Епифанцева](#) Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога// Категория: [КНИГИ НАУКА и УЧЕБА](#). - [электронный ресурс]. - URL:<http://bookfi.org/>

- [Зайцев Д.В.](#) Дошкольная коррекционная педагогика. Краткий курс. - [электронный ресурс]. - URL:<http://bookfi.org/>
- [Лапшин В.А.](#), [Пузанов Б.П.](#) Основы специальной педагогики и психологии. - [электронный ресурс]. - URL:<http://bookfi.org/>
- [Липа В.А.](#) Основы коррекционной педагогики// Категория: КНИГИ НАУКА и УЧЕБА. - [электронный ресурс]. - URL:<http://bookfi.org/>
- Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. - [электронный ресурс]. - URL:<http://studentam.net/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Дефектология как наука о детях с отклонениями в развитии.	<p>Предмет, цель, задачи дефектологии. Отрасли дефектологии. Направления дефектологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p>
2	Умственная отсталость.	<p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия.</p> <p>Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p>
3	Психолого-педагогическая характеристика УО детей	<p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.</p> <p>Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>

4	Дети с задержкой психического развития.	<p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p>
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	<p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>
6	Дети с нарушениями слуха	<p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.</p>

7	Дети с нарушениями зрения	<p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственных свойств предметов.</p> <p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p>
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.</p>

9	Гиперактивность у детей	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>
10	Дети с аутизмом	<p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p> <p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p>
11	Психопатические формы поведения детей	<p>Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.</p>
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинаясь в детском и подростковом возрасте	<p>Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста.</p> <p>Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.</p> <p>Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта.</p> <p>Неорганический энурез. Неорганический энкопрез.</p> <p>Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.</p>

13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.
----	---------------------------------	---

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



Рабочая программа учебной дисциплины

Наименование: «Дошкольная педагогика с практикумом»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

Второй год обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Дошкольная педагогика с практикумом».

Целью освоения дисциплины является профессиональная подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, к постановке и решению профессиональных задач на основе личностно-деятельностного, комплексно-тематического и интегративного подходов, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-9	способность конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основы дошкольного образования;- теоретические основы дошкольной педагогики;- психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;- образовательные программы и технологии дошкольного образования;- современные требования к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО;- современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании;- современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО;- современные подходы к оценке качества дошкольного образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование;- анализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;- выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования;- проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО;- проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка;- выделять критерии внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования;- осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с семьей;- осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами <p><u>Владеть:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование; - навыками сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - навыками оформления перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия; - навыками составления плана-схемы развивающей предметно-пространственной среды; - навыками организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - навыками оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка - навыками анализа ВСОКО ДОО; - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей; - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика с практикумом» представляет собой дисциплину (Б1.В.02.02) модуля 8 «Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста» формируемой участниками образовательных отношений части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ПКС-9	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Детская художественная литература	Дошкольная педагогика с практикумом	Основы педагогики Монтессори Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду Производственная педагогическая практика

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестре - на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины «Дошкольная педагогика с практикумом» составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 150,6 академических часов (72 - лекций, 72 - практических занятий, 6 - КСР, 0,6 – ИКР), 137,4 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

По семестрам трудоёмкость дисциплины распределяется следующим образом:

в рамках третьего семестра на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 74,25 академических часов (36 - лекций, 36 - практических занятий, 2 – КСР, 0,25 - ИКР), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся; всего 4 зачетных единицы (144 академических часа);

в рамках четвертого семестра на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 76,35 академических часов (36 – лекций, 36 – практических занятий, 4 – КСР, 0,35 – ИКР), 67,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся; всего 4 зачетных единицы (144 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
Третий семестр						
1	Теоретические основы дошкольной педагогики	8	12			22
1.1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	2	2			4
1.2	Особенности психомоторного развития детей от рождения до восьми лет	2	2			4
1.3	Профессиональные и личностные качества педагога дошкольного образования	2	2			8
1.4	Дошкольная педагогика как наука	2	-			4
1.5	История дошкольной педагогики	-	6			6
2	Дошкольное образование как	8	14			22

	система					
2.1	Дошкольное образование как часть системы образования в РФ	2	-			4
2.2	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	2	2			4
2.3	Образовательные программы дошкольного образования	2	4			4
2.4	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образовательной системы	2	2			4
2.5	Дошкольное образование за рубежом	-	6			6
3.	Организация образовательного процесса в ДОО	20	10			25,75
3.1	Общие основы целостного образовательного процесса в ДОО	2	-			4
3.2	Специфика организации целостного образовательного процесса в группах раннего возраста	2	2			4
3.3	Обучение как часть целостного образовательного процесса в ДОО	4	2			4
3.4	Воспитание как часть целостного образовательного процесса в ДОО	4	2			4
3.5	Вариативность форм организации образовательного процесса в ДОО	4	2			4
3.6	Реализация образовательного процесса при организации режимных мероприятий ДОО	4	2			5,75
	Форма контроля – зачет					
	Итого за третий семестр 144 (4 ЗЕ)	36	36	2	0,25	69,75
Четвертый семестр						
4.	Проектирование образовательного процесса в ДОО	8	8			26
4.1	Педагогическая и психологическая диагностика в дошкольном образовании	2	2			6
4.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка	2	2			6
4.3	Планирование образовательного процесса ДОО	2	2			8
4.4	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	2	2			6
5.	Технологии разностороннего развития детей дошкольного возраста	22	22			24
5.1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	4	4			4
5.2	Познавательное развитие дошкольников	4	4			4
5.3	Речевое развитие дошкольников	4	4			4
5.4	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	4	4			4
5.5	Физическое развитие дошкольников	4	4			4

5.6	Подготовка дошкольников к обучению в школе	2	2			4
6.	Взаимодействие ДОО с внешними институтами детства	6	6			17,65
6.1	Взаимодействие ДОО с семьей	2	2			6
6.2	Взаимодействие ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры	2	2			6
6.3	Оценка качества дошкольного образования	2	2			5,65
	Итого за четвертый семестр 144 (4 ЗЕ)	36	36	4	0,35	67,65
	Форма контроля – экзамен					
	Итого по дисциплине 288 (8 ЗЕ)	72	72	6	0,6	137,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-9	способность конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Третий семестр					
Теоретические основы дошкольной педагогики	ПКС-9		порт-фолио практических заданий		
Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	ПКС-9	круглый стол, эссе			устно, письменно
Особенности психомоторного развития детей от рождения до восьми лет	ПКС-9	семинар, памятки			устно, письменно
Профессиональные и личностные качества педагога дошкольного образования	ПКС-9	дискуссия, мини-исследование			устно, письменно
Дошкольная педагогика как наука	ПКС-9	опрос, памятки			устно, письменно
История дошкольной педагогики	ПКС-9	доклад			устно, письменно
Дошкольное образование как система	ПКС-9		порт-фолио практических заданий		
Дошкольное образование как часть системы образования в РФ	ПКС-9	памятки			письменно
Нормативно-правовые основы дошкольного образования	ПКС-9	семинар, обзор нормативных актов			устно, письменно
Образовательные программы дошкольного образования	ПКС-9	деловая игра, каталог программ			устно, письменно
Преимущества дошкольного и начального общего уровней образовательной системы	ПКС-9	письменная работа			письменно
Дошкольное образование за рубежом	ПКС-9	доклад			устно, письменно
Организация образовательного процесса в ДОО	ПКС-9		порт-фолио практических заданий		
Общие основы целостного образовательного процесса в ДОО	ПКС-9	опрос, словарь			устно, письменно
Специфика организации целостного образовательного процесса в группах раннего возраста	ПКС-9	семинар, письменная работа			устно, письменно
Обучение как часть целостного	ПКС-9	семинар, памятки			устно, письменно

образовательного процесса в ДОО					
Воспитание как часть целостного образовательного процесса в ДОО	ПКС-9	семинар, памятки			устно, письменно
Вариативность форм организации образовательного процесса в ДОО	ПКС-9	семинар, памятки			устно, письменно
Реализация образовательного процесса при организации режимных мероприятий ДОО	ПКС-9	семинар, методическая копилка			устно, письменно
			Зачет		Устно
Четвертый семестр					
Проектирование образовательного процесса в ДОО	ПКС-9		порт-фолио практических заданий		
Педагогическая и психологическая диагностика в дошкольном образовании	ПКС-9	семинар, каталог диагностических методик, диагностическая карта			устно, письменно
Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка	ПКС-9	семинар, индивидуальный образовательный маршрут ребенка			устно, письменно
Планирование образовательного процесса ДОО	ПКС-9	семинар, тематическое планирование, календарный план на 1 день, технологическая карта занятия			устно, письменно
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО	ПКС-9	семинар, план-схема + пояснительная записка			устно, письменно
Технологии разностороннего развития детей дошкольного возраста	ПКС-9		порт-фолио практических заданий		
Социально-коммуникативное развитие дошкольников	ПКС-9	семинар, памятки, перечень программ и технологий			устно, письменно
Познавательное развитие дошкольников	ПКС-9				
Речевое развитие дошкольников	ПКС-9				
Художественно-эстетическое развитие дошкольников	ПКС-9				

Физическое развитие дошкольников	ПКС-9				
Подготовка дошкольников к обучению в школе	ПКС-9	семинар, памятка			устно, письменно
Взаимодействие ДОО с внешними институтами детства	ПКС-9		порт-фолио практических заданий		
Взаимодействие ДОО с семьей	ПКС-9	семинар, анализ системы взаимодействия ДОО с семьей			устно, письменно
Взаимодействие ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры	ПКС-9	семинар, анализ системы взаимодействия ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры			устно, письменно
Оценка качества дошкольного образования	ПКС-9	семинар, памятки, анализ ВСОКО ДОО			устно, письменно
				Экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Формирование компетенций (ПКС-9) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых основ дошкольного образования и теоретических основ дошкольной педагогики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - теоретические основы дошкольной педагогики; - психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - образовательные программы и технологии дошкольного образования; - современные требования к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО; - современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании; - современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО; - современные подходы к оценке качества дошкольного образования 	ПКС-9

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - анализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка; - выделять критерии внешней и внутренней 	<p>ПКС-9</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование; - сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - оформления перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия; - составления плана-схемы развивающей предметно-пространственной среды; - организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка; - анализа ВСОКО ДОО; - разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей; - разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами 	<p>ПКС-9</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<p>ПКС-7</p>			
<p>Ступени</p>	<p>Отличительные</p>	<p>Критерии</p>	<p>Показатели</p>

уровней освоения компетенций	признаки		
<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p><u>Знает</u> - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - теоретические основы дошкольной педагогики; - психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - образовательные программы и технологии дошкольного образования; - современные требования к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО; - современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании; - современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО; - современные подходы к оценке качества дошкольного образования</p>	<p>Знание нормативно-правовых основ дошкольного образования; теоретических основ дошкольной педагогики; психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; образовательных программ дошкольного и начального общего образования; современных требований к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО; современных требований к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании; современных требований к развивающей предметно-пространственной среде ДОО; современных подходов к оценке качества дошкольного образования</p>	<p>Способность продемонстрировать знание нормативно-правовых основ дошкольного образования; теоретических основ дошкольной педагогики; способность определить психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; способность назвать образовательные программы дошкольного и начального общего образования; способность обосновать современные требования к планированию образовательной деятельности в ДОО; современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании; современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО; современные подходы к оценке качества дошкольного образования</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><u>Умеет</u> - осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - анализировать содержание образовательных программ дошкольного</p>	<p>Обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; анализ содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p>	<p>Способность осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; анализировать содержание образовательных программ дошкольного</p>

	<p>и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка; - выделять критерии внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования; - осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с семьей; - осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами 	<p>оценка индивидуального развития детей, планирование и реализация различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования;</p> <p>проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>определение критериев внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования;</p> <p>анализ системы взаимодействия ДОО с семьей;</p> <p>анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами</p>	<p>и начального общего образования;</p> <p>выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО;</p> <p>проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка;</p> <p>выделять критерии внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования;</p> <p>осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с семьей;</p> <p>осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование; - навыками сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - навыками оформления перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия; - навыками 	<p>Составление аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование;</p> <p>сравнительный анализ содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>оформление перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия;</p> <p>составление плана-схемы развивающей предметно-пространственной среды;</p>	<p>Способность продемонстрировать навыки составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование;</p> <p>сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>оформления перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия;</p> <p>составления плана-схемы развивающей предметно-</p>

	<p>составления плана-схемы развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>- навыками организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- навыками оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка</p> <p>- навыками анализа ВСОКО ДОО;</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей;</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами</p>	<p>организация и проведение различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка</p> <p>анализ ВСОКО ДОО;</p> <p>разработка рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей;</p> <p>разработка рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами</p>	<p>пространственной среды;</p> <p>организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка</p> <p>анализа ВСОКО ДОО;</p> <p>разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей;</p> <p>разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами</p>
--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
---	--------------------------	------------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p><u>Изучение нормативно-правовых основ дошкольного образования и теоретических основ дошкольной педагогики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - теоретические основы дошкольной педагогики; - психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - образовательные программы и технологии дошкольного образования; - современные требования к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО; - современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании; - современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО; - современные подходы к оценке качества дошкольного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить сущность понятий: «образование», «развитие», «обучение», «воспитание», «формирование», «принцип», «метод», «прием», «средство», «форма», «деятельность» и др. (словарь). 2. Самостоятельно подготовиться к семинарским занятиям по определенным темам, изучив нормативно-правовые и теоретические основы дошкольного образования. 3. На основе анализа литературы подготовить материал для оформления памяток по различным темам и др.
--------------------------------	---	--

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях;</u> <u>выполнение самостоятельной работы.</u> <u>Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - анализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка; - выделять критерии внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования; - осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с семьей; - осуществлять анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2. Написать текст сообщений по предложенным темам. 3. Составить тематический план, календарный план на 1 день. 4. Составить технологическую карту занятия. 5. Разработать план-схему одного из развивающих центров в групповом помещении ДОО. 6. Проанализировать систему взаимодействия ДОО с семьей и внешними партнерами (на примере одной ДОО). 7. Провести мини-исследование «Воспитатель глазами детей, родителей и коллег» (работа в малых группах). 8. Написать эссе «Субкультура современного дошкольника». 9. Составить каталог диагностических методик. 10. Оформить диагностическую карту. 11. Разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и др.
-------------------------------	---	--

<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование; - сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - оформления перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия; - составления плана-схемы развивающей предметно-пространственной среды; - организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка; - анализа ВСОКО ДОО; - разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей; - разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять активное участие в семинарских занятиях, практикумах. 2. Составить каталог образовательных программ дошкольного образования. 3. Выполнить сравнительный анализ содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 4. Составить аннотации по нормативно-правовым документам. 5. Разработать рекомендации по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей и внешними партнерами (на примере одной ДОО). 6. Выполнить анализ ВСОКО на примере одной ДОО. 7. Организовать и провести различные виды деятельности (в рамках семинарских занятий). 8. Оформить текст выполненных практических заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями (памятки, рефераты, план и др.) 9. Защита портфолио практических заданий и др.
-------------------------------------	---	---

Портфолио практических заданий

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

1.1. Эссе на тему «Субкультура современного дошкольника».

Эссе предполагает изложение своих рассуждений и умозаключений на заданную тему. Требования к оформлению:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см. Шрифт – Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Объем сочинения – не менее одного печатного листа.

1.2. Памятки.

Необходимо оформить памятки по темам «Психомоторное развитие детей от одного года до восьми лет», «Дошкольная педагогика как наука».

Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Желательно использовать графические элементы (схемы, таблицы). Объем памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

1.3. Мини-исследование «Воспитатель глазами детей, родителей и коллег».

Для выполнения этого задания студентам необходимо разделиться на малые группы по 2-3 человека.

Далее надо провести опрос детей дошкольного возраста, их родителей и сотрудников ДОО, уточнив, какими качествами, на их взгляд, должен обладать воспитатель детского сада. При этом важно опросить не менее 6 представителей каждой группы. Ответы должны быть зафиксированы, оформлены и проанализированы. По результатам проведенного исследования необходимо описать содержание всех этапов проведенной работы, сформулировать свои выводы и умозаключения, выявив закономерности, сопоставив «портрет» педагога глазами разных участников образовательных отношений. Можно составить и обосновать своеобразный рейтинг качеств.

1.4. Доклад по теме «История дошкольной педагогики».

При подготовке доклада используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме.

Объем доклада – 3-5 страниц печатного текста:

Тематика докладов:

1. Образование в древних цивилизациях
2. Образование в Древнем Египте
3. Образование в Древнем Китае
4. Древнеиндийское образование
5. Образование и воспитание античного периода
6. Истоки дошкольной педагогики в трудах античных философов
7. Образование в христианской Европе в средние века
8. Образование и воспитание в исламском мире средних веков
9. Образование в эпоху Возрождения
10. Педагогические идеи эпохи Просвещения
11. «Материнская школа» в концепции Я.А. Коменского
12. Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо
13. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци
14. «Система воспитания джентльмена» Дж. Локка
15. «Школа для маленьких детей» Р. Оуэна
16. Педагогические идеи И. Гербарта
17. «Детский сад» Ф. Фребеля
18. «Дом ребенка» М. Монтессори
19. Развитие дошкольного образования XX века за рубежом
20. Образование в Киевской Руси
21. Воспитание и образование в Московском государстве XV-XVII вв.
22. Первые детские сады в России XIX века

23. Педагогические идеи К.Д. Ушинского
24. Концепция дошкольного воспитания Е.П. Залесской
25. Педагогические идеи Л.Н. Толстого
26. Взгляды Е.Н. Водовозовой на дошкольное воспитание
27. Подготовка педагогических кадров для дошкольного образования начала XX века
28. Влияние педологии на отечественное дошкольное образование
29. Советское дошкольное образование и воспитание
30. Н.К. Крупская о дошкольном воспитании

Студент может сам выбрать тему для доклада при условии обязательного согласования с преподавателем.

Раздел 2. Дошкольное образование как система

2.1. Памятки.

Необходимо оформить памятки по темам «Система образования в РФ», «Система дошкольного образования».

Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Желательно использовать графические элементы (схемы, таблицы). Объем памятки – 1-2 страницы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2.2. Обзор нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование.

Необходимо изучить содержание основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование – Конвенцию о правах ребенка, Закон об образовании в РФ, СанПиН, ФГОС ДО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Далее надо составить аннотацию из нескольких предложений по каждому вышеуказанному нормативному документу. Оформить текст необходимо в виде таблицы.

№ п/п	Полное название нормативного документа	Аннотация

2.3. Каталог примерных образовательных программ дошкольного образования.

Необходимо изучить содержание примерных образовательных программ дошкольного образования (не менее 4).

Составить каталог программ с аннотацией из 4-6 предложений по каждой программе. Оформить каталог в виде таблицы.

№ п/п	Название программы, автор(ы)	Аннотация

Обязательно сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2.4. Письменная работа «Преемственность дошкольного и начального общего уровней образовательной системы».

Необходимо изучить содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования. После этого надо выделить ряд критериев (не менее 5), по которым можно судить о реализации принципа преемственности между этими уровнями образования. Далее необходимо описать результаты проведенного анализа содержания программ по данным критериям. При этом можно использовать сравнительный анализ структуры и содержания программ. Текст письменной работы может быть оформлен в виде таблицы. Наличие общих выводов обязательно.

2.5. Реферат по теме «Дошкольное образование за рубежом».

При подготовке доклада используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме.

Объем доклада – 3-5 страниц печатного текста:

Тематика докладов:

1. Дошкольное образование в Германии
2. Дошкольное образование во Франции
3. Дошкольное образование в Великобритании
4. Дошкольное образование в Польше
5. Дошкольное образование в Италии
6. Дошкольное образование в Испании
7. Дошкольное образование в Болгарии
8. Дошкольное образование в Венгрии
9. Дошкольное образование в Чехии
10. Дошкольное образование в Дании
11. Дошкольное образование в Норвегии
12. Дошкольное образование в Швеции
13. Дошкольное образование в африканских странах
14. Дошкольное образование в США
15. Дошкольное образование в Канаде
16. Дошкольное образование в Бразилии
17. Дошкольное образование в Мексике
18. Дошкольное образование в Литве
19. Дошкольное образование в Украине
20. Дошкольное образование в Белоруссии
21. Дошкольное образование в Казахстане
22. Дошкольное образование в Грузии
23. Дошкольное образование в Армении
24. Дошкольное образование в Азербайджане
25. Дошкольное образование в Китае
26. Дошкольное образование в Японии
27. Дошкольное образование в Южной Корее
28. Дошкольное образование в Северной Корее
29. Дошкольное образование в Австралии
30. Дошкольное образование в Индии

Студент может сам выбрать тему доклада при условии обязательного согласования с преподавателем.

Раздел 3. Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО

3.1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: теория, концепция, технология, программа, система работы, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, принципы, формы, методы, приемы, средства, образовательный процесс, деятельность, режим дня, занятие, образовательная ситуация, образовательная деятельность, диагностика, мониторинг, коррекция и др.

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3.2. Письменная работа «Организация образовательного процесса в группе детей раннего возраста».

Необходимо изучить психолого-педагогическую литературу по заданной теме. Затем надо выделить и обосновать не менее 8 специфических особенностей организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Объем текста – 2-3 страницы.

3.3. Памятки.

Необходимо оформить памятки по темам «Общая характеристика процесса обучения в дошкольном образовании», «Общая характеристика процесса воспитания в дошкольном образовании», «Формы организации образовательного процесса в ДОО».

Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Желательно использовать графические элементы (схемы, таблицы). Объем памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3.4. Памятка - Методическая копилка «Режим дня».

Составить памятку по организации основных режимных мероприятий в разных возрастных группах детского сада. Оформить памятку в виде таблицы. Рекомендуются использовать альбомную ориентацию листа.

Режимное мероприятие	Основные требования к организации, методические указания	Художественное слово
Прием детей		
Утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак		
Подготовка к первой прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		
Подготовка к обеду, обед		
Подготовка ко сну, дневной сон		
Пробуждение, гимнастика после сна		
Подготовка		

к полднику, полдник		
Подготовка ко второй прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		
Подготовка к ужину, ужин		
Уход детей домой		

Раздел 4. Проектирование образовательного процесса в ДОО

4.1. Каталог диагностических методик.

Необходимо составить каталог методик педагогической диагностики. Для этого надо выделить не менее 5 подразделов, например, «Диагностика физической подготовленности дошкольников», «Диагностика игрового взаимодействия» и др. В каждом подразделе надо разместить перечень из 3-4 диагностических методики с указанием названия, возрастной направленности и автора (или ссылки на литературных источник).

Перечень можно оформить в виде текста или таблицы.

Обязательно сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4.2. Диагностическая карта.

Необходимо подобрать и заполнить диагностическую карту (или протокол) по оценке одного из показателей индивидуального развития ребенка. Кроме фиксации результатов педагогической диагностики важно интерпретировать и проанализировать полученные результаты, сделать собственные выводы и разработать рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

4.3. Тематическое планирование.

Необходимо составить тематическое недельное планирование образовательной деятельности на один квартал (возраст детей и период года - по выбору студента). При этом важно не только перечислить названия тем, но и указать цели и задачи, которые планируется решить в рамках каждой тематической недели, а также основные тематические формы работы с детьми (с указанием тематики) и планируемые результаты.

План надо оформить в виде таблицы.

№ п/п	Тема недели	Цели, задачи	Формы работы	Планируемые результаты

4.4. Календарный план образовательной деятельности на один день

Необходимо составить календарный план образовательной деятельности на один день (на первую и на вторую половину дня). Возрастная группа – по выбору студента.

План должен включать в себя конкретное содержание работы на один день, а также ссылки на литературу и приложения (см. таблицу).

Дата, день недели	Образовательные ситуации и занятия	Совместная деятельность педагога и детей	Организация самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа с детьми	Примечания

1	2	3	4	5	6

Рекомендуется использовать альбомную ориентацию листа.

При заполнении графы 2 необходимо указать вид деятельности или занятия, тему, а также ссылку на конспект (в литературном источнике или приложении к плану). Например, проблемно-игровая ситуация «Поиск сокровищ» (см. приложение 29 к плану), занятие по физическому развитию с углубленной оздоровительной направленностью «Три поросенка» (Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья», с. 48) и т.п.

При заполнении графы 3 необходимо перечислить основные виды и формы деятельности (игры, беседы, наблюдения, продуктивная деятельность, труд и др.) в различных режимных блоках – утро, утренняя прогулка, вечерняя прогулка, вечер. Например, сюжетно-ролевая игра «Семья», беседа «Мое настроение», чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Любочка», подвижная игра «Ловишки с домиками», наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада и др.

При заполнении графы 4 необходимо отразить, какие условия создает педагог для организации самостоятельной деятельности. Например, оформить фотовыставку «Морской пейзаж» и приготовить материалы для изобразительной деятельности детей; внести новые игрушки (инструменты мастера) в центр сюжетно-ролевых игр для мальчиков и др.

При заполнении графы 5 необходимо отразить содержание работы и вымышленные имена детей, с которыми эта работа будет проведена. Например, дидактическая игра «Собери квадрат» - Оля П., Вася Д.; рисуночный тест «Несуществующее животное» - Дима Я., Катя Л. и др.

Графы 1-5 заполняются до реализации плана, а графа 6 – ежедневно после проведения работы. Она должна содержать пояснения к плану. Например, игра-драматизация «Теремок» не была проведена по причине возникновения конфликтной ситуации между Ваней Ф. и Максимом Н.; заменена на беседу с мальчиками о неагрессивных способах выражения своего мнения.

4.6. Технологическая карта занятия.

Необходимо составить технологическую карту одного вида специально организованной образовательной деятельности (образовательной ситуации, занятия) – по стандарту WorldSkills:

Заголовок

Образовательные области:

Тема:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Дополнительные задачи:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№ п/п	Этапы Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап					

2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3	Заключительный этап					

4.7. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья, физического и/или психического развития, либо испытывающего затруднения при обучении.

Обязательные компоненты ИОМ: заголовок, общая информация о ребенке (реальном или вымышленном), информация о состоянии здоровья, физическом или психическом развитии, результаты педагогической диагностики, задачи (2-4), необходимые материалы, инвентарь и оборудование, план работы на 3 месяца с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение, планируемые результаты (с опорой на задачи).

4.8. План-схема развивающей предметно-пространственной среды.

Форма организации студентов – подгрупповая.

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать план-схему одного из развивающих центров в групповом помещении ДОО (например, Центра книги, Центра художественного творчества, Уголка природы и др.).

План-схема должна иметь графическое выражение.

К разработанной план-схеме обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-2 страницы.

Раздел 5. Технологии разностороннего развития детей дошкольного возраста

5.1. Памятки.

Необходимо оформить памятки по темам «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Познавательное развитие дошкольников», «Речевое развитие дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Физическое развитие дошкольников».

Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Желательно использовать графические элементы (схемы, таблицы). Объем памятки – 1-2 страницы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

5.2. Перечень педагогических технологий дошкольного образования по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Необходимо изучить педагогические технологии дошкольного образования (не менее 5).

Составить перечень программ и технологий с аннотацией из 2-4 предложений по каждой. Структурировать содержание перечня надо по образовательным областям дошкольного образования. Оформить перечень в виде таблицы.

№ п/п	Название программы или технологии, автор(ы)	Аннотация

Обязательно сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Раздел 6. Взаимодействие ДОО с внешними институтами детства

6.1. Анализ системы взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимо изучить документацию одной из ДОО, описать и проанализировать систему взаимодействия этой ДОО с семьей. На основе результатов проведенного анализа надо разработать рекомендации по совершенствованию существующей системы.

Объем – 2-3 страницы.

6.2. Анализ системы взаимодействия ДОО с внешними партнерами.

Необходимо изучить документацию одной из ДОО, описать и проанализировать систему взаимодействия этой ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры. На основе результатов проведенного анализа надо разработать рекомендации по совершенствованию существующей системы.

Объем – 2-3 страницы.

6.3. Памятки.

Необходимо оформить памятки по темам «Оценка качества дошкольного образования», «Внешняя оценка качества дошкольного образования», «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования».

Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Желательно использовать графические элементы (схемы, таблицы). Объем памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на использованные литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

6.4. Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ДОО.

Необходимо изучить документацию одной из ДОО, описать и проанализировать ВСОКО ДОО.

Объем – 2-3 страницы.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом» (промежуточная аттестация)

Теоретические вопросы

1. Особенности психомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Философско-педагогические концепции детства
3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки: цель, задачи, объект, предмет, методы, связь с другими науками
4. История дошкольной педагогики
5. Дошкольное образование за рубежом
6. Дошкольное образование как часть системы образования в России
7. Нормативно-правовые основы дошкольного образования
8. Структура и основные положения ФГОС ДО
9. Реализация принципа индивидуализации дошкольного образования
10. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования
11. Общая характеристика педагогических технологий
12. Преемственность дошкольного и начального образования
13. Педагог как субъект педагогического процесса
14. Общая характеристика целостного образовательного процесса в ДОО
15. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи, содержание, принципы, методы воспитания
16. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи, содержание, принципы, методы обучения
17. Своеобразие организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
18. Основные формы организации образовательного процесса в ДОО
19. Реализация образовательного процесса при организации режимных мероприятий ДОО
20. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
21. Общая характеристика образовательной области «Познавательное развитие»
22. Общая характеристика образовательной области «Речевое развитие»
23. Общая характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
24. Общая характеристика образовательной области «Физическое развитие»
25. Педагогическая и психологическая диагностика в дошкольном образовании
26. Планирование педагогического процесса в ДОО
27. Современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО
28. Организация взаимодействия ДОО с семьей
29. Организация взаимодействия ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры
30. Оценка качества дошкольного образования

Практические задания

1. Составить рейтинг из 20 наиболее острых проблем дошкольного образования по мере убывания их значимости и остроты. Обосновать

2. Написать эссе «Субкультура современного дошкольника»
3. Описать вклад в дошкольную педагогику одного из выдающихся ученых прошлого или современности
4. Привести пример реализации принципа природосообразности в современных образовательных программах дошкольного образования
5. Сопоставить системы дошкольного образования - в России и в одной из зарубежных стран (по выбору студента)
6. Разработать и обосновать модель идеального детского сада будущего
7. Сделать обзор примерных образовательных программ дошкольного образования
8. Сделать обзор парциальных программ дошкольного образования (по каждой образовательной области)
9. Составить «портрет» идеального педагога дошкольного образования – с точки зрения детей, родителей, администрации ДОО и педагогов
10. Разработать кейс по одной из проблемных ситуаций в практике ДОО: описание ситуации, два вопроса, научно обоснованные ответы на вопросы
11. Разработать рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду
12. Разработать перспективный план работы по организации наставничества для молодых педагогов ДОО
13. Разработать перспективный план образовательной деятельности на один месяц (возрастная группа – по выбору студента)
14. Разработать циклограмму режимных процессов в ДОО на один день (сезон года и возраст детей – по выбору студента)
15. Составить циклограмму образовательной деятельности на одну неделю (возрастная группа – по выбору студента)
16. Разработать календарный план образовательной деятельности на один день: занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (возрастная группа – по выбору студента)
17. Разработать план досуговых мероприятий на один учебный год
18. Разработать план тематических недель и основных мероприятий ДОО в летний период
19. Составить технологическую карту занятия: образовательная область, тема, возрастная группа, цель, задачи, подготовительная работа, материалы и оборудование, этапы (организационно-мотивационный, основной, заключительный)
20. Разработать паспорт педагогического проекта: наименование, адресация, участники, цель, задачи, сроки реализации, вид проекта, продукт проекта, итоги проекта, этапы проекта (подготовительный, основной, заключительный)
21. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: общие сведения о ребенке, сведения о развитии ребенка (результаты педагогической диагностики), цель, задачи, ожидаемые результаты, план и содержание работы (вид одаренности – по выбору студента)

22. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ: общие сведения о ребенке, сведения о состоянии здоровья и развитии ребенка (рекомендации ПМПК), цель, задачи, ожидаемые результаты, план и содержание работы (вид одаренности – по выбору студента)
23. Разработать и обосновать эскиз информационно-демонстрационного стенда для родителей (тематика – по выбору студента)
24. Составить перспективный план взаимодействия ДОО с семьей на один учебный год
25. Составить перспективный план взаимодействия ДОО с одной из организаций здравоохранения, образования или культуры
26. Разработать и обосновать план-схему организации развивающей предметно-пространственной среды в игровом помещении ДОО (возрастная группа – по выбору студента)
27. Разработать план взаимодействия ДОО и начальной школы по реализации задач преемственности
28. Составить тематический план работы кружка или секции на один учебный год на базе ДОО (по выбору студента)
29. Привести пример внешней оценки качества дошкольного образования
30. Привести пример внутренней системы оценки качества дошкольного образования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, мини-исследование, эссе, циклограмма деятельности, памятки, модель и др.);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Рубежная аттестация в рамках третьего семестра проводится в форме **зачета**, и предполагает проверку преподавателем письменного и/или электронного портфолио практических заданий, а также защиту каждым студентом своего портфолио. Оценка по результатам зачета – «Зачтено», «Не зачтено».

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» - в форме **экзамена**.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к экзамену, студент должен защитить портфолио практических заданий. Форма проведения экзамена - опрос. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат

		проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	
3	Обсуждение на «круглом столе», семинаре, дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	Фонд тестовых заданий
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет:

«**Зачтено**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

Экзамен:

«**Отлично**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«**Хорошо**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен,

изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

ответ на вопрос полностью отсутствует

или

отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио), а также оценка за тест.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — М.: Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	возможности, творческий подход студента.	продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций Power Point, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;

- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций Power Point;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: ассистент института образования, В.В. Суравегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».

Целью дисциплины является формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

ОПК-4	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ. - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение. - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.
-------	--	---

1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой Модуль 5: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во 1-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	1. Анатомия и физиология 2. Общая психология с практикумом 3. Психология развития 4. Инклюзивное образование 5. Специальная педагогика и психология 6. Психология дошкольника с практикумом 7. Дефектология	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве	1. Детская художественная литература 2. Эстетическое воспитание 3. Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей 4. Основы вожатской деятельности 5. Производственная педагогическая практика 6. Производственная преддипломная практика 7. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 8. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 50,25 академических часа (16 часов лекционных занятий, 32 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 57,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самост. работа
		в том числе				
Лекц.	Практ. занят.	КСР	ИКР			
1	Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.	2	5			5
2	Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.	2	4	0,3		5
3	Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	2	4	0,4		5
4	Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	2	4	0,3		5
5	Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.	2	5	0,3		5
6	Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	3	5	0,4		10
7	Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.	3	5	0,3		12,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО	16	32	2	0,25	57,75
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-4	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и дидактическими средствами. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень ее освоения студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности	ОПК-4	опрос дискуссия	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно

воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.					
Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	ОПК-4	коллоквиум	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	ОПК-4	семинар	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
				Портфолио	устно, письменно

	опрос	НО
--	-------	----

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: этика, нравственное воспитание, этическая деятельность, духовно-нравственная культура в образовательном процессе, воздействие нравственного воспитания на развитие цивилизаций и личность, принципы функционирования системы духовного и нравственного воспитания в образовательном пространстве: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знает: - Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ. - виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этнос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение. - методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения; - системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; Умеет: - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в</p>
--------------------------------	---	--

Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с формированием этического восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного духовно-нравственного наследия, нравственного воспитания.</p> <p>Прогнозирование деструктивного и разлагающего воздействия на личность и общество антисоциальных религиозных тенденций и деструктивных культов.</p>	<p>которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культами.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни; - навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования духовного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе учебного семестра студент выполняет индивидуальное задание, состоящее в описании и структурировании по компонентам, уровням и этапам формирования одной из компетенций, в формировании которой он участвует в ходе профессиональной деятельности. Тема индивидуального задания выбирается совместно студентом и ведущим преподавателем и согласовывается с научным руководителем магистерской диссертации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится на аудиторных занятиях и в ходе индивидуальных консультаций. Примеры типовых заданий приведены в таблице:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: мораль и нравственность в античные времена, в доисторическую эпоху и в Новое и Новейшее время, духовное мировоззрение, религиозное воспитание в образовании, религиозное мировосприятие, религиозные этосы, принципы функционирования систем духовно-нравственного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «эмпатия», «нравственное воспитание» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога дошкольного обучения в соответствии с представленной схемой. 3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»
--------------------------------	--	--

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием религиозного и духовного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных нравственных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, духовно-нравственного воспитания.	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнить оппонирование в дискуссии.2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения и его воспитательного воздействия с аргументами.
------------------------	--	---

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования нравственного и религиозного наследия различных философских и религиозных систем, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата. 2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию. 3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.
-------------------------------------	--	--

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю: «Дошкольное образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенции

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, коллоквиум, семинар, мониторинг конспектов лекционных занятий и самостоятельных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме	Темы рефератов (докладов)

		<p>(Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Используемая литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт). Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на русском языке и в определении приводится этимология на языке оригинала. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, коллоквиум, проблемная задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам	Вопросы по

		может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	темам/разделам дисциплины
5	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Университеты России). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Авторский учебник). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Авторский учебник). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
5. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII — XIX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 158 с. — (Авторский учебник). (Издательство Юрайт). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
6. Пивоваров, Д. В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт,

2019; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 248 с. — (Антология мысли). (Издательство Юрайт). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>
7. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
8. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
9. <https://biblio-online.ru>
10. <http://www.biblioclub.ru/>
11. <http://e.lanbook.com/>
12. www.pedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о мировоззренческих религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрацион-ного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллю-страции по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств. Общая концепция построения семинарских занятий

На коллоквиумах и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики,

подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,
- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Наименование: **«Игровая деятельность дошкольников с практикумом»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

Второй год обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Игровая деятельность дошкольников с практикумом».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значение игры в жизни дошкольника, владеющего теоретическими основами игры, владеющего методическими основами организации игровой деятельности детей, умеющего осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; - навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО
ПКС-12	способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать игру как метод педагогической диагностики; - проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - навыками организации проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Игровая деятельность дошкольников с практикумом» представляет собой дисциплину (Б1.В.02.04) модуля 8 «Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста» части, формируемой участниками образовательных отношений, - по подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ПКС-10	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста - Детская художественная литература	Игровая деятельность дошкольников с практикумом	- Основы педагогики Монтессори - Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО - Производственная педагогическая практика
ПКС-12	-	Игровая деятельность дошкольников с практикумом	- Музейная педагогика - Производственная педагогическая практика

Дисциплина изучается: в третьем и четвертом семестрах на втором курсе на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Игровая деятельность дошкольников с практикумом» составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114,6 академических часов (36 - лекций, 72 - практических занятий, 6 – КСР, 0,6 – ИКР), 137,4 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

По семестрам трудоёмкость дисциплины распределяется следующим образом:

в третьем семестре на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56,25 академических часов (18 - лекций, 36 - практических занятий, 2 – КСР, 0,25 – ИКР), 51,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся; всего 3 зачетных единицы (108 академических часов);

в четвертом семестре на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58,35 академических часов (18 лекций, 36 - практических занятий, 4 – КСР, 0,35 – ИКР), 85,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся; всего 4 зачетных единицы (144 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Само- стоят. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
Третий семестр						
1.	Общие положения теории игры	10	12			25,75
1.1	Игра в жизни человека	-	2			-
1.2	Определение и функции игры	2	-			2
1.3	Игра в истории человечества	2	4			11,75
1.4	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	2	-			-
1.5	Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	-	2			-
1.6	Онтогенез игровой деятельности ребенка	2	-			-
1.7	Различные подходы к классификации детских игр	2	-			2
1.8	Место игры в режиме дня ДОО	-	2			4
1.9	Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО	-	2			6
2.	Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО	4	12			16
2.1	Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	2	-			-
2.2	Значение игрушки в жизни ребенка	-	2			4
2.3	Различные подходы к классификации игрушек	2	-			-
2.4	Современные требования к детской игрушке	-	2			2
2.5	Эволюция кукол	-	2			2
2.6	Экспертиза игрушек	-	2			2
2.7	Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО	-	4			6
3.	Методические основы организации игровой деятельности детей	4	12			10
3.1	Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО	2	4			2
3.2	Диагностика игровой деятельности детей	-	2			2

3.3	Игра как метод психолого-педагогической диагностики	-	2			2
3.4	Гендерный подход при организации игровой деятельности детей	-	2			2
3.5	Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей	-	2			2
3.6	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ	2	-			-
	Форма контроля за третий семестр – зачет					
	Итого за третий семестр 108 (3 ЗЕ)	18	36	2	0,25	51,75
Четвертый семестр						
4	Педагогическое сопровождение творческих игр детей	10	12			29,65
4.1	Педагогическое сопровождение режиссерских игр	2	2			4
4.2	Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр	2	4			11,65
4.3	Организация и проведение театрализованных игр	2	2			4
4.4	Педагогические технологии организации игры-фантазирования	2	2			6
4.5	Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты	2	2			4
5	Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами	2	12			32
5.1	Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада	2	4			12
5.2	Педагогическое сопровождение развивающих игр	-	2			4
5.3	Педагогическое сопровождение коммуникативных игр	-	2			4
5.4	Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада	-	2			8
5.5	Компьютерные игры в детском саду и в семье	-	2			4
6	Игровые технологии в дошкольном образовании	6	12			24
6.1	Игровые приемы обучения дошкольников	-	2			4
6.2	Система дидактических игр М. Монтессори	2	2			4
6.3	Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	2	2			4
6.4	Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии	2	2			4

	(Д.С. Калита)					
6.5	Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО	-	4			8
	Форма контроля за четвертый семестр – экзамен					
	Итого за четвертый семестр 144 (4 ЗЕ)	18	36	4	0,35	85,65
	Итого по дисциплине 252 (7 ЗЕ)	36	72	6	0,6	137,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-12	способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---------------------------------------	----------------	---	-----------------

дисциплины	лирической компетенции (или ее части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Общие положения теории игры	ПКС-10 ПКС-12		Портфолио практических заданий		Устно, письменно
Игра в жизни человека	ПКС-10	дискуссия, мастер-класс			устно
Определение и функции игры	ПКС-10	опрос, словарь терминов			устно, письменно
Игра в истории человечества	ПКС-10 ПКС-12	доклад, групповое мини-исследование «Игры разных поколений»			устно, письменно
Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	ПКС-10	дискуссия			устно
Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ПКС-10 ПКС-12	семинар			устно
Онтогенез игровой деятельности ребенка	ПКС-10 ПКС-12	опрос, памятка			устно, письменно
Различные подходы к классификации детских игр	ПКС-10	опрос, памятка			устно, письменно
Место игры в режиме дня ДОО	ПКС-10 ПКС-12	доклад, циклограмма игровой деятельности на неделю			устно, письменно
Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО	ПКС-10 ПКС-12	круглый стол, конспект			устно, письменно
Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО	ПКС-10 ПКС-12		Портфолио практических заданий		Устно, письменно
Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	ПКС-10 ПКС-12	семинар			устно
Значение игрушки в жизни ребенка	ПКС-10	дискуссия, эссе «Воспо-			устно, письменно

		минания моей игрушки»			
Различные подходы к классификации игрушек	ПКС-10	опрос, памятка			устно, письменно
Современные требования к детской игрушке	ПКС-10	опрос, семинар			устно
Эволюция кукол	ПКС-10	семинар			устно
Экспертиза игрушек	ПКС-10	деловая игра			устно
Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО	ПКС-10 ПКС-12	доклад, презентация, модель игрового пространства			устно, письменно
Методические основы организации игровой деятельности детей	ПКС-10 ПКС-12		Тест 1		Письменно
Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО	ПКС-10 ПКС-12	опрос, семинар			устно
Диагностика игровой деятельности детей	ПКС-10 ПКС-12	семинар			устно
Игра как метод психолого-педагогической диагностики	ПКС-10 ПКС-12	мастер-класс			устно
Гендерный подход при организации игровой деятельности детей	ПКС-10 ПКС-12	семинар			устно
Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей	ПКС-10 ПКС-12	семинар			устно
Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ	ПКС-10 ПКС-12	дискуссия			устно
				Зачет	Устно
Педагогическое сопровождение творческих игр детей	ПКС-10 ПКС-12		Тест 2, портфолио заданий		Письменно
Педагогическое сопровождение режиссерских игр	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка			устно, письменно
Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка, паспорт проекта			устно, письменно
Организация и проведение театрализованных игр	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка			устно, письменно
Педагогические технологии организации игры-	ПКС-10 ПКС-12	семинар, мастер-класс,			устно, письменно

фантазирования		памятка, сказочная карта			
Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка			устно, письменно
Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами	ПКС-10 ПКС-12		Кейсы, портфолио заданий		Устно, письменно
Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада	ПКС-10 ПКС-12	семинар, мастер-класс, памятка, картотека игр, дид. игра с ИКТ			устно, письменно
Педагогическое сопровождение развивающих игр	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка			устно, письменно
Педагогическое сопровождение коммуникативных игр	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка			устно, письменно
Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада	ПКС-10 ПКС-12	семинар, мастер-класс, памятка, картотека игр			устно, письменно
Компьютерные игры в детском саду и в семье	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка, эссе			устно, письменно
Игровые технологии в дошкольном образовании	ПКС-10 ПКС-12		Порт- фолио практи- ческих заданий		
Игровые приемы обучения дошкольников	ПКС-10	семинар, памятка			устно, письменно
Система дидактических игр М. Монтессори	ПКС-10 ПКС-12	семинар, памятка			устно, письменно
Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	ПКС-10 ПКС-12	мастер-класс, памятка			устно, письменно
Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)	ПКС-10 ПКС-12	мастер-класс, памятка			устно, письменно
Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО	ПКС-10	семинар, планы- конспекты			устно, письменно
				Экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
 Формирование компетенций (ПКС-10, ПКС-12) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО; - особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании 	<p align="center">ПКС-10</p> <p align="center">ПКС-12</p>
Прикладной этап	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста; - использовать игру как метод педагогической диагностики; - проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями 	<p align="center">ПКС-10</p> <p align="center">ПКС-12</p>
Демонстрационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; - навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО; - навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - навыками организации проектной деятельности 	<p align="center">ПКС-10</p> <p align="center">ПКС-12</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможности игры в режиме дня и образовательном 	Знание теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; возможностей игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО	Способность проявить знание теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; возможностей игры в режиме дня и образовательном

	процессе ДОО		процессе ДОО
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста	Планирование и проведение специально организованной образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме; педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста	Способность осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме; способность осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей дошкольного возраста – на практических занятиях
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; - навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО	Демонстрация навыков владения игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; организация игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО	Способность демонстрировать навыки владения игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников, а также навыки организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО - на практических занятиях

ПКС-12	способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - особенности организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании	Знание особенностей организации проектной деятельности в дошкольном образовании; а также современных требований к проведению педагогической диагностики в дошкольном образовании	Способность проявить знание особенностей организации проектной деятельности в дошкольном образовании; а также современных требований к проведению педагогической диагностики в дошкольном образовании (при проведении диагностики игры)
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - использовать игру как метод педагогической диагностики;	Использование игры как метода педагогической диагностики;	Способность использовать игру как метод педагогической диагностики;

	- проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектирование педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - навыками организации проектной деятельности	Организация наблюдения за игровой деятельностью детей; организация проектной деятельности	Способность демонстрировать навыки организации и проведения наблюдения за игровой деятельностью детей, а также навыки организации проектной деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<u>Освоение нормативно-правовых, теоретических и методических основ организации игровой деятельности дошкольников:</u> - теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; - возможностей игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО; - особенностей организации проектной деятельности в дошкольном образовании; - современных требований к проведению диагностики в дошкольном образовании	1. Определить сущность понятий: «игра», «деятельность», «ведущий вид деятельности», «игровая деятельность», «игрушка», «игровой прием», «руководство игрой», «организация игры», «педагогическое сопровождение игры» и др. (словарь). 2. Самостоятельно подготовиться к семинарским занятиям по определенным темам, изучив нормативно-правовые и теоретические основы организации игровой деятельности детей. 3. На основе анализа литературы подготовить памятки по различным темам.

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Формирование практических умений, связанных с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлением образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме; - осуществлением педагогического сопровождения различных видов игр детей дошкольного возраста; - использованием игры как метода педагогической диагностики; - проектированием педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мини-исследование «Игры разных поколений» (работа в малых группах). 2. Написать эссе «Воспоминания моей игрушки», «Компьютерные игры: за и против» 3. Разработать циклограмму игровой деятельности на неделю (работа в малых группах). 4. Разработать модель игрового пространства в групповом помещении ДОО (работа в подгруппах). 5. Организовать и провести различные виды игр с другими студентами в заданных условиях 6. Разработать проект по развитию сюжетно-ролевой игры дошкольников (в малых группах). 7. Подобрать (разработать) конспект образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме. 8. Составить картотеки игр с правилами. 9. Составить перечень методик для диагностики игры, а также перечень методик, в которых игра выступает методом диагностики.
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Демонстрация навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников; - организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОО; - организации наблюдения за детской игровой деятельностью; - организации проектной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в семинарских занятиях, практикумах, мастер-классах. 2. Защита результатов мини-исследования, циклограммы игровой деятельности на неделю, развивающей предметно-пространственной игровой среды группы ДОО, проекта по развитию сюжетно-ролевой игры и других видов работ.

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Общие положения теории игры»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: «игра», «деятельность», «ведущий вид деятельности», «игровая деятельность», «игрушка», «игровой прием», «руководство игрой», «организация игры», «педагогическое сопровождение игры».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Сравнительный анализ игр детей разных поколений (работа в малых группах по 2-3 человека).

Необходимо опросить не менее десяти представителей каждого из четырех поколений, предложив им перечислить пять своих любимых детских игр. Для каждой игры нужно определить ее вид согласно классификации.

Результаты оформить в таблице.

Поколение	Название игры	Вид игры
Старшее поколение (дедушки и бабушки)		
Зрелый возраст (родители)		
Молодое поколение (я и мои ровесники)		
Детский возраст (современные дети)		

Затем надо проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы о видовом разнообразии, тематике и содержании игр в зависимости от возрастной группы опрошенных. Необходимо сделать личные умозаключения о причинах и последствиях сложившихся тенденций. Объем выводов - не менее 0,5 печатного листа.

3. Циклограмма игровой деятельности на неделю (работа в малых группах по 2-3 человека).

Необходимо разделиться на малые подгруппы по два-три человека, и разработать циклограмму игровой деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студента). Нужно распределить различные виды игр детей по дням недели и по режимным периодам. Важно четко указать вид и тематику игры. При этом необходимо уточнить, какие игры предполагается организовать по инициативе взрослых, а какие – по желанию детей. Конкретизировать названия игр не требуется.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					
Первая прогулка					
После сна					
Вторая прогулка					
Вечер					

4. Памятки по темам - «Онтогенез игровой деятельности ребенка», «Различные подходы к классификации детских игр».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

5. Конспект образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме.

На основе анализа методической литературы необходимо подобрать конспект одной из форм образовательной деятельности.

Выбор тематики и содержательной направленности занятия, а также возраста детей – по желанию студента.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО

1. Эссе «Воспоминания моей игрушки».

От лица одной из своих игрушек необходимо описать: либо ее автобиографию, либо один (несколько) связанный с ней интересный случай из детства, либо ее «жизнеописание» в настоящем и т.д. Объем эссе – не менее одного печатного листа.

2. Памятка по теме «Различные подходы к классификации игрушек».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Модель игрового пространства в групповом помещении ДОО (форма организации студентов – подгрупповая).

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель игрового пространства в групповом помещении. Модель может иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студента).

К разработанной модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 печатных страницы.

4. Обзор периодических изданий по теме «Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО».

Оформить развернутый перечень статей, посвященных заявленной теме. Для этого необходимо изучить периодические издания психолого-педагогической литературы за период с 2013 г. по 2018 г. включительно.

Перечень должен содержать не менее 10 источников, расположенных в хронологическом порядке по дате выхода в печать.

Библиографические данные должны быть оформлены по образцу:

Усова А. Роль игры в педагогическом процессе детского сада // Дошкольное воспитание. – 2018. - №8. – С. 69-81.

Фамилия и инициалы автора (или авторов). Название статьи с заглавной буквы // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Диапазон страниц, на которых размещена статья.

Кроме того, необходимо описать краткое содержание статьи (3-5 предложений).

Перечень статей должен быть оформлен в виде таблицы.

№ п/п	Библиографические данные	Краткое содержание

Раздел 4. Педагогическое сопровождение творческих игр детей

1. Памятки по различным видам игр.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Проект по обогащению сюжетно-ролевой игры дошкольников (работа в парах). Сюжет игры и возраст детей – по выбору студентов.

Необходимо составить паспорт проекта по стандарту WorldSkills:

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	
Адресация проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	Задачи для детей: Задачи для родителей: Задачи для педагогов:
Сроки реализации	
Вид проекта	
Продолжительность проекта	
Особенности проекта	
Итоги проекта	

Подготовительный этап

...

Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

Заключительный этап

...

3. Сказочная карта

Необходимо составить сказочную карту для проведения игры-фантазирования с детьми старшего дошкольного возраста.

Формат – А3 или А4.

Раздел 5. Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами

1. Памятки по различным видам игр.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Картотеки игр.

Необходимо создать картотеки дидактических и подвижных игр.

Каждая картотека должна быть определенным образом структурирована и содержать не менее 15 игр (например, картотека дидактических игр: основание для структурирования – возрастная группа детей; картотека подвижных игр: основание для структурирования – классификация игр по использованию спортивного инвентаря – игры с мячом, с обручем, с санками и т.п.).

3. Эссе «Компьютерные игры: за и против».

Необходимо письменно порассуждать о проблеме применения компьютерных игр на этапе дошкольного детства – в условиях детского сада и/или семьи. Объем эссе – не менее одного печатного листа.

4. Кейс по одной игре.

Педагогическую ситуацию нужно описать на основе личных наблюдений при прохождении практики. Вид игры – на усмотрение студента.

Необходимо указать возраст детей, участвующих в описываемой ситуации. Желательно, чтобы участниками ситуации выступили дети (или один ребенок) с особыми образовательными потребностями.

Из соображений педагогической этики, не следует указывать реальные имена персонажей, участвующих в описываемой ситуации.

Структура кейса:

страница 1 - краткое описание педагогической ситуации (8-10 предложений); один проблемный вопрос по данной ситуации;

страница 2 – развернутый ответ на поставленный вопрос с опорой на литературные источники, технологии, методики, конкретных авторов – объем не менее 1 печатной страницы.

5. Дидактическая игра с использованием ИКТ.

Необходимо разработать интерактивную дидактическую игру с использованием ИКТ. Образовательная область и возраст детей – по выбору студента. Желательно использовать анимационные и звуковые эффекты.

Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании

1. Памятки по игровым приемам обучения и игровым технологиям.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность.

Каждая памятка должна быть размещена на листе формата А4.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Отдельные памятки должны быть по игровым приемам и по каждой игровой технологии. Игровых технологий должно быть не менее трех.

2. Планы-конспекты.

Необходимо разработать по одному плану-конспекту мероприятий с педагогами и родителями воспитанников ДОО.

Рекомендуемые компоненты плана-конспекта: заголовок, форма проведения, задачи (3-4), необходимое оборудование и материалы, предварительная работа (если есть), ход мероприятия.

Ход мероприятия должен содержать перечень основных содержательных компонентов с указанием форм, методов и средств. Описание каждого компонента должно быть кратким, без цитирования слов участников мероприятий.

При использовании литературных источников необходимо оформить соответствующий список.

Объем каждого плана-конспекта – 2-3 страницы.

Тест 1

1) Выберите из списка, в каких двух планах одновременно протекает игра? Необходимо выбрать два утверждения из списка:

- игра предполагает реальные действия и отношения
- игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста
- игра – это добровольная деятельность, она несет в себе чувство свободы и удовольствия
- игра подразумевает условность ситуации и содержит ряд условных элементов
- игра – это социокультурный и биологический феномен

Правильный ответ – «игра подразумевает условность ситуации и содержит ряд условных элементов» и «игра предполагает реальные действия и отношения».

2) Д.А. Колодц, К. Гроос, Г. Компере, Ф. Бонтендаик, В. Штерн, К. Бюлер и другие ученые придерживались взглядов, что детская игра имеет «_____» природу.

Выберите один вариант из списка:

- биологическую
- социальную

Правильный ответ – «биологическую».

3) Вставьте пропущенное слово:

«_____» свойство детской игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детской субкультуры и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразие, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры.

Правильный ответ – «культуроформирующее».

4) Если взрослый организует, направляет и контролирует действия ребенка в игре; если мотивация достижения, ориентация идет на оценку взрослого; если предполагается работа по образцу, однозначность правильных действий, то в данном случае мы рассматриваем игру как «_____»

Выберите один вариант из списка:

- деятельность
- средство обучения

Правильный ответ – «средство обучения».

5) Как называется функция игры, которая заключается в развитии внимания, памяти, речи, мышления, мотивации учебной деятельности, творческих способностей, познавательных интересов, рефлексии?

Выберите из списка один вариант ответа.

- компенсаторная
- воспитательная
- социокультурная
- аналитическая
- развивающая

Правильный ответ – «развивающая».

6) Соотнесите функцию игры с ее кратким обоснованием.

Вы можете перетаскивать блоки, цепляя их за значок с шестью точками слева, или передвигать их при помощи стрелок справа.

Задание:

Обучающая функция	заключается в анализе и оценке проявления личностных качеств, интеллектуальных, физических, творческих способностей, самопознания, выявления отклонений от нормативного поведения, коммуникативных способностей
Коммуникативная функция	предполагает развитие учебных умений и навыков; игра выступает как форма приобретения знаний
Диагностическая функция	предполагает восстановление душевного равновесия, коррекцию взаимоотношений, преодоление трудностей в поведении, общении, учебной деятельности
Релаксационная функция	предполагает уменьшение физического, интеллектуального и эмоционального напряжения, восстановления сил и улучшение здоровья
Психотерапевтическая функция	предполагает созидательные формы взаимодействия, сотрудничество, освоение диалектики общения, установление эмоциональных контактов

Правильный ответ:

Обучающая функция	предполагает развитие учебных умений и навыков; игра выступает как форма приобретения знаний
Коммуникативная функция	предполагает созидательные формы взаимодействия, сотрудничество, освоение диалектики общения, установление эмоциональных контактов
Диагностическая функция	заключается в анализе и оценке проявления личностных качеств, интеллектуальных, физических, творческих способностей, самопознания, выявления отклонений от нормативного поведения, коммуникативных способностей
Релаксационная функция	предполагает уменьшение физического, интеллектуального и эмоционального напряжения, восстановления сил и улучшение здоровья
Психотерапевтическая функция	предполагает восстановление душевного равновесия, коррекцию взаимоотношений, преодоление трудностей в поведении, общении, учебной деятельности

7) Развивающая игровая среда должна быть ...

Выберите правильный вариант:

- статичной и стабильной
- мобильной и динамичной

Правильный ответ: мобильной и динамичной

8) К образным игрушкам относятся ...

Выберите правильный вариант:

- куклы, машинки, мебель, посуда
- пирамидки, мозаики, конструкторы

Правильный ответ: куклы, машинки, мебель, посуда

9) Режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные игры – это ...

Выберите правильный вариант:

- игры с правилами
- творческие игры

Правильный ответ: творческие игры

10. Специфика игровой деятельности мальчиков в соответствии с гендером заключается в следующем:

Выберите правильный вариант:

- им нужно много места для игры, они ориентированы на активное освоение пространства; в играх сильно выражено соревновательное начало; они склонны нарушать правила и изобретать новые, более подходящие к конкретной ситуации; их игры более действенны и предметны
- для них наибольший интерес в игре представляют отношения между героями и обустройство игрового пространства в мельчайших деталях; их игры ориентированы на использование ближнего зрения; они неконфликтны и терпимы в играх; их игры более вербальны

Правильный ответ: им нужно много места для игры, они ориентированы на активное освоение пространства; в играх сильно выражено соревновательное начало; они склонны нарушать правила и изобретать новые, более подходящие к конкретной ситуации; их игры более действенны и предметны.

Шкала оценок за тест:

- «отлично» - 0-1 ошибка;
- «хорошо» - 2-3 ошибки;
- «удовлетворительно» - 4-5 ошибок;
- «неудовлетворительно» - более 5 ошибок.

Тест 2

1. Выберите основные условия развития режиссерских игр детей:

- 1) создание детям индивидуального пространства для игры
- 2) руководство игрой должно быть прямым, непосредственным со стороны педагога
- 3) грамотный подбор игрового материала
- 4) обеспечение свободного времени для игры
- 5) использование проблемных заданий и наводящих вопросов

2. Выберите допустимые речевые обороты для стимулирования педагогом режиссерской игры:

- 1) А разве слоны умеют летать? Пусть он идет по земле.
- 2) Покажи, пожалуйста, что случилось в Винни-Пухом в гостях у Кролика.
- 3) Давай я расскажу историю, а ты ее покажешь!
- 4) Ты неправильно играешь. Давай я тебе покажу, что нужно делать с этими игрушками.
- 5) Подумай, как твой Незнайка может оказаться на Луне...

3. Выберите три основных компонента сюжетно-ролевой игры:

- 1) сюжет
- 2) роль
- 3) атрибуты
- 4) содержание
- 5) мотивация

4. Расположите (пронумеруйте) перечисленные уровни становления взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх в хронологической последовательности их освоения:

- 1) уровень игр рядом (3)
- 2) уровень длительного общения-взаимодействия на основе интереса к содержанию игры и действиям, которых она требует (5)
- 3) уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей (1)
- 4) уровень кратковременного общения и взаимодействия (4)
- 5) уровень одиночных игр (2)

5. Выберите основные условия развития театрализованных игр:

- 1) вовлекать в театрализованные игры только одаренных в данной области детей
- 2) с раннего возраста побуждать детей эмоционально откликаться на художественное слово
- 3) заботиться об оснащении театрализованных игр (театральные игрушки, костюмы, реквизит, декорации и др.)
- 4) критично и бескомпромиссно оценивать игровую деятельность детей
- 5) воспитывать интерес к театральной деятельности (разыгрывание сценок с игрушками, расширение представлений детей о театре, показ спектаклей для родителей и др.)

6. Выберите три основных направления работы при организации театрализованных игр как разновидности художественной деятельности:

- 1) восприятие литературного текста
- 2) подготовка костюмов и атрибутов
- 3) развитие специальных художественно-игровых умений
- 4) репетиции
- 5) самостоятельная творческая деятельность детей

7. Выберите приемы развития воображения, которые способствуют обогащению игры-фантазирования:

- 1) приписывание известному персонажу сказки новых характеристик, необычных черт характера
- 2) упражнения в расшифровывании имен сказочных персонажей
- 3) рисование несуществующих животных
- 4) придумывание волшебных предметов на основе известных
- 5) сочинение историй по заданным персонажам и предметам

8. Выберите схему классической волшебной сказки В. Проппа:

- 1) описание места прохождения событий; знакомство с персонажами; проблема; решение проблемы; итог
- 2) угроза; сражение положительных героев с отрицательными; победа положительных героев
- 3) введение в сюжет; проблемная ситуация; поиск и использование волшебных средств; добро побеждает зло
- 4) завязка; основное содержание; развязка
- 5) первоначальная потеря, беда; отсылка героя за недостающим объектом, предварительное испытание героя, проверка его свойств, знаний; получение героем волшебного средства от дарителя; основное испытание героя; ликвидация первоначальной беды; награда героя

9. Выберите четыре наиболее эффективных методических приема, использующихся в процессе обучения детей конструктивным умениям:

- 1) демонстрация образца
- 2) показ способов постройки с объяснением приемов конструирования
- 3) постановка проблемной задачи
- 4) непосредственная помощь ребенку при малейших затруднениях (выполнить постройку за него)
- 5) сообщение темы постройки с указанием условий, которым она должна соответствовать

10. Соотнесите номера правого и левого столбцов, выбрав правильную характеристику различных видов конструирования:

Вид конструирования	Характеристика
1) по образцу - <u>В</u>	А) сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит цель, планирует деятельность, подбирает необходимый материал, реализует замысел
2) по заданной теме - <u>Д</u>	Б) ребенку предлагается рисунок или выполненная педагогом постройка, оклеенная бумагой, на которой очертания составляющих элементов конструкции скрыты
3) по собственному замыслу - <u>А</u>	В) самый распространенный вид конструирования; дети овладевают общими способами действий; познают конструктивные возможности строительных материалов
4) по условиям - <u>Г</u>	Г) содержит большие развивающие возможности; в предложении выполнить постройку задаются определенные параметры
5) по моделям - <u>Б</u>	Д) подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее решения ограничены темой

Шкала оценок за тест:

«отлично» - 0-1 ошибка;
«хорошо» - 2-3 ошибки;
«удовлетворительно» - 4-5 ошибок;
«неудовлетворительно» - более 5 ошибок.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
«Игровая деятельность дошкольников с практикумом»
(промежуточная аттестация)**

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика игры как вида деятельности. Функции игры
2. Игра в истории человечества
3. Игровая субкультура современного дошкольника
4. Онтогенез развития игровой деятельности ребенка
5. Особенности игры у мальчиков и у девочек. Реализация гендерного подхода при организации игровой деятельности детей
6. Место игры в режиме дня детского сада
7. Педагогические условия организации игровой деятельности в детском саду
8. Виды игрушек, гигиенические и психолого-педагогические требования к детской игрушке
9. Педагогическая ценность народных игр и игрушек
10. Различные подходы к классификации детских игр
11. Общая характеристика творческих игр дошкольника (с примерами)
12. Общая характеристика игр с правилами (с примерами)
13. Позиция педагога при организации игровой деятельности детей разного возраста
14. Педагогические условия самостоятельной игровой деятельности дошкольника
15. Педагогическая диагностика игры. Игра как метод психолого-педагогической диагностики
16. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию игровой деятельности детей
17. Обучение и игра. Игра как форма и средство современного дошкольного образования
18. Педагогическая ценность игры в инклюзивном образовании
19. Педагогическое сопровождение режиссерских игр дошкольников
20. Сюжетно-ролевая игра: общая характеристика, социально-педагогическая ценность, этапы развития, взаимодействие детей в игре.
21. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников в разных возрастных группах детского сада
22. Педагогическое сопровождение театрализованных игр дошкольников
23. Педагогическое сопровождение игры-фантазирования дошкольников
24. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера
25. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада
26. Педагогическое сопровождение развивающих игр дошкольников
27. Педагогическое сопровождение коммуникативных игр дошкольников
28. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

29. Компьютерные игры в условиях ДОО и семьи
30. Игровые технологии в дошкольном образовании

Практические задания

1. Обоснуйте мнение, что избыток игр и игрушек может негативно сказываться на развитии ребенка
2. Проведите психолого-педагогическую экспертизу матрешки как дидактической игрушки
3. Изобразите схематически расположение основных игровых центров в группе ДОО. Обоснуйте
4. Определите возможные критерии оценки игровых умений детей раннего возраста
5. Составьте перечень рекомендуемых игрушек для мальчиков. Обоснуйте
6. Составьте перечень сюжетов игр для девочек. Обоснуйте
7. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для социализации ребенка. Обоснуйте
8. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для познавательного развития ребенка. Обоснуйте
9. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для творческого развития ребенка. Обоснуйте
10. Сравните режиссерскую и сюжетно-ролевую игру. В чем сходство и различие?
11. Придумайте игру, которая поможет успокоить ребенка в период адаптации к детскому саду
12. Изложите свое мнение о необходимости руководства и / или педагогического сопровождения игр детей
13. Выскажите критические суждения о современных формах образовательной деятельности в ДОО
14. Сравните традиционную дидактическую игру и развивающую игру. Раскройте особенности их организации с детьми
15. Сравните традиционную подвижную игру и подвижную игру из системы К. Фопеля
16. Составьте план работы воспитателя с детьми на один день, отразив основные виды образовательной деятельности и режимные моменты
17. Проведите для родителей (условно) презентацию мяча как универсальной игрушки для детей любого возраста
18. Аргументируйте актуальность использования игровых приемов в речевом развитии дошкольников
19. Найдите необычный способ, позволяющий вовлечь в сюжетно-ролевую игру малоактивного ребенка
20. Составьте тематический план мероприятий в рамках взаимодействия детского сада и семьи по вопросам организации игровой деятельности детей
21. Выделите 10 основных трудностей молодого педагога при планировании и организации игровой деятельности детей. Обоснуйте
22. Составьте протокол наблюдения за детской игрой
23. Опишите по 5 дидактических игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (по образовательной области «Речевое развитие»)
24. Опишите по 5 подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

25. Приведите 5 примеров использования игровых приемов для мотивации познавательной деятельности
26. Дайте краткую характеристику системе дидактических игр М. Монтессори
27. Дайте краткую характеристику сказочно-игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
28. Дайте краткую характеристику развивающих игр серии «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)
29. Приведите пример педагогического сопровождения игровой деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями (например, с задержкой речевого развития)
30. Опишите основные этапы проекта по обогащению сюжетно-ролевой игры (на примере сюжета «Путешествие»)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Игровая деятельность дошкольников с практикумом» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, мини-исследование, эссе, циклограмма деятельности, памятки, модель и др.);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Игровая деятельность детей дошкольного возраста» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» - в третьем семестре - в форме **зачета**, в четвертом семестре – в форме **экзамена**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к зачету, студент должен защитить портфолио практических заданий.

Форма проведения зачета в третьем семестре – индивидуальное собеседование, защита портфолио практических заданий, форма проведения

экзамена в четвертом семестре – опрос по билетам (теоретические вопросы и практические задания).

Оценка по результатам зачета в третьем семестре – «зачтено», «не зачтено». Оценка по результатам экзамена в четвертом семестре – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Рубежная аттестация предполагает проверку портфолио практических заданий, решение кейсов, а также проведение тестирования по итогам освоения основных разделов программы.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе»,	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в	Перечень вопросов для обсуждения

	семинаре, дискуссии	процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет:

«**Зачтено**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио), а также оценка за тест 1.

Экзамен:

«**Отлично**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«**Хорошо**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен,

изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

ответ на вопрос полностью отсутствует

или

отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио), а также оценка за тест 2 и решение кейса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Юрайт, 2019. – 223 с. – (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

2. Авдулова, Т.П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – М.: Юрайт, 2019. – 232 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. Степанова, О.А. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	подход студента.	

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Игровая деятельность дошкольников с практикумом» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций Power Point, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;

- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций Power Point;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с 2 профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование»
Профиль «Логопедическая деятельность»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института образования К.А. Дегтяренко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-методического совета,
к.п.н. _____

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Коммуникативная культура педагога».

Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: – сущность и психолого-педагогические основы общения как способа межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции. Уметь: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессио-

		<p>нального общения с субъектами образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; - навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности;
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная культура педагога» представляет собой факультативную дисциплину вариативной части ФТД. Факультативы(ФТД.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями) Дошкольное образование. Логопедическая деятельность, уровень: бакалавриат.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе (2семестр) на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

ПКС-8	Общая психология с практикумом Психология дошкольника с практикумом Конфликтология Практикум по взаимодействию участников воспитательно-образовательного процесса Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Коммуникативная культура педагога	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Культура профессионального общения Ювенальное право Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы
--------------	---	-----------------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Коммуникативная культура педагога» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (12 часов лекционных занятий, 24 часов практических занятий, 2 часа – КСР, ИКР-0,25), 33,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самостоят. работа
		Контактные часы				
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса	2	4			4
2	Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	2	5			4
3.	Тема 3. Технология педагогическо-	3	5			4

	го общения					
4.	Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога	2	5			4
5.	Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога	3	5			4
6.	Форма контроля зачет					9,75
	ИТОГО	12	24	2	0,25	33,75
	Итого по дисциплине	72 (2 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Материалы лекционных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-8	Способностью осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируе-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

	мой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса	ПКС-8	дискуссия тестирование			устно письменно
Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	ПКС-8	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 3. Технология педагогического общения	ПКС-8	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога	ПКС-8	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога	ПКС-8	дискуссия решение практических задач			устно
Итоговая форма контроля	ПКС-8			зачет (защита реферата)	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенции (**ПКС-8**) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике	ПКС-8 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Прикладной этап	Формирование умений: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности	
Демонстрационный этап	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Имеет общие теоретические представления о профессиональном об-	Безразличие или отрицательное отношение к форми-	Может принять участие в профессиональном общении при организации взаимодействия с

	щении, его структуре, стилях и видах, барьерах общения, конфликтах в педагогической практике.	рованию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности.
Средний	Имеет прочные теоретические знания о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах.	Положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет основными правилами речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации. Может самостоятельно организовать сотрудничество с субъектами образовательной деятельности при решении вопросов воспитания, обучения и развития школьников
Высокий	Демонстрирует системные теоретические знания о профессиональном общении как процессе установления и развития контактов между участниками образовательного процесса.	Активно-положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет навыками речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации; навыками самостоятельного совершенствования речевой культуры, межличностной и групповой коммуникации и повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации. Демонстрирует навыки организации сотрудничества с субъектами образовательной деятельности, рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе общения, навыки разрешения конфликтов. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации коммуникации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общения, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогическом общении.	Практическое занятие (дискуссия, тестирование, подготовка реферата)
Прикладной этап	Формирование умений: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образования.	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)
Демонстрационный этап	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой комму-	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)

Перечень вопросов и заданий для дискуссии

1. Что такое общение? Средства, цели, функции общения.
2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
3. Деонтология. Основы педагогической деонтологии. Правила поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативная толерантность, способы разрешения конфликтов.

4. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?
5. Проанализируйте приёмы ораторского искусства.
6. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации. Способы самопрезентации
7. Классификации стилей и моделей педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Можно ли говорить о стилях педагогического общения в чистом виде? Что предопределяет выбор стиля педагогического общения? Какой стиль (или комбинацию стилей) можно рассматривать в качестве максимально эффективного стиля?
8. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?
9. Эффективные технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
10. Можно ли рассматривать педагогическое взаимодействие в качестве необходимого условия и фактора, обеспечивающего создание благоприятной среды обучения, повышающей эффективность процесса усвоения учебного материала и академических достижений? Почему?

Перечень вопросов и заданий для тестирования

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование
 - А. Невербальных сигналов, поддакиваний
 - Б. Перефразирования
 - В. Выясняющих вопросов
 - Г. Резюмирования

2. Активное рефлексивное слушание предполагает
 - А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
 - Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
 - В. Выражение только негативных эмоций
 - Г. Неспособность выразить свои эмоции

3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи
 - А. Мимики
 - Б. Слов
 - В. Жестов
 - Г. Дистанций

4. Восприятие личности собеседника – это
 - А. Суггестия
 - Б. Социальная перцепция
 - В. Интеракция
 - Г. Коммуникация

5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека
 - А. Каузальная атрибуция
 - Б. Интеракция
 - В. Вербализация
 - Г. Эмпатия

6. Три стороны общения – это
 - А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
 - Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
 - В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
 - Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

7. Конфликт представляет собой форму

А. Коммуникации Б. Межличностной перцепции В. Межгрупповой перцепции Г. Взаимодействия

8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более

А. 3-7 слов

Б. 7-8 слов

В. 4-5 слов

Г. 11-13 слов

9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд

А. Запоминается на весь день

Б. Сохраняется в кратковременной памяти

В. Перестает осознаваться

Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.

11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это

А. Групповая поляризация

Б. Каузальная атрибуция

В. Аффилиация

Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает

А. Приписывание другим людям собственных достоинств

Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека

В. Приписывание другим людям собственных недостатков

Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

14. Постыжение эмоционального состояния другого человека – это

А. Каузальная атрибуция Б. Интеракция В. Вербализация Г. Эмпатия

15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –

А. Перенос собственных недостатков на других людей

Б. Формирование образа другого человека

В. Перенесение чужих свойств на свою личность

Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?

17. Перечислите способы выражения обратной связи.

18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.

19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?

20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

Перечень задания для решения практических задач

1. Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся
-

2. Решение конфликтных ситуаций по заданным сценариям и моделям («ученик – ученик», «учитель – ученик» и др.).

3. Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни»

3.1. Составьте список групп, которые в нашей культуре являются объектами предрассудков и стереотипов; эти группы могут выделяться на основе пола, расы, этнической принадлежности, религии и т. д.

3.2. Выберите одну из групп в вашем списке.

3.3. Определите несколько позитивных и негативных стереотипов, ассоциирующихся с этой группой.

3.4. Ответьте и обсудите в группе следующие вопросы: Представьте последствия стереотипов на рабочем месте. Каким образом предрассудки и стереотипы затрагивают отношения между людьми и организацию в целом? Подумайте, как бы вы захотели изменить свои собственные ложные установки и побудить окружающих сделать то же самое.

3.5. Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллируют к стереотипам и стараются «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

4. Тренинг публичного выступления

Задание 1. Работа над правильностью речи.

4.1. Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, преискурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.

4.2. Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступить назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.

4.3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами: сравнять и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентар и парламентарий.

4.4. Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.

4.5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни, играть первую скрипку, вариться в собственном соку, через пень-колоду, зубы заговаривать, водить за нос, поставить на карту.

5. Определите приёмы ораторской речи

«Сократ – человек; человек – не то же самое, что Сократ; значит, Сократ – это нечто иное, чем Сократ»

«Ты прозаик — я поэт»

Вор не желает приобрести ничего дурного. Приобретение хорошего есть дело хорошее. Следовательно, вор желает хорошего

Германия избежала поражения в матче с Австралией.

Закат пылал. Слышен тихий шепот волн.

Умейте любить искусство в себе, а не себя в искусстве (К.С. Станиславский)

Оратор заявляет: «Оптимист – это неудачник!», и добавляет затем «...который считает, что все хорошо»

«Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место..., как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней...» Л. Н. Толстой)

«В сто сорок солнц закат пылал» (В. В. Маяковский)

Перечень тем для реферата

1. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
2. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.
3. Приёмы ораторского искусства.
4. Способы самопрезентации.
5. Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
6. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
7. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
8. Барьеры эффективного общения.
9. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Дискуссия	Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Дескрипторы оценивания: Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение	Дискуссионные вопросы

		<p>собственных предложений решению проблем, использование терминологической лексики – зачтено; Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание терминологической лексики – не зачтено.</p>	
2.	Решение практических задач	<p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом и оценить уровень усвоения практических навыков студентов.</p> <p>Дескрипторы оценивания:</p> <p>Уровень 5 – грамотное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.</p> <p>Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.</p> <p>Уровень 2 – основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.</p> <p>Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.</p>	Перечень задач для анализа и формулирования решения
3.	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Оценка «отлично» - 80-100%</p> <p>Оценка «хорошо» - 60-80%</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 40-60%</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 40%</p>	Перечень вопросов закрытого типа и открытого типа, требующих развернутого ответа.
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит	Темы рефератов

	<p>различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Защита реферата – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент составляет 7-10 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> <p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы) 2.наличие актуальности и резюме 3.доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата 4.Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса 5.культура речи выступающего и ораторская манера выступления 6.ответы на контрольные вопросы на защите реферата 	
--	--	--

Критерии оценивания итоговой аттестации

баллы	Критерии
зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. реферат составлен правильно по схеме, или есть отдельные неточности в составлении реферата 2. отражена актуальность, имеется резюме, или имеются отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме 3. проблема раскрыта, или раскрыта, но требует небольшого дополнения 4. полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), или список источников неполный, список источников отражает не полностью современное состояние вопроса 5. всесторонние и глубокие знания материала знание материала темы, или присутствуют мелкие неточности в ответах 6. соблюдены требования к речи выступающего и манере выступления

	(речь соответствует нормам современного русского языка, выбрана соответствующая манера держаться, жесты, мимика, присутствует контакт с аудиторией, соответствующий темп речи)
незачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. реферат составлен с серьезными упущениями 2. актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями актуальность и резюме отражены неправильно 3. при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, или проблема в основной части полностью не раскрыта 4. список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, или списка нет 5. ответы получены на 1 из 3 вопросов, или не ответил на вопросы 6. требования к речи выступающего и манере выступления не соблюдены

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено», или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «зачтено», или низкий уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее прак-

тической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для прикладного бакалавриата / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). **Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1).**

2. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. **Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).**

Дополнительная

Педагогическая риторика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). **Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1).**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Коммуникативная культура педагога»

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4.ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Коммуникативная культура педагога»

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту с выбором темы, определением задачи	Определяет и обсуждает с преподавателем тему, цели и задачи задания
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план работы
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении

Методические рекомендации по видам занятий

Целью дисциплины «Коммуникативная культура педагога» является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

Лекции. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять сле-

дующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия

Ведущей целью практических занятий является формирование практических умений – умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности.

