**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Безопасность жизнедеятельности»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AF1C77AD22675BED3143F1EFA920F452
Владелец: Демин Максим Викторович
Действителен: с 15.07.2024 до 08.10.2025

**Лист согласования**

**Составитель: к.б.н., доцент Масленников П.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель дисциплины:** формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br><br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | **Знать:**<br>• поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;<br>• анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;<br>• правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;<br>**Уметь:**<br>• проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;<br>• эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;<br>• планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.<br>**Владеть:**<br>• методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;<br>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;<br>методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Основные понятия, термины и определения. | Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный |

| | | |
|---|---|---|
| | | территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий». |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания. | Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий.<br>Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.<br>Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопастности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: Ki Hi, Bi, Zc.. Теория «биогео¬химических провинций». Эндеми¬ческие заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.<br>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (Ki). Суммарный показатель загрязнения (Zc). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример. |
| 3 | Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производчтвенные факторы | Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для зашиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.<br>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствие с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствие с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной |

| | | |
|---|---|---|
| | | нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.<br>Опасные и вредные факторы производственной среды.<br>АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствие с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.<br>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствие с СН № 4557-88 и МУ № 5046—89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.<br>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий.СИЗ.<br>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные |

| | | |
|---|---|---|
| | | функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.<br>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.<br>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.l.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582—96 и ГОСТ 12.1.001 — 89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.<br>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.<br>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.<br>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).<br>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом. | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧ Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.<br>Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля. |
| 5 | ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. | Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.<br>Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.<br>Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.<br>Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.<br>Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и |

| | | |
|---|---|---|
| | | профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.<br>Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.<br>Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.<br>ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Меха¬низм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекци-онных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый ор¬ганизм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета. |
| 6 | ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. | ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.<br>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во |

| | | |
|---|---|---|
| | | вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях па ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.<br>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС.<br>Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации. |
| 7 | ЧС военного времени. Оружие массового поражения. | Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров |

| | | |
|---|---|---|
| | Современная классификация. Действие населения при применении ОМП. | в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП. |
| 8 | Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. | Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. |
| 9 | Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация. | Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. |
| 10 | Медико-биологические и психологические основы | Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности жизнедеятельности | осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):*

Тема. 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.

Тема. 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.

Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.

Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.

Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.

Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

Тема 1. Правовые и организационные основы производственной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики.

2. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда».

3. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствие с ГОСТом 12.0.003-74.

4. Оценка фактического состояния условий труда по степени вредности и опасности. Классификация условий труда в соответствие с Р 2.2.2006–05. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

5. Методика оценки тяжести и напряженности трудовых процессов.

Тема 2. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС.

2. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика.

3. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание.

4. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры.

5. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры.

Тема 3. ЧС природного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

2. Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта.

3. Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK -64,

шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.

4. Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.

5. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Тема 4. ЧС биолого-социального характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика заболеваний.

2. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Профилактика заболеваний.

3. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика заболеваний.

4. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Венерические заболевания. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика заболеваний.

5.Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина. Профилактика заболеваний.

Тема 5. ЧС техногенного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

2.Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Поведение человека в данной ситуации.

3. Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.

Тема 6. ЧС военного характера.

Вопросы для обсуждения:

1.Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны.

2. Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита.

3. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.

4. Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы.

5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

6. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Тема 7. Медицина катастроф. Основные виды поражений и оказание первой медицинской помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

2. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

3.Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

4.Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь. Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь.

5. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

6.Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Открытый и закрытый пневмоторакс. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:*

| № п/п | Наименование темы | Тематика самостоятельных работ |
|---|---|---|
| 1 | Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения | Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». |
| 2 | Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания | Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример. |
| 3 | Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных | Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для |

| | | |
|---|---|---|
| | условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы | зашиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. |
| 4 | Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом | Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля. |
| 5 | Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС | ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. |
| 6 | Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС | ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. |
| 7 | Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП | Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия. |
| 8 | Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. |
| 9 | Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация | Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. |
| 10 | Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности | Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства. |

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку и защиту реферата по темам:*

| № п/п | Темы рефератов |
|---|---|
| 1. | Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. |
| 2. | Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры |

| | |
|---|---|
| | пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Поведение человека в данной ситуации. |
| 3. | Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Магнитуда. Шкала MSK -64, шкала Рихтера. |
| 4. | Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. |
| 5. | Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. |
| 6. | Извержение вулканов и снежные лавины. Действие человека при данных стихийных бедствиях. |
| 7. | Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии. |
| 8. | Тайфуны. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. |
| 9. | Правила безопасного Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации. поведения в криминогенных ситуациях. Психологические приемы самозащиты. |
| 10. | Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Поведение человека в данной ситуации. |
| 11. | Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях. |
| 12. | Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны. |
| 13. | Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. |
| 14. | Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. |
| 15. | Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. |
| 16. | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. |
| 17. | Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей. |
| 18. | Повышение защитных свойств дома (квартиры) от воздействия ядерного и химического оружия и от проникновения радиоактивных и аварийно химически опасных веществ. |
| 19. | Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. |
| 20. | Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. |
| 21. | Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. |
| 22. | Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на воздушном транспорте. |
| 23. | Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на водном транспорте. |
| 24. | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. |
| 25. | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. |
| 26. | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. |
| 27. | Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покро¬вов. Венерические заболевания. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. |
| 28. | Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина. |
| 29. | Эпидемический процесс. Характеристики уровня, структуры и динамики эпидемического процесса. Механизм и факторы, пути передачи возбудителя инфекции. Классификация инфекционных болезней. Периодизация. Эпидемия. Пандемия. Профилактика инфекционных болезней. |

| | |
|---|---|
| 30. | Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ- инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. |
| 31. | Реанимация. Искусственное дыхание. Виды. Методика. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Медицинская помощь. |
| 32. | Оказание первой медицинской помощи при утоплении. |
| 33. | Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Первая помощь. |
| 34. | Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца |
| 35. | Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута. |
| 36. | Раны. Виды ран. Обработка ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Асептика и антисептика. |
| 37. | Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. |
| 38. | Тепловой удар. Солнечный удар. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская и доврачебная помощь. |
| 39. | Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. |
| 40. | Радиационные поражения. Острая, хроническая лучевая болезнь. Степени и виды. Воздействие радиации на организм человека. Профилактика лучевых поражений. Коллективные средства защиты. Первая медицинская и доврачебная помощь. |
| 41. | Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. |
| 42. | Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь. |
| 43. | Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. |
| 44. | Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Первая помощь. Понятие шока. Фазы шока. Первая медицинская помощь. |
| 45. | Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение. Основные понятия, термины и определения. | УК-8, УК-11 | Опрос, контрольная работа |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания. | УК-8, УК-11 | Опрос, контрольная работа |
| Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производчтвенные факторы. | УК-8, УК-11 | Опрос, контрольная работа |
| Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом. | УК-8, УК-11 | Опрос, контрольная работа |
| ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. | УК-8, УК-11 | Опрос, контрольная работа |
| ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. | УК-8, УК-11 | Опрос, контрольная работа |
| ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.<br>Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. | УК-8,УК-11 | Опрос, контрольная работа |
| Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация. | УК-8, УК-11 | Опрос, контрольная работа |
| Медико-биологические и психологические основы | УК-8,УК-11 | Опрос, контрольная работа |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| безопасности жизнедеятельности | | |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Тесты по дисциплине
Тест 1. Электромагнитное поле.
1. В каких единицах измеряется напряженность электрического поля (Е):
1) В × м;
2) В/м;
3) В × м2;
4) В2 × м.
2. В каких единицах измеряется напряженность магнитного поля (Н):
1) А × м;
2) М/А;
3) А/М;
4) А × м2.
3. Какая величина электромагнитного поля промышленной частоты (ЭППЧ) неблагоприятно воздействуют на организм человека:
1) 90–100 А/м;
2) 100–110 А/м;
3) 150–200 А/м;
4) 80 А/м.
4. В результате действия электромагнитного поля (ЭМП) могут наблюдаться:
1) увеличение количества сердечно–сосудистых заболеваний;
2) ухудшение состояния больных гипертонией;
3) изменение в эндокринной системе;
4) все выше перечисленные заболевания.
5. Предельно-допустимые уровни значений напряженностей электрического поля не должны превышать внутри жилых зданий, в кВ/м:
1) 0,2;
2) 0,3;
3) 0,4;
4) 0,5.
6. Предельно-допустимые уровни значений напряженности электрического поля не должны превышать на территории зоны жилой застройки,
кВ/м:
1) 1;
2) 2;
3) 2,5;
4) 3.
7. Предельно–допустимые уровни значений напряженности электрического поля не должны превышать вне зоны жилой застройки, кВ/м:
1) 4;
2) 5;

3) 6;
4) 6,5.
8. Предельно–допустимые уровни значений напряженности электрического поля не должны превышать на участках пересечения линий электрических передач с втодорога-ми, кВ/м:
1) 7;
2) 8;
3) 10;
4) 11.
9. Предельно–допустимые уровни значений напряженности электрического поля не должны превышать в ненаселенной местности, кВ/м:
1) 12;
2) 15;
3) 15,5;
4) 16.
10. В соответствии с ГОСТ 12.1.002–84 время пребывания человека в зоне действия ЭППЧ в течение 8 часов, если:
1) E<=5 кВ/м;
2) E=4 кВ/м;
3) E<4 кВ/м;
4) E=3 кВ/м.
11. В соответствии с ГОСТ 12.1.002–84 время пребывания человека при 5<=E<=20 кВ/м рассчитывают по формуле:
1) t=50/E–2;
2) t=50 × E–2;
3) t=E/50–2;
4) t=E/50.
12. В соответствии с ГОСТ 12.1.0.002–84 время пребывания человека при 20<=E<=25 кВ/м равно:
1) t<=10 мин;
2) t=9 мин;
3) t= 8 мин;
4) t= 8,5 мин.
13. В соответствии с ГОСТ 12.1.002–84 не допускается пребывание человека без средств защиты в зоне с E равным, кВ/м:
1) E=24;
2) E>=25;
3) E>26;
4) E>27.

14. Величина модуля магнитной индукции рассчитывается по формуле:
1) B=F/I × L;
2) B=F × I × L;
3) B= I × L/F;
4) B=L/I × F.
15. Связь между магнитной индукцией и напряженностью магнитного поля выражается:
1) B= (μ/μ0) × H;
2) B=μ × μ0 × H;
3) B= (μ0/μ) × н;
4) B=H/μ0 × μ.
6. Магнитная постоянная равна, в Гн/м:
1) 4π × 10–7;

2) 4π × 107;
3) 4π × 10–9;
4) 4π.
17. В каких единицах измеряется магнитная постоянная:
1) Гнм;
2) Гн/м;
3) м/Гн;
4) Гн.
18. Предельно–допустимые значения напряженности магнитного поля в диапазоне частот 60–300 МГц при значениях энергетической нагрузки (ЭНн) и продолжительности дей-ствия поля (t) определяется по формуле:
1) Н= ЭНн / t ;
2) Н=Э × Нн/t;
3) Н=t/ Э × Нн;
4) Н= t / ЭНн .
19. Допустимый уровень напряженности магнитного поля в диапазоне радиочастот 0,06–3 МГц составляет в А/м:
1) 60;
2) 50;
3) 70;
4) 80.
20. Каким документом регламентируются допустимые значения электромагнитных полей для радиочастот:
1) ГОСТ 12.1.006–88;
2) ГОСТ 12.1.007–88;
3) ГОСТ 12.1.007–89;
4) ГОСТ 12.1.007–90.

Тест 2. Оценка тяжести труда и влияние окружающей среды
на жизнедеятельность
1. Какие работы считаются легкими (по степени физической тяжести), ккал/час:
1) до 100;
2) 100–130;
3) 130–150;
4) 150–200.
2. Какие работы считаются средней тяжести (по степени физической тяжести), ккал/час:
1) 100–150;
2) 150–200;
3) 250–300;
4) 300–400.
3. Какие работы считаются тяжелыми (по степени физической тяжести), ккал/час:
1) 100–150;
2) 150–250;
3) более 250;
4) более 300.
4. Какие тяжести относятся к небольшим при переноске:
1) до 1 кг;
2) до 3 кг;
3) до 5 кг;
4) до 10 кг.
5. Какие тяжести относятся к небольшим при сидячей работе:
1) до 1 кг;

2) до 2 кг;
3) до 3 кг;
4) до 5 кг.
6. Что понимают под рабочей зоной:
1) пространство до 2 м над уровнем пола;
2) площадка 2 м × 2 м;
3) объем 2 м × 2 м × 2 м.
7. Постоянное рабочее место – место, на котором работник находится:
1) 90% времени;
2) > 2 часов непрерывно;
3) 30% времени;
4) >6 часов в день.
8. Что включают в параметры микроклимата:
1) температуру, влажность, скорость движения воздуха;
2) температуру, влажность;
3) температуру, давление, влажность.
9. В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:
1) %;
2) г/м;
3) г/м2;
4) г/м3.
10. Какова оптимальная относительная влажность воздуха для человека в %:
1) 30–40;
2) 40–60;
3) 60–70;
4) 70–80.
11. Температура выше оптимальной, влажность ниже оптимальной.
Какой это микроклимат:
1) сауна;
2) промозглая погода;
3) переохлаждение;
4) тепловой удар.
12. Температура выше оптимальной, влажность выше оптимальной.
Какой это микроклимат:
1) сауна;
2) промозглая погода;
3) переохлаждение;
4) тепловой удар.
13. Температура ниже оптимальной, влажность ниже оптимальной.
Какой это микроклимат:
1) сауна;
2) промозглая погода;
3) переохлаждение;
4) тепловой удар.
14. Температура ниже оптимальной, влажность выше оптимальной.
Какой это микроклимат:
1)сауна;
2) промозглая погода;
3) переохлаждение;
4) тепловой удар.
15. В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:
1) конвекции;

2) испарения;
3) охлаждения;
4) излучения.
16. Какому закону подчиняется количество тепла, излучаемое телом:
1) термодинамики;
2) нагревания;
3) Стефана–Больцмана.
17. Количество тепла, излучаемое телом, пропорционально какой степени температуры:
1) ½;
2) 2;
3) 3/2;
4) 4
18. Ккал/час – это единица измерения какой физической величины:
1) мощности;
2) энергии;
3) количества теплоты.
19. Как соотносятся 1 градус Цельсия и Кельвина:
1) Кельвин больше на 2730;
2) градус Цельсия больше на 2730;
3) они равны.
20. Абсолютно черное тело – это тело, которое:
1) только излучает энергию;
2) только поглощает энергию;
3) только отражает энергию;
4) не поглощает энергию.

Тест 3. Микроклимат
1. Среднесуточная температура за 2 дня оказалась равной +12 градусов. Какой это период года:
1) теплый;
2) холодный;
3) нельзя определить.
2. Потери тепла за счет конвекции пропорциональны:
1) влажности воздуха;
2) температуре тела;
3) температуре воздуха.
3. Потери тепла за счет конвекции обратно пропорциональны:
1) влажности воздуха;
2) температуре тела;
3) температуре воздуха.
4. Потери тепла за счет конвекции не зависит от:
1) влажности воздуха;
2) температуре тела;
3) температуре воздуха.
5. Потери тепла за счет испарения пропорциональны:
1) влажности воздуха;
2) температуре тела;
3) плотности воздуха.
6. Потери тепла за счет испарения не зависят от:
1) влажности воздуха;
2) площади поверхности тела;
3) температуры воздуха.

7. При нормировании параметров микроклимата учитывается:
1) время года;
2) температура тела;
3) площадь поверхности.
8. Какая скорость воздушного потока допускается при выполнении работ, связанных с нервно–эмоциональным напряжением:
1) до 1 м/с;
2) до 0,5 м/с;
3) до 0,3 м/с;
4) до 0,1 м/с.
9. Какая температура (в град. Цельсия) допускается при выполнении работ, связанных с нервно–эмоциональным напряжением:
1) 18–20;
2) 20–22;
3) 22–24;
4) 24–26.
10. Какая влажность воздуха (в %) допускается при выполнении работ, связанных с нервно–эмоциональным напряжением:
1) 30–40;
2) 40–60;
3) 45–55;
4) 50–60.
11. Какие работы связаны с нервно–эмоциональным напряжением:
1) в кабинете;
2) за столом;
3) в кабине.
12. Какова интенсивность теплового облучения от нагретых частей оборудования при 15% облучаемого тепла (Вт/м2):
1) 30;
2) 40;
3) 50;
4) 60.
13. Какова интенсивность теплового облучения от нагретых частей оборудования при 40% облучаемого тепла (Вт/м2):
1) 50;
2) 70;
3) 90;
4) 100.

14. Какова интенсивность теплового облучения от нагретых частей оборудования при 60% облучаемого тепла (Вт/м2):
1) 80;
2) 90;
3) 100;
4) 110.
15. Какова интенсивность теплового облучения от открытых источников (Вт/м2):
1) 120;
2) 130;
3) 140;
4) 150.
16. К какому источнику относится лампа накаливания:
1) открытому;

2) закрытому;
3) ни к какому.
17. Какова наибольшая оптимальная температура в градусах Цельсия нагретых поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник:
1) 30;
2) 35;
3) 40;
4) 45.
18. Какова максимальная допустимая температура в градусах Цельсия нагретых поверхностей, с которыми должен соприкасаться работник:
1) 35;
2) 40;
3) 45;
4) 50.
19. На какое расстояние нужно удалить рабочие места от конструкций, температура которых выше допустимой на 4 градуса:
1) 1м;
2) 2м;
3) 3м;
4) 4м.
20. Какие из средств защиты не относятся к индивидуальным:
1) очки;
2) костюмы;
3) экраны;
4) спецодежда.

Тест 4. Вредные вещества
1. Опасный фактор может привести к:
1) нарушению микроклимата;
2) заболеванию;
3) травме.
2. Вредные факторы приводят к:
1) нарушению микроклимата;
2) заболеванию;
3) травме.
3. Какие факторы более опасны для человека в бытовых условиях:
1) критические;
2) опасные;
3) вредные.

4. Токсические вещества вызывают:
1) аллергию;
2) изменения в генах;
3) травмы;
4) отравления.
5. Сенсибилизирующие вещества вызывают:
1) аллергию;
2) изменения в генах;
3) травмы.
6. Мутагенные вещества вызывают:
1) изменения в генах;
2) отравления;

3) аллергию;
4) травмы.
7. Какую концентрацию вредных веществ понимают под предельно допустимой концентрацией (ПДК):
1) максимальную;
2) не вызывающую заболеваний;
3) оптимальную.
8. С какой доверительной вероятностью ПДК устанавливают безопасный уровень:
1) 0,95;
2) 0,975;
3) 0,99;
4) 1,0.
9. Какова ПДК для чрезвычайно опасных вредных веществ (мг/м3):
1) более 10;
2) 1–10;
3) 0,1–1;
4) менее 0,1.
10. Какова ПДК для высоко опасных вредных веществ (мг/м3):
1) 0,01–0,1;
2) 0,1–1,0;
3) 1,0–10;
4) свыше 10.
11. Какова ПДК для умеренно опасных вредных веществ (мг/м3):
1) 1–10;
2) 10–20;
3) 20–30.
12. Какова ПДК для мало опасных вредных веществ (мг/м3):
1) до 1;
2) 1–5;
3) 5–10;
4) более 10.
13. К каким веществам по степени воздействия относится марганец:
1) мало опасным;
2) высоко опасным;
3) чрезвычайно опасным;
4) умеренно опасным.
14. К каким веществам по степени воздействия относится хлор:
1) мало опасным;
2) высоко опасным;
3) чрезвычайно опасным;
4) умеренно опасным.
15. К каким веществам по степени воздействия относится табак:
1) мало опасным;
2) высоко опасным;
3) чрезвычайно опасным;
4) умеренно опасным.
16. К каким веществам по степени воздействия относится ацетон:
1) чрезвычайно опасным;
2) высоко опасным;
3) мало опасным;
4) умеренно опасным.
17. К каким веществам по характеру воздействия относится свинец:

1) раздражающим;
2) ни к каким;
3) канцерогенным;
4) токсическим.
18. К каким веществам по характеру воздействия относится ацетон:
1) раздражающим;
2) ни к каким;
3) канцерогенным;
4) токсическим.
19. К каким веществам по характеру воздействия относятся растворители:
1) мутагенным;
2) канцерогенным;
3) сенсибилизирующим.
20. К каким веществам по характеру воздействия относится асбест:
1) раздражающим;
2) канцерогенным;
3) токсическим.

Тест 5. Освещенность
1. К какой части спектра относится излучение с длиной волны 100 нм:
1) инфракрасной (ИК);
2) видимой области спектра;
3) ультрафиолетовой (УФ).
2. К какой части спектра относится излучение с длиной волны 500 нм:
1) инфракрасной (ИК);
2) видимой области спектра;
3) ультрафиолетовой (УФ).
3. К какой части спектра относится излучение с длиной волны 1000 нм:
1) инфракрасной (ИК);
2) видимой области спектра;
3) ультрафиолетовой (УФ).
4. К излучению какой длины волны наиболее чувствителен глаз человека (нм):
1) 400;
2) 450;
3) 500;
4) 550.

5. Что измеряют в люменах:
1) световой поток;
2) освещенность;
3) силу света;
4) яркость.
6. В каких единицах измеряется сила света:
1) кд;
2) лк;
3) лм;
4) нит.
7. Что измеряют в люксах:
1) световой поток;
2) освещенность;

3) силу света;
4) яркость.
8. Фон считается светлым, если коэффициент отражения:
1) > 0,4;
2) <0,4;
3) < 0,5;
4) >0,5.
9. Какой фон при коэффициенте отражения 0,3:
1) нейтральный;
2) светлый;
3) темный;
4) средний.
10. Как отличить объект от фона при их одинаковой яркости:
1) по контуру;
2) по цвету;
3) по контрасту;
4) по размеру.
11. Какой контраст при яркости объекта в 1,3 раза выше фона:
1) средний;
2) большой;
3) малый.
12. Для малого контраста отношение яркости объекта к фону должно быть:
1) >1,2;
2) <1,2
3) <0,8;
4) >0,8 и <1,2
13. Яркость источника света – это:
1) световой поток на единицу площади;
2) плотность светового потока;
3) плотность силы света;
4) силы света и площади.
14. В каких единицах измеряется яркость источника света:
1) лм;
2) кд/м2;
3) лм/ м2;
4) лк.
15. Каково время адаптации при переходе из темного в освещенное помещение:
1) 0,5 мин;
2) 1 мин;
3) 2 мин;
4) 5 мин.
16. Каково время адаптации при переходе из освещенного в темное помещение:
1) 0,5 мин;
2) 1 мин;
3) 2 мин;
4) 5 мин.
17. В чем опасность стробоскопического эффекта:
1) предметы кажутся неподвижными;
2) в ослеплении;
3) предметы плохо различаются.

18. При каком естественном освещении нужно включать дополнительно искусственное:
1) <1000 лк;
2) <2000 лк;
3) < 5000 лк;
4) <10000 лк.
19. Люди, работающие в помещениях без искусственного облучения, должны:
1) иметь укороченный рабочий день;
2) облучаться УФ;
3) чаще выходить на свет.
20. Что такое КЕО (коэффициент естественного освещения):
1) средняя освещенность;
2) доля естественной освещенности;
3) отношение рабочей освещенности к освещенности вне здания.

Тест 6. Шум
1. Волна, при распространении которой частицы среды колеблются перпендикулярно к направлению распространения волны называется:
1) сферической;
2) продольной;
3) турбулентной;
4) поперечной
2. Соотношение между длиной волны и частотой имеет вид:
1) $\lambda \cdot \nu = \nu$ ;
2) $\square\lambda = 1/\nu$ ;
3) $\lambda = 1/\nu\ 2$ ;
4) соотношения нет
3. Какое определение справедливо для фронта волны:
1) все частицы подвержены колебаниям;
2) плоскость перпендикулярная направлению распространения волны;
3) геометрическое место точек, до которых доходят колебания в один и тот же момент времени;
4) все выше перечисленные
4. Соотношение между периодом и частотой имеет вид:
1) $T \cdot V = \lambda$ ;
2) $T \cdot \nu = V$ ;
3) $\lambda \cdot \nu = T$;
4) соотношений нет
5. Скорость звука (в м/с) в воздухе при температуре 200С составляет:
1) 1284;
2) 343,1;
3) 1530;
4) 1483
6. Зависимость амплитуды от частоты имеет вид:
1) $A \sim \nu$;
2) $A \sim 1/\nu$;
3) $A \sim 1/\nu 2$;
4) соотношения нет
7. Какое определение справедливо для интенсивности звука:
1) средняя по времени значение плотности потока энергии, которую несет с собой звуковая волна;
2) средняя частота звукового спектра;
3) степень наложения гармонических колебаний с определенным набором частот;

4) все вышеперечисленные
8. Какое определение справедливо для звука:
1) волна, распространяющаяся в веществе;
2) постоянное движение молекул в веществе;
3) турбулентные завихрения связанные с движением объектов в веществе;
4) все вышеперечисленные
9. Диапазон частот слышимости человеческого уха (в Гц) находится в пределах:
1) 200–16000;
2) 2000–16000;
3) 160–20000;
4) 16–20000
10. Один Децибел:
1) в 10 раз больше чем бел;
2) в 10 раз меньше чем бел;
3) в 2 раз больше чем бел;
4) в 2 раз меньше чем бел
11. Какое определение справедливо для шума:
1) распространения волны в воздухе;
2) беспорядочное сочетание звуков различных по частоте и звуковому давлению;
3) беспорядочное передвижение частиц в пространстве;
4) все вышеперечисленное
12. Нижнее пороговое значение интенсивности звука («порог слышимости») составляет:
1) 2 × 10–5 Па;
2) 10–12 Вт/м2;
3) 1,293 кг/м;
4) все вышеперечисленные
13. Временным снижением слуховой чувствительности называется:
1) адаптацией слуха;
2) утомлением органа слуха;
3) тугоухостью;
4) глухотой
14. Каковы действия шума на организм человека:
1) поражение слуха;
2) нарушение регуляторной функции центральной нервной системы;
3) ухудшение деятельности внутренних органов и кровообращения;
4) все вышеперечисленные
15. Величина порога слуховой боли в Дб составляет:
1) 7;
2) 70;
3) 140;
4) 30
16. Какой уровень шума в ДбА считается максимально допустимым в жилой зоне в дневное время:
1) 5;
2) 200;
3) 55;
4) 10
17. В каких единицах измеряется громкость:
1) в Децибелах;
2) в Децибелах А;
3) в Беллах;
4) во всех вышеперечисленных

18. Какой уровень шума в ДбА считается максимально допустимым в помещениях программистов:
1) 5;
2) 10;
3) 50;
4) 800
19. Какое определение справедливо для определения фазы колебаний:
1) время, за которое колеблющиеся объекты возвращаются в первоначальное положение;
2) смещение колебаний относительно первоначального момента времени;
3) путь, который проходит волна за период;
4) путь, пройденный волной за половину периода
20. Каким документом регламентируется уровень шума в жилых и производственных помещениях:
1) ГОСТ 12.1.003–89;
2) ГОСТ 12.1.045–84;
3) ГОСТ 12.2.020–84;
4) ГОСТ 12.0.001–90

Тест 7. Электричество
1.Электрический ток оказывает только на человека:
1) термогенное действие;
2) электролическое действие;
3) биологическое действие;
4) все вышеперечисленные действия.
2. В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:
1) ожоги, механические повреждения;
2) электрические знаки, ослепление электрической дугой;
3) металлизация кожи;
4) все выше перечисленные действия.
3. Наиболее опасен электрический ток для человека в диапазоне частот в Гц:
1) 20–100;
2) 150–170;
3) 170–200.
4. При какой силе тока в mA человек ощущает его протекание:
1) 0,1–0,4;
2) 0,6–1,5;
3) 0,1–0,2;
4) 0,3.

5. При какой силе тока в mA, протекающего через человека, начинается судорожное сокращение мышц рук:
1) 7–8;
2) 8–9;
3) 2–3;
4) 10–15.
6. При какой силе тока в mA, протекающего через человека, затрудняется дыхание:
1)10–15;
2) 8–10;
3) 20–25;
4) 15–20.
7. При какой силе тока в mA, протекающего через человека, может начаться фибриляция сердца:

1) 70;
2) 80;
3) 100;
4) 60.
8. Какое действие оказывает электрический ток, вызывая разложение крови и других жидкостей организма человека:
1) термическое;
2) электролитическое;
3) биологическое;
4) электротравмы.
9. Какое действие оказывает электрический ток, вызывая возбуждение живых тканей организма человека, сопровождаемое судорогами, спазмом мышц, остановкой дыхания и сердечной деятельности:
1) биологическое;
2) электролитическое;
3) термическое;
4) электротравмы.
10. При высоких напряжениях (> 500 В) более опасен:
1) постоянный ток;
2) переменный ток;
3) оба вышеперечисленные.
11. Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновении при частоте 50 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно в В превышать:
1) 1;
2) 2;
3) 4;
4) 5.
12. Допустимое значение напряжения переменного тока прикосновения при частоте 400 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:
1) 3;
2) 4;
3) 3,5;
4) 4,2.
13. Допустимое значение напряжения постоянного тока прикосновения для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:
1) 7;
2) 8;
3) 6;
4) 3.
14. Шаговое напряжение – это разность потенциалов между двумя точками земли в рай-оне заземления на расстоянии в м:
1) 0,7;
2) 0,8;
3) 0,9;
4) 0,6.
15. По мере удаления от заземления шаговое напряжение станет равным нулю на расстоянии в метрах:
1) 10;
2) 15;
3) 20;
4) 25.

16. Напряженность статического электричества в кВ/м на рабочем месте не должно превышать в течение часа:
1) 40;
2) 50;
3) 60;
4) 70.
17. Время пребывания человека в электростатическом поле напряженности Е без средств защиты рассчитывается по формуле:
1) t=60/E;
2) t=E/60;
3) t=(60/E)2;
4) t=60/E2.
18. Сопротивление заземляющих устройств, применяемых только для защиты от статического электричества составляет в омах:
1) 80;
2) 85;
3) 90;
4) 100.
19. Нормирование электростатического поля проводится в соответствии с:
1) ГОСТ 12.1.045–84;
2) ГОСТ 12.1.036–81;
3) ГОСТ 12.1.003–89;
4) ГОСТ 12.2.020–84.
20. Нормирование предельно допустимых напряжений прикосновения и токи, протекающие через человека (частоты переменного тока 50 и 400 Гц):
1) ГОСТ 12.1.038–88;
2) ГОСТ 12.1.045–84;
3) ГОСТ 12.1.045–83;
4) ГОСТ 12.1.045–85.

Тест 8. Радиоактивность
1. По мощности ядерные боеприпасы подразделяются на:
1) сверхмалые (менее 1 тыс. т) и малые (1–10 тыс.т);
2) средние (10–100 тыс.т) и крупные (100 тыс.т –1 млн.т);
3) сверхкрупные (более 1 млн. т);
4) все вышеперечисленные.
2. При ядерном взрыве действуют следующие поражающие факторы:
1) воздушная ударная волна и световое излучение;
2) проникающая радиация;
3) радиоактивное заражение местности и электромагнитный импульс;
4) все вышеперечисленные факторы.
3. Время действия проникающей радиации ядерного взрыва составляет в секундах:
1) 5–10;
2) 8;
3) 15–25;
4) 30.
4. Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:
1) Кюри;
2) Беккерель;
3) Бэр;
4) Рад.
5. Поглощенная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:

1) Зиверт;
2) Грэй;
3) Рентген;
4) Рад.
6. Эквивалентная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах системы СИ:
1) Зиверт;
2) Грэй;
3) Рентген;
4) Рад.
7. Эффективная доза ионизирующего излучения измеряется в единицах СИ:
1) Зиверт;
2) Грэй;
3) Рентген;
4) Рад.
8. Какое соотношение справедливо:
1) 1 Гр= 100 рад;
2) 1 Гр=1000 рад;
3) 1 Гр=10 рад;
4) 1 Гр=50 рад.
9. Лучевая болезнь первой степени возникает при суммарной поглощенной
дозе ионизирующего излучения в рад:
1) 100–200;
2) 200–400;
3) 400–600;
4) свыше 600.
10. Лучевая болезнь второй степени возникает при суммарной поглощенной дозе ионизирующего излучения в рад:
1) 100–200;
2) 200–400;
3) 400–600;
4) свыше 600.
11. Лучевая болезнь третьей степени возникает при суммарной поглощенной дозе ионизирующего излучения в рад:
1) 100–200;
2) 200–400;
3) 400–600;
4) свыше 600.
12. Лучевая болезнь четвертой степени возникает при суммарной поглощенной дозе ионизирующего излучения в рад:
1) 100–200;
2) 200–400;
3) 400–600;
4) свыше 600.
13. Какова суммарная поглощенная доза ионизирующего излучения в рад вызывает молниеносную форму лучевой болезни, вызывающая гибель в первые дни после облучения:
1) 700;
2) 800;
3) 900;
4) свыше 5000.
14. Мощность дозы гамма– излучения в строящихся помещениях в мкЗв/ч должна превышать мощность дозы на открытой местности более
чем на:

1) 0,3;
2) 0,25;
3) 0,4;
4) 0,35.
15. Пункт захоронения радиоактивных веществ должен располагаться от города не ближе:
1) 25 км;
2) 26 км;
3) 20 км;
4) 15 км.
16. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится обычный контроль:
1) 0,1;
2) 0,5;
3) 1
4) 0,2.
17. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится радиационный контроль:
1) 0,8;
2) 0,9;
3) 0,95;
4) 4
18. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год данное место является зоной ограниченного проживания:
1) 5–20;
2) 4;
3) 4,5;
4) 4,6.
19. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год производится добровольное отселение:
1) 19;
2) 20–50;
3) 19,5;
4) 19,7.
20. При какой мощности эффективной дозы радиоактивного излучения в мЗв/год проводится отселение (отчуждение):
1) > 50;
2) 48;
3) 49;
4) 50.

Тест 9. Ядерное оружие
1. Какова скорость ударной волны при ядерном взрыве (ЯВ) (м/с):
1) 200–300;
2) >330;
3) >1200.
2. Максимальное избыточное давление воздуха характеризует:
1) максимальный скачок давления;
2) давление воздуха в течение времени;
3) превышение давления над максимально допустимым.
3. Ударная волна максимальна при:
1) воздушном взрыве на высоте 1 км;
2) воздушном взрыве на высоте 5 км;

3) наземном взрыве.
4. Какие травмы получает человек от действия ударной волны:
1) легкие;
2) средние;
3) тяжелые.
5. Какая температура образуется в светящейся области ядерного взрыва во 2–ой фазе в градусах Цельсия:
1) <5000;
2) 5700–7700;
3) 7700–9400.
6. Какая температура образуется в светящейся области ядерного взрыва во 1–ой фазе в градусах Цельсия:
1) около 1700;
2) 1700–2400;
3) 2400–5700.
7. Какой основной поражающий фактор светящейся области в ядерном взрыве в конечной фазе:
1) световое излучение;
2) инфракрасное излучение;
3) ультрафиолетовое излучение.
8. В каких единицах измеряется величина светового импульса в системе СИ:
1) Дж/м2;
2) Дж;
3) Кал/с.
9. Каковы характеристики зон умеренного радиоактивного заражения (в Р):
1) 100;
2) 40–400;
3) 400–1200.
10. Каковы характеристики зон сильного радиоактивного заражения (в Р):
1) 200–800;
2) 400–1200;
3) 4000–10000.
11. Основная причина генерации электромагнитного излучения (ЭМИ):
1) воздействие гамма–квантов и нейронов;
2) воздействие светового импульса на радиоактивные материалы;
3) воздействие медленных нейтронов на ионизированный газ.
12. При каком взрыве дальность распространения ЭМИ максимальна:
1) наземном;
2) воздушном на высоте 5 км;
3) воздушном на высоте 10 км.

13. Основной поражающий фактор ЭМИ:
1) вывод из строя электронного оборудования и воздействие на людей;
2) воздействие на окружающую среду;
3) вывод из строя фортификационных сооружений.
14. Защита от ЭМИ проводится следующими мероприятиями:
1) эвакуация техники при ядерном взрыве;
2) экранирование проводящими материалами;
3) использование нейтрализаторов ЭМИ.
15. Для чего применяется нейтронный боеприпас:
1) для создания мощного ЭМИ;
2) для создания мощного светового излучения и ударного импульса;

3) для создания потока проникающей радиации.
16. Сколько процентов энергии от ЯВ приходится на быстрые нейтроны:
1) 104
2) 70;
3) 90;
4) 29.
17. Сколько процентов энергии от ЯВ приходится на гаммы – излучения:
1) 0,6;
2) 2;
3) 15;
4) 16.
18. Что является основным источником радиоактивного излучения при ЯВ:
1) Радиоактивные изотопы, образующиеся под воздействием нейтронов;
2) Не разделившаяся часть ядерной бомбы;
3) Продукты деления ядерного взрыва.
19. Мощность ядерного взрыва характеризуют:
1) мощность светового излучения;
2) тротиловым эквивалентом;
3) мощностью радиоактивного распада.
20. На чем основан принцип ядерной бомбы:
1) на реакции слияния ядер дейтерия и трития;
2) на цепной реакции деления ядер Te–46;
3) на цепной реакции деления ядер U–325.

Тест 10. Средства защиты при ЧС военного времени
1. Самое опасное излучение при радиоактивном распаде:
1) альфа;
2) гамма;
3) бетта;
4) Нейтронное.
2. Лучевая болезнь возникает в следствии воздействия на организм:
1) ионизирующих излучений в дозах, превышающих предельно допустимые;
2) альфа–излучений в дозах, превышающих предельно допустимые;
3) ультрафиолетовых излучений;
4) инфракрасных излучений.
3. На каком принципе работает карманный дозиметр:
1) ионизационной камеры;
2) сцинтилляционный камеры;
3) фотографического метода;
4) ионно-накопительной камеры.

4. Какой металл лучше задерживает радиоактивное излучение:
1) медь;
2) никель;
3) свинец;
4) франций.
5. Какой цвет будет иметь лакмус, если его поместить в кислоту:
1) синий;
2) красный;
3) алый;
4) оранжевый.
6. Какое излучение не является носителем электрического заряда:

1) альфа;
2) бетта;
3) гамма.
7. Для нейтрализации кислотной среды необходимо обработать ее:
1) щелочью;
2) лакмусом;
3) водой;
4) оксидами.
8. При работе с источниками α и β излучения применяются очки, имеющие:
1) простые стекла;
2) пленочные материалы;
3) оргстекло;
4) поляризованные стекла.
9. Зона опасного заражения:
1) на внешней границе зоны доза излучения 5000 Р, мощность дозы излучения через 1 час после взрыва – 800 Р/ч;
2) на внешней границе зоны доза излучения 1200 Р, мощность дозы излучения через 1 час после взрыва – 240 Р/ч;
3) на внешней границе зоны доза излучения 400 Р, мощность дозы излучения через 1 час после взрыва – 80 Р/ч;
4) на внешней границе зоны доза излучения 40 Р, мощность дозы излучения через 1 час после взрыва – 8 Р/ч.
10. Деревянные жилые помещения имеют коэффициент доз ослабления гамма– радиации:
1) 1;
2) 2;
3) 3;
4) 3,5.
11. Подвалы одноэтажного каменного дома имеют коэффициент ослабления доз гамма–радиации:
1) 20;
2) 30;
3) 40;
4) 45.
12. Убежища имеют коэффициент ослабления доз гамма–радиации:
1) 100;
2) 200;
3) 300;
4) 1000.
13. При работе с источниками радиоактивности свыше 108 Бк применяются:
1) хлопчатобумажные перчатки;
2) резиновые перчатки;
3) перчатки из просвинцованной резины;
4) пленочные перчатки.
14. Дегазация – это:
1) нейтрализация СДЯВ И ОВ;
2) уничтожение химического оружия;
3) удаление или химическое обезвреживание ОВ;
4) влажная уборка.
15. Дезактивация – это:
1) удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов;
2) нейтрализация химических источников;
3) уничтожение бактериальных веществ;

4) все вышеперечисленные.
16. Дезинфекция – это:
1) уничтожение бактериальных средств;
2) последствия химического заражения;
3) проверка предметов на бактериальные источники;
4) уничтожение бактериальных средств и химическое разоружение токсинов.
17. В зоне умеренного радиоактивного заражения из укрытия можно выходить в первые сутки:
1) не более, чем на 4 часа;
2) не более, чем на 3–5 часов;
3) не более, чем на 5–6 часов;
4) только в специальной форме.
18. Средства индивидуальной защиты в условиях ЧС по принципу защитного действия делятся на:
1) фильтрующие и изолирующие;
2) фильтрующие;
3) изолирующие.
19. Для защиты органов дыхания взрослого населения применяют
противогазы:
1) ГП– 76;
2) ГП– 7;
3) ПДФ–2Ш;
4) ПДФ– 2Д.
20. Для защиты органов дыхания детей применяют противогазы:
1) ДДФ–2Д;
2) ПДФ–2Ш;
3) ГП–76;
4) ГП–7.

Тест 11. Требования при работе с видеодисплейными терминалами (ВДТ) и персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ)
1. Конструкции ВДТ и ПЭВМ должны обеспечивать мощность экспозиционной дозы ионизированного излучения в любой точке на расстоянии 0,05 м от экрана и корпуса ВДТ при любых положениях регулирующих устройств не должна превышать в МкР/ч:
1)100;
2) 110;
3) 120;
4) 140.

2. Напряженность электромагнитного поля по электрической составляющей на расстоя-нии 0,5 м от видеомонитора составляет в В/м:
1) 15;
2) 10;
3) 12;
4) 14.
3. Напряженность электростатического поля в кВ/м не должна превышать для взрослых пользователей:
1) 15;
2) 16;
3) 20
4) 25.

4. Напряженность электромагнитного поля по магнитной составляющей на расстоянии 0,5 м от видеомонитора в А/м не должна превышать:
1) 0,4;
2) 0,3;
3) 0,5;
4) 0,6.
5. Оптимальная температура в градусах Цельсия для помещений с ВДТ и ПЭВМ холодного периода года для категорий работ 1 а составляет:
1) 22–24;
2) 21;
3) 20;
4) 20,5.
6. Оптимальная влажность воздуха в процентах для помещений с ВДТ и ПЭВМ составляет:
1) 40–60;
2) 30;
3) 70;
4) 80.
7. Оптимальная температура для помещений с ВДТ и ПЭВМ холодного периода года для категорий работ 1 б составляет в градусах Цельсия:
1) 21–23;
2) 18;
3) 19;
4) 20.
8. Оптимальная температура для помещений с ВДТ и ПЭВМ теплого периода года для категорий работ 1 а составляет в градусах Цельсия:
1) 19;
2) 20;
3) 23–25;
4) 22.
9. Оптимальная температура для помещений с ВДТ и ПЭВМ теплого периода года для категорий работ 1 б составляет в градусах Цельсия:
1) 22–24;
2) 19;
3) 19,5
4) 18.
10. Оптимальная скорость движения воздуха для помещений с ВДТ и ПЭВМ в холодный (1а, 1б) и теплый период (категории 1а) года для категории составляет в м/с:
1) 0,1;
2) 0,2;
3) 0,25;
4) 0,3.
11. Оптимальная скорость движения воздуха для помещений с ВДТ и ПЭВМ в теплый период для категории работ 1б составляет в м/с:
1) 0,2;
2) 0,15;
3) 0,1;
4) 0,3.
12. Оптимальное соотношение отрицательных и положительных ионов в помещении с ВДТ и ПЭВМ составляет:
1) 3:2;
2) 2:2;

3) 1:2;
4) 1:1.
13. При выполнении основной работы на ВДТ и ПЭВМ уровень шума на рабочем месте не должен превышать в дБА:
1) 40;
2) 50;
3) 45;
4) 48.
14. В помещении операторов ЭВМ (без дисплеев) уровень шума не должен превышать в дБА:
1) 65;
2) 60;
3) 55;
4) 50.
15. Освещенность в люксах на поверхности стола в зоне размещения рабочего документа с ВДТ и ПЭВМ должна быть:
1) 300–500;
2) 100;
3) 200;
4) 250.
16. Яркость бликов в кд/м2 на экране ВДТ и ПЭВМ не должна превышать:
1) 60;
2) 50;
3) 55;
4) 40.
17. Продолжительность непрерывной работы на ВДТ и ПЭВМ не должна превышать в часах:
1) 4;
2) 3;
3) 2;
4) 6.
18. Для пользователей (группа Б) вводу информации с экранов ВДТ и ПЭВМ суммарное число считываемых или вводимых знаков за рабочую смену не должно превышать зна-ков:
1) 50000;
2) 47000;
3) 46000;
4) 40000.

19. Для пользователей при работе по считыванию информации с экранов ВДТ и ПЭВМ с предварительном запросом (группа А) по суммарному числу считываемых знаков на рабочую смену не должна превышать знаков:
1) 70000;
2) 75000;
3) 60000;
4) 72000 .
20. Экран видеомонитора должен находится от глаз пользователя на оптимальном расстоянии в мм:
1) 600-700;
2) 400;
3) 300;
4) 450

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1.Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2.Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3.Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4.Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5.Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6.Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7.Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8.Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9.Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динами-ка развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10.Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11.Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12.Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13.Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14.Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15.Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16.Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17.Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18.Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19.Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20.Транспортные аварии и их последствия.
21.Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.
22.Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.
23.Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.
24.Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности
25.Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.
26.Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.
27.Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.
28.Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.
29.Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.
30.Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.
31.Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.
32.Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
33.Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
34.Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.
35.Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.
36.Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
37.Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
38.Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
39.Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40.Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.
41.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.
42.Территориальные подсистемы РСЧС.
43.Функциональные подсистемы РСЧС.
44.Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.
45.Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
46.Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.
47.Структура ГО на промышленном объекте.
48.Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
49.Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
50.Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
51.Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-014337-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844354.

**Дополнительная литература**

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Бизнес-планирование»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Шаляпина М.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины «Бизнес-планирование»
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Бизнес-планирование».

Цель дисциплины: изучение способов и методов составления бизнес-плана.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации | ПК-1.1 Осуществляет и контролирует внешнеэкономическую деятельность организации | **Знать:** системы планирования и прогнозирования деятельности предприятия (организации) в рыночной среде; отечественные и зарубежные методики разработки бизнес-плана; процедуру согласования и утверждения бизнес-плана; **Уметь:** определить пути и способы достижения поставленных целей; максимально использовать конкурентные преимущества предприятия; доказать и демонстрировать обоснованность, надежность и реализуемость проекта; **Владеть:** методологией современного экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в сфере финансового планирования; |
| | ПК-1.2 Осуществляет анализ внешнеэкономической деятельности предприятия | Знать: элементы комплекса маркетинга, сбыта продукции предприятия; расчетов потребности предприятия в производственных ресурсах, финансовый анализ экономической целесообразности реализации бизнес-плана<br>Уметь: своевременно принять защитные меры против разного рода рисков; полнее использовать инновации в своей деятельности.<br>Владеть:<br>методикой разработки бизнес-плана применительно к конкретной сфере деятельности; методами и приемами анализа бизнес-планирования с помощью |

| | | |
|---|---|---|
| | | стандартных теоретических и эконометрических моделей; владеть средствами информационных технологий. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бизнес-планирование» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Сущность, функции и принципы бизнес- планирования. | Назначение бизнес-плана и его основные элементы. Функции бизнес-планирования. Инициирование. Прогнозирование. Оптимизация. Координация и интеграция. Безопасность управления. Упорядочение. Контроль. Воспитание и обучение. Документирование. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные принципы внутрифирменного планирования. Необходимость. Непрерывность. Эластичность и гибкость. Системность. Точность и детализация. Экономичность. Оптимальность. Связь уровней управления. Участие. Холизм. Ранжирование объектов планирования. Вариантность. Социальная ориентация. Стабильность. Адекватность. |
| 2 | Этапы разработки бизнес- плана | Понятие предпринимательской идеи. Внешние стимулы и внутренние побудительные силы, основные субъективные факторы возникновения предпринимательских идей. Основные источники предпринимательских ценностей. Фазы отбора, оценки и реализации предпринимательских идей в бизнес-плане. Миссия и цели предприятия. Классификация целей. Структуризация целей и построение «Дерева целей». Основные внешние и внутренние факторы развития предприятия. Треугольник конкуренции. SWOT-анализ. Стратегии роста хозяйствующего субъекта. |
| 3 | Процесс и организация планирования | Планирование как важнейшая функция управления. Этапы процесса планирования хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. Системы планирования. Объекты планирования. Разработчики планов. Средства планирования. Порядок составления планов. Методы планирования. Организация планово-экономической работы предприятий. Встречное планирование и его преимущества. Организационные структуры планирования. Показатели, признаки и основания как инструментарий планирования. Количественные показатели. Качественные показатели. Натуральные показатели. Стоимостные показатели. Нормы и нормативы. Нормы затрат времени. Норма численности. Норма времени обслуживания. Норма выработки. Норма обслуживания. Методы |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормирования. Аналитический метод. Суммарный метод |
| 4 | Методика составления разделов бизнес- плана | Условия обоснования положений бизнес-плана. Состав и характеристика разделов бизнес-плана. Меморандум конфиденциальности. Резюме. Описание отрасли. Характеристика предприятия. Выбор вида деятельности (товара, работы, услуги). План маркетинга. Производственная программа. Организационная структура предприятия. Финансовый план и бюджет предприятия. Анализ рисков. Организационный план. |
| 5 | Оформление и представление бизнес-плана | Оформление и представление бизнес-плана Рекомендации по оформлению и анализу бизнес-плана. Составление инвестиционной заявки. Подготовка и оформление инвестиционной заявки. Порядок согласования и утверждения бизнес-плана. Продвижение бизнес-плана, его презентация. Обеспечение безопасности деловой информации. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Сущность, функции и принципы бизнес- планирования.*

Назначение бизнес-плана и его основные элементы. Функции бизнес-планирования. Инициирование. Прогнозирование. Оптимизация. Координация и интеграция. Безопасность управления. Упорядочение. Контроль. Воспитание и обучение. Документирование. Основные принципы внутрифирменного планирования. Необходимость. Непрерывность. Эластичность и гибкость. Системность. Точность и детализация. Экономичность. Оптимальность. Связь уровней управления. Участие. Холизм. Ранжирование объектов планирования. Вариантность. Социальная ориентация. Стабильность. Адекватность.

*Тема 2. Этапы разработки бизнес- плана*

Понятие предпринимательской идеи. Внешние стимулы и внутренние побудительные силы, основные субъективные факторы возникновения предпринимательских идей. Основные источники предпринимательских ценностей. Фазы отбора, оценки и реализации предпринимательских идей в бизнес-плане. Миссия и цели предприятия. Классификация целей. Структуризация целей и построение «Дерева целей». Основные внешние и внутренние факторы развития предприятия. Треугольник конкуренции. SWOT-анализ. Стратегии роста хозяйствующего субъекта.

*Тема 3. Процесс и организация планирования*

Планирование как важнейшая функция управления. Этапы процесса планирования хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. Системы планирования. Объекты

планирования. Разработчики планов. Средства планирования. Порядок составления планов. Методы планирования. Организация планово-экономической работы предприятий. Встречное планирование и его преимущества. Организационные структуры планирования. Показатели, признаки и основания как инструментарий планирования. Количественные показатели. Качественные показатели. Натуральные показатели. Стоимостные показатели. Нормы и нормативы. Нормы затрат времени. Норма численности. Норма времени обслуживания. Норма выработки. Норма обслуживания. Методы нормирования. Аналитический метод. Суммарный метод

*Тема 4. Методика составления разделов бизнес- плана*

Условия обоснования положений бизнес-плана. Состав и характеристика разделов бизнес-плана. Меморандум конфиденциальности. Резюме. Описание отрасли. Характеристика предприятия. Выбор вида деятельности (товара, работы, услуги). План маркетинга. Производственная программа. Организационная структура предприятия. Финансовый план и бюджет предприятия. Анализ рисков. Организационный план.

*Тема 5. Оформление и представление бизнес- плана*

Оформление и представление бизнес-плана Рекомендации по оформлению и анализу бизнес-плана. Составление инвестиционной заявки. Подготовка и оформление инвестиционной заявки. Порядок согласования и утверждения бизнес-плана. Продвижение бизнес-плана, его презентация. Обеспечение безопасности деловой информации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Сущность, функции и принципы бизнес- планирования.*

*Вопросы для обсуждения:* Назначение бизнес-плана и его основные элементы. Функции бизнес-планирования. Инициирование. Прогнозирование. Оптимизация. Координация и интеграция. Безопасность управления. Упорядочение. Контроль. Воспитание и обучение. Документирование. Основные принципы внутрифирменного планирования. Необходимость. Непрерывность. Эластичность и гибкость. Системность. Точность и детализация. Экономичность. Оптимальность. Связь уровней управления. Участие. Холизм. Ранжирование объектов планирования. Вариантность. Социальная ориентация. Стабильность. Адекватность.

*Тема 2. Этапы разработки бизнес- плана*

*Вопросы для обсуждения:* Понятие предпринимательской идеи. Внешние стимулы и внутренние побудительные силы, основные субъективные факторы возникновения предпринимательских идей. Основные источники предпринимательских ценностей. Фазы отбора, оценки и реализации предпринимательских идей в бизнес-плане. Миссия и цели предприятия. Классификация целей. Структуризация целей и построение «Дерева целей». Основные внешние и внутренние факторы развития предприятия. Треугольник конкуренции. SWOT-анализ. Стратегии роста хозяйствующего субъекта.

*Тема 3. Процесс и организация планирования*

*Вопросы для обсуждения:* Планирование как важнейшая функция управления. Этапы процесса планирования хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. Системы планирования. Объекты планирования. Разработчики планов. Средства планирования. Порядок составления планов. Методы планирования. Организация планово-экономической работы предприятий. Встречное планирование и его преимущества. Организационные структуры планирования. Показатели, признаки и основания как инструментарий планирования. Количественные показатели. Качественные показатели. Натуральные показатели. Стоимостные показатели. Нормы и нормативы. Нормы затрат времени. Норма

численности. Норма времени обслуживания. Норма выработки. Норма обслуживания. Методы нормирования. Аналитический метод. Суммарный метод

*Тема 4. Методика составления разделов бизнес- плана*

*Вопросы для обсуждения:* Условия обоснования положений бизнес-плана. Состав и характеристика разделов бизнес-плана. Меморандум конфиденциальности. Резюме. Описание отрасли. Характеристика предприятия. Выбор вида деятельности (товара, работы, услуги). План маркетинга. Производственная программа. Организационная структура предприятия. Финансовый план и бюджет предприятия. Анализ рисков. Организационный план.

*Тема 5. Оформление и представление бизнес- плана*

*Вопросы для обсуждения:* Оформление и представление бизнес-плана Рекомендации по оформлению и анализу бизнес-плана. Составление инвестиционной заявки. Подготовка и оформление инвестиционной заявки. Порядок согласования и утверждения бизнес-плана. Продвижение бизнес-плана, его презентация. Обеспечение безопасности деловой информации.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*

*Лабораторные работы не предусмотрены*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| *1* | Сущность. функции и принципы бизнес-планирования | Назначение бизнес-плана и его основные элементы. Функции бизнес-планирования. Инициирование. Прогнозирование. Оптимизация. Координация и интеграция. Безопасность управления. Упорядочение. Контроль. Воспитание и обучение. Документирование. Основные принципы внутрифирменного планирования. Необходимость. Непрерывность. Эластичность и гибкость. Системность. Точность и детализация. Экономичность. Оптимальность. Связь уровней управления. Участие. Холизм. Ранжирование объектов планирования. Вариантность. Социальная ориентация. Стабильность. Адекватность. |
| *2* | Этапы разработки бизнес- плана | Понятие предпринимательской идеи. Внешние стимулы и внутренние побудительные силы, основные субъективные факторы возникновения предпринимательских идей. Основные источники предпринимательских ценностей. Фазы отбора, оценки и реализации предпринимательских идей в бизнес-плане. Миссия и цели предприятия. Классификация целей. Структуризация целей и построение «Дерева целей». Основные внешние и внутренние факторы развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | предприятия. Треугольник конкуренции. SWOT-анализ. Стратегии роста хозяйствующего субъекта. |
| *3* | Процесс и организация планирования | Планирование как важнейшая функция управления. Этапы процесса планирования хозяйственной и финансовой деятельности предприятия. Системы планирования. Объекты планирования. Разработчики планов. Средства планирования. Порядок составления планов. Методы планирования. Организация планово-экономической работы предприятий. Встречное планирование и его преимущества. Организационные структуры планирования. Показатели, признаки и основания как инструментарий планирования. Количественные показатели. Качественные показатели. Натуральные показатели. Стоимостные показатели. Нормы и нормативы. Нормы затрат времени. Норма численности. Норма времени обслуживания. Норма выработки. Норма обслуживания. Методы нормирования. Аналитический метод. Суммарный метод |
| *4* | Методика составления разделов бизнес-плана | Условия обоснования положений бизнес-плана. Состав и характеристика разделов бизнес-плана. Меморандум конфиденциальности. Резюме. Описание отрасли. Характеристика предприятия. Выбор вида деятельности (товара, работы, услуги). План маркетинга. Производственная программа. Организационная структура предприятия. Финансовый план и бюджет предприятия. Анализ рисков. Организационный план. |
| *5* | Оформление и представление бизнес-плана. | Оформление и представление бизнес-плана Рекомендации по оформлению и анализу бизнес-плана. Составление инвестиционной заявки. Подготовка и оформление инвестиционной заявки. Порядок согласования и утверждения бизнес-плана. Продвижение бизнес-плана, его презентация. Обеспечение безопасности деловой информации. |

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Сущность, функции и принципы бизнес-планирования. Этапы разработки бизнес-плана. Процесс и организация

планирования. Методика составления разделов бизнес- плана. Оформление и представление бизнес- плана.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Сущность. функции и принципы бизнес- планирования. Этапы разработки бизнес- плана. Процесс и организация планирования. Методика составления разделов бизнес- плана. Оформление и представление бизнес- плана

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Сущность, функции и принципы бизнес-планирования.<br>Этапы разработки бизнес-плана<br>Процесс и организация планирования<br>Методика составления разделов бизнес- плана<br>Оформление и представление бизнес- плана. | ПК-1 | Опрос, тестирование |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Вопрос 1. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

- анализ безубыточности
- анализ возможностей производства и сбыта
- анализ деятельности предприятия.
- анализ среды

Вопрос 2. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на :

- оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
- оценку конкурентоспособности предприятия
- создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
- характеристику платежеспособности предприятия

Вопрос 3. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:
- выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли
- определение политики предприятия в расширении производства.
- оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
- формирование политики в области ценных бумаг

Вопрос 4. Бизнес-план имеет следующие два направления:
- внутреннее и внешнее
- долгосрочное и краткосрочное
- стратегическое и тактическое.
- техническое и экономическое

Вопрос 5. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта
- выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
- обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности
- получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
- проведение финансового оздоровления

Вопрос 6. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:
- избирательный (специфический) спрос
- общие потребности (общий спрос)
- первичный спрос
- потенциальный спрос

Вопрос 7. Достаточный бизнес-план содержит:
- все ответы верны
- все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам
- все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы
- краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов

Вопрос 8. Емкость рынка – это:
- все ответы верны
- объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени
- территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия
- удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке

Вопрос 9. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется как:
- критического
- минимального
- недопустимого
- повышенного

Вопрос 10. Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос – это...
- вариация имиджа товара
- вариация товара
- конкурентоспособность товара
- элиминация

Вопрос 11. Инвестиции могут осуществляться в форме (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

- денежных средств;
- зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;
- информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом;

Вопрос 12. Инвестиционный проект:
- может разрабатываться на базе бизнес-плана предприятия и рассматриваться как его составная часть
- это самостоятельный документ.

Вопрос 13. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:
- нет верного варианта.
- социальные, организационные, коммерческие
- технические, коммерческие, социальные
- экономические, социальные, организационные

Вопрос 14. Используя модель Альтмана можно спрогнозировать банкротство на один год можно с точностью до (значение в процентах):
- 50
- 60
- 75
- 90

Вопрос 15. Источниками инвестиций являются:
- ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства
- все варианты верны.
- иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений
- нет верного ответа
- различные формы заемных средств
- собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участии, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства

Вопрос 16. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?
- восприятие продуктов потребителями
- намерение потребителей совершить покупку.
- поведение покупателей после покупки;
- поведение покупателей при покупке

Вопрос 17. Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами…
- дифференцированного
- концентрированного
- недифференцированного
- поддерживающего

Вопрос 18. Какие отчетные документы предлагает финансовый анализ (укажите не менее 2-х вариантов ответов):
- SWOT-анализ
- балансовый отчет;
- отчет о финансовых результатах;
- отчет об источниках и исполнении фондов;

Вопрос 19. Каким показателем характеризуется экономика, если инфляция в месяц составляет 11 %?
- галопирующей
- гиперинфляцией.
- ползучей

- стандартной инфляцией

Вопрос 20. Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:

- план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли
- проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности
- процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы
- система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов

Вопрос 21. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте:

- производительность труда
- рентабельность
- себестоимость
- чистый дисконтированный доход.

Вопрос 22. Коэффициент ликвидности показывает:

- активность использования собственного капитала.
- доходность фирмы
- платежеспособность фирмы
- эффективность использования долга

Вопрос 23. Коэффициент маневренности собственных средств показывает:

- долю долгосрочных займов привлеченных для финансирования активов предприятия
- интенсивность высвобождения иммобилизованных в основных средствах и материальных активах средств.
- сколько заемных средств привлекло предприятие на 1 руб. вложенных в активы собственных средств
- степень гибкости использования собственных средств предприятия

Вопрос 24. Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов:

- факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала.
- факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ
- факторы промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала;
- факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала

Вопрос 25. Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактические данные отдельных рынков называется:

- аналогий
- корреляции трендов
- нормативный
- экономико-математического моделирования

Вопрос 26. Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы экспертами называется:

- «мозговой штурм»
- метод Дельфи
- системный анализ.
- экстраполяция

Вопрос 27. Назначение бизнес-плана состоит в следующем:
- верны все варианты.
- изучить перспективы развития будущего ранка сбыта
- обнаружить возможные опасности;
- определить критерии и показатели оценки бизнеса
- оценить затраты для изготовления и сбыта продукции

Вопрос 28. Наука об обеспечении безопасности данных называется:
- брендинг
- криптография
- маркетинг
- сегментация

Вопрос 29. Неэластичный спрос (превышает изменение цен) наблюдается при следующем выражении:
- Ep < 1
- Ep = 0
- Ep = 1
- Ep > 1

Вопрос 30. Ограниченная по масштабам, с резко очерченным числом потребителей сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои личные качества и преимущества перед конкурентами называется:
- имидж
- позиционирование
- рыночная ниша
- сегментация

Вопрос 31. Определить NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.
- 0
- 140
- 245,3
- 45,3

Вопрос 32. Определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.
- 0,82
- 1,12
- 1,23
- 1,70

Вопрос 33. Особенностью экономических проектов является:
- главные цели предварительно намечаются, но требуют корректировки по мере прогресса проекта
- нет верного варианта.
- цели заранее определены, но результаты количественно и качественно трудно определить
- цели только намечаются и должны корректироваться по мере достижения промежуточных результатов

Вопрос 34. Поток реальных денег представляет собой:
- разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности на каждом шаге расчета;
- разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, производственной и финансовой деятельности на каждом шаге расчета

- чистый дисконтированный доход
- чистый поток реальных денег на стадии ликвидации объекта

Вопрос 35. Предпосылки, увеличивающие вероятность и реальность наступления рисковых событий – это…

- количественный анализ риска
- охват риска
- степень риска
- факторы риска

Вопрос 36. При какой величине нормы дохода чистый доход окажется равным чистому дисконтированному доходу:

- Е = ВНД;
- Е > 1.
- при Е = 0

Вопрос 37. При оценке стоимости предприятия и его элементов используются следующие подходы:

- затратный
- затратный, аналоговый, доходный.
- индексный
- ресурсно-технологический

Вопрос 38. При расчетах показателей экономической эффективности на уровне фирмы в состав результатов проекта включаются:

- общественные результаты
- производственные и финансовые результаты
- производственные, а также социальные результаты, в части относящейся к работникам предприятия и членам их семей;
- только производственные результаты;

Вопрос 39. Проект признан общественно значимым. Каков первый этап оценки экономической эффективности такого проекта:

- оценка общественной эффективности.
- оценка социальной значимости
- оценка финансовой реализуемости проекта
- оценка эффективности собственного капитала

Вопрос 40. Риск - это:

- вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия, реализации проекта
- нижний уровень доходности инвестиционных затрат
- обобщающий термин для группы рисков, возникающий на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов.
- процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде

Вопрос 41Титульный лист бизнес - плана содержит информацию о:

- а). Инициаторе проекта.
- б). Характеристике производимого товара (услуги).
- в). Сроках реализации проекта.
- г). Анализе конкурентных преимуществ товара (услуги).

Вопрос 42Компания рассматривает перспективы выведения нового товара на рынок. По оценкам экспертов постоянные издержки составят 2,4 млн. руб. в год. При продажной цене 20 рублей за одно изделие точка безубыточности будет достигнута при годовом объеме продаж в 400 000 штук. Чему равны переменные издержки на одно изделие для объема продаж, соответствующего точке безубыточности?

- а). 2 руб.

- б). 14 руб.
- в). 16 руб.
- г). 8 руб.
- д). 100 руб.

Вопрос 43 Точка безубыточности показывает, при каком объеме производства и реализации продукции выручка от реализации:

- Равна затратам на производство.
- Превышает затраты на производство.
- Менее затрат на производство.

Вопрос 44 Определите, к какой части бизнес – плана относится обоснование объемов и каналов возможных продаж товара (услуг)?

- Производственный план.
- План маркетинга.
- Организационный план.
- Финансовый план.

Вопрос 45 При расчете финансовых показателей в бизнес – планировании предусматривается:

- «Наиболее вероятный» вариант развития бизнеса.
- «Оптимистичный» вариант развития.
- «Пессимистичный» вариант развития.

Вопрос 46 Измерить степень финансового риска можно путем расчета:

- Возможного убытка.
- Возможной прибыли.
- Колебаний возможного результата.

Вопрос 47Для представления бизнес – идеи и получения инвестиций в требуемом объеме необходимо тщательно проработать все разделы бизнес – плана. Однако основное внимание следует уделить:

- Разработке целей и задач проекта, определению всех участников.
- Формированию плана (программы) действий и планированию организационных мероприятий.
- Составлению обобщенного резюме, расчету основных параметров и финансовых показателей.

Вопрос 48 Основой финансовой части бизнес – плана является:

- Баланс движения денежных средств.
- Дебиторская задолженность.
- Отчет о финансовых результатах.

Вопрос 49 Бизнес – планирование, как необходимый элемент управления предпринимательской деятельностью, позволяет реализовывать различные цели, но главным назначением бизнес-плана является:

- а). Выпуск запланированного объема продукции.
- б). Расширение предпринимательской деятельности.
- в). Получение прибыли.

Вопрос 50 Следует ли по мере развития бизнеса вносить изменения в бизнес – план и уточнения?

- В зависимости от развития рынка и его отраслей.
- Нет, бизнес – план важен только для представления его инвестору, и в дальнейшем не актуален.
- Да, по мере изменения внутренней структуры организации и внешней среды функционирования.

Вопрос 51 Какое соотношение из предложенных параметров, с Вашей точки зрения, в большей мере определяет для инвестора привлекательность бизнеса на стадии отбора им предложений?

- Соотношение стоимости бизнеса к выручке и чистой прибыли.
- Техническое состояние оборудования, степень его изношенности, обеспеченность квалифицированным персоналом, уровень спроса на производимые товары (услуги).
- Наличие известной торговой марки у предприятия, которое инициирует бизнес - проект.

Вопрос 52 Рентабельность продаж в общем случае определяется соотношением?
- Чистой прибыли к выручке от реализации.
- Валовой прибыли к объему произведенной продукции.
- Прибыли от продаж к выручке от реализации.

Вопрос 53 Что представляет собой бизнес – план?
- Документ, отражающий все аспекты деятельности будущего коммерческого предприятия (проекта) на определенный период, устанавливающий показатели для достижения поставленных целей и обеспечивающий контроль за их выполнением.
- Описание проекта (бизнес - идеи) с расчетом финансовых показателей на определенный календарный период.
- Обоснование последовательности и финансовой целесообразности выполнения тех или действий по достижению намеченных показателей.

Вопрос 54 Компания «Строймашина» наладила производства нового промышленного оборудования для небольших предприятий по выпуску стройматериалов из местного сырья. В целях реализации произведенной продукции необходимы коммерческие связи с возможно большим числом таких предприятий в различных регионах страны. Какой канал распределения предпочтительнее?
- Напрямую от производителя к предприятиям – потребителям.
- Через посредника, например, производитель – брокер – предприятия-потребители.
- Через оптового покупателя, например, производитель – оптовик – предприятия-потребители.
- г). Розничная торговля по типу: производитель – розничный торговец – предприятия-потребители.

Вопрос 55 Выбор рыночного сегмента в ходе составления бизнес – плана может базироваться на различных критериях. Очень важно при этом избегать явно ошибочных суждений, например:
- Чем больше рыночный сегмент, тем больший интерес он представляет для компании.
- Между сегментами должно быть существенное различие.
- Должна существовать возможность свободного обращения к выбранным сегментам.
- Компания должна иметь возможность подсчитать потенциальный объем сбыта для определенного сегмента.

Вопрос 56 Какая из форм потерь от рисков наиболее опасна для предпринимательской деятельности?
- Дополнительные затраты.
- Упущенная выгода.
- Прямой единовременный ущерб.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Структура бизнес-плана, направления и преимущества его использования.
2. Оценка рынка сбыта и потенциальных потребителей в бизнес-плане.
3. Оценка конкурентоспособности товара и фирмы.
4. Оценка риска и лимитирующих факторов в бизнес-плане.
5. Стратегия достижения безубыточности хозяйствующего субъекта.

6. Выбор эффективной методики ценообразования.
7. Стратегия маркетинга в бизнес-плане.
8. Стратегия финансирования деятельности хозяйствующего субъекта.
9. Основные этапы формирования цены различных видов активов.
10. Факторы влияния на изменение цены в конкурентной среде.
11. Стратегия ценообразования: возможные варианты.
12. Методика учета инфляции в ценообразовании
13. Методы определения потребности в оборотных средствах.
14. Пути и методы ускорения оборачиваемости оборотных средств.
15. Механизм установления рыночной цены в конкурентной среде.
16. Схема оценки конкурентоспособности предприятия (товара, услуги, идеи).
17. Основные признаки и формы бизнеса.
18. Характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность фирмы.
19. Сущность, содержание и виды рисков. Идентификация рисков.
20. Определение потребности в трудовых ресурсах для реализации бизнес-плана
21. Реклама и рекламная компания в бизнес-плане.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ности и инициативы | обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940917 . – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Петрученя, И. В. Бизнес-планирование : монография / И. В. Петрученя, А. С. Буйневич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-7638-4392-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819287 (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Бухгалтерский учет и анализ»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: ст.преподаватель Асонкова А.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины: «Бухгалтерский учет и анализ»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Бухгалтерский учет и анализ».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач<br><br>ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач<br><br>ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | **Знать**:<br>– цель, задачи и структуру документирования хозяйственных операций;<br>– методы отражения имущества и результатов хозяйственной деятельности на бухгалтерских счетах;<br>– план счетов бухгалтерского учета;<br>– формы бухгалтерской отчетности;<br>– методы анализа хозяйственной деятельности и финансового состояния предприятия<br>**Уметь**:<br>– проводить учет имущества, процессов и расчетов предприятия;<br>– разрабатывать учетную политику для предприятия;<br>– на основании плана счетов составлять бухгалтерские проводки;<br>– заполнять формы бухгалтерской отчетности;<br>– проводить анализ финансового состояния предприятия.<br>–<br>**Владеть**:<br>– навыками оформления бухгалтерских документов;<br>– навыками анализа хозяйственной деятельности и бухгалтерской отчетности |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теория бухгалтерского учета | Система хозяйственного учета<br>Основные требования к ведению бухгалтерского учета<br>Виды измерителей, используемых в бухгалтерском учете<br>Нормативно-правовые акты в области регулирования бухучета<br>Международная гармонизация бухгалтерского учета<br>Учетная политика организации<br>Классификация хозяйственных средств<br>Характеристика предмета и метода бухгалтерского учета<br>Корреспонденция счетов и бухгалтерские проводки<br>Счета синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь |
| 2 | Учет имущества предприятия | Основные средства и их классификация<br>Амортизация основных средств и способы ее начисления<br>Учет нематериальных активов<br>Амортизация и остаточная стоимость нематериальных активов<br>Учет производственных запасов, готовой продукции и товаров<br>Учет наличных и безналичных денежных средств<br>Организация учета денежных средств на предприятии<br>Понятие и виды инвентаризации<br>Порядок проведения инвентаризации |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Учет расчетов и хозяйственных процессов | Учет процесса снабжения<br>Учет процесса производства<br>Учет процесса реализации<br>Учет расчетов по оплате труда<br>Учет расчетов с подотчетными лицами<br>Учет капитала и расчетов с учредителями<br>Учет расчетов по кредитам и займам |
| 4 | Бухгалтерская отчетность предприятия | Формы бухгалтерского учета<br>Бухгалтерский баланс (форма №1)<br>Отчет о прибылях и убытках (форма №2)<br>Отчет об изменениях капитала (форма №3)<br>Отчет движении денежных средств (форма №4)<br>Приложение к бухгалтерскому балансу (форма №5)<br>Порядок составления пояснительной записки<br>Состав и порядок представления бухгалтерской отчетности<br>Аудит бухгалтерской отчетности |
| 5 | Анализ бухгалтерского баланса | Общая оценка структуры активов организации<br>Оценка структуры источников формирования активов организации<br>Оценка ликвидности бухгалтерского баланса<br>Оценка платежеспособности организации<br>Определение характера финансовой устойчивости организации<br>Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации |
| 6 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | Общая оценка деловой активности организации<br>Анализ финансовых результатов<br>Анализ влияния факторов на прибыль<br>Факторный анализ рентабельности организации |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Теория бухгалтерского учета*
*Тема 2: Учет имущества предприятия*
*Тема 3: Учет расчетов и хозяйственных процессов*
*Тема 4: Бухгалтерская отчетность предприятия*
*Тема 5: Анализ бухгалтерского баланса*
*Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности предприятия*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Теория бухгалтерского учета*
*Вопросы для обсуждения:*
*Система хозяйственного учета*
*Основные требования к ведению бухгалтерского учета*
*Виды измерителей, используемых в бухгалтерском учете*
*Нормативно-правовые акты в области регулирования бухучета*
*Международная гармонизация бухгалтерского учета*
*Учетная политика организации*

*Классификация хозяйственных средств*
*Характеристика предмета и метода бухгалтерского учета*
*Корреспонденция счетов и бухгалтерские проводки*
*Счета синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь*

*Тема 2: Учет имущества предприятия*
*Вопросы для обсуждения:*
*Основные средства и их классификация*
*Амортизация основных средств и способы ее начисления*
*Учет нематериальных активов*
*Амортизация и остаточная стоимость нематериальных активов*
*Учет производственных запасов, готовой продукции и товаров*
*Учет наличных и безналичных денежных средств*
*Организация учета денежных средств на предприятии*
*Понятие и виды инвентаризации*
*Порядок проведения инвентаризации*

*Тема 3: Учет расчетов и хозяйственных процессов*
*Вопросы для обсуждения:*
*Учет процесса снабжения*
*Учет процесса производства*
*Учет процесса реализации*
*Учет расчетов по оплате труда*
*Учет расчетов с подотчетными лицами*
*Учет капитала и расчетов с учредителями*
*Учет расчетов по кредитам и займам*

*Тема 4: Бухгалтерская отчетность предприятия*
*Вопросы для обсуждения:*
*Формы бухгалтерского учета*
*Бухгалтерский баланс (форма №1)*
*Отчет о прибылях и убытках (форма №2)*
*Отчет об изменениях капитала (форма №3)*
*Отчет движении денежных средств (форма №4)*
*Приложение к бухгалтерскому балансу (форма №5)*
*Порядок составления пояснительной записки*
*Состав и порядок представления бухгалтерской отчетности*
*Аудит бухгалтерской отчетности*

*Тема 5: Анализ бухгалтерского баланса*
*Вопросы для обсуждения:*
*Общая оценка структуры активов организации*
*Оценка структуры источников формирования активов организации*
*Оценка ликвидности бухгалтерского баланса*
*Оценка платежеспособности организации*
*Определение характера финансовой устойчивости организации*
*Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации*

*Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности предприятия*
*Вопросы для обсуждения:*
*Общая оценка деловой активности организации*
*Анализ финансовых результатов*

*Анализ влияния факторов на прибыль*
*Факторный анализ рентабельности организации*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

*Теория бухгалтерского учета*
*Учет имущества предприятия*
*Учет расчетов и хозяйственных процессов*
*Бухгалтерская отчетность предприятия*
*Анализ бухгалтерского баланса*
*Анализ финансовых результатов деятельности предприятия*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

*Теория бухгалтерского учета*
*Учет имущества предприятия*
*Учет расчетов и хозяйственных процессов*
*Бухгалтерская отчетность предприятия*
*Анализ бухгалтерского баланса*
*Анализ финансовых результатов деятельности предприятия*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Теория бухгалтерского учета | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Учет имущества предприятия | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Учет расчетов и хозяйственных процессов | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Бухгалтерская отчетность предприятия | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Анализ бухгалтерского баланса | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Теория бухгалтерского учета»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Как называется система наблюдения, измерения и регистрации фактов хозяйственной деятельности? | 1. Хозяйственный учет<br>2. Оперативный учет<br>3. Бухгалтерский учет<br>4. Управленческий учет | 1 |
| SingleSelection | Как называется система бухгалтерских записей, дающая детальные сведения о движении хозяйственных средств; которая строится отдельно по каждому синтетическому счёту? | 1. Финансовый<br>2. Оперативный<br>3. Аналитический<br>4. Синтетический | 3 |
| SingleSelection | Как называется учет наличия и движения финансовых ресурсов предприятий с целью формирования финансовой отчетности? | 1. Финансовый<br>2. Оперативный<br>3. Аналитический<br>4. Синтетический | 1 |
| SingleSelection | Как называется установленная организацией система сбора информации для обеспечения управления деятельностью? | 1. Хозяйственный учет<br>2. Оперативный учет<br>3. Бухгалтерский учет<br>4. Управленческий учет | 4 |
| SingleSelection | Кем осуществляется общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в РФ? | 1. Правительством РФ<br>2. Президентом РФ<br>3. ЦБ РФ<br>4. Минфином РФ | 4 |
| SingleSelection | Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета на предприятии? | 1. Руководитель<br>2. Главный бухгалтер<br>3. Учредители<br>4. Кассир | 2 |
| SingleSelection | Как называется система текущего наблюдения, контроля за отдельными хозяйственными операциями и управления ими в ходе их осуществления? | 1. Хозяйственный учет<br>2. Оперативный учет<br>3. Бухгалтерский учет<br>4. Управленческий учет | 2 |
| SingleSelection | В каком из перечисленных видов учета форму и порядок отражения хозяйственных фактов самостоятельно определяет предприятие? | 1. Финансовый<br>2. Оперативный<br>3. Аналитический<br>4. Синтетический | 2 |

*По теме «Учет имущества предприятия»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Что из перечисленного относится к внеоборотным активам? | 1. основные средства<br>2. денежные средства<br>3. оборудование к установке<br>4. незавершенное производство | 1 |
| SingleSelection | Каким должен быть срок использования хозяйственных средств для их отнесения к основным средствам? | 1. более 3 месяцев<br>2. более 6 месяцев<br>3. более 9 месяцев<br>4. более 12 месяцев | 4 |
| SingleSelection | Какой должна быть стоимость хозяйственных средств для их отнесения к основным средствам? | 1. не менее 10 тыс. рублей<br>2. не менее 20 тыс. рублей<br>3. не менее 30 тыс. рублей<br>4. не менее 40 тыс. рублей | 4 |
| SingleSelection | К какой группе хозяйственных средств относится компьютер стоимостью 25 тыс. рублей? | 1. основные средства<br>2. нематериальные активы<br>3. материально-производственные запасы<br>4. средства в расчетах | 3 |
| SingleSelection | К какой группе хозяйственных средств относится компьютер стоимостью 40 тыс. рублей? | 1. основные средства<br>2. нематериальные активы<br>3. материально-производственные запасы<br>4. средства в расчетах | 1 |
| SingleSelection | К какой группе хозяйственных средств относится компьютер стоимостью 50 тыс. рублей? | 1. основные средства<br>2. нематериальные активы<br>3. материально-производственные запасы<br>4. средства в расчетах | 1 |
| SingleSelection | Каким критериям должны соответствовать хозяйственные средства, чтобы их отнесли к нематериальным активам? | 1. нет материально-вещественной (физической) структуры<br>2. не предполагается последующая перепродажа данного имущества<br>3. способность приносить организации экономическую выгоду | 4 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | | 4. верны все перечисленные выше варианты | |
| SingleSelection | Что из перечисленного относится к предмету бухгалтерского учета? | 1. наличие имущества<br>2. обязательства организации<br>3. движение имущества<br>4. верны все варианты ответов | 4 |

*По теме «Учет расчетов и хозяйственных процессов»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | К какой группе счетов относится счет 01 «Основные средства»? | 1. счета для учета хозяйственных средств<br>2. счета для учета источников хозяйственных средств<br>3. счета для учета хозяйственных процессов<br>4. забалансовые счета | 1 |
| SingleSelection | К какой группе счетов относится счет 80 «Уставный капитал»? | 1. счета для учета хозяйственных средств<br>2. счета для учета источников хозяйственных средств<br>3. счета для учета хозяйственных процессов<br>4. забалансовые счета | 2 |
| SingleSelection | К какой группе счетов относится счет 04 «Нематериальные активы»? | 1. счета для учета хозяйственных средств<br>2. счета для учета источников хозяйственных средств<br>3. счета для учета хозяйственных процессов<br>4. забалансовые счета | 1 |
| SingleSelection | К какой группе счетов относится счет 82 «Резервный капитал»? | 1. счета для учета хозяйственных средств<br>2. счета для учета источников хозяйственных средств<br>3. счета для учета хозяйственных процессов<br>4. забалансовые счета | 2 |
| SingleSelection | К какой группе счетов относится счет 10 «Материалы»? | 1. счета для учета хозяйственных средств | 1 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | | 2. счета для учета источников хозяйственных средств<br>3. счета для учета хозяйственных процессов<br>4. забалансовые счета | |
| SingleSelection | К какой группе счетов относится счет 83 «Добавочный капитал»? | 1. счета для учета хозяйственных средств<br>2. счета для учета источников хозяйственных средств<br>3. счета для учета хозяйственных процессов<br>4. забалансовые счета | 2 |
| SingleSelection | К какой группе счетов относится счет 50 «Касса»? | 1. счета для учета хозяйственных средств<br>2. счета для учета источников хозяйственных средств<br>3. счета для учета хозяйственных процессов<br>4. забалансовые счета | 1 |
| SingleSelection | К какой группе счетов относится счет 84 «Нераспределенная прибыль»? | 1. счета для учета хозяйственных средств<br>2. счета для учета источников хозяйственных средств<br>3. счета для учета хозяйственных процессов<br>4. забалансовые счета | 2 |

*По теме «Бухгалтерская отчетность предприятия»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Поступили материалы от поставщика на склад организации»? | 1. Дебет 10 – Кредит 60<br>2. Дебет 19 – Кредит 60<br>3. Дебет 10 – Кредит 71<br>4. Дебет 19 – Кредит 71 | 1 |
| SingleSelection | Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Отражена сумма НДС, относящегося к полученным материалам»? | 1. Дебет 10 – Кредит 60<br>2. Дебет 19 – Кредит 60<br>3. Дебет 10 – Кредит 71<br>4. Дебет 19 – Кредит 71 | 2 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Поступили материалы от подотчетного лица»? | 1. Дебет 10 – Кредит 60<br>2. Дебет 19 – Кредит 60<br>3. Дебет 10 – Кредит 71<br>4. Дебет 19 – Кредит 71 | 3 |
| SingleSelection | Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Отражена сумма НДС по полученным от подотчетного лица материалам»? | 1. Дебет 10 – Кредит 60<br>2. Дебет 19 – Кредит 60<br>3. Дебет 10 – Кредит 71<br>4. Дебет 19 – Кредит 71 | 4 |
| SingleSelection | Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Оприходованы изготовленные собственными силами материалы»? | 1. Дебет 10 – Кредит 20<br>2. Дебет 10 – Кредит 60<br>3. Дебет 19 – Кредит 60<br>4. Дебет 20 – Кредит 10 | 1 |
| SingleSelection | Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Акцептован счет на транспортно-заготовительные расходы»? | 1. Дебет 10 – Кредит 20<br>2. Дебет 10 – Кредит 60<br>3. Дебет 19 – Кредит 60<br>4. Дебет 20 – Кредит 10 | 2 |
| SingleSelection | Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Отражена сумма НДС, относящегося к транспортно-заготовительным расходам»? | 1. Дебет 10 – Кредит 20<br>2. Дебет 10 – Кредит 60<br>3. Дебет 19 – Кредит 60<br>4. Дебет 20 – Кредит 10 | 3 |
| SingleSelection | Какая проводка составляется для хозяйственной операции «Отпущены материалы в основное производство»? | 1. Дебет 10 – Кредит 20<br>2. Дебет 10 – Кредит 60<br>3. Дебет 19 – Кредит 60<br>4. Дебет 20 – Кредит 10 | 4 |

*По теме «Анализ бухгалтерского баланса»*

**Задание 1. Оценка ликвидности и платежеспособности**

| | **АКТИВ** | *На 31.12.2018* | *На 31.12.2017* |
|---|---|---|---|
| | **I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ** | | |
| 1110 | Нематериальные активы | 500 | 350 |
| 1150 | Основные средства | 1818 | 2230 |
| 1170 | Финансовые вложения | 124 | 20 |
| 1100 | Итого по разделу I | 2442 | 2600 |
| | **II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ** | | |
| 1210 | Запасы | 798 | 889 |

| | АКТИВ | *На 31.12.2018* | *На 31.12.2017* |
|---|---|---|---|
| 1220 | НДС по приобретенным ценностям | 24 | 18 |
| 1230 | Дебиторская задолженность | 626 | 492 |
| 1250 | Денежные средства и денежные эквиваленты | 1177 | 674 |
| 1200 | Итого по разделу II | 2625 | 2073 |
| 1600 | **БАЛАНС** | 5067 | 4673 |
| | **ПАССИВ** | | |
| | **III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ** | | |
| 1310 | Уставный капитал | 10 | 10 |
| 1360 | Резервный капитал | 124 | 87 |
| 1370 | Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) | 506 | 1128 |
| 1300 | Итого по разделу III | 640 | 1225 |
| | **IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА** | | |
| 1410 | Заемные средства | 2460 | 1740 |
| 1400 | Итого по разделу IV | 2460 | 1740 |
| | **V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА** | | |
| 1510 | Заемные средства | 164 | 120 |
| 1520 | Кредиторская задолженность | 1679 | 1476 |
| 1530 | Доходы будущих периодов | 124 | 112 |
| 1500 | Итого по разделу V | 1967 | 1708 |
| 1700 | **БАЛАНС** | 5067 | 4673 |

**Расчет абсолютных величин платежных излишков или недостатка**

| *Группы* | *Покрытие (актив)* | | *Обязательства (пассив)* | | *Разность (+ излишек, - недостаток)* | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***31.12.18*** | ***31.12.17*** | ***31.12.18*** | ***31.12.17*** | ***31.12.18*** | ***31.12.17*** |
| А1 П1 | | | | | | |
| А2 П2 | | | | | | |
| А3 П3 | | | | | | |
| А4 П4 | | | | | | |

Оцените ликвидность баланса предприятия.

| |
|---|
| |

***Финансовые коэффициенты платежеспособности***

| ***Коэффициент*** | ***Расчет*** | ***Значение*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Норматив*** | ***31.12.18*** | ***31.12.17*** |
| Коэффициент текущей ликвидности | $К_{ТЛ}$ = (А1 + А2 + А3) / (П1 + П2) | 1>$К_{ТЛ}$>2 | | |
| Коэффициент быстрой ликвидности | $К_{БЛ}$ = (А1 + А2) / (П1 + П2) | 0,8>$К_{БЛ}$>1,5 | | |
| Коэффициент абсолютной ликвидности | $К_{АЛ}$ = А1 / (П1 + П2) | $К_{АЛ}$> 0,2 | | |
| Общий показатель ликвидности баланса | $К_{ОЛ}$ = (А1 + 0,5А2 + 0,3А3) / (П1 + 0,5П2 + 0,3П3) | $К_{ОЛ}$≥ 1 | | |

Сделайте выводы о платежеспособности предприятия на основе проведенных расчетов.

*По теме «Анализ финансовых результатов деятельности предприятия»*

**Задание 1. Определение характера финансовой устойчивости организации**

| ***Показатель*** | ***Расчет*** | ***Значение*** | |
|---|---|---|---|
| | | ***31.12.18*** | ***31.12.17*** |
| Наличие собственных оборотных средств | СОС = (с. 1300 – с. 1100) | | |
| Функционирующий капитал | $К_Ф$ = ([с.1300 + с.1400] – с.1100) | | |
| Общая величина основных источников формирования запасов | $И_{ФЗ}$ = ([с.1300 + с.1400 + с.1510] – с.1100) | | |
| Излишек или недостаток собственных оборотных средств | $Ф^С$ = с.1300 – с.1100 – с.1210 | | |
| Излишек или недостаток собственных и долгосрочных заемных источников | $Ф^Т$ = (с.1300 + с.1400) – с.1100 – с.1210 | | |
| Излишек или недостаток общей величины основных источников | $Ф^О$ = (с.1300 + с.1400 + с.1510) – с.1100 – с.1210 | | |

Определите тип финансовой устойчивости.

| |
|---|
| |

**Задание 2. Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации**

| | ***Расчет*** | ***Значение*** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Норматив*** | ***31.12.18*** | ***31.12.17*** |
| $X_1$ | Чистый убыток (стр. 1370) / стр. 1310 + стр. 1320 + + стр. 1340 + стр. 1350 + стр. 1360 | $X_1$= 0 | | - |
| $X_2$ | стр. 1520 / стр. 1230 | $X_2$= 1 | | - |
| $X_3$ | (стр. 1510 + стр. 1520 + стр. 1550) / (стр. 1240 + стр. 1250) | $X_3$= 7 | | - |
| $X_4$ | Чистый убыток (стр. 1370) / стр. 2110 формы № 2 | $X_4$= 0 | | - |
| $X_5$ | (стр. 1400 + стр. 1500) / стр. 1300 | $X_5$= 0,7 | | - |
| $X_6$ | стр. 1600 / стр. 2110 формы № 2 | $X_6$ = прошл. года | | |

$К_N$ = 0,25 * 0 + 0,1 * 1 + 0,2 * 7 + 0,25 * 0 + 0,1 * 0,7 + 0,1 * $X_6$ прошлого г

$К_{ФАКТ}$ =

Оцените вероятность несостоятельности (банкротства) организации.

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Место бухгалтерского учета в системе хозяйственного учета
2. Основные требования к ведению бухгалтерского учета в РФ
3. Стоимостные, натуральные и трудовые измерители: сфера и особенности их применения
4. Российские и международные нормативно-правовые акты в области регулирования бухучета
5. Международная гармонизация бухгалтерского учета
6. Учетная политика организации
7. Классификация хозяйственных средств и источников их образования
8. Характеристика предмета да бухгалтерского учета
9. Характеристика метода бухгалтерского учета
10. Корреспонденция счетов и бухгалтерские проводки
11. Сущность и взаимосвязь счетов синтетического и аналитического учета
12. Основные средства и их классификация
13. Амортизация основных средств и способы ее начисления
14. Учет нематериальных активов
15. Амортизация и остаточная стоимость нематериальных активов
16. Учет производственных запасов
17. Учет готовой продукции
18. Учет товаров
19. Учет наличных денежных средств
20. Учет безналичных денежных средств
21. Понятие, виды и порядок проведения инвентаризации
22. Учет процесса снабжения, производства и реализации
23. Учет расчетов по оплате труда и с подотчетными лицами
24. Учет капитала и расчетов с учредителями
25. Учет расчетов по кредитам и займам
26. Формы бухгалтерского учета
27. Состав и порядок представления бухгалтерской отчетности
28. Общая оценка структуры активов организации и источников их формирования
29. Оценка ликвидности и платежеспособности
30. Определение характера финансовой устойчивости организации
31. Определение вероятности несостоятельности (банкротства) организации
32. Общая оценка деловой активности организации
33. Анализ финансовых результатов
34. Факторный анализ рентабельности организации
35. Аудит бухгалтерской отчетности

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Шеремет, А. Д. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / А.Д. Шеремет, Е.В. Старовойтова ; под общ. ред. проф. А.Д. Шеремета. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 472 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d51706e0cea34.84927128. - ISBN 978-5-16-015482-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895653. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие / Ю.И. Сигидов, Н.Ю. Мороз, Е.А. Оксанич, Г.Н. Ясменко ; под ред. Ю.И. Сигидова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИН-

ФРА-М, 2022. — 358 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1867627. - ISBN 978-5-16-017685-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1867627 (дата обращения: 26.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Внешнеэкономическая деятельность»**

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2024 г.

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Никифорова Е.С.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. директора ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Внешнеэкономическая деятельность».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления внешнеэкономической деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2.1 Организовывает и осуществляет деятельность в области международных экономических отношений предприятия | **Знать**: законодательство нормативные акты, регулирующие отношения сторон в области внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации и странах партнерах.<br>**Уметь**: оформлять документацию, необходимую при осуществлении внешнеэкономической деятельности на основе имеющихся данных рассчитывать суммы платежей, причитающихся к оплате и получению по контрактам, заключенным предприятием.<br>**Владеть**: методиками разработки стратегии внешнеэкономической деятельности предприятия, практическими навыками экономиста, связанного с реализацией внешнеэкономических операций. |
| | ПК-2.2 Осуществляет сбор и анализ информации для принятия управленческих решений в области международного сотрудничества | **Знать**: особенности международного движения товаров, услуг**,** технологий, различные формы международной внешнеэкономической деятельности**,** процедуру организации внешнеэкономической деятельности на предприятии<br>**Уметь**: просчитывать и анализировать выгоду, приобретаемую при заключении международных контрактов, находить оптимальные решения<br>**Владеть** навыками анализа финансовых результатов внешнеэкономической деятельности предприятия с целью принятия эффективных управленческих решений. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* |
|---|---|---|
| 1 | Основные понятия курса Внешнеэкономическая деятельность | Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая деятельность: основные понятия. Предпосылки развития внешней торговли. Признаки внешнеэкономической деятельности как сферы экономических отношений. Факторы участия стран во внешнеэкономической деятельности. Внешнеэкономическая политика: цели и методы. Экономическая безопасность. Показатели ВЭД. Количественные показатели открытости экономики. |
| 2 | Виды и формы внешнеэкономической деятельности | Формы внешнеэкономических связей.<br>Формы торгового сотрудничества: экспорт, импорт, реэкспорт, реимпорт, приграничная торговля.<br>Формы производственного сотрудничества: совместное производство на основе специализации, франчайзинг, толлинг (переработка давальческого сырья), подрядное сотрудничество, совместное производство на основе совместного предприятия.<br>Формы научно-технического сотрудничества , совместное исследование. |

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* |
|---|---|---|
| | | Формы инвестиционного сотрудничества: кредитное сотрудничество, международный финансовый лизинг, сотрудничество в рамках предприятия с иностранными инвестициями.<br>Сущность арендных сделок во внешнеэкономической деятельности. Характерные особенности договора. Технические гарантии. Сравнение операций: лизинг, аренда, кредит покупателю и финансовый кредит.<br>Подрядные сделки в международной торговле: стороны по договору, особые условия для подрядчика и заказчика |
| 3 | Внешнеторговый контракт | Понятие международной сделки. Виды и содержание внешнеторгового контракта. Обязательства экспортера по качеству, количеству и цене товара, по условиям поставок, времени и месте поставок товара. Обязательства импортера по условиям принятия товара, платежа.<br>Основные разделы внешнеторгового контракта. Преамбула. Предмет контракта. Количество товара. Качество товара. Цена товара. Условия платежа и форма расчетов. Сроки поставки товара. Сдача-приемка товара. Упаковка и маркировка. Базисные условия поставки. Гарантии и рекламации. Штрафные санкции. Страхование. Форс-мажор — обстоятельства непреодолимой силы. |
| 4 | Система посредников во внешнеэкономической деятельности | Методы внешней торговли: прямой и косвенный. Общие требования к агенту. Основные виды посредников: простые, поверенные, комиссионеры, консигнаторы, дистрибьюторы. Вознаграждения посредников. Выплата посреднику разницы между ценами, начисление согласованного размера процента от объема проданных товаров, смешанная форма, выплата заранее согласованной суммы, выплата дополнительного поощрительного вознаграждения |
| 5 | Регулирование ВЭД на уровне государства | Законодательные акты, регулирующие ВЭД. Цели и принципы государственного регулирования ВЭД. Закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ. Основные компетенции РФ и ее субъектов в области внешнеторговой деятельности. Уровни управления внешнеэкономической деятельностью: общегосударственный, функциональный, отраслевой, территориальный и хозяйственный (субъектов внешнеторгового предпринимательства).<br>Организация управления ВЭД на федеральном уровне. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ, которые оказывают существенное воздействие на внешнеэкономические процессы. Функции ключевого органа федерального уровня управления — Министерства промышленности и торговли. Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности.<br>Организации, содействующие развитию ВЭД. Ассоциации внешнеэкономического сотрудничества (взаимодействия) по страновому, отраслевому и региональному признакам, международные и другие содействующие организации. Торгово-промышленная палата РФ (ТПП РФ) и ее внешнеторговые фирмы и объединения. |
| 6 | Управление ВЭД на уровне региона | Функциональное разделение полномочий между федеральным и региональным уровнями управления ВЭД в России. Механизм регулирования международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ. |

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* |
|---|---|---|
| | | Организационно-правовые основы управления ВЭД в регионах. Эффективность регионального законодательства во внешнеэкономической сфере. Формы международного экономического сотрудничества в регионах: программы создания и развития экспортоориентированных и импортозамещающих производств, законы об основных направлениях развития экспорта и экспортной базы, создание экономических зон, законы об иностранных инвестициях, кредитные соглашения.<br>Зарубежный опыт разделения предметов ведения по управлению ВЭД в иностранных федерациях, имеющих наиболее долгий опыт развития на принципах федерализма: США, Канада, Швейцария, Германия |
| 7 | Особенности осуществления ВЭД в Калининградской области | Специфика условий осуществления ВЭД в Калининградской области: позитивные и негативные факторы геополитического и геоэкономического положения региона. Реализация федерального закона № 16-ФЗ от 10.01.2006 г. «Об Особой экономической зоне (ОЭЗ) в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ» в сфере внешнеэкономической деятельности.<br>Динамика показателей внешнеэкономической деятельности. Структура внешнеторгового баланса: товарная, географическая. Товарно-асинхронная диспропорция внешней торговли эсклавного региона.<br>Использование иностранного капитала в Калининградской области. Условия инвестиционной привлекательности ОЭЗ, создание совместных предприятий. |
| | | |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

**Тема1** Основные понятия курса «Внешнеэкономическая деятельность»

Внешнеэкономические связи и внешнеэкономическая деятельность: основные понятия.

Предпосылки развития внешней торговли.

Признаки внешнеэкономической деятельности как сферы экономических отношений.

Факторы участия стран во внешнеэкономической деятельности.

Внешнеэкономическая политика: цели и методы.

Экономическая безопасность. Показатели ВЭД.

Количественные показатели открытости экономики

**Тема2** Виды и формы внешнеэкономической деятельности

Формы внешнеэкономических связей.

Формы торгового сотрудничества.

Формы научно-технического сотрудничества , совместное исследование.

Формы инвестиционного сотрудничества.

Сущность арендных сделок во внешнеэкономической деятельности.

Характерные особенности договора. Технические гарантии.
Сравнение операций: лизинг, аренда, кредит покупателю и финансовый кредит.

Подрядные сделки в международной торговле:

**Тема 3** Внешнеторговый контракт

Понятие международной сделки. Виды и содержание внешнеторгового контракта.
Обязательства экспортера по качеству, количеству и цене товара, по условиям поставок, времени и месте поставок товара.
Обязательства импортера по условиям принятия товара, платежа.
Основные разделы внешнеторгового контракта

Форс –мажор – обстоятельства непреодолимой силы

**Тема 4** Система посредников во внешнеэкономической деятельности

Методы внешней торговли: прямой и косвенный.
Общие требования к агенту. Основные виды посредников.
Вознаграждения посредников.

**Тема 5** Управление ВЭД на уровне государства

Законодательные акты, регулирующие ВЭД. Закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ. Основные компетенции РФ и ее субъектов в области внешнеторговой деятельности.
Уровни управления внешнеэкономической деятельностью: общегосударственный, функциональный, отраслевой, территориальный и хозяйственный (субъектов внешнеторгового предпринимательства).
Организация управления ВЭД на федеральном уровне. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ, которые оказывают существенное воздействие на внешнеэкономические процессы.
Функции ключевого органа федерального уровня управления — Министерства промышленности и торговли. Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности.

Организации, содействующие развитию ВЭД.

Торгово-промышленная палата РФ (ТПП РФ) и ее внешнеторговые фирмы и объединения

**Тема 6:** Управление внешнеэкономической деятельностью на уровне региона

Функциональное разделение полномочий между федеральным и региональным уровнями управления ВЭД в России.
Механизм регулирования международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ.
Организационно-правовые основы управления ВЭД в регионах. Эффективность регионального законодательства во внешнеэкономической сфере.
Формы международного экономического сотрудничества в регионах

**Тема** 7 Особенности осуществления внешнеэкономической деятельности в Калининградской области

Специфика условий осуществления ВЭД в Калининградской области: позитивные и негативные факторы геополитического и геоэкономического положения региона. Реализация федерального закона № 16-ФЗ от 10.01.2006 г. «Об Особой экономической зоне (ОЭЗ) в Калининградской области и о внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ» в сфере внешнеэкономической деятельности.
Динамика показателей внешнеэкономической деятельности. Структура внешнеторгового баланса: товарная, географическая. Товарно-асинхронная диспропорция внешней торговли эсклавного региона.

Использование иностранного капитала в Калининградской области. Условия инвестиционной привлекательности ОЭЗ, создание совместных предприятий.

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1 Основные понятия курса «Внешнеэкономическая деятельность»
Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности
Тема 3 Внешнеторговый контракт
Тема 4 Система посредников во внешнеэкономической деятельности
Тема 5 Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства
Тема 6 Управление внешнеэкономической деятельностью
Тема 7 Особенности развития ВЭД Калининградской области

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1 Основные понятия курса «Внешнеэкономическая деятельность»
Тема 2 Виды и формы внешнеэкономической деятельности
Тема 3 Внешнеторговый контракт
Тема 4 Система посредников во внешнеэкономической деятельности
Тема 5 Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства
Тема 6 Управление внешнеэкономической деятельностью
Тема 7 Особенности развития ВЭД Калининградской области

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Основные понятия курса Внешнеэкономическая деятельность | ПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Виды и формы внешнеэкономической деятельности | ПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Внешнеторговый контракт | ПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Система посредников во внешнеэкономической деятельности | ПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства | ПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Управление внешнеэкономической деятельностью | ПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Особенности развития ВЭД Калининградской области | ПК- 2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Развитие внешнеэкономических связей Калининградской области с одной из стран контрагентов: Литвой, Польшей, Германией и др.

2. Особенности развития внешнеэкономической деятельности региона: состояние, динамика, перспективы.
3. Внешняя торговля промышленной продукцией в регионе: состояние, динамика, перспективы Калининградской области.
4. Импорт продовольственных товаров и его влияние на развитие местного производства.
5. Особенности экспорта продукции эксклавного региона: состояние, динамика, перспективы.
6. Внешняя торговля потребительскими товарами в регионе и ее влияние на развитие местного производства.
7. Развитие рынка международных услуг в регионе (на примере определенного вида услуг) — банковских, страховых, транспортных, туристических, посреднических, консалтинговых, инжиниринговых, подрядных, управленческих и т. п.
8. Проблемы регионального развития в условиях Особой экономической зоны.
9. Особенности экономико-правового регулирования внешнеэкономической деятельности в эксклавном регионе.
10. Структура управления внешнеэкономической деятельностью в Калининградской области.
11. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности предприятия, его особенности, концепции, цели, задачи, методы, содержание.
12. Роль сертификации продукции в развитии внешнеэкономической деятельности предприятия.
13. Формы управления внешнеэкономической деятельностью на предприятии.
14. Разработка программы организации внешнеторговой деятельности предприятия (на примере предприятия).
15. Разработка внешнеторгового контракта на поставку товара (выбор и обоснование базисных условий, контрактных цен, условий платежей, условий страхования, гарантий продавца и ответственности сторон).
16. Разработка внешнеторгового контракта на импорт товара (выбор и обоснование базисных условий, составление конкурентных листов по расчету, контрактной цены, обоснование условий платежей, страхования, гарантий и обязанностей сторон).
17. Разработка внешнеторгового контракта аренды оборудования или транспортных машин.
18. Разработка внешнеторгового контракта по лизинговому соглашению.
19. Организация внешнеторговых операций по купле-продаже товара (на примере предприятия-производителя или торгового посредника).
20. Планирование внешнеэкономической деятельности предприятия (на примере предприятия-производителя или торгового посредника).
21. Организация внешнеэкономической деятельности (на примере одного из видов внешнеэкономических операций).
22. Выбор и обоснование формы платежей во внешнеторговой деятельности (на примере внешнеторговых сделок фирмы).
23. Посредники во внешнеторговой деятельности (на примере региональных каналов продвижения товара).
24. Анализ эффективности внешнеторговых операций (на примере предприятия).
25. Влияние таможенного регулирования на развитие ВЭД в Калининградской области.
26. Особенности развития совместных предприятий в Калининградской области.
27. Привлечение иностранных инвестиций в экономику региона: динамика и перспективы.

28. Использование кредитования во внешнеэкономической деятельности предприятия (на примере).
29. Влияние приграничного сотрудничества на развитие внешнеэкономической деятельности Калининградской области.
30. Взаимодействие федеральных и региональных органов управления внешнеэкономической деятельностью.

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

.

1. Внешнеэкономическая деятельность как сфера экономических отношений. Основные признаки.
2. Традиционные формы внешнеэкономических связей. Примеры.
3. Прогрессивные формы внешнеэкономических связей. Примеры.
4. Основные показатели внешнеэкономической деятельности
5. Основные признаки внешнеэкономической деятельности как сфера экономических отношений.
6. Формы торгового сотрудничества.
7. Формы производственного сотрудничества.
8. Формы научно-технического сотрудничества
9. Формы инвестиционного сотрудничества.
10. Толлинг как форма внешнеэкономической деятельности.
11. Торговля лицензиями как форма внешнеэкономической деятельности
12. Некоммерческие формы передачи технологий во внешнеэкономической деятельности.
13. Система франчайзинга во внешнеэкономической деятельности.
14. Использование аренды во внешнеэкономической деятельности.
15. Особенности лизинга во внешнеэкономической деятельности.
16. Особенности подрядных сделок во внешнеэкономической деятельности.
17. Инжиниринговые операции: международные сравнения
18. Особенности соглашений «под ключ» и «под готовую продукцию» в международном сотрудничестве
19. Кредитное сотрудничество между предприятиями во внешнеэкономической деятельности
20. Виды и содержание внешнеторгового контракта: основные разделы и принципы их составления. Подготовка и заключение внешнеторгового контракта.
21. Внешнеторговый контракт: определение сторон, предмет договора, количество и качество товара.
22. Условия поставки товаров. Права и обязанности сторон по распределению затрат и рисков. Международные коммерческие термины «Инкотермс».
23. Внешнеторговый контракт: определение сроков поставки, требования к упаковке, маркировке товара, гарантии и ответственность сторон
24. Система ценообразования во внешнеторговых контрактах
25. Условия платежей по международным сделкам. Виды наличных платежей.
26. Методы внешней торговли, условия их применения
27. Основные виды посредников во внешней торговле
28. Условия работы на рынке дистрибьюторов
29. Агентские соглашения, работа на рынке торговых агентов

30. Цели и принципы государственного управления ВЭД
31. Современное состояние внешнеэкономического сектора РФ
32. Реформирование системы управления ВЭД в Российской Федерации
33. Характеристика процесса вступления РФ во Всемирную торговую организацию
34. Структура законодательных актов по внешнеэкономической деятельности в РФ
35. Организации, содействующие развитию ВЭД.
36. Роль Торгово-промышленной палаты как организации, содействующей ВЭД
37. Органы управления ВЭД на федеральном уровне
38. Информационное обеспечение ВЭД
39. Разделение полномочий в сфере ВЭД между федеральным и региональным уровнями управления
40. Организационные формы управления ВЭД в регионах.
41. Зарубежный опыт разделения полномочий в сфере ВЭД
42. Особенности развития внешнеэкономической деятельности Калининградской области: состояние, динамика, перспективы
43. Особенности экспорта продукции эксклавного региона
44. Развитие внешнеэкономических связей Калининградской области со странами – контрагентами
45. Особенности экономико-правового регулирования внешнеэкономической деятельности в эксклавном регионе в условиях Особой экономической зоны
46. Развитие совместных предприятий в Калининградской области
47. Привлечение иностранных инвестиций в экономику Калининградской области.
48. Влияние приграничного сотрудничества на внешнеэкономическую деятельность в Калининградской области
49. Развитие рынка международных услуг в регионе
50. Классификация субъектов ВЭД
51. Управление ВЭД на предприятии: этапы выхода на внешний рынок.
52. Принципы построения внешнеэкономических служб на предприятии
53. Разработка программы организации внешнеторговой деятельности предприятия
54. Опыт российских и зарубежных компаний по выходу на внешний рынок
55. Принципы классификации и виды внешнеэкономических операции и сделок
56. Внешняя торговля промышленной продукцией: особенности, формы и методы торговли
57. Внешняя торговля сырьевыми товарами: особенности, формы и методы торговли

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература**

Гуреева, М. А. Внешнеэкономическая деятельность: учебное пособие / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0635-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1940918 – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная учебная литература**

Иванов, М. Ю. Внешнеэкономическая деятельность : учебное пособие / М.Ю. Иванов, М.Б. Иванова. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 122 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00980-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941777. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Второй иностранный язык»**

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль:«Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.ф.н., доцент Ваганова Е.Ю., ст. преподаватель Кошелева Н.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины«Второй иностранный язык» (немецкий).
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:«Второй иностранный язык» (немецкий).**

Цель освоения дисциплины:

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Код компетенции** | **Результаты освоения образовательной программы (ИДК)** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках | Знать:<br>технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков;<br>Уметь:<br>выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;<br>Владеть:<br>навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения. |
| | УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей | Знать:<br>осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведения деловых переговоров;<br>Уметь:<br>выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;<br>Владеть:<br>набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству; |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | Знать:<br>нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров<br>Уметь:<br>корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации<br>Владеть:<br>навыками критического фильтрования информации используемых систем |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|---|---|---|
| 1. | Вводный курс. О себе. | Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции.<br>Работа с текстом: “Meine Kurzbiographie”.<br>Лексический блок: обращение, приветствие прощание. |
| 2. | Вводный курс. Моя семья. | Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в PräsensAktiv, падежи существительных, простое распространенное предложение с отрицанием.<br>Работа с текстом: “Meine Familie”.<br>Лексический блок: знакомство. |
| 3. | Вводный курс. Мои родственники. | Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в PräsensAktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.<br>Работа с текстом: “Meine Verwandten”.<br>Лексический блок: этикетные выражения. |
| 4. | Наш дом. | Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в PräsensAktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.<br>Работа с текстом: “Unser Haus”.<br>Лексический блок: страна, национальность, язык |
| 5. | Моя квартира. | Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в PräsensAktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.<br>Работа с текстом: “Meine Wohnung”.<br>Лексический блок: цвета |
| 6. | Мой рабочий день. | Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.<br>Работа с текстом: “Mein Arbeitstag”.<br>Лексический блок: время, часы, распорядок дня |
| 7. | Мой выходной день. | Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.<br>Работа с текстом: “Mein Ruhetag”.<br>Лексический блок: в кафе, в кино |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | Хобби. | Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные.<br>Работастекстом: “Ich interessiere mich fuer ...”<br>Лексический блок: занятия по интересам |
| 9. | Времена года. Погода. | Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.<br>Работастекстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”.<br>Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года |
| 10. | Моя будущая профессия. | Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).<br>Работастекстом: “Mein zukünftiger Beruf”.<br>Лексический блок: профессии |
| 11. | Мои друзья. | Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.<br>Работа с текстом: “Meine Freunde”.<br>Лексический блок: разговор по телефону |
| 12. | Мой отпуск. | Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.<br>Работа с текстом: “Mein Urlaub”.<br>Лексический блок: погода |
| 13. | Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию). | Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.<br>Работастекстом: “Die Reise nach Deutschland”<br>Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте |
| 14. | Что я ем и пью. | Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.<br>Работастекстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”.<br>Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма |
| 15. | Русская и немецкая кухня. | Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.<br>Работастекстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”.<br>Лексический блок: обед в ресторане |
| 16. | Мои доходы и расходы. Деньги. | Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.<br>Работастекстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.<br>Лексический блок: деньги |

| | | |
|---|---|---|
| 17. | Наша машина. | Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.<br>Работа с текстом: “UnserAuto”.<br>Лексический блок: путешествуем на машине |
| 18. | Машина и проблемы экологии. | Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv.<br>Работа с текстом: “DieUmweltschutz”<br>Лексический блок: экология |
| 19. | Перед приемом гостей | Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.<br>Работа с текстом: “VoreinerParty”<br>Лексический блок: одобрение, комплимент |
| 20. | Мой любимый предмет. | Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.<br>Работа с текстом: “MeineFachrichtung”<br>Лексический блок: в университете |

## 6. Рекомендуемая тематика занятий в форме контактной работы

**Тема 1. Вводный курс. О себе.**

Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. В работе используются имитационно-аналитическая и аудитивно-моторная методика (упражнения, направленные на тренировку отдельных звуков, на тренировку слуха, фонетические диктанты и т.д.)

Основная цель краткого водно-фонетического курса - формирование мотивации и заинтересованности у студентов неязыковых факультетов, то есть осознания необходимости нормативно правильной речи как обязательного условия коммуникации и понимания иностранного языка.

После завершения данного курса студенты должны знать знаки транскрипции, уметь правильно артикулировать все гласные и согласные фонемы немецкого языка в изолированных словах и группах слов, иметь представление об ударении в простых и сложных словах, иметь представление об основных интонационных типах в немецком языке.

Грамматический блок: спряжение слабых глаголов в PräsensAktiv, падежи существительных, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения, простое повествовательное предложение.

Работа с текстом: “MeineKurzbiographie”.

Лексический блок: обращение, приветствие прощание + составление тематического глоссария.

**Тема 2. Вводный курс. Моя семья.**

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в PräsensAktiv, падежи существительных, простое распространенное предложение с отрицанием.

Работа с текстом: “MeineFamilie”.

Лексический блок: знакомство + составление тематического глоссария.

**Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.**

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в PräsensAktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.

Работа с текстом: “MeineVerwandten”.

Лексический блок: этикетные выражения + составление тематического глоссария.

**Тема 4. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в PräsensAktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.

Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».

Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

**Тема 5. Наш дом.**

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в PräsensAktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.

Работа с текстом: “UnserHaus”.

Лексический блок: страна, национальность, язык + составление тематического глоссария.

**Тема 6. Моя квартира.**

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в PräsensAktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.

Работа с текстом: “MeineWohnung”.

Лексический блок: цвета + составление тематического глоссария.

**Тема 7. Мой рабочий день.**

Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.

Работа с текстом: “MeinArbeitstag”.

Лексический блок: время, часы, распорядок дня + составление тематического глоссария.

**Тема 8: Мой выходной день.**

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/mögen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Работа с текстом: “MeinRuhetag”.

Лексический блок: в кафе, в кино + составление тематического глоссария.

**Тема 9. Хобби.**

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов können, dürfen, sollen, müssen, порядковые числительные.

Работастекстом: “Ich interessiere mich für ...”

Лексический блок: занятия по интересам + составление тематического глоссария.

**Тема 10. Времена года. Погода.**

Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.

Работастекстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”.

Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года + составление тематического глоссария.

**Тема 11. Моя будущая профессия.**

Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).

Работастекстом: “Mein zukünftiger Beruf”.

Лексический блок: профессии + составление тематического глоссария.

**Тема 12. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в PräsensAktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”.

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

**Тема 13. Мои друзья.**

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.

Работа с текстом: “MeineFreunde”.

Лексический блок: разговор по телефону + составление тематического глоссария.

**Тема 14. Мой отпуск.**

Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.

Работа с текстом: “MeinUrlaub”.

Лексический блок: погода + составление тематического глоссария.

**Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).**

Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.

Работастекстом: “Die Reise nach Deutschland”

Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте + составление тематического глоссария.

**Тема 16. Что я ем и пью.**

Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.

Работастекстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”.

Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма + составление тематического глоссария.

**Тема 17. Русская и немецкая кухня.**

Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.

Работастекстами: “Russische Küche”, “Deutsche Spezialitäten”.

Лексический блок: обед в ресторане + составление тематического глоссария.

**Тема 18. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.

Говорение: работавпарах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?” (по выбору студентов).

**Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.**

Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.

Работастекстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.

Лексический блок: деньги + составление тематического глоссария.

**Тема 20. Наша машина.**

Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.

Работа с текстом: “UnserAuto”.

Лексический блок: путешествуем на машине + составление тематического глоссария.

**Тема 21. Машина и проблемы экологии.**

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv.

Работа с текстом: “DieUmweltschutz”

Лексический блок: экология + составление тематического глоссария.

**Тема 22. Перед приёмом гостей.**

Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Работа с текстом: “VoreinerParty”

Лексический блок: одобрение, комплимент + составление тематического глоссария.

**Тема 23. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Письмо: написание индивидуальной темы “MeineGeburtstagsparty”.

Тема 12. Мой любимый предмет.

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Работа с текстом: “MeineFachrichtung”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

**Тема 24. Мой любимый предмет.**

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Работа с текстом: “MeineFachrichtung”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

*Требования к самостоятельной работе студентов:*

**Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельную работу обучающихся по дисциплине «Второй иностранный язык» следует рассматривать как форму развития и самоорганизации личности студента. Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.*

| **Виды самостоятельной работы** | **Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)** | **Источники и средства самостоятельной деятельности** | **Характер деятельности** |
|---|---|---|---|
| Работа с книгой (проработка | Усвоение новых знаний. | Учебник | Репродуктивный, поисковый, творческий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| языкового материала по учебнику) | Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов. | | |
| Внеаудиторное чтение | Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний. | Учебники, справочники, лит-ра по спец-ти, Интернет-ресурсы. | Поисковый, творческий |
| Проектная работа | Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства. | Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы | Репродуктивный, поисковый, творческий |
| Аудирование, просмотр учебного фильма | Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия. | Прослушанный текст или диалог, видеозапись. | Репродуктивный, поисковый, творческий. |
| Сочинение | Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений. | Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы. | Поисковый, творческий |
| Доклад, подготовка устного сообщения | Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся | Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы. | Поисковый, творческий |
| Самостоятельная работа на основе наблюдений | Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности | Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент | Репродуктивный, поисковый, творческий |

Студенты самостоятельно читают литературу по специальности (внеаудиторное самостоятельное чтение), выполняют письменные и устные переводы, составляют аннотаций, рефераты.

Студенты самостоятельно готовятся к практическим занятиям, изучая необходимый грамматический и лексический материал, используя дополнительную и справочную литературу, рекомендованную преподавателем.

Студенты встречаются с преподавателем на индивидуальных занятиях для консультаций по изучаемому материалу и выполнения индивидуальных дополнительных заданий.

Преподаватель на индивидуальных занятиях консультирует, направляет и контролирует выполнение индивидуальных заданий, максимально использует возможности индивидуальной работы для эффективности учебного процесса.

**Контроль самостоятельной работы студентов**

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль студента; контроль и оценка со стороны преподавателей. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного преподавателю согласно его учебной нагрузке на контроль самостоятельной работы. Формами контроля СРС являются: текущий контроль; промежуточный контроль; самоконтроль. Отчеты о самостоятельной работе могут быть представлены следующими формами:

-текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

- тестирование;

- успешное прохождение текущей, промежуточной аттестации;

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного учебным планом на КСР.

| **Наименование темы, в соответствии с тематическим планом** | **Наименование темы (задания) для самостоятельной работы** | **Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы** |
|---|---|---|
| Тема 1. О себе. | Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений, направленных на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции | Lehrbuch: Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка. |
| Тема 2. Моя семья. | | |
| Тема 3. Мои родственники. | | |
| Тема 4. Обобщающее повторение. | Написание индивидуальной темы «MeineKurzbiographie» | Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий. |
| Тема 5. Наш дом. | Составление обобщенного тематического глоссария | Lehrbuch:Акиншина, И. Б. Немецкий язык. |
| Тема 6. Моя квартира. | | |
| Тема 7. Мой рабочий день. | Обозначение времени в немецком языке. | Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык. |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 8. Мой выходной день. | Составление диалогов на тему «Freizeit» | Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий. |
| Тема 9. Хобби. | Написание сочинения „Mein Hobby“ | Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий. |
| Тема 10. Времена года. Погода. | Составление обобщенного тематического глоссария (дни недели, месяцы, времена года) | Lehrbuch: Акиншина, И. Б. Немецкий язык. |
| Тема 11. Моя будущая профессия. | Написаниесочинения „Mein zukünftiger Beruf“ | Lehrbuch:Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов. Интернет-ресурсы |
| Тема 12. Обобщающее повторение. | Написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам | Lehrbuch:Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий. |
| Тема 13. Мои друзья. | Презентация виртуального телефонного разговора с другом | Lehrbuch:Паремская, Д. А. Немецкий язык: Читаем, понимаем, говорим. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий. |
| Тема 14. Мой отпуск. | Поиск устойчивых выражений (тема «Погода») | Lehrbuch:Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. Интернет-ресурсы |
| Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию). | Написание сочинения „Deutschsprachige Länder“ | Lehrbuch:Аверина, А. В. Немецкий язык. Интернет-ресурсы |
| Тема 16. Что я ем и пью. | Составление глоссария (меры веса, длины, объема) | Lehrbuch:Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. |
| Тема 17. Русская и немецкая кухня. | Написаниесочинения „Essgewohnheiten Russland-Deutschland“ | Lehrbuch:Аверина, А. В. Немецкий язык. |
| Тема 18. Обобщающее повторение. | Подготовкакговорению: работавпарах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?” | Lehrbuch:Паремская, Д. А. Немецкий язык: Читаем, понимаем, говорим. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий. |
| Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги. | Систематизация тематического глоссария (тема «Деньги») | Lehrbuch:Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. |
| Тема 20. Наша машина. | Подготовка к дискуссии на тему „ReisemitdemAuto“ | Lehrbuch:Паремская, Д. А. Немецкий язык: Читаем, понимаем, говорим. Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий. |
| Тема 21. Машина и проблемы экологии. | Поиск дополнительной информации на тему „Umweltschutz“ | Справочники, интернет-ресурсы |
| Тема 22. Перед приемом гостей. | Составление тематического глоссария (одобрение, комплимент) | Lehrbuch:Паремская, Д. А. Немецкий язык: Читаем, понимаем, говорим. |
| Тема 23. Обобщающее повторение. | Написание индивидуальной темы “MeineGeburtstagsparty” | Lehrbuch:Аверина, А. В. Немецкий язык. |

## 7. Методические рекомендации по видам работы

**Внеаудиторное чтение.** При самостоятельной работе над темой обучающемуся предлагается прочитать дополнительные тематические тексты. В ходе работы с текстами на немецком языке студентурекомендуется прочитать текст, выписать незнакомые слова, составить список ключевых слов и выражений, составить план прочитанного материала, дать краткое изложение основных мыслей текста на немецком языке, составить к тексту 5-6 вопросов, проделать рекомендованные упражнения к тексту, пересказать текст. Кроме того, обучающийся должен быть готов ответить на несколько вопросов по тексту, обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной или итоговой аттестации.

На начальном этапе работы с иноязычным текстом важно точное понимание текста, которому способствует четкое усвоение изученного материала и имеющиеся знания (лексика, грамматические конструкции, лингвострановедческий материал). Большое значение имеет навык работы со словарем. Важно внимательно изучить заголовок текста, на основании которого следует построить догадку о содержании текста; найти в ходе чтения слова латинского и греческого происхождения (интернациональные слова) и уже известные словообразовательные элементы изучаемого иностранного языка.В трудных для понимания предложениях после установления знаний неизвестных слов по словарю следует обратить внимание на сказуемое (глагольно-временные формы) и другие грамматические особенности.

Читая текст по абзацам, следует в каждом из них выделять основную мысль, которая находится, как правило, либо в первом, либо в последнем предложении абзаца. Далее, используя анализ и синтез содержания, рекомендуется самостоятельно установить причинно-следственные связи между предложениями и сформулировать основную мысль текста. Прочитав и поняв все абзацы текста, оформив письменно основные мысли этих абзацев, необходимо сделать логический вывод о содержании прочитанного. Результатом мыслительной деятельности может быть сообщение-резюме с собственным отношением к

проблеме текста, реферат, аннотация к тексту. Информацию, полученную из прочитанного текста, можно дополнить сведениями и фактами, известными или изученными ранее по данной тематике, или подготовить доклад с мультимедийной презентацией основных его положений.

**Аннотирование.** Аннотация – это краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первом источнике информации.

В аннотации указываются лишь существенные признаки содержания текста, т.е. те, которые позволяют отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению.

При составлении аннотации не следует пересказывать содержание текста. Нужно свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

Примерный план аннотации к тексту или статье:

- Вводная часть – библиографическое описание (формулируется основная тема текста, статьи, книги).
- Основная часть – перечень основных затронутых в тексте проблем.
- Заключительная часть –краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется аннотируемая работа).
- Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно также включить и в первую часть аннотации.
- Общие требования при написании аннотации следующие:
- Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части аннотации.
- Объем аннотации колеблется между 500 и 2000 печатных знаков.
- Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.
- Соблюдение языковых особенностей аннотации, что включает в себя следующее:
  - изложение основных положений оригинала просто, четко, кратко;
  - исключение повторений, в том числе и заглавия статьи;
  - соблюдение единства терминов и сокращений;
  - использование общепринятых сокращений;
  - употребление безличных конструкций типа «рассматривается…, анализируется…, сообщается…» и пассивного залога;
  - использование вводных, обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказывания, типа «как показано…, однако..., следовательно…» и т.п.

**3. *Презентация.*** Прежде чем приступить к работе над презентацией, необходимо добиться полного понимания того, о чем вы собираетесь рассказывать.

В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой необходимое звено повествования и работать на общую идею презентации.

Пользуйтесь готовыми шаблонами при выборе стиля символов и цвета фона.

Не перегружайте слайд лишними деталями. Иногда вместо одного сложного слайда лучше представить несколько простых. Не следует перегружать слайд информацией.

Дополнительные эффекты не должны превращаться в самоцель. Их следует свести к минимуму и использовать для привлечения внимания зрителя к ключевым моментам демонстрации. Звуковые и визуальные эффекты ни в коем случае не должны выступать на передний план и заслонять полезную информацию.

**Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)**

Овладение правильным произношением: необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

**Работа с лексическим материалом**

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи—выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

**Работа с грамматическим материалом**

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить

правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

**Работа с текстом и словарём**

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

- Прочесть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
- Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
- Прочесть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
- Написать черновой вариант письменного перевода текста.
- Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
- Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
- Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

**Принципы работы со словарем**

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться

электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

*Работа с незнакомыми словами*

При поиске незнакомых слов в словаре следует:

- Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
- Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

## 8.Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)** | **Оценочные средства по этапам формирования компетенций** |
|---|---|---|
| | | **текущий контроль по дисциплине** |
| Тема 1. Вводный курс. О себе. | УК-4 | Выполнение разноуровневых фонетических упражнений, опрос |
| Тема 2. Вводный курс. Моя семья.<br><br>Тема 3. Вводный курс. Мои родственники. | УК-4 | Выполнение разноуровневых лексико-грамматических упражнений, сообщение по теме, устный опрос |
| Тема 4. Обобщающее повторение. | УК-4 | Собеседование, устный опрос, тестирование |
| Тема 5. Наш дом.<br><br>Тема 6. Моя квартира. | УК-4 | Выполнение разноуровневых лексико-грамматических упражнений, письмен-ная работа, устный опрос |
| Тема 7. Мой рабочий день. | УК-4 | Сообщение по теме, устный опрос |
| Тема 8. Мой выходной день. | УК-4 | Доклад, устный опрос |
| Тема 9. Хобби. | УК-4 | Творческое задание, круглый стол |
| Тема 10. Времена года. Погода. | УК-4 | Сообщение по теме, письменная работа |
| Тема 11. Моя будущая профессия. | УК-4 | Проект, дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 12. Обобщающее повторение. | УК-4 | Устный опрос, контрольная работа |
| Тема 13. Мои друзья. | УК-4 | Ролевая игра |
| Тема 14. Мой отпуск. | УК-4 | Письменная работа, устный опрос |
| Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию). | УК-4 | Доклад, сообщение по теме |
| Тема 16. Что я ем и пью. | УК-4 | Письменная работа, устный опрос |
| Тема 17. Русская и немецкая кухня. | УК-4 | Творческое задание |
| Тема 18. Обобщающее повторение. | УК-4 | Тестирование (лексико-грамматическое) |
| Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги. | УК-4 | Собеседование |
| Тема 20. Машина и проблемы экологии. | УК-4 | Реферат |
| Тема 21. Перед приемом гостей. | УК-4 | Творческое задание (работа в группах) |
| Тема 22. Обобщающее повторение. | УК-4 | Контрольная работа |
| Тема 23. Мой любимый предмет. | УК-4 | Проект, дискуссия |

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции студентами.

