

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**5.6.1 Отечественная история**

**Калининград  
2022**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Отечественная история»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

**5.6.1 Отечественная история**

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

Составители: д.и.н., Никулин В.Н.

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.

Председатель научно методического совета Института гуманитарных наук      Маслов В.Н.

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины .....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины.....	16
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	17
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	17
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Отечественная история» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Изучение учебной дисциплины «Отечественная история» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### Цель изучения дисциплины:

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области истории способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с историей.

Изучение актуальных и дискуссионных аспектов отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века

### Задачи дисциплины:

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний об истории
2. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области истории, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.
3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.
4. Определение и изучение основных проблемных вопросов отечественной истории;
5. Анализ факторов, тенденций и специфики социально-экономических, политических, культурных процессов российской истории;
6. Освоение современных подходов к изучению отечественной истории

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	12	16
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	4	6
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	8	10
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	98	60	38
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18		18 КЭ
Общий объем	В часах	144	72
	В зачетных единицах	4	2

## 3. Содержание дисциплины

№ пп	Наименование раздела/ темы
1	Тема 1. Теоретические аспекты курса отечественной истории.
2	Тема 2. Актуальные проблемы отечественной истории периода древности и средневековья.
3	Тема 3. Проблемные вопросы истории российского государства и общества второй половины XV – XVII вв.
4	Тема 4. Дискуссионные аспекты истории Российской империи (XVIII – начало XX в.).
5	Тема 5. Советский период отечественной истории: актуальные проблемы изучения.
6	Тема 6. Становление и основные тенденции развития современной России.

### Содержание темы

#### **Тема 1. Теоретические аспекты курса отечественной истории.**

Предмет истории России. Связь отечественной истории с всеобщей историей. Значение научного изучения прошлого России в наши дни. Основные этапы отечественной истории. Периодизация этапа древности и средневековья. Общие сведения об историографии истории России. Ключевые проблемы курса истории России периода древности и средневековья. Понятие исторического источника. Типы и виды источников истории России периода древности и средневековья. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников. Важнейшие письменные источники по курсу. Проблема спорных и фальсифицированных источников.

Основные факторы исторического развития, их содержание, специфика, формы и степень воздействия на исторический процесс. Факторный подход в отечественной и зарубежной историографии. Детерминизм в социальных науках и его критика.

Природно-географический фактор в истории отдельных стран и регионов. Дискуссия о роли природно-географического фактора в истории России. Географический детерминизм. Л.В. Милов и его школа. Специфика социально-экономического, государственно-политического и социально-культурного развития России как следствие неблагоприятных условий жизнедеятельности её населения. «Компенсационные механизмы выживания». Критика географического детерминизма. Воздействие природно-географического фактора на эволюцию сельского хозяйства, материальной и духовной культуры народов России. Климатические изменения и глобальная история.

Геополитический фактор. Значение геополитического окружения. Эволюция геополитической структуры мира.

Демографический фактор. Факторы и последствия социально-демографических изменений. Демографический переход в странах Запада и в России: общее и особенное. Эпидемиологический переход. Традиционная и современные модели воспроизводства населения. Миграционные процессы, численность и плотность населения как факторы социально-экономического и политического развития.

Экономическое развитие как фактор исторического процесса. Взаимосвязь экономики и других сфер жизни общества (социально-культурной, политической). Роль экономических факторов в процессах модернизации (неолитическая революция, промышленный переворот, переход к постиндустриальной экономической модели и т.д.). Смена технологических укладов. Значение макроэкономической конъюнктуры. Циклы Н.Д. Кондратьева и К. Жугляра.

Социокультурные факторы. Религия как основа традиционной ментальности и духовной культуры. Роль национальных и мировых религий в истории человечества. Православие и ислам в отечественной истории. Трансформация ментальности в период Нового и Новейшего времени: предпосылки и тенденции. Рационализация познания. Научные революции. Социокультурная модернизация европейского и российского общества: общее и особенное.

Дискуссии о роли личности (человеческого фактора) в истории. Антропологический подход к изучению прошлого.

Многофакторный подход к изучению прошлого: возможности и реализация в современной историографии. Работы С.А. Нефедова, Б.Н. Миронова, А.В. Коротаева. Взаимодействие народов, культур и цивилизаций. Конвергенция, интеграция и глобализация как исторические явления и факторы формирования современного мира.

## **Тема 2. Актуальные проблемы отечественной истории периода древности и средневековья.**

Народы и цивилизации на территории России в период древности и раннего средневековья, их место и роль в отечественной истории.

*Этногенез и ранняя этническая история восточных славян.* Методики изучения этногенеза славян: комплексное исследование археологических, лингвистических, фольклорных и письменных источников; вопрос о путях этногенеза в истории; недостатки метода «смешанной аргументации» и возможность его преодоления; гипотетичность теорий этногенеза. Контурсы гипотезы происхождения славян: прародина; внешние импульсы к первичному расселению (движение готов, гуннов); консолидация на Дунае, пробуждение этнического самосознания; вторичное расселение (волохи, направления и пути расселения, распад славянской метаэтнической общности); заселение Восточной Европы в VI – VIII вв. (пути вторичной миграции; формирование племенных союзов; племена, не менявшие мест обитания; отношения с балтами, финно-уграми и кочевниками). Местоположение восточнославянских племён по «Повести временных лет».

*Проблема образования древнерусского государства.* Происхождение русской государственности в исторической литературе XI – XVII вв.: «Бертинские анналы», византийская и арабская литература, точки отсчёта происхождения государства в исторической литературе Киевской Руси; «Слово о Законе и Благодати» (русские «язык» и «земля», роль первых христианских правителей); «Повесть временных лет» (цель летописца, первые известия о «Руси», «Сказание о призвании варягов», противоречия летописи); литература Московской Руси (влияние концепции «Москва – Третий Рим», легенда о цезаре Августе); русская историческая литература XVII в.; Ю. Видекинд. Важнейшие концепции образования Древнерусского государства в отечественной историографии: концепции немецких историков времени становления исторической науки в России, рождение антинорманизма; исторические исследования конца XVIII – начала XIX в. (просветительская концепция, И.Н.Болтин, Н.М.Карамзин, Н.А.Полевой); родовая теория (И.Г.Эверс, С.М.Соловьёв, Б.Н.Чичерин); общинно-вечевая и земско-вечевая теории (И.Д.Беляев, Н.И.Костомаров, М.Ф.Владимирский-Буданов, М.С.Грушевский); норманизм и антироманизм в XIX – начале XX в. (М.Н.Погодин, Д.И.Иловайский, С.А.Гедеонов, значение работ В.Томсена и Т. Арне); концепции В.О.Ключевского, Н.П.Павлова-Сильванского, А.А. Шахматова; утверждение методологии исторического материализма (вопрос о рабовладельческой формации, Б.Д. Греков и концепция раннефеодального государства, проблема дофеодального периода); антинорманизм в советской историографии; дискуссии 1960 – 1980 годов (вопрос о рабовладельческом укладе, развитие концепции Б.Д.Грекова, работы И.Я.Фроянова, попытки преодоления антинорманизма, циркум-балтийская концепция). Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства (модификации концепции раннего феодализма, концепции стратифицированного общества и раннего государства, концепция И.Я. Фроянова – А.Ю. Дворниченко); судьба антинорманизма; вопрос о происхождении слова «Русь».

*Социально-политический строй Киевской Руси.* Социальная стратификация Киевской Руси: проблема типологии общества в современной историографии; основные черты традиционного общества; приоритет социально-политических отношений; социально-экономические категории в условиях традиционного общества; функционально-правовой принцип социальной стратификации; характеристика древнерусских страт-сословий (аристократия: князья, дружина, родоплеменная знать; свободное население; зависимое население и рабы); социальный статус Церкви и чужеземцев.

Территориально-политическая система Киевской Руси: вопрос о форме территориально-политического строя; понятия «земля», «волость»; эволюция территориально-политической системы; неславянские территории; низовые элементы территориально-политической структуры (старший город – пригород – общины).

Политические институты Киевской Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, снем, специфика княжьего права в Киевской Руси); институты волостной власти (два источника происхождения, племенные князья, князья – Рюриковичи, посадничество, сотенная система, городские советы и соборы, старейшинство); институты внутриобщинной власти; вопрос о вече в Древней Руси; роль церкви в политической системе Киевской Руси.

*Причины, специфика и историческое значение политической раздробленности Руси.* Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, периодизация и «причины» политической раздробленности; основные вехи политического и социального развития Руси в XII – начале XIII в.; система полицентризма, вопрос о политической роли Киева; подъём общинно-вечевой активности народа, вопрос о характере социальных конфликтов; эволюция понятия «Русская земля» и этнополитическое самосознание древнерусского народа; роль Русской Православной Церкви в эпоху политической раздробленности.

*Русь и монголы в XIII в.* Русские земли накануне монгольского нашествия: территория и территориально-политическая структура; формы политического строя; хозяйство и торговля; города; состояние духовной культуры; политическая ситуация в первой трети XIII в., битва на Калке и ее значение.

Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига: масштабы разорения Руси; ордынские переписи; система раздачи ярлыков; дани, повинности и система их сбора; институт баскаков; антиордынские восстания; карательные рати.

Историки о влиянии монгольского нашествия и ига на ход русской истории: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, мнение советских историков (А.Ю. Якубовский, Б.Д. Греков, А.Н. Насонов, В.В. Каргалов, И.Б. Греков), евразийцы, Л.Н. Гумилев, Дж. Феннел.

«Золотая Орда»: территория, население, социально-политический строй, хозяйство и культура. Границы улуса Джучи. Ак и Кок Орда, территориально-политическая и этническая структура (крылья, улусная система, области, полиэтничность государства, монголы и половцы); верования населения (основные религии, исламизация страны). Земледельцы и кочевники, города и торговля; политический строй (верховная власть ханов; армия; бюрократический аппарат – беклярбек, везир, диван, улусбеки). Государственные налоги и повинности. Политическое развитие Золотой Орды и отношения с Каракорумом. Бату; Берке; войны с Хулагуидами. Политический кризис 1280-1300 гг.; правление хана Узбека (борьба за власть, исламизация, градостроительство, подъем торговли, устрашение вассальных народов); Бердибек, «великая замятня». Мамай и Тохтамыш, отношения с Русью; войны с Тимуром; кризис начала XV в.; Едигей; распад Золотой Орды.

*Русские земли в XIV – первой половине XV в.* Формирование новых политических центров в Северо-Восточной Руси. Укрепление Московского княжества. Территории Тверского, Рязанского и Суздальско-Нижегородского княжеств. Эволюция территориально-политической структуры Новгородской земли. Политический статус Владимирского великого князя. Отношения между князьями в Северо-Восточной Руси. Политическая система Новгородской, Псковской и Рязанской земель. Новые явления в организации политической власти Московского княжества. Роль ордынской власти в развитии политического строя Руси. Церковь в политической структуре Руси. Население, общественный строй, хозяйство и торговля русских земель: изменения в размещении населения, направления миграций; этнические процессы на Руси; начало оформления сословий (архаичность и служебный характер сословий, формирование высшего и среднего сословий, крестьянство на пути к социальной консолидации, городское население). Специфика социальной борьбы; общинное управление и землевладение; система кормлений и держаний; зарождение иммунизированного землевладения; внутренняя колонизация; пожалования незаселенных земель; зарождение прямого налогообложения; состояние хозяйства; торговые связи русских земель.

*Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств:* сравнительная характеристика процессов централизации в Западной и Восточной Европе. Территориально-политическое объединение и «собрание власти» на Руси: политические предпосылки; социально-экономические условия; религиозные и этнические факторы. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения Москвы; внешнеполитические факторы; роль церкви. Московские князья и боярство.

Борьба за политическое лидерство на Руси в первой половине – середине XIV в.: первые столкновения Москвы и Твери, борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1227 г. Иван Калита и политика его сыновей.



Русские земли во второй половине XIV – первой половине XV в.: митрополит Алексей; усиление суздальско-нижегородских князей; Дмитрий Иванович; противоборство Твери, Литвы и Москвы в конце 1360 – середине 1370 г.; Русь и Орда в конце 1360 – начале 1380 г. Куликовская битва 1380 г. и ее историческое значение. Василий Дмитриевич. Русь, Литва и Орда в конце XIV – начале XV в. Новгородская и Псковская земли во второй половине XIV – начале XV в.

Династический кризис в Московском княжестве второй четверти XV в. Войны Василия II и галицко-звенигородских князей, московско-ордынские и московско-литовские отношения в годы кризиса; участие церкви. Русь и Византия в XIV – первой половине XV в. Автокефалия Русской православной церкви. Восточная Европа накануне образования Российского государства.

### **Тема 3. Проблемные вопросы истории российского государства и общества второй половины XV – XVII вв.**

*Закономерность и особенности образования Российского централизованного государства.* Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны. Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI в. Усиление власти московских государей. Боярская Дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Расширение боярского и церковно-монастырского землевладения, формирование поместной системы. Экономическая роль холопства. Пути развития феодального хозяйства. Организация войска. Служилое дворянство. Местное управление. Следы прежней автономии в бывших княжествах и землях. Княжеско-боярская оппозиция. Иван III. Василий III. Церковь и великокняжеская власть. «Иосифляне» и «нестяжатели». Еретические движения конца XV - начала XVI в. Международное положение Российского государства. Россия и наследники Золотой Орды. Агрессивная политика султанской Турции и Крымского ханства в отношении России. Экономические и политические связи России с другими странами. Историческое значение образования Российского централизованного государства.

*Основные тенденции исторического развития Российского государства в XVI в.* Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в. Расширение территории. Рост населения. Вотчинное землевладение. Развитие поместной системы. Усиление феодальной эксплуатации и политика закрепощения крестьян. Увеличение барщины. Казачество. Город. Ремесло. Внутренняя и внешняя торговля. Следы прежней феодальной «автономии».

Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван Грозный. «Избранная Рада». Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI в. «Стоглав».

Основные направления внешней политики России в XVI в. Предпосылки присоединения Казани и Астрахани. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Вхождение Башкирии в состав России. Присоединение Ногайской Орды. Ливонская война и её внутривластный аспект.

Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Последствия опричнины для страны. Опричнина в отечественной историографии.

*Смута в отечественной истории.* Хозяйственное разорение и запустение Северо-Запада и центра страны в 70-80-х гг. XVI в. Проблема закрепощения крестьян. Движение населения на окраины. «Заповедные лета». Указы о крестьянах и холопах 1597 г. «Указная» и «безуказная» теории закрепощения крестьян. Обострение социальных противоречий. Судьба династии Рюриковичей. Борьба за власть внутри господствующего класса. Правление Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества.

Политический кризис в России в начале XVII столетия. Голод 1601-1603 гг. Лжедмитрий I, отношение к нему русских людей. Захват самозванцем московского престола. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Восстание в Москве 17 мая 1606 г. Воцарение Василия Шуйского, его внутренняя политика. Предпосылки, движущие силы, ход и основные этапы народного восстания под

предводительством И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Переход Речи Посполитой к открытой интервенции. Шведская интервенция. «Семибоярщина» и захват поляками Москвы. Первое народное ополчение, причины его распада. П.П. Ляпунов. Организация второго народного ополчения. К.М. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Патриарх Филарет (Ф.Н. Романов). Столбовский мир и Деулинское перемирие. Последствия Смутного времени для Российского государства. Смуты в историографии.

*Россия в XVII в.* Начало складывания всероссийского рынка. Территория и население страны в XVII в. Влияние последствий Смуты на экономическое развитие России. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Усиление феодально-крепостнической эксплуатации. Социальная структура русского общества XVII столетия. Возрастание роли дворянства и городской верхушки. Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Города в XVII в. Внутренняя и внешняя торговля. Купечество. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Начало формирования всероссийского рынка.

Внутриполитическое развитие России при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви.

Причины массовых народных выступлений в “бунташном” столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. «Медный бунт» в Москве. Казацко-крестьянское восстание под предводительством С.Т.Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение. «Соловецкое сидение».

Внешняя политика и международное положение России в XVII в.

Экономическое, внутриполитическое и международное положение России в конце XVII века. Предпосылки и попытки преобразований. Внутренняя и внешняя политика русского правительства 70-80-х гг. XVII в. Отмена местничества. Борьба придворных группировок за власть. Стрелецкий мятеж 1682 г. Правление Софьи. “Вечный мир” с Речью Посполитой. Крымские походы. Нерчинский трактат. А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. События 1689 г. и начало правления Петра I. Азовские походы и “Великое посольство». Стрелецкий мятеж 1698 г. Проблема «нового периода русской истории» в историографии.

#### **Тема 4. Дискуссионные аспекты истории Российской империи (XVIII – начало XX в.).**

*Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I и становление Российской империи.* Предпосылки и факторы реформ, их особенности и периодизация. Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции и уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Дискуссия об абсолютизме. Борьба с оппозицией. «Дело» царевича Алексея. Указ о престолонаследии.

Обострение социальных противоречий. Астраханское восстание. Восстание на Дону под предводительством К.А. Булавина. Выступления работных людей. Народные движения в Слободской Украине и Башкирии.

Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. “Северный союз”. Начало борьбы за Балтийское побережье и ее связь с преобразованиями внутри страны. Основные этапы войны. Ништадский мир, его условия. Провозглашение России империей. Русское военное искусство в Северной войне. Войны России с Турцией и Персией. Итоги внешней политики Петра Великого.

Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Петр I и его преобразования в исторической литературе.

*Россия в 1725-1762 гг.* Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов

XVIII столетия. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д.Меншикова. Заговор верховников. Выступление дворянства против “затейки” верховников. Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия и бессрочной службы дворянства. Э.И.Бирон и “бионовщина”. “Заговор” А.П.Волынского. Внешнеполитическая деятельность правительства: достижения и провалы. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика.

Международное положение России в 1725-1762 гг. Отношения с Речью Посполитой. Война с Османской империей. Участие России в Семилетней войне. Восточная Пруссия – русская провинция в 1757-1762 гг.

*«Екатерининская эпоха» в отечественной истории.* Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. “Просвещенный абсолютизм” в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков и государственных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Идеино-политическая борьба в третьей четверти XVIII в.

Социальные движения. Предпосылки крестьянской войны, состав ее участников. Манифесты и указы Пугачева. Ход войны, ее этапы, особенности и причины поражения. События 1773-1775 гг. в отечественной историографии.

Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Прикубанья. Россия и революционные события во Франции. Разделы Речи Посполитой.

*Российское общество во второй половине XVIII в.* Разложение феодально-крепостнических отношений и складывание капиталистического уклада. Рост товарного хозяйства. Развитие промышленности, промыслов и торговли. Капиталистическая и крепостническая мануфактура. Кадры мануфактурных рабочих. Законодательство о работных людях. Расслоение крестьян. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Внутренняя и внешняя торговля. Отмена внутренних таможен. Экономическое и сословное положение купечества. Развитие городов.

*Экономика и общество в первой половине XIX в.* Территория России в первой половине XIX в. Административно-территориальное деление. Хозяйственно-экономические регионы, проблема экономического районирования в историко-экономической литературе. Колонизация окраин. Население страны, его демографические и сословно-классовые характеристики.

Сельское хозяйство. Система и уровень земледелия. Животноводство. Новые явления в сельском хозяйстве: формирование центров торгового земледелия и животноводства, изменения в сельскохозяйственной технике, начало применения наемного труда в земледелии. Помещики и помещичье хозяйство: помещичьи имения, барщина и оброк, месячина, помещик и рынок, попытки рационализации помещичьего хозяйства. Усиление кризиса крепостного хозяйства во второй четверти XIX в. Политика властей в отношении помещичьего хозяйства. Особенности помещичьего менталитета. Вотчинное хозяйство как хозяйственно-культурный феномен. Крестьяне и крестьянское хозяйство. Разряды крестьян: помещичьи, удельные, государственные. Крестьянское хозяйство и проблема упадка феодально-крепостного строя в историографии.

Развитие промышленности. Мелкая крестьянская промышленность и ее формы. Промысловый отход крестьян. Торгово-промысловые села. Формы крупной промышленности. Капиталистическая мануфактура. Посессионные и вотчинные мануфактуры. Начало технического переворота. Становление торгово-промышленной буржуазии и наемных рабочих. Проблема перехода от феодализма к капитализму в промышленности в исторической литературе.

