

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Шифр: 37.04.01

Направление подготовки:
Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Психологическое консультирование»

Калининград

НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

Формирование комплекта оценочных материалов проводилось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	102
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	21
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	57
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	22
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	47
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	30
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	31
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	24
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	22
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	16
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	16
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	28
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	16

ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	32
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	40
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	16
ПК-1	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	38
ПК-2	Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи.	16
ИТОГО:		574

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ И ДИСЦИПЛИНАМ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Дисциплина / модуль / практика	Семестр
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности. ИУК-1.3. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности; навыками выявления научных проблем; способами построения оценочных суждений; культурой применения информационно-коммуникационных технологий.	Психосоматика и психология здоровья	4
		Консультативная психология	1
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии с практикумом	3, 4
		Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях	3
		Основы организационного консультирования с практикумом	1, 2
		Посредническое консультирование	3
		Семейная психология и практика семейного консультирования	2
		Психологическое консультирование детско-родительских отношений	3
		Психодиагностика в психологическом консультировании	1, 2
		Психологическое консультирование в цифровой среде	4
		Производственная практика в профильных организациях	2
		Производственная преддипломная практика	3, 4
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач. ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи; анализировать нормативную документацию. ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта; правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии	2
		Производственная преддипломная практика	3, 4
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает: типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия; проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты; модели организационного поведения; факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы; основные характеристики организационного климата; методы научного исследования в области управления; методы верификации, интерпретации и представления результатов исследования. ИУК-3.2. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. ИУК-3.3. Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Основы организационного консультирования с практикумом	1, 2
		Посредническое консультирование	3
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации; коммуникационные	Консультативная психология	1
		Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии	2

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
		Профессиональная иноязычная терминология с практикумом	2
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;	Психосоматика и психология здоровья	4
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии с практикумом	3, 4
		Посредническое консультирование	3
		Семейная психология и практика семейного консультирования	2
		Клиент-центрированное консультирование	4
		Когнитивно-поведенческая психотерапия	3
		Основы психоанализа	3
		Производственная практика в профильных организациях	2
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
		Профессиональная иноязычная терминология с практикумом	2
		Консультирование в спорте и лиц творческих профессий	4

	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Педагогика и психология профессионального образования	2
		Психология развития человека	1
		Основы супервизии в практике психологического консультирования	3
		Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях	3
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. ИОПК-1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Научные школы и теории в современной психологии	1
		Методология и планирование психологических исследований	1
		Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии	2
		Психологическое консультирование детско-родительских отношений	3
		Учебная практика (научно-исследовательская работа)	1
		Производственная практика в профильных организациях	2
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических	ИОПК-2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. ИОПК-2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания	Научные школы и теории в современной психологии	1
		Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии	2
		Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях	3

задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. ИОПК-2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	1
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. ИОПК-3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; собирать данные для решения задач психодиагностики. ИОПК-3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики.	Научные школы и теории в современной психологии	1
		Основы организационного консультирования с практикумом	1, 2
		Психодиагностика в психологическом консультировании	1, 2
		Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии	2
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает: основные формы психологической помощи; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи. ИОПК-4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). ИОПК-4.3. Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками и приемами оказания психологической помощи.	Основы организационного консультирования с практикумом	1, 2
		Посредническое консультирование	3
		Психодиагностика в психологическом консультировании	1, 2
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	ИОПК-5.1. Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера). ИОПК-5.2. Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Основы организационного консультирования с практикумом	1, 2
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4

психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.3. Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.		
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Знает: основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи. ИОПК-6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы. ИОПК-6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Консультативная психология	1
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии с практикумом	3, 4
		Основы психиатрии для психологов консультантов	3
		Семейная психология и практика семейного консультирования	2
		Психологическое консультирование детско-родительских отношений	3
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. ИОПК-7.2. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. ИОПК-7.3. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.	Психосоматика и психология здоровья	4
		Педагогика и психология профессионального образования	2
		Психология развития человека	1
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. ИОПК-8.2. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ИОПК-8.3. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.	Педагогика и психология профессионального образования	2
		Психология развития человека	1
		Основы супервизии в практике психологического консультирования	3
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	Консультативная психология	1
		Основы супервизии в практике психологического консультирования	3
		Производственная практика в профильных организациях	2
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает: теорию и методологию современной психологии; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе. ИОПК-10.2. Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе с применением информационных технологий. ИОПК-10.3. Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.	Педагогика и психология профессионального образования	2
		Психология развития человека	1
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-1. Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	ИПК-1.1. Знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования. ИПК-1.2. Умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост. ИПК-1.3. Владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.	Консультативная психология	1
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии с практикумом	3, 4
		Посредническое консультирование	3
		Семейная психология и практика семейного консультирования	2
		Психологическое консультирование детско-родительских отношений	3
		Психологическое консультирование в цифровой среде	4
		Экзистенциальная психотерапия и Dasein-анализ	4
		Клиент-центрированное консультирование	4
		Когнитивно-поведенческая психотерапия	3
		Основы психоанализа	3
		Производственная практика в профильных организациях	2
		Производственная преддипломная практика	3, 4

		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4
		Консультирование в спорте и лиц творческих профессий	4
ПК-2. Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи	ИПК-2.1. Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов. ИПК-2.2. Умеет: проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей. ИПК-2.3. Владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.	Научные школы и теории в современной психологии	1
		Педагогика и психология профессионального образования	2
		Психология развития человека	1
		Производственная преддипломная практика	3, 4
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	4
		Защита выпускной квалификационной работы	4

СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Задания закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 213)
Задания комбинированного типа с выбором одного варианта из предложенных и обоснование ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один ответ из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один правильный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных и обоснование ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать последовательность номеров (или букв) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задания открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Дисциплина / модуль / практика	Уровень сложности	Задание	Ключ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной	Психосоматика и психология здоровья; Консультативная психология; Основы индивидуальной и групповой психотерапии и с практикумом; Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях; Основы организационного консультирования с практикумом; Посредническое консультиро	Базовый	1. Что является основной целью индивидуальной психотерапии? А) Решение бытовых проблем клиента Б) Оказание психологической помощи в преодолении личностных трудностей В) Поиск виновных в проблемах клиента 2. Какой из перечисленных методов относится к групповой психотерапии? А) Психоаналитическая сессия один на один Б) Психодраматический сеанс в группе В) Индивидуальная когнитивно-поведенческая терапия 3. Что такое «терапевтический альянс»? А) Договор о стоимости услуг Б) Рабочий союз психолога и клиента, основанный на доверии В) Юридическое соглашение о конфиденциальности 4. Какой фактор наиболее важен для успеха групповой терапии? А) Количество участников группы Б) Безопасная и доверительная атмосфера В) Красивое помещение для занятий 5. Что относится к компетенции психолога-психотерапевта? А) Назначение медикаментозного лечения Б) Оказание психологической помощи методами психотерапии В) Проведение судебно-психиатрической экспертизы	

	деятельности на основе информационной и библиографической культуры УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	вание; Семейная психология и практика семейного консультирования; Психологическое консультирование детско-родительских отношений; Психодиагностика в психологическом консультировании; Психологическое консультирование в цифровой среде; Производственная практика в профильных организациях; Производственная преддипломная практика; Подготовка		6. Основное отличие открытой психотерапевтической группы от закрытой: А) Уровень образования участников Б) Возможность присоединения новых участников в процессе работы В) Стоимость терапевтических сессий 7. Что такое «перенос» в психотерапии? А) Перевод клиента к другому специалисту Б) Бессознательное проецирование клиентом чувств к значимым фигурам на терапевта В) Изменение времени сессии 8. Какой метод предполагает работу с иррациональными убеждениями? А) Гештальт-терапия Б) Рационально-эмотивно-поведенческая терапия В) Психодрама 9. Что понимается под «конфиденциальностью» в психотерапии? А) Отказ от ведения протоколов сессий Б) Соблюдение тайны личной информации клиента В) Проведение сессий анонимно 10. Основная задача группового терапевта: А) Решение личных проблем участников Б) Фасилитация группового процесса и создание терапевтической среды В) Организация досуга участников 11. Что такое «супервизия» в психотерапии? А) Надзор за деятельностью начинающего терапевта Б) Профессиональная поддержка и анализ работы терапевта с случаем В) Контроль со стороны руководства 12. Какой подход делает акцент на «здесь и сейчас»? А) Классический психоанализ	
--	---	---	--	---	--

		к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы		Б) Гештальт-терапия В) Бихевиоризм 13. Что относится к этическим принципам психотерапии? А) Максимальная стоимость услуг Б) Не навреди В) Работа только с платежеспособными клиентами	
				1. Что является основной целью организационного консультирования? А) Повышение индивидуальной продуктивности сотрудников Б) Оптимизация организационных процессов и систем В) Снижение затрат на персонал 2. Кто является основным «заказчиком» в организационном консультировании? А) Отдельные сотрудники Б) Руководство организации В) Профсоюзные организации 3. Что такое «организационная диагностика»? А) Оценка психологического состояния сотрудников Б) Системное изучение проблем организации В) Анализ финансовых показателей 4. Какой метод сбора информации является основным в организационном консультировании? А) Проективные тесты Б) Интервью с сотрудниками разных уровней В) Лабораторные эксперименты 5. Что понимается под «вмешательством» в организационном консультировании? А) Критика личных качеств руководителя	

				Б) Целенаправленное воздействие на организационные процессы В) Вмешательство во внутренние конфликты сотрудников 6. Основной принцип организационного консультирования: А) Конфиденциальность полученной информации Б) Системный подход к решению проблем В) Фокус на личных проблемах сотрудников 7. Что такое «вмешательство» в организационном консультировании? А) Критика действий руководства Б) Целенаправленные изменения в организации В) Увольнение неэффективных сотрудников 8. Основной критерий эффективности организационного консультирования: А) Количество проведенных консультаций Б) Улучшение ключевых показателей организации В) Положительные отзывы сотрудников 9. Что такое «организационное развитие»? А) Увеличение штата сотрудников Б) Плановое совершенствование организации В) Смена руководящего состава 10. Роль консультанта-психолога в организации: А) Психотерапевт для сотрудников Б) Эксперт по человеческим ресурсам и организационным процессам В) Менеджер по подбору персонала 11. Что такое «корпоративная культура»? А) Совокупность материальных активов компании	
--	--	--	--	--	--

			Б) Разделяемые ценности, нормы и модели поведения В) Система материального стимулирования 12. Основная задача на этапе входа в организацию: А) Немедленное внедрение изменений Б) Установление контакта и заключение контракта В) Диагностика всех сотрудников 13. Какой метод наиболее эффективен для выявления неформальных связей в организации? А) Анализ финансовой отчетности Б) Наблюдение и социометрические методы В) Изучение должностных инструкций 14. Что является первым этапом организационного консультирования? А) Немедленное внедрение изменений Б) Диагностика организационной ситуации В) Увольнение неэффективных сотрудников 15. Какой из перечисленных факторов является наиболее важным для успеха организационных изменений? А) Наличие достаточного финансирования Б) Поддержка изменений со стороны руководства В) Красивые презентации и отчеты 16. Что понимается под «организационным развитием»? А) Увеличение штата сотрудников Б) Планомерное совершенствование всех аспектов организации В) Рост прибыли компании 17. Какой метод позволяет оценить удовлетворенность персонала? А) Анализ финансовых показателей Б) Анонимное анкетирование сотрудников В) Наблюдение за рабочим процессом	
--	--	--	---	--

			18. Что относится к компетенциям организационного консультанта-психолога? А) Ведение бухгалтерского учета Б) Диагностика социально-психологического климата В) Разработка технических спецификаций 19. Основная цель организационной диагностики: А) Поиск виновных в проблемах Б) Выявление причин организационных трудностей В) Оценка личных качеств руководителя 20. Что такое «внешний консультант»? А) Сотрудник отдела кадров Б) Специалист, привлекаемый со стороны В) Руководитель смежного подразделения 21. Какой принцип организационного консультирования обеспечивает доверие? А) Публичность всей информации Б) Конфиденциальность полученных данных В) Открытость личных файлов сотрудников 22. Что понимается под «организационной культурой» в самом общем смысле? А) Система материального стимулирования Б) Совокупность традиций и правил поведения В) Количество корпоративных мероприятий 23. Основной объект вмешательства в организационном консультировании: А) Личная жизнь сотрудников Б) Организационные процессы и системы В) Политические взгляды руководства 24. Что такое «обратная связь» в организационном консультировании? А) Критика работы сотрудников Б) Предоставление результатов диагностики заказчику В) Жалобы сотрудников в вышестоящие инстанции	
--	--	--	---	--

				25. Критерий успешности организационных изменений: А) Количество проведенных совещаний Б) Достижение поставленных целей изменений В) Скорость увольнения сотрудников	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Что согласно Р. Дрейкурса является основной задачей родителей?	помочь ребенку стать компетентным человеком
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Согласно эпигенетической теории Э. Эриксона основным кризисом детско-родительских отношений является 1. конфликт сепарации и индивидуализации 2. инверсия ролей 3. неконструктивный стиль воспитания	1
				Прочитайте текст задания и выберите правильные ответы. Доверие и открытость характеризует психологический климат детско-родительских отношений через признаки: 1. родители чувствуют себя свободно в выражении своих чувств по отношению к ребенку и друг к другу 2. в общении родителей и детей преобладают положительные эмоции 3. в ходе взаимодействий в семье преобладает конструктивное решение конфликтов 4. дети выражают свои мысли и эмоции без страха осуждения родителями	14
				Какой метод чаще всего используется при критическом анализе научных публикаций по проблемам семейной психологии? 1. Метод убеждения 2. Метод сравнения и синтеза	2

				3. Метод интуиции 4. Метод визуализации	
				Что является обязательным элементом критического мышления? 1. Опора на личный опыт 2. Избегание критики 3. Аргументированность и логическая последовательность 4. Эмоциональное реагирование	3
				Какой подход в семейной психологии рассматривает семью как единую целостную систему, где все члены взаимосвязаны и влияют друг на друга? Изменение в одном человеке ведет к изменениям во всей семейной системе. Основная идея в том, что невозможно понять поведение отдельного члена семьи вне контекста семейных отношений. Подход ориентирован на выявление и изменение динамики взаимодействий, а не только на решение индивидуальных проблем.	Системный подход
				Что изучает семейная психология?	Семейная психология изучает психологические аспекты отношений между членами семьи, включая динамику, коммуникацию, конфликты, эмоциональную поддержку и влияние семьи на развитие личности. Она исследует, как изменяются семейные отношения со временем, причины возникновения конфликтов и способы их разрешения, а также как улучшить

					взаимодействие и поддерживать благополучие всех членов семьи. Цель семейной психологии — помощь в налаживании гармоничных отношений, поддержка в кризисных ситуациях и укрепление семьи как системы для повышения качества жизни её участников.
				Что включает информационная безопасность при работе семейного психолога с клиентами? 1. Публикацию данных клиентов 2. Соблюдение конфиденциальности и защита информации 3. Хранение личных записей без пароля 4. Использование социальных сетей для обмена файлами	2
				Какой метод позволяет выявить причинно-следственные связи между явлениями семьи? 1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Эксперимент 4. Интервью	31
				2. Что означает синтез в научном исследовании? 1. Объединение полученных данных в целостную систему 2. Случайное сопоставление фактов 3. Простое запоминание информации 4. Разрушение связей между понятиями	1
				Какой источник наиболее достоверен при поиске научной информации? 1. Публикация в рецензируемом журнале 2. Социальные сети	1

			3. Популярный блог 4. Обсуждение на форуме	
			Что включает анализ данных в семейной психологии? 1. Механическое подсчёт ответов 2. Интерпретацию результатов с учётом теории 3. Пересказ анкет 4. Сравнение без критериев	2
			Что является элементом библиографической культуры? 1. Умение оформлять источники по стандарту 2. Создание художественного текста 3. Придумывание названий 4. Использование цитат без ссылок	1
			2. Где можно найти достоверные источники по семейной психологии? 1. Wikipedia 2. Личные блоги 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY 4. Соцсети	3
			Что включает информационная культура исследователя? 1. Умение искать, отбирать, анализировать и хранить данные 2. Механическое копирование текстов 3. Переписывание конспекта 4. Интуитивное рассуждение	1
			Что не относится к задачам профессиональной библиографической культуры? 1. Поиск источников 2. Анализ цитируемости 3. Эмоциональная оценка текста 4. Корректное цитирование	3

				Установите соответствие между принципами критического анализа и их содержанием А. Объективность Б. Логичность и последовательность В. Полнота Г. Обоснованность 1. опираться на достоверные источники, качественные данные, проверенные методы 2. учитывать все существенные стороны объекта анализа, не игнорировать важные данные или альтернативы 3. аргументы должны быть связаны, выводы логически вытекать из предъявленных данных. 4. избегать личных предубеждений, оценивать идеи по содержанию, а не по автору.	А-4, Б-3, В-2, Г-1
				Установите соответствие между принципами критического анализа и их содержанием А. Критичность к источникам Б. Открытость к пересмотру В. Системный подход 1. быть готовым изменить своё мнение, если появляются новые аргументы или доказательства. 2. рассматривать объект анализа во всех его связях и контекстах, а не фрагментарно 3. оценивать качество и надёжность источников информации: их авторитет, методику, возможную предвзятость.	А-3, Б-1, В-2
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какой из элементов информационно-коммуникационной технологии обеспечивает совместную работу исследователей, находящихся в разных географических точках?	С)

				A) Сканеры B) Локальные принтеры C) Платформы совместной работы (онлайн-офис, облачные сервисы) D) Жёсткие диски	
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какой из подходов чаще всего используется при практике в организациях? A) Только проективные методы B) Комбинация объективных (тестов, опросов) и наблюдения C) Исключительно клинические методики D) Только статистические исследования	B)
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. На этапе подготовки к практике важно: A) Игнорировать специфику организации B) Изучить структуру, функции, психологические особенности объекта практики C) Изучить устав организации	B)

			Повышенн ый	1. Что является основной целью посреднического консультирования? А) Принятие решения за конфликтующие стороны Б) Организация диалога и помощь сторонам в самостоятельном поиске решения В) Определение правых и виноватых в конфликте 2. Ключевое отличие посреднического консультирования от психотерапии заключается в:	

			А) Глубине проработки проблем Б) Фокусе на решении конкретной конфликтной ситуации В) Продолжительности работы со сторонами 3. Основной этический принцип посреднического консультирования: А) Директивность Б) Нейтральность консультанта В) Избирательность в работе со сторонами 4. На какой стадии посреднического консультирования происходит подписание соглашения? А) На подготовительной стадии Б) На завершающей стадии В) На стадии анализа конфликта 5. Что такое «позиция» стороны в конфликте? А) Скрытые интересы участника Б) Официально заявленное требование В) Эмоциональное состояние 6. Техника «активного слушания» в посредническом консультировании необходима для: А) Быстрого завершения беседы Б) Демонстрации понимания и уточнения информации В) Переубеждения сторон 7. При каком условии посредническое консультирование невозможно? А) При наличии сильных эмоций у сторон Б) При отсутствии добровольного согласия участников В) При давнем характере конфликта 8. Что такое «интерес» в структуре конфликта? А) Юридическая сторона вопроса Б) Реальная потребность, стоящая за позицией В) Финансовая выгода	
--	--	--	--	--

				9. Основная задача консультанта-посредника на начальном этапе: А) Предложить готовое решение Б) Создать безопасную атмосферу и установить правила В) Определить наказание для виновной стороны 10. Конфликт в посредническом консультировании рассматривается как: А) Патологическое состояние отношений Б) Естественная ситуация различия интересов В) Неразрешимая проблема 11. Что является сущностью посреднического консультирования? А) Судебное разбирательство с участием психолога Б) Специализированная форма организации переговорного процесса В) Индивидуальное психологическое консультирование в условиях конфликта 12. Ключевая задача посредника: А) Принять решение за стороны конфликта Б) Организовать конструктивный диалог между сторонами В) Определить виновного в конфликте 13. Один из основных принципов посредничества: А) Директивность Б) Добровольность участия В) Публичность процесса 14. На какой стадии посредник знакомит стороны с правилами процесса? А) На стадии анализа конфликта Б) На вводной стадии В) На стадии подписания соглашения	
--	--	--	--	--	--

				15. Техника «активного слушания» необходима для: А) Ускорения процесса переговоров Б) Демонстрации понимания позиций сторон В) Сокращения собственного мнения посредника 16. Что относится к компетенции посредника-психолога? А) Оказание юридической помощи Б) Управление эмоциональной динамикой переговоров В) Вынесение судебных решений 17. При каком условии посредничество невозможно? А) При наличии эмоционального напряжения Б) При отсутствии добровольного согласия сторон В) При длительном характере конфликта 18. Что такое «позиция» в конфликте? А) Скрытые мотивы сторон Б) Формально заявленное требование В) Эмоциональное состояние участников 19. Основная цель подготовительной стадии посредничества: А) Подписание итогового документа Б) Создание рабочих условий для переговоров В) Определение наказания для виновной стороны 20. Конфликт в посредническом консультировании рассматривается как: А) Патология отношений Б) Естественное столкновение интересов В) Неразрешимая проблема 21. Что такое «интерес» в структуре конфликта? А) Юридическая трактовка ситуации	
--	--	--	--	---	--

			Б) Реальная потребность, стоящая за позицией В) Материальная выгода 22. Роль посредника в процессе переговоров: А) Арбитр Б) Нейтральный фасилитатор В) Консультант одной из сторон 23. Техника «перефразирования» используется для: А) Ускорения процесса Б) Уточнения и проверки понимания В) Демонстрации интеллектуального превосходства 24. Принцип, гарантирующий неразглашение информации с переговоров: А) Принцип прозрачности Б) Принцип конфиденциальности В) Принцип публичности 25. Критерий успешности посредничества: А) Количество проведенных встреч Б) Добровольное выполнение достигнутых договоренностей В) Сложность юридических формулировок	
			<i>Дайте ответ на поставленный вопрос.</i> Какие действия включает диагностический этап в ходе психологического консультирования детско-родительских отношений?	Первичная беседа для выявления проблем и ожиданий; психодиагностические мероприятия для оценки отношений, эмоционального климата; наблюдение за взаимодействием.
			Психолог анализирует статью о влиянии ИИ на семью. Что отражает критический анализ? 1. Сравнение выводов с альтернативными исследованиями 2. Пересказ статьи	1

			3. Копирование выводов 4. Отказ от статистических данных	
			При оценке результатов исследования студент исключает недостоверные источники. Он демонстрирует... 1. применение принципа достоверности 2. нарушение этических норм 3. эмоциональный подход 4. адаптацию данных под гипотезу	1
			Какая ситуация нарушает правила информационной безопасности? 1. Пересылка клиентских данных через мессенджер 2. Хранение записей на защищённом сервере 3. Использование корпоративного облака 4. Удаление файлов после сессии	1
			При написании статьи студент анализирует логику построения аргументов автора. Какой метод он применяет? 1. Логико-аналитический 2. Ассоциативный 3. Репродуктивный 4. Эмпирический	1
			При исследовании супружеских конфликтов студент разрабатывает анкету. Какой навык он применяет? 1. Сбор эмпирических данных по научной проблеме 2. Личностное самоанализирование 3. Интерпретацию художественного текста 4. Оценку этического поведения	1
			При анализе статистики разводов студент выявляет закономерности. Это пример... 1. аналитико-синтетического подхода 2. репродуктивного мышления 3. эмоциональной интерпретации 4. контекстного наблюдения	1

				Какое действие соответствует поиску информации на основе экспериментальных действий? 1. Переписывание чужого эксперимента 2. Проведение собственного тестирования по гипотезе 3. Использование слухов 4. Интервью без протокола	2
				При анализе кризиса семьи студент объединяет данные опроса, наблюдения и интервью. Какой метод используется? Аргументируйте свой выбор ответа. 1. Метод триангуляции 2. Метод репликации 3. Метод редукции 4. Метод случайных выборок	1 Студент использует метод триангуляции при анализе кризиса семьи, объединяя данные опроса, наблюдения и интервью, чтобы повысить достоверность и полноту анализа. Триангуляция предполагает использование нескольких методов исследования для изучения одного и того же явления с разных сторон. Это помогает компенсировать недостатки каждой отдельной методики, выявлять разные аспекты изучаемого семейного кризиса и обеспечивает более объёмное и объективное понимание ситуации. Такой подход позволяет более уверенно подтверждать выводы, так как данные получены из независимых источников и разных

					методов, что делает исследование более надёжным и валидным.
				Студент оформил список литературы с указанием DOI и ссылок. Он продемонстрировал... 1. высокий уровень библиографической культуры 2. нарушение академической этики 3. избыточность данных 4. случайное оформление	1
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Выберите правильную последовательность этапов составления научного отчёта студентом: 1. Анализ и интерпретация собранных данных. 2. Формулирование цели и задач исследования. 3. Подготовка введения и обзор литературы. 4. Оформление выводов и рекомендаций. 5. Сбор и систематизация информации.	25314
				Аргументируйте выбор ответа. Если психолог использует собственную базу данных клиентов, он должен... 1. обеспечить защиту персональных данных 2. передать данные коллегам 3. опубликовать их без согласия 4. хранить в открытом доступе	1 Психолог, использующий собственную базу данных клиентов, обязан обеспечить защиту персональных данных по этическим, юридическим и профессиональным причинам. Во-первых, соблюдение конфиденциальности способствует

					сохранению доверия между психологом и клиентом, что является основой эффективной терапии и профессиональной этики. Во-вторых, законодательство в большинстве стран, включая Россию, регулирует обработку персональных данных и требует их защиты, чтобы избежать неправомерного разглашения, утраты или использования данных без согласия клиента. В-третьих, нарушение защиты данных может привести к моральной ответственности, судебным разбирательствам и утрате профессиональной репутации психолога. Таким образом, защита персональных данных является необходимым условием профессиональной этики, законности и сохранения доверия клиента.
				При подготовке научного обзора студент классифицирует источники по направлениям и годам. Это пример... 1. систематизации библиографических данных 2. эмоционального анализа	1

			3. личностного самоотчёта 4. тестирования гипотез	
			Дайте ответ на поставленный вопрос. Такая функция информационно-коммуникационные технологии как «коммуникация и сотрудничество» обеспечивается следующими технологиями	Видеоконференции, онлайн-платформы
			Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какой из перечисленных методов анализа предполагает систематический подсчёт и классификацию ключевых понятий и тем в текстах? A) Сравнительный анализ B) Контент-анализ C) Метод экспертной оценки D) Библиометрический анализ	B)
			Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте. В психологической практике в организации при исследовании проблем профессиональной деятельности целесообразно использовать следующие методы интеллектуальной деятельности (может быть несколько правильных вариантов): A) Анализ B) Синтез C) Наблюдение D) Индукция E) Повторение	A, B, D
			Решите задачу. Ответ обоснуйте. Какой метод исследования наиболее подходит для выявления причинно-следственных связей между факторами рабочего стресса и показателями эффективности сотрудников в организации?	Эксперимент.