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.**

*Комплекс тестовых заданий*

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

**Первичное тестирование**

**Aufgabe. Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an.**

1. Die junge ... strebt nach Selbstständigkeit.

☐ Jugend ☐ Generation ☐ Situation ☐ Leute

2. Die Erwachsenen können nicht allein das Problem ... .

☐ machen ☐ erfahren ☐ lösen ☐ bestehen

3. Ihre Eltern ... es ihr, bis 12 Uhr wegzubleiben.

☐ verstehen ☐ verlassen ☐ erlauben ☐ sich verhalten

4. Die Eltern ... mir, in die Disko mit meinem Freund zu gehen.

☐ bekommen ☐ reden ☐ unternehmen ☐ verbieten

5. Die Mutter hatte immer ... für meine Probleme.

☐ Kummer ☐ Verständnis ☐ Beziehungen ☐ Kontakte

6. Er durfte Freunde einladen, er durfte ... .

☐ vergehen ☐ weggehen ☐ umgehen ☐ ausgehen

7. Die Erwachsenen kümmern sich ... ihre Kinder.

☐ von ☐ für ☐ mit ☐ um

8. In der letzten Zeit ist es gelungen, die Kontakte zwischen den Generationen zu ... .

☐ beantworten ☐ bestehen ☐ verwandeln ☐ verbessern

9. Den Jugendlichen gefällt nicht, wenn die Erwachsenen mit ihnen wie mit kleinen Kindern ... .

☐ entscheiden ☐ behandeln ☐ umgehen ☐ ansprechen

10. Die Jugendlichen in der Wohngemeinschaft sind eng miteinander ... .

☐ geteilt ☐ besetzt ☐ verbunden ☐ gekriegt

11. Sie können miteinander über ihre Probleme ... .

☐ erklären ☐ sagen ☐ unterhalten ☐ besprechen

12. Ich ... zuerst nachdenken, um auf diese Frage zu antworten.

☐ möchte ☐ will ☐ muss ☐ mag

13. Ihre Mutter und ihr Stiefvater ... nach Marokko zurück.

☐ sollten ☐ konnten ☐ wollten ☐ durften

14. Gehen die Kinder nachmittags mit ihren Hunden spazieren, ... .

☐ sie benutzen sollen möglichst die andere Straßenseite
☐ sollen sie möglichst die andere Straßenseite benutzen

☐ die andere Straßenseite sollen sie möglichst benutzen
☐ sie sollen benutzen möglichst die andere Straßenseite

15. Lindas Freundin erklärte, dass ... .

☐ muss sie sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit
☐ sie muss sein zu Hause zu einer bestimmten Zeit
☐ sie muss zu einer bestimmten Zeit zu Hause sein
☐ sie zu einer bestimmten Zeit zu Hause sein muss

16. Es ... ja auch mal ein Unfall passieren.

☐ konnte ☐ kann ☐ könntet ☐ können

17. Ich ... gern von zu Hause ausziehen, weil ich mit meiner Schwester keine guten Kontakte habe.

☐ wurde ☐ habe ☐ bin ☐ werde

18. Er fragt, ob ... .

☐ verstehe ich mich sehr gut mit meinen Eltern
☐ ich mich verstehe sehr gut mit meinen Eltern
☐ ich verstehe mich sehr gut mit meinen Eltern
☐ ich mich mit meinen Eltern gut verstehe

19. Ich hasse es, wenn ... .

☐ alles soll nach einem gewissen Schema gehen
☐ soll alles nach einem gewissen Schema gehen
☐ alles nach einem gewissen Schema gehen soll
☐ alles soll gehen nach einem gewissen Schema

20. Ich finde, dass ... .

☐ muss man auf jeden Menschen etwas eingehen
☐ man auf jeden Menschen etwas eingehen muss
☐ auf jeden Menschen muss man etwas eingehen
☐ eingehen muss man auf jeden Menschen etwas

21. Zu den wichtigsten Umweltproblemen gehört auch das Problem der ... .

☐ Luftschmutzung ☐ Luftverschmutzung

☐ Luftschmutzen ☐ Luftverschmutzen

22. Die Menschen müssen alles tun, um Tiere und Pflanzen zu ... .

☐ schätzen ☐ schützen ☐ schatzen ☐ schutzen

23. Die Umwelt wird durch die Abgase ... .

☐ geschützt ☐ betoniert ☐ zerstört ☐ verpackt

24. Denken Sie ... mich!

☐ auf ☐ an ☐ über ☐ von

25. ... muss man etwas tun.

☐ Daran ☐ Damit ☐ Dagegen ☐ Darauf

26. Es ist wichtig, ... Naturschutz ... .

☐ um, teilnehmen ☐ am, teilzunehmen

☐ für, mitmachen ☐ an, mitzumachen

27. Wenn wir ... die Umwelt nicht kümmern werden, wird die Erde in Gefahr sein.

☐ sich für ☐ uns für

☐ uns um ☐ sich über

28. Grundwasser ist durch Öl ... .

☐ geschmutzt ☐ verschmutzt ☐ verschmutzen ☐ schmutzt

29. Die ... Luft ist schlecht für die Menschen.

☐ geschmutzte ☐ verschmutzten

☐ schmutzigen ☐ verschmutzte

30. Die jungen Leute träumen ... einer besseren Zukunft.

☐ von ☐ über ☐ an ☐ um

31. Die Menschen ... im nächsten Jahrhundert besser leben, wenn sie sich um die Natur kümmern werden.

☐ möchten ☐ dürfen ☐ müssen ☐ können

32. Wir ... unsere Welt retten, um eine glückliche Zukunft zu haben.

☐ dürfen ☐ müssen ☐ mögen ☐ sollen

33. So weit ... es nicht mehr kommen.

☐ mag ☐ möchtet ☐ darf ☐ kann

34. Tiere und Bäume ... zu ... .

☐ sind, retten ☐ haben, retten

☐ haben, gerettet ☐ sind, gerettet

35. Lebensmittel, die wir täglich kaufen, ... umweltfreundlich zu ... .

- ☐ werden, verpacken
- ☐ haben, verpackt
- ☐ sind, verpacken
- ☐ sind, verpackt

36. Der Müll ... zu ... .

- ☐ ist, recyclen
- ☐ hat, recyclet
- ☐ ist, recyclet
- ☐ hat, recyclen

37. So wird unsere Welt, wenn ... .

- ☐ man tut nichts dagegen
- ☐ man nichts dagegen tut
- ☐ tut man nichts dagegen
- ☐ nichts man dagegen tut

38. Sie war dessen sicher, dass ... .

- ☐ sie muss etwas für den Naturschutz tun
- ☐ sie für den Naturschutz etwas tun muss
- ☐ für den Naturschutz sie etwas tun muss
- ☐ etwas sie für den Naturschutz muss tun

39. Ich denke, dass ... .

- ☐ der Mensch muss Wasser sparen
- ☐ der Mensch Wasser sparen muss
- ☐ Wasser der Mensch sparen muss
- ☐ der Mensch sparen Wasser muss

40. Trotzdem glauben wir, dass ... .

- ☐ mehr Vorteile es geben wird
- ☐ es mehr Vorteile gibt
- ☐ mehr Vorteile gibt es
- ☐ es mehr Vorteile geben wird

41. Clara wollte ihre ... nicht ausstellen.

- ☐ Liebenverhältnisse
- ☐ Liebesverhältnisse
- ☐ Liebsverhältnisse
- ☐ Liebverhältnisse

42. Für mich ist diese nette Frau ... an Schönheit.

- ☐ eine Ideal
- ☐ das Ideal
- ☐ ein Ideal
- ☐ eines Ideal

43. Der junge Mann hatte viel ... für Musik.

- ☐ Geheimnis
- ☐ Gedächtnis
- ☐ Verständnis
- ☐ Erlaubnis

44. Er träumt ... .

☐ von sie ☐ dafür ☐ davon ☐ daran

45. Clara und Robert mussten ... Erlaubnis bitten.

☐ um ☐ an ☐ für ☐ bis

46. Ich weiß ganz genau, dass ... .

☐ ich in ihn mich verliebt bin
☐ ich mich verliebt in ihn bin
☐ ich mich in ihn verliebt bin
☐ ich verliebt mich in ihn bin

47. Petra glaubt an eine treue Liebe nicht, weil ... .

☐ ihr Freund hat sie verraten
☐ ihr Freund hat verraten sie
☐ ihr Freund sie verraten hat
☐ sie ihr Freund verraten hat

48. Er mag an ihr besonders ihre ganze Art, mit der ... .

☐ sie sich den anderen Menschen gegenüber verhielt
☐ sie sich verhielt den anderen Menschen gegenüber
☐ verhielt sie sich den anderen Menschen gegenüber

49. Linda wusste nicht, ob ... .

☐ er hatte erhalten ihren Liebesbrief
☐ er ihren Liebesbrief erhalten hatte
☐ er hatte ihren Liebesbrief erhalten
☐ hatte er ihren Liebesbrief erhalten

50. Er war ein Mann, der ... .

☐ hat dieses Liebesgedicht geschrieben
☐ hat geschrieben dieses Liebesgedicht
☐ dieses Liebesgedicht geschrieben hat
☐ dieses Liebesgedicht hat geschrieben

51. Das Wort „Liebe“ und die Worte „Ich liebe dich“ klingen in allen Sprachen wunderschön, weil ... .

☐ sie sind weich und angenehm
☐ sie weich und angenehm sind
☐ sind sie weich und angenehm
☐ weich und angenehm sie sind

*Чтение (Leseverstehen)*

Aufgabe: Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения (возможен только один вариант ответа)

Text

Was ist Glück? Diese Frage ist einer Reihe von jungen Leuten in der Bundesrepublik gestellt worden. Die Antworten waren verschieden. So berichteten viele junge Leute von ihren Sorgen und Schwierigkeiten. Einige hatten (63) Arbeit, andere haben wenig Geld oder Probleme mit Freunden und Eltern. Die Mehrzahl der Befragten sorgte (64) (65) die Zukunft. Sehr oft (66) man über die Arbeitslosigkeit und Wirtschaftskrise. Einige der befragten jungen Leute hatten gerade keinen Arbeitsplatz. Andere suchten schon lange nach einer Lehrstelle. Die wenigsten hatten das Glück, in dem Beruf ihrer Wahl arbeiten zu können. Viele sagten, dass Geld allein nicht glücklich macht. Aber einigen (67) es an Geld. So geben diese fast alles für den Lebensunterhalt (текущиенужды) aus. Nur wenig Geld bleibt übrig für Hobbys, Freizeitbeschäftigung oder Kleidung. Einige meinten, dass der Traum vom Glück nur in einer anderen Welt möglich ist. So wurde „Glücklichsein“ mit (68) Wunsch gleichgesetzt, den Alltag, den Beruf oder das Privatleben vergessen zu können. In allen Antworten auf die Frage: „Was ist Glück?“ konnte man etwas Gemeinsames finden. Ein glücklicheres Leben sahen die Befragten in einer Welt frei von Stress und ohne die hier in der Bundesrepublik zur Zeit bestehenden Probleme.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 63. | ☐ A. nicht | ☐ B. kein | ☐ C. nichts | ☐ D. keine |
| 64. | ☐ A. euch | ☐ B. sich | ☐ C. uns | ☐ D. dich |
| 65. | ☐ A. über | ☐ B. an | ☐ C. um | ☐ D. von |
| 66. | ☐ A. spricht | ☐ B. sprachen | ☐ C. sprechen | ☐ D. sprach |
| 67. | ☐ A. gibt | ☐ B. reicht | ☐ C. stört | ☐ D. fehlt |
| 68. | ☐ A. dem | ☐ B. den | ☐ C. das | ☐ D. der |

69. Wovon war in den meisten Antworten der jungen Leute die Rede?

- ☐ A. Von der Arbeitslosigkeit
- ☐ B. Von persönlichen Problemen
- ☐ C. Von Geldsorgen
- ☐ D. von ihren Sorgen wegen der Zukunft

70. Was erfährt man über die berufliche Situation der befragten jungen Leute?

- ☐ A. Einige waren gerade arbeitslos.
- ☐ B. Andere fingen gerade an, eine Lehrstelle zu suchen.
- ☐ C. Viele hatten wenigstens Glück im Beruf.
- ☐ D. Die wenigsten hatten einen Arbeitsplatz.

71. Was wurde zum Thema „Geld“ gesagt?

- ☐ A. „Geld allein macht nicht glücklich.“
- ☐ B. „Wir haben zu wenig Geld.“
- ☐ C. „Das Geld reicht nicht für den Lebensunterhalt.“
- ☐ D. „Wir haben genug Geld für Hobbys, Freizeit; Kleidung.“

72. Was wurde zum Thema „Glücklich sein können“ gesagt?

- ☐ A. Glücklich sein kann man nur in seinem Beruf.

B. Glücklich sein kann man nur, wenn man Alltag, Beruf und Privatleben vergessen kann.
C. Glücklich sein kann man nur im Privatleben.
D. Glücklich sein kann man nur, wenn man sich nichts wünscht.

73. Welche Meinung wurde in allen Antworten geäußert?

A. Ein glückliches Leben ist gar nicht möglich.
B. Glücklicher leben kann man auch trotz der gegenwärtigen Probleme.
C. In der Bundesrepublik kann man glücklicher leben als anderswo.
D. Glücklicher leben kann man in einer Welt ohne Stress.

*Контрольнаяработа № 1*

(Темы: Präpositionen, Deklination/Steigerungsstufen der Adjektive, Präsens Aktiv, Infinitiv c zu/ohne zu)

1. *Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).*

..... Abend ..... dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür.
Die Kinder glauben, dass ..... der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke ..... die Schuhe legt.
Die Adventszeit dauert ..... vierten Tag vor Weihnachten ..... Heiligen Abend.
In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten ..... Abend ..... dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“
Für die Zeit ..... 1. Dezember ..... Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.
In der Nacht ..... dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau ..... Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

*2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.*

Ich habe ein hübsch____ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß ____ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett___ Wohnung: ein toll____ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein___ Schlafzimmer und eine modern___ Küche. Sogar ein richtig___
Bad mit warm____ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

*3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.*

Größer - ..... , am nächsten - ..... , am liebsten - ..... , kleiner - ....., höher - ..... , mehr - ..... , am besten - ..... , trockener - ..... , lieber - ..... , weniger - ..... .

*4. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.*

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)
.....
Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).
.....
Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).
.....
Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).
.....
Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).
.....

*5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „ dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.*
Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“
.....
Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.
.....
Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“
.....
Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“
.....
Wir möchten wissen: „Warum sieht Dieter so komisch aus?“
.....
Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.
.....
Er wollte wissen: „Wohin kann man am Nachmittag gehen?“

*6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?*
Susi hat beschlossen, ihre Leistungen ..... verbessern.
Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich ..... machen.
Sie hat vor, mehr ..... lesen.
Sie möchte aufmerksam ..... sein und keine Fehler ..... machen.
Sie kann die Vokabeln besser ..... lernen.
Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester ..... üben.
Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung ..... machen.
Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte ..... lernen.
Sie beschloß, die Zeit besser ..... planen.

*Контрольнаяработа №2*
(Темы: Pronomen man, es; Modalverben, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Präpositionen, das Adverb)
*I.1) Замените подлежащее местоимением „man“.*
Man nimmt Bücher, schlägt sie auf der Seite 105 auf uns ließt den Text.
Man erhält Briefe und gibt Antworten auf diese Briefe.
Man lernt die Ragel.
*2) Употребитеместоимения „man“ или „es“.*
Es regent heute den ganzen Tag.
Es ist hell. Man kann alles sehen.
Im Winter läuft man Schie.
*II.Дополните предложения стоящими в скобках модальными глаголами.*
Sie müssen morgen früh aufstehen.
Der kranke Junge darf mit anderen Kindern nicht spielen.
Der Schüler soll den Text übersetzen.
Wollt ihr jetzt ins Kino gehen?
Das Kind kann das Wort nicht richtig aussprechen.
*III.Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол.*
Muß man neue Wörter lernen?
Man darf hier nicht rauchen.
Man muß oft zum Zahnarzt gehen.
Hier kann man Eis essen.
*IV. Perfekt:*

*a) Вставьте haben или sein.*
1. Die Studenten haben alle Wörter wiederholt.
2. Die Oma ist mit dem Enkel spazierengegangen.
3. Wir sind durch die Schweiz gefahren.

*b)Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.*
1. Ich habe diesen Menschen schon gesehen.
2. Mein Turnzeug ist zu Hause geblieben.
3. Der Polizei hat den Dieb verhaftet.

*V. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt.*
1. Zuerst hatten wir unsere Butterbrote gegessen, dann haben wir gespielt.
2. Die Eltern hatten den Hausschlüssel vergessen und mussten klingeln.
3. Wir wollten rodeln, und Karin hatte ihren Schlitten dafür geholt.

*VI. a) Заполните пропуски данными ниже предлогами:*
Wegen der Grippe blieb er heute zu Hause.
Statt eines Briefes hat er mir ein Telegramm geschickt.
Innerhalb des Tages hat mich niemand angerufen.

*b) Дополните предложения предлогами.*
1. JetztgehenwirnachHause.
2. Im Winter gibt es überall viel Schnee.
3. Mein Freund fährt in die Ukraine.
4. Die Mappe liegt auf dem Tisch.
5.Viele Studenten bleiben vor dem Bild stehen.

*VII. Поставьте к выделенным курсивом словам вопросы с местоименными наречиями.*
Wovon erzählt Lisa oft?
Woran werden wir nicht glauben?
Worüber unterhalten wir uns oft in unserem Kreis?
An wen erinnere ich mich jetzt?
Mit wem ist der Vater nicht einverstanden?

*Примеры текстов для чтения с пред- и послекстовыми заданиями по направлению подготовки бакалавра*

Wirtschaft: Wirtschaftliche Grundfragen.

*Vortextübungen. Arbeite an der Lexik und Grammatik des Textes.*
Lernen Sie neue Lexik zum Text:

- zusätzlich - добавочный, дополнительно
- weitergehende Bedürfnisse haben- иметь далеко идущие потребности, нужды
- zur Bedürfnisbefriedigung zur Verfügung stehen -быть, находитьсявраспоряжениидля
- удовлетворения потребностей
- knapp sein - быть в малом количестве
- das Ausgangsproblem sein -быть исходной проблемой
- sich beschäftigen mit Dat. - заниматьсячем.-л.
- Das Produktionsverfahren verwenden - применять производственную технологию,
- способ производства
- zu diesen Mittelnzählen- к таким средствам относятся
- das Gut ist geeignet Bedürfnisse zu befriedigen -товар предназначен для удовлетворения потребностей
- zwischen freien und knappen Gütern unterscheiden - различаютсвободныеиограниченныетовары
- die Dienstleistung - услуга, обслуживание
- gelten für Akk. - распространяться, быть действительным
- Sand in der Wüste - песоквпустыне

- unbelastetes Wasser und unberührte Natur sind angesichts des fortschreitenden Bevölkerungswachstums und der Umweltprobleme mehr und mehr zu knappen Gütern geworden - чистая вода и нетронутая природа в следствие поступательного, прогрессирующего роста численности населения становятся ограниченными средствами
- entscheiden, welche Güter in welchen Mengen hergestellt werden sollen - решать какие товары должны производиться, и в каких количествах
- dieVerwendungskonkurrenz herrscht - конкуренция присутствует в использовании, эксплуатации
- dieMittellenken - распределять, регулировать средства
- auf verschiedene Art und Weise produzieren - производитьразличнымспособом
- im Lauf der industriellen Entwicklung - входепромышленногоразвития
- arbeitsintensive Produktionsweise - трудоёмкий способ производства
- die Arbeit menschlicher Hände ersetzen - заменятьручнуюработу
- kapitalintensive Produktionsweise - капиталоёмкий способ производства
- die bereitgestellten Güter konsumieren - потреблятьпроизведённыетовары
- die Unterscheidung zwischen privaten und öffentlichen Gütern - различениемеждучастнымииобщественнымитоварами
- Dämme zum Schutz gegen Überflutung - дамбыдлязащитыотнаводнения
- Inderbetreffenden Region zu gute kommen - быть на пользу, идти на пользу в конкретном, нуждающемся регионе
- der Treibstoff - горючее, топливо
- die Rivalität - соперничество

Text 1. Wirtschaft: Wirtschaftliche Grundfragen

1. Wie produziert man?
2. Für wen produziert man?
3. Welche Güter produziert man?
4 . Wozu produziert man?

A. _____

Der Mensch hat viele Bedürfnisse. Er braucht Essen, Wohnung und medizinische Hilfe. Diese Bedürfnisse heißen primär (physiologisch). Neben diesen primären Bedürfnissen gibt es auch Bedürfnisse nach Unterhaltung oder Bildung. Sie heißen sekundär. Für Befriedigung seiner Bedürfnisse braucht ein Mensch Güter. Die Güter sind knapp oder begrenzt. Das ist das Hauptproblem der Wirtschaft. Um dieses Problem zu lösen, muss eine Gesellschaft drei wirtschaftliche Grundfragen beantworten: Welche Güter produziert man? Wie produziert man? Für wen produziert man?

B. _____

Ein Gut ist jedes Mittel, das menschliche Bedürfnisse befriedigt. Güter sind sowie materielle Gegenstände (Lebensmittel, Kleidung), als auch Dienstleistungen (Theaterbesuch, Telefonverbindung). Es gibt zwei Arten von Gütern: freie und knappe Güter. Freie Güter sind unbegrenzt, d.h. (das heißt) jeder kann sie unbegrenzt benutzen. Aber freie Güter werden seltener: auch die Güter saubere Luft und frisches Wasser werden heute zu knappen Gütern. Zur Güterproduktion braucht man Ressourcen. Sie heißen Produktionsfaktoren. Die Produktionsfaktoren sind begrenzt. Daher muss man entscheiden, welche und wie viel Güter zu produzieren.

C. _____

Ein Gut kann man unterschiedlich produzieren. Die Produktion verändert sich im Laufe der industriellen Entwicklung. Zum Beispiel war die Produktion eines Autos früher arbeitsintensiv, d. h. (das heißt) man brauchte viele Arbeiter. Heute benutzt man oft Industrieroboter und damit der Faktor Kapital (die Produktion ist kapitalintensiv).

D. _____
Eine weitere wichtige Frage ist „Welche Menschen konsumieren die Güter?“ Hier unterscheidet man zwischen privaten und öffentlichen Gütern. Öffentliche Güter benutzen die Menschen zusammen (zum Beispiel, eine Brücke oder ein Kraftwerk). Bei privaten Gütern gibt es das Problem der Konkurrenz: wenn ein Mensch eine Banane isst, dann können die anderen sie nicht mehr essen.

2. Nachtextübungen.
Aufgabe 1. Richtig oder falsch?
1. Essen, Schlaf und Wohnung sind primäre Bedürfnisse.
2. Ausbildung und Freundschaft sind sekundäre Bedürfnisse.
3. Güter sind materielle Objekte.
4. Es gibt Güter, die unbegrenzt sind.
5. Ressourcen braucht man zur Produktion der Güter.
6. Ein Gut produziert man immer gleicherweise.
7. Alle Menschen benutzen öffentliche Güter zusammen.

Aufgabe 2. Was bedeuten die Fachwörter? Ordnen Sie zu.
Das Bedürfnis, das Gut, die Dienstleistung, knappe Güter, die Produktion, der Produktionsfaktor, private Güter, öffentliche Güter.

1) Güter, die nicht materiell sind
2) Herstellung von Gütern
3) Ressourcen zur Güterproduktion
4) etwas, was man zum Leben braucht
5) Güter für ein Kollektiv
6) Güter für eine individuelle Person
7) Begrenzte Güter
8) etwas, was man besitzt

Aufgabe 3. Beantworten Sie die Fragen.
1. Welche Bedürfnisse hat der Mensch? Nennen Sie Beispiele.
2. Was braucht der Mensch zur Befriedigung Bedürfnisse?
3. Was ist das Hauptproblem der Wirtschaft?
4. Wie löst man dieses Problem?
5. Wodurch unterscheiden sich Güter und Dienstleistungen? Nennen Sie Beispiele.
6. Wodurch unterscheiden sich freie und knappe Güter? Nennen sie Beispiele.
7. Was braucht man zur Güterproduktion?
8. Wodurch unterscheiden sich öffentliche und private Güter? Nennen Sie Beispiele.

Aufgabe 4. Fassen Sie den Text kurz zusammen. Ergänzen Sie folgende Wörter.
*Bedürfnisse, Produktionsfaktoren, privat, knapp, produziert, öffentlich, Dienstleistungen, Güter.*
Der Mensch hat …, die er befriedigen will. Dafür braucht er … . Das Hauptproblem besteht darin, dass Güter … sind. Deshalb entscheidet man, was und für wen man … . Güter sind materiell, nicht materielle Güter heißen … . Zur Güterproduktion benutzt man Ressourcen, die heißen... Man produziert nicht immer gleicherweise, Produktion entwickelt sich. Die Güter benutzen die Menschen zusammen, sie heißen dann … . Güter für eine individuelle Person heißen … .

Aufgabe 5. Erzählen Sie über die Hauptaufgaben der Wirtschaft.

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**

| Перечень тем | Перечень грамматических тем |
|---|---|
| О себе.<br>Моя семья. Мои родственники.<br>Наш дом. Моя квартира.<br>Мой рабочий день.<br>Мой выходной день.<br>Хобби.<br>Времена года. Погода.<br>Моя будущая профессия.<br>Мои друзья.<br>Мой отпуск.<br>Что я ем и пью.<br>Русская и немецкая кухня.<br>Мои доходы и расходы. Деньги.<br>Наша машина.<br>Перед приемом гостей.<br>Мой любимый предмет. | PräsensAktiv; падежи существительных; множественное число существительных; указательное, безличное (es), личные, притяжательные, неопределенно-личное (man) местоимения; простое повествовательное, вопросительное предложения простое предложение с отрицанием; повелительное наклонение; ССП; предлоги с D+Ak, Dativ; придаточные дополнительные, причины.<br>Модальные глаголы; спряжение возвратных глаголов; предлоги с Genetiv, Akkusativ; порядковые числительные; придаточные условные предложения; местоименные наречия; управление глаголов; склонение имен существительных; степени прилагательных и наречий; употребление инфинитива; Präteritum, Perfekt, PlusquamperfektAktiv; FuturumAktiv; um...zu/ohne...zu/statt... zu + Infinitiv; предлоги с Dativ во временном значении; склонение имен прилагательных; субстантивированные прилагательные; употребление глагола lassen. |

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК – 4** Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | | | | | |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>- Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума.<br>- Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты.<br>- Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам.<br>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили. | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и | *Включает нижестоящий уровень.* | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | - Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума.<br>- Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения.<br>- Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты.<br>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | - Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц.<br>- Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения.<br>- Создает хорошо структурированные, устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию.<br>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию. | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература:**

Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d2437f6d0c8f9.98818547. - ISBN 978-5-16-013841-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1901472. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов : учебник / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018051. - ISBN 978-5-16-015119-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1356162. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки:** Экономика
**Профиль:** «Мировая экономика»

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024 г.

**Лист согласования**

**Составитель: к.ф.н., доцент Садовская Т.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

**Цель освоения дисциплины:**

- Использование английского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках | Знать:<br>технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков;<br>Уметь:<br>выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;<br>Владеть:<br>навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения. |
| | УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей | Знать:<br>осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведения деловых переговоров;<br>Уметь:<br>выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;<br>Владеть:<br>набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству; |
| | УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | Знать:<br>нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров<br>Уметь: |

| | | |
|---|---|---|
| | | корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации<br>Владеть:<br>навыками критического фильтрования информации используемых систем |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Экономика» профиль «Мировая экономика».

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Бренды | Бренд. Основные сведения. Подходы к определению бренда. Цель продвижения бренда, его ценность и стоимость. Понятие «торговая марка», «рекламная компания». Определение слова бренд различными авторами. Этапы создания бренда. Брендирование и брендинг. Принципы брендинга. Письмо – написание электронного письма. Аудирование – Интервью с консультантом компании. Чтение текста. |
| 2 | Путешествия | Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Чтение – анализ статьи из Guardian. Аудирование – бизнес приоритеты. Грамматика – будущее время. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. |
| 3 | Организация (структура компании и ее составляющие) | Чтение – Гибкость в работе. Аудирование – интервью с работником компании. Словарь – лексика, направленная на развитие навыков описывать структуру компании. |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 4 | Перемены | Понятие перемен. Перемены в работе, преимущества и недостатки. Устное высказывание в форме монолога и диалога на заданную тему. Стрессовые ситуации и пути решения. Чтение и анализ статьи из FinancialTimes. Грамматика – Past simple and Present Perfect. |
| 5 | Финансы | Выполнение викторины, обсуждение в форме диалога « мое отношение к финансам». Чтение текста – два финансовых отчета. Лексика – финансы. Аудирование- Интервью с основателем всемирно известной корпорации. Описание трендов. |
| 6 | Реклама | Обсуждение различных видов рекламы, плюсы и минусы, влияние рекламы на потребителей. Чтение текста – успех в рекламе. Лексика по теме реклама. Аудирование – интервью с менеджером рекламного агентства. Артикли – определенный, неопределенный, отсутствие артикля. |
| 7 | Культура | Развитие культуры, культура и традиции. Чтение текста – культура и обычаи в разных странах мира. Культура и бизнес. Аудирование – интервью с менеджером международной компании. Международные и национальные игры. Идиоматические выражения по теме культура и традиции. Грамматика – модальные глаголы. |
| 8 | Прием на работу | Чтение текста – Как удержать ценного работника, советы по ведению бизнеса. Лексика – описание личных качеств. Говорение – проведение бизнес встреч, этапы, процедура, особенности. Аудирование – с работником отдела кадров в крупной международной корпорации. Грамматика – виды вопросительных предложений.<br>Итоговое задание. Планирование карьеры (сочинение). |
| 9 | Торговля | Тема 9. Торговля<br>Обсуждение «Глобализация», чтение текста о торговли, выполнение заданий по тексту. Аудирование – интервью с экспертом в области международной торговли. Грамматика – Условные предложения. Написание электронного письма. Лексика – международная торговля. |
| 10 | Этика | Этика на работе, обсуждение, свободная дискуссия по заданной теме. Чтение текста – этика в бизнесе, выполнение заданий по тексту. Лексика темы. Словосочетания. Фразеологические сочетания.<br>Итоговое задание. Переговоры (ролевая игра). |
| 11 | Лидерские качества | Обсуждение личных качеств лидера, форма- дискуссия, составление диалогов, работа в парах и мини- группах. Аудирование с экспертом в развитии лидерских качеств у работников фирм, выполнение заданий. Грамматика – придаточные предложения. Лексика – описание |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | | личностных качеств. |
| 12 | Инновации | Инновации в повседневной жизни, ее недостатки, высказывание по заданной тематике. Работа в группах. Обсуждение вопроса. Чтение – инновации в крупных компаниях. Грамматика – пассивный залог. Написание короткой статьи. Лексика по теме |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Бренды | Лексика по теме, управление брендами. Аудирование – Влияние брендов на молодое поколение. Обсуждение в парах и группах. Чтение текста – аутсорсинг. Выполнение заданий по тексту. Грамматика – повторение настоящего простого времени. |
| 2 | Путешествия | Лексика темы. Аудирование – полет бизнес-классом. Грамматика- повторение простого прошедшего времени. Чтение текста – агрессивное поведение на борту самолета. Выполнение заданий по тексту, обсуждение проблемы и способы решения конфликтных ситуаций н борту самолета. Работа в группах, устное выступление по заданной теме. |
| 3 | Организация (структура компании и ее составляющие) | Лексика по теме – структура компаний. Видеоматериал – сравнение структур компании в различных странах. Чтение текста – успешная организация. Повторение будущего времени. Аудирование – консультации для компаний. |
| 4 | Перемены | Чтение текста – перемены в розничной торговле. Выполнение заданий по тексту. Аудирование – управление. Лексика темы. Грамматика- приставки и суффиксы. Словообразование. Ролевая игра- участие в переговорах. |
| 5 | Финансы | Обсуждение в парах – мое отношение к деньгам. Лексика-финансовые термины (введение). Использование лексике в контексте, выполнение лексических упражнений. Чтение текста о всемирно известной продуктовой сети Wal-mart. Грамматика- модальные глаголы. |
| 6 | Реклама | Работа в группах- видеоматериалы ( просмотр рекламы). Выражение собственного мнения, за и против. Обсуждение – работа в парах( хорошая и плохая реклама). Лексика темы. Чтение текста – успешная реклама. Чтение статьи о бренде Найк, секрет их успеха. Аудирование – планирование рекламной компании. Грамматика - Артикли. Творческое задание- рекламный ролик. Презентация и обсуждение. |
| 7 | Культура | Аудирование – уважение к культуре и традициям других |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| | | народов. Обсуждение в группах. Лексика- идиоматические выражения по теме. Использование их в контексте, выполнение лексических упражнений. Грамматика – степени сравнения прилагательных. |
| 8 | Прием на работу | Обсуждение – как успешно пройти собеседование, работа в группах. Презентация ответов, дискуссия по теме. Лексика – прием на работу, выполнение лексических упражнений. Чтение текста – подбор кандидатов. Грамматика- типы вопросов. Интервью на работу, участие в ролевой игре. |
| 9 | Торговля | Чтение текста – честная торговля. Лексика темы. Грамматика- условные предложения. Аудирование – техника успешных переговоров. Ролевая игра- участие в переговорах. |
| 10 | Этика | Чтение текста – этика в различных странах мира. Аудирование – интервью с руководителем международной корпорации. Письмо – написание официального письма. |
| 11 | Лидерские качества | Обсуждение личных качеств лидера, форма- дискуссия, составление диалогов , работа в парах и мини- группах. Аудирование с экспертом в развитии лидерских качеств у работников фирм, выполнение заданий. |
| 12 | Инновации | Инновации в повседневной жизни, ее недостатки , высказывание по заданной тематике. Работа в группах. Обсуждение вопроса. Чтение – инновации в крупных компаниях. Грамматика – пассивный залог. Написание короткой статьи. Лексика по теме |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

При изучении дисциплины предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая сбор информации, логичное изложение материала в письменной форме, письменное реферирование и аннотирование прочитанного/услышанного, написание писем, самостоятельное аудирование и подготовку устных презентаций; работу над грамматическим материалом.

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Бренды | Итоговое задание. Решение проблем (ролевая игра). Аудирование. |
| 2 | Путешествия | Работа с текстом. |
| 3 | Организация (структура компании и ее составляющие) | Письмо – отчет о проделанной работе.<br>Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование. |
| 4 | Перемены | Итоговое задание. Деловая рекомендация (монолог). |
| 5 | Финансы | Написание электронного письма.<br>Итоговое задание. Инвестирование в компанию (сочинение). Аудирование. |
| 6 | Реклама | Творческая работа – презентация. |
| 7 | Культура | Подготовка к дискуссии на тему Культуры мира. |
| 8 | Прием на работу | Итоговое задание. Планирование карьеры (сочинение). Аудирование. |
| 9 | Торговля | Итоговое задание. Обмен информацией, обсуждение схем и графиков (работа в группах). Обзор тем 7 – 9. Тест. Контрольная работа. Аудирование. |
| 10 | Этика | Итоговое задание. Переговоры (ролевая игра). |
| 11 | Лидерские качества | Написание – официального письма. Аудирование. |
| 12 | Инновации | Итоговое задание. Написание резюме, сопроводительного письма.<br>Сочинение. Интервью (диалог). Обзор тем 10 – 12. Тест.<br>Контрольная работа. |

### 6.2. Вопросы для текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусматривается еженедельный контроль усвоения материала дисциплины в виде устного обсуждения/пересказа содержания прочитанного, прослушанного, выполнения тестовых заданий; письменного изложения/сочинения.

1. Не менее одного подготовленного выступления (монологического высказывания) на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом по завершении каждой темы для каждого студента.

2. Не менее трех письменных изложений/сочинений на темы, связанные с изученным материалом по завершении 3 тем (по выбору преподавателя с учетом предпочтений студентов); одна контрольная работа по завершении 3 тем на изученный лексико-грамматический материал.

3. Устное представление не менее трех диалогов-расспросов (в роли ведущего участника-инициатора) по завершении четырех тем (по выбору преподавателя с учетом предпочтений студентов).

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Обучение иностранным языкам организуется преподавателем как активная индивидуальная и групповая речевая деятельность студентов на иностранном языке в ее четырех основных направлениях: чтение, устная речь, понимание со слуха (аудирование), письмо.

Основу методического обеспечения аудиторных занятий составляют базовый учебник, лексико-грамматический справочник, дополнительные учебники, способствующие закреплению лексико-грамматического материала.

На каждом этапе занятия преподаватель обеспечивает наличие и доступность для каждого студента достаточного количества аутентичных текстовых материалов и целенаправленно подобранных целевых занятий к ним, а также необходимых справочных материалов (лексико-грамматического справочника, учебника грамматики и тому подобное). На первом этап обучения допускается адаптация учебных материалов в соответствии с фактическим уровнем знаний студентов.

Все материалы и учебные задания носят коммуникативный характер и моделируют реальные ситуации повседневного и профессионального общения. Содержание материалов должно быть интересным и своевременным для студентов, а также соответствовать решаемым в данный момент задачам овладения иностранным языком и задачам индивидуально-личностного и профессионального развития студентов.

Учебные материалы занятия должны быть объединены общей тематикой и ключевым лексико-грамматическим материалом. Они выстраиваются в порядке нарастания сложности с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также их языковых и индивидуально-личностных потребностей.

Каждое занятие планируется преподавателем письменно. В случае необходимости преподаватель может подготовить дополнительные раздаточные материалы к уроку.

Освоение каждой лексико-грамматической темы рекомендуется проверять в форме сочинения. Преподавателю следует уделять внимание индивидуальному анализу каждого из сочинений, обсуждению их со студентами, формулированию индивидуальных рекомендаций и выдаче дополнительных заданий, включая задания по отработке определенных грамматических явлений.

В начале курса преподавателю следует проанализировать уровень владения студентом четырьмя речевыми умениями, определить общий уровень владения языком по Европейской шкале. Обсудить с каждым студентом (в случае необходимости) его сильные и слабые стороны и наметить план действий по решению языковых проблем, в наибольшей мере препятствующих общению студента на иностранном языке. Рекомендуется регулярно (или по мере необходимости) анализировать со студентами их индивидуальное продвижение в решении наиболее актуальных для каждого языковых проблем.

Преподавателю необходимо уделить особое внимание индивидуальной программе самостоятельной работе для студентов, имеющих особые языковые потребности, студентов с более низким стартовым уровнем или студентов, готовых в курсе овладения иностранным языком решать более сложные языковые задачи. Преподаватель должен быть готов выработать совместно со студентом и помочь ему реализовать индивидуальную траекторию овладения иностранным языком. При этом следует активно привлекать имеющиеся интернет-ресурсы.

### 7.1. Устная речь

| Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра) | Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное для успешного общения на иностранном языке. | Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника. |
| Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче. | В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях) |
| Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня. | Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника. |
| Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи. | В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий. |

| | |
|---|---|

### 7.2. Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

| Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра) | Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре. |
|---|---|
| Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза.<br>Проверка степени понимании проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10.<br>Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте. | В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке.<br>В домашних условиях текст необходимо прослушивать многократно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания.<br>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.<br>Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений). |
| Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого общественно-политического содержания.<br>Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза.<br>Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке.<br>Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут. | В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятное в виде выписок.<br>В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать многократно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания.<br>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем. |

### 7.3. Чтение

| Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) | Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного. | Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для проверки нормативные задания по чтению. |
| Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя. | Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч печатных знаков (для продвинутого уровня) текста.<br>При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода. |

### 7.4. Пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи. которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

### 7.5. Письмо

| Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) | Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре |
|---|---|
| В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных на иностранном языке.<br>Писать автобиографию объемом 0,5(для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц<br><br>Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут.<br><br>Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1страница за 30-45 минут. | Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр; сочинение по завершение каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр. |
| Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием. | Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления. |
| Сочинение на заданную тему на основе изученного. материала из расчета 1 страница за 25-30 минут | Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем. |

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Бренды. Основные сведения. Подходы к определению бренда. Цель продвижения бренда, его ценность и стоимость. Понятие «торговая марка», «рекламная компания». Определение | УК-4 | Итоговое задание. Решение проблем (ролевая игра). Аудирование. |

| | | |
|---|---|---|
| слова бренд различными авторами. Этапы создания бренда. Брендирование и брендинг. Принципы брендинга. | | |
| Путешествия. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. | УК-4 | Работа с текстом. |
| Организация (структура компании и ее составляющие) Гибкость в работе, интервью с работником компании. Структура компании | УК-4 | Письмо – отчет о проделанной работе. |
| Перемены Понятие перемен. Перемены в работе, преимущества и недостатки. Стрессовые ситуации и пути решения. | УК-4 | Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование. |
| Финансы «Мое отношение к финансам». Финансовые отчеты. Интервью с основателем всемирно известной корпорации. Описание трендов. | УК-4 | Итоговое задание. Деловая рекомендация (монолог).<br>Инвестирование в компанию (сочинение). Аудирование |
| Реклама Выражение собственного мнения, за и против. Хорошая и плохая реклама. Успешная реклама. Бренд Найк, секрет их успеха. | УК-4 | Написание электронного письма. |
| Культура Уважение к культуре и традициям других народов. Лексика-идиоматические выражения по теме. | УК-4 | . Подготовка к дискуссии на тему Культуры мира. |
| Прием на работу Как удержать ценного работника, советы по ведению бизнеса. Лексика – описание личных качеств. Аудирование – с работником отдела кадров в крупной международной корпорации. | УК-4 | Творческая работа – презентация. |
| Торговля Обсуждение «Глобализация», интервью с экспертом в области международной торговли. Грамматика – Условные предложения. Написание электронного письма. Лексика – международная торговля. | УК-4 | Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование. |
| Этика на работе, обсуждение, свободная дискуссия по заданной теме. Чтение текста – этика в бизнесе | УК-4 | Итоговое задание. Планирование карьеры (сочинение). Аудирование. |
| Лидерские качества Обсуждение личных качеств лидера, Аудирование | УК-4 | Итоговое задание. Обмен информацией, |

| | | |
|---|---|---|
| с экспертом в развитии лидерских качеств у работников фирм | | обсуждение схем и графиков (работа в группах). Обзор тем 7 – 9. Тест. Контрольная работа. Аудирование. |
| Инновации в повседневной жизни, ее недостатки, высказывание по заданной тематике | УК-4 | Итоговое задание. Переговоры (ролевая игра). |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

Примерные варианты письменных контрольных работ.

PART ONE

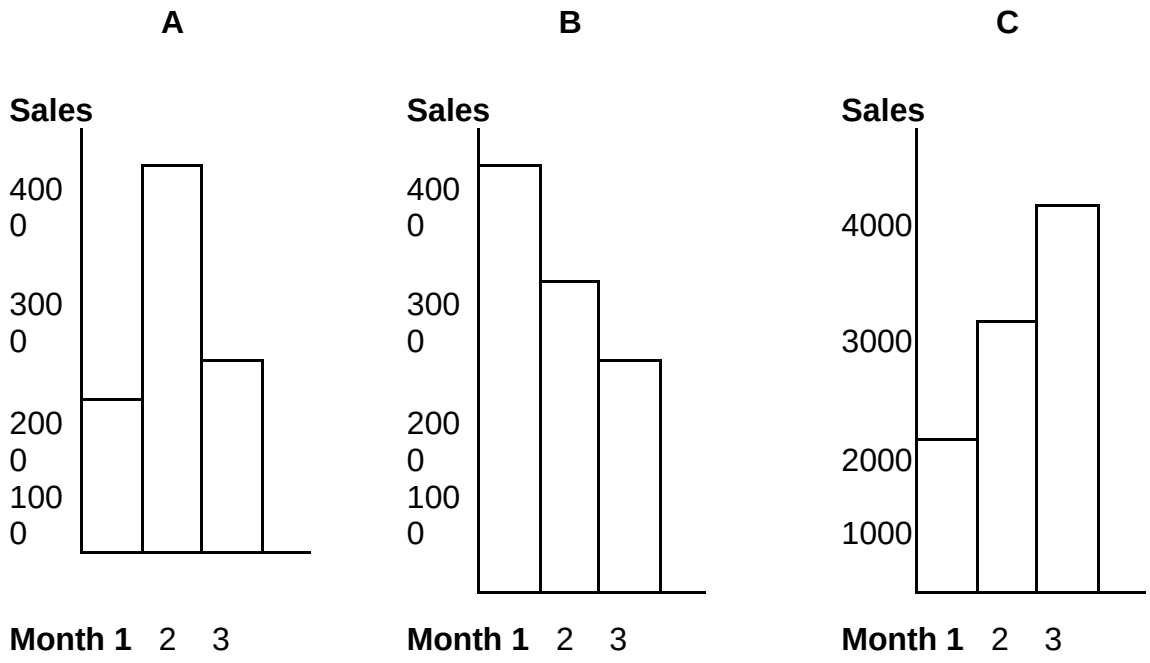
Questions 1 – 8

For questions 1 – 8, you will hear eight short recordings.

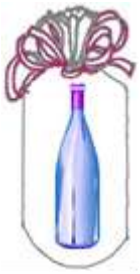
For each question, mark one letter (A, B or C) for the correct answer.

You will hear the eight recordings twice.

1 Which chart is correct?




2 What kind of packaging do they decide to use?



A

B

C

3 Where is Mike going to take the visitors first?

Customer Relations Production Warehouse

A B C

4 Who is Anne going to write to?

A. the clients

B. the supplier

C. the staff

5 What's the new time for the meeting?

A. 2.15 a.m.

B. 2.45 p.m.

C. 3.00 p.m.

6 Which product has been the most successful?

A. A car

B. A doll

C. a train

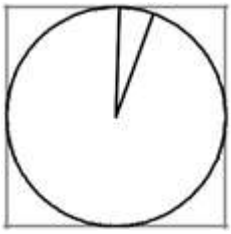
7 What is the purpose of the meeting?

A. to look at applications

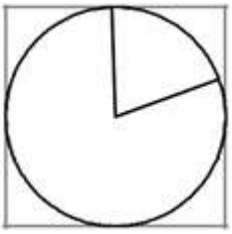
B. to write a job advertisement

C. to prepare for interviews

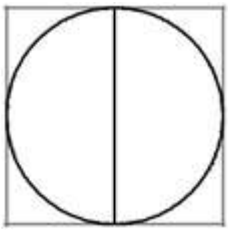
8 Which chart shows the company's market share this year?



A



B



C

PART TWO

Questions 9 – 15

•Look at the notes below.

•Some information is missing.

•You will hear a manager telephoning Human Resources about vacancies in his department. For each question 9 –15, fill in the missing information in the numbered space using a word, numbers or letters. You will hear the conversation twice.

**Customer Services Vacancies**

Number of vacancies: (9) ..... telephone operators

Salary: (10) Max. £ .....

Total holiday (per annum): (11) ..... days

Job reference: (12) .....

Job start date: (13) ..... 2002

Line Manager: (14) Ms Sue.....

Tel number (for enquiries): (15) .....

PART THREE

Questions 16 – 22

Look at the notes about a publisher's plans for promotion this autumn. Some information is missing. You will hear part of a talk by the company's Marketing Director. For each question 16 –22, fill in the missing information in the numbered space using one or two words. You will hear the talk twice.

**Autumn promotion plans**

Main titles: pocket dictionary and 16)…….

Advertising space booked in: 17)……magazine

New colour for display stands: 18)……

Free gifts include: 19)……and keyrings

Alison has made a deal with: 20)……

For mailing to booksellers in September: 21)…….

Venue for dictionary launch party: 22)…….

PART FOUR

Questions 23 - 30

You will hear a conversation between a senior manager, called Sue and her assistant, called David. For each question 23 – 30, mark one letter (A, B or C) for the correct answer. You will hear the conversation twice.

23. Sue is particularly pleased about the company

A. receiving an award.

B. increasing its share price.

C. getting a new client

24. What is the main cause of the company's rising costs?

A. import taxes

B. publicity

C. premises

25. Which expenses do they want to reduce?

A. entertainment

B. stationery

C. telephone

26. More training is required because the company has

A bought new computer software.

B recruited new members of staff.

C increased its range of customers.

27 How will the company organize the training?

A send staff to a college

B use current staff members

C employ external trainers

28 When the next brochure is printed, it will

A have an improved design.

B include a new product.

C contain extra information.

29 What problem are they experiencing with Johnson's?

A the quality of goods

B the high prices

C the speed of delivery

30 What will they do about the problem with Johnson's?

A send them a letter

B check every order

C contact other suppliers

## READING

## QUESTIONS 1 – 45

**PART ONE**

**Questions 1 – 5**

Look at questions **1 – 5**.

In each question, which sentence is correct?

For each question, mark one letter (**A**, **B** or **C**) on your answer sheet.

Office Staff Required
Experience essential
Full training given (leading to recognized qualifications)

1. Applicants must have

**a)** relevant qualifications.

**b)** previous experience.

**c)** recognised training.

**SPORTMASTER**

Pakistan-based manufacturer of sports items wishing todo business in Europe is looking for importers

**TEL: 92 555 4321**

2. Sportmaster wants to

**a)** sell its products abroad.

**b)** import products into Pakistan.

**c)** manufacture in Europe.

NOTICES FOR DISPLAY ABOVE THIS

PHOTOCOPIER MUST FIRST BE
HANDED TO RECEPTION

**a)** You can photocopy notices at Reception for display here.
**b)** Photocopied notices can only be displayed at Reception.
**c)** Take your notice to Reception if you want it displayed here.

The airport express departs from Platform 3 every 20 minutes during the day (every 30 minutes at night)

**a)** The train service to the airport runs 24 hours a day.

**b)** Airport trains leave Platform 3 at 20 minutes past the hour.

**c)** The airport express takes half an hour at night.

Goods not normally dispatched unless paid for at time of ordering – payment on delivery by special arrangement only

Customers should normally pay for goods

**a)** when their order is processed.

**b)** when the goods are delivered.

**c)** when they place an order.

PART TWO

Questions 6 - 10

Look at the advertisement below. It shows services offered by a business consultancy. For questions 6 - 10, decide which service (A - H) would be suitable for each person. For each question, mark one letter (A - H) on your Answer Sheet. Do not use any letter more than once.

THINKING OF STARTING A BUSINESS?

Need expert advice and/ or assistance in one or

more of the following areas?

Call us now on 331297 to make an appointment:

A Market Research

| | |
|---|---|
| B | Constructing a schedule |
| C | Calculating costs |
| D | Meeting legal requirements |
| E | Obtaining finance |
| F | Renting or purchasing premises |
| G | Recruiting and training staff |
| H | Promoting products and services |

**a)** Margaret Williams needs help in choosing the business loan with the most competitive terms.

**b)** Ibrahim Shah wants to be sure that there will be enough demand for his product.

**c)** Maria Fernandez would like some advice about where to advertise a new line of goods.

**d)** Kim Seng wants to research new laws on constructing buildings.

**e)** Peder Andersen needs to know whether his existing funds are enough to set up his business.

**PART THREE**

**Questions 11 - 15**

Look at the chart below. It shows a restaurant's income, total expenditure and advertising costs during an eight-month period. Which month does each sentence **(11 - 15)** on the opposite page describe? For each sentence, mark **one** letter **(A - H)** on your Answer Sheet. Do not use any letter more than once.

11 In this month, total expenditure, like income, showed a fall, while spending on advertising demonstrated the opposite trend.

12 Total expenditure rose slightly in this month, while advertising costs reached their peak, leading to a higher income in the following month.

13 Despite a decline in advertising costs this month, expenditure as a whole rose.

14 This month's improvement in income was particularly welcome, as it was not matched by an increase in expenditure.

15 While this month saw a low point in the restaurant's income, expenditure continued to fall.

PART FOUR

Questions 16 -22

Read the advertisement below for a hot drinks machine. Are sentences 16 - 22 on the opposite page 'Right' or 'Wrong'? If there is not enough information to answer 'Right' or 'Wrong', choose 'Doesn't say'. For each sentence 16 - 22, mark one letter (A, B or C) on your Answer Sheet.

Save money and keep your staff happy

It can be expensive to keep the canteen open to serve drinks to your staff through the day. Our QVM hot drinks machine replaces this service, so that you can close the canteen between mealtimes.

You can install the QVM hot drinks machine anywhere in the building. One machine is suitable for a staff of ten to fifteen people. It costs £1300 to buy, or £11.00 per week to rent over 60 months. It is not expensive to operate: for example, the cost of power for one day is 30p, nearly as cheap as the price of one hot drink from the machine.

Our company will carry out a weekly service, at a charge of £10.00. We can also refill the machine with drinks ingredients for an extra charge of £8.00. Some customers prefer to do this themselves, however.

There are eight choices of hot drink available from the QVM machine, and our company offers one month's trial free of charge, so that you can estimate how popular the machine will be and see what the actual savings are.

16 With a QVM machine, companies can avoid having a canteen altogether.

17 The QVM machine provides enough hot drinks for up to fifteen people

18 Most customers prefer to rent the QVM machine over sixty months

19 The electricity used daily by the machine costs less than the price of a hot drink

20 The machine company empties the money from the machine as part of its service agreement

21 Customers can refill their machines with drinks ingredients, if they want to.

22 During the trial period, the customer pays a reduced amount to rent the machine.

A Right B Wrong C Doesn't say

PART FIVE

Questions 23 - 28

Read the following review of a book called The Bosses Speak.

Answer questions 23 - 28 on the opposite page

**THE BOSSES SPEAK**

John Stuart is an executive recruitment specialist who has turned to writing. The result is this book, based on interviews with twenty Chief Executives.

Each top manager – none of them famous names, surprisingly – is given a short chapter, and there is some introductory material and a conclusion. This means you can jump from one person to another, in any order, which is good for people who are too busy to read a book from cover to cover. For a management book it isn't expensive, although whether it's good value for money is doubtful.

Some of the twenty interviewees started their own businesses, while others joined a company and worked their way up. Some are fairly new in their position, and others have had years of experience, though, strangely, Stuart doesn't seem interested in these differences. The interviewees work in everything, from retailing to airlines to software, and it is this variety that forms the main theme of Stuart's book.

I have to say that Stuart's approach annoys me. He rarely stays at a distance from his interviewees, who are mostly presented in their own, positive words. If this were always the case, at least you would know where you were. But he seems to dislike certain interviewees. As a result, I don't know whether to accept any of his opinions.

It also means that the book gives no clear lessons. At the very least, I expected to learn what makes a successful Chief Executive. But these people seem to share two types of qualities. Some of them are very common, suggesting that *anyone* can be equally successful, which is definitely not the case. And the other qualities are ones which most successful bosses I've seen definitely do *not* have. So in the end I'm no wiser about what really goes on.

Perhaps I'm being unfair. As long as you don't think about whether you'd like them as friends, and pay no attention to most of the advice they give, the most readable parts are where the bosses describe their route to their present position.

Stuart seems to think that his book would be useful for people aiming for the top, and that it might even make a few want to start their own company; but, in fact, what they could learn here is very limited. Seen as light business reading for a doctor or teacher, though, this book would provide some good entertainment.

For questions 23 -28, choose the correct answer.

Mark one letter (A, B or C) on your Answer Sheet.

23. The reviewer suggests that one advantage of the book is that

A. it is better value than other management books.

B. it does not need to be read right through.

C. it is about well-known people.

24. The book concentrates on the fact that the twenty executives who are interviewe

A. work in a number of different industries.

B. started their companies

C. have worked for different lengths of time.

25. The reviewer cannot accept Stuart's opinions because Stuart

A. makes unreasonable complaints about the interviewees.

B. writes too positively about the interviewees.

C. has different attitudes towards different interviewees.

26. Reading the book made the reviewer think that

A. there are certain qualities which all Chief Executives need.

B. it is difficult to discover how people really run a company.

C. running a company is easier than many people think.

27. Which parts of the book did the reviewer most enjoy reading?

A. how the interviewees became Chief Executives

B. what sort of people the interviewees are

C. the advice given by the interviewees

28. The reviewer recommends the book for people who

A. intend to set up in business.

B. want to become senior managers.

C. are outside the field of business.

PART SIX

Questions 29 - 40

Read the article below about team-building.

Choose the correct word from A, B or C on the opposite page to fill each gap.

For each question, mark one letter (A, B or C) on your Answer Sheet.

## TEAM-BUILDING THROUGH ACTIVITIES

Nowadays, company bosses are increasingly trying to find unusual team-building events as part of their training programme. An activity park (**29**) ..... Fast-track has just opened to offer (**30**) ..... events. It specialises (**31**) ..... events to attract the corporate entertainment market, (**32**) ..... is growing all the time.

The park is situated just a few kilometres outside the city centre (**33**) ..... it provides events that (**34**) ..... entertain as well as train.

Clients can try outdoor attractions such as sailing or climbing, (**35**) ..... availability clearly depends entirely (**36**) ..... the weather. Activities of (**37**) ..... kind are perfect team-building exercises.

'I'd (**38**) ..... been to an activity park before,' explained James Black, a company manager. 'Before we came, I didn't think we (**39**) ..... enjoy ourselves so much and I didn't expect the huge difference that Fastrack's programme has (**40**) ..... to my team. Now we work better together than we did before. '

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **29** | **A** | calling | **B** | calls | **C** | called |
| **30** | **A** | such | **B** | like | **C** | so |
| **31** | **A** | at | **B** | for | **C** | in |
| **32** | **A** | who | **B** | which | **C** | what |
| **33** | **A** | and | **B** | but | **C** | or |
| **34** | **A** | ought | **B** | will | **C** | shall |
| **35** | **A** | because | **B** | although | **C** | since |
| **36** | **A** | on | **B** | of | **C** | with |
| **37** | **A** | a | **B** | these | **C** | this |
| **38** | **A** | still | **B** | ever | **C** | never |
| **39** | **A** | must | **B** | would | **C** | might |
| **40** | **A** | made | **B** | had | **C** | done |

## 8.3. Вопросы для промежуточного контроля

### Вопросы для подготовки к экзамену

Промежуточный контроль

### Экзамен 1 семестра

Письменный этап

1 Двукратное прослушивание аудиозаписи голоса (голосов) носителя (носителей) языка (2 задания длительностью звучания 1-1,5 минуты каждое и выполнение теста (16-20 заданий) на проверку понимания прослушанного. Время выполнения – 30-40 минут.

2 Тест на понимание прочитанного текста. Задания могут варьировать: заполнение пробелов в связном тексте; подбор заголовка для каждого абзаца; выбор одной из опций выражения основной мысли каждого абзаца из четырех предложенных и т.д. Время выполнения – до 40 минут.

3 Лексико-грамматический тест, включающий 42 задания на проверку ключевых грамматических явлений, базовой лексики, изученных в данном семестре. Время выполнения – 40 - 50 минут.

4 а) Написание электронного письма по целевому заданию объемом 120-160 слов за 25-30 минут. б) Написание сочинения по одной из предложенных тем, пройденных в данном семестре, объемом 200 – 250 слов. Время выполнения – 40 – 50 минут.

Устный этап

5 Устное высказывание на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение семестра. Беседа с преподавателем по данной и смежным темам.

***Тематика устных вопросов:***

1. Бренд. Основные сведения. Подходы к определению бренда. Цель продвижения бренда, его ценность и стоимость. Понятие «торговая марка», «рекламная компания». Определение слова бренд различными авторами. Этапы создания бренда. Брендирование и брендинг. Принципы брендинга.

2. Путешествие. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Различные способы путешествия. Какой вид путешествия предпочитаешь и почему. С какими проблемами сталкиваются люди в международных поездках, работая за границей. Приходилось ли тебе сталкиваться с такими проблемами.

3. Организация. Структура компании, ее составляющие. Гибкость в работе. Интервью с работником компании. Структура и деятельность международной компании, конкуренты. На какую компанию хотел бы работать и почему.

4. Перемены. Понятие перемен. Перемены в работе, преимущества и недостатки. Стрессовые ситуации и пути решения Деловая рекомендация (монолог).

5. Финансы. Мое отношение к финансам. Интервью с основателем всемирно известной корпорации. Описание трендов. Инвестирование в компанию. Различные способы делать покупки, преимущества и недостатки различных способов. Какой способ больше нравится и почему. Ситуация в области розничной торговли в Калининграде.

6. Реклама. Различные виды рекламы, плюсы и минусы, влияние рекламы на потребителей. Успех в рекламе. Интервью с менеджером рекламного агентства.

**Экзамен 2 семестра**

Письменный этап экзамена проводится в формате BEC.

Двукратное прослушивание монологического и диалогического текста общей длительностью звучания 1,5- 2,5 минуты. Проверка понимания в форме письменных ответов на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 10 вопросов) или краткого письменного изложения содержания на иностранном языке. Время выполнения – 30-45 минут. Задания на проверку понимания прослушанного могут варьировать.

Отдельными отметками оцениваются глубина понимания прослушанного теста и качество письменной речи.

а) Написание делового письма по целевому заданию, объем письма – 120-160 слов за 25-30 минут. б) Написание отчета/ меморандума/ описание графика и т.д. – 200 – 250 слов. Время выполнения – 30 – 40 минут.

Тест на понимание прочитанного текста. Задания могут варьировать: заполнение пробелов в связном тексте (cloze test); подбор заголовка для каждого абзаца; выбор одной из опций выражения основной мысли каждого абзаца из четырех предложенных и т.д. Время выполнения – до 40 минут.

Лексико-грамматический тест, включающий 50 заданий на проверку ключевых грамматических явлений, базовой лексики, изученных в течение года. Время выполнения – 40 - 50 минут.

Устный этап

Беседа на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение 2 учебного семестра. Время подготовки – до 5-7 минут.

***Тематика устных вопросов:***

1. Культура. Развитие культуры, культура и традиции. Культура и обычаи в разных странах мира. Культура и бизнес. Международные и национальные игры. Что необходимо знать, например, иностранцу, приехавшему в Россию в первый раз. Национальная кухня
2. Прием на работу. Как удержать ценного работника, советы по ведению бизнеса. Описание личных качеств. Проведение бизнес встреч, этапы, процедура, особенности. Планирование карьеры.
3. Торговля. «Глобализация», международная торговли. Презентация продукта. Характеристики, отличающие данный продукт от подобной продукции на рынке. Требования к рекламе различных типов продукции.
4. Этика. Этика на работе, – этика в бизнесе, переговоры.
5. Лидерство. Личные качества лидера, развитие лидерских качеств у работников фирм, описание личностных качеств. Переговоры и правила ведения переговоров. Этика клиента. Ответственное отношение к окружающей среде.
6. Инновации. Инновации в повседневной жизни, ее недостатки и преимущества. Инновации в крупных компаниях. Глобализация в экономике. Примеры глобально конкурирующих компаний.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы бакалавров. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных и тестовых работ;
3. составление рецензий;
4. составление тематических глоссариев;
5. написание эссе;
6. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
7. контрольный опрос (устный или письменный);
8. тестирование;
9. индивидуальное собеседование;
10. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины «Профессиональный иностранный язык (второй)» рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения письменных заданий) может быть

соотнесен с определенным количеством баллов, бакалавр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

*Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:*

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

*Критерии оценивания:*

Полнота знаний теоретического (лексико-грамматического) контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения коммуникативных задач, выполнения коммуникативных заданий и упражнений;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы на иностранном языке;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое) и регистр общения;

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться аутентичным иноязычным материалом;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований, наблюдений;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

*Критерии оценки компетенций:*

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на изученные темы, владение нормами языка различных регистров, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для решения коммуникативных задач;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК – 4** Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | | | | | |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;<br>- умение проектировать сложные процессы;<br>- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);<br>- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;<br>- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;<br>- умение отрефлексировать свои действия | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | *Включает нижестоящий уровень.* - умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях; | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | - попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;<br>- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;<br>- минимальная помощь извне. | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | - общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности;<br>- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);<br>- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;<br>- наличие и принятие любой помощи извне. | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

Максимальная сумма баллов по дисциплине устанавливается в начале семестра и может меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.).

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная учебная литература

Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913671. – Режим доступа: по подписке.

### 9.2. Дополнительная учебная литература

Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815603. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Информационные технологии в экономике»**

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2024 г.

**Лист согласования**

**Составитель: ст. преподаватель Цеслик К.Н.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управле- ния и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины: «Информационные технологии в экономике»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Информационные технологии в экономике».

Цель дисциплины: получение студентами знаний в области осуществления предпринимательской деятельности в условиях цифровой трансформации экономики.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-5.1 Знает современные информационные технологии и программные средства в менеджменте<br>ОПК-5.2 Оценивает возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации<br>ОПК-5.3 Использует для решения профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства | Знать:<br>режимы и технологии использования офисных программных продуктов для соответствующей предметной области;<br>современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач с целью проведения переговоров, совещаний и осуществления электронной переписки<br>Уметь:<br>использовать современные информационные технологии и офисные программные продукты для информационного обеспечения управленческих процессов<br>Владеть:<br>навыками решения задач по автоматизации управленческой деятельности с использованием профессиональных офисных программных продуктов;<br>навыками решения задач по организации переговоров, совещаний с использованием современных технических средств и информационных технологий |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в экономике» представляет собой дисциплину обязательной части.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Классификация информационных технологий в экономике | История и предпосылки развития информатики. Понятие информационной технологии. Виды информацион- ных технологий. Классы информационных технологий. Информационный ресурс и продукт. Деловая информация. Система. Целостность системы. Делимость системы. Многообразие элементов системы. Структурированность системы. Управление. Информационная система. Экономическая информационная система. Автоматизированная информационная система. Классификация информационных систем. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач. Пользователи информационных систем. |
| 2 | Тема 2. Информационные технологии в текстовом редакторе Word | Состав пакета Microsoft (MS). Краткая характеристика основных продуктов офисного назначения. Отличия различных версий пакетов MS. Принципы работы с интерфейсом офисных программ. Группы команд на ленте и возможность настройки. Панель быстрого доступа. Работа с инструментом SmartArt. Изучение параметров офисных программ. Формирование документа. Правила ввода текста. Внесение простых изменений в документ. Форматирование символов и абзацев. Дополнительные возможности форматирования. Списки. Таблицы. |
| 3 | Тема 3. Расширенные возможности Word. | Стилизация документа. Оглавление. Сноски. Проверка правописания. Слияние документов. Подготовка документа к печати. Работа с макросами. |
| 4 | Тема 4. Информационные технологии управления и Excel. | Информационные технологии табличного редактора и их возможности. Система адресации в Excel. Работа с операторами, ссылками, формулами и встроенными функциями Excel. Использование поименованных диапазонов. Условное форматирование. |
| 5 | Тема 5. Работа с данными в Excel. Построение диаграмм и графиков функций. | Различные способы сортировки и группировки данных. Приемы работы с большими объемами данных. Подведение итогов и создание сводных таблиц. Логические функции в Excel. Графические объекты в Excel. Построение различных видов диаграмм и графиков. |
| 6 | Тема 6. Финансовые функции в Excel. Решение оптимизационных задач. | Изучение финансовых функций в Excel. Решение задач финансового анализа с использованием Excel. Инструментарий «Поиск решения». Решение оптимизационных задач линейного программирования. Решение транспортной задачи. |

| № n/n | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 7 | Тема 7. Редактор анимированных презентаций PowerPoint | Основы создания презентаций. Возможности оформления презентаций. Разметка слайда. Вставка таблиц и диаграмм на слайд. Графика и анимация. Создание произвольного показа. |
| 8 | Тема 8. Информационные технологии баз данных. Access. | Понятие реляционной модели данных. Основы построения баз данных, создание таблиц и связей, ввод и просмотр данных в режиме таблицы. Типы запросов. Простые запросы. Параметрические запросы, запросы на изменение, удаление, добавление данных. Запросы на создание таблиц. Перекрестные запросы. Вычисляемые поля в запросах. Виды пользовательских форм в Access. Инструменты создания форм. Создание полей со списками в формах. Использование панели элементов для улучшения функциональности формы.<br>Создание отчетов в различных режимах. Вычисляемые поля и итоги в отчетах. Группировка и сортировка данных в отчетах. |
| 9 | Тема 9. Использование офисных информационных технологий в экономике | Виды обеспечения информационной системы (техническое, математическое, программное, информационное, лингвистическое, организационное, правовое, эргономическое). Состав и назначение автоматизированного рабочего места. Сбор и регистрация информации. Конвертирование данных. Хранение и накопление информации. Актуализация информационных ресурсов. Предоставление информационных ресурсов пользователю. Режимы автоматизированной обработки информации в экономической деятельности. Интегрированные информационные технологии в информационных системах. |
| 10 | Тема 10. Информационные технологии Outlook | Создание контактов в Outlook. Назначение контактам задач и встреч. Планирование, ведение и учет задач. Создание различных примечаний. Планирование личного расписания. Встречи, события и собрания. Работа с электронной почтой. |

**6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Классификация информационных технологий в экономике
Тема 2. Информационные технологии в текстовом редакторе Word
Тема 3. Расширенные возможности Word.
Тема 4. Информационные технологии управления и Excel.
Тема 5. Работа с данными в Excel. Построение диаграмм и графиков функций.
Тема 6. Финансовые функции в Excel. Решение оптимизационных задач.
Тема 7. Редактор анимированных презентаций PowerPoint
Тема 8. Информационные технологии баз данных Access.
Тема 9. Использование офисных информационных технологий
в экономике
Тема 10. Информационные технологии Outlook

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 1. Текстовый редактор Word. Основы создания текстовых документов. Работа с лентой. Сворачивание ленты. Отображение ленты. Скрытие ленты и вкладок при уменьшении ширины окна. Отображение вкладки Разработчик. Вкладка Надстройки. Вкладка Предварительный просмотр. Возможности редактора Word для работы со словами. Панель форматирования. Рецензирование. Тезаурус. Работа с абзацами и колонками на странице

Тема 2. Расширенные возможности текстового редактора Word. Автотекст. Автозамена.

Использование стандартных шаблонов и мастеров. Сноски, колонтитулы, непечатаемые символы, рисунки. Рецензирование, слияние.

Тема 3. Табличный редактор Excel. Система адресации в Excel. Работа с операторами, ссылками, формулами и встроенными функциями Excel. Использование именованных диапазонов. Условное форматирование.

Тема 4. Различные способы сортировки и группировки данных. Приемы работы с большими объемами данных. Подведение итогов и создание сводных таблиц. Логические функции в Excel. Графические объекты в Excel. Построение различных видов диаграмм и графиков.

Тема 5. Решение финансовых и оптимизационных задач в Excel. Расчет кредитов и графиков погашения с помощью финансовых функций. Оптимизационный анализ в MS Excel на примерах оптимального использования ресурсов; планирования производства. Математическая модель задачи линейного программирования в общем виде. Общее условие транспортной задачи

Тема 6. Создание презентаций в среде PowerPoint. Основы создания презентаций. Возможности оформления презентаций. Разметка слайда. Вставка таблиц и диаграмм на слайд. Графика и анимация. Создание произвольного показа.

Тема 7. Основы работы в Access. Создание и заполнение связанных таблиц базы данных. Конструктор. Мастер подстановок Фильтрация данных. Простые запросы. Выборка по строгому совпадению. Запросы, изменяющие содержимое исходных таблиц Разработка пользовательских форм в конструкторе и использованием мастера форм. Простые и подчиненные формы. Элементы управления на формах. Создание простых отчетов, вычисляемые поля в отчетах. Группировки в отчетах

Тема 8. Основы работы с Outlook. Синхронизация с электронной почтой. Создание контактов. Назначение заданий. Списки рассылок. Категории. Управление задачами. Календарь

Требования к самостоятельной работе студентов.

Тема 1. Классификация информационных технологий в управлении Стандартная классификация информационных технологий в управлении. Сущность автоматизации управленческой деятельности

Тема 2. Информационные технологии в текстовом процессоре Word. Назначение тестового процессора. Виды текстовых редакторов и текстовых процессоров. Функции текстового редактора и текстового процессора. Эволюция текстового процессора Word.

Тема 3. Расширенные возможности текстового процессора Word. Обзор расширенных возможностей текстового процессора. Макросы и их назначение. Возможности макросов. Модули и их назначение. Порядок создания модуля. Возможности рецензирования в текстовом процессоре.

Тема 4. Информационные технологии управления и Excel. История создания табличных процессоров. Виды табличных процессоров. Основные функции табличных процессоров.

Тема 5. Работа с данными в Excel. Построение диаграмм и графиков функций. Графические возможности табличных процессоров. Особенности построения диаграмм и графиков. Возможности редактирования диаграмм и графиков.

Тема 6. Финансовые функции в Excel. Решение оптимизационных задач. Задачи линейного программирования. Основные классы задач линейного программирования. Возможности решения задач линейного программирования в среде табличного процессора.

Тема 7. Использование офисных информационных технологий в экономике Современный офис. Классификация офисных программ. Назначение офисных программ. Использование табличных процессоров в экономических расчетах.

Тема 8. Создание презентаций в среде PowerPoint. Назначение презентаций. Виды презентаций. Основные инструменты создания и редактирования презентаций. Возможности PowerPoint

Тема 9. Информационные технологии баз данных Access. Назначение баз данных. Виды баз данных. Использование баз данных в экономике и управлении. Классификация баз данных. Функциональные возможности Access.

Тема 10. Информационные технологии Outlook. Назначение и основные функции

Outlook. Использование электронной почты в деятельности предприятия. Коммуникационные возможности Outlook

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 де- кабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образователь- ной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятель- ность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, мето- дов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образова- тельной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по фор- мам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные за- нятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные вы- воды и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теорети- ческих положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисци- плины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 1. Классификация информационных технологий в экономике | ОПК-5 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Тема 2. Информационные технологии в текстовом редакторе Word | ОПК-5 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Тема 3. Расширенные возможности текстового редактора Word. | ОПК-5 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Тема 4. Информационные технологии управления и Excel. | ОПК-5 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Тема 5. Работа с данными в Excel. Построение диаграмм и графиков функций. | ОПК-5 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Тема 6. Финансовые функции в Excel. Решение оптимизационных задач. | ОПК-5 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Тема 7. Редактор анимированных презентаций PowerPoint | ОПК-5 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Тема 8. Информационные технологии баз данных Access. | ОПК-5 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Тема 9. Использование офисных информационных технологий в экономике | ОПК-5 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Тема 10. Информационные технологии Outlook | ОПК-5 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы | Сложность вопроса | Описание |
|---|---|---|---|---|---|
| Single Selection | Информация – это | основной ресурс информатики (общества)<br>выявленные закономерности предметной области, позволяющие решать задачи в этой области<br><br>совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия<br>сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности | 4 | 1 | Информация на усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Экономическая информация | совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере<br>отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в экономике<br>выявленные закономерности в конкретной предметной области, позволяющие решать экономические задачи<br>Факты, описывающие состояние экономики общества | 1 | 1 | Информация на усмотрение преподавателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Multiple Selection | По функциям управления экономическая информация бывает | плановая<br>Активная<br>Учетная<br>Нормативная<br>аналитическая | 1,3,5 | 1 | Информация на усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Бухгалтерская информация в широком смысле | совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере<br>выявленные закономерности предметной области, позволяющие решать задачи в этой области<br>плановая, учетная, нормативная и аналитическая информация в совокупности<br>сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности<br>учетная информация | 3 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Бухгалтерская информация в узком смысле | совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере<br>часть учетной информации, которая идентифицирована и получила стоимостную оценку, накапливается и хранится<br>плановая, учетная, нормативная и аналитическая информация в совокупности<br>сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности<br>учетная информация | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Multiple Selection | По стабильности бывает информация | переменная<br>стабильная<br>Условно-постоянная<br>постоянная<br>нестабильная | 1,3,4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Multiple Selection | Особенности учетной информации | многообразие источников<br>многократность получения<br>большие объемы<br>рутинные процедуры обработки<br>многообразие потребителей | 1,2,3,4,5 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | В комплекс технических средств, обеспечивающих работу системы, входят: | -документация по использованию информационных технологий;<br>-средства моделирования процессов управления системой;<br>. -техническая документация на разработку программных средств;<br>-устройства сбора, накопления, обработки, передачи и вывода информации | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Назначение подсистемы информационного обеспечения состоит в: | -организации защиты информации;<br>-обеспечении развития телекоммуникаций;<br>-обеспечении диалогового режима работы компьютера;<br>-своевременном формировании и выдаче достоверной информации для принятия управленческих решений. | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется: | -информационной технологией;<br>-информационным ресурсом;<br>-информатизацией общества;<br>-информационной системой. | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Single Selection | Система правовых, экономических и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе называется: | -информационной системой;<br>-информационной услугой;<br>-информационной технологией;<br>-рынком информационных продуктов и услуг (информационным рынком) | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления, называется: | -операционной системой;<br>-электронным офисом;<br>-средствами моделирования процессов управления;<br>-электронными таблицами. | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи, называется: | -системой управления базами данных;<br>-управленческой;<br>-экспертной;<br>-информационно-поисковой. | 3 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Экспертная система, задачей которой является диагностика ошибок при изучении какой-либо дисциплины и подсказка правильных решений, называется | -обучением;<br>-мониторингом;<br>интерпретацией данных;<br>-диагностикой. | 1 | 2 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Подсистема-это: | -один из этапов разработки информационной системы;<br>-отдельная операция, приводящая к созданию программного продукта;<br>-средство, обеспечивающее связь между отдельными составляющими системы;<br>-часть системы, выделенная по какому-либо признаку. | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Совокупность программ, разработанных при создании конкретной информационной системы, называется: | -общесистемным программным обеспечением;<br>-специальным программным обеспечением;<br>-организационным обеспечением;<br>-математическим обеспечением. | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | На какие виды делится программное обеспечение компьютера? | операционную систему, файловую систему, файловую структуру;<br>системное, прикладное программное обеспечение, инструментарий технологий программирования;<br>утилиты, драйвера, операционную систему;<br>системное и прикладное ПО | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | . Прикладные программы называют | утилитами<br>**приложениями**<br>драйверами<br>браузерами | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Single Selection | При задании параметров страницы устанавливаются: | гарнитура, размер, начертание;<br>отступ, интервал;<br>поля, ориентация<br>стиль, шаблон. | 3 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать | размер шрифта;<br>тип файла;<br>параметры абзаца;<br>размер страницы. | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу: | Пробела;<br>Delete;<br>Insert;<br>Enter. | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются): | размер шрифта;<br>параметры абзаца;<br>последовательность символов, слов, абзацев;<br>параметры страницы. | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Выполнение операции копирования становится возможным после: | установки курсора в определенное положение;<br>сохранение файла;<br>распечатки файла;<br>выделение фрагмента текста. | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | режим предварительного просмотра служит для: | увеличения текста;<br>просмотра документа перед печатью;<br>вывода текста на печать;<br>изменения размера шрифта для печати. | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Существует следующий способ расположения заголовков: | по центру;<br>с правой стороны;<br>в конце страницы;<br>С левой стороны | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Колонтитул - это:<br>. | закладка<br>примечание;<br>справочная информация;<br>текст заголовка; | 3 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Расширением текстового файла является: | com;<br>exe;<br>xls;<br>doc. | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Чтобы открыть текстовый файл(документ) в определенном формате, необходимо задать: | имя и тип файла;<br>размер шрифта;<br>параметры абзаца;<br>размер страницы. | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Для того чтобы удалить пустую строку, надо нажать клавишу: | пробела;<br>Delete;<br>Insert;<br>Enter. | | | На усмотрение преподавателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Single Selection | В процессе редактирования текста изменяется( изменяются) : | размер шрифта;<br>параметры страницы;<br>последовательность символов, слов, абзацев;<br>параметры страницы. | 3 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Основные параметры абзаца: | гарнитура, размер, начертание;<br>отступ, интервал;<br>поля, ориентация;<br>стиль, шаблон. | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав: | системного программного обеспечения;<br>систем программирования;<br>операционной системы;<br>прикладного программного обеспечения; | | | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Чтобы установить величину отступа между абзацами, необходимо выполнить команду Формат, Абзац… и на вкладке Отступы и интервалы указать значение в поле: | междустрочный;<br>интервал;<br>отступ;<br>все варианты ответов верны. | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Процедура форматирования текста предусматривает: | удаление текста;<br>отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;<br>разбивку текста на страницы;<br>автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами. | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Документ в электронной таблице называется: | рабочая книга<br>рабочий лист<br>таблица<br>ячейка | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Рабочая книга состоит из: | строк и столбцов<br>рабочих листов<br>таблиц<br>ячеек | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | В электронной таблице буквами A, B, … обозначаются: | строки<br>столбцы<br>ячейки<br>нет таких обозначений | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | В электронной таблице числами 1, 2, … обозначаются: | строки<br>столбцы<br>ячейки<br>нет таких обозначений | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | В электронной таблице A1, B4 – это обозначения: | строк<br>столбцов<br>ячеек<br>нет таких обозначений | 3 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Какие данные не могут находиться в ячейке: | формула<br>лист<br>текст<br>число | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Single Selection | В ячейку введены символы А1+В1. Как Excel воспримет эту информацию? | ошибка<br>формула<br>текст<br>число | 3 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | В ячейку введены символы =А1+Б1. Как Excel воспримет эту информацию? | ошибка<br>формула<br>текст<br>число | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | В ячейку введены символы =В3*С3. Как Excel воспримет эту информацию? | ошибка<br>формула<br>текст<br>число | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Какая формула содержит ошибку? | =Н9*3<br>=S6*1,609/S4<br>=7A1+1<br>=1/(1-F3*2+F5/3) | 3 | 2 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Какая формула содержит ошибку? | =2(A1+B1)<br>=N45*N46<br>=F15^2<br>=(A1+B1)/(A2+B2) | 1 | 2 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Дано математическое выражение: $\frac{5x}{25(x+1)}$. Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение х хранится в ячейке А1? | =5A1/(25*(A1+1))<br>=5*A1/(25*A1+1)<br>=5*A1/(25*(A1+1))<br>=(5*A1)/25*(A1+1) | 2 | 2 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Дана формула =B1/C1*C2. Ей соответствует математическое выражение: | $\frac{B1}{C1 \cdot C2}$<br>$\frac{B1 \cdot C2}{C1}$<br>$\frac{B1 \cdot C1}{C2}$<br>$\frac{B1}{C1} : C2$ | 2 | 2 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | В какой последовательности расположатся записи в таблице после сортировки по возрастанию в поле Память?<br>№ Процессор<br>1 Pentium<br>2 Pentium 2<br>3 Pentium 3<br>4 Intel Core i3 | 1,2,3,4<br>4,3,2,1<br>4,1,2,3<br>2,3,4,1 | 3 | 1 | На усмотрение преподавателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Single Selection | Какие записи в базе данных будут найдены после ввода автофильтра с условием поиска >2 в поле Память?<br>№ \| Процессор<br>1 \| Pentium<br>2 \| Pentium 2<br>3 \| Pentium 3<br>4 \| Intel Core i3 | 1,2,3<br>2,3<br>1,4<br>1 | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Какие записи в базе данных будут найдены после ввода текстового автофильтра с условием поиска *5 в поле ЖД?<br>№ \| Процессор<br>1 \| Pentium<br>2 \| Pentium 2<br>3 \| Pentium 3<br>4 \| Intel Core i3 | 2,4<br>1,3<br>1<br>2 | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Если условия в условии поиска в автофильтре соединяются союзом И, то это означает | Одновременно выполняются два условия<br>Одновременно выполняется только одно условие<br>Ни одно условие не выполняется<br>Выполняется либо одно условие, либо второе условие | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Кнопка «Дополнительно» означает | Возможность ввода дополнительных условий<br>Расширенный фильтр<br>Дополнительные ячейки для ввода данных<br>Запись макроса | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Линия тренда - это | Граница ячейки<br>График функции<br>Графическое представление направления изменения ряда чисел<br>Такого понятия нет | 3 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Для решения задач оптимизации в табличном процессоре используется инструмент | Подбор параметра<br>Поиск решения<br>Сценарий<br>Таблица подстановки | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Какой класс задач решается с помощью поиска решения | Задачи линейного программирования<br>Задачи множественной регрессии<br>Дифференциальные уравнения<br>Многомерный анализ данных | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Single Selection | При решении задач оптимизации в окне "Поиск решения" в поле "Установить целевую ячейку" нельзя выбрать переключатель: | Максимальному значению<br>Минимальному значению<br>Экстремальному значению<br>Значению (в поле вводится определенное значение | 3 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | С помощью средства "Поиск решения" решаются: | Задачи оптимизации<br>Задачи нелинейного программирования<br>Уравнения<br>Все перечисленное | 1 | 2 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Средство "Поиск решения" можно установить с помощью команд: | Сервис, надстройки, Поиск решения<br>Сервис, параметры, Поиск решения<br>Сервис, Подбор параметра, Поиск решения<br>Панель управления, Переустановить MS OFFICE | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Ограничения на входящие переменные устанавливаются в параметре: | Изменяя ячейки<br>Установить целевые ячейки<br>В любом из указанных по выбору пользователя<br>Ограничения | 1 | 2 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Что означает сообщение "Значения, установленные для целевой ячейки, не сходятся": | В условиях и ограничениях допущена ошибка<br>Необходимо увеличить параметр "Сходимость"<br>Необходимо снять флажок "Линейная модель"<br>Недостаточно памяти для решения задачи | 1 | 2 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Ваши действия при сообщении "Найдено ошибочное значение в целевой ячейке или в ячейке ограничений": | Проверить формулы и повторить вычисления<br>Решить задачу другими методами<br>Увеличить количество итераций и повторить вычисления<br>Увеличить максимальное время вычислений и повторить вычисления | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Найдите правильный ответ: | Для решения транспортной задачи в EXCEL используется «Поиск решения»<br>Для решения транспортной задачи в EXCEL используется «Подбор параметра»<br>Для решения транспортной задачи в EXCEL используется встроенное средство для написания макросов<br>Для решения транспортной задачи в EXCEL используется язык программирования VISUAL BASIC | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Что оптимизируется в транспортной задаче: | Количество перевезенных товаров<br>Тарифы перевозки<br>Стоимость всех перевозок<br>Количество потребителей | 3 | 2 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | В транспортной задаче коэффициенты при переменных могут быть: | Только положительными<br>Только отрицательными<br>Только равными нулю или единице<br>В транспортной задаче коэффициенты при переменных не используются | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Multiple-Selection | Отметьте правильные и объекты Access | Таблицы<br>Формы<br>Программы<br>Отчеты<br>Базы | 1,2,4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Multiple-Selection | Отметьте правильные Объекты Access | Таблицы<br>Модули<br>Программы<br>Связи<br>Базы | 1,2,4 | 1 | На усмотрение преподавателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Multiple-Selection | Отметьте правильные Объекты Access | Макросы<br>Модули<br>Программы<br>Таблицы<br>Базы | 1,2,4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single-Selection | При создании новой базы данных (отметьте верное) | Создается файл с расширением *.mdb<br>Вызывается мастер создания базы данных<br>Надо сразу создать хотя бы одну таблицу<br>Все делается автоматически<br>Не создается новых файлов | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single-Selection | При создании новой базы данных (отметьте верное) | Можно создать пустую базу данных или выбрать шаблон базы данных<br>Надо сразу создать хотя бы одну форму<br>Только с помощью мастера можно создать базу<br>Не создается новых файлов | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Multiple-Selection | В таблице Access можно хранить | числовые данные<br>текст<br>картинки<br>ссылки на файлы<br>таблицы предназначены для других целей | 1,2,3,4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single-Selection | Тип данных «счетчик» | предназначен для подсчета записей<br>является числом<br>является текстом<br>его можно редактировать<br>такого типа данных нет | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Single Selection | Перекрестный запрос | Не используется<br>В access не существует<br>Нельзя сделать с помощью мастера<br>Используется для анализа данных | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Что такое Power Point? | прикладная программа Office, предназна-ченная для создания презентаций<br>прикладная программа для обработки кодовых таблиц<br>устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме<br>системная программа, управляющая ресурсами компьютера | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Что такое презентация PowerPoint? | прикладная программа для обработки электронных таблиц<br>демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере<br>устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов<br>текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Power Point нужен для создания …. | таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений<br>текстовых документов, содержащих графические объекты<br>Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации<br>презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется… | слайд<br>лист<br>кадр<br>рисунок | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют… | показ<br>презентацию<br>кадры<br>рисунки | 2 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд … | Пуск – Главное меню – Программы – PowerPoint<br>Пуск – Главное меню – Найти – Power Point<br>Панели задач – Настройка – Панель управления – Power Point<br>Рабочий стол – Пуск – Power Point | | | На усмотрение преподавателя |
| | | | | | ва-теля |
| Single Selection | Электронная почта (e-mail) позволяет передавать... | только сообщения<br>только файлы<br>сообщения и приложенные файлы<br>видеоизображения | 3 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Программа Outlook не имеет функции | Средств планирования<br>Личного календаря<br>Электронной почты<br>Расчета заработной платы | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Single Selection | В Outlook контакты создаются с помощью | Путем ввода новых данных в форму Контакт<br>Путем записи данных в блокнот<br>Записи о контакте при назначении встречи<br>Контакты не создаются | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| Single Selection | Печать информации о контакте не осуществляется с использованием типа | Карточки<br>заметка<br>Телефонная книга<br>Мой друг | 4 | 1 | На усмотрение преподавателя |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Классификация программных продуктов. Роль и место программных средств офисного назначения в процессах управления.
2. Состав MS Office. Изменение параметров запуска Word, Excel, Access, PowerPoint. Настройка компонентов MS Office.
3. Настройки меню в MS Office (вывод графических изображений в пунктах меню, переименование и создание нового меню, настройка выпадающих меню).
4. Создание и настройка панелей инструментов. Назначение макросов кнопкам панелей инструментов.
5. Настройка клавиатуры (определение и переопределение комбинации клавиш для любой команды, макроса, шрифта и специальных символов).
6. Использование звука в приложениях MS Office.
7. Способы обмена данными между приложениями MS Office.
8. Понятие, создание и использование шаблонов документов в различных приложениях MS Office.
9. Настройка справочной системы.
10. Способы обработки чисел в формулах и функциях.
11. Отдельные категории функций Excel: дата и время, текстовые, математические, статистические, логические, финансовые.
12. Использование вложенных функций.
13. Назначение построителя функций и приемы работы с ним.
14. Понятие массива в Excel. Формула массива.
15. Основные приемы работы с мастером диаграмм.
16. Создание запросов с помощью мастера и конструктора запросов.
17. Особенности выполнения запросов и их изменение.
18. Использование вычисляемых полей в запросах.
19. Преобразование фильтра в запрос.
20. Виды соединений таблиц в запросах (внешнее и внутреннее соединение).
21. Выполнение запросов с параметром.
22. Способы вывода результатов запросов на печать.
23. Использование выражений в запросах.
24. Создание запросов на изменение данных: удаление, добавление, обновление.
25. Общие сведения о базах данных и СУБД MS Access.
26. База данных как средство хранения и обработки информации. Приемы создания базы данных.
27. Создание таблиц с помощью мастера и с помощью конструктора.

28. Понятие, назначение и виды ключевых полей, способ определения простых и составных ключей.
29. Заполнение таблиц базы данных - ввод, проверка и просмотр данных. Использование подстановок для заполнения отдельных полей таблиц.
30. Отображение подчиненных таблиц.
31. Виды связей между таблицами, создание связей.
32. Виды моделей данных в СУБД.
33. Компьютерная презентация в PowerPoint. Настройка панели быстрого доступа в окне MS PowerPoint. Расширение файла презентации и строка состояния в MS PowerPoint.
34. Что такое слайд и из чего он состоит? Показ слайдов презентации. Создание новой презентации. Добавление в презентации нового слайда.
35. Анимация текста и объектов презентации. Мультимедиа в презентации.
36. Макет слайдов презентации. Создание подложки для текста в презентации Power Point.
37. Темы презентации. Настройка переходов между слайдами презентации. Нумерация слайдов.
38. Добавление таблиц, диаграмм, текстовой надписи, рисунка (его редактирование) на слайды презентации.
39. Работа с электронной почтой Outlook.
40. Создание контактов в Outlook. Назначение контактам задач и встреч. Планирование, ведение и учет задач. Создание различных примечаний.
41. Планирование личного расписания. Встречи, события и собрания.

**8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шкала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература**

Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a97ed07408159.98683294. - ISBN 978-5-16-013859-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1872744 – Ре- жим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**.

Лапидус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник / Л.В. Лапидус. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a78dae3f27.69090312. - ISBN 978-5-16-013640-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862068. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта,
- обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных
- образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и
- связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «История России»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: Экономика**
**Профиль: Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель:** Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», доцент Манкевич Д.В к.и.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК **«Институт управления и территориального развития»**

Протокол № 6 от « 26 » января 2024 г.

| | |
|---|---|
| Председатель Ученого совета ОНК **«Институт экономики и территориального развития», к.э.н.** | Житиневич Д.Г. |
| Руководитель образовательных программ | Кошелева Н.А. |

**Содержание**

1.Наименование дисциплины «История России».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «История России».

**Цель изучения дисциплины**: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано | **Знать**: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.<br>**Уметь**: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.<br>**Владеть**: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать |

| | | |
|---|---|---|
| | обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Историческая наука и память о прошлом | Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. Педагогический потенциал истории.<br>Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки). Историческое просвещение в системе среднего образования. Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области. |
| 2 | Народы и государства на территории современной России в древности | Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале.<br>Цивилизации древности и народы Северной Евразии<br>Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной |

| | | |
|---|---|---|
| | | культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство.<br>Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. Роль древних цивилизаций в формировании педагогических принципов и традиций.<br>Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности. |
| 3 | Русь в IX — первой трети XIII в. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.<br>Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье.<br>Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.<br>Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.<br>Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)<br>Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодальная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока.<br>Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель |
| 4 | Русские земли в XIII – первой половине XV вв. | Ситуация на Руси в начале XIII в.<br>Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.<br>Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.<br>Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.<br>Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба |

| | | |
|---|---|---|
| | | Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки.<br>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского.<br>Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы.<br>Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии.<br>Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы.<br>Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре.<br>Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.<br>Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей. |
| 5 | Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв. | Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.<br>Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.<br>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновение местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения.<br>Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке.<br>Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска.<br>Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.<br>Государство и церковь. Учреждение патриаршества.<br>Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы<br>закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. |
| 6 | Российское государство в XVII в. | Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.<br>Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино.<br>Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского.<br>Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание<br>на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?<br>Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско- |

| | | |
|---|---|---|
| | | шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.<br>Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке.<br>Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в.<br>Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли.<br>Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление<br>приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.<br>Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.<br>Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя.<br>Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в |

| | | |
|---|---|---|
| | | состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в.<br>Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.<br>Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.).<br>Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко. Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.<br>Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв. Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись.<br>Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Школы и духовное образование в России XVII в. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра.<br>Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время. Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим |

| | | |
|---|---|---|
| | | княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв. |
| 7 | Россия в XVIII в.: традиции и модернизация. | Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.<br>Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культура и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота.<br>Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и |

| | | |
|---|---|---|
| | | результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие.<br>Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати.<br>Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии.<br>Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения».<br>Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.<br>Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике |

| | | |
|---|---|---|
| | | Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших.<br>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.<br>Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.<br>Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.<br>Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».<br>Оценка правления Екатерины II в историографии.<br>Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики.<br>Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока.<br>Влияние идеологии Просвещение на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы.<br>Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова<br>Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Достижения в области живописи и скульптуры. Барокко и классицизм в русской архитектуре. |
| 8 | Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура. | Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро.<br>Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.<br>Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.<br>Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I.<br>Российская империя во второй четверти XIX в.<br>Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутриполитического курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрина. Национальная политика правительства. Польский вопрос.<br>Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.<br>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская |

| | | |
|---|---|---|
| | | революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии.<br>Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ.<br>Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ.<br>Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.<br>Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг.<br>Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика |

| | | |
|---|---|---|
| | | в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали.<br>Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».<br>Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III.<br>Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков.<br>Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия.<br>Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума.<br>Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г.<br>Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры.<br>Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского.<br>Российская наука в контексте глобальных научных революций.<br>Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве.<br>Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение |

| | | |
|---|---|---|
| | | формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов.<br>Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.<br>Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь.<br>Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.<br>Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-прусские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи. Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура.<br>Территория области в период наполеоновских войн. Русско-прусско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи.<br>Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорского |

| | | |
|---|---|---|
| | | армии. Действия армии П-Г.К. Ренненкампфа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампфа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области. |
| 9 | Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.) | Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе.<br>Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного |

| | | |
|---|---|---|
| | | времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.<br>Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания.<br>Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по оводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации».<br>Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.<br>Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г.<br>Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В.И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики.<br>Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР.<br>Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы.<br>Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные |

| | | |
|---|---|---|
| | | результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.<br>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г.<br>Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг.<br>Культурная революция. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии.<br>Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.<br>Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии.<br>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны.<br>Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).<br>Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных кол- |

| | | |
|---|---|---|
| | | лаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.<br>Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов.<br>Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.<br>Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.<br>Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.<br>СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в |

| | | |
|---|---|---|
| | | борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.<br>Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. |
| 11 | СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений. | Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада.<br>«Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».<br>Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах.<br>«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в |

| | | |
|---|---|---|
| | | решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти.<br>Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы.<br>Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме.<br>Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему |

| | | |
|---|---|---|
| | | политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).<br>От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда.<br>Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.<br>Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские |

| | | |
|---|---|---|
| | | отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.<br>Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991).<br>СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация.<br>Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.<br>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.<br>«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные |

| | | |
|---|---|---|
| | | последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция |
| 12 | Российская Федерация в 1991–2022 годах | Россия в 1990-е годы.<br>Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности.<br>Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.<br>Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне.<br>Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.<br>Культура России в 1990-е гг. Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны.<br>Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты.<br>Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.<br>Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, |

| | | |
|---|---|---|
| | | повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны.<br>Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.<br>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный |

| | | |
|---|---|---|
| | | переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.<br>Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.<br>Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге.<br>Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле.<br>Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.<br>Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и |

| | | |
|---|---|---|
| | | самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий ***лекционного*** типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21 Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика ***практических*** занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
***26. Советская школа послевоенного времени.***
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к ***самостоятельной работе*** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.

10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.

11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.

12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.

13. Россия на международной арене «века Просвещения».

14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.

15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

16. Власть и общество во второй половине XIX в.

17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.

18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.

19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.

20. СССР в 1920-е гг.

21 Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.

22. Начальный этап Великой Отечественной войны.

23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.

24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.

25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

26. «Перестройка» и распад СССР.

27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.

2. Народы и государства Причерноморья в древности.

3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.

4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.

5–6. Война и мир в Древней Руси.

7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.

8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.

9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.

10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.

11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.

12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.

14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.

15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».

17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.

19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.

20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.

21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.

23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.

24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.

25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).

26. Советская школа послевоенного времени.

27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».

28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.

29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории». Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.

Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.

В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявление тенденций эволюции социального облика поколений.

Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки, других сфер экономики, *педагогах и представителях творческих профессий.*

Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.

*Е). Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории просвещения и педагогики* – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.

Ж). Аналитическое эссе, в котором излагаются результаты изысканий о воздействии событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).

З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| 1. Историческая наука и память о прошлом | УК-5 | Тестирование, опрос на практическом занятии |
| 2. Народы и государства на территории современной России в древности | УК-5 | Тестирование, опрос на практическом занятии |
| 3. Русь в IX — первой трети XIII в. | УК-5 | Тестирование, опрос на практическом занятии |
| 4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв. | УК-5 | Тестирование, опрос на практическом занятии |
| 5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв. | УК-5 | Тестирование, опрос на практическом занятии |
| 6. Российское государство в XVII в. | УК-5 | Тестирование, опрос на практическом занятии |
| 7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация. | УК-5 | Тестирование, опрос на практическом занятии |
| 8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура. | УК-5 | Тестирование, опрос на практическом занятии |
| 9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.) | УК-5 | Тестирование, опрос на практическом занятии |
| 10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | УК-5 | Тестирование, опрос на практическом занятии |
| 11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений. | УК-5 | Тестирование, опрос на практическом занятии |
| 12. Российская Федерация в 1991–2022 годах | УК-5 | Тестирование, опрос на практическом занятии |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

| ***Тип задания*** | ***Текст вопроса*** | ***Варианты ответов*** | ***Правильные ответы*** |
|---|---|---|---|
| Short Answer | Кого называют «отцом истории»? | | Геродот |
| Short Answer | Как называют главный метод исторической науки? | | Историзм |
| Short Answer | Автор «Истории государства Российского»? | | Карамзин |
| Short Answer | Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова | | Антинорманизм |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Single Selection | Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии | исторический<br>хронологический<br>диалектический<br>ретроспективный | 1 |
| Single Selection | Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось | Историзма<br>объективности<br>социального подхода<br>диалектический | 2 |
| Single Selection | Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы | исторический<br>Логический<br>формационный<br>цивилизационный | 3 |
| Multiple Selection | К вспомогательным историческим дисциплинам относятся: | сфрагистика<br>палеография<br>криптография<br>мемуаристка | 1,2 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I | Открытие первого университета<br>Уничтожение патриаршества<br>Учреждение Верховного тайного совета<br>Открытие Академии художеств | 2 |
| SingleSelection | Какое из сражений произошло раньше? | Гангутская битва<br>Взятие Измаила<br>Битва при Гросс-Егерсдорфе<br>Полтавская битва | 4 |
| SingleSelection | Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I? | Создание новых отраслей промышленности<br>Улучшение положения крепостных крестьян<br>Превращение дворянства в привилегированное сословие<br>Утрата позиций на международной арене | 1 |
| SingleSelection | Противником России в Северной войне была | Пруссия<br>Швеция<br>Речь Посполитая<br>Дания | 2 |
| SingleSelection | Что из перечисленного относится к реформам Петра I? | Введение подушной подати<br>Секуляризация церковных земель<br>Генеральное межевание земель<br>Жалованная грамота дворянству | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Comparison | Соотнесите даты и события | 1700 - 1721 — Русско-турецкая война<br>1756 - 1763 — Северная война<br>1773 - 1775 — Восстание Е. Пугачева<br>1768 - 1774 — Семилетняя война | 1-2,2-4,4-1,3-3 |
| Comparison | Соотнесите имена и события | Петр I — Открытие университета<br>Екатерина II — Принятие табели о рангах<br>Анна Иоанновна — Создание Уложенной комиссии<br>Елизавета Петровна — Отказ принять кондиции | 1-2,2-3,3-4,4-1 |
| Comparison | Соотнесите имена и события | Михаил Ломоносов — Сподвижник Петра Великого<br>Александр Радищев — Автор антинорманнской теории<br>Василий Татищев — Автор первого труда по истории России<br>Феофан Прокопович — Автор «Путешествия из Петербурга в Москву» | 1-2,2-4,3-3,4-1 |
| Comparison | Соотнесите термины и понятия | протекционизм — Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху<br>рекрутчина — Изъятие материальных и земельных богатств у церкви<br>Абсолютизм — Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности<br>секуляризация — Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию | 1-3,2-4,3-1,4-2 |
| Comparison | Соотнесите даты и события | 1803 — Восстание декабристов<br>1825 — Указ о вольных хлебопашцах<br>1861 — Создание Государственного совета<br>1810 — Отмена крепостного права | 1-2,2-1,3-4,4-3 |
| Comparison | Соотнесите имена современников | Александр I — А.М. Горчаков<br>Николай I — М.М. Сперанский<br>Александр II — Н.Х. Бенкендорф<br>Александр III — К.П. Победоносцев | 1-2,2-3,3-1,4-4 |
| Comparison | Соотнесите события | Бородино — Отечественная война 1812<br>Оборона Шипки — Крымская война<br>Оборона Севастополя — Русско-турецкая война 1877 - 1878<br>Присоединение Финляндии — Русско-шведская война 1807 – 1808 гг. | 1-1,2-3,3-2,4-4 |
| SingleSelection | Первым главой советского правительства являлся | В.И. Ленин<br>И.В. Сталин<br>Рыков<br>Л.Д. Троцкий | 1 |
| SingleSelection | Москва стала столицей советской России в | 1918 г.<br>1922 г.<br>1917 г.<br>1934 г. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма? | Запрет на ведение частной торговли<br>Разрешение применения наемного труда<br>Разрешение аренды земли<br>Создание бирж труда | 1 |
| SingleSelection | Какое из перечисленных событий произошло раньше? | Заключение Брестского мира<br>Принятие декрета о земле<br>Образование СССР<br>Вхождение СССР в Лигу наций | 2 |
| SingleSelection | Какое из перечисленных событий произошло позже? | Заключение пакта о ненападении с Германией<br>Принятие первой конституции СССР<br>Образование СНК<br>Вступление СССР в Лигу наций | 1 |

**Темы для учебной дискуссии (примеры)**

Болонская система образования: дискуссионные вопросы

Введение Единого государственного экзамена в России: плюсы и минусы

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Педагогические идеи и образование в Древней Руси и Русском государстве XVI-XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Педагогические идеи XVIII века в России.

Образование и просвещение в России второй половины XVIII в.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I. Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Развитие системы образования в Российской империи в XIX – начале XX в.

Педагогические идеи в истории отечественной культуры XIX – начала XX в.

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Педагогические идеи и эксперименты 1920-х-1930-х гг.

Советская школа и система высшего образования в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки**,** медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Школьные реформы в отечественной истории второй половины XX в.

Педагогические идеи послевоенного времени.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896658 (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313 (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039992 (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028870– Режим доступа: по подписке.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053792 (дата обращения: 06.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 13.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf (дата обращения: 06.03.2023).
4. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный.

- URL: https://znanium.com/catalog/product/1720878 (дата обращения: 06.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/946203 (дата обращения: 18.01.2024)
6. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194877 (дата обращения: 13.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 06.01.2024).

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «История экономической и управленческой мысли»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Марченко В.Д.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «История экономической и управленческой мысли».

Цель дисциплины: формирование экономического мышления и рассуждения экономических принципов развития экономической мысли, изучение экономических школ и направлений.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности | **Знать**:<br>закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;<br>**Уметь**:<br>аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;<br>**Владеть**:<br>навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;<br>навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества |
| | УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития | **Знать:**<br>основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;<br>**Уметь:**<br>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.<br>**Владеть:**<br>методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История экономической и управленческой мысли» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Экономическая мысль дорыночной экономики | Основные этапы истории экономических учений. Родоначальники экономической идеи. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль средневековья: Европа и Восток. Меркантилизм (первая самостоятельная экономическая школа). Принципы меркантилизма. Основатели меркантелизма. |
| 2 | Классическая школа экономической теории | Этапы развития классической школы. Появление политэкономики в Англии и во Франции. Сущность |

| | | |
|---|---|---|
| | | политэкономики. Учение физиократов: Ф. Кэне, А. Тюрго. Экономические учения Адама Смита (Исследование о природе и причинах богатства). Принципы физиократии. Экономические учения Давида Рикардо (Начало политической экономики и налогообложения). |
| 3 | Экономический либерализм и Марксизм | Концепция экономического либерализма. Признаки либерализма. Представители либерализма. Исторические условия возникновения марксизма. Экономические идеи Карла Маркса (Капитал). Экономическое наследие учений Карла Маркса. Влияние марксизма на современный экономический мир. |
| 4 | Маржинализм и неоклассическая школа | Предшественники маржинализма. Основные этапы маржинализма. «Маржиналистская революция. Субъективизм 1-го этапа маржинальной революции. Главные идеи маржинализма. Австрийская школа. Главная идея австрийской школы и ее представители. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето). Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, А.Пигу. |
| 5 | Институционально-социологического направления в экономической теории | Старая и новая историческая школа в Германии. Представители немецкой экономической школы. Социальная школа. Отличие немецкой школы от других школ. Этапы становления институционализма. Т.Веблен, У.Митчелл,Дж.Коммонс. Институционализм. Главные признаки институционализма. Учение Дж.М.Кейнса. Монетаризм. Главные признаки монетаризма. |
| 6 | История экономической мысли в России | Экономическая мысль феодальной России (1Х-ХУ!вв.). Экономическая мысль в России в ХУПв. Представители экономической мысли России. Основные направления экономической мысли. Экономическая мысль в России в ХУШ-1Хвв. Экономическая мысль советского периода. Анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Экономико-математическая школа. Проблемы равновесия и стабилизации. Исследование проблем экономичекой динамики Н.Д. Кондратьевым. |
| 7 | Теории монополии и несовершенной конкуренции | Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Экономические взгляды Й.Шумпетера. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей. Концеп-ция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Влияние учений на современный вид монополий и конкуренции. |
| 8 | Основные школы современного неоклассического направления | Неолиберализм – альтернатива кейнсианским моделям вмешательства государства в экономику. Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В.Ойкен, Л.Эрхард, В.Репке, А.Мюллер-Армак). Неоавстрийская школа и экономическая теория предложения (Л.Мизес, Ф.Хайек, А.Лаффер, Р.Барро, М.Фелдстейн). Чикагская школа и теория монетаризма (М.Фридман). Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас, Дж.Мут, Т.Сарджень, Н.Уоллес). |
| 9 | Современный институционализм | Институционализм 50-70-х гг.: теории трансформации капитализма, теории технократического детерминизма, социологическая школа, исследования проблем третьего мира. Неоинституционализм 70-90-х гг.: особенности методологии. Теория человеческого капитала Г.Беккера. Теория конституционного выбора Д.Бъюкенена. Представители современной экономики. Экономические направления современного времени. |

**6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Экономическая мысль дорыночной экономики*

Основные этапы истории экономических учений. Родоначальники экономической идеи. Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль средневековья: Европа и Восток. Меркантилизм (первая самостоятельная экономическая школа). Принципы меркантилизма. Основатели меркантелизма.

*Тема 2. Классическая школа экономической теории*

Этапы развития классической школы. Появление политэкономики в Англии и во Франции. Сущность политэкономики. Учение физиократов: Ф. Кэне, А. Тюрго. Экономические учения Адама Смита (Исследование о природе и причинах богатства). Принципы физиократии. Экономические учения Давида Рикардо (Начало политической экономики и налогообложения).

*Тема 3. Экономический либерализм и Марксизм*

Концепция экономического либерализма. Признаки либерализма. Представители либерализма. Исторические условия возникновения марксизма. Экономические идеи Карла Маркса (Капитал). Экономическое наследие учений Карла Маркса. Влияние марксизма на современный экономический мир.

*Тема 4. Маржинализм и неоклассическая школа*

Предшественники маржинализма. Основные этапы маржинализма. «Маржиналистская революция. Субъективизм 1-го этапа маржинальной революции. Главные идеи маржинализма. Австрийская школа. Главная идея австрийской школы и ее представители. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето). Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, А.Пигу.

*Тема 5. Институционально-социологического направления в экономической теории*

Старая и новая историческая школа в Германии. Представители немецкой экономической школы. Социальная школа. Отличие немецкой школы от других школ. Этапы становления институционализма. Т.Веблен, У.Митчелл,Дж.Коммонс. Институционализм. Главные признаки институционализма. Учение Дж.М.Кейнса. Монетаризм. Главные признаки монетаризма.

*Тема 6. История экономической мысли в России Экономическая мысль феодальной России (IX-XVIвв.).*

Экономическая мысль в России в ХУПв. Представители экономической мысли России. Основные направления экономической мысли. Экономическая мысль в России в ХУШ-1Хвв. Экономическая мысль советского периода. Анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова. Экономико-математическая школа. Проблемы равновесия и стабилизации. Исследование проблем экономичекой динамики Н.Д. Кондратьевым.

*Тема 7. Теории монополии и несовершенной конкуренции*

Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Экономические взгляды Й.Шумпетера. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей. Концеп-ция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс). Влияние учений на современный вид монополий и конкуренции.

*Тема 8. Основные школы современного неоклассического направления*

Неолиберализм – альтернатива кейнсианским моделям вмешательства государства в экономику. Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В.Ойкен, Л.Эрхард, В.Репке, А.Мюллер-Армак). Неоавстрийская школа и экономическая теория

предложения (Л.Мизес, Ф.Хайек, А.Лаффер, Р.Барро, М.Фелдстейн). Чикагская школа и теория монетаризма (М.Фридман). Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас, Дж.Мут, Т.Сарджень, Н.Уоллес).

*Тема 9. Современный институционализм*

Институционализм 50-70-х гг.: теории трансформации капитализма, теории технократического детерминизма, социологическая школа, исследования проблем третьего мира. Неоинституционализм 70-90-х гг.: особенности методологии. Теория человеческого капитала Г.Беккера. Теория конституционного выбора Д.Бъюкенена. Представители современной экономики. Экономические направления современного времени.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Экономическая мысль дорыночной экономики

*Вопросы для обсуждения:* Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции. Экономическая мысль Древнего Рима. Экономическая мысль средневековья: Европа и Восток. Основатели меркантелизма.

Тема 2. Классическая школа экономической теории

*Вопросы для обсуждения:* Учение физиократов: Ф. Кэне, А. Тюрго. Экономические учения Адама Смита. Экономические учения Давида Рикардо

Тема 3. Экономический либерализм и Марксизм

*Вопросы для обсуждения:* Экономические идеи Карла Маркса (Капитал). Экономическое наследие учений Карла Маркса.

Тема 4. Маржинализм и неоклассическая школа

*Вопросы для обсуждения:* Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия (С.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето). Кембриджская и американская школы. Вклад А.Маршалла, Дж.Б.Кларка, А.Пигу.

Тема 5. Институционально-социологического направления в экономической теории

*Вопросы для обсуждения:* Этапы становления институционализма. Т.Веблен, У.Митчелл, Дж.Коммонс. Институционализм. Главные признаки институционализма. Учение Дж.М.Кейнса

Тема 6. История экономической мысли в России

*Вопросы для обсуждения:* Анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова. Экономико-математическая школа. Проблемы равновесия и стабилизации. Исследование проблем экономической динамики Н.Д. Кондратьевым.

Тема 7. Теории монополии и несовершенной конкуренции

*Вопросы для обсуждения:* Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина и теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Экономические взгляды Й.Шумпетера. Экономическое учение Дж.М.Кейнса и его последователей. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс).

Тема 8. Основные школы современного неоклассического направления

*Вопросы для обсуждения:* Фрайбургская школа и концепция социального рыночного хозяйства (В.Ойкен, Л.Эрхард, В.Репке, А.Мюллер-Армак). Неоавстрийская школа и экономическая теория предложения (Л.Мизес, Ф.Хайек, А.Лаффер, Р.Барро, М.Фелдстейн). Чикагская школа и теория монетаризма (М.Фридман). Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас, Дж.Мут, Т.Сарджень, Н.Уоллес).

Тема 9. Современный институционализм

*Вопросы для обсуждения:* Теория человеческого капитала Г. Беккера. Теория конституционного выбора Д. Бьюкенена. Представители современной экономики. Экономические направления современного времени.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*

*Лабораторные работы не предусмотрены*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Экономическая мысль дорыночной экономики. Классическая школа экономической теории. Экономический либерализм и Марксизм. Маржинализм и неоклассическая школа. Институционально-социологического направления в экономической теории. История экономической мысли в России. Теории монополии и несовершенной конкуренции. Основные школы современного неоклассического направления. Современный институционализм.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Экономическая мысль дорыночной экономики. Классическая школа экономической теории. Экономический либерализм и Марксизм. Маржинализм и неоклассическая школа. Институционально-социологического направления в экономической теории. История экономической мысли в России. Теории монополии и несовершенной конкуренции. Основные школы современного неоклассического направления. Современный институционализм.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Экономическая мысль дорыночной экономики.<br>Классическая школа экономической теории<br>Экономический либерализм и Марксизм<br>Маржинализм и неоклассическая школа | УК-10 | Опрос, тестирование |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Институционально-социологического направления в экономической теории<br>История экономической мысли в России<br>Теории монополии и несовершенной конкуренции<br>Основные школы современного неоклассического направления<br>Современный институционализм | | |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

1. Выполните задание: установите соответствие
М. И. Туган-Барановскй Теория крестьянского хозяйства
А. В. Чаянов Автор отечественного учебника политической экономии
А. А. Богданов Теория больших циклов
Н. Д. Кондратьева "Социальные основы кооперации"
В. К. Дмитриев Представитель экономико-математической школы
Л. В. Канторович Автор теории реформирования экономики
Е. Т. Гайдар линейное программирование
2. Основные причины, обусловившие резкую политизацию отечественной экономической мысли периода 1917-1921 это:
1) процесс становления основ официальной партийно-государственной доктрины экономических преобразований;
2) влияние крайне политизированных программных установок большевистской партии;
3) политизация экономических взглядов, обусловленных ангажированностью оппонентов большевиков.
3. Математические методы использовали в своих экономических исследованиях:
1) В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий;
2) Л.В. Канторович, В.В. Новожилов;
3) Н.А. Цаголов, Е. Либерман.
4. Главным предметом исследования А.В. Чаянова было:
1)большие циклы конъюнктуры;
2) межотраслевые связи;
3) семейно-трудовое крестьянское хозяйство.
5. Мировой науке Н.Д Кондратьев известен, прежде всего, как автор:
1) теории больших циклов хозяйственной конъюнктуры;
2) стройной концепции научного планирования;
3) метода экономико-математического анализа «затраты-выпуск».
6. Разработка теории линейного программирования – это заслуга:
1) Л.В. Канторовича;
2) В.К. Дмитриева;

3) В.В. Новожилова.

7. Д.И. Менделеев занимался проблемами:

1) размещения производительных сил;

2) народнохозяйственного планирования;

3) связи и равновесия аграрного и индустриального секторов экономики.

8. Н.А. Цаголов, Н.С. Малышев являются авторами:

1) концепции, отрицавшей наличие товарного производства и действие закона стоимости при социализме;

2) стратегии «ускорения»;

3) концепции «перестройки».

9. Теория оптимального функционирования экономики – это:

1) теория, базирующаяся на применении математических методов управлении народным хозяйством;

2) теория, отражающая такое развитие экономики, когда повышается эффективность экономической системы за счет роста производительности труда, отдачи от основных фондов, улучшения использования сырья и материалов;

3) теория, согласно которой хозрасчет – особая форма хозяйствования, охватывающая различные уровни общественного производства, опирающаяся на принципы самостоятельности и самоокупаемости.

10. В начале 80-х годов сторонниками структурных, институциональных и политических преобразований советской экономики и общества были:

1) Г. Лисичкин, Н. Петраков;

2) С. Шаталин, Л. Абалкин;

3) А. Чубайс, Е. Гайдар.

11. Перестройка – это:

1) программа повышения темпов роста экономики, основанная на использовании достижений НТП и интенсификации производства, структурной перестройки, эффективной системы управления, организации и стимулирования труда;

2) общее название совокупности политических и экономических перемен, проводившихся в СССР в 1986—1991 годах.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. История экономических учений: предмет, структуризация и методология Экономические учения древнего мира.
2. Экономическая мысль в средние века в Западной Европе.
3. Меркантилизм: сущность, этапы, особенности в различных странах.
4. Общая характеристика классической школы и этапы её развития.
5. Экономическая теория У. Пети
6. Возникновение классической школы в Англии и во Франции.
7. Экономическая теория физиократов.
8. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. Д. Рикардо и его работа «Начала политической экономии и налогового обложения».
10. Основные теории классической школы XIX века.
11. «Основы политической экономии» Милля.
12. Английская классическая школа в XIX в.
13. Классическая школа во Франции в XIX в.
14. Методология экономической теории марксизма.
15. Теория стоимости и прибавочной стоимости К. Маркса.
16. Марксистская теория капитала, цены производства и прибыли.
17. Экономические возрения Н. Г. Чернышевского.
18. Развитие В. И. Лениным марксистской политэкономии.
19. «Маржинальная революция» и её особенности

20. Австрийская школа.
21. Кембриджская школа.
22. Американская классическая школа.
23. Лозаннская школа.
24. Американский институционализм.
25. Теория индустриального общества и неоинституционализм.
26. Кейнсианская система экономического развития.
27. Неокейнсианство
28. Посткейнсианство
29. Основные направления американского "классического" институционализма
30. Новая институциональная теория
31. Теория трансакционных издержек Экономическая теория прав собственности
32. Теория общественного выбора
33. Принципы и социально-философские основы неолиберализма.
34. Лондонская школа неолиберализма
35. Германский неолиберализм как доктрина "социального рыночного хозяйства".
36. Неолиберализм во Франции и новая французская школа.
37. Чикагская школа. Монетаризм (М. Фридмен, А. Шварц).
38. Школа экономики предложения (А. Лаффер).
39. Неоклассический синтез (П. Самуэльсон).
40. Становление и развитие отечественной экономической науки
41. Вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку
42. Экономико-математическая школа и ее основные направления.
43. Переходная экономика и ее теоретические проблемы.
44. Современная экономическая мысль.
45. Представители современной экономической школы.
46. Монополия и совершенная конкуренция в разных экономических щколах.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894752. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Покидченко, М. Г. История экономических учений : учебное пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018101-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850114. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Консалтинг в области внешнеэкономической деятельности»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н. Никифорова Е.С.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Консалтинг в области внешнеэкономической деятельности»

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области консалтинга с учетом специфики внешнеэкономической деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2 | ПК-2.1 Организовывает и осуществляет деятельность в области международных экономических отношений предприятия | **Знать**:<br>– теоретические основы консалтинговой деятельности;<br>– задачи и методы консалтинга в области ВЭД;<br>– способы поиска и выбора консалтинговой организации.<br>**Уметь**:<br>– использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности.<br>**Владеть**:<br>– навыками организации и проведения консультирования в области ВЭД;<br>– навыками анализа ситуации, необходимой для оказания консультационных услуг. |
| | ПК-2.2 Осуществляет сбор и анализ информации для принятия управленческих решений в области международного сотрудничества | **Знать**:<br>– возможности и ограничения консультирования как вида профессиональной деятельности;<br>– методы оценки результативности консультирования.<br>**Уметь**:<br>– формировать условия консультационных кейсов;<br>– использовать на практике рекомендации консультантов.<br>**Владеть**:<br>– навыками подбора консалтинговых организаций и заключения консультационных договоров. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Консалтинг в области внешнеэкономической деятельности» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теория консалтинговых услуг и история их развития | Предмет, понятие и принципы консалтинговых услуг<br>Эволюция консалтинговых услуг<br>Тенденции развития рынка консалтинговых услуг в мире |
| 2 | Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия | Российский рынок консалтинговых услуг<br>Крупнейшие консалтинговые фирмы на российском рынке<br>Калининградский рынок консалтинговых услуг<br>Особенности договора на оказание консультационных услуг |
| 3 | Создание консалтинговой фирмы | Необходимые предпосылки для старта консалтингового бизнеса<br>Регистрация консалтинговой организации или ИП<br>Консультационная команда |
| 4 | Практический консалтинг ВЭД | Организация текущей работы<br>Налогообложение консалтинговой деятельности<br>Разработка подробной схемы внешнеторговой сделки<br>Поиск партнера для заключения договора в стране-импортере или экспортере<br>Оформление документов для валютного и таможенного контроля<br>Страхование внешнеторгового груза |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Теория консалтинговых услуг и история их развития*

*Тема 2: Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия*

*Тема 3: Создание консалтинговой фирмы*

*Тема 4: Практический консалтинг ВЭД*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Теория консалтинговых услуг и история их развития*

*Вопросы для обсуждения:*

*Тенденции развития рынка консалтинговых услуг в мире.*

*Тема 2: Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия*

*Вопросы для обсуждения:*

*Крупнейшие консалтинговые фирмы на российском рынке*

*Калининградский рынок консалтинговых услуг*

*Особенности договора на оказание консультационных услуг.*

*Тема 3: Создание консалтинговой фирмы*

*Вопросы для обсуждения:*

*Регистрация консалтинговой организации или ИП.*

*Тема 4: Практический консалтинг ВЭД*

*Вопросы для обсуждения:*

*Разработка подробной схемы внешнеторговой сделки*

*Поиск партнера для заключения договора в стране-импортере или экспортере*

*Оформление документов для валютного и таможенного контроля*

*Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов*

*Подбор складов по маршруту следования грузов.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

*Теория консалтинговых услуг и история их развития*

*Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия*

*Создание консалтинговой фирмы*

*Практический консалтинг ВЭД*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

*Теория консалтинговых услуг и история их развития*

*Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия*

*Создание консалтинговой фирмы*

*Практический консалтинг ВЭД*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические

работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Теория консалтинговых услуг и история их развития | ПК-2 | Опрос, тестирование |
| Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия | ПК-2 | Опрос, тестирование |
| Создание консалтинговой фирмы | ПК-2 | Опрос, тестирование |
| Практический консалтинг ВЭД | ПК-2 | Опрос, контрольная работа |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Теория консалтинговых услуг и история их развития»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | В чем состоит назначение консультирования? | 1. В оказании клиенту помощи в решении управленческих и экономических задач.<br>2. В принятии за клиента управленческих решений.<br>3. В собеседовании с клиентом по различным вопросам. | 1 |
| SingleSelection | Характерной чертой управленческого консультирования является: | 1. Эффективность<br>2. Неопределенность.<br>3. Независимость.<br>4. Компетентность. | 3 |
| SingleSelection | Сколько подходов существует к определению понятия «консультирование»? | 1. Один.<br>2. Два.<br>3. Три.<br>4. Четыре. | 3 |
| SingleSelection | Консультирование с позиций функционального подхода — это: | 1. Четкое выполнение консультантом всех работ по договору с клиентом.<br>2. Любая форма оказания помощи клиенту.<br>3. Приход консультанта на объект консультирования.<br>4. Выполнение всех функций менеджмента в консультационной организации. | 4 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Консультирование с позиций профессионального подхода — это: | 1. Консультативная служба, работающая по договору на оказание консультационных услуг.<br>2. Союз профессионалов-консультантов.<br>3. Общество независимых экспертов.<br>4. Фирма, работающая в сфере услуг. | 2 |
| SingleSelection | Управленческое консультирование — это понятие: | 1. Плановой экономики.<br>2. Экономики переходного периода.<br>3. Рыночной экономики.<br>4. Нестабильно развивающейся экономики | 3 |
| SingleSelection | К консалтингу следует относиться: | 1. Как к искусству.<br>2. Как к науке.<br>3. Как к ремеслу. | 2 |

*По теме «Использование консалтинга для повышения эффективности ВЭД предприятия»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Под «смежными» по отношению к услугам по управленческому консультированию понимают услуги: | 1. Предоставляемые фирмами-конкурентами, отличные от услуг данной консультационной компании.<br>2. Граница между которыми и услугами по управленческому консультированию размыта и нельзя точно установить, относятся эти услуги к управленческим или нет.<br>3. По сопровождению деятельности компании-клиента после оказания услуг по управленческому консультированию.<br>4. Оказываемые перед началом реализации консультационного проекта. | 1 |
| SingleSelection | «Смежными» услугами по отношению к услугам по управленческому консультированию являются: | 1. Юридические услуги, Рекрутинговые услуги, Аудиторские услуги.<br>2. Юридические услуги, Рекламные услуги, Налоговые услуги.<br>3. Транспортные услуги, Рекрутинговые услуги, PR-услуги. | 2 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | | 4. Туристические услуги, Финансовые услуги, Банковские услуги. | |
| SingleSelection | Консультационные услуги оказываются в следующих формах: | 1. Разовые консультации, Отчеты, Обзоры.<br>2. Отчеты, Репрезентации, Проекты.<br>3. Справки, Проекты, Программы.<br>4. Разовые консультации, Проекты, Обзоры | 4 |
| SingleSelection | Этические стандарты консультирования: | 1. Регламентированы этическими установками кодексов профессионального поведения консультантов.<br>2. Определяются только внутренним воспитанием, нормами поведения, этикой консультанта.<br>3. В консультировании не существует никаких этических норм.<br>4. Определяются зарубежными консалтинговыми ассоциациями. | 1 |
| SingleSelection | Процесс консультирования: | 1. Это совместная деятельность консультанта и клиента с целью решения определенной задачи и осуществления желаемых изменений в организации.<br>2. Это процесс ведения переговоров консультанта и клиента о необходимом сотрудничестве.<br>3. Это вид профессиональной деятельности людей по организации процессов достижения системы<br>целей, принимаемых и реализуемых с использованием научных подходов, концепции управления и человеческого фактора.<br>4. Включает трех партнеров — консультанта, дилера, клиента | 1 |
| SingleSelection | Кто является субъектом консультирования? | 1. Клиенты.<br>2. Внешние консультанты.<br>3. Внутренние консультанты.<br>4. Западные консультанты. | 1 |
| SingleSelection | Объектами консультирования могут являться: | 1. Частные и государственные предприятия.<br>2. Зарубежная консультационная организация.<br>3. Отечественная консультационная организация.<br>4. Ассоциация консультантов. | 1 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Консультант — это: | 1. Аудитор.<br>2. Советник, не обладающий властью принятия решения, рекомендующий как поступать в данной конкретной ситуации.<br>3. Специалист, имеющий управленческое образование.<br>4. Специалист, имеющий экономическое образование. | 2 |

*По теме «Создание консалтинговой фирмы»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Выбор консультанта руководством российского предприятия осуществляется следующим путем: | 1. Обращение к любым консультантам на основе интуитивной потребности в помощи при решении<br>своих проблем.<br>2. Завязывание контактов с консультирующими организациями например, на конференциях, семинарах.<br>3. На основе стандартных, единых для всех, процедур отбора консультантов международных организаций, таких, как Европейский союз (ЕС), Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). | 2 |
| SingleSelection | При окончательном выборе консультанта клиентом учитываются: | 1. Стоимость оказываемых услуг.<br>2. Технические (содержательные) предложения консультантов.<br>3. Наличие у консультирующей организации оборудованного офиса, предоставляющего благоприятные условия для выполнения консультационного проекта. | 1 |
| SingleSelection | Что представляет собой «экспериментальное» задание консультанту? | 1. Экспериментальная апробация всех возможных вариантов решения проблемы в организации.<br>2. Предоставление консультанту незначительного задания, не требующего его вмешательства в деятельность организации, для окончательной оценки возможности сотрудничества с ним. | 1 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | | 3. Это консультационный проект, выполняемый консультантом первый раз в жизни. | |
| SingleSelection | Оплата оказания консультационных услуг консультантом клиенту осуществляется на основании: | 1. Договора.<br>2. Устного соглашения между консультантом и клиентом.<br>3. Общегосударственного прейскуранта цен на консультационные услуги. | 1 |
| SingleSelection | Повременная оплата — это: | 1. Оплата определенного количества времени, независимо от того, сколько времени на работу затрачивает консультант.<br>2. Оплата, определяемая как процент от стоимости объекта консультирования и результата консультирования.<br>3. Оплата, осуществляемая на основе расчета количества рабочего времени, затраченного на выполнение консультационного проекта. | 3 |
| SingleSelection | Фиксированная оплата — это: | 1. Оплата, основанная на ценах аналогичных проектов данной или другой консультационной компании.<br>2. Оплата, определяемая как процент от стоимости объекта консультирования и результата консультирования.<br>3. Оплата определенного количества времени, независимо от того, сколько времени на работу затрачивает консультант. | 2 |
| SingleSelection | Оплата работы консультанта: | 1. Является заработной платой консультанта.<br>2. Является платой, которая идет на содержание консультационной компании, ее прибыль и налоги.<br>3. Соответствует денежному эффекту, полученному компанией-клиентом в результате внедрения предложений консультанта. | 2 |
| SingleSelection | Оплата работы консультанта включает: | 1. Затраты на аренду помещений.<br>2. Затраты на управленческий и технический персонал.<br>3. Прибыль консультационной компании.<br>4. Налоги.<br>5. Затраты на оборудование.<br>6. Все перечисленное | 6 |

*По теме «Практический консалтинг ВЭД»*

## Задача 1. ЗАДАЧА ПО ВЫБОРУ БАЗИСНЫХ УСЛОВИЙ ПОСТАВКИ

Калининградская компания закупает апельсины в Испании и реализует их в России. Основным рынком сбыта является Москва, однако московские оптовые покупатели могут забирать товар также в Калининграде и Санкт-Петербурге. Рассчитайте рентабельность продаж и определите, на каких базисных условиях поставки компании выгоднее всего предлагать своим покупателям закупленные в Испании апельсины - DDP Калининград, DDP Санкт-Петербург или DDP Москва? Фактор времени в данном условном примере в расчет не принимается. Товар реализуется по среднерыночной отпускной цене для крупного опта в месте назначения.