Внутренний рынок. Формы внутренней торговли: ярмарки и сельские торжки, магазинно-лавочная торговля в городах, торговля вразнос (офени и коробейники). Инфраструктура рынка. Торгово-промышленное законодательство, кредитные учреждения и финансовая политика правительства. Состояние дореформенного транспорта: сухопутные и водные пути, первые железные дороги и пароходы. Внешняя торговля: место России в международном разделении труда, внешнеторговый баланс, таможенная политика.

*Реформы в истории России XIX века.* Реформы первой четверти XIX в. Роль Александра I, его ближайшего окружения, высших государственных институтов, аппарата центрального управления.

Нереализованные проекты. Деятельность М.М. Сперанского. Общественное движение за углубление преобразований и оппозиция реформам. Реформаторская деятельность Николая I. Административные реформы. Крестьянский вопрос в реформах первой половины XIX в. Монархические реформы в общественно-политическом дискурсе 1830-1840-х гг. «Эпоха Великих реформ». Подготовка и реализация Крестьянской, земской, судебной, военной и других реформ периода правления Александра II. Роль образованного общества, бюрократии и высшей аристократии в их проведении. Значение и оценка Великих реформ. «Контрреформы» 1880-х гг. Факторы изменения политического курса. Экономические реформы рубежа XIX-XX вв. Введение фабрично-заводского законодательства.

*Социально-экономическое развитие пореформенной России.* Территория и население России в 60-90-е гг.: демографические и социальные изменения. Изменения в менталитете различных слоев населения. Проблема развития капитализма в пореформенной России как ведущего вектора социально-экономического процесса.

Земельный вопрос в пореформенный период. Аграрная политика правительства и развитие сельского хозяйства. Новые тенденции в сельском хозяйстве: изменения в землевладении и землепользовании, рост торгового земледелия, повышение его агротехнического уровня, применение наемного труда. Сельская община и ее институты. Проблема социальной дифференциации русской деревни. Уровень жизни и быт крестьян. Крестьянская семья, рост семейных разделов. Проблема «аграрного перенаселения». Крестьяне и город. Неземледельческий отход крестьян. Оценка состояния сельского хозяйства и крестьянства в историографии.

Промышленность после реформы 1861 года: дальнейшее развитие мелкой промышленности и распространение ее на новые территории, рост крупной промышленности и ее размещение, появление новых отраслей фабрично-заводского производства. Проблема завершения промышленного переворота в России. Промышленные циклы. Формирование пролетариата: источники и численность. Образование промышленной буржуазии: социальная база, династии, первые буржуазные организации.

Пореформенный город. Изменения в социальной структуре его населения. Быт горожан. Развитие внутреннего рынка и инфраструктуры капиталистической экономики. Экономическое и стратегическое значение железных дорог. Речной и морской транспорт. Роль государства и экономическая политика правительства. М.Х. Рейтерн, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский. Торгово-промышленная политика. Капиталистический кредит и банки. Акционерные общества. Иностранный капитал и его роль в экономике России. Внешнеторговый оборот России. Структура экспорта и импорта. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Пережитки крепостничества.

*Общественное движение в XIX – начале XX в.* Причины и движущие силы освободительного движения в России, его периодизация. Правительственный конституционализм и общественное мнение России в начале XIX века. Начало освободительного движения в России. Истоки и условия формирования движения декабристов. Корни декабристской идеологии. Программные проекты декабристов: «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание 14 декабря и его поражение. Историческое значение и место декабристов в освободительном движении. Историография движения декабристов.

Общественное движение в 1830-1840-х гг. Западники и славянофилы. Формирование революционно-демократического движения.

Общественное движение в пореформенный период. Общественно-политическая ситуация в России накануне отмены крепостного права. Общественно-политический подъем в стране в конце 50-х гг. Становление революционной демократии и либеральной оппозиции. Освободительное движение в 1861-1864 гг. Крестьянское движение, его динамика и особенности в пореформенный период. Социальные конфликты в деревне. Тактическое размежевание в демократическом лагере в пореформенные годы. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. Народничество 70-х - начала 80-х годов. Происхождение, сущность, периодизация народничества. Идеология народничества. Основные направления в революционном народничестве 70-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Революционно-народнические организации первой половины 70-х гг. Кружки лавристов. Бакунинские кружки («долгушинцы»). Большое общество пропаганды 1871-1874 гг. Общество «Земля и воля» (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа «Земли и воли». Кризис землевольчества. Активизация революционной практики землевольцев. Раскол «Земли и воли». Общество

“Черный передел”, его судьба. Состав и организационные основы “Народной воли” (1879-1881), ее программа и деятельность. Цареубийство 1 марта 1881 г. Гибель “Народной воли” и попытки ее восстановления. Политические судебные процессы 80-х гг. Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации - “Южнороссийский союз рабочих” и “Северный союз русских рабочих”. Деятели рабочего движения. Либеральное народничество. Н.К. Михайловский, С.Н. Кривенко, В.В. Берви-Флеровский. Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-х-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.

Революционно-демократический лагерь. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа “Освобождение труда”. Марксистские кружки 80-х - начала 90-х гг. Идеиная борьба в демократическом лагере в конце XIX века. Легальный марксизм. Экономизм. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”. I съезд РСДРП. Неонароднические организации и группы в конце XIX - начале XX вв. Мирное народничество.

*Внешняя политика России в XIX – начале XX в.* Основные задачи, направления и проблемы внешнеполитической деятельности. Вооруженные силы России и дипломатия в решении задач внешней политики.

*Реформы и революции начала XX в.* Консервативно-охранительный курс начала XX в. Предпосылки и причины революции 1905-1907 гг. Развитие оппозиционного движения, создание и деятельность нелегальных политических партий, усиление либеральной оппозиции, роль русско-японской войны. Основные этапы и события революции. Деятельность монархии в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование и первые шаги российского парламентаризма. Дискуссия о характере российской политической системы после 1905 г. Социальные слои и политические силы в революционных событиях. П.А. Столыпин. «Успокоение и реформы». Аграрная реформа: задачи, принципы, реализация, итоги и последствия. Третьеиюньский переворот и завершение революции. Деятельность Государственной Думы в 1906-1916 гг. Партийно-политическая система Третьеиюньской монархии. Незавершенность революции 1905-1907 гг. и ограниченность преобразований 1906-1914 гг. как предпосылки нового революционного взрыва. Дискуссия о причинах и факторах революционного кризиса 1917 г. Роль Первой мировой войны. «Объективистские» концепции. Теория «заговора» и её критика. Представление о событиях и явлениях 1917 г. как об элементах единого революционного цикла. Февраль и его политические итоги.

## **Тема 5. Советский период отечественной истории: актуальные проблемы изучения.**

*Революционные события 1917 г. и становление советской государственности.* Представление о событиях и явлениях 1917 г. как об элементах единого революционного цикла. Февраль и его политические итоги. Россия от Февраля к Октябрю. Социальные слои и политические силы в революционных событиях. «Общинная революция». Причины краха либеральной и демократической альтернатив и политической победы большевиков в 1917 г. Октябрь и первые преобразования Советской власти. Дискуссионные проблемы по развитию и результатам революционного процесса 1917 года в России в отечественной и зарубежной историографии. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Первые декреты советской власти. Политическое положение страны с октября 1917 г. до лета 1918 г. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Выборы в Учредительное собрание, его состав к моменту открытия. Роспуск Учредительного собрания и установление единовластия Советов. V съезд Советов. Принятие первой Советской Конституции. Национально-государственное строительство в РСФСР. Особенности советской федерации. Брестский мир: его основные положения, значение и последствия. Первые социально-экономические мероприятия. Декреты о национализации промышленности и банков. Создание ВСНХ. Реализация Декрета о земле.

*Россия в годы Гражданской войны.* Дискуссия о предпосылках и периодизации Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Создание комитетов бедноты в деревне, введение продразвёрстки. Эсеры и меньшевики в Гражданской войне — поиск третьего пути и его провал. Формирование Белого движения. Белый и красный террор и его жертвы. Создание массовой Рабоче-крестьянской Красной армии. Основные события и этапы Гражданской войны и борьбы с иностранными интервентами. Боевые действия на Восточном фронте в 1918—1919 гг.

А.В. Колчак. Борьба на Южном фронте. А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Советско-польская война 1920—1921 гг. Итоги Гражданской войны. Историография Гражданской войны.

РСФСР и СССР в 1920-е гг. Введение новой экономической политики, её содержание, задачи и основные мероприятия. Первые успехи НЭП. Народное хозяйство в 1925 —1928 гг. Противоречия НЭП и причины ее свертывания.

Государственный строй и внутренняя политика в 1920-е гг. Образование СССР и национальная политика. Конституция СССР 1924 года.

Внутрипартийная борьба в начале 1920-х гг. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Ограничения внутрипартийной демократии. Отстранение от власти Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Н.И. Бухарина. Насажение единомыслия в партии. Сращивание партийного и государственного аппаратов. Становление культа личности Сталина.

Международное положение страны в 1920-е гг. Прорыв дипломатической изоляции. Г.В. Чичерин. Деятельность Коммунистического Интернационала.

Культурная и духовная жизнь страны. Сущность и задачи культурной революции. Советская власть и церковь.

*СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.* Причины и предпосылки корректировки внутривластного курса в конце 1920-х гг. Начало «великого перелома» на рубеже 20—30-х гг. Форсированная индустриализация и коллективизация в годы первой и второй пятилеток. Их политическое, социальное и экономическое обеспечение. Создание системы принудительного труда. ГУЛАГ. Сопrotивление народа, его масштабы и формы. Голод 1932—1933 гг. и его последствия. Достижение технико-экономической независимости и превращение страны в индустриальную державу. Цена форсированной индустриализации. Победа колхозного строя: приобретения и потери. Система управления народным хозяйством страны. Изменения в социальной структуре советского общества. Историография индустриализации и коллективизации.

Складывание системы государственно-бюрократического социализма в СССР. Эволюция советского политического режима в 30-х гг. Преобразование диктатуры партии в режим личной диктатуры Сталина. Массовый террор. Механизм репрессий. ГУЛАГ и его «спецконтингент». ГТрагедия 1937 г. и её оценка в общественно-политической и научной литературе. Политические кампании и политические процессы 30-х гг. Культ личности И.В. Сталина. Сопrotивление сталинизму: характер, масштабы и последствия. Вопрос о масштабах и последствиях репрессий в исторической науке и публицистике. Конституция СССР 1936 г.: декларации документа и действительность. Образование новых Советских республик и их включение в состав Советского Союза.

Политика советского государства в области образования: ликвидация массовой неграмотности и переход к обязательному всеобщему образованию. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия. Подчинение культуры идеологическим и политическим целям власти. Влияние принципа социалистического реализма на положение литературы и искусства. Репрессии против деятелей науки и культуры.

*Международное положение и внешняя политика СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.* Международное положение страны в конце 1920-х гг. Г.В. Чичерин. Роль внешней политики в обеспечении первых пятилеток. Развитие международных связей СССР. СССР в Лиге наций. Нарастание военной опасности в мире. Борьба за создание системы коллективной безопасности. М.М. Литвинов. Коминтерн. Усиление военной угрозы со стороны Японии на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. и советско-германский договор о дружбе и государственных границах от 28 сентября 1939 г. Их оценки в научной литературе и публицистике. В.М. Молотов. Начало Второй мировой войны. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии и стран Балтии. Меры государства по модернизации советских Вооружённых сил и военной промышленности: успехи и просчёты. Сталинские чистки командного состава Красной армии и их последствия. Советско-финская война и её уроки.

*Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны.* Историография Великой Отечественной войны. Дискуссии о причинах неудач и высоких потерь советских вооружённых сил на начальном этапе войны, об эффективности мобилизационных мероприятий, о соотношении потерь противоборствующих сторон, о ключевых факторах достижения коренного перелома и победы в войне. Оценка результатов и последствий войны.

*Советское государство и общество в послевоенные годы.* Основные задачи четвёртого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Восстановление разрушенных и строительство новых промышленных предприятий. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Отставание восстановительных процессов в сельском хозяйстве и его причины. Засуха и голод 1946 года. Последствия аграрного кризиса начала 1950-х гг. Жизнь и быт советских людей.

Противоречивость общественной жизни страны. Политический режим И.В. Сталина в последние годы его жизни. Политические процессы 40-50-х гг.: «Ленинградское дело», «Дело врачей». Политические кампании 40-х гг. Борьба с «космополитизмом»: внутренний смысл и последствия. Историографическая оценка «позднего сталинизма».

Геополитическое положение СССР. Начало «холодной войны». Создание НАТО. Берлинский вопрос в политике европейских государств и СССР. Практика заключения двухсторонних договоров между социалистическими государствами. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Советский Союз и Китай. Корейская война 1950 - 1953 гг.: противостояние СССР и США и его результаты.

*Советское государство и общество в период «оттепели».* Политическая борьба в 1953-1957 гг. Частичная реабилитация жертв сталинизма. Реформы в сельском хозяйстве, промышленности, народном образовании, науке и культуре, их противоречивость и непоследовательность. Переход от территориального к отраслевому принципу управления промышленностью. Совнархозы. Освоение целины. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Коммунистические иллюзии Н.С. Хрущёва и их отражение в третьей программе КПСС. Первые успехи реформ: рост благосостояния народа, создание новых отраслей производства и новых промышленных технологий. Успехи в освоении космоса и использовании атомной энергии в военных и мирных целях.

Наращение негативных тенденций во внутренней и внешней политике. Складывание культа Н.С. Хрущёва. Зарождение движения диссидентов, первые бесцензурные издания. Гонения на церковь и усиление атеистической пропаганды. Новочеркасские события. Международные конфликты и их урегулирование. Венгерские события 1956 года. Берлинский кризис 1961 года: консервация военно-политического конфликта между ГДР и ФРГ, странами НАТО и Варшавского пакта. Карибский кризис 1962 года, его преодоление и уроки. Деятельность СССР в ООН.

Советский Союз и страны «третьего мира». Обострение отношений СССР с Китаем.

*СССР в 1964-1985 гг.* Отставка Н.С. Хрущёва. Хозяйственные реформы второй половины 1960-х гг.: характер, значение и внутренняя противоречивость. Формирование затратного механизма в сфере материального производства и остаточного принципа финансирования социальной и духовной сфер. Отход от курса XX съезда КПСС. Проблема «неосталинизма» в историографии. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года и концепции развитого социализма. Бюрократизация государственного строя. «Застой» в кадровой политике и его последствия. Попытка обновления советской системы Ю.В. Андроповым и номенклатурный реванш при К.У. Черненко. Диссидентское движение: истоки, политическая программа, состав участников и формы деятельности. Достижения и просчеты во внешней политике: Договор о нераспространении ядерного оружия, Хельсинкские соглашения 1975 года, подавление Пражской весны в 1968 году войсками стран Варшавского договора, ввод советских войск в Афганистан. Советская дипломатия: А.А. Громыко. Цена и последствия «холодной войны».

*СССР в период Перестройки (1985-1991 гг.).* Начальный этап перестройки. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. и начальный этап перестройки. Гласность. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. XIX партийная конференция об основных направлениях перестройки политической системы СССР. Радикализация курса перестройки. Законы об индивидуальной трудовой деятельности, о трудовых коллективах, о кооперации, о государственном предприятии. Попытки внедрения в советскую экономическую систему хозрасчета, перехода к региональному и республиканскому хозрасчёту. Расстройство управления экономикой, нарастание инфляции и дефицита потребительских товаров. Первые социальные и межнациональные конфликты. Смена курса перестройки: от совершенствования социализма на его собственной основе к переводу экономики на рыночные отношения. Программа оздоровления экономики правительства Н.И. Рыжкова, Л.И. Абалкина. Альтернативные программы С.С. Шаталина, Г.А. Явлинского. Финансовая реформа правительства В.С. Павлова. Наступление полномасштабного экономического кризиса.

Общественно-политическая жизнь страны в период перестройки. Активизация общественной жизни. Возникновение политических клубов. Складывание различных идейных платформ в КПСС. Возрождение

съездов Советов. Депутатские группы в составе народных депутатов СССР как легальная оппозиция КПСС. А.Д. Сахаров и программа либерализации советской системы. Курс руководства России к самостоятельности. Провозглашение суверенитета РСФСР. «Парад» суверенитетов советских республик и нарастание процесса распада союзного государства. Референдум о сохранении СССР и его последствия.

Духовная жизнь общества в годы перестройки. Курс на деидеологизацию в духовной жизни и на департизацию политики. Дискуссии о судьбах социализма в СССР, пересмотр оценок прошлого в истории страны. Политика «открытых дверей» в культурном обмене с зарубежьем. Эволюция руководства КПСС: от «социалистического плюрализма» к либеральной идеологии. Сокращение финансирования науки, образования и культуры. Утечка умов. Литература и искусство на службе перестройки. Критика принципа социалистического реализма и классиков советской литературы. Либерализация политики советского государства по отношению к религии и церкви.

Перестройка внешнеполитического курса Советского Союза и его результаты. Основные принципы «нового мышления» во внешней политике СССР. Обострение отношений СССР с союзниками – странами СЭВ и Варшавского пакта. Распад социалистического содружества. Ликвидация ГДР. Вывод советских войск из Афганистана и его последствия. Ослабление позиций СССР в странах «третьего мира».

*Распад СССР.* Предпосылки распада СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Итоги и значение референдума о сохранении СССР. Введение поста Президента РСФСР и избрание первым президентом России Б.Н. Ельцина. «Новоогарёвский процесс» - попытка разработки нового союзного договора. Нарастание политического кризиса летом 1991 г. Противостояние союзных органов власти органов власти и РСФСР, М.С. Горбачёва и Б.Н. Ельцина. События 19-21 августа 1991 г. в Москве: их смысл и значение. ГКЧП и его организаторы. Консолидация сторонников углубления реформ вокруг руководства России. Поражение «охранителей социализма» и обновленного союзного государства. Приостановление деятельности КПСС. Ликвидация высших органов государственной власти СССР. Решения V Съезда народных депутатов СССР. Распад СССР и образование СНГ. Беловежские соглашения президентов России, Белоруссии и Украины: денонсация Союзного договора 1922 г., роспуск СССР. Встреча глав 9 бывших советских республик в Алма-Ате. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

## **Тема 6. Становление и основные тенденции развития современной России.**

*Ликвидация советской политической системы. Становление новой российской государственности.* Изменения Конституции РСФСР. Постепенная замена Советов новыми органами власти в центре и на местах. Введение института представителей Президента в субъектах Российской Федерации. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Новая фаза политического кризиса в сентябре - октябре 1993 г. Принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. – легитимизация поворота в политическом развитии России в сентябре-октябре 1993 г.

*Социально-экономическое развитие страны в начале 1990-х гг.* Курс новой России на строительство свободной рыночной экономики. Роль МВФ и западных советников в разработке и проведении программ приватизации государственной собственности. Деятельность Государственного комитета (позднее – Министерства) по делам имущества. А.Б. Чубайс. Ликвидация колхозов и совхозов. Курс на всемерное развитие частной собственности. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капиталов. Криминальный элемент в экономике страны. Сокращение государственного бюджета. Финансовый кризис 1992. Социальные последствия радикальных рыночных преобразований.

*Россия в середине – второй половине 1990-х гг.* Деятельность политических партий и блоков современной России в избирательных кампаниях и во властных структурах РФ. Социальные последствия изменений в экономике страны. Имущественное и социальное расслоение населения России. Формирование класса собственников средств производства. Спад производства и рост безработицы. Социальные и межнациональные конфликты 90-х гг. Победа Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г., болезнь главы государства и кризис «Четвёртооктябрьской политической системы». Первая чеченская война 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения Российской Федерации с Чечнёй (Республикой Ичкерия). Дефолт 1998 г. и правительство С.В. Кириенко. Формирование правительства Е.М. Примакова в августе - сентябре 1998 г. Разработка программы выведения страны из кризиса. Министерская чехарда в правительстве России.



Угроза финансового банкротства государства. Формирование и деятельность правительств М.М. Касьянова, С.В. Степашина, В.В. Путина. Досрочный уход Б.Н. Ельцина в отставку.