[illegible]

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	Дайте ответ на поставленный вопрос. Что обычно понимают под способность объективно оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, проверять достоверность данных, распознавать и устранять искажения, а главное — делать выводы, основанные не на эмоциях, а на логике и фактах.	Критический анализ; Критическое мышление									
	УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации			Прочитайте текст и отметьте обязательные элементы критического анализа информации.	1, 2, 3									
				Критический анализ информации включают анализ 1) актуальности; 2) достоверности; 3) полноты; 4) наглядности										
				Соотнесите план исследования и его особенности. <table><tr><td>А. Рандомизация участников по группам и наличие контрольной группы.</td><td>1. Экспериментальный план (истинный эксперимент)</td></tr><tr><td>Б. Применяется, когда рандомизация невозможна по этическим или практическим причинам</td><td>2. Квазиэкспериментальный план</td></tr><tr><td>В. Выявление взаимосвязей между переменными без вмешательства в процесс</td><td>3. Корреляционный план</td></tr><tr><td>Г. Данные собираются у одной и той же группы испытуемых повторно в течение длительного времени</td><td>4. Лонгитюдный план</td></tr><tr><td>Д. Сравниваются разные группы испытуемых в один момент времени</td><td>5. Поперечный срез</td></tr><tr><td>Е. Глубокое, детальное изучение отдельного случая</td><td>6. План кейс-стади</td></tr></table>	А. Рандомизация участников по группам и наличие контрольной группы.	1. Экспериментальный план (истинный эксперимент)	Б. Применяется, когда рандомизация невозможна по этическим или практическим причинам	2. Квазиэкспериментальный план	В. Выявление взаимосвязей между переменными без вмешательства в процесс	3. Корреляционный план	Г. Данные собираются у одной и той же группы испытуемых повторно в течение длительного времени	4. Лонгитюдный план	Д. Сравниваются разные группы испытуемых в один момент времени	5. Поперечный срез
А. Рандомизация участников по группам и наличие контрольной группы.	1. Экспериментальный план (истинный эксперимент)													
Б. Применяется, когда рандомизация невозможна по этическим или практическим причинам	2. Квазиэкспериментальный план													
В. Выявление взаимосвязей между переменными без вмешательства в процесс	3. Корреляционный план													
Г. Данные собираются у одной и той же группы испытуемых повторно в течение длительного времени	4. Лонгитюдный план													
Д. Сравниваются разные группы испытуемых в один момент времени	5. Поперечный срез													
Е. Глубокое, детальное изучение отдельного случая	6. План кейс-стади													

	деятельности; анализировать нормативную документацию УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности			Соотнесите названия и элементы критического анализа.		1, 2, 3, 4
				А. определение главной идеи, ключевых тезисов и их логической последовательности	1 Идентификация аргументов	
				Б. поиск возможных логических ошибок или несоответствий в аргументации (например, выявление обобщений, подмены понятий или ложных выводов).	2 Логическая проверка	
				В. учёт исторических, социальных, культурных или научных обстоятельств, влияющих на анализируемую тему	3 Контекстуальный анализ	
				Г. формирование независимого мнения на основе анализа, не полагаясь исключительно на готовые выводы	4 Критическое осмысление	
				Д. оценка достоверности и надёжности информации (например, проверка авторитетности автора и публикации).	Анализ источников	
				Соотнесите аспекты информационной безопасности и их содержание.		1, 2, 3, 4
				А. Требования к защите информации в государственных информационных системах устанавливаются федеральным органом исполнительной власти	1. Законодательные	
				Б. Разработка политики информационной безопасности, обучение персонала	2. Организационные	
				В. Использование средств защиты информации (межсетевые экраны, модули доверенной загрузки, антивирусные программы)	3. Технические	
				Г. Назначение ответственного за информационную безопасность, обучение сотрудников	4. Кадровые	

			1. Что понимается под "жизненным циклом проекта"? A) Период от увольнения до найма сотрудника B) Последовательность фаз от инициации до завершения проекта C) Время работы оборудования D) График отпусков команды	B) Последовательность фаз от инициации до завершения проекта
			2. Какой документ формально уполномочивает менеджера проекта использовать ресурсы организации? A) Техническое задание (ТЗ) B) Устав проекта (Project Charter) C) Отчет о доходах D) Резюме менеджера	B) Устав проекта (Project Charter)
			3. На каком этапе жизненного цикла проекта определяются ключевые цели и стейкхолдеры? A) Инициация B) Планирование C) Исполнение D) Мониторинг и контроль	A) Инициация
			4. Что такое "три ограничения" (Triple Constraint) управления проектами? A) Содержание, время, стоимость B) Качество, риск, команда C) Технологии, маркетинг, финансы D) План, отчет, презентация	A) Содержание, время, стоимость
			5. Какой из перечисленных инструментов используется для планирования сроков проекта? A) Диаграмма Ганта B) Круговая диаграмма C) Гистограмма распределения D) SWOT-анализ	A) Диаграмма Ганта
			6. Что является основной целью этапа "Мониторинг и контроль" проекта? A) Начать выполнение работ B) Сравнить выполнение с планом и вносить корректировки C) Определить бюджет проекта D) Набрать команду	B) Сравнить выполнение с планом и вносить корректировки
			7. Риск-менеджмент в проекте включает в себя: A) Игнорирование возможных проблем B) Идентификацию, анализ и планирование реагирования	B) Идентификацию, анализ и планирование реагирования на риски

				на риски С) Только поиск виновных в случае срыва сроков Д) Увеличение бюджета "на всякий случай"	
				8. Какой документ является основным для формального завершения проекта? А) Итоговый отчет и акт сдачи-приемки В) Первоначальное техническое задание С) Рекламный буклет проекта Д) Штатное расписание	А) Итоговый отчет и акт сдачи-приемки
			Повышенн ый	1. Кейс-задача. Вы управляете проектом по внедрению новой цифровой платформы в университете. Ключевые стейкхолдеры: ректорат, IT-отдел, преподаватели, студенты. На этапе исполнения преподаватели активно сопротивляются изменениям, ссылаясь на нехватку времени и сложность интерфейса. Разработайте план действий по управлению сопротивлением, включив коммуникационные и организационные меры.	План: 1. Коммуникация: Провести отдельную встречу с "лидерами мнений" среди преподавателей, выслушать и зафиксировать все возражения. 2. Обучение и поддержка: Организовать серию коротких практических вебинаров и создать "группы поддержки" из более продвинутых коллег. Разработать пошаговые инструкции и чек-листы. 3. Мотивация: Проработать с ректоратом вопрос о нематериальном стимулировании первых внедренцев (благодарности, упоминания). 4. Адаптация: Рассмотреть возможность упрощения интерфейса

					или введения "облегченного" режима на первом этапе.
				2. В середине проекта спонсор требует значительно сократить бюджет, не меняя содержания и сроков. Опишите ваш алгоритм действий: как вы проанализируете ситуацию, с кем будете взаимодействовать и какие решения предложите.	Алгоритм: 1. Анализ: Провести анализ "стоимость-объем-время": оценить, какие работы/ресурсы можно сократить, оптимизировать или исключить без полного провала проекта. 2. Взаимодействие: Обсудить анализ с ключевыми членами команды и спонсором. Прозрачно показать последствия урезания бюджета (снижение качества, увеличение рисков, необходимость удлинения сроков). 3. Предложения: Предложить варианты: а) Снижение Score (исключение некритичных функций). б) Увеличение сроков для снижения затрат. в) Поиск дополнительного финансирования. Главное – формально зафиксировать изменения в дополнении к уставу проекта.
				3. Один из ключевых исполнителей вашего проекта неожиданно уволился. Опишите ваш план по минимизации последствий для графика и содержания проекта.	План: 1. Срочная оценка: Определить объем незавершенных работ и критичность этих задач для общего

					графика. 2. Перераспределение: Рассмотреть возможность перераспределения задач среди текущих членов команды. 3. Срочный найм/аутсорсинг: Инициировать срочный поиск замены (внутренний или внешний). 4. Коммуникация: Проинформировать спонсора и ключевых стейкхолдеров о ситуации и скорректированном плане. 5. Документирование: Убедиться, что ушедший сотрудник передал всю необходимую документацию.
				4. Проанализируйте, какие юридические аспекты необходимо учесть при разработке устава проекта, связанного со сбором и обработкой персональных данных пользователей (например, при создании мобильного приложения).	1. Соответствие законодательству о персональных данных (152-ФЗ в РФ, GDPR в ЕС): Необходимость получения информированного согласия пользователей, определение целей обработки. 2. Политика конфиденциальности: Разработка и публикация документа, регулирующего обработку данных. 3. Безопасность данных: Требования к

					техническим и организационным мерам защиты. 4. Права субъектов данных: Порядок выполнения запросов на доступ, исправление, удаление данных.
				5. В вашем проекте возник конфликт между двумя отделами-исполнителями из-за распределения ресурсов. Опишите вашу стратегию как менеджера проекта по разрешению этого конфликта.	Стратегия: 1. Фасилитация встречи: Организовать совместную встречу с руководителями отделов. 2. Объективизация: Перевести конфликт из эмоциональной плоскости в предметную: обсудить не "кто виноват", а "как решить проблему с ресурсами". Использовать данные проекта (график, бюджет, приоритеты). 3. Поиск вариантов: Предложить альтернативные решения: пересмотр приоритетов задач, временное заимствование ресурсов, аутсорсинг. 4. Принятие решения: Прийти к согласованному решению, которое будет зафиксировано в протоколе и отражено в плане проекта.

				6. Используя принципы бережливого производства (Lean), предложите 2-3 способа оптимизации процессов в проекте по организации крупного конференционного мероприятия, чтобы исключить потери времени и ресурсов.	1. Канбан-доска: Визуализировать все задачи по подготовке (от "запланировано" до "сделано") для исключения перегрузок и прозрачности процесса. 2. Метод "5S" (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование): Применить для организации работы с документацией и материалами мероприятия. 3. Поточное создание ценности: Разбить процесс регистрации участников на простые этапы, чтобы избежать очередей и ошибок (например, онлайн-регистрация + быстрая выдача бейджей на месте).
				7. При завершении проекта по разработке сайта заказчик отказывается подписывать акт сдачи-приемки, ссылаясь на мелкие несоответствия, не указанные в техническом задании. Ваши действия?	1. Анализ претензий: Тщательно сверить все пункты ТЗ с реализованным функционалом. 2. Встреча с заказчиком: Обсудить выявленные несоответствия. Разделить их на: а) Ошибки (устраняются по гарантии). б) Новые

					пожелания (оформляются как отдельный заказ/изменение). 3. Юридическая консультация: При необходимости проконсультироваться с юристом по условиям договора. 4. Компромисс: Предложить составить двухсторонний акт с перечнем незначительных недочетов, которые будут устранены в согласованные сроки, что не мешает подписанию основного акта.
				8. Обоснуйте, почему на этапе инициации проекта важно проводить анализ стейкхолдеров и разрабатывать стратегию управления их ожиданиями. К каким рискам может привести пренебрежение этой работой?	Обоснование: Стейкхолдеры оказывают прямое влияние на успех проекта. Понимание их интересов, влияния и ожиданий позволяет proactively управлять коммуникацией и вовлеченностью. Риски: Активное сопротивление, блокировка решений, нехватка ресурсов, изменение требований на поздних стадиях, непринятие результатов проекта и, как следствие, его провал.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия	Основы организационного консультирования с практикумом; Посредническое консультирование; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	1. Что такое «организационный стресс»? А) Напряжение, вызванное несовершенством организационной структуры Б) Состояние напряжения у сотрудников из-за организационных факторов В) Стресс руководителя при принятии решений 2. Концепция «организационного сопротивления изменениям» объясняется: А) Вредным характером сотрудников Б) Естественной реакцией на угрозу стабильности В) Низким интеллектуальным уровнем персонала 3. Для чего используется метод «мозгового штурма» в организационном консультировании? А) Для оценки индивидуальных способностей сотрудников Б) Для генерации идей и поиска нестандартных решений В) Для тестирования скорости мышления персонала 4. Принцип «нейтральности консультанта» означает: А) Отсутствие собственного мнения Б) Независимость от внутриорганизационных конфликтов В) Безразличие к результатам работы 5. Что понимается под «обратной связью» в организационном консультировании? А) Критика работы сотрудников Б) Информирование организации о результатах диагностики В) Система жалоб сотрудников 6. Какой инструмент используется для анализа внешней среды организации? А) Психологическое тестирование сотрудников	
--	---	---	----------------	---	--

	людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования УК-3.2. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией			Б) PEST-анализ В) Анализ личностных качеств руководителя 7. Техника «модерации групповых процессов» предполагает: А) Усиление конфликта между участниками Б) Структурирование и организацию групповой работы В) Снижение активности участников 8. При диагностике организационной структуры консультант в первую очередь обращает внимание на: А) Цветовую гамму интерьера офиса Б) Соответствие структуры стратегическим целям В) Размер заработной платы сотрудников 9. Что такое «коучинг руководителя» в организационном консультировании? А) Обучение руководителя спортивным навыкам Б) Индивидуальная работа по развитию управленческих компетенций В) Психологическая терапия для руководителя 10. Критерий успешности организационных изменений: А) Скорость их проведения Б) Сохранение результатов в долгосрочной перспективе В) Количество изданных приказов 11. Техника «формирования команд» направлена на: А) Создание спортивных команд компании Б) Развитие синергии и сотрудничества в группах В) Организацию корпоративных мероприятий 12. Принцип «информированного согласия» в организационной диагностике требует: А) Согласия только генерального директора	
--	--	--	--	---	--

	реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования УК-3.3. Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении			Б) Разъяснения целей и получения согласия участников В) Подписания коммерческой тайны 13. Метод «фокус-группы» в организационном консультировании используется для: А) Массового анкетирования сотрудников Б) Глубинного изучения мнений и установок персонала В) Оценки индивидуальных профессиональных навыков 14. Концепция «сопротивления изменениям» объясняется: А) Врожденным консерватизмом сотрудников Б) Страхом перед неопределенностью и новыми требованиями В) Низким интеллектуальным уровнем персонала 15. Что такое «интервенция» в организационном консультировании? А) Нарушение рабочих процессов организации Б) Запланированное воздействие на организационную систему В) Вмешательство в личные дела сотрудников 16. Для чего используется метод «анализа бизнес-процессов»? А) Для оценки личных качеств сотрудников Б) Для оптимизации последовательности операций в организации В) Для составления психологических портретов руководителей 17. Что понимается под «организационной эффективностью»? А) Количество рабочих часов сотрудников Б) Способность организации достигать поставленных целей В) Скорость принятия управленческих решений 18. Концепция «организационного обучения» предполагает:	
--	--	--	--	---	--

	поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач		А) Обучение сотрудников иностранным языкам Б) Развитие способности организации адаптироваться к изменениям В) Повышение квалификации отдельных сотрудников 19. Техника «SWOT-анализа» используется для: А) Оценки личностных качеств руководителя Б) Комплексного анализа внутренней и внешней среды организации В) Изучения социально-демографических характеристик персонала 20. При диагностике организационной культуры консультант обращает внимание на: А) Стоимость офисной мебели Б) Разделяемые ценности и неформальные правила В) Количество приказов и распоряжений 21. Метод «экспертного интервью» особенно ценен для: А) Получения поверхностного мнения многих сотрудников Б) Глубинного изучения мнения ключевых специалистов В) Быстрого сбора статистических данных 22. Критерий профессиональной компетентности организационного консультанта: А) Умение красиво презентовать себя Б) Способность решать реальные организационные проблемы В) Наличие дорогого костюма и аксессуаров 23. Техника «проективных методов» в организационной диагностике помогает: А) Спроектировать новое здание организации Б) Выявить скрытые установки и конфликты В) Разработать систему проектных работ 24. Принцип «добровольности» при проведении организационной диагностики требует: А) Согласия только генерального директора	
--	---	--	--	--

				Б) Информированного согласия всех участников диагностики В) Принудительного участия всех сотрудников 25. Какой подход предполагает одновременную работу с структурой, процессами и человеческим фактором в организации? А) Фрагментарный подход Б) Системный подход В) Автоматизированный подход	
				1. Техника «челночных переговоров» используется, когда: А) Нужно ускорить процесс консультирования Б) Требуется обсудить чувствительные вопросы с каждой стороной отдельно В) Необходимо продемонстрировать власть консультанта 2. Техника «управления эмоциональной динамикой» в посредническом консультировании предполагает: А) Подавление эмоциональных проявлений сторон Б) Распознавание и конструктивное использование эмоций для продвижения в переговорах В) Игнорирование эмоционального состояния участников 3. Концепция «переговорного потенциала» стороны включает: А) Только финансовые ресурсы участников Б) Совокупность ресурсов, интересов и возможностей для достижения соглашения В) Исключительно юридическую грамотность сторон 4. Техника «перефразирования» в посредническом консультировании помогает: А) Ускорить процесс консультирования Б) Уточнить и прояснить позиции сторон В) Скрыть непонимание ситуации	

				5. Стратегия «интегративных переговоров» основана на: А) Жестком отстаивании первоначальных позиций Б) Поиске взаимовыгодных решений В) Принуждении к компромиссу 6. «Принцип беспристрастности» в посредническом консультировании означает, что: А) Консультант не имеет собственного мнения Б) Консультант одинаково уважает интересы всех сторон В) Консультант избегает эмоционального вовлечения 7. Метод «медиативного консультирования» особенно эффективен при: А) Решении сложных многоуровневых конфликтов Б) Работе с длительными межличностными противоречиями В) Ситуациях с явным дисбалансом власти 8. Техника «вербализации эмоций» используется для: А) Усиления эмоционального напряжения Б) Легитимизации чувств и снижения напряжения В) Перехода к логическому обсуждению 9. Понятие «переговорного пространства» определяется как: А) Физическое помещение для переговоров Б) Область поиска взаимоприемлемых решений В) Временные рамки консультационного процесса 10. Критерий профессиональной успешности посреднического консультирования: А) Количество проведенных сессий Б) Восстановление диалога между сторонами В) Сложность подготовленных документов 11. Техника «челночной дипломатии» применяется, когда:	
--	--	--	--	---	--

			А) Нужно ускорить процесс любой ценой Б) Требуется обсудить чувствительные вопросы с каждой стороной отдельно В) Посредник хочет продемонстрировать свою власть 12. Концепция «наилучшей альтернативы обсуждаемому соглашению» важна, поскольку: А) Позволяет посреднику оценить свою профессиональную компетентность Б) Помогает сторонам оценить целесообразность продолжения переговоров В) Дает посреднику основания для принятия решения 13. Стратегия «интегративных переговоров» основана на: А) Жестком отстаивании первоначальных требований Б) Поиске взаимовыгодных решений В) Принуждении к компромиссу 14. Метод работы с эмоциональным состоянием сторон предполагает: А) Игнорирование эмоциональных проявлений Б) Конструктивное использование эмоций для продвижения в диалоге В) Требование сдерживать любые эмоции 15. Принцип нейтральности посредника означает: А) Отсутствие собственного мнения Б) Равное уважение интересов всех участников В) Безразличие к исходу переговоров 16. Техника «вербализации эмоций» направлена на: А) Усиление эмоционального напряжения Б) Легитимацию чувств и снижение напряжения В) Переход к логическому обсуждению	
--	--	--	--	--

				17. Концепция «области возможного соглашения» определяется как: А) Физическое пространство для ведения переговоров Б) Пространство взаимоприемлемых условий для сторон В) Временные границы проведения посредничества 18. Стратегия «поэтапного решения проблемы» эффективна, потому что: А) Требуется немедленного комплексного решения Б) Позволяет последовательно решать отдельные аспекты конфликта В) Предполагает одновременное рассмотрение всех спорных вопросов 19. Метод «переформулирования проблемы» в посредничестве помогает: А) Сохранить первоначальные формулировки сторон Б) Найти новые ракурсы рассмотрения конфликтной ситуации В) Усилить противостояние между участниками 20. Понятие «переговорного пространства» включает: А) Только физическое помещение Б) Совокупность возможностей для достижения соглашения В) Исключительно временные параметры 21. Критерий профессиональной успешности посредника: А) Количество завершенных процессов Б) Восстановление конструктивного диалога между сторонами В) Сложность подготовленных документов 22. Техника «парафраза» используется для: А) Дословного повторения высказываний	
--	--	--	--	--	--

				Б) Уточнения и структурирования информации В) Демонстрации языковой грамотности 23. Концепция «наихудшего сценария при провале переговоров» помогает сторонам: А) Ускорить процесс принятия решений Б) Осознать потенциальные риски недостижения соглашения В) Определить степень вины оппонента 24. Стратегия «принципиальных переговоров» предполагает: А) Жесткую позицию по всем вопросам Б) Разделение людей и проблемы	
			Повышенн ый	1. Кейс-задача. Вам поручено возглавить междисциплинарную команду для разработки нового мобильного приложения. В команде 7 человек: 2 разработчика, 2 дизайнера, маркетолог, контент-менеджер и вы, как руководитель. Команда собрана впервые, участники не знакомы друг с другом. Разработайте конкретный план ваших действий на первые две недели, направленный на формирование команды, распределение ролей, выработку общей стратегии и установление эффективных коммуникаций.	План действий: 1. Знакомство и выявление компетенций: Провести командную сессию-знакомство, использовать методики вроде "Skills Inventory" для выявления сильных сторон и скрытых талантов каждого. 2. Определение целей (Goal Setting): Провести воркшоп по совместной разработке SMART-целей проекта, чтобы у всех было единое понимание результата. 3. Распределение ролей и зон ответственности (RACI-матрица): Четко определить, кто за что

					отвечает, кто исполняет, с кем согласовываются решения. 4. Установление правил игры: Совместно разработать и зафиксировать правила коммуникации (каналы, время ответа, частота митингов), принятия решений и разрешения конфликтов. 5. Создание предварительного дорожной карты (Roadmap): Наметить ключевые вехи проекта для создания общего вектора движения.
				2. В вашей проектной команде назрел конфликт между двумя сильными специалистами (разработчик и дизайнер) на почве разных подходов к реализации функционала. Конфликт перешел в стадию личной неприязни и начал тормозить работу. Опишите вашу поэтапную стратегию управления этим конфликтом как руководителя команды.	Стратегия управления конфликтом: 1. Индивидуальные беседы: Выслушать каждую сторону отдельно, дать возможность высказать претензии в безопасной обстановке, не переходя на личности. Собрать факты. 2. Совместная встреча-фасилитация: Организовать встречу с обеими сторонами. Ваша роль — модератор. Сфокусировать обсуждение на проблеме (техническое/дизайнерское решение), а не на

					личностях. Использовать технику "Какова общая цель?". 3. Поиск интегративного решения: Предложить найти решение, которое удовлетворит ключевые интересы обеих сторон (например, "А/В тестирование" обоих подходов, привлечение третьего эксперта). 4. Закрепление договоренностей: Четко зафиксировать принятое решение и план действий. Назначить ответственных. 5. Мониторинг: Контролировать выполнение договоренностей и климат в команде после разрешения ситуации.
				3. Проект находится в состоянии кризиса: дедлайн "горит", ключевой показатель отстает от плана на 30%, в команде паника и обвинения. Разработайте антикризисный план действий по стабилизации ситуации и выводу команды из стрессового состояния. Включите не только управленческие, но и психологические аспекты.	Антикризисный план: 1. Экстренная коммуникация: Соберите команду, открыто признать проблему, купировать панику. Ваша задача — стать "островком стабильности". 2. Реприоритизация (MoSCoW): Совместно с командой пересмотреть бэклог и жестко расставить приоритеты: что должно быть сделано

					обязательно (Must), что — желательно (Should), что можно отложить (Could) и что не делать (Won't). 3. Введение "военного" режима: На 1-2 недели ввести короткие ежедневные стендапы (15 мин.) для точечного контроля и оперативного снятия барьеров. 4. Психологическая поддержка: Открыто говорить о стрессе. Внедрить короткие перерывы на релаксацию, публично хвалить за маленькие победы, взять на себя часть давления со стороны заказчика. 5. Фокус на результате: Визуализировать прогресс (например, Burndown Chart), чтобы команда видела, что движение есть.
				4. Проанализируйте плюсы и минусы двух стилей руководства в контексте управления креативной командой, работающей над инновационным продуктом: коучинг (наставничество, раскрытие потенциала) и директивный стиль (четкие указания, жесткий контроль). В какой ситуации и почему вы выберете каждый из них?	Анализ: Коучинг: <i>Плюсы:</i> Раскрывает творческий потенциал, повышает мотивацию и ответственность. <i>Минусы:</i> Требуется времени, может привести к разбросу идей. Лучше использовать на этапе генерации идей и поиска