В процессе проведения практических занятий по дисциплине «Коммуникативная культура педагога»:

- 1) студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей;
- 2) с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения, организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций. Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по теме, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, поиска и обзора литературы и электронных источников, написания реферата.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 12-15 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3 – введение, актуальность выбранной темы;
- 4-10 – основное содержание реферата;
- 11 – заключение, итоговые выводы;
- 12 – список использованной литературы;
- 13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.

Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Коммуникативная культура педагога», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Коммуникативная культура педагога» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта –www.lms-3.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по
математической обработке данных»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

**Профиль «Дошкольное образование.
Логопедическая деятельность»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования О.В.Азарова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины** Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных.

Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и методами психолого-педагогических исследований;
- научить студентов планировать, проводить психолого-педагогические исследования;
- научить студентов собирать и обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования;
- научить проводить анализ полученных данных;
- ознакомить студентов с основными математическими методами обработки данных;
- научить студентов обрабатывать полученные данные и интерпретировать полученный результат.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен	Знать: - психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных.
		Уметь: - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки.
		Владеть: - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен	Знать: - методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;
		Уметь: - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки в педагогической деятельности
		Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик; - навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс/ семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся				Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	ИКР		
4 / 7	3	108	10	18	2	0,25	77,75	зачет
4 / 8	3	108	10	40	2	0,25	55,75	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план (очная форма обучения)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины.	Всего (часы)	В том числе				
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
7 семестр						
1. Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	2	2				
2. Эмпирические методы	27	2	4	1		20
3. Социометрия	24	2	2			20
4. Психодиагностические методы	54	4	12	1		37
Зачет	1				0,25	0,75
Итого	108	10	18	2	0,25	77,75
8 семестр						
1. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	4	2	2			
2. Выявление различий в уровне исследуемого признака	12	1	6			5

3. Оценка достоверности сдвигов	13	1	6	1		5
4. Выявление различий в распространении признака	17	1	6			10
5. Угловое преобразование Фишера	15	1	4			10
6. Метод ранговой корреляции	20	2	8			10
7. Дисперсионный двухфакторный анализ	26	2	8	1		15
Зачет	1				0,25	0,75
Итого	108	10	40	2	0,25	55,75

5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	Рассматривается классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
2	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
3	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Психодиагностические методы	Рассматриваются психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
5	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, перевод «сырых» баллов в стены, ранг, ранжирование.
6	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
7	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа

8	Выявление различий в распространении признака	Критерий Колмогорова-Смирнова
9	Угловое преобразование Фишера	Критерий Фишера
10	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)
11	Дисперсионный двухфакторный анализ	Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок и для связанных выборок.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
2	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
4	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, ранг, ранжирование.
5	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
6	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
7	Выявление различий в распространении признака	Критерий Колмогорова-Смирнова
8	Угловое преобразование Фишера	Критерий Фишера
9	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)
10	Дисперсионный двухфакторный анализ	Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок и для связанных выборок

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Эмпирические методы	Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. Оформить дневник наблюдений или протокол наблюдений. Классифицировать наблюдение.
2	Социометрия	Провести социометрию. Построить социограмму. Интерпретировать полученные результаты. Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Проективные методики: тесты рисунков, тест неоконченных предложений и др. Тесты способностей. Личностные опросники.
4	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по выявлению различий в уровне исследуемого признака(критерии Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира)
5	Оценка достоверности сдвигов	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по оценке сдвигов(критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа)
6	Выявление различий в распространении признака	Разработать и решить задание на применение критерия Колмогорова-Смирнова
7	Угловое преобразование Фишера	Разработать и решить задание на применение критерия Фишера
8	Метод ранговой корреляции	Разработать и решить задание на применение критерия Спирмена для одной из четырех задач: два признака в одной группе; две индивидуальные иерархии признаков; две групповые иерархии признаков; индивидуальная и групповая иерархии признаков
9	Дисперсионный двухфакторный анализ	Разработать и решить задание на применение двухфакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок или для связанных выборок

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компе-тенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Ориентировочный¹ (начальный)	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	Деятельностный² (основной)	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет применять методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
	Контрольно-корректировочный³ (завершающий)	На примерах кейсов может правильно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных. Может применять системный подход для решения поставленных задач.Способен оценить эффективность выбранного метода в решении профессиональных задач	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ориентировочный¹ (начальный)	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	Деятельностный² (основной)	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет применять методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

			работа вне аудитории
	Контрольно-корректировочный³ (завершающий)	Способен эффективно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Студенты в ходе занятий набирают баллы. По результатам набранных баллов выставляется зачтено/не зачтено.

7 семестр:

- 1. Наблюдение.**
- 2. Социометрия.**
- 3. Проективные методы (тест рисунков).**
- 4. Личностные опросники.**

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

8 семестр:

- 1. Контрольная работа в аудитории.**
- 2. Контрольная работа вне аудитории**
- 3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.**
- 4. Тестирование.**

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7 семестр

1. Наблюдение.

Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. При выполнении этого задания необходимо определить объект и предмет наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в протоколе наблюдения или в дневнике наблюдения (если наблюдение лонгитюдное). Провести классификацию наблюдения. Написать заключение.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – правильность проведения и фиксации данных. Максимальное количество баллов – 15 баллов.

2 критерий – правильная классификация метода. Максимальное количество баллов – 5 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов студент может набрать **20 баллов.**

2. Социометрия.

Разработать вопросы для социометрии по трем категориям: «дружба», «учеба», «труд». Провести в группе детей социометрию по одной из этих категорий. Данные оформить в таблице. Обработать данные. Построить социограмму. Написать заключение по полученным результатам.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий - правильность расчетов. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

2 критерий – построение социограммы. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов составляет **15 баллов**.

3. Проективные методы (тест рисунков).

Найти три любых тестов рисунков. Описать тесты рисунков, провести их и интерпретировать.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по одному критерию. Каждый тест оценивается в 15 баллов.

Таким образом, студент может набрать максимум **45 баллов**.

4. Личностные опросники.

Найти 3 личностных опросников. Описать методику тестов и ход их проведения.

Провести тесты, оформить полученные данные, представить интерпретацию.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Каждый тест оценивается в 10 баллов. Таким образом, студент может набрать максимум **30 баллов**.

8 семестр.

1. Контрольная работа в аудитории.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых предложены преподавателем, на применение различных математических методов для решения педагогических задач: выявление различий в уровне или распределение исследуемого признака, оценка сдвига, выявление степени согласованности изменений.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по одному критерию – правильное определение и применение математического метода для решения задачи. Максимальное количество баллов за правильно решенную задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за контрольную работу максимальное количество баллов студент может набрать **30 баллов**.

2. Контрольная работа вне аудитории.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых студент разрабатывает самостоятельно для трех различных психолого-педагогических экспериментов и решает эти задачи самостоятельно вне аудитории, применяя математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – оригинальность условий задач. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 балла.

2 критерий – правильное определение математического метода для решения каждой задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **45 балла**.

3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу и определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная оценивается по трем критериям.

1 критерий – оригинальность условия задачи. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

2 критерий – проработка содержания модели психолого-педагогического исследования. Максимальное количество баллов за задачу составляет 15 баллов.

3 критерий – правильное определение математических методов для решения каждого пункта задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **30 баллов**.

4. Тестирование.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию.

Работа оценивается по двум критериям.

Тест состоит из 10 вопросов на теоретические знания. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Тестовые задания:

1. Укажите все шкалы измерения:

- А: Номинальная
- Б: Статичная
- В: Порядковая
- Г: Положительная
- Д: Интервальная
- Е: Равных отношений
- Ж: Ступенчатая

Ответ: А, В, Д, Е.

2. Укажите статистические гипотезы:

- А: Положительная
- Б: Единичная
- В: Нулевая
- Г: Альтернативная
- Д: Сравнительная

Ответ: В, Г.

3. Что такое уровень значимости?

- А: Вероятность того, что сделанный вывод ошибочен

Б: Вероятность того, что сочли различия существенными, а они были случайными

В: Вероятность ошибки, когда сделан правильный вывод

Ответ: Б.

4. Что такое параметрические критерии?

А: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия

Б: Критерии без математических формул

В: Критерии, которые описывают качественные признаки

Г: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

Ответ: А.

5. Что такое непараметрические критерии?

А: Критерии без математических формул

Б: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

В: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия

Г: Критерии, которые описывают качественные признаки

Ответ: Б.

6. Какие параметрические данные используются для перевода «сырых баллов» в стеноны?

А: Среднее арифметическое

Б: Экссесс

В: Медиана

Г: Стандартное отклонение

Д: Асимметрия

Ответ: А, Г.

7. Определите, по каким правилам происходит ранжирование.

А: Наибольшему значению присваивается промежуточный ранг

Б: Наименьшему значению присваивается наименьший ранг

В: Каждому четному значению присваивается четный ранг, а нечетному значению – нечетный ранг

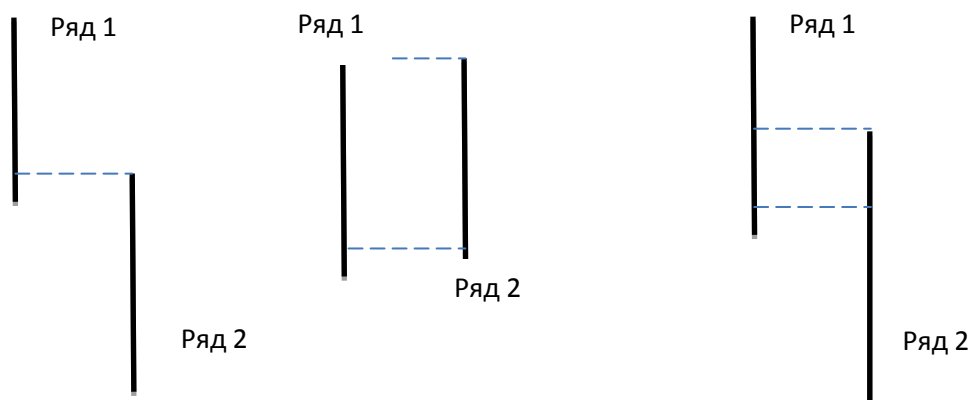
Г: Наименьшему значению присваивается наибольший ранг

Д: Все значения выписываются в порядке возрастания

Ответ: Б, Г.

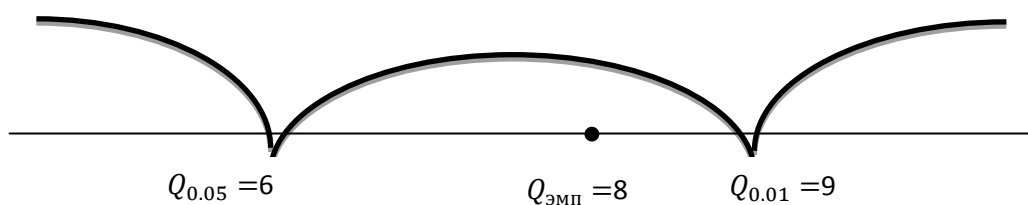
8. Нарисуйте графическое представление критерия ранговой корреляции Спирмена:

9. Определите, какому критерию соответствует представленное графическое



Ответ: Критерий Розенбаума для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака.

10. Расставьте зоны значимости:



Таким образом, за тестирование студент может набрать максимум **10 баллов**.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков, 2019. - 1 on-line, 287 с.

Дополнительная литература

1. Столяренко Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко, 2019. - 1 on-line, 355 с.

2. Бухарова И. С. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие для бакалавриата и специалитета / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева, 2019. - 1 on-line, 208 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве практических заданий используются кейс-задания, которые описаны выше.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составители:

доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;
доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;
доцент педагогического института Торопов Павел Борисович;
доцент педагогического института Блаженко Анна Вячеславовна;
доцент педагогического института Шахторина Екатерина Валентиновна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование модуля: «Модуль информационно-технологический»

2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование», с двумя профилями «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Целью освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль» является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.

Необходимость изучения дисциплины заключается в подготовке студентов для научной и практической деятельности в области контент-анализа.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- Изучить методы количественного анализа текста;
- Изучить методы качественного анализа текста;
- Обучить практическому использованию технологий контент-анализа.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные методы анализа текстов.
		Уметь: использовать данные методы в рамках своего направления подготовки.
		Владеть: практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.04, Б1.В.ДВ.05.04) подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», с двумя профилями «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический	Информационно-технологический модуль. Гуманитарные направления: Технологии контент-анализа	Модуль коммуникационный

Дисциплина изучается: на 3 курсе в 5,6 семестрах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
ИКР	0,25
Самостоятельная работа	145,75
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				Сам. работа
	Контактные часы				
	Лекции	Практ. занятия	КСР		
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	2	2			24
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	4	4			26

Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях	2	2			24
Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	2	2			24
Тема 5. Управление брендом.	4	4			24
Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	2	2	2		23, 75
Итого часов:	16	16	2	0,25	145, 75
Итого по дисциплине	180 53ЕТ				

Итоговый контроль – зачет.

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	Дается понятие контент-анализа. Рассматривается текущий кризис переизбытка неструктурированных данных. Повторяются характеристики текста. Рассматриваются методологические основания контент-анализа. Приводятся примеры использования контент-анализа в различных сферах гуманитарного знания.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Рассматривается содержание каждого из 5 этапов контент-анализа на конкретных примерах.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Вводится понятие интеллектуального анализа данных (datamining). Рассматриваются основные задачи datamining: ассоциация, последовательность, классификация, кластеризация и прогнозирование. Дается понятие искусственной нейронной сети, ее составных элементов. Приводятся примеры использования искусственных нейронных сетей.
4.	Фоносемантический анализ текстов.	Дается определение фоносемантики как части лингвистики. Рассматривается система символики звуков русского языка и модель фонетического значения каждого звука, разработанная Журавлевым А.П. Формулы расчета фонетического значения слов. Примеры изучения фоносемантических особенностей текстов. Обзор компьютерных программ для фоносемантического анализа.
5.	Управление брендом.	Модель «жизненного цикла предприятия» И. Адизеса. Теория трансформаций систем управления Грейнера. Вводится понятие бренда. Применение контент-анализа в бренд-менеджменте.
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Рассматриваются различные примеры (из разных предметных областей) исследований с применением технологий контент-анализа. Выявляются недочеты при их проведении.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	История контент-анализа. Виды контент-анализа.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Гендерные особенности восприятия текущих событий. Инфографика. A survey of sentiment analysis in current economic news.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Соционические типы Определение социотипа политического деятеля по тексту
4.	Фоносемантический анализ текстов	Фоносемантический анализ текстов СМИ
5.	Управление брендом.	Анализ брендов – потребности и эмоции
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Проведение исследования при помощи контент-анализа

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Контент-анализ в различных областях деятельности	По выбору студента. Использование контент-анализа при разработке теоретических основ исследования студента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература (см п.7 рабочей программы)
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы.		письменно, устно
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 4. Фоносемантический	УК-6	Тестирование,		письменно,

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
анализ текстов.		выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		устно
Тема 5. Управление брендом.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
			Зачёт	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-6	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знаетосновные понятия контент-анализа и методы количественного и качественного анализа текстов. Умеетиспользовать данные методы в рамках своего направления подготовки. Владеет практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Усвоение понятийного аппарата контент анализа, проведениекачественного и количественного контент-анализа предложенных текстов, умение правильно сформулировать задачу и категориальный аппарат исследования.	1, 2, 3, 4, 5, 6

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
<p>Знание основных методов решения типовых задач. Умение работать со справочной литературой, Способность представить результаты своей работы. Владение основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий. Способность применять информационные технологии для решения типовых задач контент-анализа.</p>	<p>Студент дает определения основных понятий, воспроизводит основные факты, идеи теории информационных процессов и систем, знает основные методы решения типовых задач. Умеет работать со справочной литературой, представлять результаты своей работы. Владеет основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий, способен применять информационные технологии для решения типовых задач.</p>	<p>Студент понимает связи между различными понятиями теории, аргументирует выбор метода решения задачи и умеет их применять на практике. Применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях, умеет корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен применять информационные технологии для решения прикладных задач, адаптировать типовые технологии к решению практикоориентированных задач.</p>	<p>Студент устанавливает связи между основными концепциями в предметной области, теориями, дисциплинами. Оценивает достоверность полученного решения задачи, методы решения задачи и выбирает оптимальный метод, разрабатывает модели реальных процессов и ситуаций. Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания, интерпретировать знания предметной области.</p>	<p>Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая из перечисленных областей знания не является методологическим основанием контент-анализа?	1. Нейронные сети 2. Лингвистика 3. Физика 4. Математика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что является основным признаком текста?	1. Связанность 2. Завершенность 3. Модальность 4. Точка зрения
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какая из приведенных характеристик не относится к информации, получаемой в результате контент-анализа?	1. Неочевидность 2. Объективность 3. Практическая полезность 4. Завершенность

Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что не может выступать в роли объекта контент-анализа?	1. Анкетные данные 2. Мемуары 3. Воображение 4. Интервью
Оценка «хорошо» (зачтено)	Что из перечисленного не	1. Гипотеза исследования

или повышенный уровень освоения компетенции	влияет на выбор единиц анализа текста?	2. Цель и задачи исследования 3. Методы исследования 4. Объект исследования
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что является третьим этапом проведения контент-анализа?	1. Выдвижение гипотеза исследования 2. Формулировка цели и задачи исследования 3. Выполнение контент-анализа 4. Поиск источников информации и ее сбор

Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что происходит с точностью модели с увеличением количества исследуемых данных?	1. уменьшается 2. не изменяется 3. стремится к нулю 4. увеличивается
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что должен определить аналитик при работе с нейронной сетью? (выберите не менее 2-х вариантов)	1. количество слоев в сети 2. количество нейронных сетей 3. количество нейронов в каждом слое
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В случае представления нейронной сети направленным графом с взвешенными связями, искусственные нейроны являются:	1. связями 2. вершинами 3. ребрами 4. дугами

Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая область лингвистики изучает звуки языка в их взаимосвязи со смыслом и восприятием на психологическом уровне?	1. Фоносемантика 2. Орфография 3. Пунктуация 4. Фонодинамика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Назовите ученого, разработавшего основные шкалы, используемые в фоносемантике.	1. Журавлев 2. Жуковский 3. Жуков 4. Жидков
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Согласно работам Р.О. Якобсона звук «А» имеет следующий цвет:	1. ярко-красный, 2. зеленый 3. черный 4. сиреневый

5. Управление брендом.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Сочетание названия какого-либо товара и его графического изображения, используемое для большей узнаваемости потребителем товара, – это...	<ol style="list-style-type: none"> 1. товарная марка (товарный знак) 2. торговая марка 3. бренд 4. дизайн 5. узнаваемость торговой марки
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Основные качества, необходимые для успешного позиционирования бренда, это:...	<ol style="list-style-type: none"> 1. актуальность, простота, отличие, последовательность, постоянство 2. загадочность, эклектичность, переменчивость 3. запоминаемость и навязчивость рекламы 4. объем рекламного бюджета 5. креативность создателей бренда
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Продаваемый во всем мире при сохранении целостности и единства бренд (т. е. применяется одинаковое позиционирование, один и тот же ассортимент продукции, используются одинаковая коммуникация и система распространения), называется:...	<ol style="list-style-type: none"> 1. местным брендом. 2. глобальным брендом. 3. популярным брендом. 4. транскорпорацией. 5. большим брендом.

6. Контент-анализ в различных областях деятельности.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Если единица анализа – сообщения информационных агентств о высших представителях исполнительной власти Республики Башкортостан, то что будет единицей счета?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество упоминаний о деятельности высших представителей исполнительной власти данного региона в информационных сообщениях 2. Воспоминания о представителях исполнительной власти данного региона. 3. Интервью политического руководства страны
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какая характеристика не подходит для категорий контент-анализа?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимная дополняемость 2. Уместность. 3. Взаимная исключительность

		4. Надежность
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не является единицей контент-анализа?	1. число строк 2. площадь в квадратных сантиметрах 3. время вещания 4. объем в кубических сантиметрах

Проверяемые компетенции

УК – 6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

7.3.2 Тематика практических занятий

1. История контент-анализа.
2. Виды контент-анализа.
3. Гендерные особенности восприятия текущих событий.
4. Инфографика.
5. A survey of sentiment analysis in current economic news.
6. Соционические типы
7. Определение социотипа политического деятеля по тексту
8. Фоносемантический анализ текстов СМИ
9. Анализ брендов – потребности и эмоции
10. Проведение исследования при помощи контент-анализа

Практическая работа №1

История контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с историей развития контент-анализа и другими точками зрения на понятие контент-анализа.

В качестве задания студентам предлагается на выбор:

- презентация одного из понятий контент-анализа вместе с его анализом;
- презентация одного из известных применений контент-анализа, относящихся к истории применения рассматриваемого метода.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одной из обозначенных выше тематик.

Практическая работа №2

Виды контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с различными подходами при проведении контент-анализа и примерами исследований.

Примерный список вопросов в практической работе:

Количественный контент-анализ (с примерами).

Качественный контент-анализ (с примерами).

Тематический подход в контент-анализе (с примерами).

Семантический подход в контент-анализе (с примерами).

Методологические основания кодирования текста (с примерами).

Манифестное кодирование текстовой информации (с примерами).

Латентное кодирование текстовой информации (с примерами).

Практическая работа №3

Гендерные особенности восприятия текущих событий.

Целью данной работы является изучение гендерных особенностей восприятия текущих событий и проведения исследования на основе контент-анализа.

Необходимое программное обеспечение.

Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше.

MSExcel 2010 или выше.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза о различии или наоборот об отсутствии гендерных различий в восприятии важности тех или иных событий.

2. Студентами находятся 5 мужских и 5 женских блогов по сходной тематике, например, по обзору текущих событий, и составляется сводный текст (примерно одинакового объема) по каждому блогу. Объем текста выбирается студентом самостоятельно, но с условием чтобы данного объема хватило для подтверждения гипотезы.

3. В программе Yoshikoder формулируется собственный словарь, характеризующий ключевые события, например, Сирия, Украина, кризис и т.д. Другими словами, студентом формулируются категории и единицы анализа.

4. Студент выбирает подходящие единицы счета.

5. Выполняется анализ полученных текстов на количественное содержание данных слов в каждом блоге. Результаты сводятся в таблицы Excel и проводятся количественные расчеты. На их основе формулируются выводы.

6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;

2. Выводы по работе.

Практическая работа №4

Инфографика.

Цель работы: изучение особенностей создания инфографики при помощи on-line инструментов.

Ход работы.

1. Студентами продумывается структура инфографики по результатам предыдущей практической работы.

2. При помощи сервиса <https://piktochart.com> или аналогичного создается инфографика.
3. Презентация работ студентов и обратная связь.
Отчет по работе.
Выполненная инфографика по результатам предыдущей практической работы.

Практическая работа №5

A survey of sentiment analysis in current economic news.

Цель работы: investigation differences between news-channel's content.

Задания.

1. Students should to prepare some files with current economic news from different news-channels (in English).
2. To analyze these texts using valid collection of word lists from Bill McDonald for processing financial reports.
3. All steps of investigation are similar to stages from previews practice.
4. Discussion of the results obtained by the group.

Report.

Presentation contained:

1. Description of the stages of work and the main results of their implementation;
2. Your interpretation of obtained results.

Практическая работа №6

Соционические типы.

Цель работы: знакомство с соционическими типами.

Ход работы.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одному из соционических типов

Практическая работа №7

Определение социотипа политического деятеля по тексту.

Цель работы: изучение применения нейронных сетей для определения соционического типа.

Ход работы.

Студентами проводится работа по поиску текстов, написанных тем или иным политическим деятелем, в итоге должен быть сформирован файл, объемом не менее 10000 знаков (и не более 50000).

На основе данного текста при помощи сервиса <http://tipodrom.ru/tiper/text> определяется соционический тип.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе, включая мнение о приемлемости использования данной типологии.

Практическая работа №8

Фоносемантический анализ текстов СМИ.

Цель работы: выполнение фоносемантического анализа текстов СМИ.

Необходимое программное обеспечение.

ВААЛ-mini.

Ход работы.

Выдвигается гипотеза, связанная с фоносемантикой.

Выбирается объект исследования - статьи в прессе или блоги, или иные текстовые документы.

Подбираются источники, например, не менее 40 случайных статей одного конкретного СМИ.

При помощи программного продукта ВААЛ-*mini* определяется «тональность» рассматриваемого СМИ и его отношение к читателю.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе.

Практическая работа №9

Анализ брендов – потребности и эмоции.

Цель работы: изучение основ анализа рекламных текстов и особенностей работы с программой *QDA MINER LITE*.

Необходимое программное обеспечение.

QDA MINER LITE или платная версия *QDA MINER*.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза, связанная с эмоциональной составляющей рекламных текстов.
2. Выбирается компания для анализа.
3. Подбирается необходимое количество рекламных текстов выбранной компании, а также отзывы пользователей.
4. Категориальный аппарат позитив/негатив и пирамида Маслоу.
5. Выполняется контент-анализ.
6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;
2. Выводы по работе.

Практическая работа №10

Проведение исследования при помощи контент-анализа.

Цель работы: самостоятельное выполнение исследования с применением контент-анализа.

Ход работы.

Студентам выдается задания для индивидуального проекта (формулируется гипотеза, определяется область исследования, методы, выбирается программный продукт, формируется категориальный аппарат и т.д.). Студентами подбирается необходимый материал для анализа, выполняется контент-анализ. Защита проектов.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

7.3.3 Типовые контрольные задания

В рамках дисциплины предусмотрена одна контрольная работа по теме «Контент-анализ в различных областях деятельности».

1. Используйте контент-анализ при разработке теоретических основ вашего исследования.
2. Проанализируйте открытые вопросы вашей анкеты, руководствуясь справочными материалами.
3. Проанализируйте ученические сочинения вначале традиционным способом, а затем с помощью контент-анализа. Сопоставьте результаты.

Проверяемые компетенции:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

7.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

В качестве допуска к промежуточному контролю необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение и сдача всех практических работ (все практические работы должны быть выполнены на положительную оценку);
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины должно быть пройдено на положительную оценку.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Промежуточный контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
------	--

Вопросы к зачету:

1. Что такое контент-анализ?

2. Назовите три характерные особенности контент-анализа.
3. Каковы цели проведения научного или основанного на теории контент-анализа?
4. Каковы цели проведения прикладного контент-анализа?
5. Назовите этапы контент-анализа.
6. Как формулируются вопросы исследования и выдвигаются гипотезы?
7. Какие вопросы, как правило, возникают в ходе прикладного контент-анализа?
8. Каковы признаки хорошо составленного операционального определения генеральной совокупности?
9. В чем заключается разница между сплошным обследованием и выборкой в контент-анализе? В какой ситуации предпочтительнее проводить сплошное обследование, а в какой – извлекать выборку?
10. Какова роль категорий и параметров в контент-анализе?
11. Как используются различные уровни измерения в контент-анализе? Приведите примеры использования каждого из уровней измерения в контент-анализе.
12. Как определить необходимое число параметров для конкретной категории?
13. Что такое кодировочные таблицы? Какова их роль в контент-анализе?
14. Что такое кодировочный бланк? В чем состоят его особенности?
15. Какими важнейшими соображениями следует руководствоваться при отборе и обучении кодировщиков?
16. Почему настолько важно предварительное тестирование контент-анализа?
17. Какие три метода существуют для определения согласованности кодировщиков? В чем преимущества и недостатки каждого метода?
18. Какие методы используются при анализе данных, получаемых с помощью контент-анализа?

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билет с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммой всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)

	Тестирование	Выполнение практических работ	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,4	0,4	
оценка				зачтено

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Ткаченко, С. Н. Технологии контент-анализа/ - Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2017. 63 с. (Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1).
2. Сердобинцева, Е. Н. Структура и язык рекламных текстов: учеб. пособие/ Е. Н. Сердобинцева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 159 с.: ил.. - ISBN 978-5-9765-0910-8. - ISBN 978-5-02-037231-3: 187.00, 187.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: УБ(11), ч.з.N4(1)

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Репина, Е. А. Политический текст. Психолингвистический анализ воздействия на электорат: монография/ Е. А. Репина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 89, [1] с.: ил.. - (Научная мысль. Лингвистика). - Вариант загл.: Психолингвистический анализ воздействия на

электорат. - Библиогр.: с. 80-89 (218 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-16-005215-1: 330.00, 330.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

2. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ И. Г. Минералова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 250 с.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-01865-3: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по модулю информационно-технологическому

10.1 Рекомендации по организации самостоятельной работы

Наиболее эффективными формами **самостоятельной работы** по дисциплине студентов во внеаудиторное время, предусматриваются:

- проработка лекционного материала, работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка заданий в БРС.

Контроль самостоятельной работы

На контроль самостоятельной работы студентов отводится 2 часа контактной работы. Самостоятельная работа студентов проверяется преподавателем (контактная работа – **2 часа**):

- На практических занятиях проверяется выполнение домашних заданий
- Проверка контрольных работ
- Проведение тестирования
- Проведение устного опроса
- Защита группового задания

- На зачете и экзамене

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (MicrosoftPowerPoint), быть краткой и информативной.

Требования к презентациям

Общие требования:

Наличие титульного листа.

Соответствие теме сообщения.

Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

Правильность используемой терминологии.

Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

Работа всех ссылок.

Единый стиль оформления всех слайдов.

Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

Целесообразно использование эффектов анимации.

Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию:

соответствие заявленной теме и целям;

наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;

представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;

отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;

формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

дизайн должен соответствовать содержанию презентации;

анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;

предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,

размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

Правила оформления работы

Работа должна иметь стандартный формат А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

Текст должен быть отформатирован, выровнен по ширине. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта TimesNewRomane.

Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Правила представления формул, написания символов

Формулы набираются с помощью соответствующего редактора: MicrosoftEquation 3.0, встроенный редактор формул MicrosoftOfficeWord, MathType и т.п.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления списка использованной литературы

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в работу со ссылкой на источник.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Пример оформления списка использованной литературы:

Монографии

Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

Учебники и учебные пособия

Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищенко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. OxfordUniversityPress. 1993. – 486 p.

Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

Электронные ресурсы

Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textlbook>.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска). Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. □». Возле цитаты в строке ставится цифра или звездочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236]. Так делается в случае дословного цитирования. Если же просто ссылаются на соответствующее место в источнике, то перед его номером ставится «См.:». Например: [См.: 11, 118].

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

Перечень программного обеспечения

1. ОС Windows.
2. MS Office.
3. Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше
4. БААЛ-mini.
5. QDA MINER LITE.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль коммуникационный»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: доцент института гуманитарных наук Остапенко Анжелика Анатольевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Что такое язык — инструмент общения или мощное орудие достижения собственных целей? Что в нашей речи правильно, а что нет и где граница между «нормой» и «отклонением»? Каков он, русский язык начала XXI века, и как его изменяет окружающая действительность? Почему нам не обойтись без речевых жанров и функциональных стилей? Как моделировать коммуникативные ситуации, и почему это полезно? Как достичь взаимопонимания с собеседником и обеспечить необходимое коммуникативное воздействие? Что, кроме речи, помогает нам выразить собственную позицию? Эти и другие вопросы поможет нам решить представленный курс.

Целью курса «Коммуникационный модуль» является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации;
- обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.), обучится приемам активного слушания;
- углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка;

Задачами дисциплины являются:

- повышение общей культуры и грамотности студентов, уровня гуманитарного мышления;
- усвоение блока теоретических понятий и терминов, необходимых в

сфере коммуникации;

- формирование четкого представления студентов о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;

- формирование умения видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;

- умение студентами строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.

- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.

- формирование у студентов основ знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>- знать основные теоретические понятия и термины, необходимые в сфере коммуникации; базовые элементы и приемы, применяемые в публичной речи.</p> <p>- уметь установить и завершить деловой контакт, вести обмен информацией с членами языкового коллектива, связанными различными социальными отношениями, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать.</p>

		<p>- иметь представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, реализующихся в процессе делового общения.</p> <p>-владеть приемами считывания обратной связи, а также приемами эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины «Коммуникационный модуль» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится практической сфере (решение проблемных задач, кейсов, проведение ролевых и деловых игр). В процессе обучения студенты получают не только конкретные знания по теории деловой коммуникации, но и практический опыт ведения деловых совещаний и переговоров, проведения интервью.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

Место курса в системе подготовки бакалавров

Курс «Коммуникационный модуль» направлен на овладение принципами успешного общения в профессиональной среде, является одной из составных частей подготовки специалиста в своей сфере. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: "Основы коммуникации", "Делопроизводство".

Место учебного курса в системе гуманитарного знания

Дисциплина «Коммуникационный модуль» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП и находится в логической и

содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Философия Психология развития Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательски Модуль педагогический Модуль информационно-технологический	Модуль коммуникационны й	Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 34,25 часа, в том числе:

- лекции 16 часов,
- практические занятия 16 часов,
- КСР – 2 часа
- ИКР – 0,25.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 145,75 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план Рабочий план практических занятий

Темы	Количество часов				
	Контактная работа				Самостоят. работа
	в том числе				
	Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.	2	2	-		20
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	2	2	-		20
Тема 3. Психология коммуникации.	2	2			20
Тема 4. Культура официально-деловой речи.	2	2			20
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	2	2			20
Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.	1	1			10
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	1	1			16
Всего часов по дисциплине	16	16	2	0,25	145,75
Форма контроля – зачет					
Итого по дисциплине,	180 часов 5 ЗЕ				

5.2. Содержание дисциплины

Тема	Содержание занятия
Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.

Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.
Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана. Психоанализ и коммуникация.
Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. Приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной защиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутриличностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная

	интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.
--	---

Содержание дисциплины

Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.

Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма.

Культура языка и экология слова. Язык и культура общения сегодня. Культура речи и языковая политика общества. Культура речи как элемент общей культуры личности. Основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность использования языка для целей коммуникации. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический). Устная и письменная формы речи. Основные единицы общения. Речевое общение, речевая ситуация и речевое событие. Социальная и персональная значимость культуры речевого общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Понятие правильной речи. Речевые ошибки, нарушающие правильность речи. Норма как центральное понятие культуры речи. Связь нормативного, коммуникативного и этического аспектов речевой культуры. Классификация норм, специфика языковых норм. Уровни реализации и вариантность языковых норм. Историческая подвижность и колебания литературных норм. Нормы устной и письменной речи, их общность и различие. Причины отступлений от норм в речи, типы речевых ошибок, пути их устранения и предупреждения. Норма и кодификация. Становление норм русского литературного языка. Подходы к определению понятия «литературный язык». Основные черты литературного языка. Нормы произношения и ударения в современном русском языке. Роль литературного произношения. Основные черты современного русского литературного произношения на уровне гласных и согласных звуков. Основные черты русского ударения (подвижность и разноместность). Акцентные варианты. Типология акцентных вариантов. Словарный состав языка. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов и случаи ее нарушения. Употребление в речи фразеологизмов. Процессы неологизации, архаизации и заимствования в лексике. Синонимия, антонимия и омонимия. Лексические ошибки (употребление слова без учета его значения, нарушение сочетаемости слов, плеоназм и его разновидность тавтология). Понятие морфологической нормы. Морфологические нормы в области именных частей речи (имен существительных, прилагательных). Основные ошибки в употреблении форм имен существительных и прилагательных. Склонение числительных. Склонение некоторых имен и фамилий. Морфологические нормы употребления глагола и глагольных форм. Место глагола в разных стилях речи. Характеристика форм глагола. Устранение ошибок в употреблении глаголов и глагольных форм. Понятие синтаксической нормы. Изменение синтаксических норм. Нормы управления, согласования. Порядок слов в русском предложении. Прямой и обратный порядок слов. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений. Ошибки в построении сложных предложений. Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм. Место стилистики и культуры речи в системе языковедческих дисциплин, история их становления и современная исследовательская парадигма. Специфика понятия «функциональный стиль». Нормативные стилевые черты функциональных стилей и стилистическая норма. Общие признаки выделения и общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка. Взаимопроникновение стилей.

Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.

Математическая модель. В рамках данной модели выделяются *три уровня коммуникации*: технический, семантический и уровень эффективности **Кибернетическая модель** Н. Винера связана с таким важным аспектом коммуникации, как *обратная связь*. **Интегральная обобщенная модель** Б. Вестли и М. Маклина совмещает механистические и интеракционистские элементы математической и социально-психологической моделей. Она показывает, каким образом с помощью коммуникации может быть удовлетворена *потребность социального субъекта в ориентации* относительно некоторого объекта в условиях различной информационной доступности последнего. Б. Вестли и М. Маклин развили Ньюкомбово понимание ориентации, включив в нее как *аффективное* (эмоция), так и *когнитивное* (рациональное, опирающееся на информацию) отношение к объекту. **Транзакционная модель** сочетает элементы всех четырех моделей, собирая воедино их достоинства. В качестве такого изменения могут выступать: снижение уровня неопределенности благодаря получению нового знания; возбуждение эмоции (радость, грусть, страх, гнев); мотивация к действию (желание сменить фирму производителя косметики или попробовать новый сорт пива); изменение аттитудов поведения. **Шэннон и Уивер** интересовались только объемом (количеством) отправленной и доставленной информации, то транзакционная модель предполагает учет не только *количества*, но и *содержания (значения)* информации. Безупречная (perfect) коммуникация происходит тогда, когда объемы отправленной и полученной информации равны и когда смысл отправленного сообщения эквивалентен смыслу полученного сообщения. Достигнуть такой безупречной коммуникации удастся крайне редко. Это обусловлено влиянием культурных различий на процесс восприятия, а также наличием или отсутствием **шумов** (помех) в процессе коммуникации.

Тема 3. Психология коммуникации

Понятие общения. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли. Проблема общения в западной культуре XX века. XX век как век «антропологической философии». Феноменологическая концепция человеческого общения. Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения. Структурные компоненты аспекты и уровни общения. Типология коммуникации (классификации **Э.Берна**, Н. Сагановского и др.). Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение. Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие. Теория транзактного анализа Э.Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы транзакций. Взаимодополнительные, пересекающиеся, скрытые транзакции. Возможности и значение транзактного анализа в деловом взаимодействии.

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Культура деловой речи. Коммуникативный, нормативный, этический аспекты культуры деловой речи. Понятие коммуникации. Язык и речь. Понятие языка как знаковой системы. Структура коммуникативного акта. Понятие ситуации. Речь как реализация возможностей языковой системы. Понятие текста. Динамика нормы официально-деловой речи. Структурная схема деловой коммуникации, интеракция, перцепция, условия эффективного функционирования делового взаимодействия, коммуникационный процесс. Характеристики делового общения. Детерминанты межличностного восприятия. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Способы приписывания: «проекция»,

«эхо», «вера в первый взгляд». Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия (галлоэффект, новизны и первичности, стереотипизации). Источники галлоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Самопрезентация в общении. Межличностная аттракция в общении. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия,

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.

Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании. Объективная и субъективная составляющая в организации коммуникативного пространства. Коммуникативное равновесие. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия

Тема 6. Этические нормы делового общения

Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения. Принципы, правила и нормы делового общения. Официальные мероприятия в системе делового общения. Этикет приветствия и представления. Визитная карточка, ее роль в деловом мире. Деловой подарок. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. Организация приемов. Правила телефонных разговоров. Одежда деловых людей. Застолье в системе делового общения, этикетные нормы и предписания для устроителей и приглашенных. Правила рассадки, сервировка стола, виды обслуживания. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной зашиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.).

Тема 7. Условия успешности общения.

Необходимым условием возникновения коммуникации и успешного ее завершения является **потребность в общении, коммуникативная заинтересованность** (глубина знакомства, время знакомства, наличие дружеских отношений); степень социальной зависимости (например, главенство отца, подчиненное положение в коллективе); эмоциональный фон (благожелательность, нейтральность,

неприятнь). **Настроенность** на мир адресата, близость мировосприятия коммуникатора и коммуниканта. Умение адресата проникнуть в **коммуникативный замысел** (намерение, интенцию) адресанта. Качества речи. Типовая речевая ситуация. Основные особенности средств документной коммуникации. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения. Визуальная составляющая в межличностном общении. Имидж делового человека в контексте невербалики. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма	1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы). 2. Работа над языковыми нормами. 3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	1. Определение основных моделей 2. Коммуникативное равновесие 3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы восприятия 2. Транзактный анализ 3. Четырехфакторная модель сообщения 4. Виды слушания 5. Ассертивное принятие критики
Тема 4. Культура официально-деловой речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры. 2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. 3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оратор и его аудитория. 2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала. 3. Композиция публичного выступления. 4. Приемы изложения и объяснения содержания речи. 5. Аргументация в ораторской речи. 6. Монолог и диалог в публичных выступлениях. 7. Речевые тактики и стратегия общения.
Тема 6. Этические нормы делового общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы и этические кодексы 2. Вербальный и невербальные особенности 3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контакт оратора с аудиторией. 2. Как повысить интерес слушателей к выступлению? 3. Как готовиться к выступлению. 4. Оценка эффективности публичного выступления.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой

разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного
совершенствования»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый	зачет	устно; электронно (портал

коммуникации			стол, эссе		БРС)
Тема 4. Культура официально- деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально- коллективно й и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельност ь
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие .	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельност ь
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС); выполнение проекта

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Коммуникационный модуль»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
	Формируемые компетенции						
УК-6	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-5. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике, этике и эстетике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и работать над голосом и фонационными навыками. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 5-7. Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых коммуникативных знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах коммуникации как процесса общения; о факторах, способствующих или мешающих осуществить коммуникацию (реализовать эффективную

коммуникацию); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85%	Обучаемый способен к полной самостоятельности в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительно литературы, основных

предусмотренных программой заданий.	50% предусмотренных программой заданий.	предусмотренных программой заданий.	подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.
-------------------------------------	---	-------------------------------------	---

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине «Коммуникационный модуль»

Название (содержание) формируемой	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень

компетенции	(низкий) уровень	уровень	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- определяет цели и задачи коммуникации, может оценить коммуникативную позицию; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития коммуникации;	- определяет цели и задачи коммуникации, может оценить коммуникативную позицию; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития коммуникации; Грамотно сходит публичное выступление, может оценить коммуникативную цель и интенцию.	- - определяет цели и задачи коммуникации, - вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. - решает на практике конкретные конфликтные задачи, работает над развитием условий успешной коммуникации и успешного коммуниканта. Верно выбирает коммуникативную стратегию и тактики для осуществления коммуникации.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной

работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Комплекс тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант

Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом и который предполагает достижение определенного результата, решения конкретной проблемы или реализацию определенной цели называется:

- а) деловые переговоры
- б) деловое общение
- в) деловая беседа

2. Заполните пропуски в таблице

Поведение партнеров во время деловых переговоров бывает:

Позитивное	Негативное
Компетентность
.....	Сдержанность
Оптимизм
.....	Пассивная позиция

3. Выберите правильные ответы

К функциям документа относятся:

- а) Информационная
- б) Регулирующая
- в) Коммуникативная
- г) Эмотивная

4. Существует три типа точности изложения денотативный, _____, _____.

5. К основным функциям невербальных эмоций относят:

- а) Регулирование
- б) Изменение
- в) Изучение
- г) Дополнение

6. Определите типы деловых писем:

«Направляем Вам подписанный и скрепленный печатью договор № ... от..... с протоколом. Протокол просим подписать, скрепить печатью и один экземпляр выслать на наш адрес в течение 15 дней»

«Направляем вам контракт. Согласно данному контракту, ваша фирма обязалась поставить нам партию персональных компьютеров с соответствующими техническими характеристиками. Однако полученные нами персональные компьютеры не соответствуют указанным в контракте техническим характеристикам. Согласно контракту, мы имеем право отказаться от приема данной партии персональных компьютеров»

7. Определите вид слушания по следующему диалогу:

- Что-то тебя давненько не видать, Прокофьич?
- Делишки все. Неуправка в хозяйстве.
- Что так? Сыны вон какие, а неуправка.
- Что ж сыны-то: Петра в лагеря проводил, двое с Гришкой и ворочаем.
- Да, голубчик, ты, что же это примолчался-то?
- А что?
- Как что? Сына задумал женить, а сам ни гугу.
- Какого сына?
- Григорий у тебя ведь неженатый.
- Покудова ишо не собирался женить.

8. Определите виды жестов по их описанию:

а) закрыть глаза; кивать;

б) качать головой; махать рукой; отвернуться; отрезать рукой; повести подбородком вбок

в) дернуть уголком рта; закусить губу; качать головой; надуть губы; нахмуриться; опустить глаза; посмотреть исподлобья

9. Выполните задание

Риэлтор позвонил своему клиенту в воскресенье в 10:00, очень долго (10 мин.) рассказывал об интересующей клиента недвижимости, не давая клиенту возможности задать вопрос. Затем поинтересовался, подходит ли клиенту данный вариант, на что получил отрицательный ответ.

Какие правила ведения телефонного разговора были нарушены риэлтором?

10. Напишите основные правила ведения деловых переговоров

Ответы:

1. б)
2. некомпетентность, заинтересованность, скептическое отношение, конструктивная позиция.

3. а), в)
4. коннотативный, коммуникативный
5. а); г)
6. сопроводительное письмо; письмо рекламация (претензия)
7. рефлексивное
8. а) подтверждение, б) отрицание, в) недовольство
9. В выходные дни звонить по телефону можно не раньше 12:00 и не позже 18:00, а риэлтор позвонил слишком рано в 10:00; коммуникация должна длиться 10 -15 сек., т.к. нужно дать собеседнику время на обдумывание разговора и на возможность включиться в диалог; также телефонный разговор не должен длиться более 3 -5 мин., а риэлтор очень долго рассказывал клиенту о недвижимости, что естественно рассердило клиента.
10. Основные правила ведения переговоров:
 - Правильная жестикация и мимика;
 - Обоснование целей переговоров;
 - Коммуникация на 360 градусов: умение слушать собеседника, правильная речь 160 -180 слов в минуту;
 - Использование аргументов и контраргументов;
 - Нельзя затягивать переговоры.

Тест 1. Отметьте условия реализации ДЕЛОВОЙ коммуникации:

- 1) информационное содержание коммуникации;
- 2) обязательность контактов всех участников коммуникации;
- 3) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия;
- 4) выражение эмоционального состояния участников коммуникации;
- 5) ситуативные ограничения.

Тест 2. Коммуникация – это

- 1) обмен идеями;
- 2) общение;
- 3) трансляция информации через средства технической связи;
- 4) стилистическое оформление речи.

Тест 3. Отметьте функции, реализуемые при деловом общении:

- 1) инструментальная;
- 2) поэтическая;
- 3) интегративная;
- 4) магическая;
- 5) функция социального контроля.

Тест 4. Отметьте верную характеристику логического коммуникативного барьера:

- 1) барьер возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления;
- 2) логический барьер возникает из-за неправильной стилистической организации речи;
- 3) логический барьер возникает из-за национальных особенностей участников коммуникации.

Тест 5. Трудности эффективного слушания возникают из-за

- 1) низкой техники чтения;
- 2) отключения внимания;
- 3) незнания законов построения речи.

Тест 6. Определите размеры «личной» зоны деловой коммуникации:

- 1) менее 45 см;
- 2) 45 см - 120 см;
- 3) 1,2 м – 3,5 м;
- 4) Более 3,5 м.

Тест 7. Отметьте характеристики, соответствующие типу «случайный посетитель выставок и ярмарок»:

- 1) ориентированность на общую информацию;
- 2) планомерная подготовка к посещению выставки (ярмарки);
- 3) предпочтение общения непосредственно с изготовителем;
- 4) использование посещения выставки (ярмарки) для развития деловых контактов;
- 5) использование посещения выставки (ярмарки) для сбора технической информации.

Тест 8. Отметьте характеристики, соответствующие коммуникативно-ролевому типу «космополит»:

- 1) занимает лидерские позиции в коллективе;
- 2) является «поставщиком» свежих идей;
- 3) чаще других контактирует с внешней средой;
- 4) контролирует потоки сообщений в организации;
- 5) находится на пересечении информационных потоков.

Тест 9. Деловая коммуникация – это

- 1) информационно-целевое общение;
- 2) управленческое общение;
- 3) предметно-целевое общение;
- 4) «зондирующее» общение.

Тест 10. Отметьте вопросы, необходимые для самоанализа перед деловой беседой:

- 1) каковы предположения о целях собеседника;
- 2) каким образом избежать обозначения собственной цели;
- 3) какие коммуникативные барьеры могут возникнуть;
- 4) какими способами активизировать конфронтационный стиль взаимодействия;
- 5) насколько раскрывать свои позиции.

Тест 11. Отметьте характеристики, соответствующие понятию «партнерский подход к переговорам»:

- 1) реализуется путем совместного с партнером анализа проблем;
- 2) использует приемы военной тактики;
- 3) ориентируется на однозначную «победу» в переговорном процессе;
- 4) ориентируется на стимулирование эффективного взаимопонимания.

Тест 12. Отметьте возможные варианты концовки выступления:

- 1) призыв к действию;
- 2) постановка вопроса;

- 3) моделирование ситуации, вызывающей смех;
- 4) перечисление исследователей обозначенной проблемы;
- 5) цитирование.

Тест 13. Телефон – это техническое средство:

- 1) информирования;
- 2) обслуживания;
- 3) демонстрации.

Тест 14. Отметьте функцию, наиболее полно реализуемую в процессе рекламной коммуникации:

- 1) информационная;
- 2) волюнтаривная (воздействия);
- 3) аккумулятивная (накопления информации).

Тест 15. Отметьте приятые в практике критерии классификации деловой документации:

- 1) по грифу;
- 2) по важности;
- 3) по назначению;
- 4) по срокам исполнения;
- 5) по способу передачи;
- 6) по эффективности.

Контрольная работа и методические рекомендации по ее выполнению

Представленные задания обеспечивают проблемный характер обучения, его поисковую и экспериментально-исследовательскую направленность, реализуют индивидуальный подход к студенту в рамках коллективной формы учебного процесса. Основное назначение заданий - формирование у студентов навыков и умений научного осмысления теоретического материала и его соотнесения с внеучебными материалами и ситуациями. Задания ориентируют студентов на распознавание однородных языковых явлений в бытовых ситуациях и разностилистической литературе (публицистике, научной, официально-деловой и художественной литературе).

Главным компонентом контрольной работы является самостоятельная работа студентов над изучением и анализом дополнительной литературы и индивидуальная поисковая работа по иллюстрации изучаемого материала.

Задания 1, 2 выполняются студентом самостоятельно после изучения соответствующих тем курса. Работа оформляется в формате А4 (шрифт 14). Все примеры должны быть представлены в работе. Библиографические данные литературы приводятся после представленного фрагмента.

Задание 3 выполняется по плану:

1. Эпоха как фон создания образа.
2. Первопредставление героя.
3. Имидж персонажа (внешний вид, невербальные средства общения)
4. Речь персонажа.
5. Личностные качества.
6. Деловые качества.
7. Способы построения взаимоотношений с партнерами.
8. Общение с оппонентами.
9. Действия персонажа в сложных, критических ситуациях.
10. Авторская позиция в оценке деловых качеств современников, переданная посредством создания литературного образа.

Задание 4 представляет собой тезисное раскрытие выбранной студентом темы, оформленное в виде связного текста со стандартной структурой (содержание, вступление, основная часть, заключение, список литературы) в соответствии с требованиями научного стиля. Работу должен отличать самостоятельный, творческий подход к раскрытию темы.

Вариант контрольной работы выбирается по первой букве фамилии студента:

I - А, С	XIII - Н
II - Б, Т	XIV - О
III - В, У	XV - Р
IV - Г, Ф	
V - Д, Х	
VI - Е, Ц	
VII - Ж, Ч	
VIII - З, Ш	
IX - И, Щ	
X - К, Э	
XI - Л, Ю	
XII - М, Я	

Контрольная работа по курсу «Коммуникационный модуль»

Вариант 1

Задание 1. Подберите в художественной литературе (М. Булгаков, И. Тургенев и т. д.) отрывок, где представлена деловая беседа. Охарактеризуйте с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в литературе»

Вариант 2

Задание 1. Подберите в публицистической литературе пример конфликтной ситуации. Проследите этапы конфликта, модели поведения оппонентов, пути сглаживания конфликта. Дайте варианты возможного развития ситуации.

Задание 2. Опишите игровую модель пресс-конференции.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 3

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру пресс-конференции и деловой беседы. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта в процессе делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 4

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру функционально-смысловых типов речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данного типа речи.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель «мозгового штурма».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 5

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе пример переговоров. Охарактеризуйте пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта внутри фирмы на почве нарушения корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 6

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру дискуссии и публичной речи. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликтной ситуации между представителями фирм-партнеров.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 7

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру самопрезентации и делового совещания. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель отчета психолога после индивидуальной и группой работы с сотрудниками фирмы на предмет их психологической совместимости.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 8

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру деловой беседы и торгов. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 9

Задание 1. Подберите в художественной литературе три примера деловой беседы. Охарактеризуйте каждый пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации. Сравните поведение участников коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель дискуссии по вопросу формирования имиджа фирмы.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе» .

7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является контрольная работа. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических

задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Вопросы к зачету:

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, выполнил контрольную работу.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Незачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в контрольной работе.

7.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля -

тесты, выполнение контрольной работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К итоговой форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным вопросам может проводиться в начале/конце лекционного или	Вопросы по темам практических занятий

		<p>семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	
2	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на</p>	<p>Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle</p>

		подготовку определяет преподаватель.	
3	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта)

1. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 193 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Боголюбова, Н. М. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Ч. 1. - 1 on-line, 253 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

2. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 430 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

3. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Войтик; Тюмен. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 125 с. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах /: ЭБС Юрайт(1).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС **Кантиана**(<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>

Библиотека института философии РАН

<http://www.philosophy.ru/library/library.html>

Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства

<http://orator.biz/library/>

Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>

Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/>

Он-лайн курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>

Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/catalog/53992>

Пси-фактор: <http://psyfactor.org/lybr21-1.htm>

Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>

Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном плане по дисциплине «Коммуникационный модуль» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ

курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в

установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Виды и типы работ на практических занятиях

1. Семинар «Речевое взаимодействие» и «Коммуникативные модели». Группа разбивается на подгруппы, которые готовят вопросы и упражнения по заданной теме, задают их другой группе и оценивают результаты.
2. Тренинг «Психология коммуникации». Студентам предлагаются ситуации, которые анализируют коммуникативные барьеры, их причины, предлагают и обосновывают варианты их преодоления.
3. Тренинг «Личное влияние». Студенты знакомятся с различными стратегиями и тактиками личного влияния в процессе делового общения.
4. Практическое занятие «Публичное выступление». Практическое занятие посвящено знакомству с вербальными и невербальными способами деловой коммуникации. Запись на видео ролевых сюжетов, их анализ с позиций проявления сознательных и подсознательных поведенческих программ.
5. Деловая игра «Устное выступление». В ходе деловой игры студентам предлагается провести устную презентацию с соблюдением всех риторических правил.
6. Тренинг «Письменная коммуникация». Студенты самостоятельно пишут резюме, заявление, объяснительные записки, деловые письма.
7. Деловая игра «Разрешение конфликта». Студенты выступают в роли конфликтологов, анализируют, диагностируют организационные конфликты и рекомендуют способы их разрешения.
8. Конференция «Кросс-культурный анализ деловых коммуникаций». Студенты готовят тезисы и выступления по этическим (национальным) особенностям делового общения в различных странах.

9. Деловая игра «Этикетные модели общения». Студенты готовятся и демонстрируют правила встречи, приветствия и представления деловых партнеров, нормы общения по телефону, правила рассадки за столом и т.д.

Большинство практических занятий проводится в виде деловых игр, на некоторых (конфликты успешная коммуникация необходимо решить кейсы)

1. Ролевая игра. Экспериментальные подтверждения работы принципов взаимодействия с аудиторией. Практическое применение инструментов и методов взаимодействия для достижения целей. Решение проблемных задач по теме.
2. Деловая игра. Практическое применение работы с аудиторией в качестве средств влияния на неё.

Решение проблемных задач:

- позиционирование,
- возвышение имиджа,
- антиреклама,
- отстройка от конкурентов,
- контрреклама.

3. Деловая игра. Составление эффективной презентации. Разработка и презентация оригинал-макета печатного издания. Применение законов слова и рекламы. Деловая игра с использованием фото- и видеотехники. Фотография. Радиовыступление. Телевыступление. Прямой эфир. Радио- и теледебаты.
4. Деловая игра. Дебаты. Избирательная кампания кандидатов из группы. Состав штаба. Цели и задачи кампании. Лозунг и девиз кампании. Использование политического PR. Технологии голосования.

Коммуникативные задачи для самоконтроля

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?
2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:
 - учить щенка лучше на голодный желудок;
 - когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
 - поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
 - когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...
3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?
5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?
6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?
7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?
8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?
9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».
10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?
11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?
12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?
13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?
14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...
15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ...(пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение,ю сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер учебной аудитории	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
203	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	Ул. Чернышевского, д. 56 а
203	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в	

	сеть Интернет	
203	плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Аннотация учебной дисциплины

Модуль Коммуникативный: «Человек в мире коммуникации»	
Что такое язык — инструмент общения или мощное орудие достижения собственных целей? Что в нашей речи правильно, а что нет и где граница между «нормой» и «отклонением»? Каков он, русский язык начала XXI века, и как его изменяет окружающая действительность? Почему нам не обойтись без речевых жанров и функциональных стилей? Как моделировать коммуникативные ситуации и почему это полезно? Как достичь взаимопонимания с собеседником и обеспечить необходимое коммуникативное воздействие? Что, кроме речи, помогает нам выразить собственную позицию?	
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации; • обучить техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.); • углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка
Результаты обучения	Понимание специфики вербальной и невербальной коммуникации; знание принципов логической подачи материала; способность грамотно использовать коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности; навыки взаимодействия с аудиторией; навыки языковой рефлексии и саморефлексии; навыки (само)анализа коммуникативной личности.

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. • Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации. • Психология коммуникации: характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. • Публичное выступление: голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. • Коммуникативное взаимодействие: сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы) • Эффективная презентация: приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации • Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция.
<p>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</p>	<p>5 ЗЕ</p>
<p>Форма итогового контроля знания</p>	<p>зачет</p>

*В рамках курса разработаны кейсы, тренинги и другие интерактивные формы подачи материала.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Вербальное общение – словесное, речевое общение.

Деловое общение – вид общения, определяющим содержанием которого выступает совместная деятельность людей, их общее дело.

Диалог – форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц. В деловом общении представляет собой взаимный обмен информацией и учет каждым его участником психических состояний собеседников и их интересов.

Доминанта – психофизиологический фактор, определяющий в течение того или иного времени направленность мышления, поведения и деятельности человека.

Индивидуальность – совокупность неповторимых, уникальных свойств данного человека, отличающих его от других людей.

Интеллект – человеческая способность мыслить, рационально познавать мир.

Интерес – побудительная сила деятельности людей.

Интериоризация – формирование умственных действий человека путем усвоения им содержания и форм его предметной деятельности. Перевод внешней орудийной деятельности во внутреннюю мыслительную деятельность.

Интуиция – внутреннее созерцание.

Когнитивная психология – направление в современной психологии. Его представители – Дж. Келли, Ж. Пиаже и др. исходят из того, что главную роль в поведении людей играет их сознание, познавательная способность и мышление.

Коммуникация – общение, передача информации.

Конфликт – высшая степень развития социальных противоречий, острое столкновение противоположно направленных мнений, позиций, сил.

Лидер – человек, обладающий наибольшим авторитетом и влиянием в группе, организации, политической партии, государстве.

Личность – характеристика социальной природы и сущности человека, совокупность его социальных качеств как субъекта деятельности, мышления, общественных отношений и межличностного общения.

Макросреда – совокупность всех природных и социальных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека и различных социальных групп.

Межличностное общение – общение между отдельными личностями, обусловленное обстоятельствами природной и социальной среды, а также личными мотивами, проявляющимися в соответствующих потребностях, интересах, целях и идеалах тех или иных людей.

Микросреда – та часть природной и социальной среды, с которой непосредственно взаимодействуют личность или другие субъекты в процессе своей жизнедеятельности.

Мотивы поведения – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека.

Невербальное общение – несловесная сторона общения с помощью мимики, визуальных контактов, жестов и т.д.

Общение – определяется в психологии как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией познавательного, эмоционально-оценочного или другого характера.

Психика человека – совокупность всех присущих человеку психических процессов, так или иначе отражающих объективную природную и социальную действительность.

Психология личности – основная категория психической науки, прежде всего общей психологии, изучающей все проявления психики людей.

Психология общения – раздел общей и социальной психологии, раскрывающей психологические механизмы общения людей, прежде всего стимулы и мотивы общения, его способы и формы, складывающиеся стереотипы и «технологии» общения.

Резюмирование – подведение итогов беседы.

Этика – учение о морали и нравственности.

Этика делового общения – учение о проявлении морали и нравственности в деловом общении, взаимоотношениях деловых партнеров.

5. Вопросы для промежуточного и итогового контроля

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материалы для анализа и обсуждения

Чалдини, Р. Влияние: наука и практика. (Отрывки из книги)

Коварная искренность

© Перевод Е. Н. Волкова, И. Н. Волковой.

Предположим, что мы все же столкнулись с авторитетом, который является компетентным специалистом в интересующей нас области. Прежде чем прислушаться к его мнению, следовало бы задать себе еще один простой вопрос: "Насколько правдивым будет, по нашему предположению, данный авторитет в данном конкретном случае?" Авторитеты, даже наилучшим образом информированные, могут намеренно исказить предоставляемые нам сведения. Следовательно, нам необходимо определить, насколько эти люди надежны в данной ситуации. В большинстве случаев мы так и поступаем. Мы позволяем повлиять на себя в гораздо большей степени тем специалистам, которые кажутся нам беспристрастными, чем тем, которые могут, по нашему мнению, что-то выиграть, убедив нас (Eagly, Wood, & Chaiken, 1978). Исследования показали, что такова особенность мышления людей во всем мире (McGuinnies & Ward, 1980). Размышляя о том, каким образом авторитет может извлечь выгоду из нашей уступчивости, мы обеспечиваем себе дополнительные возможности противостояния его чрезмерному давлению. Даже хорошо осведомленные в какой-либо области авторитеты не убедят нас до тех пор, пока мы не отыщем доказательства того, что они правдиво представляют факты.

Задавая себе вопрос о надежности авторитета, с которым мы имеем дело, мы должны иметь в виду маленькую уловку, которую часто используют "профессионалы уступчивости", чтобы убедить нас в своей искренности: они, как может показаться на первый взгляд, до определенной степени идут против своих собственных интересов. При помощи такого тонкого приема эти люди стремятся доказать нам свою честность. И надо признать, что это им удается весьма часто. Возможно, они упомянут о небольшом изъяне в предлагаемой ими продукции. Однако отмеченный незначительный недостаток неизменно будет теряться на фоне более важных достоинств рекламируемого товара: "Листерин - вкус, который вы ненавидите три раза в день"; "Эвис: мы - номер второй, но мы работаем для вас все усерднее"; "Л'Ореаль: наша продукция не слишком дешевая, но она наилучшего качества". Доказав свою честность в мелочах, "профессионалы уступчивости" неизменно вызывают у людей большее доверие, когда касаются важных аспектов своего предложения (Settle & Gordon, 1974; Smith & Hunt, 1978; Hunt, Domzal, & Kernan, 1981).

Я не раз видел, как описанный выше прием применялся в ресторане, причем имел поразительный эффект. Не секрет, что из-за низкой заработной платы служащие в ресторанах вынуждены дополнять свои заработки чаевыми. Для того чтобы получить щедрые чаевые, одного хорошего обслуживания клиентов недостаточно. Преуспевающие официанты и официантки используют специальные трюки для увеличения чаевых. Они знают, что чем больше счет посетителя, тем большая сумма перепадет им в качестве чаевых. Многие официанты являются опытными и ловкими "профессионалами уступчивости".

Желая выяснить, как же действуют официанты, я подал заявления о приеме на работу в несколько довольно дорогих ресторанов. Однако при отсутствии опыта лучшее, чего я смог добиться, - это должности помощника официанта. Помогая официанту, я мог незаметно наблюдать за действиями моего "босса" и его "коллег" и анализировать их. Вскоре я понял, что особенно преуспевающим официантом в этом ресторане был Винсент. Он каким-то образом умудрялся заставить своих клиентов заказывать очень много, а затем давать необычайно щедрые чаевые. Другим официантам было далеко до Винсента.

Я постарался как можно чаще находить себе какие-нибудь дела вблизи столиков Винсента, чтобы понаблюдать за его стилем работы. Я быстро понял, что у него не было какого-то единого стиля. У Винсента был целый набор подходов, каждый из которых он использовал при подходящих обстоятельствах. Когда посетители приходили семьей, Винсент становился искрометным, как фейерверк, он сыпал остротами, причем, обращался к детям так же часто, как к взрослым. Если ужинать приходила пара молодых

влюбленных, официант вел себя сдержанно и немного высокомерно, чтобы запугать молодого человека (разговаривал Винсент исключительно с ним) и заставить его много заказывать и давать щедрые чаевые. С пожилой супружеской парой он держался официально и несколько церемонно, но отказывался от надменного тона; при этом он уважительно обращался к каждому из супругов одинаково часто. Если клиент обедал один, Винсент общался с ним в дружественной манере, был разговорчивым и сердечным. Винсент приберегал свой коронный трюк (он как будто шел против своих собственных интересов) для больших групп, имевших в своем составе от восьми до двенадцати человек. Его мастерство было непревзойденным. Винсент начинал свой спектакль тогда, когда приходило время заказывать первому человеку, обычно женщине. Независимо от того, что она выбирала, Винсент реагировал одинаково. Он хмурил брови, морщил лоб, его рука застывала над блокнотом для заказов. Затем, быстро посмотрев через плечо, нет ли рядом управляющего, он заговорщически наклонялся над столом, чтобы сообщить следующее: "Боюсь, это блюдо сегодня не так хорошо, как обычно. Могу я порекомендовать вместо него ---- или ----?" (В этот момент Винсент предлагал пару блюд из меню, которые были центов на пятьдесят дешевле, чем то блюдо, которое выбрала клиентка). "Они сегодня превосходны".

Таким образом, Винсент приводил в действие несколько основных орудий влияния. Во-первых, даже те клиенты, которые не принимали предложений официанта, чувствовали, что он оказывает им любезность, предоставляя ценную информацию, чтобы помочь им сделать заказ. Клиенты были благодарны Винсенту, и, следовательно, правило взаимного обмена начинало работать в его пользу, что отражалось на размере чаевых. Маневр Винсента не только способствовал увеличению процентной доли стоимости заказа, которую клиенты отводили на чаевые; этот маневр также побуждал клиентов больше и чаще заказывать. Авторитет официанта в глазах посетителей ресторана резко увеличивался, ведь он явно знал, что сегодня вечером хорошо приготовлено, а что - плохо. Более того - и здесь свой вклад вносило то, что Винсент как будто бы шел против своих собственных интересов - клиенты убеждались в том, что официант является заслуживающим доверия источником информации, поскольку он рекомендовал блюда, которые были менее дорогими, чем первоначально заказанные. Вместо того, чтобы попытаться набить свои карманы, он, похоже, искренне старался помочь своим клиентам. По всей видимости, официант был одновременно и знающим, и честным, что вызывало огромное доверие к нему. Винсент не терялся и ловко использовал в своих интересах свой положительный образ. Когда группа заканчивала делать заказы, он обычно говорил: "Очень хорошо, а не хотите ли вы, чтобы я помог вам выбрать вино к заказанным блюдам?" Я наблюдал эту сцену почти каждый вечер, и каждый раз реакция посетителей на предложение Винсента была одинаковой – улыбки, кивки и в большинстве случаев общее одобрение.

Даже находясь на некотором расстоянии от столика, я мог читать на лицах посетителей такие мысли: "Конечно, ты знаешь, что здесь хорошо, и ты явно на нашей стороне. Посоветуй нам, что взять". С довольным видом Винсент – он действительно знал, какие марки вин имеются в наличии - обычно рекомендовал самые изысканные и, соответственно, дорогие вина. Он был так же убедителен, когда дело доходило до выбора десерта. Клиенты, которые в другом случае, возможно, вообще не стали бы заказывать десерт, под влиянием восторженных описаний Винсента решали съесть "печеную Аляску" и вдобавок шоколадный мусс. В конце концов, кому же верить, как не показавшему себя только с лучшей стороны специалисту?

Сочетая в своем маневре правило взаимного обмена и принцип влияния заслуживающего доверия авторитета, Винсент значительно увеличивал как свои чаевые, так и основные расходы клиентов, с которых эти чаевые начислялись. Дела его благодаря этому трюку шли просто великолепно. Обратите внимание на то, какую важную роль играло

кажущееся отсутствие заботы о личной выгоде. Клиентам казалось, что Винсент шел против своих собственных интересов, и это также работало на него.

[...]

СТЕРЕОТИПЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕПРИКОСНОВЕННЫМИ

Поскольку технологии развиваются гораздо быстрее, чем человеческое сознание, нашей естественной способности обрабатывать информацию, скорее всего, в недалеком будущем станет недостаточно для того, чтобы мы могли ориентироваться в потоке перемен и возможностей, характерном для современной жизни. Все чаще и чаще мы будем уподобляться низкоорганизованным животным, которые не в состоянии ориентироваться в многообразии окружающей среды. В отличие от низших животных, чья способность к познанию мира всегда была резко ограниченной, мы сами сделали себя относительно неполноценными, построив чрезвычайно сложный мир. Наша искусственная неполноценность будет иметь те же самые последствия, что и естественная неполноценность животных. Принимая решения, мы будем все реже в полном объеме осмысливать ситуацию и все чаще будем концентрировать свое внимание на каком-то одном, скорее всего, самом характерном, элементе доступной нам информации.

Когда эти отдельные элементы действительно являются характерными, нет оснований излишне настороженно относиться к подходу, основанному на стереотипном ограничении внимания и автоматической реакции на поступающую конкретную информацию. Проблема возникает тогда, когда по каким-либо причинам обычно заслуживающие доверия сигналы начинают подавать нам плохие советы и побуждать нас к совершению ошибочных действий и принятию неверных решений. Как мы уже отмечали, одной из таких причин может являться стремление “профессионалов уступчивости” извлечь выгоду из нашего достаточно бездумного механического реагирования на большинство раздражителей. А поскольку ритм и форма современной жизни таковы, что мы все чаще реагируем на происходящее стереотипно, мы все чаще будем сталкиваться с попытками “профессионалов уступчивости” обмануть нас.

Как же можно противостоять “профессионалам уступчивости”, пытающимся извлечь выгоду из нашей склонности к стереотипному реагированию? Я бы настаивал не на уклончивом поведении, а на мощной контратаке. Однако, здесь имеется один важный нюанс. “Профессионалов уступчивости”, которые играют честно, не следует считать врагами; напротив, они являются нашими союзниками и партнерами в процессе обмена материальными ценностями и социальными благами. Мы должны оказывать сопротивление лишь индивидам, фальсифицирующим, подделывающим или представляющим в ложном свете информацию, получение которой “запускает” наши стереотипные реакции.

[...]

Ранее я уже предостерегал читателей от приобретения любого продукта, качества которого расхваливаются в поддельном, якобы “не подготовленном заранее интервью”. Нам следует посылать производителям таких продуктов письма с объяснением причин, по которым мы не приобретаем их товар, и предлагать этим производителям отказаться от услуг выбранных ими рекламных агентств. Я порекомендовал бы принимать аналогичные меры в ответ на любое злоупотребление “профессионала уступчивости” при использовании им принципа социального доказательства (или любого другого орудия влияния) подобным образом. Нам следует отказаться от просмотра телевизионных передач, в которых звучит записанный на пленку смех. Бармен, который начинает смену, “посолив” блюдо для чаевых несколькими собственными купюрами, не должен ничего получать от нас. Если после длительного ожидания в очереди у дверей какого-либо ночного клуба мы обнаруживаем внутри достаточно свободного пространства и понимаем, что нас специально заставили ждать, чтобы произвести на нас впечатление фальшивым доказательством популярности клуба, нам следует немедленно уйти и объяснить причину нашего ухода тем, кто все еще остается в очереди. Иными словами,

нам следует быть готовыми прибегнуть к бойкоту, угрозе, противостоянию, осуждению, да к чему угодно, чтобы поставить мошенников на место.

Я не считаю себя неуживчивым по натуре, но я активно выступаю за подобные воинственные действия, потому что, в определенном смысле, нахожусь в состоянии войны с эксплуататорами. Мы все находимся в состоянии войны с ними. Однако важно понимать, что основной мотив их действий – получение прибыли – не является сам по себе поводом для вражды; в конечном счете, мы все в той или иной степени стремимся к богатству. Мы не должны мириться вот с чем – с любой попыткой кого бы то ни было извлечь из ситуации выгоду посредством обесценивания часто автоматически используемых нами стереотипных методов. Стремительный напор современной жизни вынуждает нас при необходимости использовать проверенные стереотипы, эмпирически определенные правила и принципы. Они больше не являются роскошью; по мере ускорения ритма они во все возрастающей степени становятся бесспорно жизненно необходимыми. Вот почему нам не следует оставаться равнодушными всякий раз, когда мы видим, как какой-нибудь “профессионал уступчивости” злоупотребляет орудиями влияния. Мы испытываем потребность в правиле взаимного обмена, принципе социального доказательства и других рассмотренных в этой книге принципах и правилах. Но мы, естественно, станем пользоваться ими менее охотно, если будем часто сталкиваться с хитростями “психологических спекулянтов”. В этом случае нам трудно будет, не откладывая, решать все возникающие вопросы. Мы не можем допустить этого. Необходимо бороться. Ставки слишком высоки.

Глава 44. Алексей Алексеевич Ухтомский

Но где наименее выдуманная мною самим, наиболее безусловная, наиболее конкретная и непрестанная новая реальность, как не в живом человеческом лице вне меня? Что же более, нового непрестанно обновляющегося, чем человеческое лицо рядом и около меня. Поставить доминанту на человеческое лицо, то есть на реальнейшую из реальностей, то, что дано тебе сейчас и в ближайшем встречном человеке — это значит уметь заранее приветствовать и принимать все то новое, постоянно вновь заявляющее о себе бытие другого, независимо от моих ожиданий и теорий о нем. Категория лица должна быть принята в качестве вполне самостоятельного, исключительного фактора опыта и жизни наравне с такими категориями, как причина, бытие, единство, множество, цель, - и человеческая деятельность, культура, исторический подвиг является поистине «звонящей медью и бряцающим кимвалом»

Задача современной психофизиологии – изучить научными средствами **ЦЕЛОСТНОГО ЧЕЛОВЕКА**, как «сплав» духовных и физических возможностей. Но для системного решения такой задачи всегда необходимо наличие системообразующего фактора, выявляющего новые свойства целого, которые не содержатся в его элементах. Открытием такого фактора и безусловным достижением отечественной психофизиологии стал **ПРИНЦИП ДОМИНАНТЫ, сформулированный А.А.Ухтомским еще в 1922-1923 г.г** Именно **ДОМИНАНТА**, как «рабочий орган мозга» и как фактор поведения и мышления, по Ухтомскому, естественно **ОБЪЕДИНЯЕТ** понятия о **ДУХОВНОМ И ФИЗИЧЕСКОМ ЧЕЛОВЕКЕ**. Этот принцип научно объясняет разные уровни системной организации психофизиологических процессов: низшие, организменные, бессознательные и высшие, сознательные, мыслительные, включая интуицию как проявление «рецепции высшего порядка».

Все поведение человека, его работа, страсти и творчество основаны на конкуренции разных доминант. При этом доминанты высшего порядка служат фундаментом и движущим фактором всех установок и побуждений. Принцип доминанты выявляет физиологические механизмы активного поведения человека, его духовности, стремления к знаниям, преодолению трудностей.

Ухтомский писал: «Не прирожденное наследие рефлексов и инстинктов, но борьба текущих, конкретных доминант с унаследованным поведением». Доминанты –

конкретные определители поведения, не составляют незыблемого и постоянного фонда, они – «расширяющееся достояние человека». Доминанты влекут его к деятельности, к «тратам потенциала», но они же создают новые, более высокие уровни энерго-информационного равновесия организма, **УВЕЛИЧИВАЮТ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, ЧТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ЧЕРЕЗ ТРУД**, иногда громадное напряжение организма.

В условиях нормального взаимоотношения со средой человек, согласно Ухтомскому, связан с ней интимнейшим образом: чем больше он работает, тем больше «тащит на себя» энергии из среды, забирает и вовлекает ее в свои процессы. «Тогда понятно – пишет Ухтомский – что как раз более сильный деятель с мощной работой центральной нервной системы и всей аппаратуры, кот.от нее зависит, способен за свою жизнь забрать и переработать большую сумму энергии из среды и вовлечь ее в сферу своей работы, для того, чтобы дать в сумме мощный рабочий результат и длительные рабочие последствия, кот. на долгое время заставят вспоминать эту центральную нервную систему, когда ее самой уже не будет».

Т.о., доминантная теория ориентирует научную организацию труда, профилактическую медицину и педагогику не на принцип ограничения, минимизации, а на принцип активного преодоления препятствий и напряженную творческую деятельность, что одновременно служит залогом физического здоровья. Экспериментально доказано, что на определенной стадии развития доминанта мозга изменяет все процессы в организме – энергообменные, биохимические, вегетативные и т.д., поэтому изучение этих и др. показателей бессмысленно, если оно проводится вне связи с одновременным выявлением доминантных состояний мозга человека.

Учение о доминанте впервые позволяет научно объяснить связь психических и физиологических процессов не только через органы чувств, но и прежде всего посредством РЕЧИ. По Ухтомскому, **ЭТО НЕ ПРОСТО СПОСОБ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ, НО МОЩНЫЙ ПУТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВСЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗМЕ. СЛОВА И ИХ ОБРАЗЫ – САМЫЕ МОЩНЫЕ ДОМИНАНТЫ.**

Именно мощная доминанта способна сильно затормаживать восприятие ненужных ей сигналов из внешней и внутренней среды, угнетать проявления других доминант. При этом человек может ошибаться в своих поступках, не замечать опасностей, состояния других людей. Такие жесткие доминанты характерны для религиозных, политических, идеологических устремлений человека-фаната. С помощью формирования таких доминант обычно происходит управление сознанием и подсознанием людей, манипулирование ими.

Чтобы управлять людьми, надо знать их доминанты, чтобы владеть собой, надо узнать себя через знание своих доминант, чтобы быть счастливым, нужно выработать в себе **ОСОБУЮ ДОМИНАНТУ**, кот. Ухтомский назвал «**ДОМИНАНТОЙ НА ЛИЦО ДРУГОГО, КАК ЗАСЛУЖЕННОГО СОБЕСЕДНИКА**».

Доминантный механизм работы мозга обеспечивает естественную потребность в новых знаниях. Значит, активный способ обучения через мышление должен стать методологической основой построения педагогического процесса. А.А.Ухтомский полагал, что «мысль внутри себя имеет самообеспечение», повышает работоспособность мозга. В процессе размышления ускоряется запоминание, растет емкость памяти. Пассивное же запоминание (кодирующая педагогика) ограничено гораздо более узкими рамками как по объему, так и по времени усвоения потока информации. В этом – особенность работы мозга: при отсутствии яркого и стойкого доминантного очага возбуждения, создающегося мышлением, длящийся поток информации быстро затормаживает, дезактивирует нейроны мозга. Пассивное запоминание (даже при наличии частых повторов) не сделает знания прочными, не разовьет способность творчески их использовать. Ухтомский писал: «**МЫ – НЕ НАБЛЮДАТЕЛИ, А УЧАСТНИКИ БЫТИЯ, НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ – ТРУД**».