*Политическое развитие страны и внутренняя политика в 2000 – 2021 гг.* Усиление государственного контроля над деятельностью крупного капитала. Разработка мер социальной поддержки населения. Национальные программы в сферах инновационной политики, сельского хозяйства, образования, жилищно-коммунального хозяйства, программа по преодолению негативных тенденций в демографии. Меры по усилению роли государственного регулирования экономики. Создание государственных корпораций правительством В.В. Путина и перемена в политике государства к итогам деятельности первых госкорпораций президента Д.А. Медведева. Переход к разработке долгосрочных планов развития экономического развития России до 2020 г. Экономический кризис 2009-2010 гг. и его последствия для страны.

Стабилизация власти и политики: укрепление новой политической системы. Выборы в Государственную думу 2007 г. Победа «Единой России» во главе с действующим Президентом РФ В.В. Путиным. Президентские выборы 2008 г. – выборы преемника курса В.В. Путина. Д.А. Медведев – вице-премьер в правительствах М.Е. Фрадкова и В.А. Зубкова, куратор над «национальными проектами» – элементами государственного планирования в условиях господства частной собственности, третий Президент России. Складывание дуумвирата нового президента с премьером В.В. Путиным.

Третий президентский срок В.В. Путина: достижения и проблемы. Особенности социально-экономического и политического развития страны в условиях украинского внутривластного кризиса и обострения противоречий с США и ЕС.

Изменения в духовной жизни российского общества на рубеже XX-XXI вв.

Международное положение и внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 1</b>		<b>72</b>					
<b>1</b>	Тема 1. Теоретические аспекты курса отечественной истории.	<b>22</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	
<b>2</b>	Тема 2. Актуальные проблемы отечественной истории периода древности и средневековья.	26		2	4	20	
<b>3</b>	Тема 3. Проблемные вопросы истории российского государства и общества второй половины XV – XVII вв.	24			4	20	
<b>Семестр 2</b>		<b>72</b>					<b>КЭ</b>
<b>4</b>	Тема 4. Дискуссионные аспекты истории Российской империи (XVIII – начало XX в.).	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
<b>5</b>	Тема 5. Советский период отечественной истории: актуальные проблемы изучения.	18		2	4	12	
<b>6</b>	Тема 6. Становление и основные тенденции развития современной России.	38	18	2	4	14	
<b>Общий объем</b>		<b>144</b>					<b>18</b>

## 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические аспекты курса отечественной истории.	Периодизация отечественной истории	История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 766 с.
Тема 2. Актуальные проблемы отечественной истории периода древности и средневековья.	Историография проблемы	История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 766 с.
Тема 3. Проблемные вопросы истории российского государства и общества второй половины XV – XVII вв.	Становление централизованного государства	История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 766 с.
Тема 4. Дискуссионные аспекты истории Российской империи (XVIII – начало XX в.).	Международное положение России	История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 766 с.
Тема 5. Советский период отечественной истории: актуальные проблемы изучения.	СССР и страны мира	Семина В. П. История: Россия и мир: учеб. пособие для вузов/ В. П. Семин. Москва: Кнорус, 2015. 544 с. НА
Тема 6. Становление и основные тенденции развития современной России.	Россия и мир	Семина В. П. История: Россия и мир: учеб. пособие для вузов/ В. П. Семин. Москва: Кнорус, 2015. 544 с. НА

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

## Примерный перечень тем презентаций и докладов

Использование понятия и концепции «вождества» при изучении политогенеза у восточных славян.

Мир-системный подход как инструмент исторического исследования (на материале отечественной истории).

Структуры традиционного общества в отечественной истории нового и новейшего времени.

Роль иностранных компаний в модернизации советской промышленности в годы первых пятилеток.

Особенности демографической модернизации России в XX веке.

**«Поздний сталинизм» в региональном измерении (на примере Калининградской области)**

## Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. Теоретические аспекты изучения отечественной истории.
2. Факторы исторического процесса в отечественной истории.
3. Неславянские государства Восточной Европы VII – начала XIII в.
4. Этногенез восточных славян.
5. Проблема образования Древнерусского государства: теоретические аспекты, источники.
6. Проблема образования Древнерусского государства: историография.
7. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Политическая раздробленность Руси домонгольского времени: общая характеристика.
9. Монгольское нашествие на Восточную Европу.
10. Борьба Руси за безопасность западных границ в XIII в.
11. Политическое развитие русских земель в середине – второй половине XIII в.
12. Золотая Орда.
13. Объединение русских земель в XIV – первой половине XV в.: общая характеристика.

14. Политическое развитие русских земель в первой половине – середине XIV в.
15. Политическое развитие русских земель во второй половине XIV – половине XV в.
16. Предпосылки и особенности процесса политической централизации во второй половине XV – начале XVI в.
17. Реформы Ивана IV Грозного.
18. Опричнина: факты и историография.
19. Экономическое и социальное развитие Российского государства в XVI в.
20. Внешняя политика России в XVI в.
21. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смута» в отечественной истории.
22. Государственный строй, экономика и социальные отношения в России в XVII веке.
23. Международное положение и внешняя политика Российского государства в XVII веке.
24. Великая Северная война 1700 – 1721 гг.: причины, ход и итоги.
25. Социальная политика правительства Петра Великого
26. Экономика России во времена Петра Первого.
27. Административные преобразования Петра Великого. Реформа церкви.
28. «Эпоха дворцовых переворотов» в истории России: факты и историография.
29. Реформаторская деятельность Екатерины II.
30. Российское общество во второй половине XVIII в. Социальные движения.
31. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII в.
32. Территория России в первой половине XIX в. Экономика и социальные отношения.
33. Крестьянское и помещичье хозяйство в первой половине XIX в. Проблема «кризиса крепостничества» в историографии.
34. Реформизм в правительственной политике первой половине XIX в.
35. Власть и общество в первой половине XIX в.
36. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX в.

37. «Великие реформы»: предпосылки, содержание, значение, историографическая оценка.
38. Российская экономика и общество в пореформенный период.
39. Власть и общество в 1860-1890-е гг.
40. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XIX в.
41. Россия на рубеже XIX-XX вв. Экономическое развитие, социальные процессы, внутренняя политика.
42. Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система.
43. Политические партии и движения в России в 1900-1914 гг.
44. Национальный вопрос и национальная политика в Российской империи (XIX – начало XX в.)
45. Международное положение и внешняя политика России в начале XX в.
46. Россия в Первой мировой войне.
47. Революционный кризис 1917 года: предпосылки, факторы и тенденции развития революционного процесса, дискуссии в историографии.
48. Становление советской государственности и первые социалистические преобразования в стране.
49. Дискуссионные вопросы истории Гражданской войны.
50. Советская экономика и общество в условиях НЭП.
51. Образование СССР. Государственно-политическое развитие СССР в 1920-е гг.
52. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
53. «Великий перелом»: предпосылки, последствия, оценки в историографии.
54. Индустриализация, коллективизация, культурная революция (конец 1920-х – 1930-е гг.).
55. Государственно-политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии: причины, масштабы, оценки.
56. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

57. СССР во Второй мировой войне. Дискуссионные аспекты истории Великой Отечественной войны.
58. Экономика, общество и политические процессы в период «позднего сталинизма».
59. СССР в 1953-1964 гг.
60. СССР в 1964-1984 гг.
61. Национальные отношения и национальная политика в СССР (1920-1980-е гг.)
62. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1984 гг. «Холодная война» как фактор внутриполитического развития СССР.
63. «Перестройка» и кризис советской системы.
64. Распад СССР: предпосылки, этапы, последствия.
65. Ликвидация советской политической системы и становление новой Российской государственности.
66. Социально-экономическое развитие страны в 1990-е годы в условиях перехода к рыночной экономике.
67. Основные тенденции и проблемы экономического и государственно-политического развития Российской Федерации в начале XXI века.
68. Международное положение и внешнеполитическая деятельность РФ в 90-е гг.
69. Корректировка внешнеполитического курса России в 21 веке.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка по результатам проведения кандидатского экзамена по дисциплине выставляется на основе совокупности ответов по вопросам программы кандидатского экзамена и по вопросам

дополнительной программы по теме диссертации аспиранта, которая согласовывается с научным руководителем.

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Бутук, А. И. Отечественная история регулирующей деятельности: от Киевской и Московской Руси до СССР и СНГ (геополитэкономический обзор основных воззрений) / А. И. Бутук. - Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2014. - 903 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/498474>. – Режим доступа: по подписке.

1. Бордюгов, Г. А. "Войны памяти" на постсоветском пространстве/ Геннадий Бордюгов ; предисл. Алана Касаев. - М.: АИРО-XXI, 2011. - 255 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

2. Булдаков, В. П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920-1930 гг./ Владимир Булдаков. - М.: РОССПЭН, 2012. - 756, [3] с. - Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

3. Данилевский, И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.): Курс лекций/ И. Н. Данилевский. - Москва: Аспект Пресс, 1998. - 399 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1), НА(5).

4. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России: 1856-1861. М., 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

5. История России XVIII-XIX вв.: учеб. пособие для вузов/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. Л. В. Милова. - М.: Эксмо, 2006. - 784 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), ч.з.N2(1).

6. История России с древнейших времен до конца XVII в.: учеб. пособие для вузов/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. Л. В. Милова. - М.: Эксмо, 2006. - 784 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), ч.з.N2(1).

7. История России XX - до начала XXI века: учеб. пособие для вузов/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. Л. В. Милова. - М.: Эксмо, 2006. - 958 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), ч.з.N2(1).

8. История сталинизма: итоги и проблемы изучения: материалы междунар. науч. конф., Москва, 5-7 дек. 2008 г.. - М.: РОССПЭН: Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 789, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

9. Кропачев, С. А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937-1945 годах/ С. А. Кропачев. - СПб.: Алетейя, 2011. - 192 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

10. Мартин, Т. Империя "положительной деятельности". Нации и национализм в СССР, 1923-1939: [пер. с англ.]/ Терри Мартин. - М.: РОССПЭН; М.: 2011. - 662, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

11. Миронов Б.Н. Социальная история России. Т. 1-2. СПб., 2009. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: НА(3)

12. Нефедов С.А. История России. Факторный анализ/ С. А. Нефедов. - М.: Территория будущего, 2010 - Т. 2: От окончания Смуты до Февральской революции/ [отв. ред. В. В. Алексеев]. - М.: Территория будущего, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

13. Пихоя, Р. Г. История современной России: десятилетие либеральных реформ, 1991-1999 гг./ Р. Г. Пихоя, С. В. Журавлев, А. К. Соколов; Президент. центр Б. Н. Ельцина. - М.: Новый хронограф, 2011. - 310, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

14. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры/ О. В. Хлевнюк. - М.: РОССПЭН: Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2010. - 478, [1] с.: табл.. - (История сталинизма). Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

15. Яник, А. А. История современной России. Истоки и уроки последней российской модернизации (1985-1999)/ А. А. Яник. - М.: Изд-во МГУ; М.: Фонд соврем. истории, 2012. - 757, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

16. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник. М.: Юрайт, 2012. 712 с. ЭБС Кантиана.

17. Новейшая история России, 1914-2010: учеб. пособие / С.-Петерб. гос. ун-т; под ред. М. В. Ходякова. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 538 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1), ч.з.N2(1), ЭБС Кантиана(1).

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА



- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы источниковедения истории России»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.6.1. Отечественная история**

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

Составители: д.и.н. Никулин В.Н.

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.

Председатель научно методического совета Института гуманитарных наук      Маслов В.Н.

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины .....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины.....	7
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	7
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	8
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы источниковедения истории России» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.6.1. Отечественная история».

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы источниковедения истории России» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин, в том числе ....

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области отечественной истории, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с отечественной историей, дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними, что должно обеспечить более квалифицированный подход при написании диссертационного исследования.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний по отечественной истории
2. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области отечественной истории, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.6.1. Отечественная история. овладение студентами теоретическими основами источниковедения; приобретение практических навыков анализа исторических источников, необходимых для проведения собственных научных исследований.

Язык реализации дисциплины – русский.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	18	18
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	8	8
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	10	10
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	90	90
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объем	В часах	108
	В зачетных единицах	3

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
	<p>Тема 1. Теоретико-методологические проблемы источниковедения</p>	<p>Источниковедение как специальная историческая дисциплина, разрабатывающая методы изучения и использования исторических источников.</p> <p>Понятие исторического источника. Исторический источник и исторический факт. Основные группы исторических источников и принципы их классификации. Типология источников по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов источников. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Основные тенденции развития источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы.</p> <p>Основные принципы изучения исторических источников и стадии работы исследователя. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Источниковедческий синтез и этап исторического построения.</p> <p>Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике. Традиции источниковедческого исследования, преемственность и отличия. Современные методы накопления и анализа источниковой информации. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации. Расширение источниковой базы исследований на основе вовлечения в научный оборот обширных комплексов массовых источников. Задачи адекватной формализации и репрезентации информации источников. Создание баз и банков машиночитаемых данных. Применение количественных методов и новых компьютерных технологий.</p>
	<p>Тема 2. Источники по истории России X – первой половины XIX в.</p>	<p>Русские летописи и их значение в становлении российского государства. Видовые признаки летописи, многоплановость содержания. Структура и формы летописных сочинений. Особенности отражения исторической действительности в летописях.</p> <p>Основные этапы развития русского летописания. Областное летописание XII - XV вв. Московское летописание XIV - XV вв. Общерусское летописание XVI -XVII вв. Спорные вопросы изучения летописания в отечественной историографии. Источниковедческий и текстологический анализ летописей.</p> <p>Понятие акта. Древнейшие акты Руси. Уставные грамоты. Жалованные грамоты как исторический источник. Духовные грамоты великих и удельных князей.</p> <p>Общая характеристика законодательных актов. Древнерусское законодательство. Русская Правда, ее редакции, списки и состав. Судные и уставные грамоты. Судебники. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Их происхождение, состав, источники и списки. Соборное уложение 1649 г. Значение законодательных актов феодальной эпохи как источников для изучения социально-экономических, политических и правовых отношений.</p>

		<p>Документы центральных органов управления Изменения в структуре и функциях центральных органов власти и управления. Характер, содержание и форма организации делопроизводства.</p> <p>Документы органов местного управления. Аппарат местного управления. Его отличительные особенности, единообразие структур и штатов органов местного управления.</p> <p>Специальная система документирования. Комплексы материалов по вопросам военной и административной организации. Судебно-следственные материалы. Документы хозяйственно-финансовой деятельности. Дипломатическая документация. Материалы писцового делопроизводства.</p> <p>Развитие литературных жанров Древней Руси. Особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений. Основные задачи их источниковедческого анализа.</p> <p>Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIX в.</p>
	<p>Тема 3. Источники по истории России второй половины XIX - XX в.</p>	<p>Характер эволюции российского законодательства в XIX - XX вв. Основные стадии формирования законодательных актов. Принципы публикации законодательных актов. Многообразие разновидностей законодательных актов (манифесты, положения, декреты, конституции, законы, указы, уставы, высочайше одобренные мнения и др.). Особенности российского законодательства на разных этапах развития общества. Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов.</p> <p>Развитие делопроизводства в XIX - XX вв. Основные принципы организации делопроизводства и требования к документированию. Унификация и стандартизация делопроизводства. Основные группы документов. Классификация документов по содержанию и функциональному назначению, создание поисковых систем. Проблемы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.</p> <p>Складывание российской статистики на рубеже 70-х - 80-х гг. XIX в. Особенности организации статистического учета. Основные типы статистических материалов: материалы текущей статистики, единовременные обследования и переписи, справочно-информационные материалы. Первичные статистические данные и сводные материалы. Статистика Центрального статистического комитета. Ведомственная статистика. Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики. Особенности статистических источников советского периода. Проблема достоверности и сопоставимости статистических данных. Источниковедческие проблемы анализа программ статистических обследований, методов и приемов сводки первичных данных, информационных возможностей статистических источников. Применение количественных методов при изучении различных комплексов статистических источников в отечественной историографии.</p>

		<p>Процесс складывания периодической печати в России как особого вида источников. Эволюция российской периодики во второй половине XIX - XX в. Типы периодических изданий: газеты, журналы, продолжающиеся издания, листовки. Периодика как особый синтетический источник. Социальные функции периодической печати. Внутренняя структура периодических изданий. Приемы источниковедческого анализа периодики.</p> <p>Этапы и особенности развития мемуаристики в России. Определение и видовые признаки мемуаров. Соотнесение мемуаров с другими источниками личного происхождения. Особенности структуры дневников. Эпистолярные источники. Перлюстрация писем в России. Задачи источниковедческой критики источников личного происхождения.</p>
--	--	---

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 3</b>		<b>108</b>					<b>ЗО</b>
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы источниковедения			4	2	30	
2	Тема 2. Источники по истории России X – первой половины XIX в.			4	4	30	
3	Тема 3. Источники по истории России второй половины XIX - XX в.			2	4	30	
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>					

#### 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

#### Задания для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы источниковедения	Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике.



2	Тема 2. Источники по истории России X – первой половины XIX в.	Основные виды и особенности источников по истории России X–первой половины XIX вв.
3	Тема 3. Источники по истории России второй половины XIX - XX в.	Основные виды и особенности источников по истории России второй половины XIX – XX вв.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

### 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Главная задача источниковедения – это	Обеспечение сохранности исторических источников	2
		Изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации	
		Составление научно-справочного аппарата к историческим источникам	
		Переведение содержания источников в машиночитаемую форму	
2.	Источниковедение как особая дисциплина складывалась в рамках	Истории исторической науки	1
		Литературоведения	
		Политологии	
		Социологии	
3.	В качестве исторического источника может выступать	Только исторический документ, имеющий признаки подлинности	3
		Любое сочинение на историческую тему	
		Абсолютно любой документ, содержащий информацию о прошлом	
		Только исторический документ, созданный для фиксации информации о прошлом	
4.	Свойство исторического источника, отражающее степень его близости к	Аутентичностью	1

	событию прошлого, называется	<table border="1"> <tr><td>Достоверностью</td></tr> <tr><td>Надежностью</td></tr> <tr><td>Репрезентативностью</td></tr> </table>	Достоверностью	Надежностью	Репрезентативностью		
Достоверностью							
Надежностью							
Репрезентативностью							
5.	Свойство исторического источника, отражающее степень соответствия его информации реальному положению дел, называется	<table border="1"> <tr><td>Аутентичностью</td></tr> <tr><td>Достоверностью</td></tr> <tr><td>Надежностью</td></tr> <tr><td>Репрезентативностью</td></tr> </table>	Аутентичностью	Достоверностью	Надежностью	Репрезентативностью	2
Аутентичностью							
Достоверностью							
Надежностью							
Репрезентативностью							
6.	Герменевтика предполагает	<table border="1"> <tr><td>Внешнюю критику источника</td></tr> <tr><td>Внутреннюю критику источника</td></tr> <tr><td>Понимание и интерпретацию источника</td></tr> <tr><td>Умение правильно прочесть текст источника</td></tr> </table>	Внешнюю критику источника	Внутреннюю критику источника	Понимание и интерпретацию источника	Умение правильно прочесть текст источника	3
Внешнюю критику источника							
Внутреннюю критику источника							
Понимание и интерпретацию источника							
Умение правильно прочесть текст источника							
7.	К типам исторических источников НЕ относятся	<table border="1"> <tr><td>Кинофотодокументы</td></tr> <tr><td>Законодательство</td></tr> <tr><td>Фольклор</td></tr> <tr><td>Лингвистические</td></tr> </table>	Кинофотодокументы	Законодательство	Фольклор	Лингвистические	2
Кинофотодокументы							
Законодательство							
Фольклор							
Лингвистические							
8.	Вспомогательные исторические дисциплины, изучающие отдельные комплексы источников, – это	<table border="1"> <tr><td>Нумизматика</td></tr> <tr><td>Геральдика</td></tr> <tr><td>Этнография</td></tr> <tr><td>Сфрагистика</td></tr> </table>	Нумизматика	Геральдика	Этнография	Сфрагистика	1, 2, 4
Нумизматика							
Геральдика							
Этнография							
Сфрагистика							
9.	К видам письменных исторических источников НЕ относятся	<table border="1"> <tr><td>Летописи</td></tr> <tr><td>Дневники</td></tr> <tr><td>Статистика</td></tr> <tr><td>Черновики</td></tr> </table>	Летописи	Дневники	Статистика	Черновики	4
Летописи							
Дневники							
Статистика							
Черновики							
10.	К фоноисточникам относятся	<table border="1"> <tr><td>Аудиозаписи</td></tr> <tr><td>Видеозаписи</td></tr> <tr><td>Фольклор</td></tr> <tr><td>Пресса</td></tr> </table>	Аудиозаписи	Видеозаписи	Фольклор	Пресса	1
Аудиозаписи							
Видеозаписи							
Фольклор							
Пресса							

11.	К массовым источникам относятся	Пресса	3
		Письма	
		Статистика	
		Мемуары	
12.	Первым законодательным памятником Киевской Руси является	«Повесть временных лет»	2
		«Русская Правда»	
		«Слово о полку Игореве»	
		Судебник Ивана Грозного	
13.	Под научно-историческим фактом в источниковедении понимается	Реально существовавшее событие	3
		Результат работы историка над источником, каким он ни был	
		Результат работы историка над источником, снабженный доказательной базой	
		Показание самого исторического источника	

#### Примеры вопросов для промежуточного контроля

1. Источниковедение как наука.
2. Исторический источник.
3. Исторический факт.
4. Проблема классификации источников в историографии.
5. Классификация исторических источников.
6. Основные этапы источниковедческого исследования.
7. Современное состояние конкретно-прикладного источниковедения.
8. Летописи как исторический источник.
9. Акты как исторический источник.
10. Законодательные акты как исторический источник.
11. Делопроизводственная документация как исторический источник.
12. Статистические источники и принципы их анализа.
13. Периодическая печать как исторический источник.
14. Мемуары и дневники как исторический источник.
15. Эпистолярные источники и задачи их источниковедческой критики.
16. Проблемы достоверности исторических источников советского периода.