**Таблица 1 - Среднерыночная отпускная цена (крупный опт)**

| Место реализации | Цена, тыс. руб. / тонна |
|---|---|
| Калининград | 62 |
| Санкт-Петербург | 68 |
| Москва | 72 |

**Таблица 2 – Затраты на закупку и доставку, включаемые в таможенную стоимость**

| Статьи затрат | Затраты (тыс. руб. за 1 тонну) | | |
|---|---|---|---|
| | DDP Калининград | DDP Санкт-Петербург | DDP Москва (через СПб) |
| Закупочная цена в Испании | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| Погрузка на внутренний транспорт | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Экспортное таможенное оформление | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Доставка до порта загрузки | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Погрузка на судно | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| Перевозка морем до Калининграда | 22,1 | - | - |
| Перевозка морем до Санкт-Петербурга | - | 24,2 | 24,2 |
| Всего таможенная стоимость | 34,1 | 36,2 | 36,2 |

**Таблица 3 – Расчет затрат на импортное таможенное оформление**

| Показатель | Ставка | Затраты (тыс. руб. за 1 тонну) | |
|---|---|---|---|
| | | DDP Калининград | DDP СПб DDP Москва |
| 1. Ввозная таможенная пошлина | 5% от таможенной стоимости | 1,705 | 1,81 |
| 2. Минимальная таможенная пошлина | 0.017 евро/кг (курс 80 руб./евро) | 1,36 | |
| 3. Таможенный сбор | 0,15% от таможенной стоимости | 0,051 | 0,054 |
| 4. НДС | 10% от таможенной стоимости, пошлины и сбора | 3,586 | 3,806 |
| ИТОГО | (1 или 2) + (3) + (4) | 4,34 | 5,67 |

**Таблица 4 – Расчет общих затрат на закупку и доставку**

| Статьи затрат | Затраты (тыс. руб. за 1 тонну) | | |
|---|---|---|---|
| | DDP Калининград | DDP Санкт-Петербург | DDP Москва (через СПб) |
| Затраты до территории РФ (таможенная стоимость) | 34,1 | 36,2 | 36,2 |
| Импортное таможенное оформление | 4,34 | 5,67 | 5,67 |
| Выгрузка в порту | 1,4 | 1,2 | 1,2 |
| Погрузка на автотранспорт | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Перевозка автотранспортом из Санкт-Петербурга в Москву | - | - | 5,2 |
| Доставка по городу и разгрузка в месте назначения | 0,3 | 0,4 | 0,4 |
| Общие затраты | 40,34 | 43,67 | 48,87 |

**Таблица 5 – Выбор оптимального варианта**

| Показатели | Тыс. руб. за 1 тонну | | |
|---|---|---|---|
| | DDP Калининград | DDP Санкт-Петербург | DDP Москва (через СПб) |
| Выручка от реализации | 62,0 | 68,0 | 72,0 |
| Затраты | 40,34 | 43,67 | 48,87 |
| Прибыль | 21,66 | 24,33 | 23,13 |
| Рентабельность продаж, % | 34,9 | 35,8 | 32,1 |
| Оптимальный вариант | | x | |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Предмет и понятие консалтинговых услуг
2. Принципы консалтинговых услуг
3. Эволюция консалтинговых услуг
4. Тенденции развития рынка консалтинговых услуг в мире
5. Тенденции развития рынка консалтинговых услуг в России
6. Российский рынок консалтинговых услуг
7. Крупнейшие консалтинговые фирмы на мировом рынке
8. Крупнейшие консалтинговые фирмы на российском рынке
9. Калининградский рынок консалтинговых услуг
10. Особенности договора на оказание консультационных услуг
11. Необходимые предпосылки для старта консалтингового бизнеса
12. Регистрация консалтинговой организации
13. Регистрация консалтингового бизнеса в форме ИП
14. Консультационная команда
15. Организация текущей работы консалтинговой компании
16. Налогообложение консалтинговой деятельности в России
17. Налогообложение консалтинговой деятельности в странах ЕС
18. Разработка подробной схемы внешнеторговой сделки при импорте товаров
19. Разработка подробной схемы внешнеторговой сделки при экспорте товаров
20. Поиск партнера для заключения договора в стране-импортере
21. Поиск партнера для заключения договора в стране-экспортере

22. Оформление документов для валютного контроля
23. Оформление документов для таможенного контроля
24. Страхование внешнеторгового груза при перевозке автотранспортом
25. Страхование внешнеторгового груза при перевозке железнодорожным транспортом
26. Страхование внешнеторгового груза при перевозке водным транспортом
27. Страхование внешнеторгового груза при перевозке авиатранспортом
28. Страхование внешнеторгового груза при интермодальной перевозке
29. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при перевозке автотранспортом
30. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при перевозке железнодорожным транспортом
31. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при перевозке водным транспортом
32. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при перевозке авиатранспортом
33. Оптимизация транспортировки внешнеторговых грузов при интермодальной перевозке
34. Подбор складов по маршруту следования грузов
35. Понятие консультанта и клиента.
36. Критерии профессионализма консультанта.
37. Внешние и внутренние консультанты.
38. Профессиональная этика в консультационной деятельности.
39. Анализ проблем клиентской организации.
40. Основные причины обращения клиентской организации к консультантам. Обоснование решения о приглашении консультантов.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература**

Лапыгин, Ю. Н. Управленческий консалтинг : учебник / Ю.Н. Лапыгин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24402. - ISBN 978-5-16-012366-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906718. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Кован, С.Е. Антикризисный консалтинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Кован. - Москва : Финансовый университет, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-7942-1002-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/505002. – Режим доступа: по подписке.

Сударьянто, Я. П. Международный рынок консалтинговых услуг в России : учебное пособие / Я. П. Сударьянто. - Москва :Дашков и К, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-394-02193-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430417. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Кросскультурный менеджмент»

**Шифр: 38.03.01.**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.п.н., доцент Ковбасюк О.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**1.Наименование дисциплины:** «Кросскультурный менеджмент».

Цель дисциплины: овладение обучающимися современным аппаратом в сфере инновационной экономики, организации и управления соответствующих ей предпринимательских структур в кросс культурном контексте

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте | Знать: теорию организационной архитектуры, экономического проектирования; принципы экономического проектирования.<br>Уметь: использовать теорию для организации деятельности малой группы для реализации экономического проекта; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.<br>Владеть: навыками работы с малой группой по реализации экономических проектов; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
| | УК-5.2. Демонстрирует знания межкультурного разнообразия общества в этическом контексте | Знать: этинческий контекст межкультурного разнообразия<br>Уметь: выполнять свою роль в межкультутной команде<br>Владеть:навыками управления межкультурной командой |
| | УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | Знать: методы социального взаимодействия и работы в команде<br>Уметь: выполнять свою роль в команде и социально взаимодействовать<br>Владеть: навыками социального взаимодействия и ролевого участия в командной работе |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кросскультурный менеджмент» представляет собой дисциплину, формируемую участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № п/п | Наименование разделв | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Культура и менеджмент | Определение мультикультурной команды<br>Признаки и особенности мультикультурной команды |
| 2. | Межкультурная коммуникация: барьеры и способы преодоления. | Иерархичные и эгалитарные команды<br>Стиль принятия решений в иерархичной и эгалитарной командах |
| 3. | Лидерство, мотивация, конфликты и принятие решений | Высокий и низкий контексты коммуникаций<br>Прямой и непрямой стили общения<br>Имплицитный и эксплицитный стили коммуникации |
| 4. | Переговоры в кросс культурном пространстве | Монохромные и полихромные культуры<br>Управление в стиле Agile |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Культура и менеджмент | Организационная культура и национальная культура: динамика взаимодействия |
| 2 | Межкультурная коммуникация: барьеры и способы преодоления. | Иерархичные и эгалитарные команды<br>Стиль принятия решений в иерархичной и эгалитарной командах |
| 3 | Лидерство, мотивация, конфликты и принятие решений | Высокий и низкий контексты коммуникаций<br>Прямой и непрямой стили общения<br>Имплицитный и эксплицитный стили коммуникации |
| 4 | Переговоры в кросс культурном пространстве | Монохромные и полихромные культуры<br>Управление в стиле Agile |

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Переговоры в кросс культурном пространстве, Лидерство, мотивация, конфликты и принятие решений

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Межкультурная коммуникация: барьеры и способы преодоления, Культура и менеджмент

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| *Организационная культура и национальная культура: динамика взаимодействия*<br>*Иерархичные и эгаоитапные команды*<br>*Конфликты и принятие решений* | *УК-5,1*<br>*УК-5.2*<br>*УК-5.3* | *Опрос, контрольная работа*<br>*Опрос, решение кейса*<br>*Тест* |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Пример кейса.**

Николай успешно закончил обучение в одном из ведущих Российских университетов по специальности «промышленная инженерия" и получил несколько приглашений на работу от различных мультинациональных компаний. Он выбрал компанию, где ценили личный вклад каждого в успех компании и развитие местного сообщества.
Со временем Николай убедился в правильном выборе компании, которая серьезно инвестировала в развитие профессионального развития сотрудников. Уважение и поддержка со стороны руководства также мотивировали Николая посвящать себя служению интересам компании.
Однажды, просматривая материалы по национальным, государственным и местным постановлениям относительно охраны окружающей среды, Николай обнаружил, что одно из постановлений позволяет значительно снизить уровень выброса вредных веществ в атмосферу, что противоречило международным стандартам по данному вопросу.
Николай перепроверил данные по своей компании и пришел к выводу, что уровень вредных выбросов в атмосферу действительно превышал норму, и это угрожало нарушением международных соглашений в области здравоохранения и охраны окружающей среды.
Николай обратился к своему ментору Владимиру, с которым у него сложились дружеские отношения и показал ему результаты своего исследования в надежде найти поддержку.
Владимир, выслушав Николая, ответил, что компания действует в рамках местного законодательства и вполне владеет ситуацией. Он добавил, что такое постановление было одобрено "нужными людьми» в международном руководстве компании. Заканчивая разговор, Владимир добавил: "Ты же не хочешь навлечь на нас беду? И вообще я считал, что мы стали настоящими друзьями".
Николай сомневается, оставить ли это дело в руках более опытных людей или обратиться к профессору в своем университете, чтобы попытаться убедить компанию изменить уровень допустимых вредных выбросов в атмосферу?

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Культурная синергия в мультикультурной компании
2. Кросс-культурная коммуникация:барьеры и пути их преодоления
3. Сравнительный анализ концепций лидерства в кросс-культурной среде
4. Разрешение конфликтов и принятие решений: синергетический подход
5. Социокультурные аспекты кросс-культурного менеджмента человеческих ресурсов
6. Организационная культура и организационное поведение: кросс культурный подход
7. Переговоры с международными партнерами: кросс-культурный анализ.
8. Мотивация в мультикультурной среде.
9. Международная карьера. Виды карьеры и их характеристика.
10. Кросс культурная адаптация. Этапы и характеристика

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | Отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1937176. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Мячин, Ю. В. Менеджмент : учебник / Ю.В. Мячин, К.А. Тюрина ; под общ. ред. Ю.В. Мячина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. —

(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110087-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861531. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Линейная алгебра»**

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2024 г.

**Лист согласования**

**Составитель: к.п.н., доцент Усатова В.М.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


**1. Наименование дисциплины:** «Линейная алгебра».

Цель дисциплины:

понимать основные идеи, лежащие в основе линейной алгебры, роль этих методов в приложениях в других науках, их практическое применение и возможности; - обладать теоретическими знаниями по решению систем линейных уравнений, теории арифметических линейных пространств и теории линейных операторов на арифметических линейных пространствах, теории многочленов от одной и нескольких переменных, аналитической геометрии; - ориентироваться в потоке информации по линейной алгебре; - приобрести навыки решения типовых задач линейной алгебры и аналитической геометрии: нахождение решения систем линейных уравнений, вычисления значения определителей и ранга матрицы, нахождения матрицы линейного оператора, исследования корней многочленов от одной переменной, плоскость и прямая в пространстве, классификация квадрик и т.п.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; | ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | **Знать**: понятия, теоремы и методы линейной алгебры;<br>**Уметь:** применять аппарат линейной алгебры к решению экономических задач;<br>**Владеть:** навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач |
| | ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач | **Знать:**<br>методы перевода экономических задач с описательного языка на язык математики;<br>**Уметь:**<br>для создания математических моделей профессиональных задач<br>**Владеть:**<br>методикой выработки сведений, необходимых для решения управленческих задач |
| | ОПК-2.3. Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | **Знать:**<br>методы построения математических моделей прикладных задач с оптимальным выбором их решения, анализа и оценки полученных результатов<br>**Уметь:**<br>прогнозировать возможный результат предлагаемого математического решения, уметь оценивать его значения;<br>**Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | методикой анализа собранных данных для решения управленческих задач |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Линейная алгебра» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **Тема 1.** Матричная алгебра | Понятие матрицы, виды матриц. Операции над матрицами и их свойства. Понятие определителя. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Свойства определителей. Ранг матрицы. Обратная матрица. Матричные уравнения. Использование алгебры матриц в экономике. |
| 2 | **Тема 2.** Системы линейных уравнений | Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). Матричная форма записи СЛУ. Условия совместности систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Решение СЛУ методом обратной матрицы и методом Крамера. Метод Гаусса решения СЛУ. Однородные СЛУ. Фундаментальная |

| | | |
|---|---|---|
| | | система решений. Использование систем линейных уравнений в экономике. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики. Экономико-математическая модель линейного обмена. |
| 3 | **Тема 3.** Комплексные числа | Понятие комплексного числа. Операции над комплексными числами. Модуль и аргумент комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме. |
| 4 | **Тема 4.** Элементы векторной алгебры | Векторы на плоскости и в пространстве: основные понятия, линейные операции над векторами, координаты вектора, скалярное произведение векторов. Понятия линейного пространства и подпространства, примеры. Линейная зависимость и независимость системы $n$ векторов. Свойства линейной зависимости векторов. Примеры линейно зависимых и линейно независимых систем векторов. Базис, разложение вектора по базису. Матрица перехода к новому базису и ее свойства. Евклидово пространство. |
| 5 | **Тема 5.** Линейные отображения | Линейные операторы: основные понятия, свойства. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Понятие квадратичной формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Критерий знакоопределенности квадратичной формы. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

.Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **Тема 1.** Матричная алгебра | Понятие матрицы, виды матриц. Операции над матрицами и их свойства. Понятие определителя. Разложение определителя по элементам строки (столбца). Свойства определителей. Ранг матрицы. Обратная матрица. Матричные уравнения. Использование алгебры матриц в экономике. |
| 2 | **Тема 2.** Системы линейных уравнений | Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). Матричная форма записи СЛУ. Условия совместности систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Решение СЛУ методом обратной матрицы и методом Крамера. Метод Гаусса решения СЛУ. Однородные СЛУ. Фундаментальная система решений. Использование систем линейных уравнений в экономике. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики. Экономико-математическая модель линейного обмена. |
| 3 | **Тема 3.** Комплексные числа | Понятие комплексного числа. Операции над комплексными числами. Модуль и аргумент комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме. |
| 4 | **Тема 4.** Элементы векторной алгебры | Векторы на плоскости и в пространстве: основные понятия, линейные операции над векторами, координаты вектора, скалярное произведение векторов. Понятия линейного пространства и подпространства, примеры. Линейная зависимость и независимость системы $n$ векторов. Свойства линейной зависимости векторов. Примеры линейно зависимых и линейно независимых систем векторов. Базис, разложение вектора по базису. Матрица перехода к новому базису и ее свойства. Евклидово пространство. |
| 5 | **Тема 5.** Линейные отображения | Линейные операторы: основные понятия, свойства. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Понятие квадратичной формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Критерий знакоопределенности квадратичной формы. |

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | **Тема 1. Матричная алгебра** | |
| 1 | Матричная алгебра Матрицы и операции над ними. Вычисление определителей 2-го и 3-го порядков | Выполнение действий над матрицами: сложение матриц, умножение матрицы на число, вычитание матриц, умножение матриц, возведение матрицы в целую положительную степень, транспонирование матрицы.<br>Вычисление определителей 2-го и 3-го порядков по определению и с помощью свойств определителей. Нахождение миноров и алгебраических дополнений элементов определителя |
| 2-3 | Вычисление определителей порядка $n$ $(n \geq 3)$. Ранг матрицы. | Вычисление определителей порядка $n$ $(n \geq 3)$ с помощью свойств определителей и теоремы о разложении определителя по элементам строки (столбца).<br>Вычисление ранга матрицы 2 способами: методом окаймляющих миноров и с помощью элементарных преобразований |
| 4 | Обратная матрица, матричные уравнения | Нахождение обратной матрицы для невырожденной матрицы 2-го и 3-го порядков 2 способами: по формуле и с помощью элементарных преобразований. Решение матричных уравнений |
| 5 | Применение элементов линейной алгебры в экономике | Модель Леонтьева многоотраслевой экономики.<br>Линейная модель торговли. |
| | **Тема 2. Системы линейных уравнений** | |
| 6,7 | Критерий совместности систем линейных уравнений. Метод обратной матрицы и правило Крамера решения систем линейных уравнений | Исследование систем линейных уравнений на совместность с помощью теоремы Кронекера-Капелли. Решение совместных систем линейных уравнений ($n$×$n$) методом обратной матрицы и методом Крамера |
| 8,9 | Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Однородные системы линейных уравнений | Решение систем линейных уравнений ($m$×$n$) методом Гаусса. Решение однородных систем линейных уравнений. Нахождение фундаментальной системы решений однородной системы линейных уравнений |
| 10 | **Тема 1, Тема 2.** Контрольная работа по темам «Матричная алгебра» и «Системы линейных уравнений» | Проведение контрольной работы по темам «Матричная алгебра», «Системы линейных уравнений», которая состоит из 5 заданий, предусматривающих: вычисление определителя 4-го порядка, решение систем линейных уравнений методами Крамера, Гаусса и обратной матрицы; нахождение фундаментальной системы решений однородной системы линейных уравнений |
| | **Тема 3. Комплексные числа** | |
| 10, 11, | Операции над комплексными | Понятие комплексного числа. Операции над комплексными числами в алгебраической. Модуль и аргумент комплексного числа. |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 12 | числами в алгебраической и в тригонометрической формах. | Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме |
| **Тема 4. Элементы векторной алгебры** | | |
| 13 | Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов | Решение задач: нахождение координат и длины вектора, вычисление направляющих косинусов вектора, выполнение линейных операций над векторами, нахождение координат орта вектора, применение признака коллинеарности векторов, вычисление скалярного произведения векторов, нахождение угла между векторами, применение признака ортогональности векторов, вычисление проекции вектора на вектор |
| 14, 15 | Операции над *n*-мерными векторами. Линейная зависимость векторов. Базис, координаты вектора | Решение задач: выполнение линейных операций над *n*-мерными векторами, установление линейной зависимости или независимости системы векторов, разложение вектора по базису. Матрица перехода к новому базису. Формула преобразования координат |
| **Тема 5. Линейные отображения** | | |
| 16, 17 | Линейные операторы | Преобразование матрицы оператора при преобразовании базиса. Нахождение собственных чисел и собственных векторов линейного оператора. |
| 17, 18 | Квадратичные формы | Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Исследование квадратичной формы на знакоопределенность. |

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Матричная алгебра | 1. Доказательство ряда свойств операции умножения матриц.<br>2. Доказательство ряда свойств определителей.<br>3. Доказательство ряда свойств обратных матриц. |
| 2 | Системы линейных уравнений | 1. Доказательство теоремы Кронекера–Капелли.<br>2. Вывод формул Крамера.<br>3. Применение метода Крамера для произвольных СЛУ.<br>4. Доказательство ряда теорем, выражающих свойства вектор-решений системы линейных однородных уравнений.<br>5. Использование систем линейных уравнений в экономике: линейная модель торговли. |
| 3 | Комплексные числа | 1. Показательная форма комплексного числа.<br>2. Вывод формул произведения и частного комплексных чисел, заданных в тригонометрической форме. |
| 4 | Элементы векторной алгебры | 1. Векторы на плоскости и в пространстве: понятие вектора, линейные операции над векторами, скалярное произведение векторов и его свойства.<br>2. Задача о делении отрезка в заданном соотношении.<br>3. Понятие проекции вектора на ось и формула для ее вычисления. Свойства проекций векторов на ось.<br>4. Доказательства свойств линейно зависимых систем векторов.<br>5. Сумма и пересечение линейных подпространств и их свойства.<br>6. Выпуклые множества. Свойства выпуклых множеств. |
| 5 | Линейные отображения | 1. Ядро и образ линейного оператора.<br>2. Доказательство теоремы о независимости собственных векторов.<br>3. Симметричный оператор, ортогональность собственных векторов.<br>4. Связь между квадратичной формой и оператором. |
| 6 | Введение в математический анализ | 1. Графики и свойства основных элементарных функций.<br>2. Преобразование графиков функций (сложение графиков, параллельный перенос, растяжение, сжатие).<br>3. Сходимость последовательности с общим членом $x_n = \left(1+\frac{1}{n}\right)^n$.<br>4. Доказательство формул первого и второго замечательных пределов.<br>5. Эквивалентные бесконечно малые функции. |
| 7 | Основы дифференциального исчисления функции одной переменной | 1. Доказательство теоремы о правилах дифференцирования суммы, произведения и частного.<br>2. Доказательство формул дифференцирования постоянной, степенной, логарифмической, показательной, тригонометрических функций.<br>3. Формула Тейлора, формула Маклорена. Разложение по формуле Маклорена основных элементарных функций. |
| 8 | Функции нескольких переменных | 1. Дифференцируемость сложной функции нескольких переменных.<br>2. Дифференцирование неявных функций.<br>3. Производная по направлению.<br>4. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.<br>5. Понятие условного экстремума и методы его нахождения. |
| 9 | Основы интегрального исчисления | 1. Геометрические приложения определенных интегралов (площадь плоской фигуры, объем тела вращения).<br>2. Приближенное вычисление определенных интегралов (формула трапеций).<br>3. Несобственные интегралы от разрывных функций. |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Дифференциальные уравнения | 1. Уравнения в полных дифференциалах.<br>2. Уравнения *n*-го порядка, допускающие понижение порядка<br>3. Линейные дифференциальные уравнения *n*-го порядка с постоянными коэффициентами.<br>4. Аппарат дифференциальных уравнений в экономике. |
| 11 | Числовые и функциональные ряды | 1. Исследование сходимости числовых рядов с положительными членами.<br>2. Исследование сходимости знакопеременного ряда.<br>3. Нахождение области сходимости функциональных рядов.<br>4. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение в ряд Тейлора некоторых элементарных функций. Применения степенных рядов в приближенных вычислениях. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Матричная алгебра | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Системы линейных уравнений | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Комплексные числа | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Элементы векторной алгебры | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Линейные отображения | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Основы дифференциального исчисления функции одной переменной | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Функции нескольких переменных | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Основы интегрального исчисления | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Дифференциальные уравнения | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Числовые и функциональные ряды | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Матричная алгебра, Системы линейных уравнений | Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: вычисление определителя 4-го порядка, решение систем линейных уравнений методами Крамера, Гаусса и обратной матрицы; нахождение фундаментальной системы решений однородной системы линейных уравнений |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 2 | Основы дифференциального исчисления функции одной переменной. | Состоит из 5–6 заданий, предусматривающих: непосредственное вычисление предела функции, вычисление производных и дифференциалов (сложной функции; неявных и параметрически заданных функций); вычисление производных второго порядка; вычисление предела функции с использованием правила Лопиталя. |
| 3 | Основы интегрального исчисления | Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: непосредственное интегрирование (использование алгебраических преобразований подынтегральных выражений и свойств неопределенного интеграла для приведения интеграла к табличному интегралу); интегрирование по частям; вычисление интегралов методом подстановки; интегрирование дробно-рациональных функций; интегрирование простейших иррациональных выражений; интегрирование тригонометрических функций. |
| 4 | Дифференциальные уравнения | Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: решение ДУ первого порядка; ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка; линейные однородные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами. |

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

**Тема 1.** Матричная алгебра

1. Понятие матрицы. Виды матриц
2. Операции над матрицами и их свойства
3. Понятие определителя. Разложение определителя по элементам строки (столбца)
4. Свойства определителей
5. Базисный минор и ранг матрицы.
6. Элементарные преобразования над матрицей. Нахождение ранга матрицы с помощью элементарных преобразований
7. Обратная матрица и ее вычисление.
8. Матричные уравнения.
9. Привести примеры использования элементов теории матриц в экономике.

**Тема 2.** Системы линейных уравнений

10. Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). Матричная форма записи СЛУ
11. Условия совместности СЛУ. Теорема Кронекера–Капелли
12. Решение СЛУ методом обратной матрицы
13. Решение СЛУ по формулам Крамера
14. Метод Гаусса решения СЛУ
15. Однородные системы линейных уравнений

**Тема 3.** Комплексные числа

16. Дать определение комплексного числа.
17. Модуль и аргумент комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.
18. Операции над комплексными числами в алгебраической форме.
19. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции над комплексными числами в тригонометрической форме.

**Тема 4.** Элементы векторной алгебры

20. Вектор. Определение. Операции над векторами.
21. Определить скалярное произведение векторов и перечислить свойства скалярного произведения.
22. Дать определение линейного пространства и привести примеры линейных пространств.
23. Дать определение линейного подпространства и привести примеры линейных подпространств.
24. Какие векторы называются линейно зависимыми, а какие линейно независимыми?
25. Указать свойства линейно зависимых систем векторов.
26. Привести примеры линейно зависимых и линейно независимых систем векторов.
27. Дать определение базиса линейного пространства.

**Тема 5.** Линейные отображения

28. Дать определение линейного оператора и привести его свойства.
29. Как связаны матрицы линейных операторов в разных базисах?
30. Дать определение собственных значений и собственных векторов линейного оператора.
31. Привести алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений матрицы.
32. Дать определение квадратичной формы.
33. Дать определение канонического вида квадратичной формы.
34. Какова связь между квадратичной формой и линейным оператором, имеющими одинаковые матрицы.
35. Изложить алгоритм приведения квадратичной формы к каноническому виду.
36. Дать определение положительно (отрицательно) определенной квадратичной формы и сформулировать критерий Сильвестра.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература**

Высшая математика для экономистов: сборник задач : учебное пособие / Г.И. Бобрик, Р.К. Гринцевичюс, В.И. Матвеев [и др.]. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 539 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010074-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852242. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная учебная литература**

Жукова, Г. С. Математика : учебное пособие / Г.С. Жукова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 351 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108295-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067391. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Макроэкономика»**
**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Алиева И.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Макроэкономика».

Цель дисциплины – формирование у студентов экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а также элементов макроэкономического анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1. Имеет базовое представление о экономических процессах на макро- и микроуровнях | Знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономики<br>Уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>Владеть: практическими навыками использования методологи микроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики. |
| | ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Знать: методы макроэкономического анализа, позволяющие сформировать основы культуры экономического мышления, восприятия<br>Уметь: анализировать экономические явления и процессы на уровне поведения экономических субъектов в их взаимосвязи<br>Владеть: практическими навыками анализа методологи микроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики |
| | ОПК-3.3. Обосновывает основные закономерности, тенденции и взаимосвязи развития в сфере экономики, управления и для решения исследовательских задач | Знать: методы обобщения экономических знаний о поведении экономических субъектов<br>Уметь: использовать макроэкономические модели для анализа практических ситуаций<br>Владеть: практическими навыками исследования поведения |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономических субъектов в условиях современной экономики |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» представляет собой дисциплину обязательной части.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности*** | | |
| 1.1. | Макроэкономика как наука | Возникновение макроэкономики как науки. Предмет и методологические принципы макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика.<br>Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели и их переменные.<br>Основные макроэкономические агенты. |
| 1.2. | Система национального | Система национальных счетов: понятие, необходимость, функции. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | счетоводства (СНС) | продукт: понятие и способы измерения.<br>Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели валового национального дохода, чистого национального дохода, личного дохода и располагаемого дохода.<br>Номинальный и реальный ВВП. Общий уровень цен. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен. Уровень инфляции и стоимости жизни и их измерение. Номинальная и реальная ставки процента.<br>Основные макроэкономические показатели и их динамика в России. |
| ***Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность : инфляция безработица*** | | |
| 2.1. | Безработица как социально-экономическое явление | Безработица как экономическая категория. Способы измерения безработицы. Виды безработицы. Причины безработицы.<br>Последствия безработицы. Разрыв ВВП. Рецессивный и инфляционный разрывы ВВП. Закон Оукена. |
| 2.2 | Инфляция. | Инфляция как экономическое явление. Виды и типы инфляции. Изменение инфляции. Инфляционный налог. Инфляция и ожидания: гипотезы адаптивных и рациональных ожиданий. Модифицированная кривая Филлипса. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса и рынок труда в условиях адаптивного механизма формирования ожиданий |
| 2.3. | Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса | Взаимосвязь инфляции и безработицы.<br>Кривая Филлипса: история модели. Простая кривая Филлипса.<br>Загадка кривой Филлипса. Поправка Фридмана-Фелпса.<br>Естественный уровень безработицы. Рациональные ожидания и кривая Филлипса: критика Лукаса. Экономика при несовершенной информации: модель Лукаса.<br>Альтернативные объяснения положительного наклона кривой совокупного предложения в краткосрочном периоде. |
| ***Раздел 3. Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.*** | | |
| 3.1. | Модель краткосрочного макроэкономического равновесия | Модель Кейнсианского Креста. Совокупный доход, планируемые расходы. Сбережение. Потребление. Факторы определяющие сбережения, влияющие на потребление. Склонность к сбережениям, склонность к потреблению. Потребительские расходы и их структура. Функция потребления в краткосрочном периоде. Предельная и средняя склонность к потреблению. Функция сбережений. Предельная и средняя склонность к сбережению. Планируемые и фактические совокупные расходы. «Кейнсианский крест». Причины и виды неравновесных состояний. Разрывы в модели Кейнса. Эффект мультипликатора. Парадокс сбережений |
| 3.2. | Модель AD-AS | Совокупный спрос, факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. Модель краткосрочного макроэкономического равновесия. Долгосрочное равновесие .Эффект храповика , инфляционная спираль<br>Мультипликаторы государственных расходов, налогов (аккордных и подоходных), трансфертов, сбалансированного бюджета.<br>Модель «Жизненного цикла» Модильяни.<br>Модель «Перманентного дохода» Фридмана. |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| ***Раздел 4. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика*** | | |
| 2.3. | Денежный рынок | Денежный рынок: понятие и механизм. Виды спроса на деньги. Количественная теория денег. Теория предпочтения ликвидности. Модель спроса на наличные деньги Баумоля- Тобина. Функция спроса на деньги. Особенности обращения современных денег. Виды современных денег. Денежные агрегаты.<br>Денежный мультипликатор.Предложение денег. Денежные агрегаты. Современная банковская система и ее структура. Банки как финансовые посредники. Коммерческие банки: их основные функции и операции. Резервы банков и их виды. Норма обязательных резервов. Роль коммерческих банков в создании денег. Банковский (депозитный) мультипликатор. Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса. Денежный мультипликатор.<br>Равновесие денежного рынка и механизм его установления. Равновесная ставка процента и равновесная денежная масса. |
| 2.4. | Монетарная политика | Монетарная политика: понятие, цели и инструменты. Механизм монетарной политики. Возможные сбои в механизме денежной трансмиссии.<br>Виды монетарной политики. Стимулирующая политика: особенности, цели и инструменты. Сдерживающая политика: особенности, цели и инструменты.<br>Роль монетарной политики в кейнсианской модели. Монетарная политика и совокупные расходы. Механизм денежной трансмиссии. |
| ***Раздел 5. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика как инструмент государственного регулирования*** | | |
| 2.5. | Налоги и налоговая система | Налоговая система России: понятие и функции. Становление и развитие налоговой системы России. Понятие налога и характеристика его основных элементов. Виды налогов. Структура налоговой системы.<br>Проблемы и перспективы развития налоговой системы России. |
| 2.6. | Государственный бюджет и управление государственным долгом | Бюджет: понятие и функции. Уровни бюджета. Структура государственного бюджета. Характеристика доходной части госбюджета. Характеристика расходной части госбюджета. Сальдо госбюджета.<br>Проблема дефицита госбюджета и методы управления им.<br>Государственный долг. Способы погашения государственного долга и последствия его для экономики. |
| 2.7. | Фискальная политика государства | Фискальная (бюджетно-налоговая) политика: понятие, цели и инструменты. Виды фискальной политики.<br>Дискреционная политика и политика, основанная на встроенных (автоматических) стабилизаторах.<br>Стимулирующая и сдерживающая фискальные политики.<br>Механизм фискальной политики. Эффект вытеснения в закрытой экономике. |
| ***Раздел 6. Экономический цикл и экономический рост*** | | |
| 4.1. | Теория экономических циклов | Общая характеристика колебаний выпуска.<br>Выделение тренда: диаграмма Бёрнса-Митчелла, фильтр Ходрика-Прескотта. |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | | Характеристика волатильности. Корреляция с выпуском: процикличная, контрцикличная и ацикличная динамика основных макроэкономических показателей.<br>Обзор теорий колебаний деловой активности. Кейнсианские модели деловых циклов. Шоки спроса и предложения. Реальные жесткости.<br>Введение в теорию реального делового цикла. Шоки производительности и механизмы их распространения.<br>Производительность факторов и эффекты межвременного замещения потребления (правило Рамсея-Кейнса) и предложения труда (эффект Лукаса-Рэппинга). |
| 4.2. | Экономический рост как цель экономической политики | Экономический рост: понятие, способы иллюстрации. Основные показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста.<br>Посткейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. Базовые предпосылки. Производственная функция. Связь экстенсивной и интенсивной формы записи производственной функции.<br>Отражение технического прогресса в моделях экономического роста. Экзогенный экономический рост. Эндогенный экономический рост. |
| ***Раздел 7. Взаимосвязь денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики. Модель IS-LM*** | | |
| 71. | Модель IS-LM | Основные предпосылки модели. Равенство сбережений и инвестиций и кривая IS. Наклон и сдвиги кривой IS.<br>Равновесие денежного рынка и кривая LM.<br>Равновесие и механизм его установления в модели IS-LM.<br>Фискальная и монетарная политика, и их воздействие на равновесие в модели IS-LM. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект вытеснения в закрытой экономике. Механизм монетарной политики. Возможные сбои в механизме денежной трансмиссии.<br>Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Особые случаи в модели. Ликвидная ловушка. Инвестиционная ловушка. «Классический случай». Последствия регулирования ставки процента.<br>Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Понятие эффективного спроса. Уровень цен и совокупный спрос. Построение и обоснование наклона кривой AD. Причины сдвигов кривой AD. Мультипликаторы фискальной и монетарной политики.<br>Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, алгебраическое уравнение, обоснование наклона, факторы сдвигов и точки вне кривой BP |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Введение в макроэкономику*** | | |
| 1.2. | Система национального счетоводства (СНС) | 1. Разбор тестов, и решение задач на расчет основных макроэкономических показателей<br>2. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей России и других стран |
| ***Раздел 2. Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики*** | | |
| 2.1. | Деньги и проблемы денежного обращения | 1. Разбор тестов на структуру финансового рынка и денежных агрегатов.<br>2. Сравнительный анализ структуры денежных агрегатов в России и других странах.<br>3. Решение задач на расчет показателей инфляции, номинальных и реальных показателей. |
| 2.2. | Особенности обращения современных денег | 1. Разбор тестов и решение задач на определение денежного мультипликатора и изменение денежной массы |
| 2.3. | Денежный рынок | 1. Анализ количественной и кейнсианской теорий денег<br>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на изменение предложения денег и равновесия на денежном рынке. |
| 2.4. | Монетарная политика | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на монетарную политику.<br>2. Таргетирование инфляции как особый вид монетарной политики |
| 2.5. | Налоги и налоговая система | 1. Особенности структуры налоговой системы России<br>2. Сравнительная характеристика налоговой системы других стран |
| 2.6. | Государственный бюджет и управление государственным долгом | 1. Собрать материал по теме: «Дефицит государственного бюджета и способы его покрытия»<br>2. Разбор ситуаций по проблемам государственного долга |
| ***Раздел 3. Рынок труда*** | | |
| 3.1. | Безработица как социально-экономическое явление | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет рабочей силы и показателе безработицы<br>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение экономических последствий безработицы |
| ***Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост*** | | |
| 4.1. | Теория экономических циклов | 1. Разбор тестов, ситуаций на анализ теорий экономических циклов и колебаний<br>2. Разбор тестов на виды экономических циклов |
| 4.2. | Экономический рост как цель экономической политики | 1. Разбор тестов, ситуаций на определение типов экономического роста<br>2. Разбор тестов и решение задач на анализ модели Солоу |
| ***Раздел 5. Мировая экономика и мировая финансовая система*** | | |
| 5.2. | Международная валютная система | 1. Разбор тестов, ситуаций анализ различных типов валютных систем<br>2. Решение задач на оценку обменного и реального курсов валют |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 5.3. | Платежный баланс | 1. Разбор тестов, ситуаций на анализ платежного баланса и его структуры<br>2. Разбор ситуаций на анализ платежного баланса в условиях плавающего и фиксированного валютных курсов |
| ***Раздел 6. Макроэкономические модели и экономическая политика*** | | |
| 6.1. | Простейшие макроэкономические модели | 1. Разбор тестов и решение задач на определение равновесия в условиях простейших макроэкономических моделей |
| 6.2. | Модель AD-AS | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на анализ факторов совокупного спроса и предложения и их влияния на макроэкономическое равновесие<br>2. Разбор ситуаций на выбор вида стабилизационной политики в зависимости от вида кривой AS |
| 6.3. | Модели потребления и инвестиций | 1. Разбор тестов и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели Кейнсианского креста<br>2. Разбор тестов и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели Жизненного цикла Модильяни<br>3. Разбор тестов и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели Перманентного дохода Фридмана |
| 6.4. | Модель IS-LM | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели IS-LM в условиях закрытой экономики<br>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели IS-LM в условиях открытой экономики с фиксированным валютным курсом<br>3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение макроэкономического равновесия в модели IS-LM в условиях открытой экономики с плавающим валютным курсом |

Требования к самостоятельной работе студентов

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Введение в макроэкономику*** | | |
| 1.1. | Макроэкономика как наука | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение тестов |
| 1.2. | Система национального счетоводства (СНС) | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет основных макроэкономических показателей |
| ***Раздел 2. Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики*** | | |
| 2.1. | Деньги и проблемы денежного обращения | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Разбор тестов на структуру денежных агрегатов<br>3. Решение задач на расчет индексов цен и показателей инфляции |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 2.2. | Особенности обращения современных денег | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет банковских и денежного мультипликатора |
| 2.3. | Денежный рынок | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет предложения денег |
| 2.4. | Монетарная политика | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Анализ последствий разных видов монетарной политики<br>3. Анализ политики таргетирования инфляции и особенностей её реализации в России |
| 2.5. | Налоги и налоговая система | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Сравнительный анализ структуры налоговой системы в России и других странах |
| 2.6. | Государственный бюджет и управление государственным долгом | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Анализ причин и последствий дефицита госбюджета для экономики государства<br>3. МВФ и проблема государственного долга |
| 2.7. | Фискальная политика государства | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Анализ последствий разных видов фискальной политики |
| ***Раздел 3. Рынок труда*** | | |
| 3.1. | Безработица как социально-экономическое явление | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет показателей безработицы<br>3. Решение задач на оценку экономических последствий безработицы |
| 3.2. | Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филлипса | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Построение и анализ кривой Филлипса в краткосрочной и долгосрочном периодах |
| ***Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост*** | | |
| 4.1. | Теория экономических циклов | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Анализ теорий экономических циклов |
| 4.2. | Экономический рост как цель экономической политики | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет изменений в ВВП при изменении основных факторов производства |
| ***Раздел 5. Макроэкономические модели и экономическая политика*** | | |
| 5.1. | Простейшие макроэкономические модели | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Определение макроэкономического равновесия в модели «Доходы-расходы» и основные макроэкономические тождества<br>3. Определение макроэкономического равновесия в модели «Изъятия и иньекции» |
| 5.2. | Модель AD-AS | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Анализ факторов изменения совокупного спроса и предложения в модели AD-AS |
| 5.3. | Модели потребления и | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Определение макроэкономического равновесия в модели |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | инвестиций | Кейнсианского креста<br>3. Уточнение кейнсианской теории потребления при изменении демографической структуры населения (Модель Модильяни)<br>4. Уточнение кейнсианской теории потребления при изменении структуры доходов (Модель Фридмана) |
| 5.4. | Модель IS-LM | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Вывод кривых IS и LM<br>3. Анализ равновесий в модели IS-LM в условиях закрытой экономики<br>4. Анализ равновесий в модели IS-LM в условиях открытой экономики с фиксированным валютным курсом<br>5. Анализ равновесий в модели IS-LM в условиях открытой экономики с плавающим валютным курсом |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| *Финансовая система и методы государственной финансовой политики* | ОПК-3 | Тестирование |
| *Рынок труда* | ОПК-3 | Тестирование |
| *Экономический цикл и экономический рост* | ОПК-3 | Тестирование |
| *Мировая экономика и мировая финансовая система* | ОПК-3 | Тестирование |
| *Макроэкономические модели и экономическая политика* | ОПК-3 | Тестирование |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

**Тесты по дисциплине: Макроэкономика**

1. До Великой депрессии главной макроэкономической моделью в экономической науке была:

а) кейнсианская модель;
б) марксова модель;
в) циклическая модель;
г) классическая модель.
2. В соответствии с концепцией экономистов-классиков:
а) цены товаров и услуг, а также зарплата фиксированы;
б) коррекция экономики не является автоматической;
в) государственный сектор играет большую роль;
г) цены на товары и услуги, а также зарплата являются гибкими.
3. В кейнсианской модели, если сбережения превышают инве¬стиции:
а) то растут товарные запасы и национальный доход;
б) товарные запасы снижаются, в то же время национальный доход растет;
в) национальный доход и норма безработицы снижаются;
г) национальный доход снижается, товарные запасы растут.
4. Монетаристы считают, что в краткосрочном периоде уровень совокупного производства:
а) определяется только фискальной политикой;
б) эластичен;
в) подвержен существенному воздействию денежной массы;
г) фиксирован.
5. В соответствии с точкой зрения монетаристов:
а) инфляция возникает из-за избыточного роста денежной массы;
б) кредитно-денежная политика не дает существенного резуль¬тата;
в) ставка процента постоянна;
г) фискальная политика наиболее эффективна.
6. Сторонники классической модели, вероятнее всего, высту¬пили бы в поддержку:
а) роста государственного сектора в экономике;
б) введения закона о минимальной заработной плате;
в) роста государственных расходов для стимулирования сово¬купного спроса;
г) политики невмешательства государства в экономику.
7. Фискальная политика как наиболее эффективное средство макроэкономической стабилизации рассматривается:
а) в классической модели;
б) в кейнсианской модели;
в) сторонниками монетаризма;
г) в теории рациональных ожиданий.
8. К экономическим функциям государства в рыночной эконо¬мике не относится:
а) антимонопольное регулирование;
б) обеспечение общественными благами;
в) определение цен на продукты и ресурсы;
г) достижение макроэкономической стабильности.
9. Совокупный спрос включает:
а) потребление, инвестиции, госрасходы, чистый экспорт;
б) потребление, сбережения, госрасходы, чистый экспорт;
в) потребление, товарные запасы, госзакупки, чистый экспорт;
г) потребление, инвестиции, сбережения, чистый экспорт.
10. Наиболее изменчивым элементом совокупных расходов яв¬ляется:
а) госзакупки товаров и услуг;
б) инвестиции;
в) потребление;
г) чистый экспорт.

11. Примерами промежуточной продукции можно считать:

а) автомобиль;
б) телевизор;
в) муку;
г) посуду.
12. Когда совокупные цены растут, номинальный ВВП будет:
а) меньше реального ВВП;
б) больше реального ВВП;
в) равен реальному ВВП;
г) неизменным.
13. Лишь стоимость конечной продукции включается в ВВП, потому что:
а) в нее входит вся потребительская продукция;
б) продажи промежуточных продуктов уже включены в стоимость конечных;
в) инвестиции включают всю произведенную продукцию;
г) потребление включает всю произведенную продукцию.
14. Государственные трансфертные платежи основаны:
а) на вкладе отдельных групп населения в производство в данном году;
б) вкладе отдельных групп населения в производство в течение определенного времени;
в) вкладе отдельных групп населения в инвестиции;
г) налоговом вкладе отдельных групп населения.
15. Наиболее точно отражает платежи владельцам факторов про¬изводства:
а) чистый национальный продукт;
б) располагаемый личный доход;
в) национальный доход;
г) личный доход.
16. Когда уровень цен в данном году выше, чем в базовом:
а) дефлятор ВВП меньше 1;
б) дефлятор ВВП больше 1;
в) дефлятор ВВП равен 1;
г) дефлятор ВВП меньше 0.
17. Чистый национальный доход равен:
а) ВНД плюс амортизация;
б) совокупные инвестиции минус амортизация;
в) ВНД минус амортизация;
г) личный доход плюс косвенные налоги.
18. Номинальный ВВП измеряется:
а) в экспортных ценах;
б) в рыночных текущих ценах;
в) в базовых (неизменных) ценах;
г) в мировых ценах.
19. Дефлятор ВВП равен отношению:
а) реального ВНП к номинальному ВВП;
б) номинального ВВП к реальному ВВП;
в) номинального ВВП к номинальному ВВП;
г) реального ВВП к номинальному ВВП.
20. Кривая совокупного предложения показывает, что:
а) при росте уровня цен величина совокупных расходов уменьшается,
б) при снижении уровня цен фактический объем выпуска падает,
в) при каждом уровне цен имеется разный уровень равновесного фактического выпуска,
г) при росте уровня цен фактический объем выпуска увеличивается.
21. В краткосрочном периоде:
а) могут сдвигаться одновременно и кривая совокупного спро¬са, и кривая совокупного предложения;

б) обе кривые остаются неизменными;
в) сдвигается только кривая совокупного спроса;
г) сдвигается только кривая совокупного предложения.
22. Когда достигается макроэкономическое равновесие:
а) существует полная занятость ресурсов;
б) дальнейшие изменения невозможны;
в) исчерпаны возможности роста совокупного производства;
г) возникает равенство двух макроэкономических перемен¬ных.
23. Кривая совокупного спроса графически может быть представ¬лена как:
а) вертикальная линия;
б) горизонтальная линия;
в) кривая с положительным наклоном;
г) кривая с отрицательным наклоном.
24. Долгосрочное макроэкономическое равновесие определяется:
а) совокупным предложением;
б) совокупным спросом;
в) совокупным уровнем цен;
г) совокупным спросом и совокупным предложением.
25. Предельная склонность к потреблению определяется:
а) делением изменений в потреблении на изменения в сбере¬жениях;
б) делением изменений в потреблении на изменения в распо¬лагаемом доходе;
в) делением изменений в потреблении на располагаемый доход;
г) делением потребительских расходов на располагаемый доход.
26. Классический отрезок кривой совокупного предложения пред¬ставлен:
а) вертикальной частью кривой;
б) горизонтальной частью кривой;
в) промежуточным отрезком на кривой совокупного предложения;
г) все ответы неверны.
27. На кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения рост совокупного спроса:
а) не оказывает влияния на уровень равновесного ВНП;
б) ведет к снижению уровня равновесного ВНП;
в) способствует росту уровня равновесного ВНП;
г) все ответы неверны.
28. Кривая совокупного спроса сдвинется вправо, если:
а) уровень цен повысится;
б) увеличатся закупки импортных товаров;
в) увеличатся расходы населения на потребление;
г) произойдет падение объемов производства.
29. Кривая совокупного предложения сдвинется вправо, если:
а) ускорятся темпы инфляции;
б) вырастет производительность труда;
в) сократятся объемы производства;
г) вырастут налоги на производителей.
30. Инфляционный разрыв:
а) невозможен в краткосрочном периоде;
б) возникает, если совокупное предложение ниже совокупного спроса;
в) никогда не происходит;
г) заканчивается, если цены и номинальная зарплата стано¬вятся гибкими.
31. Дефицит госбюджета является следствием:
а) фискальной и денежно-кредитной политики;
б) денежно-кредитной политики;
в) циклических колебаний в экономике;

г) фискальной политики.
32. Примером автоматического стабилизатора является:
а) сознательное изменение налоговых ставок;
б) пособие по безработице;
в) устранение дотаций угольной промышленности;
г) принятие программы экономического развития районов Севера.
33. Реальная ценность суммы налогов, получаемых государством в условиях инфляции, как правило:
а) растет;
б) уменьшается;
в) не меняется;
г) никак не связана с инфляцией.
34. К более равномерному распределению богатства в России, вероятнее всего, приведет:
а) введение 5%-го налога на продажи;
б) увеличение акциза на водку;
в) отмена государственных дотаций на хлеб и молоко;
г) увеличение в два раза акцизного сбора за продажу автомо¬билей.
35. Специальный налог на сигареты, увеличивающий их цену с целью ограничения курения, называется:
а) налогом с оборота;
б) налогом на продажи;
в) акцизом;
г) прямым налогом.
36. Какие из налогов скорее всего изменят структуру потреби¬тельского выбора различных продуктов:
а) налог с оборота;
б) акциз;
в) подоходный налог с граждан;
г) налог на прибыль.
37. Те, кто считают, что должны платить налоги в зависимости от их платежеспособности, предпочли бы:
а) акцизы;
б) налог с оборота;
в) прогрессивный подоходный налог;
г) налог на недвижимость.
38. Правительство может снизить налоги для того, чтобы:
а) замедлить темпы инфляции;
б) замедлить быстрый рост процентных ставок;
в) сократить расходы предпринимателей на здания и оборудо¬вание;
г) увеличить потребительские расходы и стимулировать экономику.
39. Дж. М. Кейнс был сторонником:
а) ежегодно сбалансированного госбюджета;
б) неограниченного бюджетного дефицита;
в) минимального участия правительства в фискальной политике;
г) применения бюджетного дефицита во всех случаях, когда фактический ВНП ниже потенциального ВНП.
40. Применение налогов в отношении личных доходов:
а) сокращает величину мультипликатора расходов;
б) повышает величину мультипликатора расходов;
в) не меняет величину мультипликатора расходов;
г) делает величину мультипликатора расходов неопределен¬ной.

41. Способность коммерческих банков создавать деньги основа¬ на в нормальной рыночной экономике:
а) на постановлениях парламента;
б) постановлениях правительства;
в) применении печатного станка;
г) манипулировании резервами.
42. Главным методом увеличения денежной массы в экономике является:
а) печатание денег;
б) увеличение объема операций с кредитными карточками;
в) выпуск облигаций;
г) активное использование коммерческими банками избыточных резервов.
43. Когда Центральный банк увеличивает обязательные резервы:
а) банковский мультипликатор растет;
б) банковский мультипликатор уменьшается;
в) банковский мультипликатор не меняется;
г) это означает проведение адаптационной кредитно-денежной политики.
44. Скорость обращения денег растет, когда:
а) совокупный спрос падает;
б) денежная масса не меняется;
в) снижаются инфляционные ожидания;
г) растут инфляционные ожидания.
45. Ожидаемая инфляция наносит вред:
а) держателям денег;
б) людям с фиксированными доходами;
в) владельцам ресторанов;
г) всем вышеперечисленным.
46. Инфляция и ставка процента:
а) изменяются в одном направлении;
б) изменяются в разных направлениях;
в) не взаимосвязаны;
г) не зависят друг от друга
47. Факторы спроса на деньги – это:
а) сравнительная норма доходности от денег (rM), от любого другого актива (rA), от ценных бумаг (rB);
б) абсолютный уровень товарных цен;
в) скорость обращения денег;
г) совокупность всех выше перечисленных факторов.
48. При построении неоклассической модели рынка труда используются следующие условия:
а) на рынке благ существует совершенная конкуренция;
б) функция спроса на труд зависит от вида производственной функции и величины эффективного спроса;
в) предельная производительность труда равна ставке реальной заработной платы;
г) номинальная ставка заработной платы неэластична в сторону снижения.
49. Внешние признаки инфляции следующие:
а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товаров;
б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
в) снижаются цены на товары;
г) растут реальные доходы населения.
50. Показателем темпа инфляции является:
а) индекс цен внешней торговли;
б) индекс потребительских цен;
в) номинальный обменный курс;

г) паритет покупательной способности валют.
51. Рост объема факторов производства называется:
а) интенсивным ростом;
б) ожидаемым ростом;
в) экстенсивным ростом;
г) неожиданным ростом.
52. Экономисты полагают, что циклическая безработица:
а) временное явление;
б) способна к саморегулированию;
в) не представляет собой серьезной проблемы;
г) возникает во время рецессии.
53. Полная занятость связана:
а) с полным отсутствием безработных;
б) гиперинфляцией;
в) понятием естественной нормы безработицы;
г) циклической безработицей.
54. Стагфляция относится к комбинации:
а) инфляции и безработицы;
б) роста совокупного производства и инфляции;
в) быстрого экономического роста и безработицы;
г) быстрого экономического роста и инфляции.
55. Циклическая безработица связана:
а) со снижением уровня экономической активности;
б) с ростом производительности труда;
в) с фазой подъема в экономическом цикле;
г) с разделением труда.
56. Естественная норма безработицы:
а) означает полное отсутствие безработных;
б) постоянна;
в) включает циклическую безработицу;
г) является нормой, при которой существует баланс между числом свободных рабочих мест и количеством работников, ищущих работу.
57. Когда экономика проходит фазу подъема:
а) начинает расти инфляция;
б) реальный ВНП не меняется;
в) исчезает фрикционная безработица;
г) растет циклическая безработица.
58. Со временем естественная норма безработицы:
а) должна снижаться;
б) должна расти;
в) может изменяться;
г) может снижаться, но не может расти.
59. Когда темп инфляции ниже ожидаемого:
а) норма безработицы изменяется;
б) норма безработицы должна расти;
в) норма безработицы должна снижаться;
г) норма безработицы постоянна.
60. При полной занятости, но высокой инфляции какая поли¬тика скорее всего приведет к снижению ее темпов:
а) увеличение государственных расходов;
б) сокращение государственных расходов;
в) снижение налогов;

г) увеличение налогов.
61. Демпинг осуществляется в тех случаях, когда страна:
а) больше экспортирует, чем импортирует;
б) увеличивает денежную массу;
в) продает за рубежом свои товары по ценам ниже внутренних цен;
г) повышает тарифы на импортные товары.
62. В условиях свободной торговли:
а) выигрывают только производители;
б) выигрывают покупатели;
в) никто не выигрывает;
г) потребительский выбор ограничивается.
63. В теории реального делового цикла колебания занятости объясняются:
а) государственным регулированием занятости населения,
б) нарушениями равновесия на рынке труда,
в) изменениями количества денег в обращении,
г) изменениями числа желающих работать.
64. Помощь новым отраслям или производствам является аргу¬ментом в пользу:
а) демпинга;
б) бюджетного дефицита;
в) свободной торговли;
г) протекционизма.
65. Страны участвуют в международной торговле:
а) когда у них есть сравнительное преимущество в производстве каких-то товаров;
б) когда у них есть абсолютное преимущество в производстве товаров и услуг;
в) чтобы сократить бюджетный дефицит;
г) когда они нуждаются в сырье.
66. Важнейшей функцией Международного валютного является:
а) предоставление займов центральным банкам тех стран, которые сталкиваются с дефицитом платежных балансов и валют¬ных резервов;
б) предоставление долгосрочных кредитов в целях экономи¬ческого развития;
в) поддержка системы паритета покупательной способности;
г) предоставление краткосрочных займов для экономического развития.
67. Спрос на иностранную валюту определяется:
а) желанием населения импортировать товары и услуги;
б) соглашениями Центрального банка;
в) желанием экспортировать товары и услуги;
г) Международным валютным фондом.
68. Гибкие валютные курсы определяются:
а) двусторонними соглашениями между странами;
б) центральными банками;
в) законами спроса и предложения;
г) местными властями.
69. Если действует паритет покупательной способности, то футбольный мяч, который стоит во Франции 150 франков:
а) будет стоить меньше в других странах;
б) будет стоить больше в других странах;
в) будет стоить столько же и в других странах;
г) будет стоить больше в одних и меньше в других странах.
70. Количество единиц иностранной валюты, необходимых для покупки 100 российских рублей, называется:
а) рублевым эквивалентом;
б) валютным эквивалентом рубля;

в) курсом, фиксированным в межгосударственных соглаше¬ниях;
г) золотым содержанием рубля.
71. В теории реального делового цикла колебания занятости объясняются:
а) государственным регулированием занятости населения,
б) нарушениями равновесия на рынке труда,
в) изменениями количества денег в обращении,
г) изменениями числа желающих работать.
72. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВНП от реального составляет:
а) 2%; б) 3%; в) 4%; г) 5%;
73. Какой из нижеприведенных факторов не относится к интенсивному типу экономического роста? а) совершенствование средств производства;
б) повышение квалификации занятых в производстве;
в) рост количества используемых в производстве ресурсов;
г) совершенствование форм и методов организации производства.
74. Какой из нижеприведенных факторов не способствует росту производительности труда?
а) новые формы управления;
б) технологические изменения в производстве;
в) рост занятых в производстве;
г) новые методы организации производства.
75. Как изменится положение кривых AD и AS при экономическом росте?
а) AD сдвинется вправо;
б) AS сдвинется вправо;
в) AD сдвинется влево;
г) AS сдвинется влево.
76. Какие из ниже перечисленных зависимостей не верны?
а) рост инвестиций и экономический рост – прямая зависимость;
б) рост занятых и экономический рост – прямая зависимость;
в) рост материалоемкости и экономический рост – прямая зависимость;
г) снижение капиталоемкости и экономический рост – обратная зависимость.
77. Устойчивый рост в модели Солоу объясняется:
а) ростом инвестиций;
б) технологическим прогрессом;
в) ростом предложения денег;
г) ростом уровня цен.
78. В стране А капиталоемкость равна 4, в стране В – 2, если объем инвестиций одинаков в обеих странах, то темп экономического роста в стране А:
а) на 50% выше, чем в стране В;
б) в 2 раза ниже, чем в стране В;
в) составляет ½ от темпа роста в стране В;
г) все предложенные ответы неверны.
79. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:
в) увеличиваются ставки налогообложения;
б) уменьшаются ставки налогообложения;
в) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения;
г) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице.
80. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:
а) увеличивается ставка подоходного налога;
б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;

в) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд;
г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.
81. Государственные расходы увеличились, а Центральный банк проводит гибкую монетарную политику. Тогда эффект мультипликатора государственных расходов будет:
а) больше, чем в случае жесткой монетарной политики;
б) меньше, чем в случае жесткой монетарной политики;
в) такой же, как и в случае жесткой монетарной политики;
г) нет верного ответа.
82. Страна А производит в час 5 кг хлеба и 20 л вина, страна В соответственно 12 кг и 24 л, в случае торговли между ними верно ли утверждать, что страна А обладает:
а) абсолютным преимуществом в производстве хлеба;
б) сравнительным преимуществом в производстве вина;
в) сравнительным преимуществом в производстве хлеба;
г) не обладает сравнительным преимуществом ни по одному товару.
83. Если страна А производит в единицу времени 5 м ткани и 10 кг бумаги, а страна В соответственно 15 м и 20 кг, то:
а) страна А будет экспортировать бумагу и импортировать ткань;
б) страна В будет экспортировать бумагу и импортировать ткань;
в) страна А не будет ничего экспортировать;
г) все ответы неверны
84. В открытой экономике в результате снижения налогов возросли инвестиции, что приведет к:
а) увеличению реальной ставки процента;
б) снижению притока капитала;
в) росту чистого экспорта;
г) все вышеперечисленное неверно.
85. Как повлияет на чистый экспорт России снижение цены рубля в иностранных валютах:
а) чистый экспорт снизится;
б) чистый экспорт возрастет;
в) экспорт снизится, импорт возрастет;
г) существенно не изменится объем чистого экспорта.
86. Если при фиксированных валютных курсах уровень инфляции в России окажется выше, чем в других странах, то:
а) экспорт и импорт в России возрастут;
б) экспорт и импорт в России снизятся;
в) экспорт снизится, а импорт возрастет;
г) импорт снизится, а экспорт возрастет;
д) сальдо платежного баланса России будет больше.
87. В классической модели кривая совокупного предложения:
а) имеет положительный наклон,
б) имеет отрицательный наклон,
в) горизонтальная,
г) вертикальна.
88. В основе кейнсианской модели лежит идея о:
а) жесткости заработной платы,
б) немедленном восстановлении равновесия на рынке труда в ответ на изменение соотношения спроса на труд и предложения руда,
в) неэффективности государственного регулирования экономики,
г) функционирования экономики на уровне занятости всех ресурсов,
д) нет верного ответа.
89. Дж. Кейнс полагал, что величина инвестиций зависит прежде всего от:
а) уровня цен,

б) величина располагаемого дохода,
в) размеров прибыли,
г) предельной эффективности капитала,
д) ставки процента.
90. Какое положение не соответствует кейнсианской модели:
а) кривая совокупного предложения горизонтальная,
б) изменение уровня государственных расходов и налогов может влиять на величину ВВП,
в) равновесие в экономике возможно при неравновесии на рынке труда,
г) сбережения и инвестиции выравниваются посредством изменения ставки процента.
91. Из модели IS-LM следует, что процентная ставка определяется в результате взаимодействия:
а) товарного рынка с рынком труда;
б) спроса и предложения на товарном рынке;
в) денежного рынка с товарным рынком;
г) спроса и предложения на денежном рынке.
92. Модель IS-LM основана на предположении, что:
а) объем потребления определяется только текущим доходом;
б) объем инвестиций зависит от величины национального дохода;
в) сбережения являются функцией процентной ставки;
г) уровень цен в экономике не меняется.
93. В состоянии ликвидной ловушки:
а) снижается ликвидность КБ;
б) резко растет ликвидность ценных бумаг;
в) на финансовых рынках нет равновесия; '
г) инвестиционный спрос не эластичен по предложению денег.
94. В состоянии инвестиционной ловушки:
а) кривая IS пересекает кривую LM на вертикальном ее участке;
б) инвестиции чрезмерно реагируют на любые изменения процентных ставок;
в) рост автономных инвестиций не увеличивает совокупный спрос;
г) инвестиционный спрос не эластичен по предложению денег.
95. В современных условиях экономический цикл связан с:
а) действием только внешних факторов,
б) действием только внутренних факторов,
в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов,
г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска,
д) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения
96. Автором теории политического делового цикла является:
а) Дж. М. Кейнс,
б) Н.Д. Кондратьев,
в) М. Фридмен,
г) У. Нордхауз
97. Стагфляция – это результат:
а) инфляции спроса,
б) инфляции издержек,
в) гиперинфляции,
г) все ответы верны.
98. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и:
а) предложением денег;
б) уровнем безработицы;
в) уровнем процента;
г) экономическим циклом.
99. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

а) структурной формой безработицы;
б) фрикционной формой безработицы;
в) циклической формой безработицы;
г) все предыдущие ответы неверны.
100. Фискальная политика является стимулирующей если:
а) уменьшение налогооблагаемого дохода граждан на сумму затрат по строительству жилья;
б) введения акцизных марок на алкогольную продукцию;
в) увеличение трансфертных платежей;
г) уменьшения государственных расходов на оборону страны.

Задачи по дисциплине: Макроэкономика
Раздел 1. Введение в макроэкономику

1. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями (в ден. ед.):

Валовой внутренний продукт 2500
Доходы резидентов, полученные из-за границы 30
Доходы нерезидентов, переданные за границу из данной страны 80
Экспорт 240
Импорт 390
Стоимость потребленного капитала 310
Система национальных счетов 165
Взносы работодателей на социальное страхование 140
Валовая прибыль 650
Косвенные налоги 350
Налог на прибыль корпораций 90
Нераспределенная прибыль корпораций 80
Трансфертные платежи 120
Процентные доходы бизнеса 65
Процентные доходы домашних хозяйств 45
в том числе проценты по государственному долгу 20
Сальдо государственного бюджета -50
Потребительские расходы домашних хозяйств 1150
Подоходные налоги с граждан 180.

2. По приведённым данным необходимо рассчитать следующие показатели: ВНД; ЧНД; личный доход (PI); располагаемый личный доход (Yd); частные сбережения (SP); государственные сбережения (Sg); сбережения иностранного сектора (S1); величину инвестиций(I).
3. В российской экономике ВВП в текущих рыночных ценах в 2016 г. составил 16 966 млрд р., в 2017 г.- 21 598 млрд р. Реальный ВВП за 201 г. вырос на 6,4%. На сколько процентов изменился дефлятор ВВП за 2017 г.?
4. С января по июнь темп инфляции составил 40%, а с июля по декабрь- 150%. Номинальный ВВП за этот год вырос в 2,8 раза. На сколько процентов изменился реальный ВВП?
5. Определить: величину чистого экспорта (Xn) валовые частные внутренние инвестиции (Ig), ВВП по расходам, ВИП, ЧВП, ЧИП, ИД, ЛД, РЛД, налог на прибыль корпораций, чистые факторвые доходы из-за границы, если об экономике известна следующая информация (в млрд долл.):

Заработная плата 627
Проценты по государственным облигациям 25
Трансфертные платежи 39
Доходы, полученные за рубежом 14
Отчисления на возмещение потребленного капитала 87
Арендная плата 14

Косвенные налоги на бизнес 18
Дивиденды 15
Нераспределенная прибыль корпораций 16
Экспорт 43
Процентные платежи 30
Взносы на социальное страхование 17
Доходы, полученные иностранцами 26
Государственные закупки товаров и услуг 134
Прибыль корпораций 48
Индивидуальные налоги 55
Инвестиции в производственное оборудование 101
Инвестиции в строительство 133
Прирост товарно-материальных запасов 20
Потребительские расходы домашних хозяйств 596
Импорт 110.

Раздел 2. Раздел 2. Финансовая система и методы государственной финансовой политики

1. Инфляция в месячном исчислении составила 10%.
а) Оцените, на сколько процентов снизится покупательная способность заработной платы, если фирма выплатила жалованье своим сотрудникам с задержкой на месяц (расчет произвести за месяц задержки).
б) Если сотрудник фирмы получает за свой труд 10 000 р. в месяц, то как должна измениться его заработная плата, чтобы ее покупательная способность в данных условиях осталась неизменной?
с) Если фирма повысит заработную плату сотрудника с 10 000 до 12 000 р. в месяц, то на сколько процентов изменится (повысится или понизится) ее покупательная способность?
2. Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд.долл., а денежная масса в обращении 100 млрд.долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд.долл. Определите величину реального ВВП: а) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; б) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения денег в 1,5 раза.
3. Если предложение денег увеличится в 1,5 раза, уровень цен возрастет на 20%, то на сколько изменится реальный доход.
4. Как изменится денежная масса, если номинальный объем производства увеличится на 7%, а скорость обращения денег на 1%.
5. Депозиты коммерческих банков составляют 3000 млн.руб.. Величина обязательных резервов 600 млн.руб. Если Центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег, если банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?
6. Величина депозитов коммерческого банка равна 40 тыс.руб. Норма обязательных резервов равна 12,5%, избыточные резервы составляют 5% от суммы депозитов. Определите кредитные возможности этого банка и банковской системы в целом.
7. Фактический ВВП страны составляет 2017. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млн.руб. и увеличивает налоги на 20 млн.руб. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0.75.
8. В экономике страны номинальный ВВП равен 3346,5 млрд.руб., а потенциальный 3000 млрд.руб. За год темп инфляции составил 15%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на 1/3 за счет изменения

налогов. Определить тип экономической политики и величину этих изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0.8.

Раздел 3. Рынок труда

1. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн.чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн.чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн.чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн.чел. впервые появились на рынке труда.
Определить а) общую численность безработных; б) численность не включаемых в рабочую силу.
2. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд.долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.
3. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%,а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд.долл.. Определите отставание ВВП (в процентах) и потери ВВП, вызванные с циклической безработицей (в млрд.долл.).
4. Потенциальный ВВП - 100 млрд. долл., фактический ВВП - 97 млрд. долл. Фактический уровень безработицы 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд.долл., уровень безработицы возрос до 9%. Определить величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.
5. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2.
6. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн.чел., численность трудоспособного населения 280 млн.чел., численность занятых 176 млн.чел., численность фрикционных безработных 6 млн.чел., численность структурных безработных 8 млн.чел., численность циклических безработных 10 млн.чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 3.
Определите: а) величину потенциального ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) естественный уровень безработицы.
7. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 200 млн.чел., численность трудоспособного населения 160 млн.чел., численность занятых 112 млн.чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 5 млн.чел. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд.долл., а коэффициент Оукена равен 2,4.
Определите: а) величину фактического ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) численность фрикционных и структурных безработных.

Раздел 4. Экономический цикл и экономический рост

1. Реальный ВВП 2015 года составил 2400 млрд.долл. Номинальный ВВП 26 года равен 2214 млрд.долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определить темп изменения ВВП и фазу цикла.
2. Реальный ВВП 2017 года составил 2600 млрд.руб, а номинальный ВВП 2016 года – 2420 млрд.руб. Дефлятор ВВП в 2016 году был равен 1,1, а дефлятор ВВП 2017 года 1.3. Определите темп изменения ВВП, темп инфляции и фазу цикла.
3. Номинальный ВВП 2016 года был равен 3078 млрд.франков, дефлятор ВВП - 1,2, а темп изменения ВВП составил -5%. Определите реальный ВВП 2015 (базового) года.

4. Темп изменения ВВП страны в 2017 году составил 4 %. Номинальный ВВП 2017 года равен 1690 млрд.марок, а номинальный ВВП 2016 года – 1495 млрд.марок. Дефлятор ВВП 2016 года равен 1.15. Определите темп инфляции 2017 года.
5. Если ежегодный темп прироста ВВП составляет 8%, то во сколько раз ВВП страны увеличится за четыре года?
6. Если среднегодовой темп прироста реального ВВП страны в течение первых 42 лет составлял 5%, а в течение последующих 35 лет составлял 6%, то на сколько процентов согласно «правилу 70» он вырастет за весь указанный период?

Раздел 5. Мировая экономика и мировая финансовая система

1. Экономика характеризуется следующими данными (млрд долл.):
-экспорт товаров составляет 103,06;
-импорт товаров составляет 90,51;
-доходы от туризма составляют 14,13;
-расходы на туризм составляют 19,1;
-доходы от инвестиций за рубежом составляют 4,37;
-выплаты процентов зарубежным инвесторам составляют 12,78;
-односторонние трансферты за границу составляют 0,59;
-приток капитала составляет 110,62;
-отток капитала составляет 109,2.
Определить:
а) сальдо счета текущих операций (Хп);
б) сальдо капитального счета (CF);
с) сальдо платежного баланса (Xn + CF).
2. В «Financial Times» вы прочитали, что в настоящее время номинальная ставка процента в США - 9%, а в зоне евро - 5% годовых. Если допустить, что реальные ставки процента в США и зоне евро равны и поддерживается паритет покупательной способности валют, то какого изменения курса доллара по отношению к евро следует ожидать?
3. Кредитно-денежная политика в экономике с плавающим валютным курсом, проводимая с целью понижения валютного курса и увеличения чистого экспорта, получила название политики «грабь ближнего своего». Приведите обоснование для такого названия.
4. Рассматривается валютный рынок. При курсе Е= 10 р./долл. величина рыночного предложения равна 0 долларов, а величина рыночного спроса равна 60 млн долл. При курсе Е= 30 р./долл. рынок находится в равновесии и равновесный объем продаж валюты составляет 40 млн долл. Предполагается, что спрос и предложение задаются линейными зависимостями. Какой объем долларов Центральный банк должен продать или купить, чтобы снизить равновесный курс до уровня Е= 25 р./долл.?
5. Рассматривается валютный рынок. При курсе Е= 20 р./долл. величина рыночного предложения меньше величины рыночного спроса на 40 млн долл. При курсе Е= 50 р./долл. величина рыночного предложения больше величины рыночного спроса на 60 млн долл. Предполагается, что спрос и предложение задаются линейными зависимостями. Какой объем долларов Центральный банк должен продать или купить, чтобы равновесный курс составил Е= 35 р./долл.?
6. Допустим, в некоторой стране последние пять лет инфляция составляла в среднем 12% в год при инфляции за рубежом в 6%. Рассчитайте, на сколько процентов изменился реальный курс национальной валюты за это время при постоянстве ее номинального валютного курса.
7. На основе нижеприведенных данных рассчитайте: баланс текущих операций и сальдо платежного баланса:
- экспорт товаров – 2000 млрд. долл.;
- импорт товаров – 150;
- чистые доходы от туризма – 50;

- экспорт услуг – 120;
- импорт услуг – 100;
- чистые доходы от инвестиций – (-50);
- чистые денежные переводы – 10;
- вывоз капитала – 400;
- ввоз капитала – 100.

Раздел 6. Макроэкономические модели и экономическая политика

1. В экономике страны располагаемый доход равен $4800 млрд., потребительские расходы $4100 млрд., дефицит бюджета составляет $100 млрд., а дефицит торгового баланса $50 млрд. Определить инвестиции.
2. Экономика страны характеризуется следующими показателями: валовый национальный продукт $8000 млрд., излишек государственного бюджета $100 млрд., дефицит торгового баланса $200 млрд., государственные закупки $1200 млрд., потребительские расходы $6000 млрд. Определить располагаемый доход и сбережения частного сектора.
3. В экономике страны ВНП равен $800 млрд., располагаемый доход $656 млрд., потребительские расходы $608 млрд., сальдо госбюджета $32 млрд., дефицит торгового баланса $16 млрд. Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.
4. Определите величину чистого экспорта в экономике, где ВНП равен $500 млрд., потребительские расходы $350 млрд., трансферты за вычетом налогов $20 млрд., инвестиционные расходы $150 млрд., а дефицит государственного бюджета $120 млрд.

5. В закрытой экономике потребительские расходы составляют $2200 млрд., инвестиции $700 млрд., государственные закупки $500 млрд., трансферты $100 млрд., выплаты процентов по государственному долгу $50 млрд., налоги $600 млрд. Определить частные сбережения, сальдо государственного бюджета.
6. Потребление домашних хозяйств определяется функцией C = 100 + 0,8y, инвестиции равны 50, расходы государства на покупку благ – 200, трансфертные выплаты из бюджета – 62,5 ед., а ставка подоходного налога – 0,25.
Определить: а) равновесное значение национального дохода, б) значение мультипликатора, в) состояние государственного бюджета.
7. При функции сбережения S = -55 + 0,3(Y – 50), номинальном предложении денег Ms= 280 ден. ед., спросе на деньги L = (10 +0,6Y – 4i)P и уровне цен З = 1,4 правительство, имея сбалансированный государственный бюджет, считает возможным использование как денежно-кредитной, так и фискальной политик для достижения определенного объема выпуска.
1) Какую политику ему следует выбрать в случае, когда инвестиционный спрос предпринимателей представлен функцией вида: а) I = 60; б) I = 60 = 10i.
2) Если инвестиционный спрос характеризуется функцией I = 60-10i, то какой прирост
а) денежной массы и б) реального объема государственных закупок позволит правительству увеличить равновесный объем национального дохода на 10 ед.?
8. Потребление: C = 20 + 0,8 ( Y – T + F ); инвестиции: I = 60; налоги T = 40; трансферты F = 10; госрасходы G = 30.
Рассчитайте равновесный уровень дохода.
9. Правительство увеличило расходы до 40 в целях стимулирования экономики: а) что происходит с кривой планируемых расходов; б) как изменится равновесный уровень дохода; в) какова величина мультипликатора госрасходов; г) как изменится сальдо госбюджета? Правительство увеличило налоги с 40 до 50 при уровне госрасходов G = 30: а) что происходит с кривой планируемых расходов; б) как изменится равновесный уровень дохода; в) какова величина мультипликатора налогов; г) как изменится сальдо госбюджета?

Правительство одновременно увеличило госрасходы с 30 до 40 и налоги с 40 до 50: а) что происходит с кривой планируемых расходов; б) как изменится равновесный уровень дохода; в) что происходит с эффектом мультипликатора; г) как изменится сальдо госбюджета

10. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Потенциальный ВВП равен 3500, кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна, уравнение кривой совокупного спроса (AD1) имеет вид У= 3900-200Р. Сокращение социальных выплат из государственного бюджета смещает кривую совокупного спроса так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 3300.

Определите: а) равновесный уровень цен (PSR) в краткосрочном периоде;

б) уравнение новой кривой совокупного спроса;

в) равновесный ВВП (YLR) и равновесный уровень цен (P LR) в долгосрочном периоде;

г) темп инфляции/дефляции (π) в долгосрочном периоде.

11. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Долгосрочная кривая совокупного предложения описывается уравнением У= 3400, кривая краткосрочного совокупного предложения задана уравнением Р = 1,0. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид: У = 2200 + М/Р, где М предложение денег. Вследствие негативного шока со стороны совокупного предложения уровень цен в экономике поднимается до 1,2. Какое дополнительное количество денег (ΔМ) Центральный банк должен выпустить в обращение, чтобы равновесие в экономике восстановилось на уровне потенциального выпуска? Построить графическую иллюстрацию.

12. Первоначально экономика некой страны находилась в состоянии полной занятости. Кривая совокупного спроса AD была выведена из уравнения количественной теории денег. Скорость обращения денег равна 2. Краткосрочная кривая совокупного предложения SRAS горизонтальна. Увеличение предложения денег привело в краткосрочном периоде к инфляционному разрыву ВВП в размере 25%. Определите уровень инфляции в долгосрочном периоде.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Микроэкономика как наука.
2. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3. Экономическая система.
4. Рынок: понятие, виды. Положительные и негативные стороны ранка.
5. Механизм рынка: спрос.
6. Механизм рынка: предложение.
7. Равновесие: сущность, изменение, статические и динамические модели.
8. Проблемы государственного регулирования рынка: прямое
9. Проблемы государственного регулирования рынка: косвенное
10. Ценовая и перекрестная эластичность спроса.
11. Эластичность спроса по доходу и ценовая эластичность предложения.
12. Количественная теория полезности.
13. Порядковая теория полезности.
14. Виды кривых безразличия.
15. Исследование равновесных состояний. Кривые «доход – потребление» и Энгеля.
16. Исследование равновесных состояний. Кривые «цена – потребление» и спроса.
17. Эффект дохода и эффект замещения.
18. Производство и производственная функция.
19. Производство в краткосрочном периоде.

20. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства.
21. Издержки и доходы: понятие, структура.
22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
23. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
24. Поведение фирмы в условиях рынка совершенной конкуренции.
25. Поведение фирм в условиях монополии.
26. Ценовая дискриминация: понятие и виды.
27. Естественная монополия: условия, особенности и механизм регулирования.
28. Барьеры входа на рынок и выхода
29. Сравнительный анализ эффективности конкурентного рынка и рынка монополии.
30. Поведение фирмы в условиях олигополии.
31. Некооперативные стратегии поведения олигополистов.
32. Картель как форма реализации кооперативной стратегии поведения олигополистов.
33. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
34. Методы ценовой и неценовой конкуренции и их роль в условиях современной экономики.
35. Особенности функционирования рынков факторов производства.
36. Рынок труда.
37. Рынок капиталов и земли.
38. Общественные блага: понятие и свойства.
39. Проблема «безбилетника» на рынке общественных благ и способы её разрешения.
40. Неравномерность распределения доходов.
41. Асимметричность информации на разных видах рынков.
42. Внешние эффекты и способы их регулирования.
43. Конкурентная и антимонопольная политика государства.
44. Оценка социального равенства. Роль государства в решении проблемы социального равенства.
45. Проблемы микроэкономического исследования. Частичное и общее равновесие.
46. Общее равновесие в обмене.
47. Общее равновесие в производстве.
48. Экономика Робинзона Крузо.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Воронин, А. Ю. Макроэкономика-I : учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 110 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005486-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1946540. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Оганесян, Л. О. Макроэкономика : учебник / Л. О. Оганесян, Е. Н. Федюнина. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива», 2020. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1289046. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Алейникова Ю.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Цель дисциплины: конкретизировать знания и навыки, полученные в процессе изучения базовых экономических (общепрофессиональных) дисциплин, специализированных курсов для более полного и глубокого понимания современных условий перехода России к цивилизованным рыночным отношениям, стратегии рыночных реформ, а также экономической политики государства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; | ОПК-1.1. Понимает терминологию, подходы, модели экономической теории при решении прикладных задач<br>ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории. | Знать:<br>- общее и особенное в становлении, современном состоянии и перспективах развития национальной экономики;<br>- объективные экономические, социальные и политические условия жизни, их отражение в национальной экономической ментальности и социально-экономических нормах и правилах поведения экономических агентов;<br>- особенности функционирования национальной экономики и механизмы развития, систему государственного регулирования национальной экономики.<br>Уметь:<br>- моделировать социально-экономическое развитие регионов, отраслей и всего народнохозяйственного комплекса,<br>- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;<br>- анализировать социально-экономические и политические программы с использованием арсенала методов институциональной экономики и теории общественного выбора;<br>Владеть:<br>- навыками сбора необходимого материала для анализа сложившейся ситуации<br>- навыками составления прогнозов и иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием современных экономико-математических методов |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» представляет собой дисциплину обязательной части.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования. | Основные понятия курса. Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. |
| 2 | Типология национальных моделей экономики. | Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Особенности экономического развития в рамках рыночной и плановой экономики. Особенности планирования и прогнозирования в рамках рыночной и плановой экономики. Экономика стран в рамках командной системы. Немецкое экономическое чудо. Капиталистическое хозяйство. Планирование в рамках командной экономики. Планирование и прогнозирование в рамках рыночной экономики. |
| 3 | Институциональная экономическая теория и влияние институтов на | Институты как основа развития. Влияние институтов на процесс |

| | | |
|---|---|---|
| | прогнозирование экономических процессов. | прогнозирования макроэкономических показателей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей. Инклюзивные и экстрактивные институты (Асемоглу и Робинсон). Перспективы эволюции институтов. Трансформационные процессы в национальной экономике. Планирование и прогнозирование в рамках трансформации институтов. Теория “path dependence”. Институты как условие долгосрочного экономического роста. |
| 4 | Теории экономического развития. | Теории экономических циклов: Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнеца, теория длинных волн Н. Кондратьева, и др. Стратегически переломный момент (Э.Гроу). “Наш айсбург тает” (Коттер Д. П., Ратгебер Х.). Черные лебеди (Н.Талеб). Вопросы технологического развития. Поддерживаюшие и разрушающие инновации (Кристенсен и Бауэр). Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Вопросы долгосрочного прогнозирования. |
| 5 | Планирование и прогнозирование. | Сравнительные особенности планирования и прогнозирования. Виды прогнозов. Основные характеристики экономического прогноза. Функции прогнозирования. Виды планирования. Научное предвидение. Формы макроэкономического планирования. Дискуссионные вопросы макроэкономического прогнозирования. |
| 6 | Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов. | Становление науки о национальной экономике. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Статистический учет. Службы национальной статистики. Вопросы формальной и теневой экономики. Вопросы измерения теневого сектора. Влияние неформального |

| | | |
|---|---|---|
| | | сектора на макроэкономические показатели. Методы измерения теневой экономики. Учет и прогнозирование макроэкономических показателей. |
| 7 | Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора. | Экономика общественного сектора. Планирование и прогнозирование в рамках экономики общественного сектора. Планирование общественных доходов и общественных расходов. Бюджетирование, формирование национального, регионального, местного бюджетов. Налоговая система. Бюджетный кодекс РФ. Бюджеты регионов. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты. Свободные экономические зоны. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития. |
| 8 | Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы. | Государственное регулирование экономики. Государственные интервенции. Провалы рынка. Провалы регулирования. Проблема производства и финансирования общественных благ. Проблема безбилетника. Захват регулирования. Воздействие регулирования на экономическое развитие. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика. Прогнозирование инфляционных процессов. Государственные программы, проекты. Национальные и федеральные целевые программы. Приоритетные национальные проекты в РФ. |
| 9 | Прогнозирование национальной экономики. | Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Демографическое прогнозирование. Прогнозирование труда и занятости. Прогнозирование динамики уровня жизни. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | научно-технического и инновационного развития. Современные тенденции развития экономики. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Прогнозирование основных макроэкономических показателей. |
| 10 | Методы прогнозирования экономики. | Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональный аспекты. Применение статистических методов при прогнозировании экономических процессов. Эконометрические методы прогнозирования. Построение регрессионых моделей. Методы имитационного моделирования при прогнозировании. Межотраслевые модели в системе макроэкономической сбалансированности национальной экономики. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования.

Тема 2. Типология национальных моделей экономики.

Тема 3. Институциональная экономическая теория и влияние институтов на прогнозирование экономических процессов.

Тема 4. Теории экономического развития.

Тема 5. Планирование и прогнозирование.

Тема 6. Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов.

Тема 7. Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора.

Тема 8. Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы.

Тема 9. Прогнозирование национальной экономики.

Тема 10. Методы прогнозирования экономики.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования.

Вопросы для обсуждения: Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Тема 2. Типология национальных моделей экономики.

Вопросы для обсуждения: Экономика стран в рамках командной системы. Немецкое экономическое чудо. Капиталистическое хозяйство. Планирование в рамках командной экономики. Планирование и прогнозирование в рамках рыночной экономики.

Тема 3. Институциональная экономическая теория и влияние институтов на прогнозирование экономических процессов

Вопросы для обсуждения: Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей. Инклюзивные и экстрактивные институты (Асемоглу и Робинсон). Перспективы эволюции институтов. Трансформационные процессы в национальной экономике. Планирование и прогнозирование в рамках трансформации институтов. Теория “path dependence”.

Тема 4. Теории экономического развития.

Вопросы для обсуждения: Теории экономических циклов: Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнеца, теория длинных волн Н. Кондратьева, и др. Стратегически переломный момент (Э.Гроу). “Наш айсбург тает” (Коттер Д. П., Ратгебер Х.). Черные лебеди (Н.Талеб). Вопросы технологического развития. Поддерживаюшие и разрушающие инновации (Кристенсен и Бауэр).

Тема 5. Планирование и прогнозирование

Вопросы для обсуждения: Функции прогнозирования. Виды планирования. Научное предвидение. Формы макроэкономического планирования. Дискуссионные вопросы макроэкономического прогнозирования.

Тема 6. Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов

Вопросы для обсуждения: Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Статистический учет. Службы национальной статистики. Вопросы формальной и теневой экономики. Вопросы измерения теневого сектора. Влияние неформального сектора на макроэкономические показатели. Методы измерения теневой экономики. Учет и прогнозирование макроэкономических показателей.

Тема 7. Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора

Вопросы для обсуждения:

Бюджетирование, формирование национального, регионального, местного бюджетов. Налоговая система. Бюджетный кодекс РФ. Бюджеты регионов. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Тема 8. Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы

Вопросы для обсуждения: Государственные интервенции. Провалы рынка. Провалы регулирования. Проблема производства и финансирования общественных благ. Проблема безбилетника. Захват регулирования

Тема 9. Прогнозирование национальной экономики

Вопросы для обсуждения: Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование научно-технического и инновационного развития. Современные тенденции развития экономики. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Прогнозирование основных макроэкономических показателей.

Тема 10. Методы прогнозирования экономики

Вопросы для обсуждения: Применение статистических методов при прогнозировании экономических процессов. Эконометрические методы прогнозирования. Построение регрессионых моделей. Методы имитационного моделирования при прогнозировании.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.

Особенности рыночной и плановой экономики.

Особенности планирования и прогнозирования в рамках рыночной и плановой экономики. Экономика стран в рамках командной системы. Планирование в рамках командной экономики.
Рыночная экономика. Планирование и прогнозирование в рамках рыночной экономики.
Институциональная экономическая теория и влияние институтов на прогнозирование экономических процессов.
Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.
Инклюзивные и экстрактивные институты (Асемоглу и Робинсон). Перспективы эволюции институтов. Трансформационные процессы в национальной экономике. Институты как условие долгосрочного экономического роста.
Теории экономических циклов: Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнеца, теория длинных волн Н. Кондратьева, и др.
Сравнительные особенности планирования и прогнозирования. Виды прогнозов. Научное предвидение.
Основные характеристики экономического прогноза. Функции прогнозирования.
Планирование. Виды планирования. Формы макроэкономического планирования.
Дискуссионные вопросы макроэкономического прогнозирования. Стратегически переломный момент (Э.Гроу). “Наш айсбург тает” (Коттер Д. П., Ратгебер Х.). Черные лебеди (Н.Талеб).
Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов.
Статистический учет. Службы национальной статистики.
Вопросы формальной и теневой экономики. Вопросы измерения теневого сектора. Влияние неформального сектора на макроэкономические показатели. Методы измерения теневой экономики.
Учет и прогнозирование макроэкономических показателей.
Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора. Планирование общественных доходов и общественных расходов.
Бюджетирование, формирование национального, регионального, местного бюджетов. Налоговая система. Бюджетный кодекс РФ. Бюджеты регионов.
Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы. Государственное регулирование экономики.
Государственные интервенции. Провалы рынка. Проблема производства и финансирования общественных благ. Проблема безбилетника.
Провалы регулирования. Захват регулирования.
Воздействие регулирования на экономическое развитие. Антимонопольное регулирование.
Антиинфляционная политика. Прогнозирование инфляционных процессов.
Государственные программы, проекты. Национальные и федеральные целевые программы. Приоритетные национальные проекты в РФ.
Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики.
Современные тенденции развития экономики. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Прогнозирование основных макроэкономических показателей.
Применение статистических методов при прогнозировании экономических процессов.
Эконометрические методы прогнозирования. Построение регрессионых моделей.
Методы имитационного моделирования при прогнозировании. Понятие функции. Способы задания функции. Равенство функций. Арифметические действия над функциями. Понятие сложной функции. Обратная функция. Элементарные функции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Становление предмета и метода макроэкономического планирования и прогнозирования. | ОПК-1 | Опрос, реферат, тестирование |
| Типология национальных моделей экономики. | ОПК-1 | Опрос, реферат, тестирование |
| Институциональная экономическая теория и влияние институтов на прогнозирование экономических процессов. | ОПК-1 | Опрос, реферат, тестирование |
| Теории экономического развития. | ОПК-1 | Опрос, реферат, тестирование |
| Планирование и прогнозирование. | ОПК-1 | Опрос, реферат, тестирование |
| Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов. | ОПК-1 | Опрос, реферат, тестирование |
| Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора. | ОПК-1 | Опрос, реферат, тестирование |
| Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы. | ОПК-1 | Опрос, реферат, тестирование |
| Прогнозирование национальной экономики. | ОПК-1<br>ОПК-1 | Опрос, реферат, тестирование |
| Методы прогнозирования экономики. | ОПК-1 | Опрос, реферат, тестирование |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

1. Что является целью государства в части национальной экономики:

безопасность граждан

рост зарплат
низкая инфляция
*рост благосостояния граждан

2. Выберите социально-экономические индикаторы, отражающие ситуацию в стране:
# ВВП на душу населения
количество оружия на душу населения
количество произведенного хлеба
# средняя продолжительность жизни

3. Государственное регулирование – это:
система мер законодательного, административного и контрольного характера, осуществляемых всеми организациями, и нацеленная на повышение эффективности экономики, устойчивость развития и качество жизни населения
* система мер законодательного, административного и контрольного характера, осуществляемых госучреждениями, общественными организациями, и нацеленная на повышение эффективности экономики, устойчивость развития и качество жизни населения
общее экономическое управления страной, нацеленное на повышение эффективности экономики, устойчивость развития и качество жизни населения

4. Выберите причины, по которым возникла необходимость государственного регулирования экономики:
# фиаско рынка
Первая мировая война
# дефицит ресурсов (энергетических, финансовых, трудовых и др.)
# энергоэкологический кризис

5. Выберите причины, по которым возникла необходимость государственного регулирования экономики:
# отрицательные внешние эффекты
# Великая депрессия
открытие космоса
миграция
# долговые проблемы экономик

6. Что из перечисленного входит в государственное регулирование экономики:
# бюджетная политика
социальная демография
топливно-энергетический баланс
# налоговая политика
# денежно-кредитная политика

7. Y = C + I + G + NX – что это за показатель:
ЧНП (чистый национальный продукт)
ВВП (валовый внутренний продукт) по доходам

* ВВП (валовый внутренний продукт) по расходам
ЛД (личный дохо

8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование – это:
система методологических, организационных и административных мер, ориентированных в будущее
* система методологических, организационных и административных мер, направленных на выработку и реализацию долгосрочной стратегии социально-экономического развития страны
деятельность по составлению планов и прогнозов
процесс согласования экономики и социума на долгосрочной основе

9. Объектом макроэкономического планирования и прогнозирования является:
* национальная экономика
логистика в регионе
внешнеэкономические связи
мировое хозяйство

10. Объектами макроэкономического планирования и прогнозирования могут быть:
# отрасли
предприятия
# регионы
# кластеры
технопарки

11. Чем занимается макроэкономическое планирование и прогнозирование (несколько вариантов ответов):
прогноз финансовых результатов
# оценка текущего состояния национальной экономики страны в целом
# предвидение состояния экономики и ее отраслей в будущем
# качественное и количественное изменение в отрасли
изучение отраслевого рынка

12. В основе предвидения (forsight) лежит:
прогноз
*гипотеза
прошлый опыт
статистика

13. Временной горизонт предвидения (forsight):
10-20 лет
20-30 лет
*30-50 лет
1000 лет

14. Выберите методы оценки будущего:

# экстраполяция
# моделирование
фиксирование
# интуиция
скрытое наблюдение

15. Верно ли определение прогнозирования (forecast) в МЭПП: «Описание образа будущего состояния национальной экономики, которое базируется на сочетании научно – теоретической фундаментальности гипотез с конкретными предсказаниями»
* верно
неверно

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к экзамену:
1. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
2. Особенности рыночной и плановой экономики.
3. Особенности планирования и прогнозирования в рамках рыночной и плановой экономики.
4. Экономика стран в рамках командной системы. Планирование в рамках командной экономики.
5. Рыночная экономика. Планирование и прогнозирование в рамках рыночной экономики.
6. Институциональная экономическая теория и влияние институтов на прогнозирование экономических процессов.
7. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.
8. Инклюзивные и экстрактивные институты (Асемоглу и Робинсон). Перспективы эволюции институтов. Трансформационные процессы в национальной экономике. Институты как условие долгосрочного экономического роста.
9. Теории экономических циклов: Дж. Китчина, К. Жюгляра, С. Кузнеца, теория длинных волн Н. Кондратьева, и др.
10. Сравнительные особенности планирования и прогнозирования. Виды прогнозов. Научное предвидение.
11. Основные характеристики экономического прогноза. Функции прогнозирования.
12. Планирование. Виды планирования. Формы макроэкономического планирования.
13. Дискуссионные вопросы макроэкономического прогнозирования. Стратегически переломный момент (Э.Гроу). “Наш айсбург тает” (Коттер Д. П., Ратгебер Х.). Черные лебеди (Н.Талеб).
14. Учет экономических процессов как основа макроэкономических прогнозов.
15. Статистический учет. Службы национальной статистики.
16. Вопросы формальной и теневой экономики. Вопросы измерения теневого сектора. Влияние неформального сектора на макроэкономические показатели. Методы измерения теневой экономики.
17. Учет и прогнозирование макроэкономических показателей.
18. Прогнозирование и планирование в рамках экономики общественного сектора. Планирование общественных доходов и общественных расходов.
19. Бюджетирование, формирование национального, регионального, местного бюджетов. Налоговая система. Бюджетный кодекс РФ. Бюджеты регионов.
20. Влияние государственного регулирования на макроэкономические прогнозы. Государственное регулирование экономики.

21. Государственные интервенции. Провалы рынка. Проблема производства и финансирования общественных благ. Проблема безбилетника.
22. Провалы регулирования. Захват регулирования.
23. Воздействие регулирования на экономическое развитие. Антимонопольное регулирование.
24. Антиинфляционная политика. Прогнозирование инфляционных процессов.
25. Государственные программы, проекты. Национальные и федеральные целевые программы. Приоритетные национальные проекты в РФ.
26. Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики.
27. Современные тенденции развития экономики. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Прогнозирование основных макроэкономических показателей.
28. Применение статистических методов при прогнозировании экономических процессов.
29. Эконометрические методы прогнозирования. Построение регрессионых моделей.
30. Методы имитационного моделирования при прогнозировании.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ности и инициативы | | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941753. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517. - ISBN 978-5-16-004577-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1949123. – Режим доступа: по подписк

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Маркетинг»**

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Витебская А.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Маркетинг».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области маркетинга.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач | **Знать**:<br>функции маркетинга в осуществлении предпринимательской деятельности;<br>**Уметь**:<br>разрабатывать и анализировать товарную, ценовую, распределительную, коммуникационную политику предприятия.<br>**Владеть**:<br>навыками поиска и анализа маркетинговой информации. |
| | УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу | **Знать:**<br>принципы и приемы сегментирования рынков, позиционирования предприятия на рынке;<br>**Уметь:**<br>анализировать рыночную среду<br>**Владеть:**<br>навыками формирования элементов комплекса маркетинга |
| | УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | **Знать:**<br>элементы комплекса маркетинга бизнес-портфеля предприятия<br>**Уметь:**<br>применять методы сегментирования и позиционирования предприятия на рынке<br>**Владеть:**<br>методами сегментирования и позиционирования предприятия на рынке |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Маркетинг» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Современный маркетинг: концепции и инструменты | Понятие маркетинга. Эволюция взглядов на «маркетинг». Этапы развития маркетинга как науки. Основные категории маркетинга. Принципы маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Современные тенденции развития маркетинга и проблемы. Виды, формы, типы маркетинга. Процесс маркетинга. Принципы и функции маркетинга. Развитие маркетинга в России, этапы. |
| 2 | Маркетинговые исследования | Понятие первичной и вторичной информации. Маркетинговая информационная система: сущность, элементы, цели и задачи построения. Внутренняя среда предприятия: факторы среды и их сущность. Внешняя макросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития, специфика в России. Внешняя микросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития. Методы анализа внешней среды: PEST-анализ, SWOT-анализ, матрицы профиля среды. |
| 3 | Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии | Организация маркетинговой деятельности, Основные варианты построения структур службы маркетинга. Достоинства и недостатки маркетинговых структур. Принципы построения маркетинговых структур. Оценка эффективности маркетинговой деятельности. Понятие и процесс маркетингового контроля. Ревизия маркетинга. Достоинства и недостатки внешнего и внутреннего аудита. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Товарная и ценовая политика | Товарная политика компании: понятие товара в маркетинге, концепция мультиатрибутивного товара. Концепция жизненного цикла товара. Виды товаров. Товарный ассортимент и товарная номенклатура: понятия и характеристики. Методы анализа ассортимента. Ценовая политика компании: цели, стратегии, условия применения. Этапы разработки ценовой стратегии. Цена и ее элементы. Модель сегментарного ценообразования. Методы ценообразования. |
| 5 | Политика продвижения и сбыта | Распределительная политика: сущность, цели и задачи. Каналы сбыта и их типы. Традиционные маркетинговые системы. Вертикальные маркетинговые системы. Стратегии сбыта. Типы сбытовых посредников. Коммуникационная политика компании: сущность, элементы, достоинства и недостатки. Этапы планирования коммуникационной программы. |
| 6 | Стратегический маркетинг | Сегментирование рынка: понятие, цели, причины, виды сегментирования. Критерии сегментирования на разных типах рынков. Этапы сегментирования рынка. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Выбор стратегии охвата рынка. Позиционирование компании на рынке: сущность, подходы, этапы, карты-схемы позиционирования. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Современный маркетинг: концепции и инструменты*

*Тема 2: Маркетинговые исследования*

*Тема 3: Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии*

*Тема 4: Товарная и ценовая политика*

*Тема 5: Политика продвижения и сбыта*

*Тема 6: Стратегический маркетинг*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Современный маркетинг: концепции и инструменты*

*Вопросы для обсуждения:*

*Основные категории маркетинга. Принципы маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Современные тенденции развития маркетинга и проблемы. Виды, формы, типы маркетинга. Процесс маркетинга. Принципы и функции маркетинга. Развитие маркетинга в России, этапы.*

*Тема 2: Маркетинговые исследования*

*Вопросы для обсуждения:*

*Понятие первичной и вторичной информации. Маркетинговая информационная система. Внутренняя среда предприятия. Внешняя макросреда компании. Внешняя микросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития. Методы анализа внешней среды: PEST-анализ, SWOT-анализ, матрицы профиля среды.*

*Тема 3: Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии*

*Вопросы для обсуждения:*

*Основные варианты построения структур службы маркетинга. Достоинства и недостатки маркетинговых структур. Оценка эффективности маркетинговой деятельности. Понятие и процесс маркетингового контроля. Ревизия маркетинга. Достоинства и недостатки внешнего и внутреннего аудита.*

*Тема 4: Товарная и ценовая политика*

*Вопросы для обсуждения:*

*Концепция жизненного цикла товара. Виды товаров. Товарный ассортимент и товарная номенклатура: понятия и характеристики. Методы анализа ассортимента. Ценовая политика компании. Этапы разработки ценовой стратегии. Цена и ее элементы. Модель сегментарного ценообразования. Методы ценообразования.*

*Тема 5: Политика продвижения и сбыта*

*Вопросы для обсуждения:*

*Каналы сбыта и их типы. Традиционные маркетинговые системы. Вертикальные маркетинговые системы. Стратегии сбыта. Типы сбытовых посредников. Коммуникационная политика компании. Этапы планирования коммуникационной программы.*

*Тема 6: Стратегический маркетинг*

*Вопросы для обсуждения:*

*Сегментирование рынка. Критерии сегментирования на разных типах рынков. Этапы сегментирования рынка. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Выбор стратегии охвата рынка. Позиционирование компании на рынке: сущность, подходы, этапы, карты-схемы позиционирования.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

*Современный маркетинг: концепции и инструменты*
*Маркетинговые исследования*
*Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии*
*Товарная и ценовая политика*
*Политика продвижения и сбыта*
*Стратегический маркетинг*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

*Современный маркетинг: концепции и инструменты*
*Маркетинговые исследования*
*Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии*
*Товарная и ценовая политика*
*Политика продвижения и сбыта*
*Стратегический маркетинг*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Современный маркетинг: концепции и инструменты | УК-1 | Опрос, тестирование |
| Маркетинговые исследования | УК-1 | Опрос, тестирование |
| Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии | УК-1 | Опрос, тестирование |
| Товарная и ценовая политика | УК-1 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Политика продвижения и сбыта | УК-1 | Опрос, тестирование |
| Стратегический маркетинг | УК-1 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Современный маркетинг: концепции и инструменты»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Цель процесса управления маркетингом - определить перспективные направления маркетинговой деятельности, которые обеспечат … | конкурентные преимущества компании<br>монопольное положение на рынке<br>максимально широкий ассортимент<br>максимальную загрузку производственных мощностей | 1 |
| SingleSelection | Ремаркетинг связан со спросом | иррациональным<br>отсутствием спроса (нулевой спрос)<br>негативным (отрицательный спрос)<br>чрезмерным<br>снижающимся<br>полноценный (положительный спрос)<br>скрытым<br>колеблющимся (сезонные колебания) | 5 |
| MultipleSelection | Комплекс маркетинга разрабатывается для | каждого сегмента рынка<br>каждого посредника | 1, 3 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | | каждого товара<br>каждого непосредственного конкурента<br>каждого рынка в целом | |
| SingleSelection | Противодействующий маркетинг связан со спросом | иррациональным<br>отсутствием спроса (нулевой спрос)<br>негативным (отрицательный спрос)<br>чрезмерным<br>снижающимся<br>полноценный (положительный спрос)<br>скрытым<br>колеблющимся (сезонные колебания) | 1 |
| SingleSelection | Демаркетинг связан со спросом | иррациональным<br>отсутствием спроса (нулевой спрос)<br>негативным (отрицательный спрос)<br>чрезмерным<br>снижающимся<br>полноценный (положительный спрос)<br>скрытым<br>колеблющимся (сезонные колебания) | 4 |
| SingleSelection | Поддерживающий маркетинг связан со спросом | иррациональным<br>отсутствием спроса (нулевой спрос)<br>негативным (отрицательный спрос)<br>чрезмерным<br>снижающимся<br>полноценный (положительный спрос)<br>скрытым<br>колеблющимся (сезонные колебания) | 6 |
| SingleSelection | Синхромаркетинг связан со спросом | иррациональным<br>отсутствием спроса (нулевой спрос)<br>негативным (отрицательный спрос)<br>чрезмерным<br>снижающимся | 8 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | | полноценный (положительный спрос)<br>скрытым<br>колеблющимся (сезонные колебания) | |
| SingleSelection | Стимулирующий маркетинг связан со спросом | иррациональным<br>отсутствием спроса (нулевой спрос)<br>негативным (отрицательный спрос)<br>чрезмерным<br>снижающимся<br>колеблющимся (сезонные колебания) | 2 |
| SingleSelection | Конверсионный маркетинг связан со спросом | иррациональным<br>отсутствием спроса<br>негативным<br>чрезмерным<br>снижающимся<br>скрытым<br>колеблющимся (сезонные колебания) | 3 |

*По теме «Маркетинговые исследования»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| MultipleSelection | Назовите элементы, которые не относятся к факторам макросреды маркетинга | налоговая система<br>потребители продукции<br>демографическая ситуация<br>политический режим<br>партнёры по бизнесу<br>посредники<br>конкуренция<br>экономическая ситуация | 2, 5, 6, 7 |
| MultipleSelection | Назовите элементы макросреды маркетинга | налоговая система<br>потребители продукции<br>демографическая ситуация<br>политический режим<br>партнёры по бизнесу<br>посредники<br>конкуренция<br>экономическая ситуация | 1, 3, 4, 8 |
| MultipleSelection | Назовите элементы, которые относятся к факторам микросреды маркетинга | налоговая система<br>потребители продукции | 2, 5, 6, 7 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | | демографическая ситуация<br>политический режим<br>партнёры по бизнесу<br>посредники<br>конкуренция<br>экономическая ситуация | |
| MultipleSelection | Назовите элементы, которые не относятся к факторам микросреды маркетинга | налоговая система<br>потребители продукции<br>демографическая ситуация<br>политический режим<br>партнёры по бизнесу<br>посредники<br>конкуренция<br>экономическая ситуация | 1, 3, 4, 8 |
| MultipleSelection | Назовите факторы макросреды маркетинга | политико-правовой фактор<br>социально-культурный фактор<br>конкурентный фактор<br>научно-технический фактор<br>экономический фактор<br>демографический фактор<br>рыночный фактор<br>природно-экологический фактор | 1, 2, 4, 5, 6, 8 |
| MultipleSelection | Назовите факторы микросреды маркетинга | политико-правовой фактор<br>потребители<br>конкуренты<br>научно-технический фактор<br>экономический фактор<br>маркетинговые посредники<br>поставщики<br>контактные аудитории | 2, 3,6, 7, 8 |
| MultipleSelection | Назовите факторы, которые не относятся к факторам макросреды маркетинга | политико-правовой фактор<br>социально-культурный фактор<br>конкурентный фактор<br>научно-технический фактор<br>экономический фактор<br>демографический фактор<br>рыночный фактор<br>природно-экологический фактор | 3, 7 |
| MultipleSelection | К одной классификационной группе относятся | региональный маркетинг<br>стратегический маркетинг<br>микро-маркетинг | 1, 5 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | | маркетинг услуг<br>международный маркетинг | |

*По теме «Маркетинг-менеджмент: организация и планирование маркетинга на предприятии»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Степень, в которой рыночной сегмент может быть охвачен и обслужен - … сегмента | доступность сегмента<br>значимость сегмента<br>пригодность сегмента<br>измеримость сегмента | 1 |
| SingleSelection | Критерий эффективности сегментирования, определяющий способность измерения емкости сегментов, их покупательской способности и прибыльности. | доступность сегмента<br>значимость сегмента<br>пригодность сегмента<br>измеримость сегмента | 4 |
| SingleSelection | Степень до которой сегмент может считаться достаточно большим и прибыльным - … сегмента | доступность сегмента<br>значимость сегмента<br>пригодность сегмента<br>измеримость сегмента | 2 |
| SingleSelection | Степень, в которой для данного рыночного сегмента могут быть разработаны программы, направленные на их обслуживание - … сегмента | доступность сегмента<br>значимость сегмента<br>пригодность сегмента<br>измеримость сегмента | 3 |
| MultipleSelection | Элементами стратегического планирования предприятия являются | корпоративные цели<br>оперативные планы<br>поведение потребителей<br>возможности рынка<br>стратегические бизнес-подразделения компании<br>акционеры | 1, 4, 5 |
| MultipleSelection | В теории маркетинга сущность «демаркетинга» как вида маркетинга, выделенного в зависимости от состояния спроса, отражает следующие утверждения: | задача – переключения побудительных мотивов потребителей при циклическом спросе<br>применяется в условиях отрицательного спроса<br>задача – изыскание способов временного или постоянного снижения спроса<br>применяется в условиях чрезмерного спроса | 3, 4 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Продажа товаров через Интернет, когда система заказов товара полностью интегрирована в автоматизированную систему предприятия, представляет собой | электронный магазин<br>информационный сайт<br>портал<br>визитку | 1 |
| MultipleSelection | В современной практике маркетинга организации могут придерживаться следующих маркетинговых стратегий: | маркетинга взаимодействия<br>концентрированного маркетинга<br>социально-этичного маркетинга<br>дифференцированного маркетинга | 2, 4 |

*По теме «Товарная и ценовая политика»*

**Задание 1. Определение целей маркетинга**

Цели определяются для каждой из групп целевых клиентов. Важно максимально конкретизировать цели, установив для них количественные показатели.

**Цели маркетинга – Количественные показатели**

| ***Целевой рынок*** | Оптовики (текущие) | Оптовики (новые) | Крупные, спец. сети магазинов | Спец. рынки Москвы | Гостиницы, дома отдыха, пансионаты, турбазы | Крупные универмаги, супермаркет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Цели маркетинга*** | Удержать 100% | Привлечь новых 7 | Привлечь новых 2 | Привлечь новых 10 точек | Привлечь новых 10 клиентов | Привлечь 5 новых магазинов |
| | Увеличить количество закупок на 20% | | | | | |

После определения количественных показателей по возможности еще больше конкретизируют цели, перечислив возможных покупателей.

**Цели маркетинга – Определение конкретных покупателей**

| ***Целевой рынок*** | Оптовики (текущие) | Оптовики (новые) | Крупные, спец. сети магазинов | Спец. рынки Москвы | Гостиницы, дома отдыха, пансионаты, турбазы | Крупные универмаги, супермаркет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Покупатели*** | ВИСС Кит ТД Ивна Простор Коралл | База данных | АМО М-Видео Электромир | Горбушка Савеловский, | База данных | Рамстор Бухарест Лейпциг Белград |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Гранд | | Техносила Партия ЭлСтрой АПИКО | Митинский | | Измайловский Крестовский |

**Задание 2. Определение целей маркетинговых коммуникаций**

На основе опыта или экспертных оценок для каждого целевого рынка разрабатывается модель 4A (Awareness - Attitude - Action - ActionAgain) – «Осведомленность - Заинтересованность - Первая/пробная покупка - Повторная покупка». Например, Вы охватываете коммуникацией 100% целевой группы, положительное отношение это вызывает у 25%, покупку совершает 5%, из которых половина совершает повторную покупку. Одной из постоянных задач маркетологов компании является сокращение диапазонов между этими показателями.

**Цели маркетинговых коммуникаций**

| ***Целевой рынок*** | Оптовики (текущие) | Оптовики (новые) | Крупные, спец. сети магазинов | Спец. рынки Москвы | Гостиницы, дома отдыха, пансионаты, турбазы | Крупные универмаги, супермаркет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Осведомл.*** | +20% повторных покупок | 58 | 13 | 230 | 400 | 100 |
| ***Заинтерес.*** | | 17 | 2 | 30 | 25 | 10 |
| ***Покупка*** | | 7 | 2 | 10 | 10 | 5 |

**Задание 3. Выбор инструментов маркетинга**

Инструменты маркетинга выбираются с учетом эффективности их использования на конкретных целевых рынках.

***Примеры инструментов маркетинга***

| | | | |
|---|---|---|---|
| Маркетинговые исследования | Наружная реклама | Баннерная реклама | Сувениры и подарки |
| Партнерские программы | Реклама в печатных СМИ | Электронные рассылки | СМС-рассылки |
| Кросс-маркетинг | Реклама на радио | Контент-маркетинг в социальных сетях | Благотворительность |
| Спецпредложения и распродажи | Реклама на ТВ | Реклама в блогах | Вирусная реклама |
| Маркетинг упаковки | Реклама на транспорте и в транспорте | Видеореклама | Размещение в сервисах адресов |
| Мерчендайзинг | Прямая почтовая рассылка | Размещение объявлений и сервисы типа Авито | Реклама на асфальте |

**Инструменты маркетинга**

| ***Инструменты маркетинга*** | Оптовики (текущие) | Оптовики (новые) | Крупные, спец. сети магазинов | Спец. рынки Москвы | Гостиницы, дома отдыха, | Крупные универмаги, супермаркет |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | пансионаты, турбазы | |
| ***Маркетинговые исследования*** | х | х | х | х | х | х |
| ***Партнерские программы*** | х | х | х | х | х | х |
| ***Сувениры и подарки*** | | | х | | | х |
| ***Кросс-маркетинг*** | | х | х | х | х | х |
| ***Сервисы типа Авито*** | | х | | х | | |

**Задание 4. Расчет бюджета**

Стоимость маркетинговых мероприятий рассчитывается исходя из стоимости выбранных инструментов маркетинга и активности их использования согласно целям маркетинговых мероприятий.

**Стоимость маркетинговых мероприятий (тыс. руб.)**

| ***Инструменты маркетинга*** | Оптовики (текущие) | Оптовики (новые) | Крупные, спец. сети магазинов | Спец. рынки Москвы | Гостиницы, дома отдыха, пансионаты, турбазы | Крупные универмаги, супермаркет |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Маркетинговые исследования*** | 1,5 | 2,0 | 2,0 | 3,0 | 5,0 | 2,0 |
| ***Партнерские программы*** | 12,0 | 24,0 | 48,0 | 32,0 | 24,0 | 56,0 |
| ***Сувениры и подарки*** | - | - | 64,0 | - | - | 64,0 |
| ***Кросс-маркетинг*** | | 54,0 | 60,0 | 42,0 | 38,0 | 40,0 |
| ***Сервисы типа Авито*** | - | 2,0 | - | 2,0 | - | - |
| ***Всего*** | 13,5 | 82,0 | 174,0 | 79,0 | 67,0 | 162,0 |

*По теме «Политика продвижения и сбыта»*

**Задача 1**

**Данные для проведения АВС-анализа**

| ***Товар*** | ***Отпускная цена 1 ед., тыс. руб.*** | ***Годовой объем продаж, ед.*** | ***Годовой объем продаж, тыс. руб.*** | ***Годовой объем продаж, % к итогу*** |
|---|---|---|---|---|
| №1 | 15 | 53 | | |
| №2 | 21 | 60 | | |
| №3 | 54 | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| №4 | 20 | 48 | | |
| №5 | 44 | 180 | | |
| №6 | 19 | 8 | | |
| №7 | 6 | 26 | | |
| №8 | 12 | 60 | | |
| **Итого** | **x** | **x** | | |

**Результаты АВС-анализа**

| ***Товар*** | ***Годовой объем продаж,*** *%, в порядке убывания* | ***Годовой объем продаж,*** *%, нарастающим итогом* | ***Группа*** *(A - до 75, B – до 95, C – до 100)* |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| **Итого** | **100,00** | **100,00** | **x** |

**Данные для проведения XYZ -анализа**

| ***Товар*** | $K_{вар}$ | ***Группа*** |
|---|---|---|
| №1 | 0,5 | |
| №2 | 2,8 | |
| №3 | 54,7 | |
| №4 | 1,4 | |
| №5 | 23,3 | |
| №6 | 22,4 | |
| №7 | 6,5 | |
| №8 | 12,6 | |

| ***Матрица АВС-XYZ -анализа*** | | | |
|---|---|---|---|
| | **X** | **Y** | **Z** |
| **A** | | | |
| **B** | | | |
| **C** | | | |

***Справочно:*** Группа X - 0-10 %, Y – 10-25 %, Z – более 25%

**Рекомендации по результатам анализа**

| ***Группа*** | ***Товары*** | ***Рекомендации*** |
|---|---|---|
| **Товары-лидеры** | | |
| **Товары-аутсайдеры** | | |
| **Обратить внимание!** | | |

*По теме «Стратегический маркетинг»*

**Задача 1**

В результате снижения в последнее время объемов продаж руководство розничной сети «Остер» принимает решение провести опрос потребителей с целью более детального выявления причин сложившейся ситуации.

Маркетинговое агентство, уполномоченное провести опрос, установило, что для репрезентативности данных требуется выборка в размере 2500 покупателей. Еще не решен вопрос, к какому методу опроса следует прибегнуть компании.

***При письменном опросе*** ожидается возвратная квота (число вернувшихся анкет) в размере 8%. Почтовые расходы на рассылку анкеты, включая конверт для обратной отправки заполненной анкеты, составляют 45 руб. Фасовка анкет и заклейка конвертов обойдется в 5 руб. на каждую анкету.

***При устном опросе*** с помощью интервьюеров результативная квота (доля успешно заполненных анкет) гораздо выше. Процент бракованных анкет составляет всего 2%. Интервьюеры могут быть наняты маркетинговым агентством. Заработная плата интервьюера исчисляется в размере 520 руб. за рабочий день. При этом агентство исходит из того, что в среднем каждый интервьюер ежедневно опрашивает 8 человек.

***Затраты на печать анкет*** зависят от объема тиража:

| | |
|---|---|
| 2000-2500 анкет | 50 руб. за 1 анкету |
| 2501-3500 анкет | 40 руб. за 1 анкету |
| 3501-4500 анкет | 35 руб. за 1 анкету |
| Более 4500 анкет | 20 руб. за 1 анкету |

***Обработка*** каждой анкеты и введение в электронную базу составляет 22 руб. за каждую анкету вне зависимости от общего числа анкет.

Какую форму опроса стоит предпочесть с точки зрения минимизации затрат?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Эволюция понятия «маркетинг». Понятие макромаркетинга и микромаркетинга. Основные категории маркетинга и их сущность.
2. Концепции маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
3. Факторы микросреды и их сущность. Методы анализа факторов.
4. Понятие маркетинговой среды деятельности фирмы. Факторы макросреды и их сущность.
5. Методы анализа маркетинговой среды. SWOT-анализ: сущность, методика построения.
6. Методы анализа маркетинговой среды. PEST-анализ: сущность, методика построения.
7. Сегментирование рынка: сущность, критерии, эффективность сегментирования.
8. Позиционирование фирмы на рынке: сущность, подходы, этапы, методы, ошибки.
9. Матричные методы анализа бизнес-портфеля: БКГ –анализ и его сущность.
10. Понятие товара в маркетинге. Три уровня товара.
11. Концепция мультиатрибутивного товара.
12. Классификация товаров и их характеристика.
13. Концепция жизненного цикла товара. Виды ЖЦТ.
14. Этапы ЖЦТ и их характеристика.
15. Маркетинговые стратегии на различных этапах ЖЦТ.
16. Понятие товарной марки. Марочное название и марочный знак.

17. Преимущества использования товарных марок для покупателя и продавца.
18. Основные решения, принимаемые относительно товарных марок.
19. Марочные стратегии: сущность, достоинства и недостатки применения.
20. Понятие товарного ассортимента и товарной номенклатуры и их характеристики.
21. Ценовая политика фирмы: понятие и основные цели. Базовые стратегии ценообразования и условия их эффективной реализации.
22. Политика распределения: сущность, задачи.
23. Каналы сбыта и их характеристика.
24. Коммуникационная политика и ее составляющие.
25. Цели и этапы разработки коммуникационной политики.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература**

Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1242303. - ISBN 978-5-16-016830-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903657. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Косова, Л. Н. Маркетинг : практикум / Л. Н. Косова, Ю. А. Косова. - Москва : РГУП, 2021. - 97 с. - ISBN 978-5-93916-957-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869180. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математический анализ»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2024 г.

**Лист согласования**

**Составитель: к.п.н., доцент Усатова В.М.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Математический анализ».

Цель дисциплины: освоение основных методов математического анализа, необходимых для изучения общетеоретических и специальных дисциплин; развитие логического и алгоритмического мышления; повышение общей математической культуры; формирование навыков формализации моделей реальных процессов; анализа систем, процессов и явлений при поиске оптимальных решений и выборе наилучших способов реализации этих решений; выработка исследовательских навыков и умений самостоятельного анализа прикладных задач

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; | ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | **Знать**: основы математического анализа<br>**Уметь:** применять методы математического анализа<br>**Владеть:** навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач |
| | ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач | **Знать:**<br>методы перевода экономических задач с описательного языка на язык математики;<br>**Уметь:**<br>для создания математических моделей профессиональных задач<br>**Владеть:**<br>методикой выработки сведений, необходимых для решения управленческих задач |
| | ОПК-2.3. Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | **Знать:**<br>методы построения математических моделей прикладных задач с оптимальным выбором их решения, анализа и оценки полученных результатов<br>**Уметь:**<br>прогнозировать возможный результат предлагаемого математического решения, уметь оценивать его значения;<br>**Владеть:**<br>методикой анализа собранных данных для решения управленческих задач |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математический анализ» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| | | |
|---|---|---|
| | **Тема 1.** Введение в математический анализ | Множества. Понятие функции, ее области определения и множества значений. Способы задания функции. Основные свойства функции. Понятие обратной, сложной функции. Приложение функций в экономике.<br>Числовые последовательности. Предел последовательности. Число е, применение в экономике (формулы сложных и непрерывных процентов). Предел функции. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, сравнение бесконечно малых. Односторонние пределы функций. Непрерывность функций, классификация точек разрыва. |
| | **Тема 2.** Основы дифференциального исчисления функции одной переменной | Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила дифференцирования функций. Дифференцирование сложной и обратной функций. Таблица производных основных элементарных функций. Производная неявной и параметрически заданной функций. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Определение и геометрический смысл дифференциала, приближенные вычисления с помощью дифференциала.<br>Производные высших порядков явно заданной функции, неявно и параметрически заданной функций. Дифференциалы высших порядков.<br>Основные теоремы дифференциального исчисления. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталя. Формула Тейлора. Разложение по формуле Маклорена некоторых элементарных функций.<br>Исследование функций с помощью производных: условия возрастания и убывания функции. Понятие экстремума. Выпуклость графика функции и точки перегиба. Асимптоты графика функции.<br>Применение производных в экономике. |
| | **Тема 3.** Функции нескольких переменных | Определение функции нескольких переменных, область определения. Некоторые виды функций нескольких переменных (функция полезности, функция Кобба-Дугласа). Линии уровня. Предел функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных.<br>Частные производные первого и высших порядков. Полный дифференциал, его применение к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков. Производная по направлению, градиент функции.<br>Экстремум функции нескольких переменных. Наибольшее и наименьшее значение функции в замкнутой области. Условный экстремум.<br>Функции нескольких переменных в задачах экономики. |
| | **Тема 4.** Основы интегрального исчисления | Первообразная функции и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям.<br>Рациональные дроби. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование рациональных дробей.<br>Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Интегралы, не выражающиеся через элементарные функции.<br>Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Основные методы вычисления определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям).<br>Геометрические приложения определенного интеграла. Некоторые приложения определенного интеграла в экономике.<br>Несобственные интегралы (интегралы с бесконечными пределами интегрирования, интегралы от неограниченных функций). |
| | **Тема 5.** Дифференциальные уравнения | Общие сведения о дифференциальных уравнениях.<br>Дифференциальные уравнения первого порядка (общие понятия, теорема о существовании и единственности решения дифференциального уравнения). Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные уравнения. Уравнения Я. Бернулли.<br>Дифференциальные уравнения второго порядка (основные понятия, теорема о существовании и единственности решения дифференциального уравнения 2-го порядка). Уравнения, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Линейные однородные уравнения второго порядка. Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.<br>Применение дифференциальных уравнений в задачах экономики. |
| | **Тема 6.** | Числовые ряды, основные понятия. Свойства сходящихся рядов. |

| | | |
|---|---|---|
| | Числовые и функциональные ряды | Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.<br>Функциональные ряды, основные понятия. Степенные ряды и методы нахождения области сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

.Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

| | | |
|---|---|---|
| | **Тема 1.** Введение в математический анализ | Множества. Понятие функции, ее области определения и множества значений. Способы задания функции. Основные свойства функции. Понятие обратной, сложной функции. Приложение функций в экономике.<br>Числовые последовательности. Предел последовательности. Число е, применение в экономике (формулы сложных и непрерывных процентов). Предел функции. Замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, сравнение бесконечно малых. Односторонние пределы функций. Непрерывность функций, классификация точек разрыва. |
| | **Тема 2.** Основы дифференциальног о исчисления функции одной переменной | Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила дифференцирования функций. Дифференцирование сложной и обратной функций. Таблица производных основных элементарных функций. Производная неявной и параметрически заданной функций.<br>Определение и геометрический смысл дифференциала, приближенные вычисления с помощью дифференциала.<br>Производные высших порядков явно заданной функции, неявно и параметрически заданной функций. Дифференциалы высших порядков.<br>Основные теоремы дифференциального исчисления. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталя. Формула Тейлора. Разложение по формуле Маклорена некоторых элементарных функций.<br>Исследование функций с помощью производных: условия возрастания и убывания функции. Понятие экстремума. Выпуклость графика функции и точки перегиба. Асимптоты графика функции.<br>Применение производных в экономике. |
| | **Тема 3.** Функции нескольких переменных | Определение функции нескольких переменных, область определения. Некоторые виды функций нескольких переменных (функция полезности, функция Кобба-Дугласа). Линии уровня. Предел функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных.<br>Частные производные первого и высших порядков. Полный дифференциал, его применение к приближенным вычислениям. Дифференциалы высших порядков. Производная по направлению, градиент функции.<br>Экстремум функции нескольких переменных. Наибольшее и наименьшее значение функции в замкнутой области. Условный экстремум.<br>Функции нескольких переменных в задачах экономики. |
| | **Тема 4.** Основы интегрального исчисления | Первообразная функции и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям.<br>Рациональные дроби. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование рациональных дробей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Интегралы, не выражающиеся через элементарные функции.<br>Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Основные методы вычисления определенного интеграла (замена переменной, интегрирование по частям).<br>Геометрические приложения определенного интеграла. Некоторые приложения определенного интеграла в экономике.<br>Несобственные интегралы (интегралы с бесконечными пределами интегрирования, интегралы от неограниченных функций). |
| | **Тема 5.** Дифференциальные уравнения | Общие сведения о дифференциальных уравнениях.<br>Дифференциальные уравнения первого порядка (общие понятия, теорема о существовании и единственности решения дифференциального уравнения). Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные уравнения. Уравнения Я. Бернулли.<br>Дифференциальные уравнения второго порядка (основные понятия, теорема о существовании и единственности решения дифференциального уравнения 2-го порядка). Уравнения, допускающие понижение порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Линейные однородные уравнения второго порядка. Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.<br>Применение дифференциальных уравнений в задачах экономики. |
| | **Тема 6.** Числовые и функциональные ряды | Числовые ряды, основные понятия. Свойства сходящихся рядов. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.<br>Функциональные ряды, основные понятия. Степенные ряды и методы нахождения области сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена. |

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| **Тема 1. Введение в математический анализ** | | |
| | Предел функции. Непрерывность функции | Непосредственное вычисление некоторых пределов функции (раскрытие неопределенностей вида $\left[\frac{\infty}{\infty}\right], [\infty-\infty], \left[\frac{0}{0}\right], [0\cdot\infty], [1^{\infty}]$, в том числе с использованием замечательных пределов). Односторонние пределы, исследование функции на непрерывность. |
| **Тема 2. Основы дифференциального исчисления функции одной переменной** | | |
| | Производная, дифференциал функции первого и высших порядков | Нахождение производных сложной, обратной, неявно и параметрически заданных функций. Логарифмическое дифференцирование. Нахождение производных второго порядка от явно, неявно и параметрически заданных функций. Нахождение дифференциалов первого и второго порядков. |
| | Вычисление пределов функции с использованием | Раскрытие основных типов неопределенностей с помощью правила Лопиталя.<br>Проведение исследования функции средствами |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | правила Лопиталя. Исследование функций с помощью производных. | дифференциального исчисления (нахождение интервалов монотонности функции и точек экстремума, интервалов выпуклости функции и точек перегиба, асимптот графика функции) и построение графика функции по результатам исследования. |
| | Контрольная работа по темам: «Введение в математический анализ», «Основы дифференциального исчисления функции одной переменной». | Проведение контрольной работы по темам: «Введение в математический анализ», «Основы дифференциального исчисления функции одной переменной». Контрольная работа содержит задания на вычисление предела функции, вычисление производных и дифференциалов (сложной функции; неявных и параметрически заданных функций); вычисление производных второго порядка; вычисление предела функции с использованием правила Лопиталя. |
| | **Тема 3. Функции нескольких переменных** | |
| | Частные производные высших порядков функции многих переменных. Экстремумы функций двух переменных. | Вычисление частных производных второго порядка функций двух, трех переменных.<br>Нахождение локального экстремума, наибольшего и наименьшего значений функций двух переменных в замкнутой области. |
| | **Тема 4. Основы интегрального исчисления** | |
| | Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, занесение под знак дифференциала, интегрирование по частям. | Нахождение неопределенных интегралов путем непосредственного интегрирования, подведения под знак дифференциала, методами подстановки, и с помощью формулы интегрирования по частям. |
| | Интегрирование рациональных функций. | Интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование правильных и неправильных рациональных дробей. |
| | Интегрирование простейших иррациональных и тригонометрических функций. | Интегрирование простейших иррациональных функций методом замены переменной.<br>Интегрирование тригонометрических функций. |
| | Определенный интеграл. Контрольная работа по теме: «Основы интегрального исчисления» | Вычисление определенных интегралов по формуле Ньютона–Лейбница, замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям в определенном интеграле.<br>Проведение контрольной работы по теме: «Основы интегрального исчисления». |
| | **Тема 5. Дифференциальные уравнения** | |
| | Интегрирование | Нахождение общего и частного решений основных типов |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | дифференциальных уравнений первого порядка. | дифференциальных уравнений первого порядка (уравнения с разделяющимися переменными, однородные, линейные и уравнения Бернулли). |
| | Интегрирование линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. | Нахождение общего и частного решений линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами методами подбора правой части и вариации произвольных постоянных. |
| | ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка | ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка |
| | Контрольная работа по теме «Дифференциальные уравнения» | Контрольная работа содержит задания на решение ДУ первого порядка; ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка; линейные однородные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами. |
| | **Тема 6. Числовые и функциональные ряды** | |
| | Понятие ряда с положительными членам. Знакопеременные ряды. | Исследование сходимости числовых рядов с положительными членами. Исследование сходимости знакопеременного ряда. Нахождение области сходимости функциональных рядов. |

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Введение в математический анализ | 1. Графики и свойства основных элементарных функций.<br>2. Преобразование графиков функций (сложение графиков, параллельный перенос, растяжение, сжатие).<br>3. Сходимость последовательности с общим членом $x_n = \left(1+\frac{1}{n}\right)^n$.<br>4. Доказательство формул первого и второго замечательных пределов.<br>5. Эквивалентные бесконечно малые функции. |
| 2 | Основы дифференциального исчисления функции одной переменной | 1. Доказательство теоремы о правилах дифференцирования суммы, произведения и частного.<br>2. Доказательство формул дифференцирования постоянной, степенной, логарифмической, показательной, тригонометрических функций.<br>3. Формула Тейлора, формула Маклорена. Разложение по формуле Маклорена основных элементарных функций. |
| 3 | Функции нескольких переменных | 1. Дифференцируемость сложной функции нескольких переменных.<br>2. Дифференцирование неявных функций.<br>3. Производная по направлению.<br>4. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.<br>5. Понятие условного экстремума и методы его нахождения. |
| 4 | Основы интегрального исчисления | 1. Геометрические приложения определенных интегралов (площадь плоской фигуры, объем тела вращения).<br>2. Приближенное вычисление определенных интегралов (формула трапеций).<br>3. Несобственные интегралы от разрывных функций. |
| 5 | Дифференциальные уравнения | 1. Уравнения в полных дифференциалах.<br>2. Уравнения *n*-го порядка, допускающие понижение порядка<br>3. Линейные дифференциальные уравнения *n*-го порядка с постоянными коэффициентами.<br>4. Аппарат дифференциальных уравнений в экономике. |
| 6 | Числовые и функциональные ряды | 1. Исследование сходимости числовых рядов с положительными членами.<br>2. Исследование сходимости знакопеременного ряда.<br>3. Нахождение области сходимости функциональных рядов.<br>4. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение в ряд Тейлора некоторых элементарных функций. Применения степенных рядов в приближенных вычислениях. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и

иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Функции нескольких переменных | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Основы интегрального исчисления | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Дифференциальные уравнения | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Числовые и функциональные ряды | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Введение в математический анализ, Основы дифференциального исчисления функции одной переменной. | Состоит из 5–6 заданий, предусматривающих: непосредственное вычисление предела функции, вычисление производных и дифференциалов (сложной функции; неявных и параметрически заданных функций); вычисление производных второго порядка; вычисление предела функции с использованием правила Лопиталя. |
| 2 | Основы интегрального исчисления | Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: непосредственное интегрирование (использование алгебраических преобразований подынтегральных выражений и свойств неопределенного интеграла для приведения интеграла к табличному интегралу); интегрирование по частям; вычисление интегралов методом подстановки; интегрирование дробно-рациональных функций; интегрирование простейших иррациональных выражений; интегрирование тригонометрических функций. |
| 3 | Дифференциальные уравнения | Состоит из 4–5 заданий, предусматривающих: решение ДУ первого порядка; ДУ 2-го порядка, допускающие понижение порядка; линейные однородные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами. |

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Тема 1. Введение в математический анализ**

1. Понятие множества и операции над ними. Множество действительных чисел и его подмножества.
2. Понятие функции, ее области определения и множества значений, способы задания функций.
3. Основные свойства функций.
4. Понятие обратной, сложной функции.
5. Приложение функций в экономике.
6. Графики и свойства основных элементарных функций.
7. Преобразование графиков функций (сложение графиков, параллельный перенос, растяжение, сжатие).
8. Числовые последовательности.
9. Понятие сходящейся последовательности.
10. Сходимость последовательности с общим членом $x_n = \left(1+\frac{1}{n}\right)^n$.
11. Число е, применение в экономике (формула сложных процентов).
12. Предел функции в точке. Левый и правый пределы функций. Предел функции на бесконечности.
13. Бесконечно большие и бесконечно малые функции.
14. Теоремы о пределах функций.