Творческий доминантный способ обучения прежде всего затруднен в условиях чрезмерной многопредметности, приводящей к излишней конкуренции разнонаправленных доминант, не дающей возможности для нормальной эволюции развития каждой из них. Необходимо оптимальное ограничение количества предметов, изучаемых в одном семестре (возможно, до 3-4). При этом необходимо оптимальное комплексное объединение дисциплин, предусматривающее своевременный процесс взаимопроникновения понятий смежных курсов на основе закона подкрепления доминанты. Этот закон наиболее ярко выражен на определенных стадиях эволюции каждой из доминант – фазе генерализации. В то же время интересов должно быть достаточно много. Знания, навыки, понятия не должны закиснеть, изолированно самоутверждаться – это путь изоляции нейронных ансамблей, снижающий творческий потенциал мозга.

Из книги "Парадоксы творческого сознания" В.И. Лобачёв, Л.П. Павлова
О РОЛИ ИДЕАЛИЗАЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ: ЗАКОН ЗАСЛУЖЕННОГО СОБЕСЕДНИКА

Мало кто до сих пор осознал, что именно А.А. Ухтомский сделал еще один решительный шаг к истине "с помощью веры" – в научном решении главной задачи человечества – обретения счастья и бессмертия души не в загробной, а в реальной, сложной и противоречивой жизни человека. Он не ушёл назад в религию, как многие крупные мыслители в конце своей жизни; он выдвинул человечеству самую сложную и конечную задачу – творческого поиска Заслуженного Собеседника, непременно путём напряжённейшего труда над собой, чтобы увидеть другого человека непредвзято, открыть его для себя не как своего Двойника, а как нечто совершенно новое, неповторимое – "выработать доминанту на лицо другого" (другое Я). Человек сам может обрести, заслужить бессмертие своего духа и души – с помощью закона идеализации – Заслуженного Собеседника, идеализации другого лица: "Собеседник твой таков для тебя, каким ты его заслужил! Тем, что не заканчиваешь его образа и не произносишь над ним окончательного суда, открываешь себе возможность его идеализировать, любить, проектировать и осуществлять вместе с ним НОВУЮ ЛУЧШУЮ ЖИЗНЬ! Строить и расширять жизнь и общее дело можно лишь с тем, кого любишь, любить можно лишь того, кого идеализируешь, а идеализируешь того, относительно кого ты допускаешь возможность лучшего и большего, чем он кажется сейчас, т.е. прогрессирующая, ширящаяся, взимоспасающая жизнь возможна лишь с тем собеседником, которого ты интерполируешь и проектируешь лучшими чертами, которые ты можешь почерпнуть в своих собственных нравственных ресурсах". Ухтомский считал, что только с того момента, когда однажды откроется человеку, что есть вне его равноценное ему лицо человека, он сам впервые из антропоида начнет преобразовываться в Человека! "Всё в его жизни и он сам преобразится!" Человечество будет счастливо лишь тогда, когда люди СУМЕЮТ СОЗНАТЕЛЬНО ОБУЗДАТЬ СВОЮ ЭГОЦЕНТРИЧЕСКУЮ "Я-ДОМИНАНТУ", она не соответствует изначальной, выработанной новым типом естественного отбора АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ, СОЦИАЛЬНОЙ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА – любой вновь рождённый индивид приобретает родовое качество человека (без исключения – все!) только через совместно-разделённую со взрослыми людьми и преданием рода активную, в сущности творческую деятельность. Опыт для человека всегда нов, он не врождён ему ни в одном психическом акте и даже двигательном-поведенческом акте – сущностное отличие от животных предполагает в человеке новый тип взаимодействия со средой – сознание, т.е. опосредование через общественное, родовое знание, через "нас", "наше со-знание".

Заблуждение индивидуализма, столь характерное для современного человека, не только чревато уклонением в потребительский эгоизм, вредящий другим людям: индивидуализм сознательный – это путь к самоуничтожению личности и к снижению творческой функции мозга, т.к. СВОБОДА ОТ ДРУГИХ ОБОРАЧИВАЕТСЯ НЕСВОБОДОЙ ОТ

СЕБЯ, "САМОРАБСТВОМ". "...ибо там, где "МЫ" никогда не закончено, - писал Ухтомский, - всегда для нас движется, исполнено надежды и будущего, всегда мы готовы взять на себя ответственность за это наше волнующееся, уповающее на будущее". Иначе для самого человека наступает то роковое, бесконечное оскудение духа, когда он умирает от иссякновения любви "посреди своего Вавилона". Исчезает не только смысл бытия – снижается и творческий потенциал мозга человека-аутиста.

Не только в культуре общения как такового, но и в творчестве по Ухтомскому важно «воспитание единства деятельного внимания, переносимого на приходящее лицо, или вновь встреченный предмет, так, чтобы читать его и заданную в нём судьбу с возможной адекватностью». Это сосредоточенное «собеседование» со встречным лицом и лицами – взаимополезно, поскольку при этом открываются собеседникам «ответы на свои дела, кот.ещё не поняты для них самих, а только ещё носятся в досознательном и готовятся открыться».

Ухтомский описал и другой, весьма трагический для человека вариант – познание других, лиц и предметов среды «через себя», автоматическая оценка других лиц и среды, исходя из собственного опыта и установок. «Вот трагедия человека: куда и к кому ни приведёт его судьба, всюду он приносит с собой себя, на всё смотрит через себя и не в силах увидеть того, что выше его!». В таком случае человека видит только свою копию – Двойника, весь мир для него окружён «двойниками». Так описан тип духовной организации нетворческого человека, неспособного к «озарению» другим. Такой человек становится не только одинок и замкнут, но не способен к творчеству, не способен «выйти из себя» к подлинному содержанию окружающего бытия. Понимание действительности надо ещё заслужить: человек, глухой к другому, столь же слеп и глух в отношении к Природе, он обречён на сожительство с одним лишь своим двойником.

Это извращение природы человека не столько врождено в виде известного психологам свойства "интровертированности", сколько достигается социальной выгодностью в настоящей исторической период эгоцентрически замкнутых доминант личности при том общественном устройстве, когда человек покушается эксплуататором его труда как "рабочая сила" и разрывается социальная сущность человека и способ его существования.

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составители:

доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;
доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;
доцент педагогического института Торопов Павел Борисович;
доцент педагогического института Блаженко Анна Вячеславовна;
доцент педагогического института Шахторина Екатерина Валентиновна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины (модуля): «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения курса «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.

		Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ) дисциплин подготовки студентов по непедагогическим направлениям подготовки.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина может изучаться: на 3-ом курсе в 5 или 6 семестре (по выбору обучающегося) на очном отделении.

Она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Основы вожатской деятельности	Модуль личностно-ориентированного совершенствования	Общая психология и педагогика

УК-6	Модуль педагогический; Модуль Предпринимательский Модуль Информационно-технологический Модуль коммуникационный		Модуль педагогический; Модуль Предпринимательский Модуль Информационно-технологический Модуль коммуникационный
------	---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 34,25 часа, в том числе:

- лекции 16 часов,
- практические занятия 16 часов,
- КСР – 2 часа.
- Зачет – 0, 25 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 145,75 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	44	4	18	4	18	-	-	-
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	45	4	18	4	18	1	-	-
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	44	8	36	-	-	-	-	-
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	46	-	-	8	37	1	-	-
Зачет	1	-	-	-	-	-	0,25	0,75
Итого	180	16	72	16	73	2	0,25	0,75
Контактная работа	34,25	16	-	16	-	2	0,25	-
Самостоятельная работа	145,75	-	72	-	73	-	-	0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

Содержание дисциплины

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно

следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора.

Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений

Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии.

Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.

Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применения.

Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.

Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).

Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	1. Отработка техники речи 2. Логическая аргументация в речах 3. Украшение речи, придание стиля речи 4. Риторика диалога, спор, дебаты
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	1. Современные биомедицинские технологии. 2. Моральные аспекты использования атомной энергии.

	3. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции и направления исследований в современной психологии. 2. Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире. 3. Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе. 4. Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры. 5. Социальная компетентность как психологический феномен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного
совершенствования»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС, Stepik)
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессиональ	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС)

ного успеха					
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС)

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины			
	1	2	3	4
УК-6	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике и этике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и морального анализа собственной личности. Оценка

компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 4-5: Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых психологических знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах выбора; о факторах, способствующих или мешающих сделать выбор (принятию эффективного решения); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме в рамках дисциплины «Психология выбора и межличностных отношений». Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительной» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительной» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений	Обучаемый способен к полной самостоятельности и в выборе

<p>оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.</p>
---	---	---	---

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к

		отметкой «хорошо».	получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	--	--------------------	--

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- понимает значение инновационных подходов при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, способен пользоваться знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении курса без их переработки.	- обладает некоторыми навыками инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, адаптирует приобретенные знания, умения и навыки к разрешению конкретной проблемы.	- осуществляет инновационную деятельность, нестандартную постановку и решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, используя особенности собственной личности и их потенциал.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Комплекс тестовых заданий

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
1.	Что такое хрия?	<table border="1"> <tr><td>Окончание речи</td></tr> <tr><td>Риторический аргумент</td></tr> <tr><td>Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру</td></tr> <tr><td>Выразительное чтение ораторского отрывка</td></tr> </table>	Окончание речи	Риторический аргумент	Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру	Выразительное чтение ораторского отрывка	3
Окончание речи							
Риторический аргумент							
Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру							
Выразительное чтение ораторского отрывка							
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	<table border="1"> <tr><td>Искусство спора</td></tr> <tr><td>Теория красноречия</td></tr> <tr><td>Изучение языка</td></tr> <tr><td>Убедительное слово</td></tr> </table>	Искусство спора	Теория красноречия	Изучение языка	Убедительное слово	2
Искусство спора							
Теория красноречия							
Изучение языка							
Убедительное слово							
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	<table border="1"> <tr><td>Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи</td></tr> <tr><td>Это теория общения</td></tr> <tr><td>Это способность склонить адресата к желаемому действию</td></tr> <tr><td>Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи</td></tr> </table>	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи	Это теория общения	Это способность склонить адресата к желаемому действию	Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи							
Это теория общения							
Это способность склонить адресата к желаемому действию							
Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи							
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит	1				

		и которая может служить основанием для его действий		
		Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату		
		Правильное умозаключение о предмете речи		
		Завершающий этап всякого ораторского воздействия		
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную		4
		Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией		
		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации		
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		

11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	<table border="1"> <tr><td>социальным положением</td></tr> <tr><td>психической и физической полноценностью</td></tr> <tr><td>финансовой состоятельностью</td></tr> <tr><td>уникальностью и неповторимостью личности</td></tr> </table>	социальным положением	психической и физической полноценностью	финансовой состоятельностью	уникальностью и неповторимостью личности	4
социальным положением							
психической и физической полноценностью							
финансовой состоятельностью							
уникальностью и неповторимостью личности							
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	<table border="1"> <tr><td>этикетные нормы.</td></tr> <tr><td>правила поведения в общественных местах.</td></tr> <tr><td>свод всеобщих правил, принципов и норм поведения</td></tr> <tr><td>понятие, равнозначное понятию «Этика».</td></tr> </table>	этикетные нормы.	правила поведения в общественных местах.	свод всеобщих правил, принципов и норм поведения	понятие, равнозначное понятию «Этика».	3
этикетные нормы.							
правила поведения в общественных местах.							
свод всеобщих правил, принципов и норм поведения							
понятие, равнозначное понятию «Этика».							
13.	Категорический императив есть	<table border="1"> <tr><td>ответная реакция</td></tr> <tr><td>безусловное требование</td></tr> <tr><td>осознание вины и допущение наказания за нее</td></tr> <tr><td>покорность судьбе</td></tr> </table>	ответная реакция	безусловное требование	осознание вины и допущение наказания за нее	покорность судьбе	2
ответная реакция							
безусловное требование							
осознание вины и допущение наказания за нее							
покорность судьбе							
14.	«Должное» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	1	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
15.	«Сущее» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	3	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
16.	Мораль поддерживается в обществе	<table border="1"> <tr><td>путем экономических стимулов</td></tr> <tr><td>голосом совести</td></tr> <tr><td>общественными институтами</td></tr> <tr><td>принуждением со стороны государства</td></tr> </table>	путем экономических стимулов	голосом совести	общественными институтами	принуждением со стороны государства	2,3
путем экономических стимулов							
голосом совести							
общественными институтами							
принуждением со стороны государства							
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<table border="1"> <tr><td>международное право</td></tr> <tr><td>принципы профессиональной этики</td></tr> <tr><td>экономических интересов</td></tr> <tr><td>благополучия индивидуальной карьеры</td></tr> </table>	международное право	принципы профессиональной этики	экономических интересов	благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
международное право							
принципы профессиональной этики							
экономических интересов							
благополучия индивидуальной карьеры							

18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности </div>	4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира </div>	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека </div>	2
21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 2 3 4 5 </div>	4
22.	С выбором всегда связаны ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> Удача и драйв Планирование и тревога Свобода и общение Расчет и ответственность </div>	2
23.	При выборе всегда присутствуют ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий Элементы игры и расчета Учет возможностей и свобод Желания и потребности </div>	1

24.	Адекватному выбору мешают ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 188 1225 219">Стереотипы выбирающего</td></tr> <tr><td data-bbox="783 219 1225 250">Страхи окружающих</td></tr> <tr><td data-bbox="783 250 1225 315">Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии</td></tr> <tr><td data-bbox="783 315 1225 347">Все перечисленное</td></tr> </table>	Стереотипы выбирающего	Страхи окружающих	Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии	Все перечисленное	4
Стереотипы выбирающего							
Страхи окружающих							
Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии							
Все перечисленное							
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 490 1225 521">«Делай правильно»</td></tr> <tr><td data-bbox="783 521 1225 553">«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td data-bbox="783 553 1225 584">«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td data-bbox="783 584 1225 616">Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							
26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 792 1225 857">Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td data-bbox="783 857 1225 922">Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td data-bbox="783 922 1225 987">Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td data-bbox="783 987 1225 1019">Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							
27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1104 1225 1135">Наследственностью</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1135 1225 1167">Национальностью</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1167 1225 1198">Воспитанием</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1198 1225 1229">Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1406 1225 1438">Препятствие к общению</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1438 1225 1469">Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1469 1225 1500">Цель жизни</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1500 1225 1532">Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							

29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td>Невроз</td></tr> <tr><td>Любовь</td></tr> <tr><td>Влюбленность</td></tr> <tr><td>Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							
30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td>Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td>Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td>Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td>Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td>Деловое</td></tr> <tr><td>Манипулятивное</td></tr> <tr><td>Светское</td></tr> <tr><td>Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td>Аттракция</td></tr> <tr><td>Аффилиация</td></tr> <tr><td>Гипноз</td></tr> <tr><td>Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							
33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td>Самоактуализация</td></tr> <tr><td>Самореализация</td></tr> <tr><td>Стереотипизация</td></tr> <tr><td>Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							

34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td>Экзальтация</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Эмоция</td></tr> <tr><td>Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							
39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							

40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья		2
Бикарьерная семья								
Эгалитарная семья								
Неопатриархальная семья								
Нуклеарная семья								
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность		3
Пластичность								
Гибкость								
Психика								
Личность								
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты		2
Психические состояния								
Психические свойства								
Познавательные процессы								
Врожденные черты								
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9		2
6								
8								
5								
9								
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5		1
4								
3								
2								
5								

45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 188 1219 219">Находчивость</td></tr> <tr><td data-bbox="783 219 1219 250">Смекалка</td></tr> <tr><td data-bbox="783 250 1219 282">Врожденное свойство</td></tr> <tr><td data-bbox="783 282 1219 313">Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 490 1219 521">4</td></tr> <tr><td data-bbox="783 521 1219 553">5</td></tr> <tr><td data-bbox="783 553 1219 584">7</td></tr> <tr><td data-bbox="783 584 1219 616">3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 792 1219 824">Конкуренция</td></tr> <tr><td data-bbox="783 824 1219 855">Избегание</td></tr> <tr><td data-bbox="783 855 1219 887">Уступка</td></tr> <tr><td data-bbox="783 887 1219 918">Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1104 1219 1135">Третейский суд</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1135 1219 1167">Ссора</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1167 1219 1198">Медиация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1198 1219 1229">Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1413 1219 1444">Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1444 1219 1507">Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1507 1219 1538">Постановление суда</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1538 1219 1570">Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							

50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	Мышление	3
		Практический навык	
		Эмоциональный интеллект	
		Абстрактный интеллект	

7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.

5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для

		самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

7.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, прохождение дополнительных онлайн-курсов, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос	Вопросы по темам практических занятий

		проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1).

2. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 430 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
2. . Мельниченко, Р. Г. Медиация: учеб. пособие для бакалавров/ Р. Г. Мельниченко. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 190, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 190 (6 назв.) и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).
- Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
- Библиотека института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
- Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства <http://orator.biz/library/>
- Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
- Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/>
- Онлайн-курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>
- Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
- Президентская библиотека: <https://www.prlib.ru/catalog/53992>
- Пси-фактор: <http://psyfactor.org/lybr21-1.htm>
- Психология счастливой жизни: <http://psycabi.net/psikhologiya-znakomstv-i-otnoshenij/399-psikhologiya-lyubvi-i-otnoshenij-schaste-lyubit-kakaya-byvaet-lyubov>
- Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>
- Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном плане по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки,

подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;

- освоение специфики работы с программными средствами, использующимися в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Вопросы:

1. Речевая разминка: дыхание, дикция, голосоведение, темп, интонация.
2. На материале рассказа А.П. Чехова «Сильные ощущения» обсуждение проблемы: способно ли красноречие менять убеждения человека и от чего зависит успех или неуспех этого процесса? Привести аргумента «за» или «против».
3. Работа по орализации текста. Студенты работают по группам. Каждой группе предлагается текст, который нужно преобразовать в краткое устное выступление
4. Произнесение подготовленной речи (мини-речь, позволяющую полностью доказать или объяснить тему) по приведенной схеме.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию (вопрос 1) следует ознакомиться с предлагаемыми методическими материалами, стараться выполнять каждое из аудиторных заданий ясно, отчетливо, так, чтобы произносимые упражнения были разборчиво слышны в любой точке аудитории.

При работе над вопросом 3 плана: сделайте фразы более простыми, разговорными, замените специальные и книжные термины на разговорные слова, сделайте предложения более короткими, опустите ненужные детали и подробности, добавьте свои комментарии и оценки. Представляйте текст как

рассказ, сопровождая его обращениями к аудитории и ссылками на личное отношение к излагаемым проблемам. Введите в текст ссылки на личный опыт, личные оценки.

При работе над 4 вопросом плана: тема выступления - на выбор студента. В качестве тезиса следует брать краткое простое суждение о предмете речи, которое требует обоснования (не является очевидным). Следует избегать выбора в качестве тезиса пословиц, крылатых выражений т.п. Хрию иметь в распечатанной форме, однако выступить в аудитории с минимальной опорой на текст. Разбор каждого выступления: плюсы и минусы записать. В конце занятия – рефлексия.

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Вопросы:

1. Современные биомедицинские технологии.
2. Моральные аспекты использования атомной энергии.
3. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Перед подготовкой к практическому занятию необходимо определиться с собственной моральной позицией относительно обсуждаемых дискуссионных проблем прикладной этики и сформулировать ее в виде тезисов. Затем, используя основную и дополнительную литературу, следует подобрать по три аргумента для подкрепления каждого тезиса, соответствующего своей собственной точке зрения. При этом желательно оценивать сильные и слабые стороны выбираемых аргументов, пытаясь предвосхитить возражения оппонентов. Тезис и аргументы к нему рекомендуется записать в виде таблицы:

ТЕЗИС		
Аргумент 1	Аргумент 2	Аргумент 3

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Вопросы:

1. Общение и отношения.
2. Специфика межличностных отношений.
3. Основные параметры межличностных отношений.
4. Теории межличностных отношений.
5. Межличностная аттракция.
6. Развитие эмоциональных отношений.
7. Психологический анализ любви и дружбы.
8. Закономерности стабилизации эмоциональных отношений.
9. Закономерности распада эмоциональных отношений.
10. Социальные эмоции.
11. Коммуникативные характеристики межличностных отношений.
12. Этология пола.
13. Гендерные различия: проблемы и перспективы.
14. Особенности современной семьи.
15. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
16. Добрачный период отношений: общая характеристика.
17. Модели и мотивы выбора брачного партнера.
18. Факторы выбора брачного партнера, влияющие на успешность и проблемность брачного союза.
19. Формирование адекватных представлений юношей и девушек о браке. Проблема готовности к браку.
20. Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
21. Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.
22. Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений.
23. Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
24. Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.
25. Особенности благополучных и неблагополучных семей.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Работа слушателей предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по заранее обозначенным вопросам. Целью практической работы является овладение общими социально-психологическими знаниями,

умениями, навыками и компетенциями в целом по дисциплине, закрепление и систематизация знаний и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Форма отчета о выполненной работе предоставляется преподавателю в виде письменного эссе, устной групповой дискуссии по обозначенным темам, решения кейсов. Невыполнение практической работы дисциплине (до начала экзаменационной сессии) являются основанием для не допуска к итоговой аттестации.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Вопросы:

1. Роль психологических знаний в жизни человека.
2. Современные психологические исследования на службе человечества.
3. Психологические аспекты построения профессиональной карьеры современного человека.
4. Роль и место человеческого капитала в современном обществе
5. особенности коммуникации в современном мире (профессиональные и межличностные в целом)

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Работу по подготовке к практическим занятиям необходимо начинать с анализа базовых понятий, представленных в теме и вопросах, опираясь на предложенные основные и дополнительные источники, также – в рамках поисковой деятельности – обращаться к базам данных и подпискам профильных отечественных и зарубежных периодических изданий. Основу представления отобранного и подготовленного материала составит возможность использовать его при аргументации собственной позиции по каждому из вопросов во время дискуссии на занятии и предоставлении выполненных письменных работ.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер учебной аудитории	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
47	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	Ул. Чернышевского, д. 56 а
44	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	
49	плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и

видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**Аннотация учебной дисциплины
«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

Учебная дисциплина Модуль личностно-ориентированного совершенствования	
Цель изучения дисциплины	Развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и

	<p>составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мысль и слово: основы риторической культуры. 2. Моральная культура личности в современном мире. 3. Психология выбора и взаимоотношений. 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха.
Трудоёмкость (з.е. / часы)	5/180
Форма итогового контроля знаний	Зачет

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями)**

Дошкольное образование

Логопедическая деятельность

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.псих.н., доцент Института образования Несына С.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогический модуль».

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;- требования нормативно-правовых документов в образовании;- современные методы и технологии обучения и диагностики, саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;- применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности и построении карьеры;- адекватно оценивать себя и других

		<p>исходя из результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и образовательными технологиями в своей деятельности; - способами адекватно оценивать других участников взаимодействия и себя самого; - навыками планировать свою деятельность и саморазвитие; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками новейшие технологические достижения в своей деятельности, в том числе по саморазвитию; - навыками рефлексии своей деятельности.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический модуль» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ) дисциплин подготовки студентов по непедагогическим направлениям подготовки.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина может изучаться: на 3-ом курсе в 5 или 6 семестре (по выбору обучающегося) на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогический модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часов (16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, КСР – 2 часа, 0,25 - ИКР), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				СРС
		Контактные часы				
		лекции	практ.	КСР	ИКР	
1.	Педагогика как наука	2				15
2	Инклюзивное образование в современном мире	2				15
3	Преподавание и воспитательная работа	2				15
4	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	2				15
5	Современные аспекты преподавания учебного	8	2			30

	предмета с практикумом					
6	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда		10			40
7	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)		2	2		15,75
8	Зачет		2		0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
	Итого по дисциплине	180 часов 5 ЗЕ				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекционные и практические занятия. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

Рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения практических работ.

Программа курса предполагает достаточный объем самостоятельной работы, результаты которой проверяются на практических занятиях. Самостоятельная работа необходима студентам для углубления знаний по учебной дисциплине и предусматривает: усвоение теоретического материала

рабочей программы, чтение рекомендованной литературы, подготовку к практическим занятиям. Студенту рекомендуется планировать время для самостоятельной работы в течение всего семестра, необходимо предусмотреть также регулярное повторение изученного материала. Материал, законспектированный на лекционных занятиях, требуется периодически дополнять фактами из литературных источников, рекомендованных в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная подготовка по каждой теме разработанной рабочей программы предусматривает изучение рекомендованной литературы и составления конспекта ключевых терминов, положений и сведений, являющихся необходимыми для понимания и запоминания изучаемой темы, а также для освоения последующих разделов учебной дисциплины.

Рекомендации по работе на лекции, на практическом занятии (семинаре) и по подготовке к зачету.

Лекционные и практические занятия являются основными видами аудиторной работы. Пропуск аудиторных занятий без уважительной причины является предпосылкой для не получения допуска к зачету обучающимся, и должны быть отработаны.

На лекционных занятиях преподаватель освещает и объясняет основные и наиболее сложные понятия изучаемой темы, а также связанные с ней практические и теоретические проблемы, предоставляет студентам перечень необходимых источников, которые нужно изучить для полного и глубокого понимания тематики, дает рекомендации к самостоятельной работе. Студенты обязаны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, предоставляемый преподавателем. В конспекте можно оставлять поля для последующего дополнения лекционного материала во время самостоятельной работы над темой. В ходе лекционного занятия студенты могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для полного понимания изложенного материала.

На практических занятиях (семинарах) освещаются наиболее важные темы и разделы учебной дисциплины. Семинары могут проводиться в форме дискуссий по проблемным темам, опроса-обсуждения вопросов к занятиям, проведения проверочных работ, а также проведения деловых игр и решения практических задач. Практические занятия необходимы для закрепления изученного материала, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, развития умений и навыков по различным разделам дисциплины, приобретения опыта устных выступлений, а также для контроля преподавателем подготовленности студентов.

В начале практического занятия преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Занятие проводится по одной из выше перечисленных форм. Преподаватель подводит итоги обсуждения интересующих вопросов. Семинар также может включать в себя элементы индивидуального собеседования для осуществления индивидуального контроля работы студентов; может включать оценку выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который содержит задания по всему содержанию рабочей программы. К зачету допускаются студенты, которые показали положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, не пропускали аудиторные занятия без уважительной причины, либо отработали все пропущенные занятия по форме, установленной преподавателем. Для подготовки к зачету студенту необходимо повторить и систематизировать весь изученный материал, своевременно выполнять домашние задания для отработки умений и автоматизации навыков. Рекомендуется сформировать развернутый план ответа при решении конкретной задачи. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях и умениях, которые требуется ликвидировать в процессе подготовки к зачету, а также вопросы, ответы на которые нужно уточнить у преподавателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код	Содержание компетенций
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1 Педагогика как наука	УК-6	Дискуссия			Устно,
2. Инклюзивное образование в современном мире	УК-6	Решение кейсов, дискуссия			Устно,
3. Преподавание и воспитательная работа	УК-6	Дискуссия,			Устно,
4. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	УК-6	Дискуссия			Устно
5 Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	УК-6	Презентация практических заданий			Устно
6 Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	УК-6	Разработка плана-конспекта урока			Письменно
7 Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное	УК-6	Дискуссия	проект		Письменно

	событие)				
8	Зачет	УК-6		Тестирование	Письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по исследованию современных методов и технологий обучения и диагностики. 	<p>УК-6</p> <p>Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий; выстраиванием и реализацией стратегии самообразовательной деятельности по применению современных методов и технологий обучения в педагогической деятельности;</p>	

Демонстрационный этап	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных психолого-педагогических знаний в области современных методик и образовательных технологий; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.; - самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере; 	
------------------------------	---	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<p>Низкий</p>	<p>Различает изучаемые явления только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Показывает низкий уровень самостоятельности практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем</p>	<p>демонстрирует способность отличать педагогическую ситуацию от любой другой, образовательную технологию от любой другой и т.п., но умения по проектированию образовательной среды и использованию</p>

		использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.	современных образовательных технологий требуют дальнейшей отработки и закрепления. Компетенция сформирована. Правильное определение педагогической ситуации. Полное решение кейса вызывает затруднения.
Средний	Может дать определение изучаемого явления, пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр., объяснить на примере. Результаты тестирования на уровне 70-84%.	Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.	Демонстрирует наличие умений по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий с учетом определенных условий и факторов образовательного процесса, но способен их применять лишь в стандартных ситуациях. Компетенция сформирована. Правильное решение кейса по стандартной ситуации. Нетипичные педагогические ситуации могут вызывать затруднения
Высокий	Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления и объясняет на примере, но и переносит изученные и усвоенные понятия, законы и	Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в аспекте повышения эффективности	Демонстрирует умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии; владение способами проектирования образовательной среды обучающихся.

	закономерности на новую нестандартную ситуацию. Результаты тестирования на уровне 85-100%.	образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована Полное и правильное решение кейса, представлены несколько вариантов развития ситуации
--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; - социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; - требованиями нормативно-правовых документов в образовании; - современными методами и технологиями обучения и диагностики. 	<p>система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося - тестирование</p> <p>оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - дискуссия</p>
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с	подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся - разработка плана-конспекта урока

	целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы - решение кейсов
		Представление практических заданий Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. 	<p>Защита индивидуального или группового проекта с презентацией. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>
------------------------------	--	--

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Раздел 1 Вопросы для подготовки к тестированию

К теме 1 «Педагогика как наука»

- 1) Понятие «педагогика»
- 2) Этапы развития педагогической науки.
- 3) Предмет и объект педагогики.
- 4) Функции педагогической науки.
- 5) Задачи педагогики.
- 6) Научные методы педагогики.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

1. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
2. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
3. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Понятие и структура специальных образовательных условий.
6. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

1. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
2. Цели воспитания, факторы.
3. Основные виды воспитательной деятельности.
4. Содержание воспитания
5. Воспитание как общественное явление
6. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
3. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
4. Демократический стиль взаимодействия с классом.
5. Нормативная регуляция поведения школьников.
6. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
7. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
8. Стратегии разрешения проблем.

Примеры тестирования

к темам 1 – 4

1. Государственная политика в области педагогической конфликтологии регулируется в нормативно-правовых документах:
 - А. Закон об образовании в РФ, Профессиональный стандарт педагога, Федеральный образовательный стандарт школьного образования
 - Б. Конституция РФ, Закон о медиации, Закон об образовании
2. Профессиональный стандарт педагога в области педагогической конфликтологии включает:
 - А. профессиональное умение в поддержке учащегося в конфликтной ситуации
 - Б. создание психолого-педагогических условий обучения
 - В. участие в работе комиссии по урегулированию споров
3. Понятие «педагогический конфликт» означает:
 - А. ссора между педагогом и учащимся
 - Б. предельный случай обострения противоречий педагогического процесса
 - В. конфликт с педагогическим коллективом
4. Соотношение 70% (обязательная часть) и 30% (часть, формируемая участниками образовательного процесса), по требованиям ФГОС ООО, должно прослеживаться:
 - А. в учебном плане и плане внеурочной деятельности образовательной организации;
 - Б. исключительно в учебном плане образовательной организации;
 - В. во всех трех разделах основной образовательной программы – целевом, содержательном и организационном;
 - Г. в индивидуальных учебных планах обучающихся.
5. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» принят в:
 - А. 1989 году

- Б. 2006 году
- В. 2008 году
- Г. 2011 году
- Д. 2012 году

6. Структурное подразделение, создаваемое в образовательной организации с целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, называется:

- А. психолого-педагогическая служба
- Б. социально-педагогическая служба
- В. служба медиации
- Г. психолого-медико педагогическая комиссия
- Д. психолого-медико педагогический консилиум

7. К обучающимся с с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят обучающихся с:

- А. нарушениями слуха
- Б. с задержкой психического развития
- В. нарушениями речи
- Г. онкологическими заболеваниями
- Д. хроническими соматическими заболеваниями

8. Содержание обучения - это

- А. все то, что должен знать преподаватель о процессе обучения языкам.
- Б. все то, чему обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.
- В. все то, чему преподаватель должен научить, а обучающиеся научиться в процессе обучения языкам.
- Г. все то, чему преподаватель и обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.

9. Термин «компетенция» был впервые введен:

- А. Советом Европы

Б. Н. Хомским

В. Н. Д. Гальсковой

Г. И. Л. Бим

10. В чем суть принципа сознательности в обучении?

А. обучающийся сознательно посещает занятия;

Б. обучающийся осознает ценность образования;

В. обучающийся осознает осваиваемые действия и операции с учебным материалом;

Дискуссия

К теме 1 «Педагогика как наука»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение

3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме 10 «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями в овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания	

своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Составление структурно-логических схем

К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ»

Задание: Составить схемы:

- «Структура предметной программы».
- «Структура основной образовательной программы»

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Решение кейс-задачи

К теме 2 «Инклюзивное образование».

Задания:

Решите следующие психологические задачи (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то

чудовишно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбах «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ : психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без усталости разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал

одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

Разработка плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема _____

урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)			

<p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)</p> <p>8. Рефлексия деятельности.</p> <p>9. (Итог урока 2-3 минуты)</p>			
--	--	--	--

Представление практических заданий

К теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

Интернет-ресурсов учителей:

Жбанов С. А. (Липецкая область, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Комаров М. С. (Республика Мордовия, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Пономаренко В. Н. (Самарская область, математика и информатика и ИКТ): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Хамидуллин А. Н. (Республика Татарстан, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Васильева И. В., Новгородская область, математика, алгебра, геометрия. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Лагутин А. А., Московская область, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Малгаров И. И., Республика Саха (Якутия), физика, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Волкова А. А., Липецкая область, физика и информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#)

Ронжина Р. Р., Республика Башкортостан, математика. [Ссылка на интернет-ресурс](#) .

Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для

описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Защита группового проекта

По теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета»

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы
7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа
28. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
29. Понятие о государственном образовательном стандарте.
30. Компоненты государственного стандарта образования.
31. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

32. Конфликтность педагогического процесса.
33. Противоречия педагогического процесса.
34. Конфликты в начальной школе.
35. Конфликтность подросткового возраста.
36. Конфликты с родителями.
37. Конфликты в вузе.
38. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
39. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
40. Самосохранительное поведение учителя.
41. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.
42. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
43. Способы предупреждения конфликтов.
44. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
45. Институциональные формы урегулирования споров.
46. Комиссия по урегулированию споров (ст.45. Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогический модуль» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, представление групповых проектов);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта урока);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по непедагогическим направлениям подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на последнем практическом занятии. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.</p> <p>Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.</p> <p>Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.</p> <p>Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
	Дискуссия	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления.</p> <p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для дискуссионных тем, полемика в рамках семинарских, практических занятий</p> <p>Темы для обсуждений:</p> <p>1.1. Педагогика как наука, объект и предмет.</p> <p>1.2. История развития педагогики</p> <p>1.3. Основные функции и задачи педагогики.</p> <p>1.4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.</p> <p>2.1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p>

		<p>2.2. Сопоставление интеграции и инклюзии.</p> <p>2.3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.</p> <p>2.4. Этические основы инклюзивного образования</p> <p>2.5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации</p> <p>2.6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.</p> <p>3.1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>3.2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.</p> <p>3.3. Формы и методы воспитательной работы.</p> <p>3.4. Критерии эффективности воспитательной работы.</p> <p>4.1. Насколько типичной является описанная ситуация?</p> <p>4.2. Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?</p> <p>4.3. На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.</p> <p>4.4. Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к</p>
--	--	---

			<p>чему стремились, каковы были их мотивы?</p> <p>4.5. Как бы вы поступили в этой ситуации?</p> <p>10.1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?</p> <p>10.2. Какими педагогическими технологиями в овладели?</p> <p>10.3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?</p> <p>10.4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.</p> <p>10.5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?</p>
	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): решение педагогических задач.
	Презентация групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии.	Темы проектов: 1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.

		<p>Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте» 3. Использование MS Access при обучении информатике. 4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками. 5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике. 6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы 7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор» 8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы 9. Школьная успешность 10. Советы учеников учителям 11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе) 12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения. 13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся. 14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США). 15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах
--	--	--	--

			<p>20 века.</p> <p>16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.</p> <p>18. Периодическая система химических элементов.</p> <p>19. Введение в органическую химию.</p>
	Разработка плана-конспекта урока	<p>Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой план-конспект урока по учебному предмету, соответствующему направлению подготовки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.</p>	<p>Разработка плана-конспекта урока по представленному шаблону.</p>
	Защита практических заданий	<p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он представляет усвоенные знания, умения и навыки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>Фонд практических заданий:</p> <p>Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?</p> <p>Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень</p>

		<p>сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.</p> <p>Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.</p> <p>Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.</p> <p>Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.</p> <p>Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.</p> <p>Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.</p> <p>Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов,</p>
--	--	---

			которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.
	Зачет	Проводится на последнем занятии, согласно графику учебного процесса на последнем занятии по модулю. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 55% от максимального количества баллов в ответах теста, при этом на защите проекта был дан полный, развернутый ответ, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен понятно для читающего (см. критерии по оценке проекта). К тому же студент должен освоить все этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины, выполнить все задания текущего контроля. Компетенции сформированы на хорошем или пороговом уровне.

«Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 55% от максимального количества баллов в ответах теста, при этом на защите проекта ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь рассматриваемого вопроса проекта с другими объектами профессиональной деятельности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения (см. критерии по оценке проекта). Кроме того студент не освоил все этапы формирования компетенций, задания текущего контроля по дисциплине выполнены не в полном объеме. Компетенции не сформированы.

или

Проект полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «не зачтено».

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки проекта

<i>Отлично</i>	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме; текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы; соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
<i>Хорошо</i>	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация); текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы; соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.
<i>Удовлетворительно</i>	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно); есть нарушения логики в работе, отсутствие одного аспекта (вступление / заключение и / или список литературы); требуемый объем презентации соблюден, однако в презентации мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.
<i>Неудовлетворительно</i>	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу); текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы; требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.

Критерии оценки дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки плана-конспекта урока

5 баллов обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке.

4 балла – обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных

умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке, Могут быть несколько несущественных недочетов в структуре урока, которые студент сам исправляет при указании на них преподавателя.

3 балла – обучающие и развивающие цели урока не четко определены. Этапы урока не всегда логично выстроены и взаимосвязаны. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена в полном объеме, В построении урока могут быть несколько ошибок, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

2 балла – обучающие и развивающие цели урока не определены. Этапы урока выстроены нелогично. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит

делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена, В построении урока многочисленные ошибки, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

1 балл – план-конспект урока не подготовлен.

Критерии оценки выполнения практических заданий (уровни владений освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических заданий)

Балл за владения	Уровень приобретенный	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Максимальный	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
4	Средний	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
3	Минимальный	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на

Балл за владения	Уровень приобретенных	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
		дополнительные вопросы допущено множество неточностей

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 487 с.: ил., табл., рис.. - (Бакалавр. Базовый курс). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

Дополнительная:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2015. - 421, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://e.lanbook.com/>
5. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
6. www.pedlib.ru
7. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
8. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
10. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
11. Электронная библиотека ЮРАЙТ <http://www.biblio-online.ru>
12. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
13. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
14. <http://www.vashabnp.info/load/4-1-0-254> - Библиотека начинающего педагога

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления защите групповых проектов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное

образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач, организуется дискуссия, представляются доклады с презентациями.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия) тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц) согласно тематическому плану

Тема 1. Педагогика как наука

1. Этапы развития педагогической науки

Термин «педагогика» образовался от греческих слов *paides* – «дитя» и *gogos* – «вести». Постепенно слово «педагогика» стало обозначать искусство «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать и обучать, направлять его духовное и физическое развитие. Таким образом, во всех изданиях справочного, научного и учебного характера педагогика рассматривается как наука о воспитании и обучении, но не только.

Уже в трудах древнегреческих философов – Гераклита (530–470 гг. до н. э.), Демокрита (460 – нач. IV в. до н. э.), Сократа (469–399 гг. до н. э.), Платона (427–347 гг. до н. э.), Аристотеля (384–322 гг. до н. э.) и др. – содержалось немало глубоких мыслей по вопросам воспитания. **Первобытно-общинный строй** На заре цивилизации в первобытно-общинном строе цель воспитания состояла в приобретении жизненного опыта и трудовых умений и навыков.

Античная Греция (Спарта и Афины) Вследствие того что Спарта – это город, где главенствующую роль играл спорт, то и целью воспитательного и педагогического процесса считалось воспитание и подготовка мужественных и выносливых воинов, которые позже могли стать рабовладельцами. В

отличие от Спарты, целью воспитания в Афинах становится умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие человека, поскольку считался идеальным тот, кто прекрасен и в физическом, и в нравственном отношении.

Древний Рим и Римская империя В древнем Риме существовала практика семейного образования, когда все обучение велось в стенах дома. Но, так же как и в Афинах, характер образования зависел от материального достатка и социального положения семьи. Во времена Римской империи все школы получили статус государственных и готовили чиновников, преданных императорской власти. Во времена христианства учителями назначались представители духовенства. Воспитание все больше приобретало религиозный характер.

Средневековье (XIV—XVIII вв.) Ярко выраженный религиозный характер носило воспитание в период Средневековья, образование во многом потеряло прогрессивную направленность. Поэтому целью воспитания являлось воспитание смиренного, терпеливого, покорного человека.

Возрождение (XIV—XVI вв.) Гуманисты проповедовали бережное и внимательное отношение к ребенку, предлагали уважать ребенка и видеть в нем личность. **Т. Мор (1478–1535)** и **Т. Кампанелла (1568–1639)** Томас Мор предложил идею обучения детей на родном языке, а также большое значение Мор придавал физическому воспитанию. Кампанелла считал, что «изучение наук следует сочетать с регулярным посещением различных мастерских, чтобы дать воспитанникам технические знания и возможность сознательного выбора будущей профессии».

XVII в. Яркие представители педагогической школы этого времени – **Я. А. Коменский (1592–1670)** и **Дж. Локк (1632–1704)**. Отличительные особенности развития педагогики в данный период состоят в том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку, хотя и осталась связана с философией, так как обе эти науки изучают бытие и развитие человека. Целью образования становится физическое и нравственное воспитание, формирование «дисциплины тела» и «дисциплины духа».

Просвещение (XVIII в.) Эпоха Просвещения пронизана идеями единения с природой, воспевания всего прекрасного и просвещенного (**Ж.-Ж. Руссо (1712–1778)**, **И. Г. Песталоцци (1746–1827)**)

XIX в. Продолжая идею образования эпохи Просвещения, **Ф. А. Вильгельм (1790–1886)** –призывал учитывать возрастные особенности ребенка в процессе обучения. **Дистервег (1790–1866)** и его сторонники проповедовали и провозглашали идею воспитания общечеловеческого масштаба, в человеке определяющим считалось определение, формирование и развитие его природных характерных качеств и способностей, полагаясь на естественные законы природы. **К. Д. Ушинский (1824–1870)** выделяет одним из ведущих принципов педагогики принцип народности.

XX в. В этот период целью воспитания становится развитие личности.

А. С. Макаренко (1888–1936) разработал методику трудового воспитания, определил основные принципы создания детского коллектива, выделил

задачи педагогического руководства детским коллективом. Он детально изучал вопросы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье. Важным критерием был **гуманизм**.

В новое время стали преобладать гуманистические и демократические идеи, рыночные отношения, нормы жизни правового государства и гражданского общества. Все это по-новому ставит задачи перед педагогикой и воспитанием.

3. Предмет, объект и функции педагогики

Предметом педагогики является образование как целостный педагогический процесс. В данном случае педагогика является наукой, которая изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического образования. В связи с этим педагогика вырабатывает теорию и технологию организации образования, формы и методы, которые совершенствуют деятельность педагога и различные виды деятельности учащихся, а также стратегии и способы их взаимодействия.

Объект педагогики

Поэтому в качестве объекта педагогика имеет систему образовательных и педагогических явлений, связанных с развитием человека. Можно сказать, что объектом педагогики является та действительность, которая обуславливает развитие человека в процессе деятельности общества.

Функции педагогической науки. Теоретическая функция осуществляется на трех уровнях: 1) **описательная** – предполагает исследование новаторского опыта ученых-педагогов; на описательном уровне изучает основы новаторского педагогического опыта; 2) **диагностический уровень** – предполагает выявление состояния педагогических процессов, эффективности деятельности преподавателя и учащихся, установление причинно-следственных связей; 3) **прогностический уровень** – представляет собой экспериментальные исследования педагогического процесса, а также построение на их основе моделей преобразования действительности.

Технологическая функция также осуществляется на трех уровнях реализации: 1) **проективный уровень** – предполагает формирование критериев и принципов построения учебного пособия, составление методических разработок; 2) **преобразовательный уровень** – изучает и внедряет опыт педагогической науки; 3) **рефлексивный уровень** – предполагает определение степени влияния результатов исследований на практику образовательной деятельности и последующую коррекцию.

4. Задачи и методы педагогики

Педагогика решает **теоретические задачи**: 1) определение закономерности процесса обучения, воспитания и образования; 2) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности различных школ; 3) разработка и внедрение новых методов, форм, систем обучения и управления образовательными структурами; 4) изучение и внедрение результатов исследований в практику преподавания; 5) постановка целей и планирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

Научные методы педагогики: 1) педагогическое наблюдение; 2) исследовательская беседа; 3) изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся; 4) педагогический эксперимент; 5) изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире (2 часа)

Специальное образование прошло длительный путь становления и развития. Отечественные исследователи (Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, В.И. Селиверстов, Л.М. Шипицына и др.) выделяют в истории становления специального образования несколько периодов, которые имеют свою специфику в странах Европы и в России.

Первый этап в странах Западной Европы приходится на период с IX—III в. до н.э. до начала XII в., а в России - с 996 г. по 1715 г. В этот промежуток времени цивилизация прошла путь от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с особыми образовательными потребностями.

Вторым этапом становления специального образования условно считается период с XII по XVIII в., в течение которого государственная политика менялась от осознания необходимости признания лиц с особыми образовательными потребностями к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей.

Период с конца XVIII до начала XX в. в Западной Европе и с 1806 по 1927 г. в России обозначают как третий этап становления систем специального образования. Он характеризуется продвижением от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права детей с особыми образовательными потребностями на образование.

Четвертый этап продолжался с начала XX в. до 1970-х гг. в странах Западной Европы и с 1927 по 1991 г. в России. В это время на государственном уровне была осознана необходимость специального образования для всех, нуждающихся в нем.

Современный этап развития специального образования начинается с 1971-1975 гг. данный этап характеризуется переходом к интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Различаются по степени включенности детей с ОВЗ в социум: сегрегационная, интегрированная, инклюзивная

Сегрегация (от лат *segregatio*-отделение) – принудительная изоляция их от общества, от полноценного образования и от нормативно развивающихся сверстников.

Сегрегационное образование осуществляется либо на дому при помощи компьютерных технологий (дистанционное обучение), либо в

коррекционных образовательных учреждений (детских садах, школах) интернатного типа.

Интеграция (от лат. integratio-соединение, восстановление) характеризуется созданием специальных условий для детей с ОВЗ в рамках уже существующей образовательной системы без кардинального изменения ее самой.

Интеграционное образование осуществляется в коррекционных группах или классах общеобразовательных учреждений (детские сады, школы)

Инклюзия (от фр. inclusif- включающий в себя; от лат. – заключаю, включаю) - включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений (детские сады, школы) или психологических центров.

«Интегрированное» образование предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Это первый шаг от классической системы специального образования (предполагающей полную сегрегацию «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека. как полноправного участника образовательного процесса.

«Инклюзивное» образование — это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Классы инклюзивного обучения открываются в общеобразовательных учреждениях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья. Инклюзивные классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

Диагностические классы открываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью определения образовательного маршрута учащегося, определения особенностей его психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка. В диагностический класс принимаются дети 6,5-8 лет, имеющие особенности развития, не прошедшие ранее организованного дошкольного обучения или посещавшие дошкольные учреждения разного вида. Зачисление в диагностический класс осуществляется с согласия родителей и по рекомендации ПМПК, комплектующей инклюзивные образовательные учреждения.

Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора. Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью, в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.);
- региональные - на уровне субъекта РФ (правительственные и

- ведомственные);
- муниципальные, включая правовые акты конкретных организаций.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности работы междисциплинарной команды при разработке и реализации АОП:

1. Разрабатывается в рамках деятельности ППк ОО коллегиально, с учетом рекомендаций ИПР ребенка-инвалида, ПМПК.
Учитель, родители – полноправные участники работы над АОП;
2. Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);
3. По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
4. Формулировки цели и задач АОП, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;
5. Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Тема 3. Преподавание и воспитательная деятельность

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Задачи:

1. Закрепить понимание значения терминов «воспитание», «обучение».
2. Изучить цели, воспитания, факторы, содержание, а также нормативно-правовые основы воспитательной работы..

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Практические задания:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Задачи:

1. Определить содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Изучить стратегии взаимодействия между учителем и учениками/родителями.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
- 5) Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

Тема 5. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом

Цель: сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать образовательные ресурсы сети Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.
2. Изучить содержание представленных интернет-ресурсов учителей учебного предмета.
3. Проанализировать ФГОС ООО и определить содержание компонентов, необходимых для проектирования образовательной программы.
4. Разработать памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.
5. Разработать схему представления результатов выбора системы средств обучения.
6. Научиться определять цели и результаты обучения.
7. Научиться правильно определять и выбирать технологии обучения, адекватные целям и задачам обучения.

Задания:

2) Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы

7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

Тема 6. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и первоначального практического опыта по преподаванию учебных дисциплин (в соответствии с направлением обучения) на ступени среднего общего образования для последующего освоения ими необходимых компетенций по педагогической специальности.

Задачи:

1. Познакомиться с современными методами и технологиями обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;
2. Изучить способы реализации основных тенденций и целей образовательного процесса на современном этапе развития.
3. Овладеть способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4. Овладеть способами организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Задание:

- разработать план-конспект урока по учебному предмету (в соответствии с направлением подготовки).

Тема 10. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Познакомиться с содержанием понятия «педагогическая рефлексия».
2. Изучить различные методы педагогической рефлексии;
3. Отработать навык рефлексии на основе выполнения упражнений.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание:

1. Выполнить упражнения (на выбор преподавателя):

Упражнение «Планета». Полезно проводить при подведении итогов какого-либо этапа работы и переходе на следующий этап. Ведущий предлагает представить себе ситуацию, что группа долгое время жила на некоторой планете. За время совместной работы накопились традиции группы, были выстроены определенные отношения, чему – то научились, что-то поменяли в своей жизни (в аспекте педагогического опыта). И вот пришло время покинуть эту планету и перебраться на другую. Там нас ждут неизбежные изменения, что-то новое, но кое-что действительно важное можно и нужно взять с собой с этой обжитой планеты. А что-то оставить.

Вопросы для совместного обсуждения:

- Что обязательно возьмем?
- Что оставим хорошего для других на нашей прежней планете?
- Какие «отходы нашей жизнедеятельности» на этой планете необходимо уничтожить?
- Какой хотим увидеть другую планету? Наши ожидания.

Упражнение «Календарь». Ведущий предлагает создать календарь предыдущего этапа работы группы. Участники вспоминают события, которые оказались для них важными (в аспекте приобретенного педагогического опыта), создается список. Список группируется по датам. Далее участники разбиваются на группы по количеству "листочков" календаря и оформляют эту страничку. Для оформления можно использовать листы А3. Затем отрывной календарь брошюруется и вывешивается на стенку комнаты.

Упражнение «Зебра». Ведущий говорит участникам о том, что жизнь можно сравнить с зеброй: светлые полосы сменяются темными и предлагает вспомнить удачи и промахи прошедшего этапа работы группы (в аспекте приобретенного педагогического опыта). Каждое названное событие пишется на полосках бумаги своего цвета. Затем полосы приклеиваются на плакат. Если последняя полоса в «зебре» темная, ведущий вместе с участниками и обсуждает, что можно сделать, чтобы этот этап работы радостным событием.

Упражнение «Бумеранг». Участники сидят в кругу. Один участник вспоминает самое важное для себя событие из жизни группы (называет только название, не раскрывая того, чем это событие понравилось или не понравилось ему). Следующий участник в кругу говорит о том, чем было для него названное событие (1 предложение), затем говорит третий участник и так далее. Таким образом, когда выскажутся все, у участника, начавшего круг, будет картинка того, чем было названное событие для других членов группы.

Метод «Шесть шляп». Для организации рефлексии значимых событий (этапов работы) может быть с успехом применен также метод организации мышления «ШЕСТЬ ШЛЯП» (автор Эдвард де Боно).

Шести участникам (или шести группам участников) предлагается выбрать одну из шляп по цвету. Цвет шляпы указывает на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить. Через 3 минуты обсуждений группы рассказывают о своих итогах всему классу.

Красная шляпа – рефлексия эмоций, предполагает осознание и описание испытанных во время работы чувств (без объяснения причин их возникновения).

Белая шляпа – перечисление нового знания, новых фактов, которые были в центре внимания на занятии.

Черная шляпа – выявление недостатков, рисков, опасений, связанные с изучаемым вопросом, и их обоснование.

Желтая шляпа – что было значимого, важного на занятии и почему.

Зеленая шляпа – поиск ответов на вопрос, где и как можно применить

полученные знания и опыт, или как можно творчески подойти к изученной теме.

Синяя шляпа предполагает общий, философский вывод, обобщение того, что было прожито и осмыслено на занятии, перспективы дальнейших размышлений и действий.

2. Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (ОК-7). Варианты самостоятельной работы: подготовка групповых проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 40% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, групповая работа, тренинговые упражнения, групповое задание;
- технологии проблемного обучения – практические задания и вопросы проблемного характера;
- кейс-технология – решение кейс-задач.

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: канд. экон. наук, доц. кафедры экономики и менеджмента Института экономики и менеджмента И.В. Броян

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины

Модуль предпринимательский.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в **Minor** вариативной части программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ) дисциплин подготовки студентов по непедагогическим направлениям подготовки.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина может изучаться: на 3-ом курсе в 5 или 6 семестре (по выбору обучающегося) на очном отделении.

	Очная форма обучения
Зачетных единиц, всего по дисциплине	5
Часов, всего по дисциплине	180
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Модуль предпринимательский	
Лекции	16
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	2
ИКР	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	32
Самостоятельная работа	145, 75

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)	Технологии формирования	Оценочные средства
УК-6	1. Знать: - основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; - принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; - меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; - основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса. 2. Уметь: - формировать проектные команды;	Проблемное обучение; демонстрация; информационные технологии (работа с поисковыми системами, базами данных, АИС и т.д.); дискуссия; проектная работа в команде; мозговой штурм; тестирование.	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); деловые игры; балльно-рейтинговая оценка

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; - определять пути и методы решения профессиональных задач (на примере проблематики технологического предпринимательства); - выбирать бизнес-модель и разрабатывать бизнес-план; - анализировать рынки и прогнозировать продажи, исследовать потребительское поведение, разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности инновационной деятельности, оценивать риски развития компании. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве; - навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей); - навыками социальной коммуникации при решении учебных задач; <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства); - приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей product development и customer development; - навыками использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта; - навыками формулировки и аргументации вариантов решений профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства). 		
--	--	--	--

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ
ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**
Тематический план

Модуль предпринимательский					
Темы	Количество часов				Само- стоят. рабо- та
	Контактные часы				
	Лекции	Практ. заня- тия	КСР	ИКР	
Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика	1	1			14
Тема 2. Формирование и развитие команды	1	1			14
Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	1	1			14
Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка	1	1			15
Тема 5. Product Development. Разработка продукта	1	1			15
Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок	2	2			15
Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование	2	2			14
Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР	2	2			15
Тема 9. Инструменты привлечения финансирования	2	2			15
Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта	2	2			14,75
Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)	1	1			—
Итого часов	16	16	2	0,25	145,75
<i>Форма контроля — зачет</i>					
Итого по дисциплине, включая 2 ч. КСР	5 з.е. / 180 часов				

Содержание дисциплины

Модуль предпринимательский

Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), «интерактивной модели» (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций на рынок: парадигма «закрытых

-инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу; понятие и структура инновационной среды; схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России; сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики.

Тема 2. Формирование и развитие команды

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.

Трансфер технологий и лицензирование

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны резуль-

татов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий; понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE; HADI-цикл — методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа. Техника проведения переговоров и формирование партнерств с индустриальными компаниями; механизмы планирования работы с индустриальными партнерами по направлению коммерческого НИОКР; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в индустриальных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

Тема 9. Инструменты привлечения финансирования

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект; применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Электронные учебно-методические материалы

Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплине размещены в Системе электронного образовательного контента lms-3 URL: <http://lms-3.kantiana.ru/>, что позволяет активно использовать интерактивные технологии в обучении студентов. УМК содержит теоретическую информацию по каждой теме, тематику семинаров, списки учебной литературы и Интернет-ресурсов, презентации, учебные схемы, словари-справочники (глоссарии), тесты для самоконтроля по каждой теме, методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

6.2. Темы семинаров

Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема

Презентация технологий для студентов. Разъяснение правил работы студенческих команд над групповыми проектами в ходе реализации курса.

Кейс: «Инновационная экосистема вуза».

Кейс: «Национальная инновационная система Финляндии».

Тема 2. Формирование и развитие команды

Деловая игра: «Построение команды».

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Кейс: «Построение бизнес-модели по шаблону А. Остервальдера и И. Пенье для компании ООО “Цветочный рай”».

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Кейс: «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video».

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Деловая игра: Product development в рамках выбранного студентами группового проекта.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Кейс: «Выведение на рынок приложения для контроля кредитных карт Wize Cards».

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование

Деловая игра: «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» на примере выбранного слушателями группового проекта.

Деловая игра: «Подготовка сделки по лицензированию разработки, лежащей в основе проекта».

Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР

Деловая игра: «Создание и развитие стартапа».

Деловая игра: «Формирование коммерческого предложения о реализации НИОКР».

Тема 9. Инструменты привлечения финансирования

Деловая игра: «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта».

Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта

Деловая игра «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта».

Кейс: «ООО “Ундина”: производство мидий на Белом море».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Наименование этапа	Компетенция
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение

	ние всей жизни		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	<ul style="list-style-type: none"> - основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; - меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы; - основы разработки и реализации бизнес-проектов на предприятиях с учетом современных информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - логически осмысливать экономико-управленческие понятия, терминологию в категории, факты, явления; - формировать проектные команды и конструктивно работать в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами критического мышления; - культурой дискуссии, совместной деятельности; - навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве. - приемами сбора и обработки информации; - приемами критического мышления; - основами технологического предпринимательства; - навыками разрешения экономических проблем (на материале ситуационных задач (кейсов)).
Результирующий	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности. - основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса; - основы моделирования организации промышленного производства на базе современных информационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и оценивать бизнес-модели в области технологического предпринимательства; - планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора. - выполнять учебные проблемные и творческие задания, оценивая управленческую, маркетинговую, техническую и экономическую стороны ситуации, определяя возможность различных вариантов решения, выдвигать гипотезы, аргументировать их; - определять пути и методы решения профессиональных задач (на примере проблематики технологического предпринимательства); 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в инновационных процессах; - навыками социальной коммуникации при решении учебных задач; - навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей); - навыками поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства); - навыками формулировки и аргументации вариантов решений профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства); - приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с ис-

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать бизнес-модель и разрабатывать бизнес-план. - анализировать рынки и прогнозировать продажи, исследовать потребительское поведение, разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности инновационной деятельности, оценивать риски развития компании; - управлять инновациями в сфере высоких технологий. 	<p>пользованием моделей product development и customer development;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта.
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы).
Результирующий	Ситуационные задачи (кейсы); деловые игры; балльно-рейтинговая оценка.

Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Этап освоения компетенции	Результат обучения	Вид оценочного средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенции		
			пороговый уровень «удовлетворительно», «зачтено»	продвинутый уровень «хорошо»	высокий уровень «отлично»
Этап «погружения»	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически осмысливать экономико-управленческие понятия, терминологию в категории, факты, явления; - формировать проектные команды и конструктивно работать в группе. <p>3. Владеть:</p>	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); деловые игры.	<p>Количественные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> в соответствии с КИМ. <p>Качественные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об основах технологического предпринимательства; - принимает участие в групповой работе; - использует стандартные способы решения профессио- 	<p>Количественные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> в соответствии с КИМ. <p>Качественные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление и способен описать типы и основные характеристики инновационной экономики и технологического предпринимательства; - принимает активное участие в групповой работе; 	<p>Количественные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> в соответствии с КИМ. <p>Качественные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и описывает наиболее значимые концепции высокотехнологической промышленности; - анализирует и использует факты для аргументации и самостоятельных

	<p>- приемами критического мышления;</p> <p>- культурой дискуссии, совместной деятельности;</p> <p>-навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве.</p> <p>1. Знать:</p> <p>- меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы;</p> <p>- основы разработки и реализации бизнес-проектов на предприятиях с учетом современных информационных технологий.</p> <p>2. Уметь:</p> <p>- выполнять учебные проблемные и творческие задания, оценивая управленческую, маркетинговую, техническую и экономическую стороны ситуации, определяя возможность различных вариантов решения, выдвигать гипотезы, аргументировать их;</p> <p>- определять пути и методы решения профессиональных задач (на примере проблематики технологического предпринимательства);</p> <p>- выбирать бизнес-модель и разрабатывать бизнес-план.</p> <p>3. Владеть:</p> <p>- приемами сбора и обработки информации;</p> <p>- приемами критического мышления;</p> <p>- основами технологического предпринимательства;</p> <p>- навыками разрешения экономических проблем (на материале ситуационных задач (кейсов)).</p>		<p>нальных задач;</p> <p>- находит указанную информацию, соотносит информацию с решаемой проблемой;</p> <p>- находит в кейсе информацию о продукте типа бизнес-модели типа рынка в возможностях коммерциализации инноваций;</p> <p>различает фактическую и экономическую стороны проблемной ситуации;</p>	<p>Качественные критерии:</p> <p>- раскрывает содержание основных этапов инновационной экономики и технологического предпринимательства;</p> <p>- анализирует фактическую и экономическую стороны проблемной ситуации, предлагает варианты ее решения;</p> <p>- ищет и отбирает информацию, применяет ее при выполнении заданий, связанных с разработкой собственного бизнес-проекта.</p>	<p>выводов и обобщений при сравнительной характеристике инвестиционных проектов в технологическом предпринимательстве;</p> <p>- принимает инициативное участие в групповой работе;</p> <p>Количественные критерии:</p> <p>в соответствии с КИМ и БРС.</p> <p>Качественные критерии:</p> <p>- раскрывает содержание, дает оценку основным этапам инновационной экономики и технологического предпринимательства;</p> <p>- в полном объеме анализирует фактическую и экономическую стороны проблемной ситуации, предлагает и аргументирует свои варианты решения;</p> <p>- работает с различными информационными ресурсами при выполнении заданий, связанных с разработкой собственного бизнес-проекта.</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Результирующий</p>	<p>1. Знает: - принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности. 2. Умеет: - формировать и оценивать бизнес-модели в области технологического предпринимательства; - планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора. 3. Владеет: - навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в инновационных процессах; - навыками социальной коммуникации при решении учебных задач; - навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).</p> <p>1. Знает: - основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса; - основы моделирования организации промышленного производства на базе современных информационных технологий. 2. Умеет: - анализировать рынки и прогнозировать продажи, исследовать потребительское поведение, разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности инновационной деятельности, оценивать риски развития компании; - управлять инновациями в сфере высоких технологий.</p>	<p>Ситуационные задачи (кейсы); деловые игры; балльно-рейтинговая оценка.</p>	<p>Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - имеет представление об основных особенностях инновационной экономики и технологического предпринимательства; - владеет простыми навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в инновационных процессах; - владеет простыми навыками управления инновационными проектами в технологическом предпринимательстве; - способен излагать мысли последовательно; - способен работать в группе; - имеет представление об основах коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса; - способен анализировать рынки и прогнозировать продажи, исследовать потребительское поведение; - способен использовать стандартные способы решения профессиональных задач; - способен работать с рекомендованной основной литературой (найти указан-</p>	<p>Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - имеет представление и способен описать характеристики концепции высокотехнологичной промышленной экономики и основ технологического предпринимательства; - способен применять инструменты маркетингового анализа деловых рынков; - способен формулировать выводы; - способен излагать мысли последовательно и грамотно; - способен работать в группе; - знает основы моделирования организации промышленного производства на базе современных информационных технологий; - способен разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности инновационной деятельности, оценивать риски развития компании; - способен предложить варианты решения проблемной ситуации; - способен самостоятельно работать с рекомендованными основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами (искать и отбирать информацию, применять ее при выполнении зада-</p>	<p>Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - знает, понимает и описывает наиболее значимые отличия технологического предпринимательства от традиционного; - способен анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при сравнительной характеристике видов инноваций и типов предпринимательства, раскрывая причины и содержание этих отличий, при этом с уважением относиться к участникам проектной команды; - способен излагать мысли последовательно и грамотно; - способен работать в группе; - знает и понимает основные закономерности технологического предпринимательства и инновационной экономики (может назвать, раскрыть содержание, дать оценку); - способен управлять инновациями в сфере высоких технологий; - способен вариативно и в полном объеме</p>
-----------------------	---	---	--	---	---

	<p>3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства); - навыками формулировки и аргументации вариантов решений профессиональной задачи (на примере проблематики технологического предпринимательства); - приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием моделей product development и customer development; - навыками использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), технологии разработки финансовой модели проекта. 		<p>ную информацию, соотнести информацию с решаемой проблемой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет письменной и устной речью: последовательно и грамотно излагает мысли. 	<p>ний);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет письменной и устной речью: последовательно, логически верно, грамотно излагает мысли. 	<p>анализировать фактическую и экономическую стороны проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно в практической работе использовать модели product development и customer development; - способен самостоятельно работать с различными ресурсами, поисковыми системами в целях отбора необходимой информации, ее применения в выполнении заданий; - свободно владеет письменной и устной речью.
--	--	--	--	--	--

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этап освоения компетенции	Результат обучения	Вид оценочного средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенции		
			пороговый уровень «удовлетворительно», «зачтено»	продвинутый уровень «хорошо»	высокий уровень «отлично»
Этап «погружения»			Количественные критерии: в соответствии с КИМ и БРС. Качественные критерии:	Количественные критерии: в соответствии с КИМ и БРС.	
Результирующий			Количественные критерии: в соответствии с КИМ и БРС. Качественные критерии:	Количественные критерии: в соответствии с КИМ и БРС. Качественные критерии:	Количественные критерии: в соответствии с КИМ и БРС. Качественные критерии:

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Свободно владеет терминологией, знает закономерности и особенности инновационной экономики и	86-100	Высокий (отлично)

технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов		
Владеет терминологией, знает основные закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	70-85	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных закономерностях инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов	41-69	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	40 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Решение ситуационной задачи (кейса)»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Проведен полный анализ фактической стороны проблемы (определены факторы внешней и внутренней среды, полно выявлены существенные для решения проблемы обстоятельства). Полностью проведен анализ экономической, финансовой, маркетинговой, управленческой, юридической (с точки зрения интеллектуальной собственности) сторон проблемы (правильно применены инструменты анализа внешней и внутренней организационной среды компании). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.	5	Высокий (отлично)
Анализ фактической и экономической сторон в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и экономической сторон.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и экономической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно
Кейс не решен	0	

КИМ «Творческое задание»

Параметры оценивания	Оценка
-----------------------------	---------------

Соблюдена требуемая форма работы. Работа выполнена аккуратно, грамотно.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Данные представлены полно.	
Логичная и последовательная структура работы.	
При выполнении использована научная литература (не менее 3 источников)	
Работа оригинальна и самостоятельна (прошла проверку на Антиплагиат (не менее 50% оригинального текста), не имеет аналогов в Интернете, не имеет аналогов у других студентов или групп, демонстрирует творческий подход к выполнению).	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	22-25
Продвинутый (хорошо)	16-21
Пороговый (удовлетворительно)	10-15
Неудовлетворительно	9 и менее

КИМ «Деловая игра»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	40 баллов	Высокий (отлично)
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	30 баллов	Продвинутый (хорошо)
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные	20 баллов	Пороговый (удовлетворительно)

вопросы не даны положительные ответы.		
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием деловой игры и практическими заданиями к ней. Допущены грубые фактологические, терминологические, грамматические ошибки.	5 баллов	Неудовлетворительно
Ответ отсутствует.	0 баллов	

КИМ «Зачет»

Уровень выполнения экзамена	Итоговый балл
Пороговый (зачтено)	30-65
Не зачтено	29 и менее

Шкала итоговой балльно-рейтинговой оценки знаний, умений, навыков студента

Итоговая оценка по дисциплине складывается по результатам оценок, выставленных в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/> Предусмотрены следующие типы контроля и распределение рейтинговых баллов по ним:

Аудиторный (семинары)		Рубежный (тестирование)		Рейтинг допуска к итоговому контролю		Итоговый (зачет)	Суммарный
мин.	макс.	мин.	макс.	мин.	макс.	макс.	макс.
10	20	20	30	30	50	50	100

По каждому типу контроля в АИС балльно-рейтинговой оценки создаются события с заданиями, по которым выставляются оценки в соответствии с контрольно-измерительными материалами. В АИС автоматически формируется соответствующий рейтинг, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку согласно локальным актам БФУ им. И. Канта и Юридического института:

- 90-100 баллов – отлично;
- 75-89 баллов – хорошо;
- 50-74 баллов – удовлетворительно;
- 49 и менее баллов – неудовлетворительно.

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Примерные тестовые задания

01. Закрытый тест с одним правильным ответом.

Инновации — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в (отметьте неправильный вариант):

- A. Новых продуктах.
- B. Новом технологическом процессе.
- C. Новом способе организации производства.
- D. Новом дизайне упаковки продукта.

02. Закрытый тест с множественным выбором ответа.

К улучшающим инновациям можно отнести:

- A. Освоение скотоводства.
- B. Выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE.
- C. Новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее — 100 мл).

D. Смарт-часы Pebble (проект собрал на площадке Kickstarter более 10 млн долларов).

03. Установление соответствия.

Установите соответствие между типом инноваций и их основными характеристиками.

Это продукты, процессы или услуги, обладающие либо невиданными ранее свойствами, либо известными, но значительно улучшенными по производительности или по цене свойствами	Подрывные инновации
Инновации, направленные на развитие и модификацию базисных инноваций, они намного многочисленнее их, но отличаются значительно меньшей новизной и более коротким жизненным циклом	Базисные (радикальные) инновации
Инновации, меняющие само соотношение ценностей на рынке, при котором старые продукты становятся невостребованными просто потому, что характеристики, на основе которых раньше происходила конкуренция, становятся неважными	Улучшающие инновации

04. Установление последовательности.

Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:

- A. Изучение рынка.*
- B. Разработка продукта.*
- C. Обслуживание и поддержка.*
- D. Вывод на рынок.*
- E. Продажи.*
- F. Утилизация.*

05. Свободный ответ.

Уровень развития технологии, описываемый фразой «Прототип испытан в лабораторных условиях» имеет, по классификации NASA, номер _____.

7.3.2. Примерные задания для работы в малых группах (деловые игры), ситуационные задачи (кейсы).

01. Деловая игра «Разработка продукта».

Необходимо ответить на вопросы ниже по разработке продукта для Вашего проекта и подготовить слайды в финальной презентации по разработке продукта.

Шаг 1. Выбор метода разработки.

Шаг 2. Уровень готовности технологии.

Шаг 3. Постановка требований.

Шаг 4. Противоречия.

Шаг 5. Ограничение.

Шаг 6. Умное проектирование.

Шаг 7. Презентация модели разработки продукта.

02. На рынок РФ выводится новая модель мобильного телефона. Товар ориентирован на возрастную группу подростков и взрослых от 13 до 45 лет. Позиционируется как самый легкий и тонкий смартфон в мире, бренд неизвестен, производство — Южная Корея. Стоимость 36 000 рублей за штуку (одна комплектация).

Задание.

Продумать коммуникационные действия (реклама, PR, стимулирующие программы), активизирующие осознание потребности в подобном товаре (как убедить, что легче — значит лучше, что это действительно нужно?).

7.3.3. Перечень творческих заданий

1. Предложите свой сегмент рынка, на котором стартап 3X-Video мог бы оказывать свои услуги. Решение кейса должно включать в себя:

- А. Выбор сегмента рынка.
- Б. Анализ и описание потребностей представителей данного сегмента.
- В. Количественный и качественный анализ данного сегмента:

2. Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы: компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.

3. Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. В группах придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты (пример технологии: интернет вещей).

7.3.4. Перечень тем контрольных рубежных тестирований

Рубежный тест № 1. Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.

Рубежный тест № 2. Бизнес-моделирование, разработка, маркетинг и продвижение продукта на рынок.

Рубежный тест № 3. Варианты коммерциализации инноваций.

7.3.5. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте сущность инноваций. Основные свойства инноваций.
2. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. Модели инновационного процесса.
3. Базисные, улучшающие и псевдоинновации. Понятие технологических укладов.
4. Чем команда отличается от малой группы?
5. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
6. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
7. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
8. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
9. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?
10. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
11. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
12. Что в себя включает классический комплекс маркетинга (маркетинг-микс)?
13. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении; в методе водопада; в гибком методе разработки. Оцените их основные преимущества и недостатки.
14. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
15. Этапы развития потребности, формы и стадии.
16. Внутренние и внешние барьеры на пути удовлетворения потребности.
17. Модель потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса.
18. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
19. Внешние и внутренние детерминанты поведения потребителей.

20. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
21. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
22. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
23. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
24. Назовите три ключевых типа цены лицензии, поясните, в чем заключается суть каждого из них.
25. Раскройте смысл следующих понятий: стартап, экономичный (бережливый) стартап (Lean Startup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (pivot), малое инновационное предприятие, «долина смерти».
26. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.
27. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.
28. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?
29. Каковы три сценария коммерциализации разработок и компетенций?
30. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?
31. Краудфандинг как инструмент финансирования.
32. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами и венчурными инвесторами.
33. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты, различия между этими видами финансовых инструментов.
34. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
35. Характеристика видов денежных потоков проекта. Понятие нормы дисконта.
36. Что есть риск инновационного проекта? Основные виды рисков инновационного проекта.
37. Для каких целей осуществляется формирование инновационной среды? Ее задачи и структура.
38. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.

7.3.6. Примерные варианты письменного зачетного задания задания

Задание 1. Осуществите глубокий сравнительный анализ двух типов бизнес-моделей: 1) бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна; 2) бизнес-модель А. Остервальдера и И. Пенье. Выделите их достоинства и недостатки.

Задание 2. Решите микрокейс.

Найдите находящийся ближе всего к вашему вузу технопарк (научный парк). Есть ли у этого технопарка специализация? Какие условия, услуги и льготы предоставляет технопарк для своих резидентов? Что нужно, чтобы стать резидентом технопарка?

Задание 3. Представить и защитить групповой проект по выбранной соответствующей командой студентов технологии на основе предоставленного ведущим преподавателем шаблона презентации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, Юридического института, настоящей рабочей программе. Весь ход образовательного процесса отражается в электронной информационно-образовательной среде: в Системе электронного образовательного контента <https://lms-2.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>.

Балльно-рейтинговая система предполагает систематическую проверку знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося на всех этапах формирования компетенций. В АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта автоматически формируется рейтинг студента, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку по дисциплине.

На этапе «погружения» обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в ходе контактной аудиторной (на лекции, семинаре, индивидуальной консультации) и внеаудиторной (посредством электронных средств коммуникации) работы с преподавателем, а также в ходе самостоятельной внеаудиторной работы (тестирование, подготовка к аудиторным занятиям). На этапе «погружения» осуществляются аудиторный и рубежный контроль работы обучающихся.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках семинарских занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы), творческие задания, деловые игры. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций. Оценки за выполненные задания вносятся в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется в форме тестирования, которое проводится на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта после изучения крупных тематических блоков (разделов). Тесты позволяют проверить уровень овладения преимущественно объективированными знаниями, предполагающими, как правило, однозначный характер ответов (например, точное указание формулировок, фактов и т.п.). Поэтому объектами проверки в рамках рубежного тестирования являются базовые знания основных понятий, терминов, закономерностей инновационного процесса в целом, основных закономерностей развития и специфических черт инновационной экономики и технологического предпринимательства. Структура рубежного тестирования предполагает наличие 50 вопросов, равномерно распределенных по тематическим блокам. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки. Рейтинговые баллы по рубежному контролю влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

Итоговый контроль осуществляется в форме письменно-устного зачета, который проводится на результирующем этапе изучения дисциплины в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, Интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономиче-

ским описанием, анализом, объяснением, интерпретацией. Ориентиром для подготовки к зачету являются примерные вопросы по дисциплине. Структура зачета состоит из трех частей: задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций); итоговая презентация группового проекта; ситуационные задачи (кейсы). Процедура проведения зачета основывается на федеральном законодательстве, а также локальных актах БФУ им. И. Канта и Юридического института. Оценка за зачет складывается из оценки каждой структурной части в соответствии с контрольно-измерительными материалами по видам заданий, вносится в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияет на рейтинг обучающегося и итоговую оценку по дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

8.1. Основная учебная литература

1. Громов, А.И. Управление бизнес-процессами: современные методы. Монография / А.И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт; Под ред. Громова А.И. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2019 — Текст: электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Бизнес-планирование: [учеб. пособие] для бакалавров и специалистов/ Н. Д. Стрекалова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 351, [1] с.: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Стандарт третьего поколения). - (Учебное пособие). - (Теория и практика). - Библиогр.: с. 349-352. Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1).

2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

3. Громов, А.И. Управление бизнес-процессами: современные методы. Монография / А.И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт; Под ред. Громова А.И. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2019 — Текст: электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Самостоятельная работа по изучению дисциплины

Учебная информация по дисциплине располагается в ряде источников, среди которых как опубликованные, так и электронные (в первую очередь, Система электронного образовательного контента lms-2 – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>). Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется в первую очередь по материалам учебников, учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), лекций. Каждая тема включает в себя ряд вопросов. Работая над темой, следует первоначально изучить ее содержание, затем изучить соответствующую главу (параграф) учебника, учебного пособия. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебнике и учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманый вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект. Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебнику и учебному пособию.

После изучения учебного материала осуществите самоконтроль: путем ответа на контрольные вопросы и тесты к теме.

В отношении выбора основных и дополнительных источников и литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная студентом, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п.

При изучении источников и литературы нужно выделять главное (определения, признаки, значимые факты, причинно-следственные связи и т.п.). Для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

В течение учебного года организуются текущие консультации ведущих преподавателей. Рекомендуется в тех случаях, когда испытываются различные сложности в изучении дисциплины, своевременно обращаться за консультацией к преподавателю.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на lms-2 и в рабочей программе дисциплины. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины.

плины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

10.2. Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может проходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе студентов. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

10.3. Подготовка к семинарским занятиям

Семинары служат закреплению полученных знаний, активизируют творческое мышление, создает предпосылки к заинтересованному обсуждению проблем инновационной экономики и технологического предпринимательства, содействует формированию компетенций.

Выбор тем семинаров и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В каждой теме выделяются: план (основные вопросы) семинара; дополнительные проблемные вопросы и задания; список источников и литературы; методические советы. В ходе семинарских занятий обсуждаются дискуссионные проблемы, решаются ситуационные задачи (кейсы), выполняются письменные задания, творческие задания. Семинарские занятия проводятся в академических группах, работа на семинарах осуществляется как индивидуально студентом, так и в составе небольших (3-7 человек) групп.

Основное внимание в тематике семинарских занятий уделено основным этапам технологического предпринимательства. Работа на практических занятиях проходит в форме решения кейсов, выполнения упражнений, творческих заданий, тестов и деловых игр. Целью проведения кейсов и деловых игр выступает развитие креативных, творческих способностей студентов, необходимых для работы по проекту; формирование у них способности к моделированию определенных ситуаций и их анализу.

Немаловажную часть семинаров занимает отработка определенного раздела технологического стартапа. Это предполагает предварительное ознакомление с информацией к соответствующей теме – до семинара (как домашнее задание). Выполнение домашних заданий по групповому проекту (в форме командных работ) является важнейшим инструментом формирования практических компетенций студента в

области планирования инновационно-предпринимательской деятельности. Домашнее задание по каждой теме должно быть сдано каждой командой преподавателю в начале каждого последующего занятия по курсу. Презентация группового проекта по выбранной студентами технологии является важнейшим практико-ориентированным элементом курса. Групповая работа в течение семестра над домашними заданиями позволяет студентам применить все полученные знания на практике, поработать совместно над проектом и представить перед экспертами результаты своей деятельности.