#### 7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной

шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание сущности вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие / Ю. А. Русина. - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-3227-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959242>. – Режим доступа: по подписке.

Данилевский И. Н. Историческая текстология: учеб. пособие. М.: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018.

Георгиева Н. Г. Историческое источниковедение. Понятийно-терминологические и методические проблемы: учеб. пособие. М.: Проспект, 2019. Научный абонемент.

Георгиева Н. Г. Историческое источниковедение. Теоретические проблемы: учебник. М.: Проспект, 2016. Научный абонемент.

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы современной историографии отечественной истории»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.6.1. Отечественная история**

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

Составители: к.и.н. Шендерюк М.Г.

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.

Председатель научно методического совета Института гуманитарных наук      Маслов В.Н.

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины .....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины.....	10
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	11
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	11
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14



## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современной историографии отечественной истории» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.6.1. Отечественная история».

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной историографии отечественной истории» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области отечественной истории

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области отечественной истории, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с отечественной историей.

Изучение результатов и опыта исследований отечественной истории, проведенных российскими историками в 1990–2020-х годах, выявление и изучение основных тенденций и проблем современной российской исторической науки.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний по отечественной истории

Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области отечественной истории, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации. - изучение основных тенденций в развитии современной российской историографии отечественной истории;

- определение и изучение основных проблемных вопросов современной российской историографии; - освоение современных методов историографического исследования

Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	18	18
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	8	8
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	10	10
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	90	90
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объем	В часах	108
	В зачетных единицах	3

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
	<p>Тема 1. Историческая наука переходного периода.</p>	<p>Тема 1. Историческая наука переходного периода.  Переходное состояние общества и государства в конце XX в. И первое десятилетие XXI в. Влияние распада СССР и образования СНГ на историческую науку. Превращение СССР и России в главного угнетателя и колонизатора народов бывших союзных республик в их формирующихся национальных исторических концепциях. «Война исторических памятней» на пространстве бывшего социалистического лагеря. Процесс складывания новой Российской Федерации и его влияние на историческую науку. Формирование национальных исторических концепций в федеративных республиках.  Ликвидация партийного контроля над гуманитарными науками. Отношение к прошлому России со стороны власти и общества. Преобладание технократического подхода к проблемам науки и образования. Падение престижа гуманитарных наук. Спад массового интереса к прошлому страны. Положение исторической науки. Финансовый кризис исторических научных учреждений и организаций. Перемены в организации исторической науки. Появление новых научных центров. Активизация исследований в регионах. Наука в условиях рыночных отношений. Система грантов и другие источники финансирования.  Тенденция к коммерциализации исторической науки и превращения истории в элемент «медийной культуры». Коммерческие спекуляции в области истории и псевдоисторические сочинения в угоду рынка.  Историческая наука в новом информационном пространстве. Плюрализм идеологий и его влияние на историческую науку. Попытки использования истории в политической борьбе. Поиски «национальной идеи» и использование истории. Особенности исторической памяти общества в переходный период. Ревизия прежних исторических мифов и появление новых. Попытки манипуляции историческим сознанием общества. Проблема обновления кадров науки. Проблемы исторического образования в школах и вузах.</p>
	<p>Тема 2. Методология и практика исторического постмодернизма.</p>	<p>Тема 2. Методология и практика исторического постмодернизма.  Начало формирования в трудах западных философов и мыслителей идей постмодернизма в 60-х гг. XX в. И проникновение их в историческую науку в 70-х гг.</p>

		<p>Понимание современной историографической ситуации как постмодернистской: представление о том, что образ прошлой действительности несет преимущественно информацию не о самой этой действительности, а о восприятии ее в рамках конкретного культурного пространства. Презентация историком сконструированного им самим образа прошлого на основе индивидуального прочтения исторических источников и собственных представлений.</p> <p>Изменение характера взаимоотношений историка с источником (изменение критериев достоверности источника, стирание границы между фактом и вымыслом), предмета и способов исторического познания, содержания и природы полученного исторического знания (сомнение в возможности исторического познания и получения объективной истины), формы его изложения и последующих интерпретаций исторического текста. Интенсивное использование в исторических работах источников литературного происхождения с помощью теорий и методов, заимствованных из современного литературоведения.</p> <p>Смещение в западной историографии интереса историков от поиска общих закономерностей к частному, уникальному, индивидуальному. Пересмотр традиционной тематики. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию».</p> <p>Кризис идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. Проблемы микро- и макроанализа в историографии.</p> <p>Замена в западной историографии 60-70-х годов примата социальной истории историей ментальностей; «антропологический поворот» в развитии исторической мысли.</p> <p>Выделение «интеллектуальной истории» как одного из ведущих направлений историографии. Превращение ее в междисциплинарную науку, опирающуюся на другие социально-гуманитарные отрасли знаний: социологию знания, историю идей, историю ментальностей, герменевтику. Неограниченное расширение предметного поля современной «интеллектуальной истории», когда вся история превращается в интеллектуальную. Конкретные исследования истории интеллектуальной жизни, истории ментальностей, истории ценностных ориентаций. Деятельность (с 1994 г.) Международного общества по интеллектуальной</p>
--	--	--

		<p>истории. Центр интеллектуальной истории Института Всеобщей истории РАН и его деятельность (с 1998 г.).</p>
	<p>Тема 3. Актуальные научные направления и проблемы в современной историографии.</p>	<p>Тема 3. Актуальные научные направления и проблемы в современной историографии.</p> <p>Переосмысление на рубеже веков истории России, особенно истории XX века. Поляризация современного исторического сообщества по идеологическим принципам, дифференцированность историографии, большая независимость и свобода от «директивных указаний».</p> <p>Вопрос о «кризисе» современной российской исторической науки и его интерпретации: неспособность на основе старых марксистских подходов познать историческую истину или несостоятельность его советских истолкователей, гипертрофированность некоторых положений марксизма?</p> <p>Обращение к новым методологическим ключам познания: возрождение обновленного марксизма, новое прочтение (с учетом судеб мира и России в XX в.) творчества Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, М. Вебера, основателей «школы Анналов», современных западных адептов социальной истории, эмигрантской русской историософии и других историософских и методологических течений.</p> <p>Отсутствие одной, единственной, избранной теории познания. Освоение богатого наследия российской исторической науки в лице ее крупнейших представителей, чье творчество в течение долгих десятилетий замалчивалось либо искажалось; внимание к достижениям советской историографии, особенно в области конкретной истории. Освоение достижений западной историографии истории России и СССР, которая в течение длительного времени осуждалась и квалифицировалась как фальсификация истории.</p> <p>Значительное увеличение массы новых архивных материалов, расширение возможностей использования российских и западных архивохранилищ, установление тесных связей с учеными Запада и Востока.</p> <p>Сохранение в российской историографии марксистского подхода к «типизации и периодизации исторического развития» на основе выделения общественно-экономических формаций без социально-экономической и классовой детерминанты с одновременным применением цивилизационного подхода к истории, основанного на разработках Данилевского, Ламанского, Шпенглера, Вебера, Тойнби, Хантингтона, теоретиков евразийства и др. Попытки использовать методологию Шпенглера и Тойнби для объяснения процессов,</p>

		<p>протекавших на просторах Восточноевропейской равнины, в том числе и России. Интерес к теории евразийства.</p> <p>Расширение альтернативного взгляда на всю русскую историю. Исследование вопроса о либеральной альтернативе развития России, о возможности иного конституционного развития страны на протяжении XVI – начала XX в.</p> <p>Значение психологически-личностного подхода в истории, их влияние на ее ход. Переоценка всех крупных фигур в отечественной истории в сторону объективности, взвешенности, отказа от убогих антинаучных идеологических стереотипов как дореволюционного, так и советского времени (в работах Института российской истории РАН, в работах университетских историков Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Екатеринбургa, Новосибирска, Омска, Владивостока и других городов и научных центров, в исторической периодике).</p> <p>Попытки поставить под сомнение старую идеологизированную схему истории Древней Руси (петербургская школа во главе с И.Я. Фрояновым, выступающая против завышения социально-экономического и политического уровня развития Древней Руси и оценка ее с иных, чем прежде, цивилизационных критериев). Пересмотр истории борьбы за объединение русских земель в XIII–XV веках: разработка версии о полицентрическом характере объединительных процессов, когда лидерами попеременно становились Юго-Западная Русь, Литовско-Русское государство, Тверь и, наконец, Москва. Новая постановка вопроса о смысле борьбы за единство и централизацию русских земель.</p> <p>Новый взгляд на проблему сущности крепостного права в России (работы Санкт-петербургских ученых, труды акад. Л.В. Милова, обосновывающие исторически оправданную закономерность появления крепостного права в России), развитие идеи о более широком понятии крепостного права. Включение в область полного переосмысления темы так называемых крестьянских войн.</p> <p>Новые подходы к проблемам истории русского реформизма и либерализма, предпринимательства, консерватизма.</p> <p>Достижения в исследовании российской эмиграции: проблемы эмиграции XIX в., послереволюционной политической эмиграции, третьей ее волны в послевоенный период и ее новый, «диссидентский» облик в 60-е-70-е годы.</p>
--	--	---

		<p>Новая волна интереса к истории российских представительных учреждений, истории местного самоуправления: рассмотрение представительных учреждений в России с древнейших времен до начала XX в. Как элементов складывавшейся новой цивилизации, как модели, ведущей к будущему переустройству России на новых антиабсолютистских, а позднее и демократических началах.</p> <p>Возрождение изучения истории русской церкви, монашества.</p> <p>Наполнение новым содержанием истории внешней политики России; выход на первый план проблемы геополитических интересов России с глубокой древности и модифицировавшиеся, но не утратившие своей первоосновы в последующие века. Новые оценки творцов этой политики (5-томное издание «История внешней политики России»).</p> <p>Изучение на новой основе история русской культуры, российского меценатства, филантропии; пересмотр концепции существования двух антагонистических культур: революционной, демократической, пролетарской, с одной стороны, и буржуазной – с другой.</p> <p>Разработка новой история народов России, в первую очередь проблемы присоединения народов к России и последующего их существования в рамках Российской империи. Отказ от одностороннего апологетического подхода к этой теме. Изучение системы управления национальными окраинами России. Новый историографический – исследование депортации советских народов в 30-е – 40-е годы. Острые дискуссии по истории отношений России с северокавказскими народами в XIX в., особенно в период так называемой Кавказской войны; появление новых идеологических стереотипов по этим темам.</p> <p>Приоритетное внимание истории России XX века. Влияние на историков тенденций, связанных с политизацией истории XX века. Новое направление исследований «Власть и общество» в России применительно к истории советского периода на основании недавно рассекреченных архивных материалов. Публикация Институтом российской истории РАН фундаментального многотомного сборника документов «Совершенно секретно». Лубянка – Сталину о положении в стране. 1922–1934 гг.», сборника рассекреченных материалов «Власть и общество. Российская провинция», касающихся «закрытой» в годы советской власти Нижегородской (Горьковской) области.</p>
--	--	--

		<p>Выход на одно из первых мест в переосмыслении истории России и СССР проблемы Великой Отечественной войны СССР 1941–1945 годов; разработка версий о значительной ответственности советского режима за развязывание войны в рамках реализации концепции мировой революции, о подготовке сталинского руководства к превентивной войне против Гитлера. Оформление этих подходов как самостоятельного научного направления. Обсуждение в журналах «Отечественная история», «Вопросы истории» и других, в многочисленных статьях, монографиях, на заседаниях «круглых столов».</p> <p>Стремление к объективному изучению Октябрьской революции и гражданской войны, «военного коммунизма» и коллективизации, создания тоталитарной системы в СССР, проблем репрессий, вопросов государственного антисемитизма в СССР, времени «оттепели», истории военно-промышленного комплекса СССР, внешней политики СССР, особенно в 1939–1941 гг., возникновению «холодной войны», истории ГУЛАГа, голода в СССР, деятельности ЦК КПСС и Политбюро, направленной на складывание, совершенствование тоталитарной системы в стране, облика «народных» вождей, их взаимоотношений между собой, и т.д.</p> <p>Работа по исследованию влияния социально-политических процессов в стране на демографическое развитие. Исследование в Институте российской истории РАН по проблемам потерь в Великой Отечественной войне и смежным периодам, связанным с потерями населения во время коллективизации, голода.</p> <p>Рост междисциплинарных исследований: история и психология, история и лингвистика. Новые направления в историографии: гендерная история, микроистория, история повседневности. Устная история. Квантитативные методы в истории.</p>
--	--	--

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, а, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 3</b>	<b>108</b>					<b>ЗО</b>
<b>1</b>	Тема 1. Историческая наука переходного периода.			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	

2	Тема 2. Методология и практика исторического постмодернизма.			4	4	30
3	Тема 3. Актуальные научные направления и проблемы в современной историографии.			2	4	30
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>				

## 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

### Задания для самостоятельной работы

Новый взгляд на проблему сущности крепостного права в России (работы Санкт-Петербургских ученых, труды акад. Л.В. Милова, обосновывающие исторически оправданную закономерность появления крепостного права в России), развитие идеи о более широком понятии крепостного права. Включение в область полного переосмысления темы так называемых крестьянских войн. Новые подходы к проблемам истории русского реформизма и либерализма, предпринимательства, консерватизма.

Достижения в исследовании российской эмиграции: проблемы эмиграции XIX в., послереволюционной политической эмиграции, третьей ее волны в послевоенный период и ее новый, «диссидентский» облик в 60-е-70-е годы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### Примерный перечень тем презентаций и докладов

Особенности исторической памяти общества в переходный период.

Проблемы исторического образования в школах и вузах.

Переосмысление природы исторического источника и исторического факта в историографии постмодернизма.

Проблемы микро- и макроанализа в современной историографии.

Освоение достижений западной историографии истории России и СССР.

Гендерная история, микроистория, история повседневности в современной историографии.

Проблема альтернативности в русской истории в современной историографии.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. «Война исторических памятней» на пространстве бывшего социалистического лагеря.
2. Формирование национальных исторических концепций в федеративных республиках.
3. Перемены в организации исторической науки.
4. Историческая наука в условиях рыночных отношений.



5. Коммерческие спекуляции в области истории и псевдоисторические сочинения.
6. Историческая наука в новом информационном пространстве.
7. Попытки использования истории в политической борьбе.
8. Особенности исторической памяти общества в переходный период.
9. Проблемы исторического образования в школах и вузах.
10. Формирование в трудах западных философов и мыслителей идей постмодернизма и проникновение их в историческую науку.
11. Основные признаки постмодернизма в исторической науке.
12. Вопрос о «кризисе» современной российской исторической науки и его интерпретации.
13. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта.
14. Проблемы микро– и макроанализа в историографии.
15. «Интеллектуальная история».
16. Причины переосмысления на рубеже веков истории России.
17. Освоение достижений российской дореволюционной и западной историографии истории России и СССР.
18. Новые крупные публикации архивных источников по истории России.
19. Проблемы методологии истории в современной историографии.
20. Новые исследования по истории Древней Руси.
21. Пересмотр истории борьбы за объединение русских земель в XIII–XV веках.
22. Новый взгляд на проблему сущности крепостного права в России.
23. Переосмысление темы крестьянских войн.
24. Новые подходы к проблемам истории русского реформизма и либерализма, предпринимательства, консерватизма.
25. Достижения в исследовании российской эмиграции.
26. Переоценка деятелей российской истории.
27. Изучение истории российских представительных учреждений и местного самоуправления.
28. Возрождение изучения истории русской церкви, монашества.
29. Разработка новой история народов России.
30. Новые тенденции в изучении истории России XX века.
31. Современная историография узловых тем истории СССР.
32. Современная историография истории Великой Отечественной войны.
33. Междисциплинарные исследования в современной исторической науке.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. - ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048269>. – Режим доступа: по подписке.

Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/ Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ; под ред. А. А. Чернобаева. - Москва: Юрайт, 2014. 519 с., НА

Воронков Ю. С. История и методология науки [Электронный ресурс] учеб. Москва: Юрайт, 2019.

Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учеб. Москва: Юрайт, 2019.

Сидорова Л. А. Советские историки: духовный и научный облик: [монография]/ Л. А. Сидорова; РАН, Ин-т рос. истории. - Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2017. - 246, [1] с. НА

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**(английский)**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.5.4 Международные отношения, глобальные и региональные исследования**

Калининград

## Лист согласования

Составитель: Н.В. Андреева, к.п.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.

Председатель научно методического совета  
Института гуманитарных наук

Маслов В.Н.

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Швец Я.В.

## Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины .....	4
2. Объём дисциплины .....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	8
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	12
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего , час.	Объём по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	64	32	32
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		-	

<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		34	40	94
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			30	18 КЭ
Общий объём	В часах	216	72	144
	В зачетных единицах	6	2	4

### Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 1</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Тема 1	Грамматика: Простое предложение. Времена активного залога. Типы вопросительных предложений. Сложное предложение. Союзы и относительные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: словообразование, словообразовательные модели, явление синонимии, многозначность общенаучных и специальных терминов, синонимия и омонимия.						
Тема 2	Грамматика: Страдательный залог; пассивные конструкции с агентивным дополнением, без агентивного дополнения. Модальные глаголы. Лексика: употребительные сочетания, фразеологические сочетания, сокращения. Чтение: навыки изучающего чтения.						



Тема 3	<p>Грамматика: Согласование времен. Функции инфинитива; инфинитивные конструкции. Функции причастия, конструкция have smth</p> <p>Лексика: условные обозначения, фразовые глаголы, словообразовательные модели, многозначность лексических единиц.</p> <p>Чтение: навыки просмотрового чтения.</p>						
Тема 4	<p>Грамматика: Функции герундия, безличные конструкции. Условные предложения, модальные глаголы. Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: сочетания с предлогами, словообразование.</p> <p>Устная речь: высказывание по теме научного исследования (монологическая речь), беседа по теме научного исследования (диалог).</p>						
Тема 5	<p><b>Учебная и научная деятельность в вузе:</b> университеты как научные центры; дистанционное обучение в вузе; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке в вузе.</p>						
Тема 6	<p><b>Научная деятельность аспиранта:</b> научные школы; сущность и характеристики научного исследования, процесс исследования; фундаментальные и прикладные исследования; исследовательские проекты.</p>						
Тема 7	<p><b>Этапы научного исследования:</b> выбор темы исследования; актуальность исследования; предмет, объект научного исследования; цель, задачи, гипотеза исследования.</p>						

Тема 8	<b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения)						
	<b>Семестр 2</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>94</b>	<b>КЭ</b>
Тема 9	<b>Реферирование научного текста</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.(формирование навыка написания реферата текста)	2				2	
Тема 10	<b>Составление аннотации научного текста</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.)	2	6		6		
Тема 11	<b>Международные академические мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.		6		6		
Тема 12	<b>Международное сотрудничество:</b> программы международного сотрудничества; гранты.						
Тема 13	<b>Академическая презентация:</b> этапы подготовки презентации; разработка структуры презентации; выбор содержания для включения в презентацию; использование визуализации; подготовка устного выступления; подбор средств воздействия на аудиторию.	50	10		10	4	

	<b>Общий объем</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>134</b>	
--	--------------------	------------	-----------	----------	-----------	------------	--

#### **4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

##### **Задания для самостоятельной работы**

**Темы 1 - 4.** Изучите информацию из учебного пособия «Английский для аспирантов» Т.В. Минаковой, раздел 7 Краткий грамматический справочник, стр 72. При работе с текстовыми и иными материалами в рамках курса, обращайтесь внимание на грамматические аспекты, характерные для академических публикаций.