15. Первый замечательный предел (с доказательством).
16. Второй замечательный предел (с доказательством).
17. Эквивалентные бесконечно малые функции.
18. Понятие непрерывности функции. Непрерывность функций в точке. Свойства непрерывных функций.
19. Классификация точек разрыва функции.

**Тема 2. Основы дифференциального исчисления функции одной переменной**

20. Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Дифференцируемость функции.
21. Правила дифференцирования суммы, произведения и частного функций.
22. Таблица производных основных функций.
23. Дифференцирование сложной функции, обратной функции.
24. Понятие дифференциала.
25. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.
26. Понятие производных высшего порядка.
27. Основные теоремы дифференциального исчисления.
28. Правило Лопиталя.
29. Признак монотонности функции. Точки локального экстремума.
30. Выпуклость и точки перегиба графика функции.
31. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика.
32. Применение производной в экономике (предельные показатели, максимизация прибыли).

**Тема 3. Функции нескольких переменных**

33. Понятие функции нескольких переменных. Некоторые виды функций нескольких переменных (функция полезности, функция Кобба-Дугласа). Линии уровня.
34. Предел функции нескольких переменных.
35. Непрерывность функции нескольких переменных.
36. Частные производные первого и второго порядка.
37. Понятие полного дифференциала и его применения к приближенным вычислениям.
38. Производная по направлению. Градиент функции.
39. Дифференцируемость сложной функции нескольких переменных.
40. Дифференцирование неявных функций.
41. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
42. Определение и необходимое условие существования локального экстремума.
43. Достаточное условие существования локального экстремума.
44. Понятие условного экстремума и методы его нахождения.
45. Метод наименьших квадратов.
46. 15.Функции нескольких переменных в задачах экономики.

**Тема 4. Основы интегрального исчисления**

47. Первообразная и неопределенный интеграл.
48. Основные свойства неопределенного интеграла.
49. Таблица основных неопределенных интегралов.
50. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям.
51. Интегрирование рациональных функций.
52. Интегрирование тригонометрических функций.

53. Определенный интеграл.
54. Основные свойства определенного интеграла.
55. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.
56. Основные правила интегрирования (замена переменной, интегрирование по частям в определенном интеграле).
57. Несобственные интегралы (интегралы с бесконечными пределами интегрирования).
58. Приложения определенного интеграла в экономике.
59. Геометрические приложения определенных интегралов (площадь плоской фигуры, объем тела вращения).

**Тема 5. Дифференциальные уравнения**

60. Дифференциальные уравнения: определение, основные понятия.
61. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Условия существования решения дифференциального уравнения первого порядка.
62. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
63. Однородные дифференциальные уравнения.
64. Линейные уравнения.
65. Уравнения Я. Бернулли.
66. Уравнения в полных дифференциалах.
67. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Условия существования решения дифференциального уравнения 2-го порядка.
68. Метод понижения порядка.
69. Общая теория решений линейных однородных дифференциального уравнения второго (*n*-го) порядка.
70. Решение линейных неоднородных дифференциальных уравнений второго (*n*-го) порядка с постоянными коэффициентами методом подбора.
71. Решение линейных неоднородных дифференциальных уравнений второго (*n*-го) порядка с постоянными коэффициентами методом вариации.
72. Аппарат дифференциальных уравнений в экономике.

**Тема 6. Числовые и функциональные ряды**

73. Числовые ряды, основные понятия. Свойства сходящихся рядов.
74. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости числовых рядов с положительными членами.
75. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость.
76. Функциональные ряды, основные понятия.
77. Степенные ряды и методы нахождения области сходимости.
78. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение элементарных функций в ряды Тейлора и Маклорена.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература**

Высшая математика для экономистов: сборник задач : учебное пособие / Г.И. Бобрик, Р.К. Гринцевичюс, В.И. Матвеев [и др.]. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 539 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010074-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852242. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная учебная литература**

Жукова, Г. С. Математика : учебное пособие / Г.С. Жукова. — Москва : ИНФРА-М, 2019.

— 351 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108295-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067391. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Международная логистика»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Марченко В.Д.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Международная логистика»

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области международной транспортной логистики.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации | ПК-1.1 Осуществляет и контролирует внешнеэкономическую деятельность организации | Знать:<br>– основное содержание концепции транспортной логистики;<br>– базисные условия поставки ВЭД;<br>– особенности логистики международных грузоперевозок автомобильным, железнодорожным, водным и воздушным транспортом.<br>Уметь:<br>– выбрать провайдера международной транспортной логистики.<br>Владеть:<br>– методами планирования в транспортировке. |
| | ПК-1.2 Осуществляет анализ внешнеэкономической деятельности предприятия | Знать:<br>– сравнительные характеристики различных видов транспорта.<br>Уметь:<br>– применять современные WMS-решения при организации международных грузоперевозок.<br>Владеть:<br>– методами принятия оптимизационных решений в транспортировке. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международная логистика» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Основное содержание концепции транспортной логистики | Генезис и современное понятие логистики<br>Смена парадигм в транспортной логистике<br>Логистические транспортные системы<br>Материальные потоки в транспортной логистике<br>Транспортная составляющая в цене доставки товаров на внешние рынки<br>Базисные условия поставки в международной торговле |
| 2 | Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг | Понятие логистического аутсорсинга<br>Провайдеры международной транспортной логистики<br>Основное содержание международных транспортно-экспедиторских операций<br>Особенности договора транспортно-экспедиторского обслуживания во внешнеэкономической деятельности<br>Международные логистические транспортные компании<br>Основные тенденции развития логистической инфраструктуры международной торговли<br>Инновационные технологии в международной транспортной логистике |
| 3 | Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом | Сравнительные логистические характеристики и инфраструктура различных видов транспорта<br>Понятие и нормативно-правовое регулирование международных железнодорожных перевозок<br>Понятие и нормативно-правовое регулирование международных автомобильных перевозок<br>Правовой статус наземной транспортной среды<br>Международные соглашения о международном железнодорожном грузовом и пассажирском сообщении<br>Формирование и эксплуатация собственного автотранспортного хозяйства |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом | Правовое регулирование международных морских перевозок<br>Международный кодекс морской перевозки опасных грузов<br>Виды международных морских перевозок<br>Международные перевозки морским транспортом: основные документы<br>Международные морские перевозки по чартеру, коносаменту и другим документам<br>Стоимость морского фрахта<br>Организация международной морской перевозки грузов<br>Понятие и нормативно-правовое регулирование международных воздушных перевозок |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Основное содержание концепции транспортной логистики*

*Тема 2: Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг*

*Тема 3: Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом*

*Тема 4: Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Основное содержание концепции транспортной логистики*
*Вопросы для обсуждения:*
*Логистические транспортные системы*
*Транспортная составляющая в цене доставки товаров на внешние рынки*
*Базисные условия поставки в международной торговле*

*Тема 2: Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг*
*Вопросы для обсуждения:*
*Особенности договора транспортно-экспедиторского обслуживания во внешнеэкономической деятельности*
*Международные логистические транспортные компании*
*Инновационные технологии в международной транспортной логистике*

*Тема 3: Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом*
*Вопросы для обсуждения:*
*Сравнительные логистические характеристики и инфраструктура различных видов транспорта*
*Формирование и эксплуатация собственного автотранспортного хозяйства*

*Тема 4: Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом*

*Вопросы для обсуждения:*
*Международные перевозки морским транспортом: основные документы*
*Международные морские перевозки по чартеру, коносаменту и другим документам*
*Стоимость морского фрахта*
*Организация международной морской перевозки грузов*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

*Основное содержание концепции транспортной логистики; Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг; Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом; Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

*Основное содержание концепции транспортной логистики; Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг; Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом; Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Основное содержание концепции транспортной логистики | ПК-1 | Опрос, тестирование |
| Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг | ПК-1 | Опрос, тестирование |
| Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом | ПК-1 | Опрос, тестирование |
| Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом | ПК-1 | Опрос, контрольная работа |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Основное содержание концепции транспортной логистики»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Предметом изучения какого раздела логистики являются корпоративные перевозки? | внутрифирменной транспортной логистики<br>межфирменной транспортной логистики<br>территориальной транспортной логистики | 1 |
| SingleSelection | Предметом изучения какого раздела логистики является деятельность специализированных транспортных компаний? | внутрифирменной транспортной логистики<br>межфирменной транспортной логистики<br>территориальной транспортной логистики | 2 |
| SingleSelection | Предметом изучения какого раздела логистики является разработка маршрутов движения городского пассажирского транспорта? | внутрифирменной транспортной логистики<br>межфирменной транспортной логистики<br>территориальной транспортной логистики | 3 |
| SingleSelection | Что из перечисленного не относится к задачам транспортной логистики? | выбор места размещения распределительного центра<br>обеспечение технической сопряженности участников транспортного процесса<br>создание транспортных коридоров | 1 |
| SingleSelection | Что из перечисленного не может относиться к внешним затратам проезда автотранспортного средства? | загрязнение воздуха<br>изменение климата<br>себестоимость перевозки груза | 3 |
| SingleSelection | Что из перечисленного относится к числу главных задач транспортной политики ЕС? | получение эффекта от глобализации транспорта<br>поддержание баланса между различными видами транспорта<br>ориентация транспортной политики на перевозчиков | 1 |
| SingleSelection | Какое из утверждений является верным? | мобильность населения в России ниже, чем в странах ЕС<br>мобильность населения в России почти такая же, чем в странах ЕС | 1 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | | мобильность населения в России выше, чем в странах ЕС | |
| SingleSelection | Какое из утверждений является верным? | показатели аварийности транспорта в России ниже, чем в странах ЕС<br>показатели аварийности транспорта в России почти такие же, чем в странах ЕС<br>показатели аварийности транспорта в России выше, чем в странах ЕС | 3 |

*По теме «Провайдеры международной транспортной логистики и аутсорсинг транспортных услуг»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | В каких аспектах информационный поток может не совпадать с материальным? | в пространственном аспекте<br>как в пространственном, так и во временном аспекте<br>во временном аспекте | 2 |
| SingleSelection | Что из перечисленного относится к последствиям «информационного взрыва» для предприятия? | острая нехватка информации<br>слишком большой объем поступающей на предприятие информации<br>об «информационном взрыве» можно говорить только применительно к обществу | 2 |
| SingleSelection | Входят ли средства вычислительной техники в состав логистической информационной системы? | да<br>нет<br>Зависит от вида логистической информационной системы | 1 |
| SingleSelection | Входят ли базы данных в состав логистической информационной системы? | да<br>нет<br>Зависит от вида логистической информационной системы | 1 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Как называется совокупность средств для сбора, обработки, хранения, использования и распределения информации? | информационная система<br>операционная обрабатывающая система<br>управленческая учетная система | 1 |
| SingleSelection | Как называется система, позволяющая обрабатывать трансакции, т.е. любые события, которые требуют учета в системе обработки данных? | информационная система<br>операционная обрабатывающая система<br>управленческая учетная система | 2 |
| SingleSelection | Что происходит с информацией при передаче от одного объекта другому? | совокупный объем информации остается без изменений<br>совокупный объем информации возрастает<br>совокупный объем информации сокращается | 2 |
| SingleSelection | Что такое RFID? | радиочастотная технология автоматической идентификации товара<br>вид штрихового кодирования<br>вид упаковки на поддоне | 1 |

*По теме «Логистика международных грузоперевозок автомобильным и железнодорожным транспортом»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Что такое управленческая учетная система? | это система, позволяющая обрабатывать трансакции<br>это система, предоставляющая менеджерам информацию<br>это система, предназначенная для помощи логисту | 2 |
| SingleSelection | Что такое «Правило семи Н»? | формула для расчета полных затрат предприятия<br>совокупность критериев выбора поставщиков для предприятия<br>выражение цели логистики на предприятии | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Чем различаются характеристики помещений класса А1 и А2 по классификации SRG? | годом постройки здания<br>высотой потолков<br>качеством пола | 1 |
| SingleSelection | Наличие каких обязательных условий отличает класс А+ от класса А по классификации KF? | ровный бетонный пол с антипылевым покрытием, с нагрузкой не менее 5 тонн/кв.м<br>высота потолков не менее 13 метров<br>регулируемый температурный режим | 2 |
| SingleSelection | Как называется совокупность объектов складского назначения, размещенных на определенной территории? | складская сеть<br>складская инфраструктура<br>складское хозяйство | 1 |
| SingleSelection | Относится ли выравнивание интенсивности материальных потоков к функциям склада? | да<br>нет<br>зависит от отрасли | 1 |
| SingleSelection | Относится ли обеспечение концентрации и хранения запасов к функциям склада? | да<br>нет<br>зависит от отрасли | 1 |

*По теме «Логистика международных грузоперевозок водным и воздушным транспортом»*

**Задача 1. Оценка оптимальности выбранного маршрута**
**Перевозка по маршруту Бордо - Антверпен - Санкт-Петербург – Казань**
(Предложение компании «Transworld»)

| *№ п/п* | *Операция* | *Расчет* | *Стоимость ($/т)* | *Расст., км* | *Срок, суток* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Погрузка на автомобиль в г. Бордо и таможенная очистка (экспорт) | Оферта компании «Рон-Пул» | за счет продавца | - | 2,14 |
| 2 | Страхование (1) | | 0,40 | 965 | |
| 3 | Автоперевозка Бордо – Антверпен (2) | Оферта компании «Transworld» | 80,00 | | |
| 4 | Терминальная обработка в порту Антверпен | Тариф порта Антверпен | 20,00 | - | 5 |
| 5 | Оформление перевозочных и таможенных документов | Предложение экспедиторской компании | 8,00 | - | |
| 6 | Линейная перевозка FILO Антверпен - Санкт-Петербург (3) | | 57,50 | 2630 | 4 |
| 7 | Оформление ДКД и таможенный досмотр | Предложение экспедиторской компании | 8,00 | - | 5 |

| *№ п/п* | *Операция* | *Расчет* | *Стоимость ($/т)* | *Расст., км* | *Срок, суток* |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Погрузка (перевалка) на железнодорожный подвижной состав | Тариф порта Санкт-Петербург | 18,00 | - | |
| 9 | Ж/д перевозка Санкт-Петербург (Автово) - Казань (Лагерная) (4) | Тариф РЖД | 18,50 | 1566 | 3 |
| 10 | Таможенная очистка (импортная) (7) | | 88,16 | - | - |
| 11 | Оплата услуг таможенного брокера | Предложение таможенного брокера | 5,00 | - | - |
| 12 | Оплата услуг экспедитора (5) | | 20,00 | - | - |
| 13 | Аренда контейнера (6) | | 14 | - | - |
| 14 | ИТОГО | | 337,56 | 5161 | 19,14 |

(1) Страхование автоперевозки по странам Западной Европы составляет 0,25% от стоимости груза с ответственностью за все риски. Отсюда страховые выплаты составят 0,45 доллара США за каждую тонну. В случае, если автомобиль следует под таможенными пломбами, то предоставляется скидка 5%. В случае следования более 1 автомобиля в связке размер скидки составит 5%. Значит, страховая выплата составит 0,4 доллара США за тонну

179 $ * 1000 т *0,25% / 100% = 447,5 $

Скидки: 447,5 * (5% + 5%)/100% = 44,75 $

Стоимость 1 тонны: (447,5 – 44,75) / 1000 т = 0,40

(2) Расчетная скорость доставки автотранспортом составляет 450 км/сут.

(3) Линейная скорость судна составляет 15 узлов в час. Расстояние между Антверпеном и Санкт-Петербургом составляет 2630 км или 1420 миль (1 миля = 1852 м).

2630 км / 1,852 = 1420 миль

1420 миль / 15 миль в час / 24 ч = 4 дня

(4) Внешнеторговая перевозка контейнеров по железной дороге осуществляется с большой скоростью, составляющей 500 км/сут.

(5) Оплата услуг экспедитора складывается из выплат за экспедирование на каждом участке продвижения товара. Бонус экспедитора по территории Франции и Бельгии – 60 долларов США, за морскую перевозку и организации работ в портах 80 долларов США, за организацию перевозки Санкт-Петербург – Казань 60 долларов США за один двадцатифутовый контейнер. Причем оплата экспедирования до пересечения таможенной границы РФ включается цену сделки при определении таможенной стоимости товара.

Франция и Бельгия = 60 * 100 /1000 = 6

Морская перевозка= 80 * 100 /1000 = 8

Санкт-Петербург–Казань = 60 * 100 /1000 = 6

(6) 7 $ в сутки * 100 контейнеров * (2,14+5+4+5+3) / 1000 тонн = 14 $

(7) Ставка ввозной таможенной пошлины по позиции 3802100000 составляет 5% от таможенной стоимости. Таможенная стоимость определяется суммой цены груза по инвойсу и суммой строк 1-6 таблицы плюс стоимость услуг экспедитора и стоимость аренды контейнера до порта Санкт-Петербург. Кроме того, за прохождение таможенных процедур необходимо оплатить таможенный сбор в размере 0,1% от таможенной стоимости товаров в валюте РФ и дополнительно в размере 0,05% от таможенной товаров в иностранной валюте или произвести суммарную оплату в размере 0,15% в иностранной валюте.

Таможенная стоимость = 179 + 0,40 + 80 + 20 + 8 + 57,5 + 14 + ( 7 * 100 * (2,14+5+4) / 1000 тонн ) = 358,9 + 7,80 = 366,7

$С_п = С_т (П) \cdot С_{ТОВ}$ =366,70 · 0,05=18,34 долларов США. – таможенная пошлина

Определим размер НДС: $С_{НДС} = С_т$ (НДС) · ($С_{ТОВ} + С_П$ ) = (366,70 + 18,34) · 0,18 = 69,21 долларов США.
Определим сумму таможенных платежей:
$С = С_п + С_{НДС}$= 69,31 + 18,34= 87,65 долларов США за 1 т груза (в *строке 10* таблицы 4 к этой сумме прибавлена сумма таможенного сбора).

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Генезис и современное понятие логистики
2. Смена парадигм в транспортной логистике
3. Логистические транспортные системы
4. Материальные и информационные потоки в транспортной логистике
5. Транспортная составляющая в цене доставки товаров на внешние рынки
6. Базисные условия поставки в международной торговле
7. Понятие логистического аутсорсинга
8. Провайдеры международной транспортной логистики
9. Основное содержание международных транспортно-экспедиторских операций
10. Особенности договора транспортно-экспедиторского обслуживания во внешнеэкономической деятельности
11. Международные логистические транспортные компании
12. Основные тенденции развития логистической инфраструктуры международной торговли
13. Инновационные технологии в международной транспортной логистике
14. Сравнительные логистические характеристики и инфраструктура различных видов транспорта
15. Понятие и нормативно-правовое регулирование международных железнодорожных перевозок
16. Понятие и нормативно-правовое регулирование международных автомобильных перевозок
17. Правовой статус наземной транспортной среды
18. Международные соглашения о международном железнодорожном грузовом сообщении
19. Международные соглашения о международном железнодорожном пассажирском сообщении
20. Формирование и эксплуатация собственного автотранспортного хозяйства
21. Правовое регулирование международных морских перевозок
22. Международный кодекс морской перевозки опасных грузов
23. Виды международных морских перевозок
24. Международные перевозки морским транспортом: основные документы
25. Международные морские перевозки по чартеру
26. Международные морские перевозки по коносаменту
27. Стоимость морского фрахта
28. Организация международной морской перевозки грузов
29. Нормативно-правовое регулирование международных воздушных перевозок
30. Международные соглашения о международном воздушном сообщении

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература**

Куршакова, Н. Б. Логистический менеджмент: учебник / Н.Б. Куршакова, Г.Г. Левкин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1020546. - ISBN 978-5-16-015239-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020546 . – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Еремеева, Л. Э. Транспортная логистика: учебное пособие / Л.Э. Еремеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/993518. - ISBN 978-5-16-014610-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/993518. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Международное налоговое планирование»**
**Шифр: 08.039**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: ст.преподаватель Белянский Е.Ю.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Международное налоговое планирование».

Цель дисциплины формирование углубленных теоретических знаний и аналитических навыков в области финансовой сферы предприятия для обоснования рациональных управленческих решений

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности<br><br>УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития | **Знать**:<br>– особенности функционирования международных финансовых рынков и институтов в контексте решения задач международного налогового планирования;<br>– механизмы корпоративного и индивидуального налогового планирования субъектов внешнеэкономической деятельности;<br>существующие ограничения международной налоговой оптимизации.<br>**Уметь**:<br>– использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;<br>– учитывать в стратегии бизнеса особенности международного налогообложения;<br>– устранять последствия международного двойного налогообложения;<br>– минимизировать глобальное налоговое бремя физических и юридических лиц – субъектов внешнеэкономической деятельности;<br>находить оптимальные организационно-управленческие решения применительно к операциям международного налогового планирования и быть готовым нести за них ответственность.<br>**Владеть**:<br>– применения основных методов устранения международного двойного налогообложения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | предотвращения злоупотреблений в налоговой сфере;<br>– минимизации налоговых последствий различных форм ведения внешнеэкономической деятельности;<br>– разработки оптимальной структуры транснациональной компании с учетом налоговых последствий;<br>– минимизации налоговых последствий международной деловой активности индивидуальных хозяйствующих субъектов;<br>понимания основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственного и межгосударственного налогового регулирования. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное налоговое планирование» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных учреждений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Общая характеристика налогов и налоговой системы. | История возникновения налогов и развития науки о налогах. Сущность налогов, налоговые термины и понятия, функции и принципы налогообложения.<br>Отличительные черты налогов и сборов. Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговая ставка. Налоговый период. Порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога. Льготы по налогам и сборам.<br>Принципы налогообложения как базовые идеи и положения, присущие любой налоговой системе. Принципы налогообложения.<br>Классификации налогов. Прямые и косвенные налоги. Реальные и личные налоги. Налоги на потребление и налоги на факторы производства (труд, земля и капитал). Общие и специальные (целевые) налоги. Закрепленные и регулирующие налоги. Налоги, уплачиваемые организациями и налоги, уплачиваемые физическими лицами. Налоги включаемые в продажную цену продукции (работ, услуг); налоги, относимые на издержки производства и обращения; налоги на прибыль и за счет чистой прибыли, остающейся в распоряжении организаций.<br>Матричная форма классификации налогов. |
| 2 | Содержание налогового планирования на уровне организаций. | Понятие налогового планирования, его роль и место в системе управления финансами предприятий. Сущность планирования. Две основные группы понятия налогового планирования: первая группа — на основе подхода к определению налогового планирования лежит минимизация налоговых обязательств |

| | | |
|---|---|---|
| | | налогоплательщика; вторая группа — понятие налогового планирования основано на налоговой оптимизации. Понятие налогового менеджмента.<br>Налоговое планирование на уровне хозяйствующего субъекта. Планирование налогов. Место налогового планирования в финансовом менеджменте.<br>Основные группы хозяйствующих субъектов, нуждающихся в применении налогового планирования своей деятельности. Факторы, обуславливающие, необходимость налогового планирования. |
| 3 | Налоговое планирование на уровне хозяйствующих субъектов в условиях глобализации экономики. | Финансовая глобализация и налоговые отношения. Налоговая глобализация и её признаки: унификация косвенного налогообложения; унификация прямого налогообложения; гармонизацию основ налоговых систем; применение специального статуса европейской компании и Европейской Экономической Группировки; разработка системы налоговой классификации ОЭСР, Международного валютного фонда (МВФ) и по Системе национальных счетов (СНС); создание различных международных организаций, занимающихся вопросами налогообложения; совместная борьба с отмыванием преступных доходов. |
| 4 | Различие систем налогообложения, существующих в мире | Статус резидентства предприятий в различных странах. Оптимизация налоговых платежей с использованием различий в статусе резидента.<br>Особенности корпоративного налога на прибыль (corporate income tax) в различных странах.<br>Оценка товарно-материальных запасов для целей налогообложения. Амортизационная политика. Регулирование определенных видов расходов в различных странах для целей налогообложения прибыли.<br>Льготы по налогу на прибыль: капиталовложения в разведку и добычу нефти и других минералов, по исследованиям и разработкам, |

| | | |
|---|---|---|
| | | высоким технологиям; оффшорные банки и банковские сделки; льготы по экспорту; льготы на торговый ассортимент и торговые компании; отели, туризм; международные компании; льготы сельскому хозяйству; льготы на инвестиции капитала; льготы компаниям, владеющие патентами; морские и авиационные компаниям; новым предприятиям и отраслям промышленности, производство новых видов продукции; компании землеустройства имеют льготы на Антильских островах; финансовые компании, в том числе банки, холдинги; частные фонды и т.д. |
| 5 | Типология налогового планирования в зарубежных странах | Специальные «модели экономии налогов».<br>Уровни вариантов налогового планирования компаниями Великобритании: продажа в остальные страны ЕС; заграничная база, но ограниченное присутствие; заграничный филиал; обособленная заграничная организация; группа заграничных объектов; приобретение другого юридического лица ЕС; совместные предприятия или товарищества с другими объектами ЕС.<br>Налоговая система США. Основные нормативные акты. Принципы. Виды налогов. Ставки.<br>Налоговая система Франции. Основные нормативные акты. Принципы. Виды налогов. Ставки.<br>Налоговая система Германии. Основные нормативные акты. Принципы. Виды налогов. Ставки.<br>Налоговая система Италии. Основные нормативные акты. Принципы. Виды налогов. Ставки. |
| 6 | Международная налоговая конкуренция | Понятие, сущность, особенности международной налоговой конкуренции. Субъекты и объекты международной налоговой конкуренции. Цели международной налоговой конкуренции.<br>Преимущества налоговой конкуренции: обеспечивает оптимальное размещение ресурсов между |

| | | |
|---|---|---|
| | | ее субъектами; ограничивает эгоистические устремления государства и заставляющего его адаптировать свою политику к интересам частных структур; выявляет оптимальные потребности индивидов; способствует внедрению инноваций в достаточно консервативном общественном секторе.<br>Конкуренция с точки зрения степени контроля за плательщиками со стороны государства. Конкуренция как процедура открытия. Конкуренция как стимулирующий механизм включения всех стран в так называемую бесконечную гонку за лидерами. |
| 7 | Тенденции международного налогового планирования и оффшорный бизнес | Понятие международного налогового планирования (МНП) как составной часть корпоративного налогового планирования.<br>Задачи международного налогового планирования: учет всех налогов, уплаченных во всех юрисдикциях активности, специфики различных элементов налогов (ставок, налоговой базы, предоставляемых льгот и т. д.), изыскание наиболее рациональных способов оптимизации таких налогов (в том числе и на репатриацию доходов), эффективное использование различных способов урегулирования международного двойного налогообложения, максимизация глобального дохода хозяйствующего субъекта за счет снижения его совокупного налогового бремени.<br>Разделение стран мира по уровню налогового бремени: юрисдикции с высокими налогами; юрисдикции с либеральным налогообложением.<br>Налоговые убежища (страны) и налоговые оазисы (порты, экономические зоны, зоны свободного предпринимательства). |
| 8 | Соглашения об избежании двойного налогообложения и трансфертпрайсинг | Группы соглашений, регулирующие налоговые вопросы. Налоговые соглашения, в том числе: общие, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограниченные, об оказании административной помощи, о налогах на наследство, о налогах по социальному страхованию, о распространении налоговой юрисдикции. Международные соглашения, в которых наряду с другими основными вопросами рассматриваются и вопросы налогового характера: соглашения об основах взаимоотношений между двумя государствами, соглашения об установлении дипломатических и консульских отношений, торговые договоры и соглашения, в том числе чисто таможенные соглашения.<br>Структура общих соглашений об устранении двойного налогообложения доходов и имущества.<br>Способы использования договоров об устранении двойного налогообложения: предварительное освобождение от налогообложения пассивных доходов иностранных юридических лиц; возврат налогов на доходы иностранных юридических лиц.<br>Механизм трансфертного цено-образования. Технология международных трансфертных операций (внутрифирменных сделок и платежей). |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Общая характеристика налогов и налоговой системы. | Основы налогообложения прибыли и специальные налоговые режимы. Порядок расчёта налога на прибыль. Основы косвенного налогообложения. Порядок расчёта НДС. |
| 2 | Содержание налогового планирования на уровне организаций. | Применение способов налогового планирования и методов налоговой оптимизации. |
| 3 | Типология налогового планирования в зарубежных | Сравнительный анализ налогового планирования различных стран. |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | странах. | |
| 4 | Международная налоговая конкуренция. | Оценка конкурентных преимуществ налоговых систем США, Великобритании, России, Германии, Японии и Китая. |

**Тесты по дисциплине**

| | Текст вопроса | Варианты ответов | **Правильные ответы** | **Степень сложности вопроса** | **Описание** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Современная модель НДС во Франции впервые появилась в: | 1939 | 2 | 1 | 1 |
| | | 1954 | | | |
| | | 1956 | | | |
| | | 1965 | | | |
| 2 | Одним из условий отнесения физического лица к категории резидент во Франции является: | наличие родственников в стране; | 4 | 1 | 2 |
| | | наличие центра экономических интересов в стране | | | |
| | | нахождение на территории 180 дней в году; | | | |
| | | нет правильного ответа | | | |
| 3 | Ставки НДС во Франции являются | прогрессивными | 4 | 1 | 3 |
| | | регрессивными | | | |
| | | пропорциональными | | | |
| | | Нет правильного ответа | | | |
| 4 | Ставки налога на доходы физических лиц во Франции являются: | прогрессивными | 1 | 2 | 4 Сохранение резервной ко конфигурации (данные и внешний носитель инфор CD-диск |
| | | регрессивными | | | Сохранение текущей кон отдельном файле |
| | | пропорциональными | | | Сохранение внесенных и конфигурации |
| | | Нет правильного ответа | | | |
| | | регрессивными | | | Сохранение резервной ко конфигурации (только ме внешний носитель инфор CD-диск |
| 5 | Налог на доходы физических лиц во | каждого члена семьи отдельно; | 2 | 2 | 5 |
| | | Семьи в целом; | | | |
| | | супругов без учета льгот для детей. | | | |
| | | Нет правильного ответа | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Франции уплачивается с дохода | | | | |
| 6 | В Германии основным нормативно-правовым актом в области налогообложения является: | Положение о налогах и тарифах;<br>Положение о налогах, сборах и взносах<br>Положение о налогах.<br>Нет правильного ответа | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Порядок исчисления и уплаты НДС на территории Германии регулирует | Положение о налогах и тарифах;<br>Положение о налогах, сборах и взносах<br>Положение о налогах.<br>Нет правильного ответа | 2 | 1 | 7 |
| 8 | Церковный налог в Германии полностью поступает в доход | земли<br>федерации<br>церкви<br>Церкви в районе своей конфессии | 3 | 1 | 8 |
| 9 | Какой из налогов в Германии участвует в системе экономического финансового выравнивания? | акциз на пиво;<br>Поземельный налог<br>Налог с владельцев транспортных средств<br>Налог с оборота импорта | 2 | 2 | 9 |
| 10 | Какой из налогов участвует в системе экономического (финансового) выравнивания в Германии? | акциз на пиво;<br>Поземельный налог<br>Налог с владельцев транспортных средств<br>Налог с оборота импорта | 2 | 2 | 10 |
| 11 | Ставки взносов во внебюджетные фонды с учетом предела налоговой базы больше в: | В Восточной Германии<br>В Западной Германии<br>Одинаковы на всей территории страны<br>Нет правильного ответа | 2 | 1 | 11 |
| 12 | Максимальная ставка налога на доходы физических | 44%<br>43%<br>35%<br>55% | 2 | 1 | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лиц в Италии составляет | | | | |
| 13 | Ставки НДС в Италии являются | прогрессивными | 4 | 2 | 13 |
| | | регрессивными | | | |
| | | пропорциональными | | | |
| | | Зависит от вида реализованного товара | | | |
| 14 | Ставки налога на доходы физических лиц в Италии являются | прогрессивными | 1 | 1 | 14 |
| | | регрессивными | | | |
| | | пропорциональными | | | |
| | | Нет ответа | | | |
| 15 | Юридическое лицо в Италии может быть признано резидентом, если | часть имущества организации находится в Италии | 3 | 1 | 15 |
| | | доля участия лица в деятельности итальянских организаций превышает 20%; | | | |
| | | управление компанией осуществляется из Италии. | | | |
| | | Нет правильного ответа | | | |
| 16 | Настройка региональных установок информационной базы служит для | Установки местных налоговых ставок и других региональных нормативных данных | 1 | 1 | 16 |
| | | Установки форматов отображения даты, времени, чисел, логических констант и т. п. | | | |
| | | Установки параметров учетной политики для организаций предприятия, являющихся региональными филиалами за рубежом | | | |
| | | Установки параметров учетной политики для организаций предприятия, являющихся региональными филиалами внутри страны | | | |
| 17 | Ставки налога на прибыль организаций в Италии являются | прогрессивными | 4 | 2 | 17 |
| | | регрессивными | | | |
| | | пропорциональными | | | |
| | | постоянными | | | |
| 18 | Затраты на оптимизацию налогов включают | расходы на налоговое консультирование | 1 | 2 | 18 |
| | | затраты на судебные издержки | | | |
| | | затраты на создание фирм налоговых посредников | | | |
| | | Нет правильного ответа | | | |
| 19 | Налоговое планирование экономически целесообразно, если: | сумма налоговой экономии превышает затраты на минимизацию налогов | 1 | 1 | 19 |
| | | совокупные затраты на минимизацию налогов существенно превышают сумму налоговых обязательств до налоговой оптимизации | | | |
| | | сумма оптимизированных налоговых платежей и риски существенно превышают сумму налоговых обязательств до налоговой оптимизации | | | |
| | | Нет правильного ответа | | | |

Журнал хозяйственных о
Первичный документ
Журнал проводок
План счетов

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | В учетную политику организации для целей налогообложения не включают: | способы учета, которые необходимы налогоплательщику сформировать самостоятельно | 3,4 | 1 | 20 |
| | | нормы, единые для всех налогоплательщиков | | | |
| | | регистры налогового учета | | | |
| | | Описание типовых интерфейсов, используемых для работы с системой | | | |
| 21 | Выберите верное утверждение: | уменьшение налогов – это объективное социально- экономическое явление; | 2 | 2 | 21 |
| | | уменьшение налогов – это всегда законный путь снижения налоговых обязательств; | | | |
| | | оба утверждения верны | | | |
| | | оба утверждения не верны | | | |
| 22 | Перечислите основные принципы налогового планирования: | В справочнике "Сотрудники организации" или в справочнике "Физические лица" | 3 | 1 | 22 |
| | | В Плане видов обмена | | | |
| | | В справочнике пользователей | | | |
| | | В ветви "Интерфейсы" дерева конфигурации | | | |
| 23 | Формула К= [ 2/N ]× 100%, где К- норма амортизации в % к первоначальной стоимости объекта, а N- срок полезного использования данного объекта амортизируемого имущества, используется при: | Линейном методе начисления амортизации | 1 | 2 | 23 |
| | | Нелинейном методе начисления амортизации | | | |
| | | По сроку полезного использования | | | |
| | | Нет правильного ответа | | | |
| 24 | Перечислите основные принципы налогового планирования: | законность, оперативность, оптимальность; | 1 | 1 | 24 |
| | | законность, своевременность, полнота; | | | |
| | | легитимность, оперативность, оптимизация. | | | |
| | | Нет правильного ответа | | | |
| 25 | Сделка, заключенная сторонами с целью прикрыть другую сделку, которую стороны в действительно | мнимой | 1 | 1 | 25 |
| | | притворной | | | |
| | | ложной | | | |
| | | удачной | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сти желают заключить, называется: | | | | |
| 26 | Что является законным способом ухода от налогов? | изменение места налоговой регистрации налогоплательщика; | 1 | 1 | 26 |
| | | искажение бухгалтерской отчетности с целью снижения налоговых обязательств | | | |
| | | уклонение от постановки на учет в налоговых органах; | | | |
| | | Нет правильного ответа | | | |
| 27 | Количество уровней субсчетов в плане счетов | Не может превышать 255 | 4 | 2 | 27 |
| | | Не может превышать 99 | | | |
| | | Ограничено общей длиной кода счета | | | |
| | | Не ограничено | | | |
| 28 | Выберите верное утверждение: | налоговое планирование – часть стратегического финансового планирования; | 1 | 2 | 28 |
| | | налоговое планирование – это особая организация предпринимательской деятельности; | | | |
| | | налоговое планирование – это деятельность налогоплательщика по улучшению своего положения в налоговых отношениях; | | | |
| | | все ответы правильны. | | | |
| 29 | Приказ об учетной политике должен быть утвержден до: | 31 декабря года, предшествующего году, на который она утверждается; | 1 | 1 | 29 |
| | | 1 января года, на который она утверждается; | | | |
| | | окончания предшествующего налогового периода | | | |
| | | Все ответы правильны | | | |
| 30 | Основная задача оптимизации НДС: | увеличение объекта налогообложения | 3 | 2 | 30 |
| | | увеличение производства продукции, облагаемой по ставке 0% | | | |
| | | применение вычета по налогу | | | |
| | | Нет правильных ответов | | | |
| 31 | Какой из принципов налогового планирования связан с корректировкой налоговой политики | принцип оперативности; | 3 | 2 | 31 |
| | | принцип оптимальности. | | | |
| | | принцип своевременности; | | | |
| | | Все ответы правильные | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организации в связи с изменением законодательства: | | | | |
| 32 | Количество счетов первого уровня в плане счетов | Не может превышать 99 | 1 | 1 | 32 |
| | | Не может превышать 255 | | | |
| | | Не может превышать 999 | | | |
| | | Практически не ограничено | | | |
| 33 | Налоговое планирование – это составная часть: | Финансового планирования | 4 | 2 | 33 |
| | | Инвестиционного плана | | | |
| | | Бизнес-плана | | | |
| | | Бюджетного плана | | | |
| 34 | Распространяются ли положения учетной политики для целей налогообложения головной организацией на обособленные подразделения: | да | 1 | 2 | 34 |
| | | нет | | | |
| | | Обособленные подразделения формируют свою учетную политику | | | |
| | | Нет понятия – обособленное подразделение | | | |
| 35 | Затраты на оптимизацию налогов включают: | расходы на налоговое консультирование | 1 | 1 | 35 |
| | | затраты на судебные издержки | | | |
| | | затраты на создание фирм налоговых посредников | | | |
| | | Нет правильного ответа | | | |
| 36 | Наиболее выгодно использование привлеченных источников для формирования оборотных активов, когда: | Текущее значение нормы прибыли на вложенный капитал превышает процентную ставку по заемному капиталу | 1 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| | | Когда заемные средства привлекаются на короткое время | | | |
| | | Цена заемного капитала (процентная ставка по нему) выше нормы прибыли на вложенный капитал | | | |
| | | Никогда не выгодно | | | |
| 37 | Бюджет представляет собой: | сумму инвестиций | 3 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| | | согласованную по объемам и срокам смету затрат на оборудование | | | |
| | | план деятельности фирмы или ее подразделений на период | | | |
| | | смету затрат на производство | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Целью бюджетирования в организации является: | контроль над определенными показателями деятельности организации | 1 | | 1 | На усмотрение преподавателя |
| | | контроль эффективности деятельности определенных должностных лиц организации | | | | |
| | | снижение величины прибыли для целей налогообложения | | | | |
| | | Ничего из перечисленного | | | | |
| 39 | К задачам финансового планирования не относится | Учет расчетов с контрагентами | 1 | | 1 | На усмотрение преподавателя |
| | | обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами производственной, инвестиционной и финансовой деятельности | | | | |
| | | определение путей эффективного вложения капитала и его рационального использования; | | | | |
| | | выявление внутрихозяйственных резервов, увеличение прибыли за счет экономного использования денежных средств | | | | |
| 40 | **Функции финансового анализа:** | **объективная оценка эффективности и деловой активности объекта анализа** | 1,3 | | 2 | На усмотрение преподавателя |
| | | налаживание процесса взаимодействия между подразделениями предприятия | | | | |
| | | **определение и мобилизация резервов улучшения финансовых результатов** | | | | |
| | | установление взаимосвязей между показателями объема производства и используемыми ресурсами | | | | |
| 41 | К финансовым ресурсам предприятия относятся: | .Бюджетные и внебюджетные фонды, фонды накопления и потребления, национальный доход | 3 | | 1 | На усмотрение преподавателя |
| | | Прибыль, налоги, страховые платежи | | | | |
| | | Денежные средства, вложенные в основные фонды, нематериальные активы, в оборотные производственные фонды и фонды обращения | | | | |
| | | Все вышеперечисленное | | | | |
| 42 | Выплата дивидендов для акционерного общества: | Является обязательной при любом финансовом результате | 4 | | 2 | На усмотрение преподавателя |
| | | Является обязательной при получении прибыли в отчетном периоде | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Является обязательной при отсутствии убытков прошлых лет | | | |
| | | Не является обязательной | | | |
| 43 | По стабильности бывает информация | переменная | 1,3,4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| | | стабильная | | | |
| | | Условно-постоянная | | | |
| | | постоянная | | | |
| | | нестабильная | | | |
| 44 | Анализ активов баланса позволяет ответить на следующие вопросы | как изменилось имущество Предприятия | 1,2,4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| | | Как изменялась структура внеоборотных активов | | | |
| | | Сколько сотрудников работает на предприятии | | | |
| | | Какова доля основных средств в совокупных активах | | | |
| 45 | При анализе регламентного документа бухгалтерской отчетности «Отчет о финансовых результатах» оценивается | Чистая выручка | 1,2,4 | 1 | На усмотрение преподавателя |
| | | себестоимость | | | |
| | | Количество сотрудников предприятия | | | |
| | | прибыль | | | |

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных* работ

| *п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Содержание налогового планирования на уровне организаций. | Прочие налоги, уплачиваемые организациями и физическими лицами. Налоги, исчисляемые с фонда оплаты труда. Подоходный налог. Государственная пошлина. Налоги на добычу полезных ископаемых. Система платежей при пользовании недрами |
| 2 | Налоговое планирование на уровне хозяйствующих субъектов в условиях глобализации экономики. | Система налоговой классификации Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР); классификация, применяемая Международным валютным фондом (МВФ); классификация по Системе национальных счетов (СНС) и по Европейской системе экономических интегрированных счетов (ЕСЭИС). |
| 3 | Тенденции международного налогового планирования и оффшорный бизнес | Оффшорная компания как инструмент налогового планирования. Антиофшорное законодательство.<br>Экспортно-импортные операции с использованием оффшорных компаний. Финансовые, страховые и банковские операции с использованием оффшорных схем.<br>Преимущества организации бизнеса в оффшорах<br>Виды оффшорных компаний. |

| *п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 4 | Соглашения об избежании двойного налогообложения и трансфертпрайсинг | Структура общих соглашений об устранении двойного налогообложения доходов и имущества. Способы использования договоров об устранении двойного налогообложения: предварительное освобождение от налогообложения пассивных доходов иностранных юридических лиц; возврат налогов на доходы иностранных юридических лиц. Механизм трансфертного ценообразования. Технология международных трансфертных операций (внутрифирменных сделок и платежей). |
| 5 | Типология налогового планирования в зарубежных странах | Налоговая система США.<br>Налоговая система Германии.<br>Налоговая система Франции.<br>Налоговая система Великобритании.<br>Налоговая система Италии.<br>Налоговая система Франции.<br>Налоговая система Ирландии.<br>Налоговая система Дании.<br>Налоговая система Швеции.<br>Налоговая система Финляндии.<br>Налоговая система Норвегии. |

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов по темам дисциплины;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по анализу и формированию оптимального товарного портфеля компании, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по разделам дисциплины;

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературой, интернет –ресурсами, активное участие в практических и семинарских занятиях.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать

- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

- есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

3. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать

будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

4. Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

5. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста — это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

*Эссе – это жанр со свободной композицией, однако в нем должен быть тезис, главная мысль, которую студенты планируют донести и аргументы в поддержку этой мысли. Принимаются эссе четыре страницы А4, набранные на компьютере или две страницы А4 написанные собственноручно, без схем, графиков или диаграмм, содержащие только аналитические выкладки по теме, связанные грамотной постановкой вопросов или структурой изложения. Оригинальность текста не менее 60-90%.*

*Эссе-зарисовка – творческая работа демонстрирующая последовательность и характер причинно-следственных связей выбранной темы. Ограничений по объему нет, может быть и плотный комикс на лист А4, или несколько листов. Схемы и текст для комментариев.*

*Доклад – восемь машинописных страницы А4 с графическими материалами, содержащие разбор темы, список литературы 5-8 источников. Оригинальность текста не менее 50%.*

*Презентация – образно поданная тема доклада, тестовой материал должен быть минимизирован. Чтение студентом с презентации или листа недопустимы. Время выступления с презентацией 10-15 минут, ответы на вопросы 5 минут. В критериях оценивания есть ораторское мастерство и аргументирование.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Знание теоретических основ международного налогообложения | УК-10 | Тест |
| Владение методами сегментирования и позиционирования компании на международном рынке с целью минимизации налоговых выплат законными методами | УК-10 | Тест |
| Владение методами и навыками разработки элементов налоговой политики | УК-10 | Задачи |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

1. Назовите органы, издающие нормативно-правовые акты по налогам и сборам.
2. Какие элементы налогообложения вы знаете?
3. Назовите основные принципы налогообложения.
4. В чью пользу толкуются неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах?
5. Какие функции налога вы знаете?
6. Назовите основные классификации налогов и сборов.
7. Какие законы определяют перечень налогов и сборов?
8. Перечислите федеральные налоги и сборы.
9. Какие региональные налоги и сборы вы знаете?
10. Что является объектом налогообложения и налоговой базой по налогу на прибыль?
11. Как группируются доходы и расходы для целей налогообложения?
12. Каков порядок исчисления налога?
13. Каковы ставки налога на прибыль?
14. Кто является плательщиком НДС?
15. Какие виды работ и услуг облагаются НДС, а какие не являются объектом налогообложения?
16. Каков порядок исчисления и уплаты НДС в бюджет?
17. Для чего предназначены счета-фактуры?
18. Прочие налоги, уплачиваемые организациями и физическими лицами
19. В каких случаях применяется нулевая ставка по НДС?
20. В чем состоит сущность налоговых вычетов по НДС?
21. В чем состоит различие между НДС и акцизами?
22. Какие товары являются подакцизными?
23. Что является объектом налогообложения и налоговой базой по акцизам?
24. Какие ставки акцизов вы знаете?
25. Что является объектом налогообложения налогом с продаж?
26. Какие льготы и кем устанавливаются по налогу с продаж?

27. Каков размер ставки налога с продаж?
28. Дайте определение глобализации мировой экономики.
29. Каковы положительные и негативные последствия глобализации мировой экономики?
30. Какие сферы мирового хозяйства охватывает глобализация мировой экономики?
31. Перечислите направления унификации налоговых систем различных стран.
32. В чем состоит унификация косвенного налогообложения?
33. Дайте определение международной налоговой конкуренции.
34. Перечислите виды налоговой конкуренции.
35. В чём вы видите причины усиления международной налоговой конкуренции в современных условиях?
36. В чём положительные и отрицательные стороны международной налоговой конкуренции?
37. Когда было заключено первое международное налоговое соглашение?
38. Какие виды международных налоговых соглашений вы знаете?
39. Перечислите виды соглашений об избежание двойного налогообложения, действующие в России в настоящее время.
40. Со сколькими странами у России имеются соглашения об избежание двойного налогообложения?
41. Что такое трансфертпрайсинг и как он реализуется в России?

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Сущность и функции налогов. Основные виды налогов, преимущества и недостатки их исчисления и уплаты.
2. Налоговая система и принципы ее построения (классические и современные).
3. Основные понятия налогового законодательства. Элементы налогообложения. Виды налоговых льгот.
4. Эволюция налоговых систем. Налоговые реформы в развитых зарубежных странах в конце XX - нач. XXI в.
5. Прямые налоги в зарубежных странах. Принципы подоходного налогообложения.
6. Налог на добавленную стоимость: возникновение, методы исчисления, преимущества использования.
7. Специфика налогообложения и виды налогов в государствах с федеративным устройством (на примере США или ФРГ).
8. Гармонизация налогообложения в ЕС. Налоги и бюджет ЕС.
9. Сущность и значение акцизов. Исчисление и уплата акцизов в РБ (плательщики, ставки, объекты налогообложения, льготы, порядок исчисления и уплаты).
10. Международная налоговая конкуренция.
11. Тарифное и нетарифное регулирование. Элементы таможенно-тарифного регулирования. Методы нетарифного регулирования.
12. Таможенный тариф. Виды таможенных пошлин и сборов.
13. Таможенные режимы. Методы определения таможенной стоимости товара.
14. Особенности налогообложения в свободных экономических зонах. Виды СЭЗ в мировой практике.
15. Цели и принципы организации оффшорных зон. Виды оффшорных компаний.
16. Сущность международного налогообложения. Разграничение сфер внутреннего и международного налогообложения.
17. Особенности применения норм международного налогового права в сфере ВЭД.
18. Характеристика объектов налогообложения в сфере ВЭД: активные и пассивные доходы.

19. Налогообложение по принципу резидентства. Критерии резидентства для физических лиц.
20. Налогообложение доходов юридических лиц по принципу резидентства. Критерии резиденства для юридических лиц.
21. Налогообложение доходов юридических лиц по принципу территориальности (у источника образования доходов).
22. Двойное налогообложение: понятие и причины возникновения.
23. Механизм устранения двойного налогообложения: процедуры и схемы избежания.
24. Методы устранения двойного налогообложения: налоговые освобождения, налоговые кредиты и вычеты.
25. Виды международных налоговых соглашений. Модельные конвенции об избежании двойного налогообложения
26. Основные положения типовой конвенции (на примере типовых конвеций ОЭСР или ООН).
27. Соглашения об избежании двойного налогообложения (на примере соглашения с одной из зарубежных стран).
28. Основные направления международного налогового планирования (оптимизация налогов).
29. Предотвращение налоговых нарушений и налоговой дискриминации налогоплательщиков в сфере ВЭД.
30. Трансфертное ценообразование.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Бодрова, Т. В. Налоговый учет и налоговое планирование : учебник / Т. В. Бодрова. - 2-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-394-04137-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232153. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Сидорова, Д.Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 235 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c6d0defb73bb9.03631634. - ISBN 978-5-16-013779-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1931498. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Международное частное право»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Лощилова М.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Международное частное право».

Цель дисциплины: изучение обучающимися содержания международного частного права как сферы регулирования частно-правовых общественных отношений, осложненных иностранным элементом.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1 | ПК-1.1 - Осуществляет и контролирует внешнеэкономическую деятельность организации<br>ПК-1.2 - Осуществляет анализ внешнеэкономической деятельности предприятия | **Знать**:<br>виды, особенности и иерархию нормативных правовых актов по юридической силе практику, тенденции и проблемы применения правовых норм в сфере профессиональной деятельности<br>нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.<br>**Уметь**:<br>определять место нормативного правого акта в иерархии нормативных правовых актов по юридической силе<br>анализировать нормативные правовое акты и применять правовые акты в профессиональной деятельности<br>определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации.<br>**Владеть**:<br>навыками создания правовых норм с учетом правил юридической техники<br>навыками принятия правовых решений и осуществления иных юридических действий в точном соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и муниципальными нормативными актами<br>алгоритмами выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международное частное право» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Общие положения международного частного права | Природа и источники международного частного права<br>Коллизионные нормы международного частного права |
| 2 | Сделки и обязательства в международном частном праве | Общие положения о международных сделках<br>Международная купля-продажа |
| 3 | Особенности регулирования отдельных видов отношений в международном частном праве | Семейные отношения в международном частном праве<br>Трудовые отношения в международном частном праве |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Общие положения международного частного права | Природа и источники международного частного права<br>Коллизионные нормы международного частного права |
| 2 | Сделки и обязательства в международном частном праве | Общие положения о международных сделках<br>Международная купля-продажа |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Особенности регулирования отдельных видов отношений в международном частном праве | Семейные отношения в международном частном праве<br>Трудовые отношения в международном частном праве |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Общие положения международного частного права | ПК-1 | Опрос, тестирование |
| Сделки и обязательства в международном частном праве | ПК-1 | Опрос, тестирование |
| Особенности регулирования отдельных видов отношений в международном частном праве | ПК-1 | Опрос, тестирование |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Вопрос 1. В каком случае субъектом международного частного права признается государство?
а.В случае участия в сделке физического лица в качестве второй стороны;
б.Когда второй стороной соглашения выступает другое государство;
в. Когда внутригосударственные нормы неспособны регулировать возникшие правоотношения.
ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Коллизионная норма – это:
а. норма, определяющая, какое право применимо для правоотношений, в которых участвует иностранный элемент;
б. правило поведения, которое третейский суд предписывает выполнить после разрешения спора;
в. норма, противоречащая аналогичной в национальном законодательстве.
ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Традиционным правилом определения права собственности в международном частном праве является:
а закон местонахождения имущества;
б закон места, где имущество было зарегистрировано;
в закон места заключения сделки.
ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Источниками международного частного права в России не может быть:
а практика судов;
б межгосударственные соглашения;
в федеральное законодательство.
ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Государство как субъект международного частного права:
а без согласия не может быть осуждено судом другого государства;
б не защищено от конфискации своей собственности на территории иностранного государства;
в может быть насильно подвергнуто мерам по обеспечению иска.
ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Годом создания Гаагской конференции по международному частному праву является:
а 1893;
б 1955;
в 1964.
ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Какое утверждение о предмете международного частного права верно?
а включает отношения между лицами - гражданами разных государств;
б не включает отношения с участием апатридов;
в включает отношения между двумя государствами.
ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Физические лица как субъекты международного частного права – это:
а иностранные граждане, лица без гражданства, лица с несколькими гражданствами, беженцы;
б только иностранные граждане и лица с двойным гражданством;
в иностранные граждане и лица, не обладающие гражданством ни одного государства.
ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Какой из указанных элементов не относятся к юридическим лицам как субъектам международного частного права?
а ОПЕК;
б ООО «Сатурн»;
в НИИ ревматологии г. Саратова.
ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Реторсии в международном частном праве:
а применяются как адекватный ответ одного государства на ограничительные действия другого;
б обычаи, которые одно государство перенимает у другого и закрепляет во внутреннем законодательстве;
в разрешают использовать чужой авторский труд.
ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Виды источников международного частного права:
а различаются в разных государствах;
б безоговорочно признаются всеми государствами;

в включают только международные договоры между конкретными государствами.
ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Автономия воли в международном частном праве предполагает:
а самостоятельный выбор сторон соглашения в пользу того или иного права, которое подлежит применению;
б только свободу заключения договора и определения его условий;
в наличие полной дееспособности субъектов сделки.
ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Обычай в международном частном праве является:
а источником;
б методом;
в функцией.
ОТВЕТ: а

Вопрос 14 . Коллизионное регулирование в международном частном праве:
а определяет, право какой страны будет использоваться в конкретной ситуации;
б образует новые правовые нормы;
в заключается в приведении законодательства разных государств к единому виду.
ОТВЕТ: а

Вопрос 15.Что представляет собой коллизия в праве?
а Разногласие, противоречие различных правовых норм, которые направлены на регулирование одного предмета;
б вопрос выбора в пользу закона того или иного государства в отношениях с иностранным элементом;
в система норм, которое государство использует для разрешения международных частных споров.
ОТВЕТ: а

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие МЧП. Проблема определения предмета МЧП
2. Нормативный состав МЧП
3. Методы правового регулирования в МЧП
4. Проблема определения места МЧП в правовой системе
5. Международный договор как источник МЧП
6. Национальные нормативные правовые акты как источник МЧП
7. Обычай, судебный и арбитражный прецедент как источники МЧП
8. Задачи и тенденции развития МЧП
9. Основные принципы МЧП
10. Особенности и виды коллизионных норм
11. Основные формулы прикрепления
12. Автономия воли и закон наиболее тесной связи
13. Проблемы применения коллизионных норм: множественность коллизионных привязок, общая и специальная коллизионная привязка, предварительный коллизионный вопрос, мобильный конфликт, «хромающие отношения»
14. Конфликт квалификаций в МЧП
15. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны
16. Ограничения в применении иностранного права
17. Правила применения иностранного права в РФ

18. Виды личного закона физического лица. Коллизионные правила определения гражданской правоспособности и дееспособности иностранцев в РФ
19. Отличие гражданской правосубъектности иностранцев от правосубъектности граждан РФ
20. Личный закон и национальность юридического лица
21. Правоспособность иностранных юридических лиц в РФ и российских юридических лиц за границей
22. Трансграничные банкротства юридических лиц
23. Иммунитет государства: понятие, элементы содержания, виды
24. Коллизии в праве собственности: основания, области, вещный статут, конкуренция привязок. Действие за границей актов о национализации
25. Коллизионное регулирование отношений собственности в РФ
26. Иностранные инвестиции: понятие, правовое регулирование, статус инвестора, гарантии
27. Понятие, признаки, виды и форма международных сделок
28. Применимое право при определении обязательственного статута международных сделок
29. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. (общая характеристика)
30. Источники материально-правового регулирования международной купли-продажи
31. Коллизионно-правовое регулирование международной купли-продажи
32. Международные перевозки: понятие, виды, коллизионные правила. Смешанные перевозки
33. Воздушные перевозки
34. Железнодорожные перевозки
35. Автомобильные перевозки
36. Морские перевозки
37. Договор лизинга в МЧП
38. Договор факторинга в МЧП
39. Аренда в МЧП: понятие, виды, коллизионное регулирование

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература**

Богуславский, М. М. Международное частное право : учебник / М.М. Богуславский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 672 с. - ISBN 978-5-91768-645-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1876357. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

**Азархин, А. В. Международное частное право : учебно-методическое пособие / А. В.** Азархин, В. А. Борченко, Е. В. Глебова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 230 с. - ISBN 978-5-91612-305-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1319722. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Международные валютно-кредитные отношения»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «**Экономика**»**
**Профиль: ««**Мировая экономика**»»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Котенко А.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Международные валютно-кредитные отношения».

Цель дисциплины усвоение студентами теоретических основ международно-валютных отношений, овладение базовым принципами валютных операций, управления валютными рисками и международными кредитными операциями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | **Знать**:<br>эволюцию мировой валютной системы, структурные принципы и проблемы развития;<br>закономерности функционирования и институциональную структуру мирового, международного и национальных валютных рынков, классификацию и сущность валютных операций;<br>**Уметь**:<br>выявлять факторы и определять условия развития международных валютно-кредитных отношений;<br>**Владеть**:<br>навыками составления заключений и аналитических записок относительно состояния мирового и национального валютных рынков; |
| | ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач | **Знать:**<br>характеристику платежного баланса страны, его структуру, методы погашения сальдо и регулирования основных статей;<br>механизм функционирования и развития валютных отношений и международного кредита;<br>особенности валютно-кредитных отношений в российской экономике;<br>специфику международной банковской деятельности;<br>**Уметь:**<br>разбираться в инструментах мирового валютного рынка и рынка ссудных капиталов;<br>рассчитывать и давать оценку условиям кредитных соглашений при привлечении международного кредита; |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализировать состояние платежного баланса страны и обосновывать использование инструментов кредитно-денежной и фискальной политики для его урегулирования<br>**Владеть:**<br>навыками современных технологий осуществления валютных операций; |
| | ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | **Знать:**<br>способы и формы международных расчетов.<br>**Уметь:**<br>анализировать информацию об изменениях курсов и на этой основе прогнозировать тенденции изменения валютных курсов ведущих резервных валют;<br>анализировать валютные операции, управлять валютными рисками и международными кредитными операциями;<br>анализировать валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок и международных кредитов;<br>обосновывать выбор форм международных расчетов для участников внешнеэкономической деятельности;<br>**Владеть:**<br>навыками анализа показателей, характеризующих деятельность участников валютного рынка;<br>способностью использовать полученную систему знаний в своей будущей профессиональной деятельности для обеспечения успешной работы предприятий и организаций на международных финансовых рынках. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные валютно-кредитные отношения» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Мировая валютная система и международные валютно-кредитные отношения | Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.<br>Становление и развитие мировой валютной системы как один из объективных результатов возникновения всемирного хозяйства. Закономерности развития мировой валютной системы. Валютные отношения как особый вид экономических отношений. Сферы возникновения и развития валютных отношений. Субъекты и объекты международных валютных отношений. Правовое регулирование валютных отношений.<br>Понятия и категории валютн отношений и валютной систем Национальная, мировая и международ (региональная) валютные системы. Св и различие их основных элемент Функциональные формы мировых ден |

| | | |
|---|---|---|
| | | Международная валютная ликвидно ее компоненты. |
| 2 | Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы. Европейский экономический и валютный союз | Развитие мировой валют системы от золото-монетного к золо девизному стандарту. Структурн принципы Парижской, Генуэзс валютных систем.<br>Особенности структурн принципов Бреттон-Вудской валют системы и ее кризис.<br>Ямайская валютная систе структурные принципы и проблемы реформирования. Утрата доллар монопольной роли мировой валю Тенденции формирова многовалютного стандарта региональных валют. Перспекти введения наднациональной валю Проблема выбора режима валютн курса. Перспектива рефор межгосударственного регулирования МВФ.<br>От европейской валютной систе к Экономическому и валютному сою Этапы развития экономической валютной интеграции в Европейск Союзе. Структурные принци Экономического и валютного союза, отличие от принципов Европейс валютной системы. Развитие евро мировой валюты и конкурента долл США. |
| 3 | Валютный курс и валютная политика | Валютный курс как экономичес категория. Покупательная способно валют, паритеты покупательн способности.<br>Классификация валютных курсо точки зрения государственн регулирования. Гибкий (плавающий) фиксированный валютные кур жесткая и мягкая фиксация, валютн коридор как формы регулирова обменного курса. Интервен Центрального банка на валютном рын<br>Котировка валют. Официальна рыночная котировки. Прямая косвенная котировки. Факто влияющие на валютный ку «Сильные» и «слабые» валюты. Мест роль валютной политики в систе |

| | | |
|---|---|---|
| | | государственного регулирова экономики и ВЭД. Государственно рыночное валютное регулирован соотношение между ними. Валют законодательство страны, его связ нормами международного права.<br>Структурная и текущая валют политика, их важнейшие приорите Формы валютной политики. |
| 4 | Валютный рынок и валютные операции | Международные финансовые потоки, факторы, влияющие на их величину и направление. Виртуализация финансовых потоков в условиях глобализации мировой экономики. Субъекты и объекты валютного рынка. Предпосылки формирования валютного рынка и его характерные черты. Организационно-техническая структура валютного рынка, его функции. Биржевой и межбанковский валютный рынок. Взаимосвязь мировых, региональных и национальных валютных рынков в современном мировом хозяйстве. Режимы валютных рынков. Валютная позиция банка. Виды валютных позиций – закрытая, открытая, длинная, короткая, их воздействие на банковские риски.<br>Валютные операции: сущность и значение в мировой валютной системе. Классификация видов валютных операций. Кассовые (наличные, текущие) операции. Особенности операций типа «спот». Дата валютирования и ее роль в проведении кассовых операций. Принцип компенсированной стоимости. Срочные валютные операции: определение, виды сделок на срок и их характерные особенности. Форвардные сделки: принципы проведения, методы расчета форвардного курса (премия, дисконт), абсолютная и относительная форвардная маржа. Фьючерсные операции – их сущность и особенности, отличия от форвардных. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Международные расчеты и их формы | Договор международной купли-продажи товаров. Форма договора. Структура и содержание договора. Валютно-финансовые условия договора. Защищающие условия от риска валютных потерь. Международные расчеты: понятие и особенности. Условия платежа: наличные расчеты, расчеты в кредит, комбинированные расчеты. Организация платежно-расчетных отношений во внешнеэкономических сделках. Международные корреспондентские банковские отношения. Международные корреспондентские счета типа «лоро» и «ностро». Коммуникационная система межбанковской передачи информации о переводах - СВИФТ.<br>Средства и основные формы международных расчетов. Банковские переводы. Порядок осуществления банковских переводов. Способы международного перевода валютных средств. Платеж против документов (инкассо). Механизм расчета. Преимущества и недостатки инкассовой формы расчета. Документарный аккредитив. Порядок осуществления аккредитивной операции. Преимущества и недостатки аккредитива. Виды аккредитивов. Платеж на открытый счет. Особенности и границы использования. |
| 6 | Международный кредит и его основные формы | Международный кредит: понятие и принципы. Классификация форм международного кредита. Валютно-финансовые условия международных кредитов. Основные направления международного кредита – кредитование внешней торговли и международный долгосрочный кредит. Формы международного кредитования внешней торговли.<br>Фирменный (коммерческий) кредит: понятие, преимущества и недостатки. Сроки и виды фирменного кредита: покупательский |

| | | |
|---|---|---|
| | | аванс, фирменный кредит в вексельной форме, кредит по открытому счету. Стоимость фирменного кредита.<br>Международный банковский кредит: понятие, преимущества, ограничения, виды. Процентная ставка по международным банковским кредитам. Способы предоставления кредитов. Валютные и страновые риски банков.<br>Банковские экспортно-импортные кредиты: кредит продавцу, кредит покупателю, связанный финансовый кредит, акцепт векселей экспортеров или импортеров. Финансовые кредиты.<br>Международный факторинг: экономическое содержание, условия применения, роль. Прямой и косвенный факторинг. Открытый и скрытый факторинг. Стоимость факторинга. Риски по факторингу.<br>Финансирование фирменного кредита путем учета векселей. Акцептный и акцептно-рамбурсный кредит.<br>Международный форфейтинг: экономическое содержание, особенности, преимущества. Расходы по форфейтингу и риски.<br>Международный финансовый лизинг: экономическое содержание, особенности лизинговых операций, преимущества лизинга. Виды лизинга. Лизинговые платежи. |
| 7 | Платежный баланс страны: основные статьи и методы регулирования | Платежный баланс: понятие и принципы построения. Методология составления платежного баланса, рекомендованная Международным валютным фондом (МВФ); его основные разделы и статьи и их характеристики. Практическое применение платежных балансов для экономических исследований.<br>Способы измерения сальдо платежного баланса. Баланс текущих операций и его структура. Торговый баланс, баланс услуг, баланс переводов. Классификация трансфертов. Баланс капитала. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Понятия претензий и обязательств. Статья «Ошибки и пропуски», ее содержание и предназначение. Компенсирующие статьи платежного баланса.<br>Факторы, влияющие на платежный баланс. Воздействие платежного баланса на внутри- и внешнеэкономическое положение страны. Методы государственного регулирования платежного баланса.<br>Платежный баланс России. Основные компоненты платежного баланса России. Основные проблемы формирования платежного баланса РФ. Анализ платежного баланса России. |
| 8 | Международные валютно-кредитные и финансовые организации. Международные валютно-кредитные отношения России | Общая характеристика международных валютно-кредитных и финансовых организаций. Причины их создания, цели, направления их деятельности. Роль международных финансовых институтов (МВФ, группа Всемирного банка, Парижский и Лондонский клубы кредиторов, ООН, Европейский банк, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций и др.) в современной мировой экономике.<br>Валютная система России, ее основные элементы. Валютный рынок и валютные операции в России. Валютная политика России. Валютное регулирование и валютный контроль как средство реализации валютной политики. Органы валютного регулирования и валютного контроля Российской Федерации. Переход от валютных ограничений к валютной либерализации. Конвертируемость рубля. Режим и политика валютного курса. Валютные интервенции Центрального банка России. Динамика официальных золотовалютных резервов и управления ими. Международное кредитование и финансирования России. Выход России на мировой финансовый рынок. Структура внешних заимствований, ее |

| | | |
|---|---|---|
| | | изменение. Участие России в международных финансовых институтах. Участие России в МВФ. Виды и условия кредитов МВФ России. Сотрудничество России с группой ВБ, ЕБРР. Проблемы международных валютных и кредитно-финансовых отношений стран СНГ. Перспективы экономической и валютной интеграции в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных* работ в форме докладов, презентаций, эссе и эссе-зарисовок.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы условиях глобализации. Валютный курс как экономическая категория. | Глобализация всемирного хозяйства и ее влияние на международные на валютно-кредитные финансовые отношения. Международная валютная ликвидность. Структурные принципы Парижской, Генуэзской, Бреттонвудской Ямайской мировых валютных систем. Европейская валютная система. Рынки золота, особенности функционирования. Формирование валютного курса как многофакторный процесс. Режимы валютного курса.Теории регулирования валютного курса |
| 2 | Регулирование международных валютных отношений и валютный контроль финансовых потоков | Рыночное и государственное валютное регулирование. Участники валютного рынка как субъекты валютного регулирования. Формы валютной политики. Валютное регулирование в странах с развитыми и развивающимися рынками. Валютные ограничения: понятие, формы, сферы<br>Мировой опыт перехода к конвертируемости валют.Роль МВФ в межгосударственном регулировании валютных ограничений |

| | | |
|---|---|---|
| | | Валютные ограничения в странах с переходной экономикой |
| 3 | Балансы международных расчетов как отражение мирохозяйственных связей страны | Платежный баланс : понятие , структура, показатели. Методы классификации статей платежного баланса. Способы измерения сальдо платежного баланса. Баланс текущих операций, базисный, официальных расчетов. Факторы влияющие на платежный баланс. Методы регулирования платежного баланса. Платежный баланс Росси. «Бегство» капитала из России<br>Проблемы балансов: торгового, движения ссудных капиталов и кредита»невидимых операций» |
| 4 | Особенности функционирования мировых финансовых рынков: этапы развития, виды. | Мировой рынок ссудных капиталов: структура, особенности развития, факторы. Инструменты заимствования и кредитования на мировом рынке ссудных капиталов. Процентные ставки на мировом рынке ссудных капиталов. Механизм функционирования рынка евровалют и еврокапиталов. Место России на мировом рынке ссудных капиталов и на еврорынке. Международный кредит и его роль в развитии внешней торговли. Консорциальные и синдицированные банковские кредиты. Проектное финансирование и его значение для привлечения инвестиций в реальный сектор экономики. Международный лизинг. Международный факторинг. Международный Форфейтинг |
| 5 | Международные расчеты и их основные формы. Система управления валютными рисками.ё | .Аккредитивная форма расчетов: понятие, этапы , особенности. Инкассовая форма расчетов, этапы проведения инкассовой сделки. Банковский перевод. Авансовый платеж. Расчеты по открытому счету. Расчеты с использованием векселей, чеков , платежных карточек. Банковская гарантия. Ее виды , структура, и правовая природа<br>Валютный контроль импортных операций. Валютный контроль экспортных операций. Валютные |

| | | |
|---|---|---|
| | | клиринги: понятие, формы Клиринговые и платежные союзы. Клиринговые расчеты в условиях глобализации валютных рынков |
| 6 | Международные валютно-кредитные и финансовые организации, место России в системе международных финансов | Создание современная деятельность МВФ.Группа всемирного банка,особенности его деятельности. Кредитная политика МБРР. Условия возникновения и формирование ресурсов региональных международных организаций. Валютно-кредитные и финансовые организации стран Западной Европы и ЕС. Участие России в международных финансовых институтах. Особенности формирования валютного рынка в России |

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов по темам дисциплины;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по анализу и формированию оптимального товарного портфеля компании, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по разделам дисциплины;

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературой, интернет –ресурсами, активное участие в практических и семинарских занятиях.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать

- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

- есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

3. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

4. Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

5. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста — это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

*Эссе – это жанр со свободной композицией, однако в нем должен быть тезис, главная мысль, которую студенты планируют донести и аргументы в поддержку этой мысли. Принимаются эссе четыре страницы А4, набранные на компьютере или две страницы А4 написанные собственноручно, без схем, графиков или диаграмм, содержащие только аналитические выкладки по теме, связанные грамотной постановкой вопросов или структурой изложения. Оригинальность текста не менее 60-90%.*

*Эссе-зарисовка – творческая работа демонстрирующая последовательность и характер причинно-следственных связей выбранной темы. Ограничений по объему нет, может быть и плотный комикс на лист А4, или несколько листов. Схемы и текст для комментариев.*

*Доклад – восемь машинописных страницы А4 с графическими материалами, содержащие разбор темы, список литературы 5-8 источников. Оригинальность текста не менее 50%.*

*Презентация – образно поданная тема доклада, тестовой материал должен быть минимизирован. Чтение студентом с презентации или листа недопустимы. Время выступления с презентацией 10-15 минут, ответы на вопросы 5 минут. В критериях оценивания есть ораторское мастерство и аргументирование.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Знание теоретических основ международных валтно-кредитных отношений | ОПК-2 | Тест |
| Владение навыками составления заключений и аналитических записок относительно состояния мирового и национального валютных рынков | ОПК-2 | Задачи |
| Владение навыками современных технологий осуществления валютных операций | ОПК-2 | Задачи |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

**Вариант 1**

1. Мировая валютная система сложилась к (один вариант ответа):
   a) середине 18-го века;
   b) середине 19-го века;
   c) началу 20-го века;
   d) концу 19-го века.
2. Основой Парижской валютной системы являлся (один вариант ответа):
   a) золотодевизный стандарт;
   b) золотомонетный стандарт;
   c) золотослитковый стандарт;
   d) стандарт СДР.
3. По способу расчета выделяют следующие виды валютных курсов (один вариант ответа):
   a) официальный и неофициальный;
   b) реальный и номинальный;
   c) паритетный и фактический;
   d) курс покупки и курс продажи.
4. Короткая валютная позиция означает (один вариант ответа):
   a) превышение обязательств по проданной валюте над требованиями к ней;
   b) превышение активов по купленной валюте над пассивами;
   c) равенство требований и обязательств банка по конкретной валюте;
   d) неравенство требований и обязательств банка по конкретной валюте.
5. Международные расчеты, как правило (один вариант ответа):
   a) имеют документарный характер;
   b) не привязаны к конкретным внешнеторговым сделкам;
   c) существуют в форме движения средств по банковским счетам;
   d) оформляют движение средств между международными организациями.

6. В качестве обеспечения международного кредита не могут выступать (один вариант ответа):
   a) ценные бумаги;
   b) незавершенное производство;
   c) товарно-материальные ценности;
   d) кредиторская задолженность.
7. Баланс текущих операций платежного баланса включает (несколько вариантов ответа):
   a) баланс резервов;
   b) торговый баланс;
   c) баланс услуг и некоммерческих платежей;
   d) баланс движения капитала.
8. В группу Всемирного банка входит (один вариант ответа):
   a) Международный валютный фонд;
   b) Европейский банк Реконструкции и Развития;
   c) Межамериканский банк развития;
   d) Международный банк реконструкции и развития с тремя филиалами.

**Вариант 2**

1. Международные валютные отношения (один вариант ответа):
   a) организация валютных отношений, регулируемых законодательством;
   b) форма международных расчетов в инвалюте, регулируемых международными правилами;
   c) система международных валютно-кредитных организаций;
   d) совокупность отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве.
2. Генуэзским межгосударственным соглашением в 1922 году был восстановлен (один вариант ответа):
   a) режим свободно колеблющихся валютных курсов;
   b) режим фиксированных курсов и паритетов;
   c) режим свободно колеблющихся валютных курсов в пределах золотых точек;
   d) режим скользящего валютного коридора.
3. Девальвация национальной валюты приводит к (один вариант ответа):
   a) снижению объемов импорта и экспорта страны;
   b) росту объемов экспорта и импорта страны;
   c) снижению экспорта и росту импорта;
   d) росту экспорта и снижению импорта.
4. К срочным валютным операциям не относятся (один вариант ответа):
   a) форвардные валютные сделки;
   b) фьючерсные валютные сделки;
   c) опционные валютные сделки;
   d) сделки спот.
5. Аккредитивная форма расчетов применяется (один вариант ответа):
   a) как форма страхования рисков неплатежа;
   b) при постоянных коммерческих связях поставщиков и покупателей;
   c) когда между банками экспортера и импортера не налажены корреспондентские связи;
   d) при разовых внешнеэкономических сделках.
6. Кредит по открытому счету используется в практике международных кредитных отношений в случае (один вариант ответа):
   a) при устойчивых торговых связях экспортера и импортера;
   b) при обеспечении обязательств заемщика банковской гарантией;
   c) при поставках товаров длительного пользования;
   d) для обеспечения расчетов по единичным внешнеторговым контрактам.

7. К временным методам балансирования платежного баланса относятся (несколько вариантов ответа):

a) использование золотовалютных резервов;
b) банковские кредиты;
c) иностранная помощь;
d) иностранные займы.

8. Филиалом Международного банка реконструкции и развития является (один вариант ответа):

a) Европейский фонд развития;
b) Американский банк развития;
c) Международная ассоциация развития;
d) Европейский банк реконструкции.

**Вариант 3**

1. Отношение официальных золотовалютных резервов к сумме годового товарного импорта и внешнего долга – это показатель (один вариант ответа):

a) международной валютной ликвидности;
b) конвертируемости национальной валюты;
c) платежеспособности страны;
d) паритета национальной валюты.

2. Основой Ямайской валютной системы является (один вариант ответа):

a) доллар США;
b) СДР;
c) евро;
d) экю.

3. Повышение реального обменного курса приводит к (один вариант ответа):

a) относительному удорожанию иностранных товаров;
b) относительному удорожанию отечественных товаров;
c) увеличению чистого экспорта;
d) увеличению благосостояния страны.

4. Если форвардный курс ниже курса спот, то иностранная валюта продается с (один вариант ответа):

a) дисконтом;
b) репортом;
c) наценкой;
d) премией.

5. Инкассо это (один вариант ответа):

a) обязательство банка произвести оплату;
b) платежное поручение клиента;
c) предоплата по контракту;
d) поручение клиента банку получить платеж.

6. Ставка по государственным международным кредитам, как правило (один вариант ответа):

a) больше, чем по частным международным кредитам;
b) меньше, чем по частным кредитам;
c) такая же;
d) колеблется вокруг ставки по международным частным кредитам.

7. Если счет движения капитала имеет положительное сальдо, то (один вариант ответа):

a) экспорт товаров и услуг должен быть положительным;
b) экспорт товаров и услуг должен быть отрицательным;
c) чистый экспорт должен быть положительным;
d) чистый экспорт должен быть отрицательным.

8. Деятельность Парижского клуба стран-кредиторов началась с ... г. (один вариант ответа):

a) 1966;
b) 1956;
c) 1990;
d) 1950.

**Вариант 4**

1. Впервые использование национальных валют наряду с золотом в качестве мировых денег было узаконено в (один вариант ответа):

a) 1867 году;
b) 1922 году;
c) 1944 году;
d) 1999 году.

2. Юридической основой создания Европейского политического, экономического и валютного союза служило (один вариант ответа):

a) Маастрихтское соглашение 1993 года;
b) Парижское межгосударственное соглашение 1867 года;
c) Бреттонвудское соглашение 1944 года;
d) Ямайское соглашение 1976 года.

3. Структурная валютная политика включает в себя (один вариант ответа):

a) комплекс долгосрочных мер, направленных на реформирование национальной валютной системы;
b) оперативное регулирование национальной валютной системы;
c) продажу нестабильных валют из резерва ЦБ в обмен на более устойчивые;
d) изменение учетной ставки и ставки рефинансирования ЦБ.

4. Продавец валютного фьючерса выигрывает, если (один вариант ответа):

a) при наступлении срока сделки курс дня заключения контракта ниже курса дня его исполнения;
b) при наступлении срока сделки курс дня заключения контракта выше курса дня его исполнения;
c) при наступлении срока сделки курс дня заключения контакта равен курсу дня его исполнения;
d) в любом случае.

5. При расчетах в форме документарного аккредитива максимальный риск принимает на себя (один вариант ответа):

a) бенефициар;
b) приказодатель;
c) банк-эмитент;
d) авизующий банк.

6. Привлечение средств для краткосрочных внешнеэкономических операций целесообразно осуществлять посредством (один вариант ответа):

a) форфейтинга;
b) ипотечного кредитования;
c) банкового кредитования;
d) лизинга.

7. Если в малой открытой экономике спрос на инвестиции упадет, то (один вариант ответа):

a) увеличится равновесный обменный курс;
b) увеличится чистый экспорт товаров;
c) увеличатся объемы сбережений;
d) увеличится положительное сальдо счета движения капитала.

8. ... - это первый межгосударственный банк, созданный в 1930 г. в Базеле (один вариант ответа):

a) Европейский центральный банк;
b) Всемирный банк развития;
c) Европейский банк реконструкции;
d) Банк международных расчетов.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 1. Мировая валютная система и международные валютно-кредитные отношения.**

**Задание № 1**

Сравните и проанализируйте конкурентные преимущества доллара США и евро в мирохозяйственных связях, используя приведенные ниже показатели. Сделайте оценку и прогноз.

**Требования к международным валютам**

| Показатель | Международная валюта | Ключевая валюта | Доминирующая валюта |
|---|---|---|---|
| Экономика<br>Размер ВВП | | ++ | +++ |
| Доля в мировой торговле | + | ++ | +++ |
| Открытость | + | + | + |
| Стабильность | + | + | + |
| Баланс внешних расчетов | + | + | + |
| Устойчивость к влиянию извне | + | + | + |
| Потенциал роста | – | + | + |
| Финансовые рынки<br>Ширина | + | ++ | +++ |
| Глубина | + | ++ | +++ |
| Ликвидность | + | ++ | +++ |
| Свобода движения капиталов | 0 | 0 | 0 |
| Отсутствие валютных ограничений | 0 | 0 | 0 |
| Законодательная база<br>Развитая | 0 | 0 | 0 |
| Рыночная | 0 | 0 | 0 |

«+» – показатель имеет значение;
«++» – показатель имеет большое значение;
«+++» – показатель имеет решающее значение;
«0» – требование должно выполняться;
«ширина» рынка – доля акций, участвующих в движении рыночной конъюнктуры (большой считается такая «ширина» рынка, когда 2/3 всех котирующихся на бирже акций в течение торговой сессии участвуют в однонаправленном движении курса на рынке). «Ширина» рынка связана с его интегрированностью;
«глубина» рынка – показатель степени, до которой рынок может абсорбировать покупки и продажи без значительного изменения цен. «Глубина» рынка зависит от его объема;
ликвидность рынка – высокий уровень активности торговли, достаточное число покупателей и продавцов, устойчивость к резкому колебанию цен на активы;
доля экспорта и импорта товаров и услуг в ВВП;
ценовая стабильность (низкие темпы инфляции) и макроэкономическая стабильность.

**Задание № 2**

Прокомментируйте изложенную ниже точку зрения:

В пользу координации курсовой политики высказывались и эксперты ООН. По их мнению, если США и зона евро будут игнорировать друг друга, это может привести к длительному несоответствию курсов трех важнейших валют, что, в свою очередь, создает риск усиления торгового протекционизма и проведения девальваций с целью повышения конкурентоспособности национальных производителей.

Вероятность практической реализации подобных предложений зависит от того, в какой степени в них будут заинтересованы все три или по крайней мере два центра силы: ЕС и США. А для этого нужно, чтобы для каждой из них – и, главное, для США – выгоды от согласованной курсовой политики перевешивали ее издержки. Сейчас, по мнению ряда экспертов, в отличие от второй половины 80-х гг. именно этот ключевой элемент отсутствует: Соединенным Штатам не нужна девальвация доллара и ревальвация евро. Наоборот, у них есть веские причины стратегического свойства добиваться того, чтобы курс доллара по отношению к евро был стабильным и повышался.

**Тема 2. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы. Европейский экономический и валютный союз.**

**Задание №1**

Впишите характерные особенности этапов развития мировой валютной системы по следующим критериям:

| Критерии | Парижская валютная система (1867-1922 гг.) | Генуэзская валютная система (1922-1936 г.) | Бреттон-Вудская валютная система (1944-1976 г.) | Ямайская валютная система (с 1976 г.) |
|---|---|---|---|---|
| База (стандарт) | | | | |
| Использование золота в качестве мировых денег | | | | |
| Режим валютного курса | | | | |
| Институциональ-ная структура | | | | |

**Задание № 2**

Оформите таблицу, вписав сферы, в которых валюта может быть использована за рубежом как на государственном, так и на местном уровне, выполняя функции средства обращения и платежа, меры стоимости и средства накопления:

| Функции денег | Частное использование | Государственное использование |
|---|---|---|
| Средство обращения и платежа | | |
| Мера стоимости | | |
| Средство накопления | | |

**Тема 3. Валютный курс и валютная политика.**

**Задание №1**

А. Какие изменения надо произвести в стране со свободно плавающей валютой для замены этого режима режимом «валютного управления».

Б. В стране обращается 1000 ед. национальной валюты. Курс американского доллара, выраженный в валюте данной страны равен 5. Какое количество долларов должен иметь валютный центр данной страны, при режиме валютного управления.

**Задание №2**

А. ППС американского доллара, выраженный в рублях равен 30 р., курс – 67. Какая

из этих валют является переоцененной и насколько?

Б. Насколько больше можно купить в России товаров и услуг при этих условиях, за деньги, полученные в обмен за 1 доллар, по сравнению с количеством товаров и услуг, покупаемых за 1 доллар в США.

**Тема 4. Валютный рынок и валютные операции.**

**Задание №1**

Немецкий банк продает импортеру 10 тыс. долларов на форвардной основе с поставкой через три месяца (90) дней при ставках ЛИБОР по доллару 5,5%, по евро 3,5%. Курс спот составляет 1,6 евро за доллар. Длительность года - 360 дней.

а) Определите форвардный курс сделки;

б) Определите стоимость продажи.

**Задание №2**

Российской фирме потребуется 100 тыс. долларов США через 30 дней. Фирма заключила форвардный контракт с опционом. Курс доллара к рублю:

спот 66,5520 – 66,5590

1 месяц 50 - 70

Опцион на покупку 100 тыс. долларов приобретен по цене 66,5660 руб. за доллар с выплатой премии 40 коп. за доллар.

Определить:

а) результаты сделки, если курс доллара через месяц составит 66,9670 – 66,9770;

б) результаты сделки, если курс доллара через месяц составит 66,9550 – 66,9630.

**Тема 5. Международные расчеты и их формы.**

**Задание №1**

Экспортер предоставил банку документы по документарному аккредитиву, но банк их не принял, поскольку вместо коносамента экспортер предоставил авиатранспортную накладную. В результате срочного запроса покупателя после того, как аккредитив был оформлен, товары были посланы импортеру по воздуху, а не морем.

Обсудите следующие вопросы:

1) можно ли изменить метод транспортировки после оформления аккредитива;

2) правильно ли поступил банк, который проверял документы и отказал в оплате;

3) может ли в данной ситуации экспортер отказаться от документарного аккредитива, выписать переводной вексель на покупателя и распорядиться о документарном инкассо через свой банк;

4) может ли экспортер просить банк, в который были предоставлены документы, послать срочную телеграмму в банк импортера для получения разрешения на оплату.

**Задание № 2**

Обсудите следующее утверждение: «Недостаток инкассирования для импортера состоит в том, что против него может быть предпринято юридическое действие в случае отказа от акцептованного векселя (независимо от состояния товаров). Отказ от акцепта или оплаты векселя может также привести к опротестованию против отказа от акцепта или платежа.

К каким последствиям для импортера может привести подобная ситуация?

**Тема 6. Международный кредит и его основные формы.**

**Задание №1**

Российское предприятие привлекает кредит в сумме 200 000 евро сроком на 1 год по фиксированной ставке 8% годовых. На момент привлечения кредита курс евро составлял 78,00 руб. за 1 евро. На момент погашения кредита – 78,6 руб. за 1 евро.

Определить рублевую стоимость привлечения средств.

**Задание №2**

Предприятие готовит реализацию проекта. Для этого ему необходимо привлечь 150 000 USD, на срок 2 года 6 месяцев. После завершения проекта оно сможет вернуть кредитору не более 195 000 USD.

Какова максимально допустимая ставка привлечения средств, при условии, что проценты по кредиту уплачиваются в конце периода одновременно с возвратом основного долга?

**Тема 7. Платежный баланс страны: основные статьи и методы регулирования.**

**Задание №1**

Используя правила отражения операций в платежном балансе по дебету и кредиту, составьте платежный баланс страны:

| **Статьи** | Дебет | Кредит |
|---|---|---|
| | Млн. долл. | |
| Импорт товаров и услуг | | |
| Экспорт товаров и услуг | | |
| Односторонние трансферты | | |
| Долгосрочные потоки капитала | | |
| Государственные официальные резервы | | |
| **Итого** | | |

1.Резиденты страны купили ценные бумаги иностранных фирм на 50 млн. долл.
2.Резиденты страны продали ценные бумаги национальных фирм иностранцам на 70 млн. долл.
3.Экспорт товаров и услуг из страны составил 170 млн. долл.
4.Импорт товаров, услуг и работ в страну составил 180 млн. долл.
5.Резидентам страны поступили денежные переводы из других стран в сумме 30 млн. долл.
6.Центральный банк страны купил золота на 40 млн. долл.

**Задание №2**

Если платежи превышают поступления по основным статьям платежного баланса, то возникает проблема погашения дефицита. Для этого используются различные методы:

1) займы и ввоз предпринимательского капитала;
2) краткосрочные кредиты по соглашениям «своп», взаимно предоставляемые центральными банками в национальной валюте;
3) резервные (безусловные) кредиты МВФ (в пределах 25% квоты страны);
4) кредиты банковских консорциумов;
5) облигационные займы;
6) использование страной своих официальных золотовалютных резервов;
7) иностранная «помощь» в форме субсидий и даров.

Какие из этих методов являются временными методами балансирования платежного баланса, а какие окончательными? Аргументируйте свои выводы.

**Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые организации. Международные валютно-кредитные отношения России.**

**Задание №1**

В начале 2016 г. Банк России активно принимал меры для стабилизации внутреннего валютного рынка. Они были направлены главным образом не на прямое вмешательство в ход валютных торгов, а на сокращение неоправданно высокого спроса на иностранную валюту путем связывания избыточной рублевой ликвидности.

Оцените последствия отказа Центрального банка от прямого вмешательства в ход валютных торгов. Какое решение Банка России привело к сокращению свободной рублевой ликвидности? Как эти меры отразились на соотношении спроса и предложения на внутреннем валютном рынке?

**Задание №2**

На основе изученного материала обсудите формирование и развитие валютного регулирования в России и ответьте на следующие вопросы:

1) какие цели преследует введение валютных ограничений при проведении экспортно-импортных операций?

2) каковы основные меры валютного контроля по экспортным и импортным операциям, используемым в России?

3) зависит ли выбор мер валютного контроля от экономической ситуации в стране?

4) какие валютные ограничения используются в РФ по текущим операциям платежного баланса?

5) какие валютные ограничения используются в РФ по движению капитала?

6) какие формы валютной политики получили распространение в России?

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ

**Тема 1. Мировая валютная система и международные валютно-кредитные отношения.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Влияние глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения.

2. Влияние современного мирового финансово-экономического кризиса на МВКО.

3. Определите связь и различие основных элементов национальной и мировой валютных систем.

4. Проследите переплетение валютного кризиса с энергетическим и экономическим кризисом.

**Тема 2. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы. Европейский экономический и валютный союз.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Мировая валютная система в период "золотого стандарта". "Золотые точки" и значение свободного обмена бумажных денег на золото для стабильности валютных курсов.

2. Проведите сравнительную характеристику этапов развития мировой валютной системы.

3. Определите роль золота как валютного металла и чрезвычайных мировых денег в международных валютно-кредитных отношениях.

4. Создание экономического и валютного союза (ЭВС) – закономерный этап валютной интеграции. Структурные принципы ЭВС и их отличия от принципов европейской валютной системы. Значение введения евро. Перспективы валютной интеграции в условиях долгового кризиса периферийных стран еврозоны.

**Тема 3. Валютный курс и валютная политика.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Систематизируйте методы рыночного и государственного регулирования, покажите их взаимодополняемость.

2. Охарактеризуйте методы обхода валютных ограничений, используемых в мировой практике.

3. Определите основные предпосылки и последствия перехода к свободной конвертируемости валют.

4. Валютная политика развивающихся стран: особенности и основные методы.

**Тема 4. Валютный рынок и валютные операции.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Определите, что такое мировые финансовые потоки, и через какие рынки осуществляется их движение.

2. Охарактеризуйте особенности развития современных валютных рынков.

3. Дайте сравнительную характеристику форвардного, фьючерсного и опционного валютного рынков.

4. Определите, как арбитражные сделки способствуют международному перемещению товаров и капитала.

**Тема 5. Международные расчеты и их формы.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте алгоритм платежа по импортной операции в национальной и иностранной валютах при банковском переводе.

2. Охарактеризуйте способ перечисления средств с использованием:

а) срочной тратты;

б) документарной тратты (переводной вексель).

3. Изложите процедуру документарного инкассо, преимущества и недостатки документарного инкассо.

4. Обсудите преимущества и недостатки различных форм международных расчетов с точки зрения экспортера и импортера.

**Тема 6. Международный кредит и его основные формы.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.

2. Сравните международный и внутренний кредиты, определите основные отличия.

3. Определите связь и различие кредитоспособности и платежеспособности.

4. Рассмотрите рыночные механизмы и государственное регулирование международных кредитных отношений.

**Тема 7. Платежный баланс страны: основные статьи и методы регулирования.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Определите, в чем проявляется взаимосвязь международных, кредитных и расчетных операций.

2. Выявите особенности Европейского платежного союза.

3. Проанализируйте платежный баланс на примере любой страны.

4. Объясните, чем отличаются платежные балансы развивающихся стран от платежных балансов стран с развитой экономикой.

**Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые организации. Международные валютно-кредитные отношения России.**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Дайте характеристику валютному рынку и валютным операциям в России.

2. Определите на основании статистических данных особенности и недостатки платежного баланса России.

3. Проанализируйте структуру управления МВФ и группы Всемирного банка.

4. Определите различия и общие черты международных и региональных банков развития.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Вариант 1**

*Задание 1* – «Влияние глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения».

Для раскрытия темы необходимо исследовать сущность и проявления глобализации экономики и финансовой глобализации, выявить влияние глобализации на международные валютно-кредитные и финансовые отношения, охарактеризовать место России в современном мировом хозяйстве.

*Задание 2* – «Сравнительная характеристика форм международных расчетов»

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «международные расчеты», рассмотреть основные формы международных расчетов, определить достоинства и недостатки каждой из форм международных расчетов, дать их сравнительную характеристику.

*Задача.*

Фьючерсный контракт предусматривает поставку 125 тыс. евро по цене 0,80 доллара за евро. Стоимость евро поднялась до 0,81 доллара.

а) Определите рыночную стоимость фьючерсного контракта.

б) Как изменилась стоимость этого контракта?

**Вариант 2**

*Задание 1* – «Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы».

Для раскрытия темы необходимо исследовать мировую валютную систему и ее структурные принципы, проанализировать общие черты и различия Генуэзской и Парижской валютных систем, выявить причины и формы проявления кризиса Бреттонвудской валютной системы, выявить отличия Ямайской валютной системы от Бреттонвудской и их преемственную связь, а также выявить проблемы современной мировой валютной системы.

*Задание 2* – «Международный кредитный рынок и оценка его потенциала для финансирования национальной экономики».

Для раскрытия темы необходимо исследовать теоретические основы международного кредитного рынка, изучить сущность международных кредитных отношений и выявить их роль в финансировании национальной экономики, проанализировать кредитование реального сектора экономики России, оценить использование международных кредитных ресурсов в банковской системе России, выявить проблемы и перспективы развития кредитного рынка в России.

*Задача.*

Немецкая фирма-экспортер получила валютную выручку в размере 200 тыс. долларов США, которые потребуются ей через 6 месяцев.

Куда фирма будет инвестировать полученную сумму, если:

а) не ожидает никаких изменений в уровне валютного курса, а процентные ставки в Германии и США различны;

б) ожидает обесценение евро с 1,5 евро за доллар до 1,6 евро за доллар? Предположим, что уровень процентных ставок на шестимесячный депозит в США и Германии составляет 10%. Какой доход получит фирма?

**Вариант 3**

*Задание 1* – «Валютное регулирование и валютный контроль в России».

Для раскрытия темы необходимо изучить механизмы и инструменты валютного регулирования и валютного контроля в мировой практике, исследовать механизм валютного регулирования и валютного контроля в России, оценить нормы валютного законодательства и валютные ограничения, проанализировать и выявить проблемы валютного регулирования и валютного контроля в России, оценить инструменты Центрального банка по валютному регулированию.

*Задание 2* – «Валютные риски и методы управления ими»

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «валютные риски», изучить валютные риски в международном бизнесе, изучить методы управления валютными рисками, исследовать основные направления снижения валютных рисков.

*Задача.*

Рассчитать форвардный курс покупки и форвардный курс продажи иностранной валюты для следующих ситуаций:

а) Российский инвестор предполагает продать банку полученные от иностранных инвестиций доллары США через 3 месяца в обмен на рубли с использованием форвардной сделки. Наличный курс доллара США к рублю на валютном рынке составляет 65,26-65,33. Ставки на денежном рынке на 3 месяца равны: по рублям – 14-18% годовых, по долларам США – 8-10% годовых. Форвардный курс покупки/продажи долларов США должен обеспечить банку прибыль в размере 0,5% суммы сделки в долларах.

б) Американский инвестор предполагает продать банку японские иены через 6 месяцев в обмен на доллары США. Курс спот доллара США к японской иене равен 108,02-108,32. Ставки на денежном рынке на 6 месяцев: по долларам США 1,750-2,000% годовых, по японским иенам 0,050-0,075% годовых. Форвардный курс покупки/продажи иен должен обеспечить банку прибыль в размере 0,375% от суммы сделки.

**Вариант 4**

*Задание 1* – «Фьючерсные и опционные валютные рынки».

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «валютные операции», рассмотреть основные виды валютных операций, определить достоинства и недостатки фьючерсного и опционного валютного рынков, дать сравнительную характеристику фьючерсного и опционного валютного рынков.

*Задание 2* – «Неравновесие платежного баланса и проблемы его урегулирования».

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «платежный баланс», рассмотреть его основные разделы и статьи, рассмотреть методы определения дефицита или актива платежного баланса, охарактеризовать факторы, влияющие на платежный баланс, рассмотреть методы регулирования платежного баланса, выявить методы покрытия дефицита платежного баланса и определить проблемы его урегулирования.

*Задача.*

Форфейтор купил у клиента партию из восьми векселей, каждый из которых имеет номинал 80 млн. рублей. Платеж по векселям производится через каждые 30 дней. При этом форфейтор предоставляет клиенту три льготных дня для расчета. Учетная ставка по векселю - 10 % годовых. Различными методами определите величину дисконта и сумму платежа форфейтора клиенту за приобретенные у него векселя.

**Вариант 5**

*Задание 1* – «Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок».

Для раскрытия темы необходимо дать определение понятию «международные расчеты», определить их особенности по сравнению с внутренними расчетами, охарактеризовать и систематизировать валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок, рассмотреть особенности основных форм международных расчетов, выявить их преимущества и недостатки с точки зрения экспортеров и импортеров.

*Задание 2* – «Международный валютный фонд и его роль в мировой экономике».

Для раскрытия темы необходимо изучить предпосылки создания МВФ, исследовать влияние МВФ на развитие международных валютных отношений, оценить деятельность МВФ по регулированию глобального финансового кризиса, проанализировать динамику отношений России с МВФ, оценить значение участия в МВФ для экономики России.

*Задача.*

Российской фирме потребуется 100 тыс. долларов США через 30 дней. Фирма заключила форвардный контракт на покупку долларов. Курс доллара к рублю:

спот 66,5520 – 66,5590

1 месяц 50 - 70

а) Определите затраты на покупку, если курс доллара через месяц составит 66,5650 – 66,5770.

б) Какую выгоду (или убыток) получила фирма от проведенной форвардной сделки?

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Понятие международных валютных отношений и мировой валютной системы.
2. Парижская валютная система.
3. Бреттон-Вудская валютная система.
4. Ямайская валютная система. Проблемы ее развития.
5. Развитие и становление Европейской валютной системы.
6. Понятие валюты, виды валюты. Валютный курс и валютный паритет.
7. Факторы, влияющие на изменение валютного курса.
8. Регулирование валютных отношений. Валютная политика.
9. Формы валютной политики.
10. Методы валютной политики.
11. Механизм валютного контроля. Проблема бегства и отмывания капиталов.
12. Понятие, структура платежного баланса страны.
13. Основные методы регулирования платежного баланса.
14. Международный кредит как экономическая категория.
15. Основные условия международного кредита.
16. Виды обеспечения международного кредита.
17. Формы коммерческого (фирменного) кредита.
18. Формы межгосударственных долгосрочных кредитов.
19. Формы банковского кредитования экспорта и импорта.
20. Понятие, формы международных расчетов.
21. Документарный аккредитив. Особенности использования в международных расчетах.
22. Инкассовая форма расчета в международных торговых сделках.
23. Роль банковского перевода в международных расчетах.
24. Международные расчеты в форме аванса и с помощью открытого счета.
25. Валютные клиринги. Формы валютного клиринга.
26. Понятие валютного риска. Методы управления валютными рисками.
27. Форвардные валютные сделки.
28. Валютные опционы как метод страхования валютных рисков.
29. Фьючерсный контракт. Отличие форварда от фьючерса.
30. Контракты типа «своп». Виды свопов.
31. Виды валютных операций коммерческих банков.
32. Классификация валютных операций.
33. Законодательная база валютных операций.
34. Валютные рынки в системе мировых финансовых рынков.
35. Котировка иностранной валюты. Валютная позиция.
36. Основные инструменты технического анализа валютного рынка.
37. Рынок FOREX для частных инвесторов.
38. Особенности функционирования валютного рынка РФ.
39. Основные международные финансовые организации.
40. Проблемы взаимоотношений РФ и МВФ.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Гусаков, Н. П. Международные валютно-кредитные отношения: учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — www.dx.doi.org/10.12737/22588. - ISBN 978-5-16-012234-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832128. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Кузнецова, В. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата/КузнецоваВ.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-906818-27-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1026442. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Международные корпорации в мировой экономике»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2024 г.

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Котенко А.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Международные корпорации в мировой экономике».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области международных торговых отношений и практической работы на международном рынке.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-2 | ПК 2.1.Организовывает и осуществляет деятельность в области международных экономических отношений предприятия<br>ПК 2.2 Осуществляет сбор и анализ информации для принятия управленческих решений в области международного сотрудничества | Знать: основные параметры, характеризующие систему международного бизнеса, элементы внешней среды деятельности международных корпораций и параметры ее оценки, базовые теории международного бизнеса и их основные выводы, виды международных стратегий и способы выхода на зарубежные рынки международных корпораций<br>Уметь: собирать и обрабатывать первичную информацию необходимую для количественного и качественного анализа деятельности международных корпораций, систематизировать и обосновывать, полученные в результате количественного и качественного анализа результаты и на их основе давать прогностические оценки, разрабатывать алгоритм по формированию стратегии выхода на зарубежные рынки и выбору способа выхода<br>Владеть: методиками поиска, сбора, систематизации, хранения, обработки, анализа и презентации информации, характеризующей деятельность международных корпораций, методами ведения дискуссии |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международные корпорации в мировой экономике» представляет собой дисциплину обязательной части.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* |
|---|---|---|
| 1. | Место и роль международных корпораций в мировой экономике» | Сущность международного бизнеса<br>Эволюция международных корпораций<br>Международные корпорации в современном мире |
| 2. | Теоретические модели деятельности международных корпораций | Сравнительный анализ теорий международной торговли и международного бизнеса<br>Концепция глобальных производственных систем<br>Транзакционные издержки в теориях международных корпораций<br>Теория интернализации Бакли-Кессона<br>Эклектическая парадигма Даннинга |
| 3. | Внешняя среда международных корпораций | PEST-анализ и альтернативные методики анализа внешней среды<br>Политическая среда деятельности международных корпораций<br>Правовая среда деятельности международных корпораций<br>Культурная среда деятельности международных корпораций<br>Экономическая среда деятельности международных корпораций |
| 4. | Стратегии выхода на зарубежные рынки международных корпораций | Виды международных стратегий международных корпораций<br>Ключевые решения при выборе и разработке стратегии<br>Интернализация или аутсорсинг<br>Способы выхода на внешний рынок |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Место и роль международных корпораций в мировой экономике» | Сущность международного бизнеса<br>Эволюция международных корпораций<br>Международные корпорации в современном мире |
| 2. | Теоретические модели деятельности международных корпораций | Сравнительный анализ теорий международной торговли и международного бизнеса<br>Концепция глобальных производственных систем<br>Транзакционные издержки в теориях международных корпрораций<br>Теория интернализации Бакли-Кессона<br>Эклектическая парадигма Даннинга |
| 3. | Внешняя среда международных корпораций | PEST-анализ и альтернативные методики анализа внешней среды<br>Политическая среда деятельности международных корпораций<br>Правовая среда деятельности международных корпораций<br>Культурная среда деятельности международных корпораций<br>Экономическая среда деятельности международных корпораций |
| 4. | Стратегии выхода на зарубежные рынки международных корпораций | Виды международных стратегий международных корпораций<br>Ключевые решения при выборе и разработке стратегии<br>Интернализация или аутсорсинг<br>Способы выхода на внешний рынок |

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Место и роль международных корпораций в мировой экономике» | Сущность международного бизнеса<br>Эволюция международных корпораций<br>Международные корпорации в современном мире |
| 2. | Теоретические модели деятельности международных корпораций | Сравнительный анализ теорий международной торговли и международного бизнеса<br>Концепция глобальных производственных систем<br>Транзакционные издержки в теориях международных корпораций<br>Теория интернализации Бакли-Кессона<br>Эклектическая парадигма Даннинга |
| 3. | Внешняя среда международных корпораций | PEST-анализ и альтернативные методики анализа внешней среды<br>Политическая среда деятельности международных корпораций<br>Правовая среда деятельности международных корпораций<br>Культурная среда деятельности международных корпораций<br>Экономическая среда деятельности международных корпораций |
| 4. | Стратегии выхода на зарубежные рынки международных корпораций | Виды международных стратегий международных корпораций<br>Ключевые решения при выборе и разработке стратегии<br>Интернализация или аутсорсинг<br>Способы выхода на внешний рынок |

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* |
|---|---|---|
| 1. | Место и роль международных корпораций в мировой экономике» | Сущность международного бизнеса<br>Эволюция международных корпораций<br>Международные корпорации в современном мире |
| 2. | Теоретические модели деятельности международных корпораций | Сравнительный анализ теорий международной торговли и международного бизнеса<br>Концепция глобальных производственных систем<br>Транзакционные издержки в теориях международных корпораций<br>Теория интернализации Бакли-Кессона<br>Эклектическая парадигма Даннинга |
| 3. | Внешняя среда международных корпораций | PEST-анализ и альтернативные методики анализа внешней среды<br>Политическая среда деятельности международных корпораций<br>Правовая среда деятельности международных корпораций<br>Культурная среда деятельности международных корпораций<br>Экономическая среда деятельности международных корпораций |
| 4. | Стратегии выхода на зарубежные рынки международных корпораций | Виды международных стратегий международных корпораций<br>Ключевые решения при выборе и разработке стратегии<br>Интернализация или аутсорсинг<br>Способы выхода на внешний рынок |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Место и роль международных корпораций в мировой экономике | ПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Теоретические модели деятельности международных корпораций | ПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Внешняя среда международных корпораций | ПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Стратегии выхода на зарубежные рынки международных корпораций | ПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тесты

1. Отличительным признаком транснациональных корпораций является:

а) наличие подразделений/филиалов, расположенных более чем в одной стране; б) принадлежность к ИТ-отрасли;

в) осуществление экспортно-импортных операций;

г) доля частного капитала в уставном фонде организации более 50 %.

2. Современные транснациональные корпорации возникают: а) в конце XX – начале XXI вв.;

б) в античное время;

в) в период Великих географических открытий; г) в конце XIX – начале XX вв.

3. Главными субъектами международного бизнеса выступают: а) международные межправительственные организации; б) правительства стран мира;

в) транснациональные корпорации;

г) международные неправительственные организации.

4. Основными типами управления в глобальных цепочках создания стоимости в соответствии с типологией Гари Джереффи являются:

а) рыночный, модульный, основанный на отношениях, зависимый, иерархичный;

б) рыночный, модульный, вертикально-интегрированный; в) стандартный, разветвленный, сетевой, модульный;

г) вертикальный, горизонтальный, смешанный.

5. Эклектическая парадигма Дж. Даннинга на объем, географическое и отраслевое распределение зарубежного производства ТНК влияют следующие преимущества/переменные:

а) преимущества интеграции, преимущества капитала, преимущества технологий;

б) преимущества собственности, преимущества интернализации, преимущества размещения;

в) преимущества страны-происхождения, преимущества страны-пребывания; г) преимущества торговли, преимущества лицензирования, преимущества
инвестиций.

6. Согласно классификации Дж. Даннинга выделяют следующие типы/мотивы прямых иностранных инвестиций ТНК:

а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, бессрочные; б) капитальные, операционные, кассовые;

в) рыночно-ищущие, ресурсно-ищущие, ориентированные на эффективность, ориентированные на стратегические активы;

г) производственные, торговые, вспомогательные.

7. Методика PEST-анализа внешней среды деятельности ТНК включает в себя анализ следующих элементов/сил внешней среды:

а) культурной, технической, экологической, правовой; б) образовательной, научной, культурной, исторической;

в) технологической, инфраструктурной, торговой, валютной;

г) политической, экономической, социокультурной, технологической.

8. Типологию культурных измерений, используемая для оценки социокультурной среды ведения международного бизнеса ТНК в зарубежных странах, разработал:

а) Г. Хофстеде:

б) М. Портер:

в) Дж. Даннинг:

г) Р. Коуз.

9. Сравнительная оценка экономических условий осуществления коммерческой и производственной деятельности компаниями в различных странах проводится:

а) ЮНКТАД в ежегодном докладе «Отчет о мировых инвестициях/World Investment Report»;

б) Всемирным банком в ежегодном докладе «Ведение бизнеса/Doing Business»; в) Всемирной торговой организацией в ежегодном докладе «Отчет о мировой
торговле/World Trade Report»;

г) МВФ в ежегодном докладе «Перспективы мировой экономики/ World Economic Outlook».

10. Предложенная Кеннетом Эндрюсом модель SWOT-анализа предполагает:

а) сопоставление параметров внутренней и внешней среды компании/ТНК и разработку на этой основе корпоративной стратегии;

б) оценку уровня конкуренции на зарубежном рынке при принятии решения ТНК о выходе на этот рынок;
в) сравнительный анализ со стороны ТНК государственной политики принимающих стран, рассматриваемых компанией как потенциальные рынки ее присутствия;
г) оценку перспектив продвижения продукции ТНК на новом зарубежном рынке.

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Охарактеризуйте сущность международного бизнеса
2. Проанализируйте причины и последствия эволюции международных корпораций
3. Идентифицируйте и проанализируйте особенности форм и моделей бизнеса современных корпораций
4. Проанализируйте роль международных корпораций в глобальных производственных процессах
5. Охарактеризуйте и систематизируйте особенности участия международных корпораций в международных экономических отношениях
6. Проанализируйте особенности организации современного производства в форме глобальных цепочек создания добавленной стоимости
7. Идентифицируйте составные элементы структуры глобальных цепочек создания добавленной стоимости и проанализируйте на примере систему взаимосвязи между ними.
8. Проанализируйте географический охват и управление в глобальных цепочках создания добавленной стоимости
9. Оцените современные драйверы и ограничения развития глобальных цепочек создания добавленной стоимости
10. Объясните и критически проанализируйте подход Рональда Коуза к объяснению природы транзакционных издержек
11. Обоснуйте возможность возникновения транзакционных издержек в международном бизнесе по причине несовершенства рынка
12. Объясните роль «рационального поведения» в объяснении стратегии интернализации фирмы в теории Бакли-Кэссона
13. Проанализируйте на примерах роль эндогенных и экзогенных переменных принятия управленческих решений в теории интернализации
14. Объясните границы интернализации с точки зрения теории Бакли-Кэссона, приведите подтверждающие примеры из практики ведения бизнеса международными корпорациями
15. Охарактеризуйте генезис эклектической парадигмы Даннинга
16. Охарактеризуйте содержание преимуществ собственности в эклектической парадигме Даннинга, продемонстрируйте примеры данных преимуществ на примере международных корпораций
17. Охарактеризуйте содержание преимуществ размещения в эклектической парадигме Даннинга, проанализируйте процесс принятия решения по размещению филиалов на примере деятельности международных корпораций
18. Охарактеризуйте содержание преимуществ интернализации в эклектической парадигме Даннинга и процесс их применения в деятельности международных корпораций
19. Идентифицируйте и систематизируйте типы (мотивы) прямых иностранных инвестиций в эклектической парадигме Даннинга, продемонстрируйте примеры различных типов ПИИ в практике деятельности международных корпораций

20. Идентифицируйте основные характеристики внешней среды международных корпораций, проанализируйте на примерах взаимосвязь характеристик внешней среды с отраслевой принадлежностью международных корпораций
21. Охарактеризуйте параметры культурной среды деятельности международных корпораций и проанализируйте на примерах ее влияние на выработку управленческих решений международных корпораций
22. Охарактеризуйте типологию культурных измерений Хофстеде и проанализируйте практику ее применения в международном бизнесе
23. Охарактеризуйте параметры политической среды деятельности международных корпораций и проанализируйте на примерах ее влияние на выработку управленческих решений международных корпораций
24. Идентифицируйте виды политических рисков и проанализируйте их влияние на деятельность международных корпораций
25. Охарактеризуйте параметры правовой среды деятельности международных корпораций и проанализируйте на примерах ее влияние на выработку управленческих решений международных корпораций
26. Проанализируйте стратегические и операционные аспекты права деятельности международных корпораций
27. Охарактеризуйте параметры экономической среды деятельности международных корпораций и проанализируйте на примерах ее влияние на выработку управленческих решений международных корпораций
28. Охарактеризуйте особенности оценки условий ведения деятельности международных корпораций в зарубежных странах, продемонстрируйте пример проведения оценки и использования ее результатов для принятия управленческих решений международными корпорациями
29. Охарактеризуйте эволюцию представлений о корпоративных стратегиях в международном бизнесе, проанализируйте ее взаимосвязь с эволюцией самих международных корпораций
30. Идентифицируйте типы корпоративных стратегий на примере подходов Ансоффа и Портера и проанализируйте особенности их применения в практике деятельности международных корпораций

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать про- | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | блему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература**

Рагулина, Ю. В. Международная торговля : учебник / Ю.В. Рагулина, Н.А. Завалько, В.О. Кожина. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-398-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852203. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная учебная литература**

Международные финансы : учебное пособие / Е.Н. Карпова, А.А. Коновалов, О.М. Кочановская [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25065. - ISBN 978-5-16-012706-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831180 – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM

– ЭБС «Ibooks»
– ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
– установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Международные финансовые рынки»

**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Кочелаба Ж.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины «Международные финансовые рынки».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Международные финансовые рынки».

Цель дисциплины формирование углубленных теоретических знаний и аналитических навыков в области финансовой сферы предприятия для обоснования рациональных управленческих решений

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; | ОПК-4.1 Применяет современные методы для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | **Знать**:<br>сущность и современные тенденции развития и функционирования международных финансовых рынков,<br>**Уметь**:<br>использовать теоретические знания при рассмотрении и обсуждении актуальных проблем мировой экономики,<br>**Владеть**:<br>анализом статистической и финансовой отчетности с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюнктуры мирового рынка. |
| | ОПК 4.2 Разрабатывает, экономически и финансово обосновывает управленческие решения в профессиональной деятельности | **Знать:** специфику кредитной деятельности мировых финансовых институтов,<br>**Уметь:** участвовать в подготовке и проведении мероприятий маркетинговой, коммерческой, инвестиционной и иных видов политики организации в сфере внешней торговли и международного бизнеса.<br>**Владеть:** методами разработки управленческих решений |
| | ОПК 4.3 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом показателей экономической эффективности, оценки | **Знать:** принципы составления платежного баланса, место и роль России на международном финансовом рынке.<br>**Уметь:** анализировать статистическую и финансовую отчетность |

| | | |
|---|---|---|
| | рисков и возможных социально-экономических последствий | **Владеть:** методами количественного прогнозирование конъюнктуры мирового рынка |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные финансовые рынки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Основы функционирования международных финансовых рынков. | Понятие, особенности международных финансовых рынков. Объект, субъекты мировых финансовых рынков. Классификация международных финансовых рынков. Функции международных финансовых рынков. Глобализация международных финансовых рынков: понятие, положительные и |

| | | |
|---|---|---|
| | | отрицательные последствия. Роль и место России на международном финансовом рынке. |
| 2 | Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков. | Сущность и структура платежного баланса. Понятия «резидент», «экономическая сделка». Принципы составления платежного баланса. Факторы, влияющие на состояние платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Дефицит и профицит платежного баланса. Платежный баланс как основной источник информации для международных финансовых рынков. Платежный баланс России. |
| 3 | Основные виды международных финансовых рынков и их характеристика | Международный валютный рынок. Классификация международных валютных рынков. Функции международного валютного рынка. Международный кредитный рынок. Понятие принципы международного кредита. Формы международного кредита: по источникам. По назначению, по валютам, по срокам и т.д. Классификация международных кредитных валютных рынков. Еврорынок. Международный фондовый рынок. Еврофинансовый рынок. Функции международного фондового рынка. |
| 4 | Международные финансовые институты и их роль в системе международных финансовых отношений | Общая характеристика международных финансовых институтов. Цели задачи и функции. Международный валютный фонд. Капитал и иные источники финансирования МВФ. Кредитная деятельность и ее особенности. ЕБРР. БМР. Специфика деятельности. |
| 5 | Участие России в международных финансовых институтах. | История вступления России в МВФ, подразделений группы Всемирного Банка, ЕБРР и БМР. Группы ВБ ЕБРР и БМР на текущий период. Перспективы развития сотрудничества России и международных финансовых институтов. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика письменных работ

| п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | Основы функционирования международных финансовых рынков | Отличия международного финансового рынка от национальных финансовых рынков. |
| | Основы функционирования международных финансовых рынков | Регулирование деятельности на международном финансовом рынке. Необходимость. Основные принципы. |
| | Основы функционирования международных финансовых рынков | Функции международного финансового рынка. Влияние глобализации на мировые финансовые процессы. |
| | Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков. | Сущность понятий резидент, нерезидент, экономическая сделка. Определение платежного баланса. |
| | Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков. | Принципы построения платежного баланса. Факторы, оказывающие влияние на состояние платежного баланса. Составление платежного баланса страны. |
| | Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков. | Функциональное значение статьи платежного баланса «Ошибки и пропуски». Особенности в структуре платежного баланса России. |
| | Международные финансовые институты и их роль в системе международных финансовых отношений | Риски на международных финансовых рынках. Определение риска. Виды рисков на международных финансовых рынках. |
| | Риски на МФР | Факторы макроуровня, определяющие риски на международных финансовых рынках. Методы оценки, применяющиеся на МФР. |
| | Риски на МФР. | Способы защиты от рисков в условиях международных валютно- кредитных и финансовых отношений, их сущность. |
| 0 | Международный валютный рынок. | Определение международного валютного рынка. Объекты и субъекты международного валютного рынка. |

| п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Международный валютный рынок. | Цели национальных центральных банков на международном валютном рынке. Основные виды валютных рынков. |
| 2 | Международный валютный рынок. | Значение и доля мирового валютного рынка для всех операций. совершаемых на международном финансовом рынке. Характер и виды операций международного валютного рынка. |
| 3 | Международный кредитный рынок. | Понятие международного кредитного рынка. Особенности международного кредитного рынка. |
| 4 | Международный кредитный рынок. | Международный кредит и его основные принципы. Классификация форм международного кредита. |
| 5 | Международный кредитный рынок. | Основные участники международного кредитного рынка. Функциональное назначение международного кредитного рынка. |
| 6 | Международный фондовый рынок. | Понятие международного фондового рынка. Секьютеризация международного фондового рынка. |
| 7 | Международный фондовый рынок | Ценные бумаги мирового фондового рынка. Евро финансовый рынок, его назначение, понятие. Отличие евро облигационного займа от традиционного облигационного займа. |
| 8 | Международные финансовые институты | Основные участники фондового рынка. Их права и полномочия. Наиболее характерные финансовые операции. Международные финансовые институты. |
| 9 | Международный валютный фонд | История создания, основные цели, задачи и функции МВФ. Капитал и иные источники финансирования МВФ. Кредитная деятельность МВФ. |
| 0 | Группа Всемирного банка. | История создания, структура. МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС, цель создания, функции. |
| 1 | Международный банк реконструкции и развития. | Характеристика МБРР как головного подразделения в составе Группы Всемирного Банка. Основные цели, задачи и функции МБРР. Организационная структура МБРР. Капитал и иные источники финансирования деятельности МБРР. Кредитная деятельность МБРР, ее особенности |
| 2 | Европейский банк реконструкции и развития | История создания ЕБРР. Основные цели, задачи и функции ЕБРР. Организационная структура ЕБРР. Капитал и иные источники финансирования деятельности ЕБРР. Кредитно-инвестиционная политика ЕБРР |
| 3 | Банк международных расчетов | История создания БМР. Основные цели, задачи и функции БМР. Организационная структура БМР. Операции, выполняемые БМР. Специфика деятельности БМР. |
| 4 | Участие России в международных финансовых институтах. | История вступления России в состав МВФ, подразделений Группы Всемирного Банка, ЕБРР и БМР. Особенности участия России в МВФ, подразделениях Группы Всемирного банка, ЕБРР и БМР на текущий период. |
| 5 | Участие России в международных | Перспективы развития сотрудничества России и международных финансовых институтов. |

| п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | финансовых институтах. | |

**Тематика контрольных работ**

**Тесты по дисциплине**

1.Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве – это:
+а) международные валютные отношения;
б) международные кредитные отношения;
в) международные экономические отношения;
г) международные платежные отношения.

2. Регламентация использования международных кредитных средств обращения –это элемент …….. валютной системы.
+а) национальной;
б) мировой;
в) региональной;
г) европейской.

3. Унификация правил использования международных кредитных средств обращения — это элемент ……валютной системы.
+а) мировой;
б) национальной;
в) региональной;
г) европейской.

4. Любое платежное средство в иностранной валюте это:
а) резервная валюта;
+б) девиз;
в) ключевая валюта;
г) авуар.

5.Соотношение валют по их официальному золотому содержанию это:
+а) золотой паритет;
б) механизм золотых точек;
в) золотой стандарт;
г) валютный паритет.
6. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке – это:
а) паритет покупательской способности;
б) золотой паритет;
+в) валютный паритет;
г) монетный паритет.

7.Метод соизмерения средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору других валют – это:
а) валютная компонента;
+б) валютная корзина;

в) международная счетная единица;
г) долларовый эквивалент.

8. Источниками международной валютной ликвидности являются:
а) экспортная выручка;
+б) резервная позиция МВФ;
в) остаток счетов «ностро» за границей;
г) недвижимое государственное имущество.

9. Ранжируйте по убыванию виды валют по степени их использования в мировом обороте:
а) международная;
б) резервная;
в) ключевая;
г) ведущая. Ответ: 1а, 2в,3б,4г.

10. Ранжируйте по убыванию виды валют по степени конвертируемости
а) блокированная;
б) замкнутая;
в) свободно конвертируемая;
г) частично конвертируемая. Ответ: 1в.2г,3б,4а.
11. Для каждого из приведенных понятий подберите соответствующее определение

| | |
|---|---|
| 1. Золотой паритет<br>2. Валютный паритет<br>3. Паритет покупательной способности<br>4. Валютная корзина | а) Соизмерение средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору других валют.<br>б). Соотношение двух валют по их покупательной способности.<br>в) Соотношение валют по их официальному золотому содержанию<br>г) Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке |

Ответ: 1в, 2г. 3б. 4а
12. Соответствие основных элементов их классификации

| | |
|---|---|
| 1. мировая валютная система<br>2.национальная валютная система<br>3. международная валютная ликвидность | а) официальные золотые и валютные резервы страны;<br>б). регламентация режимов валютных курсов<br>в) регламентация использования международных кредитных средств обращения;<br>г) унификация правил основных форм международных расчетов;<br>д) условия конвертируемости национальной валюты. |

Ответ: 1б, г,2в, д.3а
13. Массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых – это:
а) валютный дилинг;
б) валютный скоринг;
+в) валютный демпинг;
г) валютный фиксинг.

14. Теория, рассматриваемая валютный курс как дополнительный инструмент регулирования экономики, рекомендуя режим гибкого курса, контролируемого государством –это:
а) теория плавающих валютных курсов;
б) теория регулируемой валюты;

+в) нормативная теория валютного курса;
г) теория ключевых валют.

15. Официальная демонетизация золота была принята на:
а) Генуэзской валютной конференции;
б) Бреттонвудской валютной конференции;
+в) Ямайской валютной конференции;
г) Парижской валютной конференции.

16. Год создания Международного валютного фонда:
а) 1939;
б) 1945;
+в) 1946;
г) 1944.

17. Режим валютного курса предусматривал свободное колебание в пределах золотых точек при …… валютной системе.
+а) Парижская;
б) Бреттенвудская;
в) Генуэзская;
г) Ямайская.

18. Золотодолларовый стандарт – это:
а) золотомонетный;
+б) золотослитковый;
в) золотодевизный;
г) золотой.

19. Последовательность этапов мирового валютного кризиса первой половины 20 века:
а) отмена золотого стандарта в Великобритании;
б) обесценивание валют аграрных и колониальных стран;
в) отток иностранных капиталов уменьшение официальных золотых запасов в Германии и Австрии;
г) валютный кризис во Франции;
д) отмена золотомонетного стандарта в США;
ответ: 1б,2в,3а,4д,5г.