При самостоятельной подготовке к семинару необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендуется завести специальную тетрадь для семинарских занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней следует фиксировать ход дискуссий на семинарских занятиях, разбор заданий и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

10.4 Решение ситуационных задач (кейсов)

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

- уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.
- глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;
- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых расчетов.

10.5. Как работать с видеолекцией

Видеолекция – это вид обучающего материала. Поэтому работа с ней должна носить рабочий характер: невозможно ограничиться простым просмотром. Главная цель – понять материал. Однако Вы сами выбираете темп, что должно быть удобнее, чем при «живом» формате лекции.

Перед просмотром видеолекции приготовьтесь делать записи (в том виде, в каком Вам удобнее – на бумаге или электронном носителе). Чтобы уяснить и обдумать услышанное и увиденное, следует ставить видео на паузу. Если что-то непонятно, следует повторить фрагмент, пока Вы не уясните его суть. По итогам работы с видеолекцией составьте план лекции. Если к лекции преподавателем были поставлены вопросы, ответьте на них.

10.6. Деловые игры

В процессе деловой игры задача слушателей — взяв за основу свой проект, проработать соответствующий каждой теме курса вопрос:

- Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемы решает продукт, почему востребован;
- Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия;
- Защита интеллектуальной собственности: обоснование стратегии защиты, если она требуется;
- Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций;
- Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации, варианты выхода, обоснование финансового запроса;
- Полнота и емкость ответов на вопросы: понимание проблем, с которыми столкнется проект;
- Качество итоговой презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность.

Игра традиционно состоит из двух этапов. На первом этапе должно пройти распределение ролей и подготовка к основному этапу в соответствии с распределением. Все слушатели в группе делятся на команды согласно выбранной технологии. На втором этапе каждая из команд самостоятельно (независимо от других команд) формулирует справедливые (на ее взгляд) условия деятельности компании в рамках той темы, которая рассматривалась на лекционном и семинарском занятиях.

10.7. Выполнение творческих заданий

Творческие задания нацелены на применение знаний, развитие умений и навыков, предусмотренных компетенциями. Эти задания выполняются самостоятельно индивидуально студентами или группой студентов, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы. К таким заданиям относятся: схемы, таблицы, кроссворды, хронологические ленты и т.п.

Схема – это графическое представление системы, модели изучаемого объекта или группы объектов, в котором с помощью условных изображений или обозначений (стрелок, блоков и т.д.) показаны организационные, функциональные, структурные и т.п. связи и отношения между объектами или их частями.

Таблица – это способ структурирования, обобщения информации (данных) по логически связанным между собой строкам и столбцам.

Кроссворд – это комплексная игровая задача, которая заключается в отгадывании слов по их определениям. В кроссворде допускается формулировать вопросы

только по заданной теме, руководствуясь содержанием темы в рабочей программе. Содержание вопросов должно касаться только проблем истории государства и права, не нарушать правил этики. С основными правилами составления кроссвордов можно ознакомиться здесь <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1>. Кроссворд составляется в электронном виде с помощью соответствующих конструкторов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> или <http://learningapps.org/createApp.php>

Хронологическая лента (хронолента, лента времени) – это визуализация последовательности исторических событий, фактов, явлений, представленная в виде линии (ленты), на которой отображаются те или иные исторические процессы. Выполнение хроноленты возможно с помощью различного рода компьютерных инструментов (см., например, здесь <http://compress.ru/article.aspx?id=19860>).

10.8. Подготовка к тестированию

Тестирование проводится по изученным тематическим блокам дисциплины на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/> В тесте 50 вопросов. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки.

Фонд заданий включает следующие виды тестов:

- закрытый тест (один верный ответ из 3-ех предложенных);

Пример.

Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:

А. Часть маркетинговой стратегии компании.

В. Блок стратегического позиционирования будущего бизнеса.

С. Вид анализа, позволяющий компании оценить вероятности ухудшения итоговых показателей бизнеса.

В этом задании необходимо выделить номер того единственного варианта ответа, который Вы считаете правильным.

Правильный ответ: С.

- тест с множественным выбором ответа (2 верных ответа из 3-ех предложенных);

Пример.

Какие факторы могут оказать наиболее позитивное воздействие на решение дистрибьютора взять инновационный товар в свою ассортиментную линейку?

А. Предполагающаяся массовая рекламная кампания.

В. Предоставление бонуса в 5% от объема продаж.

С. Предоставление эксклюзивных прав на торговлю данным инновационным товаром данному дистрибьютору.

В этом задании необходимо выделить номера нескольких вариантов ответа, которые Вы считаете правильными.

Правильные ответы: А, С.

- установление соответствия (соотнесение единичных фактов и общих явлений, фактов и дат, фактов и персоналий, терминов и определений, классификация);

Пример.

Установите соответствие между видом ценности в модели потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса и характеристикой ценности.

Функциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью возбуждать чувства
Социальная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью играть утилитарную роль

Эмоциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его социальной ролью
------------------------	---

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1

- установление последовательности фактов (ранжирование);

Пример.

Расположите в «классическом» порядке стадии потребительского процесса (процесс покупки):

Поиск информации
Осознание потребности
Оценка альтернатив
Покупка
Потребление
Постпокупочное поведение

В этом задании необходимо расположить предлагаемые стадии в правильной последовательности.

Правильный ответ: 2, 1, 3, 4, 5, 6.

- краткий самостоятельный ответ (анализ текста, узнавание источника, открытый ответ, исправление ошибок, заполнение пробелов);

Пример.

Проанализируйте текст кейса и ответьте на вопросы.

Представим компанию X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека: *задается маршрут, и скутер доставляет человека до указанного места*. Прямых конкурентов у продукта нет. Разработанный скутер планируется выводить на рынок по цене, на 50 % превышающей среднюю цену скутеров, представленных на рынке в настоящее время. Данный продукт будет реализовываться только в крупных городах через шоу-румы компании X. Концепция позиционирования может быть охарактеризована как «*Восьмое чудо света*». Планируется активное продвижение с использованием массовых медиаканалов.

Задание

Смоделировать потребность в рассматриваемом товаре. Определить гипотетические барьеры. Проанализировать, насколько верны планируемые действия компании.

Это наиболее сложные задания, направленные не только на проявление знаний, но и практических умений и навыков. В таких заданиях могут предлагаться для анализа и объяснения отрывки из текстов статей, монографий, практики работы предприятий (микрокейс). Необходимо дать краткие, но в то же время ясные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

Правильный ответ: Подразумевается решение аналитической задачи, базируясь на моделях и классификациях, представленных в лекционных занятиях и отработанных студентом на семинарских занятиях.

Готовясь к тестированию, изучите теоретическую часть дисциплины, словарь-справочник (глоссарий), свои записи, сделанные на практических занятиях, просмотрите презентации и учебные схемы.

Внимательно, вдумчиво читайте формулировку вопросов и формулировки вариантов ответов. Не допускайте ошибок в терминах, названиях моделей и концепций, именах собственных. Если вопрос вызывает у Вас затруднение, переходите к следующему заданию: у Вас будет время вернуться к пропущенному вопросу.

10.9. Подготовка к письменному зачету

Письменный зачет с элементами устного выступления (питч-сессия) проводится в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией.

Подготовка к зачету – итог всей предыдущей систематической работы по изучению курса. Следует повторить весь пройденный материал. Ключом к успеху является активная работа по овладению материалом в течение года (работа на семинарах, выполнение домашних заданий, проектов, изучение литературы), а также планирование своего времени на самом зачете, поскольку выделенное время не рассчитано на поиск готового ответа в Сети.

Изучите все методические материалы: они доступны в учебно-методическом комплексе в системе lms, в выданных библиотекой печатных изданиях. Из этих материалов Вы узнаете, как организовать самостоятельную работу, какие монографии являются обязательными для изучения, а значит, будут включены в зачетные задания, и многое другое, необходимое при подготовке к зачету. Изучите локальные нормативные акты БФУ им. И. Канта и Юридического института, регулирующие порядок проведения зачета, и строго соблюдайте их условия.

При получении варианта письменной зачетной работы, не торопитесь сразу отвечать на вопросы. Сначала внимательно прочитайте все задания, затем приступайте к их выполнению.

Зачетная работа состоит из трех частей:

- задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций);

- ситуационные задачи (кейсы).

- итоговая презентация группового проекта (питч-сессия).

На зачете все команды представляют свои проекты в рамках питч-сессии. В рамках итоговой презентации команды представляют проекты, доработанные в соответствии с рекомендациями преподавателя. Содержание презентации: название проекта; суть проекта; какую проблему потребителя решает продукт/ услуга, конкурентные преимущества; потенциал рынка; предлагаемая технология; бизнес-модель; команда; текущее состояние и достигнутые результаты по тестированию MVP; риски; экономика проекта и финансовый план; предложение инвестору; контактная информация.

Цель итоговой презентации — представление инновационного проекта перед аудиторией. Команды не ограничены в применении презентационных средств, музыкальных, световых, видео-, спецэффектов и т. д. Команды также могут подготовить рекламные материалы и иной раздаточный материал для распространения по залу.

Оценка результатов итоговой презентации

Оценка итоговой презентации определяется совокупно по итогам оценки экспертов, выбранных из состава студенческой группы.

Итоговые презентации оцениваются экспертами по следующим критериям:

- обоснованность аналитических выводов о состоянии и тенденциях развития исследуемого рынка и перспективах внедрения инновации;

- системность анализа, учет всех релевантных факторов макро- и микросреды исследуемого рынка;
- качество и обоснованность предлагаемых маркетинговых решений;
- обоснованность инвестиций в инновационную разработку;
- системность рекомендаций по выведению инновации на рынок;
- качество представления презентации;
- качество защиты проекта (ответов на вопросы экспертов и публики).

Регламент: 5 минут на презентацию и 10 минут на ответы на вопросы экспертов. Оформление презентации, раздаточных материалов, подготовка сопутствующих материалов и т. д. остаются на усмотрение команды.

Примерный вариант зачетной работы можно посмотреть в рабочей программе. Кроме того, задания к семинарским занятиям по большей части и состоят из аналогичных тем, которые будут предложены на зачете: это и есть часть зачетной подготовки.

После объявления оценок обязательно придите в установленное время на просмотр зачетных работ, чтобы увидеть допущенные вами ошибки и понять, в чем они состояли.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

11.1. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие **информационные технологии**:

1. Электронные информационно-обучающие технологии.

Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.

2. Электронные технологии контроля знаний.

Включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.

3. Электронные поисковые технологии.

Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы.

11.2. Информационные технологии используются с помощью следующего **программного обеспечения и информационных справочных систем**:

1. Прикладное программное обеспечение – пакет Microsoft Office 2013 Standart.

2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

3. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms-3.kantiana.ru>

4. АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>

5. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном

процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Музейная педагогика»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования Е.В. Потменская

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины (модуля): «Музейная педагогика».**

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Музейная педагогика» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-12	способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующей образовательной области	Знать: основные закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе; уметь: делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; планировать деятельность музейного педагога; пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности; формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее; владеть: проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее

3. **Место дисциплины «Музейная педагогика» (модуля) в структуре ООП бакалавриата.**

Входит в состав факультативных дисциплин логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Краеведение», «Поликультурное образование», «история педагогики и образования».

Компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-12 способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»	Музейная педагогика	Краеведение», «Поликультурное образование», «история педагогики и образования»

4. Объем дисциплины «Музейная педагогика»(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общий объем дисциплины «Музейная педагогика педагогика» ФТД.02 - 2 зачетных единицы (72 часа). Контактных часов-32,25 (10 лекционных, 20 практических, 2 КСР, ИКР-0,25), самостоятельная работа обучающихся 39,75

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	
Лекционные	10
Практические	20
Контроль самостоятельной работы	2
ИКР	0,25
Всего контактных, час.	32,25
Самостоятельная работа студента	39,75
Подготовка к экзамену	-
Всего часов по дисциплине	72
Количество зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины «Музейная педагогика», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

<i>Темы</i>	Количество часов и зачетных единиц				
	Контактная работа				Самос- тоят. работа
	Лекции	Практ. занятия	ИКР	КСР	
Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.	2	3			7,29
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.	2	4			6,29
Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования	2	4			6,29

Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.	2	4			6,29
Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога	2	4			6,29
Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.		3			7,30
	10	20	0,25	2	39,75
Итого по дисциплине	72				
Итого по дисциплине	зачет				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Музейная педагогика»

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Музейная педагогика»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-12	способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.	ПКС-12 способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	опрос дискуссия			устно
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.	ПКС-12 способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	доклад			устно

<p>Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования</p>	<p>ПКС-12 способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>	<p>опрос дискуссия</p>			<p>устно</p>
<p>Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея</p>	<p>ПКС-12 способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>	<p>презентация</p>			<p>устно</p>
<p>Тема 5. Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога</p>	<p>ПКС-12 способностью создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области</p>	<p>презентация</p>			<p>устно</p>
<p>Тема 6. Включение музея в</p>	<p>ПКС-12 способностью</p>	<p>Демонстрация</p>			<p>письменное</p>

образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов	создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	проекта			
---	---	---------	--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Музейная педагогика»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Учебной недели																	
	№ Темы раздела дисциплины/модуля																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6
	Этапы формирования компетенции																	
ПКС-12	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7.3. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Оценка «неудовлетворительно » или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно » (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
--	--	--	--

<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	--	--

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.4.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

ПКС-12 способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

Подготовить сообщение о деятельности одного из музеев Калининградской области.

4.4.2 Перечень тем для круглого стола

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ПКС-12 способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области

Тема 1. Музейная культура и общекультурная компетентность.
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.
Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы
Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога
Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.

Примерные темы для круглого стола:

- 1. Критерии и шкала оценивания:**
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»
- оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

4.4.3 Темы рефератов и презентаций:

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Проверяемые компетенции:

ПКС-12

Тематика рефератов

Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.
Музей, его функции и содержательные смыслы
Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога
Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	информации			информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

Критерии	Показатели
оформлению	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

7.4.4 Групповое творческое задание

Проверяемые компетенции:

ПКС-12	способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области
---------------	---

1. Международный образовательный проект и доклад на его основе.
2. Модульное учебно-методическое пособие.
3. Исследовательское эссе и лекция с медиа-презентацией на его основе.
4. Учебный фильм.
5. On-line издание и его презентация..
7. Аудиорепортаж..
8. Видеорепортаж.
9. Веб-сайт, посвященный вопросам музейной педагогики

Критерии и шкала оценивания

Зачет выставляется студенту, если ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

7.4.5 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой контроль по дисциплине складывается:

- выполнение контрольной работы (прописывается зачтено/незачетно)
- участие в групповом проекте
- выполнение презентации
- участие в семинарских занятиях
- устное собеседование и т.п

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является **зачёт**. Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Проверяемые компетенции:

ПКС-12	Способность создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области
---------------	---

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

2. Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

3. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
 - по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференция).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Музейная педагогика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце	Вопросы по темам/разделам

		лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная

1. Харитоновна, А.А. Становление социокультурного опыта ребенка в музейной образовательной среде : монография [Электронный ресурс]: / А. А. Харитоновна. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 115 с.

Дополнительная

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ М. Б. Зацепина; Моск. гос. обл. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1).
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с

ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией. 2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

5. Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru>)

6. Сайт министерства образования и науки РФ (<http://минобрнауки.рф/>) 7. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

10. Методические указания обучающихся по освоению дисциплины «Музейная педагогика»

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	критериям	презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Работа с различными источниками, к которым относятся:

- учебники, учебные пособия;
- монографии и научные сборники;
- периодические и продолжающиеся издания (научные журналы, профессиональные газеты, сборники трудов научных учреждений, реферативные журналы, ежегодники и т.п.);
- справочно-информационные издания (статистические справочники, энциклопедии, толковые словари, глоссарии и тезаурусы, библиографические сборники и т.д.).

Работа с источниками включает в себя чтение, в процессе которого следует делать выписки отдельных цитат, тезисов или конспектирование.

Конспектирование источников необходимо делать не менее 2-3 по одной теме.

При чтении научных трудов необходимо подробнее разобраться в тех вопросах, которые были намечены, но не раскрыты на лекциях, обратить внимание на нюансы и особенности, которые были упомянуты в лекциях.

Конспект необходимо дополнить собственными мыслями и примерами из жизни, что обеспечивает подкрепление и углубленное понимание изучаемого содержания.

2. Составление картотеки литературы по отдельным темам и разделам курса с аннотацией.

3. Составление структурно-логических схем и таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам курса.

Цель этого задания заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

Основные требования к составлению схемы:

- схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
- в качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
- элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
- между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
- схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

5. Решение или составление различного рода заданий по курсу: тестов, ребусов, кроссвордов. Этот вид самостоятельной деятельности позволяет закрепить уже усвоенные знания и является промежуточным самоконтролем.

6. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Работая над ними, студенты могут использовать, кроме рекомендуемой литературы, дополнительные источники. При работе над рефератом или докладом студент должен проявить большую инициативу и самостоятельность в подборе литературы, проведении наблюдений и экспериментов, составлении плана работы и ее оформлении.

7. Работа с основными понятиями курса. Составление словаря основных понятий курса.

8. Самостоятельная подготовка студента к лекции. Для подготовки к лекциям необходимо, прежде всего, перечитать конспект предыдущей лекции, ознакомиться с соответствующим разделом учебника и первоисточника, а так же освежить в памяти те области знаний, на которых базируется содержание соответствующей темы.

9. Подготовка к практическим занятиям.

Методические указания к проведению практических работ

Углублению знаний в области музейной педагогики способствуют практические занятия. Выполнение практических заданий дает возможность сформировать некоторые педагогические умения, которые позволят студентам самостоятельно анализировать различные системы образования.

К каждому семинару, практическому занятию или лабораторной работе предусматривается самостоятельная подготовка, которая заключается в ознакомлении с различными источниками знаний по теме семинара или практического занятия, подбор примеров, ситуаций, составление кроссвордов, ребусов и др. заданий с последующим их решением на практических занятиях, а так же в воспроизведении ранее полученных знаний, соответствующих заданной теме.

Лабораторные и практические работы выполняются в отдельной тетради, а результаты проведенных работ защищаются преподавателю не позднее, чем за неделю до итоговой аттестации.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их
коррекция»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель А.А. Завертяева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция».

Целью дисциплины является интеграция и углубление знания и представления студентах о недостатках звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах их преодоления.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - специальные научные знания Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: - практическими умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.07.06) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 8-ом семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-8	Общая педагогика с практикумом Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных	Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Курсовые работы по модулю "7 Модуль инструментальной подготовки"

			Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 76 академических часа (36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 4 часа), 212 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы		КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Лекции	Практ. Занятия			
1	Общие сведения о дислалии. История вопроса.	3	3			21
2.	Характеристика дефекта. Формы дислалии. Классификация дислалии	3	3			21
3	Нарушения звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции	3	3			21
4	Артикуляционная гимнастика.	3	3			21
5	Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения	4	4			21

6	Обследование детей с недостатками звукопроизношения	4	4			22
7	Основные формы занятий по коррекции недостатков звукопроизношения	4	4			21
8	Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии	4	4			21
9	Этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии	4	4			21
10	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения.	4	4			22
	ИТОГО	36	36	4	0,35	212
	Итого по дисциплине	288 (8 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Общие сведения о дислалии. История вопроса.	ОПК-8	опрос дискуссия доклад			письменный
Характеристика дефекта. Формы дислалии. Классификация дислалии	ОПК-8	опрос доклад			устно
Нарушения звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции	ОПК-8	опрос дискуссия			устно
Артикуляционная гимнастика.	ОПК-8	опрос доклад			устно
Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения	ОПК-8	презентация доклад			устно

Обследование детей с недостатками звукопроизношения	ОПК-8	доклад дискуссия			устно
Основные формы занятий по коррекции недостатков звукопроизношения	ОПК-8	доклад			устно
Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии	ОПК-8	доклад			устно
Этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии	ОПК-8	доклад			устно
Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения.	ОПК-8	опрос презентация доклад			Письменно устно
				Портфолио о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8, ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	<p>ПКС-8</p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11</p> <p>Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных</p>
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
-----------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «общее недоразвитие речи», «дизартрия» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>
-------------------------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Дислалия. Характеристика дефекта. Причины возникновения.
2. Классификация дислалии.
3. Недостатки произношения свистящих звуков. Приёмы постановки.
4. Недостатки произношения шипящих звуков. Приёмы постановки.
5. Недостатки произношения заднеязычных звуков. Приёмы постановки.
6. Недостатки произношения звуков «Р», «РЬ». Приёмы постановки.
7. Недостатки произношения звуков «Л», «ЛЬ». Приёмы постановки.
8. Дефекты озвончения. Дефекты смягчения. Приёмы устранения.
9. Этапы логопедического воздействия при дислалии.
10. Выявление недостатков звукопроизношения у детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на	Темы рефератов (докладов) <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии дифференциации дислалии на моторную и сенсорную формы. 2. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения (фонематического, фонетического, их комбинаций). 3. Характер нарушений звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

		<p>нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Учет структуры речевого дефекта при построении коррекционных программ воздействия. 5. Исторические сведения изучения нарушений звукопроизношения. Распространенность нарушений звукопроизношения. 6. Причины возникновения дефектов звукопроизношения. Условия для формирования правильного звукопроизношения. 7. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, каппацизм, хитизм, гаммацизм). 8. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). 9. Классификация дислалий по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные). 10. Классификация дислалий по этиологическому признаку (функциональная, механическая). 11. Классификация дислалий по патогенетическому признаку (моторная, сенсорная, сенсомоторная).
2	Тренинг, проблемная,	Совместная деятельность группы	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

	задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам 1. Дайте определение термина "Дислалия". 2. По каким признакам можно подразделить дислалию на различные виды? 3. Какой из видов дислалий (органическая или функциональная) является наиболее тяжелым дефектом? Почему? 4. Охарактеризуйте функциональную дислалию. Укажите причины возникновения. 5. Как проявляются в речи ребенка искажения звука. Приведите примеры. 6. Как проявляются в речи ребенка пропуски звуков? Приведите примеры. 7. Приведите примеры смешения звуков. 8. Приведите примеры замены звуков. 9. Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдается 10. нарушения звукопроизношения. При какой речевой патологии дефекты звукопроизношения являются

		<p>основным нарушением, при какой одним из симптомов в структуре дефекта? Приведите примеры.</p> <ol style="list-style-type: none">11. Приведите примеры сложной полиморфной дислалии.12. Приведите примеры простой мономорфной дислалии.13. Дайте определение понятиям "фонематический слух" и "фонематическое восприятие".14. Раскройте понятие "фонетические" и "фонематические" нарушения речи, укажите различия между ними.15. Объясните сходство и различия понятий "физиологическая дислалия", "функциональная дислалия", "органическая дислалия", "ринолалия", "дизартрия".16. Какую роль в процессе становления речи играет полноценный тональный (физический слух). Какие звуки будут нарушаться при его снижении?17. Как и почему влияет на качество произношения звуков снижение тонального (физического слуха)? Приведите примеры.18. Охарактеризуйте механическую дислалию. Укажите причины возникновения.19. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте выводы, приведите примеры.20. Какие звуки могут нарушаться при укорочении подъязычной связки?21. Какие звуки могут нарушаться при аномалии зубного ряда и прикуса?22. Ребенок 3-летнего возраста не произносит шипящих фонем и за-
--	--	--

			меняет их свистящими. Когда нужно начинать логопедические занятия с ним? Можно ли отложить до пятилетнего возраста начало занятий? Обоснуйте ответ.
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов 1. Определите роль развития фонематических процессов на подготовительном этапе работы при дислалии. Подберите упражнения на развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста (не менее 5 упражнений). Законспектируйте в тетрадь. 2. Подберите упражнения на развитие дыхания и мелкой моторики пальцев рук. Законспектируйте в тетрадь. 3. Подберите артикуляционные комплексы упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата при постановке различных групп звуков (на выбор). 4. Составьте таблицу «Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого неба и движений нижней челюсти при постановке звуков речи различных фонетических групп»
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в	Вопросы по темам/разделам дисциплины 1. Раскройте понятие «постановка звука» и прокомментируйте роль этого этапа в коррекции неправильного произношения у

		<p>течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>детей.</p> <p>2. Какие приемы коррекции звукопроизношения используются в логопедической практике? Перечислите их, выстройте последовательность их применения.</p> <p>3. Объясните роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах работы: подготовительном, постановки звука, автоматизации и дифференциации. Приведите примеры.</p> <p>4. Раскройте содержание подготовительного этапа логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей.</p> <p>5. Раскройте роль артикуляционных упражнений на подготовительном этапе логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей.</p> <p>6. Дайте определение понятиям «физический слух», «неречевой слух», «речевой слух», «фонематический слух», «моторная дислалия», «сенсорная дислалия».</p> <p>7. Какие дефекты строения артикуляционного аппарата отражаются на состоянии звукопроизношения? Проиллюстрируйте ответ примерами.</p> <p>8. В каких случаях дефекты строения артикуляционного аппарата не приводят к нарушению звукопроизношения?</p>
6	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p> <p>1. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это</p>

		<p>уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.</p> <p>Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.</p> <p>Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.</p> <p>Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>...</p> <p>А) дизартрия; Б) дислалия; В) дислексия.</p> <p>2. В тех случаях, когда не наблюдается органических нарушений (периферически или центрально обусловленных) говорят о ...</p> <p>А) функциональной дислалии; Б) органической дислалии; В) механической дислалии.</p> <p>3. При отклонениях в строении периферического речевого аппарата (небной занавески, глотки, языка, челюсти зубов) говорят о ...</p> <p>А) функциональной дислалии; Б) органической дислалии; В) смешанная дислалии.</p> <p>4. Когда страдает одна группа звуков - это ...</p> <p>А) полиморфная дислалия; Б) мономорфная дислалия; В) функциональная дислалия.</p> <p>5. Когда страдает от 4 и более звуков, то мы говорим о ...</p> <p>А) простой дислалии; Б) сложной дислалии; В) функциональной дислалии.</p> <p>6. В основе классификации дислалии по механизму нарушения лежит, какой подход?</p> <p>А) этиопатогенетический; Б) симптомологический; В) синдромологический; Г) психолингвистический.</p> <p>7. Классификация дислалии по характеру дефекта выделяют ...</p> <p>А) механическая дислалия, функциональная дислалия; Б) сложная (полиморфная) дислалия, простая (мономорфная) дислалия; В) акустико-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонетическая дислалия,</p>
--	--	--	--

			<p>артикуляторно-фонематическая дислалия.</p> <p>8. Недостатки произношения заднеязычных звуков – это ... А) сигматизм; Б) ротацизм; В) каппацизм, гаммацизм, хитизм.</p> <p>9. Выделяют губно-зубной, межзубный, боковой, носовой, призубный, шипяще-свистящий ... А) ротацизм; Б) сигматизм; В) ламбдацизм.</p> <p>10. Недостатки произношения мягких согласных звуков – это ... А) дефект озвончения; Б) йотацизм; В) дефект смягчения.</p> <p>11. Когда звуки произносятся искаженно (увулярный, велярный, носовой, боковой, одноударный, двугубный) – это ... А) ротацизм; Б) сигматизм; В) ламбдацизм.</p> <p>12. Функциональная дислалия – это... Органическая дислалия - это...</p> <p>13. Логопедия – это ...</p> <p>14. Подобрать синонимы к слову дислалия.</p>
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p> <p>1. Дислалия. Характеристика дефекта. Причины возникновения.</p> <p>2. Классификация дислалии.</p> <p>3. Недостатки произношения свистящих звуков. Приёмы постановки.</p>

		<p>вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>4. Недостатки произношения шипящих звуков. Приёмы постановки.</p> <p>5. Недостатки произношения заднеязычных звуков. Приёмы постановки.</p> <p>6. Недостатки произношения звуков «Р», «РЬ». Приёмы постановки.</p> <p>7. Недостатки произношения звуков «Л», «ЛЬ». Приёмы постановки.</p> <p>8. Дефекты озвончения. Дефекты смягчения. Приёмы устранения.</p> <p>9. Этапы логопедического воздействия при дислалии.</p> <p>10. Выявление недостатков звукопроизношения у детей.</p> <p>11. Артикуляционная гимнастика: цель, методические указания</p>
--	--	---	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Вакуленко, Л. С.

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л. С. Вакуленко: учеб.-метод. пособие/ Л. С. Вакуленко. - Москва: Форум, 2017. - 271 с.: табл.. - Библиогр. в нач. тем.. - ISBN 978-5-91134-737-6: 672.80, 672.80, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Креницына, Г. М.

Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета).

Соловьева, Л. Г.

Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3.

Фомичева, М. Ф.

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, р.

Приложение:

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[b]]CD-DA[[/b]])

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Дополнительная литература

Бенилова, С. Ю.

Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1: 962.50, 962.50, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Давидович, Л. Р.

Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: кн. для пед. и родителей/ Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 211, [1] с.: табл.. - Вариант загл.: Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. - Библиогр.: с. 206-208 (30 назв.). - ISBN 978-5-9770-0693-4. - ISBN978-5-9936-0059-8: 412.50, 412.50, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Романович, О. А.

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет: пособие/ О. А. Романович, Е. П. Кольцова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 126, [2] с.: цв. ил., рис., табл.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02021-6: 303.71,

303.71, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

Сорокина, Н. А.

Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [учеб. пособие]/ Н. А. Сорокина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 116 с.: рис.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3: 335.39, 335.39, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников,	Корректирует в случае необходимости деятельность студента,	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предлагает идеи, высказывает предположения	методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Общие сведения о дислалии. История вопроса. Определение, исторический аспект.
2.	Характеристика дефекта. Формы дислалии. Классификация дислалии. Формы дислалии: функциональная, механическая (органическая) дислалия. Простые и сложные формы дислалии. Причины возникновения. Классификация дислалии.
3	Нарушения звукопроизношения при анатомической патологии органов артикуляции. Характер нарушений, возможности логопедического воздействия при данной патологии.
4	Артикуляционная гимнастика. Цель, методические указания. Статические артикуляционные упражнения. Динамические артикуляционные упражнения.
5	Основные этапы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения. Подготовительный этап, этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков.
6	Обследование детей с недостатками звукопроизношения. Речевые карты, методы обследования детей, логопедические альбомы для обследования.
7	Основные формы занятий по коррекции недостатков звукопроизношения. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения. Методы, приемы и формы работы.
8	Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии. Задачи, содержание и приемы логопедической работы: - формирование точных движений органов артикуляции; - формирование направленной воздушной струи; - развитие фонематических процессов; - развитие мелкой моторики; - отработка опорных звуков. Составление индивидуальных программ логопедической работы с детьми с различными формами дислалии.
9	Этап постановки, автоматизации и дифференциации звуков при дислалии Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: - постановка звука; - автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, текстах;

	<p>-дифференциация звука. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя и родителей.</p>
10	<p>Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения. Развитие артикуляционной моторики, формирование правильной артикуляционной позы, коррекция звукопроизношения</p>

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его
преодоление»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель А.А. Завертеева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление».

Целью дисциплины является интеграция и углубление знания и представления студентах об общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде <p>Владеть:</p>

		- навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.В.03.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе в 6-ом семестре, на 4-ом курсе в 7-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические основы логопедии	Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Основы логопедической ритмики Преемственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коммуникативная культура педагога

ПКС-11	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические основы логопедии		Основы логопедической ритмики Преимственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--------	---	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 132 академических часа (54 часа лекционных занятий, 72 часа практических занятий, КСР – 6 часов, ИКР-0,6), 83,4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Общие сведения об ОНР. История вопроса.	5	7			7
2.	Речевые и неречевые симптомы ОНР.	5	7			7
3	ОНР 1 уровня	5	7			7
4	ОНР 2 уровня	5	7			7

5	ОНР 3 уровня.	5	7			7
6	ОНР 4 уровня.	5	7			7
7	Обследование ребенка с ОНР.	5	6			8
8	Профилактика ОНР у детей.	5	6			7
9	ОНР у школьников.	5	6			7
10	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР.	5	6			10
11	Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы.	4	6			10
	ИТОГО	54	72	6	0,6	83,4
	Итого по дисциплине	216 (6 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
--------	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Общие сведения об ОНР. История вопроса.	ПКС-8; ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменный
Речевые и неречевые симптомы ОНР.	ПКС-8; ПКС-11	опрос доклад			устно
ОНР 1 уровня	ПКС-8; ПКС-11	опрос дискуссия			устно
ОНР 2 уровня	ПКС-8; ПКС-11	опрос доклад			устно
ОНР 3 уровня.	ПКС-8; ПКС-11	презентация доклад			устно

ОНР 4 уровня.	ПКС-8; ПКС-11	доклад дискуссия			устно
Обследование ребенка с ОНР.	ПКС-8; ПКС-11	доклад			устно
Профилактика ОНР у детей.	ПКС-8; ПКС-11	доклад			устно
ОНР у школьников	ПКС-8; ПКС-11	доклад			устно
Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР.	ПКС-8; ПКС-11	опрос презентация доклад			Письмен но устно
Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы.	ПКС-8; ПКС-11	Опрос Презентация доклад			Письмен но устно
				Портфоли о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8, ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	<p>ПКС-8</p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p> <p>ПКС-11</p> <p>Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных</p>
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критери и	Познавательный	Личностный	Профессиональный
----------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------

Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «общее недоразвитие речи», «дизартрия» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	Презентовать портфолио по заданной тематике.
------------------------------	---	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Логопедические технологии, используемые при обследовании речи у детей с ОНР.
2. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ОНР.
3. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе при устранении ОНР.
4. Характеристика речи детей с ОНР 1-4 уровня.
5. Особенности развития лексической стороны речи у детей с ОНР.
6. Особенности развития грамматической стороны речи у детей с ОНР.
7. Особенности связной речи у детей с ОНР.
8. Обследование речи детей с ОНР.
9. Неречевые нарушения при ОНР.
10. Профилактика дисграфий у старших дошкольников с ОНР.
11. Подготовка дошкольников с ОНР к овладению грамотой.
12. Работа с дошкольниками с ОНР.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.04.01 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов (докладов) 1. Логопедические технологии, используемые при обследовании речи у детей с ОНР. 2. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ОНР. 3. Использование наглядно-дидактического материала в

		<p>раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>логопедической работе при устранении ОНР.</p> <p>4. Характеристика речи детей с ОНР 1-4 уровня.</p> <p>5. Особенности развития лексической стороны речи у детей с ОНР.</p> <p>6. Особенности развития грамматической стороны речи у детей с ОНР.</p> <p>7. Особенности связной речи у детей с ОНР.</p> <p>8. Обследование речи детей с ОНР.</p> <p>9. Неречевые нарушения при ОНР.</p> <p>10. Профилактика дисграфий у старших дошкольников с ОНР.</p> <p>11. Подготовка дошкольников с ОНР к овладению грамотой.</p> <p>12. Работа с дошкольниками с ОНР на дошкольном логопункте.</p>
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов</p>

		<p>решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>решения проблемы</p>
3	Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи, это ... 2. Синоним «ОНР – это? 3. Характеристика речи детей с ОНР дана Р.Е. Левиной по? 4. Что часто не является причиной ОНР? 5. При ОНР нарушается строй речи, характеризующийся единством лексических и грамматических речевых свойств. Этот компонент речи называется? 6. У детей с таким уровнем речевого развития возможно отсутствие нарушений звукопроизношения, наблюдается лишь недостаточная дифференциация звуков, проявляющаяся в заменах и смешении. 7. Неумение грамматически

		<p>правильно изменять слова и строить предложения в своей активной устной и (или) письменной речи – это</p> <p>8. Какой уровень речевого недоразвития имеют дети, составляющие основной контингент в специальных дошкольных и школьных учреждениях?</p> <p>9. Недостаточность сформированности грамматического строя речи, проявляющаяся в неумении правильно произносить слова, грамматически их изменять и строить предложения, а также непонимании значения грамматических форм,– это</p> <p>10. Какое логопедическое заключение ставит специалист (врач-невролог), когда одновременно выявляет недостаточность словарного запаса, грамматического строя и проблемы фонетико-фонематического развития?</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Сложные речевые расстройства у детей с нормальным слухом и интеллектом, при которых у детей нарушено формирование лексики, грамматики, связной речи, семантики, это –</p> <p>2. Недостаточное умение пользоваться способами словообразования задерживает</p> <p>3. Непонимание значения грамматических форм в воспринимаемой устной или (и) письменной речи, это</p> <p>4. Недоразвитие экспрессивной</p>
--	--	---

			<p>речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи - это</p> <p>5. Поражение коркового конца речедвигательного анализатора (центра Брока) и его проводящих путей - это</p> <p>6. Одним из важных диагностических критериев при дифференциальной диагностике ОНР и ЗРР является</p> <p>7. Доказано, что при ОНР страдает вся система языка. Как называется 1 из компонентов языка, который характеризуется как «строение слова и предложения, присущие данному языку»</p> <p>8. Как клинически всегда обозначается наиболее стойкое и специфическое общее недоразвитие речи?</p> <p>9. На какой минимальный срок обучения зачисляются дети с ОНР III уровня в специализированный детский сад?</p> <p>10. Каким уровнем ОНР определяется развернутая фразовая речь с выраженными элементами фонетико-фонематического недоразвития и лексико-грамматического недоразвития?</p> <p>Вариант 3.</p> <p>1. С какого минимального возраста организуется обучение детей с ОНР I уровня в подготовительном классе школы для детей с ТНР I отделения?</p> <p>2. Часто при описании речевых</p>
--	--	--	--

			<p>возможностей детей с ОНР 1-го уровня в современной отечественной логопедии используется термин</p> <p>3. Как называется процесс образования слов в языке по существующим моделям с помощью суффиксов, приставок, однокоренных слов, чередования звуков других свойств?</p> <p>4. ОНР, обусловленное алалией, чаще встречается</p> <p>5. При исследовании этиологии ОНР основное внимание ученые уделяют</p> <p>6. Не всегда ОНР обусловлено:</p> <p>7. На базе ощущений развиваются функции, которые на языке общей психологии обозначаются как ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, УЗНАВАНИЯ, а на языке нейропсихологии и логопедии, как</p> <p>8. Какому уровню ОНР соответствует использование простых распространенных и некоторых видов сложных предложений с нарушением за счет отсутствия главных и второстепенных членов предложения?</p> <p>9. Крайняя бедность словарного запаса у детей раннего и дошкольного возраста с ОНР I ур. вынуждает их прибегать к использованию</p> <p>10. Какому уровню ОНР соответствует использование распространенных и некоторых видов сложных предложений с</p>
--	--	--	---

			аграмматизмами при отсутствии способности выстроить самостоятельное правильное связное высказывание?
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные этапы исследований ОНР, раскройте их содержание. 2. Докажите, что ОНР любого уровня - системное речевое недоразвитие. 3. Перечислите спорные вопросы при изучении этиологии, симптоматики и механизма алалии. 4. Дайте неречевую характеристику дефекта при ОНР 1-4 уровня. 5. Охарактеризуйте речь детей разных уровней ОНР. 6. Раскройте систему специальной логопедической помощи школьникам с ОНР 1-4 уровня. 7. Определите схему обследования ребенка с ОНР. 8. Определите направления работы по предупреждению ОНР. 9. Найдите принципиальные отличия ОНР и ЗРР. 10. Выберите дифференциальные средства, методы, приемы работы с детьми с ОНР и ЗРР.
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <p>Доказательства взаимовлияния</p>

		<p>лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта. Обоснование современной классификации ОНР.</p> <p>Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 1 уровня.</p> <p>Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 2 уровня.</p> <p>Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 3 уровня.</p> <p>Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 4 уровня.</p> <p>Изучение некоторых условий предупреждения ОНР у детей: формирование психологической базы речи; устранение недостатков устной речи; подготовка к обучению грамоте; развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.</p>
6	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p> <p>1. С какого возраста преимущественно начинается обучение в дошкольных учреждениях для детей с ОНР II</p>

		<p>материала по дисциплине.</p> <p>Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.</p> <p>Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.</p> <p>Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>уровня? А) с 3 лет; Б) как можно раньше; В) с 4 лет.</p> <p>2. Какому уровню речевого недоразвития соответствует лепетная речь ребенка, ограниченная способностью восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова? А) первому; Б) второму; В) третьему.</p> <p>3. Система не только предметных, но и произвольных действий, это: А) гнозис, Б) праксис, В) апраксия.</p> <p>4. При каком уровне речевого недоразвития общение начинает осуществляться посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов? А) первом; Б) втором; В) третьем?</p> <p>5. Какая деятельность обследуется в первую очередь у детей с 1-ым уровнем речевого недоразвития? А) предметная; Б) двигательная; В) невербальная, Г) вербальная?</p> <p>6. Активный словарь детей с ОНР I ур. ограничен А) выразительными жестами и мимикой; Б) в пределах обиходной речи; В) просодическими компонентами.</p> <p>7. Всегда ли при алалии ставится логопедическое заключение «ОНР»? А) да; Б) нет; В) в исключительных случаях.</p> <p>8. При ОНР I уровня основной дефект – А) нарушение лексической стороны речи; Б) грамматические нарушения; В) нарушение связной</p>
--	--	---	--

			<p>речи.</p> <p>9. При ОНР II уровня основной дефект – А) нарушение лексической стороны речи; Б) грамматические нарушения; В) нарушение связной речи.</p> <p>10. При ОНР III уровня основной дефект – А) нарушение лексической стороны речи; Б) грамматические нарушения; В) нарушение связной речи.</p>
7	Зачет, Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее недоразвитие речи. Определение. История вопроса. 2. Характеристика детей с ОНР. 3. Причины появления ОНР у детей. 4. Обследование речи у детей с ОНР. 5. Общие подходы к организации коррекционной работы по устранению ОНР. 6. Характеристика речи детей с ОНР 1 уровня. 7. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР 1 уровня. 8. Характеристика речи детей с ОНР 2 уровня. 9. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР 2 уровня. 10. Характеристика речи детей с ОНР 3 уровня. 11. Основные направления

			<p>коррекционной работы с детьми с ОНР 3 уровня.</p> <p>12. Характеристика речи детей с ОНР 4 уровня.</p> <p>13. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР 4 уровня.</p> <p>14. Общая система логопедической работы по формированию слоговой структуры слов у детей при ОНР.</p> <p>15. Авторские методики и рекомендации по формированию слоговой структуры слов у детей при ОНР.</p> <p>16. Общая система логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей при ОНР.</p> <p>17. Авторские методики и рекомендации по формированию лексической стороны речи у детей при ОНР.</p> <p>18. Общая система логопедической работы по формированию грамматического строя речи у детей при ОНР.</p> <p>19. Авторские методики и рекомендации по формированию грамматического строя речи у детей при ОНР.</p> <p>20. Общая система логопедической работы по обучению грамоте детей, имеющих ОНР.</p> <p>21. Авторские методики и рекомендации по обучению грамоте детей, имеющих ОНР.</p> <p>22. Общая система логопедической работы по формированию связной</p>
--	--	--	--

			<p>речи детей при ОНР.</p> <p>23. Авторские методики и рекомендации по формированию связной речи детей при ОНР.</p> <p>24. Методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста при ОНР.</p> <p>25. Программа коррекционно-логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста с ОНР в специальном детском саду 5-го вида.</p> <p>26. Методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста в специальном детском саду 5-го вида.</p> <p>27. Программа коррекционного обучения детей старшей группы с ОНР в специальном детском саду 5-го вида.</p> <p>28. Методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с детьми старшей группы в специальном детском саду 5-го вида.</p> <p>29. Программа коррекционного обучения детей подготовительной к школе группы с ОНР в специальном детском саду 5-го вида.</p> <p>30. Методические рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы в специальном детском саду 5-го вида.</p>
--	--	--	---

			31. Работа учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими ОНР, на дошкольном логопункте.
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Вакуленко, Л. С.

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л. С. Вакуленко: учеб.-метод. пособие/ Л. С. Вакуленко. - Москва: Форум, 2017. - 271 с.: табл.. - Библиогр. в нач. тем.. - ISBN 978-5-91134-737-6: 672.80, 672.80, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)

Креницына, Г. М.

Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3

(Издательство Тюменского государственного университета).

Соловьева, Л. Г.

Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3.

Фомичева, М. Ф.

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, р.

Приложение:

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва:

НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([b]CD-DA[b])

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Дополнительная литература

Бенилова, С. Ю.

Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1: 962.50, 962.50, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Давидович, Л. Р.

Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: кн. для пед. и родителей/ Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 211, [1] с.: табл.. - Вариант загл.: Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. - Библиогр.: с. 206-208 (30 назв.). - ISBN 978-5-9770-0693-4. - ISBN978-5-9936-0059-8: 412.50, 412.50, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Романович, О. А.

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет: пособие/ О. А. Романович, Е. П. Кольцова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 126, [2] с.: цв. ил., рис., табл.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02021-6: 303.71, 303.71, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Сорокина, Н. А.

Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [учеб. пособие]/ Н. А. Сорокина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 116 с.: рис.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3: 335.39, 335.39, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	критериям	презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Общие сведения об ОНР. История вопроса. Методологическое и методическое значение курса. Определение ОНР. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения системы языка при ОНР. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Краткие сведения из истории изучения ОНР. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме ОНР.
2.	Речевые и неречевые симптомы ОНР. Речевые симптомы ОНР: нарушения лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слов, звукопроизношения. Неречевые симптомы: нарушения эмоциональной, двигательной, психической сферы. Взаимовлияние речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта. Современная классификация ОНР.
3	ОНР 1уровня. Понятие «безречевые дети». Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексики. Дисбаланс между импрессивной и экспрессивной речью. Основные задачи коррекционной работы: побуждение к самостоятельной речи; создание условий для психологической базы речи; расширение пассивного словаря; активизация самостоятельной речи; формирование элементарной фразовой речи. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 1

	уровня. Индивидуальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования словаря при ОНР 1 уровня. Планирование работы, анализ методических и дидактических пособий, речевого и игрового материала.
4	ОНР 2 уровня. Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексико-грамматической стороны речи. Основные задачи коррекционной работы: расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование во фразовой речи; развитие связной диалогической речи; активизация грамматических обобщений и противопоставлений; подготовка к исправлению нарушенного звукопроизношения. Индивидуальные и подгрупповые формы работы. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 2 уровня. Общие подходы и авторские методики формирования лексико-грамматических форм языка при ОНР 2 уровня. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.
5	ОНР 3 уровня. Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие связной речи. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи; исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 3 уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования связной речи. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.
6	ОНР 4 уровня. Ведущий дефект – нерезко выраженное ОНР. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи; исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 4 уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования связной речи. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.
7	Обследование ребенка с ОНР. Система обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика. Логопедическое заключение.
8	Профилактика ОНР у детей.

	<p>Формирование разных аспектов коммуникации у дошкольников с ОНР на основе игровой, предметно-практической и учебной деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Формирование лексики, грамматики, связной речи, исправление звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Работа по развитию речемыслительной деятельности, произвольного внимания, фонематического восприятия. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.</p>
9	<p>ОНР у школьников. Обусловленность нарушений письменной речи ОНР. Типичные ошибки при овладении чтением и письмом. Анализ коррекционно-логопедических и общеобразовательных программ коррекционной школы 5-го вида. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с учителями и родителями.</p>
10	<p>Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР. Коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического строя речи, связной речи, развитие артикуляционной моторики и формирование целенаправленного выдоха</p>
11	<p>Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы. Коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического строя речи, связной речи, развитие артикуляционной моторики и формирование целенаправленного выдоха</p>

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Организация здоровьесозидающего образовательного
процесса в детском саду»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с
двумя профилями)**

**Профили «Дошкольное образование. Логопедическая
деятельность»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель:

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета _____ Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП _____ К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду».

Целью дисциплины является формирование у студентов основ профессионального опыта при организации здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-9	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания; - историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью сохранения здоровья; - нормы здорового образа жизни; - место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе работы по здоровьесозиданию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей; проектировать социально-педагогическое взаимодействие. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников; - навыками взаимодействия с различными категориями людей в социально-педагогических ситуациях; - методами и технологиями реализации образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» представляет собой дисциплину вариативной части (Б1.В.ДВ.03.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПКС-9	<ul style="list-style-type: none"> - Элективные курсы по физической культуре и спорту. - 8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста. - Дошкольная педагогика с практикумом. - Детская художественная литература. - Основы педагогики Монтеessori. - Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. - Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста 	<p>Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду</p>	<p>- Производственная педагогическая практика</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 46,25 академических часа (8 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 97,8 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся					
		Всего	в том числе		КСР	ИКР	СР
			Лекц ии	Практ. Занятия			
1	Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.	6	12			10	
2.	Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса.	6	12			10	
3	Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада.	6	12			20	
4	Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса.	6	12	2		20	
5	Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада.	6	12			30	
6	Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада.	6	12			15,75	
	ИТОГО		36	72	2	0,25	105,75
	Итого по дисциплине	216 (6 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском		опрос дискуссия			устно

саду.					
Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса.		доклад			устно
Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада.		опрос дискуссия			устно
Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса.		Реферат, презентация			письменно
Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада.		Реферат, презентация			письменно
Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада.		Реферат, презентация			письменно
				опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий. Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний об образовательных программах.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Прикладной этап	Формирование умений и навыков организации здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду. А также, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
----------	----------------	------------	------------------

Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретически знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Диагностика здоровья учащихся и мониторинг происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья.
2. Содержание образования, обеспечивающее формирование и развитие культуры здоровья учащихся. Применение здоровьесберегающего подхода в предпрофильной и профильной подготовке учащихся.
3. Позитивная динамика сформированности здоровьесберегающей компетентности учащихся и культуры здорового образа жизни.
4. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области организации здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса.
5. Формирование здоровья у дошкольников в условиях здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса.
6. Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся.
7. Проектирование здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы средствами личностно-ориентированного образования.
8. Роль управленческой деятельности в создании здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ.
9. Проектирование единого здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения как условие будущей успешности школьника.
10. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса через использование содержания учебного предмета

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом.
Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Критерии	Показатели
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<p>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.</p>

7.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Здоровье как основа жизнедеятельности человека. Культура здоровья как интегративное качество личности.
2. Здоровый образ жизни, понятие, структура.
3. Особенности воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся средствами образования.
4. Здоровьесберегающее пространство как многоуровневая образовательная система и социально-организуемая воспитательная среда.
5. Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесберегающего пространства детского сада.
6. Проектирование модели здоровьесберегающего пространства детского сада.
7. Педагогические условия проектирования здоровьесберегающего пространства детского сада.
8. Психотерапевтическая направленность личностно-ориентированных технологий.
9. Технологии сотрудничества в обучении и воспитании.
10. Здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе.
11. Особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми разного возраста.
12. Социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения.
13. Методологические основы здоровьесберегающих технологий. Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков.
14. Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесберегающих технологий. Изучение показателей здоровья воспитанников.
15. Диагностика физической, психической и социально-нравственной составляющих здоровья дошкольников.
16. Анализ и предупреждение факторов риска на основе комплексного мониторинга показателей здоровья.

17. Определение показателей возрастного, индивидуального и личностного развития по результатам диагностики.
18. Методы экспресс-диагностики состояния здоровья воспитанников.
19. Определение требований к здоровьесберегающей образовательной деятельности.
20. Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесберегающего пространства детского сада.
21. Определение эффективности здоровьесберегающего образования.
22. Мотивированность педагога на внедрение здоровьесберегающих технологий и готовность к сопровождению здоровьесберегающего образования дошкольников.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» требованиям ФГОС ВО по направлению

подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы рефератов (докладов)

		<p>учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		с места либо у доски.	
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан правильный, но не полный ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент

не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или есть отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «**неудовлетворительно**».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Николаева, Е. И.

Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие/ Е. И. Николаева, В. И. Федорук, Е. Ю. Захарина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 238 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Дополнительная литература

1. Борисова, М. М.

Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие/ М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 506 с. Имеются экземпляры в отделах /: ч.з.N4(1)

2. Морозов, М. А.

Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учеб. пособие / М. А. Морозов. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2016. - 371с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

3. **Основы формирования здоровья детей: учебник/ [Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)**

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы- сказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации:	Наблюдает за деятельностью	Собирает и систематизирует

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Методологические основы здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду.	Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей и подростков.
2	Педагогическое сопровождение в рамках здоровьесозидающего образовательного процесса.	Диагностика физической, психической и социально-нравственной составляющих здоровья учащихся. Анализ и предупреждение школьных факторов риска на основе комплексного мониторинга показателей здоровья.
3	Программно-методическое обеспечение диагностики здоровьесозидающего пространства современного детского сада.	Определение эффективности здоровьесберегающего образования.
4	Проектирование здоровьесозидающего образовательного процесса.	Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесберегающего пространства современной школы.
5	Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесозидающего пространства детского сада.	Технологии сотрудничества в обучении и воспитании. Здоровьесберегающие коммуникации в педагогическом процессе. Особенности формирования когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов культуры здоровья в работе с детьми разного возраста.
6	Педагогические условия проектирования здоровьесозидающего пространства детского сада.	Социально-педагогические функции семьи в аспекте здоровьесбережения.

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы вожатской деятельности»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
А.С.Зёлко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности».

Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные понятия патриотического и гражданского воспитания Уметь: применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности Владеть: навыками формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: правовые основы педагогической деятельности Уметь: собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся Уметь: проводить обучающие и воспитательные мероприятия Владеть: навыками педагогической организации собственного педагогического труда

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину Модуля 5: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3	История	Основы вожатской деятельности	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
УК-6	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Специальная педагогика и психология		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
УК-3	Иностранный язык		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
УК-6	Безопасность жизнедеятельности		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

УК-3	Общая психология с практикумом		Технологии творчества, Производственная педагогическая практика
------	--------------------------------	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 110,25 академических часов (36 часов лекционных занятий, 72 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 33,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самостоят. работа
		Всего аудиторных	Контактные часы		КСР	ИКР	
			Лекции	Практ. Занятия			
1	История вожатского дела		4	8			5
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		4	8			5
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		4	8			5
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения		4	8			5
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		4	8			5
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		4	8			5
7	Информационно-медийное		4	8			1

	сопровождение вожатской деятельности						
8	Профессиональная этика и культура вожатого		4	8			1
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		4	8			1,75
	ИТОГО	110	36	72	2	0,25	33,75
	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
История вожатского дела	УК-3 УК-6 ОПК-3	Дискуссия			Устно
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	УК-3 УК-6 ОПК-3	Доклад			Письменно
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3 УК-6 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Сопровождение деятельности детского общественного объединения	УК-3 УК-6 ОПК-3	Дискуссия, презентация			Устно
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3 УК-6 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	УК-3 УК-6 ОПК-3	Решение кейсов			Устно
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-3 УК-6 ОПК-3	Презентация			Устно
Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3 УК-6 ОПК-3	Дискуссия, эссе			Устно, письменно
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-3 УК-6 ОПК-3	Доклад			Устно
Зачет с оценкой					Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-3, УК-6, ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	УК-3
Репродуктивный	Личностный	УК-6
Продуктивный	Профессиональный	ОПК-3

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя

		полной мере	профессионально важные качества
--	--	-------------	---------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Эссе, дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, кейс-метод

Текущий контроль

Письменная работа

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?
2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?
3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?
4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?
5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?
6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?
8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д

Набор кейсов для промежуточной аттестации

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в

медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатумох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напартник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей

2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.

3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.

4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.

6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ

7. Летний отдых как фактор социализации личности

8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.

9. Временный детский коллектив.

10. Логика лагерной смены.

11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.

12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.

13. Формы организации различных видов деятельности.

14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день

16. Организационный период смены: задачи и пути решения

17. Основной период смены: задачи и пути решения

18. Заключительный период смены: задачи и пути решения

19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха

20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы вожатской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы вожатской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой устная и письменная. Оценка по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Коллоквиум, дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Кейс-метод	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного учреждения или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.	Комплект кейсов
5	Групповое творческое	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и	Темы групповых и/или

	задание	позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных творческих заданий
--	---------	--	-----------------------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено. Отлично»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Зачтено. Хорошо»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Зачтено. Удовлетворительно»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет с оценкой «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. Зелко, А. С. Социальное самоопределение: дистрикт вожатого: учеб.-метод. пособие / А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. - 55, с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), ИБО(1)

2. Никулина, Н.Ю. Школа вожатых: учеб.-метод. пособие/ Н. Ю. Никулина, А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. — 42 с. Имеются экземпляры в отделах: ИБО(1)

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
<http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
13. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
14. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
23. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
24. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
25. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
26. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде

наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и

фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

Лекция

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы вожатской деятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- работа в социальных сетях;
- работа с видеокейсами;
- презентации PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы логопедической ритмики»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Основы логопедической ритмики».

Целью дисциплины является освоение базовых компетенций в аспекте подготовки студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Знать: - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде Уметь: - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде Владеть: - навыками

		осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедической ритмики» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.03.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на -4ом курсе в 8-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Основы логопедической ритмики	Преемственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коммуникативная культура педагога
ПКС-11	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические		Преемственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста

	основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление		с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы логопедической ритмики» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 74,25 академических часов (36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 141,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР	
		Лекции	Практ. занятия			
1.	Основы логоритмики и история создания метода	7	7			29
2.	Содержание логопедической ритмики	7	7			28
3.	Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями	7	7			28
4.	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании	7	7			28
5.	Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР.	8	8			28,75
	Итого по дисциплине 6 (216 ЗЕ)	36	36	2	0,25	141,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Основы логоритмики и история создания метода	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменн о
Содержание логопедической ритмики	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР.	ПКС-8 ПКС-11	презентация доклад			устно
				Портфоли о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8; ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	ПКС-8 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности ПКС-11 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

		использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
--	--	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении и заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
----------------	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «Логопедическая ритмика» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Теоретико-методологический основания логопедической ритмики»
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.</p>	<p>Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Дать определение логоритмики.
2. Дайте краткий исторический обзор возникновения логопедической ритмики.
3. Логопедическая ритмика в системе коррекции речевых нарушений.
4. Развитие сенсомоторного уровня организации речи.
5. Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с патологией речи (ФФНР, ОНР, заикание и т.д.).
6. Основные направления логопедической ритмики (ФФНР, ОНР, заикание).
7. Структура занятия по логопедической ритмике.
8. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ФФНР.
9. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ОНР (I-IV ур.)
10. Развитие ритмических способностей ребенка с речевой патологией.
11. Речевые упражнения и игры. Место и роль на логоритмических занятиях.
12. Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при его невротической и неврозоподобной формах.
13. Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.
14. Какие логоритмические упражнения направлены на регуляцию мышечного тонуса.
15. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие темпо-ритмических способностей.
16. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие координации речевой артикуляции и общих движений.
17. Оптимизация мышечного тонуса в системе логопедической ритмики. Обучение релаксации.
18. Формирование правильного дыхания в процессе логоритмических занятий у детей с дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием.
19. Естественно научная основа логопедической ритмики- теория Н.А.Бернштейна.
20. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки в логопедической ритмике.
21. Диагностика моторных и темпо- ритмических характеристик в логопедической работе.
22. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с различными видами речевых нарушений.
23. Развитие музыкального слуха и его влияние на речевой слух у детей с фонематическим недоразвитием.
24. Логопедическая ритмика в комплексной работе устранения заикания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы логопедической ритмики» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы логопедической ритмики» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.04.01 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «зачтено с оценкой отлично», «зачтено с оценкой хорошо», «зачтено с оценкой удовлетворительно», «не зачтено с оценкой неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения</p>	<p>Темы рефератов (докладов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов средствами логопедической ритмики. 2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений. Принципы логопедической ритмики. 3. Музыкально-ритмическое воздействие на детей дошкольного и школьного возраста. 4. Музыкально-

		<p>определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>ритмическое воздействие на подростков и взрослых.</p> <p>5. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и поведения заикающихся детей.</p> <p>6. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению фонетико-фонематических нарушений.</p>
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы</p>
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить схему, а затем протоколы обследования моторных функций детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Составить схему, а затем протоколы обследования темпо-ритмических характеристик у детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - Выписать последовательность двигательных упражнений, выполняемых в процессе

			<p>логоритмики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подберите игровые приемы для логоритмики детей дошкольного возраста. - Подберите упражнения для регуляции мышечного тонуса подростков в процессе логоритмики - Подберите упражнения, целью которых является развитие координации речи с движением, для детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями. - Составьте план проведения логоритмики с заикающимися детьми. - Определите значение логоритмики при дизартрии у детей и взрослых. - Вокальные упражнения и их роль в развитии речевой моторики детей-дизартриков. - Вокальные упражнения и их роль в развитии фонационного дыхания у детей с ринолалией.
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения заикающихся детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. 2. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного

			<p>поведения у заикающихся подростков и взрослых.</p> <p>3. Содержание логоритмических занятий с заикающимися.</p> <p>4. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы</p> <p>6. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией</p> <p>7. Поэтапное использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми с алалией</p> <p>8. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения больных афазией.</p> <p>9. Кинезитерапия больных афазией в системе восстановительного обучения</p> <p>10. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии.</p> <p>11. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дизартрии.</p> <p>12. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении нарушений</p>
--	--	--	---

			<p>голоса</p> <p>13. Задачи и содержание логоритмических занятий при устранении ФФНР и ОНР.</p> <p>14. Оформление помещения для занятий.</p> <p>15. Деятельность музыкального руководителя и логоритмиста ДОУ.</p>
5	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <p>1. Теория Н.А. Бернштейна - естественнонаучная основа логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений.</p> <p>2. Анализ речевых нарушений с позиций речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы, ее взаимодействие с двигательными функциональными системами мозга.</p> <p>3. Значение состояния моторных функций мозга при анализе структуры речевого дефекта. Методы обследования моторики у лиц разного возраста.</p> <p>4. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека.</p> <p>5. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений.</p>

			<p>6. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи.</p> <p>7. Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями.</p> <p>8. Влияние музыки на темпо-ритмические свойства двигательной и речедвигательной активности.</p> <p>9. Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики.</p> <p>10. Средства логопедической ритмики. Методы и приемы коррекционной работы.</p> <p>11. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений, голоса, алалии и афазии.</p> <p>12. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки: вводные упражнения; упражнения для развития мимики и орального праксиса; упражнения для развития слухового внимания и памяти,</p>
--	--	--	--

			<p>зрительного внимания и памяти; упражнения для развития ритмических способностей; упражнения, направленные на развитие подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев; упражнения, направленные на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации; пение, как важный компонент логоритмики.</p> <p>13. Упражнения в игре на инструментах.</p> <p>14. Музыкальная самостоятельная деятельность.</p> <p>15. Игровая деятельность.</p> <p>16. Упражнения для развития творческой инициативы</p>
6	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p> <p>1. Двигательное умение – это</p> <p>а) такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью;</p> <p>б) выполнение упражнения с некоторыми ошибками;</p> <p>в) это скорость исполнения движения под музыку.</p> <p>2. Метод, не использующийся на занятиях по</p>

			<p>логоритмике:</p> <p>а) метод использования слова;</p> <p>б) метод наглядного восприятия;</p> <p>в) метод – интервью;</p> <p>г) практический метод;</p> <p>д) игровой метод.</p> <p>3. Чему способствуют занятия по логоритмике?</p> <p>а) развитию гнозиса;</p> <p>б) развитию генезиса;</p> <p>в) развитию праксиса.</p> <p>4. Объектом изучения логопедии является:</p> <p>а) нарушения речи;</p> <p>б) процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;</p> <p>в) человек с речевыми нарушениями.</p> <p>5. Центральным отделом речедвигательного анализатора является:</p> <p>а) центр Вернике;</p> <p>б) центр Брока;</p> <p>в) затылочная область.</p> <p>6. Цель логопедической ритмики?</p> <p>а) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы;</p> <p>б) воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность;</p> <p>в) воспитание способности восприятия музыкальных образов.</p>
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p> <p>1. Дать определение</p>

		<p>приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>логоритмики. 2. Дайте краткий исторический обзор возникновения логопедической ритмики. 3. Логопедическая ритмика в системе коррекции речевых нарушений. 4. Развитие сенсомоторного уровня организации речи. 5. Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с патологией речи (ФФНР, ОНР, заикание и т.д.). 6. Основные направления логопедической ритмики (ФФНР, ОНР, заикание). 7. Структура занятия по логопедической ритмике. 8. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ФФНР. 9. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ОНР (I-IV ур.) 10. Развитие ритмических способностей ребенка с речевой патологией. 11. Речевые упражнения и игры. Место и роль на логоритмических занятиях. 12. Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при его невротической и невротоподобной формах. 13. Этапы формирования плавной речи у заикающихся</p>
--	--	--	---

			<p>дошкольников средствами логопедической ритмики.</p> <p>14. Какие логоритмические упражнения направлены на регуляцию мышечного тонуса.</p> <p>15. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие темпоритмических способностей.</p> <p>16. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие координации речевой артикуляции и общих движений.</p> <p>17. Оптимизация мышечного тонуса в системе логопедической ритмики. Обучение релаксации.</p> <p>18. Формирование правильного дыхания в процессе логоритмических занятий у детей с дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием.</p> <p>19. Естественно научная основа логопедической ритмики- теория Н.А.Бернштейна.</p> <p>20. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки в логопедической ритмике.</p> <p>21. Диагностика моторных и темпоритмических характеристик в логопедической работе.</p> <p>22. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с различными видами речевых</p>
--	--	--	--

			<p>нарушений.</p> <p>23. Развитие музыкального слуха и его влияние на речевой слух у детей с фонематическим недоразвитием.</p> <p>24. Логопедическая ритмика в комплексной работе устранения заикания.</p>
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено с оценкой отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«зачтено с оценкой хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«зачтено с оценкой удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено с оценкой неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Креницына, Г. М.

Коррекция речевых нарушений: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Авторский учебник) — Текст: электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

Соловьева, Л. Г.

Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Текст: электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с

ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы,	Консультирует в оформлении реферата и	Оформляет конечные

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
подготовка к представлению результатов	презентации	результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);

- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- БРС БФУ им. И.Канта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы логопедической ритмики» используются: аудитории корпуса, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	<p>Основы логоритмики и история создания метода Теория Н.А. Бернштейна - естественнонаучная основа логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений.</p>
2.	<p>Содержание логопедической ритмики Средства логопедической ритмики. Методы и приемы коррекционной работы. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико- фонематических нарушений, голоса, алалии, афазии.</p>
3	<p>Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки: вводные упражнения; упражнения для развития мимики и орального праксиса; упражнения для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти; упражнения для развития ритмических способностей.</p>
4	<p>Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании Подбор музыкального темпо-ритмического материала с учетом структуры речевого дефекта и возраста пациентов, результатами обследования моторики и ее темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы. Особенности подбора речевых упражнений и песен: длина фраз, темп и ритм, диапазон голоса. Анализ динамики состояния двигательных и речевых показателей в процессе логоритмических занятий. Составление заключения.</p>
5	<p>Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР. Задачи и содержание логоритмических занятий при устранении ФФНР и ОНР. Оформление помещения для занятий. Деятельность музыкального руководителя и логоритмиста ДОУ.</p>

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики Монтеessori»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Ю.С. Митина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Основы педагогики Монтессори»

Целью дисциплины «Основы педагогики Монтессори» является формирование у студентов системы знаний об основах педагогической системы М.Монтессори, а также развитие умения работы с соответствующими материалами.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-9	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: теоретико-методологические основы системы М.Монтессори; - содержание преподаваемых предметов; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - роль педагога и родителя в воспитании ребенка; - общие правила работы с Монтессори-материалом.
ПКС-10	Способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Уметь: - правильно презентовать Монтессори-материал; - классифицировать Монтессори-материалы; - подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей. Владеть: - навыками работы с Монтессори-материалом; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики Монтессори» представляет собой дисциплину вариативной части (Б1.В.ДВ.02.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-9 ПКС-10	- Дошкольная педагогика с практикумом. - Игровая деятельность детей дошкольного возраста	Основы педагогики Монтессори	- Игровая деятельность детей дошкольного возраста. - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом. - Технологии развития математических представлений дошкольников. - Технологии экологического развития дошкольников. - Технологии физического развития дошкольников. - Технологии творчества. - Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных. - Современная электронная образовательная среда. - Производственная педагогическая практика.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы педагогики Монтессори» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (18 часов лекционных занятий, 18 часов

практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 105,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самостоят. работа
		Контактная работа обучающихся				
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Творческая биография М.Монтессори	1	1			11,8
2	Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори	1	1			11,8
3	Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори	1	1			16,8
4	Содержание обучения в системе Монтессори	1	1			16,8
5	Методика работы с материалами					6,8
	5.1. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения	1	1			6,8
	5.2. Упражнения по уходу за собой	1	1			6,8
	5.3. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	1	1			6,8
	5.4. Основы культуры поведения в обществе	1	1			6,8
6.	Сенсорное воспитание по методу Монтессори					6,8
	6.1. Материалы для развития зрения	1	1			6,8
	6.2. Материалы для развития осязания	1	1			6,8

	6.3. Материалы для развития слуха	1	1			6,8
	6.4. Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса	1	1			6,8
7	Математика по методу Монтессори	1	1			6,8
8	Упражнения для развития языка	2	2			12,25
9	Космическое воспитание	1	1			6,8
	Форма контроля: зачет с оценкой			2	0,25	
	Итого по дисциплине 144 (4 ЗЕ)	18	18	2	0,25	107,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-9	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПКС-10	Способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Творческая биография М.Монтессори	ПКС-9 ПКС-10	- Собеседование, круглый стол			Устно
Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори	ПКС-9 ПКС-10	- Собеседование, круглый стол			Устно
Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори	ПКС-9 ПКС-10	- Собеседование, круглый стол			Устно
Содержание обучения в системе Монтессори	ПКС-9 ПКС-10	- Собеседование, круглый стол			Устно
Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Упражнения по уходу за собой	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Упражнения по уходу за предметами окружающей среды	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно

Основы культуры поведения в обществе	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Материалы для развития зрения	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Материалы для развития осязания	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Материалы для развития слуха	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Математика по методу Монтессори	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Упражнения для развития языка	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
Космическое воспитание	ПКС-9 ПКС-10	- презентация работы с материалами			Устно
			Реферат		письменно
				Зачет с оценкой	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области теоретико-методологических основ системы М.Монтессори; общие правила работы с Монтессори-материалом.	Способен использовать современные технологии диагностики	использовать методы и обучения и
Прикладной этап	Формирование умений и навыков применения Монтессори-материалов; подготовки среды в соответствии с возрастными особенностями ребенка особенности детей. А также навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	Способен использовать современные технологии диагностики	использовать методы и обучения и
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	Способен использовать современные технологии диагностики	использовать методы и обучения и

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях; - активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет;

черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Особенности Монтессори-движения в разных странах.
2. Устройство Монтессори-школы.
3. Использование идей Монтессори в современном зарубежном образовании.
4. Этапы Монтессори-движения в России.
5. Система Монтессори в России: за и против.
6. Сравнительный анализ сенсорного воспитания по Монтессори и по системе, разработанной российскими учеными.
7. Сравнение содержания и методов развития элементарных математических представлений в системе Монтессори и в одной из современных российских программ.
8. Функция человека в природе в трактовке М.Монтессори.
9. Особенности природы ребенка в понимании Монтессори.
10. Педагогические принципы Монтессори.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			все выводы сделаны и/или обоснованы	литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Проведение презентаций

Студенты проводят нижеперечисленные презентации друг перед другом. Каждый студент находится в роли наставника и роли ученика. В этом случае осуществляется диагностика и контроль студента студентом и самодиагностика и самоконтроль сформированных умений в сопоставлении с умениями своих одноклассников.

- упражнения в повседневной жизни;
- деревянные блоки с цилиндрами;
- розовая башня;
- коричневая лестница;
- красные штанги;
- доски для ощупывания;
- шершавые таблички;
- шумовые коробочки;
- барические таблички;
- температурные таблички;
- металлические рамки и вкладыши;
- шершавые буквы;
- подвижный алфавит;
- цифровые штанги;
- шершавые цифры;
- касса с веретенами;
- золотой банк;
- доски Сегена;
- материал космического воспитания.

7.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Какое философское положение является методологическим обоснованием системы М.Монтессори?
2. Каковы отличия, по Монтессори, между ребенком и взрослым?
3. Как М.Монтессори характеризует сенситивные периоды?
4. Какие потребности развития заложены в природе ребенка?
5. Что понимала Монтессори под «нормальным поведением»?
6. Каковы педагогические принципы М.Монтессори?
7. Каковы основные функции Монтессори-педагога?
8. Каковы действия Монтессори-педагога в случае, если ребенок обращается с материалом не по назначению?
9. Какие способы самоконтроля допускают материалы Монтессори?

10. Каково значение упражнений в практической жизни?
11. Какую роль в системе Монтессори играет сенсорное воспитание?
12. Каковы этапы работы с сенсорными материалами?
13. Опишите каждую ступень трехступенчатого урока.
14. В чем отличительная особенность методики Монтессори при обучении письму и чтению?
15. Какова схема работы с материалами?
16. Какие выделяют цели работы с материалом?
17. На что направлены сенсорные материалы Монтессори?
18. Каким правилам необходимо следовать при организации упражнений детей с математическими материалами?
19. Какие упражнения должны предшествовать обучению письму?
20. В чем основная идея космического воспитания?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы педагогики Монтессори» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль выполнения студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью коллоквиума).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы педагогики Монтессори» для направления «Психолого-педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
4	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори [Электронный ресурс]: теория и практика : учеб. пособие для вузов/ М. Г. Сорокова. - 6-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 383, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: всег 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

Дополнительная литература

1. Ильина, И. Воспитание ребенка по Монтессори от 3 до 6 лет/ И. Ильина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 189, [2]. Имеются экземпляры в отделах :ч.з.N4(1).
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов/ Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой; Междунар. акад. наук пед. образования. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 382, [2]. Имеются экземпляры в отделах: всего 25: НА(1), УБ(23), ч.з.N4(1).
3. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец./ М. В. Буланова-Топоркова[и др.]; под ред. В. С. Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. - 335 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(2).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Монтессори интернет-журнал - [электронный ресурс]. - URL:<http://www.montessori-press.ru>
Методика Монтессори- [электронный ресурс]. - URL:<http://www.kid.ru/rebenok/montessori.php3>
Педагогическая система Монтессори. [электронный ресурс]. - URL:http://www.missfit.ru/mammy/baby_development/Montessori
Что такое «Монтессори»? [электронный ресурс]. - URL:<http://www.pup.by/>
Сайт Монтессори-педагогики. - [электронный ресурс]. - URL:<http://www.mariamontessori.ru/about.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности
--------------------	-------------------------

	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие

содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Тематика лекционных занятий:

1. Творческая биография М.Монтессори
2. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори
3. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори
4. Содержание обучения в системе Монтессори
5. Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения
6. Упражнения по уходу за собой
7. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды
8. Основы культуры поведения в обществе
9. Материалы для развития зрения
10. Материалы для развития осязания
11. Материалы для развития слуха
12. Материалы для развития чувства тяжести, тепла, обоняния, вкуса
13. Математика по методу Монтессори
14. Упражнения для развития языка
15. Космическое воспитание

Методические рекомендации к практическим занятиям

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний об основах педагогической системы М.Монтессори, а также развитие умения работы с соответствующими материалами.

Общая концепция построения практических занятий

Все практические занятия направлены на обучение работе с Монтессори-материалами. Преподаватель описывает материал, объясняет цели и проводит презентацию материала. Также указывается контроль ошибок и озвучиваются упражнения к данной презентации. Все презентации студенты должны выполнить самостоятельно. У каждого студента по итогам курса должна быть папка с презентациями всех изученных Монтессори-материалов.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики работы с детьми с отклонениями в развитии, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы педагогики Монтессори» широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов;
- использование информационных (справочных) систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 30% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Основы педагогики Монтессори», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, круглые столы, групповое творческое задание;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Краткое содержание учебных занятий

Тема 1. Творческая биография М.Монтессори

Детство М.Монтессори. Монтессори – первая студентка-медик и первая практикующая женщина-врач в Италии. Работа в психиатрическом отделении университетской детской клиники в Риме. Ведущее направление научно-практических поисков М.Монтессори. Экспериментальная работа по воспитанию умственно отсталых детей. Заведывание Государственной

ортофренической школой. «Дом ребенка» М.Монтессори. Оформление и распространение педагогических идей Монтессори.

Тема 2. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори.

Философские взгляды М.Монтессори. Ребенок и взрослый – «две формы жизни». Впитывающее мышление и возрастная сенситивность. Возрастная периодизация. Процесс психического развития в понимании М.Монтессори. Потребности развития. Развивающие эффекты метода М.Монтессори. «Поляризация внимания» и «нормализация». Сущность воспитания по М.Монтессори. Цели и задачи воспитания. Педагогические принципы М.Монтессори. Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды. Роль и функции педагога. Подготовка педагога.

Тема 3. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори.

Презентация материала. Предотвращение использования материала не по назначению. Содействие самостоятельной деятельности ребенка. Свобода выбора материала. Контроль и коррекция ошибок. Индивидуальная и групповая работа. «Подготовленная среда».

Тема 4. Содержание обучения в системе М.Монтессори.

Основные учебные разделы в системе Монтессори. Значение упражнений по овладению навыками практической повседневной жизни. Оборудование «практической зоны». Значение сенсорного воспитания в системе Монтессори. Подготовка к изучению математики в системе М.Монтессори. Развитие речи в системе Монтессори. Трехступенчатый урок. Особенности методики Монтессори обучения письму и чтению. «Космическое воспитание» в системе М.Монтессори.

Тема 5. Методика работы с материалами

Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движения. Упражнения по уходу за собой. Упражнения по уходу за предметами окружающей среды. Основы культуры поведения в обществе.

Тема 6. Сенсорное воспитание по методу Монтессори

Классификация сенсорных материалов. Материалы для развития зрения. Материалы для развития осязания. Материалы для развития слуха. Материалы для развития чувства тяжести. Материалы для развития чувства тепла. Материалы для развития обоняния. Материалы для развития вкуса.

Тема 7. Математика по методу Монтессори

Группы математических материалов М.Монтессори. Правила организации упражнений детей с математическими материалами.

Тема 8. Упражнения для развития языка

Сенсорные упражнения, помогающие развитию языка. Самопроизвольное письмо. Упражнения в механическом письме. Упражнения с шершавыми буквами и словами Упражнения для подготовки к чтению с пониманием. Упражнения для определения частей речи. Понятие о предложении.

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»

Шифр: 44.03.01

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.С.Зёлко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации волонтерских практик.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные понятия патриотического и гражданского воспитания Уметь: применять знания закономерностей исторического развития в профессиональной деятельности Владеть: навыками формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся Уметь: проводить обучающие и воспитательные мероприятия Владеть: навыками педагогической организации собственного педагогического труда

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» представляет собой дисциплину Модуля 5: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3 ОПК-3	Основы вожатской деятельности	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 33,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самостоят. работа
		Контактные часы					
		Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР		
1	Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании		9				4
2	История развития добровольчества в России и за рубежом		9				6
3	Государственная политика в социальной сфере		4				4
4	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров		6				6
5	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального		4				6

	проектирования и волонтерства					
6	Технологии социального проектирования		4			7,75
	ИТОГО		36	2	0,25	43,75
	Итого по дисциплине	72 (2 ЗЕ)				

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемо	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---	-----------------------------	--	------------------------

	й компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	УК-3 ОПК-3	Дискуссия			Устно
История развития добровольчества в России и за рубежом	УК-3 ОПК-3	Доклад / Письменная работа			Письменно
Государственная политика в социальной сфере	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	УК-3 ОПК-3	Дискуссия, Групповое творческое задание			Устно
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии социального проектирования	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Зачет					Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-3, ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	УК-3 ОПК-3
Репродуктивный	Личностный	
Продуктивный	Профессиональный	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, доклад

Текущий контроль

Групповые творческие задания

Мать Андрея, молодого человека 18 лет, обратилась за помощью к волонтерам, бесплатно оказывающим консультационные услуги на базе молодежной общественной организации. Ее сын не хочет служить в армии и скрывается от представителей военкомата. Сама женщина тоже против его службы, поскольку боится потерять единственного сына. В то же время она переживает: не посадят ли его в тюрьму. Каковы действия волонтеров в данном случае?