Текущий контроль по темам проводится в форме лексико-грамматического теста.

**Тема 5. Учебная и научная деятельность в вузе: университеты как научные центры; дистанционное обучение в вузе; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке.**

5.1. Изучите тексты по теме Teaching and learning at higher education institutions (English for academics, или из других источников). Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

##### **Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики**

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (e.g.: art – artistic - artist, Arts/ Humanities; differ – difference - different; frustrate – frustrated - frustration; recognize - recognition – recognized - recognizable; graduate – postgraduate - graduation; science – scientific - scientist; combine – combination; know – knowledge – knowledgeable; create – creative – creativity; regard – regarding – regardless; mental – mentality; collaborate – collaboration – collaborative; encourage – discourage; identify – identity – identical; develop – development; local – location – localization; short – shortage;

sustain – sustainable – sustainability; transform – transformation; commit – committed – commitment; compete – competition – competitive).

- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, be fascinated with; interest in smth; collaborate on smth; with regard to smth; to be in touch with; turn attention to smth; demand for smth; need for smth; be of benefit to).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, to launch a project; degree; combine; environment; project; to make a choice; range; to make a decision; develop; apply; application; issue; make use of smth; challenge; experience smth; solution; to undertake the research; to meet smb's expectations).

.2. Изучите материалы по теме Virtual learning environments (English for academics или другой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

What are the advantages of electronic educational platforms?

What opportunities do they offer to teachers and learners?

5.3. Прослушайте лекцию на платформе TED Talks Daphne Koller *What we are learning from online education*. Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки дистанционного обучения; возможности электронных образовательных платформ; трансформации в высшем образовании РФ).

**Тема 6. Научная деятельность аспиранта:** научные школы; сущность и характеристики научного исследования, процесс исследования; фундаментальные и прикладные исследования; исследовательские проекты.

6.1. Прочитайте материалы раздела 1 (учебное пособие Т.В. Минаковой. Стр 4 -12), обращая внимание на различия в терминологии, касающейся научной деятельности, в русском и английском языках. Выполните упражнения 1.1.1. - 1.1.5. Изучите текст Taking a Post-

Graduate Course, выполните упражнения 1.2.5. - 1.2.7. Изучите текст My research work, выполните упражнение 1.2.9. Изучите текст 1.4. Some Aspects of Research Work Organization.

6.2. Изучите раздел The nature of research (Никульшина, стр 4-11) и выполните задания раздела.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The nature of research; Why you have taken the post-graduate course; Basic and applied research). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: Research at Immanuel Kant Baltic Federal University; My research; Outstanding scholars in my research field).

**Тема 7. Этапы научного исследования:** *выбор темы исследования; актуальность исследования; предмет, объект научного исследования; цель, задачи, гипотеза исследования.*

7.1. Изучите текстовые материалы раздела 2 (учебное пособие Никульшиной Н.Л., Гливенковой О.А., стр 15), выполните упражнения из Focus on information №2-4. Затем выполните упражнения раздела Focus on language №5-10.

7.2. Изучите текстовые материалы Focus on information раздела 3 (учебное пособие Никульшиной Н.Л., Гливенковой О.А., стр 26), выполните упражнения из Focus on language №

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The stages of research process; The object and subject of research; The goal and objectives of research; Analyzing the concept of research hypothesis; Clarifying the research topic). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: The stages in my research; Why my research is topical/urgent; How my research will contribute to the wider field of knowledge).

**Тема 8. Научные публикации:** *виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).*

Изучите текстовые материалы урока 1 раздела 3 Academic publications (Module 1 Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из

представленных текстов, выпишите сочетания noun+noun (например, computer systems), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 3 раздела 3 Academic publications (Module 1 учебного пособия English for Academics, стр 46, упр 1-14).

Дополнительно: TED Talks Tom Griffiths *Three ways to make better decisions by thinking like a computer*.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

**Тема 9. Реферирование научного текста (Summarizing):** содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы раздела 6.1 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 64-68. Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Writing a summary (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 142-146).

**Текущий контроль по теме:** Составление рефератов двух научных текстов.

**Тема 10. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):** сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы раздела 6.2 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 68-70. Изучите материалы и проделайте задания раздела 3 Writing an abstract (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 147-154).

**Текущий контроль по теме:** 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

**Тема 11. Международные академические мероприятия:** международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 1 International academic conferences (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 10-21.)

Изучите текстовые материалы раздела 3.1 и 3.3 Conferences and symposia учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 33- 41, 43-46.

**Текущий контроль по теме:** 1.Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

**Тема 12. Международное сотрудничество:** программы международного сотрудничества; гранты.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 4 International cooperation (Module 1, учебного пособия English for Academics, стр 51-58.)

**Текущий контроль по теме:** Найти информацию о программе международного сотрудничества, составить резюме объемом до 2000 знаков о данной программе: основные сферы деятельности, условия участия.

**Тема 13. Академическая презентация:** этапы подготовки презентации; разработка структуры презентации; выбор содержания для включения в презентацию; использование визуализации; подготовка устного выступления; подбор средств воздействия на аудиторию.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Presentation skills (Module 3, учебного пособия English for Academics, стр 107-122.)

**Текущий контроль по теме:** Подготовить презентацию по теме научного исследования.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

№	Наименование темы	Текущий контроль
---	-------------------	------------------

		<b>успеваемости</b>
	Повторение грамматических и лексических аспектов, характерных для научного дискурса	Лексико-грамматический тест
	<b>Учебная и научная деятельность в вузе</b>	<p>1. Беседа по темам раздела</p> <p>Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы</p> <p>3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки дистанционного обучения; возможности электронных образовательных платформ; трансформации в высшем образовании РФ).</p>
	<b>Научная деятельность аспиранта</b>	<p>1. Беседа по темам раздела (The nature of research; Why you have taken the post-graduate course; Basic and applied research).</p> <p>2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы</p> <p>3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: Research at Immanuel Kant Baltic Federal University; My research; Outstanding scholars in my research field).</p>
	<b>Этапы научного исследования</b>	<p>1. Беседа по темам раздела (The stages of research process; The object and subject of research; The goal and objectives of research; Analyzing the concept of research hypothesis; Clarifying the research topic).</p> <p>2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы.</p> <p>3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: The stages in my research; Why my research is topical/urgent; How my research will contribute to the wider field of knowledge).</p>



	<b>Научные публикации</b>	<p>1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report)</p> <p>2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы</p> <p>3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).</p>
	<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<p>1. Беседа по пройденным темам семестра.</p> <p>2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (5-8). Беседа по портфолио.</p>
	<b>Реферирование научного текста</b>	Составление рефератов двух научных текстов.
	<b>Составление аннотации научного текста</b>	<p>1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.).</p> <p>2. Написать аннотацию к своей статье.</p>
	<b>Международные академические мероприятия</b>	<p>1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно.</p> <p>2. Составить резюме (CV) о себе.</p>
	<b>Международное сотрудничество</b>	Найти информацию о программе международного сотрудничества, составить резюме объемом до 2000 знаков о данной программе: основные сферы деятельности, условия участия.
	<b>Академическая презентация</b>	Подготовить презентацию по теме научного исследования.
	<b>Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)</b>	<p>Допуск к КЭ:</p> <p>1. Беседа по пройденным темам семестра.</p> <p>2. Портфолио, состоящее из материалов текущего</p>

		контроля по каждой теме семестра (9-13). Беседа по портфолио.
--	--	---

## 6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### Текущая аттестация

1. *Лексико-грамматический тест и тест на знание терминологии раздела: «зачтено»* ставится при условии выполнения (правильных ответов) 60% теста; при этом учитываются орфографические ошибки.

2. *Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).*

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах

допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3. *Составление терминологического словаря (двуязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).*

**Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

4. *Эссе.*

Эссе оценивается по пяти критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (содержание);  
организация текста;
- 3) лексика;
- 4) грамматика;
- 5) орфография и пунктуация.

**Зачтено»** ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

5. *Анализ письменного дискурса.*

**Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

#### *6. Составление реферата (summary) научного текста.*

**Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

#### *7. Написание аннотации (abstract).*

**Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

1) общий контекст исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

2) цель исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

3) описание методологии исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

4) наиболее значимые результаты исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

5) заключение, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

#### *8. Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).*

**Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Зачет**

1. Беседа по пройденным темам семестра.

2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра.

Беседа по портфолио.

#### **Кандидатский экзамен**

*Допуск к кандидатскому экзамену: портфолио, содержащее отчетные материалы текущего контроля за первый и второй семестры.*

#### **Структура кандидатского экзамена**

**Аудиторное выступление с просветительской научно-популярной мини-лекцией** на тему, относящуюся к сфере научного исследования обучающегося, перед группой экзаменуемых и экзаменаторами. Перед началом выступления обучающийся раздает всем присутствующим слушателям англо-русский список лексических единиц, используемых в мини-лекции. Выступление сопровождается электронной презентацией. Время выступления: 10 минут.

**Вопросно-ответная сессия:** ответы обучающегося на вопросы, задаваемые экзаменаторами и другими экзаменуемыми. Количество задаваемых вопросов: 5 вопросов. Продолжительность вопросно-ответной сессии: 5 минут.

#### **Критерии оценивания презентационного формата**

**(мини-лекция, продолжительность - 20 минут, ответы на вопросы - 10 минут)**

**Максимальное количество баллов - 20**

#### **Оценка:**

**«отлично» - 17-20 баллов**

**«хорошо» - 13-16 баллов**

**«удовлетворительно» - 10-12 баллов**

**«неудовлетворительно» - менее 10 баллов**

### **1. Электронное представление информации (максимум 5 баллов)**

что оценивается:

- содержание: количество текста на слайде, организация текста (связь между предложениями и частями текста, многообразие языка), релевантность представленной информации, языковой регистр и его соразмерность (научный, деловой функциональный стиль); отсутствие грамматических (морфологических, синтаксических), лексических и орфографических ошибок;
- форма представления (наличие/отсутствие таблиц, графиков, другого иллюстративного материала, уместность использования цвета, шрифта и т.д.)

<b>5 баллов</b>	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача не являются избыточными, дополняют и подкрепляют вербальную информацию. Выбор языкового регистра произведен соразмерно тексту по всем аспектам. Коммуникативное оформление текста соответствует всем аспектам.
<b>3 балла</b>	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления (степень соответствия 70%); количество текста на слайде (70% от общего объема презентации) является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; присутствует до 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 30%; визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично (на 30%) избыточны. Выбор языкового регистра является соразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста соответствует большинству аспектов.
<b>2 балла</b>	Содержание представленной информации лишь частично (50%) соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде избыточно (в объеме 50%) для иллюстрации вербальной информации и частично

	<p>препятствует ее восприятию; присутствует более 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации частично соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 50% (5 из 10 слайдов); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично избыточны (50%), их использование не дополняет и не подкрепляет вербальную информацию. Выбор языкового регистра является несоразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста является несоразмерным большинству аспектов.</p>
--	--

## 2. Речь выступающего (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- соблюдение этапов презентации (приветствие слушателей, информация о себе, благодарность организаторам мероприятия (если релевантно), объявление темы презентации и целей, объявление структуры презентации, информация о возможности задавать вопросы, представление основного содержания выступления, обобщение основных пунктов, заключение, благодарность слушателям, ответы на вопросы, соблюдение регламента выступления и вопросно-ответного этапа)
- чтение текста/использование конспекта, визуальный контакт с аудиторией (допускается чтение текста кроме приветственных слов выступающего и представления информации о себе)
- лексико-грамматическая часть выступления (грамматика - правильность использования, лексика - правильность и уместность, использование связующих слов)
- *выразительность (соответствие стиля выражения задаче и адресату, многообразие языка, осуществление интенций (речевые действия), произношение и интонация).*

<b>5 баллов</b>	<p>Все этапы выступления соблюдены; выступающий читает заранее подготовленную речь; осуществляется регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 5-ти ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по всем аспектам.</p>
<b>3 балла</b>	<p>Этапы выступления в целом соблюдены (отклонения могут составлять до 30%); выступающий читает заранее подготовленную речь, частично включая приветствие; осуществляется в целом регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления</p>

	корректно (допускается до 8-ми ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по большинству аспектов.
<b>2 балла</b>	Этапы выступления соблюдены на 50%; выступающий полностью читает текст презентации, включая приветствие и представление; визуальный контакт с аудиторией практически (50%) не осуществляется или не является релевантным; лексико-грамматическое оформление выступления недостаточно корректно (более 10-ти ошибок, влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является несоразмерной по большинству аспектов.

### 3. Вопросно-ответный этап (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- умение справляться с задачей (активное участие в беседе, употребление стратегий (дискурсных и компенсаторных), реакция выступающего на поставленный вопрос, правильность/точность ответов на поставленные вопросы;

- постановка вопросов выступающему

<b>5 баллов</b>	На все вопросы даны исчерпывающие ответы (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); реакция на заданный вопрос (просьба повторить вопрос при необходимости), в результате чего дается адекватный ответ; уместно употреблены коммуникативные стратегии во всех ситуациях; заданы 1-2 вопроса другому выступающему.
<b>3 балла</b>	Ответы даны на 2/3 вопросов (в рамках заявленной темы); 2-3 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос; адекватная реакция на заданные вопросы (2/3 вопросов); коммуникативные стратегии применены уместно в большинстве ситуаций; задан 1 вопрос другому выступающему.
<b>2 балла</b>	Ответы даны на 50% вопросов (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (более 3-х лексико-грамматических ошибок в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); коммуникативные стратегии выступающему неизвестны или их употребление является неуместным. Не заданы вопросы другому



	выступающему.
--	---------------

#### 4. Раздаточный материал (максимум 5 баллов)

что оценивается:

уместность и релевантность лексических единиц

подача (ясность, четкость, наличие транскрипции при необходимости)

<b>5 баллов</b>	Все лексические единицы соответствуют заявленной теме презентации; лексика представлена в алфавитном порядке; лексика сопровождается транскрипцией (для английского языка)
<b>3 балла</b>	70% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 70% лексики представлено в алфавитном порядке; 70% лексики сопровождается транскрипцией.
<b>2 балла</b>	50% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 50% лексики представлено в алфавитном порядке; 50% лексики сопровождается транскрипцией.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Рекомендуемая литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes. Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А., под ред. Барановской Т.А., Юрайт, 2023.

2. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.

3. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей (English for Researchers): Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. 100 с.

4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. –1 on-line,— 147 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

5. Крупченко, А.К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2)[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов, Е.В. Прилипко; под общей редакцией А.К. Крупченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.—1 on-line,— 204 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

6. English for Academics Book 1 (B1-B1+) with Free Online Audio: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. In collaboration with the British Council/ Olga Bezzabotnova [et al.] ; project consult. Rod Bolitho. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 175 p.: il.. - ISBN 978-1-107-43476-9: 1098.90 р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя

с

и

с серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

е корпоративная платформа Вебинар ;

м установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО (при наличии)

э

л **Электронные образовательные ресурсы:**

е

Ю Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, Телеканал

У

Р Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org>;

Е ENGVID Free video English lessons Бесплатные видео уроки <https://www.engvid.com> -  
Podcasts <https://www.youtube.com>; Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.

И

б

Н

### **. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

К БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных

й

б

р

исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(немецкий)**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.5.4 Международные отношения, глобальные и региональные исследования**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доцент Мацакова Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.

Председатель научно методического совета

Маслов В.Н.

Института гуманитарных наук

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Швец Я.В.

## Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины .....	4
2. Объём дисциплины .....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины .....	4
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	8
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам		
		1	2	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	64	32	32	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	-	-	-	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	64	32	32	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	134	40	94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	30	18 КЭ	
Общий объём	В часах	216	72	144
	В зачетных единицах	6	2	4

## 3. Учебно-тематический план дисциплины

		Количество часов	
--	--	------------------	--

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Всего	КР	Л	СПЗ	СР	Форма контроля
<b>Семестр 1</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
1	Организация подготовки научных кадров в России и Германии	8	4		4	4	
2	Принципы, методы, этапы научной деятельности	10	4		4	6	
3	Структура научной работы. Критерии оценивания научной работы	10	4		4	6	
4	Критерии отбора научной литературы. Поисковые стратегии	10	4		4	6	
5	Экспозе как форма краткого изложения планируемого научного исследования	12	6		6	6	
6	Представление статистических данных научного исследования: таблицы, графики, диаграммы	10	4		4	6	
7	Мини-конференция «Актуальные исследования в сфере ...»	12	6		6	6	
<b>Семестр 2</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>94</b>	<b>КЭ – 18 часов</b>
8	Научно-исследовательские учреждения России и Германии	14	4		4	10	
9	Программы поддержки молодых ученых в России и Германии	16	4		4	12	
10	Мотивационное письмо	16	4		4	12	
11	Резюме как форма краткой самопрезентации	16	4		4	12	
12	Реферирование материалов по теме научного исследования	16	4		4	12	
13	Научная статья как форма представления результатов научного исследования	16	4		4	12	
14	Составление глоссария по теме «...»	16	4		4	12	
15	Презентация как форма представления результатов научного исследования	16	4		4	12	
<b>Общий объем</b>		<b>216</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>134</b>	<b>18</b>

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Тема	Задания для самостоятельной работы
------	------------------------------------



№	
1-4 8-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) составьте на русском языке список ключевых слов по теме;</li> <li>2) составьте мини-словарик основных понятий по теме (на основе списка ключевых слов);</li> <li>3) проведите поисковое исследование литературных источников на немецком языке по теме (на основе основных понятий из мини-словарика);</li> <li>4) выберите из найденных источников один, ознакомьтесь подробно с его содержанием; выпишите слова и выражения, которые вызвали у вас затруднения в процессе чтения, переведите их на русский язык;</li> <li>5) сопоставьте, насколько полным было понимание основного содержания текста без обращения к словарям и после перевода новых слов и выражений;</li> <li>6) запишите основное содержание каждого абзаца в виде 1-2 предложений;</li> <li>7) ознакомьтесь с материалом по теме, представленном на ЛМС в курсе «Deutsch für den Beruf»</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) уточните значение термина «экспозе» на русском языке, переведите термин на немецкий язык;</li> <li>2) проведите поисковое исследование по теме, определите основные содержательные аспекты «экспозе»;</li> <li>3) ознакомьтесь с материалом по теме, представленном на ЛМС в курсе «Deutsch für den Beruf»</li> <li>4) составьте экспозе вашей научной работы / магистерской диссертации / ВКР</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь с клише для представления данных в табличной, графической форме в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf»;</li> <li>2) представьте письменно отдельные материалы вашей научной деятельности, выраженные в форме таблиц, графиков, диаграмм</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf» с особенностями составления программ семинаров /конференций, видами деятельности участников семинара /конференции (модератор, докладчик, участник и т.д.);</li> <li>2) составьте на основе клише программу конференции, разработайте текст приглашения для участников конференции;</li> <li>3) подготовьте презентацию /доклад по теме конференции</li> </ol>
10-11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf» с особенностями написания мотивационного письма / резюме (структура, содержательные аспекты и т.п.);</li> <li>2) напишите мотивационное письмо /резюме для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии</li> </ol>
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь самостоятельно с особенностями реферирования как деятельности по письменному представлению материалов по теме научного исследования;</li> <li>2) представьте в форме реферата на немецком языке основополагающие для вашей научной работы концепции, теории, принципы и методы</li> </ol>

13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь самостоятельно с особенностями написания статьи как формы представления результатов научного исследования;</li> <li>2) подготовьте первую страницу статьи, содержащую основные сведения об авторе, аннотацию и ключевые слова (на немецком языке);</li> <li>3) представьте в виде тезисов основное содержание статьи (на немецком языке)</li> </ol>
14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь с примером составления глоссария в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf»;</li> <li>2) оформите глоссарий, содержащий мин. 100 терминов / основных понятий в соответствии с темой научной деятельности (на немецком языке)</li> </ol>
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) повторите материал тем 1-9, 12-14;</li> <li>2) ознакомьтесь с клише для подготовки презентации научной работы (раздел ЛМС, курс «Deutsch für den Beruf»);</li> <li>3) составьте план доклада, сопровождающего презентацию научной работы;</li> <li>4) на основе плана подготовьте текст доклада (на немецком языке);</li> <li>5) подготовьте презентацию как наглядное представление основных содержательных аспектов доклада (таблицы, рисунки, графики, схемы, иллюстрации и т.п.)</li> </ol>

Результатом самостоятельной работы аспиранта является портфолио.