20. Последовательность эволюции мировой валютной системы:
а) Генуэзская:
б) Ямайская;
в) Европейская;
г) Парижская;
д) Бреттенвудская.
Ответ: 1г,2а,3д,4б,5в.
21. Для каждого из приведенных видов валютных кризисов подберите соответствующее определение

| | |
|---|---|
| 1. Локальный валютный кризис<br>2. Циклический валютный кризис<br>3. Специальный валютный кризис<br>4.Кризис мировой валютной системы | а) Проявление экономического кризиса<br>б) Кризис, поражающий отдельные страны даже при стабильной мировой валютной системе.<br>в) Обострение валютных противоречий и действия структурных принципов мировой валютной системы;<br>г) Кризис, связанный с чрезвычайными событиями или кризисом платежного баланса<br>д) Нарушение организации международных валютных отношений |

Ответ: 1б,2а.3г.4в

22. Соответствие режимов валютного курса видам мировых валютных систем

| | |
|---|---|
| 1. Парижская валютная система<br>2.Генуэзская валютная система<br>3. Бреттевудская валютная система<br>4. Ямайская валютная система | а) свободный выбор режима валютного курса;<br>б). фиксированные паритеты и курсы;<br>в) свободноплавающие курсы без золотых точек;<br>г) свободноплавающие курсы в пределах золотых точек;<br>д) совместно плавающий валютный курс. |

Ответ: 1г,2в,3б.4а

Выберите один ответ

23. Процесс укрепления международных позиций национальной валюты – это:

а) валютная зона

б) валютный блок;

+в) валютная гегемония;

г) демонетизация

24. Главным фактором развития финансовой глобализации является:

+а) международная торговля

б) прямые иностранные инвестиции;

в) портфельные иностранные инвестиции;

г) международная координация экономической политики разных стран.

25. Ведущим глобальным финансовым рынком является:

+а) рынок кредитов;

б) рынок облигаций;

в) рынок депозитов;

г) рынок деривативов;

д) рынок акций.

26. В платежном балансе операции регистрируются по цене:

а) приобретения;

б) рыночной;

в) официальной;

+г) расчетной.

27. Стоимостное выражение всего комплекса мирохозяйственных связей страны в форме соотношения показателей вывоза и ввоза товаров, услуг и капиталов – это:

а) расчетный баланс ;

+б) платежный баланс:

в) баланс международной задолженности;

г) баланс «невидимых» операций.
28.Соответствие структуры платежного баланса видам международных платежных отношений:

| | |
|---|---|
| 1. Торговый баланс<br>2. Баланс услуг<br>3. Баланс текущих операций<br>4. Баланс движения капиталов и кредитов. | а) Движение товаров, услуг, доходов от инвестиций и односторонние переводы.<br>б) Соотношение вывоза и ввоза государственных и частных капиталов, предоставленных и полученных международных кредитов.<br>в) Соотношение движения денежных потоков_ и международных активов между странами.<br>г) Платежи и поступления по транспортным перевозкам, страхованию, электронной, телекосмической, телеграфной, телефонной, почтовой и другим видам связи, туризму, обмену опытом.<br>д) Соотношение стоимости экспорта и импорта товаров |

Ответ: 1д,2г.3а.4б
Выберите один правильный ответ

29. Паритет покупательской способности лучше всего предсказывает валютный курс, если:
+а) прогноз носит краткосрочный характер;
б) имеются резкие изменения в денежно-кредитной политике;
в) происходит существенные колебания цен на товары, не обращающиеся на мировом рынке;
г) прогноз носит долгосрочный характер.

30. Валюта, не входит в валютную корзину СДР:
а) доллар;
б) фунт стерлингов;
в) евро;
г) иена;
+д) швейцарский франк

31. Режим валютного курса, который предусматривает совместное плаванье курса валют – это:
а) режим плавающего валютного курса;
б) режим зеленых курсов;
+в) режим «европейской валютной змеи»;
г) режим «валютного коридора».

32. Вид денег, имеющий только безналичную форму обращения –это:
а) евро;
б) иена;
в) доллар;
г) золото;
+д) СДР.

33. Безналичное обращение евро начиналось в соотношении 1:1 к следующей валюте:
а) доллару США;
б) японской иене;
в) немецкой марке;
г) корзине мировых валют;

+д) ЭКЮ.

34.Валютный контроль — это:
а) запрещение операций с валютой;
б) ограничения на обмен национальной валюты на валюту иностранных государств;
+в) регламентация операций резидентов и нерезидентов с валютой и другими валютными ценностями;
г) контроль за эмиссией валюты.
35.Страны, использующие валютный контроль, находятся на:
+а) более ранних стадиях экономического развития;
б) более зрелых стадиях экономического развития;
в) условиях отсутствия закономерности с точки зрения экономического развития;
г) условиях основных принципов валютной политики страны.
36. Валютные ограничения по текущим операциям способствуют:
а) росту международной торговли
б) росту оборотов международных рынков капиталов;
+в) снижению объемов международной торговли;
г) международной координации экономической политики.

37. Оптимальный вариант перехода к конвертируемости валюты с точки зрения последовательности отмены валютных ограничений:
+а) по текущим операциям платежного баланса или по операциям движения капитала;
б) для резидентов и нерезидентов;
в) внешняя или внутренняя конвертируемость;
г) частичная или свободная конвертируемость.
38.Для каждого из приведенных видов валютной политики подберите соответствующее определение

| | |
|---|---|
| 1. Текущая валютная политика<br>2. Дисконтная валютная политика<br>3. Структурная валютная политика<br>4.Девизная валютная политика | а) Метод воздействия на курс национальной валюты путем купли-продажи иностранной валюты.<br>б) Совокупность долгосрочных мероприятий, направленных на осуществление структурных изменений в валютной системе.<br>в) Изменение учетной ставки Центрального банка, направленное на укрепление валютного курса и платежного баланса путем воздействия на международное движение капиталов;<br>г) Совокупность краткосрочных мер, направленных на оперативное регулирование валютного курса, валютных операций, деятельности валютного рынка и рынка золота.<br>д) Регламентация государством внутренних и международных валютных отношений |

Ответ: 1г,2в.3б.4а
39.Для каждого из приведенных методов реализации валютной политики подберите соответствующее определение

| | |
|---|---|
| 1. Режим «валютного управления»<br>2. Двойной валютный рынок<br>3. Девальвация<br>4.Ревальвация | а) Повышение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным платежным единицам<br>б) Снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам или международным валютным единицам. |

| | |
|---|---|
| | в) Форма валютной политики, занимающая промежуточное место между режимами фиксированного и плавающего валютных курсов.<br>г) Прикрепление национальной валюты к ведущей иностранной валюте, строгое регулирование денежной эмиссии в зависимости от объема официальных резервов в этой валюте. |

Ответ: 1г,2в,3б,4а.

40. Законодательная регламентация расчетов:
а) национальное законодательство;
+б) унифицированные правила осуществления основных форм расчетов;
в) разовые договоренности между участниками экспортно-импортных сделок;
г) отсутствует, в связи членством в ВТО.

41. Валюта платежа:
а) национальная;
б) иностранная;
+в) международная валютная единица (СДР);
г) золотые слитки.

42. Материальной базой для проведения валютной интервенции являются:
+а) золотовалютные резервы резервы;
б) валютные ценности Министерства финансов;
в) резервная позиция в МВФ;
г) остатки средств на счетах «ностро».

43. Форма валютной политики, занимающая промежуточное место между режимами фиксированных и плавающих валютных курсов - это:
а) девизная политика;
б) девальвация;
в) ревальвация;
+ г) двойной валютный рынок.

44. Концентрация валютных ценностей в руках государства для решения текущих и стратегических задач осуществляется за счет:
а) выравнивания платежного баланса;
+ б) валютных ограничений;
в) дисконтной политики;
г) девальвации.

45. Валютными ограничениями не являются:
а) блокирование выручки экспортеров;
б) обязательная продажа экспортной выручки;
в) ограниченная продажа иностранной валюты;
+ г) запрещение покупки товаров за рубежом на национальную валюту.

46. Рост реального валютного курса вследствие притока капитала в страну в конечном счете ведет к:
+а)инфляции;
б) импортному буму
в)росту экспорта
г) падению цен

47. В развивающихся странах либерализация внешней торговли сопровождалась, чаще всего:
+ а) ухудшением текущего счета платежного баланса;
б) ростом экспорта товаров и капитала;
в) падением реального валютного курса и снижением цен.
г) снижением объемов мировой торговли.

48.Формами расчетов по экспортно-импортным сделкам являются:
а) платежное поручение ;
б) платежное требование ;
в) вексель
+д) инкассовое поручение .

49. Валюта, в которой должно быть погашено обязательство импортера - это:
а) валюта цены;
б) валюта расчетов;
+в) валюта платежа;
г) валюта контракта.

50.Оплата экспортных товаров после их передачи покупателю или платеж против документов, подтверждающих отгрузку товара согласно условиям контракта - это:
+а) безналичные платежи;
б) наличные платежи;
в) частичные платежи
г) клиринговые платежи.

51. Банк, который передает текст аккредитива удостоверив его подлинность - это:
а) банк - бенефициар ;
б) банк - эмитент;
+b) авизирующий банк;
г) банк - приказодатель.

52. Аккредитив со свободной негоциацией - это:
а) аннулированный аккредитив;
б) возобновленный аккредитив;
в) трансферательный аккредитив;
+ г) циркулярный аккредитив.

53. При инкассовой форме расчетов: банк проводящий платеж банку ремитенту это:
а) банк – акцептант;
б) рамбурсирующий банк;
в) банк - эмитент;
+г) инкассирующий банк.

54. Передаточная надпись векселя «платите приказу «Х»» - это:
а) бланковый индоссамент;
+б) именной индоссамент;
в) ограниченный индоссамент;
г) условный индоссамент.

55.Особенность расчетов по открытому счету - это:
+а) периодические платежи;
б) условные платежи;
в) подтвержденные платежи
г) обязательные платежи.
56. Последовательность этапов осуществления аккредитивной формы расчетов
а) Авизующий банк передает аккредитив бенефициару, удостоверяя его подлинность;
б) Импортер после заключения контракта с экспортером представляет в банк заявление на открытие аккредитива;
в) Авизующий банк посылает документы для оплаты банку-эмитенту;
г) Банк –эмитент открывает аккредитив и направляет его своему корреспонденту, как правило, в стране экспортера, поручая ему авизировать аккредитив бенефициару;
д) После получения в пользу бенефициара аккредитива он производит отгрузку товара;
е) Бенефициар представляет документы как правило, в авизующий банк;
ж) После проверки правильности оформления документов, банк-эмитент переводит деньги.
Ответ :
Б, г,а, д, е.в, ж.

57. Последовательность этапов осуществления инкассовой формы расчетов:
а) Инкассирующий банк может одновременно выступать в качестве представляющего банка, предъявляя полученные документы импортеру для оплаты. Предоставление документов также может быть выполнено инкассирующим банком через другой банк ( как правило банк - импортера);
б) Экспортер направляет своему банку (ремитенту) инкассовое поручение и коммерческие документы;
в) Экспортер заключает контракт с импортером о продаже товаров на условиях расчетов по документарному инкассо;
г) Банк-экспортера пересылает инкассовое поручение и коммерческие документы инкассирующему банку;
д) Инкассирующий банк производит платеж банку-ремитенту;
е) Импортер производит оплату документов инкассирующему банку;
ж) Банк-ремитент зачисляет переведенную сумму на счет экспортера.
Ответ: в, б, г, а, е, д, ж.

58. Кредиты, предназначенные для обслуживания смешанных форм вывоза капиталов – это:
а) коммерческий кредит;
б) инвестиционный кредит;
в) финансовый кредит;
+ г) промежуточный кредит.

59. Кредит с использованием соло-векселя с одной подписью заемщика - это:
а) фирменный кредит;
б) акцептный кредит;
в) авалированный кредит;
г) бланковый кредит.

60. Краткосрочный вид аренды - это:
а) лизинг;
б) фиксинг;
+ в) рейтинг;

г) лиз-бэк.
61. Лизинг при котором лизингодателем осуществляется содержание оборудования, ремонт, страхование и иногда управление производством - это:
а) стандартный лизинг;
б) чистый лизинг;
*+в)* мокрый лизинг;
г) рейтинг.

62. При покупке требований факторинговой компанией применяется обычно открытая цессия это:
а) договор оплаты;
б) договор поручительства
+в) договор уступки права требования;
г) договор продажи
д) счет-фактуры.

63.Форма кредитования внешней торговли, при которой возможно: долгосрочное получение наличными инвалютной выручки, улучшение ликвидности, упрощение баланса, страхование риска платежа - это:
а) факторинг ;
+б) форфейтинг ;
в)фирменный кредит
г) лизинг.

64. Принудительные депозиты это ……элементы стоимости кредита:
а) договорные;
+б) скрытые.
В) условные;
Г) обязательные.

65. Требование страхования в обязательном порядке в определенной страховой компании это элемент ……стоимости кредита:
а) договорной;
+б) скрытый;
в) условной;
г) обязательной.
66. Факторы определяющие размер процентной ставки по кредиту –это :
+а) темп инфляции;
б) сумма кредита;
в) динамика валютного курса;
г) величина страхового взноса при страховании кредита

67. Последовательность этапов инвестиционного цикла проектного финансирования:
а) заключение соглашений с участниками проектного финансирования;
б) поиск объектов вложения;
в) контроль за выполнением производственной, коммерческой и финансовой программы для полного погашения кредита;
г) оценка рентабельности и риска проекта;
д) оценка финансовых результатов проекта и их сопоставление с запланированными показателями;
е) разработка схемы кредитования.
Ответ : б, г, е, а, в, д.

68. Последовательность этапов форфетирования:
а) Импортер выписывает коммерческий вексель и авалирует его в банке своей страны;
б) Экспортер индоссирует векселя и продает их на первичном рынке форфет-компании, которая отказывается от права регресса
в) Экспортер и импортер заключают сделку с указанием срока платежа;
г) Форфет-компания предъявляет импортеру вексель к оплате;
д) Экспортер обращается с заявкой в форфет-компанию, которая определяет условия операции;
е) Векселя, индоссированные банком страны импортера, отсылаются экспортеру;
ж)Форфет-компания индоссирует векселя и перепродает их на вторичном рынке.
Ответ: 1в,2д,3а,4е,5б,6ж,7г.
69. Для каждого из приведенных видов международного кредита подберите соответствующее определение:

| | |
|---|---|
| 1. Фирменный (коммерческий) кредит<br>2. Вексельный кредит<br>3. Кредит по открытому счету<br>4.Акцептно-рамбурсный кредит | а) Кредит основанный на сочетании акцепта векселей экспортера банком третьей страны и перевода суммы векселя импортером банку-акцептанту.<br>б) Кредит предоставляется на основе соглашения между экспортером и импортером, по которому поставщик записывает на счет покупателя в качестве его долга стоимость проданных и отгруженных товаров, а импортер обязуется погасить кредит в установленный срок.<br>в) Кредит предусматривающий, что экспортер, заключив соглашение о продаже товара, выставляет переводной вексель на импортера, который, получив коммерческие документы, акцептует его, т. е. дает согласие на оплату в указанный на нем срок.<br>г) Ссуда, предоставляемая в товарной форме фирмой, обычно экспортером, одной страны импортеру другой страны в виде отсрочки платежа. |

Ответ: 1г,2в,3б,4а
70 .Для каждого из приведенных форм лизинговых сделок подберите соответствующее определение:

| | |
|---|---|
| 1. Прямой<br>2. Возвратный ( Лиз-бэк)<br>3. «Чистый»<br>4. «Мокрый» | а)Лизинг, который предусматривает дополнительные услуги лизингодателя лизингополучателю.<br>б) Лизинг при котором расходы, связанные с эксплуатацией оборудования, оплачивает лизингополучатель.<br>в) Лизинг при котором собственник оборудования продает лизинговой компании оборудование, а затем берет его в аренду.<br>г)Лизинговая сделка при которой изготовитель или владелец имущества сам выступает лизингодателем. |

Ответ 1г,2в,3б,4а.
**Тесты с одним ответом**
71. Процедура котировки на валютных рынках называется:
а) листинг;
б) дилистинг;
+в) фиксинг;
г) оффер.

72. Курс продавца валюты - это:
+а) бид;
б) оффер;
в)аутрайт;
г) кросс-курс.

73. Если обязательства по проданной валюте превышают требования по ней то это……валютная позиция
а) открытая;
б) закрытая;
+в) короткая;
г) длинная.

74. Несовпадение требований и обязательств банка, включая его внебалансовые операции в иностранной валюте, - это …… валютная позиция:
+а) открытая;
б) закрытая;
в) длинная;
г) короткая.

75. Валютная сделка с условием даты валютирования на следующий день это:
а) today;
+ б) tomorrow
в) своп;
г) форвард.

76. Курсы валют по срочным сделкам. котируемым в цифровом выражении - это:
а) спред;
+б)аутрайт;
в) форворд;
г) фьючерс.

77. Валютная операция сочетающая колл- опцион и пут-опцион на одну и у же валюту с одинаковым курсом и сроком исполнения - это:
+а) двойной опцион;
б) флор;
в) операция СВОП;
г) свопцион
78. Фьючерсный рынок обладает …….. характером рынка:
+а) односторонним
б) двусторонним;
в) многосторонним;
г) неопределенным.

79. Участники фьючерсного рынка осуществляющие страхование валютного риска – это :
+а) хеджеры;
б) спекуляты;
в) арбитражисты;
г) дилеры.

80. Валюта, переведенная на счета иностранных банков и используемая ими для операций во всех странах, включая страну - этой валюты это:
а) резервная;
+ б) Евровалюта;
в) блокированная;
г) ключевая

81. Мировой денежный рынок представлен:
а) еврорынком;
+ б) рынком евровалют
в) рынком акций;
г) рынком капиталов.

**Тесты на соответствие**

82. Для каждого из приведенных понятий подберите соответствующие определение

| | |
|---|---|
| 1.Прямая котировка<br>2.Косвенная котировка<br>3.Базовая валюта<br>4.Котируемая валюта | а) Единица иностранной валюты выражается в национальной валюте;<br>б) валюта в которой выражается национальная валюта при прямой котировке;<br>в) Единица национальной валюты выражается в иностранной валюте;<br>г) Валюта в которой выражается иностранная валюта при прямой котировке |

Ответ: 1а,2в,3г,4б

83. Для каждого из приведенных понятий подберите соответствующие определение

| | |
|---|---|
| 1.bid<br>2.offer<br>3. спред<br>4. маржа | а) разница между котировкой валютного курса в данном банке и на межбанковском рынке<br>б) курс покупателя<br>в) разница между курсом продавца и покупателя валюты, установленная банком;<br>г) курс продавца |

84. Для каждого из приведенных понятий структуры мирового рынка ссудных капиталов подберите соответствующие определение

| | |
|---|---|
| 1. Рынок евровалют<br>2.Еврорынок<br>3. Рынок капиталов<br>4. Денежный рынок | а) Рынок краткосрочных депозитно- ссудных операций от 1 дня до 1 года;<br>б) Рынок средне - и долгосрочных иностранных кредитов;<br>в) Рынок средне - и долгосрочных еврокредитов<br>г) Рынок кратко-срочных депозитно-ссудных операций с евровалютами. |

Ответ: 1г,2в,3б,4а

85. Инструмент международного кредитного рынка в виде краткосрочных обязательств с плавающей процентной ставкой - это:
а) евроакции;
+б) еврооблигации
в) евровекселя;
г) евроноты.

86.Тезаврационный спрос вызван следующим участником рынка драгоценных металлов - это:
а) валютный спекулянт ;

б) валютный хеджер;
в) представитель ювелиного производства;
+г) инвестор.

87. При страховании валютного риска платежи страховщика в пользу страхователя это:
а) сострахование;
б) перестрахование
+в) страховое возмещение;
г) страховая стоимость.

88. Всемирная межбанковская финансовая телекоммуникационная сеть (СВИФТ) официально начала функционировать с:
а) 1975 г.;
б) 1976 ;
+в) 1977 г.
г) 1978 г.
89. Позиция иностранной валюты, которую страна - член МВФ может приобрести в пределах 25% квоты называется:
а) резервной позицией;
+б) резервной долей;
в)кредитной долей;
г)кредитной позицией.
90. Средства в иностранной валюте, которые могут быть приобретены страной членом МВФ сверх резервной доли называется:
а) резервной позицией;
б) резервной долей;
+в) кредитной долей;
г) кредитной позицией.

91. Год создания МБРР:
а) 1939 г.;
б) 1944 г.;
+b) 1946 г.;
г) 1948 г.

92. Год создания МАР:
а) 1948 г.;
б) 1952 г.;
в) 1958 г.;
+г) 1960 г.

93. Год создания МАГИ:
а) 1970 г.;
б) 1975 г.;
в) 1980 г.;
+г) 1988 г.

94. Год создания БМР:
а) 1925 г.;
б) 1928 г.;
+в) 1930 г.;

г) 1932 г.

95. Для каждой из приведенных международных валютно-кредитных и финансовых организаций подберите соответствующее определение

| | |
|---|---|
| 1. Лондонский клуб<br>2 Парижский клуб<br>3. МВФ<br>4.Всемирный банк | а) неформальное объединение развитых государств, где координируется политика урегулирования, отсрочки платежей по государственному долгу стран.<br>б) специализированное учреждение ООН, которое служит институциональной основой мировой валютной системы;<br>в) специализированное финансовое учреждение ООН, которое выполняет функцию мирового банка развития и стимулирует приток иностранных инвестиций в развивающиеся государства, осуществляющие переход к рыночной экономики.<br>г) неформальная организация частных банков-кредиторов, где координируется их политика урегулирования внешнего долга стран-должников. |

Ответ: 1г, 2а, 3б,4в.

96. Для каждого элемента собственных ресурсов МВФ подберите соответствующее определение

| | |
|---|---|
| 1. Резервная доля<br>2.Кредитная доля.<br>3. Резервная позиция<br>4. Квота | а) Ключевое звено во взаимоотношениях стран-членов с МВФ и устанавливается на основе удельного веса стран в мировой экономике и торговле.<br>б)Резервная доля и кредитная позиция вместе ;<br>в) 25% квоты или средства в иностранной валюте, которые могут быть приобретены страной членом сверх резервной доли;<br>Г) Первая порция иностранной валюты, которую страна-член может получит в МВФ в пределах 25% квоты; |

Ответ: 1г,2в,3б,4а

97. Валютный риск предполагающий несоответствие активов и пассивов, выраженных в инвалюте это:

а) операционый;

+б) трансляционный;

в)технологический;

г)конверсионный.

98.Риск невозможности перевода средств в страну кредитора (экспортера)в связи с валютными ограничениями в стране - заемщике или его неплатежеспособностью - это:

а)балансовый;

б)трансляционный;

+в) трансфертный

г).операционный.

99.Условие в международном торговом кредитном или другом соглашении, оговаривающее пересмотр суммы платежа пропорционально изменению курса валюты оговорки с целью страхования экспортера или кредитора от риска обесценивания валюты -

это:

а) пересчет суммы платежа;

б) валюта сделки;

в) валюта платежа;

*+г)* валютная оговорка.

100.Условие, включаемое в международные экономические соглашения с целью страхования экспортеров и кредиторов от инфляционного риска - это:
а) валютная оговорка;
б) товарно-ценовая оговорка;
в) защитная оговорка ;
г) мультивалютная оговорка.

101.Индексная оговорка она страхует:
а)валютный риск;
б)процентный риск;
*в)* риск инфляции;
г) кредитный риск
102. К методам страхования валютного риска не относятся:
а) валютный опцион
б) валютный фьючерс;
+ в) валютный спот;
г) валютный форвард.

**Тесты на соответствие**

103. Для каждого из приведенных понятий подберите соответствующее определение

| | |
|---|---|
| 1.Утренная специальная торговая сессия<br>2. Единая торговая сессия<br>3.Дневная торговая сессия | а) операции осуществляли банки как по поручению клиента так и за свой счет.<br>б) операции осуществляли уполномоченные банки по поручению экспортеров или импортеров.<br>в) операции осуществляли все банки имеющие валютную лицензию. |

Ответ 1б,2в,3а.

104. Для каждого из приведенных понятий видов финансовых потоков в Россию подберите соответствующее определение

| | |
|---|---|
| 1. Прямые иностранные инвестиции<br>2. Портфельные инвестиции<br>3.Международные банковские кредиты | а) приток внешних финансовых ресурсов за счет синдицированных банковских и экспортных кредитов<br>б) долгосрочные вложения, осуществляя которые инвестор преследует стратегические цели.<br>в) приток финансовых ресурсов направленных на формирование инвестиционных портфелей. |

Ответ : 1б,2в,3а.

105. Для каждого из приведенных понятий видов валютного курса в начале 1992 года в России подберите соответствующее определение

| | |
|---|---|
| 1.Коммерческий<br>2. Официальный<br>3. Биржевой | а) Курс используемый на валютной бирже Госбанка СССР.<br>б) Курс используемый при расчетах по внешней торговле при обязательной продаже экспортной выручки.<br>в) Курс используемый при конверсии наличной валюты. |

Ответ : 1б,2в,3а.

## Вопросы для текущего контроля

Тема 1.1. Роль международных финансовых рынков в мировой экономике
1. Сформулируйте понятие международного финансового рынка.

2. Назовите отличия международного финансового рынка от национальных финансовых рынков.
3.Объясните необходимость регулирования деятельности на международном финансовом рынке.
4. Перечислите функции международного финансового рынка.
5. Охарактеризуйте структуру международного финансового рынка.
6. Каково влияние глобализации экономики на мировые финансовые рынки?

Тема .2. Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков
1. Сформулируйте определение платежного баланса.
2. Раскройте сущность понятий «резидент», «нерезидент», «экономическая сделка».
3. Назовите основной принцип построения платежного баланса.
4. Какие факторы оказывают влияние на состояние платежного баланса?
5. Перечислите основные разделы платежного баланса.
6.Поясните функциональное назначение статьи платежного баланса «Ошибки и пропуски».
7.Укажите особенности в структуре платежного баланса России.

Тема 2. Риски на международных финансовых рынках
1. Сформулируйте определение риска.
2. Укажите виды рисков на международных финансовых рынках.
3.Перечислите факторы макроуровня, определяющие риски на международных финансовых рынках.
4. Какие методы оценки риска применяются на международном финансовом рынке?
5. Назовите способы защиты от рисков в условиях международных валютно-кредитных и финансовых отношений, поясните их сущность.

Тема 3. Основные виды международных финансовых рынков и их характеристика
Тема 3.1. Международный валютный рынок
1. Сформулируйте определение международного валютного рынка.
2. Что является объектом международного валютного рынка?
3. Перечислите субъектов международного валютного рынка.
4. Какие цели на международном валютном рынке преследуют центральные банки государств?
5. Укажите основные виды валютных рынков.
6. Почему наибольший объем имеет такой сегмент международного финансового рынка как мировой валютный рынок?
7. Какие валютные операции, совершаются на международном валютном рынке? Охарактеризуйте их.

Тема 3.2. Международный кредитный рынок
1. Сформулируйте понятие международного кредитного рынка.
2. Перечислите особенности международного кредитного рынка.
3. Что такое международный кредит?
4. Каковы принципы международного кредита?
5. По каким признакам классифицируются формы международного кредита?
6. Назовите основных участников международного кредитного рынка.
7. Поясните функциональное назначение международного кредитного рынка.

Тема 3.3. Международный фондовый рынок
1. Сформулируйте определение международного фондового рынка.
2. Что такое секьюритизация?
3. Какие ценные бумаги обращаются на мировом фондовом рынке?

4. Дайте определение термина «еврофинансовый рынок».
5. Поясните, чем еврооблигационный заем отличается от традиционного облигационного займа.
6. Назовите основных участников международного фондового рынка.

## Тема 4. Международные финансовые институты и их место в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений

### Тема 4.1. Общая характеристика международных финансовых институтов

1. Назовите причины и цели создания международных финансовых институтов.

2. Какова роль международных финансовых институтов в мировом хозяйстве в настоящее время?

3. В чем заключаются особенности деятельности международных финансовых институтов в условиях финансовой глобализации?

4. Укажите основные виды международных финансовых институтов.

5. Приведите примеры финансовых институтов, обслуживающих интересы государств-учредителей.

### Тема 4.2. Международный валютный фонд

1. Укажите основные цели и задачи функционирования МВФ.
2. Назовите основной документ, регламентирующий деятельность МВФ.
3. Охарактеризуйте структуру органов управления МВФ.
4. Поясните сущность «принципа взвешенного количества голосов», применяемого в МВФ при принятии решений.
5. Каковы особенности кредитной деятельности МВФ?
6. Какие схемы кредитования применяются МВФ
7. Перечислите принципы предоставления кредитных ресурсов МВФ.

### Тема 4.3. Группа Всемирного банка

1. Перечислите подразделения Группы Всемирного Банка.
2. Раскройте особенности функционирования МАР.
3. Назовите основные цели и задачи функционирования МБРР.
4. Охарактеризуйте структуру органов управления МБРР.
5. Укажите год создания МБРР и количество стран-участниц в настоящее время.
6. Чем различаются деятельность и условия предоставления заемных средств МВФ и МБРР?

### Тема 4.4. Европейский банк реконструкции и развития

1. Назовите основные цели и задачи функционирования ЕБРР.
2. Укажите год создания ЕБРР и количество стран-участниц в настоящее время.
3. Охарактеризуйте организационную структуру ЕБРР.
4. Как формируются ресурсы ЕБРР, в чем его отличие от МБРР?
5. Раскройте особенности финансовой и кредитной деятельности ЕБРР.

### Тема 4.5. Банк международных расчетов

1. В чем заключается основная функция БМР?
2. Какие специальные функции, возложены на БМР?
3. Перечислите операции, проводимые БМР.
4. Раскройте сущность процедуры формирования ресурсов БМР.
5. Охарактеризуйте роль БМР в области международных валютно-кредитных и финансовых отношений.

## Тема 5. Участие России в международных финансовых институтах

1. Перечислите международные финансовые институты, участницей которых является Россия.
2. В каком году Россия стала членом МВФ?
3. Назовите обязанности России как члена МВФ.
4. Укажите подразделения Группы Всемирного Банка, участником которых является Россия.
5. Поясните особенности взаимодействия ЕБРР и России.
6. В составе каких международных финансовых институтов в настоящее время Россия выступает в качестве заемщика?

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных* работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
| 1 | Основы функционирования международных финансовых рынков | Сформулируйте понятие международного финансового рынка.<br>Назовите отличия международного финансового рынка от национальных финансовых рынков.<br>Объясните необходимость регулирования деятельности на международном финансовом рынке.<br>Перечислите функции международного финансового рынка.<br>Охарактеризуйте структуру международного финансового рынка.<br>Каково влияние глобализации экономики на мировые финансовые рынки? |
| 2 | Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков. | Сформулируйте определение платежного баланса.<br>Раскройте сущность понятий «резидент», «нерезидент», «экономическая сделка».<br>Назовите основной принцип построения платежного баланса.<br>Какие факторы оказывают влияние на состояние платежного баланса?<br>Перечислите основные разделы платежного баланса.<br>Поясните функциональное назначение статьи платежного баланса «Ошибки и пропуски». |

| | | |
|---|---|---|
| | | Укажите особенности в структуре платежного баланса России. |
| 3 | Основные виды международных финансовых рынков и их характеристика | Сформулируйте определение риска.<br>Укажите виды рисков на международных финансовых рынках.<br>Перечислите факторы макроуровня, определяющие риски на международных финансовых рынках.<br>Какие методы оценки риска применяются на международном финансовом рынке?<br>Назовите способы защиты от рисков в условиях международных валютно-кредитных и финансовых отношений, поясните их сущность. |
| 4 | Международные финансовые институты и их роль в системе международных финансовых отношений | Назовите причины и цели создания международных финансовых институтов.<br>Какова роль международных финансовых институтов в мировом хозяйстве в настоящее время?<br>В чем заключаются особенности деятельности международных финансовых институтов в условиях финансовой глобализации?<br>Укажите основные виды международных финансовых институтов.<br>Приведите примеры финансовых институтов, обслуживающих интересы государств-учредителей. |

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа представляет собой планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов по темам дисциплины;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по анализу и формированию оптимального товарного портфеля компании, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по разделам дисциплины;

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературой, интернет –ресурсами, активное участие в практических и семинарских занятиях.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

Правила самостоятельной работы с литературой. Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать

- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

- есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

1. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

2. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

3. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

4. Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

5. Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста — это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

2. Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

3. Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

5. Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

6. Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

*Эссе – это жанр со свободной композицией, однако в нем должен быть тезис, главная мысль, которую студенты планируют донести и аргументы в поддержку этой мысли. Принимаются эссе четыре страницы А4, набранные на компьютере или две страницы А4 написанные собственноручно, без схем, графиков или диаграмм, содержащие только аналитические выкладки по теме, связанные грамотной постановкой вопросов или структурой изложения. Оригинальность текста не менее 60-90%.*

*Эссе-зарисовка – творческая работа демонстрирующая последовательность и характер причинно-следственных связей выбранной темы. Ограничений по объему нет, может быть и плотный комикс на лист А4, или несколько листов. Схемы и текст для комментариев.*

*Доклад – восемь машинописных страницы А4 с графическими материалами, содержащие разбор темы, список литературы 5-8 источников. Оригинальность текста не менее 50%.*

*Презентация – образно поданная тема доклада, тестовой материал должен быть минимизирован. Чтение студентом с презентации или листа недопустимы. Время выступления с презентацией 10-15 минут, ответы на вопросы 5 минут. В критериях оценивания есть ораторское мастерство и аргументирование.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Знание современных тенденции развития и функционирования международных финансовых рынков, специфику кредитной деятельности мировых финансовых институтов, принципы составления платежного баланса, место и роль России на международном финансовом рынке. | ОПК-3.1 | тест |
| Умение использовать теоретические знания при рассмотрении и обсуждении актуальных проблем мировой экономики, участвовать в подготовке и проведении мероприятий маркетинговой, коммерческой, инвестиционной и иных видов политики организации в сфере внешней торговли и международного бизнеса. | ОПК-3.2 | тест |
| Владение анализом статистической и финансовой отчетности с целью определения конкурентных форм международного бизнеса и конкурентных форм международного бизнеса и количественного прогнозирования конъюктуры мирового рынка | ОПК-3.3 | тест |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

Тема 1.1. Роль международных финансовых рынков в мировой экономике
1. Сформулируйте понятие международного финансового рынка.
2. Назовите отличия международного финансового рынка от национальных финансовых рынков.
3.Объясните необходимость регулирования деятельности на международном финансовом рынке.
4. Перечислите функции международного финансового рынка.
5. Охарактеризуйте структуру международного финансового рынка.
6. Каково влияние глобализации экономики на мировые финансовые рынки?

Тема .2. Платежный баланс и его значение для международных финансовых рынков
1. Сформулируйте определение платежного баланса.
2. Раскройте сущность понятий «резидент», «нерезидент», «экономическая сделка».
3. Назовите основной принцип построения платежного баланса.
4. Какие факторы оказывают влияние на состояние платежного баланса?
5. Перечислите основные разделы платежного баланса.
6.Поясните функциональное назначение статьи платежного баланса «Ошибки и пропуски».
7.Укажите особенности в структуре платежного баланса России.

Тема 2. Риски на международных финансовых рынках
1. Сформулируйте определение риска.
2. Укажите виды рисков на международных финансовых рынках.
3.Перечислите факторы макроуровня, определяющие риски на международных финансовых рынках.
4. Какие методы оценки риска применяются на международном финансовом рынке?
5. Назовите способы защиты от рисков в условиях международных валютно-кредитных и финансовых отношений, поясните их сущность.

Тема 3. Основные виды международных финансовых рынков и их характеристика
Тема 3.1. Международный валютный рынок
8. Сформулируйте определение международного валютного рынка.
9. Что является объектом международного валютного рынка?
10. Перечислите субъектов международного валютного рынка.
11. Какие цели на международном валютном рынке преследуют центральные банки государств?
12. Укажите основные виды валютных рынков.
13. Почему наибольший объем имеет такой сегмент международного финансового рынка как мировой валютный рынок?
14. Какие валютные операции, совершаются на международном валютном рынке? Охарактеризуйте их.

Тема 3.2. Международный кредитный рынок
1. Сформулируйте понятие международного кредитного рынка.
2. Перечислите особенности международного кредитного рынка.
3. Что такое международный кредит?
4. Каковы принципы международного кредита?
5. По каким признакам классифицируются формы международного кредита?
6. Назовите основных участников международного кредитного рынка.
7. Поясните функциональное назначение международного кредитного рынка.

Тема 3.3. Международный фондовый рынок

7. Сформулируйте определение международного фондового рынка.
8. Что такое секьюритизация?
9. Какие ценные бумаги обращаются на мировом фондовом рынке?
10. Дайте определение термина «еврофинансовый рынок».
11. Поясните, чем еврооблигационный заем отличается от традиционного облигационного займа.
12. Назовите основных участников международного фондового рынка.

## Тема 4. Международные финансовые институты и их место в системе международных валютно-кредитных и финансовых отношений

### Тема 4.1. Общая характеристика международных финансовых институтов

1. Назовите причины и цели создания международных финансовых институтов.
2. Какова роль международных финансовых институтов в мировом хозяйстве в настоящее время?
3. В чем заключаются особенности деятельности международных финансовых институтов в условиях финансовой глобализации?
4. Укажите основные виды международных финансовых институтов.
5. Приведите примеры финансовых институтов, обслуживающих интересы государств-учредителей.

### Тема 4.2. Международный валютный фонд

8. Укажите основные цели и задачи функционирования МВФ.
9. Назовите основной документ, регламентирующий деятельность МВФ.
10. Охарактеризуйте структуру органов управления МВФ.
11. Поясните сущность «принципа взвешенного количества голосов», применяемого в МВФ при принятии решений.
12. Каковы особенности кредитной деятельности МВФ?
13. Какие схемы кредитования применяются МВФ
14. Перечислите принципы предоставления кредитных ресурсов МВФ.

### Тема 4.3. Группа Всемирного банка

1. Перечислите подразделения Группы Всемирного Банка.
2. Раскройте особенности функционирования МАР.
3. Назовите основные цели и задачи функционирования МБРР.
4. Охарактеризуйте структуру органов управления МБРР.
5. Укажите год создания МБРР и количество стран-участниц в настоящее время.
6. Чем различаются деятельность и условия предоставления заемных средств МВФ и МБРР?

### Тема 4.4. Европейский банк реконструкции и развития

1. Назовите основные цели и задачи функционирования ЕБРР.
2. Укажите год создания ЕБРР и количество стран-участниц в настоящее время.
3. Охарактеризуйте организационную структуру ЕБРР.
4. Как формируются ресурсы ЕБРР, в чем его отличие от МБРР?
5. Раскройте особенности финансовой и кредитной деятельности ЕБРР.

### Тема 4.5. Банк международных расчетов

1. В чем заключается основная функция БМР?
2. Какие специальные функции, возложены на БМР?
3. Перечислите операции, проводимые БМР.

4. Раскройте сущность процедуры формирования ресурсов БМР.
5. Охарактеризуйте роль БМР в области международных валютно-кредитных и финансовых отношений.

Тема 5. Участие России в международных финансовых институтах
7. Перечислите международные финансовые институты, участницей которых является Россия.
8. В каком году Россия стала членом МВФ?
9. Назовите обязанности России как члена МВФ.
10. Укажите подразделения Группы Всемирного Банка, участником которых является Россия.
11. Поясните особенности взаимодействия ЕБРР и России.
12. В составе каких международных финансовых институтов в настоящее время Россия выступает в качестве заемщика?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность международных финансовых рынков.
2. Агенты международных финансовых рынков.
3. Финансовые ресурсы – объект международного финансового рынка.
4. Классификация международных финансовых рынков.
5. Взаимосвязь сегментов международного финансового рынка.
6. Сущность финансовой глобализации как новейшего этапа в перераспределении международных потоков денежного капитала.
7. Платежный баланс, категории его характеризующие.
8. Основной принцип составления платежного баланса – принцип двойной записи.
9. Структура платежного баланса. Счет текущих операций.
10. Структура платежного баланса. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами.
11. Дефицит и профицит платежного баланса.
12. Экономическая сущность риска на международном финансовом рынке.
13. Валютные риски, их характеристика.
14. Процентные риски, их характеристика.
15. Кредитные риски, их характеристика.
16. Методы оценки риска на международном финансовом рынке.
17. Методы защиты от рисков на международном финансовом рынке.
18. Понятие международного валютного рынка.
19. Участники международного валютного рынка.
20. Инструменты международного валютного рынка.
21. Наличные и срочные валютные операции.
22. Понятие и виды международного кредитного рынка.
23. Понятие и принципы международного кредита.
24. Формы международного кредита.
25. Понятие и виды международного фондового рынка.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования | Пятибалльная шкала (академиче | Двухбалльная | БРС, % освоения |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | компетенции, критерии оценки сформированности) | ская) оценка | шакала, зачет | (рейтинговая оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Евсин, М. Ю. Финансовые рынки : учебное пособие / М.Ю. Евсин, В.А. Спесивцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045026. - ISBN 978-5-16-015654-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045026. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Евсин, М. Ю. Финансовые рынки. Практикум : учебное пособие / М.Ю. Евсин, В.А. Спесивцев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

— DOI 10.12737/1013015. - ISBN 978-5-16-014955-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1231972 . – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Международный бизнес»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Марченко В.Д.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Международный бизнес».

Цель дисциплины: изучение и овладение знаниями и умениями вести международный бизнес, а также анализировать показатели развития международного бизнеса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации | ПК-1.1Осуществляет и контролирует внешнеэкономическую деятельность организации | Знать:<br>сущность, виды и формы ведения международного бизнеса;<br>основные показатели, характеризующие развитие бизнеса в мировом хозяйстве по главным сферам деятельности;<br>Уметь:<br>анализировать практику выполнения требований российского законодательства в сфере хозяйственной деятельности;<br>анализировать условия мировой финансовой среды и особенности работы валютных рынков;<br>Владеть:<br>навыками применения законодательных нормативов РФ в сфере своей деятельности;<br>навыками анализа рисков в международном бизнесе и определения путей их снижения; |
| | ПК-1.2 Осуществляет анализ внешнеэкономической деятельности предприятия | Знать:<br>особенности внешней и внутренней среды международного бизнеса;<br>особенности ведения международного бизнеса на современном этапе;<br>Уметь:<br>анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | выявлять тенденции изменения динамики конъюнктуры мирового рынка.<br>Владеть:<br>навыками оценки эффективности принятого управленческого решения;<br>навыками применения основного аналитического инструментария для характеристики развития бизнеса |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный бизнес» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса. | Сущность и этапы развития международного бизнеса. Основные теории международной торговли и международного инвестирования. Цели международного бизнеса. |
| 2 | Особенности международной конкуренции. | Понятие международной конкуренции. Конкурентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии фирмы. Теория международной конкуренции М. Портера. Формирование кластеров. |
| 3 | Общая характеристика международного предпринимательства. | Сущность международного предпринимательства и основные факторы его развития. Уровни интернационализации субъекта предпринимательства. |
| 4 | Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса | Основные стадии интернационализации фирмой своего бизнеса. |
| 5 | Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов | Инструменты, используемые для сравнения стран: показатели оценки общехозяйственной и рыночной конъюнктуры; индекс ICRG; индекс БЕРИ; упрощенная сетка параметров; матрицы «возможности-риск» и «привлекательность страны-конкурентоспособность компании». Методы и процедуры исследования международных рынков. |
| 6 | Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры. | Принципы выбора и способы поиска партнера(контрагента). |
| 7 | Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса | Источники информации и способы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Основные источники информации о фирмах. Схемы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Организация работы по изучению партнеров (контрагентов). Изучение международных конкурентов и предугадывание их поведения. Основные методы изучения и оценки конкурентов: SWOT-анализ; концепция «4Р»; национальный «ромб» М.Портера. |
| 8 | Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса. | Основные виды международных контрактов: контракт купли-продажи; договор международной мены(бартера); подрядный контракт; договор международной аренды и |

| | | |
|---|---|---|
| | | лизинга. Структура и содержание международных контрактов. Базисные условия поставок. Правила толкования международных торговых требований – «ИНКОТЕРМС». Цены в международной торговле. |
| 9 | Инвестиционные модели интернационализации бизнеса | Особенности функционирования современной валютной системы: способы установления валютного курса; валютные рынки; международные организации, регулирующие валютную деятельность стран. Виды валютного риска: риск валютного контроля; бухгалтерский(трансляционный); валютно-экономический. Методы хеджирования валютных рисков. Контрактные методы страхования транзакционного риска: выбор валюты цены и валюты платежа; виды валютных оговорок. Инструменты срочного валютного рынка: форвардные валютные контракты; фьючерсные контракты; опционные контракты; своп-контракты. Особенности современного мирового рынка ссудных капиталов. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса.

Сущность и этапы развития международного бизнеса. Основные теории международной торговли и международного инвестирования. Цели международного бизнеса.

Тема 2. Особенности международной конкуренции.

Понятие международной конкуренции. Конкурентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии фирмы. Теория международной конкуренции М. Портера. Формирование кластеров.

Тема 3. Общая характеристика международного предпринимательства.

Сущность международного предпринимательства и основные факторы его развития. Уровни интернационализации субъекта предпринимательства.

Тема 4. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса

Основные стадии интернационализации фирмой своего бизнеса. Инструменты, используемые для сравнения стран: показатели оценки общехозяйственной и рыночной конъюнктуры; индекс ICRG; индекс БЕРИ; упрощенная сетка параметров; матрицы «возможности-риск» и «привлекательность страны- конкурентоспособность компании». Методы и процедуры исследования международных рынков.

Тема 5. Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов Принципы выбора и способы поиска партнера(контрагента).

Источники информации и способы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Основные источники информации о фирмах. Схемы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Организация работы по изучению партнеров (контрагентов). Изучение международных конкурентов и предугадывание их поведения. Основные методы изучения и оценки конкурентов: SWOT-анализ; концепция «4Р»; национальный «ромб» М.Портера.

Тема 6. Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры.

Основные виды международных контрактов: контракт купли-продажи; договор международной мены(бартера); подрядный контракт; договор международной аренды и лизинга. Структура и содержание международных контрактов. Базисные условия поставок. Правила толкования международных торговых требований – «ИНКОТЕРМС». Цены в международной торговле.

Тема 7. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса

Особенности функционирования современной валютной системы: способы установления валютного курса; валютные рынки; международные организации, регулирующие валютную деятельность стран. Виды валютного риска: риск валютного контроля; бухгалтерский(трансляционный); валютно-экономический. Методы хеджирования валютных рисков. Контрактные методы страхования транзакционного риска: выбор валюты цены и валюты платежа; виды валютных оговорок. Инструменты срочного валютного рынка: форвардные валютные контракты; фьючерсные контракты; опционные контракты; своп-контракты. Особенности современного мирового рынка ссудных капиталов.

Тема 8. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса.

Современные формы и методы международной торговли. Международные посреднические операции и виды международных посредников.

Тема 9. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса

Факторы, влияющие на выбор способа прямого зарубежного инвестирования. Основные мотивы выбора между созданием нового предприятия и приобретением существующего предприятия за рубежом. Система международного финансирования инвестиционной деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса.

*Вопросы для обсуждения:* Общая внешняя среда международного бизнеса: географическая, историческая, политическая, правовая, экономическая, культурная. Факторы конкурентной среды.

Тема 2. Особенности международной конкуренции.

*Вопросы для обсуждения:* Международная конкуренция. Конкурентоспособность, конкурентные преимущества, конкурентные стратегии фирмы. Теория международной конкуренции М. Портера. Формирование кластеров.

Тема 3. Общая характеристика международного предпринимательства.

*Вопросы для обсуждения:* Мотивы и модели предпринимательства. Методы интернационализации предпринимательства и степени риска.

Тема 4. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса

*Вопросы для обсуждения:* Процедуры и методы выбора зарубежного рынка: метод VALS (Values and Lifestyle); метод «семишагового сегментирования»; четырехступенчатая модель выбора зарубежного рынка; матрица «привлекательность рынка-возможности

фирмы (конкурентные позиции)».Оценка и выбор метода проникновения на зарубежные (глобальные) рынки.

Тема 5. Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов

*Вопросы для обсуждения:* Принципы выбора и способы поиска партнера(контрагента). Источники информации и способы оценки надежности потенциального иностранного партнера. Основные источники информа-ции о фирмах. Схемы оценки надежности потенциального ин-странного партнера. Организация работы по изучению партнеров (контрагентов). Изучение международных конкурентов и предугадывание их поведения. Основные методы изучения и оценки конкурентов: SWOT-анализ; концепция «4Р»; национальный «ромб» М.Портера.

Тема 6. Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры.

*Вопросы для обсуждения:* Способы платежа и методы международных расчетов. Способы платежа: авансовый; аккредитив; оплата после отгрузки; инкассо; торговля по открытому счету. Методы расчетов: чеки; переводные векселя; банковские тратты; почтовые платежные поручения; телеграфные/ телексные платежные поручения; денежные переводы по системе SWIFT. Финансовые и коммерческие документы.

Тема 7. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса

*Вопросы для обсуждения:* Внутренние и внешние источники краткосрочного финансирования международной фирмы. Виды банковского финансирования: кредитная линия; револьверный кредит; срочный заем; овердрафт. Классификация банковского финансирования по видам используемых валют: национальное; иностранное; евровалютное (оффшорное). Общая характеристика еврокредитов. Долгосрочное финансирование международной фирмы: через покупку акций и облигаций; в форме банковского кредита или покупки облигаций.

Тема 8. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса.

*Вопросы для обсуждения:* Формы международной торговли ( торговля сырьевыми товарами; продовольственными товарами и товарами широкого потребления; готовой продукцией; изделиями в разобранном виде, прогрессивная сборка; комплектным оборудованием; инженерно-консультационными услугами; результатами(объектами) интеллектуальной собственности). Методы международной торговли (биржевая и аукционная торговля; международные торги; международная встречная торговля; кооперация при сбыте товаров)

Тема 9. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса

*Вопросы для обсуждения:* Международное проектное финансирование прямых инвестиций. Финансирование успешных новых компаний международными фондами прямых инвестиций. Международное венчурное финансирование научных исследований и разработок. Глобализация в инновационной сфере и инвестирование зарубежных НИОКР.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*

*Лабораторные работы не предусмотрены.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса. Особенности международной конкуренции. Общая характеристика международного предпринимательства. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса. Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов. Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры. Валютно-финансовая среда и источники

финансирования международного бизнеса. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса. Особенности международной конкуренции. Общая характеристика международного предпринимательства. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса. Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов. Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры. Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса. Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Сущность, этапы развития, цели, виды и внешняя среда международного бизнеса. Особенности международной конкуренции. Общая характеристика международного предпринимательства. Выбор стран, рынков и способа интернационализации бизнеса Выбор иностранных партнеров и оценка конкурентов Международные контракты, базисные условия поставки, расчеты и гарантии, таможенные режимы и процедуры. | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Опрос, тестирование |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Валютно-финансовая среда и источники финансирования международного бизнеса Международная торговля товарами, услугами и контрактные модели ведения международного бизнеса. Инвестиционные модели интернационализации бизнеса. | | |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

1. Форма платежа, когда импортер открывает в банке экспортера свой специальный счет, платежи с которого банк осуществляет в полном соответствии с приказом импортера:

а) банковский перевод

б) чек

в) аккредитив

2. Процесс, вызванный усилением и изменением в международной конкуренции, насыщением местных рынков и потребностью фирмы в экспансии на зарубежные рынки, называется:

а) вертикальной интеграцией

б) локализацией

в) интернационализацией

3. Международный банк реконструкции и развития (МБРР):

а) оказывает помощь и содействие Центральным банкам различных государств

б) наблюдает за валютной политикой государств

в) оказывает помощь государствам, имеющим трудности с платежным балансом

4. Прямые инвестиции предполагают:

а) создание собственного производства за границей

б) предоставление займа местной компании

в) покупку неконтрольного пакета акций местной компании

5. Осуществление зарубежных портфельных инвестиций происходит при посредничестве:

а) крупных инвестиционных банков

б) центральных банков

в) частных банков

6. Что является исключением из перечня форм международных инвестиционных связей:

а) создание свободных экономических зон

б) портфельные инвестиции

в) международная миграция рабочей силы

7. Любое платежное средство в иностранной валюте принято называть:

а) специальные права заимствования

б) девизом

в) резервной валютой

8. Способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами – это:

а) платежеспособность страны

б) международная валютная ликвидность

в) кредитоспособность страны

9. Основными субъектами, осуществляющими прямые зарубежные инвестиции, являются:

а) международные инвестиционные фонды

б) транснациональные корпорации

в) международные банки

10. Какая из стратегий ведения международных операций обладает наименьшим риском:

а) совместное предприятие

б) франчайзинг

в) прямое инвестирование в покупку зарубежного предприятия

11. Международный франчайзинг – это:

а) особая форма лицензии, в которой компания позволяет другой

компании использовать свою систему ведения бизнеса в целом под ее маркой за определенную плату

б) две или более компаний объединяют свои активы, участвуют в

акционерном капитале компании в соответствие с собственным вкладом, разделяют риски в процессе достижения общих деловых целей

в) особое соглашение, в соответствии с которым фирма продает

свой управленческий опыт и ставит менеджмент зарубежной компании

12. Аутсорсинг – это технология ведения международного бизнеса путем

а) организации филиала в оффшорной зоне

б) перепоручения отдельных функций внешним зарубежным

исполнителям

в) совместного производства на зарубежной территории

13. Развитие сети связи в мире происходит:

а) равномерно

б) неравномерно

14. Основу господства международных корпораций на мировом рынке составляют:

а) поддержка государства

б) прямые инвестиции

в) ссудный капитал

15. События, которые воздействуют на все без исключения иностранные фирмы, ведущие бизнес в принимающей стране, относят к событиям:

а) микро-(политического, экономического) риска

б) экономического риска

в) макро-(политического, экономического) риска

16. Главная форма борьбы за рынки базовых товаров:

а) ценовая конкуренция

б) неценовая конкуренция

17. Отметить услуги, за которые осуществляется выплата роялти и лицензионных платежей:

а) услуги почтовой, курьерской, телефонной связи

б) пользование правами собственности (торговая марка, патент)

в) строительство объектов за рубежом

18. Главное отличие таможенного союза от зоны свободной торговли заключается в том, что в зоне свободной торговли:

а) пошлины отменяются в торговле между странами-участницами

б) по отношению к третьим странам проводится общая

внешнеторговая политика

в) по отношению к третьим странам каждое государство проводит

самостоятельную внешнеторговую политику

19. Внешнеторговый оборот страны – это:

а) весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и

помощи

б) сумма экспорта и импорта

в) весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров

20. Ключевое отличие международного совместного предприятия (МСП) от других форм внешнеэкономических связей:

а) долгосрочный характер договорных отношений

б) наличие общей собственности

в) наличие иностранных партнеров

21. Наиболее распространенная международная стратегия малых и средних фирм:

а) лицензирование

б) совместные предприятия

в) франчайзинг

22. В международном товарообороте принято выделять «невидимый товар», под которым понимаются:

а) туристические услуги

б) финансовые услуги

в) транспортные услуги

23. Если цена немецкой марки в долларах упала с 50 до 45 центов за одну марку, то цена магнитофона (в долларах), продаваемого за 150 марок:

а) упадет на 10 долларов

б) вырастет на 7,50 долларов

в) снизится на 7,50 долларов

24. Предположим, что цена компьютера IBM в США составляет 5 000 долл., а цена компьютера Siemens в Германии равна 20 000 марок.

Номинальный курс обмена валют составляет 2 немецких марки за доллар США. Определите количество немецких компьютеров Siemens, которое в международной торговле окажется эквивалентным одному американскому компьютеру IBM.

а) 0,25

б) 0,5

в) 0,75

25. Комплекс услуг коммерческого характера по подготовке процесса производства и реализации продукции по обслуживанию строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных, сельско-хозяйственных и других объектов, услуги интеллектуального характера, направленные на оптимизацию инвестиционных проектов на всех этапах их реализации, - это:

а) консалтинг

б) мониторинг

в) инжиниринг

26. Экономика описана следующей картой спроса на швейцарские франки и их предложения:

а) Цена франка (в долларах): 0,8 0,7 0,6 0,5 0,4

б) Объем спроса на франки (млн. франков): 300 320 340 360 380

в) Объем предложения франков (млн. долларов): 400 370 340 310 280

27. Какое количество долларов и швейцарских франков будет куплено на валютном рынке в условиях равновесия?

а) 340 млн. франков и 204 млн. долларов

б) 360 млн. франков и 180 млн. долларов

в) 320 млн. франков и 224 млн. долларов

28. Кто является автором наиболее авторитетного в мире исследования о конкурентоспособности стран и наций:

а) Й. Шумпетер

б) М. Портер

в) О. Тоффлер

29. Если обменный курс швейцарского франка по отношению к доллару США изменился с 4 франков до 3 франков за 1 доллар, то цена франка:

а) поднялась с 25 центов до 33 центов, а курс доллара вырос по отношению к франку

б) поднялась с 25 центов до 33 центов, а доллар обесценился по отношению к франку

в) упала с 33 центов до 25 центов, а доллар обесценился по отношению к франку

30. Предположим, что номинальный валютный курс определяется паритетом покупательной способности валют. При этом один и тот же телевизор продается за 500 долларов США и за 2 000 юаней в Китае. Рассчитайте номинальный курс обмена юаня к доллару США.

а) 3 юаня за 1 доллар

б) 2 юаня за 1 доллар

в) 4 юаня за 1 доллар

31. На мировом рынке услуг преобладают:

а) развитые страны

б) развивающиеся страны

в) страны с переходной экономикой (в том числе Россия и СНГ)

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Цели и виды международного бизнеса.
2. Основные виды экспорта и импорта товаров.
3. Основные виды экспорта и импорта услуг.
4. Портфельные и прямые инвестиции.
5. Международное совместное предпринимательство.
6. Особенности международной правовой среды.
7. Особенности международной экономической среды.
8. Международное предпринимательство и международный бизнес.
9. Основные факторы развития международного предпринимательства.
10. Методы интернационализации предпринимательства и степени риска.
11. Организационные формы и субъекты международного предпринимательства и бизнеса.
12. Особенности совместного предпринимательства.
13. Основные факторы, воздействующие на развитие современной среды международного предпринимательства.
14. Отрасль как группа конкурентов и пять конкурентных сил М.Портера.
15. Цепочка ценности фирмы и ее конкурентоспособность. Конкурентные стратегии фирмы.
16. Типы отраслей и формы международной конкуренции.
17. Глобальная отрасль и глобальная стратегия фирмы.
18. Конкурентное преимущество в международном соперничестве.
19. Детерминанты конкурентного преимущества стран.
20. Правительственная политика и национальное конкурентное преимущество.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Международный бизнес : учебник / В.К. Поспелов, Н.Н. Котляров, Н.В. Лукьянович [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук В.К. Поспелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014638. - ISBN 978-5-16-015010-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014638. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Моисеева, Н. К. Международный маркетинг и бизнес : учебное пособие / Н. К. Моисеева. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-905554-30-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1026456. – Режим доступа: по подписке

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Международный маркетинг»**

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2024 г.

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Витебская А.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Международный маркетинг».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области маркетинговых исследований и практической работы на международном рынке.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач<br>УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу<br>УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач | **Знать**:<br>цель, задачи и особенности международного маркетинга,<br>нормативные акты, регулирующие деятельность в области международного маркетинга;<br>методы анализа маркетинговой стратегии международной компании**,**<br>маркетинговые модели международных компаний.<br>**Уметь:**<br>на основании произведенных расчетов выбрать оптимальную маркетинговую модель для международной компании;<br>проводить анализ финансовых результатов деятельности предприятия в области международных инвестиций<br>осуществлять стратегическое планирование в международной компании<br>**Владеть:**<br>методами разработки и адаптации международных маркетинговых программ к условиям конкретного предприятия.<br>навыками разработки оптимальных маркетинговых стратегий для принятия управленческих решений |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Международный маркетинг» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* |
|---|---|---|
| 1 | Особенности международного маркетинга | Особенности, цели и задачи международного маркетинга<br>Международный маркетинг как информационная система<br>Теории интернационализации фирмы |
| 2 | Маркетинговые модели международных компаний | Экономическая среда<br>Классификация стран в международном маркетинге<br>Международная политико-правовая среда<br>Культурная среда и ее влияние на международный маркетинг |
| 3 | Стратегическое маркетинговое планирование в международной компании | Глобализация рыночного пространства<br>Глобальные институты и локальные факторы в международном маркетинге<br>Международные торговые сообщества.<br>Тарифные и нетарифные барьеры в торговле, платежный баланс |
| 4 | Методология разработки и адаптации международных маркетинговых программ | Источники информации о внешних рынках: макросканирование<br>Процесс маркетинговых исследований международных рынков<br>Особенности сегментирования международных рынков.<br>Анализ цепочки ценности ВЭД |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Особенности международного маркетинга | Особенности, цели и задачи международного маркетинга<br>Международный маркетинг как информационная система<br>Теории интернационализации фирмы |
| 2 | Маркетинговые модели международных компаний | Экономическая среда<br>Классификация стран в международном маркетинге<br>Международная политико-правовая среда<br>Культурная среда и ее влияние на международный маркетинг |
| 3 | Стратегическое маркетинговое планирование в международной компании | Глобализация рыночного пространства<br>Глобальные институты и локальные факторы в международном маркетинге<br>Международные торговые сообщества.<br>Тарифные и нетарифные барьеры в торговле, платежный баланс |
| 4 | Методология разработки и адаптации международных маркетинговых программ | Источники информации о внешних рынках: макросканирование<br>Процесс маркетинговых исследований международных рынков<br>Особенности сегментирования международных рынков.<br>Анализ цепочки ценности ВЭД |

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Особенности международного маркетинга | Особенности, цели и задачи международного маркетинга<br>Международный маркетинг как информационная система<br>Теории интернационализации фирмы |
| 2 | Маркетинговые модели международных компаний | Экономическая среда<br>Классификация стран в международном маркетинге<br>Международная политико-правовая среда<br>Культурная среда и ее влияние на международный маркетинг |
| 3 | Стратегическое маркетинговое планирование в международной компании | Глобализация рыночного пространства<br>Глобальные институты и локальные факторы в международном маркетинге<br>Международные торговые сообщества.<br>Тарифные и нетарифные барьеры в торговле, платежный баланс |
| 4 | Методология разработки и адаптации международных маркетинговых программ | Источники информации о внешних рынках: макросканирование<br>Процесс маркетинговых исследований международных рынков<br>Особенности сегментирования международных рынков.<br>Анализ цепочки ценности ВЭД |

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

| *п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Особенности международного маркетинга | Особенности, цели и задачи международного маркетинга<br>Международный маркетинг как информационная система<br>Теории интернационализации фирмы |
| 2 | Маркетинговые модели международных | Экономическая среда<br>Классификация стран в международном маркетинге |

| *п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| | компаний | Культурная среда и ее влияние на международный маркетинг |
| 3 | Стратегическое маркетинговое планирование в международной компании | Глобализация рыночного пространства<br>Глобальные институты и локальные факторы<br>Международные торговые сообщества.<br>Тарифные и нетарифные барьеры в торговле, платежный баланс |
| 4 | Методология разработки и адаптации международных маркетинговых программ | Источники информации о внешних рынках: макросканирование<br>Основные особенности и процесс маркетинговых исследований международных рынков<br>Особенности сегментирования международных рынков.<br>Анализ цепочки ценности ВЭД |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Особенности международного маркетинга | ПК-1 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Маркетинговые модели международных компаний | ПК-1 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Стратегическое маркетинговое планирование в международной компании | ПК-1 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Методология разработки и адаптации международных маркетинговых программ | ПК-1 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Понятие и методы международного маркетинга.
2. Этапы развития международного маркетинга.
3. Отличительные черты систем маркетинга различного уровня: глобальный, международный, экспортный.
4. Интернационализация предприятия: мотивы и этапы
5. Теории интернационализации фирмы
6. Многоуровневая внешняя среда международного маркетинга.
7. Экономическая среда международного маркетинга
8. Основные элементы внешней политико-правовой среды международного маркетинга
9. Основные элементы социально-культурной среды страны
10. Культурно-языковые барьеры и стимулы в международном маркетинге
11. Международные институты и торговые сообщества.
12. Понятие глобализации с точки зрения международного маркетинга.
13. Глобальные тенденции в мировой экономике.

14. Виды маркетинговых стратегий рыночной деятельности фирмы
15. Характеристика основных стратегий выхода на зарубежные рынки.
16. Возможные условия и риски, связанные с выходом на международный рынок
17. Стратегия прямого экспорта.
18. Формы косвенного экспорта, его преимущества и недостатки
19. Характеристики международноголайсензинга (лицензирование)
20. Франчайзинг как форма коммерческой передачи интеллектуальной собственности
21. Организация производства за рубежом по контракту
22. Организация сборочного производства нарубежом: преимущества и недостатки
23. Учреждение за рубежом собственной дочерней компании, осуществляющей полномасштабное производство
24. Создания акционерных совместных предприятий
25. Организация производства, основанная на осуществлении толлинговых операций
26. Инжиниринг как форма инженерно-консультационнных услуг
27. Виды и порядок проведения подрядных торгов. Процедура проведения тендера
28. Коммерческие международные арендные операции. Лизинг
29. Финансирование международного маркетинга. Прямые иностранные инвестиции
30. Структура маркетингового исследования зарубежных рынков
31. Основные источники информации о зарубежных рынках.
32. Анализ и оценка потребительского спроса на товар на зарубежном рынке
33. Анализ предложения товара на зарубежном рынке
34. Анализ требований зарубежного потребителя к товару
35. Анализ перспектив развития зарубежного рынка
36. Анализ и оценка деятельности фирм-конкурентов
37. Изучение фирм-покупателей экспортируемого товара
38. Изучение коммерческой практики и транспортных условий ведения международного бизнеса
39. Изучение торгово-правовых и политических условий ведения международного бизнеса
40. Особенности сегментирования международных рынков.
41. Особенности позиционирования международных рынков.
42. Конкуренция фирмы и ее продукции на зарубежном рынке
43. Анализ национальной конкурентоспособности («ромб» Портера)
44. Анализ цепочки ценности
45. Оценка уровня конкурентоспособности товара
46. Товарная политика в международном маркетинге
47. Товарные стратегии в международном маркетинге: стандартизация или адаптация.
48. Дизайн и упаковка экспортного товара
49. Особенности жизненного цикла продукции в международном маркетинге
50. Каналы товародвижения в международном маркетинге.
51. Виды посреднических операций при международных сделках.
52. Правовое сопровождение экспортно-импортных операций
53. Основные разделы внешнеторгового контракта
54. Виды внешнеторговой документации по оформлению сделок
55. Международные формы контрактных отношений (расчеты и гарантии)
56. Взаимоотношения бизнес-партнеров в зарубежных торговых сетях
57. Проблемы ценообразования на международных рынках.
58. Методы расчета оптимального уровня международных цен
59. Ценовые стратегии на мировых рынках
60. Методы исследования зарубежных рынков

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Особенности, цели и задачи международного маркетинга
2. Эволюция концепции международного маркетинга
3. Международный маркетинг как информационная система
4. Теории интернационализации фирмы
5. Экономическая среда ВЭД
6. Аутсорсинг маркетинга при осуществлении ВЭД
7. Классификация стран в международном маркетинге
8. Международная внешняя маркетинговая среда
9. Международная внутренняя маркетинговая среда
10. Культурная среда и ее влияние на международный маркетинг
11. Глобализация рыночного пространства
12. Глобальные институты в международном маркетинге
13. Локальные факторы в международном маркетинге
14. Международные торговые сообщества.
15. Тарифные барьеры в торговле
16. Нетарифные барьеры в торговле
17. Особенности товарной политики международной компании
18. Особенности ценовой политики международной компании
19. Особенности сбытовой политики международной компании
20. Особенности распределительно политики международной компании
21. Источники информации о внешних рынках
22. Анализ цепочки ценности ВЭД
23. Основные особенности маркетинговых исследований международных рынков
24. Особенности продвижения на внешних рынках
25. Процесс маркетинговых исследований международных рынков
26. Особенности сегментирования международных рынков
27. Особенности позиционирования на международных рынках
28. Специфика проведения маркетинговых исследований при выходе на внешний рынок
29. Анализ эффективности международного маркетинга компании
30. Современные проблемы развития международного маркетинга

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на ос- | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нове изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература**

Карпова, С. В. Международный маркетинг : учебник / С. В. Карпова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04183-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232137. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная учебная литература**

Моргунов, В. И. Международный маркетинг : учебник для бакалавров / В. И. Моргунов, С. В. Моргунов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-394-03802-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091844. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Международный менеджмент»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2024 г.

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Витебская А.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Международный менеджмент».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК- 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели<br>УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды<br>УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе | **Знать** сущность и особенности современного этапа развития мирового хозяйства; отечественный и зарубежный опыт в области управления персоналом,<br>современные методы исследования персонала;<br>**Уметь:** использовать методы социальных наук в своей профессиональной и организационно- социальной деятельности;<br>рассчитать ожидаемый финансовый результат от внедрения той или иной модели международного опыта в области менеджмента<br>анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; выявлять проблемы экономического и организационного характера при анализе конкретных ситуаций трудовых споров, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.<br>**Владеть: м**етодикой и методами исследований различных направлений управления персоналом, навыками управления работой исполнителей,<br>навыками разработки эффективных управленческих решений для решения конкретных производственных задач |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный менеджмент» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* |
|---|---|---|
| 1. | Международный менеджмент. | . Глобализация и интернационализация международного бизнеса. Транснациональные (международные) корпорации как объект международного бизнеса. Сущность международного менеджмента. Особенности деятельности менеджеров в МК. Основные национальные школы менеджеров. Предмет и задачи курса. |
| 2 | Внешняя среда международного менеджмента. | Особенности среды международного менеджмента. Внешняя среда международных корпораций: Политико–правовая среда. Экономическая среда. Социально – культурная среда. Учет национальных стереотипов в деятельности международного менеджера. Технологическая среда. |
| 3 | Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе. | Современный этап развития международного бизнеса как основания для интеграции. Крупные корпоративные структуры, их устойчивость и конкуренция на мировом рынке.<br>Практика международного бизнеса. Корпоративные структуры: от жестких иерархий до демократических альянсов.<br>Формы современных межнациональных корпораций (МНК). Финансово-промышленные группы (ФПГ), их специфика. |
| 4 | Организационно-правовые формы международного бизнеса. | Системы организационно-правовых форм. Товарищества. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Другие формы бизнеса. |
| 5 | Управление человеческими ресурсами и | Построение кадровая политики на основании корпоративной культуры МНК и культурно-деловых особенностей стран базирования. Работа с |

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | этика в международном бизнесе. | персоналом: подбор, обучение и управление. Стиль руководства, системы оплаты труда, способы стимулирования. Мотивации персонала. Международный менеджер. Развитие международного менеджера. |
| 6 | Эффективность и устойчивость МНК. | Эффективность международного бизнеса и менеджмента. Работа с общественностью. Имидж и репутация. Инновационная деятельность МНК. Устойчивость развития МНК. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| Международный менеджмент. | . Глобализация и интернационализация международного бизнеса. Транснациональные (международные) корпорации как объект международного бизнеса. Сущность международного менеджмента. Особенности деятельности менеджеров в МК. Основные национальные школы менеджеров. Предмет и задачи курса. |
| Внешняя среда международного менеджмента. | Особенности среды международного менеджмента. Внешняя среда международных корпораций: Политико–правовая среда. Экономическая среда. Социально – культурная среда. Учет национальных стереотипов в деятельности международного менеджера. Технологическая среда. |
| Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе. | Современный этап развития международного бизнеса как основания для интеграции. Крупные корпоративные структуры, их устойчивость и конкуренция на мировом рынке.<br>Практика международного бизнеса. Корпоративные структуры: от жестких иерархий до демократических альянсов.<br>Формы современных межнациональных корпораций (МНК). Финансово-промышленные группы (ФПГ), их специфика. |
| Организационно-правовые формы международного бизнеса. | Системы организационно-правовых форм. Товарищества. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Другие формы бизнеса. |
| Управление человеческими ресурсами и этика в международном бизнесе. | Построение кадровая политики на основании корпоративной культуры МНК и культурно-деловых особенностей стран базирования. Работа с персоналом: подбор, обучение и управление. Стиль руководства, системы оплаты труда, способы стимулирования. Мотивации персонала. Международный менеджер. Развитие международного менеджера. |
| Эффективность и устойчивость МНК. | Эффективность международного бизнеса и менеджмента. Работа с общественностью. Имидж и репутация. Инновационная деятельность МНК. Устойчивость развития МНК. |

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Международный менеджмент. | 2.Глобализация и интернационализация международного бизнеса.<br>3.Транснациональные (международные) корпорации как объект международного бизнеса.<br>4. Сущность международного менеджмента.<br>5.Особенности деятельности менеджеров в МК.<br>6.Основные национальные школы менеджеров.<br>7. Предмет и задачи курса. |
| 2 | Внешняя среда международного менеджмента. | 1.Особенности среды международного менеджмента.<br>2. Внешняя среда международных корпораций: Политико–правовая среда. Экономическая среда. Социально – культурная среда.<br>3.Учет национальных стереотипов в деятельности международного менеджера.<br>4.Технологическая среда. |
| 3 | Интегрированные корпоративные структуры в международном менеджменте. | 1.Современный этап развития международного бизнеса как основания для интеграции.<br>2.Крупные корпоративные структуры, их устойчивость и конкуренция на мировом рынке.<br>3.Практика международного бизнеса. Корпоративные структуры: от жестких иерархий до демократических альянсов.<br>4.Формы современных межнациональных корпораций (МНК). Финансово-промышленные группы (ФПГ), их специфика. |
| 4 | Организационно-правовые формы международного бизнеса. | 1.Системы организационно-правовых форм.<br>2.Товарищества.<br>3.Хозяйственные общества.<br>4. Общество с ограниченной ответственностью.<br>5.Другие формы бизнеса. |
| 5 | Управление человеческими ресурсами и этика в международном менеджменте. | 1.Построение кадровая политики на основании корпоративной культуры МНК и культурно-деловых особенностей стран базирования.<br>2.Работа с персоналом: подбор, обучение и управление.<br>3.Стиль руководства, системы оплаты труда, способы стимулирования.<br>4.Мотивации персонала.<br>4.Международный менеджер.<br>5.Развитие международного менеджера. |
| 6 | Эффективность и устойчивость МНК. | 1.Эффективность международного бизнеса и менеджмента.<br>2.Работа с общественностью.<br>3.Имидж и репутация.<br>4.Инновационная деятельность МНК.<br>5. Устойчивость развития МНК. |

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Международный бизнес и международный менеджмент. | Опишите черты современного международного бизнеса.<br>Перечислите основные периоды развития международного бизнеса.<br>В чем суть глобализации?<br>Перечислите основные формы международного бизнеса.<br>Опишите две модели специализации. |
| 2 | Внешняя среда международного менеджмента. | Охарактеризуйте ключевые показатели экономической среды международного менеджмента.<br>Назовите основные черты культурной среды.<br>Какие характерные черты присущи поведенческим стереотипам американских, английских, французских и японских менеджеров?<br>Перечислите основные направления, определяющие изменение технологической среды.<br>Охарактеризуйте сильные и слабые стороны политико – правовой среды в России.<br>Назовите сильные и слабые стороны экономической среды в России. |
| 3 | Интегрированные корпоративные структуры в международном бизнесе. | Назовите наиболее крупные современные межгосударственные союзы.<br>Назовите основные формы корпораций в современном международном бизнесе. |
| 4 | Организационно-правовые формы международного бизнеса. | Сравните положение полных товариществ в России, Германии и Франции, покажите сходство и различия.<br>Чем похожи и чем отличаются коммандитные товарищества в России, Германии и Франции.<br>Насколько существенны расхождения в статусе обществ с ограниченной ответственностью по российскому и немецкому законодательствам.<br>Чем отличается акционерное общество от общества с ограниченной ответственностью.<br>Какие виды акций могут выпускать акционерные общества в России и за рубежом.<br>Каковы особенности внесения имущественного вклада в уставный капитал АО в Германии. |
| 10 | Управление человеческими ресурсами и этика в международном бизнесе. | Из чего складывается управление персоналом.<br>В чем состоит различие национального и международного менеджментов.<br>Назовите требования к международному менеджеру.<br>Назовите основные пути развития международного менеджера. |
| 11 | Эффективность и устойчивость МНК. | Назовите основные факторы влияния на репутацию.<br>Что такое инновация и инновационная деятельность.<br>Охарактеризуйте причины перестройки МНК.<br>В чем заключается устойчивое развитие МНК. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Стратегия и сущность управления персоналом в международном бизнесе | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Кадровая политика и кадровая стратегия в международном бизнесе | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Развитие персонала в компании в международном бизнесе | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Управление вознаграждением в международной компании | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Трудовые отношения в международной компании | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Чем национальный бизнес принципиально отличается от международного?
2. Почему международный бизнес развивается более высокими темпами, чем национальный?
3. Опишите черты современного международного бизнеса.
4. Перечислите основные периоды развития международного бизнеса.
5. В чем суть глобализации?
6. Перечислите основные формы международного бизнеса.
7. Опишите две модели специализации.
8. В чем особенность международного менеджмента?
9. Чем отличается опыт американского менеджмента от японского?
10. Перечислите преимущества кейс – метода.
11. Особенности обучения в Кейптаунском университете.
12. Какие критерии положены в основу формирования трех основных кластеров?
13. Опишите основные характеристики национальной модели бизнеса.
14. Сформулируйте особенности предмета курса «Международный менеджмент».
15. Перечислите составляющие внешней среды менеджмента.
16. Какие факторы необходимо учитывать при анализе политических аспектов среды?
17. Что представляет собой правовая среда?
18. Охарактеризуйте ключевые показатели экономической среды международного менеджмента.
19. Назовите основные черты культурной среды.
20. Какие характерные черты присущи поведенческим стереотипам американских, английских, французских и японских менеджеров?

21. Перечислите основные направления, определяющие изменение технологической среды.
22. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны политико–правовой среды в Украине.
23. Назовите сильные и слабые стороны экономической среды в России.
24. Охарактеризуйте особенности социально – культурной среды в России.
25. Что такое брендинг страны?
26. Какова оценка деловой культуры в России?
27. Перечислите пять уровней российской пирамиды успеха.
28. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны технологической среды в России.
29. Чем отличаются международные стратегии?
30. Определите сущность и состав императивов международных стратегий.
31. Перечислите стратегические ориентации международных корпораций.
32. Охарактеризуйте существующую связь международных стратегий и национальных культур.
33. В чем преимущество глобального размещения производства?
34. Назовите основные типы международных стратегий.
35. Перечислите основные этапы разработки международных стратегий.
36. Какие существуют особенности стратегического планирования в разных формах международного бизнеса?
37. Чем отличается система планирования в международных и национальных компаниях?
38. Назовите варианты формулирования целей МК.
39. Чем отличаются решения МК от решений национальных компаний?
40. Что такое централизация управленческих решений?
41. Перечислите преимущества и недостатки децентрализованных решений.
42. Как выбрать оптимальное соотношение между централизацией и децентрализацией?
43. Каким образом учитываются политические риски в процессе принятия решений?
44. Назовите три сферы принятия управленческих решений.
45. Охарактеризуйте западную и восточную культуры принятия решений.
46. Где используется метод сценарного планирования?
47. Перечислите факторы политических рисков.
48. Какова роль переговоров в процессе принятия управленческих решений?
49. Что такое интернационализация технологической политики.
50. Назовите цели технологической политики МК.
51. Перечислите составляющие международного рынка технологий.
52. Какие факторы влияют на формы сотрудничества в сфере новейших технологий?
53. Как финансируются научно – технические разработки?
54. Перечислите типы международных организаций, которые действуют в сфере научно – технического прогресса.
55. Что такое стратегический альянс?
56. Охарактеризуйте деятельность международных комитетов.
57. Чем отличается проектный менеджмент через влияние от проектно – матричной организации?
58. Назовите преимущества и недостатки международной штабной организации.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Теория устойчивого общественного развития.
2. Сущность и цели международного бизнеса.
3. Культурная среда.
4. Основные типы мировых культур.

5. Содержание кросс-культурного анализа.
6. Основные культурологические теории.
7. Характеристика современного рынка.
8. Антимонопольная политика.
9. Современные требования к товару.
10. Функции международного менеджера по выходу на внешний рынок.
11. Маркетинговая стратегия.
12. Классическую маркетинговую концепцию "4P".
13. Современная маркетинговая программа "5P+1S".
14. Социально-экономическое влияние корпоративной культуры.
15. Социальные процессы в организации. Способы регулирования социальных процессов.
16. Менеджмент команд.
17. Менеджмент неформальных групп.
18. Особенности современных корпораций.
19. Основные формы корпораций в современном международном бизнесе.
20. Сферы действия международных стратегических альянсов.
21. Отличительные черты национальных ФПГ?
22. Основные модели стратегий МНК.
23. Основные теории международной конкуренции.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстриро- | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности и инициативы | вать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература**

Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1937176. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная учебная литература**

Яковлева, Е. А. Международный менеджмент: Учебное пособие / Яковлева Е.А., Безрукова Т.Л., Шибаев М.А. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 64 с.: ISBN 978-5-7994-0548-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858734. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.
- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Менеджмент»**

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2024 г.

**Лист согласования**

**Составитель: д.п.н., к.э.н., доцент Алтунина В.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины: «Менеджмент»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Менеджмент».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК- 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели<br>УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды<br>УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе | Знать: динамику развития менеджмента с точки зрения его школ, концепций и подходов; современные методы исследования персонала<br>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для выполнения управленческих функций:<br>рассчитать ожидаемый финансовый результат от внедрения той или иной модели международного опыта в области менеджмента<br>диагностировать управленческие проблемы анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.<br>Владеть: методикой и методами исследований различных направлений управления персоналом, навыками управления работой исполнителей; навыками разработки эффективных управленческих решений для решения конкретных производственных задач быть готовым к совместной деятельности с коллегами. |

| | | |
|---|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.<br>Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.<br>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни**.** |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» представляет собой дисциплину обязательной части.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* |
|---|---|---|
| 1 | Этапы и школы в истории научного менеджмента. | Эволюция менеджмента в XX веке. Школа научного управления.. Научные принципы Ф. Тейлора. Универсальные принципы управления А. Файоля. Развитие теорий мотивации в XX-XXI веке. Использование математических методов для решения управленческих задач. |
| 2 | Разнообразие моделей менеджмента. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента. | Особенности разнообразных моделей менеджмента. Факторы, определяющие формирование и развитие национальных школ управления. Особенности японской модели менеджмента. Современный американский менеджмент: опыт и перспективы. Формирование и развитие европейской модели менеджмента. Сравнительный анализ различных школ управления. |
| 3 | Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. | Потребность и необходимость в управлении. Менеджмент: понятие, сущность, цели, задачи. Основные характеристики системы управления. Позиция управления в организации, вертикальное и горизонтальное разделение труда. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Методологические основы менеджмента. Инфраструктура менеджмента. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению. Роли менеджера по Г. Минцбергу, уровни менеджмента. Управленческие компетенции менеджера. Соотношение понятий «менеджер» и «предприниматель». |
| 4 | Внешняя и внутренняя среда в менеджменте. | Значение изучения и учета внешней среды при управлении организацией. Характеристики внешней среды: сложность, подвижность, взаимосвязь факторов, неопределенность. Элементы внешней среды прямого и косвенного воздействия на организацию. Взаимосвязь факторов среды прямого воздействия и факторов среды косвенного воздействия. Учет процессов глобализации и интеграции в управлении бизнесом. Социокультурные факторы внешней среды и этика менеджмента. |
| 5 | Планирование в системе менеджмента. | Элементы внутрифирменного планирования. Стратегическое управление: сущность, необходимость, принципы. Модель стратегического управления. Миссия организации. Цели организации и их характеристика. Система управления по целям (УПЦ). Классификация стратегий. Области выработки стратегии. Эталонные стратегии бизнеса. Инструментарий стратегического планирования: матрица SWOT, БКГ, Томсона - Стрикланда, продукт/рынок. Стадии выполнения стратегии. |

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 6 | Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений. | Основные подходы к принятию решений: количественный, процессный, системный, ситуационный и поведенческий. Отличительные характеристики управленческих (организационных) решений. Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений. Признаки классификации управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Этапы и школы в истории научного менеджмента. | Научные принципы управления по работам Ф. Тейлора. Принципы производительности Г. Эмерсона. Управление промышленностью по работам А. Файоля. Развитие теорий мотивации в XX-XX1 веках.<br>Вклад количественной школы управления в формирование современных взглядов на менеджмент |
| 2 | Разнообразие моделей менеджмента. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента. | Приведите примеры из реальной практики, которые бы демонстрировали достоинства и недостатки базовых моделей менеджмента: американской, европейской, японской, российской. |
| 3 | Внешняя и внутренняя среда в менеджменте. | Выделите два периода в развитии компании «Форд Мотор».<br>Какие внутренние и внешние факторы содействовали успеху фирм «Форд Мотор» и «Дженерал Моторс»?<br>Какие факторы оказали влияние на упадок фирмы «Форд Мотор»?<br>Особо обратите внимание на изменение потребностей внешней среды в период между подъемом и спадом в деятельности фирмы Генри Форда.<br>Какое влияние оказала личность руководителя на успехи и неудачи компании?<br>При анализе личности Генри Форда и его деятельности в качестве менеджера избегайте однозначных оценок.<br>Почему сегодня фирмы «Дженерал Моторс» и «Форд» организованы и управляются схожим образом?<br>Какова ближайшая причина поражения Форда?<br>При анализе данной ситуации привлекайте дополнительные знания по истории бизнеса. |
| 4 | Человек в организации. | Чем отличается восприятие ситуации двумя группами: рабочими и администрацией? Что восприняли в ситуации в первую очередь рабочие? Что восприняли менеджеры?<br>Обратите внимание, что рабочие восприняли в первую очередь негуманность японских методов, а менеджеры - высокую производительность труда.<br>Почему рабочие «не видели» конкуренции со стороны «Nissan Motor Co»?<br>При анализе обратите внимание на культурно-исторический фон ситу- |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | | ации. Тот факт, что Великобритания победила во Второй мировой войне, а Япония проиграла, повлияло на восприятие британскими рабочими всего японского.<br>Какие ошибки восприятия описаны в данной ситуации?<br>Какие причины забастовки называют рабочие и менеджеры?<br>При анализе ситуации вспомните процесс атрибуции.<br>Каковы источники конфликта в организации? |
| 5 | Управление группами и групповая динамика. | Охарактеризуйте параметры эффективности работы группы.<br>Отвечая на этот вопрос, необходимо описать этапы групповой динамики, учитывая, что с приходом нового работника возникает новая группа.<br>Сравните нормы поведения группы и Евгения.<br>Рассмотрите в аудитории, каким образом различные нормы поведения являются источником конфликта.<br>В этом конфликте определите роль и функции Банникова как руководителя.<br>Проанализируйте основные причины распада группы нефтеразведки.<br>Выделите ошибки восприятия, присутствующие у героев ситуации. |
| 6 | Стиль руководства и лидерство. | Определите взаимосвязь различных подходов к теории лидерства.<br>Какое взаимодействие с точки зрения лидерства оказывает на руководителя внешняя среда?<br>Какая комбинация источников власти создает лидерскую модель?<br>Приведите пример успешного руководства современной российской организацией. |
| 7 | Управление конфликтами. | Цель: дать возможность студентам на примере конкретной ситуации провести анализ в рамках матрицы «сильные-слабые стороны фирмы и опасности-возможности для фирмы на рынке».<br>Объект анализа: таковым может быть конкретная ситуация по компании «Генри Форд в сравнении с Альфредом П. Слоуном-мл. или по какой-либо другой компании, предложенной преподавателем.<br>Процедура: используя матрицу SWOT, студенты сначала индивидуально, а затем в малых группах заполняют ее квадранты. В заключении в классе под руководством преподавателя подводят итоги по проведенному анализу. |
| 8 | Коммуникации в управлении. | Для учебной группы предложите систему обратной связи по различным предметам, это может быть «Менеджмент», «Математический анализ», «Философия» и т. д. В работе над заданием студенты могут использовать результаты домашних заданий по теме «Мотивация деятельности в менеджменте», «Контроль». Объясните различия в подходах для разных предметов. |
| 9 | Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений. | прочитайте тему «Целевая ориентация управленческих решений»;<br>прочитайте материалы к игре «Форд», определите цели каждого подразделения компании, постройте дерево целей компании «Форд» в целом. |
| 10 | Целевая ориентация управленческих решений. | Обсуждение домашнего задания «Дерево целей компании «Форд»<br>прочитать тему «Социально-психологические и этические основы принятия решений». |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 11 | Определение проблем в процессе принятия решений. | Презентация «Дерева целей и дерева проблем».<br>Домашнее задание для семинара : прочитайте тему «Многокритериальные решения». |
| 12 | Многокритериальные решения. | Прочитайте тему «Планирование и проведение совещаний».<br>Прочитайте материалы игры «Форд».<br>Спланируйте совещание по производству малого автомобиля в компании «Форд». |
| 13 | Планирование и проведение совещаний. | Имитационно-ролевая игра «Форд».<br>Анализ и обсуждение игры. |

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1. | Природа управления и исторические тенденции его развития. | Примеры знаменитых памятников древних цивилизаций.<br>Сущность и природа управления.<br>Достоинства и недостатки монистического и плюралистического подхода к интерпретации истории. |
| 2 | Условия и факторы возникновения и развития менеджмента. | Религиозно-коммерческая концепция развития управления.<br>Светско-административная и производственно-строительная концепция развития управления. |
| 3 | Этапы и школы в истории научного менеджмента. | Классическое направление в менеджменте.<br>Основные принципы научного направления.<br>14 универсальных принципов управления А. Файоля.<br>Теория идеального типа административной организации. |
| 4 | Разнообразие моделей менеджмента. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента. | Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.<br>Основные параметры американской модели менеджмента.<br>Сходство и отличия американской и европейской моделей менеджмента.<br>Шесть основных признаков японского управления (теория Хидеки Иосихара). |
| 5 | Развитие управления в России и перспективы современного менеджмента. | Причины активизации развития взглядов на управление в России с XV по XVII век.<br>Факторы, которые повлияли на развитие управления в России во второй половине XIX - начале XX века.<br>Направления изменения российско-советского менеджмента после перехода к рыночной экономике. |
| 6 | Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. | Пример предпринимателя и предприимчивого менеджера.<br>Управление: наука или искусство. |
| 7 | Внешняя и внутренняя среда в менеджменте. | Внешняя среда для организации.<br>Роль этики в бизнесе.<br>Примеры взаимосвязи внешней и внутренней среды организации. |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 8 | Человек в организации. | Факторы, влияющие на восприятие человеком его окружения.<br>Основные ошибки восприятия.<br>Проблемы взаимодействия человека и группы. |
| 9 | Управление группами и групповая динамика. | Значение неформальных групп с точки зрения управления организацией.<br>Причины создания неформальных групп.<br>Примеры эффективного и неэффективного управления группой. |
| 10 | Власть, влияние и партнерство. | Источники власти по уровню управленческой иерархии.<br>Модель харизматического лидера. |
| 11 | Стиль руководства и лидерство. | Влияние ситуационных факторов на эффективность стиля руководства.<br>Взаимосвязь различных подходов к теории лидерства.<br>Пример успешного руководства современной российской организацией. |
| 12 | Управление конфликтами. | Примеры конфликтов, имевших позитивные последствия.<br>Типы и уровни конфликтов в учебной группе.<br>Стили разрешения конфликтов. |
| 13 | Планирование в системе менеджмента. | Элементы внутрифирменного планирования.<br>Этапы стратегического управления. |
| 14 | Организационные отношения в системе менеджмента. Организационные структуры и механизмы. | Взаимосвязь стратегии и организационной структуры.<br>Опишите механические и органические характеристики вашей организации. |
| 15 | Мотивация деятельности в менеджменте. | Механизм использования идей теории Маслоу.<br>Основные содержательные теории мотивации. |
| 16 | Контроль и регулирование в системе менеджмента. | Количественные и качественные критерии контроля для организации.<br>Примеры процесса контроля. |
| 17 | Моделирование ситуаций и разработка решений. | Этапы принятия рациональных решений.<br>Основные методы принятия решений. |
| 18 | Коммуникации в управлении. | Модель коммуникационного процесса и проблемы, возникающие при ее функционировании.<br>Эффективность процесса коммуникаций. |
| 19 | Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений. | Тип решений.<br>Этапы принятия решений.<br>Подходы к принятию решений. |
| 20 | Целевая ориентация управленческих решений. | Классификация целей.<br>Критерии достижения целей.<br>Соответствие целей подразделений компании целям всей компании. |
| 21 | Социально- | Типы и основания принимаемых в игре решений. |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | психологические и этические основы принятия решений. | Социально-психологические и этические основы принятия решений. |
| 22 | Модели принятия решений и стили управления. | Стиль руководства командой.<br>Характерные признаки стиля руководства.<br>Оценка эффективности стилей управления.<br>Методы принятия решений, используемые командой. |
| 23 | Определение проблем в процессе принятия решений. | Области менеджмента, в которых сформулированы проблемы.<br>Работа в малых группах : построение «Дерева проблем».<br>Работа в малых группах: сравнение «Дерева целей «Форда» и «Дерева проблем «Форда». |
| 24 | Многокритериальные решения. | Тип многокритериальной задачи.<br>Обоснование метода оценки и сравнения решений.<br>Обоснование весовых коэффициентов важности критериев. |
| 25 | Планирование и проведение совещаний. | Фактическое распределение ролей в группе.<br>Оценка стиля руководства командой. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Этапы и школы в истории научного менеджмента. Стратегия и сущность управления персоналом в международном бизнесе | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Разнообразие моделей менеджмента .Влияние национально- исторических факторов на развитие менеджмента. | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. | УК-3, УК-6 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Внешняя и внутренняя среда в менеджменте . | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Планирование в системе менеджмента. | УК-6 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Сущность процесса принятия управленческих решений , структура и элементы. Классификация управленческих решений | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. В чем заключается сложность определения понятия менеджмент?
2. С каких точек зрения можно рассматривать современный менеджмент?

3. Дайте определения менеджмента как явления, как процесса и как науки.
4. Что такое законы управления.
5. Какие законы управления относятся к группе общих?
6. Охарактеризуйте специальные законы управления.
7. Дайте определение понятия «принцип управления».
8. Каковы основные особенности современного менеджмента?
9.Охарактеризуйте пять управленческих революций. Раскройте их сущность и специфику.
10.Какие школы управления сформировались в процессе развития менеджмента как науки?
11.В чем состоит сущность учения Тейлора?
12.Раскройте содержание теории администрации Файоля.
13.Охарактеризуйте школу психологии и человеческих отношений.
14.Какие основные направления включает в себя количественная школа?
15.В чем состоит смысл социального подхода к изучению истории управления?
16.Что такое миссия организации?
17.Какие факторы влияют на формирование миссии?
18.Какие аспекты должна затрагивать миссия организации?
19.Дайте определение целей функционирования.
20.Каким образом могут классифицироваться цели организации?
21.Что такое дерево целей?
22.Какие требования предъявляются к содержанию управленческих задач?
23.Каким образом подразделяются управленческие задачи в зависимости от их приоритета?
Дайте определение организации.
24.Какова основная предпосылка возникновения организации?
25.Какие основные элементы должна включать в себя любая система?
26.Чем выделяются системы управления из общего числа систем?
27.Перечислите основные отличительные черты систем управления.
28.Чем отличаются друг от друга внешняя и внутренняя среда организации?
29. Какие элементы включает в себя среда прямого воздействия?
30. Перечислите основные элементы, образующие среду косвенного воздействия.
31.Какое требование предъявляет системный подход к руководителям организаций?
32.В чем состоит сущность представления о целостности систем?
33.Раскройте механизм действия системного анализа и синтеза.
34.На чем основан метод постепенного приближения?
35.В чем состоит сущность процессного подхода к управлению?
36. Дайте определение технологии управления.
37.Что такое функция менеджмента?
38.Каким образом могут классифицироваться функции менеджмента в зависимости от специфики управляемого объекта?
39.На какие группы подразделяются функции управления в зависимости от их продолжительности во времени?
40.Какие виды функций менеджмента позволяет выделить их классификация по уровням управления?
41.Дайте определение маркетинга.
42. Какие существуют виды маркетинга?
43.В чем состоит сущность планирования?
44. Раскройте содержание организационной функции менеджмента.
45.Дайте определение мотивации.
46. Назовите основные виды методов мотивации.
47. В чем состоит сущность регулирования?

48.Какие системы регулирования применяются в процессе управления современной организацией?
49.Дайте определение контроля.
50.Перечислите основные принципы осуществления контрольной деятельности.
51.Раскройте содержание и сущность управленческого учета.
52.Каковы цели, задачи и сущность оценки эффективности управления организацией? Дайте определение понятия «управленческое решение».
53.Какими методами осуществляется принятие управленческих решений?
54.Что представляют собой методы административного менеджмента?
55.Какие существуют подходы к классификации методов управления?
56.Какие методы управления входят в состав организационно-распорядительных?
57.В чем состоят отличительные особенности административно-распорядительных методов управления?
58.Дайте определение заработной платы.
59.Что такое премия?
60.Что включают в себя меры косвенного материального стимулирования?
61.На удовлетворение каких потребностей работника направлены психологические методы управления?
62.В чем заключается сущность организационного проектирования?
63.Перечислите основные этапы процесса организационного проектирования.
64.Каким образом осуществляется определение миссии организации?
65.Какие факторы оказывают влияние на содержание миссии?
66.Перечислите основные виды правовых форм организаций.
67.По какому основному признаку производится выбор правовой формы организации.
68.Охарактеризуйте основные виды рабочих групп организации.
69.Какие выделяют уровни управления организации?
70.Какие организационные структуры относятся к бюрократическим?
71.Каковы основные отличительные черты органических организационных структур?
72.Каковы основные особенности делегирования полномочий и распределения ответственности при создании организаций?
73.Перечислите цели внутрифирменной информационной системы.
74.Что такое имидж организации?
75.Каким методом может осуществляться количественная оценка уровня имиджа организации?
76.Дайте определение понятия «развитие».
77.Какие формы может приобретать развитие?
78.Перечислите основные функции процесса организационного развития.
79.В чем заключается сущность системы ПМП?
Дайте определение понятия «личность».
80. Какие компоненты образуют структуру личности? Охарактеризуйте их.
81. Кто такой менеджер?
82. В чем состоит отличие между менеджером и предпринимателем?
83. Определите понятие «власть».
84. Какие формы власти выделяют в современном менеджменте.
85. Что такое лидерство?
86. Какие функции должен выполнять лидер неформальной организации?
87. Перечислите основные виды стиля руководства.
88.Какие факторы влияют на формирование стиля руководства?
89.Какие методы мотивации может применять руководитель предприятия?
90.В чем состоит коренное отличие между подходами «человеческие ресурсы» и «человеческие отношения»?

91.Перечислите задачи и методы оценки деловых и личных качеств работника.
92.Дайте определение конфликта.
93.С чего начинается конфликт?
94.Какие виды конфликтов можно выделить в зависимости от состава их участников?
95.Чем отличается конструктивный конфликт от деструктивного?
96.Какие основные направления выделяют в стратегии и тактике управления конфликтами?
97.Что такое стресс?
98.Какие бывают виды стрессов?
99.Какова основная причина возникновения дистрессов?
100.В чем состоит сущность управления ошибками и сбоями в деятельности персонала организации?
101Какие вопросы рассматривает стратегический менеджмент?
102. Дайте определение портфельной стратегии.
103. Что такое портфель?
104. Раскройте содержание деловой стратегии.
105. На каком уровне управления формируется функциональная стратегия?
106. Дайте определение стратегии конкуренции.
107. В чем заключается смысл стратегии низких издержек?
108. Охарактеризуйте стратегию дифференциации.
109. Что собой представляют сфокусированные стратегии?

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Влияние внешней среды на принятие управленческих решений.
2. Особенности национального менеджмента.
3. Характеристика современной российской модели менеджмента.
4. Информационное обеспечение бизнеса.
5. Проблемы управления холдингами в современных условиях.
6. Программно-целевой подход в современном менеджменте.
7. Социальная ориентация современного менеджмента.
8. Коммуникации в современной фирме.
9. Методы подготовки управленческих решений.
10. Конфликты в организациях.
11. Управление неформальными группами.
12. Организация управления международной деятельностью.
13. Система планов развития организации.
14. Метод «сценарии будущего» в стратегическом менеджменте.
15. Управление потоками финансовых ресурсов организации.
16. Инструменты контроллинга в управлении организацией.
17. Использование управленческого учета в принятии решений.
18. Управление группами интересов на предприятии.
19. Проблемы управления малыми корпорациями.
20. Эффективное управление собственностью предприятий.
21. Конкурентное преимущество организации.
22. Определение «ключевой компетенции» организации.
23. Задачи управления по установлению взаимодействия организации с внешним окружением.
24. Условия построения эффективного взаимодействия человека и организации.
25. Сравнительный анализ теорий содержания мотиваций.

26. Целевой подход в управлении предприятием.
27. Проблемы внедрения стратегического управления в современных российских организациях.
28. Метод составления матриц в стратегическом управлении.
29. Влияние выбранной стратегии на структуру организации.
30. Перспективы применения матричных схем в производственной деятельности.
31. Методы перехода от корпоративной к индивидуалистской организации.
32. Методы повышения эффективности коммуникации в организации.
33. Особенное в принятии управленческих решений.
34. Методы повышения эффективности в выработке решения.
35. Условия для саморазрешения конфликтов в организации.
36. Изменение функций руководителя в современных условиях.
37. Инвестиционные стратегии в современных условиях.
38. Изменение системы планирования на российских предприятиях.
39. Роль корпоративной культуры в управлении организацией.
40. Управление изменениями в организации.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (до- | Репродуктивная деятель- | Изложение в пределах задач курса теорети- | удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| статочный) | ность | чески и практически контролируемого материала | | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература**

Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1937176 . – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная учебная литература**

Басовский, Л. Е. Менеджмент : учебное пособие / Л. Е. Басовский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006401-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/122880. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Методы оптимальных решений»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.п.н., доцент Мухина С.Н.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Методы оптимальных решений»

Цель дисциплины. Получение знаний и формирование основных навыков по методам оптимизации и принятия решений при работе над прикладными финансово-экономическими задачами. Развитие теоретико-практической базы и формирование уровня математической подготовки, необходимых для понимания основных идей применения оптимизационных методов в экономике и финансах

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; | ОПК-1.1. Понимает терминологию, подходы, модели экономической теории при решении прикладных задач | Знать: экономико-математические основы, необходимые для решения экономических задач<br>Уметь: применять модели экономической теории при решении прикладных задач<br>Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач |
| | ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории | Знать: этапы построения математических моделей экономических задач,<br>Уметь: применять методы дисциплины для создания математических моделей экономических задач<br>Владеть: методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния |
| | ОПК-1.3. Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической теории | Знать: методы моделирования экономических процессов и задач<br>Уметь: выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей<br>Владеть: методикой прогноза развития экономических явлений и процессов |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы оптимальных решений» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Математическое программирование | Основные экономико-математические модели задач линейного программирования и их решение (графический метод, симплексный метод). Двойственность в линейном программировании.<br><br>Транспортные модели (закрытые и открытые). Метод потенциалов поиска оптимального решения. Транспортные модели по критерию стоимости и времени. Задачи о назначениях.<br>Решение задач целочисленного линейного программирования.<br>Дробно-линейное программирование.<br>Модели нелинейного программирования |
| 2 | Оптимизационные задачи на графах | Элементы теории графов.<br>Основы сетевого планирования<br>и управления.<br>Системы массового обслуживания |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Задачи математического и линейного программирования. Математические модели простейших экономических задач (задача использования ресурсов, задача о составлении рациона питания, задача о загрузке оборудования, задача о раскрое материалов).*

*Тема 2. Теоретические основы методов линейного программирования. Свойства задач линейного программирования.*

*Тема 3. Методы решения задач линейного программирования (графический, симплексный).*

*Тема 4. Понятие об М-методе (метод искусственного базиса).*

*Тема 5. Двойственность в линейном программировании. Экономическая интерпретация задачи об использовании ресурсов.*

*Тема 6. Транспортные задачи: математическая модель, методы нахождения базисного решения, метод потенциалов для отыскания оптимального решения.*

*Тема 7. Игровые модели. Платёжная матрица. Решение игр в чистых стратегиях.*

*Тема 8. Теория массового обслуживания. Классификация СМО. Уравнения Колмогорова. Предельные вероятности состояний.*

*Тема 9. Показатели эффективности СМО (одноканальные, многоканальные с отказами, с очередью, ограниченной и неограниченной). Замкнутые СМО.*

*Тема 10. Основы сетевого планирования и управления. Правила построения сетевой модели. Временные параметры сетевого графика. Построение критического пути.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1-2. Составление математических моделей ЗЛП. Графический метод решения ЗЛП.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое математическая модель экономической задачи? Этапы составления математической модели.
2. Как формулируется общая задача линейного программирования? Что такое план, опорный план?
3. Как геометрически интерпретируется задача линейного программирования?
4. Преимущества и недостатки графического метода решения задач линейного программирования

*Тема 3-5. Симплексный метод решения ЗЛП. Теория двойственности.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем заключается симплекс-метод решения задач линейного программирования?
2. Сформулируйте критерий оптимальности решения задачи ЛП при отыскании максимума линейной функции.
3. Сформулируйте критерий оптимальности решения задачи ЛП при отыскании минимума линейной функции.
4. Как строятся первоначально допустимые базисные решения?
5. Особые случаи при решении задач ЛП симплексным методом (неединственность оптимального решения, появление вырожденного базисного решения, отсутствие конечного оптимума).
6. Правила составления математических моделей двойственных задач.
7. Перечислите свойства взаимно двойственных задач ЛП.
8. Сформулируйте первую теорему двойственности, объясните ее экономический смысл.

9. Сформулируйте вторую теорему двойственности, укажите соответствие между переменными взаимно двойственных задач при достижении оптимума.

*Тема 6-7. Транспортная задача линейного программирования по критерию стоимости и критерию времени. Задача о назначении.*
*Вопросы для обсуждения:*

1. Экономико-математическая модель ТЗ, ее особенности.
2. Методы нахождения опорного решения ТЗ (метод «северо-западного угла», метод минимального элемента).
3. Алгоритм решения ТЗ методом потенциалов.
4. Особенности решения ТЗ с неправильным балансом.

*Тема 8-9. Расчет показателей эффективности систем массового обслуживания*
*Вопросы для обсуждения:*

*1. Назначение и области применения систем массового обслуживания.*
*2. Графическое изображение СМО.*
*3. Классификация СМО.*
*4. Показатели эффективности СМО – одноканальный и многоканальных.*

*Тема 10. Построение сетевой модели. Нахождение критического пути, критических работ и событий.*
*Вопросы для обсуждения:*

*1. Назначение и области применения сетевого планирования и управления.*
*2. Перечислите основные элементы сетевой модели. Каков порядок построения сетевых графиков?*
*3. В чем заключается упорядочение сетевого графика?*
*4. Что такое путь? Критический путь? В чем заключается особое значение критического пути в системе СПУ?*
*5. Как определяются временные параметры событий? Как, рассчитав эти характеристики, найти длину критического пути?*

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*
*Не предусмотрено*

Требования к самостоятельной работе студентов

| *Вид (содержание) СРС* | *Форма контроля, аттестации* |
|---|---|
| усвоение теоретического материала | конспект |
| подготовка к практическим занятиям | выполнение домашнего задания (решение задач) |
| выполнение индивидуальных работ | выполнение работ, защита |
| работа с учебниками, иной учебной и учебно-методической литературой | конспект, решение задач |
| подготовка и выполнение домашних контрольных работ по разделам курса | выполнение контрольных работ, защита |
| подготовка к дифференцированному зачету | Дифференцированный зачет |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Математическое программирование | ОПК 1 | *Индивидуальная работа 1*<br>Моделирование экономических задач методами линейного программирования<br>*Индивидуальная работа 2*<br>Решение транспортных моделей<br>***Контрольная работа 1***<br>*Линейное программирование* |
| Оптимизационные задачи на графах | ОПК 1 | *Индивидуальная работа 3*<br>Расчет показателей эффективности систем массового обслуживания<br>*Индивидуальная работа 4*<br>Элементы сетевого планирования и управления<br>***Контрольная работа 2***<br>***О****птимизационные задачи на графах* |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

***Индивидуальная работа 1***
***Моделирование экономических задач***
***методами линейного программирования***

Вариант 1

**Задание 1**. Составить математическую модель и решить задачу.

Фирма, торгующая компьютерами, устанавливает на них различные операционные системы (ОС): MS Windows XP - стоимостью $80; MAC OS - стоимостью $60; MS Windows Vista - стоимостью $160; OS/2 Warp - стоимостью $130; PC DOS - стоимостью $50. После проведения анализа продаж выяснилось, что за один день покупатели приобретают обычно такие комбинации операционных систем: MAC OS + MS Windows XP - не менее 50 человек; OS/2 Warp + MS Windows XP - не менее 10 человек; PC DOS +MS Windows XP - не более 20 человек; MS Windows Vista + MAC OS - не более 200 человек; OS/2 Warp + MAC OS - не менее 3 человек и не более чем 30. *Какое количество ОС нужно приобретать фирме у Appeal и Microsoft (производителей этих операционных систем), чтобы ее доход от продаж мог бы быть максимален?*

**Задание 2.** Предприятие может выпускать пять видов продукции И1, И2, И3, И4, И5. Для этого используется три вида ресурсов – сырье, трудовые ресурсы и оборудование. Затраты на изготовление единицы каждого вида товара, объем потребляемых ресурсов и прибыль, получаемая предприятием на единицу продукции приведены в таблице (по вариантам). Требуется:

1) *составить математическую модель задачи;*
2) *поставить двойственную задачу;*
3) *решить прямую и двойственную задачи;*
4) *объяснить экономическое содержание всех величин, присутствующих в оптимальных планах исходной и двойственной задач;*
5) *насколько изменится оптимальное решение, если продукция будет измеряться в штуках (целочисленное решение);*
6) *насколько изменится оптимальное решение, если задана нижняя граница плана выпуска по каждому виду продукции (договорные обязательства установить самостоятельно);*
7) *провести анализ чувствительности оптимального решения.*

| Ресурс | И1 | И2 | И3 | И4 | И5 | Запас ресурса |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Сырье (кг) | 40 | 25 | 30 | 20 | 30 | 3000 |
| Рабочая сила (чел.) | 22 | 14 | 18 | 25 | 22 | 400 |
| Оборудование (станко/час) | 10 | 8 | 16 | 17 | 15 | 130 |
| Прибыль на единицу товара (руб.) | 1200 | 900 | 1500 | 1400 | 1900 | |

**Задание 3.** Сформулировать и решить конкретную задачу линейного программирования, которая содержит не менее чем 4 переменные, не менее чем 4 условия в виде неравенств и несколько условий в виде равенств.

## *Индивидуальная работа 2*
## *Решение транспортных моделей*

**Задание 1**. ТЗ задана распределительной таблицей

| **Вариант 1** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **300** | **200** | **300** | **100** | **400** |
| **300** | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 |
| **200** | 2 | 3 | 5 | 6 | 8 |
| **100** | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| **200** | 4 | 5 | 7 | 9 | 9 |
| **300** | 5 | 6 | 8 | 4 | 7 |

**Задание 2.** Необходимо организовать доставку оборудования с трех складов в 12 промыслов. Транспортные расходы (руб./ед.) по доставке оборудования представлены в таблице (по вариантам). Между складом № X и промыслом № Y заключен договор о гарантированной поставке M единиц оборудования ежемесячно. В связи с ремонтными работами временно невозможна перевозка со склада № X1 к промыслу № Y1. Найти оптимальный план перевозок, минимизирующий затраты.

| **В 1** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **121** | **107** | **84** | **125** | **119** | **97** | **129** | **109** | **90** | **109** | **75** | **69** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| склад 1 **351** | 418 | 330 | 247 | 237 | 442 | 442 | 360 | 420 | 473 | 232 | 418 | 222 |
| склад 2 **288** | 219 | 332 | 392 | 494 | 403 | 250 | 420 | 487 | 218 | 481 | 423 | 435 |
| склад 3 **468** | 484 | 396 | 416 | 238 | 396 | 279 | 489 | 482 | 339 | 398 | 238 | 241 |
| **Дополнительные условия:** X=1, У=12, М=50; X1=3, У1=6 | | | | | | | | | | | | |

**Задание 3.** Решить ТЗ с ограничениями на пропускную способность.

| **Вариант 1** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| $x_{44} \leq 500$, $x_{23} \geq 500$ | | | | |
| | **500** | **500** | **1000** | **1500** |
| **1000** | 3 | 2 | 5 | 4 |
| **1500** | 4 | 3 | 5 | 3 |
| **500** | 1 | 1 | 3 | 2 |
| **1500** | 4 | 1 | 6 | 3 |

**Задание 4.** Решить задачу о назначениях согласно номеру своего варианта средствами пакета MathCAD. Отдел кадров предприятия устроил конкурсный набор специалистов на 4 вакантные должности. Отдел кадров оценил по шести бальной шкале компетентность пяти претендентов. Результаты этой оценки представлены матрицей

$$\begin{bmatrix} 4 & 5 & 3 & 5 \\ 6 & 5 & 4 & 6 \\ 3 & 4 & 3 & 5 \\ 5 & 4 & 3 & 5 \\ 4 & 4 & 5 & 4 \end{bmatrix}$$

*Кого и на какую должность следует принять?* В конце рабочего дня подошел еще один претендент, который получил следующие баллы по тестированию: 5 5 5 5. *Как это повлияет на окончательное решение?*

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету*

1. Выпуклое множество точек на плоскости. Угловые точки. Выпуклый многоугольник. Геометрическая интерпретация линейных неравенств и их систем. 2. Математические методы в экономике. Математическое моделирование экономических задач. Примеры экономико-математических моделей.
3. Задача линейного программирования (стандартная, каноническая и общая) и ее геометрическая интерпретация.
4. Графический метод решения задачи линейного программирования.
5. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования. Экономическая интерпретация элементов симплексной таблицы.
6. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования. Выбор первоначального опорного плана. Улучшение опорного решения.
7. Двойственность в линейном программировании. Простейшие свойства двойственных задач. Экономическая интерпретация пары двойственных задач.
8. Экономическая и математическая формулировка транспортной задачи. Необходимое и достаточное условия ее разрешимости.

9. Опорные планы транспортной задачи. Основные способы построения начального опорного плана: метод северо-западного угла, метод наименьшей стоимости.
10. Метод потенциалов для решения транспортной задачи.
11. Задачи целочисленного программирования.
12. Методы решения задач целочисленного программирования.
13. Задача коммивояжера.
14. Задача об оптимальном назначении.
15. Сетевая модель и её основные элементы.
16. Методы решения сетевых задач. Правила построения сетевых моделей.
17. Временные параметры сетевых графиков.
18. Простейший поток событий. Марковский процесс. Предельные вероятности состояний. Уравнения Колмогорова.
19. Классификация систем массового обслуживания. Показатели эффективности. Графическое изображение.
20. Одноканальные и многоканальные СМО с отказом: граф состояний, показатели эффективности.
21. Одноканальные и многоканальные СМО с очередью: граф состояний, показатели эффективности.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Мастяева, И. Н. Методы оптимальных решений : учебник / И.Н. Мастяева, Г.И. Горемыкина, О.Н. Семенихина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. - ISBN 978-5-905554-24-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907609. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Бородин, А. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие / А.В. Бородин, К.В. Пителинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5bf281507f96c2.75870898. - ISBN 978-5-16-012308-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1947409. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Микроэкономика»**
**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: ст.преподаватель Власенко Р.Д.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Микроэкономика».

Цель дисциплины – формирование у студентов экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а также элементов микроэкономического анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1. Имеет базовое представление о экономических процессах на макро- и микроуровнях | Знать: основные понятия, категории и инструменты микроэкономики<br>Уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>Владеть: практическими навыками использования методологи микроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики. |
| | ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Знать: методы микроэкономического анализа, позволяющие сформировать основы культуры экономического мышления, восприятия<br>Уметь: анализировать экономические явления и процессы на уровне поведения экономических субъектов в их взаимосвязи<br>Владеть: практическими навыками анализа методологи микроэкономического анализа при исследовании поведения экономических субъектов в условиях современной экономики |
| | ОПК-3.3. Обосновывает основные закономерности, тенденции и взаимосвязи развития в сфере экономики, управления и для решения исследовательских задач | Знать: методы обобщения экономических знаний о поведении экономических субъектов<br>Уметь: использовать микроэкономические модели для анализа практических ситуаций<br>Владеть: практическими навыками исследования поведения |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономических субъектов в условиях современной экономики |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» представляет собой дисциплину обязательной части.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Введение в микроэкономику*** | | |
| 1.1. | Микроэкономика как наука | Возникновение микроэкономики как науки. Предмет и метод микроэкономики. Методология исследования поведения экономических субъектов. Анализ методов микроэкономического анализа.<br><br>Альтернативная стоимость и принятие управленческих решений. |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| | | Кривая производственных возможностей: понятие, применение и методика построения. |
| 1.2. | Рынок | Особенности функционирования рыночной системы. Рынок. Возникновение, сущность и классификация рынка. Положительные и отрицательные стороны рынка.<br><br>Механизм рынка: взаимодействие спроса и предложения. Спрос: понятие и величина спроса. Закон спроса. Исключения из закона спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Излишек потребителя. Предложение: понятие и величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Излишек производителя. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем. Изменения в рыночном равновесии. Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие: интерпретации по Вальрасу и по Маршаллу. Паутинообразная модель ценообразования.<br><br>Государственное регулирование рынка: понятие, необходимость и формы. Прямое и косвенное регулирование рынка.<br><br>Эластичность: понятие и показатели эластичности. Эластичность спроса: понятие, виды, способы расчета. Эластичность предложения и способы её расчета. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Практическое применение эластичности спроса и предложения.<br><br>Эластичность в краткосрочном и долгосрочном периодах. Прогнозирование цен при изменениях спроса и предложения на основе коэффициентов их эластичности по цене. |
| ***Раздел 2. Теория потребительского выбора*** | | |
| 2.1. | Теории потребительского поведения | Теория поведения потребителя. Особенности потребительского поведения: ординалистский и кардиналистский подходы в оценке полезности.<br><br>Количественная теория полезности: возникновение, основные положения. Понятие полезности: общая и предельная полезность. Первый закон Госсена. Равновесия потребителя и второй закон Госсена. |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| | | Порядковая теория полезности: возникновение, основные положения. Предпочтения потребителя. Аксиомы потребительских предпочтений. Кривая безразличия. Полные или частичные взаимозаменяемость и взаимозамещение благ. Предельная норма замещения. Карта кривых безразличия.<br><br>Бюджетное ограничение. Линия бюджетных ограничений и её свойства. Определение множества допустимых товарных наборов.<br><br>Равновесие потребителя. Оптимум потребителя: экономическая и аналитическая характеристика. Условия существования единственного оптимума потребителя. Виды равновесия потребителя. Равновесие потребителя в условиях налогообложения, субсидирования и рационирования. |
| 2.2. | Анализ потребительского поведения | Кривые «цена-потребление» и «доход-потребление» и кривая Энгеля. Определение и экономический смысл.<br><br>Эффекты дохода и замещения: определение, экономический смысл, аналитическое выражение, варианты для предпочтения разного рода и товаров разного качества.<br><br>Эффект замещения и эффект дохода по Слуцкому и по Хиксу: общее и отличное, условия совпадения значений объемов.<br><br>Компенсированный спрос: определение, экономический смысл, области применения. Вывод формулы компенсированного спроса для товарных наборов с 2-мя и с несколькими товарами. Кривая компенсированного спроса. |
| 2.3. | Межвременной выбор потребителя | Межвременной выбор. Выбор потребителя, связанный с осуществлением сбережений и распределением потребления во времени. Фактор времени и дисконтирование. Будущая и текущая стоимость. Предпочтения в отношении потребления. Сравнительная статика.<br><br>Уравнение Слуцкого и межвременной выбор. Теория поведения домашний хозяйств: однопериодное, двухпериодное и многопериодные бюджетные ограничения.<br><br>Инфляция и теория потребительских предпочтений. |
| 2.4. | Поведение потребителя в условиях | Экономика неопределенности и риска: причины, виды. Правила поведения потребителя в условиях неопределенности и риска. Определение неопределенности. |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | неопределенности и риска | Определение и экономический смысл риска. Формирование портфеля из рискованных и безрискованных активов. Пути снижения рисков. Страхование.<br><br>Лотерея: понятие и ожидаемая ценность. Приведение сложных лотерей. Справедливая цена лотереи. Понятие справедливой игры. Предельная полезность игры и склонность игрока к риску. |
| ***Раздел 3. Теория производства и затрат*** | | |
| 3.1. | Производство и производственная функция | Производство. Факторы производства: труд (рабочая сила), физический капитал, земля, предпринимательские способности. Производственная функция: понятие, аксиомы, способы задания. Изокванта. Карта изоквант. Предельная норма технологического замещения, эластичность замены факторов производства, эластичность выпуска по отношению к ресурсу.<br><br>Виды производственных функций: общий случай, линейная, Кобба-Дугласа, CES. |
| 3.2. | Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах | Понятие периодов в экономическом анализе. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Постоянный и переменный факторы производства.<br><br>Краткосрочный период: понятие и показатели технической результативности. Закон убывающей отдачи.<br><br>Долгосрочный период: понятие, характеристики. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). |
| 3.3. | Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах | Понятие: экономические и бухгалтерские издержки; альтернативные издержки. Виды издержек. Постоянные и переменные издержки. Совокупные, средние и предельные издержки. Взаимосвязь функции издержек и производственной функции. Затраты в долгосрочном периоде. |
| ***Раздел 4. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур*** | | |
| 4.1. | Конкуренция и её роль в развитии рынка | Конкуренция и её виды. Роль конкуренции в развитии производства. Рыночная власть: понятие, условия и способы реализации. |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| | | Показатели рыночной власти фирм. Индекс Херфиндаля - _Хиршмана.<br><br>Барьеры входа и выхода в отрасли.<br><br>Виды рынков с очки зрения ограничения конкуренции |
| 4.2. | Рынок совершенной конкуренции | **Х**арактеристика конкурентного рынка. **С**прос конкурентной фирмы. Соотношение цены и предельного дохода конкурентной фирмы. Максимизация прибыли на рынке совершенной конкуренции. Условие максимизации прибыли в краткосрочном периоде. Микроэкономическая модель поведения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Стратегии поведения фирм в условиях рынка совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.<br><br>Предложение конкурентной фирмы.<br><br>Равновесие отрасли в долгосрочном периоде. |
| 4.3. | Рынок монополии | Монополия. Спрос на рынке монополии и соотношение цены и предельного дохода. Условие максимизации прибыли в краткосрочном периоде. Микроэкономическая модель поведения фирмы в краткосрочном периоде. Стратегии поведения фирм в условиях монополии в краткосрочном периоде. Равновесие отрасли в долгосрочном периоде.<br><br>Естественная монополия: условия и особенности государственного регулирования.<br><br>Монополия и потери общества. Оценка чистых потерь монополии. Альтернативные издержки монополизации. Х- неэффективность монополии. Х-эфффективность монополии.<br><br>Сравнительный анализ эффективности производства в условиях свободной конкуренции и монополии<br><br>Ценовая дискриминация. Виды ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первой степени. Ценовая дискриминация второй степени. Двухчастный тариф. Ценовая дискриминация третьей степени. Нелинейное ценообразование.<br><br>Сравнительная эффективность монопольного ценообразования и ценовой дискриминации для фирмы и для общества. Ценообразование взаимосвязанных товаров |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 4.4. | Рынок олигополии | Олигополия: общая характеристика. Признаки олигополии. Модель поведения фирмы. Олигополистическое взаимодействие фирм. Функции реакции фирм.<br><br>Некооперативные стратегии поведения фирмы. Парадокс Бертрана. Равновесие Курно. Модель Эджуорта. Модель Штакельберга. Роль фактора ограничения производственной мощности. Теория игр и стратегическое поведение фирмы. Методы теории игр для анализа поведения олигополии. Равновесие Нэша. Дилемма заключенного<br><br>Кооперативные модели поведения олигополистов. Картель. Причины возникновения. Модель. Стимулы к нарушению картельного соглашении. Факторы стабильности картеля. Методы контроля картельного соглашения |
| 4.5. | Рынок монополистической конкуренции | Монополистическая конкуренция: общая характеристика. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Модель поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции: условия, соотношение цены и предельного дохода, максимизация прибыли, равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.<br><br>Методы ценовой и неценовой конкуренции. Понятие, формы и условия применения ценовой и неценовой конкуренции.<br><br>Развитие моделей монополистической конкуренции Чемберлена. Дифференциация товара как условие неценовой конкуренции. Горизонтальная и вертикальная дифференциация товара. Модели пространственной дифференциации<br><br>Реклама как фактор дифференциации. Расходы на рекламу. Реклама и рыночная структура. Реклама и входные барьеры. Реклама и поведение потребителя. |
| ***Раздел 5. Рынки факторов производства*** | | |
| 5.1. | Особенности функционирования рынков факторов производства | Рынки факторов производства. Особенности функционирования рынка факторов производства. Предложение и спрос на факторы производства. Конкурентные рынки факторов производства. Равновесие на конкурентном рынке факторов производства. Рынки факторов производства с монопсонической властью. Рынки факторов производства с монополистической властью |
| 5.2. | Рынок труда | Особенности функционирования рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата. Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда при условии совершенно |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | | конкурентного рынка продукта. Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда для фирмы-монополиста, действующего на товарном рынке. Равновесие монопсонии. Предельные расходы на труд.<br><br>Роль профсоюзов на рынке труда. Воздействие профсоюзов на спрос и предложение труда. Случай двусторонней монополии. Условия конкурентного равновесия для двусторонней монополии на рынке труда.<br><br>Взаимосвязь рынка труда и рынка продукта: вывод функции совокупного спроса на труд и функции совокупного предложения продукта при совместном равновесии. Инфляция и безработица. |
| 5.3. | Рынки земли и капиталов | Рынок земли. Рента как форма платы за землю и её роль в оценке земли. Особенности спроса на землю и предложение земли.<br><br>Капитальные расходы: понятие, виды и роль их в экономике. Процент. Особенности оценки стоимости капитальных расходов в долгосрочном периоде. Проблема межвременного изменения стоимости капитала. Понятие и методы расчета дисконтированной стоимости капитала.<br><br>Методы оценки инвестиционных проектов: положительные стороны и ограничения каждого метода.<br><br>Фактор времени и дисконтирование. Дисконтированная (приведенная) стоимость. Чистый денежный поток. Внутренняя норма доходности.<br><br>Максимизация ожидаемой прибыли. Дисконтирование издержек. Оценка амортизации и сроков начала осуществления инвестиционного проекта. |
| ***Раздел 6. Несостоятельность рынка*** | | |
| 6.1. | Провалы рынка | Несостоятельность рынков и формы её проявления. Виды провалов рынков. |
| 6.2. | Асимметрия информации | Информация как редкое благо. Характеристики информации. Причины неполноты информации. Неполнота информации: скрытые характеристики и скрытые действия. Проблемы, связанные с асимметричной информацией. Ассиметрия информации и негативный отбор.<br><br>Информационная асимметрия на рынке товаров и услуг. Асимметрия информации на рынке труда. Модель Спенса найма на |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| | | работу и инвестиций в человеческий капитал. Неблагоприятный отбор на рынке страхования. Анализ финансовых рынков как рынков с информационной асимметрией. |
| 6.3. | Внешние эффекты | Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Потери общественного благосостояния в условиях рынка с внешними эффектами.<br><br>Способы решения проблемы внешних эффектов. Модель интернализации внешнего эффекта путем интеграции предприятий в единую фирму. Налог Пигу. Принудительное ограничение производства. Теорема Коуза-Стинглера. Торговля правами на внешний эффект. Трансакционные и трансформационные издержки. Поиск ренты. |
| 6.4. | Общественные блага | Общественные блага: понятие и свойства. Примеры общественных благ. Проблема общих ресурсов.<br><br>Общественный выбор и проблема «безбилетника». Модель Линдаля квазирынка общественных благ. Формирование цен Линдаля.<br><br>Государственное финансирование производства общественных благ: проблемы общественного выбора. Парадокс голосования. Выбор медианного избирателя.<br><br>Проблема общих ресурсов. Оптимальное распределение производственных усилий при использовании общих ресурсов. |
| ***Раздел 7. Общее равновесие и эффективность*** | | |
| 7.1. | Теория общего равновесия | Понятие общего равновесия. Представление общего равновесия в виде ящика Эджуорта для двухмерного случая. Сигналы рынка.<br><br>Условия существования, единственности и стабильности конкурентного равновесия. Теоремы благосостояния. Закон Вальраса.<br><br>Общее равновесие потребителей для экономики обмена. Ящик Эджуорта.<br><br>Общее равновесие производителей в экономике с двумя факторами производства и двумя товарами. Виды общего равновесия при разных характеристиках факторов производства. Возможности неравновесных состояний. Роль монополизации ресурса и товара. |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| | | Влияние постоянных и временных сдвигов производственной функции.<br><br>Равновесие экономики обмена. Ограничения ликвидности для домашних хозяйств. |
| 7.2. | Эффективность и общественное благосостояние | Критерии оптимального распределения ресурсов. Критерии Парето, Калдора-Хикса, Ситовского.<br><br>Критерии оптимальности общественного благосостояния. Эффективность и справедливость. Оценка границы потребительских возможностей общества и социальной функции полезности. Критерии Ницше, Роулза. Компромисс индивида между потреблением и досугом.<br><br>Рыночно-ориентированный критерий справедливости. Применение теории благосостояния для налогообложения дохода.<br><br>Оценка социального равенства. Кривая доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Роль государства в решении проблемы социального равенства. Социальный выбор общества. Дилемма общества: экономическая эффективность или социальная справедливость. Компромисс общества между эффективностью и равенством. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| ***Раздел 2. Теория потребительского выбора*** | | |
| 1.2. | Рынок | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение рыночного равновесия<br>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение рыночного равновесия в условиях государственного регулирования рынка<br>3. Разбор тестов и решение задач на эластичность спроса и предложения |
| 2.1. | Теории потребительского поведения | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение потребительского равновесия в рамках количественной теории полезности. |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | | 2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение потребительского равновесия в рамках порядковой теории полезности. |
| 2.2. | Анализ потребительского поведения | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на построение и анализ кривых «цена-потребление» и «доход-потребление» и кривой Энгеля.<br>2. Построение и анализ кривых «цена-потребление» и «доход-потребление» и кривой Энгеля для разных видов товаров. |
| 2.3. | Межвременной выбор потребителя | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач по обоснованию модели поведения потребителя с учетом концепции будущей и текущей стоимости.<br>2. Уравнение Слуцкого и межвременной выбор потребителя.<br>3. Влияние инфляции на выявление потребительский предпочтений и принятие решений. |
| 2.4. | Поведение потребителя в условиях неопределенности и риска | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач по обоснованию модели поведения потребителя с учетом концепции будущей и текущей стоимости.<br>2. Уравнение Слуцкого и межвременной выбор потребителя.<br>3. Влияние инфляции на выявление потребительский предпочтений и принятие решений. |
| ***Раздел 3. Теория производства и затрат*** | | |
| 3.1. | Производство и производственная функция | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на определение равновесия фирмы.<br>2. Расчет оптимального количества факторов. |
| 3.2. | Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет экономических и бухгалтерских издержек.<br>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет издержек в краткосрочном периоде. |
| 3.3. | Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет экономических и бухгалтерских издержек.<br>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет издержек в краткосрочном периоде. |
| ***Раздел 4. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур*** | | |
| 4.2. | Рынок совершенной конкуренции | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли конкурентной фирмы.<br>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет равновесия отрасли и конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.<br>3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет равновесия отрасли и конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 4.3. | Рынок монополии | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли монополии в краткосрочном периоде.<br>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет равновесия монополии в долгосрочном периоде.<br>3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет цены, объема производства и прибыли в условиях ценовой дискриминации. |
| 4.4. | Рынок олигополии | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли в условиях олигополии и стратегического поведения фирм.<br>2. Картель.<br>3. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли в условиях некооперативного поведения олигополистов.<br>4. Теория игр и стратегии олигополистов. |
| 4.5. | Рынок монополистической конкуренции | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли в условиях рынка монополистической конкуренции.<br>2. Реклама и её роль в неценовой конкуренции. |
| ***Раздел 5. Рынки факторов производства*** | | |
| 5.2. | Рынок труда | 1. Модели рынка труда в зависимости от степени конкуренции.<br>2. Роль и последствия деятельности профсоюзов на рынке труда. |
| 5.3. | Рынки земли и капиталов | 1. Особенности функционирования рынка земли. Разбор тестов<br>2. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на расчет и анализ показателей эффективности использования капитальных ресурсов. |
| ***Раздел 6. Несостоятельность рынка*** | | |
| 6.1. | Провалы рынка | |
| 6.2. | Асимметрия информации | 1. Разбор тестов, ситуаций по проблемам асимметричности информации.<br>2. Анализ ситуации на рынке «лимонов» |
| 6.3. | Внешние эффекты | 1. Разбор тестов, ситуаций по проблемам внешних эффектов экономической деятельности.<br>2. Решение задач на использование теоремы Коуза. |
| 6.4. | Общественные блага | 1. Разбор тестов, ситуаций по проблемам общих ресурсов и общественных благ.<br>2. Проблема «безбилетника»<br>3. Решение задач на определение равновесия Линдаля. |
| ***Раздел 7. Общее равновесие и эффективность*** | | |
| 7.1. | Теория общего равновесия | 1. Разбор тестов, ситуаций и решение задач на построение кривых контрактов и потребительских возможностей, расчет оптимальных объемов потребления и производства. |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 7.2. | Эффективность и общественное благосостояние | 1. Разбор тестов, ситуаций по проблемам эффективности и общественного благосостояния.<br>2. 2. Теории благосостояния. |

Требования к самостоятельной работе студентов

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Введение в микроэкономику*** | | |
| 1.1. | Микроэкономика как наука | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет альтернативной стоимости<br>3. Решение задач на построение кривой производственных возможностей |
| 1.2. | Рынок | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на рыночное равновесие<br>3. Решение задач на формы и методы государственного регулирование рынка<br>4. Решение задач на определение и анализ эластичности спроса и предложения |
| ***Раздел 2. Теория потребительского выбора*** | | |
| 2.1. | Теории потребительского поведения | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на определение потребительского равновесия в рамках количественной теории полезности |
| 2.2. | Анализ потребительского поведения | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на определение построение и анализ кривых «цена-потребление» и «доход-потребление» и кривой Энгеля |
| 2.3. | Межвременной выбор потребителя | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Уравнение Слуцкого и межвременной выбор потребителя.<br>3. Влияние инфляции на выявление потребительский предпочтений и принятие решений. |
| 2.4. | Поведение потребителя в условиях неопределенности и риска | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач по обоснованию модели поведения потребителя с учетом концепции будущей и текущей стоимости. |
| ***Раздел 3. Теория производства и затрат*** | | |
| 3.1. | Производство и производственная функция | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на определение равновесия фирмы.<br>3. Расчет оптимального количества факторов. |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 3.2. | Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет показателей технической результативности: общий, средний и предельный продукт в краткосрочном периоде.<br>3. Эффект масштаба производства. |
| 3.3. | Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет экономических и бухгалтерских издержек и издержек в краткосрочном периоде. |
| ***Раздел 4. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур*** | | |
| 4.1. | Конкуренция и её роль в развитии рынка | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Эволюция взглядов на развитие конкуренции |
| 4.2. | Рынок совершенной конкуренции | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли конкурентной фирмы, в краткосрочном и долгосрочном периодах |
| 4.3. | Рынок монополии | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли монополии, в краткосрочном и долгосрочном периодах |
| 4.4. | Рынок олигополии | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет оптимального объема производства, прибыли олигополии, в краткосрочном и долгосрочном периодах |
| 4.5. | Рынок монополистической конкуренции | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Роль неценовой конкуренции на рынке монополистического рынка |
| ***Раздел 5. Рынки факторов производства*** | | |
| 5.1. | Особенности функционирования рынков факторов производства | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет оптимального объема использования факторов производства. |
| 5.2. | Рынок труда | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач<br>3. Роль и последствия деятельности профсоюзов на рынке труда. |
| 5.3. | Рынки земли и капиталов | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на расчет и анализ показателей эффективности инвестиций |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| ***Раздел 6. Несостоятельность рынка*** | | |
| 6.1. | Провалы рынка | 1. Разбор теоретического материала по данной теме |
| 6.2. | Асимметрия информации | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Разбор ситуаций по проблемам асимметричности информации. |
| 6.3. | Внешние эффекты | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Разбор ситуаций по проблемам внешних эффектов экономической деятельности.<br>3. Решение задач на использование теоремы Коуза. |
| 6.4. | Общественные блага | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Разбор тестов, ситуаций по проблемам общих ресурсов и общественных благ.<br>3. Проблема «безбилетника»<br>4. Решение задач на определение равновесия Линдаля. |
| ***Раздел 7. Общее равновесие и эффективность*** | | |
| 7.1. | Теория общего равновесия | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Решение задач на построение кривых контрактов и потребительских возможностей, расчет оптимальных объемов потребления и производства. |
| 7.2. | Эффективность и общественное благосостояние | 1. Разбор теоретического материала по данной теме<br>2. Разбор ситуаций по проблемам эффективности и общественного благосостояния. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Теория потребительского выбора | ОПК-3 | Тестирование |
| Теория производства и затрат | ОПК-3 | Тестирование |
| Поведение фирм в условиях различных рыночных структур | ОПК-3 | Тестирование |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Рынки факторов производства | ОПК-3 | Тестирование |
| Несостоятельность рынка | ОПК-3 | Тестирование |
| Общее равновесие и эффективность | ОПК-3 | Тестирование |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

**Тесты по дисциплине: Микроэкономика**

*1. Научная абстракция - это метод научного исследования, при котором*
1. из анализа исключается все частное, случайное, кратковременное и в центре исследования выделяется существенное, постоянное, типичное
2. теория и ее принципы выводятся из факторов
3. рассматриваются отдельные свойства, стороны, составные части явлений и отношений
4. нет верного ответа
*2. Дедукция - это метод научного исследования, при котором*
1. на базе общих положений обосновываются те или иные частности явлений и процессов
2. процесс исследования идет от частного к общему
3. не имеет отношения к микроэкономике
4. явление изучается в единстве и взаимной связи его частей
*3. Микроэкономика как наука изучает?*
1. поведение экономических субъектов
2. поведение фирмы на разных типах рынков
3. рынки факторов производства
4. все перечисленное верно
*4. Какая из следующих характеристик не относится к понятию "рыночного хозяйства":*
1. соревнование
2. централизованное экономическое планирование
3. частная собственность
4. свобода выбора и предпринимательства
*5. Какой ответ правильно отражает эластичность спроса по цене?*
1. эластичность - это изменение цены при неизменном спросе
2. эластичность - это мера реагирования одной переменной величины на изменение другой (т.е. изменение спроса за счет изменения цены)
3. эластичность - изменение спроса при неизменной цене
4. нет верного ответа
*6. Цена на кофе повысилась. Вследствие этого*
1. упал спрос на кофе
2. упала величина спроса на кофе
3. сократилось предложение кофе
4. все ответы верны
*7. Линия производственных возможностей показывает:*
1. точное количество двух товаров, которые хозяйство намерено производить
2. лучшую из возможных комбинаций двух товаров
3. альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов

*8. Удалось убедить людей во вреде кофе. Вследствие этого*
1. упал спрос на кофе
2. упала величина спроса на кофе
3. сократится предложение кофе
3. все ответы верны
*9.Увеличение спроса на горячие домашние пирожки, продающиеся возле станций метро, вызвало однозначную реакцию – печь и продавать пирожков стали больше. В результате цена на пирожки:*
1. повысилась.
2. могла не измениться.
3. упала.
4. удвоилась.
*10.Если цена на белый хлеб значительно выросла, то кривая спроса на черный хлеб:*
1. может сдвинуться как вправо, так и влево.
2. обязательно сдвинется вправо.
3. обязательно сдвинется влево.
4. станет более пологой.
*11. В экономике спрос – это:*
1. количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам.
2. количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они его купить.
3. связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара.
4. количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства.
*12. Владелец кафе, испытывающий сильную конкуренцию, опасается повысить цены даже на 2%, утверждая, что потеряет при этом половину своих клиентов. Если это действительно так, то спрос в данном случае:*
1. имеет высокую эластичность.
2. имеет единичную эластичность.
3. имеет низкую эластичность.
4. абсолютно неэластичен
*13. Какое из приведенных утверждений НЕВЕРНО?*
1. при параллельном сдвиге кривой спроса влево величина эластичности спроса по цене вырастет для каждой цены (по абсолютному значению).
2. при параллельном сдвиге кривой предложения влево величина коэффициента эластичности предложения по цене вырастет для каждой цены.
3. появление у товара заменителей всегда способствует снижению эластичности спроса на этот товар.
4. появление на рынке новых покупателей скажется на эластичности спроса на этот товар.
*14. Если цена фотоаппаратов выросла вследствие снижения их предложения, то можно ожидать:*
1. рост спроса на фотопленку.
2. уменьшение спроса на фотопленку.
3. рост предложения фотопленки.
4. снижение величины спроса на фотопленку при неизменном спросе на нее.
*15. Кривая спроса на товар задана выражением Q=10-4P. Каким выражением будет задана общая выручка от продажи этого товара (TR)?*
1. TR=10-4P
2. TR=5P-2P2
3. TR=25-20P+4P2
4. общую выручку , исходя из приведенных данных определить нельзя.