					решений. Директивный стиль: <i>Плюсы:</i> Обеспечивает скорость, четкость и предсказуемость. <i>Минусы:</i> Подавляет инициативу, может вызвать сопротивление. Лучше использовать в кризисной ситуации, при жестком дедлайне или на этапе строгой реализации утвержденного плана. Эффективный лидер гибко сочетает оба стиля.
				5. Вам необходимо повысить уровень вовлеченности и проактивности в команде, где сотрудники привыкли работать строго по инструкциям и не проявлять инициативу. Предложите 3 конкретных механизма или метода, которые вы внедрите, и обоснуйте, как они помогут изменить ситуацию.	Механизмы: 1. Внедрение регулярных ретроспектив: После каждого этапа проекта проводить встречи, где команда анализирует "Что прошло хорошо?", "Что можно улучшить?" и "Какие действия мы предпримем?". Это создает чувство ответственности за процесс. 2. Метод "Уполномоченных команд" (Empowered Teams): Делегировать команде право принимать определенные решения

					без согласования с руководителем (например, в рамках выделенного бюджета или по техническим деталям). 3. Система предложений по улучшению (Improvement Board): Создать физическую или цифровую доску, где любой член команды может анонимно или открыто предложить идею по оптимизации работы. Обязательно давать обратную связь по каждой идее.
				6. Один из членов вашей виртуальной команды (работает из другого города) постоянно нарушает дедлайны, редко выходит на связь и его вклад в общую работу минимален. При этом формально он выполняет задачи. Ваши действия по диагностике проблемы и воздействию на данного сотрудника?	План действий: 1. Диагностика: Провести индивидуальную видеовстречу. Использовать технику "Факты-Чувства-Желания": описать наблюдаемые факты (просрочки, молчание), рассказать о своем беспокойстве как руководителя, спросить о его видении ситуации. Возможные причины: выгорание, непонимание задач, личные проблемы, недостаток мотивации. 2. Четкое формулирование ожиданий: Еще раз ясно

					озвучить его роль, зону ответственности и стандарты коммуникации в распределенной команде. 3. Повышение вовлеченности: Попробовать вовлечь его в более интересную для него задачу, дать роль в команде (например, ответственного за документацию по его части проекта). 4. Ужесточение контроля и последствия: Если ситуация не меняется, ввести еженедельную отчетность по планам и фактическому выполнению. Четко обозначить профессиональные последствия в случае продолжения нарушений.
				7. Используя модель ситуационного лидерства Херси-Бланшарда, определите, какой стиль руководства (Указывающий, Убеждающий, Участвующий, Делегирующий) наиболее уместен для следующих ситуаций и обоснуйте свой выбор: а) Новый стажер в первый день работы. б) Опытный senior-специалист, работающий над сложной, но привычной для него задачей. в) Команда среднего уровня зрелости, столкнувшаяся с абсолютно новой, нетривиальной проблемой.	Применение модели: а) Стажер в первый день: Указывающий стиль (S1). Низкая компетентность и низкая мотивация/уверенность. Нужны четкие инструкции и постоянный контроль. б) Опытный senior: Делегирующий стиль (S4). Высокая

					компетентность и высокая мотивация. Руководитель ставит задачу и передает ответственность и полномочия. в) Команда с новой проблемой: Участвующий стиль (S3). У команды есть компетенции и мотивация, но нет опыта решения именно этой задачи. Руководитель выступает фасилитатором, поддерживает и вовлекает команду в совместное принятие решений.
				8. Вам нужно разработать и провести командное мероприятие (не корпоратив) для сплочения коллектива и выработки общей стратегии на следующий квартал. Опишите формат и ключевые элементы этого мероприятия, чтобы оно было максимально продуктивным и эффективным для достижения обеих целей.	Формат стратегической сессии с элементами тимбилдинга: 1. Локация: Вне офиса, в нейтральном пространстве. 2. Блок 1 (Стратегический): "Взгляд в будущее". Модерация с помощью SWOT-анализа текущей ситуации и мозгового штурма по целям на квартал. Использование метода "World Cafe" для обсуждения ключевых инициатив. 3. Блок 2 (Командный): "Мы —

					команда". Проведение профессионального тимбилдинга в формате бизнес-квеста, где для решения нужно применять те же навыки коммуникации и сотрудничества, что и в работе. 4. Блок 3 (Связующий): Совместное формулирование ценностей и "правил игры" команды на следующий квартал, основанных на выводах первых двух блоков. Фиксация конкретного плана действий.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	Консультативная психология; Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификаци	Базовый	С этической точки зрения, что является основной целью межкультурного взаимодействия для социального психолога? 1. Ассимиляция меньшинств в доминирующую культуру для поддержания социальной гармонии. 2. Достижение взаимопонимания и построение инклюзивного общества, где уважаются права и достоинство всех культурных групп. 3. Демонстрация превосходства более толерантных и прогрессивных культурных ценностей.	2
				Что из перечисленного является КОГНИТИВНЫМ барьером межкультурного взаимодействия, основанным на упрощенных и обобщенных представлениях о другой группе? 1. Стереотипизация 2. Этноцентризм 3. Коммуникационный шум	1

	методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать проходжение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования	онной работы; Защита выпускной квалификационной работы; Профессиональная иноязычная терминология с практикумом		Какое из утверждений наиболее точно отражает психологическую ценность культурного разнообразия? 1. Оно неизбежно приводит к конфликтам и социальной разделенности. 2. Оно обогащает общество, предоставляя множество точек зрения и способов решения проблем. 3. Оно важно лишь на глобальном уровне, но мешает сплоченности внутри конкретной организации или сообщества.	2
				Что является основным признаком сильного и обоснованного аргумента? 1. Он подтверждается личным опытом говорящего. 2. Он эмоционально заряжен и вызывает сильный отклик у аудитории. 3. Его заключение логически следует из проверяемых и надежных посылок.	3
				Что из перечисленного наиболее точно отражает понятие «коммуникативный потенциал личности» в профессиональном контексте? А) Умение быстро и много говорить. Б) Способность к эффективному кодированию и декодированию информации, адаптации стиля общения под ситуацию и партнера для достижения взаимопонимания и решения задач. В) Навык использования сложной терминологии для демонстрации своей компетентности.	2
				Какая из перечисленных функций профессиональной коммуникации является наиболее значимой для поддержания сплоченности команды? 1. Инструментальная (решение задач). 2. Аффективно-экспрессивная (регуляция эмоционального климата). 3. Информационно-коммуникативная (передача сведений).	2
				Какой метод исследования коммуникативного потенциала позволяет оценить невербальные компоненты общения (жесты, интонацию, дистанцию) в реальном времени? 1. Стандартизированный опросник на коммуникативные навыки.	2

	системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий			2. Наблюдение, в том числе с использованием видеозаписи для последующего анализа. 3. Проективная методика «Несуществующее животное».	
				Для диагностики способности человека понимать намерения, мотивы и эмоции партнеров по общению наиболее валидным будет метод, оценивающий: 1. Уровень вербального интеллекта. 2. Социальный интеллект. 3. Скорость чтения.	2
				Модель коммуникации, включающая такие компоненты как «отправитель», «сообщение», «канал», «получатель», «шум» и «обратная связь», известна как: 1. Транзакционная модель. 2. Линейная модель Шеннона-Уивера. 3. Интеракционистская модель.	2
				Понятие «коммуникативный барьер» относится к: 1. Повышению громкости голоса для преодоления шума. 2. Любому фактору, препятствующему адекватному восприятию и пониманию информации. 3. Использованию технических средств связи.	2
				Что такое «активное слушание» в контексте профессиональной коммуникации? А) Молчаливое восприятие информации. Б) Техника, включающая эмпатическое участие, уточняющие вопросы, перефразирование и резюмирование для точного понимания сообщения. В) Критический анализ слов собеседника с подготовкой контраргументов.	2
				Какая из составляющих является основой для построения эффективной обратной связи в профессиональной среде? 1. Концентрация на личности сотрудника, а не на его действиях. 2. Описательность, конкретность, ориентация на поведение и его последствия, направленность на взаимодействие. 3. Обобщенная критика без предложения альтернатив.	2

				1. What is the primary focus of cognitive psychology? A) Human emotions and motivation B) Mental processes such as thinking, memory, and problem-solving C) Social interactions and group behavior D) Biological bases of behavior	B
				2. Which psychologist is known for developing the theory of classical conditioning? A) Sigmund Freud B) B.F. Skinner C) Ivan Pavlov D) Carl Rogers	C
				What does the term "self-actualization" refer to in psychology? A) Achieving one's full potential and personal growth B) The process of learning new skills C) The suppression of emotions D) The development of social skills	A
				4. Which method is commonly used in psychology to study the brain's structure and function? A) Surveys B) Case studies C) Neuroimaging techniques such as MRI and PET scans D) Longitudinal studies	C
				5. What is the main goal of behaviorism in psychology? A) To understand unconscious motives B) To analyze observable behavior and its environmental causes C) To explore cognitive processes like memory and perception D) To study emotional experiences	B
			Повышенн ый	1. What is the difference between classical and operant conditioning?	Classical conditioning pairs a neutral stimulus with an involuntary response (e.g., Pavlov's dogs salivating to a bell). Operant conditioning uses consequences (reinforcement or punishment) to modify a

					voluntary behavior (e.g., a student studying hard to get a good grade).
				2. Describe the main stages of cognitive development according to Jean Piaget.	Sensorimotor Stage (0-2 yrs): Learns through senses and actions; develops object permanence. Preoperational Stage (2-7 yrs): Uses symbols and language; thinking is egocentric. Concrete Operational (7-11 yrs): Understands conservation and logical thinking about concrete events. Formal Operational (12+ yrs): Can think abstractly and use hypothetical-deductive reasoning.
				3. How does positive reinforcement influence behavior? Provide an example.	It increases the likelihood of a behavior by adding a desirable consequence. Example: A manager gives a bonus (reinforcer) to an employee for meeting a sales target, making the employee more likely to work hard in the future.
				4. Explain the concept of self-identity and its importance in psychology.	Self-identity is an individual's stable sense of their own qualities, beliefs, and personality. It is crucial because it influences behavior, well-being, relationships, and provides a sense of

					continuity and purpose throughout life.			
				5. What are some common methods used by psychologists to assess personality?	Self-Report Inventories (e.g., MMPI, NEO-PI-R). Projective Tests (e.g., Rorschach Inkblot Test, TAT). Clinical Interviews and Behavioral Observation.			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать	Психосоматика и психология здоровья; Основы индивидуальной и групповой психотерапии и с практикумом; Посредническое консультирование; Семейная психология и практика семейного консультирования; Клиент-центрированное консультирование; Когнитивно-поведенческ	Базовый	Что является основой межкультурного взаимодействия? 1. Уважение и принятие культурных различий 2. Игнорирование традиций 3. Унификация поведения 4. Навязывание ценностей	1			
				Что включает понятие «этнокультурные особенности»? 1. Традиции, обычаи, нормы поведения 2. Уровень дохода 3. Место проживания 4. Образование	1			
				Укажите правильное соответствие между исследовательскими методами и их описанием, применимыми в изучении межконфессиональных семей:	2134			
				<table><tr><td>А. Качественное интервью</td><td>1. Анализ статистических данных и частот встречаемости</td></tr><tr><td>В. Количественный опрос</td><td>2. Глубокое изучение личного опыта и мнения участников</td></tr><tr><td>С. Контент-анализ</td><td>3. Систематическое изучение текстов и материалов для выявления тем</td></tr><tr><td>Д. Фокус-группа</td><td>4. Сбор и обсуждение группой участников для понимания взаимоотношений</td></tr></table>		А. Качественное интервью	1. Анализ статистических данных и частот встречаемости	В. Количественный опрос
А. Качественное интервью	1. Анализ статистических данных и частот встречаемости							
В. Количественный опрос	2. Глубокое изучение личного опыта и мнения участников							
С. Контент-анализ	3. Систематическое изучение текстов и материалов для выявления тем							
Д. Фокус-группа	4. Сбор и обсуждение группой участников для понимания взаимоотношений							

	профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе	ая психотерапия; Основы психоанализа; Производственная практика в профильных организациях; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы; Профессиональная иноязычная терминология с практикумом; Консультирование в спорте и лиц творческих профессий	Что не относится к принципам организации деловых контактов? 1. Этноцентризм 2. Толерантность 3. Взаимное уважение 4. Эмпатия	1
			Что важно учитывать при изложении профессиональной информации представителю другой культуры? 1. Особенности языка и смысловых оттенков 2. Проявлять уважение к культурным ценностям и традициям 3. Только уровень образования 4. Только возраст	12
			Какое требование относится к этическим нормам межкультурного общения в семейных отношениях? 1. Уважение прав и достоинства всех членов расширенной семьи 2. Принуждение к собственным ценностям 3. Избегание контакта 4. Игнорирование традиций	1
			Какое из утверждений отражает принцип толерантности в супружестве? 1. Принятие культурных различий без осуждения 2. Утверждение превосходства своей культуры 3. Сравнение традиций по уровню «развитости» 4. Изоляция от другой культуры	1
			Что способствует снижению межкультурных конфликтов в супружеских отношениях? 1. Эмпатийное слушание 2. Поиск компромиссов 3. Директивное управление беседой 4. Игнорирование различий	12

	межкультурного взаимодействия			Что является признаком продуктивного взаимодействия в межкультурной среде? 1. Достижение взаимопонимания и сотрудничества 2. Избегание контакта 3. Принуждение к соглашению 4. Доминирование одной стороны	1
				Какой тип барьера наиболее часто встречается при межкультурном общении? 1. Семантический 2. Гендерный 3. Возрастной 4. Территориальный	1
				Что способствует преодолению коммуникативных барьеров? 1. Развитие эмпатии и активного слушания 2. Критика собеседника 3. Игнорирование сигналов невербального общения 4. Перебивание	1
				Какой фактор повышает эффективность межкультурной коммуникации? 1. Использование простых, нейтральных формулировок 2. Применение сленга 3. Навязывание шаблонов 4. Сравнение культур по «уровню развития»	1
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какой из следующих принципов гарантирует, что психолог будет учитывать культурные, религиозные и социально-экономические особенности клиента? А) Принцип равенства и недискриминации В) Принцип ответственности	А)

			С) Принцип информированного согласия D) Принцип компетентности	
			Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Кросс-культурная психология утверждает, что все психологические процессы универсальны и не зависят от культуры. A) верно B) неверно	В)
			Дайте ответ на поставленный вопрос. Культурный релятивизм утверждает, что моральные нормы зависят от	культуры
			Установите соответствие между явлением и его содержанием A. Этический универсализм Б. Культурный релятивизм В. Толерантность Г. Право на культурную идентичность 1. Принцип, что нравственные нормы зависят от конкретной культуры и не могут быть перенесены без изменений 2. Готовность принять и уважать другое мнение, культуру, даже если она отличается от собственной 3. Принцип, что человек может сохранять свои культурные, этнические или религиозные особенности без дискриминации 4. Подход, при котором существуют универсальные моральные нормы, обязательные для всех культур	А-4, Б-1, В-2, Г-3
			Установите соответствие между этическим принципом при работе в многонациональной и многоконфессиональной среде и его содержанием. A. Уважение достоинства каждого	А-3, Б-1, В-2

				Б. Прозрачность и честность В. Гибкость и адаптивность 1. не вводить в заблуждение культурные группы 2. быть готовым менять стиль коммуникации, учитывать культурные особенности, не навязывать свои нормы 3. не допускать дискриминации по национальному, религиозному, этническому признаку	
			Повышенн ый	14. Феномен «группового давления» в групповой терапии: А) Всегда негативное явление Б) Может использоваться терапевтически для коррекции поведения В) Признак некомпетентности терапевта 15. Концепция «сопротивления» в психотерапии понимается как: А) Сознательный отказ клиента от сотрудничества Б) Бессознательный механизм защиты от болезненных изменений В) Признак неэффективности метода терапии 16. Техника «свободных ассоциаций» преимущественно используется в: А) Когнитивно-поведенческой терапии Б) Психоаналитической терапии В) Системной семейной терапии 17. Что понимается под «вторичной выгодой» симптома? А) Ухудшение состояния клиента Б) Скрытое преимущество от сохранения симптома В) Положительное подкрепление поведения	

				18. Что такое «терапевтический контракт» в психотерапии? А) Юридический документ о материальной ответственности Б) Соглашение между терапевтом и клиентом о целях, методах и условиях работы В) Договорённость о количестве сеансов 19. Явление «групповой сплоченности» в групповой терапии: А) Всегда способствует терапевтическому процессу Б) Может создавать как позитивные, так и сложные эффекты В) Препятствует глубинной работе группы 20. Метод «пустого стула» используется в: А) Психодраме Б) Гештальт-терапии В) Транзактном анализе 21. Концепция «эго-состояний» является центральной в: А) Клиент-центрированной терапии Б) Транзактном анализе В) Экзистенциальной терапии 22. Что такое «контракт» в психотерапии? А) Договор о стоимости услуг Б) Совместно определенные цели и условия терапии В) Юридический документ о ответственности 23. Что означает понятие "групповая динамика"? А) Физическая активность участников во время сессии Б) Совокупность процессов взаимодействия между участниками группы в ходе терапии В) Смена тем для обсуждения на сессиях 24. Какой терапевтический подход предполагает, что психолог создаёт условия для самоактуализации клиента?	
--	--	--	--	--	--

			А) Директивный поведенческий подход Б) Гуманистический подход В) Психоаналитический подход 25. Концепция «базового конфликта» разработана в: А) Гештальт-терапии Б) Неофрейдистском подходе К. Хорни В) Бихевиоризме 26. Техника «молчания» терапевта может быть: А) Всегда контрпродуктивной Б) Целенаправленным терапевтическим приемом В) Признаком некомпетентности	
			Семейный психолог консультирует межнациональную пару. Его задача — учесть... 1. различия в ценностях и семейных ролях 2. политические предпочтения 3. уровень дохода 4. индивидуальные вкусы	1
			Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Выберите правильную последовательность шагов для эффективного межкультурного взаимодействия: 1. Установление доверия и проявление уважения к культурным особенностям собеседника. 2. Активное слушание и уточнение понимания культурных различий. 3. Выражение своих культурных особенностей и открытость к новым знаниям.	1234

				4. Обсуждение и согласование совместных правил взаимодействия.									
				Соотнесите типы семейных межкультурных конфликтов с их характеристиками: <table><tr><td>A. Конфликт ценностей</td><td>1. Разногласия из-за различий в традициях и моральных нормах</td></tr><tr><td>B. Языковой конфликт</td><td>2. Трудности в общении из-за разных языков или уровней владения языком</td></tr><tr><td>C. Ролевой конфликт</td><td>3. Противоречия в распределении семейных ролей и обязанностей</td></tr><tr><td>D. Конфликт стиля воспитания</td><td>4. Несогласие по методам воспитания детей и семейным правилам</td></tr></table>	A. Конфликт ценностей	1. Разногласия из-за различий в традициях и моральных нормах	B. Языковой конфликт	2. Трудности в общении из-за разных языков или уровней владения языком	C. Ролевой конфликт	3. Противоречия в распределении семейных ролей и обязанностей	D. Конфликт стиля воспитания	4. Несогласие по методам воспитания детей и семейным правилам	1234
A. Конфликт ценностей	1. Разногласия из-за различий в традициях и моральных нормах												
B. Языковой конфликт	2. Трудности в общении из-за разных языков или уровней владения языком												
C. Ролевой конфликт	3. Противоречия в распределении семейных ролей и обязанностей												
D. Конфликт стиля воспитания	4. Несогласие по методам воспитания детей и семейным правилам												
				Какой фактор чаще всего вызывает межкультурные конфликты? 1. Несовпадение норм и ценностей 2. Разница в возрасте 3. Гендерные различия 4. Статус в группе	1								
				Семейный психолог объясняет клиенту-иностранцу особенности воспитания в России. Он демонстрирует... 1. навык адаптации профессиональной информации под культурный контекст 2. нарушение принципа нейтральности 3. чрезмерную детализацию 4. игнорирование контекста	1								
				При консультировании мусульманской семьи специалист корректирует стиль речи, чтобы избежать недопустимых выражений. Это пример... 1. этической чувствительности в межкультурном взаимодействии 2. формальной вежливости 3. профессионального дистанцирования	1								

				4. нейтрализации темы	
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Выберите правильную последовательность этапов психологического консультирования межнациональной семьи: 1. Сбор информации о культурных ценностях и традициях семьи. 2. Определение конфликтных тем, связанных с культурными различиями. 3. Совместное выработка стратегий и методов преодоления конфликтов. 4. Оценка эффективности вмешательства и корректировка подхода.	1234
				Какое действие нарушает принципы этики в межкультурном общении? 1. Использование стереотипов при описании клиента 2. Корректное обращение по имени 3. Проявление уважения к обычаям 4. Согласование форм общения	1
				В международной группе семейный психолог организует командную работу, учитывая традиции участников. Это пример... 1. продуктивного взаимодействия на основе культурной чувствительности 2. адаптационного давления 3. дистанцированного лидерства 4. конкурентного общения	1

			При консультировании психолог замечает барьер недоверия из-за различий в жестах и мимике. Что он должен сделать? 1. прояснить значения невербальных сигналов клиента 2. проигнорировать особенности 3. перейти на монолог 4. прекратить общение	1
			Что из нижеперечисленного отражает навык преодоления образовательных и этнических барьеров? 1. Использование метафор, понятных обеим сторонам 2. Акцент на различиях 3. Переход к теоретическим лекциям 4. Отказ от пояснений	1
			Какой результат свидетельствует о сформированности межкультурной компетентности семейного психолога? 1. Эффективное решение конфликтов с учётом культурных факторов 2. Эмоциональная отстранённость 3. Игнорирование контекста 4. Уход от взаимодействия	1
			Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Что такое «эффект диады»? А) Одностороннее влияние одного человека на другого В) Взаимное влияние участников в межличностном взаимодействии С) Полное отсутствие влияния между участниками Д) Эффект, встречающийся только в клинических парах	В)
			Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какие факторы необходимо учитывать при кросскультурном сравнительном исследовании, чтобы обеспечить эквивалентность измерений?	А), В), С)

				A) лингвистическая эквивалентность (перевод и обратный перевод) B) культурная релевантность содержания C) одинаковый способ выборки в разных культурах D) полная идентичность контекстуальных условий	
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какой из подходов лучше всего описывает грамотное информирование в межкультурной среде? A) использование исключительно родных культурных референтов (например, как «у нас принято») B) применение интеркультурных аналогий и объяснений, которые понятны обеим сторонам C) абсолютно универсальный стиль, который не учитывает культуру получателя D) использование жаргона, понятного только носителям своей культуры	B)
				Решите задачу. Психолог решил провести исследование на выборке-представителях одной из культур. Однако, по итогам исследования пришел к выводу, что результаты недостоверны. Сформулируйте, с какими проблемами столкнулся психолог, который пытается применять психологические инструменты, разработанные в одной культуре, в другой культуре?	Искажение ответов, культурная несопоставимость, универсальное понимание нормы.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Приведите примеры, как можно грамотно и доступно изложить сложную профессиональную информацию представителям другой культуры?	Упрощение языка, избегание жаргона. Использование аналогий из культуры адресата. Иллюстрации, визуальный материал.