1. Краткая характеристика исходной ситуации: - объект, внутренние ресурсы: мать 18-летнего юноши, уклоняющегося от службы в армии, косвенный объект – ее сын; - предмет деятельности волонтера: социально-психологическое состояние матери, ее отношение к службе в армии ее ребенка; - субъекты решения ситуации: волонтер, специалист по социальной работе, представители военкомата, правоохранительных органов, комитета солдатских матерей - внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы комитета солдатских матерей, военного комиссариата, возможность прохождения альтернативной гражданской службы.

2. Модельное представление ситуации: противоправное поведение молодого человека, нарушение социального и психологического благополучия матери молодого человека. Цель работы: информирование о возможностях прохождения альтернативной службы, предотвращение нарушения законодательства РФ.

3. Перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление процесса помощи клиенту:

- Конституция РФ (1993) ст. 59 «Об обязанности гражданина защищать Отечество и о праве замены военной службы на альтернативную гражданскую»;

- ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» (1998): ст. 22 «Призыв на военную службу», ст. 23 «Освобождение от призыва на военную службу»; ст. 24 «Отсрочка от призыва на военную службу»;

- ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе» (2002): ст. 2 «Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой».

4. Действия волонтера, оказывающего консультационные услуги на базе общественной организации в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы и молодежной политики. Определение возможных методов и форм деятельности:

1) беседа-консультация матери, разъяснение последствий нарушения законодательства РФ ее ребенком, осуществление социально-психологической поддержки;

2) осуществление социального посредничества по отношению к представителям общественной организации «Комитет солдатских матерей», военного комиссариата.

Примерные темы докладов

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт страна на выбор).
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
9. Презентация деятельности волонтерских организаций в средствах массовой информации.
10. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; International Christian Youth Exchange и др.).
11. Традиции формирования общественных организаций в России.
12. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.

Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.

6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. «Серебряное волонтерство» в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: «школы волонтеров».
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.

32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.

33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).

34. Социальный проект: сущность, особенности.

35. Механизмы социального проектирования.

36. Правила создания социальных проектов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

– по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная. Оценка по результатам – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Шкала оценивания сформированности компетенций «Зачтено»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики [Электронный ресурс]: монография/ М. В. Певная ; [под науч. ред. Г. Е. Зборовского]. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2019. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная:

- 1.Зелко, А. С. Психолого-педагогические технологии подготовки волонтеров в студенческой среде: учеб. пособие/ А. С. Зелко, Е. Л. Поднебесных. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2014. - 117, [2]. Имеются экземпляры в отделах : ИБО(1).
- 2.Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 182 с.. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Добровольцы россия.рф – всероссийский портал для волонтеров
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией. 2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	подход студента	

Методические рекомендации по видам занятий

Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др. Важно активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

Важно также применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» обучающемуся необходимо:

Выполнять домашнюю работу по занятиям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом занятия позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и лично значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности,

проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

Общая концепция построения практических занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- работа в социальных сетях;
- работа с электронным психолого-педагогическим диагностическим инструментарием;
- презентации PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена

необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: кандидат биологических наук, доцент Института образования
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): **«Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста».

Целью дисциплины является формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-9	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормы здорового образа жизни;- организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях;- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе;- принципы профилактики инфекционных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников;- проводить комплексную оценку состояния здоровья;- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей;- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;- навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений;- методиками измерения антропометрических показателей;

		- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; - владеть методами сбора и обработки данных.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста**» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (С двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-9	Безопасность жизнедеятельности	Педиатрия и гигиена	Производственная педагогическая практика Процедура защиты выпускной квалификационной работы
			Технологии экологического развития дошкольников Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «**Педиатрия и гигиена**» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 46,25 академических часа (8 часов

лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 97,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
	Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.	2	4			19
Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.	2	4			20
Тема 3. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка.	2	4			20
Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.	2	4			20
Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания.	2	4			20
Тема 6. Санитарно- гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного	2	4			20
Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.	3	5			20
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.	3	5			20,75
Форма контроля: зачет с оценкой			2	0,25	
Итого по дисциплине 144 (43Е)	8	36	2	0,25	97,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-9	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.	ПКС-9	Тестирование	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.	ПКС-9	Тестирование	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 3. Иммунология. Адаптационные возможности организма ребенка.	ПКС-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.	ПКС-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания.	ПКС-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 6. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного	ПКС-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.	ПКС-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.	ПКС-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6; ПК-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание возрастных физиологических особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста; - функциональных расстройств заболеваний ребенка раннего и дошкольного возраста; - гигиенических нормативов и требований в детском дошкольном учреждении; - основ профилактики заболеваний детей раннего и дошкольного возраста. 	ПКС-9
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять полученные знания по охране здоровья и уходу за детьми в профессиональной деятельности; - уметь ориентироваться в санитарно-гигиенических рекомендациях; - уметь пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; - выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; - применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях; - оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; - давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста. 	

Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами укрепления и сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - навыками создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка; - владение навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; - методами гигиенического нормирования физических нагрузок в занятиях физической культурой и спортом. 	
-----------------------	---	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

<p>Высокий</p>	<p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>- наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>
-----------------------	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>Наименование этапов формирования компетенций</p>	<p>Содержание этапов</p>	<p>Типовые задания</p>
<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание возрастных физиологических особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста; - функциональных расстройств заболеваний ребенка раннего и дошкольного возраста; - гигиенических нормативов и требований в детском дошкольном учреждении; - основ профилактики заболеваний детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей раннего и дошкольного возраста. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям детских</p>

		<p>дошкольных учреждений.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь применять полученные знания по охране здоровья и уходу за детьми в профессиональной деятельности; -уметь ориентироваться в санитарно-гигиенических рекомендациях; -уметь пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; - выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; - применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных учреждениях; -оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; - давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>-Применение и использования гигиенических мероприятий при различных заболеваниях у детей различных возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников; - провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка; - провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей; - провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе; <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами укрепления и сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - навыками создания образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка; - владение навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; -методами гигиенического нормирования физических нагрузок в занятиях физической культурой и спортом. 	<p>-Продемонстрировать навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; - навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возраста и некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений; - методиками измерения антропометрических показателей; - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; <p>-владеть методами сбора и обработки данных.</p> <p>- методологией проведения квалифицированного</p>

		<p>проведения коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- методикой написания, формированием коррекционно-развивающих программ с учётом возрастных и физиологических особенностей развития.</p>
--	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Гигиена и санитария. Задачи гигиены. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека (примеры их положительного и отрицательного влияния).
2. Современные проблемы в развитии цивилизации. Примеры негативного влияния.
3. Современные подходы к определению здоровья и болезни. Здоровый образ жизни и проблемы его формирования.
4. Показатели индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий.
5. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей. Группы здоровья.
6. Физиологические состояния новорожденных. Определение должной массы и роста детей 1-го года жизни.
7. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Безусловные рефлексы детей 1-го года жизни.
8. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
9. Осанка. Виды нарушений. Профилактика.
10. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
11. Гигиенические требования к земельному участку.
12. Гигиенические требования к планировке помещений ДУ.
13. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевалки, туалетных комнат.
14. Требования к детской мебели.
15. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
16. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ДУ и организации водоснабжения.
17. Санитарное содержание ДУ.
18. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня ДУ.
19. Гигиена учебной деятельности детей.
20. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
21. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
22. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
23. Гигиенические требования к игрушкам.
24. Требования к детским книгам.
25. Гигиенические требования к организации сна детей.

26. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода).
 27. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
 28. Гигиенические требования к транспортировке и хранению продуктов питания.
 29. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.
 30. Особенности рационального питания детей.
 31. Гипоаллергенная диета.
 32. Сущность закаливания. Принципы закаливания.
 33. Характеристика процесса закаливания. Эффекты закаливания.
- Виды закаливания.
34. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-летнего возраста.
 35. Закаливание воздухом.
 36. Закаливание солнцем.
 37. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах.
 38. Босохождение.
 39. Гигиена одежды и обуви.
 40. Заболевания нервной системы, их предупреждение.
 41. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.
 42. Заболевания полости носа. Острое и хроническое воспаление миндалин.
 43. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
 44. Профилактика нарушений зрения.
 45. Гигиенические требования к освещенности.
 46. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и цветному оформлению помещений ДУ.
 47. Гигиена кожи.
 48. Кожные болезни и их профилактика.
 49. Аллергические состояния.
 50. Особенности инфекционных болезней. Звенья эпидемического процесса.
 51. Механизмы передачи инфекции. Иммуитет. Иммунопрофилактика.
 52. Профилактика инфекционных заболеваний.
 53. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь.
 54. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: краснуха, дифтерия.
 55. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.
 56. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: ветряная оспа.
 57. Острые респираторные заболевания. Грипп.
 58. Вирусные гепатиты.
 59. Полиомиелит.
 60. Туберкулез и его профилактика.
 61. Пищевые отравления и их предупреждение.
 62. Дизентерия.
 63. Гельминтозы у детей и их профилактика.
 64. Рахит.
 65. Предупреждение укусов клещей и клещевого энцефалита.
 66. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение связок и сухожилий, переломы.
- Принципы оказания первой медицинской помощи.
67. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
 68. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
 69. Отморожения. Принципы оказания первой медицинской помощи.
 70. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой

медицинской помощи.

71. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.

72. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

73. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Педиатрия и гигиена**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Педиатрия и гигиена**» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или	Комплект контрольных заданий по

		разделу	вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено»:

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Не зачтено»:

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник/ В. В. Голубев. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.. - (Высшее образование. Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах s: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва:

Юрайт, 2019. - 1 on-line, 414 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования/ Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Гигиена [Электронный ресурс]: учеб. для вузов : в 2 т./ под ред. Ю. П. Пивоварова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014 - 2014. - (Высшее профессиональное образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– установление критериев оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педиатрия и гигиена» широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: ассистент института образования, В.В. Суровегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способностью воспринимать межкультурные различия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.- методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.- системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;- методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);- нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.- формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное

ОПК-4	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>отношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов. - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
-------	--	---

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» представляет собой дисциплину Модуля 5: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 1-ом семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленной в п.2 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-5	нет	Поликультурное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное образование 2. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-4	нет		<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве 2. Детская художественная литература 3. Эстетическое воспитание 4. Современный этикет и воспитание культуры поведения у детей 5. Основы вожатской деятельности 6. Производственная педагогическая практика 7. Производственная преддипломная практика 8. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 9. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (12 часов лекционных занятий, 24 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самост. работа
		в том числе				
Лекц.	Практ. занят.	КСР	ИКР			
1	Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).	2	4			10
2	Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	2	4	0,4		10
3	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.	2	4	0,4		10
4	Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	2	4	0,4		10
5	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	2	4	0,4		10
6	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.	2	4	0,4		10,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	ИТОГО	12	24	2	0,25	69,75
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"

-Методические рекомендации и указания

-Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
УК-5	способностью воспринимать межкультурные разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и дидактическими средствами. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенциипоказывает уровень ее освоения студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени,	УК-5 ОПК-4	опрос дискуссия	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно

современности).					
Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.	УК-5 ОПК-4	коллоквиум	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной	УК-5 ОПК-4	семинар	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно

религиозной гражданской позиции.					
				Портфо лио опрос	устно, письмен но

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций(УК-5, ОПК-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<p>ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Знает: - виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. - методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание; - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; Умеет: - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. Владеет: - навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.</p>
--------------------------------	--	--

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.	междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе учебного семестра студент выполняет индивидуальное задание, состоящее в изложении в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ, выводы и рекомендации. Обычно представляется в виде реферата, к которому прикладывается терминологический словарь, сформированный в ходе работы над исследованием. Тема индивидуального задания выбирается совместно студентом и преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине проводится на аудиторных занятиях и в ходе индивидуальных консультаций. Примеры типовых заданий приведены в таблице:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: религиозное и национальное мировоззрение, религиозное и национальное воспитание, религиозная деятельность, религиозное искусство</p> <p>принципы функционирования системы религиозного и толерантного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «политеизм», «религиозное воспитание» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с представленной схемой. 3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»
--------------------------------	--	--

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнить оппонирование в дискуссии.2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения с аргументами.
------------------------	---	---

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата. 2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию. 3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.
------------------------------	--	--

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное воспитание» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю: «Дошкольное образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенции

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Поликультурное воспитание» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, семинар);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам проверки качества конспектов занятий и терминологического словаря;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов (докладов)

		<p>различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме (Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Использованная литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт). Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на русском языке и в определении приводится этимология на языке оригинала. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, коллоквиум, проблемная задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты,	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола,

	коллоквиум		дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце занятия в течение 10-15 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места, либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. История религии в 2 т. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

1. История религии в 2 т. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
3. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII — XIX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 158 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
4. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Праксеология религии : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 474 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
5. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 157 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

- б. Фархитдинова, О. М. Социология религии. Эзотерические учения : учебное пособие для вузов / О. М. Фархитдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 80 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>
7. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
8. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
9. <https://biblio-online.ru>
10. <http://www.biblioclub.ru/>
11. <http://e.lanbook.com/>
12. www.pedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал занятия, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих осуществить на практике процесс развития знаний и представлений о исторических и современных религиозных мировоззренческих системах, их влиянию на культуры народов мира и России, их нравственное воспитание и эстетическое восприятие; умений и способностей обучающихся по поддержке у учеников в мультикультурном классе семейного разнокультурного воспитания, толерантному и уважительному восприятию школьниками культуры и религии одноклассников.

Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На коллоквиумах и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Поликультурное воспитание» широко используются информационные технологии такие как:

- проведение занятий с использованием слайд-презентаций,
- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,
- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Раздел 1. Религия как предмет изучения. Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий. Эволюция религий и новейшее развитие религий. Влияние верований на быт, культуру и общественную жизнь. История изучения религий. Атеизм, его

формы и история. Антирелигия, квазирелигия (пастофарианство). Палеоантропология как предмет истории верований. Религиозные представления среднего палеолита. Этические представления неандертальца. Религия верхнего палеолита. Погребения верхнего палеолита. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи. Идея Бога в верхнем палеолите. Этические представления верхнего палеолита. Религиозные представления неолита. Почитание предков и начало оседлой жизни. Святилище и храм. "Мир мертвых" и "мир живых". Человеческие жертвоприношения. Мегалитическая религия. Политеистические религии: Индуизм. Человеческая судьба в индуизме. Индуистский пантеон. Ежедневное богочитание. Пуджа. Садху. Йога. Модернистские направления. Джайнизм. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи. Религиозные философские системы: Даосизм. История и обряды в даосизме. Буддизм. Историческое развитие. Учение Будды. Различные формы буддизма. Буддизм "Тхеравада". Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна). Практика буддизма. Тантризм. Кришнаизм. Кришна. История возникновения. Культ «Дзэн». Конфуцианство. Принципы и историческое развитие конфуцианства. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы, Вуду, Макумба и Кандомбле, Культ мапушей, Культы "груза". Синтоизм. Историческое развитие и обряды синтоизма. Новые религиозные движения в Японии. "Секты" синтоизма: общество «Сока-гаккай-кодан». общество «Риссё-косэй-кай». Синкретизм. Бахаизм. Язиди ("поклонники дьявола"). Каодаизм. Чхондог. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм, Сайентология, "Христианская наука", Трансцендентальная медитация. Раджнишизм. Квазирелигии: Движение субуд, Франкмасонство, Орден Креста и Розы (розенкрейцеры). Религиозные представления внеисторического человека. Религии современных неписьменных народов. Представления о Боге-Творце у неписьменных народов. Мать-Земля. Мир духов. Тотем. Мировое древо и сверхъестественный переход. Многосоставный человек. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия. Нравственный императив в религиях неписьменных народов. Каннибализм и человеческие жертвоприношения. Неписьменные народы - причины социальной стагнации. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман. Шаманское посвящение. Тудинство. Камлание. Собираение духов. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

Раздел 2. Великие религии Откровения. Священные книги. Иудаизм: доктрина, исповедание. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы. Ислам. Принципы ислама. Коран. Различные формы ислама. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Диссиденты шиизма: алашпы и друзы. Шиитские секты. Хариджизм. Практика ислама. «Братья-мусульмане». Суфизм. Мусульманские ордена.

Мусульманские братства. "Черные мусульмане". Ахмадия.

Раздел 3. Христианство: Иисус Христос и Его учение. Христианское вероисповедание. Предание и догматы. Таинства. Конфессии христианства. Разделение церквей. Место Православия в христианстве. Старообрядцы.

Католичество. Второй Ватиканский Собор. Дохалкидонские церкви. Армянская, коптская и эфиопская церкви. Протестантизм. Реформа и зарождение протестантизма. Вероисповедание протестантизма. Эволюция и разновидности протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Анабаптизм. Другие течения протестантизма. Современный протестантизм. Экуменизм.

Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел	Содержание темы занятия
	Раздел 1.	Атеизм, его формы и история. Антирелигия: коммунизм, квазирелигия (пастофарианство).
1	Раздел 2.	Ислам
2	Раздел 3.	Эволюция и разновидности протестантизма.

Используемые на занятиях интерактивные формы и методы

№ п/п	Раздел	Используемые интерактивные формы и методы
1	Раздел 1.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: круглый стол, дискуссия
2	Раздел 2.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм
3	Раздел 3.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм

Тематика самостоятельных работ

Темы рефератов и проектных работ:

1. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
2. Религиозные представления среднего палеолита.
3. Этические представления неандертальца.
4. Религия верхнего палеолита.
5. Погребения верхнего палеолита.
6. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
7. Идея Бога в верхнем палеолите.
8. Этические представления верхнего палеолита.
9. Религиозные представления неолита.
10. Почитание предков и начало оседлой жизни.
11. Святилище и храм.

12. "Мир мертвых" и "мир живых".
13. Человеческие жертвоприношения.
14. Мегалитическая религия.
15. Великие религии откровения.
16. Священные книги.
17. Иудаизм: доктрина, исповедание.
18. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы.
19. Исламизм как оппозиция суннизму и шиизму.
20. Диссиденты шиизма: алашпы и друзы.
21. Шиитские секты. Хариджизм.
22. Практика ислама. «Братья-мусульмане».
23. Суфизм: мусульманские ордена.
24. Мусульманские братства.
25. "Черные мусульмане".
26. Ахмадия.
27. История и принципы индуизма.
28. Человеческая судьба в индуизме.
29. Индуистский пантеон.
30. Практика индуизма. Ежедневное богочитание. Пуджа. Садху. Йога.
31. Модернистские направления. Джайнизм.
32. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи.
33. Религиозные философские системы: Даосизм.
34. История и обряды в даосизме.
35. Буддизм. Историческое развитие.
36. Учение Будды. Различные формы буддизма.
37. Буддизм "Тхеравада". Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна).
38. Тантризм.
39. Практика буддизма.
40. Культ «Дзэн».
41. Принципы и историческое развитие конфуцианства.
42. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы, Вуду, Макумба и Кандомбле, Культ мапушей, Культы "груза".
43. Историческое развитие и обряды синтоизма.
44. Новые религиозные движения в Японии. "Секты" синтоизма: общество «Сока-гаккай-кодан», общество «Риссё-косэй-кай». Синкретизм. Бахаизм. Язиди ("поклонники дьявола"). Каодаизм. Чхондог.
45. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм,
46. Сайентология, "Христианская наука",
47. Трансцендентальная медитация. Раджнишизм.
48. Квазирелигии: Движение субуд, Франкмасонство,
49. Орден Креста и Розы (розенкрейцеры).
50. Антирелигия: Коммунизм.
51. Религиозные представления внеисторического человека.
52. Религии современных неписьменных народов.

53. Представления о Боге-Творце у неписменных народов. Мать-Земля. Мир духов. Тотем. Мировое древо и сверхъестественный переход.
54. Многосоставный человек. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия.
55. Нравственный императив в религиях неписменных народов.
56. Каннибализм и человеческие жертвоприношения.
57. Неписменные народы - причины социальной стагнации.
58. Происхождение и смысл понятия «шаман». Шаманское посвящение. Тудинство. Камлание. Собираание духов. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

Вопросы для промежуточного контроля

1. Анализ распределения религий по континентам.
2. Оценка и эволюция числа адептов великих религий.
3. Эволюция религий в прошлом.
4. Новейшее развитие религий.
5. Будущее различных религий.
6. Эволюция нравов.
7. Влияние религии на культуру.
8. Религии в общественной жизни.
9. Общественная жизнь религий.
10. Воинствующий атеизм.
11. Ранний и средний палеолит.
12. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
13. Религиозные представления среднего палеолита.
14. Этические представления неандертальца.
15. Религия верхнего палеолита.
16. Погребения верхнего палеолита.
17. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
18. Идея Бога в верхнем палеолите.
19. Этические представления верхнего палеолита.
20. Религиозные представления неолита.
21. Почитание предков и начало оседлой жизни.
22. Святилище и храм.
23. Человеческие жертвоприношения.
24. Мегалитическая религия.

Образец теста для промежуточного контроля по теме «Религиозные представления доисторического человека».

Задание: Подготовьте описание религиозных представлений человека в эпоху верхнего палеолита. В процессе ответа используйте следующую схему:

- Погребения верхнего палеолита.
- Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
- Идея Бога в верхнем палеолите.

- Этические представления верхнего палеолита.

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Преемственность в работе воспитателя и логопеда»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Преемственность в работе воспитателя и логопеда».

Целью дисциплины является познакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Знать: - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде Уметь: - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде Владеть: - навыками

		осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преемственность в работе воспитателя и логопеда» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.01.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в семестре А на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Преемственность в работе воспитателя и логопеда	Основы логопедической ритмики Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коммуникативная культура педагога
	ПКС-11		Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и

	методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление		дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Преемственность в работе воспитателя и логопеда» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 123,8 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР	
		Лекции	Практ. занятия			
1.	Направления коррекционной работы в детском саду	3	7			24
2.	Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду	3	7			25
3.	Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи	4	7			25
4.	Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями	4	7			25
5.	Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы	4	8			24,8
	Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)	18	36	2	0,25	123,8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Направления коррекционной работы в детском саду	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменн о
Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы	ПКС-8 ПКС-11	презентация доклад			устно
				Портфоли о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8; ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	ПКС-8 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	ПКС-11 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

		подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
--	--	---

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
	1	2	3
	1	2	3
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении и заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
----------------	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «», «» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «»
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.</p>	<p>Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
2. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
3. Документация логопеда и воспитателя.
4. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).
5. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
6. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
7. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми.
8. Назвать основные разделы работы логопеда.
9. Провести анализ содержания коррекционных занятий воспитателя с детьми.
10. Перечислить основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
11. Назвать принципы составления и разделы психолого-педагогической характеристики речевой патологией.
12. Определить разделы индивидуального занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием.
13. Формы взаимодействия педагогов ДООУ.
14. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
15. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).
16. Назвать лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных занятиях развитию речи в старшей и подготовительной группах.
17. Указать коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.
18. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.
19. Перечислить, что входит в оборудование логопедического кабинета.
20. Перечислить показатели деятельности детей, которые можно наблюдать на занятиях педагогического профиля с детьми.
21. Перечислите основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
22. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).
23. Формы взаимодействия педагогов ДООУ.
24. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
25. Основная цель коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Преемственность в работе воспитателя и логопеда» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Преимственность в работе воспитателя и логопеда» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.04.01 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «зачтено с оценкой отлично», «зачтено с оценкой хорошо», «зачтено с оценкой удовлетворительно», «не зачтено с оценкой неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной</p>	<p>Темы рефератов (докладов)</p> <p>1. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Оборудование кабинетов методиста, психолога,</p>

		<p>учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов.</p> <p>3. Специфика деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре.</p> <p>4. Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий.</p> <p>5. Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико-фонематическом недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием.</p> <p>6. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с фонетико-фонематическом недоразвитием речи.</p> <p>7. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>8. Краткая психолого-</p>
--	--	---	--

			<p>педагогическая характеристика контингента детей с заиканием.</p> <p>9. Комплексный подход реализации коррекционно - педагогического процесса.</p> <p>10. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.</p> <p>11. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя.</p> <p>12. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя.</p> <p>13. Особенности проведения занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий.</p> <p>14. Коррекционно-воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей).</p>
--	--	--	--

			<p>15. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.</p> <p>16. Работа логопеда и воспитателя с родителями.</p> <p>17. Документация логопеда и воспитателя.</p> <p>18. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).</p> <p>19. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.</p> <p>20. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).</p> <p>21. Краткая психолого-педагогическая характеристика</p>
--	--	--	--

			<p>контингента детей.</p> <p>22. Лексические темы по развитию речи, используемые воспитателем на фронтальных занятиях в старшей и подготовительной группах.</p> <p>23. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.</p> <p>24. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.</p>
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы</p>
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе»,	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных

	<p>дискуссии, полемика, диспут, дебаты</p>	<p>процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий - Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи - Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с общим недоразвитием речи - Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с заиканием - Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно-педагогической системы. - Особенности координации работы (с логопедом, психологом, воспитателем) коллектива детского
--	--	---	--

			сада с родителями - Коррекционно-воспитательная работа по развитию у детей общей, тонкой и
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины 1. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. 2. Оборудование кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов. 3. Специфика деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. 4. Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий. 5. Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико-фонематическом

			<p>недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием.</p> <p>6. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.</p> <p>7. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>8. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с заиканием.</p> <p>9. Комплексный подход реализации коррекционно - педагогического процесса.</p> <p>10. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.</p> <p>11. Формы взаимодействия логопеда и</p>
--	--	--	---

			<p>воспитателя.</p> <p>12. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя.</p> <p>13. Особенности проведения занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий.</p> <p>14. Коррекционно-воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей).</p> <p>15. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.</p> <p>16. Работа логопеда и воспитателя с родителями.</p> <p>17. Документация логопеда и воспитателя.</p> <p>18. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).</p> <p>19. Условия организации воспитателем речевого общения с</p>
--	--	--	---

			<p>детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.</p> <p>20. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).</p> <p>21. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей.</p> <p>22. Лексические темы по развитию речи, используемые воспитателем на фронтальных занятиях в старшей и подготовительной группах.</p> <p>23. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.</p> <p>24. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.</p>
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний	Фонд тестовых

		студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	заданий
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену 1. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада. 2. Работа логопеда и воспитателя с родителями. 3. Документация логопеда и воспитателя. 4. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений). 5. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми. 6. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми. 7. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми. 8. Назвать основные разделы работы логопеда. 9. Провести анализ

			<p>содержания коррекционных занятий воспитателя с детьми.</p> <p>10. Перечислить основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.</p> <p>11. Назвать принципы составления и разделы психолого-педагогической характеристики речевой патологией.</p> <p>12. Определить разделы индивидуального занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием.</p> <p>13. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.</p> <p>14. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.</p> <p>15. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).</p> <p>16. Назвать лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных</p>
--	--	--	--

			<p>занятиях развитию речи в старшей и подготовительной группах.</p> <p>17. Указать коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.</p> <p>18. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.</p> <p>19. Перечислить, что входит в оборудование логопедического кабинета.</p> <p>20. Перечислить показатели деятельности детей, которые можно наблюдать на занятиях педагогического профиля с детьми.</p> <p>21. Перечислите основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.</p> <p>22. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).</p> <p>23. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.</p> <p>24. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.</p>
--	--	--	---

			25. Основная цель коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
--	--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено с оценкой **отлично**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«зачтено с оценкой **хорошо**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«зачтено с оценкой **удовлетворительно**» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено с оценкой **неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Креницына, Г. М.

Коррекция речевых нарушений: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Авторский учебник) — Текст: электронный //Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

Соловьева, Л. Г.

Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Текст: электронный //Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	критериям	презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеосюжеты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- БРС БФУ им. И.Канта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Преимственность в работе воспитателя и логопеда» используются: аудитории корпуса, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Направления коррекционной работы в детском саду Функции логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Оборудование кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов и др. Специфика деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий
2.	Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико - фонематическом недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду. Перспективные и календарные планы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа.
3	Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи Комплексный подход реализации коррекционно- педагогического процесса. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя. Разграничение деятельности и совместная деятельность логопеда и воспитателя в структуре коррекционно - развивающей работы.
4	Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями Особенности координации работы (с логопедом, психологом, воспитателем) коллектива детского сада с родителями. Обучение родителей некоторым приемам коррекционной работы
5	Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы Особенности проведении занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий. Коррекционно – воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование в образовании»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: руководитель службы обеспечения образовательного процесса
К.Л. Полупан

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Пояснительная записка

1. Дисциплина «Проектирование в образовании»

Дисциплина содействует формированию у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формируемая компетенция
<ul style="list-style-type: none">- знание общих и специфических особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;- умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;- владение инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Проектирование в образовании» является дисциплиной модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части учебного плана бакалавриата. Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» и «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности».

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 56,25 часов, из них:

Лекции – 18 часов,

Практические занятия – 36 часов,

ИКР – 0,25 часа

КСР - 2 часа

Самостоятельная работа обучающихся составляет 87,75 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, т.е. 144 часов.

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				Самост. работа
	В том числе				
	Лекц ии	Пр. заня тия	КСР	ИКР	
6 семестр					
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Различные уровни и структура образовательных систем.	6	12			6
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	6	12			6
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	6	12			6
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	6	12			6
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	6	12			4
Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	6	12			3,4
Форма контроля – зачет с оценкой, экзамен					
Итого часов в семестре	18	36	2	0,25	56,25
Всего по дисциплине	144 часов				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.

Задачи дисциплины. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской

Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Этапы проектирования «образовательной системы. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы». Содействие решению государственных задач в области образования – другая важнейшая задача проектируемой «образовательной системы». Проблемы социального проектирования.

Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем

Зарубежные и отечественные образовательные системы 16-20вв. Образовательные системы классических университетов. Система развивающего обучения А. Дистервега. Педагогическая система М. Монтессори. Экспериментальная педагогика. Становление образовательной системы России. Образовательная система СССР. Педагогическая система А.С. Макаренко. Виды воспитательных систем. Типы образовательных сред по П.Ф. Легафту, Я. Корчаку. Понятие образовательной среды.

Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании

Понятие проектирования образовательных систем в контексте деятельностного и средового подходов. Образование и среда образования. Средовой подход к проектированию образовательных систем. Логика и методы проектирования образовательных систем. Алгоритм проектирования образовательной системы. Определение содержания каждого из компонентов образовательной системы. Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы. Формы презентации результатов проектирования. Варианты результатов проектирования.

Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред

Понятие и структура образовательной среды и образовательного пространства. Образовательная среда и образовательное пространство. Цели, компоненты, субъекты образовательной среды и образовательного пространства. Критерии и показатели эффективности образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные критерии и показатели. Качественная оценка образовательной среды. Процедура и организация экспертизы образовательной среды. Методика обработки результатов экспертизы. Анализ результатов экспертизы как первый этап проектирования образовательной среды. Организация обсуждения. Составление плана и программы проектирования развития образовательной среды.

Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования

Специфика ДОУ. Варианты экспертизы образовательных систем ДОУ. Современные образовательные системы ДОУ. Обязательная и вариативная часть образовательных

программ в ДОУ. Методические рекомендации к проектированию образовательной среды ДОУ. Проектирование и экспертиза образовательной системы школы с позиции проектного и продуктивного подходов. Процессы социализации и индивидуализации ребенка.

Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования
Проблема разработки и апробации эффективных механизмов системной организации деятельности ВУЗа. Цель и задачи экспертизы. Системная экспертиза ВУЗа. Экспертиза как метод исследования. Организационно-образовательная модель ВУЗа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

Наименование темы в соответствии с тематическим планом	Вопросы для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для самостоятельной работы
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	Основные понятия педагогического проектирования (Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы) .	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	Становление образовательной системы России	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	Базовые тапы построения образовательной системы. Определение содержания каждого из компонентов образовательной	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019

	системы.	
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	Проведение анкетирования. Организация фронтальной, микрогрупповой и индивидуальной работы субъектов образовательного процесса по проектированию образовательной среды.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	Влияние образовательной системы ВУЗа на социокультурное развитие региона	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-3

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контро-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
--	-----------------------	--	------------------------

дисциплины	лириуе- мой компе- тенции (или её части)	Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
---	--------------------------	-----------------------------

Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-3
Прикладной этап	Формирование способности определять методы проектирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений вести проектную деятельность в образовании и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.	

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-3	Студент знает основные принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Студент умеет исследовать, организовывать и оценивать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Студент владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции не сформированы)
Несформированность продвинутого уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	1. Составление глоссария, содержащего основные понятия педагогического проектирования и экспертизы в образовании 2. Определение педагогической сущности проектирования 3. Определение основных объектов проектирования и экспертизы
Прикладной этап	Формирование способности определять цели, объекты методы мониторинга качества в образовательной организации и осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации	1. Реконструкция принципов проектирования в образовании 2. Выбор подходящих способов экспертизы образовательной среды учебного заведения 3. Интерпретация результатов экспертизы образовательной среды учебного заведения
Демонстрационный этап	Демонстрация умений разрабатывать методику мониторинга в системе управления образованием и создавать проекты документов по результатам мониторинговых измерений	1. Составление проектной заявки. 2. Описание и анализ эффективности результатов проекта 3. Система практикоориентированных упражнений

Примерные вопросы для итогового контроля

1. На философском уровне проект – это...
 1. форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
 2. итог духовно-преобразовательной деятельности;
 3. выполнение определенных мыслительных процедур;
 4. методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.
2. Педагогическое моделирование – это...
 1. признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
 2. образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
 3. разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
 4. инновационные проекты.
3. Педагогическое конструирование – это...
 1. создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
 2. деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
 3. деятельность по разработке педагогических систем;
 4. деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.
4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:
 1. концептуальная;
 2. инструментальная;
 3. мониторинг;
 4. процессуальная.
5. Педагогическое проектирование – это ...
 1. совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
 2. важнейшая функция педагога;
 3. любая педагогическая деятельность;
 4. мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.
6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:
 1. последняя четверть XX века;
 2. первая четверть XX века;
 3. вторая четверть XX века;
 4. конец XIX века.
7. Предшественником метода проектов является:
 1. Дальтон-план;
 2. проблемное обучение;
 3. модульное обучение;
 4. все ответы правильные.
8. Проектирование – это...
 1. эвристическое, экспериментальное начало;
 2. исследовательское, экспериментальное начало;
 3. эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
 4. экспериментальное начало.
9. Идеи проектного обучения возникли в России:
 1. в начале XX века;

2. в середине XX века;
 3. в конце XX века;
 4. в конце XIX века.
10. Социально-педагогическое проектирование:
1. преобразование целей обучения и воспитания;
 2. решение социальных проблем педагогическими средствами;
 3. создание форм организации педагогической деятельности;
 4. формирование общественных требований к образованию.
11. Виды педагогического проектирования:
1. социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
 2. психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
 3. социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
12. Психолого-педагогическое проектирование – это:
1. создание и модификация способов обучения и воспитания;
 2. создание институтов образования;
 3. изменение социальных условий педагогическими средствами;
 4. все ответы правильные.
13. Психолого-педагогическое проектирование – это:
1. проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
 2. изменение социальной среды педагогическими средствами;
 3. преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
 4. формирование ценностей, целей, убеждений.
14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
1. в деятельностном и процессуальном;
 2. в процессуальном и педагогическом;
 3. в процессуальном и продуктивном;
 4. нет правильного ответа.
15. В.П. Бедерханова выделяет направления:
1. 2 направления проектирования;
 2. 3 направления проектирования;
 3. 4 направления проектирования;
 4. 5 направлений проектирования.
16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:
1. адаптация к социальной среде и преобразование среды;
 2. адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;
 3. освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
 4. преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.
17. Педагогическое проектирование понимается как:
1. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 2. новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
 3. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 4. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.
18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
1. основную;

2. вспомогательную;
 3. сопровождающую;
 4. все ответы правильные.
19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:
1. различаются;
 2. не различаются;
 3. противоречат друг другу;
 4. вытекают одно из другого.
20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
1. педагогическое проектирование;
 2. создание опорного конспекта;
 3. образовательная система;
 4. нет правильного ответа.
21. На деятельностном уровне проект рассматривается как:
1. цель деятельности;
 2. цель деятельности;
 3. цель и результат деятельности;
 4. итог преобразовательной деятельности.
22. Диагностические возможности проектной деятельности включают:
1. оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
 2. оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
 3. оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
 4. оценку продуктивности содержания и методов работы.
23. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
1. планирование;
 2. программирование;
 3. моделирование;
 4. конструирование.
24. Понятие «проективный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
 2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
 3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
 4. проектную активность.
25. Понятие «проектный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
 2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
 3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
 4. проектную активность.
26. Понятие «проектировочный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
 2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
 3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
 4. проектную активность.
27. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:

1. системного;
 2. продуктного и человеческого;
 3. продуктного и человеческого;
 4. человеческого и социального.
28. Проективное обучение - это:
1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 4. развитие содержания образования.
29. Проективное воспитание – это:
1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 4. развитие содержания образования.
30. Проективное образование – это:
1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
 2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
 3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
 4. развитие содержания образования.
31. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:
1. конструирования;
 2. проектирования;
 3. моделирования;
 4. все ответы верны.
32. Для педагога проектная деятельность является средством:
1. профессионально-личностного роста;
 2. усовершенствования окружающей действительности;
 3. усовершенствования себя;
 4. все перечисленное.
33. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:
1. в середине 20 в.;
 2. в конце 19 в.;
 3. в начале 20 в.;
 4. в первой трети 20 в.
34. Непосредственным предшественником метода проектов был:
1. Дальтон-план;
 2. объяснительно-иллюстративный метод;
 3. эвристический;
 4. нет правильного ответа.
35. Результаты проектирования представлены на уровнях:
1. содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
 2. концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
 3. концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
 4. концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля. Результаты последних двух типов фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.

Оценка за промежуточный контроль выставляется автоматически системой БРС по пятибалльной шкале оценивания

Итоговый контроль предусматривает тестирование по окончании изучения дисциплины и включает в себя 35 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый тест выставляется по пятибалльной шкале оценивания.

Формой итогового контроля является зачет с оценкой, в ходе которого учащимся предлагается выполнить итоговый тест, состоящий из 35 вопросов.

35-30 баллов – «зачтено/отлично»

29-20 баллов – «зачтено/хорошо»

19-15 баллов – «зачтено/удовлетворительно»

17- 0 баллов – «не зачтено»

Итоговая оценка за зачет по курсу также предопределяется работой системы БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ имени И. Канта)

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 437 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ имени И. Канта)

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ»

№ SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные ресурсы:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>

<http://rucont.ru/efd/511573>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. Кроме того, следует решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Семинары /практические занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается

задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Оценивание производится по пятибалльной шкале и осуществляется по следующему принципу:

5 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла - при ответе магистрант испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

2 балла – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса

0 баллов – ответ отсутствует

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- информационные справочные ресурсы:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех

компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



Рабочая программа учебной дисциплины

Наименование: **«Развивающая предметно-пространственная среда
в ДОО»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

Пятый год обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студентов к использованию потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также к проектированию РППС с учетом требований ФГОС ДО.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-9	способность конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<u>Знать:</u> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО <u>Уметь:</u> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ <u>Владеть:</u> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО
ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной	<u>Знать:</u> - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей <u>Уметь:</u> - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС <u>Владеть:</u>

	цифровой образовательной среде	- навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности
--	--------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» представляет собой дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) части, формируемой участниками образовательных отношений, - по подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ПКС-9	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Дошкольная педагогика с практикумом Детская художественная литература Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду Производственная педагогическая практика	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	Основы педагогики Монтессори
ПКС-10	8 Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Детская художественная литература Игровая деятельность дошкольников с практикумом Производственная педагогическая практика	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	Основы педагогики Монтессори

Дисциплина изучается: на пятом курсе в десятом семестре на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (18 - лекций, 18 - практических занятий, 2 – КСР, 0,25 – ИКР), 105,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Само-стоят. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО	6	6			36
1.1	Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике	2	-			4
1.2	Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО, а также помещениям, их оборудованию и содержанию	-	1			4
1.3	Требования ФГОС ДО к РППС	-	1			4
1.4	Подходы к организации РППС детского сада в истории педагогики	-	2			8
1.5	Психологические основы проектирования РППС ДОО	2	-			4
1.6	Педагогические принципы организации современной РППС ДОО	2	-			4
1.7.	Анализ требований образовательных программ к организации РППС ДОО	-	2			8
2.	Методические основы проектирования РППС ДОО	12	12			69,75
2.1	Проектирование РППС группового помещения ДОО	2	2			10
2.2	Организация предметно-игровой среды ДОО	2	2			8
2.3	Организация среды для продуктивных видов деятельности детей	2	2			8
2.4	Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей	2	2			8
2.5	Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО	2	2			8
2.6	Проектирование РППС прогулочного участка ДОО	-	-			10
2.7	Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ	2	-			8

2.8	Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС	-	2			9,75
	Форма контроля – зачет с оценкой					
	Итого по дисциплине	144 (4 ЗЕ)	18	18	2	0,25
						105,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-9	способность конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО	ПКС-9 ПКС-10		порт-фолио практических заданий		письменно
Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике	ПКС-9	дискуссия, словарь			устно, письменно
Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО, а также помещениям, их оборудованию и содержанию	ПКС-9	семинар			устно
Требования ФГОС ДО к РППС	ПКС-9	семинар			устно
Подходы к организации РППС детского сада в истории педагогики	ПКС-10	семинар, письменная работа (аннотации)			устно, письменно
Психологические основы проектирования РППС ДОО	ПКС-9	памятка			письменно
Педагогические принципы организации современной РППС ДОО	ПКС-9	памятка			письменно
Анализ требований образовательных программ к организации РППС ДОО	ПКС-10	семинар, письменная работа			устно, письменно
Методические основы проектирования РППС ДОО	ПКС-9 ПКС-10		порт-фолио практических заданий		письменно
Проектирование РППС группового помещения ДОО	ПКС-9	семинар, модель			устно, письменно
Организация предметно-игровой среды ДОО	ПКС-9	семинар, памятка, каталог			устно, письменно
Организация среды для продуктивных видов деятельности детей	ПКС-9	семинар, памятка, каталог			устно, письменно
Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей	ПКС-9	семинар, памятка, каталог			устно, письменно
Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО	ПКС-9	семинар, памятка, каталог			устно, письменно
Проектирование РППС прогулочного участка ДОО	ПКС-9	модель			письменно
Условия РППС ДОО для	ПКС-9	памятка,			письменно

детей с ОВЗ		комплекс условий			
Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС	ПКС-10	семинар, календарный план на 1 день			устно, письменно
				Зачет с оценкой	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-9, ПКС-10) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и организационно-методических основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО; - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей 	<p>ПКС-9</p> <p>ПКС-10</p>
Прикладной этап	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ; - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС 	<p>ПКС-9</p> <p>ПКС-10</p>
Демонстрационный этап	<p><u>Создание условий для демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО; - навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности 	<p>ПКС-9</p> <p>ПКС-10</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПКС-9	способность конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО	Знание сущности понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда» и др.; знание требований нормативно-правовых актов (ФГОС ДО, СанПиН) к РППС; знание теоретических основ проектирования РППС ДОО	Способность определить сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда» и др.; способность проявить знание требований нормативно-правовых актов к РППС и теоретических основ проектирования РППС ДОО – на практических занятиях, при выполнении самостоятельных видов работ и при итоговой аттестации
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ	Подбор материалов для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей; составление комплекса условий РППС ДОО для детей с ОВЗ	Способность подобрать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей; способность составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО	Демонстрация навыков разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО – в письменном задании портфолио	Способность продемонстрировать навыки разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО
ПКС-10	способность осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой		

образовательной среде			
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей	Общее представление о комплексных и парциальных образовательных программах дошкольного образования (в истории педагогики и в современной педагогической практике); знание современных подходов к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей	Способность проявить общее представление о комплексных и парциальных образовательных программах дошкольного образования, а также способность отразить знание современных подходов к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей – при выполнении письменного задания портфолио
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС	Анализ содержания комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования с точки зрения их требований к организации РППС; планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС	Способность анализировать содержание различных образовательных программ дошкольного образования; способность осуществлять планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности	Использование условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности – на практических занятиях	Способность продемонстрировать навыки использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности – с опорой на самостоятельно выполненной планирование этой деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и организационно-методических основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий «образовательная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»; - требования нормативно-правовых актов к РППС ДОО; - теоретические основы проектирования РППС ДОО; - комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования; - современные подходы к планированию совместной и самостоятельной деятельности детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить предложенную литературу и оформить памятки по различным темам. 2. Оформить словарь основных терминов – среда, образовательная среда, информационная среда, развивающая предметно-пространственная среда, предметно-игровая среда, оздоровительно-двигательная среда, игрушка, пособие. 3. Подготовиться и принять участие в семинарских занятиях по различным темам.
Прикладной этап	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей; - составлять комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ; - анализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий с точки зрения их требований к организации РППС; - планировать совместную и самостоятельную деятельность детей с использованием условий РППС 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставить структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования – на практических занятиях. 2. Проанализировать содержание различных педагогических систем, программ и технологий в истории педагогики - с точки зрения их требований к организации РППС. 3. Составить каталог оборудования и материалов для организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности детей разных возрастных групп 4. Разработать календарный план совместной и самостоятельной образовательной деятельности на 1 день. 5. Составить комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ

<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для демонстрации навыков:</u> - навыками разработки модели РППС игрового помещения и прогулочного участка ДОО; - навыками использования условий РППС для разностороннего развития детей в совместной и самостоятельной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться и принять активное участие в дискуссиях, семинарских занятиях – по различным темам. 2. Составить аннотации по содержанию различных педагогических систем, программ и технологий в истории педагогики - с точки зрения их требований к организации РППС. 3. Выполнить сравнительный анализ требований образовательных программ дошкольного образования к организации РППС. 4. Оформить календарный план образовательной деятельности на 1 день 5. Составить модели РППС группового помещения, прогулочной площадки ДОО
-------------------------------------	--	--

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования РППС ДОО»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: среда, образовательная среда, информационная среда, развивающая предметно-пространственная среда, предметно-игровая среда, оздоровительно-двигательная среда, игрушка, пособие.

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Письменная работа «Подходы к проектированию РППС детского сада в истории педагогики».

Необходимо составить перечень педагогических систем, программ и технологий дошкольного образования с описанием их требований к организации РППС (в виде аннотации из 6-8 предложений по каждой педагогической системе, программе или технологии). Перечень должен включать не менее 6 пунктов. Результаты анализа содержания вышеупомянутых педагогических систем, программ и технологий необходимо оформить в виде таблицы.

№ п/п	Общая информация о педагогической системе,	Аннотация (с точки зрения требований	Применение в современной практике
-------	--	--------------------------------------	-----------------------------------

	программе, технологии (название, автор(ы), исторический период)	к организации РППС)	дошкольного образования (да/нет)

3. Памятки по темам - «Психологические основы проектирования РППС ДОО», «Педагогические принципы организации современной РППС ДОО».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4. Письменная работа - сравнительный анализ требований образовательных программ дошкольного образования к организации РППС.

Необходимо выполнить сравнительный анализ требований образовательных программ дошкольного образования к организации РППС. Для этого необходимо изучить структуру и содержание нескольких (не менее 3) образовательных программ (комплексных или парциальных, по одному из направлений развития дошкольников, - по выбору студента). Далее надо выделить несколько критериев (не менее 5) и выполнить сравнительный анализ образовательных программ. Результаты необходимо представить в виде таблицы. При этом рекомендуется использовать альбомную ориентацию листа.

Критерий	Название программы 1	Название программы 2	Название программы 3

Раздел 2. «Методические основы проектирования РППС ДОО»

1. Памятки по темам - «Проектирование РППС группового помещения ДОО», «Организация предметно-игровой среды ДОО», «Организация среды для продуктивных видов деятельности детей», «Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей», «Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО», «Проектирование РППС прогулочного участка ДОО», «Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Модели РППС группового помещения и прогулочного участка ДОО.

Форма организации студентов – групповая.

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель РППС группового помещения ДОО.

Примерная структура модели:

- целевой блок (цель, задачи),
- содержательный блок (инвариантная часть – центры игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности, «рабочая зона», место для отдыха и уединения; вариативная часть – определяется потребностями, особенностями и интересами детей, возможностями ДОО, спецификой ООП ДО и др.),
- блок педагогических условий (рациональная организация оборудования и материалов в пространстве и времени, эстетическое оформление среды, реализация личностно-ориентированной технологии взаимодействия взрослых и детей),
- блок методологического обоснования (система методологических подходов: системный, деятельностно-возрастной и др.; концептуальные и авторские принципы проектирования РППС ДОО).

Возрастная группа – по выбору студентов.

Модель должна иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студентов).

К разработанной модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 страницы.

3. Каталоги материалов и оборудования по темам «Организация предметно-игровой среды ДОО», «Организация среды для продуктивных видов деятельности детей», «Организация среды для познавательно-исследовательской деятельности детей», «Организация оздоровительно-двигательной среды ДОО».

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каталог должен быть структурирован по возрасту детей (ранний, младший, средний, старший дошкольный);
- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;
- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;
- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4. Комплекс условий РППС ДОО для детей с ОВЗ.

Необходимо составить и обосновать комплекс условий РППС ДОО для одной из категорий детей с ОВЗ. Число условий – не менее 10. Напротив каждого условия надо описать краткое обоснование.

Возраст детей – по выбору студента.

5. Календарное планирование совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

Необходимо составить календарный план на один день, включающий описание специально организованной образовательной деятельности, различных видов совместной деятельности и индивидуальной работы, а также условий для

организации самостоятельной деятельности детей – утром, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером.

Обязательное условие – указать на использование условий РППС ДОО в каждом пункте плана.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО»
(промежуточная аттестация)**

Теоретические вопросы

1. Понятия «образовательная среда», «информационная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике.
2. Требования СанПиН к оборудованию и содержанию территории ДОО.
3. Требования СанПиН к помещениям ДОО, их оборудованию и содержанию.
4. Требования ФГОС ДО к РППС ДОО.
5. Обзор подходов к проектированию РППС детского сада в истории педагогики.
6. Система даров Ф. Фребеля.
7. Организация развивающей среды по системе М. Монтессори.
8. Уникальная отечественная система оборудования для детских садов Е.И. Тихеевой.
9. Психологические основы проектирования РППС ДОО.
10. Педагогические принципы организации современной РППС ДОО
11. Проектирование РППС группового помещения ДОО.
12. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника.
13. Классификация современных игрушек и игрового материала.
14. Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек.
15. Педагогические основы размещения игровых материалов
16. Основные требования к оборудованию и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
17. Педагогическая классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
18. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.
19. Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
20. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей.
21. Основные требования к оборудованию и материалам для физического развития детей.
22. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды ДОО.
23. Проектирование РППС прогулочного участка ДОО.
24. Условия РППС ДОО для детей с ОВЗ.
25. Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей с использованием условий РППС.

Практические задания

1. Составить перечень игрового материала для детей раннего возраста.

Обосновать.

2. Составить перечень игрового материала для детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
3. Составить перечень игрового материала для детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.
4. Составить перечень игрового материала для детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.
5. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей раннего возраста. Обосновать.
6. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
7. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.
8. Составить перечень материалов для организации продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.
9. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей раннего возраста. Обосновать.
10. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
11. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.
12. Составить перечень материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.
13. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей раннего возраста. Обосновать.
14. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
15. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей среднего дошкольного возраста. Обосновать.
16. Составить перечень материалов и оборудования для физического развития и оздоровления детей старшего дошкольного возраста. Обосновать.
17. Составить перечень условий РППС ДОО для одной из категорий детей с ОВЗ. Возраст – по выбору студента. Обосновать.
18. Подготовить методические рекомендации по использованию массажных мячей в развивающей и оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста.
19. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования уголков уединения в групповых помещениях ДОО.
20. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования уголков ржания в групповых помещениях ДОО.
21. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования Центра детской книги в групповом помещении ДОО.
22. Подготовить методические рекомендации по организации функционирования мини-музея в групповом помещении ДОО.
23. Перечислите достоинства и недостатки различных материалов для организации продуктивных видов деятельности детей.

24. Докажите или опровергните полифункциональность мягкой игрушки.
25. Перечислите правила техники безопасности при использовании материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);
- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, каталоги, памятки, модель, план и др.);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» - в форме **зачета с оценкой**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к зачету, студент должен защитить портфолио практических заданий. Форма проведения зачета - опрос. Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Рубежная аттестация предполагает проверку портфолио практических заданий.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», семинаре, дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Фонд тестовых заданий

		Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Отлично» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

ответ на вопрос полностью отсутствует

или

отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Университеты России).
- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

Психолого-педагогическая экспертиза игрушки: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков [и др.]; под общей редакцией А.И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Университеты России).
— Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование:	Корректирует в случае	Формулирует задачи и

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	необходимости деятельности студента, предлагает идеи, высказывает предположения	разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций Power Point, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;
- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций Power Point;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Система организации помощи детям дошкольного возраста с
нарушениями речи»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи».

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Знать: - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде Уметь: - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.01.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в семестре А на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи	Основы логопедической ритмики Преемственность в работе воспитателя и логопеда Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коммуникативная культура педагога
ПКС-11	Психология дошкольника с практикумом Дефектология		Основы логопедической ритмики Преемственность в

	Теоретические и методологические основы логопедии Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление		работе воспитателя и логопеда Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 56,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 123,8 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самос- тоят. работа
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа	
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР		
		Лекции	Практ. занятия				
1.	Организация логопедической помощи в России	3	7			24	
2.	Требования к личности логопеда	3	7			25	
3.	Организация деятельности логопеда	4	7			25	
4.	Система организации логопедической помощи детям	4	7			25	
5.	Логопедические и сурдологические кабинеты	4	8			24,8	
	Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)	18	36	2	0,25	123,8	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

-Материалы лекций

- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Организация логопедической помощи в России	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменный

Требования к личности логопеда	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Организация деятельности логопеда	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Система организации логопедической помощи детям	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Логопедические и сурдологические кабинеты	ПКС-8 ПКС-11	презентация доклад			устно
				Портфоли о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8; ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	ПКС-8 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	ПКС-11 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критери и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «логопедическая помощь», «логопедический пункт» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Система работы логопеда на логопедическом пункте»
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>
-------------------------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
2. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.
3. Основоположники логопедии в России.
4. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов.
5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
6. Отражение этиологических факторов в речевой карте.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).
10. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.
11. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
12. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.
13. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.
14. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.
15. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.04.01 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «зачтено с оценкой отлично», «зачтено с оценкой хорошо», «зачтено с оценкой удовлетворительно», «не зачтено с оценкой неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной	Темы рефератов (докладов) 1. Организация деятельности логопеда. 2. Требования к личности логопеда. 3. Организация логопедической помощи в России. 4. Роль языка в становлении личности. 5. Особенности и

		<p>работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	закономерности развития литературного языка.
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы</p>
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <p>1. Организация логопедической</p>

			<p>помощи в России в системе образования.</p> <p>2. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.</p> <p>3. Основоположники логопедии в России.</p> <p>4. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов.</p> <p>5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.</p> <p>6. Отражение этиологических факторов в речевой карте.</p> <p>7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>9. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).</p> <p>10. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности,</p>
--	--	--	--

			<p>наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.</p> <p>11. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.</p> <p>12. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.</p> <p>13. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.</p> <p>14. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.</p> <p>15. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.</p>
--	--	--	---

5	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация логопедической помощи в России в системе образования. 2. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения. 3. Основоположники логопедии в России. 4. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов. 5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства. 6. Отражение этиологических факторов в речевой карте. 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 9. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие). 10. Общедидактические принципы:
---	--------------	---	--

			<p>воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.</p> <p>11. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.</p> <p>12. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.</p> <p>13. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.</p> <p>14. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.</p> <p>15. Третичная</p>
--	--	--	--

			профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация логопедической помощи в России в системе образования. 2. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения. 3. Основоположники логопедии в России. 4. Актуальные проблемы логопедии: точки зрения различных авторов. 5. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства. 6. Отражение этиологических факторов в речевой карте. 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

			<p>9. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).</p> <p>10. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.</p> <p>11. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.</p>
--	--	--	--

			<p>12. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.</p> <p>13. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.</p> <p>14. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.</p> <p>15. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.</p>
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено с оценкой **отлично**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«зачтено с оценкой **хорошо**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«зачтено с оценкой **удовлетворительно**» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено с оценкой **неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Креницына, Г. М.

Коррекция речевых нарушений: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Авторский учебник) — Текст: электронный //Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

Соловьева, Л. Г.

Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Текст: электронный //Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации:	Наблюдает за	Собирает и систематизирует

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений,

итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- БРС БФУ им. И.Канта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи» используются: аудитории корпуса, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Организация логопедической помощи в России Организация логопедической помощи в России (в системе здравоохранения и образования). Должностные обязанности логопеда.
2.	Требования к личности логопеда Компоненты готовности к деятельности логопеда (теоретический, практический, личностный). Факторы, определяющие эффективность логопедической работы, роль личности логопеда в процессе коррекции. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика
3	Организация деятельности логопеда Характеристика кабинета логопеда. Требования к оснащению кабинета логопеда. Виды документации логопеда. Повышение квалификации логопеда.
4	Система организации логопедической помощи детям Детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи
5	Логопедические и сурдологические кабинеты Система работы логопедических и сурдологических кабинетов

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.Д. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная электронная образовательная среда»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
С.В. Кузьмин

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Современная электронная образовательная среда».

Цель дисциплины.Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; Уметь: – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; Владеть: – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная электронная образовательная среда» представляет собой дисциплину Модуль 7: Цифровая педагогика дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология 2. Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных 	Современная электронная образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная педагогика с практикумом 2. Игровая деятельность детей дошкольного возраста 3. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом 4. Технологии развития математических представлений дошкольников 5. Технологии экологического развития дошкольников 6. Технологии физического развития дошкольников 7. Технологии творчества 8. Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы педагогики Монтессори 2. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 4. Производственная педагогическая практика 5. Производственная преддипломная практика 6. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Современная электронная образовательная среда» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (12 часов лекционных занятий, 24 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 177,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				СР
	Лекции	Практические	КСР	ИКР	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	4	4			40
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	4	8			40
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	4	8			40
Форма контроля зачет с оценкой		4			57,75
Итого по дисциплине 216 (6 ЗЕ)	12	24	2	0,25	177,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	ОПК-2 ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	ОПК-2 ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	ОПК-2 ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
				Портфолио работ, тест	письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;	ОПК-2 ОПК-5
Прикладной этап	Формирование представлений и умений: – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды;	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие собственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; 	<p>Дать определение понятию «среда», «Электронная образовательная среда» и др.</p> <p>Классифицировать функции современной образовательной среды в соответствии с представленной схемой.</p> <p>Подготовить доклад, сообщение на тему: «Современная электронная образовательная среда школы»</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды; 	<p>Выполнение практических работ.</p> <p>Создание информационных ресурсов для электронной образовательной среды.</p>

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.	Продemonстрировать опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности. Презентовать портфолио по заданной тематике.
------------------------------	---	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Типология современной электронной образовательной среды.
2. Ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики.
4. Взаимодействие в электронной образовательной среде.
5. Информационные ресурсы для электронной образовательной среды.
6. Опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.01 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачёта с оценкой – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или	Темы рефератов (докладов)

		<p>научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект

		графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	вопросов к зачету
--	--	---	-------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «зачтено», или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная литература

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учеб. для приклад. бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.— 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Единый список для всех программ

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	возможности, творческий подход студента.	исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru
- проведение занятий с использованием слайд-презентаций,
- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,
- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и методологические основы логопедии»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Теоретические и методологические основы логопедии».
Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Знать: - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде Уметь: - осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде Владеть: - навыками осуществления образовательного

		процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические и методологические основы логопедии» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.03.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре, на 3-ем курсе в 5-ом и 6-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-8	Психология дошкольника с практикумом Дефектология Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Теоретические и методологические основы логопедии	Основы логопедической ритмики Преемственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Коммуникативная культура педагога
ПКС-11	Психология дошкольника с практикумом		Основы логопедической ритмики

	Дефектология Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление		Преимственность в работе воспитателя и логопеда Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» составляет 12 зачётных единиц (432 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 224,85 академических часов (108 часов лекционных занятий, 108 часов практических занятий, КСР – 8 часов, ИКР – 0,85 часа), 207,15 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самос- тоят. работа
		Контактная работа обучающихся				
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР	
		Лекции	Практ. занятия			
1.	Теоретические основы логопедии	6	6			11
2.	Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.	6	6			11
3.	Актуальные проблемы современной логопедии.	6	6			11
4.	Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)	6	6			11
5.	Анатомо - физиологическая и	6	6			11

	психолингвистическая характеристика речи					
6.	Закономерности и этапы развития речи у детей	6	6			11
7	Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	6	6			11
8	Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	6	6			11
9	Классификация звуков русского языка	6	6			12
10	Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация	6	6			12
11	Принципы анализа речевых нарушений.	6	6			12
12	Дислалия	6	6			12
13	Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	6	6			12
14	Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.	6	6			12
15	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	6	6			12
16	Нарушения темпа речи.	6	6			12
17	Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание	6	6			12
18	Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения	6	6			11,15
	Итого по дисциплине 432 (12 ЗЕ)	108	108	8	0,85	207,15

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
ПКС-11	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы логопедии	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменный
Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Актуальные проблемы современной логопедии.	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Анатомо-физиологическая	ПКС-8	презентация			устно

психолингвистическая характеристика речи	ПКС-11	доклад			
Закономерности и этапы развития речи у детей	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменн о
Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Классификация звуков русского языка	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация	ПКС-8 ПКС-11	презентация доклад			устно
Принципы анализа речевых нарушений.	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия доклад			письменн о
Дислалия	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	ПКС-8 ПКС-11	опрос дискуссия			устно
Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.	ПКС-8 ПКС-11	опрос доклад			устно
Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	ПКС-8 ПКС-11	презентация доклад			устно
Нарушения темпа речи.	ПКС-8 ПКС-11	Доклад			Письмен но
Нарушение темпоритмической организации речи - заикание	ПКС-8	Доклад			Письмен но

	ПКС-11				
Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения	ПКС-8 ПКС-11	Опрос дискуссия			устно
				Портфоли о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-8; ПКС-11) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	ПКС-8 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	ПКС-11 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4

Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении и заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие собственных социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «Логопедия», «Речевая патология» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений»
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>
-------------------------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
5. Классификация звуков русского языка.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
9. Классификация дислалии. Основные формы.
10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.
11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.
12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
16. Принципы логопедической работы.
17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
20. Особенности устранения различных форм дислалии.
21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.
23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.
24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.
25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).

28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирования звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).
29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теоретические и методологические основы логопедии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теоретические и методологические основы логопедии» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.04.01 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного средства в

	средства	компетенций	фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>Темы рефератов (докладов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Норма речи и речевое нарушение. 2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений. 3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. 4. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения. 5. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования. 6. Использование игр и игровых упражнений в работе с детьми-логопатами. 7. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами. 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. 9. Функциональная дислалия. Разновидности. Коррекция. 10. Органическая дислалия. Причины. Комплексный характер преодоления 11. Нарушения темпа речи. 12. Ринология.

			<p>Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.</p> <p>13. Дизартрия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.</p> <p>14. Организация логопедической помощи в нашей стране.</p> <p>15. Психокоррекционная работа с детьми логопатами.</p> <p>16. Роль семьи в развитии ребенка с речевой патологией.</p> <p>17. Особенности речевого развития и логопедической работы при дизартрии.</p> <p>18. Комплексный характер преодоления заикания.</p> <p>19. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с дислалией.</p>
2	Тренинг, проблемная задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы</p>
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите логопедию как науку. 2. Раскройте предмет, цели и задачи логопедии. 3. Назовите методы,

			<p>используемые в логопедии. Охарактеризуйте их.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Раскройте теоретические и методологические основы логопедии.5. С какими науками связана логопедия и в чем эта связь проявляется?6. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии.7. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.8. Раскройте основные принципы анализа речевых нарушений.9. Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения, в которых оказывается логопедическая помощь.10. Расскажите об отборе детей в специальные учреждения 5 вида.11. Охарактеризуйте речь как высшую психическую функцию.12. Охарактеризуйте виды речи. Проанализируйте функции речи.13. Охарактеризуйте основные структурные компоненты речи.14. Каково влияние речевого развития на психические процессы ребенка?15. Назовите функцию центрального речевого аппарата и его отделов.16. Расскажите о
--	--	--	---

			<p>локализации и функции корковых центров речи.</p> <p>17.Какие блоки выделяют в деятельности мозга?</p> <p>18.Назовите функции отделов периферического речевого аппарата.</p> <p>19.Перечислите черепно-мозговые нервы, иннервирующие речевой аппарат.</p> <p>20. Что иннервирует тройничный нерв?</p> <p>21. Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного анализатора.</p> <p>22.Охарактеризуйте структуру и функции речеслухового анализатора.</p> <p>23. Назовите органы, которые входят в дыхательный отдел периферического речевого аппарата.</p> <p>24.Перечислите основные типы дыхания (грудное, ключичное, брюшное и т.д.).Продемонстрируйте разные по силе и длительности выдохи, покажите возможность регуляции силы и длительности выдыхаемой струи.</p> <p>25.Назовите отличия речевого и физиологического типов дыхания.</p> <p>26.Сопоставьте речевое дыхание взрослого и ребенка.</p> <p>27.Назовите акустические признаки голоса и расскажите, от чего они зависят.</p> <p>28. Что такое надставная труба? Её строение и</p>
--	--	--	---

			<p>значение.</p> <p>29. Назовите подвижные органы периферического речевого аппарата, их строение и роль в звукообразовании.</p> <p>30. Какие существуют виды контроля за осуществлением речевого акта?</p>
4	<p>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты</p>	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Предмет и задачи логопедии. 2. Связь логопедии с другими науками. 3. Этиология речевых нарушений. 4. Роль наследственности в возникновении речевой патологии. 5. Принципы классификации речевых нарушений. 6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 8. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. 9. Общие дидактические принципы и методы обучения. 10. Специальные дидактические принципы и методы обучения. 11. Организация

			<p>логопедической помощи.</p> <p>12. Профилактика речевых нарушений.</p> <p>13. Основные задачи логопедии. Назвать методы, применяемые для изучения и устранения речевых нарушений.</p> <p>14. Что составляет естественнонаучную основу учения о речи. Назвать и раскрыть основные методологические принципы логопедии.</p> <p>15. В чем заключается системный подход к преодолению и предупреждению речевых нарушений у детей.</p>
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение понимания речи у младших умственно отсталых школьников. 2. Особенности фонетической стороны речи учащихся младших классов спец. школы 8 вида. 3. Коррекция звуковой стороны речи умственно отсталых школьников. 4. Совершенствование лексической стороны речи умственно отсталых школьников. 5. Коррекционная работа над предложением в условиях спец. школы 8 вида. 6. Зависимость нарушений письменной речи умственно отсталых школьников от

			<p>состояния их устной речи.</p> <p>7. Развитие устной связной речи детей - олигофренов.</p> <p>8. Система работы по написанию сочинений</p> <p>9. Содержание подготовительной работы к написанию сочинений умственно отсталыми учащимися.</p> <p>10. Организация работы с умственно отсталыми учащимися по написанию изложений.</p> <p>11. Развитие монологической речи умственно отсталых учащихся (в связи с различными видами деятельности: познавательной, учебной, трудовой)</p> <p>12. Состояние орфографической грамотности умственно отсталых учащихся.</p> <p>13. Роль наглядности и технических средств обучения в работе по коррекции речи умственно отсталых детей.</p> <p>14. Организация речевых игр с учащимися младших классов спец. школы 8 вида.</p> <p>15. Характеристика речи умственно отсталых дошкольников.</p>
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на	Фонд тестовых заданий

		бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену 1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками. 2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи. 3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции. 4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. 5. Классификация звуков русского языка. 6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения. 9. Классификация дислалии. Основные формы. 10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы.

		<p>Симптоматика.</p> <p>11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.</p> <p>12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.</p> <p>13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.</p> <p>14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.</p> <p>15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.</p> <p>16. Принципы логопедической работы.</p> <p>17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.</p> <p>18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.</p> <p>19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.</p> <p>20. Особенности устранения различных форм дислалии.</p> <p>21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.</p> <p>22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.</p>
--	--	--

		<p>23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.</p> <p>24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.</p> <p>25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.</p> <p>26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).</p> <p>27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).</p> <p>28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирования звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).</p> <p>29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику.</p>
--	--	--

			Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Креницына, Г. М.

Коррекция речевых нарушений: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Авторский учебник) — Текст: электронный //Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

Соловьева, Л. Г.

Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Текст: электронный //Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года).

Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по	Представляет результаты исследования по заданию в

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	заранее установленным критериям	форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- БРС БФУ им. И.Канта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» используются: аудитории корпуса, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	<p>Теоретические основы логопедии</p> <p>Логопедия как наука, изучающая ребенка с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, принципы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей, связь с медицинскими и психолого-педагогическими науками. Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Речевой онтогенез. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Психологические особенности детей с нарушенной речью. Структура дефекта при речевой патологии. Предупреждение речевых нарушений. Основные направления в работе. Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых детских садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при больницах и психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты.</p>
2.	<p>Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Взаимосвязь с другими научными дисциплинами.</p> <p>Логопедия как наука, предмет, методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии.</p>
3	<p>Актуальные проблемы современной логопедии.</p> <p>Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Организация логопедической помощи в России.</p>
4	<p>Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)</p> <p>Центральные и периферические механизмы речевого акта их роль и значение. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте.</p>
5	<p>Анатомо - физиологическая и психолингвистическая характеристика речи</p> <p>Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как</p>

	надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.
6	Закономерности и этапы развития речи у детей Закономерности усвоения языка: развитие кинестетических ощущений как основа усвоения языка, развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщения; синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков; развитие у ребенка восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы; развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами. Этапы формирования речи у детей.
7	Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Речевой онтогенез. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи.
8	Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений Общие сведения о причинах нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Предупреждение речевых нарушений. Основные направления в работе.
9	Классификация звуков русского языка Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков
10	Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды. Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.
11	Принципы анализа речевых нарушений. Принципы коррекционной педагогики. Принципы анализа речевых нарушений по Левиной Р.Е.: принцип развития; принцип системности; принцип связи развития речи с другими сторонами психического развития речи.
12	Дислалия Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами основными этапами коррекционной работы. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотацизм, дефекты звонкости и твердости согласных). Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.
13	Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия. Усвоение сведений о дизартрии как симптоме детского церебрального паралича. Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой детей, страдающих дизартрией, с методами коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при дизартрии. Ознакомление с дифференциацией стертых форм дизартрии и дислалии. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды

	дизартрии и ее причины. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
14	Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия. Ознакомление с понятием ринолалии как нарушением звукопроизношения и голоса. Усвоение представлений о методике коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при ринолалии. Программное содержание. Понятие о ринолалии, ее виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности коррекционной работы в дооперационный и послеоперационный период. Структура занятия при данном дефекте.
15	Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Ознакомление с механизмом формирования голоса, с особенностями становления детского голоса, видами нарушений голосовой функции и приемами их исправления. Ознакомление с содержанием работы по профилактике нарушений голоса.
16	Нарушения темпа речи. Ознакомление с различными недостатками темпа и ритма речи у детей, причинами их возникновения, содержанием коррекционно-педагогической и профилактической работы. Программное содержание. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи (в том числе и заикания) у детей дошкольного возраста.
17	Нарушение темпо-ритмической организации речи – заикание Распространенность заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Невротическая и неврозоподобная формы заикания. Характеристика речи заикающихся детей. Комплексный подход к преодолению заикания.
18	Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения Методы и приемы обследования детей с нарушениями речи. Организация логопедического обследования.

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»
Директор института образования
А.О. Бударина
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»
Руководитель Службы обеспечения
образовательного процесса
К.П. Полупан
«11» ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профили: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Н.Б. Фролова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины (модуля): «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом».

Целью освоения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом» является профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению речевого развития детей дошкольного возраста с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом »

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - теоретические основы методики развития речи в раннем и дошкольном возрасте; - задачи и содержание образовательной деятельности современных программ дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие») с учетом требований ФГОС ДО; - возрастные особенности речевого развития детей в процессе воспитания и обучения;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: - определять профессиональные задачи с учетом содержания образовательной области «Речевое развитие»: обучение детей связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомление с детской художественной литературой; Владеть: - профессиональной лексикой, навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у дошкольников; - педагогические условия развития разных

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сторон речи детей раннего и дошкольного возраста; - современные формы и методы речевой работы в целостном образовательном процессе; Уметь: - отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики речевого развития; - проектировать и конструировать образовательные ситуации и среду на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей Владеть: - игровыми приемами педагогической поддержки, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества
--------------	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**» разработана для студентов очной формы обучения направления подготовки **44.03.05** Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

По учебному плану данная дисциплина изучается на **3 курсе в 5 и 6 семестрах и 4 курсе в 7 семестре** в блоке базовых профессиональных дисциплин вариативной части модуля **7 «Модуль инструментальной подготовки» Б.1.О.07.01.**

Изучение студентами содержания курса «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**», наряду с другими дисциплинами модуля «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста» создает условия для формирования специальной профессиональной компетентности бакалавра в области организации речевой работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.2. компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенции	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	- Дошкольная педагогика с практикумом - Практикум по детской художественной литературе - Практикум по взаимодействию участников воспитательно-	Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом	- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - Производственная педагогическая практика

	образовательного процесса		
--	---------------------------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом» составляет **10 зачетных единиц и 360 академических часов.**

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	308,95		
Самостоятельная работа обучающихся	51,05		
Контроль / экзамен	Экзамен 6 и 7 семестр Зачет с оценкой 5 семестр		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоятельная работа
		Лекции	Практ занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников	26	32			15
2	Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи	4	6			5
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников	4	6			5
4	Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи	18	20			5
5	Раздел 2. Педагогические технологии речевого развития	70	64			15
6	Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей	20	18			5
7	Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей	20	16			2
8	Тема 2.3. Теория и технологии	10	10			3

	воспитания звуковой культуры речи					
9	Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи	10	10			2
10	Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению	10	10			3
11	Раздел 3. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО	36	72			21,05
12	Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)	12	24			5
13	Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности	8	16			5
14	Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей	8	16			5
15	Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей	8	16			6,05
	ИТОГО	132	168	10	0,95	51,05
	Итого по дисциплине	360 (10 ЗЕ)				

Аттестация – зачет с оценкой / 5 семестр

Итоговая аттестация - экзамен / 6,7 семестр

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Материалы лекций (презентации); материалы семинарских и практических занятий; учебно-методическая литература; информационные ресурсы "Интернет"; методические рекомендации и указания.

Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

	федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Раздел 1. Теоретические основы развития речи дошкольников	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		Портфолио Тестирование		устно письменно
Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Семинар Реферат	Тестирование		устно, письменно
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольн.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Семинар Портфолио			Устно, письменно
Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Анализ публикаций Дискуссия	Защита портфолио		Устно
Раздел 2. Педагогические	ОПК-2 ОПК-3	Портфолио	Тестирование	Защита портфолио	Устно

технологии речевого развития	ОПК-5 ОПК-6				
Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Тезисы к публикациям Педагогич. практикум	Анализ проблемных ситуаций		Устно, письменно
Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Тезисы к публикациям Педагогич. практикум	Анализ проблемных ситуаций	Экзамен	Устно, письменно
Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Анализ проблемных ситуаций Решение пед. задач		Устно, письменно
Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Тезисы к публикациям Дискуссия	Решение пед. задач		
Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Ролевая игра Тезисы к публикациям			
Раздел 3. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		Выполнение контрольной работы с решением педагогической задачи	Защита к/р	Устно
Тема 3.1. Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Анализ педагогического опыта (учебные конспекты, технологич. карты)	Защита портфолио	устно, письменно
Тема 3.2. Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Тезисы к публикациям Дискуссия	Вопросы к обсуждению Решение педагогическ. задач	Защита портфолио	устно, письменно
Тема 3.3. Организация самостоятельной	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Педагогич. практикум в Ресурсном	Презентация отчетов Анализ	Защита портфолио	устно, письменно

речевой деятельности детей	ОПК-6	центре БФУ (детский сад) Мастер-класс	ситуаций и постановка задач		
Тема 3.4. Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Учебная конференция	Доклады Экспертная оценка студентов	Защита к/р	Устно. письменно
				Экзамен	Устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

Этапы формирования системы профессиональных компетенций выделены с учетом логической и содержательной связи разделов учебной дисциплины.

На начальном этапе формируются компетенции освоения профессиональной лексики, теоретических знаний, необходимых обучающимся для решения простых репродуктивных профессиональных задач. У студентов развиваются умения действовать по заданному алгоритму с заранее сформулированными целями, условиями и способами практической деятельности. Основной формой учебной работы студента на этом этапе выступает педагогический практикум в групповом и парном взаимодействии (анализ задач и содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие», подготовка тезисов и проблемных вопросов, дискуссия, презентация реферативных обзоров).

Основной этап формирования компетенций предполагает усиление направленности обучающихся на самостоятельный поиск оптимальных способов решения типовых профессиональных задач на основе применения освоенных знаний (учебные пособия) и умений работы с научно-методическими публикациями в целях изучения педагогического опыта. Студенты также анализируют учебные конспекты, знакомятся с инновационным опытом в реальном образовательном процессе дошкольной организации, приобретают навыки взаимодействия с детьми и педагогами в детском саду. Практические задания для студентов на основном этапе представляют собой учебно-профессиональные задачи, решение которых требует применения комплекса педагогических умений – аналитических, проектировочных, организаторских, коммуникативных, самообразовательных и других. При этом решение профессиональных задач происходит в контексте игровых (партнерских) ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений. Основной этап формирования общепрофессиональных компетенций завершается подведением итогов в форме презентации контрольной работы и защиты портфолио.

На последнем, завершающем этапе изучения дисциплины, студенты достигают **итоговых показателей по заявленным компетенциям** – применяют необходимый объем знаний и демонстрируют умения проектирования карт педагогических наблюдений, протоколов бесед с детьми, проведения речевых обучающих ситуаций. Важно сформировать мотив не только воспроизводить действия на основе готовых образцов (дидактическая игра, лексико-грамматические упражнения), но и использовать адекватные способы действий в целях решения конкретной профессиональной задачи.

В представленной ниже таблице «**Формирование компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6**» определено усложнение содержания образовательной деятельности обучающихся на каждом этапе изучения дисциплины.

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Таблица

Наименование этапов	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный (знания)	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение теоретико-методологических и психолого-педагогических основ речевого развития дошкольников с учетом требований ФГОС (научные подходы и принципы, возрастные закономерности речевого развития) - Сравнительный анализ задач и содержания разных сторон развития речи в разных возрастных группах - Обобщение представлений о современных формах, методах и средствах организации речевой работы в целостном образовательном процессе ДОО 	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Инструментальный (выбор педагогических средств)	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение и анализ ситуаций общения, проведения речевых занятий и образовательных ситуаций с детьми (заполнение карт педагогических наблюдений) -Анализ профессиональных задач (функций, трудовых действий) воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога в сфере педагогического сопровождения речевого развития ребенка в разных видах деятельности -Экспертная оценка психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в ДОО: лично ориентированный характер взаимодействия педагогов с детьми; принципы создания центров речевой активности детей в возрастных группах 	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
Праксеологический (опыт решения типовых профессиональных задач)	<ul style="list-style-type: none"> -Проектирование технологических карт образовательных ситуаций и речевой работы с детьми на основе коммуникативного и системно-деятельностного подхода, а также освоение различных профессиональных позиций в общении с детьми: организация развивающих и словесных игр, разных видов художественно-речевой и познавательной деятельности -Конструирование лексико-грамматических упражнений и диагностических ситуаций -Проектирование карт педагогических 	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

	наблюдений и индивидуального речевого развития ребенка -Составление характеристики речевого развития детей с последующей постановкой педагогической задачи	
--	---	--

Принцип комплексного характера оценивания результатов обучения по данной дисциплине выдвигает требование учета поэтапного продвижения обучающихся в освоении компетенций в условиях учебно-профессиональной деятельности или максимально приближенных к ней, с «погружением» в реальный образовательный процесс дошкольной организации.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатель в системе оценивания компетенций обучающихся по данной дисциплине представляет собой формализованное описание основных параметров процесса и результата деятельности студента на основе группы компетенций.