*16. Нефтяной кризис 70-х годов, когда ОПЕК резко подняла цены на нефть, привел:*
1. к увеличению цены на уголь.
2. к увеличению спроса на теплоизоляцию жилых домов.
3. к увеличению заработной платы ученых и техников, занятых энергосберегающими технологиями.
4. ко всему вышеперечисленному.
*17.Какое из перечисленных ниже событий скажется на цене сыра не так, как остальные три?*
1. резко подскочили цены на корма для крупного рогатого скота.
2. удои коров повысились.
3. резко увеличилось потребление сливочного масла вместо подсолнечного.
4. удои коров снизились.
*18. Для возникновения излишка на рынке достаточно, чтобы:*
1. снижался спрос.
2. росло предложение.
3. одновременно снижался спрос и росло предложение.
4. имело место превышение величины предложения товара над величиной спроса.
*19. Равновесная цена – это цена, при которой:*
1. спрос равен предложению.
2. величина спроса равна величине предложения.
3. все продавцы на рынке сумеют продать свой товар, а все покупатели – купить необходимый им товар.
4. не проявляется действие факторов, влияющих на спрос и предложение товара.
*20. Если государство установит верхний предел цен на товар, то нехватка этого товара:*
1. возникнет в любом случае.
2. возникнет в том случае, если установленный верхний предел цен будет выше цены равновесия.
3. возникнет в том случае, если установленный верхний предел цен будет ниже цены равновесия.
4. не возникнет – напротив, в результате установления верхнего предела цен возникнет излишек товара.
*21. Равновесная цена на шоколадные конфеты может повыситься непосредственно в результате:*
1. роста спроса на шоколадные конфеты.
2. роста предложения шоколадных конфет.
3. установления государством нижнего предела цен.
4. любого из перечисленных выше событий.
*22. Мать Тереза, получив в октябре 1979г. Нобелевскую премию мира сочла нужным направить 190000долл. Из своей награды на строительство больницы. С экономической точки зрения это решение было:*
1. рациональным.
2. нерациональным.
3. эмоциональным.
4. альтруистическим.
*23. Какое из перечисленных ниже событий повлияет на предложение сметаны иначе, чем остальные три?*
1. цена кормов для крупного рогатого скота выросла.
2. на рынке появились более дешевые аппараты машинного доения коров.
3. болезнь крупного рогатого скота привела к уменьшению его поголовья.
4. удои коров снизились.

*24. Продукты А и Б – товары-заменители. Предложение товара Б возросло благодаря внедрению новой технологии производства этого товара. В результате при прочих равных условиях на рынке товара А:*

1. предложение увеличится и равновесная цена упадет.
2. спрос увеличится и равновесная цена возрастет.
3. предложение уменьшится и равновесная цена возрастет.
4. спрос уменьшится и равновесная цена упадет.

*25. В каком утверждении слово «спрос» следует заменить выражением «величина спроса»?*

1. после Чернобыльской аварии в Москве и Московской области снизился спрос на картофель, выращенный на Украине.
2. увеличение реальных доходов потребителей привело к росту спроса на видеомагнитофоны.
3. рост предложения ювелирных изделий из золота привел к снижению цены на них. В результате спрос на ювелирные изделия из золота в краткосрочном периоде увеличился.
4. в результате повышения цен на авиабилеты спрос на проезд железнодорожным транспортом вырос.

*26. Увеличение спроса на автомобили серебристо-серого цвета вызовет, прежде всего:*

1. рост цен на автомобили серебристо-серого цвета.
2. снижение цен на автомобили бежевого цвета.
3. снижение предложения автомобилей бежевого цвета.
4. снижение цен на автомобили серебристо-серого цвета.

*27. Функция спроса на зерно имеет вид Qd=80-P. Предложение зерна задано функцией Qs=3P. Сколько зерна придется купить правительству, чтобы цена на зерно установилась на уровне 40руб. за тонну?*

1. 80т.
2. 60т.
3. 40т.
4. 20т.

*28. Функция спроса на товар имеет вид Qd=10-2P. Предложение товара задано функцией Qs=P-2. Правительство установило квоту на продажу данного товара, согласно которой объем продаж не может превышать 6 единиц. Какова будет равновесная цена на товар после установления квоты?*

1. 2, 2. 4, 3. 6, 4. 8,

*29. В данный момент рынок товара Х находится в равновесии. Кривая спроса на товар Х горизонтальна, а кривая предложения имеет положительный наклон. Правительство решило субсидировать производство товара Х. Субсидия выплачивается непосредственно производителям и составляет 2 рубля на каждую произведенную единицу товара Х. В результате реализации этой программы равновесная цена, которую платит потребитель (по сравнению с первоначальным равновесием):*

1. возрастет на 2 рубля.
2. снизится на 2 рубля.
3. возрастет менее, чем на 2 рубля.
4. снизится менее, чем на 2 рубля.

*30. Предложение блага А снизилось, а спрос остался неизменным. При этом цена сохранилась на прежнем уровне. По этим данным:*

1. предложение блага А абсолютно неэластично.
2. предложение блага А абсолютно эластично.
3. спрос на благо А абсолютно неэластичен.
4. спрос на благо А абсолютно эластичен.

*31. Рекордный урожай пшеницы в России в начале XX1в. Скорее всего, при прочих равных условиях, способствует:*

1. уменьшению спроса на пшеницу в России.
2. увеличению спроса на хлеб.
3. увеличению спроса на комбикорм.
4. снижению спроса на американскую и канадскую пшеницу.

*32. Сдвиг точки равновесия на рынке пива невозможен за счет изменения:*

1. предложения.
2. спроса.
3. спроса и предложения.
4. возможен по любой из этих причин.

*33.К неценовым факторам спроса на товар А НЕ относится:*

1. цена товара Б, являющегося заменителем товара А.
2. цена товара В, являющегося сопутствующим для товара А.
3. цена товара А.
4. среди указанных ответов нет правильного.

*34.Увеличение цены товара А на графике, изображающем кривую спроса на товар А, приводит к сдвигу:*

1. влево вдоль кривой спроса.
2. вверх к новой кривой спроса.
3. вниз к новой кривой спроса.
4. вправо вдоль кривой спроса.

*35. Спрос на блага нормальные и низшего порядка отличается тем, что:*

1. величина спроса на нормальные блага увеличивается со снижением цены, а на блага низшего порядка – уменьшается.
2. спрос на нормальные блага увеличивается со снижением цены, а на блага низщего порядка – уменьшается.
3. спрос на нормальные блага увеличивается с ростом дохода, а на блага низщего порядка – уменьшается.
4. величина спроса на нормальные блага выше, чем на блага низшего порядка.

*36. Эластичность спроса на товар X по своей цене равна -2,7, а эластичность спроса на товар X по доходу равна +0,3. Если доходы покупателей вырастут на 1%, а цена товара X упадет на 1%, то можно ожидать, что объем спроса на товар X:*

1. не изменится.
2. возрастет на 2,4%.
3. возрастет на 3%.
4. снизится на 2,4%.

*37. В настоящий момент рынок товара X находится в равновесии. Кривая спроса на товар X имеет отрицательный наклон, а кривая предложения – положительный наклон. Правительство решило субсидировать производство товара X. Субсидия выплачивается непосредственно производителю и составляет 2 рубля на каждую произведенную единицу товара X. В результате реализации этой программы равновесная цена, которую платит потребитель:*

1. возрастет на 2 рубля.
2. снизится на 2 рубля.
3. возрастет менее, чем на 2 рубля.
4. снизится менее, чем на 2 рубля.

*38. Резкое снижение равновесной цены сливочного масла, вызванное ростом его предложения, при прочих равных условиях, приведет к тому, что на рынке маргарина будет наблюдаться:*

1. рост как равновесной цены, так и равновесного объема продаж.
2. повышение равновесной цены и снижение равновесного объема продаж.
3. снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж.
4. снижение как равновесной цены, так и равновесного объема продаж.

*39. Массовый забой скота, вызванный необходимостью остановить распространение «коровьего бешенства ведет к тому, что при прочих равных условиях, на рынке мяса:*
1. сократится как предложение, так и спрос.
2. сократится предложение и упадет равновесная цена.
3. уменьшится предложение и величина спроса.
4. уменьшится спрос и величина предложения.
*40. Функция спроса на товар X имеет вид Qd=18-P, предложение товара X задано функцией Qs=2+3P. При цене P, равной 3, на рынке товара X имеет место дефицит, равный:*
1. 1.
2. 2.
3. 3.
4. 4
*41. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы - это*
1. инвестиции
2. потребление
3. производство
4. редкость
*42. Какой из перечисленных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:*
1. нефть
2. бананы
3. сахар
4. пшеница
*43. Наиболее вероятно, что участник картеля мог бы увеличить свою прибыль:*
1. продавая свои товары по более низкой цене, чем у других участников картеля
2. продавая свои товары по более высокой цене, чем у других участников картеля
3. проводя активную неценовую конкуренцию
4. ограничивая выпуск своей продукции ниже установленной квоты, чтобы повысить цену
*44. Олигополия – это рыночная структура, где оперируют:*
1. большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт
2. большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт
3. небольшое количество конкурирующих фирм
4. только одна крупная фирма
*45. Ценовая дискриминация – это*
1. продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям
2. различия в оплате труда по национальности или по полу
3. эксплуатация трудящихся путем установление высоких цен на потребительские товары
4. все предыдущие ответы неверны
*46. Монополист, максимизирующий прибыль, будет снижать цену на свой продукт, если*
1. средние издержки падают
3. предельный доход выше предельных издержек
4. предельный доход равен предельным издержкам
4. все предыдущие ответы неверны
*47. Чтобы получить максимум прибыли, монополист должен выбрать такой объем выпуска, при котором*
1. предельные издержки равны цене продукта
2. предельные издержки равны общим издержкам
3. предельный доход равен предельным издержкам
4. предельный доход равен общим издержкам

*48. Что из ниже перечисленного является признаком только монопольного рынка*
1. один продавец
2. один покупатель
3. дифференцированная продукция
4. большие постоянные издержки
*49. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:*
1. AVC = TFC
2. прибыль будет максимальной
3. MC = AVC
4. ни один из ответов не является верным
*50. Постоянные издержки фирмы – это:*
1. затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения
2. минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства
3. издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится
4. неявные издержки
*51. Какое из следующих утверждений является правильным?*
1. бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль
2. экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки
3. бухгалтерская прибыль - неявные издержки = экономическая прибыль
4. экономическая прибыль - неявные издержки = бухгалтерская прибыль
*52. Какая из следующих кривых никогда не принимает U–образной формы?*
1. AVC
2. MC
3. AFC
4. ATC
*53. В долгосрочном периоде*
1. все издержки являются переменными
2. все издержки являются постоянными
3. переменные издержки растут быстрее, чем постоянные
4. постоянные издержки растут быстрее, чем переменные
*54. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?*
1. ΔTVC / Q
2. ΔTVC / ΔQ
3. TFC / Q
4. (P * Q) / ΔQ
*55. В краткосрочный период фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 доллара, средние постоянные издержки – 0,5 доллара. Общие издержки составят:*
1. 2,5
2. 1250
3. 750
4. 1100
*56. Закон спроса предполагает, что:*
1. превышение предложения над спросом вызовет снижение цены
2. если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
3. кривая спроса обычно имеет положительный наклон
4. когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
*57. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X?*
1. предложение товара X по некоторой причине уменьшилось

2. цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара
3. вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше
4. цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше

*58. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:*
1. спрос равен предложению
2. цена равна издержкам плюс прибыль
3. уровень технологии меняется постепенно
4. объем предложения равен объему спроса

*59. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены:*
1. на товарном рынке
2. на рынке ресурсов
3. на валютном рынке
4. на любом рынке

*60. Ценовая эластичность спроса будет выше:*
1. на товары первой необходимости, чем на предметы роскоши
2. в тех случаях, когда потребители используют данный товар с наибольшей пользой для себя
3. чем больше альтернативные издержки производства товаров
4. чем менее необходим товар потребителю

*61. Совершенствование технологии сдвигает:*
1. кривую спроса вверх и вправо
2. кривую спроса вниз и вправо
3. кривую предложения вниз и вправо
4. кривую предложения вверх и влево

*62. Если рыночная цена ниже равновесной, то:*
1. появляются избытки товаров
2. возникает дефицит товаров
3. формируется рынок покупателя
4. падает цена ресурсов

*63. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?*
1. вкусов и предпочтений потребителей
2. размера или распределения национального дохода
3. цены товара
4. численности или возраста потребителей

*64. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:*
1. вертикальную линию
2. горизонтальную линию
3. кривую линию
4. прямую линию с отрицательным наклоном
5. кривую линию с положительным наклоном

*65. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс*
1. денежный капитал
2. средства производства
3. процент
4. прибыль

*66. При принятия решений об инвестициях фирма принимает во внимание*
1. номинальную процентную ставку
2. реальную процентную ставку

3. номинальную процентную ставку за вычетом реальной ставки процента
4. только другие не указанные выше факторы
*67. Положительное решение о строительстве моста, который будет служить 200 лет и приносить ежегодно прибыль в размере 10%, будет принято при условии, что процентная ставка составляет*
1. не более 2%
2. не более 20%
3. 10% или менее
4. 10% или более
*68. Рост процентной ставки приведет к*
1. росту спроса на заемные средства
2. росту предложения заемных средств
3. сокращению предложения заемных средств
4. росту объема предложения заемных средств
*69. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если*
1. снижается цена земли
2. растет спрос на землю
3. сокращается спрос на землю
4. ни при одном из этих условий
*70. Предложение земли*
1. абсолютно неэластично
2. характеризуется единичной эластичностью
3. абсолютно эластично
4. эластично
*71. Фирма достигает минимального уровня издержек, когда:*
1. цены всех факторов производства одинаковы
2. предельные продукты всех факторов производства одинаковы
3. предельные продукты факторов производства равны их ценам
4. ни один из предыдущих ответов не является верным.
*72. Конкурентная фирма, стремясь максимизировать прибыль, должна нанимать дополнительных работников только в том случае, если*
1. общая выручка меньше общих издержек
2. предельный продукт труда в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы
3. величина предельного продукта в денежном выражении снижается
4. предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы
*73. Что из перечисленных ниже не оказывает влияния на спрос на труд*
1. спрос на конечный продукт
2. отношение предельного продукта труда к предельным продуктам других ресурсов
3. технология производства
4. все перечисленное оказывает влияние на спрос на труд
*74. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она*
1. производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль
2. получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукцию при минимальных издержках
3. получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства
4. не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек
*75. Спрос на ресурс зависит от*
1. цены продукта, производимого при помощи данного ресурса
2. цен ресурсов-заменителей

3. цен взаимодополняющих ресурсов
4. все предыдущие ответы являются верными
*76. Фирма-монополист будет нанимать дополнительных рабочих до тех пор, пока не будет соблюдаться равенство*
1. P * MP = W
2. P / W = MP
3. MR * MP = W
4. MR / MP = W
*77. Кривая предложения труда для фирмы*
1. не пересекается с кривой спроса на труд
2. имеет положительный наклон
3. выражает абсолютно неэластичное предложение
4. выражает абсолютно эластичное предложение
*78. Если предельные издержки превышают средние издержки при объеме производства, максимизирующем прибыль, то фирма в условиях совершенной конкуренции:*
1. получает положительную прибыль
2. выбирает объем производства, соответствующий точке, расположенный правее минимума кривой средних издержек
3. не прекратит производство
4. все предыдущие ответы верны
*79. Кривая спроса на продукцию совершенно конкурентной фирмы:*
1. имеет отрицательный наклон
2. горизонтальная линия при данном уровне цен
3. вертикальная линия при данном объеме предложений
4. имеет наклон 1/n, где n – число фирм в отрасли
*80. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:*
1. значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары
2. имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене
3. все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке
4. все предыдущие ответы верны
*81. При увеличении выпуска на 1% выручка монополиста снизилась на 1%. Коэффициент эластичности ВЫРУЧКИ по цене составил:*
1) -1; 2) -0,5; 3) 0; 4) 1.
*82. Чем больше эластичность предельных издержек конкурентной фирмы по выпуску, тем эластичность ее предложения по цене:*
1) Больше;
2) Меньше;
3) Определенно сказать нельзя, так как ответ зависит от конкретного вида функции предельных издержек;
4) Определенно сказать нельзя, так как ответ зависит от конкретного вида функции предложения;
*83. Пусть на некотором рынке обратная функция спроса задана уравнением . Тогда рост величины спроса вдвое при каждом возможном уровне цены приведет к тому, что новая обратная функция спроса будет задана уравнением:*
1) ; 2) ; 3) ; 4) ;
5)Ответ зависит от конкретного вида функции спроса.
84. Пусть в точке Q* выполнено условие MR(Q)=MC(Q). Тогда в данной точке достигается минимум функции прибыли, если:
1) Предельные издержки убывают быстрее, чем предельный доход;
2) Предельные издержки возрастают медленнее, чем убывает предельный доход;
3) Функция предельной прибыли убывает ускоряющимся темпом;
4) Функция предельной прибыли убывает замедляющимся темпом;

*85. Если спрос на продукцию монополиста всюду неэластичен по цене, то:*
1) Он выберет объем производства, соответствующий совершенно конкурентному, так как предельная прибыль везде отрицательна;
2)Он уйдет с рынка, так как предельная прибыль везде отрицательна;
3)Он выберет максимально возможный объем производства, при котором P > AC;
4)Он выберет минимально возможный положительный объем производства P > AC;
*86 Выручку фирмы-олигополиста при каждом уровне цены можно посчитать по формуле*
Расходы потребителей на покупку 8-ми единиц продукции фирмы составили:
1) 2; 2) ; 3) ; 4) ;
87. Пусть функция издержек задается уравнением ln2 VC(2) = ?
1) 0,5ln2; 2) ln2; 3) ln4; 4) 0,5ln8;
*88. Разность значений (с учетом знаков) коэффициентов эластичности предложения и спроса по цене отличаются на единицу. Это возможно при условии, что:*
1) Спрос эластичен по цене, а предложение неэластично;
2) Предложение эластично по цене, а спрос неэластичен;
3) И спрос, и предложение эластичны по цене;
4) И спрос, и предложение неэластичны по цене;
*89.полезность – это:*
1) объективное свойство товара;
2) совокупность свойств, полезных для потребителя;
3) субъективная ценность;
4) нет верного ответа.
*90. На некотором рынке спрос имеет строго отрицательный наклон, а предложение – строго положительный. Если при каждом из возможных значений цены величина спроса вырастет на 5%, а предложения – на 4%, то равновесная цена:*
1)Увеличится в любом случае;
2)Увеличится, если в первоначальной точке равновесия коэффициент эластичности спроса по цене был по модулю больше 1,25;
3)Увеличится, если в первоначальной точке равновесия коэффициент эластичности предложения по цене был меньше 0,8;
4)Увеличится, если в первоначальной точке равновесия коэффициент эластичности спроса по цене был по модулю больше коэффициента эластичности предложения по цене;
*91. Торговая фирма закупает продукцию и перепродает ее с наценкой в 60%. Определите, какую долю в общей выручке фирмы занимает собственно ее доход от торговой деятельности.*
1) 37,5%; 2) 45,5%; 3) 52,5%; 4) 66,67%.
*92. Увеличение цены зерна привело к изменению цены хлеба на 20%, а выручка от его продажи изменилась на 32% (изменения цены и выручки приведены по модулю, единственно, что дополнительно известно - хлеб не является товаром Гиффена). Следовательно, объем продаж хлеба:*
1) увеличился примерно на 10%;
2) уменьшился примерно на 12%;
3) уменьшился примерно на 15%;
4) уменьшился примерно на 43%;
*93. Спрос задается функцией: Q=9-p, а предложение Q=2+p. Известно, что при установленном государством потолке цены продавцы получили выручку, равную 8. Значит, значение потолка цены равно:*
1) 1 ; 2) 2 ; 3) 4 ; 4) 6 ;
*94. Две строительные фирмы предлагают разные варианты строительства стадиона. Обоим нужно на строительство 2 года. Первая фирма готова построить стадион за 190 тыс. руб., заплатить ей нужно будет всю сумму сразу же после заключения договора. Вторая фирма просит за работу 200 тыс. руб., однако сразу нужно оплатить лишь*

*половину этой суммы, а вторую половину - через год. Если ставка процента по вкладам в банке равна 20% годовых, то при прочих равных условиях выгодно предпочесть услуги:*
1) первой фирмы;
2) второй фирмы;
3) любой из них;
4) информации недостаточно, поскольку неизвестен срок будущей планируемой эксплуатации стадиона;
*95. К некачественным (инфериорным) товарам обязательно можно отнести:*
1. макароны
2. услуги в муниципальной поликлинике
3. колбасу, покрытую плесенью
4. нет верного ответа
*96. В производстве продукта используются труд (L) и капитал (K). Известно, что MPL =2, MPK=5, PL=1 руб., PK= 20 руб. , =3 руб. Чтобы получить максимальную прибыль, фирма должна использовать:*
1. больше как труда, так и капитала
2. меньше как труда, так и капитала
3. больше труда, но меньше капитала
4. больше капитала, но меньше труда
*97. Средние издержки производства достигают минимального значения при том объеме продукции, когда:*
1) прибыль будет максимальной 2) AVC = FC 3) MC = AVC 4) MC =AC
*98. В отличие от конкурентной фирмы, для монополии в точке максимума прибыли выполняется условие:*
1) MR = MC 2) P = MC 3) P = MR 4) P > AVC
*99. Функция спроса на зерно имеет вид Qd=80-P. Предложение зерна задано функцией Qs=3P. Сколько зерна придется купить правительству, чтобы цена на зерно установилась на уровне 40руб. за тонну?*
1. 80 т. 2. 60 т. 3. 40 т. 4. 20.
*100. Функция спроса на продукт монополии линейна. Если фирма уменьшит выпуск на 8%, то общая выручка увеличивается на 3 %. Фирме следует:*
1. увеличить выпуск и понизить рыночную цену товара
2. уменьшить выпуск и повысить рыночную цену товара
3. увеличить выпуск и рыночную цену товара
4. уменьшить выпуск и рыночную цену товара
*101. Если постоянные издержки равны 1000, а функция предельных издержек имеет вид MC=25 +10Q, тогда общие издержки описываются функцией:*
1. TC= 1000 +25 + 10Q
2. TC = 1000 + 25Q + 10 Q2
3. TC = 25Q +10Q2
4. TC=1000 + 25Q +5Q2
*102. Если цена на белый хлеб выросла, то кривая спроса на черный хлеб:*
1. может сдвинуться вправо, а может остаться на прежнем уровне.
2. обязательно сдвинется влево
3. обязательно сдвинется вправо
4. станет более пологой
*103. Массовый забой скота, вызванный необходимостью остановить распространение «коровьего бешенства ведет к тому, что при прочих равных условиях, на рынке мяса:*
1. сократится как предложение, так и спрос
2. сократится предложение и упадет цена
3. уменьшится предложение и величина спроса
4. уменьшится спрос и величина предложения

*104. Если предельный продукт пятнадцатого работника составил 100 единиц товара, а средний продукт пятнадцати работников равен 44 единиц, то средний продукт четырнадцати работников равен*

1) 38 2) 50 3) 40 4) 42

*105. К некачественным (инфериорным) благам точно можно отнести:*

1) соль;
2) услуги в сфере бесплатного образования и здравоохранения;
3) рыбу «второй свежести»;
4) нет верного ответа.

*106. Постоянные затраты конкурентной фирмы равны 2000 руб., а выручка составляет 1000. На основании данной информации можно сделать вывод, что:*

1) фирма должна прекратить производство;
2) фирма должна продолжить производство, но увеличить выпуск;
3) фирма должна продолжить производство, но уменьшить выпуск;
4) приведенной информации недостаточно для принятия решений.

*107. Если возрастает ставка налога на прибыль предприятия (считая, что налог берется с экономической прибыли), то:*

1) кривая предельных затрат сдвинется вверх;
2) кривая средних переменных затрат сдвинется вверх;
3) кривая средних постоянных затрат сдвинется вверх;
4) неверно все перечисленное.

*108. Если предельный продукт одиннадцатого работника равен 6, а средний продукт одиннадцати работников равен 4, то средний продукт десяти работников равен:*

1) 5 2) 4,4 3) 4 4) 3,8

*109. Средняя выручка фирмы со снижением объема продаж (при линейной совершенно эластичной функции спроса):*

1) увеличивается; 2) остается постоянной;
3) уменьшается;4) может увеличиваться, а может и уменьшаться;

*110. Некоторая страна в текущий момент времени производит 10 тонн помидоров и 20 тонн кукурузы. Альтернативная стоимость 1 тонны помидор неизменна и составляет 0,5 тонны кукурузы. Уравнение КПВ данной страны имеет вид:*

1) П=20-0,5К 2) П=50-2К .3) П=40-1,5К 4) П=60-2,5К

*111. AR (5)= 10; MR (6)= 8; AR(7) = 9. Чему равен MR (7)?*

1)10; 2) 8; 3) 7; 4) 6;

*112. VC(5)=250, VC(6)=286. Чему равен MC?*

1) 54, 2) 36 3) 40 4) недостаточно информации

*113. Из общего числа потребителей от товарного дефицита больше всего страдают:*

1) пенсионеры;
2) женщины и дети;
3) рабочие и служащие,
4) люди с фиксированными доходами

*114. Очереди являются результатом:*

1) установления административного уровня цен выше равновесного;
2) установления административного уровня цен ниже равновесного;
3) сговора продавцов;

*115. Функция спроса на продукцию монополиста: P = 30 - (Q/3), MC=AC=10. Цена, которую установит монополист и эластичность спроса по цене при этом равны соответственно:*

1) Р=15иЕ = -1; 2)Р=10иЕ = -1/2; 3)Р = 20иЕ = -2; 4)Р = 25 и Е = -5; 5) Р = 24 и Е = -4

*116. Если общая полезность растет ускоряющимся темпом с увеличением потребляемого количества экономического блага, то предельная полезность*

1) положительна и возрастает;

2) положительна и убывает;
3) отрицательна;
4) постоянна;
*117. Сумма общих издержек и экономической прибыли фирмы является:*
1) бухгалтерской прибылью;
2) бухгалтерскими издержками;
3) экономическими издержками;
4)выручкой.
*118. При увеличении акцизного налога на рынке некоторого товара с 0 до 20%, уплачиваемая потребителем цена*
1) увеличивается больше, чем на 20%;
2) увеличивается не больше, чем на 20%;
3) увеличивается ровно на 20%;
4) недостаточно информации для ответа.
*119. Спрос на товар вырос на 10%. При какой цене будет получена максимальная выручка, если первоначальный спрос был задан функцией QD= 800 - 10P?*
1) 36; 2) 40; 3) 44; 4) 48; 5) нет верного ответа
*120. Если предложение задано функцией QS = 50P -500, а спрос функцией QD= 4000 – 100P, то при введении количественного налога на производителей, отношение доли налога, уплачиваемой продавцом к доле налога, уплачиваемой покупателем, будет равно:*
1) 1 : 2; 2) 2 : 1; 3) 1 : 3; 4) 3 : 1; 5) 4 : 1
*121. Кривая рыночного спроса, при известных функциях индивидуального, строится:*
1) путем горизонтального суммирования индивидуальных объемов спроса при каждой возможной цене;
2) путем вертикального суммирования индивидуальных объемов спроса при каждой возможной цене;
3) как среднее арифметическое индивидуальных спросов;
4) по максимальному спросу одного их потребителей.
*122. Из-за того, что 30% рабочих предприятия приняли участие в забастовке, производительность труда выросла на 20%. При этом выпуск фирмы изменился на:*
1) -44%; 2) +6%; 3) -16%; 4) -10% 5) нет верного ответа.
*123. Совершенно конкурентная фирма оказалась в краткосрочном периоде в состоянии, когда ей при оптимальном объеме производства было безразлично, уйти или остаться в отрасли, а убытки были равны размеру переменных издержек. Приглашенный консультант предложил программу мер, которые позволят снизить переменные издержки вдвое при любом объеме выпуска. С учетом возможности осуществления этих мер фирма:*
1) получит положительную прибыль; 2) получит отрицательную прибыль;
3) получит нулевую прибыль; 4) все равно покинет отрасль;
5) недостаточно информации.
*124. В условиях совершенной конкуренции прибыль равна постоянным издержкам, если:*
1) MR = AC+AFC; 2) MR = ACmin; 3) MR = AC+AVC; 4) MR = AVCmin; 5) нет верного ответа.
*125. Если фирма в условиях совершенной конкуренции уменьшит выпуск на 2%, то ее предельная прибыль увеличится на 1%. На сколько процентов при этом изменится средняя выручка?*
1) 4%, 2) 2%, 3) 1%; 4) 0%, 5) информации не достаточно.
*126.Фирма, работающая на рынке монополистической конкуренции, пропела рекламную компанию, вызвавшую негативную реакцию потребителей. В результате этого:*
1) спрос на продукцию фирмы и ее предложение снизятся;
2) спрос на продукцию фирмы не изменится, а ее предложение снизится;
3) спрос на продукцию фирмы снизится, а се предложение не изменится;

4) спрос на продукцию фирмы снизится, а ее предложение увеличится;
5) нет верного ответа.
*127. Если рыночная кривая предложения совершенно конкурентной отрасли, состоящей из 150 одинаковых фирм, имеет постоянную эластичность, равную 3, то эластичность предложения каждой отдельной фирмы*
1) больше 3;
2) равна 3;
3) меньше 3;
4) равна 0,02
5) невозможно определить по приведенным данным.
*128. Из-за того, что 30% рабочих предприятии приняли участие в забастовке, производительность труда снизилась на 20%. При этом выпуск фирмы изменился на:*
1)44%;
2)1б%;
3)10%;
4)10%;
5)нет верного ответа.
*129. Предприятие, работавшее на монопольном рынке, внедрило новую технологию производства товара. При этом переменные затраты снизились вдвое при каждом уровне выпуска, а постоянные затраты увеличились вдвое. Максимизируя прибыль в краткосрочном периоде, такой монополист при прочих равных условиях:*
1) увеличит и цену, и выпуск товара;
2) увеличит цену и снизит выпуск товара;
3) уменьшит цену и увеличит выпуск товара;
4) не изменит ни цену, ни выпуск;
5) изменит и цену, и выпуск товара.
*130. Снижение цен на автомобили, скорее всего, вызовет:*
1) рост заработной платы работников автозаправочных станций;
2) падение заработной платы работников автозаправочных станций;
3) рост предложения труда работников автозаправочных станций;
4) падение предложения труда работников автозаправочных станций;
5) не отразится на рынке труда работников автозаправочных станций.
*131. В условиях совершенной конкуренции средний продукт равен предельному доходу в случае, если:*
1) MR = MC;
2) MR = AC;
3) W = 1;
4) AR = 1;
5) ни в одном из перечисленных случаев.
*132. Фермер, который при ставке процента равной 20% годовых готов был купить участок земли размером 5 га за 120 тысяч руб., отказался от этой мысли, когда ставка поднялась до 40% годовых. Определите максимальную величину чистой прибыли, которую может получить фермер за год, используя этот участок.*
1) 12 тыс. руб.
2) 24 тыс. руб.
3)36 тыс. руб.
4) 48 тыс. руб.
5) 60 тыс. руб.
*133. Если в условиях монополии общие издержки производства равны 'ГС = 2Q + 100, а спрос на ее продукцию задан линейной убывающей функцией, то можно сделать вывод, что равновесие в краткосрочном периоде установится в точке, где ценовая эластичность спроса по модулю:*

1) равна единице;
2) меньше единицы;
3) больше единицы;
4) равна бесконечности;
5) недостаточно информации.

*134. AC(21) = 25; MC(21)=15; AC(2U) = ?*

1)23,5;
2)25;
3)25,5;
4) 27;
5) Невозможно определить.

*135. Экономическое благо – это:*

1) любое благо, которое имеется в экономике;
2) благо, используемое в процессе производства;
3) благо, имеющееся в количестве меньшем, чем существует в нем потребность;
4) благо, которое необходимо распределять.
5) нет верного ответа

*136.Объем даровых благ:*

1) меньше потребностей людей;
2) соответствуют потребностям людей;
3) больше потребностей людей;
4) несоизмерим с потребностями людей.

*137. К числу основных потребностей людей не относится потребность в:*

1) пище:
2) просмотре кинофильма;
3) медицинском обслуживании;
4) жилье.

*138. Прибыль фирмы – это:*

1) выручка от продажи произведенной продукции;
2) выручка от продажи за вычетом налогов;
3) разница между выручкой от продаж и затратами на производство;
4) нет правильного ответа.

*139. Доход владельца земельного участка называется:*

1) прибылью;
2) рентой;
3) выручкой;
4) процентом.

*140. Кривая производственных возможностей отображает:*

1) сочетание возможных ресурсов;
2) сочетание двух благ, которые хотели бы получить потребители;
3) зависимость выпуска блага от заданных ресурсов;
4) зависимость максимального выпуска одного блага от заданного производства другого блага.

*141. Супруги Ивановы решили отправиться в отпуск. За путевку им пришлось заплатить 20 тыс. руб. При этом глава семьи отказался от выполнения срочного заказа на ремонт автомобиля приятеля, сулившего ему доход в 10000 рублей, а жена от учебы на курсах немецкого языка, за которые было заплачено 5000 рублей. Услуги няни, оставшейся с их ребенком обошлись им в 2000 руб. Какова альтернативная стоимость их путешествия?*

1) 32000 руб.;
2) 37000 руб.;
3) 27000 руб.
4) 30000 руб.

*142. Плата за альтернативное использование ресурсов, принадлежащих владельцу предприятия, но не переданных на баланс предприятия, включается в:*
1) бухгалтерские издержки;
2) экономические затраты;
3) и бухгалтерские и в экономические;
4) вообще не включаются в затраты предприятия
*143. Редкостью экономисты называют:*
1) ограниченность запаса данного ресурса по отношению к запасам других ресурсов;
2) исчерпаемте источники полезных ископаемых;
3) ограниченный доступ к ресурсам;
4) недостаточность ресурсов для удовлетворения наших потребностей.
*144 Основу традиционной экономики составляет:*
1) торговля;
2) специализация производства;
3) ремесла;
4) охота и рыболовство.
*145. Позитивная экономическая теория изучает:*
1) «Что есть».
2) что должно быть.
3) положительные тенденции в экономическом развитии.
4) оценочные суждения.
*146. Проблема выбора обусловлена:*
1) абсолютной ограниченностью ресурсов
2) законом убывающей производительности факторов производства.
3) относительной ограниченность ресурсов.
4) законом возрастания альтернативной стоимости.
*147. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличится, то*
1) кривая производственных возможностей сместится верх.
2) будет произведено больше товаров и услуг.
3) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
4) повысится стандарт жизненного уровня.
5) все ответы верны.
*148. Альтернативной стоимостью вечернего просмотра кинофильма может быть*
1) прочитанная книга;
2) выученные уроки;
3) встреча с друзьями;
4) лучшая из предложенных альтернатив;
*149. Определить альтернативную стоимость ремонта, если известно, что покупка материалов обойдется в 5 тыс. рублей, аренда строительного оборудования- 1 тыс. руб., а заработная плата, которую мы бы получили, если бы не делали ремонт составила 3 тыс. рублей.*
1) 9 тыс. руб.
2) 6 тыс. руб.
3) 4 тыс. руб.
4) ни один из ответов не верен.
*150. Натуральное хозяйство – это …*
1) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
2) организация производства, при которой не применяются машины и приспособления, а используется ручной труд;
3) хозяйство, в котором производятся продукты питания для продажи гражданам и фирмам;
4) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни и практически нет товарного обмена.

*151. Альтернативные затраты:*
1) Лучшее из того, что мы теряем.
2) То, что мы тратим и то, что теряем.
3) Всегда возрастают в силу действия закона возрастания альтернативной стоимости.
4) Равны экономическим затратам
*152. Андрей учится в университете, получая стипендию 160 рублей в месяц. После занятий он работает 4 часа в библиотеке за 100 рублей в месяц. Он снимает комнату за 80 рублей в месяц. Школьный друг предлагает Андрею работать коммерческим агентом с оплатой 900 рублей в месяц, однако это заняло бы все время, которое Андрей тратит на учебу и работу в библиотеке. Определите ценность обучения в университете с точки зрения Андрея, если он учится.*
1) больше 560 рублей;
2) меньше 900 рублей.
3) больше 640 рублей;
4) больше 640 рублей, но меньше 900 рублей.
*153. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:*
1) полная занятость.
2) полное использование ресурсов.
3) или полная занятость, или полное использование ресурсов.
4) полная занятость, и полное использование ресурсов.
*154. Экономическая система:*
1) способ организации экономической деятельности.
2) включает в себя совокупность экономических субъектов, способ организации деятельности и систему ценностных ориентиров.
3) отвечает на вопросы: «ЧТО, КАК и СКОЛЬКО производить»
4) Все ответы верны.
*155. При наличии множества недостатков у ценового механизма рыночной экономики есть одно неоспоримое преимущество, которое выражается:*
1) в предоставлении личной свободы всем агентам рынка.
2) в эффективном распределении ресурсов.
3) в уравнительном распределении дохода.
4) в стабильном развитии экономики.
*156. Имеются три варианта вложения 500 млн.руб. в производство автомобилей, радиоприемников и сахара с прибылью, соответственно, 200, 400 и 300 млн. рублей в год. Кроме того, можно вложить средства в абсолютно надежные государственные облигации под 10% годовых. Какова экономическая прибыль наиболее выгодного производства?*
а) 500 млн. руб.
б) 400 млн. руб.
в) 100 млн. руб.
г) 350 млн. руб.
*157. Какое из приведенных ниже положений не имеет отношения к определению предмета микроэкономики?*
1) эффективное распределение ресурсов.
2) неограниченные производственные ресурсы.
3) максимальное удовлетворение потребностей.
4) материальные потребности.
158. Плата за альтернативное использование ресурсов, принадлежащих владельцу предприятия, но не переданных на баланс предприятия, включается в:
1) бухгалтерские издержки;
2) экономические затраты;
3) и бухгалтерские и в экономические;

4) вообще не включаются в затраты предприятия
159. Господствующей формой собственности в рыночной экономике является:
1) государственная;
2) частная;
3) общественная;
4) муниципальная
160. Экономическая система – это:
1) система управления обществом;
2) наука, изучающая закономерности развития хозяйственной жизни;
3) система обмена экономическими благами в специально организованном пространстве;
4) способ организации экономической деятельности

**Задачи по дисциплине: Микроэкономика**

***Раздел 1. Введение в микроэкономику***

1. На рынке имеются три покупателя со следующими функциями спроса:

$Q_{I}^{D} = 12 - 2P;\ \ Q_{II}^{D} = 10 - P;\ \ Q_{III}^{D} = 8 - 0,5P.$

Определите эластичность рыночного спроса по цене (абсолютное значение), когда на рынке продается 6 ед. товара.
2. На рынке имеются три продавца со следующими функциями предложения:

$Q_{I}^{S} = 2P;\ \ Q_{II}^{S} = -4 + 0,5P;\ \ Q_{III}^{S} = -4 - P.$ Построить кривую рыночного предложения и написать функцию.
3. На рынке установилось равновесие при спросе
$Q^D = 20 - P$ и предложении $Q^S = -4 + 2P$. Для пополнения бюджета государство обязало производителей платить 3 ден. ед. с каждой единицы проданной продукции. Определите: а) насколько изменились цена и объем продаж; б) на сколько сокращение суммы излишков производителей и потребителей превышает сумму собранных налогов; в) долю налога, уплачиваемую потребителями; г) чистые потери общества от введения налога.
4. На рынке совершенной конкуренции установилось равновесие при спросе $Q^D = 150 - 3P$ и предложении $Q^S = -15 + 12P$. В результате увеличения доходов потребителей они стали покупать на 30 ед. товара больше при каждой цене.
А. Насколько возрастет: а) цена в мгновенном периоде? б) цена в коротком периоде? в) объем продаж в длительном периоде при неизменных ценах на факторы и технологии производства?
Б. Рассчитайте коэффициенты эластичности спроса и предложения по цене: а) до увеличения доходов потребителей; б) после увеличения их доходов в коротком периоде.
5. Функция спроса на товар имеет вид: $Q^D = 9 - P$, а функция его предложения – $Q^S = -3 + 3P$.
а. Сколько единиц товара будет продано, если установить такую ставку налога на единицу товара, чтобы сумма собранного налога была максимальной?
б. Какова будет сумма налогов?
6. Определите эластичность рыночного предложения по цене, когда на рынке продается 11 ед. товара.

Спрос на товар $X$ зависит от его цены и цены его заменителя: $Q_X^D = 20 - 4P_X + P_Y$.
Определите коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар $X$ по цене товара $Y$ при $P_X = 5$; $P_Y = 10$
7. Эластичность спроса населения на данный товар по цене равна – 0,15, по доходу + 0,5. В предстоящем периоде доходы населения увеличатся на 5%, а цена данного товара возрастет на 10%. Как изменится объем спроса на данный товар?

### *Раздел 2. Теория потребительского выбора*

1. Предельная полезность масла для индивида отображается функцией $MU_M = 40 - 5Q_M$, а предельная полезность хлеба: $MU_X = 20 - 3Q_X$. Известны цены благ и доход индивида: $P_M = 5$; $P_X = 1$; $I = 20$. Какое количество каждого из благ должен купить индивид для максимизации общей полезности?

2. Функция полезности потребителя $U = Q_A^{0,5}Q_B^{0,25}$; при имеющимся у него бюджете он купил 21 ед. блага *A* по цене $P_A = 4$, а оставшиеся деньги затратил на покупку блага *B*.
а. Определите его бюджет.
б. Сколько ед. блага *B* купит данный потребитель при $P_B = 7$?

3. Общая (TU) и предельная (MU) полезности товаров A, B, C в зависимости от объема потребления Q представлены в таблице:

| Количество *товара, Q* | Товар | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *A* | | *B* | | *C* | |
| | *TU* | *MU* | *TU* | *MU* | *TU* | *MU* |
| 1 | … | 14 | 12 | … | 11 | … |
| 2 | … | 11 | 24 | … | … | 9 |
| 3 | … | 9 | 32 | … | 28 | … |
| 4 | … | 6 | 37 | … | 32 | … |
| 5 | … | 4 | 39 | … | … | 2 |

а. Заполните пропущенные значения в таблице.
б. Представьте функции спроса на товары A, B, C таблично и графически, если 1 усл. ед. полезности равна 0,5 ден. ед.
4. Функция полезности индивида имеет вид $U = (Q_A - 4)(Q_B - 6)$, его бюджет $M = 64$, а цены благ $P_A = 1$, $P_B = 1{,}5$.
а) Какое количество каждого из благ должен купить индивид для максимизации общей полезности?
б) Записать уравнение кривой безразличия, на которой находится потребитель.
в) Разложить реакцию индивида на эффекты замены и дохода, если цена блага *B* повысилась до $P_B = 2$.
г) Определить разность между компенсирующим и эквивалентным изменениями дохода по Хиксу.

5. При ценах $P_A = 1$; $P_B = 2$ линия «доход–потребление» Бориса имеет вид: $Q_A = 0,2Q_B^2$. На сколько единиц Борис увеличит потребление каждого блага при увеличении его бюджета с 120 до 240 ден. ед?
6. Бюджет Олега равен 100 ден. ед. При $P_A = 2$ его линия «цена–потребление» отображается формулой $Q_A = 0,1Q_B^2$. На сколько единиц Олег сократит потребление каждого блага при повышении цены блага *B* с 1 до 8 ден. ед?

### *Раздел 3. Основы теории производства и затрат*

1. Технология производства фирмы задана производственной функцией:
$Q = 10L^{0,75}$. Цена труда $w = 5$, а цена продукции фирмы $P = 4$. Определите: а) выпуск фирмы; б) общие затраты на выпуск; в) средние затраты; г) предельные затраты; д) объем спроса фирмы на труд.
2. Фирма, максимизирующая прибыль, работает по технологии $Q = L^{0,5}K^{0,25}$. Факторы производства она покупает по неизменным ценам: $w = 10$; $r = 5$ и продает свою продукцию

по цене $P$ = 100. Определите: а) выпуск фирмы; б) общие затраты на выпуск; в) средние затраты; г) предельные затраты; д) объем спроса фирмы на труд; е) объем спроса фирмы на капитал; ж) прибыль фирмы; з) излишки производителя.

3. Фирма с функцией общих затрат $TC = 8 + 4Q + 2Q^2$ может продать любое количество своей продукции по цене $P$ = 24. Определите 1. выпуск фирмы, а) минимизирующий средние затраты; б) максимизирующий прибыль. 2. Рассчитайте максимальную величину: а) прибыли; б) излишка производителя. 3. Определите эластичность предложения фирмы по цене, когда она получает максимум прибыли.

4. Заполнить таблицу:

| L | Q=TP | $MP_L$ | $AP_L$ |
|---|---|---|---|
| 3 | | | 200 |
| 4 | | 100 | |
| 5 | 750 | | |
| 6 | | | 130 |
| 7 | 800 | | |

5. Заполнить таблицу и построить графики: P= 50

а) TC, VC, FC,

б) AFC, AVC, AC, MC.

| Q | TC | FC | VC | MC | AFC | AVC | AC | TR | π |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 100 | | | - | - | - | - | | |
| 1 | | | | 20 | | | | | |
| 2 | | | | 16 | | | | | |
| 3 | | | | 14 | | | | | |
| 4 | | | | 14 | | | | | |
| 5 | | | | 16 | | | | | |
| 6 | | | | 24 | | | | | |
| 7 | | | | 41 | | | | | |

## *Раздел 4. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур*

1. В отрасли совершенной конкуренции установилась цена P=30. В эту отрасль входит фирма с общими издержками $TC=0,5Q^2 + 10Q +100$. Найти её объем производства, максимизирующий прибыль и максимальную прибыль.

2. Предельные издержки конкурентной фирмы заданы уравнением MC = 8Q + 20. Постоянные издержки FC=120. Цена сложилась на уровне 120 ед. Определить прибыль фирмы.

3. Отраслевой спрос на продукцию характеризуется функцией $Q^D = 120 - 3P$.

а. По какой цене и сколько единиц продукции будет продано, если в отрасли работают 20 конкурирующих фирм с одинаковой у всех функцией общих затрат $TC = 10 + 8Q - 4Q^2 + Q^3$?

б. Сколько таких фирм будет в отрасли в длительном периоде?

4. Общие затраты конкурентной фирмы составляют $TC = 0,5\ Q^3 - 15\ Q^2 + 300Q + 250\ 000$. При какой цене фирме становится невыгодно работать на рынке в краткосрочном периоде.

5. Найти максимум прибыли монополиста, если известно, что спрос на продукцию описывается функцией $Q_d = 110 - 0,5\ P$ и функция общих затрат равна $TC = 1500 + 40\ Q + Q^2$.

6. Монополист максимизирует прибыль. Какую он назначит цену, если общие издержки составляют TC = 20 Q + 100, а эластичность спроса по цене постоянна и равна – 2?

7. Монополия может продавать продукцию на двух сегментах рынка с различной эластичностью спроса:

$Q_{d1}=160 - P_1$; $Q_{d2}= =160 - 2P_2$. Ее функция общих затрат $TC = 10 + 12Q + 0,5Q^2$.

1. При каких ценах на каждом из сегментов рынка монополия получит максимум прибыли?
2. Сколько продукции продавала бы монополия на каждом из сегментов в случае запрета ценовой дискриминации?

### *Раздел 5. Рынки факторов производства*

1. Предпочтения индивида относительно денег и свободного времени отображается функцией полезности
$U = (M + 27)^{0,5}F^{0,25}$, где $M = wL$ – заработная плата,
$F$ – свободное время, равное разности между календарным временем ($T$) и рабочим временем: $F = T – L$. Сколько часов индивид будет работать в течение календарного времени $T =$ 33 при цене труда $w = 3$?
2. Кривая рыночного спроса на труд отображается функцией $L^D = 100 – 2w$, а кривая рыночного предложения труда – функцией $L^S = –5 + 1,5w$.
1. Какая цена труда установится на рынке, если рабочие объединятся в профсоюз с целью максимизации разности между суммой зарплаты и минимальной суммой денег, за которую рабочие согласны предоставить необходимое количество труда?
2. Определите объем безработицы (избытка на рынке труда) при установленной профсоюзом цене труда.
3. Кривая рыночного спроса на труд отображается функцией $L^D = 80 – w$, а кривая рыночного предложения труда – функцией $L^S = –2 + 0,25w$. Определите объем безработицы (избытка на рынке труда), если рабочие образуют профсоюз с целью максимизации прибыли от продажи труда.
4. Спрос на продукцию монополии, максимизирующей прибыль, отображается функцией $Q^D = 100 – P$, а технология производства – функцией $Q = 2L^{0,5}$. Монополия может нанять любое количество труда по цене $w = 6$. Сколько труда использует данная фирма?
5. Спрос на труд предъявляет единственная максимизирующая прибыль фирма с производственной функцией $Q = 150L – L^2$, которая может продавать любое количество своей продукции по цене $P = 1$. Предложение труда отображается функцией $L^S = 2w$. Сколько труда наймет данная фирма?
6. Предпочтения индивида относительно нынешнего ($C_0$) и будущего ($C_1$) потребления благ отображаются двухпериодной функцией полезности $U = C_0^{0,6}C_1^{0,4}$. Его доход в текущем периоде $I_0 = 400$, а в будущем – $I_1 = 200$. Определите объемы его сбережений в текущем периоде и объемы потребления в обоих периодах при ставке процента $i = 20\%$.
7. Если бы вам предложили на выбор два варианта: а) получать 1000 ден. ед. каждый год до самой смерти или б) получить 2400 ден. ед. через год, 2800 ден. ед. – в конце второго года и 12400 ден. ед. – в конце четвертого. Какой из вариантов вы предпочтете? Ставка процента – 10%.

### *Раздел 6. Несостоятельность рынка*

1. Опрос показал, что готовность жильцов трех домов платить за озеленение их двора выражается следующими функциями: $P_1 = 80 – Q$; $P_2 = 60 – Q$; $P_3 = 40 – Q$, где $P_i$ – максимальная сумма денег, которую согласны заплатить жильцы $i$-го дома за очередное дерево. Общие затраты на озеленение определяются по формуле $TC = 10 + 2Q + 0,5Q^2$. Определите Парето-оптимальное число деревьев во дворе дома.
2. Спрос на напитки в жестяных банках отображается функцией $Q^D = 200 – 2P$. Общие затраты фирмы на выпуск напитков соответствуют функции
$TC_n = 2Q + 0,25Q^2$, а зависимость затрат на уборку городского мусора от количества купленных напитков выражается функцией $TC_u = 0,2Q^2$. На сколько выпуск напитков превышает общественный оптимум, когда расходы на уборку мусора финансирует муниципалитет.

3. Готовность абитуриентов платить за учебу в вузах выражается функцией $P = 50 – 0{,}5N$, где $P$ – сумма платы; $N$ – число абитуриентов, тыс. чел. Выраженная в деньгах предельная общественная полезность высшего образования отображается функцией $MU = 70 – 0{,}5N$, где $MU$ – предельная общественная полезность. Общие затраты вузов на подготовку специалистов заданы функцией $TC = 10N + N^2$.
Определите: а) величину внешнего эффекта подготовки одного специалиста с высшим образованием; б) число студентов, соответствующее максимуму общественной полезности.

### *Раздел 7. Общее равновесие и эффективность*

1. Первый индивид произвел 200 ед. блага $A$, а второй – 240 ед. блага $B$. Предпочтения индивидов относительно данных благ отображаются функциями полезности:
$U_1 = Q_{A1}^{0,5} Q_{B1}^{0,25}$, $U_2 = Q_{A2}^{0,25} Q_{B2}^{0,75}$.
Индивиды договорились о распределении блага $A$: $Q_{A1} = 120$; $Q_{A2} = 80$.
1. Сколько блага $B$ должен получить 1-й индивид для достижения оптимального по Парето распределения благ?
2. При какой цене блага $A$ рынок обеспечивает оптимальное по Парето распределение, если $P_B = 1$?
2. Первый индивид произвел 120 ед. блага $A$, а второй – 200 ед. блага $B$. Предпочтения индивидов относительно данных благ отображаются функциями полезности:
$U_1 = Q_{A1}^{0,25} Q_{B1}^{0,5}$, $U_2 = Q_{A2}^{0,5} Q_{B2}^{0,25}$.
Индивиды договорились о распределении блага $A$ поровну.
1. Сколько блага $B$ должен получить 1-й индивид для достижения оптимального по Парето распределения благ?
2. При какой цене блага $A$ рынок обеспечивает оптимальное по Парето распределение, если $P_B = 1$?
3. Для производства двух благ $A$ и $B$ имеется 240 ед. труда и 160 ед. капитала. Технологии производства представлены функциями
$Q_A = L_A^{0,75} K_A^{0,25}$; $Q_B = L_B^{0,4} K_B^{0,6}$.
При производстве блага $A$ используется 16 ед. капитала, а при производстве блага $B$ – 144 ед. Сколько ед. труда должно быть в отрасли $A$, чтобы обеспечить эффективность по Парето в производстве?

4. Кривая производственных возможностей описывается уравнением $Q_A = 800 - Q_B^2$, а функция общественной полезности: $U = Q_A^{0,25} Q_B^{0,5}$. Определите оптимальные объемы производства каждого блага.

## 8.3. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы по дисциплине «Микроэкономика»

Курсовая работа формирует навыки и умения самостоятельно проводить исследование. Результаты выполнения курсовой работы используются при выполнении выпускной квалификационной работы. Тема контрольной работы выбирается студентом по согласованию с руководителем. Учитывая исследовательские интересы студента возможен выбор индивидуальной темы. По согласованию с руководителем студент может выбрать тему, не включенную в рекомендованный список.

Темы курсовой работы:

Этапы развития экономической мысли

2. Древнегреческие источники экономической мысли

3. Экономическая мысль средневековья
4. Современная экономическая школа
21
5. Микроэкономика в системе экономических знаний.
6. . Рыночное равновесие: взаимодействие спроса и предложения.
7. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение.
8. . Закон убывающей предельной полезности. Принцип максимизации полезности.
9. Граница производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.
10. Ограниченность ресурсов и проблемы их использования.
11. Приватизация и разгосударствление собственности. Спецификация прав собственности (на примере отдельных стран).
12. Рынок труда и трудовые отношения (микроэкономический анализ).
13. Несовершенная конкуренция на рынке труда
14. Производительность труда и факторы ее роста.
15. Теории производства и предельной производительности факторов
16. . Современные проблемы микроэкономических исследований
17. Микроэкономические проблемы прав собственности в современной России
18. . Демографические процессы и формирование потребительского спроса.
19. . Анализ потребностей и мотивов потребительского поведения.
20. Доходы групп населения и потребительское поведение.
21. Развитие рынка потребительских товаров в современной России
22. Фирма и рынок – параметры взаимодействия.
23. Жизненный цикл фирмы (микроэкономический анализ).
24. Фирма и научно-технологический прогресс.
25. Анализ издержек производства (на уровне фирмы)
26. Издержки производства и их виды
27. Микроэкономический анализ прибыли фирмы
28. Способы максимизации прибыли предприятия.
29. . Оптимизация издержек, прибыли и объема производства фирмы.
30. Принципы оптимизации поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.
31. Сравнительная характеристика основных показателей типов рыночных структур.
32. Монополия и конкуренция.
33. Антимонопольное регулирование в РФ (на примере отдельных рынков).
34. Поведение фирмы в условиях монополии. Антимонопольное регулирование.
35. Деятельность фирмы в условиях монополистической конкуренции (на примере конкретного рынка).
36. . Особенности поведения современных фирм в условиях олигополии (на примере конкретного рынка).

**Типовое задание по выполнению курсовой работы**

1. Обосновать актуальность темы исследования.
2. Раскрыть теоретические аспекты по теме:
   - Раскрыть теоретическую сущность объекта исследования.
   - Дать определения основных категорий, характеризующих объект исследования.
   - Проанализировать эволюцию взглядов на объект исследования различных экономических школ.
3. Исследовать процессы в мировой экономике по выбранной теме:
   - Собрать и проанализировать практические материалы, характеризующие ситуацию за последние 3-5 лет (или больше, в зависимости от объекта исследования).
   - Выявить проблемы, существующие применительно к объекту исследования.
   - Оценить перспективы развития в отношении объекта исследования.
4. Перечислить список использованных источников.

**Методические указания по структуре и выполнению курсовой работы**

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основную часть, состоящую из разделов и подразделов;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;
7. Приложения.

Рекомендуемый состав и объем работы приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Состав курсовой работы

| Содержание | Рекомендуемый объем, страниц |
|---|---|
| Титульный лист | 1 |
| Содержание | 1 |
| Введение | 2 |
| Теоретическая часть | 8-10 |
| Расчетно-аналитическая часть | 8-10 |
| Практическая часть | 8-10 |
| Заключение | 2 |
| Список использованных источников | 1 |
| Итого объем | 33-37 |
| Приложения | не ограничено |

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы, для чего рекомендуется показать значение исследования выбранной темы для современного этапа развития международных экономических отношений, для решения стратегических задач, стоящих перед мировой экономикой. Актуальность выбранной темы может объясняться ее недостаточной разработанностью и дискуссионностью. Далее во введении формулируется цель исследования, его задачи и предмет.

Цель работы – это конечный результат, к которому стремится автор.

Задачи работы – это промежуточные этапы, реализация которых позволяет достичь поставленной цели. Формулировки задач работы тесно переплетены с вопросами (разделами) работы. Определение задач дается в форме перечисления (изучить …, описать…, установить…, рассмотреть…, проанализировать…, выявить…, сформулировать…, показать…, исследовать и т.п.).

Во введении к работе рекомендуется формулировать объект и предмет исследования. Объект исследования – более широкое понятие, чем предмет, который является частью объекта. Объектом исследования в работе по дисциплине «Современные международные экономические отношения» выступает определённая сфера международных экономических отношений, а предмет – конкретный аспект или проблема, связанные с этой сферой. Объект исследования – это тема дисциплины «Современные международные экономические отношения», предмет – это один из вопросов этой темы.

Далее во введении необходимо обозначить теоретическую основу работы (перечислить авторов, труды которых явились базой для написания работы) и отразить практическую (информационную, эмпирическую) базу написания работы (перечислить организации, статистические данные которых анализируются в работе).

Далее описывается методологии исследования – отражаются методы, которые применялись (графический, статистический, анализ, синтез и т.п.).

И в заключении описывается структура работы – общие части курсовой работы, при этом названия разделов не уточняются, их содержание не раскрывается.

Основная часть курсовой работы состоит из двух-трех разделов, в которых раскрывается содержание основных категорий и законов исследуемой проблемы и рассматривается их проявление в реальной экономической практике.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Разделы включают 2-3 подраздела объемом 3-4 страницы каждый. Названия подразделов должны соответствовать названию объединяющего их раздела.

Разделы рекомендуется нумеровать арабскими цифрами, при нумерации подразделов можно использовать две цифры, одна из которых соответствует номеру раздела, вторая – номеру подраздела (1.1; 2.1).

Первый раздел носит теоретический характер, для его написания следует использовать учебники по мировой экономике, международным экономическим отношениям, международным валютно-финансовым отношениям, труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме. Категории, явления, рассматриваемые в первом разделе, рассматриваются исключительно в теоретическом плане, без привязки к стране.

Второй раздел, как правило, содержит анализ фактического и статистического материала по исследуемой проблеме и выполняется на основе статистических данных, материалов, отражающих состояние проблемы или явления в мировой экономике или конкретной стране, в определенный период времени. Источниками такой информации могут быть статьи из экономических журналов и статистические справочники, отчеты международных экономических организаций. Все приводимые статистические сведения должны сопровождаться ссылками на источник! Все таблицы и графики выполняются самостоятельно в MS Excel.

Третий раздел может содержать рекомендации и анализ перспектив развития какого-либо процесса, явления, теории, прогноз показателей. В зависимости от темы и характера исследования в некоторых случаях второй и третий разделы могут быть объединены в один.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор по результатам выполненной работы. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования. Необходимо стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования.

Список использованных источников оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях. Список использованных источников должен содержать не менее 15 позиций (в том числе, кроме учебной и научной литературы – нормативно-правовые акты, документы и ссылки в виде URL на официальные сайты компаний, фирм и организаций всемирной сети Интернет.

Нумерация источников является сквозной, и отдельные разделы списка использованных источников не озаглавливаются.

Дополнительные или второстепенные материалы по теме работы, необходимые для более полного раскрытия темы, размещаются в Приложении. Приложения не являются обязательным элементом структуры работы. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение. На любой документ из Приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки с номерами в скобках (например, см. Приложение 1).

Страницы с приложениями нумеруются как продолжение контрольной работы. Каждое приложение начинается с новой страницы, в правом верхнем углу которой, над заголовком печатается слово «Приложение» (Прописными буквами). Приложения располагаются в той последовательности, в которой они упоминаются в контрольной работе и нумеруются арабскими цифрами.

Курсовая работа оформляется в соответствии с ГОСТ.

Страницы текста работы должны соответствовать формату А4.

Ориентация страниц:

- для текстовой части - книжная;
- для приложений - книжная и/или альбомная.

Параметры страниц:

Поля (мм): левое - 30, верхнее - 25, нижнее - 25, правое - 10. Односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал - 1,5; шрифт Times New Roman (размер основного текста - 14 пт; размер шрифта сносок, таблиц, рисунков, приложений - 12 пт.). Выравнивание текста - по ширине, без отступов. Абзац - 1,25 см. Автоматическая расстановка переносов.

Расстояние между заголовками разделов и параграфа – одна пустая строка (1,5 межстрочный интервал); между заголовком и текстом – одна пропущенная строка (1,5 межстрочный интервал); между параграфами – две пропущенные строки (1,5 межстрочный интервал).

Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть контрольной работы (выравнивание по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например: «Данные таблицы 1 показывают …»; «Результаты расчетов представлены в таблице 2.1»).

***Пример оформления таблиц***

**Таблица 2.1 Динамика внешней торговли Франции в 2015-2019 гг.**

| № п/п | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Экспорт (млн. долл. США) | | | | | |
| 2 | Импорт (млн. долл. США) | | | | | |
| 3 | Оборот внешней торговли (млн. долл. США) | | | | | |
| 4 | Сальдо торгового баланса (млн. долл. США) | | | | | |
| 5 | Коэффициент покрытия (в %) | | | | | |
| 6 | Мировой экспорт (млн. долл. США) | | | | | |
| 7 | Мировой импорт (млн. долл. США) | | | | | |
| 8 | Доля страны в мировом экспорте (в %) | | | | | |
| 9 | Доля страны в мировом импорте (в %) | | | | | |
| 10 | Экспорт ЕС (млн. долл. США) | | | | | |
| 11 | Доля страны в экспорте стран ЕС (в %) | | | | | |

**Оформление иллюстративного материала**

К иллюстративному материалу относятся: диаграммы, графики, схемы, фото и т. п., которые называются рисунками. На рисунки, расположенные в основной части работы, делается обязательная ссылка (например: «Импорт ПЭТФ в Белоруссию в 2018-2019 гг. показан на рисунке 2.1». Рисунок имеет подрисуночный текст - название, раскрывающее его содержание (например: Рисунок 1 - Импорт ПЭТФ в Белоруссию, тыс. тонн) и располагается посередине сроки.

***Пример оформления рисунков***

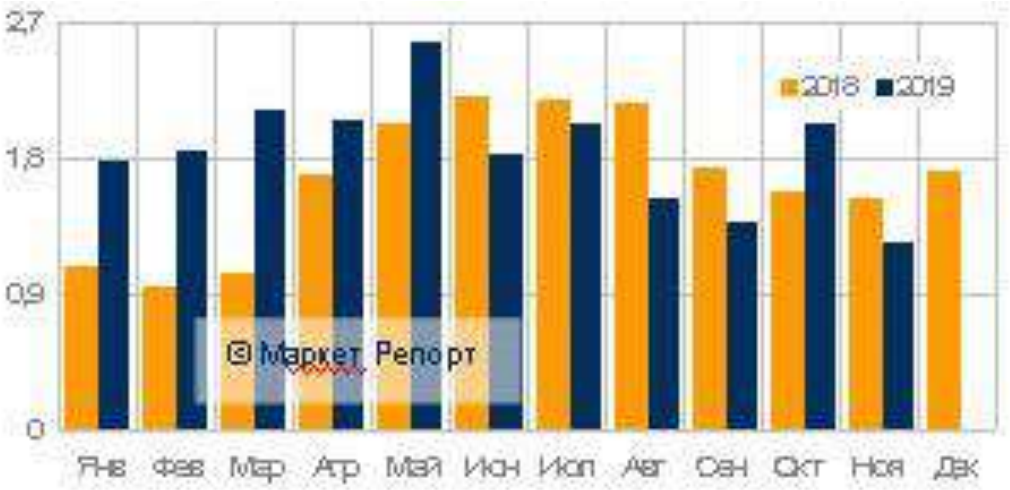



Рисунок 1 – Импорт ПЭТФ в Белоруссию, тыс. тонн

**Оформление ссылок - «Библиографическая ссылка»**

Библиографические ссылки необходимо приводить в квадратных скобках, например: [2, с. 34]. Первая цифра ссылки соответствует номеру объекта в списке использованных источников, а вторая – номеру страницы, с которой взята цитата, данные.

При невозможности указания номера страницы (например, в случае ссылки на электронный ресурс) указывается только номер источника – [2]. Ссылки употребляют при цитировании, при заимствовании формул, таблиц, иллюстраций, положений.

**Состав и оформление списка использованных источников**

К источникам относятся:

- литература (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников);
- ресурсы Интернет (сайты, порталы).

Список использованных источников составляется в определенной последовательности:

1) литература;
**2)** ресурсы Интернет.

Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии первых авторов или заглавий изданий (если автор не указан).

Литература на иностранных языках указывается в латинском алфавите и размещается после перечня литературы на русском языке.

К списку использованных источников предъявляются определенные требования по оформлению.

*Пример:*

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий [Текст]: учебник для студентов, преподавателей, аспирантов / под ред. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 617 с.

Свинухов, В.Г. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности [Текст]: учебник для студентов, аспирантов, преподавателей / В.Г. Свинухов, Т.Н. Оканова. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

Управление дебиторской задолженностью [Текст] // Финансовый директор. – 2017. - №4. – С. 62-77.

Ерофеева, В.А. Системный подход к управлению дебиторской задолженностью [Текст] / В.А. Ерофеева, Н.О. Смолякова // Управленческий учет. – 2017. - №2. – С. 10-17.

Данилин, В.Н. Управление оборотным капиталом предприятия в условиях кризиса [Электронный ресурс] / В.Н. Данилин, Е.И. Данилина // Проблемы современной экономики. – 2010. - №3. – С. 120-130. - Электрон. текст. и граф. дан. – М.: Научная электронная

библиотека eLIBRARY.RU, [201?]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/download/68666665.pdf, для зарегистрированных пользователей. – Загл. с экрана.

При оформлении работы следует применять, по крайней мере, три стиля: Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

При правильном назначении стилей разделам и подразделам сборка оглавления обеспечивается средствами текстового редактора в Microsoft Word. Это делается через меню Вставка/Оглавление и указатели/корешок «Оглавление»

При этом рекомендуется ограничиться двумя уровнями – т.е. Заголовок 1 и Заголовок 2. Введение, наименование разделов, заключение, список использованных источников и приложение соответствуют стилю Заголовок 1. Наименование подразделов соответствует стилю Заголовок 2. Следует учесть, что собранное оглавление будет вставлено в то место работы, где был установлен курсор. Оглавление вставляется после титульного листа контрольной работы.

## Порядок защиты курсовой работы

Оформленная контрольная работа высылается на проверку руководителю для проверки и допуска к защите. Высылаемые на проверку контрольные работы перед рецензированием проверяются в системе Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru). Минимальный уровень оригинальности текста должен составлять 60%.

Защита курсовой работы начинается кратким докладом (8-10 минут) о выполненной работе.

Устное выступление студенты должны дополнить презентацией своей контрольной работы. Защита работы производится перед экзаменом по дисциплине «Современные международные экономические отношения» и является обязательным условием допуска к нему.

В ходе защиты студент кратко излагает содержание работы, формулирует основные выводы и предложения, после чего отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

## Критерии оценки курсовой работы

Результаты защиты курсовой работы оцениваются по четырехбальной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом оцениваются:

• содержание работы,

• оформление работы, наличие иллюстративного материала (презентации);

• качество самой устной зашиты.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, в соответствии с индивидуальным заданием, в полном объеме в которой студент предлагает рекомендации, имеющие практическую направленность по исследуемой проблеме. При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, свободно ориентируется в источниках в сфере международных экономических отношений.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает хорошие знания вопросов темы, оперирует данными исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая не отвечает большинству предъявляемых требований по формальным критериям и по содержанию. Докладчик передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное,

существенное. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера, в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Студенты, не сдавшие работу или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена по дисциплине «Современные международные экономические отношения».

Качественно выполненная контрольная работа может послужить основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Микроэкономика как наука.
2. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
3. Экономическая система.
4. Рынок: понятие, виды. Положительные и негативные стороны ранка.
5. Механизм рынка: спрос.
6. Механизм рынка: предложение.
7. Равновесие: сущность, изменение, статические и динамические модели.
8. Проблемы государственного регулирования рынка: прямое
9. Проблемы государственного регулирования рынка: косвенное
10. Ценовая и перекрестная эластичность спроса.
11. Эластичность спроса по доходу и ценовая эластичность предложения.
12. Количественная теория полезности.
13. Порядковая теория полезности.
14. Виды кривых безразличия.
15. Исследование равновесных состояний. Кривые «доход – потребление» и Энгеля.
16. Исследование равновесных состояний. Кривые «цена – потребление» и спроса.
17. Эффект дохода и эффект замещения.
18. Производство и производственная функция.
19. Производство в краткосрочном периоде.
20. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства.
21. Издержки и доходы: понятие, структура.
22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
23. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
24. Поведение фирмы в условиях рынка совершенной конкуренции.
25. Поведение фирм в условиях монополии.
26. Ценовая дискриминация: понятие и виды.
27. Естественная монополия: условия, особенности и механизм регулирования.
28. Барьеры входа на рынок и выхода
29. Сравнительный анализ эффективности конкурентного рынка и рынка монополии.
30. Поведение фирмы в условиях олигополии.
31. Некооперативные стратегии поведения олигополистов.
32. Картель как форма реализации кооперативной стратегии поведения олигополистов.
33. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
34. Методы ценовой и неценовой конкуренции и их роль в условиях современной

экономики.

35. Особенности функционирования рынков факторов производства.
36. Рынок труда.
37. Рынок капиталов и земли.
38. Общественные блага: понятие и свойства.
39. Проблема «безбилетника» на рынке общественных благ и способы её разрешения.
40. Неравномерность распределения доходов.
41. Асимметричность информации на разных видах рынков.
42. Внешние эффекты и способы их регулирования.
43. Конкурентная и антимонопольная политика государства.
44. Оценка социального равенства. Роль государства в решении проблемы социального равенства.
45. Проблемы микроэкономического исследования. Частичное и общее равновесие.
46. Общее равновесие в обмене.
47. Общее равновесие в производстве.
48. Экономика Робинзона Крузо.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности и инициативы | обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Микроэкономика : учебное пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1440. - ISBN 978-5-16-006918-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844327. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Журавлева, Г. П. Микроэкономика: учебник / Под ред. Г.П. Журавлевой и Л.Г. Чередниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3421. - ISBN 978-5-16-006111-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846438 (дата обращения: 27.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Мировой рынок труда»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Алиева И.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Мировой рынок труда».

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о теоретических и практических вопросах функционирования международного рынка труда и международной миграции населения, как одного из фактора, их формирующего

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10 | УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности<br><br>УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития | Знать: основные определения и понятия, связанные с международным рынком труда, принципами их функционирования и развития; основные факторы, тенденции и закономерности миграционных процессов на международном и национальном уровнях.<br>Уметь:<br>выбирать необходимые методы исследования и составлять программу исследования по актуальным проблемам рынка труда; провести научное исследование по одной из актуальных проблем рынка труда на основе разработанной программы исследований; обобщить, проанализировать, критически осмыслить и выделить главное в результатах научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам рынка труда;<br>Владеть:<br>методами статистических, экономико-математических и экономико-социологических исследований применительно к изучению проблем рынка труда;<br>навыками выступления, публичной и научной речи; навыками критической оценки источников статистикой информации о занятости, безработице и миграции для экономических расчетов. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Мировой рынок труда» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Демографическое развитие и формирование трудовых ресурсов | Динамика численности населения мира и ключевых стран. Прогнозы численности населения на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Типы демографического развития стран мира. Теория демографического перехода. Традиционный тип воспроизводства населения. Демографическая революция. Расширенное воспроизводство населения. Современный тип воспроизводства населения. Возрастной состав населения стран мира. Прогрессивная, стационарная и регрессивная возрастная структура. Половозрастные пирамиды. Проблема постарения населения мира. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Количественные показатели трудовых ресурсов. Факторы, оказывающие влияние на формирование трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов. Качество рабочей силы. Демографическая политика. Направления демографической политики в странах мира. Роль демографической политики в формировании трудовых ресурсов. |
| 2 | Статистика и тенденции развития международного рынка труда | Основные показатели рынка рабочей силы. Основные индикаторы рынка рабочей силы. Основные источники информации и публикация данных МОТ, Секретариат ОЭСР, Евростат, Бюро трудовой статистики США. Методология измерения занятости. Методы определения численности занятого населения. Положительные стороны и недостатки методов сбора данных о занятости. Выборочные общенациональные обследования. Основные принципы проведения выборочных обследований. Категории самостоятельно занятых и работающих по найму. Переписи населения. Статистическая отчетность предприятий. Международная методология определения уровня безработицы. Общенациональные выборочные обследования рабочей силы. Статистика государственных служб занятости. Статистика лиц, получающих пособие по безработице. Метод официальных оценок. Критерии определения уровня безработицы по методологии МОТ. Проблема сопоставления национальных показателей безработицы. Стандартизированные показатели безработицы. Проблема унификации показателей безработицы по различным странам. Подходы к сопоставлению и стандартизации показателей рынка труда МОТ, Секретариат ОЭСР, Евростат, Бюро трудовой статистики США. Глобальные и региональные тенденции занятости. Особенности развития и включенность национальных рынков труда в международный рынок труда. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Предложение и спрос на рабочую силу на международном рынке труда. Глобализация, технологические изменения и спрос на квалифицированный и неквалифицированный труд. Отраслевая структура занятости в различных странах мира. Масштабы и динамика безработицы в странах мира. Государственное регулирование рынка труда. Государственные программы занятости в странах мира. Материальная поддержка безработных. Активные программы занятости населения. Цель, роль и полномочия государственных служб занятости населения (ГСЗН). Правовой статус и институциональный характер. Функции, ресурсы и эволюция ГСЗН в странах мира. Посредничество при найме на работу. Роль ГСЗН в информации о рынке труда. Управление программами адаптации к рынку труда. Организация службы занятости и управление. Содействие занятости уязвимых групп работников (молодежь, пожилые люди, инвалиды, женщины). Негосударственные институты рынка труда в странах мира. Профсоюзы и трудовые конфликты. Работодатели и их ассоциации. Институты разрешения коллективных трудовых споров. Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Частные агентства по трудоустройству. Формы межгосударственного взаимодействия в сфере регулирования рынка труда и миграции рабочей силы. Двусторонние соглашения между странами о найме иностранной рабочей силы. Региональные соглашения о найме и передвижении рабочей силы. Регулирование рынка труда на международном уровне. Международная организация труда (МОТ). История, принципы и направления деятельности, устав, структура. Программы МОТ в сфере регулирования трудовых отношений. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Конвенции МОТ и рекомендации к ним. |
| 3 | Факторы и тенденции международной миграции | Факторы и причины миграции. Социально-экономические факторы миграции. Неравномерность экономического развития стран мира. Роль дешевой рабочей силы на мировом и национальных рынках труда. Зависимость отраслей экономики и стран от иностранных рабочих. Демографический фактор миграции. Разность демографического потенциала развивающихся и развитых стран. Миграционное «давление» экономически отсталых стран. Миграционные процессы и демографическая структура населения стран мира. Политические факторы миграции. Межнациональные конфликты, войны и миграция. Вынужденные и принудительные миграции в современном мире. Развитие транспорта как фактор миграции. Развитие транспорта как фактор международной миграции. Интеграционные процессы и миграция. Объемы и динамика международной миграции в эпоху глобализации. Основные направления международной миграции. Роль трудовой миграции в миграционных потоках. Основные направления трудовой миграции. Миграция из развивающихся стран в экономически развитые страны, миграция Север-Юг, миграция Восток – Запад, миграция из стран СНГ в Европу и США. «Отдающие» мигрантов страны. Центры притяжения мигрантов: экономически развитые страны (США, Канада, Австралия, страны ЕС). «Новые» центры притяжения мигрантов: страны Ближнего Востока, Латинской Америки, Юго-Восточной Азии, Южной Африки. Структура современных миграционных потоков по полу, возрасту, уровню квалификации и образования, национальному составу. Вынужденная миграция в мире. Беженцы, внутренне перемещенные |

| | | |
|---|---|---|
| | | лица, лица ищущие убежище. Основные страны происхождения и расселения вынужденных мигрантов. Прием вынужденных мигрантов. Последствия вынужденной миграции. Проблемы и перспективы института убежища в условиях глобализации. Соотношение легальной и нелегальной составляющей в миграции. Нелегальная миграция: масштабы, география и социальноэкономические последствия. Миграция и преступность. Наркотрафик и мигранты. Трафик мигрантов. Каналы, способы и инфраструктура нелегальной миграции в мире. Проблема пресечения нелегальной миграции в странах мира. |
| 4 | Международная миграция в регионах мира | Международная миграция в Европе. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Европе. Основные страны происхождения и приема мигрантов на континенте. Особенности расселения мигрантов, этнический и социальный состав. Вклад миграции в формирование населения страны Европы. Миграция и будущее Европы: положительные и негативные аспекты. Миграция в пределах ЕС. Миграция в отдельных европейских странах. Международная миграция в Азии. Основные страны оттока и притока мигрантов. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Азии. Особенности расселения мигрантов. Миграция в отдельных странах Азии. Международная миграция в Северной Америке. США как центр притяжения миграционных потоков на континенте. Роль миграции в формировании населения США. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Северной Америке. Проблема нелегальной миграции из Мексики и стран Карибского бассейна в США. Международная миграция в Канаду. Опыт регулирования миграции в США и Канаде. Международная миграция в Южной Америке. Роль миграции в формировании населения |

| | | |
|---|---|---|
| | | отдельных стран региона. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в странах Южной Америки. Международная миграция в Африке. Проблема вынужденной миграции в Африке. Виды вынужденных мигрантов на континенте. Трудовая миграция в Африке. ЮАР как страна притяжения трудовых мигрантов. Миграция в отдельных африканских странах. Международная миграция в Австралии и Океании. Особенности миграции в регионе. Австралия и Новая Зеландия как страны иммиграции. Опыт миграционной политики. Международная миграция в СНГ и России. Направления и причины миграции в регионе СНГ. Дифференциация стран СНГ по результативности миграции. Виды миграционных потоков в СНГ. Трудовая миграция как основная форма современной миграции в регионе. Межнациональные конфликты и вынужденная миграция. Этническая миграция и формирование диаспор. Особенности перемещения мигрантов в условиях безвизового пространства. Основные причины современной международной миграции в России. Основные миграционные показатели России и их динамика. Миграция на постоянное место жительства и временная трудовая миграция. Проблема недоучета реальных масштабов миграции в России. Миграционный обмен России со странами СНГ и Балтии, а также странами «дальнего зарубежья». Соотношение легального и нелегального миграционного потока в Россию и из России. Структура миграции по полу, возрасту, образованию, странам происхождения. Особенности расселения мигрантов в России и россиян за рубежом. Формирование диаспор в России и российская диаспора за рубежом. Сферы занятости и положение мигрантов в России и россиян за рубежом. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Влияние международной миграции на социальноэкономическое и демографическое развитие территорий | Миграция и рынки труда. Подходы к оценке направления и степени влияния миграции на рынки труда (Р.Эренберг, Р.Смит, В.Бенинг, М.Абелла и др.). Нелегальная миграция и рынок труда. Занятость мигрантов в неформальном секторе экономики. Эмиграция и рынок труда. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы. Мигранты как конкуренты для местного населения на рынках труда. Влияние миграции на образовательный и квалификационный состав населения. Регулирование миграции в интересах национальных рынков труда (опыт стран мира). Влияние миграции на состояние рынка жилья. Мигранты и приток капиталов. Миграция и денежные переводы. Инвестиционная миграция. Мигранты-предприниматели. Влияние миграции на эпидемиологическую обстановку, социальную инфраструктуру и пр. Влияние миграции на уровень преступности. Организованная преступность и миграция. Издержки государств по ликвидации негативных последствий миграции. Подходы к определению параметров влияния миграции на социально-экономическое развитие и демографическую ситуацию. Методики оценки степени влияния миграции на экономику стран и регионов (принимающих и отдающих). Влияние различных видов миграции на социально-экономические параметры принимающего и отдающего общества. Социально-экономические возможности регионов и стран в приеме мигрантов. Влияние миграции на демографическое развитие стран и регионов. «Вклад» миграции в формирование численности населения, рождаемость, смертность, структуру населения |

**6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Демографическое развитие и формирование трудовых ресурсов | Динамика численности населения мира и ключевых стран. Прогнозы численности населения на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Типы демографического развития стран мира. Теория демографического перехода. Традиционный тип воспроизводства населения. Демографическая революция. Расширенное воспроизводство населения. Современный тип воспроизводства населения. Возрастной состав населения стран мира. Прогрессивная, стационарная и регрессивная возрастная структура. Половозрастные пирамиды. Проблема постарения населения мира. Количественные показатели трудовых ресурсов. Факторы, оказывающие влияние на формирование трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов. Качество рабочей силы. Демографическая политика. Направления демографической политики в странах мира. Роль демографической политики в формировании трудовых ресурсов. |
| 2 | Статистика и тенденции развития международного рынка труда | Основные показатели рынка рабочей силы. Основные индикаторы рынка рабочей силы. Основные источники информации и публикация данных МОТ, Секретариат ОЭСР, Евростат, Бюро трудовой статистики США. Методология измерения занятости. Методы определения численности занятого населения. Положительные стороны и недостатки методов сбора данных о занятости. Выборочные общенациональные обследования. Основные принципы проведения выборочных обследований. Категории самостоятельно занятых и работающих по найму. Переписи населения. Статистическая отчетность предприятий. Международная методология определения уровня безработицы. Общенациональные выборочные обследования рабочей силы. Статистика государственных служб занятости. Статистика лиц, получающих пособие по безработице. Метод официальных оценок. Критерии определения уровня безработицы по методологии МОТ. Проблема сопоставления национальных показателей безработицы. Стандартизированные показатели безработицы. Проблема |

| | | |
|---|---|---|
| | | унификации показателей безработицы по различным странам. Подходы к сопоставлению и стандартизации показателей рынка труда МОТ, Секретариат ОЭСР, Евростат, Бюро трудовой статистики США. Глобальные и региональные тенденции занятости. Особенности развития и включенность национальных рынков труда в международный рынок труда. Предложение и спрос на рабочую силу на международном рынке труда. Глобализация, технологические изменения и спрос на квалифицированный и неквалифицированный труд. Отраслевая структура занятости в различных странах мира. Масштабы и динамика безработицы в странах мира. Государственное регулирование рынка труда. Государственные программы занятости в странах мира. Материальная поддержка безработных. Активные программы занятости населения. Цель, роль и полномочия государственных служб занятости населения (ГСЗН). Правовой статус и институциональный характер. Функции, ресурсы и эволюция ГСЗН в странах мира. Посредничество при найме на работу. Роль ГСЗН в информации о рынке труда. Управление программами адаптации к рынку труда. Организация службы занятости и управление. Содействие занятости уязвимых групп работников (молодежь, пожилые люди, инвалиды, женщины). Негосударственные институты рынка труда в странах мира. Профсоюзы и трудовые конфликты. Работодатели и их ассоциации. Институты разрешения коллективных трудовых споров. Трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Частные агентства по трудоустройству. Формы межгосударственного взаимодействия в сфере регулирования рынка труда и миграции рабочей силы. Двусторонние соглашения между странами о найме иностранной рабочей силы. Региональные соглашения о найме и передвижении рабочей силы. Регулирование рынка труда на международном уровне. Международная организация труда (МОТ). |

| | | |
|---|---|---|
| | | История, принципы и направления деятельности, устав, структура. Программы МОТ в сфере регулирования трудовых отношений. Конвенции МОТ и рекомендации к ним. |
| 3 | Факторы и тенденции международной миграции | Факторы и причины миграции. Социально-экономические факторы миграции. Неравномерность экономического развития стран мира. Роль дешевой рабочей силы на мировом и национальных рынках труда. Зависимость отраслей экономики и стран от иностранных рабочих. Демографический фактор миграции. Разность демографического потенциала развивающихся и развитых стран. Миграционное «давление» экономически отсталых стран. Миграционные процессы и демографическая структура населения стран мира. Политические факторы миграции. Межнациональные конфликты, войны и миграция. Вынужденные и принудительные миграции в современном мире. Развитие транспорта как фактор миграции. Развитие транспорта как фактор международной миграции. Интеграционные процессы и миграция. Объемы и динамика международной миграции в эпоху глобализации. Основные направления международной миграции. Роль трудовой миграции в миграционных потоках. Основные направления трудовой миграции. Миграция из развивающихся стран в экономически развитые страны, миграция Север-Юг, миграция Восток – Запад, миграция из стран СНГ в Европу и США. «Отдающие» мигрантов страны. Центры притяжения мигрантов: экономически развитые страны (США, Канада, Австралия, страны ЕС). «Новые» центры притяжения мигрантов: страны Ближнего Востока, Латинской Америки, Юго-Восточной Азии, Южной Африки. Структура современных миграционных потоков по полу, возрасту, уровню квалификации и образования, национальному составу. Вынужденная миграция в мире. Беженцы, внутренне перемещенные лица, лица ищущие убежище. Основные страны происхождения и расселения вынужденных мигрантов. Прием вынужденных мигрантов. Последствия |

| | | |
|---|---|---|
| | | вынужденной миграции. Проблемы и перспективы института убежища в условиях глобализации. Соотношение легальной и нелегальной составляющей в миграции. Нелегальная миграция: масштабы, география и социальноэкономические последствия. Миграция и преступность. Наркотрафик и мигранты. Трафик мигрантов. Каналы, способы и инфраструктура нелегальной миграции в мире. Проблема пресечения нелегальной миграции в странах мира. |
| 4 | Международная миграция в регионах мира | Международная миграция в Европе. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Европе. Основные страны происхождения и приема мигрантов на континенте. Особенности расселения мигрантов, этнический и социальный состав. Вклад миграции в формирование населения страны Европы. Миграция и будущее Европы: положительные и негативные аспекты. Миграция в пределах ЕС. Миграция в отдельных европейских странах. Международная миграция в Азии. Основные страны оттока и притока мигрантов. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Азии. Особенности расселения мигрантов. Миграция в отдельных странах Азии. Международная миграция в Северной Америке. США как центр притяжения миграционных потоков на континенте. Роль миграции в формировании населения США. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в Северной Америке. Проблема нелегальной миграции из Мексики и стран Карибского бассейна в США. Международная миграция в Канаду. Опыт регулирования миграции в США и Канаде. Международная миграция в Южной Америке. Роль миграции в формировании населения отдельных стран региона. Трудовая, вынужденная и нелегальная миграция в странах Южной Америки. Международная миграция в Африке. Проблема вынужденной миграции в Африке. Виды вынужденных мигрантов на континенте. Трудовая миграция в Африке. ЮАР как страна притяжения трудовых мигрантов. Миграция в отдельных африканских странах. Международная миграция в Австралии и Океании. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Особенности миграции в регионе. Австралия и Новая Зеландия как страны иммиграции. Опыт миграционной политики. Международная миграция в СНГ и России. Направления и причины миграции в регионе СНГ. Дифференциация стран СНГ по результативности миграции. Виды миграционных потоков в СНГ. Трудовая миграция как основная форма современной миграции в регионе. Межнациональные конфликты и вынужденная миграция. Этническая миграция и формирование диаспор. Особенности перемещения мигрантов в условиях безвизового пространства. Основные причины современной международной миграции в России. Основные миграционные показатели России и их динамика. Миграция на постоянное место жительства и временная трудовая миграция. Проблема недоучета реальных масштабов миграции в России. Миграционный обмен России со странами СНГ и Балтии, а также странами «дальнего зарубежья». Соотношение легального и нелегального миграционного потока в Россию и из России. Структура миграции по полу, возрасту, образованию, странам происхождения. Особенности расселения мигрантов в России и россиян за рубежом. Формирование диаспор в России и российская диаспора за рубежом. Сферы занятости и положение мигрантов в России и россиян за рубежом. |
| 5 | Влияние международной миграции на социальноэкономическое и демографическое развитие территорий | Миграция и рынки труда. Подходы к оценке направления и степени влияния миграции на рынки труда (Р.Эренберг, Р.Смит, В.Бенинг, М.Абелла и др.). Нелегальная миграция и рынок труда. Занятость мигрантов в неформальном секторе экономики. Эмиграция и рынок труда. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы. Мигранты как конкуренты для местного населения на рынках труда. Влияние миграции на образовательный и квалификационный состав населения. Регулирование миграции в интересах национальных рынков труда (опыт стран мира). Влияние миграции на состояние рынка жилья. Мигранты и приток капиталов. Миграция и денежные переводы. Инвестиционная миграция. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мигранты-предприниматели. Влияние миграции на эпидемиологическую обстановку, социальную инфраструктуру и пр. Влияние миграции на уровень преступности. Организованная преступность и миграция. Издержки государств по ликвидации негативных последствий миграции. Подходы к определению параметров влияния миграции на социально-экономическое развитие и демографическую ситуацию. Методики оценки степени влияния миграции на экономику стран и регионов (принимающих и отдающих). Влияние различных видов миграции на социально-экономические параметры принимающего и отдающего общества. Социально-экономические возможности регионов и стран в приеме мигрантов. Влияние миграции на демографическое развитие стран и регионов. «Вклад» миграции в формирование численности населения, рождаемость, смертность, структуру населения |

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Сущность, функции и принципы бизнес-планирования. Этапы разработки бизнес-плана. Процесс и организация планирования. Методика составления разделов бизнес- плана. Оформление и представление бизнес- плана.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Сущность. функции и принципы бизнес- планирования. Этапы разработки бизнес- плана. Процесс и организация планирования. Методика составления разделов бизнес- плана. Оформление и представление бизнес- плана

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Демографическое развитие и формирование трудовых ресурсов | УК-10 | Опрос, тестирование |
| Статистика и тенденции развития международного рынка труда | | |
| Факторы и тенденции международной миграции | | |
| Международная миграция в регионах мира | | |
| Международная миграция в регионах мира | | |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

1. Страны, в которых проживает основная часть населения планеты
развитые
слаборазвитые
**развивающиеся**
с переходной экономикой

2. Мировой рынок труда формируется …
«утечкой умов»
**экспортом и импортом рабочей силы**
маятниковой миграцией населения
перемещением рабочей силы из развивающихся стран в развитые

3. Одним из основных центров притяжения трудовых мигрантов являются страны …
Латинской Америки
Африки
СНГ
**Нефтедобывающие страны Западной Азии**

4. Верное утверждение:
Отток рабочей силы обостряет безработицу в стране-доноре
**В целях регулирования международной миграции страны проводят иммиграционную и эмиграционную политику**
Международная миграция рабочей силы в рамках развитых стран основывается, в основном, на экономических причинах
«Утечка умов» представляет собой международную миграцию низкоквалифицированных работников

5. Большая часть экономически активного населения мира занята в …
**сельском хозяйстве**
промышленности

сфере услуг
обрабатывающей промышленности

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Динамика численности населения мира и ключевых стран
2. Теория демографического перехода.
3. Демографическая революция. Расширенное воспроизводство населения.
4. Прогрессивная, стационарная и регрессивная возрастная структура.
5. Факторы, оказывающие влияние на формирование трудовых ресурсов.
6. Состав трудовых ресурсов. Качество рабочей силы.
7. Основные показатели рынка рабочей силы.
8. Основные индикаторы рынка рабочей силы.
9. Методология измерения занятости.
10. Методы определения численности занятого населения.
11. Основные принципы проведения выборочных обследований.
12. Факторы и причины миграции.
13. Роль дешевой рабочей силы на мировом и национальных рынках труда.
14. Зависимость отраслей экономики и стран от иностранных рабочих.
15. Миграционные процессы и демографическая структура населения стран мира.
16. Политические факторы миграции.
17. Межнациональные конфликты, войны и миграция.
18. Миграция и рынки труда.
19. Подходы к оценке направления и степени влияния миграции на рынки труда (Р.Эренберг, Р.Смит, В.Бенинг, М.Абелла и др.).
20. Нелегальная миграция и рынок труда.
21. Занятость мигрантов в неформальном секторе экономики.
22. Эмиграция и рынок труда.
23. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-019419-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2108587. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Трудовое право : учебник для бакалавриата / под ред. В. М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 376 с. — DOI 10.12737/1853681. - ISBN 978-5-00156-222-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129965. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Мировые товарные рынки»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Котенко А.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Мировые товарные рынки».

Цель дисциплины: формирование углубленных знаний о роли, особенностях функционирования и развитии мировых товарных рынков, месте России на международной торговой арене.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности | **Знать:**<br>существующие международные группировки, классификации и номенклатуры товаров, обращающихся на мировых товарных рынках;<br>**Уметь:**<br>вести аналитическую работу по исследованию товарного рынка; осуществлять поиск, сбор, систематизацию и использование информации о внешнеторговых рынках минерально-сырьевых ресурсов, топливно-энергетических, продовольственных и готовы товаров;<br>**Владеть:**<br>методами оценки емкости и потенциала рынка; |
| | УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития | **Знать:**<br>ключевые документы всемирной торговой организации, принципы международной торговли; инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков; особенности мировых рынков минерально-сырьевых ресурсов, топливно-энергетических, продовольственных и готовых товаров<br>**Уметь:**<br>оценивать уровень инфраструктурной обеспеченности; оценивать состояние и изменение платежеспособного спроса потребителей на конкретных рынках или их сегментах<br>**Владеть:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | методами прогнозирования изменений в тенденциях рыночного спроса |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировые товарные рынки» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Анализ статистической информации о мировых товарных рынках | Современные тенденции в мировой торговле товарами и услугами, конъюнктура мировых товарных рынков по странам, отраслям и товарам, статистика мировой торговли, работа с trademap, методика расчетов ключевых показателей конъюнктуры рынка, использование методов прогнозирования для оценки конъюнктуры. |
| 2 | Международная товарная торговля на современном этапе | Ключевые документы и принципы, регламентирующие торговлю товарами и услугами в рамках всемирной торговой организации. Внешняя экономическая деятельность России, ТК ЕАЭС, оценка вклада таможенных пошлин на бюджет страны. Гармонизированная системы |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | | описания и кодирования товаров и Международного классификатора основных продуктов. |
| 3 | Исследование мировых товарных рынков | Анализ ключевых стратегий выхода на международные рынки. Методы оценки эффективности стратегий франчайзинга, международных альянсов, стратегий лицензирования. |
| 4 | Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков | Международные кредитные организации, особенности функционирования бирж, страхование, выставки, деятельность транснациональных банков и транснациональных компаний, их влияние и роль в международной торговле. |
| 5 | Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров | Анализ рынка нефти, газа, угля, электроэнергии. Выделите особенности каждого рынка, и общие черты мирового рынка энергоресурсов. Оценка связи особенностей рынков с закономерностями ценообразования на каждом из них. |
| 6 | Рынки готовой продукции и услуг | Анализ ключевых видов товаров и услуг, экспортируемых и импортируемых по всему миру. Роль РФ в мировой торговле товарами и услугами. Роль развитых и развивающихся стран в мировой торговле. Расчёт возможных перспектив развития каждого из сегментов рынка товаров и услуг с учетом накопленных знаний мировой экономики. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1:* Анализ статистической информации о мировых товарных рынках

Конъюнктура мировых товарных рынков по странам, отраслям и товарам, статистика мировой торговли, работа с trademap, методика расчетов ключевых показателей конъюнктуры рынка, использование методов прогнозирования для оценки конъюнктуры.

*Тема 2:* Международная товарная торговля на современном этапе

Ключевые документы и принципы, регламентирующие торговлю товарами и услугами в рамках всемирной торговой организации. Внешняя экономическая деятельность России, ТК ЕАЭС, оценка вклада таможенных пошлин на бюджет страны. Гармонизированная системы описания и кодирования товаров и Международного классификатора основных продуктов.

*Тема 3:* Исследование мировых товарных рынков

Анализ ключевых стратегий выхода на международные рынки. Методы оценки эффективности стратегий франчайзинга, международных альянсов, стратегий лицензирования.

*Тема 4:* Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков

Международные кредитные организации, особенности функционирования бирж, страхование, выставки, деятельность транснациональных банков и транснациональных компаний, их влияние и роль в международной торговле.

*Тема 5:* Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров

Анализ рынка нефти, газа, угля, электроэнергии. Выделите особенности каждого рынка, и общие черты мирового рынка энергоресурсов. Оценка связи особенностей рынков с закономерностями ценообразования на каждом из них.

*Тема 6:* Рынки готовой продукции и услуг

Расчёт возможных перспектив развития каждого из сегментов рынка товаров и услуг с учетом накопленных знаний мировой экономики. Анализ ключевых видов товаров и услуг, экспортируемых и импортируемых по всему миру. Роль РФ в мировой торговле товарами и услугами. Роль развитых и развивающихся стран в мировой торговле.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Проблемы изучения мировых товарных рынков

*Вопросы для обсуждения:* Проанализировать обзоры товарных рынков и сделать по ним выводы. Оценить происходящие изменения, рост / падение того или иного рынка, выявить причины и составить прогноз.

Тема 2: Международная товарная торговля на современном этапе.

*Вопросы для обсуждения:* Роль развитых и развивающихся стран в международной торговле. Анализ ключевых документов, регламентирующих сферу международной торговли. Ключевые разделы Гармонизированной системы описания и кодирования товаров и Международного классификатора основных продуктов.

Тема 3: Исследование мировых товарных рынков

*Вопросы для обсуждения*: На основе проведенного анализа по теме 1, оценить происходящие изменения, рост / падение того или иного рынка, выявить причины и составить прогноз.

Тема 4: Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков

*Вопросы для обсуждения*: Оценить эффективность любой Международной специализированной выставки, биржи. Проанализировать деятельность кредитных организаций

Тема 5: Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров

*Вопросы для обсуждения:* Составьте перечень видов топливных ресурсов и подберите данные об обеспеченности данными видами ресурсов. Проанализируйте рынки нефти, газа, угля, электроэнергии. Выделите особенности каждого рынка, и общие черты мирового рынка энергоресурсов.

Тема 6: Рынки готовой продукции и услуг

*Вопросы для обсуждения:* Составьте перечень секторов аграрно-промышленного комплекса мира. Проанализируйте основные товарные группы мирового рынка агропромышленных товаров. Выпишите особенности ценообразования на каждом из сегментов рынка. Попробуйте аналитическим путем рассчитать возможные перспективы развития каждого из сегментов рынка с учетом накопленных знаний мировой экономики. Проанализируйте динамику развития ключевых видов экспортируемых и импортируемых услуг.

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных сладов лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Проблемы изучения мировых товарных рынков, Международная товарная торговля на современном этапе, Исследование мировых товарных рынков, Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков, Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров, Рынки готовой продукции и услуг.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Проблемы изучения мировых товарных рынков, Международная товарная торговля на современном этапе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине |
|---|---|---|
| *Тема 1:* Анализ статистической информации о мировых товарных рынках | УК-10 | Опрос, контрольная работа |
| *Тема 2:* Международная товарная торговля на современном этапе | УК-10 | Опрос, контрольная работа |
| *Тема 3:* Исследование мировых товарных рынков | УК-10 | Опрос, контрольная работа |
| *Тема 4:* Инфраструктурный комплекс мировых товарных рынков | УК-10<br>УК-10 | Опрос, контрольная работа |
| *Тема 5:* Рынки сырьевых, топливно-энергетических и продовольственных товаров | УК-10<br>УК-10 | Опрос, контрольная работа |
| *Тема 6:* Рынки готовой продукции и услуг | УК-10 | Опрос, контрольная работа |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Тесты по дисциплине**

1. Конъюнктура товарного рынка представляет собой:
а) состояние экономики страны или ее отдельных регионов;
б) текущее состояние международной торговли;
в) ситуация, когда спрос равен предложению при стабильном уровне цен;
г) текущая ситуация, складывающаяся на рынке определенного вида товаров?

2. К основным целям и задачам конъюнктурного исследования не относится следующее (укажите лишнее):
а) Единовременное получение фирмой прибыли;
б) Определение нужд и потребностей целевого рынка и наиболее эффективное их удовлетворение;
в) Прогнозирование изменений рыночной ситуации и управление ею;
г) Сохранение или укрепление благополучия потребителя и общества в целом?

3. Что лежит в основе емкости потребительского рынка?

а) производственный потенциал предприятий, производящих товары потребительского назначения;
б) численность, состав и потребности населения;
в) торговая инфраструктура (численность торговых предприятий)?

4. Метод, базирующийся на опыте, знаниях и интуиции высококвалифицированных специалистов, называется:
а) экстраполяции
б) экономико-математическое моделирование
в) экспертной оценки
г) балансовый метод?

5. Мировые цены характеризуются следующими признаками:
а) регулярность;
б) открытость торгово-политического режима;
в) разделенность коммерческого характера
г) все варианты верны.
6. Цены сырьевых товаров определяются как:
а) экспортные цены основных поставщиков конкретного товара и импортные цены в важнейших центрах импорта этого товара;
б) экспортные цены крупных компаний-производителей и экспортеров этой продукции;
в) верны ответы а) и б);
г) нет правильного ответа.

7. Мировые цены - это:
а) все виды цен, складывающихся в международной торговле;
б) цены, которые согласованно определяет мировое сообщество через систему своих институтов;
в) цены крупнейших экспортно-импортных сделок, заключаемых на мировых товарных рынках в основных центрах международной торговли;
г) среднеарифметические цены международной торговли.

8. Отметьте основные признаки, характеризующие мировые цены в международной торговле:
а) они устанавливаются в свободно конвертируемой валюте;
б) это среднеарифметические цены международной торговли;
в) это цены на товары ведущих производителей (или поставщиков) данной продукции, имеющих существенную долю в общем объеме ее реализации;
г) они формируются в результате свободной рыночной конкуренции.

9. Смешанная цена - это:
а) цена, которая возникает в результате политики диверсификации товарной структуры экспорта;
б) цена внешнеторгового контракта, в структуре которой одна часть является твердо фиксированной, а другая - скользящей;
в) цена бартерных сделок.

10. Трансфертные цены - это:
а) цены свободного рынка;
б) цены, устанавливаемые при движении товара между головной компании международной корпорации и её филиалами;
в) разновидность скользящей цены.

11. Укажите недостатки биржевых цен:
а) оперативное отражение изменений, происходящих на рынке данного товара;
б) биржевые котировки являются фактически ценами сделок именно в данный момент;
в) биржевые цены не отражают такие элементы международной торговли, как условия поставки и условия платежа;
г) они часто изменяются под воздействием спекулятивных факторов.

12. Отметьте основные функции, выполнение которых предполагает конъюнктурно-ценовая работа в корпорациях:
а) изучение политической борьбы между партиями в ходе выборных кампаний в странах;
б) исследование динамики цен на аналогичные товары иностранного производства;
в) оценка динамики демографических процессов в стране;
г) изучение основных направлений социальной политики в стране;
д) анализ состояния и прогнозирование перспектив развития конъюнктуры на соответствующем сегменте мировых товарных рынков;
е) изучение фирм-партнеров, действующих и потенциальных партнеров по внешнеторговым сделкам.

13. Отметьте в следующем списке основные виды контрактных цен:
а) скользящие цены;
б) цены с последующей фиксацией;
в) мировые цены;
г) твердые фиксированные цены;
д) справочные цены.
14. Отметьте случаи, при которых нецелесообразно подписание внешнеторгового контракта на основе твердых фиксированных цен:
а) краткий срок действия контракта;
б) длительные сроки действия контракта;
в) в перспективе ожидается рост цен на поставляемую в рамках контракта продукцию;
г) цены на аналогичную продукцию, поставляемую фирмами-конкурентами, могут резко измениться.

15. К мировому рынку товаров относится рынок
а) автомобилей
б) грузоперевозок
в) услуг
г) энергоресурсов

16. Мировой рынок – это сфера устойчивых товарно-денежных отношений …
а) регулируемых ВТО
б) между странами
в) между международными организациями
г) регулируемых ТНК

17. Мировые цены, полученные в результате торгов, называются …
а) контрактными
б) постоянными
в) ценами аукционов
г) справочными

18. Отметить основные политические факторы, влияющие на конъюнктуру рынка

а) локальные и региональные войны
б) террористические акты
в) государственные перевороты
г) теневая экономика
д) нестабильность политической обстановки в мире, регионе, стране
е) межгосударственные переговоры

19. Отметить основные типы рынков по степени свободы конкуренции
а) рынок совершенной (чистой) конкуренции
б) рынок частичной конкуренции
в) рынок чистой монополии
г) рынок ограниченной монополии
д) рынок монополистической конкуренции
е) рынок олигополистической конкуренции
ж) рынок частичной олигополии

20. Отметить основные конъюнктурообразующие факторы
а) циклические
б) внециклические
в) государственное регулирование экономики
г) степень монополизации рынка
д) соотношение спроса и предложения
е) природные факторы
ж) форс-мажорные обстоятельства
з) политические факторы
и) экономические факторы
к) технологические факторы

21. Различают конъюнктуру
а) общехозяйственную
б) отраслевую
в) товарных рынков
г) низкую
д) повышающуюся
е) понижающуюся
ж) среднесрочную
з) долгосрочную
и) краткосрочную
к) текущую
л) товарную
м) промышленную

22. Конъюнктура это:
а) наука, изучающая явления экономической жизни
б) конкретный процесс циклического воспроизводства, находящий свое проявление в динамике промышленного производства капиталовложений, в колебаниях цен и учетного процента внутренней и внешней торговли и других экономических показателей
в) совокупность условий и факторов, определяющих развитие мировой экономики, экономическое положение одной отрасли, отдельно взятой страны, развитие какой-либо сферы производства
г) соотношение спроса и предложения
д) совокупность факторов производства

23. Отметить основные экономические факторы, влияющие на конъюнктуру:
а) инфляционные процессы
б) уровень процентных ставок
в) дефицит государственного бюджета
г) внутренний инвестиционный спрос
д) состояние платежного баланса страны
е) состояние внешней задолженности
ж) колебания курсов обмена денег
з) величина внешней задолженности развивающихся стран

24. Перечислить основные группы показателей для исследования конъюнктуры рынка:
а)данные о ценах
б) данные о движении ставок учетного процента
в) данные о производстве
г) данные о заработной плате
д) данные о сфере обращения
е) динамика спроса и предложения

25. Отметить основные показатели для исследования конъюнктуры рынка, входящие в группу данных о состоянии производства:
а) динамика ВВП
б) динамика промышленного производства
в) динамика ставок учетного процента
г) уровень загрузки производственных мощностей
д) динамика капиталовложений
е) динамика занятости
ж) динамика производительности труда
з) уровень заработной платы
и) ТЭП состояния дел у основных фирм-продуцентов данного товара

26. Отметить основные показатели для исследования конъюнктуры, входящие в группу данных о ценах:
а) динамика оптовых цен производителей и потребителей товаров на внутреннем и мировом рынках
б) динамика производительности труда
в) уровень инфляции
г) изменение курсов валют
д) степень монополизации отдельных рынков
е) данные о портфеле заказов
ж) величина товарных запасов
з) состояние государственного и межгосударственного регулирования цен на отдельные товары

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Мировой товарный рынок: понятие, составные части, механизм функционирования.
2. Базовая терминология исследований мировых товарных рынков.
3. Источники информации по мировым товарным рынкам и особенности их использования

4. Товарная структура международной торговли.
5. Стандартная международная торговая классификация ООН (СМТК, *SITC*).
6. Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС, *HS*).
7. Географическая структура международной торговли.
8. Представление географической структуры мировой торговли в разрезе регионов, интеграционных группировок и важнейших стран.
9. Этапы исследований мировых рынков и сбор данных.
10. Характеристика и анализа распространенных методов исследования товарных рынков.
11. Определение потенциала, емкости и доли рынка – методы, основанные на определении объема производства; методы, основанные на определении норм потребления и расходования; методы, основанные на объемах продаж; методы, основанные на оценках рекламы, цены и номенклатуры.
12. Экспресс-анализ мировых товарных рынков.
13. Сущность, содержание и основные элементы инфраструктуры.
14. Оптовая торговля в инфраструктуре мировых товарных рынков.
15. Организационные формы оптовой торговли: товарные биржи, торговые дома.
16. Ярмарки, выставки, аукционы в комплексе инфраструктуры мировых товарных рынков.
17. Аукционы: виды и организация проведения.
18. Торгово-промышленные палаты как общественный институт инфраструктуры рынка.
19. Таможенная инфраструктура мировых товарных рынков.
20. Методы и способы торговли сырьевой продукцией, торговля топливно-энергетическими товарами, мировая торговля продовольствием.
21. Особенности развития биржевых рынков цветных и драгоценных металлов.
22. Биржевая торговля промышленными цветными металлами.
23. Биржевые рынки драгоценных металлов.
24. Особенности современного нефтяного рынка.
25. Формирование и развитие биржевого рынка нефти и нефтепродуктов.
26. Биржевые рынки Лондона и Нью-Йорка: условиях торговли.
27. Особенности биржевых операций на рынке нефти и нефтепродуктов.
28. Фьючерсные и опционные контракты на рынке нефти и нефтепродуктов.
29. Характеристика сельскохозяйственных фьючерсных рынков.
30. Сельскохозяйственные фьючерсные рынки США, Великобритании и Японии.
31. Основные факторы, определяющие международную торговлю продукцией.
32. Современные требования к поставкам машин и оборудования.
33. Мировой рынок химической продукции.
34. Мировой рынок лесобумажной продукции.
35. Мировой рынок продукции легкой промышленности.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Хохлов, А. В. Мировые товарные рынки: Учебное пособие / А.В. Хохлов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0322-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959993. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003357-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/993459. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– ООО «ПРОСПЕКТ»

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы коммуникации»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель:**

канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Цвигун Татьяна Валентиновна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Суворова Наталья Алексеевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Остапенко Анжелика Анатольевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Черняков Алексей Николаевич
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Вертинская Ольга Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

**Целью** освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет коммуникативную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, выбирает эффективные инструменты коммуникации | **Знать** основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии.<br>**Уметь** определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, строить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств.<br>**Владеть** навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик в соответствии с коммуникативной задачей<br>УК-4.2. Соблюдает основные требования коммуникативного кодекса в различных коммуникативных ситуациях. | **Знать** особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации; правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; условия, необходимые для достижения успешной коммуникации; компоненты сильной и слабой коммуникативной позиции и факторы коммуникативного равновесия<br>**Уметь** преодолевать коммуникативные барьеры и неудачи при помощи адекватного использования коммуникативных стратегий и тактик; использовать и при необходимости трансформировать теоретические модели в соответствии с конкретной (реальной) коммуникативной ситуацией; оценивать особенности аудитории, удерживать и активировать ее |

| | | |
|---|---|---|
| | | внимание; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств.<br>**Владеть** навыками успешной коммуникации в сфере делового общения; базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № п/п | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** |
|---|---|---|
| 1 | Коммуникация: основные понятия | Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие. |
| 2 | Основы теории коммуникации | Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины.<br>Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства. |
| 3 | Вербальная и невербальная коммуникация | Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты.<br>Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации.<br>Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика. |
| 4 | Коммуникативные нормы и правила | Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации. |
| 5 | Коммуникативные стратегии и тактики | Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация).<br>Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление | Речевая конфликтность: типология, причины, формы преодоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Лингвистические предпосылки речевой конфликтности. Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации. |
| 7 | Основы публичной коммуникации | Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации. |
| 8 | Основы научной коммуникации | Природа и специфика научной коммуникации. Жанры научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики. |
| 9 | Основы деловой коммуникации | Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект. |
| 10 | Основы массовой коммуникации | Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия. |
| 11 | Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах | Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации. |
| 12 | Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений | Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа*** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Коммуникативные нормы и правила
5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

** Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен на платформе LMS). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в устанавливаемые сроки.*

**Рекомендуемая тематика *практических* занятий**

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Вербальная и невербальная коммуникация | 1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации.<br>2. Практикум по невербальной коммуникации. |
| 2 | Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог | 1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации.<br>2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа. |
| 3 | Коммуникативные нормы и правила | 1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации.<br>2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура.<br>3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации. |
| 4 | Коммуникативные стратегии и тактики | 1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего.<br>2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам. |
| 5 | Практикум по публичной коммуникации | 1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации.<br>2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики. |
| 6 | Практикум по научной коммуникации | 1. Формы и жанры научной коммуникации.<br>2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии |
| 7 | Практикум по деловой коммуникации | 1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета.<br>2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере |
| 8 | Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах | 1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации.<br>2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Пути совершенствования групповой коммуникации. |
| 9 | Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений | 1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации<br>2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию. |

**Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Коммуникация: основные понятия | УК-3, УК-4 | устный опрос, тест |
| Основы теории коммуникации | УК-3, УК-4 | устный опрос, тест, контрольная работа |
| Вербальная и невербальная коммуникация | УК-3, УК-4 | устный опрос, тест |
| Коммуникативные нормы и правила | УК-3, УК-4 | устный опрос, тест |
| Коммуникативные стратегии и тактики | УК-3, УК-4 | устный опрос, тест |
| Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление | УК-3, УК-4 | Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации) |
| Основы публичной коммуникации | УК-3, УК-4 | Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации) |
| Основы научной коммуникации | УК-3, УК-4 | Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации) |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Основы деловой коммуникации | УК-3, УК-4 | Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации) |
| Основы массовой коммуникации | УК-3, УК-4 | устный опрос, тест, контрольная работа |
| Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах | УК-3, УК-4 | Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации) |
| Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений | УК-3, УК-4 | Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации) |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1.** Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
А) представлением о субъекте коммуникации
Б) представлением о структуре коммуникативного акта
В) представлением о характере протекания процесса

**2.** «*Коммуникация* - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
А) содержание сообщений
Б) процесс кодирования и декодирования информации
В) характер отношений субъектов
Г) включенность шумов в процесс

**3.** К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
А) коммуникатор
Б) канал коммуникации
В) технические средства коммуникации
Г) сообщение

**4.** По используемым средствам коммуникация бывает:
А) межличностная,
Б) вербальная и невербальная
В) фатическая и информационная
Г) групповая

**5.** Личные и неличные коммуникации различаются:
А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
Б) по характеру личного контакта субъектов
В) по отношению к одной сфере деятельности

Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

**6.** Электронные коммуникации отличаются:
А) скоростью передачи информации
Б) безусловной опосредованностью
В) обязательной анонимностью субъектов
Г) масштабом распространения информации

**7.** Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?
А) фатическая
Б) информационная
В) воздействующая
Г) повествовательная

**8.** Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?
А) буквы, знаки препинания
Б) звуки, ударные слоги
В) лексемы, фразеологизмы
Г) словосочетания, предложения

**9.** Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?
А) звуки речи
Б) буквы в составе слов
В) стилистически окрашенная лексика
Г) знаки препинания

**10.** Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:
А) повествование
Б) убеждение
В) говорение
Г) чтение

**11.** Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:
А) монологом
Б) полилогом
В) слушанием
Г) рассуждением

**12.** Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?
А) сигналы
Б) морфемы
В) поведение говорящего (пишущего)
Г) символы

**13.** Особенностями невербальных сообщений являются:
А) контекстуальность
Б) подготовленность
В) ненамеренность

Г) однозначность

**14.** Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?
А) замещения
Б) дополнения
В) воздействия
Г) опровержения

**15.** С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?
А) симптома
Б) манипуляции предметом
В) изменения положения тела
Г) дотрагивания до кончика носа

**16.** Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?
А) симптом радости
Б) симптом злобы
В) рукопожатие
Г) открытая поза

**17.** Кулак как угроза относится к…
А) номинативным жестам
Б) эмоционально-оценочным жестам
В) указательным жестам
Г) риторическим жестам
Д) игровым жестам
Е) вспомогательным жестам
Ж) магическим жестам

**18.** Постулат «не отклоняйся от темы» составляет…
А) максиму полноты информации
Б) максиму качества информации
В) максиму релевантности
Г) максиму манеры

**19.** Максима неприятия похвал в собственный адрес – это…
А) максима такта
Б) максима великодушия
В) максима одобрения
Г) максима скромности
Д) максима согласия
Е) максима симпатии

**20.** В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает…
А) 10-20% времени
Б) 30-60% времени
В) 70-90% времени

**21.** «Интимная зона» человека составляет…
А) 30-40 см
Б) 40–50 см

В) 50-80 см

**22.** Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

**23.** Согласно ***трансакционной модели*** коммуникации, шум, источником которого выступает ***получатель*** сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

А) избирательное восприятие
Б) избирательное внимание
В) избирательное слушание
Г) избирательное запоминание
Д) избирательная память
Е) избирательные способности

**24.** Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это…

А) логические барьеры
Б) стилистические барьеры
В) семантические барьеры
Г) социальные барьеры
Д) межкультурные барьеры

**25.** Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления…

А) логических барьеров
Б) стилистических барьеров
В) семантических барьеров
Г) социальных барьеров
Д) межкультурных барьеров

**26.** Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется…

А) социальным статусом
Б) социальной ролью
В) социальным стереотипом

## ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

***Задание 1.*** Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

***Задание 2.*** Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

| **Функции** | **Примеры невербальных сообщений** |
|---|---|
| Дополнение (сопровождение) | |
| Опровержение | |

| | |
|---|---|
| Замещение | |
| Регулирование | |

***Задание 3.*** Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

*неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции*.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

| **Технические (механические) шумы** | **Семантические шумы** |
|---|---|
| | |
| | |

***Задание 4.*** Какой ответ и почему предпочтительнее: *«Могу ли я Вам чем-то помочь?»* или *«Чем я могу Вам помочь?»* Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

***Задание 5.*** Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

1) клиент хочет сделать заказ;
2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

***Задание 6.*** Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

***Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»***

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые *вопросы для обсуждения (пример: специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации):*

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?

4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желающий задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трем журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

***Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»***

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.

- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

**Вопросы для промежуточного контроля (зачета)**

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Трансакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.
- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.
- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
- Успешность и эффективность коммуникации.
- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.
- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | зачтено | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | зачтено | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература


1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL:https://znanium.com/catalog/product/1930711. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-006584-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 488

с. - URL:https://znanium.com/catalog/product/2082722. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-05111-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

**Дополнительная литература**

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914129. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-012074-4 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL:https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-98281-338-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер, 2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904797. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9614-5786-5 : Б. ц. - Текст : электронный.
4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514137 (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Основы мировой экономики»**
**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Мосейко В.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины «Основы мировой экономики».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Основы мировой экономики».