					Проверка понимания (обратная связь). Уважение к смысловым различиям.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	Педагогика и психология профессионального образования; Психология развития человека; Основы супервизии в практике психологического консультирования; Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной	Базовый	Саморазвитие в профессиональной деятельности психолога предполагает: 1. Накопление фактических знаний 2. Осознанное совершенствование личных и профессиональных качеств 3. Получение внешних оценок деятельности 4. Выполнение стандартных инструкций	2
				Как называется ключевой инструмент профессионального наставничества, при котором супервизор предоставляет психологу информацию о его работе, указывая на сильные стороны и зоны для улучшения. Это помогает специалисту понять свои профессиональные и личностные особенности, улучшить терапевтические навыки, методики диагностики и интервенции, а также способствует развитию самосознания и эмоциональной устойчивости.	обратная связь
				Процесс профессионального взаимодействия психолога с более опытным коллегой, в ходе которого разбираются сложные ситуации из практики, анализируется работа с клиентами и даются рекомендации для повышения эффективности. Процесс служит формой профессиональной поддержки, способствуя развитию компетенций, улучшению качества помощи и предотвращению профессионального выгорания. Это не обучение в традиционном понимании, а рефлексивный процесс, в	супервизия

	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования	квалификаци онной работы		котором психолог получает объективный взгляд на свою работу, анализирует собственные трудности и эмоциональные реакции, а также отрабатывает новые подходы и решения. Процесс помогает повысить качество психологической помощи за счет совместного разбора клинических случаев и осуществляет контроль над применением методов терапии. Применяется как индивидуально, так и в группе, очно или онлайн.	
				Какова основная цель супервизии в деятельности психолога? Ответы: 1. Обучение новых методов работы с клиентами 2. Повышение профессиональной компетентности и качества помощи клиенту 3. Усиление личной терапии психолога 4. Формальное выполнение требований для получения сертификата	2
				Главная цель самореализации психолога заключается в: 1. Достижении социального признания 2. Раскрытии личностного и профессионального потенциала 3. Выполнении служебных обязанностей 4. Получении внешней награды	2
				Планирование профессиональной деятельности супервизора начинается с: 1. Анализа результатов коллег 2. Постановки целей и приоритетов 3. Подведения итогов 4. Оценки мотивации других людей	2

	собственной профессиональной деятельности			Самооценка эффективности работы супервизора проводится для: 1. Внешнего контроля 2. Формального отчёта 3. Определения направлений развития 4. Сравнения с коллегами	3
				К навыкам профессионального саморазвития супервизора относится: 1. Избегание трудных задач 2. Формирование индивидуального плана роста 3. Выполнение только стандартных процедур 4. Передача ответственности другим	2
				Этап реализации профессиональных целей предполагает: 1. Избегание трудностей 2. Применение спонтанных решений 3. Выполнение конкретных действий по плану 4. Отказ от обратной связи	3
				Принятие профессионального решения требует от супервизора: 1. Импульсивности 2. Высокой компетентности, опыта и аналитических способностей 3. Давления извне 4. Интуитивных догадок	2
				Основным принципом планирования является: 1. Случайность 2. Конкретность и достижимость целей 3. Ограничение инициативы 4. Подражание другим	2

				Временной менеджмент психолога направлен на: 1. Повышение личной дисциплины и эффективности 2. Контроль других работников 3. Сокращение рабочих часов 4. Упрощение отчётности	1	
				Этап контроля в процессе планирования супервизии служит для: 1. Корректировки и оценки результата 2. Увеличения формальностей 3. Передачи ответственности 4. Расширения обязанностей руководства	1	
				К навыкам эффективного принятия решений в супервизии не относится: 1. Анализ альтернатив 2. Прогнозирование последствий 3. Случайный выбор 4. Оценка рисков	3	
			Повышенн ый	Соотнесите направления развития профессионализма психолога с их описаниями: <table><tr><td>А. Непрерывное обучение</td><td>1. Постоянное повышение квалификации и освоение новых методов работы.</td></tr><tr><td>В. Супервизия и самоанализ</td><td>2. Обратная связь и рефлексия своей практики для улучшения профессиональных качеств.</td></tr></table>	А. Непрерывное обучение	1. Постоянное повышение квалификации и освоение новых методов работы.
А. Непрерывное обучение	1. Постоянное повышение квалификации и освоение новых методов работы.					
В. Супервизия и самоанализ	2. Обратная связь и рефлексия своей практики для улучшения профессиональных качеств.					

				<table><tr><td>С. Этическое совершенствование</td><td>3. Соблюдение и углубление знаний этических норм и стандартов профессии.</td></tr><tr><td>Д. Развитие коммуникативных навыков</td><td>4. Улучшение умения эффективно взаимодействовать с клиентами и коллегами.</td></tr></table>	С. Этическое совершенствование	3. Соблюдение и углубление знаний этических норм и стандартов профессии.	Д. Развитие коммуникативных навыков	4. Улучшение умения эффективно взаимодействовать с клиентами и коллегами.		
				С. Этическое совершенствование	3. Соблюдение и углубление знаний этических норм и стандартов профессии.					
				Д. Развитие коммуникативных навыков	4. Улучшение умения эффективно взаимодействовать с клиентами и коллегами.					
				Саморефлексия в профессиональном росте психолога служит: 1. Способом самооправдания 2. Инструментом осмысления опыта и коррекции поведения 3. Методом внешнего контроля 4. Формой социальной демонстрации		2				
Соотнесите направления личностного саморазвития психолога с их характеристиками: <table><tr><td>А. Эмоциональная компетентность</td><td>1. Способность распознавать и управлять своими эмоциями для повышения эффективности работы.</td></tr><tr><td>В. Самокритика и рефлексия</td><td>2. Развитие навыков анализа собственных ошибок и личностного роста.</td></tr><tr><td>С. Управление стрессом</td><td>3. Умение сохранять спокойствие и баланс в условиях профессионального давления.</td></tr><tr><td>Д. Дообучение и расширение знаний</td><td>4. Постоянное развитие и углубление профессиональных знаний и навыков.</td></tr></table>		А. Эмоциональная компетентность	1. Способность распознавать и управлять своими эмоциями для повышения эффективности работы.	В. Самокритика и рефлексия	2. Развитие навыков анализа собственных ошибок и личностного роста.	С. Управление стрессом	3. Умение сохранять спокойствие и баланс в условиях профессионального давления.	Д. Дообучение и расширение знаний	4. Постоянное развитие и углубление профессиональных знаний и навыков.	1234
А. Эмоциональная компетентность	1. Способность распознавать и управлять своими эмоциями для повышения эффективности работы.									
В. Самокритика и рефлексия	2. Развитие навыков анализа собственных ошибок и личностного роста.									
С. Управление стрессом	3. Умение сохранять спокойствие и баланс в условиях профессионального давления.									
Д. Дообучение и расширение знаний	4. Постоянное развитие и углубление профессиональных знаний и навыков.									

				Соотнесите методы развития эмоциональной устойчивости психолога с их характеристиками: <table><tr><td>А. Осознанность и медитация</td><td>1. Практика присутствия в настоящем моменте и снижение уровня тревоги.</td></tr><tr><td>В. Управление рабочей нагрузкой</td><td>2. Распределение времени и ресурсов для предотвращения профессионального выгорания.</td></tr><tr><td>С. Формирование социальной поддержки</td><td>3. Создание и укрепление сети коллег и близких для взаимной поддержки в трудные моменты.</td></tr><tr><td>Д. Техники релаксации</td><td>4. Применение дыхательных и мышечных упражнений для снятия напряжения.</td></tr></table>	А. Осознанность и медитация	1. Практика присутствия в настоящем моменте и снижение уровня тревоги.	В. Управление рабочей нагрузкой	2. Распределение времени и ресурсов для предотвращения профессионального выгорания.	С. Формирование социальной поддержки	3. Создание и укрепление сети коллег и близких для взаимной поддержки в трудные моменты.	Д. Техники релаксации	4. Применение дыхательных и мышечных упражнений для снятия напряжения.	1234
А. Осознанность и медитация	1. Практика присутствия в настоящем моменте и снижение уровня тревоги.												
В. Управление рабочей нагрузкой	2. Распределение времени и ресурсов для предотвращения профессионального выгорания.												
С. Формирование социальной поддержки	3. Создание и укрепление сети коллег и близких для взаимной поддержки в трудные моменты.												
Д. Техники релаксации	4. Применение дыхательных и мышечных упражнений для снятия напряжения.												
			К методам оценки личностного саморазвития не относится: 1. Саморефлексия 2. Экспертное наблюдение 3. Субъективная самооценка 4. Случайное мнение коллег	4									
			Соотнесите виды контроля и оценки деятельности психолога супервизором с их характеристиками: <table><tr><td>А. Наблюдение за сессиями</td><td>1. Просмотр и анализ записей консультаций или прямое наблюдение во время работы.</td></tr><tr><td>В. Анализ документации</td><td>2. Изучение отчётов, кейсов и планов работы для оценки качества деятельности.</td></tr></table>	А. Наблюдение за сессиями	1. Просмотр и анализ записей консультаций или прямое наблюдение во время работы.	В. Анализ документации	2. Изучение отчётов, кейсов и планов работы для оценки качества деятельности.	1234					
А. Наблюдение за сессиями	1. Просмотр и анализ записей консультаций или прямое наблюдение во время работы.												
В. Анализ документации	2. Изучение отчётов, кейсов и планов работы для оценки качества деятельности.												

				С. Обратная связь с супервизируемым	3. Регулярное обсуждение сильных сторон и зон для развития с психологом.	
				Д. Оценка профессионального роста	4. Мониторинг повышения квалификации и профессионального мастерства с течением времени.	
				Наиболее эффективным инструментом планирования саморазвития является: 1. Ведение профессионального дневника и постановка SMART-целей 2. Случайный выбор задач 3. Наблюдение за коллегами 4. Отказ от рефлексии		1
				Самооценка супервизора должна основываться на: 1. Собственных ощущениях 2. Объективных критериях 3. Результатах деятельности 4. Мнении руководителя 5. Случайных успехах		23
				Приоритеты профессиональной деятельности определяются: 1. Корпоративными стандартами 2. Личными ценностями 3. Стратегией развития 4. Указаниями коллег 5. Случайными обстоятельствами		23

				Оптимизация времени в работе психолога включает: 1. Игнорирование пауз между сессиями 2. Балансирование профессиональных и личных задач 3. Увеличение количества клиентов без анализа нагрузки 4. Избегание расписаний	2								
				Для совершенствования профессиональной деятельности супервизора важно: 1. Только повышение квалификации 2. Регулярная обратная связь 3. Анализ ошибок и самокоррекция 4. Участие во всех семинарах без отбора 5. Полное копирование опыта наставников	23								
				Как правильно действовать супервизору, если он не знает, что делать в конкретной ситуации? Соотнесите рекомендации супервизору с их описаниями: <table><tr><td>А. Признание неопределённости и</td><td>1. Честное и открытое признание собственного затруднения в принятии решения.</td></tr><tr><td>В. Обращение к коллегам</td><td>2. Консультация с другими супервизорами или более опытными специалистами.</td></tr><tr><td>С. Использование профессиональных ресурсов</td><td>3. Обращение к профессиональной литературе, стандартам и руководствам.</td></tr><tr><td>Д. Направление супервизируемого к другому специалисту</td><td>4. Перенаправление клиента, если ситуация выходит за пределы компетенции супервизора.</td></tr></table>	А. Признание неопределённости и	1. Честное и открытое признание собственного затруднения в принятии решения.	В. Обращение к коллегам	2. Консультация с другими супервизорами или более опытными специалистами.	С. Использование профессиональных ресурсов	3. Обращение к профессиональной литературе, стандартам и руководствам.	Д. Направление супервизируемого к другому специалисту	4. Перенаправление клиента, если ситуация выходит за пределы компетенции супервизора.	1234
А. Признание неопределённости и	1. Честное и открытое признание собственного затруднения в принятии решения.												
В. Обращение к коллегам	2. Консультация с другими супервизорами или более опытными специалистами.												
С. Использование профессиональных ресурсов	3. Обращение к профессиональной литературе, стандартам и руководствам.												
Д. Направление супервизируемого к другому специалисту	4. Перенаправление клиента, если ситуация выходит за пределы компетенции супервизора.												
				Гибкость в планировании супервизии проявляется в:	1								

				1. Умении адаптировать план под изменяющиеся обстоятельства 2. Отказе от плана 3. Замедлении работы 4. Переносе решений на других									
				Соотнесите этапы принятия решений в супервизии с их характеристиками: <table><tr><td>А. Сбор информации</td><td>1. Изучение всех доступных данных и понимание ситуации супервизируемого.</td></tr><tr><td>В. Анализ альтернатив</td><td>2. Проработка возможных вариантов действий и прогнозирование их эффекта.</td></tr><tr><td>С. Выбор оптимального варианта</td><td>3. Принятие решения, учитывая профессиональные и этические стандарты.</td></tr><tr><td>Д. Оценка последствий</td><td>4. Мониторинг результатов принятого решения и коррекция при необходимости.</td></tr></table>	А. Сбор информации	1. Изучение всех доступных данных и понимание ситуации супервизируемого.	В. Анализ альтернатив	2. Проработка возможных вариантов действий и прогнозирование их эффекта.	С. Выбор оптимального варианта	3. Принятие решения, учитывая профессиональные и этические стандарты.	Д. Оценка последствий	4. Мониторинг результатов принятого решения и коррекция при необходимости.	1234
А. Сбор информации	1. Изучение всех доступных данных и понимание ситуации супервизируемого.												
В. Анализ альтернатив	2. Проработка возможных вариантов действий и прогнозирование их эффекта.												
С. Выбор оптимального варианта	3. Принятие решения, учитывая профессиональные и этические стандарты.												
Д. Оценка последствий	4. Мониторинг результатов принятого решения и коррекция при необходимости.												
				Соотнесите основные трудности супервизии с их характеристиками: <table><tr><td>А. Эмоциональные барьеры специалиста</td><td>1. Страх показать слабость или ошибки перед коллегами.</td></tr><tr><td>В. Организационны е ограничения</td><td>2. Ограниченное время и ресурсы, мешающие проведению полной супервизии.</td></tr></table>	А. Эмоциональные барьеры специалиста	1. Страх показать слабость или ошибки перед коллегами.	В. Организационны е ограничения	2. Ограниченное время и ресурсы, мешающие проведению полной супервизии.	1234				
А. Эмоциональные барьеры специалиста	1. Страх показать слабость или ошибки перед коллегами.												
В. Организационны е ограничения	2. Ограниченное время и ресурсы, мешающие проведению полной супервизии.												

				C. Недостаток готовности к открытости	3. Несогласие с культурными или этическими нормами процессов супервизии.	
				D. Культурные и этические барьеры	4. Трудности в создании доверительной атмосферы.	
				Соотнесите этапы и методы эффективного управления временем в супервизии с их описаниями:		1234
				A. Планирование сессии	1. Определение конкретных целей и задач на каждую сессию.	
				B. Установка временных рамок	2. Установление лимита времени на обсуждение каждого вопроса.	
				C. Контроль времени	3. Регулярная проверка соответствия текущего момента запланированному времени.	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и	Научные школы и теории в современной психологии; Методология и планирование психологических исследований; Информационные	Базовый	Соотнесите план исследования и его особенности.		1, 2, 3, 4, 5, 6
				A. Рандомизация участников по группам и наличие контрольной группы.	1. Экспериментальный план (истинный эксперимент)	
				B. Применяется, когда рандомизация невозможна по этическим или практическим причинам	2. Квазиэкспериментальный план	
				B. Выявление взаимосвязей между переменными без вмешательства в процесс	3. Корреляционный план	
				Г. Данные собираются у одной и той же группы испытуемых повторно в течение длительного времени	4. Лонгитюдный план	

	результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности ОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности	технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии; Психологическое консультирование детско-родительских отношений; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика в профильных организациях; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной		Д. Сравниваются разные группы испытуемых в один момент времени	5. Поперечный срез				
				Е. Глубокое, детальное изучение отдельного случая	6. План кейс-стади				
				Сформулируйте актуальную проблему научного исследования (Любую, на Ваш выбор) и подберите не менее 3 методов ее решения.					1, 2, 3, 4, 5, 6
				Соотнесите методы научного познания и их содержание.					
				А. Мысленное расчленение целого на составные части	1. Анализ				
				Б. Объединение выделенных в процессе анализа элементов в единое целое	2. Синтез				
				В. Мысленное выделение существенных для исследования свойств объекта и отвлечение от несущественных	3. Абстрагирование				
				Г. Мысленный переход от единичного к общему, от частных случаев и фактов к формулировке закономерностей	4. Обобщение				
				Д. Нахождение сходства между разными объектами и переносят знания, полученные из наблюдений за одним объектом, на другой	5. Аналогии				
				Е. Метод мышления, переход от посылок к заключению, опирающийся на логический закон	6. Дедукция				
Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов					1,2				
Основные направления научно-исследовательской деятельности. 1) Получение новых и актуальных для развития науки данных 2) Разработка рекомендаций для личности или группы, нуждающейся в психологической помощи; 3) Нахождение связей явлений и процессов в психике; 4) Публикация статей и выступление на конференциях									

		онной работы		Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Последовательность элементов дизайна исследования. 1) Проблема, цель и исследовательские вопросы/гипотезы 2) План (схема) исследования 3) Переменные и их операционализация 4). Выборка и стратегия отбора 5) Методы и инструменты сбора данных 6) План анализа данных 7). Этические соображения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
				Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов Основные направления научно-исследовательской деятельности. 1) Получение новых и актуальных для развития науки данных 2) Разработка рекомендаций для личности или группы, нуждающейся в психологической помощи; 3) Нахождение связей явлений и процессов в психике; 4) Публикация статей и выступление на конференциях	1, 2
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Как называется целостная, логическая и структурированная стратегия проведения научного изыскания, представляющая собой модель для сбора, измерения и анализа данных с целью получения достоверных и надежных ответов на поставленные исследовательские вопросы	Дизайн исследования
				Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов Стандартные базовые процедуры психологического обследования включают: 1. использование определённых методов, 2. применение психодиагностического инструментария, 3. обработку результатов, 4. интерпретацию данных, 5. лечение клиента.	1, 2, 3, 4

				Классическим качественным метод сбора информации об испытуемом, при котором задачей исследователя является планирование и структурирование взаимодействия с испытуемым с тем, чтобы испытуемый выразил свое мнение, установки и отношение к событиям, ориентируясь на задаваемые исследователем рамки (тему или вопросы) - ...-	интервью								
				Введите пропущенное словосочетание. Клиенты должны быть проинформированы о том, как технологии будут использоваться в их терапии. Перед применением любых технологий нужно получать клиентов, особенно тех, которые могут значительно влиять на их конфиденциальность или благополучие.	информированное согласие								
				Установите соответствие между названием этических принципов для подбора методов и их содержанием. <table><tr><td>психологу следует стремиться постоянно поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, признавать границы своего опыта</td><td>принцип компетентности</td></tr><tr><td>все, что клиент расскажет специалисту, остается в тайне, однако есть исключения</td><td>принцип конфиденциальности</td></tr><tr><td>психолог принимает и уважает особенности каждого клиента, его мировоззрение, вероисповедание, интересы, желания</td><td>принцип уважения</td></tr><tr><td>психолог не должен преувеличивать эффективность своих услуг, делать заявлений о превосходстве своих профессиональных навыков и применяемых методик, а также давать гарантии результативности оказываемых услуг</td><td>принцип честности</td></tr></table>	психологу следует стремиться постоянно поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, признавать границы своего опыта	принцип компетентности	все, что клиент расскажет специалисту, остается в тайне, однако есть исключения	принцип конфиденциальности	психолог принимает и уважает особенности каждого клиента, его мировоззрение, вероисповедание, интересы, желания	принцип уважения	психолог не должен преувеличивать эффективность своих услуг, делать заявлений о превосходстве своих профессиональных навыков и применяемых методик, а также давать гарантии результативности оказываемых услуг	принцип честности	1, 2, 3, 4
психологу следует стремиться постоянно поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, признавать границы своего опыта	принцип компетентности												
все, что клиент расскажет специалисту, остается в тайне, однако есть исключения	принцип конфиденциальности												
психолог принимает и уважает особенности каждого клиента, его мировоззрение, вероисповедание, интересы, желания	принцип уважения												
психолог не должен преувеличивать эффективность своих услуг, делать заявлений о превосходстве своих профессиональных навыков и применяемых методик, а также давать гарантии результативности оказываемых услуг	принцип честности												
				Установите соответствие между понятием и его содержанием. <table><tr><td>А. явление или процесс, избранный для изучения</td><td>1. объект исследования</td></tr></table>	А. явление или процесс, избранный для изучения	1. объект исследования	1, 2, 3, 4						
А. явление или процесс, избранный для изучения	1. объект исследования												

				Б. научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения	2. гипотеза исследования					
				В. то, что находится в границах, связях объекта	3. предмет исследования					
				Г. представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы	4. цель исследования					
				Что является первичным и обязательным этапом при планировании эмпирического исследования? 1 Выбор популярного и современного метода статистической обработки данных. 2 Подбор репрезентативной выборки испытуемых. 3 Формулировка проблемы, цели, задач и рабочих гипотез, вытекающих из анализа научной литературы.					3	
				Какое из следующих действий является грубым нарушением этических норм при проведении исследования с участием людей? 1. Использование случайной выборки вместо целевой. 2. Проведение процедуры без получения добровольного информированного согласия участника, даже если исследование кажется безобидным. 3. Применение методов математической статистики для обработки данных.					2	
				Какой из подходов наиболее точно определяет понятие «операционализация переменной»? 1. Это подбор синонимов для ключевых понятий исследования. 2. Это перевод теоретического конструкта (напр., «тревожность») в конкретные, измеряемые показатели (напр., баллы по шкале Спилбергера, частота сердечных сокращений). 3. Это процесс случайного распределения участников по экспериментальным группам.					2	
				Для изучения долгосрочного влияния программы развития эмоционального интеллекта у детей наиболее адекватным будет следующий план исследования: 1. Корреляционное исследование на разновозрастной группе детей.					2	

			2. Лонгитюдное исследование с повторными замерами показателей эмоционального интеллекта в экспериментальной и контрольной группе до и после программы, а также через год. 3. Эксперимент с единственным замером после проведения программы.	
			При проведении систематического обзора литературы ключевым этапом, отличающим его от нарративного, является: 1. Написание более объемного и детального текста. 2. Четко сформулированные, воспроизводимые критерии поиска, отбора, оценки и синтеза исследований. 3. Использование исключительно исследований, подтверждающих точку зрения автора.	2
			Прочитайте текст задания и выберите правильные ответы. Какие перечисленные теории и конструкты стоят в основе изучения детско-родительских отношений: 1. теория социального научения 2. теория привязанности 3. теория когнитивного диссонанса 4. культурно-исторический подход	24
			Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Согласно систематизации стилей воспитания А.Я. Варги, стремление родителя удовлетворить все потребности ребенка и оградить его от всех трудностей жизни является: 1. авторитарно-принимающим стилем 2. симбиотическим стилем 3. отвергающим стилем	2
			Установите соответствие между этапами научного исследования и их особенностями, особенно в профессиональной психологической деятельности. А. Формулировка проблемы / гипотезы Б. Методология и дизайн исследования В. Сбор данных	А-2, Б-3, В-4, Г-1

			Г. Анализ данных и интерпретация 1. Применение статистических методов, но также оценка значимости, практического применения, ограничений. 2. Часто привязана к реальной психологической практике (клиенты, школы, организации) и должна быть этически обоснована. 3. Выбор методик стандартизованных, валидных, релевантных, с учётом этики вмешательства, конфиденциальности. 4. Использование методов наблюдения, интервью, тестирования, возможно смешанные методы (количественные и качественные).	
			Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Структура психологического исследования имеет вид: А) изучение состояния проблемы, сбор фактических данных, обработка данных, интерпретация данных В) сбор фактических данных, изучение состояния проблемы, обработка данных, интерпретация данных С) сбор фактических данных, интерпретация данных, изучение состояния проблемы, обработка данных Д) сбор фактических данных, обработка данных, интерпретация данных, изучение состояния проблемы	А)
			Выберите один из вариантов. Ответ обоснуйте. Правило Байеса А) гибкая стратегия изменения, как диагностической гипотезы, так и вслед за этим, и арсенала диагностических средств обследования на одном или нескольких этапах обследования, возникающих вследствие результатов предыдущих этапов В) гибкая стратегия изменения диагностической гипотезы на одном или нескольких этапах обследования С) гибкая стратегия изменения арсенала диагностических средств обследования на одном или нескольких этапах обследования, возникающих вследствие результатов предыдущих этапов Д) заключается в способности устанавливать контакт с обследуемым	А)

				Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какие из следующих аспектов являются особенностями научного исследования в профессиональной психологической практике? (Выберите все подходящие) А). Необходимость соблюдения этических стандартов и конфиденциальности В) Использование исключительно экспериментальных методов без наблюдения С) Взаимосвязь теоретической и эмпирической частей исследования D)Ориентация на практическую пользу (интервенции, консультации) E)Отсутствие важности культурного / социального контекста испытуемых	A, C, D
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Принцип минимизации энергозатрат при проведении исследования реализуется в отношении А) обследуемого В) специалиста, проводящего обследование С) обследуемого и специалиста D) экспертов и специалиста, проводимого непосредственное обследование ребенка	C)
			Повышенн ый	<i>Дайте ответ на поставленный вопрос.</i> <i>Что означает понятие зоны ближайшего развития?</i> Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Какая методика используется исследователями для измерения качества эмоциональной привязанности ребенка? 1. незнакомая ситуация 2. параллелограмм развития 3. методика горькой конфеты	Расстояние между тем, что ребенок уже умеет и тем, что ребенок может выполнить с помощью взрослого. 1

			Установите соответствие между течениями / тенденциями в современной науке и их характеристиками А. Интердисциплинарность Б. Data-science / большие данные В. Открытая наука (Open Science) Г. Прикладные исследования, ориентированные на решение социальных проблем 1. Исследования направлены на решение конкретных практических задач: здоровья, экологии, общества и т.д. 2. Повышенная доступность публикаций, данных, репликаций; прозрачность исследовательских процедур 3. Использование больших объёмов данных, вычислительных мощностей, алгоритмов машинного обучения. 4. Увеличивается сотрудничество между разными дисциплинами, смешение методик, понятий, методов.	А-4, Б-3, В-2, Г-1
			Установите соответствие между научно-методологическими понятиями и их характеристиками в психологии А. Номотетический подход Б. Идеографический подход В. Парадигма / научная рамка Г. Теоретическое/эмпирическое знание	А-3, Б-2, В-1, Г-4

			1. Концептуальная схема, модель, определяющая, как ставятся проблемы и как их решают 2. Ориентация на индивидуальное, уникальное, качественные методы 3. Стремление к выявлению общих закономерностей, количественные методы 4. Теоретические построения (модели, гипотезы) и эмпирические данные (факты, измерения)	
			Установите соответствие между парадигмами психологии и основными методами, с которыми они ассоциируются А. Естественно-научная парадигма Б. Гуманитарная парадигма В. Функциональная / физиологическая парадигма Г. Технологическая парадигма (в прикладной психологии) 1. Изучение физиологических основ поведения и психики, нейронаука, психофизиология. 2. Интерпретация, качественные методы, акцент на смыслах, внутреннем опыте, диалоге 3. Ориентация на нормы, стандарты, прикладные технологии, практические методы, манипулирования условиями, вмешательства. 4. Лабораторный эксперимент, количественные методы, объективизм, причинно-следственные связи	А-4, Б-2, В-1, Г-3

			Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Установите правильную последовательность операций эмпирической стадии исследования: 1. Подготовка методики измерения / инструментов сбора данных 2. Сбор данных 3. Обработка (анализ) данных 4. Определение выборки 5. Проверка гипотез на основе собранных данных	41235
			Выберите один из вариантов ответа. Ответ обоснуйте. Технология интегративной оценки результатов исследования - это a) описание максимальной информации о специфике развития и комплекса и иерархию причин, приводящих к конкретному варианту развития b) выявление комплекса и иерархию причин, приводящих к конкретному варианту развития c) всестороннее описание специфики развития на феноменологическом уровне d) описание психологического портрета в результате углубленного психологического обследования	A)

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;	Научные школы и теории в современной психологии; Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии; Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях; Учебная практика (научно-исследовательская работа); Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной	Базовый	Соотнесите методы сбора эмпирических данных и их название.		1, 2, 3, 4				
				А. Целенаправленное и организованное восприятие изучаемого объекта или явления	1. наблюдение					
				Б. Сбор большого количества данных посредством анкетирования (в устной или письменной форме) с определённым набором закрытых вопросов	2. опрос					
				В. Исследование изучаемого объекта путём его воспроизведения в специально созданных и контролируемых условиях.	3. эксперимент					
				Г. Исследование качеств и свойств личности посредством косвенного изучения последствий ее активности	4. анализ продуктов деятельности и					
								Какие методы относятся к количественным эмпирическим методам?		1, 2, 3, 4, 5
								1. Наблюдение		
								2. Опрос		
								3. Эксперимент		
								4. Корреляционный анализ		
5. Сравнение										
6. Метод конкретных случаев										
				Соотнесите понятие и их содержание.		1, 2, 3, 4				
				А. Целенаправленное и организованное восприятие изучаемого объекта или явления	1. репрезентативность					
				Б. Сбор большого количества данных посредством анкетирования (в устной или	2. надежность					

	основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	квалификационной работы		письменной форме) с определённым набором закрытых вопросов		
				В. Исследование изучаемого объекта путём его воспроизведения в специально созданных и контролируемых условиях.	3. валидность	
				Г. унификация, приведение к единым нормативам процедуры психодиагностики и тестовых показателей	4. стандартизованность	
				Соотнесите психометрические показатели и их определения.		1, 2, 3, 4
				А. Мера изменчивости данных	1. Дисперсия	
				Б. Показывает направление и силу связи между данными	2. Корреляция	
				В. Мера центральной тенденции, которая делит упорядоченный набор данных на две равные части: 50%)	3. Медиана	
				Г. Графический показатель, показывающий распределение вероятностей, в котором включенные в него данные сосредоточены либо в левой, либо в правой части шкалы	4. Асимметрия	
				Соотнесите метод и его содержание.		1, 2, 3, 4
				А. синтетический способ описания человека как личности и субъекта деятельности на основании описания его жизненного пути	1. биографический	
				Б. исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, отражений	2. моделирование	
				В. свободное, нерегламентированное общение психолога с испытуемым (клиентом)..	3. беседа	

				Г. Исследование качеств и свойств личности посредством косвенного изучения последствий ее активности	4. анализ продуктов деятельности и.	
				Исследование выявило статистически значимую корреляцию ($r = +0.85$) между уровнем тревожности и временем, проводимым в социальных сетях. Какой вывод является научно обоснованным? 1. Активное использование социальных сетей является прямой причиной повышенной тревожности. 2. Между двумя переменными существует сильная положительная связь, однако для установления причинно-следственных связей необходимы лонгитюдные или экспериментальные исследования. 3. Тревожность заставляет людей больше времени проводить в социальных сетях, что полностью доказано этим исследованием.		2
				Психолог использует проективную методику («Несуществующее животное») для отбора кандидатов на стрессоустойчивую должность. С каким основным ВАЛИДНОСТНЫМ ограничением он сталкивается? 1. Методика слишком долгая и трудозатратная в обработке. 2. Низкая прогностическая валидность: отсутствие убедительных доказательств того, что рисунок надежно предсказывает реальное рабочее поведение в стрессовых ситуациях. 3. Методика не имеет стандартизированных бланков для ответов.		2
				При анализе статьи, описывающей успешный случай терапии, компетентный психолог должен в первую очередь задать вопрос: 1. Насколько ярко и убедительно описан случай? 2. Наличие ли контрольных замеров симптоматики до, в процессе и после терапии, а также данных о надежности и валидности используемых диагностических инструментов? 3. Соответствует ли методология моим личным теоретическим предпочтениям?		2

			Какая из перечисленных стратегий является примером ЭМПИРИЧЕСКИ ОБОСНОВАННОГО подхода в практике психолога? а) Выбор методики, потому что она кажется логичной и интуитивно понятной. б) Ориентация на методы, эффективность которых подтверждена в ряде независимых рандомизированных контролируемых исследований. в) Использование техник, которые применялись много лет и стали «классическими», даже если их эффективность не изучалась.	2
			При интерпретации результатов стандартизированного опросника (например, на выгорание) психолог обнаружил, что большинство ответов клиента находятся в пограничной зоне. Что является наиболее корректным действием? 1. Сразу поставить диагноз «синдром выгорания» на основе результатов теста. 2. Проигнорировать результаты, так как они не являются четкими и не соответствуют нормальному распределению. 3. Рассмотреть результаты как ГИПОТЕЗУ и проверить ее с помощью клинического интервью, анализа поведения и других источников информации.	3
			Что является ключевым признаком, отличающим систематический обзор литературы от нарративного (традиционного)? 1. Большое количество цитированных источников. 2. Наличие явной проблемы или вопроса исследования. 3. Четкий, воспроизводимый и беспристрастный протокол поиска, отбора и критической оценки всех релевантных исследований.	2, 3
			Психолог видит исследование, где заявлено, что новый тренинг повышает IQ на 15 пунктов. Какой вопрос поможет оценить достоверность этого заявления? 1. Кто проводил тренинг и в каких условиях? 2. Была ли в исследовании контрольная группа, проходившая в это же время другой (не связанный с интеллектом) тренинг, чтобы исключить эффект повторного тестирования?	2

				3. Соответствует ли это утверждение научным и популярным представлениям о развитии интеллекта?	
				К двум основным (классическим) методам психологических исследований относят: 1. Метод тестов (тестирование) 2. Эксперимент 3. Проективный метод 4. Наблюдение.	2, 4
				Что НЕ позволяют выявлять проективные техники? 1. Неосознанные потребности, чувства и конфликты 2. Демонстрируемые личностные качества 3. Сознательные установки по отношению к себе и другим людям	2, 3
				Установите соответствие между методами психологии и их примерами	1, 2, 3, 4
				А. сравнительный, лонгитюдный, комплексный	
				Б. Наблюдение, эксперимент, беседа	
				В. Качественные и количественные	
				Г. тренинг, обучение, немедицинская психотерапия	4. Методы вмешательства
				При поиске научной информации по конкретной проблеме самым эффективным первоначальным стратегия является: 1. Поиск в Google и чтение популярных статей. 2. Использование релевантных научных электронных баз данных (например, ELibrary, PsycINFO, Google Scholar) и системный подбор ключевых слов. 3. Опросить коллег и преподавателей.	2
			Повышенн ый	1. Кейс-задача. Вам поручено спланировать и разработать программу исследования на тему "Влияние стилей родительского воспитания на академическую прокрастинацию у студентов-первокурсников".	Актуальность: Связь семейных факторов и дезадаптации в вузе. Цель: Выявить

				Разработайте подробный план исследования, включив в него: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, обоснование выборки, методы и методики, план обработки данных.	взаимосвязь стилей воспитания и прокрастинации. Задачи : 1. Диагностировать стили воспитания. 2. Оценить уровень прокрастинации. 3. Установить связь. Объект: Студенты-первокурсники. Предмет: Связь стилей воспитания и прокрастинации. Гипотеза: Авторитарный и попустительский стили связаны с высоким уровнем прокрастинации. Выборка: 100-150 человек, стратифицированная по факультетам. Методы: "Опросник стилей родительского воспитания" (АСВ), "Шкала прокрастинации" (PASS), корреляционный анализ.
				2. Вам необходимо оценить эффективность новой методики развития креативного мышления у школьников. Предложите дизайн экспериментального исследования, который позволит сделать валидные выводы о причинно-следственной связи.	Истинный экспериментальный план с предварительным и итоговым тестированием, контрольной группой и рандомизацией. 1. Рандомизация: Учащиеся случайным образом распределяются в

					Экспериментальную (ЭГ) и Контрольную (КГ) группы. 2. Пре-тест: Обе группы проходят тест на креативность (напр., Торренса). 3. Воздействие: ЭГ проходит тренинг по новой методике. КГ не проходит или занимается по стандартной программе. 4. Пост-тест: Обе группы снова проходят тест на креативность. Сравнение прироста показателей в ЭГ и КГ покажет эффект методики.
				3. При проведении лонгитюдного исследования было обнаружено, что часть переменных имеет нормальное распределение, а часть – существенно отклоняется от нормы. Как это повлияет на ваш выбор методов статистической обработки данных для проверки гипотез? Приведите примеры.	Это требует использования непараметрических методов для переменных с ненормальным распределением. Пример: Для сравнения двух независимых групп с нормальным распределением используется t-критерий Стьюдента, с ненормальным – U-критерий Манна-Уитни. Для оценки связи между двумя нормальными переменными – коэффициент Пирсона, корреляции Пирсона,

					для ненормальных – Спирмена.
				4. Спроектируйте программу прикладного исследования для консалтинговой компании, направленного на выявление факторов, влияющих на лояльность клиентов банка. Какие методы сбора и анализа данных вы предложите и почему?	Методы сбора: 1. Анкетирование (NPS-опросник, шкалы удовлетворенности): для массового количественного сбора. 2. Глубинные интервью с ушедшими клиентами: для понимания причин ухода. Методы анализа: 1. Корреляционный и регрессионный анализ: для выявления силы и направленности влияния факторов (качество обслуживания, тарифы и т.д.) на лояльность. 2. Контент-анализ интервью: для категоризации причин нелояльности.
				5. В исследовании использовалась выборка, репрезентативная только для городского населения. К каким ограничениям в интерпретации результатов и обобщении выводов это приведет? Сформулируйте вывод с учетом этого ограничения.	Это ограничивает внешнюю валидность исследования. Выводы нельзя переносить на сельское население. Формулировка вывода: "Полученные результаты характерны для выборки городских жителей и не могут быть без дополнительной проверки экстраполированы на

					население, проживающее в сельской местности".
				6. Вам нужно оценить достоверность различий в уровне тревожности между тремя группами: сотрудники, работающие в офисе, удаленно и в гибридном формате. Какой статистический критерий вы выберете и какие условия его применения должны быть соблюдены?	Односторонний дисперсионный анализ (ANOVA). Условия: 1. Независимость измерений в группах. 2. Нормальность распределения признака в каждой группе. 3. Однородность дисперсий (проверяется, например, с помощью теста Левена). Если условия не соблюдаются, используется непараметрический аналог – критерий Краскела-Уоллиса .
				7. При планировании исследования социальных установок молодежи решено использовать метод фокус-групп. Обоснуйте, почему для формирования групп используется принцип гомогенности (схожести участников по ключевым параметрам, например, возрасту, образованию).	Гомогенность создает безопасную атмосферу, где участники чувствуют себя комфортнее, высказывая мнения. Это снижает социальное давление и риск "замыкания" из-за присутствия людей с сильно отличающимся статусом или взглядами, что позволяет получить более искренние и глубокие данные.
				8. В исследовании корреляции между временем, проведенным в соцсетях, и уровнем депрессии, был получен статистически значимый коэффициент $r = 0.25$. Дайте содержательную интерпретацию этому результату.	Интерпретация: Обнаружена слабая положительная связь. Это означает, что с ростом времени в

				Можно ли на его основании утверждать, что соцсети вызывают депрессию?	соцсетях несколько возрастает и уровень депрессивной симптоматики. Вывод о причинности: Нет, корреляция не означает причинно-следственную связь. Возможна обратная причинность (депрессивные люди больше времени проводят в соцсетях) или влияние третьей переменной (например, одиночество).
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической	Научные школы и теории в современной психологии; Основы организационного консультирования с практикумом; Психодиагностика в психологическом консультировании; Информационные технологии, количественные и качественные	Базовый	Что является основной целью использования контрольной группы в экспериментальном плане? 1. Увеличить общее количество испытуемых в исследовании. 2. Обеспечить базу для сравнения и исключить альтернативные объяснения эффекта (естественное развитие, эффект плацебо и др.). 3. Сделать исследование более сложным и строгим с методологической точки зрения.	2
				Какая из перечисленных стратегий является примером смешанного (качественно-количественного / quantitative-qualitative) исследовательского дизайна? а) Проведение только фокус-группы для сбора данных. б) Проведение только массового анкетирования с закрытыми вопросами. в) Проведение анкетирования для выявления статистических связей с последующими глубинными интервью для объяснения и интерпретации этих связей.	3
				Установите соответствие между понятиями психодиагностики и их содержанием	1, 2, 3, 4
				А. вся совокупность испытуемых, которые могут принять участие в исследовании	

	оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	е методы исследования в психологии; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы		Б. множество людей, принимающих участие в конкретном исследовании	2. Выборка	
				В. число объектов (наблюдений) в выборочной совокупности	3. Объем выборки	
				Г. способность выборки воспроизводить определённые характеристики генеральной совокупности в пределах допустимых погрешностей.	4. Репрезентативность	
				Установите соответствие между направлениями психотерапии и их ключевыми техниками.		1, 2, 3, 4
				А. Работа с автоматическими мыслями	1. Когнитивно-поведенческая терапия	
				Б. Эксперимент «пустой стул».	2. Гештальт-терапия	
				В. Анализ сопротивления и переноса	3. Психоанализ	
				Г. Эмпатическое отражение чувств	4. Клиент-центрированная терапия	
				Какая характеристика является ключевой для независимой переменной в психологическом эксперименте? 1. Её трудно измерить с помощью статистических методов. 2. Она всегда является номинативной (качественной) переменной 3. Она целенаправленно изменяется или варьируется экспериментатором.		3
				Соотнесите метод математической статистики и цель его применения.		1, 2, 3, 4, 5
				А. выявление достоверных различий в уровне исследуемого признака в малых выборках, при распределении отличающемся от нормального	1. Q-критерий Розенбаума	
				Б. выявление изменений признака под влиянием контролируемого условия	2. S – критерий тенденций Джонкира	

				В. выявление корреляционной связи между двумя выборками при распределении близком к нормальному	3. r – коэффициент корреляции Пирсона	
				Г. выявление динамики показателя в выборке при повторной диагностике	4. G^+ критерий знаков	
				Д. выявление различий в распределении признака и сопоставлении теоретического распределения с эмпирическим	5. χ^2 критерий Пирсона	
				Для изучения глубинных мотивов потребительского поведения при выборе психолога наиболее адекватным методом сбора данных будет: 1. Массовый онлайн-опрос с закрытыми вопросами (да/нет) о предпочитаемом поле, возрасте и т.д.. 2. Серия глубинных интервью или фокус-групп, позволяющих выявить скрытые ассоциации, ценности и эмоциональные драйверы. 3. Наблюдение за временем, которое люди тратят на чтение рекламы психолога в сети.		2
				Что является признаком качественного сбора количественных данных? 1. Все анкеты заполнены одним и тем же цветом ручки. 2. Использование исключительно сложных статистических моделей при первичной обработке 3. Наличие полного протокола исследования, описывающего все этапы сбора данных, и исходный данных без ошибок ввода и пропущенных значений, готовый к анализу.		3
				При планировании исследования по разработке метода коррекции профессионального выгорания у педагогов, ключевым критерием валидности будущего эмпирического материала является: 1. Использование максимально дорогостоящего и современного оборудования. 2. Соответствие методов исследования (наблюдение, опрос, проективные методики) конкретным, операционализированным проявлениям выгорания (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция проф. достижений), которые мы измеряем.		2

			3. Опросить как можно больше респондентов, чтобы получить статистически значимые результаты.	
			При поиске научной информации по конкретной проблеме самым эффективным первоначальным стратегия является: 1. Поиск в Google и чтение популярных статей. 2. Использование релевантных научных электронных баз данных (например, ELibrary, PsycINFO, Google Scholar) и системный подбор ключевых слов. 3. Опросить коллег и преподавателей.	2
			Первым шагом в планировании исследования сложного социального феномена (например, предубеждения) является: 1. Проведение обзора научной литературы и формулировка четкой, проверяемой гипотезы. 2. Немедленный сбор данных через опрос. 3. Выбор наиболее сложного статистического метода для анализа.	1
			Какой метод сбора данных НАИБОЛЕЕ уместен для глубокого изучения субъективного опыта и смыслов, которые люди вкладывают в свои действия? 1. Стандартизированный опросник с закрытыми вопросами. 2. Структурированное наблюдение с кодирующей схемой. 3. Глубинное полуструктурированное интервью.	3
			Пилотное исследование проводится с целью: 1. Окончательной проверки основной гипотезы. 2. Уточнение проблемы, апробации и отладки методик, процедур и дизайна перед проведением основного исследования. 3. Предоставления предварительных результатов для научной публикации.	2
			Какой из методов является наиболее подходящим для поиска решений на основе «экспериментальных действий» в реальной социальной среде (например, для повышения уровня просоциального поведения в организации)? 1. Фокус-группа для обсуждения идеи. 2. Натурный эксперимент или квази-эксперимент с внедрением вмешательства и оценкой его эффективности. 3. Глубинное интервью с руководителем.	2

			Повышенн ый	1. Кейс-задача. В организацию поступил запрос на исследование причин низкой вовлеченности сотрудников удаленных подразделений. Сформулируйте гипотезы исследования и разработайте программу эмпирического исследования, обосновав выбор методов количественной и качественной диагностики для проверки этих гипотез.	Гипотезы: Низкая вовлеченность связана с недостатком коммуникации, чувством изоляции, размытостью целей. Программа: Количественные методы: Онлайн-опросник на вовлеченность (напр., Q12), шкала удовлетворенности коммуникацией. Качественные методы: Глубинные интервью с удаленными сотрудниками и их менеджерами для выявления скрытых причин; анализ контента переписок. Обоснование: Опросник даст статистику, интервью — глубину и контекст.
				2. Вам необходимо оценить эффективность новой тренинговой программы по управлению стрессом. Предложите дизайн исследования, который позволит не только зафиксировать изменения, но и доказать, что они вызваны именно тренингом, а не другими факторами.	Квазиэкспериментальный план с контрольной группой. 1. Замер 1 (до тренинга): Группа А (экспериментальная) и Группа Б (контрольная) заполняют опросник на стресс. 2. Вмешательство: Группа А проходит тренинг. Группа Б не проходит. 3. Замер 2 (сразу

					после): Обе группы снова заполняют опросник. 4. Замер 3 (через 2 месяца): Отсроченный замер для оценки устойчивости эффекта. Сравнение динамики в Группе А и Б позволит сделать вывод об эффективности тренинга.
				3. При проведении экспертного интервью с руководителем высшего звена о корпоративной культуре вы столкнулись с тем, что его ответы носят общий, неконкретный характер. Какие техники и типы вопросов вы будете использовать, чтобы получить более глубокую и содержательную информацию?	1. Техника зондирования: "Расскажите, пожалуйста, подробнее...", "Что Вы имеете в виду, когда говорите...?" 2. Просьба привести конкретный пример (case): "Не могли бы Вы вспомнить недавний случай, который иллюстрирует эту ценность на практике?" 3. Проективные вопросы: "Если бы корпоративная культура была человеком, как бы Вы ее описали?" 4. Гипотетические вопросы: "Что бы Вы сделали, если бы увидели, что сотрудник действует вопреки этой ценности?"
				4. Вам нужно исследовать неосознаваемые мотивы потребительского поведения. Обоснуйте выбор проективной методики (например, методики незавершенных предложений или тематического	Обоснование: Проективные методики позволяют обойти механизмы психологической

				апперцептивного теста - ТАТ) по сравнению со стандартным опросником. Каковы сильные и слабые стороны такого подхода?	защиты и социальной желательности, выявив скрытые установки. Сильные стороны: Глубина, доступ к бессознательному. Слабые стороны: Сложность стандартизации и обработки, субъективность интерпретации, низкая надежность.
				5. При обработке данных лонгитюдного исследования была обнаружена пропущенные данные (missing data) у части испытуемых на одном из этапов. Опишите возможные стратегии работы с такой ситуацией и их влияние на валидность выводов.	Стратегии: 1. Полное удаление случаев (listwise deletion): Просто, но ведет к потере данных и может сместить выборку. 2. Методы импутации (например, замена на среднее, регрессионная импутация): Сохраняют объем выборки, но могут исказить дисперсию и ковариацию. Влияние: Любая стратегия потенциально угрожает валидности. Необходимо проанализировать, являются ли пропуски случайными (MCAR) или систематическими (MAR, MNAR), и выбрать метод соответственно.
				6. Разработайте схему контент-анализа для изучения образов лидерства в корпоративных блогах крупных	Единица анализа: Отдельное

				компаний. Что будет единицей анализа? Какие категории и индикаторы вы заложите в кодировочную матрицу?	сообщение в блоге, посвященное руководителю. Категории и индикаторы: 1. Тип лидерства: индикаторы - "указывает", "вдохновляет", "поддерживает". 2. Ценности лидера: индикаторы - "инновации", "клиентоориентированность", "команда". 3. Каналы влияния: индикаторы - "личный пример", "стратегические решения", "коммуникация".
				7. Сравните два подхода к оценке персонала: ассессмент-центр, основанный на модели компетенций, и анализ ключевых показателей эффективности (KPI). В каких практических задачах (приведите по одному примеру) целесообразнее использовать каждый из них и почему?	Ассессмент-центр оценивает потенциал и поведенческие компетенции. Пример задачи: Отбор кандидатов в кадровый резерв. Почему: Позволяет оценить как человек ведет себя в смоделированных рабочих ситуациях. KPI оценивает результат деятельности. Пример задачи: Принятие решения о годовом бонусе. Почему: Позволяет объективно измерить

					достижение поставленных целей.
				8. В ходе фокус-группы, посвященной отношению к новому продукту, доминирующий участник начал навязывать свое мнение группе, подавляя остальных. Опишите ваши действия как модератора для восстановления групповой динамики и получения репрезентативных данных.	1. Вербализация: "Спасибо, [Имя]! Это очень интересная точка зрения. А что думают по этому поводу другие участники?" 2. Прямое обращение к молчащим: "[Имя], а Вы с чем согласны, а с чем нет в сказанном?" 3. Напоминание о правилах: "Давайте помнить, что для нас важно услышать мнение каждого". 4. Использование техники "мозгового штурма" , где все идеи фиксируются без критики.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять	ОПК 4.1. Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии,	Основы организационного консультирования с практикумом; Посредническое консультирование; Психодиагностика в психологическом	Базовый	1. Что является основной целью оценки психометрических характеристик психодиагностического инструмента? А) Сделать его коммерчески привлекательным В) Убедиться в его надежности и валидности С) Упростить инструкцию для клиента D) Сократить время его проведения	В) Убедиться в его надежности и валидности
				2. Какой из перечисленных критериев относится к надежности теста? А) Способность теста измерять именно то, для чего он предназначен В) Согласованность результатов теста при повторном тестировании С) Соответствие теста культурным нормам D) Современность и привлекательность стимульного материала	В) Согласованность результатов теста при повторном тестировании

обратную связь по ним	позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи ОПК 4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации) ОПК 4.3. Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	консультировании; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы		3. Что такое "конструктивная валидность" психодиагностической методики? А) Соответствие теста теоретическому конструкту В) Способность теста предсказывать будущее поведение С) Очевидная связь заданий теста с измеряемым свойством D) Применимость теста в разных культурах	А) Соответствие теста теоретическому конструкту
				4. Какой раздел психологического заключения должен содержать интерпретацию полученных данных? А) Протокол исследования В) Аналитическая часть С) Рекомендации D) Данные о клиенте	В) Аналитическая часть
				5. Какой принцип является основным при предоставлении обратной связи по результатам диагностики? А) Максимальная детализация и использование сложной терминологии В) Конфиденциальность, понятность и поддержка клиента С) Сравнение результатов клиента с результатами других людей D) Акцент на негативных аспектах и зонах роста	В) Конфиденциальность, понятность и поддержка клиента
				6. Что такое "протокол" в контексте психодиагностики? А) Юридический договор с клиентом В) Документ, фиксирующий ход и результаты исследования С) План коррекционного вмешательства D) Этический кодекс психолога	В) Документ, фиксирующий ход и результаты исследования
				7. Какой метод оценки валидности предполагает сравнение результатов теста с внешним критерием? А) Факторный анализ В) Оценка надежности ретестом С) Оценка критериальной валидности D) Экспертная оценка	С) Оценка критериальной валидности
				8. Какой из перечисленных факторов может снизить валидность теста? А) Стандартизированная инструкция В) Высокая внутренняя согласованность С) Культурная предвзятость пунктов D) Наличие нормативных данных	С) Культурная предвзятость пунктов