#### Содержание портфолио аспиранта

<b>Структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>Этап выполнения / Срок предоставления</b>
Часть 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат: «Научно-исследовательская деятельность: этапы, принципы, методы, критерии оценивания</li> <li>2. Экспозе научной работы (ВКР, магистерская диссертация)</li> <li>3. Описание эмпирических данных научного исследования, представленных в форме таблиц, графиков, диаграмм</li> </ol>	1 семестр / за две недели до предполагаемой даты зачета с оценкой
Часть 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мотивационное письмо для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии</li> <li>2) Резюме для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии</li> </ol>	2 семестр / за две недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена

	3) Реферат: «Основополагающие концепции, теории, принципы и методы планируемого диссертационного исследования» 4) Аннотация статьи по теме научного исследования 5) Глоссарий: «Методология и технология профессионального образования»	
--	---	--

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Этап контроля	Форма контроля	Вид контроля
1 семестр	текущая аттестация промежуточная аттестация	предоставление 1 части портфолио (допуск к зачету) зачет с оценкой
2 семестр	текущая аттестация промежуточная аттестация	предоставление 2 части портфолио (допуск к КЭ) КЭ

### 6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

#### Промежуточная аттестация:

**Зачет с оценкой** – оценка на зачете выставляется как среднее арифметическое значение оценок за 1 часть портфолио (письменная часть) и за выступление с докладом по теме «Актуальные исследования в сфере «» (устная часть).

#### Реферат

*Показатели оценивания:*

1. Способность анализировать и обобщать информацию
2. Способность синтезировать новую информацию
3. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
4. Достаточность пояснений
5. Соответствие структуре
6. Оформление

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Проведен полный и детальный анализ темы с привлечением минимум 5 научных источников. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представленной информации. Работа выполнена с высоким качеством, оригинально. Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, нет

	стилистических погрешностей. Структура реферата и его оформление соблюдены полностью.
4 «хорошо»	Проведен полный анализ темы с привлечением минимум 3 научных источников. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представленная информация систематизирована. В работе допущено незначительное количество грамматических ошибок. Характер ошибок не препятствует пониманию содержащейся в реферате информации. Структура реферата и его оформление соблюдены полностью.
3 «удовлетворительно»	Анализ темы проведен на основе минимум 2 источников научной литературы. Выводы практически отсутствуют или необоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. В работе допущено 3-4 грамматические ошибки, 1-2 термина используются некорректно. Структура реферата и его оформление не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
2 «неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Информация представлена фрагментарно, логически не связана. Реферат не содержит выводов. Допущенные ошибки существенно затрудняют понимание.

### Экспозе

#### Показатели оценивания:

1. Соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта
2. Изложение темы, целей и задач планируемого исследования
3. Представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования
4. Отражение текущего состояния науки / научного направления в контексте планируемого исследования (какие актуальные вопросы и задачи будут решены в ходе планируемого исследования)

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Полное соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Детальное и логически связанное изложение всех содержательных аспектов экспозе. Полное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. Обоснована актуальность планируемого исследования на основе анализа текущего состояния науки / направления науки. Допускается 1-2 грамматические ошибки.
4 «хорошо»	Работа в целом соответствует структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Логически связанное изложение всех содержательных аспектов экспозе. Один или два содержательных аспекта представлены менее детально. Обзорное представление структуры, этапов, основных методов

	<p>планируемого исследования.          Обоснована актуальность планируемого исследования на основе анализа текущего состояния науки / направления науки.          Допускается до 4 грамматических ошибок, не препятствующих пониманию содержания работы</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Частичное соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта.          Изложение содержательных аспектов экспозе преимущественно в форме перечисления, с отдельными пояснениями          Частичное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования.          При изложении актуальности планируемого исследования не проведен сравнительный анализ текущего состояния науки / направления науки.          Допускается до 6 грамматических ошибок.          Допускается 1 неверное употребление термина, понятия</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Работа не соответствует структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта.          Фрагментарное, разрозненное изложение содержательных аспектов экспозе.          В работе не прослеживается структура, этапы, основные методы планируемого исследования.          Актуальность планируемого исследования не обоснована</p>

### Описание статистических данных (графики, диаграммы, таблицы)

*Показатели оценивания:*

1. Наличие графика (диаграммы, таблицы)
2. Представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных
3. Характеристика формы представления статистических данных
4. Описание данных на основе представления и сравнения
5. Оценка данных на основе собственных умозаключений

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы)          Полное представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных          Характеристика формы представления статистических данных выполнена в соответствии с общепринятыми в немецком языке типичным клише          Описание данных на основе полного представления и детального сравнения          Оценка всего объема данных на основе собственных умозаключений          Допускается 1-2 грамматические ошибки</p>

<p>4 «хорошо»</p>	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы) В целом полное представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных Характеристика формы представления статистических данных выполнена в соответствии с общепринятыми в немецком языке типичным клише Представлении данных выполнено в соответствии с типичными клише, однако при сравнении не были учтены 1-2 показателя Оценка данных на основе собственных умозаключений, однако при оценке были упущены 1-2 показателя Допускается до 4 грамматических ошибок</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы) При представлении темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных упущены отдельные аспекты При характеристике формы представления статистических данных имеются существенные отклонения от общепринятых в немецком языке типичным клише Описание данных представлено без их сравнения, частичная оценка отдельных данных Допускается до 6 грамматических ошибок</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Отсутствие графика (диаграммы, таблицы) Представление только темы статистического исследования Отсутствует характеристика формы представления статистических данных Описание данных посредством простого перечисления Отсутствует оценка данных на основе собственных умозаключений Грамматические ошибки существенно затрудняют понимание</p>

### **Выступление с докладом + дискуссия**

#### *Показатели оценивания*

1. Наличие текста доклада
2. Соответствие текста доклада структуре и стилю научного выступления (вступительная часть, основная часть, заключение, дискуссия по теме доклада)
3. Логически верное устное изложение основных содержательных аспектов доклада
4. Сопровождение основных содержательных аспектов доклада презентацией
5. Взаимодействие с аудиторией

### **Критерии оценивания выступления с докладом**

#### 5 - «отлично»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада полностью соответствует структуре и стилю научного выступления. План

выступления озвучен с использованием лексико-грамматических средств, позволяющих сделать вывод об основных содержательных аспектах доклада.

3. В ходе доклада имеет место минимальное обращение к письменному тексту, свободное владение предъявляемым материалом, грамотная речь, отсутствие фонетических ошибок.
4. В ходе выступления были представлены все части доклада (вступительная часть, основная часть, заключение), прослеживается логическая связь между всеми частями доклада.
5. Взаимодействие с аудиторией – в ходе дискуссии даются ответы по существу, необходимость спонтанного ответа не вызывает затруднений лексического и грамматического характера. Ответы формулируются в форме распространенных предложений, используются конструкции для выражения мнения, согласия, несогласия, частичного согласия

#### 4 - «хорошо»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада в целом соответствует структуре и стилю научного выступления. Озвучен план выступления, однако лексико-грамматические средства, позволяющие проследить переход от одного аспекта к другому использованы не в полном объеме.
3. В ходе доклада имеет место частичное обращение к письменному тексту, в целом уверенное владение предъявляемым материалом, грамотная речь, минимальное количество грамматических ошибок (порядок слов в сложноподчиненном предложении, неточность в выборе артикля, согласование прилагательного и существительного), отсутствие фонетических ошибок.
4. В ходе выступления были представлены все части доклада (вступительная часть, основная часть, заключение), однако логическая связь между частями доклада прослеживается не всегда.
5. Взаимодействие с аудиторией – в ходе дискуссии даются ответы по существу, необходимость спонтанного ответа не вызывает существенных затруднений лексического и грамматического характера. Ответы формулируются преимущественно кратко, простыми предложениями, отдельными словосочетаниями. Чаще всего используются одна конструкция для выражения мнения.

#### 3 - «удовлетворительно»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада частично соответствует структуре и стилю научного выступления. План выступления не озвучен.
3. В ходе доклада имеет место чтение текста доклада. Уверенное владение предъявляемым материалом не продемонстрировано. Используются простые конструкции для построения предложений. Допускается значительное количество ошибок в отношении элементарных правил (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого), отдельные фонетические ошибки (неверное членение на смысловые синтагмы, неверное интонирование, неверное ударение в сложносоставных словах).
4. В ходе выступления части доклада представлены неполностью и / или довольно сжато, фрагментарно. Логическая связь между частями доклада не прослеживается.
5. Взаимодействие с аудиторией – возникают трудности в ходе дискуссии, часто ответы даются в невербальной форме (кивок – да, покачивание головой – нет), необходимость спонтанного вызывает определенные затруднения лексического и грамматического характера. Практически не используются конструкции для выражения мнения.

#### 2 - «неудовлетворительно»:

- 1) Текста доклада – на электронном носителе (телефон, смартфон).
- 2) Презентация практически полностью транслирует текст доклада.
- 3) Текст доклада не соответствует структуре и стилю научного выступления. План

- выступления не озвучен.
- 4) Доклад читается. Существенные фонетические ошибки затрудняют понимание доклада. Демонстрируется полное незнание элементарных правил грамматики (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого).
  - 5) Доклад представлен отдельными предложениями, прослеживается цитирование целых фрагментов отдельных работ, не связанных между собой не тематически ни логически.
  - 6) Взаимодействие с аудиторией на изучаемом иностранном языке отсутствует.

### **Промежуточная аттестация:**

#### **КЭ**

К КЭ допускается аспирант, вовремя предоставивший 2 часть портфолио и получивший за нее средний балл не ниже «3»

### **Мотивационное письмо / резюме**

*Показатели оценивания:*

1. Соответствие структуре и стилю
2. Соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма
3. Наличие логических связей в излагаемой информации

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5 «отлично»	<p>Полное соответствие структуре и стилю</p> <p>Полное соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма</p> <p>Использование соответствующего лексическо-грамматического материала для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме</p> <p>Адекватное использование общепринятых в деловой письменной коммуникации клише</p> <p>Отсутствие лексико-грамматических ошибок</p>
4 «хорошо»	<p>Мотивационное письмо / резюме в целом соответствует структуре и стилю данного вида коммуникации</p> <p>Излагаемая информация в целом соотносится с целью мотивационного письма</p> <p>Частичное использование соответствующего лексическо-грамматического материала для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме</p> <p>Корректное использование общепринятых в деловой письменной коммуникации клише</p> <p>Допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Неполное соответствие структуре и стилю</p> <p>Частичное соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма</p> <p>Практически не используется соответствующий лексическо-грамматический материал для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме</p>



	Преимущественное использование клише, присущих письменной деловой коммуникации в русском языке В каждой из частей мотивационного письма / резюме есть ошибки
2 «неудовлетворительно»	Несоответствие структуре и стилю Несоответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Части мотивационного письма / резюме представлены как отдельные фрагменты, отсутствует связь между ними Общепринятые в деловой письменной коммуникации клише практически не используются Значительное количество лексико-грамматических ошибок существенно затрудняет понимание

### Аннотация

*Показатели оценивания:*

1. Представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.)
2. Краткое изложение основного содержания статьи
3. Составление списка ключевых слов

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи полностью отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов составлен в требуемом объеме, отражает основную тематику научной статьи Отсутствуют лексико-грамматические ошибки
4 «хорошо»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи в целом отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов составлен в требуемом объеме, отражает основную тематику научной статьи Допускается 1-2 грамматические ошибки
3 «удовлетворительно»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи не полностью отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов не полностью отражает основную тематику научной статьи и / или имеет существенные расхождения с содержанием аннотации
2	Некорректное представление на немецком языке личных данных

«неудовлетворительно»	автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи не отражает ключевые положения / тезисы научной статьи. Аннотация имеет характер не связанных между собой отдельных предложений Список ключевых слов не удовлетворяет требуемому объему; отдельные слова не соответствуют понятиям, принятым в немецкоязычном научном сообществе
-----------------------	--

## Глоссарий

*Показатели оценивания:*

1. Соответствие структуре и объему.
2. Адекватный выбор терминов и понятий.
3. Корректное представление терминов и их объяснение

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Полное соответствие структуре и объему. Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Представленные термины и понятия напрямую соотносятся со сферой научной деятельности
4 «хорошо»	Полное соответствие структуре и объему. Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Представленные термины и понятия в целом соотносятся со сферой научной деятельности
3 «удовлетворительно»	Глоссарий в целом соответствует структуре и объему. При объяснении терминов допущены незначительные грамматические ошибки (порядок слов в сложноподчиненном предложении, согласование прилагательного и существительного и т.п.) Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок. Около 30% терминов и понятий опосредовано соотносятся со сферой научной деятельности и / или не нуждаются в объяснении
2 «неудовлетворительно»	Несоответствие структуре и объему. Некорректное представление терминов – несоблюдение номинативных конструкций, употребление множественного числа вместо единственного и наоборот. При толковании терминов и понятий допущены грубые грамматические ошибки (порядок слов, согласование подлежащего и сказуемого и т.п.). Прослеживается копирование иноязычных источников, самостоятельность выполнения работы ставится по сомнению.

	Представленные термины и понятия не нуждаются в объяснении, так как являются понятными для целевой аудитории.
--	---

## Кандидатский экзамен

### Содержание кандидатского экзамена

1. Аудиторное выступление с просветительской научно-популярной мини-лекцией на тему, относящуюся к сфере научного исследования обучающегося, перед группой экзаменуемых и экзаменаторами.
2. Вопросно-ответная сессия: ответы обучающегося на вопросы, задаваемые экзаменаторами и другими экзаменуемыми. Количество задаваемых вопросов: 5 вопросов. Продолжительность вопросно-ответной сессии: 5 минут.

#### *Показатели оценивания:*

1. Содержание мини-лекция (10 минут)
2. Презентация содержания мини-лекции
3. Дидактический материал (список основных понятий, используемых в мини-лекции на немецко-русском языке)
4. Дискуссия по теме мини-лекции (5 минут)

#### *Шкала оценивания:*

- «отлично» - 17-20 баллов
- «хорошо» - 13-16 баллов
- «удовлетворительно» - 10-12 баллов
- «неудовлетворительно» - 9 баллов и ниже

### Презентация содержания мини-лекции

#### *Показатели оценивания*

1. содержание: количество текста на слайде, организация текста (связь между предложениями и частями текста, многообразие языка), релевантность представленной информации, языковой регистр и его соразмерность (научный, деловой функциональный стиль); отсутствие грамматических (морфологических, синтаксических), лексических и орфографических ошибок;
2. форма представления (наличие/отсутствие таблиц, графиков, другого иллюстративного материала, уместность использования цвета, шрифта и т.д.)

5 баллов	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача не являются избыточными, дополняют и подкрепляют вербальную информацию. Выбор языкового регистра произведен соразмерно тексту по всем аспектам. Коммуникативное оформление текста соответствует всем аспектам.
----------	--

3 балла	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления (степень соответствия 70%); количество текста на слайде (70% от общего объема презентации) является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; присутствует до 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 30%; визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично (на 30%) избыточны. Выбор языкового регистра является соразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста соответствует большинству аспектов.
2 балла	Содержание представленной информации лишь частично (50%) соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде избыточно (в объеме 50%) для иллюстрации вербальной информации и частично препятствует ее восприятию; присутствует более 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации частично соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 50% (5 из 10 слайдов); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично избыточны (50%), их использование не дополняет и не подкрепляет вербальную информацию. Выбор языкового регистра является несоразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста является несоразмерным большинству аспектов.

### Мини-лекция

#### Показатели оценивания:

1. соблюдение этапов презентации (приветствие слушателей, информация о себе, благодарность организаторам мероприятия (если релевантно), объявление темы презентации и целей, объявление структуры презентации, информация о возможности задавать вопросы, представление основного содержания выступления, обобщение основных пунктов, заключение, благодарность слушателям, ответы на вопросы, соблюдение регламента выступления и вопросно-ответного этапа)
2. чтение текста/использование конспекта, визуальный контакт с аудиторией (допускается чтение текста кроме приветственных слов выступающего и представления информации о себе)
3. лексико-грамматическая часть выступления (грамматика - правильность использования, лексика - правильность и уместность, использование связующих слов)
4. выразительность (соответствие стиля выражения задаче и адресату, многообразие языка, осуществление интенций (речевые действия), произношение и интонация).

5 баллов	Все этапы выступления соблюдены; выступающий читает заранее подготовленную речь; осуществляется регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 5-ти ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по всем аспектам.
3 балла	Этапы выступления в целом соблюдены (отклонения могут составлять до 30%); выступающий читает заранее подготовленную речь, частично включая приветствие; осуществляется в целом регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления

	корректно (допускается до 8-ми ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по большинству аспектов.
2 балл	Этапы выступления соблюдены на 50%; выступающий полностью читает текст презентации, включая приветствие и представление; визуальный контакт с аудиторией практически (50%) не осуществляется или не является релевантным; лексико-грамматическое оформление выступления недостаточно корректно (более 10-ти ошибок, влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является несоразмерной по большинству аспектов.

### **Дискуссия по теме мини-лекции**

*Показатели оценивания:*

1. умение справляться с задачей (активное участие в беседе, употребление стратегий (дискурсных и компенсаторных), реакция выступающего на поставленный вопрос, правильность/точность ответов на поставленные вопросы;
2. постановка вопросов выступающему

5 баллов	На все вопросы даны исчерпывающие ответы (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); реакция на заданный вопрос (просьба повторить вопрос при необходимости), в результате чего дается адекватный ответ; уместно употреблены коммуникативные стратегии во всех ситуациях; заданы 1-2 вопроса другому выступающему.
3 балла	Ответы даны на 2/3 вопросов (в рамках заявленной темы); 2-3 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос; адекватная реакция на заданные вопросы (2/3 вопросов); коммуникативные стратегии применены уместно в большинстве ситуаций; задан 1 вопрос другому выступающему.
2 балла	Ответы даны на 50% вопросов (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (более 3-х лексико-грамматических ошибок в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); коммуникативные стратегии выступающему незнакомы или их употребление является неуместным. Не заданы вопросы другому выступающему.

### **Дидактический материал:**

*Показатели оценивания:*

1. уместность и релевантность лексических единиц
2. подача (ясность, четкость, наличие транскрипции при необходимости)

5 баллов	Все лексические единицы соответствуют заявленной теме презентации; лексика представлена в алфавитном порядке; лексика сопровождается транскрипцией (для английского языка)
3 балла	70% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 70% лексика представлено в алфавитном порядке; 70% лексика сопровождается

	транскрипцией.
2 балла	50% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 50% лексики представлено в алфавитном порядке; 50% лексики сопровождается транскрипцией.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Алексеева, Н.П. *Немецкий язык: учеб. пособие для развития навыков разговорной речи/ Н.П. Алексеева.* - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 1 on-line, 184 с.
2. Потёмина, Т.А. *Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие.* - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. — 133 с.