Объектом оценивания в форме текущего контроля с учетом содержания компетенции **ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6** являются: 1) процесс выполнения учебного типового задания; 2) продукт образовательно-профессиональной деятельности студента. Примером процесса выполнения учебного задания может быть участие в групповом взаимодействии на семинаре, в ролевой игре, в организации совместной образовательной деятельности с детьми в Ресурсном центре, а продуктом деятельности студента – реферативный обзор, проблемные вопросы к дискуссии, проектирование ситуаций общения с детьми, карт индивидуального развития и др.

Объектом оценивания в форме рубежного контроля также выступает как процесс, так и продукт более сложной образовательно-профессиональной деятельности, требующей применения всех ее компонентов в процессе решения студентом учебно-профессиональной задачи. Например, подготовка и проведение педагогического наблюдения в ресурсном центре с постановкой индивидуальной цели саморазвития профессиональных компетенций, изучение и анализ особенностей речевой деятельности детей в процессе включенного наблюдения, подготовку и защиту портфолио.

Поскольку данная учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер критерии оценки целесообразно определять в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Предлагаемые в таблице «**Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине**» показатели позволяют выявить и оценить уровень сформированности компетенций у обучающихся. Показатели выявляются путем сопоставления критериев с этапами (начальным, основным и итоговым) процесса формирования компетенций.

Основными **критериями** оценивания являются: соответствие выполненных заданий требованиям ФГОС дошкольного образования, методическим рекомендациям преподавателя; обоснованность выбора педагогических условий, форм и методов образовательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям детей;

качество самоанализа и самостоятельность в процессе постановки и решения типовых профессиональных задач.

Основные **показатели** оценивания компетенций (формулируются преподавателем при разработке содержания типовых практических заданий) – **качество** объекта оценивания – процесса выполнения задания или его продукта на основе следующих компонентов: когнитивного (знания), инструментального (средства), праксеологического (умения, опыт).

Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

№ п/п	Типовое учебно-профессиональное задание	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Баллы
1	Проектирование педагогического наблюдения	Качество составления карты наблюдения: цель, содержание, условия	Соответствие выполненного задания предложенной схеме, принципам ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
2	Проектирование и проведение исследовательской стандартизированной беседы с детьми (возраст по выбору)	Качество составления протокола беседы: общая цель и содержание, целевая направленность вопросов, анализ и выводы	Соответствие выполненного задания требованиям профессиональной этики и процедуры сбора данных о ребенке с учетом ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
3	Проектирование речевой образовательной ситуации (тематика и содержание по выбору студента)	Качество составления технологической карты: цель и содержание совместной деятельности с детьми; описание методических приемов; характер взаимодействия (позиция); игровое оборудование	Соответствие проектирования технологической карты современным игровым технологиям, программным задачам и возрастным / индивидуальным возможностям детей	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
4	Конструирование и проведение образовательных речевых ситуаций в условиях игровой деятельности (тематика по выбору). Самоанализ	Качество составления технологической карты: цель, 3-4 вида словесной или дидактической игры, дидактические средства, приемы; оборудование	Соответствие структуры образовательной ситуации требованиям ФГОС к педагогическим условиям развивающей работы с детьми	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
5	Описание проблемных ситуаций и постановка профессиональных задач	Качество самоанализа педагогического взаимодействия с детьми и способов	Обоснованность / аргументированность постановки профессиональных задач, выбора форм и	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл

		решения профессиональных задач	методов преодоления затруднений в организации образовательной деятельности	
--	--	--------------------------------	--	--

По окончании выполнения практических заданий в Ресурсном центре БФУ им. И. Канта студенты сдают отчет. В соответствии с критериями оценивания сформированных профессиональных компетенций студент должен получить от 6 до 10 баллов. Таким образом, не менее 70% проектируемых и организованных студентом видов образовательной деятельности с детьми должны соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования.

Критерии сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий (пороговый)	Студент не осознает пробелов в области психолого-педагогических знаний; допускает терминологические и фактические ошибки	Не проявляет эмоциональной гибкости, активности и самостоятельности, недостаточно владеет навыками активного слушания в общении с людьми	В решении профессиональных задач использует готовые образцы и репродуктивные методы
Средний (достаточный)	Владеет понятийным аппаратом, способами поиска и обработки дополнительной информации, но не всегда использует межпредметные связи при анализе проблемных ситуаций, подменяет пересказом, описанием фактов	Обладает пониманием высокой социальной значимости профессии педагога, но не готов к проявлению творческой инициативы и самостоятельности	При достаточном овладении системой профессиональных знаний и умений затрудняется в постановке и решении профессиональных задач в ситуации неопределенности
Высокий	Владеет методами экспертной оценки задач и содержания образовательных программ, их методического обеспечения по образовательной области «Речевое развитие»	Студент самостоятелен, активен, стремится к самообразованию и личностному росту. Способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе в различных ролях – ребенка, педагога, эксперта	Успешно справляется с постановкой, решением и обоснованием типовых профессиональных задач – проектирование и организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

Контроль знаний студентов 3 курса по дисциплине **«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»** направления 44.03.05 Педагогическое образование

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются тестовые задания по педагогической технологии развития речи дошкольников. Отвечать на эти задания сравнительно просто. Для этого необходимо внимательно прочитать задание и выбрать варианты ответов. Обведите кружком те высказывания (вставьте нужные слова), которые считаете верными.

Вариант 1.

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Что является предметом изучения педагогической технологии развития речи дошкольников?

- а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- в) развитие речи детей в ситуациях общения в игровой деятельности;
- г) процесс формирования познавательно-речевой деятельности детей;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Что составляет физиологическую основу технологии речевого развития детей?

- а) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- б) представление о языке как о знаковой системе;
- в) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;
- г) теория развития речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Психологическую основу технологии развития речи составляют:

- а) общие принципы диалектики – науки об общих законах развития материи, сознания и общества;
- б) исследования развития высшей нервной деятельности в онтогенезе;
- в) культурно-историческая теория развития поведения и психики человека;
- г) концепция «развивающего обучения»;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Методическими принципами обучения детей родному языку являются:

- а) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания;
- б) принцип взаимосвязи всех сторон родного языка: фонетической, лексической, грамматической;
- в) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;

- г) формирование элементарного осознания явлений языка;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Важнейшими средствами развития речи детей являются:

- а) лаконичность речи взрослых;
- б) речевой образец;
- в) экскурсии и прогулки;
- г) просмотры диафильмов;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения родному языку?

- а) Е.А. Флерина;
- б) Ф. Фребель;
- в) О.С. Ушакова;
- г) К.Д. Ушинский;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Вариант 2.

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Педагогическая технология развития речи детей как прикладная наука изучает:

- а) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДООУ;
- б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
- в) этапы становления активной речи детей в раннем детстве;
- г) педагогические условия овладения родным языком в период дошкольного детства;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Что не является лингвистической основой методики развития речи?

- а) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- б) положение о языке как о системном целостном объекте;
- в) представление о языке как о знаковой системе;
- г) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какое из средств развития речи детей является ведущим?:

- а) художественная литература;
- б) предметно-игровая среда;
- в) общение;
- г) различные виды искусства;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

К данным какой науки обращается методика развития речи при определении целей, задач, методов и приемов обучения?

- а) теория свободного воспитания;
- б) педагогическая система М. Монтессори;

- в) теория мышления и речи Ж. Пиаже;
- г) теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой принцип лежит в основе системы обучения языку К.Д. Ушинского?:

- а) наглядности;
- б) последовательности усложнения материала;
- в) обеспечения сенсорной основы речи;
- г) народности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?:

- а) вопрос;
- б) повторение;
- в) объяснение;
- г) речевой образец;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Вариант 3.

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какое утверждение верно?

- а) методика развития речи изучает общие закономерности целостного развития дошкольников в условиях ДОУ;
- б) методика развития речи изучает закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
- в) методика развития речи изучает особенности речи детей в доречевой период;
- г) методика развития речи изучает нормы и правила литературного языка;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какое из направлений работы не относится к задачам развития речи:

- а) развитие связной речи;
- б) развитие словаря;
- в) воспитание звуковой культуры речи;
- г) формирование грамматического строя речи;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Методическими принципами обучения детей родному языку являются:

- а) формирование элементарного осознания явлений языка;
- б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими социального опыта;
- в) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- г) принцип взаимосвязи всех сторон родного языка: фонетической, лексической, грамматической;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Какой метод ориентирован на развитие общения между детьми?

- а) описание игрушек;

- б) беседа об игрушках;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) составление сюжетного рассказа об игрушках;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Мотивацией речевой деятельности детей могут служить:

- а) игровые ситуации;
- б) словесные поручения;
- в) ролевые игры;
- г) инсценировки;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

- а) на основе врожденных способностей к языку;
- б) в процессе сюжетной игры;
- в) в процессе предметной деятельности ребенка;
- г) в процессе общения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Задания для самопроверки студентов

Задания по темам 2.1; 2.2. Теория и технология развития словаря и грамматически правильной речи у детей

Задания в устной форме для детей 4-5 лет и 6-7 лет

Целевая направленность:

1) расширение словарного запаса – активного (употребление) и пассивного (понимание) словаря; 2) обогащение словаря словами-признаками и словами-обобщениями; 3) развитие слухового восприятия, оперативной памяти, мышления – развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Тематический словарь:

игрушки; осень (овощи, фрукты, деревья и кустарники, грибы, ягоды, птицы); человек (части тела, эмоции), одежда, обувь; зима (зимние забавы, Новый год); домашние животные, дикие животные; семья, дом, мебель, бытовая техника, посуда, продукты; животные жарких стран, животные севера, рыбы; праздник защитников отечества; мамин праздник, профессии, космос, материалы и инструменты, транспорт, город; школа; весна; лето, насекомые, цветы.

Задания:

- Закончи предложение (подбор слов по лексической теме в контексте предложения).

- Запомни пары слов (объединение слов в пары на разных логических основаниях).
- Запомни слова (работа с привлечением категорий при припоминании предъявленного ряда слов).
- Какое слово не подходит? (использование однокоренных слов).
- Какое слово отличается от других? (сравнение слов по звучанию).
- Отгадай загадки (отгадывание по существенным признакам).
- Подбери признак /действие (подбор прилагательных и глаголов к существительным).
- Подскажи словечко (добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии).
- Скажи наоборот (подбор антонимов).
- Узнай по признаку/ действию (определение предмета или явления по его существенным признакам).
- Что лишнее? (классификация по заданным признакам).
- Что не так? (нахождение смысловой ошибки в предложениях).
- Что общего и чем отличаются друг от друга? (нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления).

Вариант 1.

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 4-5 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «Продукты».

Тематический словарь: баранка, бублик, булка, грибной, грибы, заварка, какао, кекс, кисель, колбаса, компот, конфеты, кофе, кофейный, крупы, мармелад, молоко, молочный, мука, мясо, мясной, овощи, овощной, печенье, пирог, пирожные, пирожок, подсолнечное масло, сахар, сахарный, сироп, сливочное масло, сок, солёный, соль, сушка, сыр, торт, фруктовый, фрукты, хлеб, хлебный, шоколад, шоколадный, ягоды, яйца.

Упражнение 1. Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Назови ласково.**

Пирог -

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?**

Сыр, молоко, хлеб, сок?

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Закончи предложение:**

Я люблю шоколадные...

Упражнение 4. Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

Что не так?

✓ Компот варят из грибов.

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Хлеб мягкий - ...

Упражнение 6. Цель: упражнять в классификации по заданным признакам. **Что лишнее?**

✓ Молоко, творог, компот, кефир.

Вариант 2

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 4-5 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «**Домашние животные**».

Тематический словарь: баран, буренка, бык, высиживать, гуси, гусята, доить, жеребята, играть, индюк, индюшонок, кабан, коза, козел, конь, кормить, корова, кот, котята, кошка, крольчата, куры, кусаться, ласкаться, лаять, ловкий, лошадь, мычать, мяукать, наседка, нахохлиться, неуклюжий, овца, охранять, пасти, пастись, пес, плавать, подковать, поросята, пушистый, рогатый, рычать, свинья, собака, стадо, сторожить, табун, телята, упрямый, утки, утята, хрюкать, цыплята, щенки, ягнята.

Упражнение 1. Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Назови ласково.**

Корова - коровка

Лошадь - ...

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?** Бык, баран, коза, теленок. Продолжите.

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Закончи предложение:**

У лошади - жеребенок

Упражнение 4. Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

Что не так?

✓ Собака громко замяукала.

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Рогатый - ...

Голодный - ...

Упражнение 6. Цель: упражнять в классификации по заданным признакам. **Что лишнее?**

✓ Хрюкать, мычать, лаять, разговаривать.

Вариант 3

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 6-7 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть не **менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «Осень».

Тематический словарь: безветрие, ветер, ветрено, грязь, деревья, дождливо, дождь, дуть, земля, золотая, золотой, зонт, косой, листва, листопад, листья, лить, мокрый, моросить, накрапывать, наступать, ненастье, непогода, ноябрь, октябрь, осень, пасмурно, погода, поздняя, похолодание, проливной, промозглый, ранняя, сентябрь, серые, слякоть, срывать, сухой, сыро, трава, туча, унылый, хмурый, холодно, холодный.

Упражнение 1. Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных, согласовании существительных и числительных. **Сосчитай до пяти:**

Один осенний день – два осенних дня, ...

Одно высокое дерево - ...

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое короткое?**

Сентябрь, грязь, деревья, слякоть.

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения. **Как можно закончить предложение?**

Наступила осень, поэтому...

Пошел проливной дождь, и ...

Упражнение 4. Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях.

Что не так?

- ✓ Холодный морозящий дождь – признак наступления зимы.

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе признаков сходства и отличия. **Что общего и чем отличаются друг от друга?**

Ясень и осень.

Дождь, дождливый, дождик, подожди.

Упражнение 6. Цель: упражнять в использовании однокоренных слов. **Какое слово не подходит?**

- ✓ Восемь, осень, осенний, осенью.
- ✓ Ветер, ветрено, свитер, безветренный.

Вариант 4

Тема «Дом. Семья».

Тематический словарь: бабушка, брат, вежливый, взрослый, внук, внучка, гладить, готовить, двоюродный брат, двоюродная сестра, дедушка, добро, добрый, дочь, дядя, забота, заботиться, заботливый, имя, любить, маленький, мама, младший, мыть, отчество, папа, племянник, помогать, помощь, порядок, послушный, прабабушка, прадедушка, протирать, растить, родной, родня, родственники, семья, семейный, сестра, средний, старше, старший, стирка, стирать, строгий, сын, тетя, убирать, уборка, уважать, уважение, ухаживать, фамилия.

Упражнение 1. Цель: упражнять в аргументации ответа. **Кто из этих людей твои родственники?** Продавец, дворник, брат, друзья. Продолжите.

Упражнение 2. Цель: упражнять в словообразовании. **Назови отчества мужчин и женщин:**

Александр – Александрович – Александровна.

Анатолий - ...

Дмитрий - ...

Упражнение 3. Цель. Упражнять в словообразовании. **Измени по образцу:**

Шарф – (чей?) - бабушкин.

Пальто – (чье?) - ...

Упражнение 4. Цель. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.

Подбери признак:

- ✓ Сын (какой?) – старший, добрый...
- ✓ Мама (какая?) - ...

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Как можно закончить предложение?**

Мой брат заболел, потому что...

Папа пришел домой и ...

Мама очень обрадовалась, когда...

Упражнение 6. Цель. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. **Когда так говорят?** В гостях хорошо, а дома лучше. Дома и стены помогают.

Вариант 5

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 6-7 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «Человек. Эмоции».

Тематический словарь: веселье, веселиться, вина, виноват, глупость, глупо, горе, горевать, грусть, грустно, грустить, грустный, доброта, добрый, злее, злой, злиться, злость, обида, обидно, обидеть, обижаться, обиженный, огорчать, огорчаться, пугать, пугаться, радостный, радость, разозлить, разозлиться, робко, робость, робкий, сердито, сердиться, смелость, смелый, смелее, смешно, смех, смеяться, стеснительный, стесняться, страх, страшно, стыд, стыдно, удивление, удивительно, удивленный, удивляться, хитрость, хитро, хитрый, хитрить, храбро, храбрость, храбрый.

Упражнение 1. Цель: упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения. **Как можно закончить предложение?**

✓ Мальчик испугался собаки и...

✓ Дедушка расстроился из-за...

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное?** Хитрость, удивительно, огорчать, доброта. Продолжите.

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот:**

Веселее - ...

Злее - ...

Упражнение 4. Цель. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. **Когда так говорят?** Светится от счастья. У страха глаза велики.

Упражнение 5. Цель. Упражнять в анализе ситуаций. **Подбери признак.** Подумай, когда человеку бывает: ...стыдно, ...весело, ...интересно.

Упражнение 6. Цель: упражнять в использовании однокоренных слов. **Какое слово не подходит?** Весело, весло, веселый, веселятся.

Упражнение 7. Цель: упражнять в анализе поступков сказочных героев. **Вспомни, какие сказочные герои были:** добрыми - ..., умными - ..., глупыми - ..., трусливыми - ..., хитрыми - ..., смелыми - ...

4.3.3. Задания для самостоятельной работы

Типовые учебно-профессиональные задания выполняются в ресурсных центрах БФУ им. И. Канта или базовых детских садах

Задание № 1

Тема. Организация ситуаций общения с детьми 5-7 лет.

Цель: формирование умения эффективной коммуникации, доверительного общения у студентов как будущих педагогов в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным; формирование умения составлять вопросы к стандартизированной беседе с ребенком с педагогически обоснованными целями.

1. Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет (без протокола) на темы с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Примерные темы: «Мои домашние питомцы», «Кем я хочу стать, когда вырасту?», «Мои игры и игрушки» и др.

2. Стандартизированная беседа по протоколу с 3 детьми (индивидуально).

Примерные темы: «Зачем дети ходят в детский сад?», «Мои друзья – мальчики и девочки», «Что я люблю делать дома / в детском саду», «За что меня хвалят дома / в детском саду?» и др. (См. приложение № 1).

Приложение 1

Протокол беседы

Тема беседы ...

Цель:

Время и место проведения

Дата проведения

Имя, возраст, пол ребенка

№ п/п	Вопросы	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Вопросы к анализу ситуации общения

1. Кому принадлежала инициатива в выборе тематики разговора, вида совместной деятельности (мотив)? Какова продолжительность? По чьей инициативе взаимодействие закончилось?
2. Дайте характеристику форм и способов общения (диалогическая или монологическая речь); средств общения (вербальные, эмоциональные и др.); коммуникативных умений педагога и детей поддерживать разговор, ориентируясь на собеседника.
3. Какой вид взаимодействия преобладал: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние? **Обоснуйте свои выводы на основе следующих показателей:**

- а) характеристики взаимопознания: интерес к личности другого; изучение особенностей поведения друг друга;
 - б) характеристики взаимопонимания: признание, принятие интересов, увлечений, личностных сторон друг друга; поддержка инициативы и активности;
 - в) характеристики взаимовлияния: желание и способность приходить к согласию, решение спорных вопросов с учетом мнения друг друга.
4. Определите образовательный результат ситуации общения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей как субъектов общения, поведения и деятельности.

Задание № 2

Тема. Анализ взаимодействия педагога с детьми на речевом занятии.

Просмотр двух занятий по развитию речи с использованием протоколов наблюдения. (См. приложение №№ 2 и 3).

Педагогическое наблюдение речевого занятия

Занятие 1-е

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на речевом занятии, установить соответствие видам задач развития речи детей и их возрастным возможностям (приложение № 2)

Приложение 2

к теме Методы и приемы развития речи

Анализ речевого взаимодействия педагога с детьми

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на речевом занятии, установить соответствие видам задач развития речи детей и их возрастным возможностям.

Тема занятия (указать)

Возрастная группа (указать)

Программное содержание (составлено воспитателем):

- Образовательные задачи:
- Развивающие задачи:
- Воспитательные задачи:

Структурные части	Методические принципы развития речи	Дидактические средства
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Анализ и интерпретация данных.

- Определите методические принципы и дидактические средства в структуре занятия.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения методов и средств развития речи с учетом поставленных задач и возрастных возможностей детей.

Выводы:

Педагогическое наблюдение речевого занятия

Занятие 2-е

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей (приложение № 3)

Приложение 3

к теме Методы и приемы развития речи

Педагогическое наблюдение речевого занятия

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Схема протокола наблюдения: тема занятия; возрастная группа, программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи).

Структурные части	Дидактические средства	Методы развития речи	Методические приемы
Вводная			
Основная			
Заключительная			

Технология педагогического наблюдения

(алгоритм действий)

- Определение цели и задач наблюдения (например, оценить педагогические условия организации образовательного процесса, выявить эффективность педагогической технологии, успешность освоения какого-либо раздела образовательной программы или характер индивидуальной работы с ребенком и т.п.);
- Выбор объекта, предмета и образовательной ситуации (что и когда наблюдать, чтобы не нарушать естественное течение образовательного процесса);
- Выбор способа наблюдения (открытое и скрытое от ребенка; невключенное и включенное в деятельность воспитателя и детей; эпизодическое и более длительное по времени; повторное);
- Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в форме протокола, бланки и технологические карты, магнитофон, видеокамера и т.д.);
- Анализ и интерпретация полученной информации;
- Выводы и рекомендации.

Достоверность информации, полученной в процессе наблюдения, в значительной степени зависит от *этики* его проведения. Воспитатель и дети не должны испытывать дискомфорт от использования технических средств фиксации наблюдаемого.

Задание № 3

Тема. Педагогическое наблюдение речевого занятия в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста (См. приложение № 4)

Занятие 3-е

Цель выполнения задания: 1) определить программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) и содержание образовательной деятельности;

2) проанализировать педагогические условия организации детской речевой деятельности – предметно-пространственная среда, характер взаимодействия педагога с детьми на основе смены профессиональной позиции (дидактической, партнерской,

создателя условий), отбор методических приёмов с учётом дидактических принципов и возрастных возможностей детей раннего и младшего дошкольного возраста (неустойчивость внимания, произвольность поведения, наглядно-образный характер мышления, недостаточный словарный запас и др.);

3) выявить и описать проблемные ситуации, требующие от воспитателя постановки профессиональных задач, направленных на разрешение возникающих затруднений во взаимодействии с детьми.

Оборудование: протокол наблюдения, дневниковые записи (приложение № 4).

Рекомендации к выполнению задания (см. технологию педагогического наблюдения). Фиксируйте в протоколе с периодичностью в 1,5 - 2 минуты высказывания педагога и детей (дословно), отмечайте эмоциональные реакции и действия: они важны для правильной интерпретации характера взаимодействия, речевых умений детей и общей результативности занятия.

Приложение 4

Протокол наблюдения взаимодействия педагога с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

Цель: проанализировать педагогические условия организации детской речевой деятельности и ее образовательный результат

Педагог (инициалы) _____

Возрастная группа _____

Количество участников (пол) _____

Время и длительность _____

Место (предметно-развивающая среда, вид деятельности) _____

Время	Ход занятия Содержание образоват. деятельности	Действия, эмоции и речь педагога	Действия, эмоции и речь детей

Анализ и интерпретация полученной информации _____

Выводы и рекомендации

Проблемные ситуации

Задание № 4. Педагогический практикум.

Тема. Проектирование технологической карты на основе учебного конспекта занятия с детьми старшего дошкольного возраста по творческому рассказыванию
(См. приложение № 5)

Задания

1. Проанализируйте конспект занятия по развитию речи детей.
Литература: Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – С. 17-19).
2. Составьте технологическую карту на основе учебного конспекта
Выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием, образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Тема: «Приключения маленьких человечков в Сладком городе»

Программное содержание

1. Развивать воображение в ситуации игры с созданными образами.
2. Закреплять у детей умение придумывать продолжение и завершение сказки, так, чтобы в ней были ход событий (приключения сладких человечков) и развязка.
3. Совершенствовать умение использовать в речи лексические средства выразительности (сравнение, образные выражения).
4. Стимулировать желание придумать оригинальную, интересную для слушателей историю.
5. Учить давать конкретную оценку творческих рассказов сверстников, воспитывать доброжелательность.

Словарь: сказочник, бисквит, карамель, леденец, сдоба, суфле, Сладкоежка.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель, обращаясь к детям: У меня дома живет кот Васька. Он великий сказочник! Каждый вечер Васька рассказывает интересную сказку, а вот вчера он рассказал мне только начало сказки, а дальше он забыл. Да так расстроился, что даже мурлыкать перестал! Что делать? Вам когда-нибудь приходилось сочинять сказки? (выслушать высказывания детей). Давайте поможем Василию придумать продолжение и конец сказки.

Основная часть

Воспитатель. Но сначала послушайте, что рассказал Васька.

Кот Васька. За горами, за лесами и за синими морями есть удивительный город, не такой как все другие города, а волшебный. Назывался он - Сладкий город. Улицы в нем – из сладких бисквитов, дома – из пряничков, мороженого и шоколада. А живут в этом городе сладкие человечки – Шokolлино и его друзья – Пряничек, Карамелька, малышка Ирисочка, братья Леденцы и Вафелька. Они гуляют по сахарным дорожкам, капаются в лимонадной речке, читают бисквитные книжки и катаются на мармеладной карусели.

Живут они дружно и весело, И вот однажды в Сладком городе появляется злой и жадный Сладкоежка...»

Воспитатель. А вот что было дальше, Васька забыл...

- Давайте придумаем, что мог натворить Сладкоежка в Сладком городе? (Возможные варианты: Сладкоежка мог откусить кусочек от мармеладной карусели или пряничного домика; мог спрятать в карман Девочку Ирисочку...).

- Как боролись со Сладкоежкой Шоколлино и его друзья? (Варианты продолжения: они полили дорожки сиропом, и Сладкоежка прилип; раздобыли горький перец и подсыпали его в лакомство, после чего Сладкоежка начал чихать не переставая...).

- Кто мог помочь маленьким человечкам? (Варианты новых персонажей: доктор Пилюлькин, Карлсон, крокодил Гена и Чебурашка, Лунтик и др.). Как они могли помочь?

Воспитатель. Ребята, как можно закончить эту необыкновенную сладкую историю – грустно или весело? (маленькие человечки прогнали Сладкоежку из своего города или подружились с ним; научили готовить торт-мороженое, пригласили на Сладкий праздник и организовали конкурс сладостей...).

- Договоритесь, с кем вы хотите придумать и нарисовать картинки к продолжению своей сказки (дети рассаживаются за 3-4 стола, где приготовлены изобразительные материалы для рисования). Сначала надо рассказать о том, как жили маленькие человечки в Сладком городе. Какие там были улицы, фонтаны с сиропом, фонари из леденцов? Можно рассказать и нарисовать, как выглядел Сладкоежка и какой у него был характер. После этого надо рассказать, кто и как помогал человечкам бороться со Сладкоежкой. Постарайтесь, чтобы ваши рисунки и сказки получились интересные, непохожие одна на другую (дети приступают к реализации своих замыслов).

Заключительная часть

Воспитатель. Сейчас, когда вы закончили рисовать, мы все с нетерпением ждем продолжения этой Сладкой сказки (дети рассказывают и показывают иллюстрации к сказке).

- Ребята, мы послушали первую сказочную историю, если хотите, следующую сказку вы можете не рассказывать, а показать сценку. Мы попробуем догадаться, каких героев вы придумали и посмотрим ваши рисунки.

- Давайте придумаем название к каждой сказке, например, «Веселые приключения Карлсона в Сладком городе»... Молодцы, ребята, замечательные у вас получились сказки, обязательно передам их коту Ваське. Думаю, он очень обрадуется и снова начнет мурлыкать.

**Технологическая карта к теме
Методы и приемы развития речи**

Анализ конспекта речевого взаимодействия (занятия)

Цель: выявить методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Тема занятия.

Возрастная группа.

Программное содержание. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Структурные части	Виды и содержание деятельности	Методы и методические приемы
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Анализ и интерпретация данных.

- Определите ведущие и вспомогательные методы и приемы в каждой части.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения данной методики развития речи с учетом возрастных особенностей детей.

Выводы и предложения

Задание № 5. Педагогический практикум.

Тема. Конструирование образовательной ситуации на основе образца технологической карты (см. приложение № 6)

Образовательная ситуация (тема)

Цели: развивать умение ...; воспитывать желание ...; помочь детям понять ...; упражнять

Технологическая карта (образец)

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога Методы и методические приемы	Деятельность детей Действия умственные, словесные, практические
<p>1. Вводная часть Мотивация деятельности и совместная постановка с детьми цели деятельности</p>	<p>Создание игровой или проблемной ситуации по теме (короткий рассказ-описание с использованием игрового персонажа, загадки, картинки, предмета) Обсуждение противоречия (проблемной ситуации) Вопросы: - Что здесь не так? Что нужно сделать? - С чего нужно начать? - Что для этого нам необходимо? -Что произойдет, если...? Обобщение ответов детей, формулировка цели</p>	<p>Дети размещаются полукругом вокруг ... Участие в обсуждении, ответы и варианты предложений детей по разрешению проблемной ситуации Принятие цели деятельности</p>
<p>2. Основная часть Реализация плана (общего или индивидуального замысла) Действия – организационные и практические</p>	<p>Обсуждение предстоящей совместной деятельности по разрешению проблемной ситуации с использованием (показа действий, словесного образца): - Чему можно научиться (научить кого-то, исправить ошибки)? Организация активных действий детей (рассматривание предмета, картинки, дидактическая или развивающая игра, составление рассказа, загадки, лексико-грамматические упражнения), поощрение активности детей, поддержка в реализации детской инициативы: - Нужна ли вам моя помощь? - Давайте позовем на помощь (игровой персонаж – умелый и знающий, например, Доктор Айболит, Знайка)?</p>	<p>Участие в совместной деятельности, организованной педагогом Дети осуществляют выбор (...) Активно действуют: - задают вопросы - отвечают на вопросы и слушают друг друга - помогают друг другу - выполняют действия сравнения, группировки, классификации</p>
<p>3. Заключительная часть Результат деятельности и рефлексия (оценка)</p>	<p>Обсуждение полученного результата Вопросы: - Помогли мы (игровому персонажу)? - Какие ошибки мы исправили? - Как мы это сделали? - Что мы узнали нового? - Чему мы научились? - О чем вы хотите рассказать вашим родителям?</p>	<p>Свободное размещение детей вокруг (...) Общение по поводу полученного совместного продукта Игровые или практические действия</p>

Контрольная работа

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач**:

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно-исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями**, предъявляемыми к контрольным работам: самостоятельный характер исследования; высокий научно-теоретический уровень; актуальность проводимого исследования; связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экологического развития; наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала; оформление в точном соответствии с существующими правилами; объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

Основные критерии оценки контрольной работы:

Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.

Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.

Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.

Полнота решения задач, которые поставлены в работе.

Логичность и грамотность изложения материала.

Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.

Качество оформления работы.

Защита контрольных работ

(выступление с докладом на **учебной конференции**)

Тема. Речевое развитие дошкольников в образовательном процессе детского сада

Вариант № 1

Тема. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни

1. Теоретическая часть:

Задачи и содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых.

Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

2. Практическая часть:

Изучить особенности понимания детьми (2-3 ребенка) оценочной лексики в соответствии с программными задачами социально-нравственного развития. Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в овладении оценочной лексикой. Определить пути ее формирования в среднем или старшем дошкольном возрасте.

Вариант № 2

Тема. Активизация словаря детей дошкольного возраста

1. Теоретическая часть:

Психологические особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.

Методика проведения дидактических игр, направленных на развитие словаря.

Лексические упражнения.
Формирование словаря в разных видах деятельности.

2. Практическая часть:

Изучить особенности детского словаря в старшем дошкольном возрасте (2-3 ребенка).
Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в использовании лексики.

Составить программу индивидуальной развивающей работы: систему дидактических игр, лексических упражнений.

Вариант № 3

Тема. **Методика формирования грамматически правильной речи детей**

1. Теоретическая часть:

Типичные трудности освоения детьми грамматического строя речи и их причины.

Методика формирования морфологической стороны речи.

Методика формирования синтаксической стороны речи.

Методика исправления грамматических ошибок у дошкольников.

2. Практическая часть:

Обследование состояния грамматических навыков у детей (по 2-3 ребенка в каждой возрастной группе – младшей, средней, старшей, подготовительной).

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в освоении грамматического строя речи.

Разработать серию грамматических упражнений для коррекционно-развивающей работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.

Вариант № 4

Тема. **Воспитание звуковой культуры речи вне занятий**

1. Теоретическая часть:

Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.

Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.

Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми).

2. Практическая часть:

Подготовить рецензию на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников.

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в дифференциации звуков речи.

Подготовить речевой и наглядный материал для развивающей работы с детьми вне занятий (возрастная группа – по выбору): для развития речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционного аппарата. Составить программу развивающей работы. Провести несколько упражнений с последующим анализом выполненного задания.

Вариант № 5

Тема. **Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста**

1. Теоретическая часть:

Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: виды, тематика, содержание разговоров с детьми разного возраста.

Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности с использованием речевых ситуаций.

2. Практическая часть:

Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей (см. журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» и др. за последние 2-3 года).

Изучить особенности диалогической речи 3-4-х детей. Проанализировать характер и содержание общения воспитателя с детьми, разговоры детей: содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав, соответствие возрасту детей.

Составить 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога. Записать разговоры детей для использования на практических занятиях.

Вариант № 6

Тема. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам

Теоретическая часть:

Особенности познавательной деятельности дошкольников при описании предметов и игрушек.

Педагогические требования к отбору игрушек для обучения детей монологической речи на занятиях по развитию речи.

Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах.

Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

Практическая часть:

Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.

Составить образцы рассказов по игрушкам.

Провести занятие (совместную деятельность) по составленному плану.

Проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, плавность).

Литература (основная)

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: 2016.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие по самостоятельной работе для студентов. – М.: Академия, 1998.

Вариант № 7

Тема. Обучение детей творческому рассказыванию

Теоретическая часть:

Своеобразие и значение творческого рассказывания в детском саду.

Педагогические условия и этапы обучения творческому рассказыванию.

Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.

Практическая часть:

Составить план-конспект занятия (совместной деятельности) по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию. Определить педагогические задачи воспитания творческих способностей детей средствами творческого рассказывания, варианты решения.

Разработать образцы начала рассказа для продолжения его детьми; разные виды моделей, стимулирующие воображение и замысел детей.

Проанализировать творческие рассказы детей (представить записи).

Вариант № 8

Тема. Методика художественного чтения и рассказывания в совместной деятельности воспитателя с детьми в детском саду

Теоретическая часть:

Роль художественной литературы в воспитании дошкольников и развитии их речи.

Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.

Подготовка воспитателя к ознакомлению детей с произведениями художественной литературы.

Методика художественного чтения и проведения беседы в связи с чтением литературных произведений.

Практическая часть:

Составить список художественных произведений для чтения и рассказывания в марте-апреле для детей одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор.

Составить педагогические задачи, направленные на воспитание интереса детей к книге и варианты их решения.

Составить план-конспект совместной речевой деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

Вариант № 9

Тема. Художественно-речевая деятельность дошкольника

Теоретическая часть:

Инсценирование художественных произведений в детском саду.

Игры-драматизации по литературным произведениям.

Литературные развлечения и вечера досуга.

Практическая часть:

Составить план-конспект инсценировки или игры-драматизации по литературному произведению для детей 3-5 лет. Подготовить оборудование (фигурки настольного, пальчикового театра, маски, декорации) и организовать совместную художественно-речевую деятельность.

Проанализировать результаты совместной деятельности, представить фотографии.

Вариант № 10

Тема. Методика работы по подготовке к обучению грамоте

Теоретическая часть:

Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Методика ознакомления детей со словом.

Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.

Методика ознакомления со слоговым строением слова.

Практическая часть:

Составить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М.: Просвещение, 1991).

Провести серию дидактических игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Проанализировать результаты проделанной работы.

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения.

Перечень тем дискуссии /учебной конференции

Примерные темы для дискуссии:

1. Какую речевую среду можно считать благоприятной для речевого развития детей?
2. Раннее изучение иностранных языков в дошкольном возрасте: польза или вред?
3. Что читают наши дети в семье и детском саду?
4. Информатизация образовательной среды: прогнозируем риски в речевом развитии детей.

Критерии и шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

- оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля и оценки результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине является экзамен. Проведение экзамена может носить вариативный характер.

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя: 1) устное собеседование по содержанию портфолио; 2) защиту контрольной работы исследовательского характера; или 3) ответы на экзаменационные вопросы (по выбору студента).

Экзамену по дисциплине (модулю) предшествуют зачетные занятия (в форме текущего контроля) для оценки работы студента в течение семестра, поэтапного продвижения студента в саморазвитии профессиональных компетенций, выявления характера усвоения им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения применять полученные знания в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

Текущему контролю подлежат материалы, собранные студентом в **портфолио** при работе с учебными пособиями, текстовыми документами нормативно-правового и научно-методического характера, при выполнении практических заданий в ресурсном центре БФУ им. И. Канта. Этими материалами студент имеет право воспользоваться на практических занятиях в форме семинара-практикума, ролевой игры, заседания круглого стола, а также на зачетных занятиях в форме **рубежного контроля**.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, решение задач, творческие задания, ролевая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферативный обзор, презентация);
- по результатам проверки качества отчетов о выполнении практических заданий в Ресурсном центре.

Контроль текущей успеваемости
Комплекс типовых практических заданий для студентов 3 курса
Ресурсный центр БФУ им. И. Канта (МАДОУ д/с)

№ п/п	Дата и место проведения	Типовое учебно-профессиональное задание	Тема и содержание
1	МАДОУ д/с	Педагогическое наблюдение речевого занятия в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста. Цель: 1) выявить особенности взаимодействия педагогов с детьми 3-4 лет, особенности поведения отдельно взятого ребенка Игровой практикум «Лабиринты игры» с использованием развивающей технологии В.В. Воскобовича. Цель: 2) анализ предметно-развивающей среды	« Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО ». Знать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям организации общения и речевой активности детей, характерные особенности личносно развивающей модели педагогического взаимодействия с детьми, принципы создания предметно-развивающей среды
2	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение речевого занятия в группах детей с ОВЗ (нарушения речевого развития). Цель: 1) выявить формы и методы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей, 2) характер взаимодействия педагогов и других специалистов ДОО с детьми, имеющими особые образовательные потребности	« Принципы организации образовательного процесса в детском саду с учетом требований ФГОС ДО ». Знать принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ; уметь определять задачи образовательной деятельности, способы мотивации речевой активности детей
3	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение занятия по познавательнo-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Цель: выявить особенности познавательного интереса у детей, способы мотивации и поощрения; определить структуру занятия	« Условия организации познавательнo-речевого развития старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО ». Знать методические принципы обучения и воспитания, задачи социально-коммуникативного и

			познавательного-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО
4	МАДОУ д/с	1.Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет. 2.Стандартизированная (индивидуальная беседа с детьми по протоколу). Цель: формировать умение эффективной коммуникации, составлять вопросы с педагогически обоснованными целями	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Уметь организовать ситуации общения в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным, учитывать детские интересы и потребности
5	МАДОУ д/с	Свободное и стандартизированное общение с детьми (индивидуальная беседа с детьми по протоколу) Цель: развивать педагогическую наблюдательность, умение понимать интересы и мотивы общения и поведения детей (мальчиков и девочек)	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Владеть навыками самоанализа и целенаправленного саморазвития профессиональных компетенций в процессе общения с детьми
6	МАДОУ д/с	Проектирование диагностической карты педагогического наблюдения (речевого развития 3-х детей). Цель: саморазвитие гностических и проектировочных умений при отборе показателей речевого развития детей	«Технология педагогического наблюдения». Уметь применять знание усложняющихся задач речевого развития детей с учетом принципа дифференциации ДО в диагностической деятельности
7	МАДОУ д/с	Совместная речевая и игровая деятельность (игра-инсценировка, игра-драматизация – по выбору) детей 4-6 лет. Цель: в процессе игрового взаимодействия выявить особенности ролевых диалогов и игровых умений изучаемого ребенка (см. карту индивидуального развития)	«Технология педагогического наблюдения». Уметь организовать взаимодействие с ребенком для сбора данных, интерпретировать полученные факты, формулировать выводы и проектировать развитие коммуникативных умений
8	МАДОУ д/с	Совместная игровая деятельность (словесные игры с правилами) детей 4-7 лет. Цель: проектировать совместную деятельность в форме образовательной ситуации (на основе технологической карты), в процессе игрового взаимодействия выявить особенности коммуникативных и игровых	«Проектирование и организация игровых образовательных ситуаций». Уметь организовать игровое взаимодействие с детьми на основе словесных игр и игровых лексико-грамматических упражнений, отбирать диагностический инструментарий

		умений изучаемого ребенка	
9	МАДОУ д/с	Организация совместной художественно-речевой и художественно-продуктивной деятельности с группой детей (не более 5). Изготовление сувениров в подарок именинникам, декораций для настольного театра. Цель: освоение партнерской позиции во взаимодействии с детьми	« Проектирование и организация образовательных ситуаций в центре речевой активности детей (уголок книги) ». Владеть навыками организации совместной художественно-продуктивной деятельности с детьми, поддержки детской инициативы
14	МАДОУ д/с 56	Организация литературного развлечения в центре речевой активности детей (уголок книги). Цель: формирование практической готовности студентов к проектированию процесса литературного развития дошкольников в совместных видах деятельности	« Современные технологии литературного развития дошкольников » Изготовление книжек-самоделок, организация сюжетно-ролевой игры в библиотеку или книжный магазин с использованием книжек-самоделок и каталогов, организация книжного уголка и совместной художественно-речевой деятельности детей

Выполнение заданий предполагает оформление письменных отчетов в соответствии с поставленными целями. Отчеты заслушиваются на практических занятиях и оцениваются.

Контроль выполнения студентами каждого вида самостоятельной работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния самостоятельной учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения текущего контроля уровня усвоения знаний (анализ педагогических ситуаций, решение учебно-профессиональных задач).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Теория и методика развития речи**» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется преподавателем (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, анализ отчетов и др.).

Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов) Примерные проблемы исследований: особенности речевого развития современного дошкольника, его субкультуры в социокультурных условиях; технологии воспитания культуры общения и обучения родному языку ребенка в образовательном процессе детского сада; педагогические условия развития ребенка как субъекта общения и деятельности
2	Проблемная, задача, кейс, ролевая игра Отчет о выполнении практических заданий	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Комплект контрольных заданий по

		теме или разделу	вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте и времени определяется преподавателем.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет / экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

В ходе **промежуточной аттестации** оценивается освоение студентами содержательных разделов дисциплины. Для этого используются:

- **защита портфолио (личной копилки достижений)** - индивидуальных реферативных обзоров с анализом педагогического опыта воспитания и развития детей в детском саду (анализ наблюдений и научно-методических публикаций в профессиональных журналах для педагогов ДОО);
- **отчеты** о выполнении заданий педагогического практикума (анализ реальной образовательной практики в Ресурсном центре, базовых ДОО) в форме:
 - стандартизированных педагогических наблюдений, направленных на выявление особенностей общения дошкольников и организации центров речевой активности в реальном образовательном процессе,
 - составленных учебно-профессиональных задач и рекомендаций родителям;
- **конструирование образовательных ситуаций, составление и решение учебно-профессиональных задач в форме контрольной работы;**
- **презентация педагогического проекта** (проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, разработка перспективных планов, проекта художественно-речевой деятельности в предметно-пространственной среде),
- выполнение **тестовых заданий** и учебно-профессиональных задач.

В течение семестра каждый студент должен принять активное участие в практических занятиях и публично выступить с презентацией своих достижений как индивидуально, так и в составе группы.

К экспертной оценке учебных достижений привлекаются студенты.

**Компетентностная шкала
оценки достижений студентов в ходе промежуточной аттестации**

Показатели базовой и специальной профессиональной компетентности студента (выявляются в ходе промежуточной аттестации)	Оценка в баллах	Уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Студент не осознает пробелов в знаниях в области теории и технологии развития дошкольников; не готов теоретически и практически к изучению и педагогической оценке образовательных достижений детей или конструированию образовательных ситуаций; - игнорирует методические рекомендации при выполнении учебно-профессиональных заданий; не выявляет причин возникновения своих затруднений; не способен занять активную позицию в групповом взаимодействии с участниками образовательного процесса; - безразличен к будущей профессиональной деятельности, не понимает мотивов поведения ребенка и не проявляет эмоциональной гибкости в общении с людьми 	1–2 балла	0 уровень (низкий) Предпороговый
<ul style="list-style-type: none"> - знает психолого-педагогические условия и факторы риска в социализации дошкольника, возрастные новообразования; - распознает некоторые формы и методы организации развивающей работы с детьми, но анализ и интерпретацию изучаемого явления подменяет пересказом, описанием фактов; - владеет элементарным анализом и экспертной оценкой готовых педагогических решений, но затрудняется в постановке профессиональных задач и выборе алгоритмов их решения; - успешно действует на основе алгоритмов деятельности в заданных условиях; но не проявляет инициативы в поиске выхода из проблемных ситуаций, выходящих за рамки учебной информации, требующих нестандартных решений; надеется на помощь со стороны; - недостаточно развита интеллектуальная и эмоциональная гибкость, мотив профессионального выбора неустойчив 	3-5 баллов	1 средний уровень (репродуктивный) Пороговый
<ul style="list-style-type: none"> - владеет методами целенаправленного поиска и преобразования необходимой информации в организации самостоятельной работы; устанавливает системные связи, выявляет проблемы и пути их решения при анализе педагогического опыта и результатов диагностики; - успешно справляется с постановкой типовых учебно-профессиональных задач; - способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе, критично оценивать учебные достижения студентов в качестве эксперта; но испытывает затруднения в решении творческих задач; - готов к реализации программы саморазвития и 	6–8 баллов	2 уровень (продуктивный) Стандартный

самообразования, мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности		
Студент знает и применяет научные подходы к организации и оценке результатов учебно-профессиональной и исследовательской деятельности; владеет современными технологиями поиска информации и проведения мини-исследования; демонстрирует глубокое понимание проблем в развитии дошкольника и путей их решения в науке и практике; - готов к постановке и решению творческих профессиональных задач, выходящих за рамки инвариантной образовательной области; - достиг высокого уровня развития информационно-коммуникативной компетентности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости; - мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности и продолжение образования в магистратуре	9-10 баллов	3 уровень (творческий) Эталонный

Перевод баллов в итоговые оценки

Уровень	Общее количество баллов	Оценка
0 уровень (низкий) Предпороговый	10-15 баллов	«неудовлетворительно»
1 средний уровень (репродуктивный) Пороговый	16-29 баллов	«удовлетворительно»
2 уровень (продуктивный) Стандартный	30-45 баллов	«хорошо»
3 уровень (творческий)	46-50 баллов	«отлично»

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита педагогического проекта**.

Контрольные вопросы к экзамену по курсу

«Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом»

3 курс, 5 семестр

Модуль 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников

Модуль 2. Педагогические технологии словарной работы и формирования грамматического строя речи (первая часть модуля)

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий речевого развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита контрольной работы**.

1. Понятие правильной и коммуникативно-целесообразной речи. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Принципы построения развивающей среды детского сада в целях развития речи детей. Педагогические требования к речи воспитателя.
3. Е.И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения детей родному языку.

4. Понятие методических принципов развития детской речи. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чувства («чувство языка»). Примеры реализации одного из принципов в практике работы педагога ДО.
5. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Примеры реализации принципа в практике работы педагога ДО.
6. Принципы обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики дошкольника. Примеры реализации принципа в практике работы педагога ДО.
7. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в современной методике. Примеры усложнения задач (анализ образовательной программы).
8. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Субъект-субъектное общение воспитателя с детьми в целях развития речи. Примеры из практики работы педагога ДО.
9. Общепринятая классификация методов и приемов по используемым средствам развития речи дошкольников. Непосредственные и опосредованные наглядные методы обучения. Примеры.
10. Словесные методы развития речи: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Примеры.
11. Репродуктивные и продуктивные методы развития речи. Примеры.
12. Практические методы развития речи: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры. Примеры.
13. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные и игровые. Примеры.
14. Задачи словарной работы в детском саду и их усложнение в разных возрастных группах. Общая характеристика детского словаря. Примеры из практики работы педагога ДО.
15. Методика словарной работы. Методы накопления содержания детской речи (введения новых слов). Примеры из практики работы педагога ДО.
16. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря. Примеры из практики работы педагога ДО.
17. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Примеры из практики работы педагога ДО.
18. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых. Примеры из практики работы педагога ДО.
19. Методика проведения дидактических игр с целью развития словаря. Роль игры в речевом развитии детей. Примеры из практики работы педагога ДО.
20. Особенности словарной работы в младшей группе детского сада. Занятия по ознакомлению с предметным миром (методика Е.И.Тихеевой, В.И.Логиновой). Примеры из практики работы педагога ДО.
21. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов (средний дошкольный возраст). Примеры из практики работы педагога ДО.
22. Работа над смысловой стороной слова. Примеры из практики работы педагога ДО.
23. Лексические упражнения в старшем дошкольном возрасте. Примеры из практики работы педагога ДО.
24. Задачи формирования грамматического строя речи. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Примеры.
25. Методы формирования грамматически правильной речи: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

Критерии оценки знаний

Оценка «отлично» на экзамене ставится: если студент высказывает и аргументирует собственную позицию при анализе педагогического опыта в образовательном процессе ДОУ; демонстрирует творческий подход к проектированию самостоятельной работы, готовность к постановке и решению профессиональных задач индивидуальной развивающей работы с детьми с учетом соответствующих педагогических условий.

Оценка «хорошо» ставится в соответствии с теми же критериями, но при наличии некоторых недочетов в ответе: неумение объяснить причины возникновения проблем в развитии детей, а также в собственной учебно-профессиональной деятельности, трудности в общении с сокурсниками.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не готов демонстрировать владение основными понятиями психолого-педагогической деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач; готовность к проектированию форм и видов развивающей работы проявляется на репродуктивном уровне; испытывает существенные трудности в постановке и решении учебно-профессиональных задач с учетом конкретной образовательной ситуации; допускает речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет основными понятиями курса; знания носят отрывочный, бессистемный характер; не готов теоретически и практически к самостоятельной постановке и решению задач целостного развития детей; не способен последовательно и грамотно формулировать свои высказывания.

Контрольные вопросы к экзамену по курсу

«Теория и методика развития речи дошкольников» 3 курс, 6 семестр

Раздел 2. Педагогические технологии развития связной речи и воспитания звуковой культуры речи (вторая часть модуля)

Раздел 3. Формы и виды речевой работы с детьми дошкольного возраста.

1. Задачи и содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
2. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
3. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
4. Разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог) как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Виды, тематика и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп детского сада.
5. Технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.
6. Основные типы монологов дошкольников – самостоятельный рассказ (по игрушкам, картинам, из опыта, творческие рассказы) и пересказ. Формы монолога: описание, повествование, рассуждение.

7. Теории и технологии обучения детей рассказыванию в процессе обучения монологической речи. Совместное рассказывание, образец и план рассказа, коллективное составление рассказа. Роль мотивации речевой деятельности детей.
8. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.
9. Ознакомление детей с художественной литературой как средство обогащения речи детей. Примеры из практики работы педагога ДО.
10. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
11. Требования к отбору игрушек и виды занятий по обучению связной речи: описание игрушки, рассказ по набору игрушек. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.
12. Виды детских рассказов по картинам: описание предметных и сюжетных картин, повествовательный рассказ по сюжетной картине. Требования к отбору картин.
13. Показатели готовности детей к обучению грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования аналитико-синтетического метода в детском саду.
14. Роль обучения в овладении детьми родным языком. Основные формы обучения родному языку. Примеры из практики работы педагога ДО.
15. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду. Виды занятий. Примеры из практики работы педагога ДО.
16. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи. Примеры составления программного содержания занятия из практики работы педагога ДО.
17. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Примеры составления программного содержания занятия из практики работы педагога ДО.
18. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной речевой деятельности детей в группе детского сада. Примеры из практики работы педагога ДО.
19. Виды и формы речевого взаимодействия воспитателя с ребенком: проблемные ситуации. Примеры из практики работы педагога ДО.
20. Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе результатов диагностики.
21. Планирование педагогической деятельности по развитию речи детей: перспективное (комплексно-тематическое) и календарное (ежедневное).

Критерии оценки знаний

Оценка **«отлично»** на экзамене ставится: если студент высказывает и аргументирует собственную позицию при анализе педагогического опыта в образовательном процессе ДОУ; демонстрирует творческий подход к проектированию самостоятельной работы, готовность к постановке и решению профессиональных задач индивидуальной развивающей работы с детьми с учетом соответствующих педагогических условий.

Оценка **«хорошо»** ставится в соответствии с теми же критериями, но при наличии некоторых недочетов в ответе: неумение объяснить причины возникновения проблем в развитии детей, а также в собственной учебно-профессиональной деятельности, трудности в общении с сокурсниками.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент не готов демонстрировать владение основными понятиями психолого-педагогической деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач; готовность к проектированию форм и видов развивающей работы проявляется на репродуктивном уровне; испытывает существенные трудности в постановке и решении учебно-профессиональных задач с учетом конкретной образовательной ситуации; допускает речевые ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент не владеет основными понятиями курса; знания носят отрывочный, бессистемный характер; не готов теоретически и практически к самостоятельной постановке и решению задач целостного развития детей; не способен последовательно и грамотно формулировать свои высказывания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для вузов/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 255, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Имеются экземпляры в отделах: всего 34: УБ(32), НА(1), ч.з.Н4(1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 496 с.: ил.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Н1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.** «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
- 2.** ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
- 3.** Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
- 4.** ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для преподавателей и обучающихся по освоению дисциплины

Цель освоения дисциплины – профессиональная подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности на основе коммуникативного, системно-деятельностного и интегрированного подходов в реализации образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения.

Методологическим основанием для профессиональной подготовки современного бакалавра в области психолого-педагогического образования является **компетентностный подход**.

Изучение студентами курса «**Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом**» создает условия для формирования у будущих педагогов специальной профессиональной компетентности, проявляющейся в решении профессиональных задач с учетом специфики профессиональной деятельности воспитателя, а именно, готовности:

- к психолого-педагогическому сопровождению речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в целостном образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

- обеспечению квалифицированной помощи семье в речевом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- проектированию основной образовательной программы ДОО и развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

Среди профессиональных педагогических задач выделяют **типовые задачи** – стратегические, оперативные и конкретно-ситуативные (решение которых основано на применении известных педагогических технологий) и **творческие психолого-педагогические задачи** , решение которых требует психологического анализа конкретной ситуации развития ребенка на основе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.

Поэтому образовательной технологией курса «**Теория и методика развития речи**» предусматривается применение активных (исследовательских) и интерактивных методов обучения в форме социально-психологического тренинга общения, мастер-класса, совместных **методических семинаров-практикумов и педагогического практикума** в базовых образовательных учреждениях, а также **контекстного метода** анализа инновационного педагогического опыта, представленного в профессиональных публикациях.

Исходя из того, что эффективность формирования базовой и специальной профессиональной компетентности будущего педагога повышается при решении не только учебных задач, но и в контексте реальной профессиональной ситуации, студенты выполняют **контрольные работы** в процессе изучения психолого-педагогических технологий социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития дошкольников в базовых ДОО. Контрольная работа является формой самостоятельного мини-исследования студента, имеющего проблемную и лично значимую направленность на постановку и решение учебно-профессиональной задачи. Поиск студентом необходимой информации по теме контрольной работы, проектирование и организация психолого-педагогического взаимодействия способствуют осознанному принятию студентом профессиональной позиции не только обучающегося, но и позиции исследователя, обучающего и развивающего ребенка дошкольного возраста.

Задачей преподавателя является **помощь студенту** в организации его учебно-профессиональной деятельности:

- ориентировать в поиске и осмыслении информации не только в рамках учебных пособий (имеющих тенденцию быстро утрачивать свою актуальность), но и с учетом новейших научных исследований и инновационного педагогического опыта;

- вызвать и поддержать интерес к актуальным проблемам дошкольного образования на этапе его стандартизации и включения в систему общего образования России;

- развивать способности выслушать и принять иную точку зрения, продуктивно мыслить и принимать ответственность за выбор решения учебно-профессиональной задачи в ситуации неопределенности, оценивать решение задачи на основе критериев «качество» и «эффективность»;

- содействовать развитию коммуникативных и организаторских умений в процессе подготовки и проведения **групповых дискуссий и учебно-практических конференций**.

Организация учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов по освоению содержания курса «**Теория и методика развития речи**» направлена на развитие субъектной позиции студента: от позиции обучающегося – к позиции профессионала-исследователя, самостоятельно определяющего и решающего профессиональные задачи целостного развития ребенка, а также задачи саморазвития профессиональных компетенций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Исследовательская активность и субъектная позиция студента проявляются в **самостоятельной работе** с источниками, подготовке аннотаций, рецензий, реферативных обзоров, тематических списков литературы, в самообразовательной деятельности по проблемам развития детей в современных социокультурных условиях.

Методические рекомендации по организации **самостоятельной внеаудиторной работы**, обеспечивающей планомерное продвижение студента по индивидуальному образовательному маршруту, содержат различные типовые и вариативные задания, задачи, которые оформляются в **портфолио – копилку личных достижений студента**: анализ программно-методических документов и научных публикаций, педагогического опыта; **выполнение контрольных работ**: проектирование карт индивидуального развития детей и протоколов наблюдений, бесед, конструирование образовательных ситуаций, диагностической и развивающей работы с детьми, составление и решение учебно-профессиональных задач.

Методические рекомендации студентам

Одной из эффективных форм организации самостоятельной работы студентов является **педагогический практикум**, который предусматривает теоретическую и практическую подготовку к активному проявлению различных **позиций** – **исследовательской, дидактической, организаторской, партнерской, наблюдателя и эксперта**.

Обучение «через исследование» – **ведущий принцип** подготовки современного специалиста, профессиональная компетентность которого проявляется в способности решать задачи различной степени сложности в ситуациях неопределенности. Поэтому часть практических занятий проводится в реальном образовательном процессе, а ситуации взаимодействия с детьми требуют постановки реальной, а не учебной задачи. Таким образом, акцентируется внимание студентов на необходимости фундаментальных и методических знаний как средства формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров в решении задач психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников.

Выполняя задания исследовательского характера, студенты разрабатывают программу изучения педагогического опыта, создания развивающей среды и образовательной деятельности в возрастных группах детского сада, осуществляют педагогическую оценку коммуникативных и других умений детей, обобщают данные своих наблюдений, опираясь на сформированные представления об особенностях развития дошкольников. Результатом педагогических наблюдений должны стать самостоятельно поставленные студентами учебно-профессиональные задачи, решение которых является условием осознанной работы над саморазвитием профессиональных компетенций.

Выполнение заданий для самостоятельной работы почти во всех случаях носит вариативный характер. Студент может выбрать задание по интересующей его проблеме или тематике, выполнить индивидуально или в парном, групповом взаимодействии. Каждый студент имеет возможность стать экспертом результатов самостоятельной работы других студентов, а также защитить свой педагогический проект.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии развития математических представлений дошкольников»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
В.В. Малыгина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Технологии развития математических представлений дошкольников».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость развития математических представлений дошкольников, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– цели, задачи и особенности построения курса математики, предназначенного для усвоения детьми в ДОУ;– особенности усвоения дошкольниками начальных математических представлений;– задачи, содержание и средства предматематической подготовки детей.– основные требования к математической подготовке детей в различных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников в рамках современных образовательных технологий;- планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его.– диагностировать и корректировать математическое развитие дошкольников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами планирования процесса обучения математике и его осуществления– навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 3	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии математического развития детей. – специфику методов и приемов обучения математике, а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста. - осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, обеспечивающий развитие математических способностей и мышления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами подготовки и проведения практических занятий.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику оценки качества дошкольного образования, роль целевых ориентиров в государственном стандарте ДО; - задачи, содержание и условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей в разных возрастных группах детского сада; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и частные профессиональные задачи формирования у дошкольников экологических представлений и правил взаимодействия с природой; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами педагогической диагностики познавательного (экологического) развития детей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системообразующую роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры; - современные формы и методы организации эколого-развивающей работы с дошкольниками в целостном

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
	обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательном процессе детского сада; Уметь: - проектировать эколого-развивающую среду как условие успешного решения профессиональных задач экологического развития детей; - определять зону ближайшего развития детей в целях индивидуализации экологического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - умениями проектирования эколого-развивающей работы с детьми на основе принципа интеграции

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии развития математических представлений дошкольников» представляет собой дисциплину Модуля 7 инструментальной подготовки (Б1.О.07) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-4-ом курсах в 6-7-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующая дисциплина	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2 ОПК-3	1. Дошкольная педагогика с практикумом 2. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом 3. Технологии экологического развития дошкольников	Технологии развития математических представлений дошкольников	1. Технологии физического развития дошкольников 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 3. Производственная преддипломная

	<p>4. Проектирование в образовании</p> <p>5. Педиатрия и гигиена</p> <p>6. Производственная педагогическая практика</p>		<p>практика</p> <p>4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-5	<p>1. Дошкольная педагогика с практикумом</p> <p>2. Игровая деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>3. Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом</p> <p>4. Методы психологических и педагогических исследований и практикум по математической обработке данных</p> <p>5. Современная электронная образовательная среда</p> <p>6. Основы педагогики Монтессори</p> <p>7. Технологии экологического развития дошкольников</p>	<p>Технологии развития математических представлений дошкольников</p>	<p>1. Технологии физического развития дошкольников</p> <p>2. Технологии творчества</p> <p>3. Производственная преддипломная практика</p> <p>4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы</p>

	8. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности 9. Производственная педагогическая практика		
ОПК-6	- Специальная педагогика с практикумом - Игровая педагогика с практикумом - Инклюзивное образование	Технологии развития математических представлений дошкольников	- Производственная педагогическая практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии развития математических представлений дошкольников» составляет 8 зачётных единиц (252 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 126,6 академических часа (40 часов лекционных занятий, 78 часов практических занятий, КСР – 6 часов, ИКР – 0,6 часа), 125,4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов	
	Контактная работа обучающихся	Самостоят.

	Лекции	Практические	Лаб			работа
Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука	2	4				22
Тема 2. История становления учебной дисциплины	2	4		2		22
Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	4	8				22
Тема 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста	8	16				22
Тема 5. Условия и содержание работы по математическому развитию	8	16				28
Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождения математического развития ребёнка	4	8		2		32
Тема 7. Технологии развития и обучения	8	16		2		32
Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования	4	8				32
Форма контроля: зачет с оценкой, экзамен					0,6	21,4
Итого по дисциплине 252 (73Е)	40	80		6	0,6	125,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК - 2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК - 3	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Теория и технология развития математических представлений как наука	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 2. История становления учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 5. Условия и содержание работы по математическому развитию	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 6. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка: педагогическая поддержка и	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно

сопровождения математического развития ребёнка					
Тема 7. Технологии развития и обучения	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования	ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6	- опрос - тестирование			устно письменно
			зачет с оценкой	экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: математические представления дошкольников, педагогические технологии развития и др. Основные педагогические технологии развития математических представлений, используемые в современном образовательном процессе при работе с дошкольниками, и их специфика.	ПК-1готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретически е знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: математические представления дошкольников, педагогические технологии развития и др. Основные педагогические технологии развития математических представлений, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с дошкольниками, и их специфика.	1. Дать определение понятию «математические представления», «педагогические технологии» и др. 2. Дать характеристику основным особенностям развития детей дошкольного возраста.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	1. Анализ современных педагогических технологий развития математических представлений дошкольников. 2. Обоснование выбора определённой технологии развития математических представлений в работе с
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	1. Презентация выбранной педагогической технологии.

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

К теме: **Предмет и задачи курса**

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, **(а)** _____, величине, пространстве и **(б)** _____.
2. Формирование начальной ориентации в количественных, **(в)** _____ и временных отношениях.
3. Формирование умений и навыков в счете, **(г)** _____ и др.
4. Овладение детьми **(д)** _____ терминологией.
5. Развитие у них **(е)** _____ интересов и **(ж)** _____.

_____, умственное развитие ребенка в целом.

К теме: **Из истории становления дисциплины**

1. Развитие математики осуществлялось постепенно и в основном у каждого народа (а) _____, независимо от других.

2. Однако любой народ в развитии (б) _____ проходил определенные закономерные этапы: от открытия основных (в) _____ понятий, законов к созданию математической (г) _____.

3. В любом случае практика шла впереди и побуждала ученых к дальнейшему развитию (д) _____, к дальнейшему развитию.

4. Современный период характеризуется тем, что (е) _____ проникла во все другие науки, уровень развития которых во многом зависит от того, насколько они в своих исследованиях пользуются математическими (ж) _____, ее данными.

К теме: **Основные математические понятия и операции**

1. Понятие натурального (а) _____ возникло на заре развития человеческого общества.

2. Сначала человек научился отделять (б) _____ как основное качество (в) _____ от других качеств (пространственных и количественных).

3. На этой стадии развития в понятии (г) _____ отражались свойства, (д) _____ готовых (стандартных) множеств.

4. Числа-совокупности были прообразами (е) _____ чисел.

5. Первые натуральные числа были островками и называются (ж) _____ числами (з) _____ числа появились как результат операций с узловыми числами.

К теме: **Анализ задач и содержания математического развития в действующих программах математического развития дошкольников**

1. Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения (а) _____.

2. Для математического стиля мышления характерны четкость, расчлененность, точность и (б) _____, (в) _____ рассуждений, умение пользоваться (г) _____.

К теме: **Методы диагностики математического развития**

1. В конце дошкольного возраста у детей должно быть сформировано понятие о том, что (ж) _____, которое получено в результате счета, зависит от избранной (з) _____.

К теме: **Дидактическая и математическая классификация учебных математических заданий**

Комплексные занятия, в соответствии с требованиями СанПиН, позволяют объединить в себе _____. Структура комплексных занятий должна отличаться логической _____ на каждом _____ занятия. Занятие состоит из нескольких взаимосвязанных _____. Итоги подводятся после каждой _____ занятия.

Итог всего занятия в средней группе подводит _____, приобщая _____; в старшей группе _____, в подготовительной группе _____.

К теме: **Различные подходы к структуре математического занятия**

1. Под влиянием систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией: названием чисел, (а) _____ фигур, элементов фигур (сторона, (б) _____), математических действий (сложение, (в) _____, (г) _____) и др.

К теме: **Психолого-педагогические и методические условия организации процесса математического развития дошкольников**

Показателями активной мыслительной деятельности дошкольника на занятиях по формированию математических представлений являются:

1. Наличие _____ к предлагаемым занятиям;
2. Умение проявлять _____ в процессе поиска решения задач;
3. Активность _____ при выполнении заданий;
4. Умение задавать _____ по содержанию занятия;
5. Умение замечать и исправлять _____;
6. Умение выдвигать _____;
7. Умение самостоятельно _____ полученные _____ в _____.

К теме: **Методы диагностики математического развития**

При подборе и реализации методик диагностики важно учитывать следующее:

1. Необходимо точно определять _____ диагностики через их соответствие _____ развития, обозначенным в разделах _____ воспитания и _____.
2. Подобранные диагностические задания должны не только объективно оценить развитие детей, но и дать _____ характеристику _____ развития как одного _____, так и _____ воспитанников.
3. Результаты обследования детей в специально созданной _____ ситуации должны дополняться _____ за воспитанниками.

К теме: **Характеристика основных методических умений педагога**

Среди задач профессиональной деятельности воспитателя важное место занимают следующие задачи:

- осуществление процесса _____ в соответствии с _____ ДОО;

- использование современных научно обоснованных _____ в процессе _____ дошкольников;
- использование технических _____, _____ и _____ технологий.

К теме: Анализ задач и содержания математического развития в действующих программах математического развития дошкольников

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, _____ величине, _____ пространстве и _____.
2. Формирование начальной ориентации в количественных, _____ и _____ отношениях.
3. Формирование умений в счёте, _____, _____.
4. Овладение детьми _____ терминологией.
5. Развитие у них _____ интересов и _____, _____ развитие ребёнка в целом.

К теме: Формирование количественных представлений

1. Выберите упражнение, которое подготавливает ребенка к овладению операций счета:
 - а. разбиение предметной совокупности на группы в соответствии с указанным признаком;
 - б. установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных совокупностей;
 - в. установление взаимосвязи между порядковыми и количественными числительными;
 - г. перечисление названий чисел в обратном порядке.

К теме: Формирование представлений о величинах и их измерении

Дети шестого года жизни должны уметь _____ все параметры _____ предмета, сравнивать их между собой, _____ и правильно _____ предметы по _____, ширине, _____.

Им полностью доступно понимание _____ зависимости между длиной и _____ предмета при одинаковом _____ вещества. Дети учатся _____ длину, ширину предметов, объём _____ веществ или _____ условной мерой, устанавливая _____ величин.

К теме: Ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов

В подготовительной к _____ группе работа по формированию представлений о _____ и геометрических фигурах как _____ формы предметов _____ на дальнейшую _____ и закрепление _____ о форме, на _____ умений использовать _____ в _____ условиях. Закрепляя знания о _____, дети могут выкладывать их из _____, самостоятельно определять, сколько

необходимо _____ палочек, чтобы получить _____ ,
пятиугольник и т.д.

К теме: **Формирование пространственных представлений**

Упражнения на пространственное расположение предметов:

4. Расположение на линии (за, _____, _____, _____);
5. Расположение относительно замкнутой линии (внутри и _____);
6. Расположение в _____ (над, _____, _____);
7. Расположение на плоскости (выше, _____, _____, _____).

В подготовительной группе развитие _____ восприятий и _____ рассматривается как один из самых важных _____ подготовки к _____ в школе. Закрепляются умения находить _____, середину, _____ и _____ части страницы, _____ и левый, _____ и нижний _____, правую и _____ стороны листа тетради.

С этой целью используются различные _____ приёмы. На первых этапах работы дети _____, анализируют и словесно _____ размещение предметов, игрушек. В дальнейшей работе большую роль играют _____, а потом _____ диктанты

К теме: **Развитие временных представлений**

Основными приёмами развития у детей _____ времени являются наблюдение, _____ сюжетных картинок, чтение _____.

К теме: **Общие требования к анализу занятия**

Общими критериями анализа современного занятия являются:

Структура _____; развитие _____ активности, самостоятельности и _____ детей; результативность. Для оценки результативности важно учитывать _____ распределение времени, определение необходимого _____ знаний и умение, а также _____, направленных на умения переноса знаний в другие виды _____; _____ межличностные отношения между _____, а также между _____ и _____; развитие _____ качеств ребёнка.

7.3.2 Тестовые задания для подготовки к итоговому контролю

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:
 - а) процесс передачи знаний детьми;
 - б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
 - в) определение содержания математического материала для обучения детей;
 - г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

- а) физическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

- а) самостоятельная деятельность;
- б) игра;
- в) занятие;
- г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип научности;
- в) индивидуальный подход;
- г) принцип наглядности.

5. Исключите лишнее слово:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) вопросы;
- г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:

- а) магнитная доска;
- б) объёмные фигуры;
- в) счётные палочки;
- г) приборы.

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) перспективное;
- б) календарное;
- в) индивидуальное;
- г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

- а) знание слов-числительных;
- б) умение делить множество на классы;
- в) умение составлять и решать арифметические задачи;

г) владение арифметическими действиями.

9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:

- а) сравнения;
- б) наложения;
- в) уравнивания;
- г) нет правильного ответа.

10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) подготовительная группа.

11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномоощных множеств:

- а) количество;
- б) число;
- в) цифра;
- г) множество.

12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:

- а) двигательный;
- б) зрительный;
- в) тактильный;
- г) слуховой.

13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:

- а) желание заниматься математикой;
- б) практическая работа с множествами и числами;
- в) индивидуальная работа;
- г) нет правильного ответа.

14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к :

- а) простым;
- б) составным;
- в) обратным
- г) прямым.

15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

- а) умственного воспитания;

- б) физического воспитания;
- в) трудового воспитания;
- г) нравственного воспитания.

16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

- а) считать;
- б) решать задачи;
- в) сравнивать длину, ширину, высоту;
- г) нет правильного ответа.

17. Восприятие размеров предмета зависит от

- а) его ширины;
- б) от выбранной мерки предмета;
- в) массы предмета;
- г) развития глазомера.

18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:

- а) во 2 младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:

- а) геометрическая фигура;
- б) форма;
- в) множество точек;
- г) нет правильного ответа.

20. Особенности понятия «время» являются:

- а) текучесть;
- б) необратимость;
- в) непрерывность;
- г) все ответы верны.

21. «Чувство времени» формируется на основе:

- а) чувство ритма;
- б) знания временных эталонов;
- в) чувство такта;
- г) нет правильного ответа.

22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:

- а) в младшей группе;

- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

23. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:

- а) песочные часы;
- б) изображение состояний природы;
- в) картинки о деятельности детей;
- г) картинки о животных.

24. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

25. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:

- а) доклады и сообщения на родительских собраниях;
- б) открытые занятия по математике;
- в) посещение семьи;
- г) досуговые мероприятия.

7.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата

подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Анализ зарубежного опыта работы по формированию математических представлений у детей.

2. Этапы становления методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

3. Генезис математических представлений у детей.

4. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ.

5. Критерии готовности дошкольника к усвоению программы по математике в начальной школе.

6. Особенности организации математического развития дошкольников в разновозрастной группе.

7. Особенности развивающей математической среды в ДОУ.

8. Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста.

9. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ и семье.

10. Содержание понятия «преемственность в обучении».

11. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике.

12. Становление методики формирования математических представлений.

13. Современные концепции математического развития.

14. Организация развивающей математической среды в дошкольном образовательном учреждении.

15. Особенности математического развития и взаимосвязь с формированием математических представлений.

16. Математические способности и их влияние на математическое развитие.

17. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел.

18. Задачи формирования обучению счету в средней, старшей и подготовительной группах.

19. Этапы развития счетной деятельности. Обучение детей количественному порядковому счету. Знакомство с цифрами. Речевые умения детей.

20. Методика обучения детей сравнению чисел. Формирование понимания независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета.

21. Изучение состава чисел. Счет групп, счет мерок. Ознакомление детей с монетами.

22. Типичные возрастные ошибки детей.

23. Использование дидактических игр для ознакомления детей с размерами предметов и массой в разных возрастных группах

(самостоятельно составить 2-3 дидактические игры на ознакомление с размерами предметов).

24. Применение дидактических, подвижных и 'р, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам.

25. Использование упражнений для развития ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах).

26. Игры с использованием моделирования.

27. Приемы обучения детей различению частей суток и умению определять их последовательность.

28. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с календарем как системой мер времени - сутки, неделя, месяц, год.

29. Развитие у детей чувства времени. Знакомство детей с часами.

30. Проблемы преемственности в развивающем обучении математике дошкольников и младших школьников.

31. Логические задачи и упражнения: на продолжение ряда, на поиск недостающей в ряду фигуры, на признак отличия одной группы фигур от другой.

32. Игры и упражнения с логическими блоками (Дьенеша).

33. Упражнения с палочками Х. Кюизенера.

34. Виды планирования, их использование в детском саду.

35. Виды арифметических задач. Последовательность ознакомления со структурой задачи.

36. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

37. Система вопросов, направленных на обдумывание занятия.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			сделаны и/или обоснованы	Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

7.3.4. Тематика самостоятельной работы студентов

1. Реализация дидактических принципов обучения в процессе формирования элементарных математических представлений:

1.1. Приведите примеры наличия в группе ДОО недостатков, связанных с нарушением конкретных принципов обучения (описать результаты анализа учебного материала или способа организации деятельности детей).

2. Методы обучения дошкольников элементам математики:

1.1. Изучите математику по методу Марии Монтессори (составление плана-конспекта консультации для воспитателей);

1.2. Методы обучения по методике «пальцематематика» и «пальцефизика» Петра Тюленева (назовите методы; сформулируйте своё отношение к данной инновации);

1.3. Обучение детей математике по методике Сесиль Лупан (сторонником какого метода обучения детей математике являются автор? Докажите своё мнение);

3. Средства обучения дошкольников элементам математики:

1.1. Изучите представления об использовании наглядных средств обучения в развитии восприятия и мышления ребёнка (тезисное изложение);

1.2. Чувство меры в использовании средств обучения математике (разработка методических рекомендаций для воспитателей).

4. Формы обучения и виды занятий по математике в дошкольных образовательных учреждениях:

а. Классификация форм обучения (составьте таблицу с указанием особенностей каждой формы);

б. Сочетание разных форм организации обучения детей математике (опишите разнообразные варианты организации обучения детей математике).

5. Организация занятий по формированию элементарных математических представлений:

5.1. Подходы к определению структуры занятия (выделить типы занятий; указать их особенности).

6. Закрепление математических представлений в быту и деятельности детей:

1.1. Основные полуорганизованные формы обобщения и закрепления математических представлений дошкольников; виды самостоятельной познавательной деятельности (написать конспект).

7. Технологии диагностики и коррекции математического развития дошкольников:

7.1. Диагностика математических представлений у детей дошкольного возраста (изучить примеры диагностических заданий; охарактеризовать их с позиции соответствия возрастным особенностям детей).

8. Технологии развития и обучения (презентация).

9. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса (презентация).

7.3.5. Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя:

- выполнение презентации (оценка);
- устное собеседование (оценка) и т.п

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 6 семестре является **экзамен**. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену:

Общие вопросы:

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Теоретические основы понятия множества, операции с множествами.
3. Теоретические основы понятия натурального числа.
4. Конкретизация понятия величины, мера как эталон величины.
5. Понятие формы, геометрические фигуры как эталоны форм.
6. Основные этапы развития пространственных ориентировок.
7. Развитие временных представлений.
8. Счёт как вид математической деятельности, общая характеристика, этапы развития умений.
9. Измерение как вид математической деятельности, цели введения в программу, этапы развития умений.
10. Из истории становления методики обучения дошкольников элементам математики.
11. Современное состояние методики математического развития детей дошкольного возраста.
12. Общие дидактические принципы математического развития дошкольников.
13. Формы организации процесса математического развития дошкольников.
14. Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников.
15. Методы организации математического развития дошкольников.
16. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах.
17. Содержание математического развития дошкольников.
18. Требования современной начальной школы к математическому развитию дошкольников.
19. Преемственность в содержании и методах математического развития дошкольников и учащихся начальной школы.
20. Формы организации преемственности в работе детского сада и начальной школы.
21. Диагностика математического развития.
22. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов

ребёнка: педагогическая поддержка и сопровождение развития ребёнка.

23. Контроль математического развития: проведение мониторинга.
24. Технологии игрового обучения.
25. Проектно-модульные технологии.
26. Деятельностные технологии.
27. Технологии проблемного и развивающего обучения
28. Технологии математического моделирования
29. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в формировании математических представлений у детей.
30. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Частные вопросы:

1. Особенности восприятия и отображения множеств детьми раннего возраста.
2. Характеристика особенностей количественных представлений детей раннего возраста.
3. Содержание и специфика математического развития детей раннего возраста.
4. Приёмы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один».
5. Методика ознакомления с числом и обучения счёту (в пределах 5).
6. Методика ознакомления дошкольников с цифрами.
7. Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счёту (в пределах 10).
8. Методика ознакомления детей с количественным составом числа из единиц.
9. Методика обучения дошкольников порядковому счёту.
10. Методика обучения детей делению целого на части.
11. Развитие счётной деятельности детей седьмого года жизни.
12. Методика ознакомления детей с составом числа из двух меньших.
13. Значение обучения дошкольников решению арифметических задач. Типа арифметических задач.
14. Методика ознакомления дошкольников со структурой простой арифметической задачи.
15. Методика обучения детей составлению и решению задач с использованием предметных и сюжетных картинок.
16. Характеристика особенностей восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста.
17. Формирование представлений о величине в младшем дошкольном возрасте (задачи, методические приёмы, дидактический материал).
18. Методические приёмы обучения дошкольников упорядочиванию предметов по одному из параметров.
19. Формирование у дошкольников представлений о трёхмерности предметов.