Цель дисциплины – дать представление о мировом хозяйстве, его ресурсном потенциале, изучить закономерности и тенденции его развития на рубеже XX-XXI вв. и в XXI в., а также изучить основные формы международных экономических отношений, и выявить их характерные черты на современном этапе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности<br>УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития | **Знать**:<br>- основные понятия и категории мировой экономики;<br>- систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике;<br>- ресурсное обеспечение экономического развития мирового хозяйства;<br>-источники формирования информационной базы, характеризующей функционирование экономических систем в сфере международной экономики;<br>- проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов с точки зрения взаимоотношений мирового экономического авангарда и мировой периферии;<br>- геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции её в систему мирохозяйственных связей;<br>**Уметь**:<br>- осуществлять поиск и анализ данных по странам, по деятельности хозяйствующих субъектов на национальном и мировом рынках;<br>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для анализа экономических явлений и процессов для выявления проблем, и определения способов их решения;<br>- осуществлять выбор инструментальных средств для |

| | | |
|---|---|---|
| | | обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;<br>- применять современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач в сфере национальной и международной экономики;<br>**Владеть**:<br>- современными методами сбора, обработки и анализа социально-экономических показателей субъектов мировой экономики;<br>- методами и приемами проведения аналитических расчетов в российской в зарубежной практике;<br>- навыками подготовки и оформления информационно-аналитических обзоров и отчетов;<br>- навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении исследовательских и аналитических задач. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы мировой экономики» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение в мировую экономику | Понятие мировая экономика. Мировое хозяйство: этапы развития. Основные субъекты мировой экономики. Сущность явления “глобализация”, его предпосылки, тенденции, и особенности развития. Глобализация, деглобализация, антиглобализм. Влияние НТР на глобализацию. Теория локомотива. Открытые и закрытые экономики. |
| 2 | Национально-государственная структура мировой экономики и классификация стран мирового хозяйства | Виды классификации стран мира. Группа развитых и развивающихся стран. Новые индустриальные страны. Группа стран с переходной экономикой. Классификация стран экономических организаций. Классификация стран организацией ООН. Проблема социально-экономической дифференциации стран мира. Географический подход. Ресурсное проклятие и голландская болезнь. Институциональный подход. |
| 3 | Международные экономические организации | Цели, принципы и виды международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций. Система ООН. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Многосторонние торгово-экономические организации. Специализированные экономические и научно-технические организации. |
| 4 | Региональная интеграция в современной мировой экономике | Регионализация и экономическая интеграция. Формы и этапы экономической интеграции. Условия экономической интеграции. Экономическая интеграция в мире. ЕС. NAFTA/USMCA, Меркосур, АТЭС, АСЕАН. Россия в процессах экономической интеграции. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Транснациональные корпорации как субъекты мировой экономики | Понятие ТНК, Виды ТНК. Особенности деятельности ТНК. Классификация ТНК. Положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК. ТНБ в мировой экономике. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1:* Введение в мировую экономику.

*Тема 2:* Национально-государственная структура мировой экономики и классификация стран мирового хозяйства

*Тема 3:* Международные экономические организации

*Тема 4:* Региональная интеграция в современной мировой экономике

*Тема 5:* Транснациональные корпорации как субъекты мировой экономики

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Введение в мировую экономику.

*Вопросы для обсуждения:* Понятие «Мировая экономика». Сущность международной специализации и кооперации. Виды международной специализации и кооперации. Глобализация и деглобализация. Антиглобалисты.

*Тема 2:* Национально-государственная структура мировой экономики и классификация стран мирового хозяйства

*Вопросы для обсуждения:* Развитые страны: характеристики. Развивающиеся страны: характеристики. Проблема разрыва между богатыми и бедными странами. Классификации стран мира: подходы МВФ, ЮНКТАД, ВБ.

*Тема 3:* Международные экономические организации

*Вопросы для обсуждения:* Валютно-финансовые и кредитные организации: Международный валютный фонд (МВФ), группа Всемирного банка, Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР), Банк международных расчётов (БМР). Торгово-экономические организации: Всемирная торговая организация (ВТО), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), Международная таможенная организация (МТО), Международная торговая палата (МТП), Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК ООН). Отраслевые или специализированные экономические и научно-технические организации: Конференция ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), Продовольственная сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (ФАО), Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС), Международная организация труда (МОТ), Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).

*Тема 4:* Региональная интеграция в современной мировой экономике

*Вопросы для обсуждения:* Этапы экономической интеграции. Проблемы экономической интеграции в современной мировой экономике. Интеграционные процессы в Северной Америке, в Южной Америке, в Африке, в Европе, в Азии.

*Тема 5:* Транснациональные корпорации как субъекты мировой экономики

*Вопросы для обсуждения:* Понятие и виды ТНК. Роль в мировой экономике. ТНК и антиглобалисты. ТНК и экологические проблемы. ТНК и проблема социальной ответственности бизнеса.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам дисциплины.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам курса.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Международное разделение труда: показатели участия стран | УК-10 | Тестирование |
| Международная торговля. Теории международной торговли. | УК-10 | Тестирование |
| Международное движение финансов | УК-10 | Тестирование |
| Мировой рынок рабочей силы | УК-10 | Тестирование |
| Платежный баланс | УК-10 | Тестирование |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

По теме «Национально-государственная структура мировой экономики и классификация стран мирового хозяйства» выполнить контрольную работу (см. ФОС)

По теме «Международные экономические организации»:

Дать характеристику любой международной экономической организации по следующему плану:

1. История возникновения. Цели. Страны-члены. Условия вступления. Структура управления.
2. Достижения, проблемы и критика деятельности организации.

По теме «Транснациональные корпорации как субъекты мировой экономики»

Дать характеристику любой ТНК/ТНБ по следующему плану:

1. История возникновения. Вид ТНК. Организационная структура управления.

2. Характеристики ТНК. Индекс транснационализации. Место в рейтинге по данному индексу.
3. Проблемы и критика ТНК

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Понятие, сущность и тенденции мирового хозяйства. Основные подходы к трактовке мирового хозяйства.
2. Международное разделение труда: сущность, причины возникновения, этапы развития, последствия и виды.
3. Международное производственное кооперирование: сущность, причины возникновения.
4. Понятие «открытой экономики» и критерии степени ее открытости. Теория локомотива. «Закрытая экономика» в современном мировом хозяйстве.
5. Основные этапы становления и развития мировой экономики.
6. Структура мирового хозяйства. Субъекты и объекты мирового хозяйства.
7. Основные показатели развития мирового хозяйства. Валовый мировой продукт и методы его исчисления (по рыночному курсу, по ППС).
8. Глобализация и антиглобализм.
9. Глобализация и деглобализация.
10. Национальные экономики как часть мирового хозяйства.
11. Особенности современной национально-государственной структуры в мировой экономике.
12. Классификация стран по уровню дохода в мировой экономике: подход Всемирного Банка.
13. Классификация стран по уровню развития в мировой экономике: подход Международного Валютного Фонда.
14. Классификация стран: подход ЮНКТАД.
15. Промышленно развитые страны, их характерные особенности.
16. Страны с формирующимися рынками и развивающиеся страны, их характерные особенности.
17. Экономическая дифференциация стран: географическое объяснение.
18. Ресурсное проклятие и голландская болезнь: понятие и способы преодоления.
19. Экономическая дифференциация стран: институциональное объяснение Д. Норта.
20. Экономическая дифференциация стран: институциональное объяснение Д. Асемоглу и Дж. Робинсона.
21. Экономическая дифференциация стран: институциональное объяснение Э. де Сото.
22. Экономическая дифференциация стран: подход Э. Райнерта.
23. Понятие, сущность, цели и формы экономической интеграции.
24. Условия эффективной интеграции.
25. Преференциальная зона и зона свободной торговли как простейшие формы экономической интеграции.
26. Таможенный союз как форма экономической интеграции: сущность и примеры.
27. Общий рынок как форма экономической интеграции: сущность и примеры.
28. Экономический союз как форма экономической интеграции: сущность и примеры.
29. Политический союз как наивысшая форма экономической интеграции: понятие и сущность.
30. Европейский Союз как наиболее развитое интеграционное объединение. Проблемы, последствия и противоречия интеграционных процессов в Западной Европе.
31. Интеграционные процессы в Северной Америке: NAFTA и USMCA.

32. Интеграционные процессы в Латинской Америке: МЕРКОСУР.
33. Интеграционные процессы в Азии: АСЕАН.
34. Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе: АТЭС.
35. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. СНГ и ЕАЭС.
36. Участие России в международных экономических интеграционных группировках и экономических организациях.
37. Транснациональные корпорации (ТНК): сущность, особенности деятельности.
38. Транснациональные корпорации (ТНК): типы, организационная структура, сферы деятельности.
39. Эволюция ТНК и ее этапы. Рейтинг ЮНКТАД: критерии классификации ведущих ТНК мира, их масштабы и география.
40. Последствия деятельности ТНК в странах базирования и пребывания. Роль ТНК в мировых НИОКР.
41. ТНК и ТНБ как доминирующий субъект глобализации.
42. Понятие и виды международных экономических организаций. Причины появления международных экономических организаций.
43. Международная организация по труду (МОТ): структура и функции, источники существования
44. Международный валютный фонд (МВФ): структура и функции, источники существования.
45. Группа Всемирного банка: структура и основные направления деятельности.
46. Группа Всемирного банка, Международный банк реконструкции и развития (МБРР): структура и функции, источники существования.
47. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): структура и функции, источники существования.
48. Классификация МЭОР. Неправительственные специализированные организации.
49. Ведущие организации общеэкономического характера: ОЭСР. Группа семи. Группа двадцати.
50. Всемирная торговая организация: понятие и роль в мировой торговле.
51. ЮНКТАД: структура и функции.
52. Генеральное соглашение по тарифам и торговле: цели, функции и основные принципы.
53. Образование Всемирной торговой организации. Структура ВТО. Процедура присоединения к ВТО.
54. Критика международных экономических организаций.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c1339dfa1c1c6.13692336. - ISBN 978-5-16-014287-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1712396. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Стрелкова, И. А. Мировая экономика : учебное пособие / И. А. Стрелкова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00707-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1352407. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы российской государственности»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель:** Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Основы российской государственности».

**Цель изучения дисциплины**: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Знать**: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость<br>- иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, |

| | | |
|---|---|---|
| | | многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;<br>**Уметь**: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>**Владеть**: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию |

| | | |
|---|---|---|
| | | России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. |
| 2 | Российское государство-цивилизация | Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.<br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).<br>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.<br>Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);<br>Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм;<br>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;<br>Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия. |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».<br>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения.<br>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.<br>Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».<br>Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.<br>Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение.<br>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.<br>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). |
| 4 | Политическое устройство России | Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)<br>Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.<br>Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.<br>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;<br>Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;<br>Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;<br>Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.<br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.<br>Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр). |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14. Россия и глобальные вызовы

Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 16. Образы будущего России

Тема 17. Ориентиры стратегического развития

Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14. Россия и глобальные вызовы

Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 16. Образы будущего России

Тема 17. Ориентиры стратегического развития

Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Что такое Россия | УК-5 | тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов |
| Российское государство-цивилизация | УК-5 | тестирование, опрос на практическом занятии |
| Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5 | тестирование, опрос на практическом занятии |
| Политическое устройство России | УК-5 | тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов |
| Вызовы будущего и развитие страны | УК-5 | тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

| | |
|---|---|
| А) …в 2020 году | В) …в 1993 году |
| Б) … в 2000 году | Г) …в 1995 году |

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

| | |
|---|---|
| А) …Константин Леонтьев | В) …Уильям Макнил |
| Б) … Арнольд Тойнби | Г) …Вадим Цымбурский |

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

| | |
|---|---|
| А) Счетная Палата | В) Совет Федерации |
| Б) Федеральное агентство по делам молодёжи | Г) Президент |

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

| | |
|---|---|
| А) …закон | В) …государственная программа |
| Б) … государственный бюджет | Г) …местное самоуправление |

*Примерный перечень тем семестровых проектов*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

*Проектная работа может осуществляться в других формах.*

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

*Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

*Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном

объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.] ; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123773 (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084458 (дата обращения: 12.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

8. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

9. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

10. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

11. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

12. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

13. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

14. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

15. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

16. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

17. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

18. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

19. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

20. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

21. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

22. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021

23. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

24. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

25. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

26. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Практикум по второму иностранному языку»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.ф.н., доцент Ваганова Е.Ю., к.ф.н., доцент Поникаровская В.В., ст. преподаватель Кошелева Н.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины: «Практикум по второму иностранному языку».**

Цель освоения дисциплины: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной профессиональной деятельности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| **Код компетенции** | **Результаты освоения образовательной программы (ИДК)** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках | Знать:<br>технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков;<br>Уметь:<br>выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;<br>Владеть:<br>навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения. |
| | УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей | Знать:<br>осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведения деловых переговоров;<br>Уметь:<br>выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;<br>Владеть:<br>набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству; |
| | УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и | Знать: |

| | | |
|---|---|---|
| | тактик при ведении деловых переговоров | нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров<br>Уметь:<br>корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации<br>Владеть:<br>навыками критического фильтрования информации используемых систем |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по второму иностранному языку» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|---|---|---|
| 1 | Внешность и черты характера | Личность. Черты характера. Темперамент. Выражение чувств в различных культурах. |

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|---|---|---|
| 2 | Трудовая занятость | Профессии. Устройство на работу. Собеседование. Письмо на соискание должности. Виды деловых поездок. Рейтинг профессий в обществе. |
| 3 | Профессиональная коммуникация | Телефонные разговоры. Электронная почта. Этика деловой коммуникации. |
| 4 | Дополнительное образование и практика | Академический обмен. Межкультурная коммуникация. Возможности изучения иностранных языков. Практика. Дополнительное образование. Профессиональное образование. |
| 5 | Увольнение | Увольнение. Стресс. Поиск работы. Профессиональные планы. |
| 6 | Межличностные отношения в профессиональном пространстве | Современное мультикультурное общество. Проблемы интеграции иностранцев. Межличностные конфликты и способы их решения. Типология личности. Климат в рабочем пространстве. |

**6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Внешность и черты характера | Говорение. Обсуждение тем «Личность и черты характера», «Внешний вид как отражение характера человека» Дискуссия.<br>Аудирование. Видеофильм по теме.<br>Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Чувства», «Внешность в профессиональном мире».<br>Грамматика: прилагательные с предлогом, выражение предположения, дополнения причины и следствия, предлоги, требующие родительного падежа.<br>Лексика Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter.<br>Письменныезадания. Сочинение-рассуждение (мин. 100 слов) на тему «Какими чертами характера должен обладать успешный экономист» |
| 2 | Трудовая занятость. | Говорение. Обсуждение тем «Профессиональные качества», «Моя будущая профессия» Дискуссия.<br>Аудирование. Видеофильм по теме, обсуждение видеофильма.<br>Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Профессиональная коммуникация», «Рынок труда».<br>Грамматика: Konjunktiv II, модальные глаголы, управление глаголов, Infinitiv + zu.<br>Лексика Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter.<br>Письменныезадания. Эссе (мин. 100 слов) на тему «Тенденции современного рынка труда». |
| 3 | Профессиональная коммуникация | Говорение. Обсуждение тем «Формальный и неформальный стили общения», «Коммуникация на рабочем месте». Дискуссия.<br>Аудирование. Аудиотексты по теме, обсуждение.<br>Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Особенности ведения телефонных переговоров», «Стратегии презентации продукта/проекта».<br>Грамматика: побудительные предложения, склонение прилагательных, обращения. |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | | Лексика. Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter. Письменные задания. Написание деловых писем. |
| 4 | Дополнительное образование и практика | Говорение. Обсуждение тем «Типы учащихся», «Дополнительное профессиональное образование», «Роль оценки в образовании» Дискуссия.<br>Аудирование. Видеофильм по теме, обсуждение видеофильма.<br>Чтение. Чтение и обсуждение текстов на тему «Производственная практика», «Обучение в течении всей жизни».<br>Грамматика: важнейшие правила немецкого правописания, конверсия.<br>Лексика Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter.<br>Письменные задания. Оформление заявки на прохождение практики. Заметка в студенческую газету на тему «Дополнительное образование в нашем учебном заведении» |
| 5 | Увольнение. | *Говорение*. Обсуждение тем «Смена работы», «Стратегии поиска работы» Дискуссия.<br>*Аудирование*. Видеофильм по теме, обсуждение видеофильма.<br>*Чтение*. Чтение и обсуждение текстов на тему «Стресс как последствие увольнения», «Статистика увольнений и их причины».<br>*Грамматика*. FuturumI, II, , придаточные предложения причины, следствия.<br>*Лексика.* Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter.<br>*Письменные задания*. Сочинение-рассуждение (мин. 100 слов) на тему «Как пережить увольнение» |
| 6 | Межличностные отношения в профессиональном пространстве | *Говорение*. Обсуждение тем «Взаимоотношения в коллективе», «Конфликтность и как с ней справиться». Дискуссия.<br>*Аудирование*. Видеофильм по теме, обсуждение видеофильма.<br>*Чтение*. Чтение и обсуждение текстов на тему «Teambilding».<br>*Грамматика*: Passiv.<br>*Лексика* Словарные диктанты, учебные и проверочные тексты, упражнения в приложениях learningapps, padlet, mentimeter.<br>*Письменные задания*. План мероприятий по улучшению социально-психологического климата в коллективе |

*Требования к самостоятельной работе студентов:*

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и выполнении творческих заданий и др.) и индивидуальную работу студента.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа над учебным материалом учебника;
- написание деловых писем различного характера;
- составление монологов / диалогов по теме;
- видео-практикум;
- выполнение практических упражнений;
- подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией;

- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- подготовка к сдаче зачета/экзамена.

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой по специальности на изучаемом иностранном языке;
- сформировать у студентов практические навыки ведения деловой переписки на иностранном языке;
- способствовать более глубокому освоению материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать навыки практического владения арсеналом профессиональных терминов.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:*

- выучить и стараться употреблять (закреплять) профессиональную (тематическую) терминологию, учитывая контекстуальные особенности ее перевода, несовпадения объема понятий на зыке источнике и языке перевода.
- выполнить рекомендуемые упражнения по теме (в устной или письменной форме в соответствии с заданиями).
- систематически повторять лексические единицы (специальную терминологию) по личному словарю • постоянно пополнять свой лексический запас речевыми клише, выражающими коммуникативные намерения, согласие \ несогласие, удивление, сравнения, положительную \ отрицательную оценку, подтверждение, запрещение, просьбу и т.д., формулы вежливости, присущие языку.
- отработать клише и выражения для начала и конца деловых писем, сокращения, используемые в деловой переписке • при работе над тематическими текстами стараться преодолевать лексические трудности, связанные с омонимией, полисемией, догадываясь о смысле незнакомых слов на основе контекста (ситуации), проверить себя по словарю.
- преодолевать грамматические трудности, стилистические и др., развивая умение чтения разного рода документов (справок, официальной документации, заявлений, писем и т.д.)
- устная работа над учебным материалом всегда должна предшествовать письменным упражнениям
- отметить непонятные места, выделить новые лексические единицы, найти их в словаре, записать в свою словарную тетрадь, выучить
- при заполнении документации соблюдать логическую последовательность основных моментов деловых бумаг • постоянно вести тематическое досье, пополняя его не только новыми лексическими единицами, клише, фразеологическими оборотами, но и разного рода выписками и образцами деловой документации по всем темам курса.

*Контроль самостоятельной работы студентов*

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль студента; контроль и оценка со стороны преподавателей. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного преподавателю согласно его учебной нагрузке на контроль самостоятельной работы. Формами контроля СРС являются: текущий контроль; промежуточный контроль; самоконтроль. Отчеты о самостоятельной работе могут быть представлены следующими формами:

-текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование;
- успешное прохождение текущей, промежуточной аттестации;

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного учебным планом на КСР.

*Тематика самостоятельных работ*

| п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Внешность и черты характера | Проведение опроса в группе по теме «Характер и выбор профессии», представление результатов<br>Подготовка сообщения на тему «Как выбор профессии влияет на характер человека»<br>Lehrbuch: Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов. |
| 2 | Трудовая занятость. | Проанализировать запросы современного рынка труда, представить результаты в виде таблицы/графика, описать этот график /таблицу.<br>Написание деловых писем: отмена встречи, отказ от участия во встрече<br>Подготовка презентаций о профессиях для «ярмарки вакансий»<br>Составление тематического глоссария по теме.<br>Lehrbücher: Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов.<br>Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение.<br>Оберемченко, Е.Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) |
| 3 | Профессиональная коммуникация | Подготовка к дискуссии «Идеальная работа. отношения в коллективе»<br>Lehrbücher: Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение.<br>Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов |
| 4 | Дополнительное образование и практика | Подготовить доклад по теме «Was möchten Sie in Ihrem Leben unbedingt noch lernen?», обсудить доклад на круглом столе в рамках практического занятия, сделать презентацию по теме и представить ее в группе.<br>Изучение материала о самых востребованных специальностях в Германии и сравнение с ситуацией в России.<br>Lehrbuch: Васильева, М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов. |
| 5 | Увольнение. | Изучение объявлений о вакансиях, подготовка документов для приема на работу, презентация результатов исследовательской и проектной деятельности<br>Lehrbuch: Оберемченко, Е.Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) |
| 6 | Межличностные отношения в профессиональном пространстве | Подготовить сообщения по темам: «Tipps zur Stressbewältigung», «eine Person, die Ihnen besonders viel gegeben hat», обсудить на занятии, написание аннотации на прочитанную в газете статью по изучаемой теме.<br>Lehrbuch: Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение. |

## 7. Методические рекомендации по видам работы

*Устная речь*

| Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра) | Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре |
|---|---|
| Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное для успешного общения на иностранном языке. | Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника. |
| Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче. | В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях) |
| Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня. | Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника. |
| Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из | В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в |

| | |
|---|---|
| пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи. | устном общении на иностранном языке в ходе занятий. |

*Понимание иностранной речи на слух (аудирование)*

| Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра) | Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре. |
|---|---|
| Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза.<br>Проверка степени понимании проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10.<br>Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте. | В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке.<br>В домашних условиях текст необходимо прослушивать многократно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания.<br>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.<br>Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений). |
| Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого общественно-политического содержания.<br>Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза.<br>Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке.<br>Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут. | В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятное в виде выписок.<br>В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать многократно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания.<br>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем. |

*Чтение*

| Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) | Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре. |
|---|---|
| Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного. | Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для проверки нормативные задания по чтению. |
| Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя. | Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч печатных знаков (для продвинутого уровня) текста.<br>При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода. |

*Пересказ текста*

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи. которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

*Памятка. Textwiedergabe*

*Die Struktur der Textwiedergabe*
*Wir schlagen Ihnen folgende Struktur der Textwiedergabe vor:*

1. Gesamtthema (Thema des gesamten Textes).
2. Gliederung (Anzahl der möglichen Abschnitte: in der Regel drei Abschnitte).
3. Thema des ersten Abschnitts (Thema der Einleitung des Textes).
4. Zusammenfassung der Hauptinformationen des ersten Abschnitts.
5. Thema des zweiten Abschnitts (Thema des Hauptteils des Textes).
6. Zusammenfassung der Hauptinformationen des zweiten Abschnitts.
7. Thema des dritten Abschnitts (Thema des Schlusses).
8. Zusammenfassung der Hauptinformationen des dritten Abschnitts.
9. Ggf. Intention des Textes:
   - Thema
   - Gliederung
   - Einleitung (Thema, Zusammenfassung)
   - Hauptteil (Thema, Zusammenfassung)
   - Schluss (Thema, Zusammenfassung)

Redemittel bei der Textwiedergabe:

- Die folgenden Redemittel lassen sich bei der Textwiedergabe verwenden:
- Das Thema des Textes ist ... .
- Das Thema des Textes lautet ... .
- Der vorgeschlagene Text setzt sich mit ... auseinander.
- Der vorgeschlagene Text problematisiert ... .
- Der Text ist in ... Abschnitte gegliedert.
- In der Einleitung weist der Autor daraufhin, dass ... .
- Im ersten Abschnitt wird ... dargestellt.
- Der zweite Abschnitt verdeutlicht ... .
- Der dritte Abschnitt expliziert ... .
- Im vierten Abschnitt erläutert der Autor das Problem ... .
- Insgesamt werden ... Argumente genannt.
- Der Autor führt in diesem Zusammenhang wichtige Argumente an. Zum
- Beispiel ... .
- Der Abschnitt beginnt mit der Meinung, dass ... .
- Mit folgenden Argumenten begründet der Autor seine Meinung: ... .
- Dennoch wird behauptet, dass ... .
- Aber dennoch ist man davon überzeugt, dass ... .
- Obwohl gesagt wird, dass ... , wird dennoch behauptet, dass ... .
- Gemeint ist, dass ... .
- So ist es nicht verwunderlich, dass ... .
- Es fällt sofort auf, dass ... .
- Daher muss man feststellen, dass ... .

*Письмо*

| Минимальные показатели качества речевых умений<br>(нормативы) | Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре |
|---|---|
| В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных на иностранном языке.<br>Писать автобиографию объемом 0,5(для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц<br>Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут.<br>Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1страница за 30-45 минут. | Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр; сочинение по завершение каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр. |
| Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием. | Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления. |
| Сочинение на заданную тему на основе изученного .материала из расчета 1 страница за 25-30 минут | Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем. |

*Подготовка реферата по теме, демонстрационного материала в виде презентации*

Целью реферата является краткое изложение информации деловой и профессиональной направленности, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-сайтов.

При написании реферата необходимо следовать следующим рекомендациям:

1) Объем реферата составляет не менее 12 страниц. Обязательным условием является использование не менее 3 источников.

2) Процедура защиты реферата представляет собой выступление с устной презентацией с последующим обсуждением. Выступление на немецком языке должно занимать 7-10 минут.

4) Презентация может проводиться в рамках доклада, беседы, круглого стола с демонстрацией слайдов, плакатов, видеозаписей, схем, графиков, карт.

5) Ответы на вопросы преподавателя и аудитории должны занимать не более 5 минут.

Структура реферата:

1. Титульный лист на русском языке.
2. Титульный лист на немецком языке.
3. Аннотация.
4. Оглавление на русском языке.
5. Оглавление на немецком языке.

6. Текст реферата (введение, главы, заключение).
7. Библиография (список использованной литературы отечественных и зарубежных авторов).
8. Словарь терминов (не менее 50 слов).
9. Приложение.
10. Текст презентации.

Аннотация должна содержать тему реферата, 4-5 предложений, отражающих основное содержание работы, выводы.

Структура аннотации:
1. Тема реферата.
2. Главная мысль реферата.
3. Изложение содержания в последовательности реферата по главам (4-5 предложений).
4. Выводы автора, содержащиеся в заключении.

## 8.Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)** | **Оценочные средства по этапам формирования компетенций** |
|---|---|---|
| | | **текущий контроль по дисциплине** |
| Внешность и черты характера | УК -4 | Глоссарий<br>Диалог<br>Монологическое высказывание<br>Письменный перевод |
| Трудовая занятость | УК -4 | Монологическое высказывание<br>Собеседование<br>Просмотровое (ознакомительное) чтение на понимание основного содержания текста |
| Профессиональная коммуникация | УК -4 | Мини – диалоги<br>Диалоги<br>Обучающий письменный тест |
| Дополнительное образование и практика | УК -4 | Монологическое высказывание<br>Изучающее чтение<br>Аннотация текста по теме<br>Письменный перевод |
| Увольнение | УК -4 | Мини-диалоги<br>Диалог<br>Ролевая игра<br>Письменный перевод<br>Аннотации |
| Межличностные отношения в профессиональном пространстве | УК -4 | Аннотации<br>Реферат<br>Выступление с презентацией |

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции студентами.

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

*Лексико-грамматический тест (время выполнения – 40 минут) (пример)*

1) ... komfortabler eine Wohnung ist, ... höher ist der Mietpreis.
a) zwar ... aber b) weder ... noch c) je ... desto d) entweder ... oder

2) Kleine Schäden lassen sich ... regulieren, ... eine Versicherung ist trotzdem sinnvoll.
a) zwar ... aber b) je ... desto c) weder ... noch d) je ... umso

3) Eine Aufgabe, die man ganz leicht lösen kann, ist ...
a) eine ganz leicht gelöste Aufgabe b) eine ganz leicht zu lösende Aufgabe
4) Der Pullover ist in der Maschine waschbar.
a) Der Pullover kann in der Maschine gewaschen werden.
b) Der Pullover lässt sich in der Maschine waschen.
c) Der Pullover ist in der Maschine zu waschen.
d) Der Pullover hat man in der Maschine zu waschen.

5) Eine Globalisierung, die ständig wächst, ist ...
a) eine ständig wachsende Globalisierung
b) eine ständig gewachsene Globalisierung

6) Was ist falsch? Eine zu diskutierende Frage ist ...
a) eine Frage, die diskutiert werden muss
b) eine Frage, die zu diskutieren ist
c) eine Frage, die diskutiert worden ist

7) Haben wir kein Brot mehr? – Ja, wir haben ... mehr.
a) keins b) kein c) keinen d) keinem

8) Zehn Leute haben am Seminar teilgenommen, ... hat Protokoll geführt.
a) ein b) einen c) eins b) einer

9) Viele Bewerber bekommen keine Stelle, ... sie haben zu geringe Kenntnisse.
a) weil b) darum c) da d) denn

10) Übergewicht lässt sich erfolgreich bekämpfen, ... man sich regelmäßig bewegt.
a) damit b) infolgedessen c) dennoch d) indem

11) Die jungen Leute diskutieren mit den ... .
a) Reisende b) Reisenden c) Reisender d) Reisendem

12) Was passt?
Sie haben den Wagen heimlich geöffnet, <u>denn sie wollten ihn stehlen</u>.
a) ohne ihn zu stehlen.
b) anstatt ihn zu stehlen

c) um ihn zu stehlen.
d) damit ihn stehlen.

13) Der Assistent hat dem Studenten das Buch gegeben, ... .
a)dass er den Schriftsteller kennen lernt.
b) damit er den Schriftsteller kennen lernt.
c) um er den Schriftsteller kennen zu lernen.
d) darum er den Schriftsteller kennen lernt.

14) Der Tourist fuhr nicht mit der Straßenbahn, ... er ging den weiten Weg zu Fuß.
a) sondern b) aber c) sonst d) stattdessen

15) Es ist heute so kalt, ... wir nicht baden gehen können.
a) darum b) denn c) dass d) was

16) ... er streng ist, kann er auch sehr freundlich sein.
a) Trotzdem b) Trotz c) Aber d) Obwohl

17) Was passt nicht?
a) Falls es dir nicht zu viel Mühe macht, bring mir bitte morgen das Buch mit.
b) Sollte es dir nicht zu viel Mühe machen, bring mir bitte morgen das Buch mit.
c) Macht es dir nicht zu viel Mühe, bring mir bitte morgen das Buch mit.
d) Da es dir nicht zu viel Mühe macht, bring mir bitte morgen das Buch mit.

18) Ich habe das Buch gekauft, ... mein Freund es mir empfohlen hat.
deshalb b) aufgrund c) denn d) weil

19) Was passt nicht?
a) Wegen seiner Erkältung fuhr er nicht mit.
b) Während seiner Erkältung fuhr er nicht mit.
c) Er fuhr nicht mit, denn er war erkältet.
d) Er war erkältet, darum fuhr er nicht mit.

20) ..., ... er operiert wurde, konnte ihm das Leben gerettet werden.
a) zwar , aber b) dadurch, dass c) so, dass d) um, zu

21) Er verbesserte seine Leistungen, ... er fleißig trainierte.
a) indem b) damit c) dass d) denn

22) ... in Deutschland die Industrialisierung begann, mussten sogar Kinder 10 bis 15 Stunden täglich arbeiten.
a) Falls b) Wenn c) Als d) Aufgrund

23) ... sie ihre Hausarbeit macht, denkt sie immer an die wissenschaftliche Arbeit.
a) Während b) Als c) Indem d) Da

24) Es hatte geschneit, ... wir nicht mit dem Fahrrad fahren konnten.
a) ohne dass b) anstatt dass c) deshalb d) so dass

25) Was passt nicht?
a) Der Student hat in den Ferien viele Bücher gelesen und Sport gemacht.
b) Der Student hat in den Ferien weder viele Bücher gelesen noch Sport gemacht.

c) Der Student hat in den Ferien nicht nur viele Bücher gelesen, sondern auch Sport gemacht.
d) Der Student hat in den Ferien sowohl viele Bücher gelesen, als auch Sport gemacht.

26) Er wohnt am Waldrand ... des Dorfes.
a) wegen b) außerhalb c) während d) aufgrund

27) ... des Konzerts waren die Fenster zum Park weit geöffnet.
a) Während b) Innerhalb c) Wegen d) Wenn

28) Man schrieb den Brief.
Der Brief wurde geschrieben.
Der Brief wird geschrieben.
Der Brief ist geschrieben worden.
Der Brief wird geschrieben werden.

29) Der ausländische Gast, ... der Assistent betreut, möchte heute in der Bücherei arbeiten.
a) dem b) dessen c) den d) der

30. Die Thesen, von ... er ausgeht, sind in der Wissenschaft noch umstritten.
a) die b) den c) deren d) denen

31. In meiner Freizeit beschäftige ich mich gerne ... Angeln.
a) in b) für c) mit d) an

32. Bewerbung ... einen Ausbildungsplatz als Industriekauffrau.
a) um b) an c) in d) von

33. Ich verfüge auch ... Wissen im kaufmännischen Bereich.
a) auf b) für c) um d) über

34. Könnten Sie mir vielleicht sagen, ... Herr Meier zu erreichen ist.
a) wann b) wenn c) als d) während

35. Mich würde noch interessieren, ... man einen Dienstwagen bekommt.
a) ob b) dass c) damit d) zu

36. die Flaute
a) die Expansion b) der Verlust c) die Fusion d) der Konjunkturstillstand

37. der Wettbewerb
a) die Konkurrenz b) der Leistungsdruck c) die Marktwirtschaft d) die Planwirtschaft

38. das Budget
a) die Bilanz b) der Haushalt c) die Rechnungslegung d) der Kostenvoranschlag

39. die Konjunktur
a) die anhaltende Rezession b) die wirtschaftliche Entwicklungstendenz
c) der ausbleibende Boom d) die lahme Expansion

40. die Inflation
a) die Kaufkraftzunahme b) der Fehlbetrag
c) die Geldentwertung d) die Preissenkung

41. das Bruttosozialprodukt
a) der Wert der Güter und Leistungen b) das Einkommen der Erwerbstätigen
c) die Vergütung der Sozialarbeiter d) der Haushalt eines Sozialstaates

42. die Dienstleistungen
a) der primäre Sektor b) der tertiäre Sektor c) der sekundäre Sektor
d) der quaternäre Sektor

43. der öffentliche Dienst
a) die Öffentlichkeitsarbeit b) die Sozialversicherung
c) die öffentlichen Mittel (Pl.) d) der Staatsdienst

44. Halbtagsarbeit trägt zur Flexibilisierung der Arbeitszeit bei.
a) Zeitarbeit b) Teilzeitarbeit c) Schwarzarbeit d) Zwangsarbeit

45. Die Arbeitslosenzahlen konnten gesenkt werden.
a) erhöht b) vermindert c) geschwächt d) vergrößert

46. Um ihr Personal zu schulen, müssen die Betriebe viel Geld in die Weiterbildung stecken.
a) die Schulbildung b) das Studium c) die Fortbildung d) die Forschung

47. Der Erwerb dieses Grundstücks ist geplant.
a) Der Verkauf b) Die Erschließung c) Die Bebauung d) Der Kauf

48. die _____ Datenverarbeitung
a) computerisierte b) elektronische c) elektrische d) elektrisierte

49. die _____ Berufe
a) freihändigen b) freien c) freigegebenen d) freistehenden

50. die _____ Bevölkerung
a) erwerbstätige b) berufliche c) tätige d) arbeitsame

*Сочинение (время выполнения – 60 минут) (пример)*

Thema: Arbeitsklima

Arbeitsauftrag: Schreiben Sie,

- wie die Unterschiede beim Einkommen von Männern und Frauen in deutschland und der EU sind,
- was Sie von dieser Situation halten,
- worin Sie die Ursachen für diese Situation sehen,
- was getan werden müste, um diese Situation zu ändern,
- welche Berufs-und Einkommenschancen Frauen in ihrem Heimatland haben (Объём: 200 Wörter)

*Задание на чтение (пример)*

**Thema: Wirtschaftliches Handeln.**
*Vortextübungen. Arbeite an der Lexik und Grammatik des Textes.*

- Lernen Sie neue Lexik zum Text:

- die Wirtschaftssubjekte – субъекты экономики
- das Haushalt - хозяйство
- zur Verfügung stellen - предоставлять
- die Arbeitskraft - рабочая сила
- notwendig - необходимый
- zum Kauf - на продажу
- erhalten - получать
- das Einkommen - доход
- der Lohn - зарплата
- die Miete - арендная плата
- bezahlen - выплачивать, оплачивать
- verwenden - использовать, применять
- hergestellt - произведенный
- sparen - экономить
- später - позже
- erzielt - полученный
- die Einnahme - доход, выручка
- solcherweise - таким образом
- entstehen - возникать
- der Kreislauf - круговорот
- einnehmen - занимать
- die Sonderstellung - особое положение
- die Besteuerung - налогообложение
- der Zweck - цель
- die Investitionsgüter - средства производства
- die Bezahlung - оплата
- die Unterstützungszahlungen - выплата пособий
- das Arbeitslosengeld - пособие по безработице
- die Subvention - субсидия, дотация

## Text. Wirtschaftssubjekte

Die privaten Haushalte stellen den Unternehmen Produktionsfaktoren zur Verfügung: Arbeit, Boden und Kapital. Besonders wichtig ist die menschliche Arbeitskraft, die für die Produktion von Gütern und Dienstleistungen in Unternehmen notwendig ist. Die produzierten Güter und Dienstleistungen werden dann den privaten Haushalten zum Kauf angeboten.

Um Güter kaufen zu können, brauchen die Menschen Geld. Das erhalten sie in Form von Einkommen, das die Unternehmen ihnen als Lohn oder Miete bezahlen. Ihre Einkommen verwenden die Menschen zur Bedürfnisbefriedigung, d.h. sie kaufen die hergestellten Produkte oder sparen Geld, um sie später nachzufragen.

Mit den erzielten Einnahmen können die Unternehmen neue Güter produzieren. Solcherweise entsteht ein wirtschaftlicher Kreislauf.

Der Staat nimmt eine Sonderstellung am Wirtschaftshandeln ein. Er erzielt Einnahmen aus der Besteuerung von Gütern. Diese Einnahmen werden für unterschiedliche Zwecke verwendet, zum Beispiel für

• Investitionsgüter (Schulen, Straßen usw.)
• Konsumgüter (die Bezahlung von Arbeitskräften wie Lehrer, Polizei)
• Unterstützungszahlungen an private Haushalte (Arbeitslosengeld)
• Unterstützungszahlungen an Unternehmen (Subventionen).

## Text. Wirtschaftprinzipien.

Ökonomisches Prinzip

Der Mensch muss mit knappen Mitteln wirtschaften. Die menschlichen Bedürfnisse sind unbegrenzt. Insbesondere Werbeaktionen versuchen die potenziellen Käufer von der Notwendigkeit des Produktes, das heißt vom Bedürfnis nach diesem Gut zu überzeugen. Selbst wenn das gelungen ist, kann der Mensch das Produkt nicht kaufen, weil er kein Geld hat. Wenn ein Bedürfnis befriedigt ist, so kann das andere unbefriedigt bleiben. Folglich müssen Entscheidungen getroffen werden, wie die knappen Mittel verwendet werden, welches Bedürfnis muss dringender befriedigt sein.

Maximalprinzip

Wer nach dem Maximalprinzip handelt, versucht mit gegebenen Mitteln einen größtmöglichen Erfolg zu erzielen. Das Einkommen einer Familie wird so verwendet, dass möglichst viele Bedürfnisse befriedigt werden können.

Minimalprinzip

Wenn es ein konkretes Ziel gibt, versucht man dieses Ziel mit einem möglichst geringen Mitteleinsatz zu erreichen. Dieses Prinzip findet insbesondere bei der Güterproduktion Anwendung, das heißt ein Gut soll mit möglichst geringen Kosten hergestellt werden.

**Wortschatz zum Text**

- Insbesondere - особенно
- Die Werbeaktion - рекламная акция
- Die Notwendigkeit - необходимость
- Überzeugen von - убедить в
- Selbst - даже
- Gelingen (gelang, gelungen) - удаваться
- Bleiben - оставаться
- Folglich - следовательно
- Entscheidung treffen - принимать решение
- Dringender - более срочно
- Wirtschaften - вести хозяйственную деятельность
- Handeln - действовать
- Gegeben - наличный
- Großtmöglich - максимально возможный
- Der Erfolg - успех
- Möglichst viele - зд.: максимально количество
- Der Mitteleinsatz - применение средств
- Erreichen - достигать
- Anwendung finden -находить применение
- Die Kosten - расходы, затраты
- Herstellen - производить

**Üb. 1 Richtig oder falsch? Korrigieren Sie die falschen Aussagen.**

1. Der Geldstrom besteht aus den Produktionsfaktoren und Konsumgütern.
2. Der Staat erzielt seine Einnahmen ausschließlich aus der Besteuerung von Gütern und Dienstleistungen.
3. Knappheit der Mittel und Unbegrenztheit der Bedürfnisse erfordern es zu wirtschaften.
4. Beim Minimalprinzip ist das Ziel bekannt.

**Üb.2 Ergänzen Sie den Text zum Maximal- und Minimalprinzip.**

Wer nach dem _____ handelt, versucht ein gegebenes Ziel mit einem möglichst _____ Mitteleinsatz zu erreichen.

Wenn der Mitteleinsatz bekannt ist, versucht man nach dem _____ einen _____ Erfolg zu erreichen.
Insbesondere bei der Güterproduktion findet das _____ Anwendung.

*Контрольная работа (пример)*

1. Ergänzen Sie im folgenden Text die fehlenden Wörter.
***Lieferzeit, Kaufvertrag, Bestellung, Lieferweg, bestellen, Wechsel, Lieferschein, Auftragsbestätigung, Auftrag, lieferbereit, Versandart, Beförderungsmittel, Lieferweg.***

Der Käufer prüft das Angebot seines Lieferers, und wenn es seinen Wünschen entspricht, wird er unverändert annehmen, d.h. er wird … . Durch die Bestellung auf das Angebot des Lieferers hin entsteht ein … . In seiner … gibt der Käufer die genaue Warenmenge an. Er wird auch die … und denn … (z.B. mit seinem LKW) festlegen. Manchmal begleitet der Käufer den Rechnungsbetrag der Lieferung mit einem … . Der Lieferer führt gewöhnlich mit der Sorgfalt des ordentlichen Kaufmanns den … seines Kunden aus. Bei bestimmten Aufträgen wird er seinem Kunden eine … zusenden. Sobald die Wahre …, wird die Lieferfirma sie versandbereit machen und auf den vereinbarten … bringen. Dabei geht ein … an den Kunden ab. Wichtig ist im Lieferschein die Angabe der … (z.B. 1 Klasse mit zeichen Al 1 als Expressgut) und das … (per Bahn, per LKW, per Schiff, per Flugzeug).

2. Wie gibt der Kunde eine schriftliche Bestellung ab?
a) Bezug, Betreff, Anrede
b) Dank für das Angebot – im Bezug („obiges Angebot“)
c) Man bestellt:
Warenart (Art. Nr. …)
Qualität
Größe, Farben („laut Muster“)
Menge
Preis je Einheit
Verpackung
Lieferung
Zahlungsbedingungen
Besondere Wünsche, z.B. auf eigene Rechnung eine seefeste Verpackung
d) Abschluß: Man hofft auf gute Ausführung der Bestellung und fristgerechte Lieferung
e) Hochachtungsvoll
Unterschrift

3. Ergänzen Sie im folgenden Brief die fehlenden Wörter. Eines der Wörter in Klammern ist richtig.
Lieferzug
Krupp GFT
Gesellschaft für Anlagen, -Bau,-
und Gleistechnik mbH
Altendorfer Straße 104
D-45143 Essen

Otto Schneider GmbH
Zeppelinsallee 70-76 6741
Gräfenhausen

24.03.2003

Unsere Bestellung vom 3.03.2003 Auftragsbestätigung zum 10.03.2003 Sehr geehrter Herr Schmidt, (1)_____(mit, seit, in) 10.03.2003 warten wir auf Ihre (2)_____(Lieferung, Bestellung, Rechnung) der bestellten PVC-Röhre Nr. 384/A. Unsere Lagerbestände sind aufgebraucht, (3)_____(weil, falls, so daß) auch wir in (4)_____(Lieferverzug, Lieferungsaufschub, Lieferkosten) geraten. Bitte schicken Sie uns die Ware bis 1.04.2003. (5)_____(Da, als, wenn) Sie diesen Termin nicht (6)_____(einheiten, ändern, angeben), treten wir von unserem Auftrag zurück.
Mit freundlichen Grüßen

4. Welche Geschäftsbriefe schreiben die Firmen, bis ein Vertrag zwischen den beiden Firmen abgeschlossen wird?
a) Die Firma Schlieder, Kaffeegroßhandlung, 2 Hamburg, Worpsweder Straße 17, benötigt für Ihren Betrieb ein Kopiegerät (für Trockenkopien). Sie schreibt an die Firma Repro-international, Düsseldorf, Heinrich-Heine-Straße 3, und bittet um ein Angebot.
b) Die Parfümeri Hollweg, 5 Köln, Habsburgerring 22, möchte den neuen Lippenstift „Hippie“ der Firma Anderson-Kosmetik, 62 Wiesbaden, Taunusstraße 35, einführen.
c) Die Firma „Moderne Möbel“ Inhaber Hans Schreiner, 699 Bad Mergentheim, Hermann-von-SalzaStraße 45, bestellt bei der Holzgroßhandlung Georg Mitterer, 734 Calw, Hermann-Hesse-Sraße 6, am 1. Okt. 03 für den 20-Dez. 03 Möbelholz „Fichte 1 A“ im Wert vom 17000 Eu. 4 Wochen vor der Abnahme will der Kunde die Stärke, die Länge und die Breite (Abmessungen) mitteilen.

5. Ergänzen Sie im folgenden Brief die fehlenden Wörter. Eines der Wörter in Klammern ist richtig.
Industriebank AG
Altendorfer Straße 65
D-45143 Essen
Klinsor OHG
Th.Mann-Str. 30a
Lübeck

Anweisung zur Begleichung Ihrer Rechnung Nr. … Sehr geehrte Frau Grohmann, (1)_____ (da, wie, weil) wir Ihnen am Telefon sagten, konnten wir die (2) _____ (die Rechnung, die Verpackung, die Qualität) vom ... nicht fruher begleichen, (3) _____ (dass, wenn, weil) Ihre Sendung im Betrieb (4)_____ (gemäß, dank, infolge) mangelhafter Angaben auf dem (5) _____ (Verrechnungsscheck, Lieferschein, Zahlungsausgleich) zunächst nicht auffindbar war. Wir haben den (6) (Anfrage, Betrag, Bestellung) in Hohe von Eu ... heute (7) _____(überwiesen, bezahlt, verzögert), so da sich eine weitere Mahnung erübrigt hat. (8) _____(ohne, um, statt) uns künftig gegenseitig Unannehmlichkeiten zu ersparen, bitten wir (9) (uns, Ihnen, Sie) die korrekte und vollständige Ausfüllung des Lieferscheines zu (10) _____(achten, schreiben, bekommen).
Mit freundlichen Grüßen

6. Ergänzen Sie die Sätze:

**Zahlungsaufforderungen, Zahlungsverzug, Lieferungsverzug, Zahlungserinnerung, Mahnungen Wenn eine Rechnung nicht bezahlt wird…**

Das Mahnwesen
Bei ... mahnt der Kunde den Hersteller bzw. Lieferanten. Bei … mahnt umgekehrt der Lieferant den Kunden. Auch bei diesen … gibt es mehrere Schritte. Im allgemeinen werden zwei bis drei geschrieben, die auch so heißen: 1. Mahnung (...), 2. Mahnung und 3. oder letzte Mahnung.

4.Ordnen Sie die Begriffe a) Vorauszahlung, b) Anzahlung, c) Zahlung gegen Ware den folgenden

Aussagen zu:
Die Zahlung erfolgt nach Übergabe der Ware.
Die gesamte Ware wird bereits vor der Lieferung bezahlt.
Vor Lieferung bzw. Fertigung der Ware wird bereits ein Teilbetrag an den Exporteur gezahlt

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*
1. Характер человека и его внешность.
2. Востребованные в современном мире профессии.
3. Моя будущая профессия. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.
4. Факторы, влияющие на выбор профессии.
5. Эффективный тайменеджмент.
6. Профессиональное поведение.
7. Обучение, длиною в жизнь.
8. Проблемы при устройстве на работу.
9. Особенности профессиональной устной и письменной коммуникации
10. Стресс в быту и на рабочем месте.
11.Командообразование.
12. Конфликты на рабочем месте и способы их преодоления.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| **Уровни** | **Содержательное описание уровня** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Пятибалльная шкала (академическая) оценка** | **Двухбалльная шакала, зачет** | **БРС, % освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК – 4** Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | | | | | |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>- Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума.<br>- Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты.<br>- Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам.<br>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили. | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>- Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума.<br>- Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения.<br>- Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты.<br>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | - Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц.<br>- Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения.<br>- Создает хорошо структурированные, устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию.<br>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию. | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература:**

Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816624. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

Чернышева, Н. Г. Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmerschaft, Handel = Деловой немецкий язык: рынок, предпринимательство, торговля : учебник / Н. Г. Чернышева, Н. И. Лыгина, Р. С. Музалевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-91134-766-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1834667. – Режим доступа: по подписке.

Иващенко, Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-394-05271-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1925554. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Практикум по первому иностранному языку»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки:** Экономика
**Профиль:** «Мировая экономика»

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024 г.

**Лист согласования**

**Составитель: к.ф.н., доцент Садовская Т.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины «Практикум по первому иностранному языку»**

**Целью** освоения программы является:

- Использование английского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках | Знать:<br>технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков;<br>Уметь:<br>выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;<br>Владеть:<br>навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения. |
| | УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей | Знать:<br>осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведения деловых переговоров;<br>Уметь:<br>выстраивать деловую письменную коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;<br>Владеть:<br>набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству; |
| | УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров | Знать:<br>нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной среде партнеров<br>Уметь:<br>корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации<br>Владеть: |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками критического фильтрования информации используемых систем |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по первому иностранному языку» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Навыки установления социальных связей | Выстраивание отношений с деловыми партнерами. Основы организации корпоративных званых приемов. Деловой речевой этикет: как правильно говорить и принимать похвалу, поддерживать разговор. |
| 2 | Деловые встречи | Типы деловых встреч и их содержание. Изложение своего мнения в рамках тематики деловой встречи, аргументация. Деловой речевой этикет: дебаты. |
| 3 | Стратегии и методы выстраивания хороших отношений в коллективе и с деловыми партнерами | Различные техники и приёмы для выстраивания хороших отношений в коллективе. Разногласия на почве ранцы культур. Развитие толерантности и стремления к диалогу культур. |
| 4 | Публичные выступления и навыки презентации | Выступление на публике – как заинтересовать аудиторию, визуальное воздействие и работа голоса. Работа с различными наглядных материалов. |
| 5 | Этика телефонных разговоров | Телефонные переговоры и их эффективность. Работа с жалобами. Решение проблем по телефону. |
| 6 | Ведение деловых встреч | Плюсы и минусы в роли лидера и идущего за лидером. Этикет делового общения: выражение несогласия. Председательствование на совещании. |
| 7 | Коучинг тренинг | Понятие коучинг тренинга и роль наставника. Проведение тренинга для своих коллег. |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 8 | Ораторское искусство – ключевой навык для продвижения своих идей | Важность навыков ораторского искусства. Составляющие успешного выступления. Умение четко высказывать свои идеи. |
| 9 | Создание сети деловых связей и контактов | Навыки установления контактов. Как произвести хорошее первое впечатление. Английский в сфере социально-бытового общения. |
| 10 | Принятие управленческих решений | Рабочие дилеммы и виды управленческих решений. Алгоритм принятия решений. Использование общепринятых фраз и выражений при обсуждении инноваций, маркетинговых стратегий при принятии управленческих решений. |
| 11 | Управление персоналом в кризисных ситуациях | Виды кризисных ситуаций в бизнес среде. Использование успешных тактик для редуцирования кризисной ситуации. Управленческое консультирование как средство минимизации стресса в компании. |
| 12 | Письменная электронная коммуникация в деловой среде | Виды электронных писем. Выбор правильного языкового регистра при написании электронных писем. Коррекция проблемных моментов при написании писем. Использование общепринятых идиоматических выражений и аббревиатур при переписке в деловой среде. |
| 13 | Стратегии проведения успешной презентации | Виды презентаций. Выбор успешных тактик для начала и окончания презентации. Использование риторических тактик, метафор и парафраза для успешной презентации. |
| 14 | Проведение выездных переговоров | Основы организации выездных встреч и деловых поездок. Речевые стратегии проведения встреч с деловыми партнерами за пределами офиса. |
| 15 | Управление персоналом: делегирование полномочий | Менеджер и лидер: сходства и различия. Эффективные речевые тактики при делегировании полномочий. Выбор языкового регистра при делегировании полномочий. |
| 16 | Телеконференции и современные средства коммуникации | Потенциал применения теле - и видеоконференций в бизнес среде. Деловой речевой этикет при проведении телеконференций. Проведение экстренных совещаний. |
| 17 | Проведение деловых переговоров | Стратегии и тактики проведения деловых переговоров. Выбор речевых стратегий при обсуждении сложных вопросов. Искусство дипломатии и переубеждения. |
| 18 | Искусство медиации в конфликтных ситуациях | Виды рабочих конфликтов. Медиация как средство решения конфликта. Качества, необходимые для медиатора. Успешные речевые стратегии при решении конфликтов. |

**6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы**

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Навыки установления социальных связей | Обсуждение корпоративных званых приемов, обмен информацией для организации уместного корпоративного мероприятия для клиентов. Искусство ведения светской беседы: умение поддержать разговор, избегание слова «нет» при разговоре с клиентами, умение принимать похвалу и делать комплименты.<br><br>*Аудирование*. Беседа бизнесменов на корпоративном мероприятии, обсуждение званого приема.<br><br>*Чтение*. Тексты, содержащие информацию о корпоративных мероприятиях в Великобритании.<br><br>*Грамматика*. Повторение времен активного и страдательного залогов.<br><br>*Лексика* темы.<br><br>*Ролевая игра*. Избегание слова «нет» в диалоге с партнером. Принимаем похвалу и делаем комплименты. |
| 2 | Деловые встречи | Изложение своего мнения в рамках тематики деловой встречи, аргументация, перефразирование информации, указание на несоответствия и неточности. Навыки построения диалога используя деловую лексику и клише. Деловой речевой этикет: дебаты. Как корректно сообщить плохие новости.<br><br>*Навыки*. Написание отчета.<br><br>*Аудирование*. Совещание: проблемы с продукцией/товаром. Идентификация неточностей в ходе беседы. Сообщение плохих новостей.<br><br>*Чтение*. Сообщение плохих новостей. Работа с речевыми клише.<br><br>*Грамматика*. Условные предложения.<br><br>*Лексика* темы.<br><br>*Видео материалы*. Интервью по теме юнита. |
| 3 | Стратегии и методы выстраивания хороших отношений в коллективе и с деловыми партнерами | Использование различных приемов для установления доверительных и дружеских отношений в коллективе а также с деловыми партнерами. Как избежать конфликтов и разногласий на почве разницы культур. Определение потенциальных проблем из-за разницы культур. Обсуждение процесса слияния компаний. |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| | | *Навыки*. Презентация на тему разницы культур и делового этикета в России и в стране изучаемого языка. стереотипы национального мышления.<br><br>*Аудирование*. Обсуждение удаленной работы в компании.<br><br>*Чтение*. Советы по установлению хороших отношений с людьми. Список основных национальных стереотипов.<br><br>*Лексика* темы.<br><br>*Видео материалы*. Культурные разногласия. Взаимопонимание представителей разных культур. |
| 4 | Публичные выступления и навыки презентации | Способы привлечения и удержания внимания аудитории во время вашего выступления. Обратная связь с аудиторией. Использование визуальных средств в презентации. Работа голосом при публичном выступлении.<br><br>*Навыки* презентации и выступления перед аудиторией.<br><br>*Аудирование*. Голосовая почта. Разные выступающие преподносят информацию по-разному. Радио программа: театр и бизнес.<br><br>*Чтение*. Газетные статьи о голосовом и визуальном воздействии на аудиторию.<br><br>*Грамматика*. Модальные глаголы.<br><br>*Лексика* темы. |
| 5 | Этика телефонных разговоров | Обсуждение использования телефонов и их эффективности. Как бороться с «болтунами». Как подать претензию и работа с жалобами. Способы работы со вспышками гнева в разговоре.<br><br>Развитие *навыков* коммуникации, стрессоустойчивости и умения вести телефонные переговоры с разными клиентами в различных ситуациях.<br><br>*Аудирование*. Как вести себя с «болтунами» в телефонном разговоре. Работа с жалобами клиентов. Обсуждение проблемы и поиск ее решения.<br><br>*Чтение*. Газетная статья о «болтунах».<br><br>*Грамматика*. Структура вопросительных предложений.<br><br>*Лексика* темы.<br><br>*Ролевая игра*. Разговор по телефону: решение проблемы. |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 6 | Ведение деловых встреч | Обсуждение динамики деловых встреч. Дипломатичное высказывание своего несогласия. Председательствование на совещании.<br><br>*Навыки*. Письмо. Деловая электронная переписка.<br><br>*Аудирование*. Радио передача: альтернативные подходы к проведению встреч. Организация деловых встреч.<br><br>*Чтение*. Газетная статья: поведение на деловой встрече. Стратегии высказывания своего несогласия.<br><br>*Грамматика*. Союзы: соединительные, противительные и разделительные.<br><br>*Лексика* темы.<br><br>*Ролевая игра*. Проведение деловой встречи в малых группах.<br><br>*Видео материалы*. Интервью по теме юнита. |
| 7 | Коучинг тренинг | Обсуждение роли наставника на коучинг тренингах. Проведение тренинга для своих коллег. Правила проведение коучинг тренинга. Прошлое, настоящее и будущее профессиональных тренингов.<br><br>*Навыки*. Составление презентации по теме.<br><br>*Аудирование*. Выдержки из различных профессиональных тренингов.<br><br>*Чтение*. Статья о профессиональном тренинге. Коучинг – что можно, а что нельзя.<br><br>*Лексика* темы.<br><br>*Ролевая игра* в малых группах «Профессиональный тренинг».<br><br>*Видео материалы*. Провальная презентация. Бизнес тренинг имеющий успех. |
| 8 | Ораторское искусство – ключевой навык для продвижения своих идей | Обсуждение отношения людей к необходимости выступать перед аудиторией. Обсуждение национальных стереотипов. Составляющие успешного публичного выступления.<br><br>*Навыки*. Интерпретациях схем и графиков.<br><br>*Аудирование*. Ораторы говорят о том, что заставляет их нервничать во время публичных выступлений. |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| | | *Чтение*. Выдержки интернет сайтов: частные предприниматели (антрепренеры). Сравнение ожиданий людей от выступлений. Представление новых идей.<br><br>*Грамматика*. Страдательный залог.<br><br>*Лексика* темы. |
| 9 | Создание сети деловых связей и контактов | Обсуждение первого впечатления о человеке, важность произвести хорошее первое впечатление при встрече. Отработка навыков установления контактов.<br><br>Усовершенствование коммуникативных навыков в сфере социально-бытового общения.<br><br>*Аудирование*. Светская беседа. В гостях.<br><br>*Чтение*. На сколько вы коммуникабельный человек? Газетная статья о спорте и бизнесе.<br><br>*Грамматика*. Герундий и инфинитив.<br><br>*Лексика* темы.<br><br>*Ролевая игра*. В гостях у коллеги. |
| 10 | Принятие управленческих решений | Обсуждение вопросов принятия решений в трудных ситуациях. Проведение личностного теста при принятии решений. Выбор языковых средств для выражения вероятности события. Обсуждение языковых стратегий при донесении неприятной информации для коллектива.<br><br>*Аудирование* Обсуждение проблемных ситуаций компаний на рабочих встречах<br><br>*Чтение* Тексты, относящиеся к кризис-менеджменту в крупных компаниях Европы и США.<br><br>*Грамматика* Определенные и неопределенные артикли<br><br>*Лексика* Кризис-менеджмент, маркетинг, инновации<br><br>*Ролевая игра* Проведение деловой встречи с персоналом для принятия сложного управленческого решения |
| 11 | Управление персоналом в кризисных ситуациях | Обсуждение вопросов зависимости уровня стресса на производительность труда в компании. Проблемы минимизации стресса<br><br>*Аудирование* Беседа управляющих с персоналом на тему стресс-менеджмента, выделение успешных и неуспешных стратегий<br><br>*Чтение* Тексты, относящиеся к проблеме минимизации стресса в рабочих ситуациях |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| | | *Лексика* Кризис-менеджмент, коллокации при убеждении персонала, персуазивные речевые стратегии<br><br>*Ролевая игра* Проведение деловой встречи с персоналом для обсуждения проблемы минимизации стресса |
| 12 | Письменная электронная коммуникация в деловой среде | Рассмотрение основных типов электронной переписки в деловой среде. Выбор правильных речевых стратегий для эффективной письменной коммуникации.<br><br>*Аудирование* Монолог руководителей крупных компаний о совершенных ими ошибках при переписке<br><br>*Чтение* Тексты, относящиеся к успешности деловой переписки, определении ошибочных тактик и стратегий в электронной коммуникации<br><br>*Грамматика* Использование будущего времени в переписке<br><br>*Лексика* Аббревиатуры, фразовые глаголы при переписке, глаголы с зависимыми предлогами |
| 13 | Стратегии проведения успешной презентации | Обсуждение вопросов успешности презентации. Виды презентаций и правильные тактики представления информации. Использование электронных ресурсов для представления информации. Успешные стратегии для убеждения.<br><br>*Аудирование* Прослушивание презентаций, нахождение ошибок<br><br>*Чтение* Тексты, относящиеся к успешности представления информации, риторических вопросов. Примеры речи политических персон для демонстрации персуазивных тактик.<br><br>*Грамматика* Использование риторических речевых стратегий<br><br>*Лексика* Фразовые глаголы и коллокации для начала и окончания презентаций, метафоры, идиомы<br><br>*Ролевая игра* Использование риторики для начала и окончания презентации |
| 14 | Проведение выездных переговоров | Вопросы организации выездных встреч и деловых поездок. Успешные речевые стратегии проведения встреч с деловыми партнерами за пределами офиса. Минимизация возможных ошибок и проблем при встречах за пределами офиса.<br><br>*Аудирование* Прослушивание диалогов при встрече вне офиса |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| | | *Чтение* Тексты, относящиеся к деловым поездкам, этике проведения деловых переговоров вне офиса.<br><br>*Грамматика* Использование повествовательных времен<br><br>*Лексика* Фразовые глаголы и коллокации для пересказа, языковые средства, идиомы<br><br>*Ролевая игра* Использование шуток, выход из неловкой ситуации при пересказе информации |
| 15 | Управление персоналом: делегирование полномочий | Проблемы выбора сотрудника для делегирования полномочий. Обсуждение разных подходов к управлению персоналом с точки зрения менеджера и лидера<br><br>*Аудирование* Прослушивание диалогов руководителей при встрече с персоналом, определение стиля менеджмента, нахождение тактических ошибок<br><br>*Чтение* Тексты, относящиеся к делегированию, мотивации персонала, ошибок делегирования и контроля выполнения заданий<br><br>*Лексика* Фразовые глаголы и коллокации, персуазивные стратегии<br><br>*Ролевая игра* Использование мотивационных тактик для делегирования полномочий |
| 16 | Телеконференции и современные средства коммуникации | Обсуждение сферы применения теле - и видеоконференций в бизнес среде. Вопросы делового этикета при проведении телеконференций.<br><br>*Аудирование* Прослушивание рекомендаций руководителей крупных компаний о порядке проведения теле-и видео-конференций<br><br>*Чтение* Преимущества и недостатки использования современных средств коммуникации<br><br>*Грамматика* Использование прямой и косвенной речи<br><br>*Лексика* по теме, фразовый банк и коллокации при проведении экстренного совещания<br><br>*Ролевая игра* Проведение видео-конференции, проведение экстренного совещания |
| 17 | Проведение деловых переговоров | Виды переговоров. Обсуждение вопросов успешности переговоров в сложных ситуациях. Роль личности при |

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| | | проведении успешности переговоров, искусство убеждения и переубеждения<br><br>*Аудирование* Прослушивание рекомендаций об успешных переговорах, определение переговорных тактик<br><br>*Чтение* Порядок проведения переговоров, кейс «Подписание нового контракта»<br><br>*Грамматика* Вопросительные предложения для перифраза<br><br>*Лексика* по теме, фразовый банк и коллокации при убеждении и переубеждении, вежливые фразы для выражения несогласия<br><br>*Ролевая игра* Проведение переговоров поставки продукции. |
| 18 | Искусство медиации в конфликтных ситуациях | Обсуждение возможности медиации как средства решения конфликта. Решение основных офисных конфликтов с использованием медиаторов. Обсуждение качеств, необходимых руководителю для медиации в рабочих конфликтах.<br><br>*Аудирование* Определение успешных и провальных стратегий медиации<br><br>*Чтение* Основные рабочие конфликты и порядок их разрешения<br><br>*Лексика* фразовый банк и коллокации<br><br>*Грамматика* Условные предложения<br><br>*Ролевая игра* Разрешение нескольких рабочих конфликтов с привлечением медиатора |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

При изучении дисциплины предусмотрена самостоятельная работа, предполагающая сбор информации, логичное изложение материала в письменной форме, письменное реферирование и аннотирование прочитанного/услышанного, написание писем, самостоятельное аудирование и подготовку устных презентаций; работу над грамматическим материалом.

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Основы управления | Письменное задание: составление принципов управления своей компании.<br>Итоговое задание: презентация и анализ современного управляющего. |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | | Аудирование. |
| 2 | Устройство и наем на работу | Письменное задание: составление резюме и сопроводительного письма.<br>Итоговое задание: ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».<br>Аудирование. |
| 3 | Клиентская служба | Проведение сопоставительного анализа на основе прочитанного и изученного ранее текста. Аудирование. |
| 4 | Деловая культура в разных странах | Итоговое задание – презентация одной страны по выбору, включая особенности построения деловых отношений.<br>Аудирование. |
| 5 | Формирование навыков коллективной работы | Чтение статьи о роли навыков коллективной работы в современном мире, выполнение заданий по тексту. Аудирование. |
| 6 | Управление имуществом | Написание письма - жалобы. Аудирование. |
| 7 | Стили управления | проектная работа «Анализ и сопоставление стилей управления на примере компании Зенова». |
| 8 | Пути преодоления кризисных ситуаций | Итоговое задание: обобщающее сообщение по теме.<br>Аудирование. |
| 9 | Основы маркетинга | Чтение специальной литературы с обсуждением и выполнением практических заданий (письменных и устных). Аудирование. |
| 10 | Продукт | Письменный опрос по определениям. |
| 11 | Цена | Описание упаковки трех продуктов – устное выступление. Аудирование. |
| 12 | Место | Выполнение тестовых заданий. |
| 13 | Реклама | Индивидуальное задание – полный анализ любой рекламы. Проект – разработка и презентация рекламы (по бизнес-плану). Аудирование. |
| 14 | Исследование рынка | Сегментация рынка. Распространенные сегменты рынка. Целевые товары.<br>Дискуссия. Практические задания. Аудирование. |
| 15 | Международный маркетинг | обсуждения по теме. Подготовка к семинару. Аудирование. |
| 16 | Организация финансовой индустрии | Выполнение заданий по тесту.<br>. Аудирование. |
| 17 | Обслуживание физических лиц | Итоговое задание: сообщение по теме. Аудирование. |
| 18 | Кредит | Письмо – электронное официальное письмо. Аудирование. |
| 19 | Бухгалтерский учет и аудит. Отчетность компаний. | представление годового отчета компании по выбору (материал из Интернета). Аудирование. |

| № п/п | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 20 | Деятельность центрального банка | Чтение статьи о развитии банков в Великобритании, работа с текстом. Аудирование. |
| 21 | Законодательство и конституция | Выполнение лексических упражнений. Обсуждение этих вопросов относительно России. |
| 22 | Образование компании и банкротство | Сценарий закрытия компании и процедуры банкротства. Аудирование. |
| 23 | Слияния и приобретения | Чтение специальной литературы. Выполнение упражнений. Обсуждение. Аудирование. |
| 24 | Отмывание денег | Чтение отрывков из постановлений по идентификации и предотвращению отмывания денег. Аудирование. |
| 25 | Интеллектуальная собственность | Защита авторских прав. Патент. Торговая марка. Преступления против интеллектуальной собственности. Конфликтные ситуации. Аудирование. |
| 26 | Трудовое право | Чтение специальной литературы. Выполнение заданий. Обсуждение. Аудирование. |
| 27 | Составление и заключение контрактов | Составление контракта. Чтение теоретических статей и отрывков из реальных контрактов. Аудирование. |

### 6.2. Вопросы для текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусматривается еженедельный контроль усвоения материала дисциплины в виде устного обсуждения/пересказа содержания прочитанного, прослушанного, выполнения тестовых заданий; письменного изложения/сочинения.

1. Не менее одного подготовленного выступления (монологического высказывания) на дискуссионную тему, связанную с изученным материалом по завершении каждой темы для каждого студента.

2. Не менее трех письменных изложений/сочинений на темы, связанные с изученным материалом по завершении 3 тем (по выбору преподавателя с учетом предпочтений студентов); одна контрольная работа по завершении 3 тем на изученный лексико-грамматический материал.

3. Устное представление не менее трех диалогов-расспросов (в роли ведущего участника-инициатора) по завершении четырех тем (по выбору преподавателя с учетом предпочтений студентов).

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Обучение иностранным языкам организуется преподавателем как активная индивидуальная и групповая речевая деятельность студентов на иностранном языке в ее четырех основных направлениях: чтение, устная речь, понимание со слуха (аудирование), письмо.

Основу методического обеспечения аудиторных занятий составляют базовый учебник, лексико-грамматический справочник, дополнительные учебники, способствующие закреплению лексико-грамматического материала.

На каждом этапе занятия преподаватель обеспечивает наличие и доступность для каждого студента достаточного количества аутентичных текстовых материалов и целенаправленно подобранных целевых занятий к ним, а также необходимых справочных материалов (лексико-

грамматического справочника, учебника грамматики и тому подобное). На первом этап обучения допускается адаптация учебных материалов в соответствии с фактическим уровнем знаний студентов.

Все материалы и учебные задания носят коммуникативный характер и моделируют реальные ситуации повседневного и профессионального общения. Содержание материалов должно быть интересным и своевременным для студентов, а также соответствовать решаемым в данный момент задачам овладения иностранным языком и задачам индивидуально-личностного и профессионального развития студентов.

Учебные материалы занятия должны быть объединены общей тематикой и ключевым лексико-грамматическим материалом. Они выстраиваются в порядке нарастания сложности с учетом индивидуальных особенностей студентов, а также их языковых и индивидуально-личностных потребностей.

Каждое занятие планируется преподавателем письменно. В случае необходимости преподаватель может подготовить дополнительные раздаточные материалы к уроку.

Освоение каждой лексико-грамматической темы рекомендуется проверять в форме сочинения. Преподавателю следует уделять внимание индивидуальному анализу каждого из сочинений, обсуждению их со студентами, формулированию индивидуальных рекомендаций и выдаче дополнительных заданий, включая задания по отработке определенных грамматических явлений.

В начале курса преподавателю следует проанализировать уровень владения студентом четырьмя речевыми умениями, определить общий уровень владения языком по Европейской шкале. Обсудить с каждым студентом (в случае необходимости) его сильные и слабые стороны и наметить план действий по решению языковых проблем, в наибольшей мере препятствующих общению студента на иностранном языке. Рекомендуется регулярно (или по мере необходимости) анализировать со студентами их индивидуальное продвижение в решении наиболее актуальных для каждого языковых проблем.

Преподавателю необходимо уделить особое внимание индивидуальной программе самостоятельной работе для студентов, имеющих особые языковые потребности, студентов с более низким стартовым уровнем или студентов, готовых в курсе овладения иностранным языком решать более сложные языковые задачи. Преподаватель должен быть готов выработать совместно со студентом и помочь ему реализовать индивидуальную траекторию овладения иностранным языком. При этом следует активно привлекать имеющиеся интернет-ресурсы.

### 7.1. Устная речь

| Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра) | Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре |
|---|---|
| Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное для успешного общения на иностранном языке. | Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника. |

| | |
|---|---|
| Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче. | В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях) |
| Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня. | Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника. |
| Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи. | В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий. |

### 7.2. Понимание иностранной речи на слух (аудирование)

| Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра) | Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре. |
|---|---|
| Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза.<br>Проверка степени понимании проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10. | В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке.<br>В домашних условиях текст необходимо прослушивать многократно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания. |

| | |
|---|---|
| Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте. | Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.<br>Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений). |
| Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого общественно-политического содержания.<br>Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза.<br>Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке.<br>Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут. | В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятное в виде выписок.<br>В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать многократно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания.<br>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем. |

### 7.3. Чтение

| Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) | Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре. |
|---|---|
| Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного. | Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для проверки нормативные задания по чтению. |
| Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент | Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч печатных знаков (для продвинутого уровня) текста.<br>При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно |

| | |
|---|---|
| должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя. | приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода. |

### 7.4. Пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи. которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

### 7.5. Письмо

| Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы) | Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре |
|---|---|
| В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных на иностранном языке.<br>Писать автобиографию объемом 0,5(для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц<br><br>Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут.<br><br>Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1страница за 30-45 минут. | Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр; сочинение по завершение каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр. |
| Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием. | Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления. |

| | |
|---|---|
| Сочинение на заданную тему на основе изученного. материала из расчета 1 страница за 25-30 минут | Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем. |

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Знакомство с устройством структуры компаний, изучение иерархии, обсуждение обязанностей работников в различных сферах деятельности. Лидеры, лидерские качества, лидерство. История становления компании Apple. | УК-4 | Итоговое задание. Решение проблем (ролевая игра). Аудирование. |
| Обсуждение процедуры приема на работу. Реклама, различные методы устройства на работу. Устройство на работу в Великобритании. Написание резюме. 5- вопросов Форбс на собеседование. | УК-4 | Работа с текстом. |
| Работа с клиентами, сервис. Как улучшить работы с клиентами. Жалобы покупателей, лучшие способы предотвращения жалоб от клиентов и пути их решения. Пути решения конфликтных ситуаций. | УК-4 | Письмо – отчет о проделанной работе. |
| Главные характеристики управляющих различных стран, стереотипы, создание портрета типичного менеджера в России. Различия в деловой культуре разных стран. Деловая культура в Японии. | УК-4 | Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование. |
| Обсуждение личного опыта работы в команде. Различные типы командных игроков. Что такое успешная и продуктивная команда. Главные факторы развития команды. Новый начальник. Решение конфликтов в компании, пути преодоления и решения конфликтных ситуаций. | УК-4 | Итоговое задание. Деловая рекомендация (монолог).<br>Инвестирование в компанию (сочинение). Аудирование |

| | | |
|---|---|---|
| Пути и способы управления имуществом. Финансовая индустрия и ее особенности и выполнить задания. Последние изменения в финансовой индустрии. Регулирование и дерегулирование. | УК-4 | Написание электронного письма. |
| Различные стили управления, роль менеджера. Главные характеристики управляющего. Успешный менеджер. О трех стилях управления, основные черты, особенности, преимущества и недостатки. | УК-4 | Подготовка к дискуссии на тему Культуры мира. |
| Обсуждение разницы между проблемой и кризисом, пути преодоления кризисных ситуаций. Пути решения проблемных ситуаций. Способы преодоления критических ситуаций. | УК-4 | Творческая работа – презентация. |
| Маркетинговая стратегия и маркетинговый план. Презентация продукта в рамках маркетинговой стратегии. Маркетинговая этика. SWOT- сильные и слабые стороны, возможности, угрозы. Интеллектуальная собственность. | УК-4 | Итоговое задание – ролевая игра. Аудирование. |
| Материальная и не материальная составляющая продукта. | УК-4 | Итоговое задание. Планирование карьеры (сочинение). Аудирование. |
| Стратегия высоких цен, ценообразование для внедрения на рынок, установление цен на товарные наборы, установление цены на обязательные принадлежности, назначение цен с учетом психологии покупателя. Логотипы (типы и дизайн). | УК-4 | Итоговое задание. Обмен информацией, обсуждение схем и графиков (работа в группах). Обзор тем 7 – 9. Тест. Контрольная работа. Аудирование. |
| Торгово-распределительная сеть - оптовые компании и розничные торговые предприятия. Логистика и транспортная сеть. Телемаркетинг-экспорт и импорт. | УК-4 | Итоговое задание. Переговоры (ролевая игра). |
| Обсуждения различных методов рекламирования продуктов, последние тренды в рекламе, самые запоминающиеся видео - ролики. Место слогана в рекламе. Спорная реклама, обсуждение в группах. | УК-4 | Создание своего собственного рекламного ролика. |
| Исследование сегментов рынка-демографические данные и психографические характеристики. | УК-4 | Написание своего собственного сценария, |

| | | |
|---|---|---|
| Демографическая статистика- возрастная группа, пол, религия, доход. психографические характеристики – образование, мнение, стиль жизни. | | продукт выбирается самостоятельно. |
| Преимущества и недостатки международного маркетинга, обсуждение в группах. Кофейная культура. | УК-4 | Проектная работа - разработка логотипа для своей придуманной компании. |
| Развитие финансовой индустрии. Сравнить современную финансовую индустрию с индустрией 25 лет назад, обнаружить сходства и различия, способы улучшения. | УК-4 | Письмо - написание официального письма. |
| Банковское обслуживание коммерческих организаций. Инвестиционно-банковские услуги, будущее банковских филиалов. | УК-4 | Проектная работа – предсказания изменений в системе обслуживания физических лиц. |
| Банки и облигации, кредитные решения, ипотека. | УК-4 | Ролевая игра. |
| Ежегодный отчет компании, экономические определения. акции и проценты. | УК-4 | Проектная работа- презентация ежегодного отчета одной из компаний по выбору, обсуждение. |
| Главные функции банков в Лондоне. Кредитно- денежная политика. Как произносить десятичные числа, выполнение упражнений. | УК-4 | Записать десятичные числа, прослушать аудиозапись |
| Законодательство в Великобритании, международное и частное право, гражданское и уголовное право, юрисдикция и ее структура. Источники закона. | УК-4 | Ролевая игра. |
| Бизнес организации (частные предприниматели, закрытые акционерные общества, партнерское взаимодействие). | УК-4 | Итоговое задание. Сочинение на заданные темы |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

**PART ONE**

**Questions 1 – 12**

**2** You will hear three telephone conversations or messages.

**3** Write **one or two words or a number** in the numbered spaces on the notes below.

**4** You will hear each recording twice.

**Conversation One**
**(Questions 1 – 4)**

- Look at the notes below.
- You will hear a woman telephoning a conference centre office.

**NOTES ABOUT SEMINAR**

Date: 21st February

Title: **(1)** .....

Time: 10 am – 4 pm.

Venue: **(2)** .....

Topic of extra workshop: **(3)** .....

Amount payable in advance: **(4)** ..... per person

**Conversation Two**
**(Questions 5 – 8)**

**a)** Look at the form below.
**b)** You will hear a man calling a computer supplier.

**H I L L S P C S U P P L I E S**
**Customer Services**
**Telephone Message**

Caller's name: James Firth

Client: Allen and Brown Ltd

Item(s) ordered: **(5)** .....

Order no/date: HPC02345 / 12-3-02

| | |
|---|---|
| Notes: | order was delivered late by the **(6)** ..... |
| | and was supplied without **(7)** ..... |
| Action: | call to apologise and discuss **(8)** ..... |

**Conversation Three**

**(Questions 9 – 12)**

**a)** Look at the notes below.

**b)** You will hear a recorded message about a job vacancy.

Position: Manufacturing Administrator

Responsible to: **(9)** .....

Candidates should preferably be qualified in **(10)** .....

The person appointed will need to be **(11)** ..... in their relations with other people.

Salary: **(12)** .....

**PART TWO**

**Questions 13 – 22**

**Section One**

**(Questions 13 – 17)**

**a)** You will hear five short recordings. Five people are talking about a problem that occurred.

**b)** For each recording, decide what each speaker is talking about.
**c)** Write **one** letter **(A – H)** next to the number of the recording.
**d)** Do not use any letter more than once.
**e)** You will hear the five recordings twice.
**f)**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **13** | ..... | **A** | losing a business card |
| **14** | ..... | **B** | taking the wrong equipment |
| **15** | ..... | **C** | arriving late for a meeting |
| **16** | ..... | **D** | forgetting an address |
| **17** | ..... | **E** | misunderstanding a message |
| | | **F** | missing a presentation |
| | | **G** | forgetting to make a phone call |
| | | **H** | taking the wrong documents |

**Section Two**
**(Questions 18 – 22)**

**a)** You will hear another five recordings.
**b)** For each recording, decide what the speaker is doing.
**c)** Write **one** letter **(A – H)** next to the number of the recording.
**d)** Do not use any letter more than once.
**e)** You will hear the five recordings twice.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **18** | ..... | **A** | making a complaint |
| **19** | ..... | **B** | confirming information |
| **20** | ..... | **C** | giving instructions |
| **21** | ..... | **D** | changing an arrangement |
| **22** | ..... | **E** | requesting information |
| | | **F** | making a recommendation |
| | | **G** | giving an invitation |
| | | **H** | requesting advice |

**PART ONE**

**Questions 1 − 7**
**1.** Look at the statements below and the comments given on the opposite page by mobile phone retailers.
**2.** Which section **(A, B, C** or **D)** does each statement **1** – **7** refer to?
**3.** For each statement **1** – **7** mark one letter **(A, B, C** or **D)** on your Answer Sheet.
**4.** You will need to use some of these letters more than once.
**mple:**

| | |
|---|---|
| **a)** | the extent to which mobile phones have changed in size |
| 0 | A B C D |
| | |

**c)** the need for retail staff to stay informed about the mobile phones they are selling
**d)** the belief that the market will not sustain the present number of mobile phone retailers
**e)** the use of mobile phones no longer being restricted to a specific group of people
**f)** the relationship between charges and the number of mobile phone users
**g)** a negative view of competing mobile phone retailers
**h)** a comparison between change in the mobile phone industry and that in a different sector
**i)** those services available at mobile phone outlets that are not provided by other retailers

**A**

Market awareness of the mobile telephone has exploded and the retailer who specializes in mobile phones is seeing growth like never before. Admittedly, some customers buy their first mobile phone in the supermarket, but for advice, add-ons and particular services they turn to the specialist. There are a large number of mobile phone retailers and I can't help but feel the market only has room for four players. Undoubtedly, customer service is the factor that differentiates operators and I think this year we will probably see rationalization in the sector.

**B**

When I first started in the industry, mobile phones were retailing at a thousand pounds and were as large as box files. Now, prices are constantly being driven down and handsets are considerably more compact. There is intense competition between the network providers and every time they lower their tariffs, more people
come into the market. This will continue, and while retail dealers' profits will be affected dramatically, network providers will have to generate more revenue by offering internet provision and data services to the mobile user.

**C**

Over a few years, prices have dropped sharply and technological advances have meant products have changed – and are changing. Successful retailers must try to keep on top of these developments and invest in the training of employees so they are able to offer impartial advice to customers. E-commerce is taking off but this won't necessarily replace traditional retail outlets. In order to stand out, you need innovative ideas on customer service. We don't believe in criticising other retailers, but there's nothing particularly exciting out there at present.

**D**

| |
|---|
| The mobile phone business is behaving like the internet industry in take-up and the pace of innovation and it's important not to be left behind. We must continue to innovate in delivering the product to the customer. In terms of service provision, you can draw comparisons between us and our closest rival, but clearly all the main mobile phone retailers have succeeded in taking the industry forward. Growth has accelerated rapidly and the mobile telephone has changed from simply being a business tool, to being a means of communication for everyone. |

**PART TWO**

**Questions 8 − 12**

**c)** Read the article below about a survey of businesswomen staying in hotels.
**d)** Choose the best sentence from the opposite page to fill each of the gaps.
**e)** For each gap **8 − 12**, mark one letter **(A − G)** on your Answer Sheet.
**f)** Do not use any letter more than once.
**g)** There is an example at the beginning, **(0)**.

Hotels Failing Businesswomen

Hoteliers should take note because they are facing serious criticism! Women account for more than half of all business travellers, but hotels are not doing enough for them.

(0) ……G…… . These show that the number of complaints made about the way women guests are treated is increasing.

The Bartonsfield Hotel in London also conducted a recent survey of UK businesswomen, which reveals that 70% feel they receive an inferior service. (8)..... . The attitude of hotel staff made them feel out of place in public areas; for example, 62% chose to eat in their rooms because they were made to feel uncomfortable by staff when dining alone. (9)..... . Four years ago, for example, a similar survey had revealed that a significant number of women travelling alone and wishing to use the hotel restaurant were actually turned away.

Many of the suggestions for improved services put forward by the Business Travel Association are relatively simple. (10)..... . Placing tables in restaurants in a way that allows the head waiter to introduce guests to one another, so they can choose to sit together over a meal, was a further suggestion. Guests in the dining room would then have the opportunity to meet up with others who might, for example, be attending the same conference, or have the same business interests. Wendy Manning, executive manager of the Bartonsfield Hotel, agreed with the Business Travel Association that hotel star ratings should be influenced by the level of service they offer to female business guests. (11)..... . 'Our survey highlighted the unwillingness of many women to air their views if they are treated badly,' Wendy Manning pointed out.

A group of influential businesswomen recently met to discuss the results of the Business Travel Association questionnaire. They suggested that businesswomen should not hesitate to make it clear if they have a problem. (12)..... .

Once clients have gone, it is all too easy for the issue to be ignored by hotel managers, and it will also be forgotten by the overworked business executives themselves.

A. The hotel staff assumed they should be booked into the same room.
B. But there is clear evidence that things are slowly improving.
C. This would enable women to make an informed choice about a hotel, and they would not be placed in the uncomfortable position of having to complain about poor service
D. It is advisable for them to do this during their stay rather than waiting until they check out.

E. Making sure that facilities in guest bedrooms cater equally for the needs of male and female guests is one such idea.

F. Most of the women, when questioned further, thought that the reason for this was that they were female and travelling alone.
G. This is evident from the results of a questionnaire distributed to hotel guests by the Business Travel Association.

**PART THREE**

**Questions 13 − 18**

**a)** Read the article below about product life cycles and the questions on the opposite page.
**b)** For each question **13 - 18**, mark one letter (**A, B, C** or **D**) on your Answer Sheet for the answer you choose.

**Product Life Cycles and Sales Strategy**

One of the most important concepts in sales management and marketing is that of the product life cycle. This is a historical record of the life of a product, showing the stage in its life the product has reached at a particular time. By identifying the stage that a product is in or may be heading towards, companies can formulate better marketing plans. All products have 'lives' in as much as they are created, sell with varying profitability over a period of time, and then become obsolete and are replaced or simply no longer produced. A product's sales position and profitability can be expected to fluctuate over time and so, at each successive stage in the product's cycle, it is necessary to adopt different tactics.

The two main features of the product life cycle are unit sales and unit profit. The unit sales figures usually jump on introduction, as a response to heavy advertising and promotion, as customers buy the product experimentally. This is generally followed by a levelling off while it is evaluated – the length of this period depending on the use to which the product is put. Then, unit sales rise steadily through the growth phase to the maturity phase, when the product is widely accepted, and so on to saturation level. By this time, competitors will have entered the market with their own version and, from this point, the sales team will have to work even harder to win all additional sales. Eventually, the product's sales decline as better versions enter the market and competition becomes too strong. In retrospect, most firms know what happened to their products from launch to withdrawal. They can compile this information from the records of unit sales.
Unfortunately, unit sales are not the complete story as it is unit profit that is the decisive factor, although this is not always recorded accurately. It is this figure that sales management has to monitor, though, to ensure an effective marketing strategy and to produce effective profits.

At launch, the product is costed accurately on the basis of production costs plus selling costs. Initially these remain fairly stable, but, when the product is proving successful, competitors will bring out their own 'copy-cat' products. With a competitor in the field, the original firm has to respond in order to maintain its market position. It can run special sales promotions, improve deliveries, make more frequent sales calls and so on. Often the extra expenditure is not accurately charged to the product and the result is that, long before unit sales are noticeably falling, the unit profit has already fallen.

The product life cycle, then, presents a picture of what happened in the product's 'lifetime', so how can this be used as an ongoing aid to management decision-making? Every sales manager has a chart on which the progress of sales is plotted and this can be used as a guide to the stage of

development each product is currently in. An essential management skill is being able to interpret sales results and draw in the stages as they occur. Deciding where each stage begins and ends can be a random exercise, though usually the stages are based on where the rate of sales growth or decline becomes pronounced.

**a)** According to the text, the end of a product's life cycle is marked by

**b)** **A** a sharp rise in production costs.

**B** the product becoming outdated.

**C** an increase in customer complaints.

**D** less support from sales management.

**c)** What does the writer say about sales management in the first paragraph?

**A** Companies should spend more time on their sales planning.

**B** There are many managers who need to improve their sales performance.

**C** Most sales managers fail to recognize which stage a product has reached.

**D** The sales approach should change with each phase of the product life cycle.

**d)** According to the text, a greater sales effort is required for a product when

**A** it is particularly innovative.

**B** the advertising budget has been cut.

**C** rival companies start to produce something similar.

**D** consumer interest switches to a new product category.

**e)** According to the text, a good marketing strategy must primarily be concerned with

**A** sales statistics.

**B** product details.

**C** consumer data.

**D** profit information.

**f)** According to the text, profit levels may fail to correspond to the volume of sales because

**A** the full selling costs have not been taken into account.

**B** the production costs were not estimated correctly.

**C** there are unforeseen problems with distribution.

**D** there has been a lack of economic stability.

**g)** What does the writer say about the charts that show sales progress?

**A** It is a matter of judgement where one sales phase finishes and another begins.

**B** Managers should review policy when a sharp fall in sales is indicated.

**C** It is difficult to see how sales charts can provide sufficient guidance to managers.

**D** Managers should get confirmation of the data they plot on the sales charts.

## PART THREE

**Questions 23 – 30**

**c)** You will hear a radio interview with José Martínez, the Director of Pizza Rapida, a pizza delivery chain in Spain.

**d)** For each question **23 – 30**, mark one letter **(A, B** or **C)** for the correct answer.

**e)** You will hear the recording twice.

**h)** José Martínez became successful by

**A** taking over a well-known competitor.

**B** establishing an innovative retail business.

**C** gaining a reputation for high quality.

**i)** Before José Martínez set up his pizza delivery service, he

**A** tested samples on potential clients.

**B** handed out product questionnaires.

**C** assessed demand in different areas.

**j)** According to José Martínez, the Spanish fast food business

**A** is different from that of the U.S.

**B** has slowed slightly in its rate of growth.

**C** employs an increasing number of women.

**k)** José Martínez wants his trainee managers to

**A** develop a competitive attitude.

**B** try out some of the shop-floor jobs.

**C** spend some time working abroad.

**l)** José Martínez believes that at first people invested in Pizza Rapida because they

**A** were attracted by what the company offered.

**B** saw that the shares were performing well.

**C** thought food companies were a safe investment.

**m)** José Martínez left the first company he worked for because it
**A**set the staff impossible targets.

**B**offered insufficient incentives.

**C**provided inadequate support.

**n)** José Martínez finds that popular sports events
**A**are good places to advertise his service.

**B**raise brand awareness through team sponsorship.

**C**increase public demand for his products.

**o)** What does José Martínez plan to do in the future?
**A**develop a chain of restaurants

**B**set up a franchise operation

**C**expand into the frozen food market

## PART FOUR

### Questions 19 − 33

**p)** Read the advice below about the use of technology in presentations.
**q)** Choose the correct word to fill each gap from **A, B, C** or **D** on the opposite page.
**r)** For each question **19 − 33**, mark one letter **(A, B, C** or **D)** on your Answer Sheet.
**s)** There is an example at the beginning (**0**).

### Guidelines for giving Presentations

Most presentations today **(0)** …...B….. on the use of some sort of technology, such as a laptop

computer linked to a projector. While this technology can help to **(19)**…… presentations better, it also has a **(20)**…… of getting in the way. As a general **(21)**…… , it is better to **(22)**…… on the content of a presentation as a means of **(23)**…… your audience's attention, rather than relying on sophisticated equipment.

Bear in mind that when an organisation invites **(24)**…… for a contract, they may **(25)**…… four or five presentations from different companies on the same day. Each of these companies will probably be using the same computer graphics **(26)**…… and the same equipment. The chances are the presentations will be similar too. That's why the content and **(27)**…… of what you say are important. Think about what you want to say and how to say it as clearly as possible. As a first step, you need to **(28)**…… the main points

you want to get across. Audiences are easily bored and **(29)**…… to remember only the most

entertaining, exciting or unusual ideas.

Next create your materials, choosing the images for your presentation carefully. Remember you do not want to stop your audience from listening to you, nor do you want to **(30)**…… them.

Finally, make all the necessary **(31)**…… for the equipment you need. If technology is to be an important **(32)**…… of your presentation, make sure you know how to use it **(33)**…… and test it out beforehand.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **19** | **A** | produce | **B** | make | **C** | construct | **D** | build |
| **20** | **A** | behaviour | **B** | habit | **C** | practice | **D** | routine |
| **21** | **A** | method | **B** | law | **C** | rule | **D** | course |
| **22** | **A** | focus | **B** | define | **C** | target | **D** | direct |
| **23** | **A** | gaining | **B** | acquiring | **C** | collecting | **D** | taking |
| **24** | **A** | requests | **B** | calls | **C** | bids | **D** | commands |
| **25** | **A** | appoint | **B** | programme | **C** | schedule | **D** | catalogue |
| **26** | **A** | parcels | **B** | packets | **C** | bundles | **D** | packages |
| **27** | **A** | formation | **B** | design | **C** | structure | **D** | system |
| **28** | **A** | catalogue | **B** | label | **C** | mark | **D** | identify |
| **29** | **A** | point | **B** | tend | **C** | lead | **D** | move |
| **30** | **A** | disorder | **B** | mistake | **C** | confuse | **D** | complicate |
| **31** | **A** | appointments | **B** | procedures | **C** | arrangements | **D** | organisations |
| **32** | **A** | share | **B** | role | **C** | function | **D** | element |
| **33** | **A** | precisely | **B** | suitably | **C** | properly | **D** | accurately |

**PART FIVE**

**Questions 34 – 45**

**a)** Read the article below about training company.
**b)** In most of the lines **34** – **44** there is one extra word. It is either grammatically incorrect or does not it in with the sense of the text. Some lines, however, are correct.

**c)** If a line is correct, write **CORRECT** on your Answer Sheet.
**d)** If there is an extra word in the line, write **the extra word** in CAPITAL LETTERS on your Answer Sheet.

| |
|---|
| **a)** There is little doubt that training has become so an accepted part of business but it is |
| |
| **a)** equally true that companies take a much less scientific approach than they should. A |
| **a)** recent study suggested us that, while UK organisations spend nearly £10bn a year on |
| |
| **b)** training, 37% of them have never evaluated that expenditure in terms of business |
| |
| **c)** impact. Yet if training activities that are run along the same lines as other business |
| |
| **d)** operations, in ways that maximize with opportunities, it becomes easier for training |
| |
| **e)** organizations to help companies meet strategic goals. One organisation showing an |
| |
| **f)** awareness of what this principle is CT Solutions, a training business that has its own |
| |
| **g)** premises in South London. The need for more training has combined it with cutbacks in |
| |
| **h)** office accommodation to create plenty of business for those hiring out space, particularly |
| |
| **i)** upper-end hotels. But while CT Solutions detected that many organizations were not |
| |
| **j)** satisfied with hotels because they do not always provide a good service. CT Solutions is |
| |
| **k)** totally dedicated to providing of space for business, mostly for training, but also for |
| |

### 8.3. Вопросы для промежуточного контроля

**5 семестра**

Письменный этап

1 Двукратное прослушивание аудиозаписи голоса (голосов) носителя (носителей) языка (2 задания длительностью звучания 1-1,5 минуты каждое и выполнение теста (16-20 заданий) на проверку понимания прослушанного. Время выполнения – 30-40 минут.
2 Тест на понимание прочитанного текста. Задания могут варьировать: заполнение пробелов в связном тексте; подбор заголовка для каждого абзаца; выбор одной из опций выражения основной мысли каждого абзаца из четырех предложенных и т.д. Время выполнения – до 40 минут.

3 Лексико-грамматический тест, включающий 42 задания на проверку ключевых грамматических явлений, базовой лексики, изученных в данном семестре. Время выполнения – 40 - 50 минут.

4 а) Написание электронного письма по целевому заданию объемом 120-160 слов за 25-30 минут. б) Написание сочинения по одной из предложенных тем, пройденных в данном семестре, объемом 200 – 250 слов. Время выполнения – 40 – 50 минут.

Устный этап

5 Устное высказывание на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение семестра. Беседа с преподавателем по данной и смежным темам.

***Тематика устных вопросов:***

1. Бренд. Основные сведения. Подходы к определению бренда. Цель продвижения бренда, его ценность и стоимость. Понятие «торговая марка», «рекламная компания». Определение слова бренд различными авторами. Этапы создания бренда. Брендирование и брендинг. Принципы брендинга.

2. Путешествие. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Досуг, развлечения, увлечения. Деловая поездка. Международные путешествия. Знакомство и первое общение. Различные способы путешествия. Какой вид путешествия предпочитаешь и почему. С какими проблемами сталкиваются люди в международных поездках, работая за границей. Приходилось ли тебе сталкиваться с такими проблемами.

3. Организация. Структура компании, ее составляющие. Гибкость в работе. Интервью с работником компании. Структура и деятельность международной компании, конкуренты. На какую компанию хотел бы работать и почему.

4. Перемены. Понятие перемен. Перемены в работе, преимущества и недостатки. Стрессовые ситуации и пути решения Деловая рекомендация (монолог).

5. Финансы. Мое отношение к финансам. Интервью с основателем всемирно известной корпорации. Описание трендов. Инвестирование в компанию. Различные способы делать покупки, преимущества и недостатки различных способов. Какой способ больше нравится и почему. Ситуация в области розничной торговли в Калининграде.

6. Реклама. Различные виды рекламы, плюсы и минусы, влияние рекламы на потребителей. Успех в рекламе. Интервью с менеджером рекламного агентства.

**6 семестр**

Письменный этап экзамена проводится в формате BEC.

Двукратное прослушивание монологического и диалогического текста общей длительностью звучания 1,5- 2,5 минуты. Проверка понимания в форме письменных ответов на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 10 вопросов) или краткого письменного изложения содержания на иностранном языке. Время выполнения – 30-45 минут. Задания на проверку понимания прослушанного могут варьировать.

Отдельными отметками оцениваются глубина понимания прослушанного теста и качество письменной речи.

а) Написание делового письма по целевому заданию, объем письма – 120-160 слов за 25-30 минут. б) Написание отчета/ меморандума/ описание графика и т.д. – 200 – 250 слов. Время выполнения – 30 – 40 минут.

Тест на понимание прочитанного текста. Задания могут варьировать: заполнение пробелов в связном тексте (cloze test); подбор заголовка для каждого абзаца; выбор одной из опций выражения основной мысли каждого абзаца из четырех предложенных и т.д. Время выполнения – до 40 минут.

Лексико-грамматический тест, включающий 50 заданий на проверку ключевых грамматических явлений, базовой лексики, изученных в течение года. Время выполнения – 40 - 50 минут.

Устный этап

Беседа на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение 2 учебного семестра. Время подготовки – до 5-7 минут.

***Тематика устных вопросов:***

1. Культура. Развитие культуры, культура и традиции. Культура и обычаи в разных странах мира. Культура и бизнес. Международные и национальные игры. Что необходимо знать, например, иностранцу, приехавшему в Россию в первый раз. Национальная кухня
2. Прием на работу. Как удержать ценного работника, советы по ведению бизнеса. Описание личных качеств. Проведение бизнес встреч, этапы, процедура, особенности. Планирование карьеры.
3. Торговля. «Глобализация», международная торговли. Презентация продукта. Характеристики, отличающие данный продукт от подобной продукции на рынке. Требования к рекламе различных типов продукции.
4. Этика. Этика на работе, – этика в бизнесе, переговоры.
5. Лидерство. Личные качества лидера, развитие лидерских качеств у работников фирм, описание личностных качеств. Переговоры и правила ведения переговоров. Этика клиента. Ответственное отношение к окружающей среде.
6. Инновации. Инновации в повседневной жизни, ее недостатки и преимущества. Инновации в крупных компаниях. Глобализация в экономике. Примеры глобально конкурирующих компаний.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы бакалавров. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, анализ

конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных и тестовых работ;
3. составление рецензий;
4. составление тематических глоссариев;
5. написание эссе;
6. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
7. контрольный опрос (устный или письменный);
8. тестирование;
9. индивидуальное собеседование;
10. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины «Профессиональный иностранный язык (второй)» рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, бакалавр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

*Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:*

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

*Критерии оценивания:*

Полнота знаний теоретического (лексико-грамматического) контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения коммуникативных задач, выполнения коммуникативных заданий и упражнений;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы на иностранном языке;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое) и регистр общения;

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться аутентичным иноязычным материалом;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований, наблюдений;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

*Критерии оценки компетенций:*

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на изученные темы, владение нормами языка различных регистров, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

Способность эффективно работать самостоятельно;

Способность эффективно работать в команде;

Готовность к сотрудничеству, толерантность;

Способность организовать эффективную работу команды;

Способность к принятию управленческих решений;

Способность к профессиональной и социальной адаптации;

Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

Готовность к постоянному развитию;

Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для решения коммуникативных задач;

Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

**Уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК – 4** Способен осуществить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | | | | | |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>- Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума.<br>- Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты.<br>- Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты по сложным темам.<br>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили. | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>- Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума.<br>- Делает ясные, логично построенные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения.<br>- Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты.<br>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | необходимых норм культуры языка, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | - Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц.<br>- Делает короткие, заранее отрепетированные доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения.<br>- Создает хорошо структурированные, устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию.<br>- Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию. | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

Максимальная сумма баллов по дисциплине устанавливается в начале семестра и может меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.).

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная учебная литература

Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895758. – Режим доступа: по подписке

### 9.2. Дополнительная учебная литература

Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012463. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Предпринимательское право»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Лощилова М.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Предпринимательское право».

Цель дисциплины: изучение правовых основ предпринимательской деятельности в условиях современного развития рыночной экономики России, теории и практики применения норм предпринимательского права в соотношении с материалами практики разрешения экономических споров.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-2 | УК-2.1 - Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности<br>УК-2.2 - Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение<br>УК-2.3 - Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | **Знать**:<br>– понятие и сущность предпринимательства;<br>– особенности основных виды предпринимательства;<br>– основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений<br>– особенности организационно-правовых форм осуществления предпринимательской деятельности.<br>**Уметь**:<br>– составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права<br>– оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений<br>**Владеть**:<br>– навыками толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения<br>– навыками применения норм предпринимательского законодательства |

| | | |
|---|---|---|
| УК-11 | УК-11.1 - Понимает сущность феномена коррупции<br>УК-11.2 - Оценивает негативные последствия коррупционного поведения | **Знать**:<br>– нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности в части антимонопольного законодательства, защиты прав потребителей и пр.<br>– ответственность за коррупционные нарушения.<br>**Уметь**:<br>– самостоятельно анализировать произошедшие изменения в законодательстве о предпринимательстве, применять этот опыт при осуществлении профессиональной деятельности;<br>– грамотно составлять юридические документы по проблемам применения законодательства о предпринимательской деятельности<br>– работать с источниками предпринимательского права.<br>**Владеть**:<br>– навыками поиска актуальных текстов норм предпринимательского законодательства.<br>– навыками устных выступлений по вопросам предпринимательского права. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предпринимательское право» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Предпринимательская деятельность и предпринимательское право | – История возникновения и сущность предпринимательства<br>– Основные функции предпринимательства<br>– Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности<br>– Сущность предпринимательского права<br>– Предпринимательское право как отрасль права в РФ |
| 2 | Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности | – Производственное предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования<br>– Коммерческое предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования<br>– Финансовое предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования<br>– Прочие формы предпринимательской деятельности |
| 3 | Организационно-правовые формы предпринимательства | – Организационно-правовые формы (ОПФ) хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-коммерческими организациями<br>– ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-некоммерческими организациями<br>– ОПФ хозяйствующих субъектов без образования юридического лица |
| 4 | Государственное регулирование предпринимательской деятельности | – Формы интеграции предприятий<br>– Механизм функционирования коммерческих предприятий<br>– Регулирующая роль цены<br>– Прибыль как цель функционирования коммерческого предприятия |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Предпринимательская деятельность и предпринимательское право*
*Тема 2: Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности*
*Тема 3: Организационно-правовые формы предпринимательства*
*Тема 4: Государственное регулирование предпринимательской деятельности*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Предпринимательская деятельность и предпринимательское право*
*Вопросы для обсуждения:*
*История возникновения и сущность предпринимательства*
*Основные функции предпринимательства*
*Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности*

*Тема 2: Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности*
*Вопросы для обсуждения:*
*Производственное предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования*
*Коммерческое предпринимательство как один из видов предпринимательской деятельности и особенности его правового регулирования*

*Тема 3: Организационно-правовые формы предпринимательства*
*Вопросы для обсуждения:*
*Организационно-правовые формы (ОПФ) хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-коммерческими организациями*
*ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-некоммерческими организациями*
*ОПФ хозяйствующих субъектов без образования юридического лица*

*Тема 4: Государственное регулирование предпринимательской деятельности*
*Вопросы для обсуждения:*
*Механизм функционирования коммерческих предприятий*
*Регулирующая роль цены*
*Прибыль как цель функционирования коммерческого предприятия*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

*Предпринимательская деятельность и предпринимательское право*
*Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности*
*Организационно-правовые формы предпринимательства*
*Государственное регулирование предпринимательской деятельности*.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

*Предпринимательская деятельность и предпринимательское право*
*Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности*
*Организационно-правовые формы предпринимательства*
*Государственное регулирование предпринимательской деятельности.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Предпринимательская деятельность и предпринимательское право | УК-2<br>УК-11 | Опрос, тестирование |
| Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности | УК-2<br>УК-11 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Организационно-правовые формы предпринимательства | УК-2<br>УК-11 | Опрос, тестирование |
| Государственное регулирование предпринимательской деятельности | УК-2<br>УК-11 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Предпринимательская деятельность и предпринимательское право»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | В каком году понятие «предприниматель» впервые появилось в экономической литературе? | 1. 1623<br>2. 1723<br>3. 1823<br>4. 1923 | 2 |
| SingleSelection | Когда в экономической теории начали исследовать предпринимательство? | 1. в XVI веке<br>2. в XVII веке<br>3. в XVIII веке<br>4. в XIX веке | 3 |
| SingleSelection | Кто из перечисленных ученых первым начал исследовать предпринимательство? | 1. Адам Смит<br>2. Жан-Батист Сэй<br>3. Людвиг фон Мизес<br>4. Ричард Кантильон | 4 |
| SingleSelection | Кто из перечисленных ученых риск считал главной чертой предпринимателей и относил к их числу не | 1. Адам Смит<br>2. Жан-Батист Сэй | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | только крестьян, ремесленников, купцов, но и пиратов, нищих, разбойников? | 3. Людвиг фон Мизес<br>4. Ричард Кантильон | |
| SingleSelection | Кому из перечисленных ученых принадлежит определение предпринимателя как собственника, идущего на экономический риск ради реализации какой-то коммерческой идеи и получения прибыли? | 1. Адам Смит<br>2. Жан-Батист Сэй<br>3. Людвиг фон Мизес<br>4. Ричард Кантильон | 1 |
| SingleSelection | Кто из перечисленных ученых обосновал активную роль предпринимателя как экономического агента, комбинирующего факторы производства? | 1. Адам Смит<br>2. Жан-Батист Сэй<br>3. Людвиг фон Мизес<br>4. Ричард Кантильон | 2 |
| SingleSelection | Кто из перечисленных ученых первым включил в целевые мотивы предпринимательства, помимо получения прибыли, потребность во влиянии, радость творчества от самостоятельной деятельности? | 1. Адам Смит<br>2. Жан-Батист Сэй<br>3. Йозеф Шумпетер<br>4. Ричард Кантильон | 3 |
| SingleSelection | Что из перечисленного, согласно Перу Давидссону, относится к предпринимательской деятельности? | 1. новое предложение (продукта, услуги, набора, отношения цена/ценность)<br>2. организационное изменение (реорганизация, передача управления и т.п.)<br>3. обычный бизнес (непредпринимательский рост) | 1 |
| SingleSelection | Что такое «Русская правда»? | 1. Одна из газет XIX века<br>2. Летопись XVIII века<br>3. Сборник правовых норм Древнерусского государства<br>4. Поэма Некрасова | 3 |
| SingleSelection | Чем занималось большинство населения России к концу XIX века? Чем занималось большинство населения России к концу XIX века? | 1. торговлей<br>2. работой на мануфактурах и фабриках<br>3. государственной и воинской службой | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. земледелием и кустарными промыслами | | |

*По теме «Правовое регулирование видов и форм предпринимательской деятельности»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Какой вид предпринимательства характеризуется объединением на добровольной основе людей, которые совместно владеют предприятием и ведут хозяйственную деятельность с целью удовлетворения своих общих потребностей? | 1. Производственное предпринимательство<br>2. Кооперативное предпринимательство<br>3. Совместное предпринимательство<br>4. Муниципальное предпринимательство | 2 |
| SingleSelection | Какой вид предпринимательства активно развивается, являясь основным видом предпринимательства, в условиях плановой экономики? | 1. Кооперативное предпринимательство<br>2. Совместное предпринимательство<br>3. Муниципальное предпринимательство<br>4. Государственное предпринимательство | 4 |
| SingleSelection | Для какого вида предпринимательства характерно объединение собственника и управляющего в одном лице? | 1. Малое предпринимательство<br>2. Среднее предпринимательство<br>3. Крупное предпринимательство<br>4. Все перечисленные виды | 1 |
| SingleSelection | Для какого вида предпринимательства характерно делегирование собственником части управленческих функций наемному менеджеру? | 1. Малое предпринимательство<br>2. Среднее предпринимательство<br>3. Крупное предпринимательство<br>4. Все перечисленные виды | 2 |
| SingleSelection | К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 75 человек, а объем годовой выручки равен 200 млн. руб.? | 1. Малое предприятие<br>2. Среднее предприятие<br>3. Крупное предприятие<br>4. Микропредприятие | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 150 человек, а объем годовой выручки равен 200 млн. руб.? | 1. Малое предприятие<br>2. Среднее предприятие<br>3. Крупное предприятие<br>4. Микропредприятие | 2 |
| SingleSelection | К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 90 человек, а объем годовой выручки равен 450 млн. руб.? | 1. Малое предприятие<br>2. Среднее предприятие<br>3. Крупное предприятие<br>4. Микропредприятие | 1 |
| SingleSelection | К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 270 человек, а объем годовой выручки равен 100 млн. руб.? | 1. Малое предприятие<br>2. Среднее предприятие<br>3. Крупное предприятие<br>4. Микропредприятие | 3 |

**Задача**

***Описание ситуации:***

Предприниматель без образования юридического лица, имея Федеральную лицензию на производство и реализацию корректирующих очков и реализацию очковой оптики, осуществлял торговлю очковой оптики через принадлежащую ему торговую точку, адрес которой указан в лицензии, другими видами деятельности не занимался. При этом администрация города обязала предпринимателя приобрести разрешение на право торговли.

***Вопрос:*** Правомерны ли требования администрации?

***Решение:***

Обычно именно местные власти выдают разрешения и патенты на торговлю. Без этих документов торговать на территории муниципального образования нельзя. У каждого муниципалитета свои подходы в решении этого вопроса - федеральным законодательством он не регулируется.

Получив любой из этих документов, фирма или предприниматель обязаны соблюдать правила торговли, причем не только региональные, но и федеральные. В противном случае местные власти разрешение или патент приостановят или изымут.

Проверить, соблюдает ли фирма условия разрешения или патента, местная администрация вправе в любой момент. Информацию о нарушителях муниципалитеты получают, как правило, от других контролирующих структур.

Требования к проверкам торговых фирм в каждом регионе разные. Установлены они региональным законодательством.

Так, например, Хабаровский краевой суд в своем решении отметил, что так называемые разрешения на право торговой и иной деятельности, выдаваемые муниципальными

образованиями Хабаровского края, противоречат статьям 34 и 71 Конституции РФ, а также статьям 23 и 49 Гражданского кодекса РФ, поскольку граждане-предприниматели и коммерческие организации имеют право заниматься предпринимательской деятельностью с момента государственной регистрации и лишь отдельными видами деятельности, перечень которых определяется законом, юридическое лицо и гражданин-предприниматель могут заниматься только на основании специального разрешения (лицензии).

Федеральный арбитражный суд Северо-Западного округа в своем постановлении от 11 апреля 2003 года по делу № А42-7588/02-С4 указал на то, что действия местных властей, обязывающие предпринимателей и организации регистрировать объекты торговли и общественного питания в отделе торговли, необходимо квалифицировать как незаконное вмешательство в состязательность хозяйствующих субъектов.

На наш взгляд, поскольку у него есть лицензия, он зарегистрирован в порядке, предусмотренном законодательством РФ, приобретать разрешение на право торговли не требуется.

*По теме «Организационно-правовые формы предпринимательства»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Какая организационно-правовая форма является самой распространенной в Российской Федерации в настоящее время? | 1. акционерное общество<br>2. коммандитное товарищество<br>3. некоммерческая организация<br>4. общество с ограниченной ответственностью | 4 |
| SingleSelection | Какая из перечисленных организационно-правовых форм является наименее распространенной в Российской Федерации в настоящее время? | 1. закрытое акционерное общество<br>2. общество с ограниченной ответственностью<br>3. некоммерческая организация<br>4. производственный кооператив | 4 |
| SingleSelection | Какая из перечисленных организационно-правовых форм характеризуется разделением уставного капитала на доли между учредителями, которые не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей? | 1. закрытое акционерное общество<br>2. открытое акционерное общество<br>3. общество с дополнительной ответственностью<br>4. общество с ограниченной ответственностью | 4 |
| SingleSelection | Как называются коммерческие организации, не наделенные правом собственности на закрепленное за ними собственником имущество? | 1. унитарные предприятия<br>2. производственные кооперативы | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. хозяйственные общества<br>4. хозяйственные товарищества | |
| SingleSelection | При какой форме интеграции участники получают возможность использования преимуществ корпоративной структуры при сохранении юридической и хозяйственной самостоятельности участников? | 1. при жесткой интеграции<br>2. при мягкой интеграции<br>3. при любой форме интеграции<br>4. ни при какой форме интеграции | 2 |
| SingleSelection | Какая форма интеграции предполагает потерю участниками своей юридической и хозяйственной самостоятельности и превращение их в подразделение концерна, треста и пр.? | 1. при жесткой интеграции<br>2. при мягкой интеграции<br>3. при любой форме интеграции<br>4. ни при какой форме интеграции | 1 |
| SingleSelection | Как называется организационная форма объединения предприятий, при которой участники сохраняют свою юридическую, производственную и коммерческую самостоятельность, заключая соглашения о разделе сфер влияния? | 1. картель<br>2. консорциум<br>3. концерн<br>4. синдикат | 1 |
| SingleSelection | К какому виду организационно-правовых форм относятся сельскохозяйственные артели? | 1. хозяйственные товарищества<br>2. хозяйственные общества<br>3. хозяйственные партнерства<br>4. производственные кооперативы | 4 |
| SingleSelection | К какому виду организационно-правовых форм относятся акционерные общества? | 1. хозяйственные товарищества<br>2. хозяйственные общества<br>3. хозяйственные партнерства<br>4. производственные кооперативы | 2 |
| SingleSelection | К какому виду организационно-правовых форм относятся общества с ограниченной ответственностью? | 1. хозяйственные товарищества<br>2. хозяйственные общества | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. хозяйственные партнерства<br>4. производственные кооперативы | |

*По теме «Государственное регулирование предпринимательской деятельности»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Должно ли быть уникальным название общества при регистрации? | 1. Да, обязательно.<br>2. Нет, можно выбирать любое наименование.<br>3. Можно выбрать схожее название в том случае, если предприятие занимается другим видом деятельности<br>4. Можно выбрать схожее название в том случае, если предприятие находится в другом регионе. | 3 |
| SingleSelection | Можно ли использовать в наименовании общества слова «Российская Федерация», «Россия», «Москва», а также и производные от них? | 1. Да, можно в любом случае.<br>2. Нет, нельзя.<br>3. Можно только для открытых акционерных обществ<br>4. Можно при условии получения разрешения и оплаты госпошлины | 4 |
| SingleSelection | Можно ли за юридический адрес юридического лица взять адрес прописки гражданина? | 1. Да, можно в любом случае.<br>2. Нет, нельзя.<br>3. Можно только для производственных кооперативов<br>4. Можно только для некоммерческих обществ | 1 |
| SingleSelection | Каков минимальный размер уставного фонда общества с ограниченной ответственностью? | 1. 10 000 руб.<br>2. 50 000 руб.<br>3. 100 000 руб.<br>4. 500 000 руб. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Кто руководит деятельностью компании в процессе ликвидации? | 1. Учредители.<br>2. Налоговый инспектор.<br>3. Ликвидационная комиссия во главе с ее председателем.<br>4. Собрание трудового коллектива | 3 |
| SingleSelection | Какова нормативная длительность срока рассмотрения заявки на лицензирование деятельности лицензионной палатой? | 1. 5 дней.<br>2. 15 дней.<br>3. 45 дней.<br>4. 3 месяца | 3 |
| SingleSelection | Что из перечисленного относится к видам государственного контроля? | 1. Налоговый контроль<br>2. Валютный контроль<br>3. Таможенный контроль<br>4. Верны все варианты ответов | 4 |
| SingleSelection | Какова максимально возможная продолжительность мероприятия по государственному контролю? | 1. 3 рабочих дня<br>2. Одна неделя<br>3. 12 рабочих дней<br>4. Один месяц с возможным продлением на еще один месяц | 4 |
| SingleSelection | Как часто государственный орган может проводить плановые мероприятия по контролю в отношении одного юридического лица или индивидуального предпринимателя? | 1. Как угодно часто, законом не установлены ограничения.<br>2. Не более чем один раз в месяц<br>3. Не более чем один раз в год<br>4. Не более чем один раз в два года | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Каким образом регулируются цены на перевозки пассажиров всеми видами общественного транспорта? | 1. Устанавливаются фиксированные цены.<br>2. Устанавливаются предельные максимальные цены.<br>3. Устанавливаются предельные минимальные цены.<br>4. Устанавливается предельный уровень рентабельности. | 1 |

**Задача**

***Описание ситуации:***

Организация применяет упрощенную систему налогообложения, является комиссионером и реализует товары за наличный расчет. В соответствии с п.2 ст.1 Федерального закона от 29.12.95 года № 222-ФЗ применение упрощенной систему налогообложения организациями, подпадающими под действие данного закона, предусматривает замену уплаты совокупности федеральных, региональных и местных налогов и сборов уплатой единого налога.

***Задания:***

Обязана ли названная организация уплачивать налог с продаж согласно ст. 354 НК РФ, где сказано, что комиссионер является налоговым агентом и обязан удерживать и перечислять в бюджет соответствующий налог?

***Решение:***

В соответствии со ст. 349 НК РФ объектом налогообложения налога с продаж признаются операции по реализации физическим лицам товаров (работ, услуг) на территории субъекта РФ, в том случае, если такая реализация осуществляется за наличный расчет, а также с использованием расчетных или кредитных банковских карт.

При реализации товаров комиссионером исчисление и уплата налога с продаж производятся в порядке, предусмотренном п. 3 ст. 354 НК РФ, согласно которому комиссионер признается налоговым агентом при условии поступления денежных средств от покупателей в кассу (на расчетный счет) комиссионера.Таким образом, использование комиссионером упрощенной системы налогообложения не освобождает его от обязанностей налогового агента, связанных с исчислением и уплатой налога с продаж, что также прямо вытекает из пункта 5 статьи 346.11 Налогового кодекса Российской Федерации.

В тех случаях, когда комиссионер, применяющий упрощенную систему налогообложения, исполняет обязанности налогового агента, связанные с исчислением, удержанием из средств, выплачиваемых комитенту и перечислением в бюджет суммы налога (п. 3 ст. 24 НК РФ), налог с продаж не будет взиматься с полной цены товара, включающей комиссионное вознаграждение.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие, признаки и виды предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.
2. Понятие предпринимательского права и его место в системе права.

3. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица: порядок регистрации, правовой статус индивидуального предпринимателя.
4. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
5. Правовое положение хозяйственных товариществ.
6. Правовое положение обществ с ограниченной ответственностью.
7. Правовое положение акционерных обществ.
8. Правовое положение акционерных обществ работников (народных предприятий).
9. Правовое положение производственных кооперативов.
10. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
11. Порядок учреждения и государственной регистрации коммерческих организаций.
12. Объединения предпринимателей: виды, правовое положение. Ассоциации и союзы.
13. Порядок прекращения деятельности коммерческих организаций.
14. Правовое положение особых экономических зон по законодательству РФ.
15. Понятие и нормативно-правовая база несостоятельности (банкротства). Предупреждение банкротства.
16. Основания признания предприятия банкротом. Фиктивное и преднамеренное банкротство.
17. Наблюдение как процедура банкротства.
18. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
19. Внешнее управление как процедура банкротства.
20. Конкурсное производство. Порядок удовлетворения требований кредиторов.
21. Мировое соглашение по Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)».
22. Правовой статус арбитражного управляющего.
23. Особенности банкротства градообразующих организаций.
24. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.
25. Правовой режим имущества, используемого для предпринимательской деятельности.
26. Правовой режим денег (денежных средств) в предпринимательской деятельности.
27. Правовой режим объектов, индивидуализирующих предпринимателей и производимую ими продукцию.
28. Правовой режим коммерческой тайны.
29. Правовое регулирование рынка ценных бумаг.
30. Порядок выпуска и обращения эмиссионных ценных бумаг в РФ.
31. Правовой режим капиталов и фондов коммерческой организации.
32. Понятие и правовые основы приватизации государственного и муниципального имущества.
33. Субъекты и объекты приватизации государственного и муниципального имущества.
34. Планирование и порядок приватизации государственного и муниципального имущества.
35. Способы приватизации государственного и муниципального имущества.
36. Понятие, субъекты и виды инвестиционной деятельности.
37. Правовой режим иностранных инвестиций
38. Правовое регулирование инвестиций на основе соглашений о разделе продукции.
39. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
40. Понятие, цели и принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
41. Средства, формы и методы государственного регулирования предпринимательства.
42. Государственное регулирование качества продукции, работ, услуг.
43. Государственное регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги.
44. Правовые основы и порядок лицензирования деятельности субъектов предпринимательства.
45. Государственная поддержка малого предпринимательства.

46. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция.
47. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.
48. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
49. Установление обязательных требований по обеспечению безопасности при осуществлении предпринимательской деятельности.
50. Налогообложение предпринимательской деятельности. Виды налогов и сборов.
51. Права и обязанности предпринимателей налогоплательщиков.
52. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов.
53. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
54. Правовое регулирование бухгалтерского учета в предпринимательской деятельности.
55. Правовые основы бухгалтерской и статистической отчетности.
56. Правовое регулирование аудиторской деятельности
57. Правовое регулирование страховой деятельности.
58. Правовое регулирование строительной деятельности.
59. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности: понятие, основания, виды санкций.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности и инициативы | обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература**

Предпринимательское право : учебник / А.А. Демичев, М.В. Карпычев, А.И. Леонов [и др.] ; под ред. А.В. Пчелкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 478 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146803. - ISBN 978-5-16-016423-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893946. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Предпринимательское право: Учебник / Пчелкин А.В., Демичев А.А., Карпычев М.В.; под ред. Пчелкина А.В. - М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 351 с.: . - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0603-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002466. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проектная деятельность»**

**Шифр: 38.03.02**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель:** Кашпаров Дмитрий Витальевич, кандидат экономических наук, доцент
Пурыжова Людмила Викторовна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26 » января 2024 г.

Председатель
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1. Наименование дисциплины «Проектная деятельность».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Проектная деятельность».

Цель дисциплины – освоение компетенций по организации и реализации образовательных, научных, коммерческих проектов в рамках направления профессиональной подготовки с учетом меняющихся вызовов внешней среды.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности<br>УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение<br>УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | **Знать**:<br>- теоретические основы проектной деятельности<br>- возможные правовые, ресурсные и иные ограничения в проектной деятельности<br>**Уметь**:<br>- критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели<br>- осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач<br>**Владеть**:<br>- методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта<br>- навыком текущего мониторинга различных этапов проектной деятельности |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» представляет собой факультативную дисциплину части учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| *1* | *Организация проектной работы* | *Проект как процесс и результат. Субъект, объект, цель, задачи, технология проекта. Виды проектов. Целевые аудитории и ключевые ценности проекта. Технология проектной деятельности. Содержание действий на этапах проекта.* |
| *2* | *Время и бюджет проекта* | *Календарный план и длительность работ в проекте. Расстановка приоритетов и контроль действий во времени. Смета и контроль затрат проекта.* |
| *3* | *Качество и команда проекта* | *План управления качеством проекта. Показатели качества проекта. Стандарты и нормативы качества. Документация по качеству. Организационная структура проекта. Функциональная матрица ответственности за работы и результаты проекта.* |
| *4* | *Управление проектом* | *Информация, коммуникации, контроль, итоги, мониторинг последствий проекта. Итоги как стартовые условия другого проекта. Особенности реализации проектов по отраслям и сферам деятельности.* |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Организация проектной работы.*

*Тема 2: Время и бюджет проекта.*

*Тема 3: Качество и команда проекта.*

*Тема 4: Управление проектом.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Организация проектной работы.*

*Формирование рабочих групп проектов.*

*Выделение субъекта и объекта, цели и задач проекта.*

*Рабочее описание действий на этапах технологии проектной работы.*

*Тема 2: Время и бюджет проекта.*

*Составление и анализ календарного плана проекта.*

*Расстановка приоритетов в плане реализации проекта.*

*Разработка мероприятий по контролю содержания плана проекта во времени.*

*Составление сметы затрат проекта.*

*Тема 3: Качество и команда проекта.*

*План управления качеством проекта.*

*Показатели качества проекта.*

*Стандарты и нормативы качества. Документация по качеству.*

*Анализ организационной структуры проекта.*

*Формирование функциональной матрицы ответственности за работы и результаты проекта.*

*Тема 4: Управление проектом .*

*Проведение исследования по сбору и анализу информации для цели и задач проекта.*

*Составление итогового отчета по проекту.*

*Характеристика особенностей реализации проекта в сфере направления образовательной подготовки.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривает просмотр видео-роликов при дополнении презентационным материалом..*

*Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| *Тема 1: Организация проектной работы.* | *УК-2* | *Опрос, индивидуальные и групповые задания* |
| *Тема 2: Время и бюджет* | *УК-2* | *Опрос, индивидуальные и групповые* |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| *проекта.* | | *задания* |
| *Тема 3: Качество и команда проекта.* | *УК-2* | *Опрос, индивидуальные и групповые задания* |
| *Тема 4: Управление проектом* | *УК-2* | *Опрос, индивидуальные и групповые задания* |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*
*По теме «Организация проектной работы»*
*Задание 1. Создайте команду проекта самостоятельно или с помощью преподавателя. Определите направленность или сферу применения конечных результатов проекта.*
*Задание 2. Сформулируйте субъект и объект выбранного проекта, а так же его цель и задачи.*
*Задание 3. Опишите действия на этапах технологии проектной работы по выбранному (определенному) направлению (профилю) деятельности.*
*По теме «Время и бюджет проекта»*
*Задание 1. Составьте календарный план проекта с учетом ограничений и правил эффективности и вероятности реализации проекта.*
*Задание 2. Расставьте приоритеты в плане реализации проекта.*
*Задание 3. Разработайте мероприятия по контролю содержания плана проекта во времени.*
*Заданеи4. Составьте смету затрат проекта в соответствии с требованиями к форме и содержанию сметы.*
*По теме «Качество и команда проекта»*
*Задание 1. Составьте план управления качеством проекта с учетом показателей качества проекта.*
*Задание 2. Проанализировать организационную структуру проекта.*
*Задание 3. Сформируйте функциональную матрицу ответственности за работы и результаты проекта.*
*По теме «Управление проектом»*
*Задание 1. Проведите исследования по сбору и анализу информации для цели и задач проекта.*
*Задание 2. подготовьте итоговый отчет по проекту в соответствии с заданной структурой.*

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. *Требования к проекту как к процессу.*
2. *Требования к результатам проекта.*
3. *Субъект проекта, его особенности.*
4. *Объект проекта, его особенности.*
5. *Методология формулировки цели проекта.*
6. *Методология формулировки задач проекта.*

7. *Технологические этапы проекта.*
8. *Виды проектов.*
9. *Целевые аудитории проектов.*
10. *Ключевые ценности целевой аудитории проекта.*
11. *Формирование ключевых ценностей целевой аудитории проекта.*
12. *Содержание действий на этапах проекта.*
13. *Календарный план проекта.*
14. *Длительность работ в проекте.*
15. *Расстановка приоритетов работ проекта.*
16. *Контроль действий во времени проекта.*
17. *Смета проекта.*
18. *Управление затратами в проекте.*
19. *План управления качеством проекта. Показатели качества проекта. Стандарты и нормативы качества. Документация по качеству Организационная структура проекта.*
20. *Функциональная матрица ответственности за работы и результаты проекта.*
21. *Поиск и получение информации для цели и задач проекта.*
22. *Реализация коммуникаций для цели и задач проекта.*
23. *Контроль проектной работы.*
24. *Мониторинг последствий проекта..*

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**


1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817091
2. Управление проектами : учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7638-3711-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031863


**Дополнительная литература**


1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-011601-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893799
2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова. О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-3122-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088113
3. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/926069
4. Лич, Л. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 354 с.: ISBN 978-5-9614-5004-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/912559

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС «ibooks»
- ЭБС РКИ
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Психология управления»**

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: д.п.н., к.э.н., доцент Алтунина В.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Психология управления».