### Дополнительная литература

1. Архипов, Г. Б. *Немецкий язык: учеб. для вузов/ Г. Б. Архипов, Л. В. Егорова.* - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Высш. шк., 1991. - 335 с.
2. Завьялова, В. М. *Практический курс немецкого языка (для начинающих): учебник/ В. М. Завьялова, Л. В. Ильина.* - Изд. испр. и доп. - Москва: ЧеРо: Юрайт, 2002. - 335 с
3. Мойсейчук, А. М. *Современный немецкий язык: учебное пособие/ А. М. Мойсейчук, Е. П. Лобач.* - Минск: Вышэйш. шк., 1998. - 383 с.
4. *Немецкий язык: учеб. материалы для аспирантов и соискателей/ РГУ им. И. Канта; [авт.-сост. Т. А. Потемина, М. С. Потемина, А. Д. Малафеева].* - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. - 78 с.
5. Смирнова, Т. Н. *Немецкий язык для начинающих: Интенсивный курс/ Т. Н. Смирнова.* - 3-е изд., испр.. - Москва: Высш. шк., 1995. - 303 с.
6. Смирнова, Т. Н. *Интенсивный курс немецкого языка для продолжающих: учебник/ Т. Н. Смирнова.* - 2-е изд., испр. и перераб.. - Москва: Высш. шк., 1995. - 221 с.

### Программное обеспечение:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- 1) с
- и
- 2) серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- 3) корпоративная платформа Вебинар;
- 4) установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- 5) специализированное ПО (при наличии):

э

### Электронные образовательные ресурсы:

е

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
2. Studieren und forschen in Deutschland (<https://www.daad.ru/de/studieren-forschen-in-deutschland/>)
3. Учить немецкий с Lingolia (<https://deutsch.lingolia.com/ru/>)

н

н

о

г

о

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»  
(социально-гуманитарные науки)**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.5.4 Международные отношения, глобальные и региональные исследования**

Калининград  
2022



## Лист согласования

**Составители:** Светлов Роман Викторович, д.филос.н., профессор; Богомолов Алексей Владимирович, канд.филос.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.

Председатель научно методического совета  
Института гуманитарных наук

Маслов В.Н.

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Швец Я.В.

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины.....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	6
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	6
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «История и философия науки» (социально-гуманитарные науки) относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре социально-гуманитарных научных специальностей.

### Цель изучения дисциплины:

Формирование соответствующих профессиональных компетенций посредством ознакомления аспирантов с этапами развития науки, научными революциями и особенностями смены научных картин мира; формирования у аспирантов общего представления об особенностях современного научного знания; ознакомления с современными концепциями науки, а также местом и ролью науки в системе культуры; программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социально-гуманитарных науках на современном этапе их развития.

### Задачи дисциплины:

1. формирование у аспирантов представления об актуальных философских концепциях научного исследования, о современных методологических проблемах науки и ее философских основаниях;
2. формирование навыков организации научно-исследовательской работы, интерпретации и обобщения ее результатов;
3. знакомство аспирантов с современным научно-методологическим понятийным аппаратом;
4. формирование навыков выбора корректных исследовательских методов исходя из целей научного исследования;
5. способствовать более полному осознанию аспирантами теоретических, методологических и мировоззренческих основ научной работы и прежде всего – в области социально-гуманитарных наук.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	36	36
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	36	36
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	54	54
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	18 КЭ
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

### 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 4</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>КЭ</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные философские проблемы науки и научного познания</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Тема 1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука как социальный институт	4	4	4			
Тема 1.2	Наука в культуре современной цивилизации.	2	2	2			
Тема 1.3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	2			
Тема 1.4	Структура научного знания	4	4	4			
Тема 1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	2			
Тема 1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	2			
Тема 1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	2			
<b>Раздел 2</b>	<b>Подготовка реферата по истории той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование</b>	<b>28</b>				<b>28</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Тема 3.1	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.	4	4	4			
Тема 3.2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	2	2	2			
Тема 3.3	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	4	4	4			
Тема 3.4	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2	2	2			
Тема 3.5	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	2	2			
Тема 3.6	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук; разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»; дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4	4	4			
<b>Раздел 4</b>	<b>Философские проблемы той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование.</b>	<b>26</b>				<b>26</b>	
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>18</b>

#### **4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, данных по публикациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он выполняет научное исследование. Реферат по истории науки – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта.

По итогам проверки реферата выставляется зачет с оценкой по двухбальной шкале: «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

#### **Требования к рефератам по дисциплине «История и философия науки»**

Аспиранту необходимо предоставить для утверждения на кафедре философии согласованную с научным руководителем тему реферата.

Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата проводит один из членов комиссии по приему кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Реферат должен содержать не менее 70% оригинального текста. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» предшествует оценке его содержания.

Аспирант выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план реферата, представляет их научному руководителю. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. 40000 знаков (включая пробелы).

*Структура реферата:* титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* является первым листом реферата и заполняется следующим образом: вверху указывается наименование учредителя (Министерство образования и науки РФ); ниже – полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА), в скобках сокращенное – (БФУ им. И. Канта); затем ниже строчными буквами – наименование Высшей школы, на которой аспирант (соискатель) проходит обучение.

В середине титульного листа прописными буквами размещаются слова «РЕФЕРАТ по истории и философии науки» и его название. В правой части внизу строчными буквами указывается код и наименование направления подготовки, направленность (шифр и наименование специальности) аспиранта прописными буквами - фамилия и инициалы аспиранта. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и фамилия с инициалами, а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

*Ссылки* на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

*Список источников*, использованных при работе над рефератом, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. Описание каждого источника дается с абзаца. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания. Перед названием издательства ставится двоеточие, а после названия - запятая.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки»**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в формате кандидатского экзамена

#### **Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:**

#### **Часть 1.**

1. Современная философия науки: основные задачи и структура.
2. Бытие науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Специфика научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
5. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Постпозитивистская философия науки. Концепция К. Поппера.
7. Постпозитивистская философия науки. Концепции И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
8. Постпозитивистская философия науки. Концепция Т. Куна и М. Полани.
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании развития науки.
10. Генезис научного познания. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Становление теоретической науки в античности и организации науки в средневековых университетах.
11. Становление естественных наук в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
12. Формирование технических и социально-гуманитарных наук.
13. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.
14. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Эмпирические зависимости и факты.
15. Эмпирическое исследование и его структура. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема эмпирического базиса теории.
16. Теоретическое исследование и его структура. Теоретические модели. Структура и функции научной теории.

17. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования.
18. Научная картина мира и философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии и обосновании научного знания.
19. Динамика научного исследования. Взаимодействие научной картины мира и опыта.
20. Гипотетико-дедуктивная концепция развития теоретических знаний. Роль гипотезы в формировании теоретических схем и законов.
21. Процедуры обоснования теоретических схем. Логика открытия и логика оправдания гипотезы.
22. Построение развитых теорий в современной науке. Формирование научной гипотезы и парадигмальные образцы решения задач.
23. Математизация теоретического знания. Математическая гипотеза и интерпретация математического аппарата теории.
24. Феномен научных революций. Проблемы типологии научных революций.
25. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки.
26. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
27. Научная революция как выбор стратегий исследования. Селективная роль социальных факторов в выборе стратегий исследования.
28. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
29. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира.
30. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Рациональность в современной культуре.

## Часть 2.

1. Социально-гуманитарное знание: формирование, специфика, структура.
2. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарного знания.
3. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
4. Науки о природе и социально-гуманитарные науки: сходства и отличия; специфика социально-гуманитарного знания.
5. Общество и человек как объекты познания.
6. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в современной науке.
7. Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
8. Коллективный субъект социально-гуманитарного познания и формы его существования.
9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
10. Исследовательский процесс в социально-гуманитарных науках и его особенности.
11. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
12. Жизнь как феномен искусства и истории.
13. Феномен социального времени и пространства.
14. Время в контексте социально-гуманитарного знания.
15. Пространство в контексте социально-гуманитарного знания.
16. Понятие хронотопа и его роль в социально-гуманитарном познании.
17. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
18. Проблема истинности в социально-гуманитарном знании.
19. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
20. Объяснение как функция теории; особенности объяснения в социально-гуманитарных

науках.

21. Феномен понимания в социально-гуманитарном знании.
22. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
23. Особенности объяснения и понимания в отдельных социально-гуманитарных науках (социологии, истории, экономике, юриспруденции, психологии, филологии, культурологии).
24. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.
25. Вера и верования как компоненты личностного знания; вера и понимание.
26. Соотношение веры и истины в социально-гуманитарном знании.
27. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Проблема разделения социально-гуманитарных наук; возможные критерии разделения.
29. Социально-гуманитарное знание в условиях современной цивилизации.
30. Роль и значение социально-гуманитарного знания в процессе социальных трансформаций.

#### **6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости рефераты аспирантов оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

Оценка «не зачтено» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

По итогам кандидатского экзамена на основе совокупности ответов по вопросам программы кандидатского экзамена, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– грамотно использована научная терминология;</li><li>– четко сформулирована проблема, выдвигаемые тезисы основательно аргументированы;</li><li>– указаны основные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li><li>– выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы</li></ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>– научная терминология применяется, допускаются несущественные ошибки или неточность в понятийном аппарате;</li><li>– проблема сформулирована,</li><li>– имеются недостатки в аргументации выдвигаемых тезисов, допущены фактические неточности, которые не носят существенного характера;</li><li>– продемонстрировано знание дискуссионных проблем по излагаемому вопросу</li><li>- выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы</li></ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– имеется представление о научной терминологии, но допущены существенные неточности в дефинициях;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– названы и определены лишь некоторые характеристики рассматриваемой проблемы, система аргументации высказываемых тезисов отсутствует</li> <li>– допущены незначительные фактические неточности;</li> <li>– научные дискуссии по рассматриваемой проблеме не охарактеризованы</li> <li>– собственная позиция по проблемным моментам вопросов не выражена</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствует знание терминологии, научных дискуссий вокруг рассматриваемой проблемы;</li> <li>– в ответе допускаются грубые фактические ошибки,</li> <li>– не представлена собственная точка зрения по характеризующей проблеме</li> </ul>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
2. Платонова, С. И. История и философия науки : учебное пособие / С. И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843571>

### Рекомендуемая литература:

1. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20847](http://www.dx.doi.org/10.12737/20847). - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977>
2. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850370>
3. Яркова, Е. Н. История и философия науки : учебное пособие / Е. Н. Яркова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150939>

### Программное обеспечение:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.5.4 Международные отношения, глобальные и региональные исследования**

Калининград  
2022

## Лист согласования

Составитель: д.п.н., профессор Е.И. Мычко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.

Председатель научно методического совета  
Института гуманитарных наук

Маслов В.Н.

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Швец Я.В.

## Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-тематический план дисциплины .....	5
5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	7
7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к числу элективных дисциплин, направленных на удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской и преподавательской работе в научных центрах и образовательных организациях высшего образования.

Дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, включающей как дидактику высшей школы, профессиональное воспитание, так и научно-исследовательскую работу.

**Целью изучения дисциплины** является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, их сущностью и современным состоянием;
2. Формирование компетенции по разработке и применению современных образовательных технологий, по выбору оптимальной стратегии преподавания, целей, форм, методов обучения и созданию развивающей образовательной среды;
3. Выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
4. Использование результатов педагогических научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам	
		3	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	10	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	18	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	30		
Общий объём	В часах	108	108
	В зачетных единицах	3	3

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	<b>Наука и образование в современных условиях</b>	

1.1	Современные исследования высшего образования.	Проблема ценностей в современной науке. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Основные тенденции развития современного образования в России. Образование как междисциплинарная проблема. Международное сотрудничество. Инновационные процессы в современном образовании: сущность и реальное состояние.
1.2	Научная организация деятельности преподавателя высшей школы.	Профессиограмма. Профессиональный стандарт. Научная организация труда. Профессиональная компетентность и ключевые компетенции. Техники фиксации и обработки информации. Методика отбора и хранения готовой информации. Публикационная активность. Научно-педагогическое исследование.
2	<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в вузе.</b>	
2.1	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	Профессионализм. Уровни и этапы профессионализма в деятельности. Профессиональная среда. Трудности профессиональной деятельности: виды и причины. Психологические основы профессиональной деятельности. Профессиональное мышление. Профессиональное сознание.
2.2	Дидактика высшей школы.	Целостный педагогический процесс в высшей школе. Воспитательная среда в университете. Традиции и инновации в выборе форм и методов обучения в вузе. Дистанционное обучение. Цифровая дидактика. Субъекты образовательного процесса в вузе.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 3</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Раздел 1</b>	Наука и образование в современных условиях	<b>52</b>	12	4	8	40	

Тема 1.1	Современные исследования высшего образования.	26	6	2	4	20
Тема 1.2	Научная организация деятельности преподавателя высшей школы.	26	6	2	4	20
<b>Раздел 2</b>	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в вузе.	<b>56</b>	16	6	10	40
Тема 2.1	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	24	6	2	4	18
Тема 2.2	Дидактика высшей школы.	32	10	4	6	22
<b>Общий объем</b>		<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>

## 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы:

### Раздел 1:

**Задание 1.** Подготовьте краткое описание форм презентации результатов научного исследования:

- письменные формы (предназначенные для получения ученой степени (научной квалификации), предназначенные для публикации в печати);
- устные формы (научно-исследовательский блок доклада, видеопрезентация доклада).

**Задание 2.** Какие еще формы презентации научных результатов вы можете назвать? Дайте их краткую характеристику. Какие из этих форм можно отнести к инновационным?

**Задание 3.** Подготовьте презентацию по методологическому аппарату своего исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации.

### Раздел 2:

**Задание 1.** Восстановите хронологию собственного профессионального развития. Подумайте, какие этапы и момент в вашей жизни способствовали вашему профессиональному развитию как ученого, а какие препятствовали? Какие возрастные этапы оказали наибольшее влияние на ваше профессиональное развитие как ученого? Заполните таблицу:

Этапы профессионального развития	Характеристика	Новообразование

**Задание 2.** Выделите факторы успешного профессионального развития, которые явлены в вашей жизни. Приведите десять факторов, препятствующих профессиональному развитию человека.



**Задание 3.** Расположите термины в порядке убывания уровня профессионализма: специалист, профессионал, эксперт, мастер, профи, умелец. Обоснуйте свое решение.

**Задание 4.** Подготовьте эссе «Я как преподаватель».

**Задание 5.** Изучите рабочие программы, подготовленные Вашим научным руководителем, и разработайте самостоятельно проект рабочей программы учебной дисциплины согласно учебного плана.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Примерные вопросы для текущего контроля успеваемости на практических занятиях (письменный опрос):**

1. Дайте определение философской категории «деятельность».
2. Перечислите основные характеристики (свойства) человеческой деятельности.
3. В чем состоят различия между деятельностью как философской категорией и содержанием понятия «деятельность» в педагогике?
4. Цель или мотив определяют основные качества конкретной деятельности?
5. Приведите пример полимотивированной деятельности.
6. Какова структура внешней и внутренней деятельности?
7. Психологические особенности обучения студентов.
8. Психология профессионального становления личности.
9. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
10. Типология личности студента и преподавателя.
11. Проанализируйте содержание понятий «профессиональное развитие», «профессиональный рост», «профессиональное становление». Раскройте отличительные особенности данных понятий, в чем их специфика?

**Примерные задания для текущего контроля успеваемости на практических занятиях (дискуссия, круглый стол):**

**Примерные темы:**

«Современное положение образования: катастрофа или модернизация?»

«Могут ли социальные сети способствовать развитию науки?»

«Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся».

«Информатизация образовательного процесса в вузе: «за» и «против».

«Современные средства оценки достижений студентов: возможно ли найти?»

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Образование как ценность.
2. Проблема ценностей в современной науке.
3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
4. Основные тенденции развития современного образования в России.
5. Основные тенденции развития современного образования за рубежом.
6. Образование как междисциплинарная проблема.
7. Образование как феномен культуры и социальный институт.
8. Сущность технологического подхода в современном образовании.

9. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы и направления инноваций.
10. Международное сотрудничество в сфере науки и образования.
11. Научная школа: возникновение, направления.
12. Становление новых подходов, теорий, концепций развития образования на современном этапе развития науки.
13. Психологические основания профессиональной деятельности.
14. Профессиограмма. Профессиональный стандарт.
15. Уровни и этапы профессионализма в деятельности.
16. Профессиональная среда.
17. Трудности профессиональной деятельности: виды и причины.
18. Целостный педагогический процесс в высшей школе: основная характеристика.
19. Создание воспитательной среды в университете: трудности и перспективы развития.
20. Традиции и инновации в выборе форм и методов обучения в вузе.
21. Дистанционное обучение: современное состояние и образовательные возможности.
22. Цифровая или оцифрованная дидактика: современная реальность.
23. Субъекты образовательного процесса в вузе.
24. Жизненно-образовательный маршрут студента как стратегическая цель современной образовательной организации.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырех-балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устранимых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература:

Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/textbook\_5c21d9297bb760.62805950. - ISBN 978-5-16-014781-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912708> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Цифровые технологии в учебном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. - 311 с. - DOI: <https://doi.org/10.29039/01922-1>. - ISBN 978-5-369-01922-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019008> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Программное обеспечение:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### Электронные образовательные ресурсы:

#### *Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):*

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### *Электронные ресурсы вузов и НИИ:*

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал»  
(Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ)  
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ)  
<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.5.4 Международные отношения, глобальные и региональные исследования**

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

**Составители:** к.филол.н., доц. Гаврилова М.В., к.филол.н., доц. Торпакова Е.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.

Председатель научно методического совета  
Института гуманитарных наук

Маслов В.Н.

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Швец Я.В.

## Содержание

1. Общая характеристика дисциплины.....	4
2. Объём дисциплины.....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины .....	4
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	7
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	9
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (русский) для профессионального общения» относится к числу факультативных дисциплин, предназначена для иностранных обучающихся, получивших высшее образование в национальных вузах и желающих продолжить образование в вузе РФ на русском языке по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

### Цель изучения дисциплины:

Овладение основами научного общения на русском языке в устной и письменной формах, а также совершенствование коммуникативных компетенций, необходимых в ситуациях культурного и профессионально-делового общения.

### Задачи дисциплины:

1. расширение активного словарного запаса аспирантов, обучающихся в русскоязычной среде, за счет общенаучной лексики;
2. формирование индивидуального словаря-минимума научной специализации, овладения навыками письменного оформления собственного научного исследования (кандидатской диссертации), навыками устного монологического высказывания по теме специальности (презентация собственного исследования, научный доклад), а также участие в дискуссиях (конференциях) общенаучного характера и по теме специальности;
3. развитие навыков поиска и осмысления публицистических материалов на общественно значимые темы, способности участвовать в беседе (дискуссии);
4. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
5. развитие когнитивных и исследовательских умений;
6. развитие информационной культуры.