	ОВЗ и организации инклюзивного образования при		Повышенный	1. Кейс-задача. Вам необходимо провести диагностику профессионального выгорания в коллективе. Опишите последовательность ваших действий: от выбора методики до представления обратной связи руководству. Какие психометрические и этические аспекты вы учтете? 2. Вам попался новый, малоизвестный тест на эмоциональный интеллект. Какие шаги вы предпримете,	Примерный ключ: 1. Анализ запроса и целей исследования. 2. Выбор валидного и надежного опросника на выгорание (напр., MBI), проверка его адекватности для данной профессиональной группы. 3. Получение информированного согласия сотрудников, обеспечение анонимности. 4. Проведение диагностики в стандартизированных условиях. 5. Обработка данных, статистический анализ (подсчет баллов, выявление средних значений, групп риска). 6. Подготовка отчета для руководства: описание процедуры, обобщенные результаты (без фамилий!), интерпретация данных, выводы о уровне выгорания в коллективе. 7. Разработка рекомендаций по профилактике выгорания. 8. Представление обратной связи в конструктивной, некритикующей форме, с фокусом на решении проблемы. 1. Изучение руководства к тесту: данные о
--	--	--	------------	---	---

				чтобы оценить его психометрическую состоятельность перед использованием в практике?	разработчиках, теоретической основе, целях. 2. Поиск информации о надежности (внутренняя согласованность, ретестовая надежность). 3. Поиск информации о видах валидности (конструктная, критериальная, дискриминантная). 4. Анализ нормативной выборки (ее репрезентативность для моего клиента). 5. Проверка адекватности и культурной нейтральности пунктов. 6. Апробация на небольшой выборке для оценки практичности и понятности.
				3. Ситуация. После диагностики ребенка 10 лет вы выявили высокий уровень тревожности. Составьте краткий план-структуру психологического заключения для школьного консилиума, включив все необходимые разделы.	Структура: 1. Паспортные данные и причина обращения. 2. Жалобы родителей/учителей. 3. Данные наблюдения за ребенком. 4. Примененные методики. 5. Результаты и их интерпретация (с указанием сырых баллов и процентилей по тестам). 6. Психологический диагноз (не медицинский!) – вывод о высоком уровне

					ситуативной и школьной тревожности. 7. Рекомендации для родителей и учителей.
				4. Клиент после профориентационной диагностики получил результат, который его расстроил ("у вас низкие организаторские способности"). Опишите, как вы будете предоставлять ему обратную связь, чтобы минимизировать сопротивление и сохранить мотивацию.	1. Начать с сильных сторон, выявленных диагностикой. 2. Предоставлять информацию в нейтральной, описательной форме ("результаты показали, что..."), а не в оценочной. 3. Обсудить, что результаты отражают текущую ситуацию, а не приговор. 4. Подчеркнуть, что способности развиваются. 5. Связать результат с конкретными профессиями, где это качество не является ключевым. 6. Обсудить зоны роста и способы компенсации. 7. Привлечь клиента к диалогу, спросить, как он сам объясняет этот результат.
				5. Проанализируйте утверждение: "Если тест надежен, он автоматически является валидным". Верно ли это? Свой ответ аргументируйте.	Неверно. Надежность – необходимое, но недостаточное условие валидности. Тест может стабильно измерять что-то одно (быть надежным), но не то, что заявлено (быть

					невалидным). Пример: стабильно измеряющий уровень тревоги тест не будет валиден для диагностики интеллекта.
				6. В ходе семейной диагностики один из супругов настаивает на том, чтобы узнать результаты другого. Ваши действия?	Вежливо, но твердо отказать, ссылаясь на принцип конфиденциальности. Объяснить, что диагностика проводилась с каждым индивидуально, и его результаты принадлежат только ему. Предложить альтернативу – обсуждение общих паттернов взаимодействия и проблем, выявленных в ходе совместной сессии, если таковая была.
				7. Чем отличается "сырой балл" от "стандартного балла" в психодиагностике и почему для интерпретации важно использовать последний?	Сырой балл – это сумма первичных ответов. Стандартный балл (стен, процентиль) – это преобразованный сырой балл, показывающий положение результата индивида относительно нормативной группы. Использование стандартных баллов позволяет сравнивать результаты по разным тестам и дает содержательную интерпретацию ("выше среднего", "низкий уровень").

				8. Разработайте 3-4 конкретных рекомендации для учителя на основе гипотетического результата диагностики ученика с низкой самооценкой и высоким уровнем школьной тревожности.	1. Создавать ситуации успеха: давать посильные задания, публично хвалить за конкретные достижения. 2. Избегать публичных сравнений с другими учениками. 3. Создать "сигнальную систему" для ребенка, чтобы он мог незаметно показать, что не понял материал. 4. Перед контрольной работой проводить краткую релаксацию или давать позитивные установки.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК 5.1. Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера) ОПК 5.2. Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	Основы организационного консультирования с практикумом; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	1. Какой из перечисленных видов программ направлен на недопущение возникновения проблем? А) Коррекционная программа В) Профилактическая программа С) Реабилитационная программа D) Развивающая программа	В) Профилактическая программа
				2. Что является первым этапом разработки любой психологической программы вмешательства? А) Выбор методов работы В) Диагностика и анализ проблемы С) Планирование бюджета D) Поиск участников	В) Диагностика и анализ проблемы
				3. Программа, направленная на восстановление утраченных навыков после перенесенного стресса, называется: А) Профилактической В) Коррекционной С) Реабилитационной D) Развивающей	С) Реабилитационной
				4. Какой критерий является одним из основных для оценки эффективности программы вмешательства? А) Количество участников В) Сравнение состояния "до" и "после" программы	В) Сравнение состояния "до" и "после" программы

	реабилитационного характера ОПК 5.3. Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			С) Стоимость программы D) Длительность программы	
				5. Что означает принцип "научной обоснованности" при разработке программы? A) Программа должна быть дорогой B) Программа должна опираться на известные психологические теории и проверенные методы C) Программа должна быть утверждена министерством D) Программа должна быть рассчитана на большую аудиторию	В) Программа должна опираться на известные психологические теории и проверенные методы
				6. Программа тренинга коммуникативных навыков для менеджеров является примером программы: A) Реабилитационной B) Коррекционной C) Развивающей D) Профилактической	С) Развивающей
				7. Какой из перечисленных элементов является обязательным в структуре программы вмешательства? A) Список используемой литературы B) Цели и задачи программы C) Биография автора D) Отзывы предыдущих клиентов	В) Цели и задачи программы
				8. Работа с группой риска по суицидальному поведению относится к программам: A) Развивающим B) Коррекционным C) Профилактическим D) Реабилитационным	С) Профилактическим
			Повышенн ый	1. Кейс-задача. В школе участились случаи буллинга (травли) в 6-х классах. Разработайте концепцию научно-обоснованной программы вмешательства. Опишите ее тип, цели, целевую группу, основные блоки и методы оценки эффективности.	Концепция: Тип: Профилактическая и коррекционная программа. Цели: 1. Снижение количества актов буллинга. 2. Повышение психологической грамотности и эмпатии учащихся. 3. Формирование навыков

					ненасильственного разрешения конфликтов. Целевая группа: ученики 6-х классов, учителя, родители. Основные блоки: 1. Диагностика (анкеты, социометрия). 2. Информирование (классные часы о буллинге). 3. Тренинг для учащихся (эмпатия, асертивность, кибербезопасность). 4. Работа с педагогами (алгоритмы действий). 5. Работа с родителями (признаки буллинга). Оценка эффективности: повторная диагностика через 3 месяца, анализ статистики инцидентов, опросники.
				2. Вам необходимо разработать программу реабилитации для сотрудников, переживших несчастный случай на производстве. На основе каких психологических теорий и моделей (назовите 2-3) вы будете строить свою программу?	1. Теория стресса и копинга (Лазарус, Фолкман): работа с механизмами совладания со стрессом. 2. Кризисная интервенция и теория психологической травмы: помощь в проработке травматического опыта. 3. Модель POSTTRAUMATIC GROWTH (посттравматического роста): фокус на

					возможности личностного роста после травмы.
				3. Чем программа коррекции агрессивного поведения у подростка будет принципиально отличаться от программы профилактики агрессивного поведения в подростковой среде?	Коррекционная программа: Индивидуальная/малая группа, фокус на уже существующей проблеме, глубокая диагностика причин, использование методов коррекции (например, когнитивно-поведенческая терапия), длительная работа. Профилактическая программа: Массовая, фокус на недопущении проблемы, информирование, развитие общих навыков (управление гневом, коммуникация), менее глубинная, shorter duration.
				4. Предложите 3 конкретных научно-обоснованных методики (техники) для включения в программу развития эмоционального интеллекта для руководителей.	1. Техника "Трехпальцевый якорь" (из НЛП) для быстрого управления эмоциональным состоянием. 2. Метод "Колесо эмоций" Роберта Плутчика для обучения точной идентификации и вербализации эмоций. 3. Ролевые игры и разбор кейсов на основе модели ситуационного

					лидерства для тренировки эмпатии и понимания мотивов сотрудников.
				5. Опишите, как будет выглядеть этап оценки потребностей (need assessment) при планировании программы поддержки для родителей детей с РАС (расстройством аутистического спектра).	1. Анализ существующих услуг и их дефицита в регионе. 2. Проведение глубинных интервью и фокус-групп с родителями для выявления ключевых трудностей (эмоциональное выгорание, нехватка знаний, проблемы с принятием и т.д.). 3. Анкетирование для более широкого охвата. 4. Консультация со специалистами (дефектологами, АВА-терапевтами).
				6. Спрогнозируйте 2-3 возможных риска при реализации групповой программы для женщин, переживших домашнее насилие, и предложите меры по их минимизации.	Риск 1: Ре-травматизация при обсуждении опыта. Мера: Правило "СТОП", возможность не делиться, техники заземления. Риск 2: Нарушение конфиденциальности участницами. Мера: подписание соглашения о конфиденциальности в начале группы. Риск 3: Обострение чувства вины. Мера: психообразование о цикле насилия, акцент на поддержке и

					снятии ответственности с жертвы.
				7. Почему при разработке программы для организации важно учитывать ее организационную культуру? Приведите пример.	Программа, противоречащая культуре, будет отвергнута. Пример: в авторитарной организации программа по развитию креативности и инициативы без одобрения и участия топ-менеджмента обречена на провал, так как сотрудники не решатся проявлять активность.
				8. Разработайте 2-3 критерия эффективности для программы коррекции школьной тревожности у ученика 3-го класса, которые можно объективно измерить.	1. Снижение баллов по стандартизированному опроснику школьной тревожности (например, Филлипса) после программы. 2. Увеличение количества вербальных ответов на уроках (по данным наблюдения учителя). 3. Снижение частоты соматических жалоб (головная боль, живот) перед контрольными работами (по данным школьного медработника).
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы	ОПК 6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на	Консультативная психология; Основы индивидуаль	Базовый	Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Обучение родителей основам детской психологии и развития, а также разъяснение особенностей возраста и поведения детей относятся к	4

предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии ОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы ОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ной и групповой психотерапии и с практикумом; Основы психиатрии для психологов консультантов; Семейная психология и практика семейного консультирования; Психологическое консультирование детско-родительских отношений; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы		1. диагностическим методам 2. коррекционным методам 3. методам поддержки и сопровождения 4. психообразовательным методам	
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Согласно концепции Э. Берна коммуникации между членами семьи при которых информация при общении передается в искаженной форме называются : 1. пересекающиеся трансакции 2. скрытые трансакции 3. параллельные трансакции	2
				Что является целью профилактической работы психолога? 1. Предупреждение психологических и социальных проблем 2. Лечение заболеваний 3. Контроль дисциплины 4. Оценка педагогов	1
				К какому виду профилактики относится информирование населения о способах преодоления стресса? 1. Первичная профилактика 2. Вторичная 3. Третичная 4. Клиническая	1
				Какой метод относится к психологии превенции? 1. Психопросвещение 2. Гипноз 3. Нейролингвистическое программирование 4. Интуитивный выбор	1
				Что является задачей психопрофилактической лекции? 1. Повышение психологической грамотности 2. Оценка интеллекта 3. Сбор анкет	1

			4. Контроль посещаемости	
			Что включает оценка эффективности профилактической программы? 1. Сравнение исходных и итоговых данных 2. Опрос по впечатлениям 3. Разговор с коллегами 4. Однократное наблюдение	1
			2. Что относится к методам первичной профилактики? 1. Информационные кампании и тренинги 2. Лечение травмы 3. Коррекция последствий 4. Диагностика заболевания	1
			Какой из показателей отражает успешность профилактической работы? 1. Снижение числа обращений по аналогичным проблемам 2. Увеличение количества жалоб 3. Рост конфликтов 4. Увеличение тревожности	1
			Что включает анализ эффективности? 1. Количественные и качественные критерии результата 2. Только субъективные отзывы 3. Личные оценки специалиста 4. Интуитивное суждение	1
			Что является первым этапом при планировании программы для аудитории? 1. Изучение её потребностей 2. Составление отчёта 3. Проведение тренинга 4. Анализ литературы	1
			2. Какой метод наиболее эффективен для выявления запросов группы? 1. Анкетирование и интервью	1

				2. Случайное наблюдение с) Рефлексия специалиста 4. Анализ СМИ	
				Что означает «удовлетворение потребностей аудитории» в психопросвещении? 1. Разработка мероприятий, отвечающих её запросам 2. Повторение устаревшего материала 3. Механическое копирование чужих программ 4. Игнорирование интересов участников	1
				Что отражает понятие «целевая аудитория»? 1. Группа, для которой предназначена программа 2. Организация-заказчик 3. Все участники обучения 4. Руководство учреждения	1
			Повышенн ый	Дайте ответ на поставленный вопрос. <i>Чьи идеи о семейном воспитании стоят в основе программы позитивной дисциплины, разработанной педагогами Д. Нельсоном, Л. Лоттом и Х. Гленном?</i>	А. Адлера и Р. Дрейкурса
				Дайте ответ на поставленный вопрос. На решение каких основных вопросов направлена коррекционная программа родительского воспитания Ю. Б. Гиппенрейтер «Уроки общения»?	что такое безусловное принятие ребенка; как оказывать помощь ребенку; как слушать ребенка; как относиться к чувствам родителей; как решать конфликты в семье
				При разработке программы для родителей психолог включает блок по предупреждению эмоционального выгорания. Это пример... 1. применения методов первичной профилактики 2. психотерапевтического воздействия 3. педагогической диагностики 4. семейного медиа-анализа	1

			Какое направление не относится к психологии превенции? 1. Коррекция психических расстройств 2. Пропаганда здоровых отношений 3. Информирование о кризисных службах 4. Психопросвещение	1
			Психолог проводит тренинг «Семейное благополучие». Его цель — предотвратить конфликты. Это уровень... 1. первичной профилактики 2. вторичной 3. третичной 4. реабилитации	1
			Что является ключевым принципом профилактической работы? 1. Системность и опора на ресурс клиента 2. Случайность воздействия 3. Изоляция участников 4. Критика поведения	1
			Психолог проводит повторный опрос участников после тренинга. Он использует... 1. метод сравнительного анализа данных 2. экспертное интервью 3. контент-анализ СМИ 4. наблюдение за невербаликой	1
			6. Какое действие отражает применение принципа обратной связи в профилактике? 1. Корректировка программы после анализа отзывов 2. Игнорирование статистики 3. Формальное завершение курса 4. Отказ от анкетирования	1
			При составлении отчёта специалист анализирует динамику мотивации участников. Это пример... 1. оценки качества профилактической работы	1

			2. сбора случайных наблюдений 3. саморефлексии без анализа 4. контрольной дисциплины	
			Какой инструмент наилучшим образом позволяет оценить эффект профилактического тренинга? 1. До- и посттестирование 2. Единичное интервью 3. Дневниковые записи 4. Видеонаблюдение	1
			Психолог создаёт программу для родителей подростков, анализируя их запросы. Это пример... 1. ориентации на потребности аудитории 2. формального планирования 3. тематического подбора 4. случайного выбора	1
			Что является критерием успешности программы? 1. Удовлетворённость участников и достижение целей 2. Количество участников 3. Время проведения 4. Формат выступлений	1
			. Психолог корректирует программу после пилотного запуска. Это пример... 1. гибкой адаптации к запросам аудитории 2. случайного изменения содержания 3. снижения требований 4. механического повторения	1
			Какое действие обеспечивает точность оценки потребностей аудитории? 1. Использование нескольких методов сбора данных 2. Единичное наблюдение 3. Опора на субъективное мнение 4. Игнорирование контекста	1

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК 7.1. Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии ОПК 7.2. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции ОПК 7.3. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации	Психосоматика и психология здоровья; Педагогика и психология профессионального образования; Психология развития человека; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	1. Какова основная цель психолого-профилактической деятельности? А) Лечение психических расстройств В) Предупреждение возникновения проблем и повышение психологической грамотности С) Проведение научных исследований D) Оказание экстренной психологической помощи	В) Предупреждение возникновения проблем и повышение психологической грамотности
				2. Какая из перечисленных форм работы является наиболее массовой в просветительской деятельности психолога? А) Индивидуальное консультирование В) Лекция или открытый вебинар С) Групповая терапия D) Супервизия	В) Лекция или открытый вебинар
				3. Что из перечисленного является примером первичной психопрофилактики? А) Реабилитация после психологической травмы В) Работа с группой риска по развитию зависимостей С) Тренинг стрессоустойчивости для всех сотрудников компании D) Коррекция тревожности у ребенка	С) Тренинг стрессоустойчивости для всех сотрудников компании
				4. Какой принцип является ключевым при создании просветительских материалов для населения? А) Использование сложной научной терминологии В) Доступность и понятность языка С) Ориентация на узкий круг специалистов D) Максимальный объем информации	В) Доступность и понятность языка
				5. Тема "Цифровой гигиена: как защитить психику ребенка в интернете" предназначена для: А) Научного симпозиума В) Просветительского родительского собрания С) Супервизии школьных психологов D) Индивидуальной консультации подростка	В) Просветительского родительского собрания
				6. Что понимается под "повышением психологической культуры общества"? А) Увеличение количества психологических факультетов В) Формирование у людей привычки обращаться к психологу и базовых знаний о психике С) Создание новых психологических тестов D) Рост продаж популярной психологической литературы	В) Формирование у людей привычки обращаться к психологу и базовых знаний о психике

				7. Какая из этих аудиторий является целевой для профилактической программы, направленной на предупреждение профессионального выгорания? А) Пациенты психиатрической клиники В) Студенты-первокурсники С) Сотрудники "помогающих" профессий (врачи, учителя) D) Пенсионеры	С) Сотрудники "помогающих" профессий (врачи, учителя)
				8. Какой метод просветительской работы позволяет активно вовлечь аудиторию? А) Монолог-лекция В) Письменная памятка С) Инфографика D) Интерактивный вебинар с опросами и обсуждением	D) Интерактивный вебинар с опросами и обсуждением
			Повышенный	1. Кейс-задача. Разработайте концепцию просветительско-профилактического проекта для подростков "Стресс под контролем". Определите цели, целевую аудиторию, формат (онлайн/офлайн), ключевые темы и методы продвижения проекта в социальных сетях.	Концепция: Цели: 1. Обучить подростков распознавать признаки стресса. 2. Дать инструменты саморегуляции. 3. Снизить стигму вокруг обращения за психологической помощью. Аудитория: ученики 8-11 классов. Формат: смешанный (офлайн-встречи в школах + Instagram-канал с контентом). Ключевые темы: "Что такое стресс и зачем он нужен?", "ТОП-5 техник быстрого снятия напряжения", "Как справляться с экзаменационным стрессом?", "Мифы о психологах". Продвижение: яркие сторис-опросы, короткие видео-

					релки с техниками, сотрудничество с школьными сообществами, конкурсы.
				2. Вы проводите родительское собрание на тему "Возрастные кризисы у детей". В ходе выступления родитель задает вопрос: "А это нормально, что мой ребенок в 3 года постоянно говорит "нет" и устраивает истерики?". Сформулируйте свой развернутый ответ, который будет нести и просветительскую, и профилактическую функцию.	"Спасибо за вопрос! Это не только нормально, но и абсолютно закономерно. Это проявление кризиса 3 лет, или кризиса "Я сам!". В этом возрасте ребенок осознает себя отдельной личностью и через отрицание и упрямство проверяет границы и утверждает свою самостоятельность. С одной стороны, это может быть тяжело, с другой – это важный этап становления воли. Вместо борьбы можно попробовать давать ребенку иллюзию выбора ("Ты наденешь синюю куртку или красную?"), сохранять спокойствие и последовательность. Таким образом, мы не подавляем его личность, а помогаем ей развиваться в конструктивном русле".
				3. Чем просветительская лекция для широкой аудитории принципиально отличается от научного доклада для коллег-психологов? Назовите 3 ключевых отличия.	1. Язык: в просветительской лекции минимум научной терминологии, используются аналогии

					и простые примеры. 2. Структура и подача: в лекции больше интерактива, визуализации (слайды, видео), меньше сухих данных. 3. Цель: научный доклад – обмен знаниями и результатами исследований; лекция – донесение полезной информации, изменение установок, мотивация к действию.
				4. Спрогнозируйте 2 возможных возражения или мифа, с которыми вы можете столкнуться, проводя просветительскую беседу о важности психического здоровья на предприятии, и подготовьте контраргументы.	Миф 1: "Психические проблемы – это слабость, надо просто взять себя в руки". Контраргумент: "Психическое здоровье, как и физическое, зависит от многих факторов, включая биохимию мозга и внешний стресс. Обращение за помощью – это проявление заботы о себе и ответственности, а не слабости". Миф 2: "Это личное дело каждого, нечего выносить сор из избы". Контраргумент: "Психологическое состояние сотрудника напрямую влияет на его производительность, климат в коллективе и

					текущих кадров. Инвестиции в психическое здоровье – это инвестиции в успех компании".
				5. Разработайте план-конспект (основные тезисы) для короткого, на 5-7 минут, просветительского выступления на радио на тему "Как распознать первые признаки эмоционального выгорания у себя?".	1. Вступление: Эмоциональное выгорание – это не лень, а состояние истощения. 2. Три кита выгорания (по Маслач): а) Эмоциональное истощение: "батарея села", раздражительность. б) Деперсонализация: цинизм, обесценивание работы. в) Редукция проф. достижений: чувство некомпетентности. 3. Простой чек-лист: "Вы постоянно устаете?", "Вам все равно на результаты?", "Вы стали чаще болеть?". 4. Что делать? Микро-шаги: делегировать, делать перерывы, хвалить себя, искать поддержку. 5. Призыв: Обратиться к психологу – это нормально и эффективно.
				6. Предложите 3 идеи для контента в соцсетях (формат + тема), который будет нести психолого-просветительскую функцию для молодых родителей.	1. Формат: Карточка (инфографика). Тема: "5 фраз, которые помогут успокоить истерику у малыша".

					2. Формат: Короткое видео (Reels/TikTok). Тема: "Игра на развитие эмоционального интеллекта: изобрази эмоцию". 3. Формат: Текст-пост с вопросом. Тема: "А как вы справляетесь с родительским чувством вины? Делитесь лайфхаками в комментариях!".
				7. Почему при проведении профилактических программ в школе важно работать не только с детьми, но и с педагогами и родителями?	Потому что ребенок находится в единой системе "ребенок-родители-школа". Без изменения среды (стиля общения учителей, родительских установок) эффект от работы только с ребенком будет кратковременным. Родители и учителя – основные агенты влияния и поддержки для ребенка.
				8. Опишите, как можно оценить эффективность разового просветительского вебинара для населения на тему "Тревога и как с ней справиться". Какие "измеримые" показатели вы можете использовать?	1. Количество участников и процент просмотревших до конца (технические данные платформы). 2. Активность в чате (количество заданных вопросов). 3. Результаты опроса "до" и "после" (напр., "Насколько вы уверены, что сможете справиться

					с приступом тревоги?" по 10-балльной шкале). 4. Количество запросов на консультацию после вебинара.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК 8.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ОПК 8.2. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Педагогика и психология профессионального образования; Психология развития человека; Основы супервизии в практике психологического консультирования; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	Соотнесите типичные трудности в супервизии с их описаниями:	1234
				А. Страх критики и открытости	
				В. Недостаток стандартов оценки эффективности	
				С. Сопротивление изменениям	
				Д. Этические и организационные проблемы	
				Соотнесите основные цели супервизии с их описаниями:	1234
				А. Повышение профессиональной компетентности	
				В. Обеспечение качества помощи клиенту	

	традиционных методов и технологий ОПК 8.3. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей			С. Поддержка психолога в сложных ситуациях	3. Эмоциональная и профессиональная поддержка при трудностях.	
				Д. Предупреждение профессионального выгорания	4. Сохранение психологического здоровья и мотивации к работе.	
				Соотнесите этапы супервизии в рамках КПТ с их основными характеристиками:		231
				А. Подготовка	1. Подведение итогов, рефлексия и планирование дальнейших действий.	
				В. Проведение супервизии	2. Установление целей и договорённостей, выбор кейса, создание доверительной атмосферы.	
				С. Завершение	3. Анализ кейса с использованием КПТ-техник, обсуждение стратегий работы с клиентом.	
				Консультирование по вопросам самопознания предполагает: 1. Навязывание мнения специалиста 2. Помощь в осознании собственных ресурсов и ограничений 3. Постановку диагноза 4. Сбор биографических данных		2
				Основная цель психологического консультирования — 1. Решение проблем клиента с опорой на его личные ресурсы 2. Контроль поведения клиента 3. Передача информации 4. Наблюдение без вмешательства		1
						проекция

				Как называется психологический механизм защиты, при котором человек свои внутренние мысли, чувства, мотивы или черты характера ошибочно воспринимает как приходящие извне, то есть приписывает их другим людям или объектам. Этот механизм помогает избежать осознания в себе нежелательных или неприемлемых эмоций, перекладывая их на внешний мир; позволяет снизить внутренний конфликт и защититься от негативных переживаний, но может привести к искажённому восприятию реальности и конфликтам в отношениях. Термин впервые описан Зигмундом Фрейдом.	
				Первый этап консультирования включает: 1. Заключение контракта и установление контакта 2. Анализ ошибок клиента 3. Интерпретацию детства 4. Завершение работы	1
				Основной метод в индивидуальном консультировании — 1. Активное слушание и эмпатическое понимание 2. Директивное руководство 3. Оценивание личности 4. Анализ биографии	1
				В супервизии анализируются: 1. Трудности и эффективность взаимодействия с клиентом 2. Личные увлечения специалиста 3. Статистические данные 4. Поведение коллег	1
				Конфиденциальность в супервизии означает: 1. Сохранение тайны информации клиента 2. Передачу данных руководству 3. Публикацию примеров 4. Групповое обсуждение без разрешения	1
				Завершение консультативного процесса сопровождается:	1

				1. Оценкой изменений и планированием дальнейших шагов клиента 2. Обсуждением личных дел психолога 3. Назначением медикаментов 4. Сокращением встреч без анализа	
				Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. Индивидуальный подход в консультировании означает: 1. Учёт уникальности личности клиента 2. Применение единой схемы 3. Ориентацию на статистику 4. Зависимость от мнения коллег	1 Индивидуальный подход к консультированию означает учет уникальности личности клиента, так как каждый человек имеет свой внутренний мир, жизненный опыт, ценности и проблемы. Психолог, сосредотачиваясь на этих особенностях, использует методы, которые подходят именно этому клиенту, создавая безопасное пространство для его самопознания и развития. Такой подход позволяет эффективнее решать проблемы, поскольку учитывает особенности восприятия, эмоционального состояния и мотивации клиента, а не применяет универсальные решения. Он направлен на поддержку и раскрытие личностного потенциала, что делает консультирование более

					личноcтно значимым и результативным.
				Психологическая помощь должна учитывать: 1. Возрастные и личностные особенности клиента 2. Только образование 3. Семейное положение 4. Профессиональный стаж	1
				Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. К ключевым навыкам консультанта относится: 1. Эмпатия и активное слушание 2. Директивность и критика 3. Оценка и сравнение 4. Управление клиентом	1 Эмпатия и активное слушание — фундаменты профессиональной работы психолога-консультанта, обеспечивающие глубокое взаимопонимание и эффективную помощь клиенту. Эмпатия помогает психологу увидеть ситуацию с точки зрения клиента, что важно для точной диагностики запросов и построения продуктивного терапевтического альянса. Активное слушание помогает создать доверительную атмосферу, где клиент чувствует себя услышанным и понятым, что способствует раскрытию и осознанию им своих проблем.