20. Методика обучения детей измерению линейных предметов с помощью условной мерки.

21. Формирование навыков измерительной деятельности при измерении объёма жидких и сыпучих веществ.

22. Формирование у дошкольников представлений о массе предметов.

23. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в младшем и среднем дошкольном возрасте.

24. Этапы обучения детей играм на преобразование геометрических фигур («танграм», «колумбово яйцо» и др.).

25. Программные задачи развития у дошкольников ориентировок в пространстве. Понятие о системе отсчёта.

26. Методика формирования пространственных ориентировок «от себя», «от внешних объектов».

27. Развитие пространственных ориентировок детей в процессе работы с планом.

28. Программные задачи формирования временных представлений у дошкольников.

29. Ознакомление детей с частями суток в младшей и средней группах детского сада.

30. Формирование временных представлений у дошкольников на основе моделирования (сутки, неделя, месяц, год).

Образец экзаменационного билета

<p>Институт</p> <p>Дисциплина</p> <p>Профиль подготовки:</p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.</p> <p>2. Методика обучения дошкольников порядковому счёту.</p> <p>Преподаватель _____ (подпись, дата)</p> <p>Ведущий менеджер _____ (подпись, дата)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии развития математических представлений дошкольников» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии развития математических представлений дошкольников» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии развития математических представлений дошкольников» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ по билетам.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

		ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет с оценкой, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины,	Комплект вопросов к зачету, экзамену

		компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	---	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Под общ.ред. Н.В. Миклаевой, Москва: Юрайт, 2019. – 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).
2. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Габова – М.: Юрайт, 2019, 128 с. – 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

б) дополнительная

Факторович, А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019, 128 с. – 1 on-line. - Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

В рамках модуля «6 Модуль: Теории и технологии развития детей дошкольного возраста», в который входит дисциплина, предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, поиск и обзор литературы и электронных источников, чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

-система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;

-автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru;

- проведение занятий с использованием слайд-презентаций,

- доклады студентов с использованием электронных и цифровых презентативных технических средств демонстрации слайдов, видео, звукового потока,

- использование дистанционных средств контроля и обучения: балльно-рейтинговая система БФУ им.И.Канта, электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет, потоковые видеоматериалы, звуковые файлы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



Рабочая программа учебной дисциплины

Наименование: «Технологии творчества»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель И. В. Аполонская, к.п.н., доцент
Потменская Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Технологии творчества».**

Цель дисциплины: обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию творческих способностей дошкольника в процессе занятий Изобразительной деятельностью.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников в рамках современных образовательных технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические и искусствоведческие основы методики руководства детской музыкальной изобразительной деятельностью - виды музыкальной и изобразительной деятельности и их характерные особенности; – формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста музыкальной и изобразительной деятельности;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику оценки качества дошкольного образования, - задачи, содержание и условия реализации образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в музыкальной и изобразительной деятельности; - методы и технологии,

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
	обучении	<p>области «Познавательное развитие» детей в разных возрастных группах детского сада;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и частные профессиональные задачи формирования у дошкольников результатов образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами педагогической диагностики познавательного развития детей 	<p>обеспечивающие развитие у дошкольников творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе; – обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; - использовать традиционные и инновационные технологии и методы организации изобразительной деятельности дошкольника;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные формы и методы организации развивающей работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада; <p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в доходчивой форме формулировать и излагать поставленную перед ребенком задачу при организации изобразительной деятельности; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в музыкальном развитии детей дошкольного возраста;

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
	потребностями	<p>- проектировать образовательную среду как условие успешного решения профессиональных задач развития детей;</p> <p>Владеть:</p> <p>- умениями проектирования развивающей работы с детьми на основе принципа интеграции</p>	<p>- проектировать и регулировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие дошкольников в процессе творческой деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования педагогических методик в области организации изобразительной деятельности дошкольника</p> <p>- художественными техниками и материалами, применяемыми в изобразительной деятельности дошкольников;</p> <p>– способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью;</p> <p>– способами презентации результатов своей работы с информационными ресурсами и продуктивной художественно-творческой деятельности;</p> <p>- навыками использования современных методов и</p>

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
			технологий обучения и диагностики музыкального развития детей дошкольного возраста. - навыками организации коллективной творческой деятельности обучающихся с использованием активных форм, методов и технологий.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.05 «Технологии творчества» представляет собой дисциплину, 7 модуля инструментальной подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Дисциплина изучается: на 3,4 и 5-ом курсах в 5-9 семестры на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---------------------------	-------------------	------------------------

<p>ОПК-2 ОПК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии физического развития дошкольников • Игровая деятельность детей дошкольного возраста • Дошкольная педагогика с практикумом • Технологии развития математических представлений дошкольников • Теория и методика развития речи дошкольников • Игровая деятельность детей дошкольного возраста • Технологии экологического развития дошкольников 	<p>Технологии творчества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовые работы по модулю "Модуль 4. "Теории и технологии дошкольного образования"" • Современная электронная образовательная среда • Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных • Основы педагогики Монтессори • Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности • Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика • Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы • Процедура защиты выпускной квалификационной работы
------------------------	---	-------------------------------	---

ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> • Общая психология с практикумом • Психология дошкольника с практикумом • Игровая деятельность детей дошкольного возраста 	«Технологии творчества»	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовые работы по модулю "6 Модуль: Теории и технологии развития детей дошкольного возраста" • Основы вожатской деятельности • Музейная педагогика • Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности • Производственная педагогическая практика • Производственная преддипломная практика • Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы • Процедура защиты выпускной квалификационной работы
-------	---	-------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии творчества» составляет 18 зачётных единицы, 648 академических часа. Из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 283,35 академических часа, 364,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Модуль «Изобразительное искусство»

№	Темы	Количество часов				Само с-тоят. работ
		Контактная работа			ИКР	
		Лекции	Практ. занятия	КСР		

						а
1	Введение в предмет «Технологии творчества»	5	20			10
2	Психолого- педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста	5	20			20
3	Основы изобразительной грамоты	9	20			20
4	Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности	9	24			10,5
5	Итоговый контроль знаний					
	ИТОГО 184	28	84	4	0,5	67,5
	Модуль «Музыкальное искусство»					
№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа развития эмоциональной и музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	10	30			100
2	Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности	10	30			100
3	Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ	24	30			97,15
4	Итоговый контроль знаний	10	18			
	ИТОГО: 464	54	108	4	0,85	297,15
	Итого по дисциплине	648 (18 з.е.)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций

- Материалы семинарских занятий
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Учебно-методическая литература
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Модуль «Изобразительное искусство»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируем	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

	ой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Введение в предмет «Технологии творчества»	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Психолого-педагогические основы художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Основы изобразительной грамоты	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Творческая практическая работа			Просмотр работ
Методическое сопровождение организации творческого развития дошкольника в процессе изобразительной деятельности	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Создание методической разработки по предмету			Проверка письменной работы, индивидуальное консультирование.
Итоговый контроль освоения компетенций	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6			Защита учебного проекта	Оценивается текст работы, презентация, ведение защиты

Модуль «Музыкальное искусство»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Музыкальное искусство и художественная деятельность как	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)

теоретическая основа развития эмоциональной и музыкальной культуры детей дошкольного возраста.					
Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Итоговый контроль освоения компетенций	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6			зачет	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

<p>Когнитивный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкальной и изобразительной деятельности в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной и изобразительной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами по изобразительной деятельности дошкольника, а также формами организации музыкальной и изобразительной деятельности дошкольников. 	<p>ПК -1 Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК -3 Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>
<p>Прикладной этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации изобразительной деятельности дошкольников; • Демонстрирует навыки использования различных технологий музыкального развития детей дошкольного возраста. 	

Демонстрационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует навыки презентации продукта художественного творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности. 	
------------------------------	---	--

Музыкальное искусство

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<ul style="list-style-type: none"> • осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкального искусства в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами музыкального развития дошкольника, а также формами организации музыкальной деятельности дошкольников. 	<p>ПК -1 Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК -3 Способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p>
Прикладной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Получает практические навыки использования музыкального искусства в развитии дошкольников; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации музыкальной деятельности дошкольников 	

Демонстрационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует навыки музыкального творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности. 	
-----------------------	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Базовый	В целом верно воспроизводит полученные в рамках дисциплины знания, испытывает затруднения в комментировании ответов.	Имеет минимально достаточный опыт использования технологий развития творчества дошкольника средствами искусства, но не способен к анализу собственной деятельности.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации творчества дошкольника средствами изобразительного искусства, используя готовые методические разработки. Испытывает затруднения при создании собственных методических разработок.

Повышенный	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их	Имеет достаточный опыт использования технологий развития творчества дошкольника средствами искусства. Дает поверхностный анализ собственной деятельности.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации творчества дошкольника средствами изобразительного искусства на основе собственных методических разработок. При составлении методических разработок, использует ограниченный спектр приемов и методов; опирается на советы преподавателя.
Высокий	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	Имеет положительный опыт, использования технологий развития творчества дошкольника средствами искусства. Дает полный детальный анализ собственной деятельности и полученным результатам.	Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации творчества дошкольника средствами изобразительного искусства, на основе собственных методических разработок. При составлении методических разработок, использует разнообразные современные методики и технологии, самостоятельно выбирая их в соответствии с образовательными задачами.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
----------------------------------	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль изобразительной деятельности в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации изобразительной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами по изобразительной деятельности дошкольника, а также формами организации изобразительной деятельности дошкольников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «художественное творчество», «эстетическое воспитание» и др. 2. Перечислите основные условия развития детского изобразительного творчества 3. Подготовка реферативной части творческого проекта по одной из тем теории или истории искусства, на выбор студента, например «Живопись, как вид искусства»
<p>Прикладной этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации изобразительной деятельности дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните творческую работу на заданную тему, например: «Портрет сказочного героя», в технике гуашь. 2. Составьте методическую разработку занятия по одной из тем на выбор студента, например: «Изображение человека в технике аппликация»
<p>Демонстрационный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует навыки презентации продукта художественного творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита учебного проекта включающего реферативную и методическую разработку урока с использованием собранного материала. 2. Анализ творческих художественных работ (высказывание мнения в процессе просмотров)

Музыкальное искусство

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<ul style="list-style-type: none"> • осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкального искусства в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами музыкального развития дошкольника, а также формами организации музыкальной деятельности дошкольников.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите парциальные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. 2. Раскройте основные формы музыкального развития детей дошкольного возраста.
Прикладной этап	<ul style="list-style-type: none"> • Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации изобразительной деятельности дошкольников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры репертуара для восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста. 2. Исполните песню для детей среднего дошкольного возраста.

<p>Демонстрационный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует навыки музыкального творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте музыкальное произведение. 2. Проанализируйте музыкальное занятие для детей старшего дошкольного возраста.
-------------------------------------	---	---

Приблизительный список тем итоговых проектов:

1. Виды изобразительного искусства
2. Графика, как вид искусства
3. Живопись, как вид искусства
4. Знакомство дошкольника с основами цветоведения
5. Знакомство дошкольника с графическими материалами
6. Жанры живописи и знакомство с ними дошкольника
7. Портрет и его виды
8. Методика обучения дошкольника рисованию человека
9. Пейзаж и его виды
10. Рисование природы в Детском саду
11. Анималистический жанр
12. Методика обучения дошкольника рисованию животных
13. Жанр живописи натюрморт
14. Рисование натюрморта в Детском саду
15. Декоративно-прикладное искусство и его виды
16. Книжная иллюстрация, как вид искусства.
17. Законы построения композиции.
19. Орнамент
20. Народные художественные промыслы России и значение знакомства с ними детей дошкольного возраста (Можно выбрать один промысел)
21. Система условий, влияющая на развитие художественного творчества дошкольников
22. Периоды развития навыков изобразительной деятельности дошкольника
23. Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами деятельности дошкольника

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии творчества» (Изобразительное искусство, музыкальное искусство) проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, творческая работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии творчества» (Изобразительное искусство, музыкальное искусство) требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Психолого-педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме **экзамена**.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – **защита учебного проекта**. Оценка, выставляемая по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

В рамках модуля «7 Модуль инструментальной подготовки», в который входит дисциплина, предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль (опрос, дискуссия)	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.
2.	Творческая практическая работа	Осуществляется в форме просмотра работ с обсуждением. Оценивается: <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие выполненной работы условиям задания, аккуратность, тщательность исполнения 2. способность оценить продукт творческой деятельности, выявляемая в процессе обсуждения. 	Темы практических творческих работ обязательных для выполнения.
3.	Создание методической разработки по предмету	Оценивается умение применять и описывать технологические приемы и методы, направленные на развитие творчества дошкольников.	Требования к содержанию и оформлению методической

		Методическая разработка является составной частью Учебного проекта, выносимого на зачёт.	разработки
4.	Защита учебного проекта	<p>Учебный проект по предмету «Технологии творчества» (Изобразительное искусство) - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферативную часть, представляющую собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. 2. Методическую разработку, тематически связанную с материалом, изложенным в теоретической части 3. Презентацию, представляющую полученные результаты. 	<p>Примерные темы учебных проектов по дисциплине.</p> <p>Требования к содержанию, оформлению и защите учебного проекта</p>

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Несформированность базового уровня одного или нескольких компонентов
Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Сформированность компонентов на уровне не ниже базового, причем один, или более, компонентов характеризуются базовым уровнем сформированности.
Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Сформированность компонентов на уровне не ниже повышенного, один, или более, компонентов характеризуются повышенным уровнем сформированности.
Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности)	Сформированность всех компонентов на высоком уровне

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. И. Петрушин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная:

1. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций : учеб.пособие/ [О. Н. Анцыпирович [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2016. - 389, [1] с. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

5. Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru>)

6. Сайт министерства образования и науки РФ (<http://минобрнауки.рф/>)

7. Единое окно доступа к информационным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

8. Страна мастеров [Электронный ресурс]. – URL: <http://stranamasterov.ru/>

9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/213234/>

10. Музеи мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.museum.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления например в презентации
Подведение итогов,	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий *Лекция.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио. Помимо этого часть практических занятий дисциплины «**Технологии творчества**» посвящено знакомству с приемами и технологией осуществления изобразительной деятельности, обсуждению творческих работ обучающихся.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: изучение литературы и эмпирических данных по публикациям; работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Создание творческих работ; изготовление наглядных пособий и презентаций; написание рефератов; составление методических разработок.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «**Технологии творчества**» используются следующие информационные технологии:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования



Рабочая программа учебной дисциплины

Наименование: «**Технологии физического развития дошкольников**»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Программа: «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Форма обучения: очная

Четвертый и пятый годы обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Института образования В.А. Якименко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Технологии физического развития дошкольников».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<u>Знать:</u> - современные нормативно-правовые требования к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника <u>Уметь:</u> - планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей <u>Владеть:</u> - навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)

ОПК-5	<p>способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомио-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников; - навыками разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении
ОПК-6	<p>способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы и педагогические технологии физического развития и оздоровления детей в ДОО; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии физического развития дошкольников» представляет собой дисциплину модуля 7 – «Модуля инструментальной подготовки» обязательной части (Б1.О.07.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ОПК-3	2 Модуль: Психология и педагогика образования - Общая психология с практикумом - Специальная педагогика и психология 4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - Инклюзивное образование 5 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - Основы вожатской деятельности - Основы социального проектирования и волонтерской деятельности 7 Модуль инструментальной подготовки - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Учебная ознакомительная практика - Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика	Технологии физического развития дошкольников	4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - Проектирование в образовании - Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика
ОПК-5	2 Модуль: Психология и педагогика образования - Общая педагогика с практикумом 6 Модуль: Цифровая педагогика - Современная электронная образовательная среда 7 Модуль инструментальной подготовки - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Технологии творчества - Производственная педагогическая практика	Технологии физического развития дошкольников	- Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика

ОПК-6	2 Модуль: Психология и педагогика образования - Общая педагогика с практикумом - Специальная педагогика и психология - Психология развития 4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - Инклюзивное образование 7 Модуль инструментальной подготовки - Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом - Технологии развития математических представлений дошкольников - Технологии экологического развития дошкольников - Технологии творчества - Производственная педагогическая практика	Технологии физического развития дошкольников	- Производственная педагогическая практика - Производственная преддипломная практика
-------	---	--	---

Дисциплина изучается: на очном отделении на четвертом курсе - в восьмом семестре и на пятом курсе – в девятом семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии физического развития дошкольников» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 106,6 академических часов (20 - лекций, 80 - практических занятий, 6 – КСР, 0,6 – ИКР), 109,4 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

По семестрам трудоёмкость дисциплины распределяется следующим образом:

в восьмом семестре (на четвертом году обучения) на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 62,25 академических часа (20 - лекций, 40 - практических занятий, 2 – КСР, 0,25 – ИКР), 45,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся; всего 3 зачетных единицы (108 академических часов);

в девятом семестре (на пятом году обучения) на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 44,35 академических часов (40 - практических занятий, 4 – КСР, 0,35 – ИКР), 63,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся; всего 3 зачетных единицы (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Само- стоят. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
Восьмой семестр (четвертый год обучения)						
1.	Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников	8	8			10
1.1	Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников	2	-			2
1.2	Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	4	-			-
1.3	Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики	-	4			4
1.4	Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников	2	4			4
2.	Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	12	32			35,75
2.1	Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию	2	4			8
2.2	Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	-	4			-
2.3	Педагогическая диагностика физического развития дошкольника	2	4			2
2.4	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников	2	4			6
2.5	Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	2	6			9,75
2.6	Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	2	4			4
2.7	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование	-	4			4
2.8	Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах	2	2			2
	Форма контроля за седьмой семестр – зачет					
	Итого за седьмой семестр 108 (3 ЗЕ)	20	40	2	0,25	45,75
Девятый семестр (пятый год обучения)						
3.	Методические основы организации	-	40			63,65

	работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО					
3.1	Методические основы обучения детей двигательным действиям	-	6			4
3.2	Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	-	4			8
3.3	Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста	-	4			8
3.4	Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	-	4			8
3.5	Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО	-	14			23,65
3.6	Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников	-	8			12
	Форма контроля за четвертый семестр – экзамен					
	Итого за четвертый семестр 108 (3 ЗЕ)	-	40	4	0,35	63,65
	Итого по дисциплине 216 (6 ЗЕ)	20	80	6	0,6	109,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------	---

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Восьмой семестр (четвертый год обучения)					
Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		порт-фолио практических заданий		письменно
Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников	ОПК-3	дискуссия, словарь, опрос			устно, письменно
Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	ОПК-3	памятка			письменно
Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики	ОПК-3 ОПК-5	семинар, памятка			устно, письменно
Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия, обзор периодики			устно, письменно
Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		тест, порт-фолио практических заданий		письменно
Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию	ОПК-3	семинар, практические письменные			устно, письменно

		задания			
Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	деловая игра			устно
Педагогическая диагностика физического развития дошкольника	ОПК-3 ОПК-5	семинар			устно
Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, ИОМ			устно, письменно
Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, реферат			устно, письменно
Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, практические письменные задания			устно, письменно
Физкультурное и спортивно-игровое оборудование	ОПК-3	семинар, план-схема			устно, письменно
Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар			устно
				Зачет	Устно
Девятый семестр (пятый год обучения)					
Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6		порт-фолио практических заданий		письменно
Методические основы обучения детей двигательным действиям	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, памятки			устно, письменно
Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	мастер-класс, каталог считалок и подвижных игр			устно, письменно
Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, каталог спортивных игр			устно, письменно
Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, каталог спортивных упражнений			устно, письменно

Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, практические письменные задания			устно, письменно
Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	семинар, проект			устно, письменно
				Экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника; - анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста; - содержания образовательных программ и сущности педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования 	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей; - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников; - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей 	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»); - проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников; - разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении; - владения технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей 	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<p>ОПК-3</p>	<p>способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>
---------------------	--

	стандартов		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - современные нормативно-правовые требования к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника	Знание нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду; знание теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника	Способность проявить знание нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду; знание теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника – на практических занятиях, при проведении тестирования и итогового контроля
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей	Планирование занятий по физическому развитию и оздоровлению, а также совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей в разных возрастных группах; проектирование развивающей предметно-пространственной двигательной среды в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей	Способность планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО – на практических занятиях и при выполнении самостоятельных видов работ
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками организации методической работы	Демонстрация навыков владения организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрация навыков организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями	Способность демонстрировать навыки проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; а также навыки организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в

	с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)	воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»)	рамках образовательной области «Физическое развитие»)
--	--	--	---

ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - анатомо-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современные требования к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста	Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; знание современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста	Способность проявить знание анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; знание современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников	Проведение педагогической диагностики физического развития дошкольников (с применением количественного и качественного подходов); выявление и коррекция трудностей в физическом развитии дошкольников	Способность применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - навыками педагогической диагностики физического развития дошкольников; - навыками разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего	Демонстрация навыков проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников; а также навыков разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка,	Способность демонстрировать навыки проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников; а также навыки разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению

	трудности в обучении	испытывающего трудности в обучении	ребенка, испытывающего трудности в обучении
--	----------------------	------------------------------------	---

ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<u>Знает</u> - образовательные программы и педагогические технологии физического развития и оздоровления детей в ДОО; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования	Знание образовательных программ и педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО; понимание сущности принципа индивидуализации дошкольного образования	Способность проявить знание образовательных программ и педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО; способность определить сущность принципа индивидуализации дошкольного образования
Продвинутый (хорошо)	<u>Умеет</u> - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей	Применение современных педагогических технологий физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; применение индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития детей	Способность применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей
Высокий (отлично)	<u>Владеет</u> - технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей	Демонстрация навыков владения технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей	Способность демонстрировать навыки технологиями физического воспитания и развития детей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных нормативно-правовых требований к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретических и методических основ физического воспитания и развития дошкольника; - анатомо-физиологических и психологических особенностей, а также особенностей развития моторики детей раннего и дошкольного возраста; - современных требований к оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста; - содержания образовательных программ и сущности педагогических технологий физического развития и оздоровления детей в ДОО; - сущность принципа индивидуализации дошкольного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить сущность понятий: «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «спорт», «двигательная активность», «физическое упражнение» и др. 2. Подготовиться к семинарским занятиям по определенным темам. 3. Оформить памятки по заданным темам. 4. Написать реферат по предложенным темам. 5. Провести анализ образовательных программ по физическому воспитанию и развитию и др.

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы.</u> <u>Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность детей в разных возрастных группах; - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО как условие активизации самостоятельной двигательной деятельности детей; - применять количественный и качественный подход при анализе результатов педагогической диагностики; - выявлять и корректировать трудности в физическом развитии дошкольников; - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления в отношении детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания и развития детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение различных видов двигательной деятельности с другими студентами в заданных условиях. 2. Проведение диагностики физического развития других студентов в форме мастер-класса 3. Разработка и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для детей определенного возраста. 4. Разработка технологической карты занятия по физическому развитию – для определенного возраста детей. 5. Разработка план-схемы развивающей предметно-пространственной среды для активизации двигательной деятельности детей 6. Разработка циклограммы двигательной деятельности детей на неделю. 7. Планирование работы по физическому развитию и оздоровлению детей – на год, месяц, неделю, день. 8. Разработка проекта по внедрению инновационных технологий физического развития и оздоровления детей в образовательный процесс ДОО. 9. Разработка плана мероприятия по педагогическому просвещению родителей и методической поддержке педагогов и др.
-------------------------------	--	---

<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для публичной демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организации методической работы с педагогами и просветительской работы с родителями воспитанников ДОО (в рамках образовательной области «Физическое развитие»); - проведения педагогической диагностики физического развития дошкольников; - разработки индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, испытывающего трудности в обучении; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие в дискуссиях, семинарских занятиях, мастер-классах, деловых играх. 2. Защита рефератов, проекта, план-конспектов мероприятий с педагогами и родителями 3. Разработка и презентация ИОМ и др.
-------------------------------------	--	--

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «спорт», «двигательная деятельность», «двигательная активность», «физическое упражнение», «физическая рекреация», «здоровье», «здоровый образ жизни».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Памятка по теме- «Особенности развития моторики у детей от рождения до семи лет».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Обзор периодических изданий по теме «Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников».

Оформить развернутый перечень статей, посвященных заявленной теме. Для этого необходимо изучить периодические издания психолого-педагогической литературы за период с 2013 г. по 2018 г. включительно.

Перечень должен содержать не менее 10 источников, расположенных в хронологическом порядке по дате выхода в печать.

Библиографические данные должны быть оформлены по образцу:

Усова А. Роль игры в педагогическом процессе детского сада // Дошкольное воспитание. – 2018. - №8. – С. 69-81.

Фамилия и инициалы автора (или авторов). Название статьи с заглавной буквы // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Диапазон страниц, на которых размещена статья.

Кроме того, необходимо описать краткое содержание (аннотацию) статьи (3-4 предложения).

Перечень статей должен быть оформлен в виде таблицы.

№ п/п	Библиографические данные	Краткое содержание

Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

1. Циклограмма двигательной деятельности на неделю.

Необходимо разделиться на малые подгруппы по два-три человека, и разработать циклограмму двигательной деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студентов). Нужно распределить различные формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей по дням недели и по режимным периодам.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					
Первая прогулка					
После сна					
Вторая прогулка					
Вечер					

2. Планирование образовательной деятельности.

Необходимо сформулировать одну годовую задачу по физическому развитию и оздоровлению детей;

составить перспективный план на квартал (три месяца), включающий работу с детьми, родителями, педагогами (только название мероприятий, форма и тема);

составить перспективный план работы с детьми на месяц (кратко), включающий занятия, различные формы совместной деятельности, условия для активизации самостоятельной двигательной деятельности, содержание индивидуальной работы по развитию движений.

4. Индивидуальный образовательный маршрут по физическому развитию и оздоровлению - для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья или физического развития, испытывающего затруднения при освоении двигательных умений и навыков.

Обязательные компоненты ИОМ: заголовок, общая информация о ребенке (реальном или вымышленном), информация о состоянии здоровья и физического развития, результаты педагогической диагностики, задачи (2-4), необходимый инвентарь и оборудование, план работы на 3 месяца с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение, планируемые результаты (с опорой на задачи).

5. Реферат.

При подготовке информационного реферата используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме. Всего – не менее пяти источников не старше пяти лет.

Объем реферата – 10-12 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3–9 – основное содержание реферата;
- 10 – список использованной литературы;
- 11-12 – приложения (при необходимости).

Оформление:

- Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.
- Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пунктов.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Абзацный отступ – 1,25 см.
- Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

Примерные темы рефератов

1. Специфика реализации инклюзивного дошкольного образования
2. Общая характеристика детей с особыми возможностями здоровья
3. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с ослабленным зрением
4. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением речи
6. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями слуха
7. Подвижная игра как средство развития детей с нарушениями интеллекта
8. Подвижная игра как средство коррекции детского аутизма
9. Подвижная игра как средство развития взаимодействия взрослого и ребенка с синдромом Дауна
10. Здоровьесберегающие педагогические технологии в работе с особыми детьми
11. Разработка раздела «Физическое развитие» в адаптированной образовательной программе дошкольного образования

12. Фитбол-гимнастика как средство реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Организационно-педагогические условия организации физического развития детей с особыми образовательными потребностями
14. Специфика организации физического развития детей с задержкой психического развития
15. Роль семьи в создании условий для физического развития детей с особыми возможностями здоровья

Студент может сам выбрать тему для реферата при условии обязательного согласования с преподавателем.

4. План мероприятия для педагогов (для родителей) с целью повышения их профессионализма (педагогической компетентности) по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Тема - по выбору студента.

Структура: тема, форма проведения, задачи, необходимые материалы, ход (указать только последовательность методов и/или форм).

Объем – 1-1,5 печатных страницы.

Желательно использовать активные формы обучения педагогов.

5. План-схема размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию.

Работа должна включать в себя рисунок/схему (страница 1) и пояснительную записку (страница 2). Можно использовать условные обозначения, которые обязательно должны быть расшифрованы.

Раздел 3. Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

1. Памятки по темам «Основные виды движений», «Общеразвивающие упражнения», «Строевые упражнения».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Каталоги считалок, подвижных игр, спортивных игр, спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каждый каталог должен быть структурирован по какому-либо признаку (возраст детей, степень подвижности детей в игре, использование определенного спортивного инвентаря, сезон и др.);

- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;

- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно (допускается использование таблиц, схем, рисунков);
- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Построение. Равнение.
- Ходьба в колонне по одному.
- Чередование корригирующих видов ходьбы (1-2 вида) с ходьбой обычной.
- Чередование различных видов ходьбы и бега (по 1-2 вида).
- Ходьба в колонне по одному.
- Перестроение.

II часть. Основная

- Комплекс ОРУ.
- Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.
- Упражнение на восстановление дыхания.

III часть. Заключительная

- Перестроение в колонну по одному.
- Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук и плечевого пояса

Требования к оформлению упражнений комплекса ОРУ:

«Название».

И.п. – (описание исходного положения с обязательным указанием положения рук).

1-2 - ...

3-4 - ...

Повт. (количество) раз.

Требования к содержанию комплекса:

- необходимо предусмотреть методические указания для педагога (например, сопровождение сюжетной линии, слова педагога или ключевые позиции, на которые необходимо обратить внимание). Для этого комплекс по желанию можно оформить в виде таблицы или сплошным текстом с расшифровкой указаний в скобках;

- комплекс ОРУ должен содержать упражнения из разных исходных положений (стоя, сидя, лежа);

- в комплексе ОРУ должны быть упражнения, направленные на укрепление разных групп мышц (для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног);

- число ОРУ должно соотноситься с возрастом детей (примерно – сколько лет детям, столько упражнений в комплексе);

- упражнения для рук в заключительной части описать только через называние положений или движений рук (например, руки вперед, за голову, на пояс и т.п.);

- подбор упражнений необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей детей и программных требований по физическому развитию.

4. Комплекс упражнений гимнастики после дневного сна.

Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Гимнастика в постели (или бодрящая гимнастика). Содержание на выбор из предложенных вариантов: потягивание, пальчиковая гимнастика, элементы самомассажа, гимнастика для глаз и т.п.

II часть. Основная

- Профилактика плоскостопия.
- Комплекс упражнений дыхательной или дыхательно-звуковой гимнастики.
- Профилактика нарушений осанки.

III часть. Заключительная

- Индивидуальная работа по оздоровлению детей.
- Водные процедуры.

Желательно, чтобы весь комплекс был объединен единым сюжетом или темой.

Описание упражнений – по аналогии с описанием ОРУ (см. комплекс упражнений утренней гимнастики).

5. Конспект занятия по физическому развитию в сюжетно-игровой форме.

Содержание должно соответствовать требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Структура: заголовок - вид и форма проведения мероприятия, тема, возраст детей, автор-составитель, задачи, необходимые материалы, ТСО, предварительная работа, ход;

- ход мероприятия оформить в виде таблицы:

Методы и приемы, содержание	Методические указания

- объем – 3-4 печатных страницы.

6. Проект по внедрению инновационной технологии физического развития или оздоровления детей в практику ДОО (работа в малых группах по 2-3 человека).

Структура: пояснительная записка (1-2 страницы), паспорт проекта (2-3 страницы), приложения (2-3 страницы).

Паспорт проекта: тема, цель (1), задачи (4-5), сроки реализации, участники, этапы, обеспечение, план реализации, риски, предполагаемые результаты, деятельность после проекта.

Алгоритм проектирования:

- 1) Выбор и обоснование темы – оформить титульный лист, лист содержания, описать актуальность и причины выбора темы.
- 2) Формулировка цели и задач – одна цель и 4-5 задач.
- 3) Определение сроков реализации проекта (в неделях) – желательно, не менее четырех недель.

- 4) Определение участников (целевые группы, исполнители, партнеры и противники) – просто перечислить, без обоснования.
- 5) Описание стратегии достижения проектной цели – выделить 3-4 основных этапа работы, озаглавить их и кратко описать, что планируется делать на каждом этапе.
- 6) Описание обеспечения (правового, кадрового, информационного, методического, материально-технического, финансового).
- 7) Составление плана реализации – план должен быть достаточно конкретным, оформить его надо в виде таблицы (см. ниже). Здесь перечисляются действия, планируемые для реализации всеми участниками проекта.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результаты

- 8) Определение рисков и описание системы страхования от рисков
- 9) Описание предполагаемых результатов проекта – с опорой на цель и задачи.
- 10) Описание деятельности после проекта – предполагаемое продолжение и развитие темы.

Тестовые задания

1. Как в ФГОС ДО называется одна из образовательных областей?
 - А. Физкультурное направление
 - Б. Оздоровительная работа
 - В. Физическое развитие
 - Г. Физическая культура
2. Что из перечисленного не относится к основным видам движений?
 - А. Челночный бег
 - Б. Наклоны туловища
 - В. Метание в даль
 - Г. Ходьба на носках
3. Что из перечисленного не относится к общеразвивающим упражнениям?
 - А. Лазание по гимнастической стенке
 - Б. Махи ногами
 - В. Повороты туловища
 - Г. Вращение руками
4. Сколько раз в неделю должны проводиться занятия по физическому развитию детей согласно СанПиН?
 - А. Не менее двух
 - Б. Два
 - В. Не менее трех
 - Г. Три
5. Что является основным средством физического воспитания и развития детей?
 - А. Эколого-природные факторы
 - Б. Психогигиенические факторы
 - В. Человеческие ресурсы
 - Г. Физические упражнения
6. Что из перечисленного не относится к летним спортивным упражнениям?
 - А. Плавание

Б. Катание на самокате

В. Бадминтон

Г. Катание на велосипеде

7. Что из перечисленного не является двигательным действием?

А. Челночный бег

Б. Лепка из пластилина

В. Игра на детских музыкальных инструментах

Г. Просмотр футбольного матча

8. К определению сущности какого понятия относится следующая трактовка: «способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача»?

А. Содержание физического упражнения

Б. Техника физического упражнения

В. Характеристика физического упражнения

Г. Форма физического упражнения

9. Приемом какого метода является проведение упражнений в игровой форме?

А. Практического

Б. Словесного

В. Игрового

Г. Наглядного

10. Что предполагает групповой способ организации детей при выполнении физических упражнений?

А. Все дети делают одно и то же упражнение по очереди

Б. Дети выполняют упражнение по несколько человек, остальные в это время наблюдают и оценивают

В. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение

Г. Педагог распределяет детей на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет отдельное задание

11. На каком этапе обучения детей физическим упражнениям происходит уточнение правильности выполнения деталей разучиваемого действия и исправление имеющихся ошибок?

А. Первоначальное разучивание

Б. Углубленное разучивание

В. Закрепление навыка и совершенствование техники

Г. Исправляемое разучивание

12. В каком возрасте происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении ОРУ?

А. В раннем

Б. В младшем дошкольном

В. В среднем дошкольном

Г. В старшем дошкольном

13. Какой из перечисленных видов закаливания не применяется в детском саду?

А. Солнечные ванны

Б. Босохождение

В. Моржевание

Г. Контрастное воздушное закаливание

14. Исключите лишнее правило катания на санках?

А. Спускаться можно только тогда, когда скат уже пустой

Б. Нельзя скатываться с горки ни на чем, кроме санок

В. Подниматься в гору надо с края ската, чтобы не мешать другим детям

Г. С широкой естественной горы дети могут спускаться по несколько человек одновременно

15. Какова рекомендуемая длительность проведения утренней гимнастики в средней группе детского сада?

А. 12-15 минут

Б. 8-10 минут

В. 6-8 минут

Г. 10-12 минут

Система оценивания:

1. В	2. Б	3. А	4. В	5. Г
6. В	7. Г	8. Б	9. А	10. Г
11. Б	12. Г	13. В	14. Б	15. В

0-5 ошибок – зачтено;

более 5 ошибок – не зачтено.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
«Технологии физического развития дошкольников»
(промежуточная аттестация)**

Теоретические вопросы

1. Актуальность работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Цель, задачи и средства физического воспитания и развития дошкольников

2. Физические упражнения как основное средство физического развития детей. Характеристика и классификация физических упражнений

3. Основные принципы и методы физического развития детей дошкольного возраста

4. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям. Стадии формирования двигательных навыков и этапы обучения детей движениям

5. Особенности развития у дошкольников психофизических качеств

6. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет

7. Обучение дошкольников движениям как процесс формирования двигательных умений и навыков. Способы организации детей во время обучения движениям

8. Виды построений и перестроений. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям

9. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям

10. Виды спортивных упражнений. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям
11. Элементы спортивных игр в детском саду. Технология проведения
12. Различные подходы к классификации подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп ДОО
13. Традиционные формы работы по физическому воспитанию и развитию детей в детском саду
14. Инновационные технологии оздоровления и физического развития детей в условиях современной дошкольной образовательной организации
16. Современные подходы к организации закаливания детей дошкольного возраста
17. Обзор образовательных программ, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста
18. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Различные подходы к классификации. Гигиенические и педагогические требования к предметно-развивающей среде при организации работы по физическому развитию детей
19. Оценка физического развития ребенка. Методика тестирования физической подготовленности дошкольников
20. Оздоровительные основы физического воспитания и развития дошкольников. Здоровьесберегающие технологии
21. История физической культуры и спорта
22. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию
23. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО
24. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья
25. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах

Практические задания

1. Провести пять физкультминуток для детей дошкольного возраста. Текст и движения знать наизусть
2. Подобрать и провести две подвижные игры: сюжетную и бессюжетную. Младший дошкольный возраст
3. Подобрать и провести две подвижные игры: большой и малой подвижности. Средний дошкольный возраст
4. Подобрать и провести две подвижные игры: авторскую и народную. Старший дошкольный возраст
5. Составить и провести комплекс ОРУ по сюжету. Младший дошкольный возраст
6. Составить и провести комплекс ОРУ в кругу. Средний дошкольный возраст
7. Составить комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Старший дошкольный возраст
8. Составить комплекс упражнений игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна. Возраст по выбору
9. Составить план-график проведения занятий по физическому развитию на один месяц. Старший дошкольный возраст

10. Составить перспективный план-график физкультурных праздников и досугов для детей всех возрастных групп на учебный год
11. Составить план семинара для педагогов по организации работы по физическому развитию детей. Тема по выбору
12. Составить план консультации для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Тема по выбору
13. Составить индивидуальную диагностическую карту по оценке уровня физической подготовленности ребенка старшего дошкольного возраста
14. Составить план-схему размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию
15. Разработать план-график проведения занятий по дополнительной образовательной программе на один квартал. Тематика кружковой работы – одно из направлений физического развития детей
16. Составить краткий конспект занятия по физическому развитию в сюжетно-игровой форме. Возраст детей – по выбору студента
17. Составить краткий конспект проведения физкультурного досуга. Возраст детей – по выбору студента
18. Составить план проведения тематической недели физкультурной или оздоровительной направленности. Возраст детей – по выбору студента
19. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки
20. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику плоскостопия
21. Составить комплекс упражнений дыхательной гимнастики
22. Составить циклограмму двигательной деятельности на один день (возрастная группа – по выбору)
23. Составить и провести комплекс упражнений для профилактики нарушений зрения
24. Составить и провести комплекс упражнений пальчиковой гимнастики
25. Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционного спортивного инвентаря или оборудования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии физического развития дошкольников» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);

- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, проект, конспект, комплекс, циклограмма деятельности, памятки, модель и др.);

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

В рамках 7 модуля - «Модуля инструментальной подготовки» обязательной части дисциплин, в который входит дисциплина «Технологии физического развития дошкольников», предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии физического развития дошкольников» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в восьмом семестре (на четвертом году обучения) - в форме **зачета**, в девятом семестре (на пятом году обучения) – в форме **экзамена**.

Зачет и экзамен проводятся после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к зачету и экзамену, студент должен защитить портфолио практических заданий. Форма проведения зачета – опрос, форма проведения экзамена – опрос по билетам (теоретические вопросы и практические задания). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено»; оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Рубежная аттестация предполагает проверку портфолио практических заданий, а также проведение тестирования по итогам освоения основных разделов программы.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление
---	--------------	----------------------------------	---------------

п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», семинаре, дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет:

«**Зачтено**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий, или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «не зачтено».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио).

Экзамен:

«**Отлично**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«**Хорошо**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«**Удовлетворительно**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

ответ на вопрос полностью отсутствует

или

отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары, мастер-классы), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио), а также оценка за тест.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева.— М.: Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 350 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. — М.: Юрайт, 2019; М.: МГПУ. — 167 с.- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает	Определяет и обсуждает с

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
темы, цели и задач задания	студенту в постановке коммуникативных задач	преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технологии физического развития дошкольников» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций PowerPoint, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;
- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций PowerPoint;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010,

антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии экологического развития дошкольников»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Н.Б. Фролова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины (модуля): «Технологии экологического развития дошкольников».

Целью освоения дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников» является профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению экологического развития детей дошкольного возраста с использованием научно обоснованных педагогических технологий дошкольного образования (с учетом требований ФГОС дошкольного образования).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Технологии экологического развития дошкольников»

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции и теории воспитания основ экологической культуры в дошкольном возрасте, - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к природным объектам; - возрастные особенности понимания дошкольниками (в том числе детьми с особыми образовательными потребностями) взаимосвязей в живой и неживой природе; - принципы экологизации развивающей предметной среды в ДОО; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать процесс экологического развития дошкольников на основе интегративного и деятельностного подходов, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка с учетом требований ФГОС дошкольного образования; - менять профессиональные позиции (дидактическую, партнерскую, создателя условий) с учетом проявления субъектной позиции ребенка-дошкольника в совместной и самостоятельной деятельности в предметной или природной среде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями конструирования игровых образовательных ситуаций с использованием технологической карты; - профессиональной лексикой, навыками интерактивного взаимодействия
ОПК-5	Способен осуществлять	Знать:

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - специфику оценки качества дошкольного образования, роль целевых ориентиров в государственном стандарте ДО; - задачи, содержание и условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей в разных возрастных группах детского сада; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и частные профессиональные задачи формирования у дошкольников экологических представлений и правил взаимодействия с природой; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами педагогической диагностики познавательного (экологического) развития детей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системообразующую роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры; - современные формы и методы организации эколого-развивающей работы с дошкольниками в целостном образовательном процессе детского сада; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать эколого-развивающую среду как условие успешного решения профессиональных задач экологического развития детей; - определять зону ближайшего развития детей в целях индивидуализации экологического развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями проектирования эколого-развивающей работы с детьми на основе принципа интеграции

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников» разработана для студентов **4 курса очной формы обучения** направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями).

По учебному плану данная дисциплина изучается на **4 курсе в 7 и 8 семестрах** в блоке базовых обязательных общепрофессиональных дисциплин **7-го модуля** инструментальной подготовки **Б1.О.07.03**.

Изучение студентами содержания курса «Технологии экологического развития дошкольников», наряду с другими дисциплинами данного модуля, создает условия для

формирования специальной профессиональной компетентности бакалавра в области организации эколого-развивающей работы с дошкольниками с учетом требований ФГОС ДО (образовательная область «Познавательное развитие»).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1.2. компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующая дисциплина	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Психология дошкольника с практикумом - Дошкольная педагогика с практикумом - Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Технологии экологического развития дошкольников	- Производственная педагогическая практика
ОПК-5	- Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Технологии экологического развития дошкольников	- Производственная педагогическая практика
ОПК-6	- Специальная педагогика с практикумом - Игровая педагогика с практикумом - Инклюзивное образование	Технологии экологического развития дошкольников	- Производственная педагогическая практика

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников» составляет **6 зачетных единиц и 216 академических часов.**

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	106,6		
КСР	6		
ИКР	0,6		
Лекции	20		
Семинары, практические занятия	80		
Практикумы			
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			

Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	6		
Самостоятельная работа обучающихся	109,4		
Контроль / экзамен	Зачет / оц.		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен .		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа				Самост. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников	1	40			46
2	Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт.	1	4			4
3	Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход	1	4			4
4	Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников: психологический аспект систематизации знаний детей о природе	1	4			6
5	Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	1	12			12
6	Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей. Анализ образовательных программ ДО. Общая характеристика экологических видов деятельности и методов	1	10			12
7	Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-	1	6			8

	пространственной среды детского сада. Понятие экологической тропы					
8	Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников	1	40			64
9	Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры. Модули технологии в образовательном процессе ДОО	1	2			4
10	Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников	1	8			14
11	Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей: модели и моделирование, природоведческая игра, элементарная исследовательская деятельность	1	8			14
12	Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников: беседы и рассказ воспитателя, художественная литература, экологическая сказка	1	6			8
13	Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми	2	2			4
14	Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)	2	6			8
15	Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности	2	6			4
16	Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей	2	2			7,4
17	ИТОГО	20	80	6	0,6	109,4
18	Итого по дисциплине	216 (6 ЗЕ)				

Аттестация – зачет / оценка - 7 семестр

Итоговая аттестация - экзамен - 8 семестр

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Материалы лекций (презентации); материалы семинарских и практических занятий; учебно-методическая литература; информационные ресурсы "Интернет"; методические рекомендации и указания.

Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии экологического развития дошкольников»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников»

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технологии экологического развития дошкольников»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников	ОПК-3 ОПК-6		Портфолио Тестирование	Зачет с оценкой	Устно письменно
Тема 1.1. Исторические		Реферат			устно, письменно

этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников	ОПК-6				
Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход	ОПК-3	Семинар Портфолио	Тестирование		Устно, письменно
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников	ОПК-3	Семинар Анализ усложнения задач и содержания образоват. области «Познавательное развитие» по прогр. ДО	Защита портфолио		Устно, письменно
Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	ОПК-3 ОПК-5	Учебная конференция Доклады	Защита доклада		Устно, письменно
Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Семинар-практикум в ДОО Наблюдение и анализ педагогического опыта	Защита портфолио		Устно, письменно
Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада	ОПК-3	Педпрактикум в ДОО Наблюдение и анализ педагогического опыта	Защита проекта экологической тропы		Устно, письменно
Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Отчеты по практикуму	Портфолио Контрольная работа	Экзамен	Устно, письменно
Тема 2.1. Системообразующая роль	ОПК-6	Портфолио Тезисы к публикациям	Анализ проблемных ситуаций		Устно

педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры		Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)			
Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми	ОПК-6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Карты наблюдений Анализ проблемных ситуаций		Устно, письменно
Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей	ОПК-6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Организация ИОС, интеграция познавательной и продуктивной деятельности детей Анализ проблемных ситуаций		Устно, письменно
Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников	ОПК-6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Чтение природоведческой литературы Анализ проблемных ситуаций Решение пед. задач		Устно, письменно
Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми	ОПК-6	Тезисы к публикациям Дискуссия	Решение пед. задач		Устно, письменно
Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)	ОПК-5 ОПК-6	Ролевая игра Технологическая карта	Постановка и решение учебных профессиональных задач		Устно, письменно
Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и	ОПК-3 ОПК-6	Педагогич. практикум в Ресурсном центре БФУ (детский сад)	Выполнение контрольной работы с решением педагогичес-	Защита к/р	Устно, письменно

самостоятельной деятельности			кой задачи (индивид. и групповая формы работы)		
Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей	ОПК-5 ОПК-6	Учебная конференция Учебные конспекты, технологич. карты	Защита контрольной работы	Защита портфолио	устно, письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников»

Этапы формирования системы профессиональных компетенций выделены с учетом логической и содержательной связи разделов учебной дисциплины.

На начальном этапе (раздел 1) формируются компетенции освоения профессиональной лексики, теоретических знаний, необходимых обучающимся для решения типовых учебно-профессиональных задач. У студентов развиваются умения действовать по заданному алгоритму с заранее сформулированными целями, условиями и способами практической деятельности. Основной формой учебной работы студента на этом этапе выступает педагогический практикум в групповом и парном взаимодействии (анализ задач и содержания Программы по образовательной области «Познавательное развитие», подготовка тезисов и проблемных вопросов к семинарским занятиям, участие в дискуссиях, презентация реферативных обзоров).

Основной этап (раздел 2) формирования компетенций предполагает усиление направленности обучающихся на самостоятельный поиск оптимальных способов решения типовых профессиональных задач на основе применения знаний и умений работы с учебными и научно-методическими источниками в целях изучения педагогического опыта. Студенты участвуют в ролевых играх, анализируют учебные конспекты, знакомятся с инновационным опытом в реальном образовательном процессе дошкольной организации, приобретают навыки взаимодействия с детьми и педагогами в детском саду. Практические задания для студентов на основном этапе представляют собой учебно-профессиональные задачи, решение которых требует применения комплекса педагогических умений – аналитических, проектировочных, организаторских, самообразовательных и других. При этом решение профессиональных задач происходит в контексте игровых (ролевых) ситуаций взаимодействия с участниками образовательных отношений. Основной этап формирования общепрофессиональных компетенций завершается подведением итогов в форме презентации контрольной работы и защиты портфолио.

На последнем, завершающем этапе изучения дисциплины, студенты достигают **итоговых показателей по заявленным компетенциям** – применяют необходимый объем знаний и демонстрируют умения проектирования карт педагогических наблюдений, протоколов бесед с детьми, проведения игровых обучающих ситуаций. Важно сформировать мотив не только воспроизводить действия на основе готовых образцов (сюжетно-дидактическая игра, проектирование и организация ситуаций общения, наблюдений и элементарных опытов), но и использовать адекватные способы действий в целях постановки и решения конкретной профессиональной задачи.

В представленной ниже таблице «**Формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6**» определено усложнение содержания образовательной деятельности обучающихся на каждом этапе изучения дисциплины.

Формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 происходит в три этапа:

Таблица

Наименование этапов	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный (знания)	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение теоретико-методологических и психолого-педагогических основ экологического развития дошкольников с учетом требований ФГОС (научные подходы и принципы, возрастные закономерности познавательного развития дошкольников); - Сравнительный анализ усложнения задач и содержания работы по ознакомлению детей с природой в разных возрастных группах; - Обобщение представлений о современных формах, методах и средствах организации эколого-развивающей работы в целостном образовательном процессе ДОО 	ОПК-3: Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Инструментальный (выбор педагогических средств)	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ ситуаций общения детей с природой в педагогическом взаимодействии, проведение обучающих занятий и образовательных ситуаций с детьми (заполнение карт педагогических наблюдений, анализ ситуаций) - Анализ профессиональных задач, функций, трудовых действий воспитателей в сфере педагогического сопровождения познавательного развития ребенка в разных видах деятельности (игровой, художественно-продуктивной) - Экспертная оценка психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в ДОО: личностно ориентированный характер 	<p>ОПК-3: Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5: Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6: Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>

	<p>взаимодействия педагогов с детьми;</p> <p>- опора на принципы создания центров познавательно-речевой и познавательно-исследовательской активности детей в возрастных группах</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Праксеологический (опыт решения типовых профессиональных задач)</p>	<p>- Проектирование образовательной деятельности в зоне природы ресурсного центра на основе интегративного и системно-деятельностного подходов;</p> <p>- Проектирование и конструирование игровых образовательных ситуаций с использованием технологических карт, а также освоение различных профессиональных позиций в общении с детьми: организация развивающих, сюжетно-дидактических, словесных игр, разных видов художественно-речевой, художественно-продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- Конструирование диагностических ситуаций и карт педагогических наблюдений познавательного развития детей;</p> <p>- Проектирование эколого-развивающей среды в целях постановки и решения профессиональных задач совместно с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-3: Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5: Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6: Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Принцип комплексного характера оценивания результатов обучения по данной дисциплине выдвигает требование учета поэтапного продвижения обучающихся в освоении компетенций в условиях учебно-профессиональной деятельности или максимально приближенных к ней, с «погружением» в реальный образовательный процесс дошкольной организации.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатель в системе оценивания компетенций обучающихся по данной дисциплине представляет собой формализованное описание основных параметров процесса и результата деятельности студента на основе группы компетенций.

Объектом оценивания в форме текущего контроля с учетом содержания компетенций **ОПК-3, 5, 6** являются: 1) процесс выполнения учебного типового задания; 2)

продукт образовательно-профессиональной деятельности студента. Примером процесса выполнения учебного задания может быть участие в групповом взаимодействии на семинаре, в ролевой игре, в организации совместной образовательной деятельности с детьми в Ресурсном центре. Продуктом деятельности студента могут быть реферативный обзор, проблемные вопросы к дискуссии, проектирование ситуаций общения с детьми в процессе игровой или продуктивных видов деятельности, карт индивидуального развития и др.

Объектом оценивания в форме рубежного контроля также выступает как процесс, так и продукт более сложной образовательно-профессиональной деятельности, требующей применения всех ее компонентов в процессе решения студентом профессиональной задачи. Например, подготовка и проведение педагогического наблюдения или организации образовательной ситуации с детьми в Ресурсном центре с постановкой индивидуальной цели саморазвития профессиональных компетенций, изучение и анализ особенностей эколого-развивающей деятельности детей в процессе включенного наблюдения, подготовку и защиту портфолио.

Поскольку данная учебная дисциплина имеет практико-ориентированный характер критерии оценки целесообразно определять в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Предлагаемые в таблице «**Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине**» показатели позволяют выявить и оценить уровень сформированности компетенций у обучающихся. Показатели выявляются путем соотнесения критериев с этапами (начальным, основным и итоговым) процесса формирования компетенций.

Основными **критериями** оценивания являются: соответствие выполненных заданий требованиям ФГОС дошкольного образования, методическим рекомендациям преподавателя; обоснованность выбора педагогических условий, форм и методов образовательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям детей; качество самоанализа и самостоятельность в процессе постановки и решения типовых профессиональных задач.

Основные **показатели** оценивания компетенций (формулируются преподавателем при разработке содержания типовых практических заданий) – **качество** объекта оценивания – процесса выполнения задания или его продукта на основе следующих компонентов: когнитивного (знания), инструментального (средства), праксеологического (умения, опыт).

Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине «Технологии экологического развития дошкольников»

Таблица

№ п/п	Типовое учебно-профессиональное задание	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Баллы
1	Проектирование педагогического наблюдения. Варианты: задачи и содержание эколого-	Качество составления карты наблюдения: цель, содержание, условия	Соответствие выполненного задания предложенной схеме, принципам ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл

	развивающей работы педагога с детьми 4-7 лет			
2	Проектирование и проведение исследовательской стандартизированной беседы с детьми (возраст по выбору). Варианты: особенности экологических представлений или экологической воспитанности детей 4-7 лет	Качество составления протокола беседы: общая цель и содержание, целевая направленность вопросов, анализ и выводы	Соответствие выполненного задания требованиям профессиональной этики и процедуры сбора данных о ребенке с учетом ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
3	Проектирование игровой образовательной ситуации (тематика и содержание по выбору студента). Варианты: ИОС с игрушками-аналогами; ИОС с использованием литературных персонажей; ИОС в форме игры-путешествия	Качество составления технологической карты ИОС: цель и содержание совместной деятельности с детьми; описание методических приемов; характер взаимодействия (позиция); игровое оборудование	Соответствие проектирования технологической карты современным игровым технологиям, программным задачам и возрастным / индивидуальным возможностям детей	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
4	Конструирование и проведение игровых образовательных ситуаций в условиях игровой или продуктивной деятельности (тематика по выбору). Самоанализ	Качество составления технологической карты: цель, 3-4 вида сюжетно-дидактической игры, дидактические средства, приемы; оборудование	Соответствие структуры образовательной ситуации требованиям ФГОС к педагогическим условиям развивающей работы с детьми	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
5	Описание проблемных ситуаций и постановка профессиональных задач	Качество самоанализа педагогического взаимодействия с детьми и способов решения профессиональных задач	Обоснованность / аргументированность постановки профессиональных задач, выбора форм и методов преодоления затруднений в организации образовательной деятельности	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл

По окончании выполнения практических заданий в Ресурсном центре БФУ им. И. Канта студенты сдают отчет. В соответствии с критериями оценивания сформированных профессиональных компетенций студент должен получить от 6 до 10 баллов. Таким образом, не менее 70% проектируемых и организованных студентом видов

образовательной деятельности с детьми должны соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования.

Критерии сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий (пороговый)	Студент не осознает пробелов в психолого-педагогических знаниях; допускает терминологические и фактические ошибки	Не проявляет эмоциональной гибкости, активности и самостоятельности, недостаточно владеет навыками активного слушания в общении с людьми, не проявляет лидерских качеств	В решении профессиональных задач использует готовые образцы и репродуктивные методы
Средний (достаточный)	Владеет понятийным аппаратом, способами поиска и обработки дополнительной информации, но не всегда использует межпредметные связи при анализе проблемных ситуаций, подменяет пересказом, описанием фактов	Обладает пониманием социальной значимости профессии педагога, но не готов к проявлению творческой инициативы и самостоятельности, в ролевой игре предпочитает позицию наблюдателя	При достаточном овладении системой профессиональных знаний и умений затрудняется в постановке и решении профессиональных задач в ситуации неопределенности
Высокий	Владеет методами экспертной оценки задач и содержания образовательных программ, их методического обеспечения по образовательной области «Познавательное развитие»	Студент самостоятелен, активен, стремится к самообразованию и личностному росту. Способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе в различных ролях – ребенка, педагога, эксперта	Успешно справляется с постановкой, решением и обоснованием типовых профессиональных задач, проектированием и организацией образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

Контроль знаний студентов **4 курса** по дисциплине «**Технологии экологического развития дошкольников**» направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Инструкция. Вашему вниманию предлагаются тестовые задания по педагогической технологии экологического развития дошкольников. Отвечать на эти задания сравнительно просто. Для этого необходимо внимательно прочитать задание и выбрать варианты ответов. Обведите кружком те высказывания (вставьте нужные слова), которые считаете верными.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

1. Выберите правильный ответ

Процесс обучения, воспитания, развития экологических представлений, усвоения правил поведения и взаимодействия с объектами природы, системы ценностных ориентаций и отношений в живой и неживой природе - ...

- А) экологическая воспитанность
- Б) экологическое образование
- В) экологическое просвещение
- Г) все ответы верны

2. Выберите правильный ответ

Целью и результатом экологического образования является ...

- А) система экологических представлений о взаимосвязях в природной и социальной среде
- Б) экологические закономерности и взаимосвязи в природе
- В) антропоцентрический тип экологического сознания
- Г) экологическая культура личности

3. Выберите правильные ответы

Проявлением экологической воспитанности дошкольников выступают ...

- А) интерес и гуманное отношение к природным объектам
- Б) информированность о причинах возникновения опасных для здоровья человека экологических ситуаций

- В) знания о природных сообществах

- Г) эмоциональная отзывчивость на состояние животных и растений

4. Выберите правильный ответ

Активность ребенка, направленная на постижение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, их упорядочение и систематизация – это ...

- А) учебная деятельность
- Б) мыслительная деятельность
- В) познавательно-исследовательская деятельность
- Г) предметно-игровая деятельность

5. Выберите правильные ответы

В создание современной педагогической технологии экологического образования дошкольников большой вклад внесли ...

- А) Е.О. Смирнова
- Б) С.Н. Николаева
- В) А.П. Усова
- Г) Л.М. Маневцова
- Д) Н.А. Рыжова

6. Выберите правильный ответ

Целенаправленный процесс, в ходе которого при организации правильного педагогического взаимодействия развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире – это ...

- А) познавательное развитие
- Б) сенсорное воспитание
- В) умственное воспитание
- Г) чувственное познание

7. Выберите правильный ответ

Результатом сенсорного воспитания является ...

- А) развитие обследовательских действий
- Б) система сенсорных эталонов
- В) сенсорное развитие
- Г) все ответы верны

8. Выберите правильные ответы

Целью сенсорного воспитания является ...

- А) обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира
- Б) развитие сенсорных способностей у детей
- В) развитие эмоциональной сферы
- Г) все ответы не верны

9. Выберите правильные ответы

В отечественной теории и практике обучения и воспитания дошкольников определены следующие задачи сенсорного воспитания ...

- А) формировать у детей разнообразные обследовательские действия
- Б) развивать вычислительные действия
- В) формировать обобщенные представления о свойствах, качествах и отношениях

предметов

- Г) развивать умение точно обозначать словом обследовательские действия, свойства предметов и материалов

10. Выберите правильные ответы

В содержание программы сенсорного воспитания включена система сенсорных эталонов – общепринятых образцов каждого вида свойств и отношений предметов - ...

- А) ряды форм, цветов, величин
- Б) ряды цифр и букв
- В) ряды запахов и вкусов
- Г) система перцептивных действий

11. Выберите правильные ответы

Содержанием детского экспериментирования в процессе логико-математического развития являются действия ...

- А) с блоками Дьенеша
- Б) с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит)
- В) по измерению и преобразованию материалов и веществ
- Г) с палочками Х. Кюизенера

12. Выберите правильные ответы

В качестве результатов исследовательской деятельности дошкольника проблемно-игровой технологией предусматривается ...

- А) получение новой информации о свойствах, качествах, строении объектов

- Б) распределение объектов с разными свойствами в разные классы
- В) установление взаимно обратных отношений
- Г) обобщение знаний о способах организации исследования и его результатах

13. Выберите правильные ответы

Понятие экологической культуры как интегральной характеристики личности соединяет в себе:

- А) выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде и здоровью людей
- Б) знание основных законов природы, понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими в индивидуальной и коллективной деятельности
- В) развитие умения точно обозначать словом исследовательские действия
- Г) все ответы верны

14. Выберите правильные ответы

Ключевыми показателями экологической культуры являются: ...

- А) трудолюбие
- Б) экологически целесообразная деятельность
- В) экологическое мышление
- Г) понимание системности и процессуальности мира

15. Выберите правильные ответы

Ключевыми показателями экологической культуры личности **НЕ** являются:

- А) целостное представление о социоприродной среде, обобщенная картина мира
- Б) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой
- В) экологически целесообразная деятельность и поведение
- Г) все ответы верны

16. Выберите правильные ответы

Осознанно-правильное отношение ребенка к природе проявляется в ...

- А) понимании им экологических зависимостей между любым живым организмом и средой его обитания
- Б) избирательности отношения к известным ему животным с позиции пользы или вреда
- В) гуманном характере взаимодействия с любыми животными и растениями
- Г) восприятию природы как объекта одностороннего воздействия человека

17. Выберите правильные ответы

В разных ситуациях и у разных детей осознанно-правильное отношение к миру природы может иметь разный оттенок - ...

- А) этический или эстетический
- Б) безразличный
- В) отрицательный
- Г) познавательный

18. Выберите правильные ответы

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста опирается на центральные понятия науки экологии: ...

- А) функционирование микроорганизмов
- Б) функционирование сообщества (экосистемы) живых организмов
- В) взаимодействие человека со средой обитания
- Г) все ответы верны

19. Выберите правильный ответ

Критериями отбора экологического содержания дошкольного образования выступают: ...

- А) наглядная представленность экологического материала

- Б) возможность включения экологического содержания в практическую деятельность детей
- В) опора на культурные способы познания в получении новых и уточнении имеющихся представлений о природе
- Г) все ответы верны

20. Выберите правильные ответы

Соблюдение экологического подхода к организации зоны природы в детском саду обеспечивает демонстрацию детям:

- А) отличия живого организма (растительного или животного) от неживой природы
- Б) новых видов растений и животных, специально помещенных в искусственно созданную среду обитания
- В) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой
- Г) все ответы верны

7.3.2 Перечень тем круглого стола

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Примерные темы для круглого стола:

1. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений: проблемы и пути решения.
2. Роль природоведческой игры в экологическом образовании дошкольников.
3. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в природной среде.
4. Педагогические условия организации экологически ориентированной проектной деятельности дошкольников.

Критерии и шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

7.3.3 Темы рефератов и презентаций:

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Тема 1. Понимание дошкольниками приспособительных особенностей животных

Тема 2. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания

Тема 3. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе

Тема 4. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии живых существ

Тема 5. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе

Тема 6. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Дескрипторы для поэтапного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Задания для самостоятельной работы

Типовые учебно-профессиональные задания выполняются в Ресурсных центрах БФУ им. И. Канта или базовых детских садах

Задание № 1

Тема. Организация ситуаций общения с детьми 5-7 лет в целях выявления познавательного интереса к природным объектам.

Цель: развивать умение эффективной коммуникации, доверительного общения у студентов как будущих педагогов в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным; умение составлять вопросы к стандартизированной беседе с ребенком с педагогически обоснованными целями.

1. Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет (без протокола) на темы с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Примерные темы: «Герои сказок о животных», «Что мы знаем о домашних животных?», «Мои любимые игры в

природе», «Мои друзья – домашние питомцы», «Что я люблю делать дома / в детском саду» и др.

2. Стандартизированная беседа по протоколу с 3 детьми (индивидуально).

Примерные темы: «Мои наблюдения о временах года», «Где наша семья любит отдыхать?», «Как посадить и вырастить дерево?», «Откуда берется мусор?», «Знаешь ли ты правила поведения в природе?», «Что ты знаешь о Красной книге природы?» и др. (См. приложение № 1).

Приложение 1

Протокол беседы

Тема беседы ...

Цель:

Время и место проведения

Дата проведения

Имя, возраст, пол ребенка

№ п/п	Вопросы	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Вопросы к анализу ситуации общения

1. Кому принадлежала инициатива в выборе тематики разговора, вида совместной деятельности (мотив)? Какова продолжительность? По чьей инициативе взаимодействие закончилось?
2. Дайте характеристику форм и способов общения (диалогическая или монологическая речь); средств общения (вербальные, эмоциональные и др.); коммуникативных умений педагога и детей поддерживать разговор, ориентируясь на собеседника.
3. Какой вид взаимодействия преобладал: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние? **Обоснуйте свои выводы на основе следующих показателей:**
 - а) характеристики взаимопознания: интерес к личности другого; изучение особенностей поведения друг друга;
 - б) характеристики взаимопонимания: признание, принятие интересов, увлечений, личностных сторон друг друга; поддержка инициативы и активности;
 - в) характеристики взаимовлияния: желание и способность приходить к согласию, решение спорных вопросов с учетом мнения друг друга.
4. Определите образовательный результат ситуации общения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей как субъектов общения, поведения и природоохранной деятельности.

Задание № 2

Тема. Анализ взаимодействия педагога с детьми на экологическом занятии.

Просмотр двух занятий по познавательному развитию с использованием протоколов наблюдения. (См. приложение 2 и 3).

Приложение 2

Педагогическое наблюдение экологического занятия

Занятие 1-е

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на познавательно-речевом занятии, установить соответствие видам задач

экологического и речевого развития речи детей и их возрастным возможностям (приложение № 2)

к теме **Методы и приемы обучения детей на занятии**

Анализ взаимодействия педагога с детьми

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на занятии, установить соответствие видам задач познавательного развития детей и их возрастным возможностям.

Тема занятия (указать)

Возрастная группа (указать)

Программное содержание (составлено воспитателем):

- Обучающие задачи:
- Развивающие задачи:
- Воспитательные задачи:

Структурные части	Методические принципы	Дидактические средства
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Анализ и интерпретация данных.

- Определите методические принципы и дидактические средства в структуре занятия.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения методов и средств познавательного развития с учетом поставленных задач и возрастных возможностей детей.

Выводы:

Приложение 3

Педагогическое наблюдение занятия обобщающего типа

Занятие 2-е

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы экологического развития детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей (приложение 3)

к теме **Методы и приемы экологического развития**

Педагогическое наблюдение занятия

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы экологического развития детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Схема протокола наблюдения: тема занятия; возрастная группа, программное содержание (обучающие, развивающие, воспитательные задачи).

Структурные части	Дидактические средства	Содержание и методы обучения и воспитания	Методические приемы
Вводная			
Основная			
Заключительная			

Технология педагогического наблюдения
(алгоритм действий)

- Определение цели и задач наблюдения (например, оценить педагогические условия организации образовательного процесса, выявить эффективность педагогической технологии, успешность освоения какого-либо раздела образовательной программы или характер индивидуальной работы с ребенком и т.п.);
- Выбор объекта, предмета и образовательной ситуации (что и когда наблюдать, чтобы не нарушать естественное течение образовательного процесса);
- Выбор способа наблюдения (открытое и скрытое от ребенка; невключенное и включенное в деятельность воспитателя и детей; эпизодическое и более длительное по времени; повторное);
- Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в форме протокола, бланки и технологические карты, магнитофон, видеокамера и т.д.);
- Анализ и интерпретация полученной информации;
- Выводы и рекомендации.

Достоверность информации, полученной в процессе наблюдения, в значительной степени зависит от *этики* его проведения. Воспитатель и дети не должны испытывать дискомфорт от использования технических средств фиксации наблюдаемого.

Задание № 3. Педагогический практикум.

Тема. Проектирование технологической карты на основе учебного конспекта занятия с детьми старшего дошкольного возраста

Задания

1. Проанализируйте конспект занятия по познавательному развитию детей.
2. Составьте технологическую карту на основе учебного конспекта. Выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием, образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Задание № 4. Педагогический практикум.

Тема. Конструирование образовательной ситуации на основе образца технологической карты (см. приложение 4)

Приложение 4

Образовательная ситуация (тема)

Цели: развивать умение ...; воспитывать желание ...; помочь детям понять ...; упражнять

Технологическая карта (образец)

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога Методы и методические приемы	Деятельность детей Действия умственные, словесные, практические
1. Вводная часть Мотивация деятельности и совместная постановка с детьми цели деятельности	Создание игровой или проблемной ситуации по теме (короткий рассказ-описание с использованием игрового персонажа, загадки, картинки, предмета) Обсуждение противоречия (проблемной ситуации) Вопросы: - Что здесь не так? Что нужно сделать?	Дети размещаются полукругом вокруг ... Участие в обсуждении, ответы и варианты предложений детей по разрешению проблемной ситуации Принятие цели деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - С чего нужно начать? - Что для этого нам необходимо? - Что произойдет, если...? <p>Обобщение ответов детей, формулировка цели</p>	
<p>2. Основная часть Реализация плана (общего или индивидуального замысла) Действия – организационные и практические</p>	<p>Обсуждение предстоящей совместной деятельности по разрешению проблемной ситуации с использованием (показа действий, словесного образца):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему можно научиться (научить кого-то, исправить ошибки)? <p>Организация активных действий детей (рассматривание предмета, картинки, дидактическая или развивающая игра, составление рассказа, загадки), поощрение активности детей, поддержка в реализации детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужна ли вам моя помощь? - Давайте позовем на помощь (игровой персонаж – умелый и знающий, например, Доктор Айболит, Знайка) 	<p>Участие в совместной деятельности, организованной педагогом Дети осуществляют выбор (...) Активно действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы - отвечают на вопросы и слушают друг друга - помогают друг другу - выполняют действия сравнения, группировки, классификации
<p>3. Заключительная часть Результат деятельности и рефлексия (оценка)</p>	<p>Обсуждение полученного результата Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогли мы (игровому персонажу)? - Какие ошибки мы исправили? - Как мы это сделали? - Что мы узнали нового? - Чему мы научились? - О чем вы хотите рассказать вашим родителям? 	<p>Свободное размещение детей вокруг (...) Общение по поводу полученного совместного продукта Игровые или практические действия</p>

7.3.4. Групповое творческое задание

Примерные темы для групповых заданий Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Проектирование перспективного плана работы с детьми эколого-развивающей тематики (возраст – по выбору) на основе принципа комплексно-тематического планирования.

1. Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (развитие экологических представлений: задачи и содержание).
2. Презентация игровой образовательной ситуации (тематика – по выбору)
3. Проектирование эколого-развивающей среды в помещении и на территории детского сада в целях реализации образовательной деятельности (тематика – по выбору)

Данное творческое задание может быть использовано в целях текущей и рубежной аттестации.

Критерии и шкала оценивания

Зачет выставляется студенту, если студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует

выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

7.3.5 Деловые игры

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Экспертиза современных методических пособий по экологическому развитию дошкольников

1. Традиционные и инновационные формы работы по экологическому воспитанию и развитию детей в ДОО

Организационные условия: аудитория, приспособленная для групповой работы, проектор для презентации.

Размер группы / количество участников. Число групп в зависимости от количества участников, но не менее 5 человек в каждой группе.

Обязательное условие – смена спикера команды для презентации по каждому этапу деловой ситуации.

Описание проведения деловой игры

Рабочие шаги	Замечания преподавателя - тренера
1. Раздача теоретического и справочного материала, а также задания для работы	1. Обратите внимание, что задания по игре приведены в приложении.
2. Выбор экспертного и наблюдательного советов	2. Тренер консультирует наблюдателей.
3. Краткая подготовка участников к тому, что им необходимо сделать в команде	3. Тренер указывает на необходимость безусловного выполнения временного регламента и полноценного использования всей предложенной информации.
4. Выполнение заданий	4. Тренер обязывает оформить результаты в соответствии с положением рейтинга.
5. Презентация результатов. Каждой группе отводится по 5 - 10 мин.	5. Презентационные материалы групп вывешиваются в аудитории и не снимаются до окончания игры.
6. Подведение итогов	6. Награждение команды.

Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре являются:

Активное участие студента в игре, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики, взаимодействие с другими участниками игры, «командная» работа – **зачтено**;

Отсутствие интереса к игре, неспособность выполнить свою роль в игре, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

7.3.6. Контрольная работа

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач**: глубокое изучение избранной темы; освоение методов научно - исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала; приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата; выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями**, предъявляемыми к контрольным работам: самостоятельный характер исследования; высокий научно-теоретический уровень; актуальность проводимого исследования; связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экологического развития; наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала; оформление в точном соответствии с существующими правилами; объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

Основные критерии оценки контрольной работы:

1. Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.
2. Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.
3. Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.
4. Полнота решения задач, которые поставлены в работе.
5. Логичность и грамотность изложения материала.
6. Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.
7. Качество оформления работы.

Вариант № 1

Тема. Наблюдение как средство развития познавательного интереса дошкольников к природе.

Теоретическая часть:

Общая характеристика образовательной области «познавательное развитие»: задачи, содержание и средства познавательного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Виды и методика проведения наблюдений за объектами природы в образовательном процессе детского сада.

Практическая часть.

Составить **комплекс диагностических методик** с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. **Разработать карту показателей и критериев** педагогической оценки познавательного интереса у детей.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса у ребенка конкретной возрастной группы.

Составить перечень 10 тем для наблюдения с детьми на прогулке (указать возрастную группу). Критерии оценки: цель; доступность возрастным возможностям ребенка, значимость содержания наблюдений для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания тем наблюдений, взаимосвязь предложенных тем наблюдений с содержанием тематического планирования; возможность участия родителей в планируемых наблюдениях.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса (к животным или растениям) в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 2

Тема. **Циклические наблюдения как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста к сезонным изменениям в природе.**

Теоретическая часть:

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Содержание представлений дошкольников о сезонных изменениях в природе (анализ программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»).

Методика циклических наблюдений за сезонными изменениями в природе (С.Н. Николаева).

Практическая часть.

Составить **комплекс диагностических методик** с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. **Разработать карту показателей и критериев** педагогической оценки познавательной активности у детей.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса к сезонным изменениям в живой и неживой природе у ребенка конкретной возрастной группы.

Разработать технологическую карту проведения циклических наблюдений за сезонными явлениями на один сезон (по выбору) в старших группах детского сада. Критерии оценки: цель; соответствие содержания наблюдений сезону и возрастным возможностям детей; обоснованность методических приемов целями и содержанием наблюдения; возможность участия родителей в планируемых наблюдениях.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса к сезонным изменениям в природе в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 3

Тема. **Исследовательские проекты как средство развития познавательного интереса старших дошкольников**

Теоретическая часть:

Общая характеристика образовательной области «познавательное развитие»: задачи, содержание и средства познавательного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Детское экспериментирование как познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ее значение в экологическом образовании дошкольников.

Сущность метода проектов как педагогической технологии дошкольного образования.

Практическая часть.

Составить комплекс диагностических методик с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. **Разработать карту показателей и критериев педагогической оценки познавательного интереса у детей.**

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса у ребенка конкретной возрастной группы.

Разработать исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста.
Критерии оценки: цель; доступность проблемной ситуации возрастным возможностям ребенка, значимость содержания познавательно-исследовательской деятельности для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса (к животным или растениям) в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 4

Тема. **Экологическая тропа как средство развития познавательной активности старших дошкольников**

Теоретическая часть:

Проблема развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования (анализ современных публикаций).

Психологические основы развития познавательной активности: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Экологическая тропа как компонент развивающей природной среды детского сада.

Экспериментирование как метод формирования познавательной активности в экологически развивающей природной среде.

Практическая часть.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательной активности у ребенка конкретной возрастной группы.

Составить примерный маршрут экологической тропы (выбрать конкретный сезон) для экспериментирования с объектами неживой природы (почва, камни, песок, глина, вода, снег, лед, солнце, ветер и др.).

Разработать проект использования экологической тропы с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Критерии оценки: цель; обоснованность маршрута и выбора объектов экологической тропы, доступность проблемной ситуации возрастным возможностям ребенка, значимость содержания познавательно-исследовательской деятельности для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательной активности в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 5

Природоведческая игра как средство формирования экологических представлений дошкольников

Теоретическая часть:

- Психологические основы формирования экологических представлений дошкольников.
- Роль игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
- Игровые образовательные ситуации: сущность, виды, методика проведения.

2. Практическая часть.

- **Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения (показатели и критерии)** с целью выявления экологических представлений у ребенка конкретной возрастной группы.
- **Разработать игровой проект** с целью формирования экологических представлений. Критерии оценки: цель; игровые ситуации (игрушки-аналоги, литературные персонажи, игра-путешествие); обоснованность выбора объектов природы, доступность воображаемой ситуации возрастным возможностям ребенка, интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.
- Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по формированию экологических представлений в сотрудничестве с детским садом.

Критерии и шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если все задания выполнены полностью без ошибок;

оценка «не зачтено» задания не выполнены

7.3.7 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля и оценки результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине является экзамен. Проведение экзамена может носить вариативный характер.

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя: 1) устное собеседование по содержанию портфолио; 2) защиту контрольной работы исследовательского характера; или 3) ответы на экзаменационные вопросы (по выбору студента).

Экзамену по дисциплине (модулю) предшествуют **зачетные занятия (в форме текущего контроля)** для оценки работы студента в течение семестра, поэтапного продвижения студента в саморазвитии профессиональных компетенций, выявления

характера усвоения им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения применять полученные знания в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

Текущему контролю подлежат материалы, собранные студентом в **портфолио** при работе с учебными пособиями, текстовыми документами нормативно-правового и научно-методического характера, при выполнении практических заданий в ресурсном центре БФУ им. И. Канта. Этими материалами студент имеет право пользоваться на практических занятиях в форме семинара-практикума, ролевой игры, заседания круглого стола, а также на зачетных занятиях в форме **рубежного контроля**.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине **«Технологии экологического развития дошкольников»** проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, решение задач, творческие задания, ролевая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферативный обзор, презентация);
- по результатам проверки качества отчетов о выполнении практических заданий в Ресурсном центре.