Язык реализации дисциплины – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам		
		1	2	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	104	40	64	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	–	–	–	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	104	40	64	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	76	32	44	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3	3	
Общий объём	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

## 3. Учебно-тематический план дисциплины



Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 1</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	
1.	<p><b>Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля.</b> Беседа о проблемах современной науки. Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, радости, грусти. Официально-деловой стиль: виды деловых писем. Стандарты и образцы деловых писем. Структурно-смысловый анализ научного текста. Выделение темы, подтем текста. Выделение ключевых слов темы. Понятие первичного и вторичного способов обозначения ситуации. Понятие о компрессии текста. Способы свёртывания высказывания. Способы развёртывания высказывания в сверхфразовое единство.</p>	10	6	–	6	4	зачет
2.	<p><b>Официально-деловой стиль:</b> деловое письмо. Самостоятельное составление деловых писем разных видов. Особенности употребления сложных союзов официально-делового стиля. Оформление вступления. Формулировка тезиса. Способы введения доказательств. Способы перечисления предметов, явлений, признаков в тексте. Оформление примера, иллюстрации. Оформление вывода, резюме.</p>	10	6	–	6	4	
3.	<p><b>Составление собственного монологического высказывания-повествования.</b> Речевой этикет: обращение в бытовой и деловой сфере. Алгоритм составления конспекта. Воспроизведение основного содержания текста по конспекту.</p>	10	6	–	6	4	
4.	<p><b>Аудирование текстов публицистического стиля.</b> Разговор на актуальные общественно-политические темы. Подготовка собственного сообщения по теме текста с опорой на конспект.</p>	12	6		6	6	

5.	<p><b>Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля.</b> Беседа о проблемах современной науки. Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, радости, грусти.</p> <p>Официально-деловой стиль: виды деловых писем. Стандарты и образцы деловых писем.</p> <p>Структурно-смысловой анализ научного текста. Выделение темы, подтем текста. Выделение ключевых слов темы. Понятие первичного и вторичного способов обозначения ситуации.</p> <p>Понятие о компрессии текста. Способы свёртывания высказывания. Способы развёртывания высказывания в сверхфразовое единство.</p>	12	6	–	6	6	
6.	<p><b>Оформление вступления.</b> Формулировка тезиса. Способы введения доказательств. Способы перечисления предметов, явлений, признаков в тексте. Оформление примера, иллюстрации. Оформление вывода, резюме. Средства связи информационных блоков.</p>	18	10	–	10	8	
<b>Семестр 2</b>		<b>108</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	
1.	<p><b>Структура диссертационного исследования. Композиция диссертации. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при написании диссертации.</b></p> <p>Структура и композиция вступительной части кандидатской диссертации (введение). Языковые средства, используемые для формулировки актуальности, объекта и предмета исследования, цели, задач исследования.</p> <p>Языковые средства, используемые для формулировки обоснования научной новизны, практической ценности работы и сведений об апробации работы.</p>	20	10	–	10	10	
2.	<p><b>Подготовка текста кандидатской диссертации. Структура и композиция I главы</b></p>	24	14	–	14	10	

	<i>исследования.</i> Языковые средства, используемые для описания истории вопроса и степени разработанности проблемы. Элементы реферирования, способы цитирования в дипломной работе.						<b>зачет</b>
3.	<b>Подготовка текста кандидатской диссертации.</b> <b>Структура и композиция глав диссертационного исследования.</b> Языковые средства, используемые для описания собственного исследования: постановка проблемы, формулировка тезисов, аргументов, выводов. Введение в текст работы статистических данных, ссылок, цитат. Структура и композиция заключения. Языковые средства, используемые для формулировки резюме исследования. Конструкции со значением итога, вывода.	32	20	–	20	12	
4.	<b>Подготовка текста кандидатской диссертации.</b> Особенности подготовки автореферата. Приемы смысловой компрессии. Оформление примеров, таблиц, чертежей. Титульный лист и содержание работы.	32	20	–	20	12	

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

##### Задания для самостоятельной работы

Тема	Форма контроля
Словообразование. Морфология. Синтаксис простого предложения. Общенаучная лексика. Лексико-грамматические конструкции научной речи.	Выполнение домашних заданий, словарный диктант, аудирование, чтение и пересказ текстов на общенаучные, бытовые социокультурные темы. Выполнение контрольных работ по грамматике и грамматических текстов.

<p>Тексты на бытовые и социокультурные темы. Тексты на общенаучные темы.</p>	<p>Зачёт</p>
<p>Словообразование. Морфология. Общенаучная лексика. Лексико-грамматические конструкции научной речи. План научного текста. Структура научного текста. Принципы компрессии научного текста</p>	<p>Выполнение домашних заданий. Участие в диалогах и составление монологических высказываниях по теме занятия, ответы на вопросы по теме прослушанного публицистического текста, составление разных видов плана научного текста, пересказ с опорой на план. Составление тезисов конспекта научного текста, пересказ с опорой на конспект. Выполнение контрольных работ по грамматике и грамматических текстов.</p>
<p>Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Тексты на актуальные общественно-политические темы. Принципы реферирования. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Публицистические тексты разных жанров. Категории научного текста. Лексико-грамматические особенности научного текста.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, аудирование, чтение и пересказ текстов на общественно-политические темы, участие в обсуждении темы, подготовка к дискуссии. Письменная работа по компрессии текста учебно-научного или научного характера. Письменное составление аннотации, рецензии по предложенному научному тексту. Выполнение реферата научного текста. Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.</p>
<p>Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Публицистические тексты разных жанров. Категории научного текста. Лексико-грамматические особенности научного текста.</p>	<p>Выполнение домашних заданий Чтение и аудирование текстов публицистических жанров, устное монологическое высказывание на тему прочитанного. Письменное составление аннотации, рецензии по предложенному научному тексту. Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.</p>
<p>Кандидатская диссертация как жанр учебно-научного подстиля речи. Структура и композиция работы. Языковые средства, используемые для оформления исследования.</p>	<p>Работа над языковым оформлением собственного научного исследования (диссертационного исследования).</p>

Диссертация как жанр учебно-научного подстиля речи. Языковые средства, используемые для оформления исследования	Подготовка презентации собственного научного исследования.
---	--

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**1. В каком ряду во всех словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) согнУтый, нефтепрОвод, вАловый
- 2) стОляр, срЕдства, заткнУта
- 3) исчЕрпать, завИдно, освЕдомить
- 4) диспансЕр, украИнец, аэропортЫ

**2. В каком ряду во всех словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) досУг, ходАтайство, намЕрние
- 2) слиВовой, груШевый, кедрОвый
- 3) прибЫв, занЯв, предпринЯв
- 4) надЕлит, плодонОситель, обогнАла

**3. В каком ряду во всех словах согласный перед выделенным Е произносится мягко?**

- 1) шинЕль, тЕрмин, компетЕнция
- 2) бартЕр, кодЕкс, тЕрмос
- 3) отЕль, дЕфис, патЕнт
- 4) дЕбаты, дЕльта, прЕсса

**4. В каком ряду во всех словах пишется буква Ё?**

- 1) двоежЕнец, бесхребЕтный, опЕка
- 2) одноимЕнный, свЕкла, манЕвр
- 3) осЕдлый, афЕра, гололЕдица
- 4) недоумЕнный, иноплемЕнный, одновремЕнный.

**5. В каком ряду во всех словах нет орфографических ошибок?**

- 1) почерк, насмехаться, постричься
- 2) подскользнуться, конкурентноспособный, юристконсульт

- 3) бессеребреник, грейфрукт, дермантин
- 4) ровестник, компроментировать, инцидент

**6. В каком ряду все существительные среднего рода?**

- 1) кофе, кольраби, суахили
- 2) манго, цунами, бра
- 3) евро, сель, тюль
- 4) пенальти, зеро, бандероль

**7. В каком ряду не нарушена норма согласования в роде?**

- 1) красивый Сухуми, смешная шимпанзе, свежее сулугуни
- 2) маленький пони, живописное Бали, новый туфель
- 3) изящный фламинго, целебное алоэ, центральная авеню
- 4) разрушительный торнадо, знаменитая Миссисипи, кожаный портмоне

**8. В каком ряду все аббревиатуры женского рода?**

- 1) СНГ, МВД, МГИМО, ЗАГС, МЧС
- 2) ЦИК, МИД, МАПРЯЛ, ФБР, СИЗО
- 3) ООН, ГЭС, ФИДЕ, ЮНЕСКО, ДНК
- 4) ДТП, АЭС, БДТ, ЕС, ФСБ

**9. В каком ряду все формы множественного числа существительных образованы правильно?**

- 1) диспетчера, месяцы, сорта
- 2) купола, паспорта, допуски
- 3) бухгалтера, договора, лифты
- 4) директора, профессора, дизеля

**10. В каком ряду все формы множественного числа существительных образованы неправильно?**

- 1) свитеры, прожекторы, ректоры
- 2) доктора, отпуска, сервера
- 3) пикселя, сторожа, слесари
- 4) драйвера, возраста, табеля

**11. В каком ряду все формы существительных в родительном падеже множественного числа образованы правильно?**

- 1) басней, вафлей, яблоней
- 2) брелоков, туфель, макарон
- 3) блюдцев, полотенецев, яблок
- 4) помидор, джинс, носок

**12. В каком ряду все формы существительных в родительном падеже множественного числа образованы неправильно?**

- 1) брызг, кухонь, петель
- 2) граммов, яблонь, сплетен
- 3) саперов, оладий, подмастерьев
- 4) монгол, грузинов, сандаль

**13. В каком ряду все формы числительного образованы правильно?**

- 1) о семистах метрах, до семисот метров, в ста метрах
- 2) в восьмистах метрах, до восьмисот метров, в стах метрах
- 3) к ста метрам, к семиста метрам, с семьюстами метрами
- 4) в сороках метрах, до семьсот метров, к семиста метрам

**14. В каком ряду во всех примерах нарушены грамматические нормы?**

- 1) к пятому марту, в двух тысячах пятом году, полутора ста рублей
- 2) в обеих руках, до двух тысяч шестнадцатого года, двое подружек
- 3) более лучше, двухстами пятьюдесятью учениками, около трёхсот книг
- 4) более шестиста рублей, в двухстах метрах, в полутора километрах

**15. В каком ряду во всех примерах не нарушены грамматические нормы?**

- 1) отзыв на книгу, заведующий лабораторией, свойственный для них
- 2) вопреки установившихся правил, благодаря совету, по приезду из Москвы
- 3) оплатить за проезд, управляющий банка, скучать по вам
- 4) согласно приказу, по выходе на пенсию, по завершении курсов

**16. Укажите грамматически правильное предложение.**

1. Стараясь убедить читателей, часто достигается обратный результат.
2. Составляя предложение, должен учитываться стиль речи.
3. Анализируя стихотворный текст, помните об особенностях поэтической речи.
4. Прощаясь со школой, учителям было сказано много добрых слов.

**17. Укажите грамматически неправильное предложение.**

1. Большинство книг, рассказывающих о жизни рептилий, издано в нашей стране.
2. Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта.
3. Каждый сотрудник отдела имеет возможность приобрести и пользоваться

планшетным ноутбуком.

4. От имени руководства позвольте поздравить всех, кто победил на олимпиаде.

**18. Укажите предложение с неправильным согласованием подлежащего и сказуемого.**

1. Израсходованы триста пятьдесят один рубль.
2. Около ста человек сидело в зале.
3. Миллион людей подписался под петицией.
4. Большинство увлекалось дайвингом.

***Трансформируйте письменный текст в устное сообщение, упростив его структуру: уберите второстепенную информацию, замените длинные и громоздкие предложения более короткими; по возможности замените трудные для восприятия термины более понятными синонимами.***

Промежутки времени между событиями определяются с помощью часов. Часами может служить любое устройство или система тел, в которой происходит какой-либо периодический процесс, т.е. такой процесс, в котором многократно повторяется одно и то же состояние. Примером подобного процесса может служить вращение Земли вокруг своей оси. Тогда единицей времени могут являться сутки. А в случае использования в качестве «часов» движения Земли вокруг Солнца за единицу времени принимается год.

Гликолиз – процесс расщепления углеводов, преимущественно глюкозы, в отсутствие кислорода под действием ферментов, конечным продуктом которого в животных тканях является молочная кислота. Для растений характерна видоизменённая форма гликолиза, конечным продуктом которой является пировиноградная кислота. Гликолиз тесно связан с такими процессами, как дыхание и брожение.

Материалы, выпускаемые фирмой, отличаются высокой устойчивостью к различным внешним факторам, а именно: к действию ультрафиолетовых лучей, к неблагоприятным погодным условиям, к повышенной температуре или перепаду температур. Кроме того, они характеризуются высокой ударной прочностью и долговечностью – важными техническими свойствами, отличающими их от аналогичных материалов прошлого поколения.

Лингвоцветовая картина мира реализуется в форме цветообозначений в отдельных лексемах, словосочетаниях, идиоматических выражениях и других вербальных средствах. Из примеров цветовых номинаций и при учёте их особенностей в различных языках становится очевидным, что объективное и общее для всех людей ощущение цвета находит в каждом языке разное отражение и составляет сложную систему.

***Трансформируйте закрытый вопрос в открытый.***

1. Много ли шансов у молодого специалиста устроиться на хорошую работу? 2. Имеет ли культура поведения большое значение в современном мире? 3. Положителен ли прогноз специалистов относительно стабильности рубля в наступившем году? 4. Долго ли будут проходить переговоры стран – участниц саммита? 5. Серьёзны ли последствия дефолта в стране? 6. Скоро ли закончится строительство новой автомагистрали? 7. Дорого ли обошлась кандидату в мэры его предвыборная кампания? 8. Высоко ли качество знаний,



получаемых в системе платного образования? 9. Заметно ли улучшилось материальное положение пенсионеров после проведения пенсионной реформы? 10. Часто ли проводится рубежная аттестация на вашем факультете?

#### *Темы для убеждающих выступлений (тезисы)*

1. Положительный герой современному искусству не нужен.
2. Дороже денег ничего нет.
3. Неудачи ничему не учат.
4. Экономить нужно прежде всего на искусстве.
5. Цель не оправдывает средства.
6. С плохой экологией надо смириться.
7. Мы не способны договариваться.
8. Искусству дозволено всё.
9. Учёные должны заниматься только наукой.
10. Возможности разума безграничны.
11. Человечество погубит себя и без атомной бомбы.
12. Цифровое поколение думать не научишь.
13. Денег много не бывает.
14. Нам нужна языковая толерантность.
15. Дисциплина – мать победы.
16. Природа не нуждается в защите.

### **6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Рекомендуемая литература:**

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843108>
2. Когда не помогают словари...: практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 / Э.В. Аркадьева, Э.В. Горбаневская, Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 230 с. - ISBN 978-5-89349-804-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457706>
3. Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. II : учебное пособие / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-938-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839928>
4. Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. III : учебное пособие / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0688-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839929>
5. Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002703>
6. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Лтабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов ; под ред. проф. Т.В. Шустиковой. — 10-е изд., стер. - Москва : Флинта ; Наука, 2012. — 400 с. - ISBN 978-5-89349-434-1 (Флинта); ISBN 978-5-02-002939-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455467>

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»**  
**английский)**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.5.4 Международные отношения, глобальные и региональные исследования**

Калининград

## Лист согласования

Составитель: Н.В. Андреева, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института гуманитарных наук.

Протокол № 1 от «10» февраля 2022 г.

Председатель научно методического совета  
Института гуманитарных наук

Маслов В.Н.

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Швец Я.В.

## Оглавление

1. Общая характеристика дисциплины .....	4
2. Объём дисциплины .....	4
3. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся .....	6
5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	9
6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей (английский)» является факультативной дисциплиной, которая ориентирована на аспирантов, желающих усовершенствовать свои навыки английского языка, в частности, в работе с источниками на английском языке, для написания статей на английском языке.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего , час.	Объём по семестрам	
		3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	64	32	32
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	0	0	0
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	116	40	76

Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			3	3
Общий объём	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

### 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 3</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>
Тема 1	<b>Компьютерные технологии</b> в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.						
Тема 2	<b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций.						
Тема 3	<b>Составление реферата научного текста</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.						
<b>Семестр 4</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>Зачет</b>
Тема 4	<b>Написание аннотации научного текста</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации.	<b>23</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		
Тема 5	<b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.		<b>10</b>		<b>10</b>		



Тема 6	<b>Академическое письмо:</b> подготовка научной статьи по теме исследования.	55	15		15	4	
	<b>Общий объем</b>	<b>180</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>116</b>	

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

**Тема 1. Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.**

1. Изучите тексты по теме Computer technologies in doing research (Минакова, стр 59, или из других источников). Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

##### **Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики**

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (e.g.: art – artistic - artist, Arts/ Humanities; differ – difference - different; frustrate – frustrated - frustration; recognize - recognition – recognized - recognizable; graduate – postgraduate - graduation; science – scientific - scientist; combine – combination; know – knowledge – knowledgeable; create – creative – creativity; regard – regarding – regardless; mental – mentality; collaborate – collaboration – collaborative; encourage – discourage; identify – identity – identical; develop – development; local – location – localization; short – shortage; sustain – sustainable – sustainability; transform – transformation; commit – committed – commitment; compete – competition – competitive).
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, be fascinated with; interest in smth; collaborate on smth; with regard to smth; to be in touch with; turn attention to smth; demand for smth; need for smth; be of benefit to).

- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, to launch a project; degree; combine; environment; project; to make a choice; range; to make a decision; develop; apply; application; issue; make use of smth; challenge; experience smth; solution; to undertake the research; to meet smb's expectations).

1.2. Изучите материалы по теме Virtual learning environments (English for academics или другой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

What are the advantages of electronic educational platforms?

What opportunities do they offer to teachers and learners?

1.3. Прослушайте лекцию на платформе TED Talks *The inside story of ChatGPT's astonishing potential* (Greg Brockman). Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).

**Тема 2. Научные публикации:** виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).

Изучите текстовые материалы урока 1 раздела 3 Academic publications (Module 1 учебного пособия English for Academics, стр 38), выполните упражнения №4-10, 13. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания noun+noun (например, computer systems), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 3 раздела 3 Academic publications (Module 1 учебного пособия English for Academics, стр 46, упр 1-14). Изучите материалы пособия Минаковой (стр 47), Никульшиной (стр. 45).

Дополнительно: TED Talks Tom Griffiths *Three ways to make better decisions by thinking like a computer.*

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

**Тема 3. Составление реферата научного текста (Summarizing):** содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы раздела 6.1 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 64-68. Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Writing a summary (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 142-146).

**Текущий контроль по теме:** Составление рефератов двух научных текстов.

**Тема 4. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):** сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы раздела 6.2 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 68-70. Изучите материалы и проделайте задания раздела 3 Writing an abstract (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 147-154).

**Текущий контроль по теме:** 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

**Тема 5. Международные научные мероприятия:** международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 1 International academic conferences (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 10-21.)

Изучите текстовые материалы раздела 3.1 и 3.3 Conferences and symposia учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 33- 41, 43-46.

**Текущий контроль по теме:** 1.Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

**Тема 6. Академическое письмо:** подготовка научной статьи по теме исследования.

Подберите научные публикации в сфере ваших научных интересов; изучите структуру публикации, языковые особенности подачи материала. Составьте план вашей публикации; выберите основные идеи, которые необходимо включить в публикацию.

**Текущий контроль по теме:** Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
	<i>Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.</i>	1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).
	<i>Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура</i>	1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний

<p><i>академических публикаций.</i> (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).</p>	<p>лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).</p>
<p><b>Составление реферата научного текста (Summarizing):</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)</p>	<p>Составление рефератов двух научных текстов.</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (зачет)</b></p>	<p>1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (1-3). Беседа по портфолио.</p>
<p><b>Составление аннотации научного текста (Writing an annotation):</b> виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).</p>	<p>1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.</p>
<p><b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV) мотивационного письма.</p>	<p>1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.</p>
<p><b>Академическое письмо:</b> подготовка научной статьи по теме исследования.</p>	<p>Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).</p>

	<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет)	1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (4-6). Беседа по портфолио.
--	--	--

## **6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Текущая аттестация**

*Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).*

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.
4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.
5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Составление терминологического словаря (двуязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).*

**Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

*Эссе.*

Эссе оценивается по пяти критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (содержание);
- 2) организация текста;
- 3) лексика;
- 4) грамматика;

орфография и пунктуация.

**Зачтено»** ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

*Анализ письменного дискурса.*

**Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

*Составление реферата (summary) научного текста.*

**Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

*Написание аннотации (abstract).*

**Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

1) общий контекст исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

2) цель исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

3) описание методологии исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

4) наиболее значимые результаты исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

5) заключение, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

*Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).*

**Зачтено»** ставится при выполнении следующих критериев:

1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.



4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Зачет**

1. Беседа по пройденным темам семестра.
  2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра.
- Беседа по портфолио.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes. Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А., под ред. Барановской Т.А., Юрайт, 2023.

2. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.

3. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей (English for Researchers): Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. 100 с.

4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. –1 on-line,— 147 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

5. Крупченко, А.К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2)[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов, Е.В. Прилипко; под общей редакцией А.К. Крупченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.–1 on-line,— 204 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

6. English for Academics Book 1 (B1-B1+) with Free Online Audio: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. In collaboration with the British Council/ Olga Bezzabotnova [et al.] ; project consult. Rod Bolitho. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 175 p.: il.. - ISBN 978-1-107-43476-9: 1098.90 р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

## **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя

с

и

с серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

е корпоративная платформа Вебинар;

м установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО (при наличии)

э

л **Электронные образовательные ресурсы:**

е

Ю Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, Телеканал

У

Р Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org>;

Е ENGVID Free video English lessons Бесплатные видео уроки <https://www.engvid.com> -

Podcasts <https://www.youtube.com>; Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.

И

б

Н

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

К БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

р

а

р

о

в

а

т

р

н

д

н

о