				При оказании помощи клиенту важно: 1. Опираться на его ресурсы и потенциал 2. Навязывать решения 3. Использовать давление 4. Избегать обратной связи	1					
				Учет проблемной ситуации клиента позволяет: 1. Выбрать адекватные методы помощи 2. Ускорить процесс консультации 3. Сократить общение 4. Избежать анализа	1					
			Повышенн ый	Соотнесите этапы супервизии семейных кейсов с их описанием:	12345					
				<table><tr><td>А. Подготовительн ый этап</td><td>1. Сбор информации о семье, установка целей супервизорной работы.</td></tr><tr><td>В. Концептуализац ия ситуации</td><td>2. Понимание механизмов возникновения проблем и выявление паттернов.</td></tr><tr><td>С. Разработка стратегии вмешательства</td><td>3. Совместное планирование методов и тактик работы с семьей.</td></tr><tr><td>Д. Анализ влияния семейной динамики на терапевта</td><td>4. Обсуждение влияния семейных паттернов на действия супервизируемого.</td></tr></table>		А. Подготовительн ый этап	1. Сбор информации о семье, установка целей супервизорной работы.	В. Концептуализац ия ситуации	2. Понимание механизмов возникновения проблем и выявление паттернов.	С. Разработка стратегии вмешательства
А. Подготовительн ый этап	1. Сбор информации о семье, установка целей супервизорной работы.									
В. Концептуализац ия ситуации	2. Понимание механизмов возникновения проблем и выявление паттернов.									
С. Разработка стратегии вмешательства	3. Совместное планирование методов и тактик работы с семьей.									
Д. Анализ влияния семейной динамики на терапевта	4. Обсуждение влияния семейных паттернов на действия супервизируемого.									

				Е. Завершение супервизии и рефлексия	5. Подведение итогов и планирование дальнейших шагов.	
				Расставьте в правильном порядке этапы супервизионного процесса в психологической практике: 1) Установление целей и задач супервизии 2) Анализ и обсуждение клинического случая 3) Обратная связь и формулирование рекомендаций 4) Планирование дальнейших действий и развития компетенций		1234
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Расставьте в правильном порядке этапы супервизии по проблемам в коллективе. Варианты этапов: 1. Констатирующий этап — диагностическая беседа о проблемах, формулирование целей супервизии, ознакомление с опытом решения проблемы. 2. Проектно-гипотетический этап — выработка способов решения проблемы, анализ ресурсов, возможностей и рисков. 3. Верификационно-практический этап — наблюдение за реализацией решения, контроль и фиксация результата. 4. Рефлексивный этап — оценка результативности, обобщение и распространение опыта решения проблемы.		1234

				При работе с разными типами клиентов психолог должен знать: 1. Индивидуально-психологические особенности и стиль общения 2. Только возраст 3. Профессию 4. Уровень дохода	1						
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Выберите правильную последовательность этапов психологической интервизии: 1. Подготовка и формулирование запроса на обсуждение. 2. Представление кейса участником группы. 3. Совместный анализ и обсуждение ситуации. 4. Формулирование рекомендаций и способов решения. 5. Рефлексия и подведение итогов обсуждения.	12345						
				Соотнесите виды супервизии с их характеристиками: <table><tr><td>А. Очная супервизия</td><td>1. Супервизор присутствует при работе супервизанта с клиентом и дает рекомендации во время или сразу после сессии.</td></tr><tr><td>В. Заочная супервизия</td><td>2. Супервизор анализирует аудио-, видео- или письменные материалы, не присутствуя лично в процессе консультации.</td></tr><tr><td>С. Очно-заочная супервизия</td><td>3. Супервизор наблюдает за сессией через специальное стекло и может</td></tr></table>	А. Очная супервизия	1. Супервизор присутствует при работе супервизанта с клиентом и дает рекомендации во время или сразу после сессии.	В. Заочная супервизия	2. Супервизор анализирует аудио-, видео- или письменные материалы, не присутствуя лично в процессе консультации.	С. Очно-заочная супервизия	3. Супервизор наблюдает за сессией через специальное стекло и может	12345
А. Очная супервизия	1. Супервизор присутствует при работе супервизанта с клиентом и дает рекомендации во время или сразу после сессии.										
В. Заочная супервизия	2. Супервизор анализирует аудио-, видео- или письменные материалы, не присутствуя лично в процессе консультации.										
С. Очно-заочная супервизия	3. Супервизор наблюдает за сессией через специальное стекло и может										

					консультировать супервизанта в процессе работы.	
				Д. Базовая (обучающая) супервизия	4. Предназначена для начинающих специалистов, направлена на развитие основных профессиональных навыков.	
				Е. Сертификационная супервизия	5. Направлена на опытных психологов, помощь в анализе ошибок и повышении квалификации.	
				При работе в группе супервизор должен уметь: 1. Регулировать динамику и поддерживать безопасную атмосферу 2. Избегать обратной связи 3. Действовать формально 4. Контролировать высказывания участников		1
				Современные методы супервизии основаны на: 1. Интеграции различных теорий и индивидуальном подходе 2. Применении одной техники 3. Формализме 4. Директивах		1
				Использование современных технологий консультирования включает: 1. Онлайн-сессии и электронные ресурсы 2. Только очные консультации 3. Письменные отчёты 4. Административные функции		1
				Для успешного консультирования психологу необходимо: 1. Владеть навыками саморегуляции и эмпатии 2. Строго следовать шаблону 3. Избегать эмоционального участия		1

				4. Опирайтесь только на инструкции	1234
				Соотнесите виды психологической помощи с их характеристиками:	
				А. Экстренная психологическая помощь	
				1. Вмешательство в кризисных ситуациях для стабилизации состояния и предотвращения дальнейших осложнений.	
				В. Консультативная помощь	
				2. Кратковременная помощь, направленная на решение конкретных проблем и принятие решений.	
				С. Психотерапевтическая помощь	2314
				3. Длительная работа по изменению глубинных личностных и эмоциональных проблем.	
				Д. Психопрофилактика	
				4. Профилактические меры, направленные на предупреждение психологических расстройств и повышение устойчивости.	
				Соотнесите ключевые компоненты профессиональной позиции супервизора с их описаниями:	
				А. Объективность и беспристрастность	
				1. Поддержание профессиональных и этических стандартов в процессах супервизии.	
				В. Поддержка и развитие супервизируемых	
				2. Способность сохранять нейтральную позицию, избегая личных предубеждений.	
				С. Этическая ответственность	
				3. Активное содействие росту и улучшению квалификации специалистов.	

				<table><tr><td>D. Постоянное профессиональн ое развитие</td><td>4. Непрерывное обучение и совершенствование собственных навыков супервизора</td></tr></table>	D. Постоянное профессиональн ое развитие	4. Непрерывное обучение и совершенствование собственных навыков супервизора									
D. Постоянное профессиональн ое развитие	4. Непрерывное обучение и совершенствование собственных навыков супервизора														
				<table><tr><td colspan="2">Соотнесите действия супервизора при рассмотрении трудностей в работе супервизируемого специалиста с кризисными клиентами с их описаниями:</td><td rowspan="5">1234</td></tr><tr><td>A. Оценка состояния клиента</td><td>1. Проведение анализа рисков и степени кризиса для выбора стратегии помощи.</td></tr><tr><td>B. Поддержка супервизируемого специалиста</td><td>2. Предоставление эмоциональной и профессиональной поддержки специалисту, работающему с кризисным клиентом.</td></tr><tr><td>C. Рекомендации по вмешательству</td><td>3. Совместное обсуждение тактик и методов эффективного кризисного вмешательства.</td></tr><tr><td>D. Обеспечение этических стандартов</td><td>4. Контроль соблюдения конфиденциальности и профессиональных норм в работе с клиентом.</td></tr></table>	Соотнесите действия супервизора при рассмотрении трудностей в работе супервизируемого специалиста с кризисными клиентами с их описаниями:		1234	A. Оценка состояния клиента	1. Проведение анализа рисков и степени кризиса для выбора стратегии помощи.	B. Поддержка супервизируемого специалиста	2. Предоставление эмоциональной и профессиональной поддержки специалисту, работающему с кризисным клиентом.	C. Рекомендации по вмешательству	3. Совместное обсуждение тактик и методов эффективного кризисного вмешательства.	D. Обеспечение этических стандартов	4. Контроль соблюдения конфиденциальности и профессиональных норм в работе с клиентом.
Соотнесите действия супервизора при рассмотрении трудностей в работе супервизируемого специалиста с кризисными клиентами с их описаниями:		1234													
A. Оценка состояния клиента	1. Проведение анализа рисков и степени кризиса для выбора стратегии помощи.														
B. Поддержка супервизируемого специалиста	2. Предоставление эмоциональной и профессиональной поддержки специалисту, работающему с кризисным клиентом.														
C. Рекомендации по вмешательству	3. Совместное обсуждение тактик и методов эффективного кризисного вмешательства.														
D. Обеспечение этических стандартов	4. Контроль соблюдения конфиденциальности и профессиональных норм в работе с клиентом.														
				Учет индивидуально-психологических особенностей клиента требует: 1. Наблюдения, эмпатии и диагностики 2. Только тестирования 3. Опроса коллег 4. Использования шаблонов	1										
				В консультировании эффективность помощи повышается при: 1. Совместном определении целей и согласовании стратегии 2. Жёстком следовании плану специалиста 3. Избегании обратной связи 4. Ограничении инициативы клиента	1										

				Навыки оказания помощи включают умение: 1. Строить доверительные отношения и регулировать эмоциональный контакт 2. Давать советы без анализа 3. Ускорять процесс любой ценой 4. Избегать обсуждения эмоций	1
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК- 9.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ОПК-92. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Консультативная психология; Основы супервизии в практике психологической консультации; Производственная практика в профильных организациях; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	Для чего психологу необходимо знание современных информационных технологий? 1. Чтобы заменять консультации компьютерными программами 2. Для эффективной организации профессиональной деятельности и ведения документации 3. Для развлечения клиентов 4. Чтобы проводить тесты без анализа	2
				Что необходимо учитывать при выборе программных средств для работы психолога? 1. Только внешний вид программы 2. Функциональность, надёжность и соответствие профессиональным задачам 3. Популярность среди коллег 4. Стоимость лицензии как единственный критерий	2
				Что входит в понятие «информационные технологии» в психологической практике? 1. Только социальные сети 2. Только бумажные отчёты 3. Компьютерные программы, цифровые платформы, базы данных и онлайн-сервисы 4. Ручные методы наблюдения	3
				Какое из перечисленного относится к современным программным средствам, используемым в психологии?	1

			1. SPSS, PsyToolkit, Excel 2. WordPad 3. Калькулятор 4. Блокнот	
			Какое преимущество имеет использование электронных систем ведения клиентских данных? 1. Повышает эмоциональную вовлечённость психолога 2. Упрощает хранение, поиск и анализ информации 3. Делает работу более формальной 4. Исключает конфиденциальность	2
			Что должен учитывать психолог при выборе цифрового инструмента для своей работы? 1. Только популярность программы 2. Только её дизайн 3. Соответствие функций профессиональным задачам и требованиям конфиденциальности 4. Советы знакомых пользователей	3
			Какое действие относится к профессиональному использованию информационных технологий? 1. Ведение личного блога 2. Применение программ для психологической диагностики и обработки данных 3. Развлекательное использование гаджетов 4. Переписка с клиентами в незащищённых чатах	2
			Что должен сделать специалист перед внедрением нового программного обеспечения? 1. Установить и сразу использовать	2

			2. Изучить возможности программы и протестировать её на пробных данных 3. Передать настройки коллегам 4. Доверить настройку клиентам	
			4. Какое преимущество даёт использование отечественных цифровых ресурсов? 1. Более сложный интерфейс 2. Соответствие требованиям российского законодательства по защите данных 3. Низкое качество 4. Ограниченные возможности	2
			Что важно для эффективной работы с базами данных клиентов? 1. Хранить все данные на личных устройствах 2. Уметь систематизировать, защищать и быстро находить нужную информацию 3. Сохранять всё без структуры 4. Не использовать фильтры и категории	2
			Что означает владение цифровыми ресурсами для психолога? 1. Умение применять программы, онлайн-платформы и базы данных в профессиональной деятельности 2. Умение создавать новые технологии 3. Использование только бумажных носителей 4. Работа исключительно офлайн	
			Для чего супервизор может использовать цифровые ресурсы? 1. Только для личных нужд	2

			2. Для организации супервизии, диагностики, учёта и обучения 3. Для общения с друзьями 4. Для публикации непроверенных данных	
			Какой навык отражает эффективное владение цифровыми средствами коммуникации? 1. Игнорирование сообщений от клиентов 2. Умение выстраивать профессиональное взаимодействие через безопасные онлайн-каналы 3. Переписка без правил конфиденциальности 4. Использование личных соцсетей для отчётности	2
			Какое действие демонстрирует умелое использование цифровых инструментов при консультировании? 1. Применение видеосвязи без согласия клиента 2. Проведение онлайн-сессий с соблюдением всех этических и технических норм 3. Отказ от видеоконсультаций 4. Сохранение записей на общедоступных платформах	2
			Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Выберите правильную последовательность этапов использования цифровых ресурсов в деятельности психолога: 1. Определение целей и задач, для которых необходимы цифровые инструменты.	12345

				2. Выбор и оценка подходящих программ и приложений. 3. Освоение и настройка выбранных цифровых ресурсов. 4. Применение цифровых инструментов в консультировании или исследовании. 5. Анализ эффективности и внесение корректив в работу с ресурсами.	
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Что такое автоматизированная информационная система психолога? A) Компьютер, программы и устройства, используемые психологом для решения профессиональных задач. B) Только база данных психологических тестов. C) Только оборудование (компьютеры, планшеты). D) Только совокупность технических средств без программного обеспечения.	A)
				Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какие программные средства психолог может использовать в дистанционном консультировании? (Выберите все подходящие) A) Онлайн-конференц-системы (Zoom, Microsoft Teams и др.) B) Чаты и мессенджеры C) Специализированные платформы для тестирования D) Графические редакторы	A, B, C
				Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какие преимущества даёт применение ИТ-средств в психологии? (Выберите все подходящие) A) Ускорение обработки и анализа данных B) Повышение точности измерений	A, B, C

				С) Возможность работы с большими объёмами информации Д) Исключительная зависимость от человеческого фактора	
				Выберите ответ. Ответ аргументируйте. Укажите основные элементы автоматизированной информационной системы психолога. А) Аппаратное обеспечение (компьютеры, планшеты) В) Программное обеспечение (статистический софт, базы данных) С) Система защиты данных / конфиденциальности Д) Все варианты ответов	D)
				Установите соответствие между категорией и примером А. Программные средства статистики Б. Средства дистанционной работы В. Системы автоматизированных тестов Г. Технологическая парадигма (в прикладной психологии) 1. базы данных, облачные хранилища 2. онлайн-тесты, адаптивные системы 3. SPSS 4. Яндекс телемост	A-3, Б-4, В-2, Г-1
			Повышенн ый	6. В какой ситуации особенно важно использование цифровых технологий? 1. При личных встречах без записи 2. При устной передаче информации 3. При дистанционном консультировании и анализе данных 4. При составлении расписания вручную	3
				Для чего психолог может использовать платформу Телемост или Zoom? 1. Для игр с клиентом 2. Для проведения дистанционных консультаций и супервизий	2

			3. Для хранения личных файлов 4. Для проверки успеваемости студентов	
			Какое требование является обязательным при работе с электронными данными клиентов? 1. Сохранение копий на любом общедоступном устройстве 2. Обмен данными без шифрования 3. Соблюдение конфиденциальности и защита персональной информации 4. Хранение файлов в личных мессенджерах	3
			Какую роль играет цифровая грамотность в работе современного психолога? 1. Второстепенную 2. Ключевую — обеспечивает эффективное использование инструментов и ресурсов 3. Никакую 4. Только техническую	2
			Что означает принцип «технологическая целесообразность» при выборе программного обеспечения? 1. Использование только тех инструментов, которые реально повышают качество и эффективность профессиональной деятельности 2. Использование любых новых технологий ради инноваций 3. Полный отказ от цифровых решений 4. Передача функций компьютеру вместо специалиста	1
			Психологу необходимо провести анализ анкет клиентов. Какое программное средство наиболее уместно? 1. Paint 2. Excel или SPSS 3. Блокнот 4. PowerPoint	2

				В какой ситуации целесообразно использовать платформу для видеоконференций (например, Телемост)? 1. Для личных встреч 2. Для проведения онлайн-консультаций или супервизий 3. Для хранения клиентских данных 4. Для рекламы услуг	2
				Психолог планирует автоматизировать запись клиентов. Какое решение подходит лучше всего? 1. Ведение записей в тетради 2. Использование онлайн-сервиса бронирования или CRM-системы 3. Отправка сообщений вручную 4. Распределение клиентов через мессенджер	2
				Психолог использует цифровую платформу для обучения консультантов. Какой навык он демонстрирует? 1. Владение речью 2. Умение выбирать и использовать современные образовательные технологии 3. Администрирование сети 4. Программирование	2
				В случае технических сбоев в программе для консультирования специалист должен: 1. Прекратить использование всех технологий 2. Найти альтернативное решение и сообщить клиентам о переносе или смене формата 3. Игнорировать проблему 4. Поручить исправление клиенту	2

				Психолог из другого города обращается за супервизией онлайн. Какие действия супервизора корректны? 1. Отказ из-за дистанции 2. Использование безопасной платформы видеосвязи с учётом защиты данных 3. Проведение супервизии через открытый чат 4. Общение через социальную сеть без согласия	2
				7. Супервизор использует электронную систему для хранения заметок о сессиях. Какое условие необходимо соблюдать? 1. Возможность открытого доступа 2. Защиту данных паролем и соблюдение правил конфиденциальности 3. Передачу данных коллегам 3. Удаление всех записей после каждой сессии	2
				В онлайн-группе супервизор применяет цифровую доску (whiteboard) для обсуждения проблем. Какой навык он демонстрирует? 1. Владение офисными приложениями 2. Использование интерактивных цифровых инструментов для групповой работы 3. Техническое редактирование файлов 4. Администрирование сетей	2
				В какой ситуации использование цифровых ресурсов считается неэтичным? 1. Психолог применяет онлайн-платформу с защитой данных 2. Психолог ведёт статистику консультаций 3. Психолог публикует выдержки из сессий без согласия клиента	3

				4. Психолог использует электронные формы обратной связи	
				Какая стратегия помогает психологу эффективно использовать цифровые ресурсы? 1. Игнорировать обновления программ 2. Периодически повышать цифровую грамотность и адаптировать инструменты под профессиональные задачи 3. Пользоваться только старыми версиями ПО 4. Избегать технологий из-за ошибок	2
				Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какой из пунктов НЕ является примером программного средства для психолога? A) Программа-аналитика настроения по тексту (NLP-инструмент) B) Онлайн-платформа для проведения групповой терапии C) Языковой редактор текстов без функций анализа D) Специализированный софт для нейропсихологических тестов	C)
				Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какой из пунктов описывает этическую проблему при использовании IT-средств в психологии? A) Утечка персональных данных клиента B) Отсутствие информированного согласия для онлайн-сессий	A, B

				С) Несоответствие между тем, что клиент ожидает, и тем, что реально может предоставить технология Д) Использование защищённых каналов связи	
				Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Как можно использовать мобильные приложения в психологической практике? (множественный выбор) А) Для мониторинга настроения / дневника В) Для отправки напоминаний / заданий клиенту С) Для игр Д) Только как замена живого сеанса	А, В
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какой программный пакет наиболее подходит для статистической обработки данных психологического исследования? А) SPSS В) MICROSOFT POWERPOINT С) AUTOCAD Д) ADOBE PHOTOSHOP	А)
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Как можно защитить данные и сохранить конфиденциальность при работе психолога с цифровыми технологиями?	Необходимо соблюдать законы о персональных данных, шифровать данные, использовать

					защищённые каналы связи, информировать клиента о рисках, получать согласие на обработку данных, хранить данные в безопасных местах.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает: теорию и методологию современной психологии; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе. ОПК-10.2. Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий. ОПК-10.3. Владеет: навыками	Педагогика и психология профессионального образования; Психология развития человека; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	1. Какой из перечисленных принципов является центральным для инклюзивного образования? А) Создание отдельных классов для детей с ОВЗ В) Создание специальных условий для всех детей с учетом их потребностей С) Обучение только по облегченной программе D) Акцент на физическую доступность здания	В) Создание специальных условий для всех детей с учетом их потребностей
				2. Что такое "адаптированная образовательная программа" (АОП)? А) Программа для одаренных детей В) Программа, измененная с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ С) Программа дистанционного обучения D) Программа для изучения иностранных языков	В) Программа, измененная с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
				3. Какая из перечисленных технологий относится к интерактивным методам обучения? А) Лекция В) Работа в малых группах С) Чтение учебника D) Просмотр учебного фильма	В) Работа в малых группах
				4. Какой основной документ определяет специальные образовательные потребности ребенка с ОВЗ? А) Характеристика из школы В) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) С) Справка от врача D) Заявление родителей	В) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

	подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.			5. Что является главной целью педагогической деятельности психолога в образовании? А) Проведение научных исследований В) Обучение учащихся психологическим знаниям и компетенциям С) Лечение психических расстройств D) Выполнение административной работы	В) Обучение учащихся психологическим знаниям и компетенциям
				6. Какой метод обучения предполагает решение учащимися реальных или модельных профессиональных задач? А) Кейс-метод В) Лекция С) Демонстрация D) Рассказ	А) Кейс-метод
				7. Что такое "универсальный дизайн обучения"? А) Дизайн учебных пособий В) Принцип проектирования учебного процесса, изначально доступного для всех учащихся С) Обучение только онлайн D) Использование дорогостоящего оборудования	В) Принцип проектирования учебного процесса, изначально доступного для всех учащихся
				8. При работе с какой категорией обучающихся может потребоваться использование альтернативной дополнительной коммуникации (АДК)? А) С одаренными детьми В) С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи С) С детьми-мигрантами D) С подростками	В) С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
			Повышенный	1. Кейс-задача. В ваш класс пришел новый ученик с расстройством аутистического спектра (РАС). Он избегает шума, с трудом вступает в контакт, при изменении распорядка дня возникает тревога. Разработайте план ваших первоочередных действий как педагога-психолога по созданию для него инклюзивной среды в течение первого месяца.	План: 1. Знакомство и сбор информации: встреча с родителями, изучение заключения ПМПК, выявление сильных сторон и интересов ребенка. 2. Подготовка класса: информирование одноклассников об особенностях (в адаптированной форме), создание "уголка