Контроль текущей успеваемости Комплекс типовых практических заданий для студентов 4 курса Ресурсный центр БФУ им. И. Канта (МАДОУ д/с)

№ п/п	Дата и место проведения	Типовое учебно-профессиональное задание	Тема и содержание
1	МАДОУ д/с	Педагогическое наблюдение познавательного-речевого занятия в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста. Цель: 1) выявить особенности взаимодействия педагогов с детьми 3-4 лет, особенности поведения отдельно взятого ребенка Игровой практикум «Лабиринты	«Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО». Знать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям организации общения и речевой активности детей,

		игры» с использованием развивающей технологии В.В. Воскобовича. Цель: 2) анализ предметно-развивающей среды (зоны природы)	характерные особенности лично-развивающей модели педагогического взаимодействия с детьми, принципы создания предметно-развивающей среды
2	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение познавательно-речевого занятия в группах детей с ОВЗ (нарушения психического развития). Цель: 1) выявить формы и методы организации образовательной деятельности по сенсорному развитию детей, 2) характер взаимодействия педагогов и других специалистов ДОО с детьми, имеющими особые образовательные потребности	«Принципы организации образовательного процесса в детском саду с учетом требований ФГОС ДО». Знать принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ; уметь определять задачи образовательной деятельности, способы мотивации продуктивной деятельности детей
3	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение занятия по познавательно-исследовательскому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Цель: выявить особенности познавательного интереса у детей к природным объектам, способы мотивации и поощрения; определить структуру занятия	«Условия организации познавательно-речевого развития старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО». Знать методические принципы обучения и воспитания, задачи социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО
4	МАДОУ д/с	1.Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет. 2.Стандартизированная (индивидуальная беседа с детьми по протоколу). Цель: формировать умение эффективной коммуникации, составлять вопросы с педагогически обоснованными целями	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Уметь организовать ситуации общения в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным, учитывать детские интересы и потребности
5	МАДОУ д/с	Свободное и стандартизированное общение с детьми (индивидуальная беседа с детьми по протоколу) Цель: развивать педагогическую наблюдательность, умение понимать интересы и мотивы общения и поведения детей (мальчиков и девочек), формулировать профессиональные задачи развития	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Владеть навыками самоанализа и целенаправленного саморазвития профессиональных

		познавательного интереса к природе у детей 4-7 лет	компетенций в процессе общения с детьми
6	МАДОУ д/с	Проектирование диагностической карты педагогического наблюдения (экологического развития 3-х детей). Цель: саморазвитие гностических и проектировочных умений при отборе показателей экологического развития детей	« Технология педагогического наблюдения ». Уметь применять знание усложняющихся задач познавательного развития детей с учетом принципа дифференциации ДО в диагностической деятельности
7	МАДОУ д/с	Совместная познавательная и игровая деятельность (игра-инсценировка, игра-драматизация – по выбору) детей 4-6 лет. Цель: в процессе игрового взаимодействия выявить особенности понимания детьми правил поведения в природе на основе ролевых диалогов (см. карту индивидуального развития)	« Технология педагогического наблюдения ». Уметь организовать взаимодействие с ребенком для сбора данных, интерпретировать полученные факты, формулировать выводы и проектировать развитие коммуникативных умений
8	МАДОУ д/с	Совместная игровая деятельность детей 4-7 лет (ИОС с использованием игрушки-аналога). Цель: проектировать совместную деятельность в форме образовательной ситуации (на основе технологической карты), в процессе игрового взаимодействия выявить особенности коммуникативных и игровых умений изучаемого ребенка	« Проектирование и организация игровых образовательных ситуаций ». Уметь организовать игровое взаимодействие с детьми на основе словесных игр и игровых лексико-грамматических упражнений, отбирать диагностический инструментарий
9	МАДОУ д/с	Организация совместной художественно-речевой и художественно-продуктивной деятельности с группой детей (не более 5). Изготовление макетов природной среды (экосистемы). Цель: освоение партнерской позиции во взаимодействии с детьми	« Проектирование и организация образовательных ситуаций в центре речевой активности детей (уголок книги) ». Владеть навыками организации совместной художественно-продуктивной деятельности с детьми, поддержки детской инициативы
14	МАДОУ д/с 56	Организация литературного развлечения в центре речевой активности детей (уголок книги). Цель: формирование практической готовности студентов к проектированию процесса литературного развития дошкольников в совместных видах деятельности <u>на основе природного содержания</u>	« Современные технологии литературного развития дошкольников » Изготовление книжек-самodelок, организация сюжетно-ролевой игры в «Зоопарк», «Ферму» или «Цветочный магазин» с использованием книжек-самodelок и каталогов, организация совместной художественно-продуктивной

		деятельности детей
--	--	--------------------

Выполнение заданий предполагает **оформление письменных отчетов** в соответствии с поставленными целями. Отчеты заслушиваются на практических занятиях и оцениваются.

Контроль выполнения студентами каждого вида самостоятельной работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния самостоятельной учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения текущего контроля уровня усвоения знаний (анализ педагогических ситуаций, решение учебно-профессиональных задач).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии экологического развития дошкольников» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения раздела дисциплины (**Раздел 1 или Раздел 2**) в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется преподавателем (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, анализ отчетов, защита контрольной работы и др.).

Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов (докладов) Примерные проблемы исследований:

		<p>исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>особенности речевого развития современного дошкольника, его субкультуры в социокультурных условиях;</p> <p>технологии воспитания культуры общения и обучения родному языку ребенка в образовательном процессе детского сада;</p> <p>педагогические условия развития ребенка как субъекта общения и деятельности</p>
2	<p>Проблемная, задача, кейс, ролевая игра</p> <p>Отчет о выполнении практических заданий</p>	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p>
3	<p>Контрольная работа</p>	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</p>	<p>Комплект контрольных заданий по вариантам</p>
4	<p>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты</p>	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p>
5	<p>Тест</p>	<p>Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте и времени определяется преподавателем.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
6	<p>Зачет / экзамен</p>	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса.</p> <p>При выставлении оценок учитывается</p>	<p>Комплект вопросов к зачету, экзамену</p>

		уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	---	--

В ходе **промежуточной аттестации** оценивается освоение студентами содержательных разделов дисциплины. Для этого используются:

- **защита портфолио (личной копилки достижений)** - индивидуальных реферативных обзоров с анализом педагогического опыта воспитания и развития детей в детском саду (анализ наблюдений и научно-методических публикаций в профессиональных журналах для педагогов ДОО);
- **отчеты** о выполнении заданий педагогического практикума (анализ реальной образовательной практики в Ресурсном центре, базовых ДОО) в форме:
 - стандартизированных педагогических наблюдений и бесед, направленных на выявление особенностей понимания дошкольниками взаимосвязей в природной среде, мотивов взаимодействия с животными и растениями, умений выбирать экологически целесообразные и безопасные способы поведения;
 - составленных учебно-профессиональных задач и рекомендаций родителям;
 - разработанных образовательных ситуаций, поставленных учебно-профессиональных задач **в форме контрольной работы;**
- **презентация педагогического проекта** (проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, разработка перспективных планов, проекта художественно-продуктивной деятельности),
- выполнение **тестовых заданий** и обоснование решений учебно-профессиональных задач.

В течение семестра каждый студент должен принять активное участие в практических занятиях и **публично выступить с презентацией своих достижений как индивидуально, так и в составе группы.**

К экспертной оценке учебных достижений привлекаются студенты.

Компетентностная шкала оценки достижений студентов в ходе промежуточной аттестации

Показатели базовой и специальной профессиональной компетентности студента (выявляются в ходе промежуточной аттестации)	Оценка в баллах	Уровень
- Студент не осознает пробелов в знаниях в области теории и технологии экологического развития дошкольников; не готов теоретически и практически к изучению и педагогической оценке образовательных достижений детей или конструированию образовательных ситуаций; - игнорирует методические рекомендации при выполнении учебно-профессиональных заданий; не выявляет причин возникновения своих затруднений; не способен занять активную позицию в групповом взаимодействии с участниками образовательного процесса;	1–2 балла	0 уровень (низкий) Предпороговый

<p>- безразличен к будущей профессиональной деятельности, не понимает мотивов поведения ребенка и не проявляет эмоциональной гибкости в общении с людьми</p>		
<p>- знает психолого-педагогические условия и факторы риска в социализации дошкольника, возрастные новообразования; - распознает некоторые формы и методы организации развивающей работы с детьми, но анализ и интерпретацию изучаемого явления подменяет пересказом, описанием фактов; - владеет элементарным анализом и экспертной оценкой готовых педагогических решений, но затрудняется в постановке профессиональных задач и выборе алгоритмов их решения; - успешно действует на основе алгоритмов деятельности в заданных условиях; но не проявляет инициативы в поиске выхода из проблемных ситуаций, выходящих за рамки учебной информации, требующих нестандартных решений; надеется на помощь со стороны; - недостаточно развита интеллектуальная и эмоциональная гибкость, мотив профессионального выбора неустойчив</p>	3-5 баллов	1 средний уровень (репродуктивный) Пороговый
<p>- владеет методами целенаправленного поиска и преобразования необходимой информации в организации самостоятельной работы; устанавливает системные связи, выявляет проблемы и пути их решения при анализе педагогического опыта и результатов диагностики; - успешно справляется с постановкой типовых учебно-профессиональных задач; - способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе, критично оценивать учебные достижения студентов в качестве эксперта; но испытывает затруднения в решении творческих задач; - готов к реализации программы саморазвития и самообразования, мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности</p>	6–8 баллов	2 уровень (продуктивный) Стандартный
<p>Студент знает и применяет научные подходы к организации и оценке результатов учебно-профессиональной и исследовательской деятельности; владеет современными технологиями поиска информации и проведения мини-исследования; демонстрирует глубокое понимание проблем в развитии дошкольника и путей их решения в науке и практике; - готов к постановке и решению творческих профессиональных задач, выходящих за рамки инвариантной образовательной области; - достиг высокого уровня развития информационно-коммуникативной компетентности, интеллектуальной и эмоциональной гибкости; - мотивирован на достижение высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности и продолжение образования в магистратуре</p>	9-10 баллов	3 уровень (творческий) Эталонный

Перевод баллов в итоговые оценки

Уровень	Общее количество баллов	Оценка
---------	-------------------------	--------

0 уровень (низкий) Предпороговый	10-15 баллов	«неудовлетворительно»
1 средний уровень (репродуктивный) Пороговый	16-29 баллов	«удовлетворительно»
2 уровень (продуктивный) Стандартный	30-45 баллов	«хорошо»
3 уровень (творческий)	46-50 баллов	«отлично»

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита педагогического проекта**.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой по разделу № 1
«Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников»
4 курс 7 семестр

1. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь понятий «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое развитие». Отношение к природе в структуре экологической культуры личности.
2. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников: психологический аспект систематизации знаний детей о природе.
4. Цель и задачи экологического образования дошкольников. Результат экологического образования детей, его основные показатели.
5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей. Принципы отбора содержания.
6. Анализ задач и содержания парциальных образовательных программ ДО по экологическому образованию дошкольников. Общая характеристика экологических видов деятельности и методов.
7. Предметно-развивающая среда как условие экологического развития дошкольников. Педагогические требования к организации уголка природы и экологической тропы.
8. Формы работы по экологическому образованию дошкольников: занятие, элементарная поисковая деятельность, игра, наблюдение, труд в природе и др.
9. Интегрированные формы работы с детьми по экологическому образованию дошкольников с участием родителей: совместные детско-родительские проекты.
10. Экологические праздники и развлечения как средство обогащения эмоционального опыта отношения ребенка к природе.

Контрольные вопросы к экзамену по курсу
«Технологии экологического развития дошкольников»
4 курс, 8 семестр

В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий речевого развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач.

Вариативной формой итоговой аттестации также может быть **защита контрольной работы**.

Теоретические вопросы

1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры.

2. Наблюдение как познавательно-исследовательская и экологически ориентированная деятельность дошкольника, как метод экологического образования. Педагогические требования к организации наблюдений детей за природными объектами.
3. Значение практических методов в экологическом образовании детей. Моделирование как метод экологического развития.
4. Педагогические условия экспериментирования (поисковой деятельности) для решения задач экологического образования дошкольников.
5. Игровые методы экологического образования дошкольников. Значение природоведческой игры в решении задач экологического образования дошкольников: виды, условия организации, место в системе экологической работы.
6. Своеобразие содержания и виды труда детей в природе как экологически ориентированной деятельности, методика руководства.
7. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников: беседы и рассказ воспитателя, экологическая сказка.
8. Детская художественная (природоведческая) литература и ее роль в экологическом образовании дошкольников.
9. Авторские технологии экологического образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др. по выбору студента).
10. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании образовательного процесса экологического развития дошкольников.
11. Комплексно-тематический подход к планированию работы по эколого-познавательному развитию дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Практические задания

1. Практическое задание. Составить план наблюдения на прогулке с детьми 3-5 лет: сезон, объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их направленности на поддержание познавательного интереса, приведите пример включения практических, игровых, обследовательских действий детей в ходе наблюдения.
2. Практическое задание. Составить план наблюдения с детьми 5-7 лет на прогулке: сезон, объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их направленности на установление причинно-следственных связей, сравнение, анализ фактов.
3. Практическое задание. Составить план дидактической игры экологического содержания с детьми 5-7 лет: название, задачи, игровые правила, игровые действия, место в системе работы.
4. Практическое задание. Составить план словесной игры экологического содержания с детьми 5-7 лет: название, задачи, игровые правила, игровые действия, место в системе работы.
5. Практическое задание. Разработать проект маршрута экологической тропы для детей 5-7 лет: сезон, объекты наблюдения, задачи и методические приемы.
6. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием игрушки-аналога для детей 3-5 лет: объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.
7. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием литературного персонажа для детей 5-7 лет: объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.
8. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием детской художественной литературы для детей 3-5 лет: тема, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.

9. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием детской природоведческой литературы для детей 5-7 лет: тема, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.
10. Практическое задание. Привести пример системы работы с экологическим объектом: название, этапы, методы и приемы, ожидаемые результаты. Схема усложнения экологического содержания от возраста к возрасту: представления о природе, познавательные, речевые, практические умения, отношение к природе.
11. Практическое задание. Составить план игровой образовательной ситуации (ИОС) с использованием литературного персонажа в целях организации дежурства в уголке природы: объект, задачи, условия, методические приемы с обоснованием их выбора.
12. Практическое задание. Составить план предварительной беседы с детьми 5-7 лет перед экскурсией в природу: объекты наблюдения, сезон, вопросы беседы, ожидаемые результаты.
13. Практическое задание. Составить план обобщающей беседы с детьми 5-7 лет после экскурсии в природу: объекты наблюдения, сезон, вопросы беседы, ожидаемые результаты.
14. Практическое задание. Разработать карту-схему экологической тропы на территории детского сада: компоненты, их пространственная организация, обосновать специфику работы с объектами тропы в зависимости от сезона и возраста детей.

Критерии оценки знаний

Оценка **«отлично»** на экзамене ставится: если студент высказывает и аргументирует собственную позицию при анализе педагогического опыта в образовательном процессе ДООУ; демонстрирует творческий подход к проектированию самостоятельной работы, готовность к постановке и решению профессиональных задач индивидуальной развивающей работы с детьми с учетом соответствующих педагогических условий.

Оценка **«хорошо»** ставится в соответствии с теми же критериями, но при наличии некоторых недочетов в ответе: неумение объяснить причины возникновения проблем в развитии детей, а также в собственной учебно-профессиональной деятельности, трудности в общении с сокурсниками.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не готов продемонстрировать владение основными понятиями психолого-педагогической деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач; готовность к проектированию форм и видов развивающей работы проявляется на репродуктивном уровне; испытывает существенные трудности в постановке и решении учебно-профессиональных задач с учетом конкретной образовательной ситуации; допускает речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет основными понятиями курса; знания носят отрывочный, бессистемный характер; не готов теоретически и практически к самостоятельной постановке и решению задач целостного

развития детей; не способен последовательно и грамотно формулировать свои высказывания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для бакалавров вузов/ [О. В. Акулова [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 464 с. - (Учебник для вузов). - (Стандарт третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(14), ч.з.Н4(1).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Полякова М.Н. Особенности организации предметно-пространственной среды в группах, реализующих программу «Детство» / Современные технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста <http://www.kdp-spb.ru/pedagogika/tekhnologii-vozpitaniya-1.html>
2. http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education Журнал «Дошкольное воспитание»
3. <http://www.sdo-journal.ru/sdo/info> Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»
4. <http://editionpress.ru/detsad> Журнал «Детский сад: теория и практика».
5. <http://vosпитatel.resobr.ru/> Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
6. <http://dob.1september.ru> Газета «Дошкольное образование»
7. http://psyjournals.ru/files/26254/psyedu_ru Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: box@psyedu.ru

Программно-нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155 // Российская газета. - Федеральный выпуск №6241. – 25 ноября 2013. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Методические рекомендации к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf Дата обращения 10 октября 2015 г.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования https://mcko.ru/uploads/poop_do_v-reestr-46bbc62e28676c7a.pdf Дата обращения 25 мая 2015 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>,

Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554,

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для преподавателей и обучающихся по освоению дисциплины

Цель освоения дисциплины – профессиональная подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению экологического развития детей дошкольного возраста с использованием научно обоснованных педагогических технологий дошкольного образования (с учетом требований ФГОС дошкольного образования).

Методологическим основанием для профессиональной подготовки современного бакалавра в области психолого-педагогического образования является компетентностный подход.

Изучение студентами курса **«Технологии экологического развития дошкольников»** создает условия для формирования у будущих педагогов специальной профессиональной компетентности, проявляющейся в решении профессиональных задач с учетом специфики профессиональной деятельности воспитателя, а именно, готовности:

- к психолого-педагогическому сопровождению экологического и познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в целостном образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

- обеспечению квалифицированной помощи семье в экологическом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- проектированию основной образовательной программы ДОО и эколого-развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

Среди профессиональных педагогических задач выделяют **типовые задачи** – стратегические, оперативные и конкретно-ситуативные (решение которых основано на применении известных педагогических технологий) и **творческие психолого-педагогические задачи**, решение которых требует психологического анализа конкретной ситуации развития ребенка на основе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.

Поэтому образовательной технологией курса «**Технологии экологического развития дошкольников**» предусматривается применение активных (исследовательских) и интерактивных методов обучения в форме мастер-класса, совместных **методических семинаров-практикумов и педагогических практикумов** в дошкольных образовательных организациях, а также **контекстного метода** анализа инновационного педагогического опыта, представленного в профессиональных публикациях.

Исходя из того, что эффективность формирования базовой и специальной профессиональной компетентности будущего педагога повышается при решении не только учебных задач, но и в контексте реальной профессиональной ситуации, студенты выполняют **контрольные работы** в процессе изучения психолого-педагогических технологий познавательного-речевого развития дошкольников в базовых ДОО. Контрольная работа является формой самостоятельного мини-исследования студента, имеющего проблемную и личностно значимую направленность на постановку и решение учебно-профессиональной задачи. Поиск студентом необходимой информации по теме контрольной работы, проектирование и организация психолого-педагогического взаимодействия способствуют осознанному принятию студентом профессиональной позиции не только обучающегося, но и позиции исследователя, обучающего и развивающего ребенка дошкольного возраста.

Задачей преподавателя является **помощь студенту** в организации его учебно-профессиональной деятельности:

- ориентировать в поиске и осмыслении информации не только в рамках учебных пособий (имеющих тенденцию быстро утрачивать свою актуальность), но и с учетом новейших научных исследований и инновационного педагогического опыта;

- вызвать и поддержать интерес к актуальным проблемам дошкольного образования на этапе его стандартизации и включения в систему общего образования России;

- развивать способности выслушать и принять иную точку зрения, продуктивно мыслить и принимать ответственность за выбор решения учебно-профессиональной задачи в ситуации неопределенности, оценивать решение задачи на основе критериев «качество» и «эффективность»;

- содействовать развитию коммуникативных и организаторских умений в процессе подготовки и проведения **групповых дискуссий и учебно-практических конференций**.

Организация учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов по освоению содержания курса «**Технологии экологического развития дошкольников**» направлена на развитие субъектной позиции студента: от позиции обучающегося – к позиции профессионала-исследователя, самостоятельно определяющего и решающего профессиональные задачи экологического и целостного развития ребенка, а также задачи саморазвития профессиональных компетенций.

Исследовательская активность и субъектная позиция студента проявляются в **самостоятельной работе** с источниками, подготовке аннотаций, рецензий, реферативных обзоров, тематических списков литературы, в самообразовательной деятельности по проблемам экологического развития детей в современных социокультурных условиях.

Методические рекомендации по организации **самостоятельной внеаудиторной работы**, обеспечивающей планомерное продвижение студента по индивидуальному образовательному маршруту, содержат различные типовые и вариативные задания, задачи-ситуации, которые оформляются в **портфолио – копилку личных достижений студента**: анализ программно-методических документов и научных публикаций, педагогического опыта; **выполнение контрольных работ**: проектирование карт индивидуального развития детей и протоколов наблюдений, бесед, конструирование образовательных ситуаций, диагностической и эколого-развивающей работы с детьми, составление и решение учебно-профессиональных задач.

Методические рекомендации студентам

Одной из эффективных форм организации самостоятельной работы студентов является **педагогический практикум**, который предусматривает теоретическую и практическую подготовку к активному проявлению различных **позиций** – **исследовательской, дидактической, организаторской, партнерской, наблюдателя, создателя психолого-педагогических условий и эксперта**.

Обучение «через исследование» – ведущий принцип подготовки современного специалиста, профессиональная компетентность которого проявляется в способности решать задачи различной степени сложности в ситуациях неопределенности. Поэтому часть практических занятий проводится в реальном образовательном процессе, а ситуации взаимодействия с детьми требуют постановки реальной, а не учебной задачи. Таким образом, акцентируется внимание студентов на необходимости фундаментальных и методических знаний как средства формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров в решении задач психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников.

Выполняя задания исследовательского характера, студенты разрабатывают программу изучения педагогического опыта, создания эколого-развивающей среды и образовательной деятельности в возрастных группах детского сада, осуществляют педагогическую оценку познавательных и других умений детей, обобщают данные своих наблюдений, опираясь на сформированные представления о возрастных особенностях развития дошкольников. Результатом педагогических наблюдений должны стать самостоятельно поставленные студентами учебно-профессиональные задачи, решение которых является условием осознанной работы над саморазвитием профессиональных компетенций.

Выполнение заданий для самостоятельной работы почти во всех случаях носит вариативный характер. Студент может выбрать задание по интересующей его проблеме или тематике, выполнить индивидуально или в парном, групповом взаимодействии. Каждый студент имеет возможность стать экспертом результатов самостоятельной работы других студентов, а также защитить свой педагогический проект.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном

процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



Рабочая программа учебной дисциплины

Наименование: **«Учебно-методическое обеспечение
образовательного процесса»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Дошкольное образование. Логопедическая деятельность

Форма обучения: очная

Первый год обучения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования Н.И. Ермакова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студентов к реализации образовательных программ дошкольного образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС ДО; - исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования; - современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО; - требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание и методическое обеспечение современных образовательных программ дошкольного образования; - планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы; - проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспертной оценки парциальных образовательных программ дошкольного образования; - навыками оформления технологических карт, конспектов образовательной деятельности; - навыками оформления рабочей программы дополнительного дошкольного образования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» представляет собой дисциплину (Б1.О.04.04) модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», - по подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями

подготовки), по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и модули	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
ОПК-2	2 Модуль: Психология и педагогика образования Общая педагогика с практикумом	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	6 Модуль: Цифровая педагогика Современная электронная образовательная среда 7 Модуль инструментальной подготовки Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Технологии развития математических представлений дошкольников Технологии творчества Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика

Дисциплина изучается: на первом курсе во втором семестре на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,35 академических часов (18 - лекций, 18 - практических занятий, 4 – КСР, 0,35 – ИКР), 67,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного	10	8			22

	образования						
1.1	Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики	-	2			4	
1.2	Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.	2	2			14	
1.3	Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии	2	2				
1.4	Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века	2	2				
1.5	Концепции и программы переходного периода	2	-			-	
1.6	ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования	2	-			4	
2.	Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО	8	10			45,65	
2.1	ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования	2	-			4	
2.2	Примерные образовательные программы дошкольного образования	-	2			6	
2.3	Парциальные программы дошкольного образования	-	2			6	
2.4	Рабочая программа дополнительного дошкольного образования	2	-			11,65	
2.5	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы	2	2			6	
2.6	Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО	2	2			8	
2.7	Разработка технологической карты образовательной деятельности.	-	2			4	
	Форма контроля – экзамен						
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)	18	18	4	0,35	67,65

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций, презентации
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонд оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования	ОПК-2		портфолио практических заданий		письменно
Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики	ОПК-2	дискуссия, словарь, опрос			устно, письменно
Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.	ОПК-2	памятка, реферат			устно, письменно
Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии	ОПК-2	памятка, реферат			устно, письменно
Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века	ОПК-2	памятка, реферат			устно, письменно
Концепции и программы переходного периода	ОПК-2	памятка			письменно
ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования	ОПК-2	письменная работа			письменно

Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО	ОПК-2		порт-фолио практических заданий		письменно
ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования	ОПК-2	письменная работа, опрос			устно, письменно
Примерные образовательные программы дошкольного образования	ОПК-2	деловая игра, каталог программ (с аннотациями)			устно, письменно
Парциальные программы дошкольного образования	ОПК-2	деловая игра, каталог программ (по образоват. областям)			устно, письменно
Рабочая программа дополнительного дошкольного образования	ОПК-2	рабочая программа			письменно
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы	ОПК-2	семинар, модель РППС (с пояснительной запиской)			устно, письменно
Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО	ОПК-2	семинар, перспективный и календарный план обр. деятельности			устно, письменно
Разработка технологической карты образовательной деятельности	ОПК-2	семинар, технологическая карта, конспект			устно, письменно
				Экзамен	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
---	--------------------------	-----------------------------

Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и организационно-методических основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания ФГОС ДО; - исторического опыта разработки образовательных программ дошкольного образования; - современных требований к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО; - требований к рабочей программе дополнительного дошкольного образования 	ОПК-2
Прикладной этап	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях; выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание и методическое обеспечение современных образовательных программ дошкольного образования; - планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы; - проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования 	ОПК-2
Демонстрационный этап	<p><u>Создание условий для демонстрации навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки парциальных образовательных программ дошкольного образования; - оформления технологических карт, конспектов образовательной деятельности; - оформления рабочей программы дополнительного дошкольного образования 	ОПК-2

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Критерии	Показатели
Пороговый (удовлетворительно)	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС ДО; - исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования; - современные требования к 	<p>Знание основных положений ФГОС ДО; общие представления об историческом опыте разработки образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Знание современных требований к</p>	<p>Способность оперировать основными положениями ФГОС ДО;</p> <p>способность представлять доклад и защищать реферат по разделу «Исторический опыт разработки</p>

	<p>планированию и организации образовательной деятельности в ДОО;</p> <p>- требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования</p>	<p>планированию и организации образовательной деятельности в ДОО, а также требований к рабочей программе дополнительного дошкольного образования</p>	<p>образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>Способность оперировать знаниями современных требований к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО, а также требований к рабочей программе дополнительного дошкольного образования – при выполнении самостоятельных видов работ</p>
<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p><u>Умеет</u></p> <p>- анализировать содержание и методическое обеспечение современных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>- планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы;</p> <p>- проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования</p>	<p>Анализ содержания и методического обеспечения современных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Планирование образовательной деятельности с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы;</p> <p>проектирование рабочей программы дополнительного дошкольного образования</p>	<p>Способность выполнять устный и письменный анализ содержания и методического обеспечения современных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Способность планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы;</p> <p>способность составлять рабочую программу дополнительного дошкольного образования</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p><u>Владеет</u></p> <p>- навыками экспертной оценки парциальных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>- навыками оформления технологических карт, конспектов образовательной деятельности;</p> <p>- навыками оформления рабочей</p>	<p>Экспертная оценка парциальных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Оформление технологических карт, конспектов образовательной деятельности;</p> <p>рабочей программы дополнительного дошкольного образования</p>	<p>Способность осуществлять экспертную оценку парциальных образовательных программ дошкольного образования – на практических занятиях.</p> <p>Способность оформлять технологические карты, конспекты образовательной деятельности, рабочую</p>

	программы дополнительного дошкольного образования		программу дополнительного дошкольного образования – в соответствии с предъявляемыми требованиями
--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p><u>Изучение нормативно-правовых, теоретических и организационно-методических основ дошкольного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания ФГОС ДО; - исторического опыта разработки образовательных программ дошкольного образования; - современных требований к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО; - требований к рабочей программе дополнительного дошкольного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить предложенную литературу и оформить памятки по различным темам. 2. Оформить словарь основных терминов – программа, образовательная программа, технология, образовательная технология, проект, модель, система работы, циклограмма, план, планирование, методическое обеспечение, методика, метод, прием, средство, форма, способ организации, конспект, технологическая карта, комплекс, РППС и др. 3. Написать реферат по предложенным темам. 4. Выполнить сравнительный анализ содержания ФГТ и ФГОС ДО.

<p>Прикладной этап</p>	<p><u>Организация индивидуальной и групповой работы на практических занятиях;</u> <u>выполнение самостоятельной работы. Формирование умений:</u> - анализировать содержание и методическое обеспечение современных образовательных программ дошкольного образования; - планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы; - проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить содержание примерных образовательных программ дошкольного образования и составить каталог программ с аннотацией (групповое задание). 2. Изучить содержание парциальных программ и составить каталог программ по образовательным областям (групповое задание). 3. Разработать перспективный и календарный план образовательной деятельности. 4. Разработать модель РППС с пояснительной запиской. 5. Проанализировать ООП ДО (на примере нескольких ДОО). 6. Разработать рабочую программу дополнительного дошкольного образования
<p>Демонстрационный этап</p>	<p><u>Создание условий для демонстрации навыков:</u> - экспертной оценки парциальных образовательных программ дошкольного образования; - оформления технологических карт, конспектов образовательной деятельности; - оформления рабочей программы дополнительного дошкольного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовиться и принять активное участие в дискуссиях, семинарских занятиях, деловых играх – по различным темам. 2. Оформить технологическую карту, конспект образовательной деятельности. 3. Оформить рабочую программу дополнительного дошкольного образования

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: программа, образовательная программа, технология, образовательная технология, проект, модель, система работы, циклограмма, план, планирование, методическое обеспечение, методика, метод, прием, средство, форма, способ организации, конспект, технологическая карта, комплекс, РППС и др.

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Памятки по темам - «Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.», «Концепции свободного

воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии», «Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века», «Концепции и программы переходного периода».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки).

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Реферат.

При подготовке информационного реферата используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме. Всего – не менее пяти источников не старше пяти лет.

Объем реферата – 8-10 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3–9 – основное содержание реферата;
- 10 – список использованной литературы;
- 11-12 – приложения (при необходимости).

Оформление:

- Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.
- Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Абзацный отступ – 1,25 см.
- Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

Тематика рефератов

1. Материнская школа Я.А. Коменского
2. Программа воспитания и обучения джентльмена Дж. Локка
3. Концепция элементарного образования И.Г. Песталоцци
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фребеля
5. «Новый институт для формирования характера» Р. Оуэна
6. Педагогические идеи Г.И. Гербарта
7. Педагогические взгляды М. Монтеня
8. «Инструментальная педагогика» Д. Дьюи
9. Основные положения Вальдорфской педагогики
10. Программа свободного воспитания ребенка в концепции Ж.-Ж. Руссо
11. Идеи свободного воспитания в реформаторском движении «За новое воспитание»
12. Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори
13. Программа обучения ребенка в концепции О. Декроли
14. Программа развития творческих сил ребенка К.Н. Вентцеля
15. Педагогическая система С. Френе
16. Педагогические идеи Я. Корчака

17. Концепция Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста
18. Педагогические взгляды А.С. Симонович
19. Система воспитания А.С. Макаренко
20. Педагогическая теория Л.Н. Толстого
21. Педагогическая система В.А. Сухомлинского
22. Педагогическая система К.Д. Ушинского
23. Педагогическая система П.Ф. Лесгафта
24. Система умственного воспитания Е.Н. Водовозовой
25. Концепция гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили
26. Система Никитиных по раннему интеллектуальному развитию детей
27. Методика дошкольного воспитания Л.М. Шлегер

Студент может сам выбрать тему для реферата при условии обязательного согласования с преподавателем.

4. Письменная работа на тему «ФГТ и ФГОС ДО: сходство и различие».

Изучив текст нормативных документов (ФГТ, ФГОС ДО), необходимо провести сравнительный анализ их содержания. При этом важно выявить сходные положения и специфические особенности в содержании каждого документа. Для сравнения надо выделить не менее 10 критериев. Результаты сравнительного анализа необходимо представить в виде таблицы.

Критерии для сравнения	ФГТ	ФГОС ДО

Раздел 2. «Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО»

1. Каталог примерных образовательных программ дошкольного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению:
 - каталог может быть структурирован по какому-либо признаку;
 - каждая программа должна иметь краткую аннотацию с указанием названия, автора, отличительных особенностей структуры и содержания;
 - каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;
 - информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;
 - необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008;
 - общий объем – не менее 6 программ.

2. Каталог парциальных образовательных программ дошкольного образования.

- Требования к структуре, содержанию и оформлению:
- каталог может быть структурирован по образовательным областям дошкольного образования;
 - каждая программа должна иметь краткую аннотацию с указанием названия, автора, отличительных особенностей структуры и содержания;

- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;
- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;
- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008;
- общий объем – не менее 10 программ.

3. Рабочая программа дополнительного дошкольного образования.

Необходимо составить и оформить рабочую программу дополнительного дошкольного образования. Образовательная область и вид дополнительной образовательной услуги – по выбору студента. Срок реализации программы – не менее 3 месяцев.

Примерная структура рабочей программы дополнительного дошкольного образования:

- Пояснительная записка (нормативно-правовая база, актуальность, новизна, отличительные особенности, цель, задачи, формы занятий, режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов).
- Учебный план (краткий).
- График проведения занятий.
- Календарное планирование (развернутое).
- Методическое обеспечение.
- Список литературы.

4. Модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Форма организации студентов – подгрупповая.

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель РППС. Это может быть модель одного из развивающих центров группового помещения (например, Центра книги, Центра художественного творчества, Уголка природы и др.), модель всего группового помещения, модель всей прогулочной площадки или ее части.

Модель должна иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студента).

К разработанной модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 страницы.

5. Планирование образовательной деятельности.

Необходимо сформулировать одну годовую задачу по одному из направлений развития ребенка;

составить перспективный план на квартал (три месяца), включающий работу с детьми, родителями, педагогами (только название мероприятий, форма и тема);

составить перспективный план работы с детьми на месяц (кратко), включающий занятия, различные формы совместной деятельности, условия для активизации самостоятельной двигательной деятельности, содержание индивидуальной работы по развитию движений;

составить календарный план на один день, включающий описание специально организованной образовательной деятельности, различных видов совместной деятельности и индивидуальной работы, а также условий для организации самостоятельной деятельности детей – утром, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером.

6. Конспект образовательной деятельности.

Необходимо составить конспект одного вида специально организованной образовательной деятельности (образовательной ситуации, занятия).

Содержание должно соответствовать требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Структура: заголовок - вид и форма проведения мероприятия, тема, возраст детей, автор-составитель, задачи, необходимые материалы, ТСО, предварительная работа, ход, приложение (при необходимости);

- ход мероприятия оформить в виде таблицы:

Методы и приемы, содержание	Методические указания

- объем – 3-4 печатных страницы.

7. Технологическая карта образовательной деятельности.

Необходимо составить технологическую карту одного вида специально организованной образовательной деятельности (образовательной ситуации, занятия) – по стандарту WorldSkills:

Заголовок

Образовательные области:

Тема:

Возрастная группа:

Цель:

Задачи:

Дополнительные задачи:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№ п/п	Этапы Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического					

	решения проблемы					
3	Заключительный этап					

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»
(промежуточная аттестация)**

Теоретические вопросы

1. Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольного образования.
2. Обзор научных концепций в истории зарубежной дошкольной педагогики.
3. Материнская школа Я.А. Коменского – первая программно-методическая разработка о воспитании детей дошкольного возраста.
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фребеля.
5. Основные положения Вальдорфской педагогики.
6. Программа свободного воспитания в концепции Ж.-Ж. Руссо.
7. Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори.
8. Педагогические идеи Я. Корчака.
9. Обзор научных концепций в истории отечественной дошкольной педагогики.
10. Программа дошкольного образования в отечественной педагогике XX века.
11. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
12. Концепция Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста.
13. Система воспитания А.С. Макаренко.
14. Концепция гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили.
15. Концепции и программы дошкольного образования на рубеже XX и XXI веков.
16. ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования.
17. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования.
18. Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.
19. Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
20. Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
21. Обзор примерных образовательных программ дошкольного образования.
22. Обзор парциальных программ дошкольного образования.
23. Современные требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования.
24. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы.
25. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО.

Практические задания

1. Провести мини-презентацию одной из примерных образовательных программ для детей раннего возраста.
2. Провести мини-презентацию одной из примерных образовательных программ дошкольного образования.

3. Провести мини-презентацию одной из парциальных программ дошкольного образования.
4. Описать примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО - по одной из образовательных областей дошкольного образования.
5. Составить пояснительную записку для рабочей программы дополнительного дошкольного образования. Вид образовательной услуги – по выбору студента.
6. Составить перечень материалов для социально-коммуникативного развития детей раннего возраста. Обосновать.
7. Составить перечень материалов для физического развития детей младшего возраста. Обосновать.
8. Составить перечень материалов для речевого развития детей средней группы ДОО. Обосновать.
9. Составить перечень материалов для художественно-эстетического развития детей старшей группы ДОО. Обосновать.
10. Составить перечень материалов для познавательного развития детей подготовительной к школе группы ДОО. Обосновать.
11. Разработать план мероприятий тематического дня для детей младшего дошкольного возраста.
12. Разработать план мероприятий тематической недели для детей старшего дошкольного возраста.
13. Разработать план проведения первой прогулки с детьми 4-5 лет.
14. Разработать план проведения второй прогулки с детьми раннего возраста.
15. Разработать план проведения специально организованной образовательной деятельности. Вид деятельности и возраст детей – по выбору студента.
16. Описать условия активизации самостоятельной игровой деятельности детей средней группы ДОО.
17. Описать условия активизации самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
18. Описать условия активизации самостоятельной познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
19. Определить 5 основных задач социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет. Обосновать.
20. Определить 5 основных задач познавательного развития детей средней группы ДОО. Обосновать.
21. Определить 5 основных задач речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
22. Определить 5 основных задач художественно-эстетического развития детей 6-7 лет. Обосновать.
23. Определить 5 основных задач физического развития детей раннего возраста. Обосновать.
24. Определить 5 основных отличий содержания ФГОС ДО от содержания ФГТ.
25. Описать систему педагогической диагностики по одной из примерных образовательных программ дошкольного образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» проводится в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущий контроль – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, семинар, творческие задания и др.);

- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий (словарь, конспект, технологическая карта, рабочая программа, каталоги, памятки, модель и др.);

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов (портфолио практических заданий);

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» - в форме **экзамена**.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Чтобы получить допуск к экзамену, студент должен защитить портфолио практических заданий. Форма проведения экзамена - опрос. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Рубежная аттестация предполагает проверку портфолио практических заданий.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5 минут на доклад и 5 минут на защиту. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы</p>	Задания для самостоятельной работы студентов
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», семинаре, дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике	Вопросы по темам / разделам дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты	Комплект вопросов к зачету

		«уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	
--	--	---	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Отлично» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или
ответ на вопрос полностью отсутствует

или
отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет - «неудовлетворительно».

При этом учитывается активность работы студента на аудиторных занятиях (семинары), полнота и содержательность выполнения практических заданий (портфолио).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 202 с. – (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

Дополнительная:

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Университеты России). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике проявить умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий:

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (портфолио практических заданий), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» используются информационные технологии такие как:

- изучение студентами нормативно-правовых актов в справочно-правовой системе КонсультантПлюс;
- проведение практических занятий с демонстрацией презентаций Power Point, фотографий и видеоматериалов по различной тематике и др.;
- защита студентами результатов своей самостоятельной работы в сопровождении презентаций Power Point;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура и спорт»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Дошкольное образование. Логопедическая
деятельность»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель(и): Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Юшков В.И., Семенив Д.А., Никитина А.А., Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Барановский В.Н., Головина Е.А., Грудько Л.С, Долматов Б.В., Калягин В.И., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И., Моржухин А.Н., Кравченко И.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В., Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Ассистенты: Мусейчук С.В., Ястребова О.С., Сыч Р.К.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент

 Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.

К.А. Дегтяренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины. «Физическая культура и спорт»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Уметь: -Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений

		оздоровительной и профессионально прикладной направленности; Владеть: - Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в раздел учебного плана подготовки студентов и является обязательной дисциплиной базовой части, направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков по физической культуре, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

Б1.О.09 «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках обязательной части учебного плана и проводится в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения в форме лекций, методических и практических занятий, а также занятий по контролю физической подготовленности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы, 70,25 академических часа (24 часа лекционных занятий, 46 часов практических занятий, 1,75 часа самостоятельной работы студентов, ИКР-0,25).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70,25
Аудиторная работа (всего):	
в т. числе:	
Лекции	24
Практические занятия	46
Лабораторные работы	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Самостоятельная работа обучающихся	1,75

(всего)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	ИКР-0,25 Зачет, 2 ЗЕ

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)

Виды учебной деятельности	Всего часов			Форма промежуточной аттестации
		Аудиторная	Самостоятельная работа	
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	70,25	-	-	-
Лекции	24	24	-	-
Практические занятия	46	46	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа	2	0,25 (ИКР)	1,75	-
Виды промежуточной аттестации	-	-	-	зачет
Общая трудоёмкость, часы	72			
Зачетные единицы (ЗЕ)	2			

Тематический план (очная форма обучения)

Темы	Количество часов			
	Контактные часы			Самостоят. работа
	Всего	в том числе		
		Лекции	Практ. занятия	И К Р
Модуль «Физическая культура»				
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	2	-	-
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	2	2	-	-
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	2	2	-	-

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	2	2	-	-
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	2	2	-	-
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	2	4	-
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	14	2	12	-
Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	16	2	14	-
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	10	2	8	-
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	6,75	2	4	0,75
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	7	2	4	1
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	2	2	-	-
Форма контроля - зачет		-	-	0,25
Итого часов	72	24	46	0,25

Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры.

		физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика

		<p>лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура</p>

		<p>подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>
8	<p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.</p>
9	<p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p>	<p>Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.</p>
10	<p>Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от</p>

		возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственной физической культуры, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.</p>
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	<p>Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях.</p> <p>Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности.</p> <p>Положения о соревнованиях.</p>

Тематика практических занятий (Очная форма)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	<p>Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>Основы совершенствования двигательных</p>

		<p>действий и воспитание физических качеств средствами ОФП</p> <p>Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости:</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с отягощениями, собственным весом.</p> <p>Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.</p>
2	<p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости:</p> <p>Бег и разновидности ходьбы на средние длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий.</p> <p>Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p>
3	<p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p>	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении.</p> <p>Комплекс упражнений оздоровительной</p>

		гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболлы) Комплекс упражнений утренней гимнастики. Комплекс упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений на растягивание и восстановление.
4	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.
5	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru) Образовательная платформа Stepik курс: «Теория физической культуры».

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий: теоретического онлайн-курса и практического раздела. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	ОК - 8	1. Посещение лекций по дисциплине и/или прохождение Онлайн-курсов, подтвержденное сертификатом 2. Учебные проекты 3. Тесты по темам теоретического раздела программы СТЕPIК	Тестирование	Тестирование	MOOK (портал Stepik) Тестирование ФП
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.					
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.					
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.					
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.					
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.					

Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.					
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.					
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.					
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.					
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.					
Тема 13. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.					

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве

основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
ОК- 8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Ориентировочный (начальный)	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.	Тестирование Более 51 % Успешное прохождение Онлайн-курсов, размещенные на площадках электронного образования
	Деятельностный (основной)	Уметь: -Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;	Комплексы упражнений, тестирование физической подготовленности.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: -Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения	Выполнение тестов по физической подготовленности. Оценка в баллах. (приложение 1)

		здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.	
--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

ОК – 8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Примерные тестовые задания

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
 - а) Физическая культура и спорт;
 - б) социология;
 - в) спортивная культура;
 - г) социология физической культуры;
 - д) культура знаний по физическому воспитанию.

2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием;
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.

3. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;
 - г) профессиональный;
 - д) любительский.

4. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ...
 - а) умения и навыки;
 - б) физические способности;
 - в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности;
 - г) физические качества;

- д) все ответы правильные.
5. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ.
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - б) 1, 3, 4, 6, 7;
 - в) 1, 2, 4, 5, 6;
 - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.
6. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
- а) основная, подготовительная, специальная;
 - б) основная, специальная, лечебная;
 - в) подготовительная, основная, спортивная;
 - г) спортивная, специальная, подготовительная;
 - д) спортивная, основная, специальная.
7. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
- а) физическое развитие;
 - б) физическое воспитание;
 - в) Физическая культура и спорт;
 - г) комплекс физических упражнений;
8. К циклическим упражнениям относится
- а) спортивные игры;
 - б) бокс;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) прыжки в высоту;
 - д) фигурное катание.
9. К ациклическим упражнениям относится:
- а) бег;
 - б) плавание;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) гребля;
 - д) спортивные игры.
10. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
 - б) быстрота;
 - в) ловкость;
 - г) уравновешенность;
 - д) выносливость.
11. Основатель отечественной системы физического образования:
- а) П.Ф. Лесгафт;
 - б) Л.П. Матвеев;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) Пьер де Кубертен;
 - д) С.П. Евсеев.
12. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

13. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

14. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Критерием успешности освоения учебного материала являются тесты физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Анкета студента 2 курса 4 функциональной группы.
2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика.
3. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

Критерии оценивания:

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт» является зачет. Условием получения зачета является оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

Особенностью преподавания данной дисциплины является необходимость учета физиологических процессов организма обучающегося, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 единица за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные упражнения - задания. А также может получить бонусные баллы. (Положение балльно -рейтингой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю дисциплины «Физическая культура» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов прохождения Онлайн-курсов, размещенных на площадках электронного образования;
- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты итогового тестирования на платформе Stepik.
- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.

Основная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. - Библиогр.: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)

2. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

3. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 380 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 365-380 (140 назв.). - ISBN 978-5-222-17499-9: 266.00, 266.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительно

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
5. <https://www.kantiana.ru/>
6. <http://www.minsport.gov.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>

8. <http://www.studentsport.ru/>
9. <http://studsport.com/>
10. http://пфспорт.пф/best_sport

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://LMS-2.kantiana.ru> LMS-3.kantiana.ru), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекционные, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторские занятия включают лекционные, практические и контрольные занятия, а также онлайн-курс «Теория физической культуры» (<https://stepik.org/course/29755>) с очным консультационным сопровождением. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Лекционный раздел. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на ключевые термины и понятия. Обучающийся имеет возможность задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как теоретический материал взаимосвязан между собой. В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Практические занятия заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается тестированием физической подготовленности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельную подготовку к теоретическому тестированию (изучение учебной литературы) и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- доклады студентов по темам рефератов с использованием слайд-презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

Программы Microsoft Office 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер).

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо соответствующий аудиторных фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Физическая культура и спорт»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»
Учебные аудитории в корпусах Институтов БФУ им. И. Канта	Мультимедийное оборудование, доска, компьютер.
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для

	рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,
Учебная аудитория №125 236000 Калининградская обл.,	Плазменный телевизор Кафедра с персональным компьютером с LCD –

<p>г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.</p>	<p>монитором с сенсорным экраном Программы Microsoft Office 2007 или 2010:</p> <ul style="list-style-type: none">– MS Office Power Point,– MS Office Word,– MS Office Excel,– MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),
--	--

**ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕСТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

для студентов 2-х курсов

**Модуль «Физическая культура» дисциплина «Физическая культура и спорт» (практический раздел)
(основная и подготовительная группы)**

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ по ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Модулю «Физическая культура» дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. **Челночный бег 3х10м (с)** выполняется на ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до финишной линии, забегают за линию двумя ногами, возвращаются к линии старта, пересекают ее двумя ногами и преодолевают последний отрезок без остановки на финишной линии. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш».

Ошибки:

1) Заступ за линию

2. **Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)** выполняется из исходного положения вис на перекладине хватом сверху, сгибая руки, подтянутся (подбородок выше уровня перекладины); разгибая руки, опуститься в вис. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног, незначительное отклонение тела от вертикали

Ошибки

1) выполнение упражнения рывком и махом

2) неполное разгибание рук в висе

3. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)** Выполняется из исходного положения упор лежа, туловище прямое, согнуть руки до угла в локтевых суставах 90 градусов, разгибая руки принять положение упор лежа. Упражнение выполняется без остановки и переступаний.

Ошибки

1) выполнение упражнения с прогнутой поясницей

2) неполное разгибание рук

4. **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)** Выполняется из ИП: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении теста участник выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается вертикальной поверхности пальцами двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении теста на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

1) сгибание ног в коленях;

2) фиксация результата пальцами одной руки;

3) отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 2 курсов

(специальная медицинская группа)

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательно сдача: 3 теста на выбор

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ студентов специальной медицинской группы

Основные требования

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- руки разгибались поочередно;
- локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты «из замка»;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;

- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами одновременно.

5. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- участник выполняет упражнение рывками;
- участник сильно размахивает ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного
возраста и его преодоление»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель А.А. Завертеева.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление».

Целью дисциплины является интеграция и углубление знания и представления студентах о фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста как одной из форм речевой патологии и способах его преодоления.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - специальные научные знания Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: - практическими умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.07.07) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в 9-ом и 10 –ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-8	Общая педагогика с практикумом Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных Недостатки	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	Курсовые работы по модулю "7 Модуль инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная

	звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция		практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	---	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114 академических часов (54 часа лекционных занятий, 54 часа практических занятий, КСР – 6 часов, ИКР - 0,6), 101,4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы		КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия			
1	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии.	5	5			10
2.	Характеристика структуры дефекта. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФН	5	5			10
3	Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.	5	5			10
4	Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей.	5	5			10
5	Организация логопедической	5	5			10

	помощи детям с ФФН.					
6	Программы обучения детей с ФФН.	5	5			10
7	Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН.	6	6			10
8	Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР. Документация логопеда в группе для детей с ФФНР.	6	6			10
9	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ФФНР.	6	6			11
10	Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ФФНР на разных этапах коррекционной работы.	6	6			11
	ИТОГО	54	54	6	0,6	101,4
	Итого по дисциплине	216 (6 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии.	ОПК-8	опрос дискуссия доклад			письменный
Характеристика структуры дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН	ОПК-8	опрос доклад			устно
Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.	ОПК-8	опрос дискуссия			устно
Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического	ОПК-8	опрос доклад			устно

восприятия у детей.					
Организация логопедической помощи детям с ФФН.	ОПК-8	презентация доклад			устно
Программы обучения детей с ФФН.	ОПК-8	доклад дискуссия			устно
Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН.	ОПК-8	доклад			устно
Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР. Документация логопеда в группе для детей с ФФНР.	ОПК-8	доклад			устно
Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ФФНР.	ОПК-8	Опрос Презентация доклад			Письменно устно
Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ФФНР на разных этапах коррекционной работы.	ОПК-8	опрос презентация доклад			Письменно устно
				Портфолио о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

--	--	--	--

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
	1	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении и заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие собственных социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющее положительно или помогающее кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «фонематический слух» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных педагогических задач.	Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<p>Презентовать портфолио по заданной тематике.</p>
-------------------------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной.
2. Применения современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ФФНР
3. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия.
4. Коррекционно-логопедическая работа по развитию глагольной лексики у дошкольников с ФФНР
5. Формирование навыков пересказа у детей с ФФНР
6. Коррекционно-логопедическая работа по составлению описательных рассказов у дошкольников с ФФНР.
7. Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ФФНР.
8. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с ФФНР.
9. Характеристика нарушений оптико - пространственной ориентации и чувства ритма у детей с ФФНР.
10. Формирование графо - моторных навыков у детей с ФФНР
11. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ФФНР
12. Особенности лексики детей с ФФНР
13. Формирование грамматического строя речи у детей с ФФНР
14. Особенности обследования речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с ФФНР.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 «Дошкольное образование. Логопедическая деятельность» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов (докладов) 1. Особенности коммуникативной сферы у детей с ФФНР. 2. Особенности внимания у детей с ФФНР 3. Особенности памяти у детей с ФФНР 4. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с ФФНР 5. Особенности нарушений слоговой структуры слова у детей с

		<p>раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	<p>ФФНР</p> <p>6. Особенности мышления у детей с ФФНР</p>
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью	<p>Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре</p> <p>Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов</p>

		решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	решения проблемы
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам Провести письменный анализ программы обучения детей с ФФН "Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе" (дети 5-6 лет). Провести письменный анализ программы обучения детей с ФФН "Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе" (дети 6 - 7 лет).
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Раскрыть понятия «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематическое внимание», «фонематическое восприятие», «Фонетические и фонематические недостатки речи». Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала.

			Выполнить конспект работы Дуровой Н. В. «Формирование фонематического слуха у детей».
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Определение и понятие фонетико - фонематического недоразвития речи. Характеристика речи детей с ФФН. Структура дефекта. Цели и задачи работы с детьми с ФФНР. Этапы формирования фонематического восприятия. Методика работы по формированию фонематического восприятия Г.А. Каше, Н.В. Дуровой. Подобрать дидактические игры и упражнения на развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия в соответствии с этапами работы: развитие слухового внимания на неречевых звуках; развитие речевого слуха, речевого внимания; обучение выделению звуков; обучению звуковому анализу и синтезу.
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте	Фонд тестовых заданий 1. С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений? 1) Необходимость предельной детализации видов и форм речевых нарушений. 2) Необходимость теоретически обосновать и реализовать единую форму фронтального обучения детей с различными нарушениями речи, имеющих нормальный слух и первично сохранный интеллект.

		<p>определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>3)Необходимость разработки дифференцированного подхода к преодолению речевого дефекта. 2.Психолого-педагогическая классификация была предложена: 1) Л.С. Выготским. 2) Р.Е. Левиной. 3) А.Р.Лурия. 4) Е.М. Мастюковой 3. Фонетико - фонематическое недоразвитие это: 1)Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. 2)Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. 3)Нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. 4.Под фонематической стороной речи понимают: 1)Произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата; 2)Способность различать и дифференцировать фонемы родного языка; 3)Согласованная работа речедвигательного и речеслухового анализаторов; 4)Способность воспринимать обращенную речь. 5. При обследовании фонематического восприятия отмечается: 1) Темп, громкость, выразительность, четкость речи. 2) Умение определять наличие заданного звука в слове. 3) Звукопроизношение и звуконаполняемость. 4) Сохранность слоговой структуры.</p>
--	--	--	--

			6. При каких нарушениях речи может ставиться заключение Фонетико - фонематическое недоразвитие речи? 1)Афазия 2)Алалия 3)Дислалия 4)Дизартрия 5)Ринолалия
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену 1. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. 2. Применения современных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ФФНР 3. Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия. 4. Коррекционно-логопедическая работа по развитию глагольной лексики у дошкольников с ФФНР 5. Формирование навыков пересказа у детей с ФФНР 6. Коррекционно-логопедическая работа по составлению описательных рассказов у дошкольников с ФФНР. 7. Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ФФНР. 8. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с ФФНР. 9. Характеристика нарушений оптико - пространственной ориентации и чувства ритма у детей с ФФНР. 10. Формирование графо - моторных навыков у детей с ФФНР 11. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ФФНР

			<p>12. Особенности лексики детей с ФФНР</p> <p>13. Формирование грамматического строя речи у детей с ФФНР</p> <p>14. Особенности обследования речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с ФФНР.</p>
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«**отлично**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«**хорошо**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**удовлетворительно**» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Вакуленко, Л. С.

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / Л. С. Вакуленко: учеб.-метод. пособие/ Л. С. Вакуленко. - Москва: Форум, 2017. - 271 с.: табл.. - Библиогр. в нач. тем.. - ISBN 978-5-91134-737-6: 672.80, 672.80, р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Креницына, Г. М.

Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета).

Соловьева, Л. Г.

Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3.

Фомичева, М. Ф.

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]];

РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, p.

Приложение:

Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[b]]CD-DA[[/b]])

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Дополнительная литература

Бенилова, С. Ю.

Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1: 962.50, 962.50, p.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Давидович, Л. Р.

Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии: кн. для пед. и родителей/ Л. Р. Давидович, Т. С. Резниченко, Ж. В. Антипова ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) и др.]; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 211, [1] с.: табл.. - Вариант загл.: Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. - Библиогр.: с. 206-208 (30 назв.). - ISBN 978-5-9770-0693-4. - ISBN978-5-9936-0059-8: 412.50, 412.50, p.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Романович, О. А.

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет: пособие/ О. А. Романович, Е. П. Кольцова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 126, [2] с.: цв. ил., рис., табл.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02021-6: 303.71, 303.71, p.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

Сорокина, Н. А.

Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: [учеб. пособие]/ Н. А. Сорокина. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 116 с.: рис.. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3: 335.39, 335.39, p.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Инклюзивное образование» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Р.Е. Левина. Введение термина «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2.	Характеристика структуры дефекта. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФН. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН. Особенности формирования психических процессов у детей с ФФН: памяти, внимания, восприятия, мышления. Особенности общей и мелкой моторики. Игровая и продуктивная деятельность. Особенности эмоционально-волевой сферы; особенности формирования коммуникативной сферы. Отношение к своему дефекту.
3	Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Понятие о речевом слухе, фонематическом слухе и фонематическом восприятии.

	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия в онтогенезе Уровни сформированности фонематического восприятия. Методики обследования фонематического слуха.
4	Система работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей. Основные методические приемы, используемые на занятиях по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового анализа и синтеза, по формированию фонематического слуха, фонематического восприятия.
5	Организация логопедической помощи детям с ФФН. Особенности комплектования групп для детей с ФФН. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6	Программы обучения детей с ФФН. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем.
7	Методические основы проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими ФФН. Организация фронтальных и индивидуальных занятий в группе для детей с ФФН. Постановка темы, целей и задач фронтального и индивидуального занятия. Содержание и структура фронтального и индивидуального занятия по звуковой культуре речи. Особенности планирования и проведения фронтального и индивидуального занятия. Методика работы по обучению грамоте.
8	Организация работы логопеда в группе для детей с ФФНР. Документация логопеда в группе для детей с ФФНР. Виды документации логопеда при работе в группе для детей с ФФН. Речевые карты. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержания. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда.
9	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ФФНР. Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала.
10	Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ФФНР на разных этапах коррекционной работы. Коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического строя речи, связной речи, развитие артикуляционной моторики и формирование целенаправленного выдоха

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные курсы по физической культуре»
Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Дошкольное образование. Логопедическая
деятельность»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2020

Лист согласования

Составитель(и): Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Девятова К.А., Никитина А.А.; Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Головина Е.А., Грудько Л.С, Гуренко Ю.В., Долматов Б.В., Калягин В.И., Картавый С.В., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Мамулевич А.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И. Остен В.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В. Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Юха С.В., Ястребова О.С.; Ассистенты: Самойлин К.В., Рубан С.В., Бондарева А.Ю., Тюленева А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель научно-
методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,
к.п.н.

К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Наименование дисциплины.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в базовую часть дисциплин, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области элективных дисциплин по физической культуре и спорту должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности

		<p>средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>Уметь:</p> <p>-Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;</p> <p>Владеть:</p> <p>-Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках;</p> <p>- Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика», «Информатика» очной формы обучения

Дисциплина изучается на 1-3 курсе в 1-6 семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов, из них 328 часа отводится на элективные занятия.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу	0,75

обучающихся с преподавателем	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	9,25
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Виды учебной деятельности	Всего часов	В том числе		
		аудиторная	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	328			
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	318	318	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа	9,25	-	9,25	-
Виды промежуточной аттестации	0,75	0,75	-	зачет
Общая трудоёмкость, часы	328	318,75	9,25	

Виды учебной деятельности	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	318	64	64	-	64	63	63
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	318	64	64	-	64	63	63
Семинарские занятия							
Самостоятельная работа	9,25	2	1,75	-	1,75	2	1,75
Виды промежуточной аттестации, зачет	0,75		0,25		0,25		0,25
Общая трудоёмкость, часы	328	66	66		66	65	65

Тематический план (очная форма обучения)

Темы	Количество часов				
	Аудиторные занятия				Самос- тоят. работа
	Всего	в том числе			
		Лекции	Практ. занятия	ИКР	
Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре»					
Практические занятия на основе вида двигательной активности	327,25	-	318	-	9,25
Зачет	0,75	-	-	0,75	-
Итого часов	328		318	0,75	9,25

Содержание дисциплины

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включают элективные практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общезначительная подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.

2.	Атлетическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.</p>
3.	Плавание. Начальное обучение	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры развлечения на воде. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.</p>
4.	Спортивное плавание	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.</p>
5	ОФП с основами волейбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча</p>

		(снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
6.	Волейбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
7.	ОФП с основами с баскетбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
8.	Баскетбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
9.	Мини - футбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег,

		<p>ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.</p>
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги,</p>

		<p>прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение</p>

		<p>занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами Микс-Аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов</p>

		стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
17.	Микс-Аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений. Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	Самооборона	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Владение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p>

		Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
19.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и само страховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
20.	ОФП с основами Zumba-fitness	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. – Кардиотренировка.
21.	Zumba-fitness	Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mamí", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности	<p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.</p> <p>Методы самоконтроля в занятиях физическими упражнениями</p> <p>Методика составления комплексов упражнений в избранном</p>

		виде двигательной активности
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

Для обучающихся специальной медицинской группы используются средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. В занятиях используется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Для данной категории обучающихся в занятиях есть ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Используются статические и динамические дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения в расслаблении, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, на координацию движений, подвижные игры с различной психофизической нагрузкой, элементы стретчинга, фитбола, аэробики, пилатеса, йоги. Методики дыхательных гимнастик.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья (четвертой функциональной группы здоровья) выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Место ЛФК в поддержании здоровья.

2 семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Физическая реабилитация и рекомендуемые средства лечебной и оздоровительной физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр. Реализация компонентов здорового образа жизни студента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

5 семестры. Оздоровительная физическая культура и ее место в поддержании работоспособности.

6 семестр. Реализация здоровьесберегающих технологий с учетом показателей физического состояния и имеющегося отклонения в здоровье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Практические занятия на основе вида двигательной активности	УК-7	Контрольные упражнения - задания Учебные проекты	Тестирование	зачет	Контрольные упражнения по виду двигательной активности Тесты для оценки физической подготовленности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели и критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели	Средства и критерии
-------------	--------------------	------------	---------------------

		сформированности	оценки
УК-7	Ориентировочный (начальный)	Знать: Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений;	Посещение практических занятий не менее 80%
	Деятельностный (Основной)	Уметь: Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;	Комплексы упражнений Контрольных упражнений
	Контрольно-корректирующий (завершающий)	Владеть средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;	Выполнение тестов физической подготовленности

7.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные упражнения – задания Модуля «Элективные дисциплины по физические культуры»

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 – 3 курсов
Элективная дисциплина БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине баскетбол

1. Прыжок в длину с места. (для 1 курса)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (для 2 и 3 курса)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (для 1 курса)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (для 2 и 3 курсов)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 – 3 курсов

Элективная дисциплина БАДМИНТОН

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3

3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	50 ударов без потери волана	35	20	10	Менее 10
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		10	9	8	7	Менее 5
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	60 ударов без потери волана	50	40	30	Менее 20
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		10	9	8	7	Менее 6
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	70 ударов без потери волана	60	50	40	Менее 30

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине бадминтон

1. Подача открытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. Хватка «Открытая» — это значит, при любом ударе этой стороной рука с ракеткой как бы открывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Левое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается влево, и тяжесть тела передается на левую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх. (Движения похожи на те, которые проделывает волейболист при нижней подаче мяча.)

Выполнить 10 подач через сетку в правый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

2. подача закрытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. «Закрытая» сторона — рука с ракеткой как бы закрывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Правое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается вправо, и тяжесть тела передается на правую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх.

Выполнить 10 подач через сетку в левый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

3. Двухсторонняя игра справа/слева в парах без потери волана (кол-во раз)

Откидка - удар открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже, который затем летит по высокой траектории.

Удар справа выполняют открытой стороной ракетки.

Из основной стойки разверните корпус вправо и немного отклоните его назад. Тяжесть тела на отставленной назад правой ноге. Рука с ракеткой чуть согнута в локте и отведена назад вверх. Ракетка должна встретить волан немного впереди корпуса. Когда волан приближается, рука с ракеткой делает хлесткий, свободный удар. Все время смотрите на подлетающий волан — это избавит от промахов.

Удар слева выполняют закрытой стороной ракетки.

Корпус поворачивается влево. Тяжесть тела переносится на левую ногу. Затем правая нога делает шаг вперед навстречу подлетающему волану. Одновременно ракетка отводится назад влево.

Вы смотрите на подлетающий волан и начинаете разворот корпуса в направлении удара. Руку с ракеткой выносите локтем вперед навстречу волану, распрямляете ее и хлестким движением бьете по волану.

С партнером через сетку технически правильно выполнить удары справа, слева. Уметь сочетать оба приема в двухсторонней игре через сетку. Учитывается количество ударов без потери волана.

Ошибки:

1. Одному и тому же испытуемому нельзя касаться волана (выполнять удар) подряд дважды.
2. Волан не должен коснуться пола (потеря волана).

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».
«ОФП с элементами атлетической гимнастики»
1 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	12	11	9	7	4
Приседания за 30 с, раз	25	23	21	19	17
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	47	36	25	20

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	20	17	14	10	6
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	45	35	25	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	45	35	30	20

Контрольные нормативы для юношей

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».
«Атлетическая гимнастика»
2-3 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	15	13	11	8	4
Приседания за 30 с, раз	30	28	26	24	22
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	25	21	17	13	9
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	50	40	30	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **ВОЛЕЙБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Мужчины					женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками над собой	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7

2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
3.	Верхняя прямая подача	10	8	6	4	2	10	8	6	4	2

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
3.	Верхняя прямая подача	11	9	7	5	3	11	9	7	5	3

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
3.	Верхняя прямая подача	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену. Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.
3. Верхняя прямая подача. Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

Ошибки:

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой.

- большие пальцы направлены вперед;
- локти слишком широко разведены или наоборот;
- кисти рук встречаются мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.

2. Передача мяча снизу двумя руками в стену.

- в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
- руки почти параллельны полу;
- резкое встречное движение рук к мячу;
- приём мяча на «кулаки».

3. Верхняя прямая подача.

- в исходном положении вперед ставится нога, одноимённая бьющей руке;
- подброс мяча не оптимален по высоте;
- удар по мячу неточный (сверху, сбоку);
- скорость бьющей руки незначительна;
- удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **МИНИФУТБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование	21	19	17	15	13	13	11	10	9	8
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	80	75	70	65	60	60	55	50	45	40

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2
2.	Жонглирование	23	21	19	17	15	14	12	11	10	9
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам (10 раз)	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
2.	Жонглирование (3 попытки)	25	23	21	19	17	15	13	12	11	10
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	90	85	80	75	70	60	55	50	45	40

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине мини-футбол

1. Удар по воротам. (для 1,2,3 курсов)

Удар по воротам выполняется футбольным мячом с расстояния 10м, любой ногой и любым удобным для студента способом. Попытка является результативной, если мяч после удар пересекает линию ворот, не коснувшись поверхности площадки (по воздуху).

Ошибки:

- не бить по катящемуся мячу;
- один удар - одна попытка;
- линия ворот не входит в створ ворот;
- мяч должен пересечь линию ворот полностью.

2. Жонглирование. (для 1,2,3 курсов)

Жонглирование ногами, коленями, головой, и плечами. **Держать мяч перед собой на уровне груди.** Подбросить руками вверх. Когда мяч начнет снижаться, подбросьте его ногой обратно в воздух, не дав ему опуститься на землю.

Ошибки:

- касание мяча земли
- касание мяча руки

3. Удар на дальность. (для 1,2,3 курсов)

На выполнение данного упражнения дается по одной попытке (с левой и правой ноги). Удар осуществляется ногой по неподвижному мячу. Суммируются оба удара. Результат фиксируется по ближайшему касанию мяча с землей.

Ошибки:

- касание потолка или стен мячом
- не выполнять удар по движущемуся мячу

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1, 3 курсов
Элективная дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	15	10	8	6	4
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	20	15	10	8	6
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	15	10	8	6	4
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	18	13	10
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	25	17	13	10	8
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	18	13	10	8	6
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	20	15	13
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	30	20	15	13	10
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	20	15	13	10	8

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине настольный теннис**

1. Подачи «откидкой» «подрезкой» справа и слева, количество подач

«Окидкой» слева выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Окидкой» справа также выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Подрезкой» слева – подача, при которой мячу придается сильное нижнее левое боковое вращение.

«Подрезкой» справа – подача, при которой мячу придается сильное нижнее правое боковое вращение.

Подача — это удар с двойным отскоком мяча. Мяч должен, отскочив от стороны подающего, перелететь через сетку на сторону принимающего. подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

Ошибки при подаче:

- 1) Не выполняется из статического положения.
- 2) Не соблюдается правило подброса мяча.
- 3) При подаче мяч не должен коснуться сетки.

2. Игра «откидкой» справа и слева, количество ударов

«Откидка» справа, слева – удары без вращения мяча (плоские удары).

«Откидка» слева. Стойка: ноги не напряжены, согнуты в коленях, вес тела переносится вперед на впереди стоящую ногу. Замах делается согнутой рукой. Носик ракетки идет за мячом. Удар плоский, выполняется строго перед собой. Перенос веса тела производится в момент удара ракеткой по мячу.

«Откидка» справа. Удар плоский без вращения. При его нанесении рука согнута примерно на 45 градусов. Левая нога стоит впереди, и при ударе на нее переносится вес тела. При ударе ракетка аккуратно подводится к мячу и переносит мяч на другую сторону стола. Удар наносится перед собой.

Ошибки при игре «откидкой»:

- 1) Нельзя запускать мяч за себя при игре «откидкой» справа.
- 2) Удары выполняются строго перед собой.

3. Игра «накатом» справа и слева, количество ударов

«Накат» справа - атакующий удар. До удара необходимо занять развернутую позицию: левая нога впереди, плечи развернуты, правое плечо несколько ниже, чем левое. При замахе рука согнута в локте примерно на 45 градусов, носик ракетки смотрит в сторону. Удар наносится согнутой в локте рукой. В момент контакта ракетки с мячом происходит окончательное сгибание локтя, что позволяет придать мячу максимальную скорость. Обгоняя мяч по задней верхней части, носик ракетки направляет его на другую сторону стола. Вес тела переносится с правой ноги на стоящую впереди левую ногу. «Накат» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.

«Накат» слева - атакующий удар с верхним вращением. Ракетка обгоняет мяч по верхней его части. Удар наносится по восходящему мячу или по высшей точке отскока. Ракетка опущена немного ниже локтя, замах производится снизу. Ракетка играет по задней верхней части мяча. При замахе носик ракетки смотрит в сторону. Во время удара кисть быстро поворачивает ракетку, а носик сопровождает движение мяча на другую сторону стола. Стойка одинаковая для всех ударов слева. Мяч играет строго перед собой. В момент удара по мячу игровое плечо опускается, а локоть разгибается. Скорость полета мяча зависит от того, насколько быстро сыграет предплечье и кисть. Необходимо строго занимать выгодную позицию перед ударом, подходить к мячу так, чтобы он находился прямо перед собой. В момент замаха колени сгибаются, а в момент удара разгибаются.

Ошибки при игре «накатом»:

- 3) Удар «накатом» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.
- 4) При игре «накатом» слева удары выполняются строго перед собой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина «ОФП+МІХ АЭРОБИКА»**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ОФП+МІХ аэробика
для студентов 1 курса**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. *Комбинация на 32 счета.*

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. *Прыжки на двух ногах через скакалку.*

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. *Упор лежа «Планка»*

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «МІХ АЭРОБИКА»

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29

3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек
----	------------------------------	---------	---------	--------	--------	--------	---------	--------	--------	--------	--------

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине «МІХ аэробика»

для студентов 2,3 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина ОФП+РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине офп+ритмическая гимнастика
для студентов 1 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2,3 курсов
Элективная дисциплина РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ритмическая гимнастика
для студентов 2,3 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 курсов Элективная дисциплина «Плавание. Начальное обучение»

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.15	1.20	1.30	1.40	1.50
плавание 50 м в/ст. (с)		0.50	1.00	1.10	1.20	1.35	1.00	1.15	1.25	1.35	1.50
12 минутное плавание (м)		450	400	350	300	250	400	350	300	250	200
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	1.00	1.10	1.20	1.30	1.50	1.20	1.25	1.35	1.45	2.00
плавание 50 м в/ст. (с)		0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.10	1.20	1.30	1.40	2.00
12 минутное плавание (м)		400	350	300	250	200	350	300	250	200	150

Требования к выполнению контрольных упражнений «Плавание. Начальное обучение»

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) проводятся в бассейне БФУ им.И.Канта. Бассейн 25 метров.

Старт осуществляется с тумбочки (вольный стиль) или из воды (вольный стиль и кроль на спине). Способ плавания – кроль на спине и вольный стиль (произвольный). Завершив дистанцию, коснитесь бортика. Запрещено останавливаться, ставить ноги на дно, поправлять очки, держаться за дорожку. При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами. Перед сдачей контрольных нормативов следует провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) контрольное упражнение следует прекратить.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «Спортивное Плавание».

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.50	0.55	1.00	1.05	1.10	1.05	1.10	1.15	1.20	1.25
плавание 50 м в/ст. (с)		0.44	0.50	0.55	1.00	1.05	1.00	1.05	1.10	1.15	1.20
12 минутное плавание (м)		600	550	500	450	400	550	500	450	400	350
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.55	1.00	1.08	1.28	1.35	1.15	1.20	1.25	1.30	1.35

плавание 50 м в/ст. (с)		50.0	57.0	1.05	1.24	1.30	1.10	1.15	1.20	1.25	1.30
12 минутное плавание (м)		500	450	400	350	250	450	400	350	300	200

Требования к выполнению контрольных упражнений «Спортивное Плавание».

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) принимаются в бассейне (25м) БФУ им.И.Канта по заранее утвержденному графику. К сдаче нормативов допускаются студенты, прошедшие курс начального обучения плаванию. Перед сдачей контрольных нормативов выполняется самостоятельная разминка. На дистанции 50м вольный стиль применяется способ плавания кроль на груди. Останавливаться, ставить ноги на дно, висеть на дорожке запрещено. Старт, по желанию студента, осуществляется с тумбочки или из воды. Во время 12 минутного плавания стили можно менять, можно останавливаться и поправлять очки. Во время поворота, на любой дистанции, нельзя хвататься руками за бортик и ставить ноги на дно. Завершая дистанцию, необходимо коснуться бортика рукой для фиксации результата.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов ZUMBA ® FITNESS

ZUMBA ® FITNESS	Упражнение	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	Фитнес танец (для 1ого курса основные шаги)	Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные (все виды шагов в комбинации с руками).	Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности (все виды шагов).	Выполнены две части связки (два вида шагов).	Выполнена одна из частей связки (один вид шагов).	Связка (шаги) не выполнена
	Фиксация в приседе у стены, угол в коленных суставах 90°(сек).	30 и более	25-30	20-25	15-20	До 15
	Бег на месте с высоким	2.30	2.20	2.00	1.30	Меньше 1

	подниманием бедра (мин).					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

ФИТНЕС ТАНЕЦ

Студентам предлагается выбор одного фитнес танца из изученного за модуль фитнес блока. По результату выполнения студент получает соответствующий балл по шкале оценки. **Запрещено:** 1. Повторное выполнение танца или перевыбор.

Ошибки:

1. Отсутствие типичных для каждого ритма движений рук и ног.
2. Не соблюдение музыкального сопровождения.
3. Нарушения в технике выполнения и комбинации элементов.
4. Невозможность удержания правильной осанки и линий частей туловища.

КОНТРОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ - ФИКСАЦИЯ В ПРИСЕДЕ У СТЕНЫ

Испытуемый становится спиной к стене, выполняет присед до угла в коленных суставах 90° с выносом рук вперед. Фиксируется время (секунды) удержания статического положения. **Запрещено:** 1. Ставить руки в упор на бедра. 2. Уменьшать или увеличивать угол в коленных суставах.

Ошибки: 1. Отклоняться от вертикали стены и опускать голову. 2. Менять положение.

БЕГ НА МЕСТЕ С ВЫСОКИМ ПОДНИМАНИЕМ БЕДРА

Исходное положение – основная стойка, предплечья параллельны полу, ладони вниз, плечи прижаты к туловищу. По команде преподавателя испытуемый начинает выполнять бег с высоким подниманием бедра, касаясь ладоней. Фиксируется время выполнения упражнения.

Запрещено: 1. Переходить на шаг. **Ошибки:** 1. Не касаться ногами рук. 2. Изменение темпа бега.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина специальная медицинская групп

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	40	30	20	10	5	30	20	10	5	2
2.	Поднимание туловища из	60	50	40	30	20	50	40	30	20	10

	положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)										
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине специальная медицинская группа
Основные требования**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

1. прикосновение к полу бедрами или тазом
2. «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
3. не было фиксации с исходной позиции
4. руки разгибались поочередно;
5. было касание грудью поверхности;
6. локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1. отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2. отсутствие касания лопатками мата;
3. пальцы разомкнуты «из замка»;
4. смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

1. сгибание ног в коленях;
2. фиксация результата пальцами одной руки;
3. отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

Сумма оценки трех контрольных упражнений	Бонусные баллы
15-13	3
12 – 10	2
8 - 9	1

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных занятий. Критерием успешности освоения учебного материала является выполнение контрольных упражнений и тестов физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты временно освобожденные по состоянию здоровья выполняют индивидуальные проектные задания по темам, представленным в разделе 2.2.

Критерии оценивания

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины физической культуры и спорта» является зачет. Условием получения зачета является выполнение практического раздела, сдачи контрольных упражнений, тестов физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

Особенностью преподавания данной дисциплины является систематичность занятий физическими упражнениями, т.к. это объясняется физиологическими процессами организма студента, которые обеспечивают развитие оптимального уровня развития физической и функциональной подготовленности. Поэтому необходимо систематически, два раза в неделю посещать учебные занятия, согласно выбранного вида двигательной активности, в течение модуля.

Формами организации учебных занятий по дисциплине являются: практические занятия, самостоятельная работа.

У студентов формируются знания, навыки и умения применения оздоровительной физической культуры, видов спорта в практической, физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности.

На практических занятиях студенты осваивают техники основных базовых видов спорта и видов двигательной активности, формируются навыки для самостоятельного использования в повседневной жизни различных физических упражнений для сохранения здоровья и обеспечения высокой профессиональной работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: составление комплексов упражнений производственной и утренней гигиенической гимнастики, вопросы профессионально-прикладной физической культуры с учетом будущей профессии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.

Основная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

2. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Для самостоятельной работы

1. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. - Библиогр.: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)

2. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 380 с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 365-380 (140 назв.). - ISBN 978-5-222-17499-9: 266.00, 266.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1).

3. Физическая культура: учеб. для вузов/ А. Б. Муллер [и др.]. - М.: Юрайт, 2013. - 424 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424 (63 назв.). - ISBN 978-5-9916-2037-6: 415.69, 415.69, р.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительно

1. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
2. <http://lms-3.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <https://www.kantiana.ru/>
5. <http://www.minsport.gov.ru/>
6. <http://www.infosport.ru/>
7. <http://www.studentsport.ru/>
8. <http://studsport.com/>
9. http://пфсспорт.пф/best_sport

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://lms-2.kantiana.ru>; <https://lms-2.kantiana.ru>), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают практические и контрольные занятия. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение вида двигательной активности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается выполнением контрольных упражнений и тестированием.

Практические занятия способствуют развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельное изучение учебной литературы и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются информационные технологии такие как:

Программы Microsoft Office 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Элективные дисциплины по физической культуре»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» спортивным инвентарем
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг,

Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук- ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,

Тесты по физической подготовленности для студентов 1-3 курсов основной и подготовительной групп.

Виды упражнений***	Нормативы и оценка в баллах									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Бег 3000 м, мин/сек (муж)										
Бег 2000 м, мин/сек (жен)	12,30	13,30	14,00	15,00	16,50	10,30	11,15	11,50	12,30	14,00
2. Бег 100 м, сек	13,5	14,0	14,5	15,1	15,8	16,5	17,0	17,5	18,2	19,0
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине (муж.) Кол-во раз.)	13	10	9	6	4					
Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	45	40	35	30	25					
3. Подтягивание из виса на низкой перекладине (жен.) Кол-во раз. или						14	12	10	5	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (жен.) Кол-во раз.						47	40	35	30	25
4. Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамейке (муж., жен.),см	13	7	6	5	3	16	11	8	6	4

*** Три теста на выбор.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1-3 курсов специальной медицинской группы

Контрольное упражнение***		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

*** Обязательный тест: ходьба 2 км и 2 теста на выбор