					уединения". 3. Подготовка учителя: консультация по использованию визуального расписания, четких инструкций, методов снижения тревоги. 4. Адаптация: присутствие на уроках для наблюдения, помощь в налаживании контакта с 1-2 одноклассниками. 5. Мониторинг: ежедневная обратная связь с родителями и учителем, корректировка стратегий.
				2. Вам нужно провести занятие с подростками на тему "Конфликты и пути их разрешения". Предложите 2 интерактивных упражнения, которые позволят не только передать знания, но и сформировать практические навыки.	1. Упражнение "Активное слушание": Участники разбиваются на пары. Один рассказывает о небольшом конфликте, второй пересказывает его суть, пока первый не подтвердит, что его поняли правильно. Затем меняются. 2. Ролевая игра "Спор из-за границ": Разыграть конфликт между друзьями (один постоянно берет вещи без спроса). Затем обсудить, какие стратегии использовались (агрессия, уход, компромисс) и найти

					конструктивное решение.
				3. Разработайте 3 конкретных рекомендации для преподавателя вуза, у которого на лекции присутствует слабослышащий студент, использующий слуховой аппарат.	1. До лекции: Предоставить студенту презентацию или конспект лекции. 2. Во время лекции: Всегда стоять лицом к аудитории, не закрывать рот рукой, говорить четко, дублировать на доске ключевые термины и имена. 3. После лекции: Убедиться, что студент правильно записал домашнее задание, быть готовым повторить вопрос.
				4. Опишите, в чем заключается разница между академическими и функциональными (жизненными) целями в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) для ребенка с интеллектуальными нарушениями. Приведите пример каждой цели.	Академическая цель связана с освоением школьной программы. <i>Пример:</i> "Научиться решать простые арифметические задачи в пределах 10". Функциональная (жизненная) цель связана с развитием навыков для самостоятельной жизни. <i>Пример:</i> "Научиться самостоятельно рассчитываться за покупки в магазине, используя деньги".
				5. Спрогнозируйте 2 типичные трудности, с которыми может столкнуться педагог при внедрении групповых форм работы в инклюзивном классе, где есть дети с СДВГ, и предложите пути их преодоления.	Трудность 1: Ребенок с СДВГ мешает работе группы, не может усидеть на

					месте. Решение: Дать ему особую роль (например, "хранитель времени", "раздатчик материалов"), сделать короткие тайм-ауты для движения. Трудность 2: Группа не принимает ребенка с особенностями. Решение: Структурировать задание так, чтобы успех зависел от вклада каждого, проводить упражнения на сплочение и эмпатию.
				6. Разработайте структуру (план) родительского собрания для родителей первоклассников на тему "Адаптация ребенка к школе: как помочь, а не навредить". Укажите 3-4 ключевых блока, которые вы включите.	1. Блок 1 (Информационный): "Что такое адаптация? Три компонента: физиологический, психологический, социальный. Норма и тревожные signs". 2. Блок 2 (Практический): "Режим дня первоклассника. Как правильно делать уроки? Роль игры". 3. Блок 3 (Эмоциональный): "Как реагировать на успехи и неудачи? Формирование адекватной самооценки". 4. Блок 4 (Ответы на вопросы): Интерактив с родителями.
				7. Почему при обучении представителей уязвимых категорий населения (например, людей с опытом миграции)	Визуальные опоры помогают преодолеть

				важно использовать визуальные опоры и опираться на их предыдущий опыт?	языковой барьер и облегчают понимание. Опора на предыдущий опыт (актуализация знаний) повышает мотивацию, создает чувство успешности и помогает интегрировать новые знания в существующую картину мира.
				8. Какие современные информационные образовательные технологии (назовите 2-3) вы могли бы использовать для организации дистанционной поддержки учащихся с ОВЗ?	1. Платформы для видеоконференций (Zoom, Teams) с функцией записи для повторного просмотра. 2. Интерактивные онлайн-доски (Miro, Jamboard) для совместной работы над заданиями. 3. Специализированные приложения для создания карточек и визуальных расписаний (например, Cardzilla).
ПК-1 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя	ПК 1.1 Знает и хорошо ориентируется в основах профилактической работы психолога; основных категориях, понятиях и методах психологии превенции, и ее прикладных задачах	Консультативная психология; Основы индивидуальной и групповой психотерапии и с практикумом; Посредничес	Базовый	Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Какой из нижеперечисленных факторов не относится к препятствующим оказанию психологической помощи детям группы риска? 1. отсутствие информации 2. социально-экономические проблемы родителей 3. уровень образования родителей 4. уровень социализации ребенка 5. возраст ребенка	4
				<i>Дайте ответ на поставленный вопрос.</i>	Попустительский

современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	в сфере психологии; приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 1.2. Умеет проводить психопрофилактическую работу; использует методы первичной профилактики; анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПК 1.3. Владеет навыками планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	кое консультирование; Семейная психология и практика семейного консультирования; Психологическое консультирование детско-родительских отношений; Психологическое консультирование в цифровой среде; Экзистенциальная психотерапия и Dasein-анализ; Клиент-центрированное консультирование; Когнитивно-поведенческая психотерапия; Основы психоанализ		Какой стиль воспитания детей подросткового возраста, входящих в группу риска, является наиболее способствующим приему ими наркотических средств?	
				Прочитайте текст задания и выберите правильные ответы. Наиболее эффективными видами помощи родителям детей группы риска является: 1. детско-родительский психотренинг 2. программа семейного контроля 3. индивидуальные психологические консультации 4. социальная поддержка	12
				Что является целью психологического просвещения? 1. Повышение психологической культуры населения 2. Контроль поведения 3. Диагностика расстройств 4. Обучение педагогов	1
				2. Какой метод используется при профилактике социальной напряжённости? 1. Групповая дискуссия и тренинг 2. Тестирование интеллекта 3. Интервью с руководством 4. Лекция о биологии	1
				Что относится к основным категориям психологии превенции? 1. Профилактика, просвещение, коррекция 2. Мотивация, стимул, реакция 3. Локус контроля 4. Эмпатия	1
				Что отличает профилактическую деятельность от психотерапии? 1. Направленность на предупреждение, а не лечение 2. Индивидуальная глубинная работа 3. Работа с постфактум-кризисом 4. Медикаментозная помощь	1

		а; Производственная практика в профильных организациях; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы; Консультирование в спорте и лиц творческих профессий		Что включает психопрофилактическая работа психолога? 1. Меры по предупреждению развития проблем 2. Работа с последствиями 3. Медицинское лечение 4. Формирование отчёта	1
				2. Что относится к методам первичной профилактики? 1. Образовательные тренинги 2. Психоанализ 3. Конфронтация 4. Медикаментозное лечение	1
				Какой показатель отражает эффективность профилактической работы? 1. Снижение уровня конфликтов 2. Увеличение жалоб 3. Повышение тревожности 4. Рост обращений	1
				Что помогает оценить результат программы? 1. Анализ обратной связи участников 2. Эмоциональное впечатление 3. Личное мнение психолога 4. Количество встреч	1
				Что является первым этапом при подготовке информационного мероприятия? 1. Определение цели и задач 2. Сбор отзывов 3. Рассылка приглашений 4. Выдача сертификатов	1
				3. Что повышает эффективность мероприятия? 1. Учет целевой аудитории 2. Универсальность темы 3. Случайный выбор материалов 4. Формальный подход	1

				Какой формат подходит для профилактики напряжённости? 1. Психопросветительская лекция или интерактивный семинар 2. Административное совещание 3. Отчёт перед комиссией 4. Научная конференция	1		
				Какой критерий показывает успешность профилактического мероприятия? 1. Повышение информированности и мотивации участников 2. Количество выданных сертификатов 3. Продолжительность выступления 4. Число приглашённых гостей	1		
			Повышенн ый		Психолог проводит лекцию «Как справиться со стрессом в семье». Это пример... 1. психопросвещения 2. диагностики личности 3. консультирования по конфликту 4. вторичной профилактики	1	
					Соотнесите превентивные подходы в работе с детско-родительскими конфликтами с их описаниями:	2314	
					<table><tr><td>А. Установление чётких правил и границ</td><td>1. Проведение времени вместе для укрепления доверия и взаимопонимания.</td></tr><tr><td>В. Эмоциональная поддержка</td><td>2. Предоставление ребёнку чётких рамок и ожидаемых норм поведения.</td></tr><tr><td>С. Совместное времяпрепровождение</td><td>3. Выражение поддержки и принятия чувств ребёнка.</td></tr></table>		А. Установление чётких правил и границ
А. Установление чётких правил и границ	1. Проведение времени вместе для укрепления доверия и взаимопонимания.						
В. Эмоциональная поддержка	2. Предоставление ребёнку чётких рамок и ожидаемых норм поведения.						
С. Совместное времяпрепровождение	3. Выражение поддержки и принятия чувств ребёнка.						

				D. Обучение навыкам эффективного общения	4. Формирование умения выражать мысли и слушать друг друга без агрессии.	
				Соотнесите приёмы семейного психологического просвещения с их характеристиками:		3214
				A. Образовательные беседы	1. Использование схем, плакатов и видео для более наглядного усвоения информации.	
				B. Ролевые игры	2. Организация интерактивных ситуаций для отработки навыков общения и решения конфликтов.	
				C. Визуальные материалы	3. Проведение лекций и объяснений с целью передачи теоретических знаний.	
				D. Групповые обсуждения	4. Совместное обсуждение проблем и обмен опытом в семейном кругу или группе.	
				Соотнесите превентивные меры с их описаниями:		2431
				A. Ранняя семейная диагностика	1. Помощь семье в развитии навыков управления стрессом и эмоциональной устойчивости.	
				B. Психологическое консультирование	2. Выявление и анализ проблемных зон в семейных отношениях на ранних этапах.	
				C. Поддержка социальных связей	3. Создание и укрепление сети поддержки среди родственников, друзей и сообщества.	
				D. Обучение стресс-менеджменту	4. Своевременное вмешательство специалиста для разрешения конфликтов и трудностей.	
				Какое направление профилактической работы нацелено на развитие стрессоустойчивости?		1

				1. Первичная профилактика 2. Реабилитация 3. Посттравматическая терапия 4. Третичная профилактика							
				Что является результатом эффективного психопросвещения? 1. Осознанное изменение поведения участников 2. Повышение тревожности 3. Снижение мотивации 4. Рост конфликтов	1						
				Какой принцип лежит в основе психопрофилактики? 1. Активизация ресурсов личности 2. Давление на клиента 3. Навязывание мнений 4. Формальный подход	1						
				Психолог проводит тренинг «Профилактика семейных кризисов». Что он делает после завершения программы? 1. Анализирует эффективность по опросникам 2. Завершает без анализа 3. Переходит к новой теме 4. Избегает обратной связи	1						
				Соотнесите методы профилактики конфликтов в семье с их описанием: <table><tr><td>А. Активное слушание</td><td>1. Разработка и согласование общих правил поведения внутри семьи.</td></tr><tr><td>В. Совместное планирование</td><td>2. Способность контролировать свои эмоции, чтобы не обострять конфликт.</td></tr><tr><td>С. Эмоциональная саморегуляция</td><td>3. Внимательное и полное понимание точки зрения другого члена семьи.</td></tr></table>	А. Активное слушание	1. Разработка и согласование общих правил поведения внутри семьи.	В. Совместное планирование	2. Способность контролировать свои эмоции, чтобы не обострять конфликт.	С. Эмоциональная саморегуляция	3. Внимательное и полное понимание точки зрения другого члена семьи.	3421
А. Активное слушание	1. Разработка и согласование общих правил поведения внутри семьи.										
В. Совместное планирование	2. Способность контролировать свои эмоции, чтобы не обострять конфликт.										
С. Эмоциональная саморегуляция	3. Внимательное и полное понимание точки зрения другого члена семьи.										

				D. Установление правил общения	4. Совместное обсуждение и планирование времени и дел для снижения напряжённости.	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность профилактической программы в рамках семейных проблем оценивается по — 1. Изменению отношения и поведения участников 2. Количеству разосланных приглашений 3. Наличию отчёта		1 Эффективность профилактической программы в рамках семейных проблем оценивается по изменению отношения и поведения участников, потому что именно эти изменения отражают реальные сдвиги в мышлении, мотивации и действиях, которые способствуют разрешению конфликтов и улучшению семейной динамики. Изменение отношения свидетельствует о переосмыслении ценностей и установок, а изменение поведения — о внедрении новых, конструктивных моделей взаимодействия. Такой подход позволяет объективно измерить влияние программы на качество жизни и психологическое состояние семьи, поскольку улучшения проявляются именно в измененных паттернах взаимодействия и

					отношении к проблемам, что и является целью профилактики.								
				Какой инструмент позволяет измерить изменения в установках участников? 1. До- и посттестирование 2. Интервью с коллегой 3. Визуальное наблюдение 4. Самоотчёт без шкал	1								
				Какой пример демонстрирует системность профилактической работы? 1. Планирование последовательных мероприятий 2. Разовое выступление 3. Нерегулярные консультации 4. Эпизодические советы	1								
				Соотнесите методы психологической работы со школьниками с их характеристиками:	2431								
				<table><tr><td>А. Индивидуальное консультирование</td><td>1. Использование образовательных игр и упражнений для развития навыков и снятия тревоги.</td></tr><tr><td>В. Групповые тренинги</td><td>2. Поддержка школьника в решении личных проблем и эмоциональных трудностей.</td></tr><tr><td>С. Профилактические беседы</td><td>3. Обсуждение тем, связанных с личностным ростом и предотвращением проблем.</td></tr><tr><td>Д. Игровые методы</td><td>4. Формирование коммуникативных и социальных навыков в группе сверстников.</td></tr></table>	А. Индивидуальное консультирование	1. Использование образовательных игр и упражнений для развития навыков и снятия тревоги.	В. Групповые тренинги	2. Поддержка школьника в решении личных проблем и эмоциональных трудностей.	С. Профилактические беседы	3. Обсуждение тем, связанных с личностным ростом и предотвращением проблем.	Д. Игровые методы	4. Формирование коммуникативных и социальных навыков в группе сверстников.	
А. Индивидуальное консультирование	1. Использование образовательных игр и упражнений для развития навыков и снятия тревоги.												
В. Групповые тренинги	2. Поддержка школьника в решении личных проблем и эмоциональных трудностей.												
С. Профилактические беседы	3. Обсуждение тем, связанных с личностным ростом и предотвращением проблем.												
Д. Игровые методы	4. Формирование коммуникативных и социальных навыков в группе сверстников.												
				Соотнесите этапы организации психологического мероприятия с их описаниями:	3421								

				А. Подготовительный этап	1. Рассылка приглашений и реклама события среди целевой аудитории.	
				В. Проведение мероприятия	2. Анализ обратной связи и достижение поставленных целей.	
				С. Оценка результатов	3. Планирование целей, программы и логистики мероприятия.	
				Д. Информирование участников	4. Непосредственное взаимодействие с участниками в ходе мероприятия.	
				Какое действие повышает результативность психопрофилактики?		1
				1. Учёт возрастных и культурных особенностей аудитории		
				2. Унификация всех программ		
				3. Игнорирование обратной связи		
				4. Использование одной методики для всех		
				Психолог организует встречу для родителей «Как говорить с ребёнком о конфликтах». Какие критерии докажут эффективность?		12
				1. Участники отмечают практическую пользу		
				2. Участники применяют знания		
				3. Все остались равнодушны		
				4. Повысилась тревожность		
				5. Количество участников уменьшилось		3124
				Соотнесите навыки проведения профилактических мероприятий по семейной тематике с их описаниями:		
				А. Эффективное планирование	1. Умение слушать, задавать вопросы и выстраивать доверительный контакт.	

				В. Навыки коммуникации	2. Анализ запросов и проблем семьи для выбора оптимальных профилактических мер.	
				С. Оценка потребностей семьи	3. Организация структуры и программы профилактического мероприятия.	
				Д. Проведение групповой работы	4. Ведение интерактивных упражнений и фасилитация обсуждений в группе.	
				При планировании цикла встреч специалист использует анкету предварительных ожиданий аудитории. Это пример...		1
				1. ориентированного проектирования мероприятия 2. импровизационного подхода 3. административной подготовки 4. статистического анализа		
				При подготовке публичного выступления о профилактике семейных конфликтов психолог адаптирует примеры под возраст слушателей. Это пример...		1
				1. адресного подхода к аудитории 2. теоретического изложения 3. формального подхода 4. ситуативной импровизации		
				Укажите правильное соответствие между этапами подготовки информационного мероприятия по семейной проблематике и их описанием:		2341
				А. Определение цели и задач мероприятия	1. Подведение итогов и сбор обратной связи от участников	
				В. Сбор и анализ информации по теме	2. Формулирование ключевых целей и ожидаемых результатов	

				С. Разработка плана и сценария мероприятия	3. Систематизация и отбор релевантных данных и материалов	
				Д. Оценка эффективности проведённого мероприятия	4. Создание последовательности действий и распределение ролей	
				Соотнесите критерии оценки результативности информационных мероприятий по семейным проблемам с их описаниями:		3124
				А. Уровень усвоения информации	1. Насколько участники изменили своё мнение или подход к семейным проблемам.	
				В. Изменение отношения участников	2. Степень вовлечённости и активности в ходе мероприятия.	
				С. Активность и участие в обсуждениях	3. Способность участников правильно воспринимать и запоминать представленную информацию.	
				Д. Практическое применение знаний	4. Реальное использование полученных знаний в семейной жизни после мероприятия.	
				Психолог анализирует результаты проведённого цикла встреч и корректирует содержание. Это пример... 1. рефлексивного подхода к планированию 2. бюрократического отчётности 3. консервативного подхода 4. эмоционального реагирования		1
				Какой показатель свидетельствует о высоком уровне владения навыками профилактической работы? 1. Умение проектировать и		12

				2. Умение реализовывать цикл мероприятий под конкретную проблему 3. Проведение лекции по шаблону 4. Избегание обратной связи 5. Случайное планирование тем	
ПК-2 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи.	ПК 2.1 Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования. Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов.	Научные школы и теории в современной психологии; Педагогика и психология профессионального образования; Психология развития человека; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	1. Основная цель консультирования педагога по выбору образовательной технологии: А) Переложить ответственность за неудачи на учителя В) Подобрать метод, адекватный психологическим особенностям и потребностям учеников С) Сократить время подготовки к уроку D) Увеличить объем домашних заданий	В) Подобрать метод, адекватный психологическим особенностям и потребностям учеников
				2. Какой из перечисленных методов наиболее уместен для обучения детей с преобладанием кинестетического канала восприятия? А) Длительная лекция В) Чтение учебника С) Ролевая игра или эксперимент D) Просмотр фильма	С) Ролевая игра или эксперимент
				3. Что такое "зона ближайшего развития" (Л.С. Выготский) и почему ее важно учитывать при консультировании педагога? А) То, что ребенок может сделать только с помощью взрослого; помогает ставить реалистичные цели В) То, что ребенок уже умеет делать самостоятельно; показывает его достижения С) Область знаний, не нужная ребенку; ее можно игнорировать D) Показатель уровня интеллекта ребенка	А) То, что ребенок может сделать только с помощью взрослого; помогает ставить реалистичные цели
				4. При консультировании педагога по работе с гиперактивным ребенком вы порекомендуете: А) Увеличить объем монотонной работы В) Сажать его одного за последнюю парту С) Давать короткие четкие инструкции, чередовать виды деятельности D) Чаще делать замечания при всем классе	С) Давать короткие четкие инструкции, чередовать виды деятельности

	ПК 2.2. Планирует и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности			5. Межведомственное взаимодействие для организации психолого-педагогической помощи может включать сотрудничество с: А) Только с другими школами В) Центрами социальной защиты, медицинскими учреждениями, комиссией по делам несовершеннолетних С) Только с родителями D) Только с университетами	В) Центрами социальной защиты, медицинскими учреждениями, комиссией по делам несовершеннолетних
				6. Что является объектом анализа для психолога при консультировании педагога? А) Личная жизнь учителя В) Стиль педагогического общения, образовательные потребности класса, индивидуальные особенности "сложных" учеников С) Зарплата учителя D) Политические взгляды директора школы	В) Стиль педагогического общения, образовательные потребности класса, индивидуальные особенности "сложных" учеников
				7. Какой из перечисленных запросов от учителя является наиболее типичным для консультирования по выбору образовательных технологий? А) "Как мне повысить свою зарплату?" В) "В моем классе есть ребенок, который постоянно отвлекается и мешает другим. Как построить урок, чтобы удержать его внимание?" С) "Как оформить классный уголок?" D) "Где купить новый учебник?"	В) "В моем классе есть ребенок, который постоянно отвлекается и мешает другим. Как построить урок, чтобы удержать его внимание?"
				8. При работе с одаренным ребенком, который скучает на уроке, педагогу можно посоветовать: А) Игнорировать его, так как он и так все знает В) Давать ему дополнительные, более сложные задания С) Заставлять его помогать отстающим без его желания D) Снизить к нему требования	В) Давать ему дополнительные, более сложные задания
			Повышенн ый	1. Кейс-задача. Учительница 3-го класса жалуется на ученика, который систематически не выполняет домашние задания, на уроках пассивен, хотя по результатам диагностики обладает высоким интеллектом. Проведите анализ возможных причин такой ситуации и предложите учителю 3-4 конкретные стратегии работы с этим ребенком.	Анализ причин: отсутствие мотивации, высокая тревожность (страх неудачи), конфликт с учителем, неразвитые навыки самоорганизации,

					проблемы в семье, скрытые трудности обучения (например, дисграфия). Стратегии: 1. Личная беседа с ребенком для выяснения причин. 2. Вовлечение через интерес (дать проектную работу на любимую тему). 3. Дозирование домашних заданий, использование "договора". 4. Создание ситуации успеха на уроке, акцент на его сильных сторонах.
				2. Вам как психологу поручили разработать программу психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов, слабо владеющих русским языком, в средней школе. Опишите 3 ключевых направления этой программы.	1. Языковая и академическая поддержка: организация дополнительных занятий по русскому языку, использование визуальных опор на уроках, адаптация материалов. 2. Социокультурная адаптация: проведение мероприятий, знакомящих с культурой и традициями России, создание "групп дружбы" с русскоязычными сверстниками. 3. Психологическая поддержка: индивидуальное консультирование по проблемам тревоги и изоляции, работа с педагогами по созданию

					толерантной атмосферы в классе.
				3. Учитель истории использует исключительно лекционную форму подачи материала. В классе есть дети с СДВГ, аутичными чертами и визуалы. Разработайте для него 3 рекомендации по дифференциации обучения с учетом разнообразия образовательных потребностей.	1. Для детей с СДВГ и для кинестетиков: Включите в лекцию "активные паузы" – встать и потянуться, использовать метод "мозгового штурма" у доски. 2. Для визуалов и детей с РАС: Обязательно использовать презентацию с ключевыми датами, портретами, картами. Раздавать печатные конспекты лекции. 3. Для всех: Разбить лекцию на смысловые блоки по 10-15 минут, между ними – краткое обсуждение или вопрос на закрепление.
				4. Опишите алгоритм ваших действий как психолога в ситуации, когда для оказания комплексной помощи ребенку из социально неблагополучной семьи необходимо организовать межведомственное взаимодействие.	1. Получение информированного согласия законных представителей на обмен информацией. 2. Анализ ситуации и определение круга необходимых организаций (органы опеки, центр соц. защиты, поликлиника, КДН). 3. Подготовка и направление официальных запросов/приглашений на межведомственную

					встречу (консилиум). 4. Участие в консилиуме, представление психологического заключения. 5. Совместная разработка и подписание плана комплексной помощи. 6. Координация выполнения плана и отслеживание динамики.
				5. Учительница начальных классов консультируется у вас по поводу девочки, которая очень способна, но крайне неуверенна в себе, боится отвечать у доски. Предложите 2-3 методических приема, которые учитель может использовать на уроке, чтобы постепенно повысить уверенность девочки.	1. Метод "подсказки": Сначала спрашивать ее тогда, когда она точно знает ответ (по поднятой руке). 2. Работа в малой группе: Давать задания, где она может проявить себя в безопасной обстановке с 2-3 одноклассниками. 3. Техника "проговаривания шепотом": Предложить ей сначала шепотом сказать ответ учителю на ушко, а потом, если захочет, повторить его вслух классу.
				6. В чем заключается разница между индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) и адаптированной образовательной программой (АОП)?	ИОМ – это более широкое понятие, "дорожная карта" развития ребенка, которая может включать в себя как образовательный, так и коррекционный, воспитательный компоненты. АОП – это

					строго формализованный документ, который разрабатывается на основе ФГОС для детей с ОВЗ и определяет содержание их образования. АОП является частью ИОМ.
				7. Сформулируйте 3 "открытых" вопроса, которые вы зададите учителю на первой консультации, чтобы глубже понять суть проблемы с "трудным" классом.	1. "Опишите, пожалуйста, в какой конкретно ситуации поведение класса вызывает у вас наибольшие трудности?" 2. "Как вы сами пытались решить эту проблему и что из этого получилось?" 3. "Если бы в классе все было идеально, как бы это выглядело? Чем бы ученики были заняты?"
				8. Ситуация. Педагог работает в классе, где есть ребенок с ДЦП, передвигающийся на коляске. Учитель жалуется, что не может проводить лабораторные работы по физике и выездные уроки. Какие варианты решений вы можете предложить, активировав межведомственное взаимодействие?	1. Внутри школы: Адаптировать лабораторные работы (использовать виртуальные лаборатории, симуляторы, парную работу, где партнер выполняет физические действия). 2. Межведомственное взаимодействие: Налад ить контакт с центром дистанционного обучения или другим ресурсным центром, который может

					предоставить оборудование или консультацию. 3. С родителями и администрацией: Обсудить возможность обеспечения сопровождающего для помощи на выездных мероприятиях или поиск альтернативных, полностью доступных мест для проведения таких уроков.