Цель дисциплины: формирование конкурентоспособной личности, обладающей многофункциональными навыками, способной работать в команде и встраиваться в условия изменяющейся среды, мотивированной на постоянное развитие и совершенствование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели<br>УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды<br>УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе | Знать:<br>психологические методы регулирования взаимоотношений в коллективе в рамках управленческих функций;<br>Уметь:<br>применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;<br>Владеть:<br>методами командного взаимодействия и управления командой; |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий<br>УК-9.2 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом | Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» представляет собой дисциплину обязательности части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности. | Социокультурный аспект формирования психологии менеджмента. Проблемы становления российского менеджмента в контексте социальной психологии. Социально-психологические характеристики управляемой и управляющей систем. Психология управления групповыми процессами. |
| 2 | Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений | Концепция управления персоналом. Психологические технологии управления персоналом. Мотивация и стимулирование персонала в организации. Профессиональная подготовка менеджеров. Психологическая характеристика процессов управленческих решений. Профессиональная характеристика управленческих решений. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Психология отбора, набора и расстановки кадров | Найм, отбор и прием персонала. Профессиональные функции менеджера. Профессиональная адаптация персонала. Управление деловой карьерой персонала. Методы диагностики профессиональных качеств работника |
| 4 | Управление конфликтами в организации | Специфика организационных конфликтов. Профилактика и управление организационными конфликтами. Технологии управления конфликтами |
| 5 | Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента | Теория поколений и основы её применения в России и за рубежом. Гендерные изменения на рынке труда в условиях цифровой экономики. Психологические основы профессионального здоровья и долголетия. Трансформация психологии сотрудников в условиях динамичной среды |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности

Тема 2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений

Тема 3. Психология отбора, набора и расстановки кадров

Тема 4. Управление конфликтами в организации

Тема 5. Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.

Вопросы для обсуждения: Этические дилеммы современного менеджмента. Современные теории управления. Пути адаптации организации к изменениям внешних условий. Эволюция управленческой деятельности и ее психологического содержания. Менеджмент знаний в современной организации. Когнитивная, регулятивная и коммуникативная системы.

Тема 2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений

Вопросы для обсуждения: Психологическая характеристика процессов управленческих решений. Управление по целям. Стили мышления руководителей. Гибкие формы занятости: как психология сотрудников влияет на их применение работодателем

Тема 3. Психология отбора, набора и расстановки кадров

Вопросы для обсуждения: Кадровое планирование и его основные этапы. Стадии процесса кадрового планирования. Интервью при приёме на работу: правила и процедура проведения. Психограмма и правила её составления.

Тема 4. Управление конфликтами в организации

Вопросы для обсуждения: Социально-психологические технологии организации и проведения дискуссий. Техники и технологии управления конфликтами. Переговоры и их роль в управлении организацией

Тема 5. Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента

Вопросы для обсуждения: Гендерные различия в менеджменте. Возрастные отличия в менеджменте. Стратегия поддержки женщин на среднем и высшем уровне управления. Женщина-предприниматель. Поведение женщины -исполнителя и женщины-руководителя: особенности и различия

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.
2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений
3. Психология отбора, набора и расстановки кадров
4. Управление конфликтами в организации
5. Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.
2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений
3. Психология отбора, набора и расстановки кадров
4. Управление конфликтами в организации
5. Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Психологические основы организации управления и | УК-3, УК-9 | Опрос, тестирование |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности | | |
| Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений | УК-9 | Опрос, тестирование |
| Психология отбора, набора и расстановки кадров | УК-3, УК-9 | Опрос, тестирование |
| Управление конфликтами в организации | УК-9 | Опрос, тестирование |
| Поколенческие и гендерные основы психологии менеджмента | УК-9 | Опрос, тестирование |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Тема 1. Психологические основы организации управления и функционирования организации. Психологические основы субъектов управленческой деятельности.

Задание 1. Нужны ли Вашей компании изменения? Перечислите все психологические предпосылки, которые свидетельствуют, на Ваш взгляд, о необходимости изменения в Вашей компании.

Задание 2. Ваша компания уже третий год уверенно лидирует в своем сегменте рынка. Однако в последнее время наметились некоторые элементы стагнации экономических показателей. Как психологический климат в коллективе повлиял на стагнацию и что нужно сделать, чтобы преодолеть стагнацию и перейти к развитию?

Задание 3. Вы – Генеральный директор компании ЗАО «Кризисы роста». Ваша организация начиналась как небольшая семейная компания, но постепенно превратилась в мощного игрока рынка. Однако вы все чаще замечаете, что ранее успешные способы руководства и мотивации сотрудников перестают работать. В чем может быть причина и каковы возможные пути выхода из этой ситуации?

Задание 6. Подумайте, насколько эффективно проходит процесс делегирования полномочий в Вашей организации? Что Вы можете предложить для устранения причин, блокирующих делегирование?

Задание 7. Оцените соотношение централизации и децентрализации в Вашей компании. Какие факторы оказывают существенное влияние на этот процесс?

Задание 8. Оцените психологический климат в вверенном Вам коллективе сотрудников. Есть ли в коллективе конфликтогены? Как изменить ситуацию в позитивном направлении?

Тема 2. Психологические основы управления персоналом и принятия управленческих решений

Пример теста.

САМОАНАЛИЗ В СФЕРЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОБЗОР ЧЕТЫРЁХ НАВЫКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.

Цель- ответы на приведённые вопросы помогут вам лучше узнать, насколько вы уверены в себе, и понять, какими навыками эмоционального интеллекта владеете.

Прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа (а,б или в), который, по вашему мнению, наиболее точно вас характеризует.

Часть 1. Идентификация эмоций: оцените, как вы распознаёте эмоции.

1. Узнавание эмоций:

а) Я почти всегда знаю, что я чувствую

б) Я иногда понимаю свои чувства

в) Я не обращаю особого внимания на свои чувства

2. Выражение чувств:

а) Я могу показать другим, что я чувствую, с помощью эмоций

б) Я могу продемонстрировать некоторые свои чувства

в) Я не очень хорошо выражаю свои чувства

3. Распознавание эмоций других людей:

а) Я всегда вижу, что чувствуют другие люди

б) Я иногда улавливаю чужие эмоции

в) Я не разбираюсь в чувствах других людей

4. Способность читать тонкие невербальные знаки:

а) Я могу, читая между строк, понять, что чувствуют другие люди

б) Я иногда могу распознавать невербальные знаки, например, язык тела

в) Я не обращаю внимания на такие вещи

5. Распознавание фальшивых эмоций:

а) Я всегда чувствую фальшь

б) Обычно я понимаю, что человек лжёт

в) Меня легко одурачить

6. Восприятие эмоций в искусстве:

а) Я обладаю острым эстетическим восприятием

б) Я иногда могу их прочувствовать

в) Я не интересуюсь искусством

7. Способность контролировать эмоции:

а) Я всегда осознаю эмоции

б) Я обычно осознаю эмоции

в) Я редко осознаю эмоции

8. Распознавание манипулирующих эмоций:

а) Я всегда могу понять, что человек пытается мной манипулировать

б) Обычно я могу понять это

в) Я редко могу это понять.

Часть 2. Использование эмоций для содействия мышлению: оцените свою способность генерировать эмоции их в помощь мышлению.

1. Когда люди описывают свои переживания:

а) Я могу почувствовать то же, что чувствуют они

б) Я понимаю, что они чувствуют

в) Меня больше интересуют факты и детали

2. Я могу вызывать эмоцию, если потребуется:

а) С лёгкостью – любую эмоцию

б) Большинство эмоций
в) Редко или с большим трудом

3. В преддверии важного события:
а) Я в позитивном настроении
б) Возможно, смогу себя взбодрить
в) Моё настроение не меняется

4. Влияют ли чувства на моё мышление:
а) То или иное настроение по-разному влияет на мои мысли и принятие решений
б) Полагаю, что в определённых ситуациях важно быть в соответствующем настроении
в) Эмоции не затуманивают мои мысли

5. Каково влияние сильных эмоций на моё мышление:
а) Чувства помогают мне фокусироваться на том, что важно
б) В моём случае чувства незначительно влияют на мысли
в) Чувства отвлекают меня

6. Моё эмоциональное восприятие:
а) Очень сильное
б) Умеренно интересное
в) Не представляет особого интереса

7. Я могу менять своё настроение:
а) Легко
б) Обычно могу
в) Могу, но редко

8. Когда люди описывают значимые с эмоциональной точки зрения события:
а) Я проникаюсь их чувствами
б) Их чувства находят во мне отклик
в) Моё эмоциональное состояние не меняется

Часть 3. Понимание эмоций: оцените своё эмоциональное знание.

1. Мой эмоциональный словарь:
а) Очень богатый
б) На уровне среднего
в) Не слишком обширный

2. Моя способность разбираться в том, почему люди чувствуют так, а не иначе, обычно позволяет:
а) Отлично их понимать
б)В какой-то мере их понимать
в) Улавливать лишь некоторые аспекты

3. Моё знание того, как меняются и развиваются эмоции:
а) Сложное
б) Немного развито
в) Ограниченное, и это мало меня волнует

4. Эмоциональное рассуждение в стиле «что если …..»:
а) Помогает точно предсказывать результат тех или иных действий
б) Позволяет иногда предугадывать эмоции
в) Не особенно помогает понять, что почувствуют другие люди

5. Когда я пытаюсь определить, чем именно вызваны эмоции:
а) Я всегда связываю эмоцию и событие
б) Иногда связываю эмоцию и вызвавшую её причину
в) Думаю, что чувства не всегда можно объяснить конкретной причиной

6. Я считаю, что противоречивые эмоции:
а) Можно испытывать одновременно, например, любовь и ненависть
б) Могут иметь место

в) Это бессмыслица

7. Я думаю, что эмоции:
   а) Меняются согласно определённой схеме
   б) Иногда могут быть следствием других эмоций
   в) Обычно возникают хаотично
8. Мои умозаключения относительно эмоций можно описать следующим образом:
   а) У меня обширный эмоциональный словарь
   б) Обычно я могу охарактеризовать эмоцию
   в) С трудом подбираю слова, чтобы описать чувства

Часть 4. Управление эмоциями: оцените своё умение управлять эмоциями.

1. Я внимателен к чувствам:

а) Как правило
б) Временами
в) Редко

2. Эмоции руководят моими действиями:

а) Непосредственно
б) Время от времени
в) Почти никогда

3. Сильные эмоции:

а) Мотивируют меня и помогают мне
б) Иногда меня обуревают
в) Мне следует их контролировать или даже игнорировать

4. Я точно знаю, что конкретно чувствую:

а) Как правило
б) Иногда
в) Редко

5. Влияние, оказываемое на меня чувствами:

а) Я обычно понимаю с точки зрения того, насколько чувства меня волнуют
б) Я иногда могу понять
в) Я редко ощущаю или оцениваю

6. Я обдумываю сильные эмоции:

а) Чтобы не преувеличивать их и не минимизировать
б) Иногда
в) Чтобы снизить либо усилить их

7. Я способен изменить своё плохое настроение:
   а) Как правило
   б) Иногда
   в) Редко
8. Я способен поддерживать своё хорошее настроение:
   а) Как правило
   б) Иногда
   в) Редко

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Эмоциональный интеллект в жизни и на работе. Основные характеристики и особенности применения.
2. Эмоциональные умения. Как измерять эмоциональные умения.
3. Эмоциональные навыки. Как формировать эмоциональные навыки и как их применять в профессиональной деятельности.

4. Управление собой и управление другими людьми.
5. Матрица эмоций.
6. Постановка задачи принятия решений индивидуальным ЛПР в проектах.
7. Постановка задачи принятия решений групповым ЛПР и ее применение в стратегических выборах.
8. Проблемы снижения уровня сложности задач при принятии решений и методы их решения.
9. Организационное поведение. Основные подходы и их особенности.
10. Методы исследования организационного поведения.
11. Потенциал человека в организации. Уровни развития индивидуального потенциала.
12. Проблемы профессиональной деформации и профессионального выгорания менеджера.
13. Личность в организации. Основные свойства личности и их влияние на организационное поведение, принятие решений.
14. Карьера как форма социализации человека на предприятии. Виды карьеры. Особенности самоуправления карьерой.
15. Влияние мотивации трудовой деятельности на формирование поведения в организации.
16. Коммуникативные потребности людей и их реализация в рамках организации.
17. Особенности различных форм власти и влияния. Взаимосвязь с моделями организационного поведения.
18. Лидерство, руководство, власть и влияние. Соотношений понятий и особенности применения в управлении людьми.
19. Команда. Достоинства и недостатки команды. Цели формирования команды. Принципы создания команды в организации.
20. Конфликты в организации. Причины и профилактика конфликтов в организации.
21. Методы развития климата и культуры организации.
22. Стрессы в организации. Причины, особенности, методы управления стрессом.
23. Внутренняя мотивация и эмпатия.
24. Правила делегирования.
25. Теории мотивации.
26. Понятие и значение психологической совместимости.
27. Психологический климат трудового коллектива
28. Особенности коммуникаций в управленческом общении.
29. Техники эффективного говорения и слушания.
30. Понятие «имидж» и персонификация.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Малышев, К. Б. Психология управления : учебное пособие / К. Б. Малышев, О. А. Малышева, А. Н. Баламут. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9729-0910-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902207. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Королев, Л. М. Психология управления : учебное пособие / Л. М. Королев. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-394-03265-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091128. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– ООО «ПРОСПЕКТ»

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Современные международные экономические отношения»**
**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Мосейко В.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
8.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.5. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:**

«Современные международные экономические отношения».

Цель дисциплины – формирование системы знаний о взаимодействии хозяйственных субъектов в области международного производства, обмена товарами и услугами, движения факторов производства, торговли финансовыми инструментами и международных расчетов, соответствующей политики на макро- и мегаэкономическом уровнях хозяйствования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10 | УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности | **Знать**:<br>– основные формы и причины развития международных экономических отношений в глобальной экономике;<br>– современные тенденции развития международных экономических отношений;<br>**Уметь**:<br>–подбирать и проводить базовую обработку данных международной статистики с целью оценки современного состояния и тенденций развития международных экономических отношений;<br>**Владеть**:<br>– навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. |
| | УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития | **Знать**:<br>– процессы ценообразования на мировых рынках;<br>– интеграционные тенденции в различных регионах мира;<br>**Уметь**:<br>– оценивать положение страны/ предприятия в международных экономических отношениях, выявлять его сильные и слабые составляющие;<br>**Владеть**:<br>– навыками качественного и базового количественного анализа современных международных экономических отношений. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные международные экономические отношения» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Система современных международных экономических отношений | Определение и структура международных экономических отношений. Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Снижение управляемости системы МЭО, пути и перспективы его преодоления. Участие различных групп стран в МЭО. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Перспективы развития международных экономических отношений. |
| 2 | Международная торговля товарами и услугами | Мировая торговля: понятие и структура. Теории мировой торговли. Торговый баланс. Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Виды, основные показатели и методы осуществления международной торговли. Изменения в географии и структуре международной торговли. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Международное регулирование мировой торговли. Либерализация мировой торговли и протекционизм. Тарифные и нетарифные методы регулирования мировой торговли. |
| 3 | Международная миграция капитала | Сущность, причины и формы международного движения капитала. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала. Платежный баланс. Международный рынок ссудного капитала. Международный рынок предпринимательского капитала. Прямые и портфельные иностранные инвестиции. Государственное и международное регулирование движения капитала. Особые экономические зоны и движение капитала. Инвестиционный климат. |
| 4 | Международная миграция рабочей силы | Сущность, причины, формы международной миграции рабочей силы. Географическая направленность и социально-экономические последствия международной трудовой миграции. Современные тенденции международной миграции населения. Государственное и международное регулирование миграционных процессов. |
| 5 | Международные валютно-кредитные и финансовые отношения | Международные валютные отношения и валютная система. Эволюция мировой валютной системы, ее кризисы. Проблемы реформирования современной мировой валютной системы. Европейский экономический и валютный союз. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика. Международные кредитные отношения. Мировой финансовый рынок в условиях глобализации мировой экономики |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1:* Система современных международных экономических отношений

*Тема 2:* Международная торговля товарами и услугами

*Тема 3:* Международная миграция капитала

*Тема 4:* Международная миграция рабочей силы

*Тема 5:* Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Система современных международных экономических отношений

*Вопросы для обсуждения:* Перспективы развития мировой экономики в начале XXI века и возможная эволюция международных экономических отношений. Изменения в соотношении экономических потенциалов отдельных стран и регионов и их воздействие на международные экономические отношения. Проблемы институционального оформления изменений в международных экономических отношениях.

*Тема 2:* Международная торговля товарами и услугами

*Вопросы для обсуждения:* Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Изменения в географии и структуре международной торговли. Соотношение политики протекционизма и фритредерства во внешнеторговой политики стран мира. Соотношение инструментов тарифного и нетарифного регулирования внешней торговли. Санкции.

*Тема 3:* Международная миграция капитала

*Вопросы для обсуждения:* Основные формы и виды вывоза капитала: прямые, портфельные и прочие инвестиции. Экспорт, утечка и бегство капитала. Рынок производных финансовых инструментов. Современные тенденции в международном движении капитала. Государственное регулирование движения капитала в странах различного уровня развития.

*Тема 4:* Международная миграция рабочей силы

*Вопросы для обсуждения:* Динамика народонаселения в современном мире и глобальные демографические прогнозы: потенциал международной трудовой миграции.

*Тема 5:* Международные валютно-кредитные и финансовые отношения

*Вопросы для обсуждения:* Тенденции развития международных валютных отношений в условиях глобализации, полицентризма и регионализации мировой экономики. Глобализация внешней задолженности стран и особенности современного долгового кризиса. Состояние и динамика внешней задолженности различных групп государств. Особенности управления внешним долгом различных групп стран.

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам дисциплины.*

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам дисциплины.*

.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Система современных международных экономических отношений | УК-10 | Опрос, тестирование |
| Международная торговля товарами и услугами | УК-10 | Опрос, тестирование |
| Международная миграция капитала | УК-10 | Опрос, тестирование |
| Международная миграция рабочей силы | УК-10 | Опрос, тестирование |
| Международный научно-технологический обмен | УК-10 | Опрос, тестирование |
| Международные валютно-кредитные и финансовые отношения | УК-10 | Опрос, тестирование |
| Международная экономическая интеграция | УК-10 | Опрос, тестирование |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*По теме «Международная торговля товарами и услугами»:*

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы написать краткую аналитическую записку на тему: «Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли в РФ».

*По теме «Международная миграция капитала»:*

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы подготовить презентации по следующим темам:

1. Роль ПИИ в мировой экономике.
3. ПИИ как фактор «экономического чуда» в Китае.
4. Роль глобальных финансовых центров в международной миграции капитала.
5. Рынок Forex: особенности организации и функционирования.
6. Роль финансовых ТНК и транснациональных банков в межстрановом движении капитала.

7. Рынок евровалют: сущность, этапы развития, основные тенденции.
9. Влияние финансовых кризисов на международную миграцию капитала.

По теме «Международная миграция рабочей силы»:

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы подготовить презентации по следующим темам:

1. Теоретическое освещение международного трудового миграционного процесса в исследованиях зарубежных и отечественных экономистов.
2. Мировой рынок труда: современные тенденции, проблемы, перспективы развития.
3. Особенности функционирования крупнейших внутри- и межконтинентальных миграционных коридоров.
4. Характеристика институциональных мер регулирования международного движения рабочей силы.
5. Международная интеллектуальная миграция: масштабы и социально-экономические последствия для стран доноров и реципиентов.
6. Трудовая миграция в странах Северной Америки.
7. Национальная миграционная политика стран ЕС: особенности реализации в условиях массового притока вынужденных переселенцев.
8. НИС Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока как современные центры притяжения трудовых мигрантов.
9. Трудовая иммиграция в РФ: позитивные и негативные последствия.
10. Трудовая эмиграция из РФ: позитивные и негативные последствия.
11. Виртуализация мирового рынка труда.

**8.3. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы по дисциплине «Современные экономические отношения»**

Курсовая работа формирует навыки и умения самостоятельно проводить исследование. Результаты выполнения курсовой работы используются при выполнении выпускной квалификационной работы. Тема контрольной работы выбирается студентом по согласованию с руководителем. Учитывая исследовательские интересы студента возможен выбор индивидуальной темы. По согласованию с руководителем студент может выбрать тему, не включенную в рекомендованный список.

Темы курсовой работы:

1. Эволюция мировой торговли: этапы и дальнейшие перспективы развития
2. Глобализация и деглобализация в системе современных международных экономических отношений.
3. Соотношение процессов глобализации и регионализации в современных международных экономических отношениях.
4. Место международной торговли услугами в системе современных международных экономических отношений.
5. Влияние цифровизации экономики на международную торговлю.
6. Цифровые валюты в системе современных международных экономических отношений.
7. Влияние пандемии на мировую экономику.
8. Последствия коронакризиса для мировой экономики
9. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала в форме прямых иностранных инвестиций
10. Роль частных пенсионных фондов в международном инвестиционном процессе
11. Проблема внешнего долга стран в мировой экономике.
12. Особенности развития стран с транзитивными экономиками.

13. Влияние транснациональных корпораций на мировую экономику.
14. Роль транснациональных корпораций в процессе миграции капитала.
15. Причины и последствия торговой войны США и Китая для экономик этих стран и для мировой экономики.
16. Современные тенденции развития международного рынка ссудного капитала.
17. Международная интеллектуальная миграция: масштабы и социально-экономические последствия для стран доноров и реципиентов.
18. Экономические преимущества и недостатки свободы международной торговли и национального протекционизма.
19. Неравенство между странами: эмпирический анализ.
20. Влияние экологического фактора на развитие международных экономических отношений.
21. Особенности проведения пенсионных реформ в странах мира.

**Типовое задание по выполнению курсовой работы**

1. Обосновать актуальность темы исследования.
2. Раскрыть теоретические аспекты по теме:
   - Раскрыть теоретическую сущность объекта исследования.
   - Дать определения основных категорий, характеризующих объект исследования.
   - Проанализировать эволюцию взглядов на объект исследования различных экономических школ.
3. Исследовать процессы в мировой экономике по выбранной теме:
   - Собрать и проанализировать практические материалы, характеризующие ситуацию за последние 3-5 лет (или больше, в зависимости от объекта исследования).
   - Выявить проблемы, существующие применительно к объекту исследования.
   - Оценить перспективы развития в отношении объекта исследования.
4. Перечислить список использованных источников.

**Методические указания по структуре и выполнению контрольной работы**

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основную часть, состоящую из разделов и подразделов;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;
7. Приложения.

Рекомендуемый состав и объем работы приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Состав курсовой работы

| Содержание | Рекомендуемый объем, страниц |
|---|---|
| Титульный лист | 1 |
| Содержание | 1 |
| Введение | 2 |
| Теоретическая часть | 8-10 |
| Расчетно-аналитическая часть | 8-10 |
| Практическая часть | 8-10 |
| Заключение | 2 |
| Список использованных источников | 1 |
| Итого объем | 33-37 |
| Приложения | не ограничено |

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы, для чего рекомендуется показать значение исследования выбранной темы для современного этапа развития международных экономических отношений, для решения стратегических задач, стоящих перед мировой экономикой. Актуальность выбранной темы может объясняться ее недостаточной разработанностью и дискуссионностью. Далее во введении формулируется цель исследования, его задачи и предмет.

Цель работы – это конечный результат, к которому стремится автор.

Задачи работы – это промежуточные этапы, реализация которых позволяет достичь поставленной цели. Формулировки задач работы тесно переплетены с вопросами (разделами) работы. Определение задач дается в форме перечисления (изучить …, описать…, установить…, рассмотреть…, проанализировать…, выявить…, сформулировать…, показать…, исследовать и т.п.).

Во введении к работе рекомендуется формулировать объект и предмет исследования. Объект исследования – более широкое понятие, чем предмет, который является частью объекта. Объектом исследования в работе по дисциплине «Современные международные экономические отношения» выступает определённая сфера международных экономических отношений, а предмет – конкретный аспект или проблема, связанные с этой сферой. Объект исследования – это тема дисциплины «Современные международные экономические отношения», предмет – это один из вопросов этой темы.

Далее во введении необходимо обозначить теоретическую основу работы (перечислить авторов, труды которых явились базой для написания работы) и отразить практическую (информационную, эмпирическую) базу написания работы (перечислить организации, статистические данные которых анализируются в работе).

Далее описывается методологии исследования – отражаются методы, которые применялись (графический, статистический, анализ, синтез и т.п.).

И в заключении описывается структура работы – общие части курсовой работы, при этом названия разделов не уточняются, их содержание не раскрывается.

Основная часть курсовой работы состоит из двух-трех разделов, в которых раскрывается содержание основных категорий и законов исследуемой проблемы и рассматривается их проявление в реальной экономической практике.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Разделы включают 2-3 подраздела объемом 3-4 страницы каждый. Названия подразделов должны соответствовать названию объединяющего их раздела.

Разделы рекомендуется нумеровать арабскими цифрами, при нумерации подразделов можно использовать две цифры, одна из которых соответствует номеру раздела, вторая – номеру подраздела (1.1; 2.1).

Первый раздел носит теоретический характер, для его написания следует использовать учебники по мировой экономике, международным экономическим отношениям, международным валютно-финансовым отношениям, труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме. Категории, явления, рассматриваемые в первом разделе, рассматриваются исключительно в теоретическом плане, без привязки к стране.

Второй раздел, как правило, содержит анализ фактического и статистического материала по исследуемой проблеме и выполняется на основе статистических данных, материалов, отражающих состояние проблемы или явления в мировой экономике или конкретной стране, в определенный период времени. Источниками такой информации могут быть статьи из экономических журналов и статистические справочники, отчеты международных экономических организаций. Все приводимые статистические сведения должны сопровождаться ссылками на источник! Все таблицы и графики выполняются самостоятельно в MS Excel.

Третий раздел может содержать рекомендации и анализ перспектив развития какого-либо процесса, явления, теории, прогноз показателей. В зависимости от темы и характера исследования в некоторых случаях второй и третий разделы могут быть объединены в один.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор по результатам выполненной работы. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования. Необходимо стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования.

Список использованных источников оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях. Список использованных источников должен содержать не менее 15 позиций (в том числе, кроме учебной и научной литературы – нормативно-правовые акты, документы и ссылки в виде URL на официальные сайты компаний, фирм и организаций всемирной сети Интернет.

Нумерация источников является сквозной, и отдельные разделы списка использованных источников не озаглавливаются.

Дополнительные или второстепенные материалы по теме работы, необходимые для более полного раскрытия темы, размещаются в Приложении. Приложения не являются обязательным элементом структуры работы. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение. На любой документ из Приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки с номерами в скобках (например, см. Приложение 1).

Страницы с приложениями нумеруются как продолжение контрольной работы. Каждое приложение начинается с новой страницы, в правом верхнем углу которой, над заголовком печатается слово «Приложение» (Прописными буквами). Приложения располагаются в той последовательности, в которой они упоминаются в контрольной работе и нумеруются арабскими цифрами.

Курсовая работа оформляется в соответствии с ГОСТ.

Страницы текста работы должны соответствовать формату А4.

Ориентация страниц:

- для текстовой части - книжная;
- для приложений - книжная и/или альбомная.

Параметры страниц:

Поля (мм): левое - 30, верхнее - 25, нижнее - 25, правое - 10. Односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал - 1,5; шрифт Times New Roman (размер основного текста - 14 пт; размер шрифта сносок, таблиц, рисунков, приложений - 12 пт.). Выравнивание текста - по ширине, без отступов. Абзац - 1,25 см. Автоматическая расстановка переносов.

Расстояние между заголовками разделов и параграфа – одна пустая строка (1,5 межстрочный интервал); между заголовком и текстом – одна пропущенная строка (1,5 межстрочный интервал); между параграфами – две пропущенные строки (1,5 межстрочный интервал).

Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть контрольной работы (выравнивание по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например: «Данные таблицы 1 показывают …»; «Результаты расчетов представлены в таблице 2.1»).

***Пример оформления таблиц***

**Таблица 2.1 Динамика внешней торговли Франции в 2015-2019 гг.**

| № п/п | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Экспорт (млн. долл. США) | | | | | |
| 2 | Импорт (млн. долл. США) | | | | | |
| 3 | Оборот внешней торговли (млн. долл. США) | | | | | |
| 4 | Сальдо торгового баланса (млн. долл. США) | | | | | |
| 5 | Коэффициент покрытия (в %) | | | | | |
| 6 | Мировой экспорт (млн. долл. США) | | | | | |
| 7 | Мировой импорт (млн. долл. США) | | | | | |
| 8 | Доля страны в мировом экспорте (в %) | | | | | |
| 9 | Доля страны в мировом импорте (в %) | | | | | |
| 10 | Экспорт ЕС (млн. долл. США) | | | | | |
| 11 | Доля страны в экспорте стран ЕС (в %) | | | | | |

**Оформление иллюстративного материала**

К иллюстративному материалу относятся: диаграммы, графики, схемы, фото и т. п., которые называются рисунками. На рисунки, расположенные в основной части работы, делается обязательная ссылка (например: «Импорт ПЭТФ в Белоруссию в 2018-2019 гг. показан на рисунке 2.1». Рисунок имеет подрисуночный текст - название, раскрывающее его содержание (например: Рисунок 1 - Импорт ПЭТФ в Белоруссию, тыс. тонн) и располагается посередине сроки.

***Пример оформления рисунков***

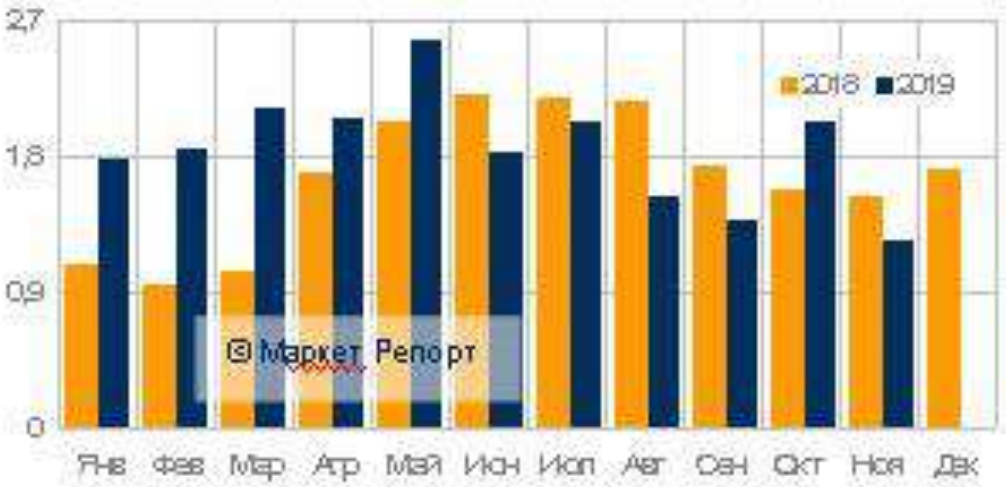



Рисунок 1 – Импорт ПЭТФ в Белоруссию, тыс. тонн

**Оформление ссылок - «Библиографическая ссылка»**

Библиографические ссылки необходимо приводить в квадратных скобках, например: [2, с. 34]. Первая цифра ссылки соответствует номеру объекта в списке использованных источников, а вторая – номеру страницы, с которой взята цитата, данные.

При невозможности указания номера страницы (например, в случае ссылки на электронный ресурс) указывается только номер источника – [2]. Ссылки употребляют при цитировании, при заимствовании формул, таблиц, иллюстраций, положений.

**Состав и оформление списка использованных источников**

К источникам относятся:

- литература (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников);
- ресурсы Интернет (сайты, порталы).

Список использованных источников составляется в определенной последовательности:

1) литература;
2) ресурсы Интернет.

Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии первых авторов или заглавий изданий (если автор не указан).

Литература на иностранных языках указывается в латинском алфавите и размещается после перечня литературы на русском языке.

К списку использованных источников предъявляются определенные требования по оформлению.

*Пример:*

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий [Текст]: учебник для студентов, преподавателей, аспирантов / под ред. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 617 с.

Свинухов, В.Г. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности [Текст]: учебник для студентов, аспирантов, преподавателей / В.Г. Свинухов, Т.Н. Оканова. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

Управление дебиторской задолженностью [Текст] // Финансовый директор. – 2017. - №4. – С. 62-77.

Ерофеева, В.А. Системный подход к управлению дебиторской задолженностью [Текст] / В.А. Ерофеева, Н.О. Смолякова // Управленческий учет. – 2017. - №2. – С. 10-17.

Данилин, В.Н. Управление оборотным капиталом предприятия в условиях кризиса [Электронный ресурс] / В.Н. Данилин, Е.И. Данилина // Проблемы современной экономики. – 2010. - №3. – С. 120-130. - Электрон. текст. и граф. дан. – М.: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, [201?]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/download/68666665.pdf, для зарегистрированных пользователей. – Загл. с экрана.

При оформлении работы следует применять, по крайней мере, три стиля: Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

При правильном назначении стилей разделам и подразделам сборка оглавления обеспечивается средствами текстового редактора в Microsoft Word. Это делается через меню Вставка/Оглавление и указатели/корешок «Оглавление»

При этом рекомендуется ограничиться двумя уровнями – т.е. Заголовок 1 и Заголовок 2. Введение, наименование разделов, заключение, список использованных источников и приложение соответствуют стилю Заголовок 1. Наименование подразделов соответствует стилю Заголовок 2. Следует учесть, что собранное оглавление будет вставлено в то место работы, где был установлен курсор. Оглавление вставляется после титульного листа контрольной работы.

## Порядок защиты курсовой работы

Оформленная контрольная работа высылается на проверку руководителю для проверки и допуска к защите. Высылаемые на проверку контрольные работы перед рецензированием проверяются в системе Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru). Минимальный уровень оригинальности текста должен составлять 60%.

Защита курсовой работы начинается кратким докладом (8-10 минут) о выполненной работе.

Устное выступление студенты должны дополнить презентацией своей контрольной работы. Защита работы производится перед экзаменом по дисциплине «Современные

международные экономические отношения» и является обязательным условием допуска к нему.

В ходе защиты студент кратко излагает содержание работы, формулирует основные выводы и предложения, после чего отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

**Критерии оценки курсовой работы**

Результаты защиты курсовой работы оцениваются по четырехбальной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом оцениваются:

• содержание работы,

• оформление работы, наличие иллюстративного материала (презентации);

• качество самой устной зашиты.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, в соответствии с индивидуальным заданием, в полном объеме в которой студент предлагает рекомендации, имеющие практическую направленность по исследуемой проблеме. При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, свободно ориентируется в источниках в сфере международных экономических отношений.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает хорошие знания вопросов темы, оперирует данными исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая не отвечает большинству предъявляемых требований по формальным критериям и по содержанию. Докладчик передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера, в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Студенты, не сдавшие работу или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена по дисциплине «Современные международные экономические отношения».

Качественно выполненная контрольная работа может послужить основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 8.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Международное движение капитала: сущность и причины.
2. Критерии классификации форм и видов МДК. Основные экспортеры и импортеры капитала.
3. Предпринимательский и ссудный капитал в мировой экономике.
4. Основные формы и виды вывоза капитала: прямые и портфельные инвестиции.
5. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ): особенности, принципы и механизм осуществления. Формы и факторы ПИИ. Инвестиционный климат и инвестиционные риски.
6. Портфельные инвестиции. Формы портфельных инвестиций.

7. Положительные и отрицательные последствия иностранных инвестиций предпринимательского капитала для экономики стран базирования и принимающих стран.
8. Свободные экономические зоны (СЭЗ): причины создания.
9. Инвестиции в оффшорные зоны. Оффшорные зоны и борьба с отмыванием «грязных» денег. Проблема бегства капитала.
10. Понятие и причины международной миграции. Понятие мобильности рабочей силы. Иммиграция, эмиграция, миграционное сальдо.
11. Виды миграции и основные миграционные потоки. Основные центры притяжения рабочей силы.
12. Регулирование международной трудовой миграции**.** Цели, средства, уровни и методы государственного регулирования миграции.
13. Противоречия и результаты регулирования международной трудовой миграции на национально-государственном и межгосударственном уровне.
14. Факторы и последствия международной трудовой миграции для стран-доноров
15. Факторы и последствия международной трудовой миграции для стран-реципиентов.
16. Понятие мировой торговли. Основные количественные показатели мировой торговли.
17. Идеи меркантилизма в сфере международной торговли.
18. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.
19. Теория относительных преимуществ Д. Рикардо.
20. Теория соотношения факторов производства (факторных пропорций) Э. Хекшера и Б.Олина.
21. Парадокс Леонтьева - эмпирическая проверка теории Хекшера-Олина В. Леонтьевым.
22. Теорема Рыбчинского. «Разоряющий рост» и «Голландская болезнь».
23. Экспортоориентированная и импортозамещающая модели развития: инструменты.
24. Этапы формирования и развития мирового рынка. Масштабы и формы международной торговли товарами и услугами.
25. Виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, встречная торговля.
26. Цели, методы и инструментарий государственного содействия экспорту. Основные цели, методы и средства поощрения экспортной деятельности.
27. Цели, методы и инструментарий государственного регулирования импорта. Тарифные и нетарифные ограничения импорта.
28. Таможенная пошлина: определение, функции, классификация.
29. Тарифные инструменты внешнеторговой политики.
30. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики
31. Демпинг и антидемпинговые меры.
32. Роль универсальных международных экономических организаций (ВТО, ЮНКТАД, МТП) в регулировании мировой торговли.
33. Торговый баланс страны и баланс платежных операций.
34. Сущность и виды валютных систем.
35. Мировая валютная система: функции, элементы**,** платежный баланс**,** валютная политика.
36. Эволюция МВС: Парижская валютная система; Генуэзская валютная система; Бреттон-Вудская валютная система; Ямайская валютная система.
37. Понятие валюты. Виды валют. Классификация валют в зависимости от режима использования.
38. Валютный курс. Понятие валютного курса. Виды валютных курсов.
39. Факторы, влияющие на валютные курсы. Режим валютного курса.
40. Золотовалютные резервы стран: структура, функции, уровень достаточности.

**8.5. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894755. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Океанова, З. К. Экономика : учебник / З.К. Океанова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 566 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cb576631f1c89.95308233. - ISBN 978-5-16-014706-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000230. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Социально-экономическая статистика»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Комар О.Н.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Социально- экономическая статистика».

Цель дисциплины усвоение студентами теоретических основ сбора и обработки статистических данных, обучение базовым принципам выводов по проведенным расчетам

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | **Знать**:<br>- методы сбора и обработки статистических данных;<br>- организацию российской статистической системы;<br>**Уметь**:<br>собирать и анализировать информацию о различных социально-экономических явлениях и процессах;<br>обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;<br>**Владеть**:<br>статистическими методами сбора и обработки данных; |
| | ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач | **Знать:**<br>источники статистической информации российские и международные;<br>**Уметь:**<br>формировать выводы по проведенным расчетам, представлять их в виде докладов и презентаций;<br>**Владеть:**<br>математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; |
| | ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | **Знать:**<br>основные статистические показатели, рассчитываемые в российской статистике.<br>**Уметь:**<br>- излагать результаты исследований письменно и устно, выступать с отчетами и докладами.<br>**Владеть:**<br>способностью проводить статистические исследования, оформлять результаты исследований в виде, удобном для внутренних и внешних пользователей |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы и принципы организации СЭС | История становления статистики как науки.<br>Цель и задачи социально- экономической статистики. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Объект и предмет изучения статистики. Связь статистики с другими общественными науками. Основа методологии и методы, применяемые в статистике. Закон больших чисел.<br>Основные категории статистики. Признаки, их виды.<br>Организация государственной статистики Российской Федерации и других стран. Основные источники статистической информации |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Статистическое наблюдение | Статистическое наблюдение как первый этап статистического исследования. Формы статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Виды несплошного наблюдения. Способы статистического наблюдения.<br>Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Объект наблюдения, единица наблюдения, время и период наблюдения. Программа наблюдения. Формирование анкеты (формуляра) статистического наблюдения.<br>Виды ошибок и способы контроля статистических данных. |
| 3 | Статистическая группировка и сводка | Понятие о статистической сводке. Виды сводки.<br>Понятие группировки и группировочного признака. Разновидности группировок. Первичные и вторичные группировки. Требования к группировочным признакам, выбор количества групп и определение интервалов группировки. Статистические таблицы , их виды и назначение. Правила составления таблиц.<br>Ряды распределения – понятие и элементы. Виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения. |
| 4. | Абсолютные и относительные величины | Абсолютные величины, их виды и способы получения. Индивидуальные и суммарные, моментные и интервальные абсолютные величины. Единицы измерения абсолютных величин.<br>Относительные величины, их виды и методика расчетов. Применение относительных величин в статистике. |
| 5. | Средние величины и показатели вариации | Вычисление средних величин как важный прием статистического исследования. Сущность средних величин. Виды средних величин и их формы. Простые и взвешенные средние. Выбор вида и формы средней. Свойства средней арифметической и их использование при расчете средней.<br>Структурные средние величины: мода, медиана, их смысл и методика расчета в дискретных и интервальных рядах. Понятие асимметрии, виды и методы определения.<br>Понятие о вариации. Показатели вариации абсолютные, относительные и средние. Дисперсия признака. Коэффициент вариации как мера типичности средней. |
| 6. | Анализ рядов динамики | Понятие о рядах динамики. Правила построения и анализа рядов динамики. Виды рядов динамики. Основные показатели, определяемые для динамических рядов. Средние характеристики рядов динамики, методы их расчета.<br>Прогнозирование методом экстраполяции. Методы выявление основной тенденции развития – метод укрупнения интервалов, скользящей средней, аналитического выравнивания. Методы выявления сезонных колебаний. |
| 7. | Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции | Роль индексов в экономическом анализе. Классификация индексов.<br>Способы построения общих индексов. Агрегатная форма индексов. Определение абсолютного изменения показателей на основе агрегатных индексов.<br>Средние арифметические и средние гармонические индексы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Индексный анализ динамики средних показателей. Индексы переменного и фиксированного состава, индексы структурных сдвигов.<br>Индексный метод определения влияния факторов на результативный признак. Построение системы взаимосвязанных индексов.<br>Организация наблюдения за ценами и тарифами в РФ. Направления наблюдения за ценами. |
| 8. | Выборочное наблюдение | Причины и условия применения выборочного метода. Понятие генеральной и выборочной совокупностей. Виды выборок.<br>Ошибки выборки и их виды. Средняя и предельная ошибки выборки. Коэффициент доверия.<br>Понятие доли альтернативного признака, дисперсия доли альтернативного признака.<br>Определение средней и предельной ошибки доли альтернативного признака.<br>Определение оптимальной численности выборки. Способы отбора единиц из генеральной совокупности и их влияние на величину ошибки выборки. |
| 9. | Статистика населения, занятости и безработицы | Статистическое изучение численности населения. Перепись населения как источник статистической информации о численности и составе населения.<br>Категории постоянного и наличного населения, связь между ними.<br>Изучение состава населения. Распределение населения по возрастным группам. Показатели демографической нагрузки населения.<br>Понятие естественного движения населения. Показатели естественного движения населения.<br>Механическое движение населения. Виды миграции. Абсолютные и относительные показатели миграции.<br>Понятие трудовых ресурсов. Методы расчета трудовых ресурсов.<br>Понятие экономически активного населения. Показатели численности и состава экономически активного населения. Уровень экономической активности.<br>Понятие безработицы населения. Показатели уровня безработицы общей и официально зарегистрированной. Определение относительных показателей безработицы. |
| 10. | Статистика национального богатства | Понятие национального богатства и его структура. Понятие и состав нефинансовых произведенных активов, нефинансовых не произведенных активов, финансовых активов.<br>Методы и проблемы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах. Изучение динамики объема национального богатства.<br>Понятие основных фондов. Показатели наличия, движения, состояния и эффективности использования основных фондов.<br>Оборотные фонды и показатели эффективности их использования. |

| | | |
|---|---|---|
| 11. | Статистика уровня жизни населения | Система социально-экономических индикаторов, характеризующих уровень жизни населения.<br>Статистический анализ дифференциации и концентрации доходов. Коэффициенты фондов и децильные коэффициенты дифференциации по уровню доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини.<br>Методика расчета прожиточного минимума. Границы бедности – российские и международные стандарты уровня бедности, показатели уровня и распространения низких доходов.<br>Индекс человеческого развития как обобщающий показатель уровня жизни населения. Методика расчета ИЧР на основе средней геометрической. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы и принципы организации статистики

Тема 2. Статистическое наблюдение

Тема 3 Статистическая группировка и сводка

Тема 4 Абсолютные и относительные величины

Тема 5 Средние величины и показатели вариации

Тема 6 Анализ рядов динамики

Тема 7 Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции

Тема 8 Выборочное наблюдение

Тема 9 Статистика населения, занятости и безработицы

Тема 10 Статистика национального богатства

Тема 11 Статистика уровня жизни населения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1 Теоретические основы и принципы организации статистики

*Вопросы для обсуждения: Классификация статистических признаков. Принципы формирования российской статистики.*

Тема 2. Статистическое наблюдение

*Вопросы для обсуждения: Классификация видов и форм статистического наблюдения, определение объектов наблюдения и единиц наблюдения, формирование навыков устранения ошибок статистического наблюдения*

Тема 3 Статистическая группировка и сводка

*Вопросы для обсуждения: Виды статистических группировок. Определение количества и границ выделяемых групп. Проведение статистических группировок на примере условных данных.*

Тема 4 Абсолютные и относительные величины

*Вопросы для обсуждения: Классификация абсолютных величин.*

*Решение задач на расчет относительных величин.*

Тема 5 Средние величины и показатели вариации

*Вопросы для обсуждения: Принципы выбора вида и формы степенных средних. Свойства средней арифметической. Характеристики ряда распределения.*

*Решение задач на выбор экономически обоснованных методов расчета средних. Определение характеристик рядов распределения. Формирование навыков анализа результатов расчетов.*

Тема 6 Анализ рядов динамики

*Вопросы для обсуждения: Классификация рядов динамки. Методы прогнозирования в рядах динамики. Методы расчета индексов сезонности.*

*Решение задач на обработку рядов динамики, аналитическое выравнивание. Прогнозирование методом экстраполяции.*

Тема 7 Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции

*Вопросы для обсуждения: Классификация индексов. Достоинства и недостатки индексов Пааше и Ласпейреса. Методика расчета индекса потребительских цен.*

*Решение задач на расчет индивидуальных и общих индексов. Проведение факторного анализа и формирование навыков анализа его результатов.*

Тема 8 Выборочное наблюдение

*Вопросы для обсуждения: Способы формирования выборочной совокупности. Принципы выбора методики расчета ошибки репрезентативности. Понятие предела выборочных характеристик. Понятие оптимальной численности выборки.*

*Решение задач на расчет ошибки выборочной средней и выборочной доли. Определение предельных характеристик генеральной совокупности. Определение оптимальной численности выборки.*

Тема 9 Статистика населения, занятости и безработицы

*Вопросы для обсуждения: Тенденции демографических показателей в РФ и других странах. Особенности миграционного движения. Критерии безработицы. Состав экономически активного населения. Баланс трудовых ресурсов.*

*Решение задач на расчет показателей демографической и миграционной статистики. Определение уровня занятости и безработицы. Прогнозирование численности населения различными методами.*

Тема 10 Статистика национального богатства

*Вопросы для обсуждения: Классификация элементов национального богатства. Методологические проблемы определения величины отдельных элементов НБ.*

*Решение задач на определение характеристик элементов НБ: основных и оборотных активов.*

Тема 11 Статистика уровня жизни населения

*Вопросы для обсуждения: Показатели доходов населения. Покупательная способность. Показатели дифференциации населения по уровню доходов. Обобщающие показатели уровня жизни. Показатели бедности.*

*Решение задач на расчет индекса Джини. Построение кривой Лоренца. Расчет индекса человеческого развития.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основы и принципы организации статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая группировка и сводка. Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации. Анализ рядов динамики. Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции. Выборочное наблюдение. Статистика населения, занятости и безработицы. Статистика национального богатства. Статистика уровня жизни населения.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Статистическая группировка и сводка. Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации. Анализ рядов динамики. Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции. Выборочное наблюдение. Статистика населения, занятости и безработицы. Статистика национального богатства. Статистика уровня жизни населения.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Теоретические основы и принципы организации статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая группировка и сводка. Абсолютные и относительные величины. Средние величины и показатели вариации. Анализ рядов динамики. Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции. Выборочное наблюдение. Статистика населения, занятости и безработицы. Статистика национального богатства. Статистика уровня жизни населения | ОПК-2 | Опрос, выполнение домашних задач, тестирование по отдельным темам, контрольная работа |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

***Типовые задачи и задачи для контрольных работ по теме «Средние величины и показатели вариации»***

1. В следующем вариационном ряду определите среднюю выработку, модальную и медианную выработку, показатели вариации. Сформулируйте выводы:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Выработка 1 работника, тыс.руб. | 1200 | 800 | 700 | 1100 | 990 |
| Количество работников, чел. | 5 | 18 | 4 | 15 | 20 |

2. Определите средний товарооборот на 1 магазин по двум городам, вместе взятым:

| Города | Средний товарооборот на 1 магазин, млн. руб. | Весь товарооборот, млн. руб. |
|---|---|---|
| А | 20,0 | 5500 |
| Б | 23,0 | 6900 |

Вариант контрольной работы

**Вариант 1**

Задача 1.1

По данным о деятельности трех магазинов одной сети за месяц вычислить средние значения всех показателей. Указать вид и форму используемых средних.

| Номер магазина | Выручка от продаж всего, тыс. руб. | В выручке от продаж доля выручки от продаж телефонов, % | Средняя цена одного телефона, руб. | Выручка на одного продавца, тыс. руб. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 122 000 | 55,0 | 6 710 | 24,4 |
| 2 | 450 200 | 30,5 | 8 077 | 64,3 |
| 3 | 330 000 | 70,6 | 5 825 | 55,0 |

Задача 1.2

По данным о распределении студентов по уровню успеваемости определить средний балл, модальный и медианный балл, показатели вариации по каждому курсу. Сравнить полученные результаты. Сделать выводы.

| Балл, полученный на экзамене | Количество студентов, чел. | |
|---|---|---|
| | Первый курс | Второй курс |
| 2 | 12 | 0 |
| 3 | 29 | 33 |
| 4 | 25 | 29 |
| 5 | 14 | 20 |
| Итого | 80 | 82 |

*Типовые задачи и по теме «Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции»*

Задача 1. В таблице приводятся данные о результатах деятельности предприятия:

| Вид продукции | Себестоимость единицы продукции, руб. | | Объем производства, тыс. шт. | | Индивидуальные индексы | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | базисный период | отчетный период | базисный период | отчетный период | себестоимости | физического объема |
| А | 1,32 | ? | 1,27 | 1,31 | 0,92 | ? |
| Б | 2,39 | 2,46 | ? | 2,96 | ? | 0,71 |
| В | ? | 3,07 | 0,72 | ? | 0,99 | 0,92 |

Определите:

1. Недостающие показатели в таблице;
2. Сводные индексы себестоимости, физического объема продукции и затрат на производство.

Задача 2. Рассчитайте: сводные индексы затрат на производство, себестоимости и физического объема продукции.

| Изделие | Общие затраты на производство, тыс. руб. | | Изменение себестоимости в отчетном периоде по сравнению с базисным, % |
|---|---|---|---|
| | базисный период | отчетный период | |

| | z0q0 | z1q1 | |
|---|---|---|---|
| 1 | 13700 | 13520 | +4,0 |
| 2 | 9450 | 9470 | -1,5 |

***Типовые задачи и по теме «Выборочное наблюдение»***

Задача 1. Проводится анализ качества выпускаемой продукции. Из партии в 450 000 единиц в порядке бесповторного отбора проверено 1500 изделий, из которых 45 оказалось некондиционными. Определите с вероятностью 0,954 долю некачественной продукции во всей партии.

***Типовые тесты для промежуточного тестирования по теме «Абсолютные и относительные величины»***

1

Относительная величина выполнения плана, равная 1,05, означает, что:
план перевыполнен на 5%
плановый уровень больше фактического в 1, 5 раза
планом предусмотрено увеличение фактического уровня предыдущего периода на 5,0%
фактический уровень больше планового на 5%

2

Показатель «количество водителей в расчете на 1 автомобиль» является относительным показателем
структуры
координации
интенсивности
динамики

3

Количество автомобилей на предприятии составило в 2020 году – 20 единиц, в 2021 оно возросло на 10 %. Численность водителей в 2020 году – 52 человека. В 2021 году относительный показатель динамики данного показателя составил 75%. Количество водителей в расчете на 1 автомобиль за 2021 год составило:

4

Если относительная величина динамики составила 88%, а относительная величина выполнения плана равна 110%. относительный показатель планового задания равен:

5

В 2020 году выручка сети составляла 8400 тыс. руб. В 2021 году по сравнению с 2020 она возросла на 2,5%. Выручка магазина № 1 в 2020 году составляла 1500 тыс. руб., снизившись в 2021 году на 10%. Доля магазина № 1 в общей выручке торговой сети в 2021 году составила:

**8.3. Методические рекомендации для выполнения курсовой работы по дисциплине «Социально-экономическая статистика»**

Курсовая работа формирует навыки и умения самостоятельно проводить исследование. Результаты выполнения курсовой работы используются при выполнении выпускной квалификационной работы. Тема контрольной работы выбирается студентом по согласова-

нию с руководителем. Учитывая исследовательские интересы студента возможен выбор индивидуальной темы. По согласованию с руководителем студент может выбрать тему, не включенную в рекомендованный список.

Темы курсовой работы:

1. Использование метода статистического наблюдения при анализе социально-экономических явлений.
2. Использование метода относительных величин для проведения международных статистических исследований социально-экономических явлений.
3. Динамический анализ как инструмент выявления основных тенденций развития экономических и общественных явлений.
4. Статистический анализ миграции в различных странах.
5. Анализ динамики и уровня дифференциации оплаты труда в различных регионах РФ (различных видах деятельности).
6. Сравнительный статистический анализ структуры населения РФ и Калининградской области на основе данных последней переписи населения.
7. Изучение основных тенденций естественного движения населения в различных странах.
8. Использование индекса человеческого развития (ИЧР) для анализа уровня жизни населения в различных странах.
9. Статистическое исследование гендерных особенностей рабочей силы в различных странах.
10. Статистический анализ уровня образования россиян: тенденции и дифференциация.
11. Статистический анализ показателей, характеризующих уровень образования в различных странах.
12. Сравнительный статистический анализ структуры доходов и расходов населения в различных странах.
13. Трансформация методики расчета прожиточного минимума в РФ
14. Сравнительный анализ состояния и эффективности использования основных фондов в различных странах.
15. Состав национального богатства и методики оценки его составных элементов.
16. Сравнительный анализ уровня инфляции в различных странах (регионах РФ).
17. Сравнительный статистический анализ ВВП в различных странах.
18. Сравнительный статистический анализ дифференциации населения по уровню доходов в различных странах.
19. Статистический анализ структуры государственного бюджета в различных странах.
20. Статистический анализ уровня и распространения бедности в различных странах.
21. Статистический анализ досуговой активности студентов.
22. Статистические методы исследования вклада теневой экономики в ВВП.
23. Статистический анализ жилищных условий различных типов домохозяйств и оценка эффективности жилищной политики
24. Структурные особенности потребительских расходов домохозяйств разных типов
25. Статистический анализ национального и международного рынка труда.
26. Статистический анализ основных тенденций развития экономики РФ на основе использования показателей СНС.
27. Статистический анализ демографической ситуации в регионе (стране).
28. Статистический анализ кредитного поведения домохозяйств в Российской

Федерации.

29. Статистический анализ браков и разводов в Российской Федерации.
30. Статистический анализ уровня счастья людей в различных странах.
31. Статистический анализ внутреннего туризма в РФ.

**Типовое задание по выполнению курсовой работы**

1. Обосновать актуальность темы исследования.
2. Раскрыть теоретические аспекты по теме:
   - Раскрыть теоретическую сущность объекта исследования.
   - Дать определения основных категорий, характеризующих объект исследования.
   - Проанализировать эволюцию взглядов на объект исследования различных экономических школ.
3. Исследовать процессы в мировой экономике по выбранной теме:
   - Собрать и проанализировать практические материалы, характеризующие ситуацию за последние 3-5 лет (или больше, в зависимости от объекта исследования).
   - Выявить проблемы, существующие применительно к объекту исследования.
   - Оценить перспективы развития в отношении объекта исследования.
4. Перечислить список использованных источников.

**Методические указания по структуре и выполнению курсовой работы**

Правильно оформленная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основную часть, состоящую из разделов и подразделов;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;
7. Приложения.

Рекомендуемый состав и объем работы приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Состав курсовой работы

| Содержание | Рекомендуемый объем, страниц |
|---|---|
| Титульный лист | 1 |
| Содержание | 1 |
| Введение | 2 |
| Теоретическая часть | 8-10 |
| Расчетно-аналитическая часть | 8-10 |
| Практическая часть | 8-10 |
| Заключение | 2 |
| Список использованных источников | 1 |
| Итого объем | 33-37 |
| Приложения | не ограничено |

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы, для чего рекомендуется показать значение исследования выбранной темы для современного этапа развития международных экономических отношений, для решения стратегических задач, стоящих перед мировой экономикой. Актуальность выбранной темы может объясняться ее недостаточной разработанностью и дискуссионностью. Далее во введении формулируется цель исследования, его задачи и предмет.

Цель работы – это конечный результат, к которому стремится автор.

Задачи работы – это промежуточные этапы, реализация которых позволяет достичь поставленной цели. Формулировки задач работы тесно переплетены с вопросами (разделами) работы. Определение задач дается в форме перечисления (изучить …, описать…, установить…, рассмотреть…, проанализировать…, выявить…, сформулировать…, показать…, исследовать и т.п.).

Во введении к работе рекомендуется формулировать объект и предмет исследования. Объект исследования – более широкое понятие, чем предмет, который является частью объекта. Объектом исследования в работе по дисциплине «Современные международные экономические отношения» выступает определённая сфера международных экономических отношений, а предмет – конкретный аспект или проблема, связанные с этой сферой. Объект исследования – это тема дисциплины «Современные международные экономические отношения», предмет – это один из вопросов этой темы.

Далее во введении необходимо обозначить теоретическую основу работы (перечислить авторов, труды которых явились базой для написания работы) и отразить практическую (информационную, эмпирическую) базу написания работы (перечислить организации, статистические данные которых анализируются в работе).

Далее описывается методологии исследования – отражаются методы, которые применялись (графический, статистический, анализ, синтез и т.п.).

И в заключении описывается структура работы – общие части курсовой работы, при этом названия разделов не уточняются, их содержание не раскрывается.

Основная часть курсовой работы состоит из двух-трех разделов, в которых раскрывается содержание основных категорий и законов исследуемой проблемы и рассматривается их проявление в реальной экономической практике.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Разделы включают 2-3 подраздела объемом 3-4 страницы каждый. Названия подразделов должны соответствовать названию объединяющего их раздела.

Разделы рекомендуется нумеровать арабскими цифрами, при нумерации подразделов можно использовать две цифры, одна из которых соответствует номеру раздела, вторая – номеру подраздела (1.1; 2.1).

Первый раздел носит теоретический характер, для его написания следует использовать учебники по мировой экономике, международным экономическим отношениям, международным валютно-финансовым отношениям, труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме. Категории, явления, рассматриваемые в первом разделе, рассматриваются исключительно в теоретическом плане, без привязки к стране.

Второй раздел, как правило, содержит анализ фактического и статистического материала по исследуемой проблеме и выполняется на основе статистических данных, материалов, отражающих состояние проблемы или явления в мировой экономике или конкретной стране, в определенный период времени. Источниками такой информации могут быть статьи из экономических журналов и статистические справочники, отчеты международных экономических организаций. Все приводимые статистические сведения должны сопровождаться ссылками на источник! Все таблицы и графики выполняются самостоятельно в MS Excel.

Третий раздел может содержать рекомендации и анализ перспектив развития какого-либо процесса, явления, теории, прогноз показателей. В зависимости от темы и характера исследования в некоторых случаях второй и третий разделы могут быть объединены в один.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор по результатам выполненной работы. Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования. Необходимо стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного исследования.

Список использованных источников оформляется по установленному порядку. Он включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и

примечаниях. Список использованных источников должен содержать не менее 15 позиций (в том числе, кроме учебной и научной литературы – нормативно-правовые акты, документы и ссылки в виде URL на официальные сайты компаний, фирм и организаций всемирной сети Интернет.

Нумерация источников является сквозной, и отдельные разделы списка использованных источников не озаглавливаются.

Дополнительные или второстепенные материалы по теме работы, необходимые для более полного раскрытия темы, размещаются в Приложении. Приложения не являются обязательным элементом структуры работы. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение. На любой документ из Приложения в тексте работы должны быть сделаны ссылки с номерами в скобках (например, см. Приложение 1).

Страницы с приложениями нумеруются как продолжение контрольной работы. Каждое приложение начинается с новой страницы, в правом верхнем углу которой, над заголовком печатается слово «Приложение» (Прописными буквами). Приложения располагаются в той последовательности, в которой они упоминаются в контрольной работе и нумеруются арабскими цифрами.

Курсовая работа оформляется в соответствии с ГОСТ.

Страницы текста работы должны соответствовать формату А4.

Ориентация страниц:

- для текстовой части - книжная;
- для приложений - книжная и/или альбомная.

Параметры страниц:

Поля (мм): левое - 30, верхнее - 25, нижнее - 25, правое - 10. Односторонняя печать текста на компьютере, междустрочный интервал - 1,5; шрифт Times New Roman (размер основного текста - 14 пт; размер шрифта сносок, таблиц, рисунков, приложений - 12 пт.). Выравнивание текста - по ширине, без отступов. Абзац - 1,25 см. Автоматическая расстановка переносов.

Расстояние между заголовками разделов и параграфа – одна пустая строка (1,5 межстрочный интервал); между заголовком и текстом – одна пропущенная строка (1,5 межстрочный интервал); между параграфами – две пропущенные строки (1,5 межстрочный интервал).

Цифровой материал, результаты расчетов и анализа, как правило, оформляются в виде таблиц, включаемых как в основную часть контрольной работы (выравнивание по центру), так и в приложения. На каждую таблицу в тексте должна быть сделана ссылка (например: «Данные таблицы 1 показывают …»; «Результаты расчетов представлены в таблице 2.1»).

***Пример оформления таблиц***

**Таблица 2.1 Динамика внешней торговли Франции в 2015-2019 гг.**

| № п/п | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Экспорт (млн. долл. США) | | | | | |
| 2 | Импорт (млн. долл. США) | | | | | |
| 3 | Оборот внешней торговли (млн. долл. США) | | | | | |
| 4 | Сальдо торгового баланса (млн. долл. США) | | | | | |
| 5 | Коэффициент покрытия (в %) | | | | | |
| 6 | Мировой экспорт (млн. долл. США) | | | | | |
| 7 | Мировой импорт (млн. долл. США) | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Доля страны в мировом экспорте (в %) | | | | | |
| 9 | Доля страны в мировом импорте (в %) | | | | | |
| 10 | Экспорт ЕС (млн. долл. США) | | | | | |
| 11 | Доля страны в экспорте стран ЕС (в %) | | | | | |

**Оформление иллюстративного материала**

К иллюстративному материалу относятся: диаграммы, графики, схемы, фото и т. п., которые называются рисунками. На рисунки, расположенные в основной части работы, делается обязательная ссылка (например: «Импорт ПЭТФ в Белоруссию в 2018-2019 гг. показан на рисунке 2.1». Рисунок имеет подрисуночный текст - название, раскрывающее его содержание (например: Рисунок 1 - Импорт ПЭТФ в Белоруссию, тыс. тонн) и располагается посередине сроки.

***Пример оформления рисунков***

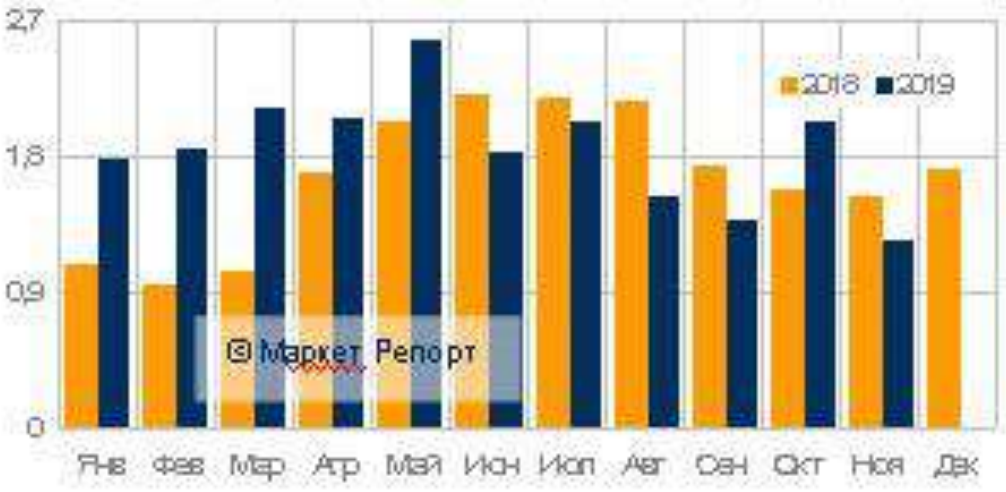



Рисунок 1 – Импорт ПЭТФ в Белоруссию, тыс. тонн

**Оформление ссылок - «Библиографическая ссылка»**

Библиографические ссылки необходимо приводить в квадратных скобках, например: [2, с. 34]. Первая цифра ссылки соответствует номеру объекта в списке использованных источников, а вторая – номеру страницы, с которой взята цитата, данные.

При невозможности указания номера страницы (например, в случае ссылки на электронный ресурс) указывается только номер источника – [2]. Ссылки употребляют при цитировании, при заимствовании формул, таблиц, иллюстраций, положений.

**Состав и оформление списка использованных источников**

К источникам относятся:

- литература (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников);
- ресурсы Интернет (сайты, порталы).

Список использованных источников составляется в определенной последовательности:

1) литература;
**2)** ресурсы Интернет.

Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии первых авторов или заглавий изданий (если автор не указан).

Литература на иностранных языках указывается в латинском алфавите и размещается после перечня литературы на русском языке.

К списку использованных источников предъявляются определенные требования по оформлению.

*Пример:*

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий [Текст]: учебник для студентов, преподавателей, аспирантов / под ред. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 617 с.

Свинухов, В.Г. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности [Текст]: учебник для студентов, аспирантов, преподавателей / В.Г. Свинухов, Т.Н. Оканова. - М.: Магистр; ИНФРА-М, 2015. - 448 с.

Управление дебиторской задолженностью [Текст] // Финансовый директор. – 2017. - №4. – С. 62-77.

Ерофеева, В.А. Системный подход к управлению дебиторской задолженностью [Текст] / В.А. Ерофеева, Н.О. Смолякова // Управленческий учет. – 2017. - №2. – С. 10-17.

Данилин, В.Н. Управление оборотным капиталом предприятия в условиях кризиса [Электронный ресурс] / В.Н. Данилин, Е.И. Данилина // Проблемы современной экономики. – 2010. - №3. – С. 120-130. - Электрон. текст. и граф. дан. – М.: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, [201?]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/download/68666665.pdf, для зарегистрированных пользователей. – Загл. с экрана.

При оформлении работы следует применять, по крайней мере, три стиля: Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

При правильном назначении стилей разделам и подразделам сборка оглавления обеспечивается средствами текстового редактора в Microsoft Word. Это делается через меню Вставка/Оглавление и указатели/корешок «Оглавление»

При этом рекомендуется ограничиться двумя уровнями – т.е. Заголовок 1 и Заголовок 2. Введение, наименование разделов, заключение, список использованных источников и приложение соответствуют стилю Заголовок 1. Наименование подразделов соответствует стилю Заголовок 2. Следует учесть, что собранное оглавление будет вставлено в то место работы, где был установлен курсор. Оглавление вставляется после титульного листа контрольной работы.

## Порядок защиты курсовой работы

Оформленная контрольная работа высылается на проверку руководителю для проверки и допуска к защите. Высылаемые на проверку контрольные работы перед рецензированием проверяются в системе Антиплагиат (https://www.antiplagiat.ru). Минимальный уровень оригинальности текста должен составлять 60%.

Защита курсовой работы начинается кратким докладом (8-10 минут) о выполненной работе.

Устное выступление студенты должны дополнить презентацией своей контрольной работы. Защита работы производится перед экзаменом по дисциплине «Современные международные экономические отношения» и является обязательным условием допуска к нему.

В ходе защиты студент кратко излагает содержание работы, формулирует основные выводы и предложения, после чего отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

## Критерии оценки курсовой работы

Результаты защиты курсовой работы оцениваются по четырехбальной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом оцениваются:

- содержание работы,
- оформление работы, наличие иллюстративного материала (презентации);
- качество самой устной зашиты.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, в соответствии с индивидуальным заданием, в полном объеме в которой студент предлагает рекомендации, имеющие практическую направленность по исследуемой проблеме. При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, свободно ориентируется в источниках в сфере международных экономических отношений.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает хорошие знания вопросов темы, оперирует данными исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая не отвечает большинству предъявляемых требований по формальным критериям и по содержанию. Докладчик передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера, в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

Студенты, не сдавшие работу или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче экзамена по дисциплине «Современные международные экономические отношения».

Качественно выполненная контрольная работа может послужить основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 8.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Предмет и метод статистики.
2. История возникновения статистики
3. Организация статистики в России и зарубежных странах
4. Основные категории статистической науки.
5. Сущность и формы статистического наблюдения.
6. Программа статистического наблюдения – назначение и основные разделы.
7. Виды статистического наблюдения.
8. Ошибки статистического наблюдения и способы их устранения.
9. Понятие о статистической сводке. Классификация статистической свдки.
10. Статистические группировки, их виды и значение.
11. Методика образования групп и интервалов группировки.
12. Правила составления статистических таблиц.
13. Ряды распределения и их графическое изображение.
14. Абсолютные и относительные величины. Виды относительных величин и способы их расчета.
15. Сущность средних величин. Виды средних и способы их расчета.
16. Структурные средние - мода и медиана, особенности их расчета в дискретных и интервальных рядах распределения.
17. Свойства средних величин и их использование при расчете средней.
18. Показатели вариации: назначение и методы расчета.

19. Понятие о рядах динамики. Статистические показатели динамики.
20. Средние показатели в рядах динамики. Особенности их расчета в различных рядах динамки
21. Прогнозирование динамических рядов на основе метода экстраполяции.
22. Изучение сезонных колебаний в рядах динамики на основе индексов сезонности.
23. Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики.
24. Понятие о выборочном наблюдении. Определение ошибки выборки при повторном и бесповторном отборе.
25. Виды выборочного наблюдения и способы формирования выборочной совокупности.
26. Определение оптимальной численности выборки.
27. Понятие и сущность индексов. Классификация индексов.
28. Агрегатная форма индексов.
29. Взаимосвязи индексов. Правила построения системы взаимосвязанных индексов.
30. Средние индексы.
31. Индексы средних величин: индексы постоянного состава, переменного состава и структурных сдвигов.
32. Показатели численности и состава населения.
33. Показатели естественного движения населения.
34. Показатели механического движения населения.
35. Методы исчисления перспективной численности населения.
36. Показатели состава и размещения трудовых ресурсов.
37. Понятие безработицы. Статистические показатели, характеризующие безработицу.
38. Понятие и состав национального богатства.
39. Основные направления статистического исследования национального богатства.
40. Статистический анализ наличия, движения, годности и эффективности использования основных фондов.
41. Статистический анализ эффективности использования оборотных фондов.
42. Социально-экономические показатели уровня жизни населения
43. Показатели дифференциации населения по уровню доходов.
44. Методы расчета индекса Джини.
45. Показатели уровня и распространения бедности.
46. Понятие прожиточного минимума и методика его расчета.
47. Обобщающий показатель уровня жизни населения – индекс человеческого развития – назначение и методика расчета

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература:**

Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005424-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891972. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л. Г. Батракова. - Москва : Логос, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98704-657-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213741. – Режим доступа: по подписке.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Стратегии личностно-профессионального развития»**
**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**
**2024**

**Лист согласования**

**Составители:**
Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности;
Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**1. Наименование дисциплины:**
«Стратегии личностно-профессионального развития».

**Целью** изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

**Задачи дисциплины:**

*Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:*

– знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

– адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

*Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:*

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели<br>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | **Знать**:<br>- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;<br>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.<br>**Уметь**:<br>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;<br>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами |

| | | |
|---|---|---|
| | | - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.<br>**Владеть**:<br>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки<br>- навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии<br>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза | Философия будущего: что такое современный университет?<br>Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете<br>Введение в ОПОП<br>Индивидуальная карт развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов)<br>Рейтинг студентов<br>Мониторинг удовлетворенности студентов |
| 2 | Введение в электронную среду вуза | Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа)<br>Электронные библиотечные системы вуза<br>Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.<br>Электронное портфолио. Структура портфолио.<br>Мониторинг удовлетворенности студентов |
| 3 | Введение в социо-коммуникативную среду вуза | Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие<br>Технологии управления конфликтами и стрессами<br>Командная работа и лидерство<br>Мониторинг удовлетворенности студентов. |
| 4 | Введение в проектную среду вуза | Проектный университет: возможности студентов<br>«Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах<br>Социально -образовательная инициатива – социальные проекты<br>От инновационного проекта к молодежному предпринимательству<br>Распределение по проектным группам, проектная работа<br>Мониторинг удовлетворенности студентов |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.

6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза | УК-6 | Индивидуальная карта развития |
| Введение в электронную среду вуза | УК-6 | Портфолио |
| Введение в социо-коммуникативную среду вуза | УК-6 | Эссе |
| Введение в проектную среду вуза | УК-6 | Проект |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

| Вид оценочного средства | Критерии оценивания | Балл (максимально) |
|---|---|---|
| Индивидуальная карта развития | 1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ.<br>2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося. | 30 |
| Портфолио | Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио | 30 |
| Эссе | 1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение.<br>2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения.<br>3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.<br>4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль.<br>5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.<br>6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами.<br>7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения.<br>8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем. | 10 |
| Проект | 1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта.<br>2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру.<br>3. Использованы различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.<br>4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.<br>5. Учтены рекомендаций полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений. | 30 |

| | |
|---|---|
| **Итого** | **100** |

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844007

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2052257

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547

**Дополнительная литература**:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1976019

2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2072447

3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059530

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Теория вероятностей и математическая статистика»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Скоробогатых Е.Ю.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Теория вероятностей и математическая статистика».

Цель дисциплины изучение закономерностей случайных явлений и их свойств, и использование их для анализа статистических данных.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | **Знать**: основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач<br>**Уметь**: применять методы дисциплины для решения прикладных задач<br>**Владеть**: навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных экономических задач; |
| | ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач | **Знать:** современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач<br>**Уметь:** применять методы анализа данных, необходимых для создания математических моделей экономических процессов<br>**Владеть:** современными инструментами информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач |
| | ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | **Знать:** теоретические основы построения и анализа математических моделей экономических процессов и явлений, на основе собранных статистических данных<br>**Уметь:** применять методы статистического анализа эмпирических данных при создания математических моделей экономических процессов<br>**Владеть:** методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния, и прогноза развития экономических явлений и процессов. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Случайные события | Основные понятия теории случайных событий. Различные определения вероятности события, аксиоматический подход. Основные теоремы тории вероятностей, их следствия. Схема повторения испытаний, формула Бернулли и ее предельные случаи. |
| 2 | Случайные величины | Понятие дискретных и непрерывных случайных величин. Способы задания случайных величин: закон распределения, функция и плотность распределения, их свойства. Числовые |

| | | |
|---|---|---|
| | | характеристики случайных величин, их свойства. Основные виды дискретных и непрерывных распределений, их числовые характеристики. Понятие двумерных случайных величин. Зависимые и независимые случайные величины, корреляция. Закон больших чисел. |
| 3 | Математическая статистика | Основные задачи математической статистики. Понятие выборки, требования, предъявляемые к выборочным данным. Первичная обработка статистических данных. Понятие точечных и интервальных оценок параметров распределения, построение доверительных интервалов. Проверка статистических гипотез. Элементы корреляционно-регрессионного анализа. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики.

Тема 2: Основные теоремы теории вероятностей. Полная вероятность, формула Байеса.

Тема 3: Повторение испытаний. Формула Бернулли и ее предельные случаи.

Тема 4: Дискретные и непрерывные случайные величины, способы их задания. Закон и функция распределения.

Тема 5: Числовые характеристики случайных величин.

Тема 6: Основные дискретные распределения.

Тема 7. Основные непрерывные распределения.

Тема 8. Функции нормально распределенных случайных величин.

Тема 9. Двумерные случайные величины.

Тема 10. Закон больших чисел.

Тема 11. Основные понятия математической статистики. Первичная обработка статистических данных.

Тема 12. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Построение доверительных интервалов.

Тема 13. Проверка статистических гипотез.

Тема 14. Элементы регрессионно-корреляционного анализа

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основные понятия теории вероятностей. Элементы комбинаторики.

Вопросы для обсуждения: Случайные события, действия над событиями. Классическое определение вероятности, Применение комбинаторных формул при вычислении вероятности. Геометрическая вероятность. Решение задач.

Тема 2: Основные теоремы теории вероятностей. Полная вероятность, формула Байеса.

Вопросы для обсуждения: Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей для зависимых и независимых событий. Формула полной вероятности и формула Байеса. Решение задач.

Тема 3: Повторение испытаний. Формула Бернулли и ее предельные случаи.

Вопросы для обсуждения: Формула Бернулли. Асимптотические случаи формулы Бернулли (формула Пуассона, локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа), условия их применения. Решение задач.

Тема 4: Дискретные и непрерывные случайные величины, способы их задания. Закон и функция распределения.

Вопросы для обсуждения: Закон распределения, функция распределения, плотность распределения вероятности, их свойства. Решение задач.

Тема 5: Числовые характеристики случайных величин.

Вопросы для обсуждения: Математическое ожидание и дисперсия, их свойства, вычисление. Мода и медиана непрерывной случайной величины, их геометрическая интерпретация. Решение задач.

Тема 6: Основные дискретные распределения.

Вопросы для обсуждения: Биномиальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое и гипергеометрическое распределения, их свойства. Решение задач.

Тема 7. Основные непрерывные распределения.

Вопросы для обсуждения: Равномерное, экспоненциальное, нормальное, логнормальное распределения, распределение Парето, их свойства. Решение задач.

Тема 8. Функции нормально распределенных случайных величин.

Вопросы для обсуждения: распределения «хи-квадрат», Стьюдента, Фишера, их свойства.

Тема 9. Двумерные случайные величины.

Вопросы для обсуждения: Двумерный закон распределения. Условные законы распределения. Условные математические ожидания. Зависимость и коррелированность случайных величие. Коэффициент корреляции, его свойства и вычисление. Решение задач.

Тема 10. Закон больших чисел.

Вопросы для обсуждения: Закон больших чисел в широком и узком смысле. Неравенства Маркова и Чебышева. Теоремы Чебышева и Бернулли. Центральная предельная теорема. Оценка вероятности по закону больших чисел. Решение задач.

Тема 11. Основные понятия математической статистики. Первичная обработка статистических данных.

Вопросы для обсуждения: Выборка, вариационный ряд, статистическое распределение выборки. Дискретный и интервальный статистические ряды, их геометрическое изображение. Выборочные статистики. Решение задач.

Тема 12. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. Построение доверительных интервалов.

Вопросы для обсуждения: Понятие точечной оценки неизвестного параметра. Требования, предъявляемые к точечным оценкам. Наилучшие оценки неизвестных математического ожидания и дисперсии. Построение доверительных интервалов. Решение задач

Тема 13. Проверка статистических гипотез.

Вопросы для обсуждения: Основная терминология. Общая схема проверки статистической гипотезы. Проверка параметрических гипотез. Проверка гипотезы о виде распределения. Решение задач.

Тема 14. Элементы регрессионно-корреляционного анализа

Вопросы для обсуждения: Функциональная, статистическая, корреляционная зависимости. Парная линейная регрессия, Коэффициенты корреляции и детерминации. Решение задач.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и рекомендуемой учебной литературы, дополнение конспекта вопросами по рекомендациям преподавателя.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений и расчетных практических заданий, выдаваемых на практических занятиях.

3. Подготовка к контрольным работам с использованием банка задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Случайные события | ОПК-2 | Контрольная работа №1 |
| Случайные величины | ОПК-2<br>ОПК-2 | Контрольная работа №2 |
| Математическая ститистика | ОПК-2<br>ОПК-2 | Индивидуальное практическое задание |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Контрольная работа №1*
*Раздел «Случайные события»*
*Образец варианта:*

*1. Бросают два игральных кубика. Найти вероятность того, что произведение выпавших очков равно 8.*

*2. В урне 5 белых и 5 черных шаров. Из этой урны последовательно извлечены все шары по одному и разложены в ряд. Какова вероятность того, что цвета шаров чередуются?*

*3. В группе из 20 стрелков имеются 4 отличных, 10 хороших и 6 посредственных стрелков. Вероятность попадания в цель при одном выстреле для отличного стрелка равна 0,9, для хорошего 0,7, для посредственного 0,5. Найдите вероятность того, что наудачу выбранный стрелок попадет в цель.*

*4. Вероятность того, что покупателю требуется обувь 41-ого размера, равна 0,2. Найдите вероятность того, что среди 100 покупателей потребуют обувь 41-ого размера 25 человек.*

*5. Рабочий обслуживает три станка, вероятность того, что в течение часа для первого станка не потребуется помощь рабочего равна 0,9, для второго – 0,8, для третьего – 0,7. Найти вероятность того, что, по крайней мере, для двух станков не потребуется помощь рабочего.*

*6. В квадрат со стороной a наудачу брошена монета радиуса* $r < \frac{a}{2}$. *Найти вероятность того, что монета не пересечет ни одной из сторон квадрата.*

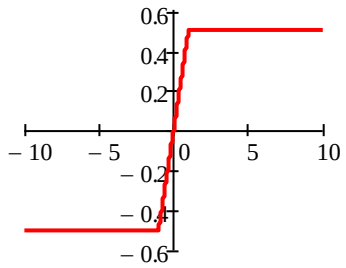
*7. Вероятность появления события в одном испытании равна 0,7. Найти вероятность того, что среди пяти испытаний удачных будет не более двух.*

*Контрольная работа №2*
*Раздел «Случайные величины»*
*Образец варианта:*

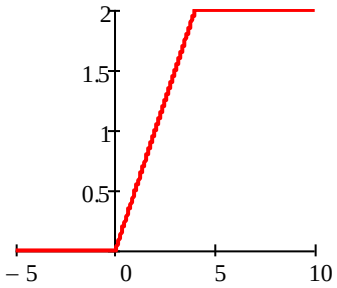
*1. В ящике 2 белых шара и 3 черных. Шары достают до тех пор, пока не появится белый шар. Составить закон распределения случайной величины X – числа испытаний. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины X.*

*2. Какие из этих графиков могут соответствовать функции распределения случайной величины, ответ обосновать*

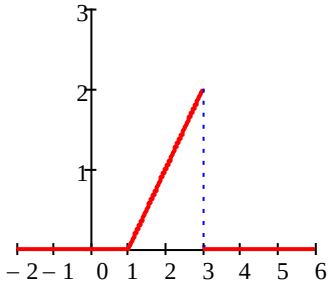
***1)***



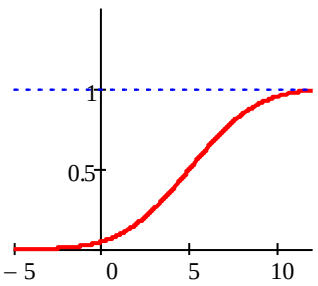

***2)***




***3)***




***4)***




*3. Задана функция распределения случайной величины X. Требуется найти плотность распределения, математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение, вероятность попадания случайной величины в интервал (2; 3).*

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 0 \\ \dfrac{x-1}{4}, & 1 \le x \le 5 \\ 1, & x \ge 5 \end{cases}$$

*4. Срок службы T (в часах) микросхемы — случайная величина, распределенная экспоненциально (λ = 0,001). Указать плотность вероятности и функцию распределения T, построить их графики, найти средний срок службы микросхемы. Какова вероятность того, что она прослужит более 50 ч?*

*5. Случайная величина X распределена нормально с математическим ожиданием, равным 3. Вероятность попадания X в интервал (-12,18) равна 0,9973. Чему равна вероятность попадания X в интервал (30,35)? Записать для случайной величины X формулу плотности вероятности.*

*Индивидуальное практическое задание*

*Раздел «Математическая статистика»*

*Примерный вариант задания.*

*В результате измерения некоторой величины X получены статистические данные (выборка).*

*Провести статистическую обработку результатов наблюдений:*

*1) Провести группировку и представить полученные данные в виде интервального вариационного ряда.*

*2) Построить гистограмму, кумуляту.*

*3) Рассчитать статистические характеристики выборки (пояснить смысл найденных величин): а) выборочную среднюю, б) выборочную дисперсию, в) исправленную выборочную дисперсию, исправленное среднее квадратическое отклонение, г) моду, медиану, д) коэффициент асимметрии, эксцесс.*

*4) На основе графического представления экспериментальных данных и анализа значений рассчитанных статистических характеристик сделать предположение о виде распределения и проверить выдвинутую гипотезу по критерию Пирсона при уровне значимости 0,05.*

*5) Записать приближенную функцию плотности распределения. Построить график плотности распределения и гистограмму относительных частот (на одном чертеже); визуально оценить согласование экспериментальных данных с выбранным законом распределения.*

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. *Понятие случайного события. Действия над событиями. Достоверное и невозможное события. Различные определения вероятности события.*
2. *Теорема сложения вероятностей для совместных и несовместных событий.*
3. *Теорема умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события.*
4. *Вероятность наступления хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формула Байеса.*
5. *Повторение испытаний. Формула Бернулли.*
6. *Предельные формулы схемы Бернулли.*
7. *Дискретные случайные величины. Закон, многоугольник, функция распределения.*
8. *Числовые характеристики дискретных случайных величин и их свойства.*
9. *Основные законы распределения дискретных случайных величин: биномиальное распределение, распределение Пуассона.*
10. *Основные законы распределения дискретных случайных величин: геометрическое и гипергеометрическое распределения.*
11. *Непрерывные случайные величины. Плотность и функция распределения и их свойства.*
12. *Числовые характеристики непрерывных случайных величин их свойства.*

13. *Равномерное распределение.*
14. *Показательное распределение.*
15. *Нормальное распределение.*
16. *Логнормальное распределение. Распределение Парето.*
17. *Двумерные случайные величины: закон и функция распределения, условные законы распределения, числовые характеристики составляющих.*
18. *Двумерные случайные величины: зависимость и независимость составляющих; числовые характеристики зависимости, их свойства.*
19. *Предельные теоремы теории вероятностей (закон больших чисел, центральная предельная теорема)*
20. *Статистическое распределение выборки: дискретный и интервальный статистический ряд, полигон, гистограмма, кумулята.*
21. *Числовые характеристики выборки, их смысл.*
22. *Понятие точечной оценки параметров распределения. Основные требования, предъявляемые к точечным оценкам. Наилучшие точечные оценки математического ожидания и дисперсии генеральной совокупности.*
23. *Методы нахождения точечных оценок (суть метода, достоинства, недостатки).*
24. *Интервальные оценки параметров распределения (основные определения). Доверительный интервал для оценки мат. ожидания и среднего квадратического отклонения нормального распределения.*
25. *Проверка статистических гипотез. Основные понятия. Общая схема проверки статистической гипотезы.*
26. *Парная линейная регрессия: уравнение парной линейной регрессии, нахождение параметров уравнения МНК.*
27. *Коэффициент корреляции, его вычисление и свойства. Коэффициент детерминации.*

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Сапожников, П. Н. Теория вероятностей, математическая статистика в примерах, задачах и тестах: учебное пособие / П.Н. Сапожников, А.А. Макаров, М.В. Радионова. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 496 с. - ISBN 978-5-906818-47-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036516. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Бочаров, П. П. Теория вероятностей. Математическая статистика [Электронный ресурс] / П. П. Бочаров, А. В. Печинкин. - 2-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 296 с. - ISBN 5-9221-0633-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/405754. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Управление персоналом»**

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград, 2024 г.

**Лист согласования**

**Составитель: д.п.н., к.э.н., доцент Алтунина В.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Управление персоналом».

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК- 3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели<br><br>УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды<br><br>УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе | **Знать**: законодательные и нормативные акты в области трудовых отношений; отечественный и зарубежный опыт в области управления персоналом, современные методы исследования персонала<br><br>**Уметь:** использовать методы социальных наук в своей профессиональной и организационно- социальной деятельности<br>анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; выявлять проблемы экономического и организационного характера при анализе конкретных ситуаций трудовых споров, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.<br><br>**Владеть:** навыками управления работой исполнителей,<br>методикой и методами исследований различных направлений управления персоналом, быть готовым к совместной деятельности с коллегами;<br>находить и принимать эффективные управленческие решения. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление персоналом» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| *№ п/п* | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* |
|---|---|---|
| 1 | Стратегия и сущность управления персоналом в международном бизнесе | Понятие, цели, задачи управления персоналом в международном бизнесе Модели и философия управления персоналом в международном бизнесе<br>Концепция управления персоналом. Методы управления персонало и особенности их применения.<br>Функции управления персоналом в международном бизнесе<br>Система стратегического управления персоналом. Виды стратегий управления персоналом и особенности их разработки. Содержание стратегий управления персоналом.<br>Особенности кадровой политики в международном бизнесе. Открытая и закрытая кадровая политика. |
| 2 | Кадровая политика и кадровая стратегия | Законодательство в области трудовых отношений. Комплектование штата. Сущность, виды и уровни планирования численности персонала предприятия. Основная и дополнительная потребность в персонале.<br>Рекрутинг персонала в международном бизнесе<br>Современные бизнес - технологии обеспечения предприятия персоналом |
| 3 | Развитие персонала в бизнесе | Система национальных профессиональных квалификаций<br>Профессиональное обучение и повышение квалификации. Метод обучения персонала. |

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | | Развитие деловой карьеры и управление ею. Управление служебно профессиональным продвижением персонала. Управление и форми рование кадрового резерва.<br>Аттестация и ее роль в развитии персонала |
| 4 | Управление вознаграждением в бизнесе | Система вознаграждения в международном бизнесе<br>Теории и виды мотивации и стимулирования персонала<br>Классические и современные формы стимулирования и оплаты труда<br>Оценка сложности работы<br>Особенности вознаграждения отдельным категориям персонала |
| 5 | Трудовые отношения в бизнесе | Стратегические аспекты трудовых отношений<br>Права сотрудников<br>Отношения с профсоюзами<br>Управление дисциплиной и жалобами |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

.Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Стратегия и сущность управления персоналом | Понятие, цели, задачи управления персоналом в международном бизнесе Модели и философия управления персоналом в международном бизнесе<br>Концепция управления персоналом. Методы управления персонало и особенности их применения.<br>Функции управления персоналом в международном бизнесе<br>Система стратегического управления персоналом. Виды стратегий управления персоналом и особенности их разработки. Содержание стратегий управления персоналом.<br>Особенности кадровой политики в международном бизнесе. Откры тая и закрытая кадровая политика. |
| 2 | Кадровая политика и кадровая стратегия | Законодательство в области трудовых отношений. Комплектование штата. Сущность, виды и уровни планирования численности персонала предприятия. Основная и дополнительная потребность в персонале.<br>Рекрутинг персонала в международном бизнесе<br>Современные бизнес - технологии обеспечения предприятия персоналом |
| 3 | Развитие персонала в бизнесе | Система национальных профессиональных квалификаций<br>Профессиональное обучение и повышение квалификации. Метод обучения персонала. |

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | | Развитие деловой карьеры и управление ею. Управление служебно профессиональным продвижением персонала. Управление и форми рование кадрового резерва.<br>Аттестация и ее роль в развитии персонала |
| 4 | Управление вознаграждением в бизнесе | Система вознаграждения в международном бизнесе<br>Теории и виды мотивации и стимулирования персонала<br>Классические и современные формы стимулирования и оплаты труда<br>Оценка сложности работы<br>Особенности вознаграждения отдельным категориям персонала |
| 5 | Трудовые отношения в бизнесе | Стратегические аспекты трудовых отношений<br>Права сотрудников<br>Отношения с профсоюзами<br>Управление дисциплиной и жалобами |

Требования к самостоятельной работе студентов.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Стратегия и сущность управления персоналом в бизнесе | Концепция управления персоналом. Методы управления персоналом и особенности их применения Особенности кадровой политики в международном бизнесе. Открытая и закрытая кадровая политика Формирование развитие кадровой политики. |
| 2 | Кадровая политика и кадровая стратегия | Рекрутинг персонала в международном бизнесе<br>Современные бизнес - технологии обеспечения предприятия персо налом<br>Законодательство в области трудовых отношений |
| 3 | Развитие персонала в бизнесе | Система национальных профессиональных квалификаций<br>Профессиональное обучение и повышение квалификации. Метод обучения персонала. |
| 4 | Управление вознаграждением в бизнесе | Система вознаграждения в международном бизнесе<br>Теории и виды мотивации и стимулирования персонала<br>Классические и современные формы стимулирования и оплаты труда<br>Оценка сложности работы<br>Особенности вознаграждения отдельным категориям персонала |
| 5 | Управление вознаграждением в бизнесе | Права сотрудников<br>Отношения с профсоюзами |

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Стратегия и сущность управления персоналом в бизнесе | Модели и философия управления персоналом в международном бизнесе |
| 2 | Стратегия и сущность управления персоналом в бизнесе | Концепция управления персоналом. Методы управления персоналом и особенности их применения. |
| 3 | Стратегия и сущность управления персоналом в международном бизнесе | Особенности кадровой политики в международном бизнесе. Открытая и закрытая кадровая политика. Формирование развитие кадровой политики |
| 4 | Кадровая политика и кадровая стратегия | Комплектование штата. Сущность, виды и уровни планирования численности персонала предприятия |
| 5 | Кадровая политика и кадровая стратегия | Основная и дополнительная потребность в персонале. Рекрутинг персонала в международном бизнесе |
| 6 | Кадровая политика и кадровая стратегия | Современные бизнес - технологии обеспечения предприятия персоналом |
| 7 | Кадровая политика и кадровая стратегия | Законодательные акты, регулирующие трудовые отношения. |
| 8 | Развитие персонала | Профессиональное обучение и повышение квалификации. Методы обучения персонала |
| 9 | Развитие персонала | Аттестация и ее роль в развитии персонала |
| 10 | Развитие персонала | Управление служебно-профессиональным продвижением персонала. Управление и формирование кадрового резерва. |
| 11 | Управление вознаграждением в международном бизнесе | Система вознаграждения в международном бизнесе Теории и виды мотивации и стимулирования персонала |
| 12 | Управление вознаграждением в международном бизнесе | Оценка сложности работы Особенности вознаграждения отдельным категориям персонала |
| 13 | Трудовые отношения в международном бизнесе | Стратегические аспекты трудовых отношений |
| 14 | Трудовые отношения в международном бизнесе | Права сотрудников Отношения с профсоюзами |
| 15 | Трудовые отношения в международном бизнесе | Управление дисциплиной и жалобами |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Стратегия и сущность управления персоналом | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Кадровая политика т кадровая стратегия | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Развитие персонала в компании | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Управление вознаграждением | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |
| Трудовые отношения в компании | УК-3 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

1. Модели управления персоналом в международном бизнесе
2. Особенности философии управления персоналом в международном бизнесе
3. Стратегия управления персоналом в международном бизнесе и их реализация
4. Структура и функции управления персоналом в международном бизнесе
5. Роль специалистов по управлению персоналом
6. Оценка работы отдела персонала
7. Культура и стили руководства в международном бизнесе
8. Особенности управления персоналом в Германии и других европейских странах
9. Особенности управления персоналом в США
10. Особенности управления персоналом в скандинавских странах
11. Особенности управления персоналом в странах Юго-Восточной Азии
12. Проблемы повышения квалификации работников в различных странах (сравнительная характеристика)
13. Управление персоналом и социальные проблемы
14. Управление персоналом и гендерные проблемы
15. Этика в международном бизнесе
16. Управление вознаграждением в международном бизнесе
17. Трудовые отношения в международном бизнесе

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Диагностическая модель управления персоналом.
2. Система управления персоналом. в международном бизнесе
3. Структура персонала в международном бизнесе
4. Классификация персонала и ее значение
5. Документы регламентирующие деятельность УП
6. Службы управления персоналом (управление по кадрам, отдела кадров, менеджера по кадрам) в международном бизнесе
7. Подбор и прием на работу.
8. Организация набора кадров.

9. Методы оценки персонала.
10. Отбор кадров.
11. Профессиональное развитие и обучение персонала.
12. Планирование и развитие карьеры.
13. Стратегия управления персоналом в международном бизнесе
14. Кадровая политика предприятия в международном бизнесе
15. Анализ теорий мотивации персонала.
16. Содержательные теории мотивации.
17. Процессуальные теории мотивации.
18. Классические формы и системы оплаты труда.
19. Современные формы и системы оплаты труда
20. Сущность и методы оценки работы персонала.
21. Управление персоналом в США. Американская философия УП
22. Управление персоналом в Японии. Японская философия УП
23. Традиционные и нетрадиционные системы компенсации.
24. Становление и развитие управления персоналом за рубежом.
25. Сущность и основные понятия мотивации и оплаты труда
26. Классические формы и системы оплаты туда
27. Современные формы мотивации и оплаты труда
28. Характеристика системы премирования
29. Маркетинг персонала.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная учебная литература**

Управление персоналом : учебник / И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева ; под ред. И.Б. Дураковой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 570 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003563-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1939110. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная учебная литература**

Бычков, В. П. Управление персоналом : учебное пособие / под ред. В. П. Бычкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005305-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215349. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК Институт управления и территориального развития**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физическая культура и спорт»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: Экономика**
**Профиль: Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**
**2024**

**Лист согласования**

**Составитель:** Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».**

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни<br>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.<br>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | **Знать**:<br>Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья.<br>Основные средства и методы физического воспитания.<br>Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.<br>**Уметь:**<br>Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни;<br>Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.<br>**Владеть:**<br>Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках;<br>Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины.

### 5.1. Содержание основных разделов теоретического курса

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта. |
| 2 | Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. | История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России.<br>Универсиады. Универсиада в Казани.<br>История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Социально-биологические основы физической культуры. | Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. |
| 4 | Основы здорового образа жизни студента. | Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. |
| 5 | Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. | Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений.<br>Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры.<br>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.<br>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. |
| 6 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. |
| 7 | Физическая подготовка в системе физического воспитания. | Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмен. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. |
| 8 | Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое |

| | | |
|---|---|---|
| | | развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.<br>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады.<br>Участие в спортивных соревнованиях. |
| 9 | Современные оздоровительные системы физических упражнений. | Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности. |
| 10 | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. |
| 11 | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.<br>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной |

| | | |
|---|---|---|
| | | гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив. |
| 12 | Основы судейства соревнований базовых видов спорта. | Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях. |

### 5.2. Содержание основных разделов практического курса

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы практических занятий |
|---|---|---|
| 1. | Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности.<br>Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью. |
| 2. | Физическая подготовка в системе физического воспитания. | Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта.<br>Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки.<br>Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов.<br>Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями.<br>Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО. |
| 3. | Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега |

| | | |
|---|---|---|
| | | по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.<br>Упражнения на воспитание выносливости:<br>Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)<br>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.<br>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.<br>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.<br>Передвижения с предметами, партнером.<br>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.<br>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.<br>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд. |
| 4. | Современные оздоровительные системы физических упражнений. | Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.<br>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл)<br>Комплексы упражнений утренней гимнастики.<br>Комплексы упражнений производственной гимнастики.<br>Комплексы упражнений на растягивание и восстановление. |
| 5. | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой. |
| 6. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы | Содержание самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности |
| 2. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. |

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

| № п/п | Содержание упражнения | Дозировка | Методические указания |
|---|---|---|---|
| 1 | И.П. – основная стойка<br>1-4 – поворот головы вправо<br>5-8 – поворот головы влево | 8 раз | Следить за осанкой, спина прямая. |
| 2 | И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках<br>1-4 – круговые движения кистями внутрь<br>5-8 – круговые движения предплечьями внутрь<br>9-16 – круговые движения прямыми руками вперед | 3 раза в каждую сторону поочередно | Вращения выполнять с усилиями.<br>Следить за осанкой, спина прямая. |
| 3 | И.П. – О.С., руки на пояс<br>1-4 – наклон туловища вправо<br>5-8 – наклон туловища влево | 8 раз | При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | И.П. – О.С.<br>1 – выпад правой ногой<br>2, 4 – И.П.<br>3 – выпад левой ногой | 8 раз | Следить за осанкой, спина прямая. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | УК-7 | Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля) |
| Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. | УК-7 | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности |
| Социально-биологические основы физической культуры. | УК-7 | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля) |
| Основы здорового образа жизни студента. | УК-7 | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля) |
| Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. | УК-7 | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля) |
| Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | УК-7 | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля) |
| Физическая подготовка в системе физического воспитания. | УК-7 | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности |
| Спорт. Классификация видов спорта. Особенности | УК-7 | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. | | тесты по физической подготовленности |
| Современные оздоровительные системы физических упражнений. | УК-7 | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности |
| Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | УК-7 | Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ |
| Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | УК-7 | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня |
| Основы судейства соревнований базовых видов спорта. | УК-7 | Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях. |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

**Примерные тестовые задания**

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется…
   а) физическим воспитанием;
   б) физическим развитием;
   в) физической культурой;
   г) обучение движениям;
   д) физической рекреацией.

2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт …
   а) олимпийский;
   б) адаптивный;
   в) массовый;

г) профессиональный;
д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.
Выбери правильный ответ.
   а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
   б) 1, 3, 4, 6, 7;
   в) 1, 2, 4 ,5, 6;
   г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
   д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
   а) основная, подготовительная, специальная;
   б) основная, специальная, лечебная;
   в) подготовительная, основная, спортивная;
   г) спортивная, специальная, подготовительная;
   д) спортивная, основная, специальная.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
   а) физическое развитие;
   б) физическое воспитание;
   в) физическая культура и спорт;
   г) комплекс физических упражнений;

6. К циклическим упражнениям относится
   а) спортивные игры;
   б) бокс;
   в) езда на велосипеде;
   г) прыжки в высоту;
   д) фигурное катание.

7. К ациклическим упражнениям относится:
   а) бег;
   б) плавание;
   в) езда на велосипеде;
   г) гребля;
   д) спортивные игры.
8. Физическим качеством человека не является
   а) сила;
   б) быстрота;
   в) ловкость;
   г) уравновешенность;
   д) выносливость.
9. Основатель отечественной системы физического образования:
   а) П.Ф. Лесгафт;
   б) Л.П. Матвеев;
   в) М.В. Ломоносов;
   г) Пьер де Кубертен;
   д) С.П. Евсеев.

10 Выносливость – это способность:

а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
г) организма противостоять утомлению;
д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

11. Быстрота – это способность человека выполнять:
а) движения с минимальным усилием;
б) движения с максимальной амплитудой;
в) движения в минимальный промежуток времени;
г) движения в максимальный промежуток времени;
д) движения с максимальным усилием.

12. Гибкость – это способность человека выполнять:
а) движения с максимальной скоростью;
б) движения с максимальным усилием;
в) сложно координационные движения;
г) движения с большой амплитудой;
д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

***Примерные практические задания:***

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Физическое здоровье - это _____

Выберите один ответ:

a. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви

b. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека

c. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения

d. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

2. Что из перечисленного относится к "малым формам" физической культуры?
Выберите один или несколько ответов:

- [x] a. физкультурная пауза
- [x] b. утренняя гигиеническая гимнастика
- [ ] c. закаливание
- [ ] d. бег

3. В каком году был впервые введен комплекс ГТО?
Выберите один ответ:

- ○ a. 1910
- ○ b. 1939
- ○ c. 1980
- ◉ d. 1931

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

| Процент результативности (правильных ответов) | оценка | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 - 100 | 5 | Отлично/ зачтено |
| 70 ÷ 79 | 4 | Хорошо/ зачтено |
| 51 ÷ 69 | 3 | Удовлетворительно/ зачтено |
| менее 51 | 2 | Неудовлетворительно/ не зачтено |

Критерием успешности освоения практического учебного материала являются тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

| ТЕСТЫ физической подготовленности | | Нормативы и баллы | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Челночный бег 3 х10м (с) | 7,1 | 7,7 | 8,2 | 8,7 | 9,2 | 8,2 | 8,8 | 9,2 | 9,7 | 10,2 |
| 2. | Подтягивание из виса на высокой перекладине | 13 | 10 | 7 | 4 | 2 | - | - | - | - | - |
| 3. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | - | - | - | - | - | 16 | 11 | 9 | 6 | 3 |
| 4. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 8 | 6 | 3 | 0 | 16 | 11 | 8 | 5 | 0 |

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

| Контрольное упражнение | Нормативы и оценки | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши) | 35 | 25 | 20 | 10 | 5 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 2. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши) | 50 | 40 | 30 | 25 | 20 | 40 | 35 | 30 | 25 | 15 |
| 3. | Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши) | 9 | 7 | 5 | 3 | 1 | 15 | 10 | 8 | 6 | 2 |
| 4. | Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.) | 210 | 205 | 200 | 190 | 180 | 170 | 165 | 160 | 155 | 150 |
| 5. | Подтягивание (юноши) количество раз | 8 | 6 | 5 | 3 | 1 | - | - | - | - | - |

**Обязательно сдача: 3 теста на выбор**

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

**«зачтено» -** задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

**«не зачтено» -** задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, | зачтено | 71-85 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | зачтено | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература


1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864492.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807 (.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527.


### Дополнительная литература


1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - **ISBN** 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Философия»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: Экономика**
**Профиль: Мировая экономика**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель:** Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины «Философия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Философия».

**Цель изучения дисциплины**: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Знать**: основные философские понятия и категории.<br>**Уметь**: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.<br>**Владеть**: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества. |

| | | |
|---|---|---|

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Место и роль философии в культуре. | Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».<br>Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, |

| | | |
|---|---|---|
| | | религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. |
| 2 | Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. | Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»<br>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени. |
| 3 | Философское учение о бытии. | Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.<br>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.<br>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.<br>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.<br>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике. |
| 4 | Сознание как философская проблема. | Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.<br>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное. |
| 5 | Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. | Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности. |
| 6 | Философское учение об обществе | Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.<br>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.<br>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.<br>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.<br>Общественный прогресс и проблема его критериев. |
| 7 | Природа человека и смысл его существования. | Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности. |
| 8 | Философское учение о ценностях. | Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.<br>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.<br>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Философские проблемы науки и техники | Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.

3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт,

гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Тема 1. Место и роль философии в культуре. | УК-5 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. | УК-5 | Опрос, контрольная работа, тестирование |
| Тема 3. Философское учение о бытии. | УК-5 | Опрос |
| Тема 4. Сознание как философская проблема. | УК-5 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. | УК-5 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 6. Философское учение об обществе. | УК-5 | Опрос |
| Тема 7. Природа человека и смысл его существования. | УК-5 | Опрос |
| Тема 8. Философское учение о ценностях. | УК-5 | Опрос, контрольная работа |
| Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и | УК-5 | Опрос, контрольная работа |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| перспективы современной цивилизации. | | |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме «Философское учение о бытии»
1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»
1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.

27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и | *Включает нижестоящий уровень.* Способность | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература:**

1. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228788.

2. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815627.

3. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782.

**Дополнительная литература:**

1. Нижников, С. А. Философия: учебник / С. А. Нижников. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003858.

2. Философия: учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1219419.

3. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836063 (дата обращения: 20.04.2022).

4. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/.

5. Свергузов, А. Т. Философия: учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1655067.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Финансовый анализ»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Кочелаба Ж.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Финансовый анализ».

Цель дисциплины: формирование углубленных теоретических знаний и аналитических навыков в области финансовой сферы предприятия для обоснования рациональных управленческих решений.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности | **Знать:** Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, налоги, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.<br>**Уметь:** применять использовать основные финансовые инструменты в целях управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование);<br>**Владеть:** принципами и технологией ведения личного бюджета, владеть аналитическим мышлением и воспринимать. |
| | УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития | **Знать:** Основные направления экономического развития РФ.<br>**Уметь:** оценивать риск и неопределенность в экономической и финансовой сфере.<br>**Владеть:** информацией, необходимой для принятия обоснованных экономических решений |
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие | ОПК-4.1 Применяет современные методы для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности | **Знать:** методы разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений<br>**Уметь:** использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах; |

| | | |
|---|---|---|
| решения в профессиональной деятельности; | | **Владеть:** навыками интерпретации динамики полученных в результате расчета индикаторов и графической иллюстрации их изменения; |
| | ОПК 4.2 Разрабатывает, экономически и финансово обосновывает управленческие решения в профессиональной деятельности | **Знать:** методы построения финансовых моделей;<br>**Уметь:** выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения;<br>**Владеть:** навыками разработки управленческих решений в профессиональной деятельности |
| | ОПК 4.3 Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий | **Знать:** содержание и аналитическую ценность основных финансовых отчетов<br>**Уметь:** представлять результаты анализа в форме аналитических отчетов с учетом требований различных групп пользователей финансовой информации.<br>**Владеть:** навыками самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировки выводов и рекомендаций. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый анализ» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| *№ п/п* | *Наименование темы* | *Содержание темы* |
|---|---|---|
| 1 | Анализ и его роль в управлении финансами предприятия | Роль финансового анализа в управлении предприятием. Роль финансов, учета и анализа в управлении хозяйственной деятельностью организации. Предмет и объекты финансового анализа. Классификация видов финансового анализа. Финансовая отчетность как информационная основа анализа. |
| 2 | Методы финансовой диагностики организации | Сущность методов анализа. Логическая последовательность финансовой диагностики. Методы анализа абсолютных показателей отчетности. Методы факторного анализа экономических показателей. |
| 3 | Анализ использования активов организации | Активы и капитал компании. Основные средства предприятий. Расчет и оценка показателей использования основных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных средств. Оборотные средства организации, характеристика кругооборота и оборота, анализ структуры. Источники формирования оборотных средств предприятия. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств и чистых активов. Расчет и оценка показателей использования оборотных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования оборотных средств. |
| 4 | Анализ доходов и объемов продаж | Показатели объема продаж, методика их расчета. Выручка от реализации и методика ее оценки. |
| 5 | Анализ расходов | Затраты организации. Себестоимость продукции и методика ее расчета. Факторный анализ себестоимости продукции. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на величину прибыли. |
| 6 | Анализ финансовых результатов деятельности предприятия | Прибыль как показатель эффекта хозяйственной деятельности. Формирование и расчет показателей прибыли. Экономические факторы, определяющие величину прибыли и оценка их влияния. Влияние инфляции на финансовые результаты. Анализ «качества» прибыли. |
| 7 | Анализ рентабельности активов и капитала | Система показателей рентабельности. Методы факторного анализа показателей рентабельности. Анализ рентабельности активов как показателя эффективности хозяйственной деятельности. Экономическая и финансовая рентабельность. Эффект финансового рычага. Анализ факторов изменения рентабельности собственного капитала организации. Рентабельность чистых активов. Рентабельность |

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| | | продукции. Рентабельность производственных фондов и факторы ее повышения. |
| 8 | Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности | Анализ состава, структуры и динамики имущества организации и источников его формирования. Анализ финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости. Анализ ликвидности и платежеспособности. Диагностика банкротства. Анализ кредитоспособности. |
| 9 | Анализ и управление денежными средствами | Понятие и виды денежных потоков. Балансирование денежного потока, прибыли и оборотного капитала. Информационное обеспечение анализа денежных потоков. Анализ движения денежных средств. Расчет оптимального уровня денежных средств. |
| 10 | Финансовое планирование организации | Финансовое планирование на предприятии. Основные показатели финансового плана и порядок их расчета. Организация бюджетирования на предприятии. Составление и анализ плана доходов и расходов по местам возникновения и центрам ответственности. |
| 11 | Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа | Понятие инвестиционного анализа. Учет фактора времени при обосновании инвестиционных вложений. Аннуитет или финансовая рента. Учет фактора инфляции при инвестировании. Основные методы оценки эффективности инвестиционных решений. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Анализ и его роль в управлении финансами предприятия.

Роль финансового анализа в управлении предприятием. Роль финансов, учета и анализа в управлении хозяйственной деятельностью организации. Предмет и объекты финансового анализа. Классификация видов финансового анализа. Финансовая отчетность как информационная основа анализа.

Тема 2: Методы финансовой диагностики организации.

Разбор логической последовательности финансовой диагностики. Методы анализа абсолютных показателей отчетности. Методы факторного анализа экономических показателей.

Тема 3: Анализ использования активов организации

Расчет и оценка показателей использования основных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных средств. Оборотные средства организации, характеристика кругооборота и оборота, анализ структуры. Источники формирования оборотных средств предприятия. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств и чистых активов. Расчет и оценка показателей использования оборотных средств. Расчет и оценка экономической эффективности использования оборотных средств.

Тема 4: Анализ доходов и объемов продаж

Показатели объема продаж, методика их расчета на конкретных примерах. Выручка от реализации и методика ее оценки.

Тема 5: Анализ расходов

Затраты организации. Себестоимость продукции и методика ее расчета. Факторный анализ себестоимости продукции. Анализ и оценка влияния себестоимости продукции на величину прибыли.

Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности предприятия

Расчет показателей прибыли. Разбор экономических факторов, определяющих величину прибыли и оценка их влияния. Влияние инфляции на финансовые результаты.

Тема 7: Анализ рентабельности активов и капитала

Факторный анализ показателей рентабельности. Анализ рентабельности активов как показателя эффективности хозяйственной деятельности. Экономическая и финансовая рентабельность. Эффект финансового рычага. Анализ факторов изменения рентабельности собственного капитала организации. Рентабельность чистых активов. Рентабельность продукции. Рентабельность производственных фондов и факторы ее повышения.

Тема 8: Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности

Анализ состава, структуры и динамики имущества организации и источников его формирования. Анализ финансового состояния. Анализ финансовой устойчивости. Анализ ликвидности и платежеспособности. Диагностика банкротства. Анализ кредитоспособности.

Тема 9: Анализ и управление денежными средствами

Понятие и виды денежных потоков. Балансирование денежного потока, прибыли и оборотного капитала. Информационное обеспечение анализа денежных потоков. Анализ движения денежных средств. Расчет оптимального уровня денежных средств.

Тема 10: Финансовое планирование организации

Основные показатели финансового плана и порядок их расчета. Организация бюджетирования на предприятии. Составление и анализ плана доходов и расходов по местам возникновения и центрам ответственности.

Тема 11: Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа

Понятие инвестиционного анализа. Учет фактора времени при обосновании инвестиционных вложений. Аннуитет или финансовая рента. Учет фактора инфляции при инвестировании. Основные методы оценки эффективности инвестиционных решений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1:* Анализ и его роль в управлении финансами предприятия

*Вопросы для обсуждения:* Рассмотрение состава и порядка формирования финансовой отчетности, взаимосвязи состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм хозяйствования. Подготовка финансовой отчетности к проведению анализа.

Тема 2: Методы финансовой диагностики организации.

Вопросы для обсуждения: Решение практических заданий по анализу динамики и структуры средств коммерческой организации и источников их формирования (горизонтальный и вертикальный анализ)

Тема 3: Анализ использования активов организации

Вопросы для обсуждения: Выполнение практического задания по анализу динамики, структуры и движения основных средств и нематериальных активов; финансовых вложений; дебиторской задолженности; запасов.

Тема 4: Анализ доходов и объемов продаж

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение основных направлений и задач анализа доходов организации. Решение практического задания по анализу динамики и структуры доходов организации.

Тема 5: Анализ расходов

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение основных направлений и задач анализа расходов коммерческой организации. Решение практического задания по анализу динамики и структуры расходов организации.

Тема 6: Анализ финансовых результатов деятельности

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение основных направлений и задач анализа финансовых результатов коммерческой организации. Решение практического задания по анализу динамики и структуры финансовых результатов организации (горизонтальный и

вертикальный анализ). Построение факторных моделей анализа финансового результата от продаж в рамках внешнего и внутреннего анализа.

Тема 7: Анализ рентабельности активов и капитала

Вопросы для обсуждения: Выполнение практического задания по анализу доходности (рентабельности) деятельности организации, ее деловой активности. Расчет операционного и финансового циклов. Решение практического задания по анализу состава, структуры и динамики собственного капитала и приравненных к нему средств по статьям и источникам его формирования, заемного капитала. Расчет и оценка величины чистых активов организации.

Тема 8: Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности

Вопросы для обсуждения: Решение практического задания по анализу динамики и структуры средств коммерческой организации и источников их формирования (горизонтальный и вертикальный анализ), уровня ликвидности и платежеспособности коммерческой организации, финансовой устойчивости и независимости организации: определение типа финансовой ситуации и расчет коэффициентов финансовой независимости. Проведение оценки вероятности наступления банкротства организации в соответствии с законодательством РФ и на основе зарубежных моделей.

Тема 9: Анализ и управление денежными средствами

Вопросы для обсуждения: Выполнение практического задания по анализу денежных потоков в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности, поступления денежных средств по видам деятельности организации и статьям формирования денежных средств; анализу и оценке целесообразности расходования денежных средств организации.

Тема 10: Финансовое планирование организации

Вопросы для обсуждения: Цели, задачи и роль финансового планирования. Понятия бюджета и плана. Виды и содержание финансовых планов. Принципы и методы финансового планирования. Стратегическое финансовое планирование и развитие бизнеса. Текущее финансовое планирование. Прогнозный баланс. Планирование доходов и расходов. Оперативное финансовое планирование, его цели и задачи. Организация бюджетного процесса. Центры финансовой ответственности (центры доходов и расходов). Формирование сводного бюджета предприятия. Анализ и контроль исполнения бюджетов.

Тема 11: Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа

Вопросы для обсуждения: Выбор наиболее привлекательного инвестиционного проекта из альтернативных вариантов на основе инвестиционного анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку опорных сладов лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Анализ и его роль в управлении финансами предприятия, Методы финансовой диагностики организации, Анализ использования активов организации, Анализ доходов и объемов продаж, Анализ расходов, Анализ финансовых результатов деятельности, Анализ рентабельности активов и капитала, Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности, Анализ и управление денежными средствами, Финансовое планирование организации, Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Анализ использования активов организации, Анализ финансовых результатов деятельности, Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности, Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине |
|---|---|---|
| Анализ и его роль в управлении финансами предприятия | УК-10 | Опрос |
| Методы финансовой диагностики организации | УК-10<br>ОПК-4 | Опрос |
| Анализ использования активов организации | УК-10<br>ОПК-4 | Опрос, контрольная работа |
| Анализ доходов и объемов продаж | УК-10<br>ОПК-4<br>УК-10 | Опрос, контрольная работа |
| Анализ расходов | УК-10<br>ОПК-4<br>УК-10 | Опрос, контрольная работа |
| Анализ финансовых результатов деятельности | УК-10<br>ОПК-4. | Опрос, контрольная работа |
| Анализ рентабельности активов и капитала | УК-10<br>ОПК-4 | Опрос, контрольная работа |
| Анализ финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности | УК-10<br>ОПК-4 | Опрос, контрольная работа |
| Анализ и управление денежными средствами | УК-10<br>ОПК-4 | Опрос, контрольная работа |
| Финансовое планирование организации | ОПК-4<br>УК-10<br>ОПК-4 | Опрос, контрольная работа |
| Управление инвестициями и основы инвестиционного анализа | УК-10<br>ОПК-4 | Опрос, контрольная работа |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Тесты по дисциплине**

**1. Какие активы организации являются наиболее ликвидными?**

А) основные фонды

Б) готовая продукция

В) дебиторская задолженность

**Г) денежные средства**

Д) запасы сырья и материалов

**2. Что такое платежеспособность организации?**
А) выполнение обязательств перед бюджетом
**Б) выполнение всех обязательств организации перед кредиторами в установленный срок**
В) своевременная выплата заработной платы
Г) погашение обязательств перед поставщиками

**3. Что такое амортизация основных средств?**
А) износ основных средств
**Б) денежная форма переноса части стоимости основных фондов на вновь созданный продукт**
В) стоимость основных фондов

**4. Какие средства организация может привлечь для финансирования капитальных вложений из внешних источников?**
А) средства от продажи облигаций предприятия
Б) амортизационные отчисления
В) оборотные средства
**Г) кредит банка**
Д) бюджетные ассигнования

**5. Какие активы организации являются наименее ликвидными?**
**А) основные фонды**
Б) готовая продукция
В) дебиторская задолженность
Г) денежные средства
Д) запасы сырья и материалов

**6. Что относится к собственным источникам финансирования капитальных вложений?**
А) бюджетные ассигнования
Б) средства от продажи акций организации
**В) амортизационные отчисления**
Г) кредит банка

**7. Какие активы относятся к оборотным производственным фондам?**
А) готовая продукция к реализации
Б) основные фонды
В) денежные средства в кассе
**Г) готовая продукция на складе**

**8. Как определяется чистая прибыль организации?**
А) прибыль от реализации продукции за вычетом налога на прибыль
Б) доходы предприятия за вычетом расходов
**В) прибыль для целей налогообложения за вычетом налога на прибыль организаций**

**9. На какие цели может использоваться чистая прибыль?**
**А) на финансирование капитальных вложений**
Б) на уплату налога на прибыль организаций
В) на любые затраты организации

**10. За счет какого источника выплачиваются дивиденды по акциям?**
А) прибыли от реализации продукции
**Б) чистой прибыли**
В) прибыли от внереализационных операций

**11. За счет средств какого фонда финансируются капитальные вложения производственного назначения?**
А) фонда потребления
**Б) фонда накопления**
В) резервного фонда

**12. Из какого фонда выплачиваются премии работникам организации?**
**А) фонда потребления**
Б) фонда накопления
В) резервного фонда

**13. Расположите в порядке убывания ликвидности следующие элементы кругооборота текущих активов: ДС - Денежные средства. ПМЗ - Производственно-материальные запасы. ГП - Готовая продукция. ДЗ - Дебиторская задолженность.**
А) ДС, ПМЗ, ГП, ДЗ;
Б) ДС, ГП, ДЗ, ПМЗ;
**В) ДС, ДЗ, ГП, ПМЗ**
Г) ДЗ, ДС, ГП, ПМЗ.

**14. Активы организации – это:**
а) действия, связанные с движением имущества в процессе хозяйственной деятельности;
б) имущество, принадлежащее организации на правах собственности;
в) источники приобретения имущества организации;
**г) хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов её хозяйственной деятельности и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем.**

**15. Активы организации подразделяются на:**
**а) внеоборотные и оборотные активы;**
б) основные активы и не основные активы;
в) предметы труда и методы труда.

**16. Баланс считается абсолютно ликвидным, если имеют место следующие соотношения:**
а) А1 <П1; А2>П2; А3 > П3; А4<П4;

б) А1 >П1; А2<П2; А3 > П3; А4<П4;
**в) А1 >П1; А2>П2; А3 > П3; А4<П4;**
г) А1 >П1; А2>П2; А3 > П3; А4>П4.

**17. Бухгалтерский баланс - это обобщенное отражение информации об имуществе организации:**
**а) в денежной оценке по его видам и источникам образования на определенную дату;**
б) в натурально-вещественной форме;
в) на определенную дату в натурально-стоимостных показателях;
г) по его видам и источникам образования за определенный период времени.

**18. Бухгалтерский баланс представляет собой таблицу, состоящую из:**
**а) актива и пассива;**
б) дебета и кредита;
в) доходов и расходов;
г) прибылей и убытков.

**19. Бухгалтерский учет дает информацию об объектах бухгалтерского учета в ... выражении:**
**а) денежном;**
б) натуральном;
в) натурально-стоимостном;
г) трудовом.

**20. В активе баланса имущество группируется по:**
а) видам и источникам образования;
б) источникам образования и назначению;
**в) степени ликвидности.**

**21. В активе баланса отражаются:**
а) долги поставщикам за товары и услуги;
**б) задолженность покупателей за продукцию;**
в) уставный капитал.

**22. В пассиве баланса отражаются:**
а) дебиторская задолженность;
**б) капитал;**
в) основные средства.

**23. В пассиве баланса сгруппированы:**
а) дебиторская задолженность;
б) имущество и денежные средства;
**в) источники формирования имущества и кредиторская задолженность.**

**24. В состав годовой бухгалтерской отчетности обязательно включаются:**
**а) бухгалтерский баланс;**

б) декларация по налогу на прибыль;
в) отчет о затратах на производство;
г) отчет о продукции;
**д) отчет о финансовых результатах.**

**25. Величина, обратная времени, необходимому для превращения активов в денежные средства называется:**
а) кредитоспособность;
в) **ликвидность активов;**
г) ликвидность баланса;
д) финансовая устойчивость.

**26. Анализ ликвидности активов заключается в:**
а) Сравнении обязательств организации с прибылью
**б) Сравнении средств по активу, сгруппированных по степени ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения**
в) Сравнении сроков погашения дебиторской и кредиторской задолженности

**27. Благоприятной тенденцией является:**
а) Превышение темпов роста активов над темпами роста выручки за анализируемый период
б) Превышение темпов роста активов над темпами роста пассивов за анализируемый период
**в) Превышение темпов роста выручки над темпами роста активов за анализируемый период**

**28. В состав краткосрочных обязательств входят:**
а) Дебиторская задолженность
**б) Кредиторская задолженность**
в) Нераспределенная прибыль
г) Финансовые вложения

**29. В состав оборотных (текущих) активов не входят:**
а) Дебиторская задолженность
б) Запасы и затраты
в) Краткосрочные финансовые вложения
**г) Нематериальные активы**

**30. В ходе финансового анализа используются измерители:**
а) Преимущественно натуральные
**б) Преимущественно стоимостные**
в) Стоимостные, натуральные, трудовые, условно-натуральные

**31. Вертикальный анализ бухгалтерского баланса проводится на основе:**
а) Изменения абсолютной величины показателей
**б) Структуры активов и пассивов баланса**
в) Темпов роста (снижения) показателей

**32. Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса заключается в определении:**

**а) Динамики активов и пассивов**
б) Структуры активов и пассивов
в) Финансовых результатов деятельности

**33. Если обозначить активы (А), пассивы (П), валюту баланса (Бв), то коэффициент текущей ликвидности определяется по формуле:**
**а) (А1 + А2 + А3) / (П1 + П2)**
б) (А1 + А2 + А3) / Бв
в) (А1 + А2) / (П1 + П2)
г) А1 / (П1 + П2)

**34. Если темпы роста выручки меньше темпов роста активов, это свидетельствует о:**
а) Повышении отдачи активов
б) Повышении финансовой устойчивости
**в) Снижении отдачи активов**
г) Снижении финансовой устойчивости

**35. Если темпы роста прибыли выше темпов роста выручки, это свидетельствует о:**
**а) Повышении рентабельности активов**
б) Повышении рентабельности продаж
в) Снижении рентабельности продаж
г) Снижении фондоотдачи

**36. Задача анализа финансового состояния предприятия:**
а) Определение имущества предприятия
б) Определение прибыли (убытка) от продажи
в) Определение собственного капитала
**г) Определение финансовой устойчивости, кредитоспособности, платежеспособности**

**37. Золотое правило экономики предприятия отражает соотношение:**
а) Превышение темпов роста активов над темпами роста выручки за анализируемый период;
**б) Превышение темпов роста выручки над темпами роста активов за анализируемый период**
**в) Превышение темпов роста прибыли над темпами роста выручки за анализируемый период**

**38. Информационной базой для проведения финансового анализа являются:**
**а) Бухгалтерская отчетность**
б) Показатели деятельности конкурентов
в) Показатели состава и движения работников предприятия

**39. К абсолютным показателям финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия, отражаемым в финансовой отчетности относятся:**
**а) Валовая прибыль**
**б) Прибыль (убыток) от продаж**
**в) Прибыль до налогообложения**
г) Рентабельность собственного капитала

**40. Коммерческие и управленческие расходы можно отнести к:**

а) Переменным
б) Прямым
**в) Условно- постоянным**

**41. Конечный финансовый результат деятельности предприятия отражает:**

а) Валовый доход
б) Прибыль (убыток) от продаж
в) Прибыль до налогообложения
**г) Чистая нераспределённая прибыль**

**42. Коэффициент абсолютной ликвидности показывает:**

**а) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет денежных средств и финансовых вложений (т.е. немедленно)**
б) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет поступлений по расчетам
в) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет продажи всех активов
г) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить реализовав все оборотные активы

**43. Коэффициент маневренности (мобильности) показывает:**

а) Долю собственного капитала, инвестированного в оборотные средства
**б) Какая часть собственных оборотных средств финансируется за счет собственного капитала**
в) Наличие у предприятия собственных оборотных средств

**44. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами определяется как:**

**а) Отношение собственных оборотных средств к оборотным активам**
б) Отношение собственных оборотных средств к чистой прибыли
в) Отношение собственных оборотных средств к валюте баланса
г) Отношение собственных оборотных средств к выручке от продаж

**45. Коэффициент соотношения заемного капитала и собственного капитала характеризует ……:**

**а) Величину заемных средств на 1 рубль собственного капитала**
б) Соотношение источников финансирования, отраженных в балансе
в) Степень зависимости от кредиторской задолженности
г) Степень мобильности использования собственного капитала

**46. Коэффициент текущей ликвидности должен быть не ниже:**

**а) 2,0**
б) 0,1
в) 0,5
г) 1,0

**47. Нормальная устойчивость финансового состояния может быть при условии:**

**а) Величина запасов больше величины собственных оборотных средств**

б) Величина запасов меньше величины собственных оборотных средств и кредитов банка под товарно-материальные ценности
**в) Величина запасов меньше величины функционирующего капитала**

**48. Объектами финансового анализа являются:**
**а) Предприятие в целом, его финансовое положение**
б) Производственный потенциал предприятия
в) Уровень конкурентоспособности продукции

**49. Определите, какой показатель характеризует удельный вес собственных средств в общей сумме источников финансирования:**
а) Коэффициент оборачиваемости активов
б) Коэффициент текущей ликвидности
в) Коэффициент финансирования
**г) Коэффициент финансовой независимости**

**50. Основное уравнение бухгалтерского баланса:**
**а) Актив баланса = пассиву баланса**
б) Внеоборотные активы = оборотным активам
в) Дебиторская задолженность = кредиторской задолженности
г) Собственный капитал = сумме краткосрочного заемного капитала

**51. Основными факторами, влияющими на прибыль от продаж являются:**
**а) Себестоимость 1-цы продукции**
**б) Физический объем продаж**
**в) Цена за 1-цу продукции**
г) Численность рабочих

**52. Относительными показателями, характеризующими финансовые результаты деятельности предприятия, являются:**
а) Показатели прибыли
**б) Показатели рентабельности**
в) Показатели эффективности использования основных фондов

**53. По методике исследования финансовый анализ может быть представлен как:**
а) Детализированный анализ
б) Ретроспективный анализ
**в) Экспресс-анализ**

**54. Показатели оборачиваемости активов рассчитываются на основе:**
**а) Выручки от реализации продукции, работ, услуг**
б) Прибыли до уплаты налогов
в) Прибыли от продаж

**55. Потребителями информации о финансовом состоянии предприятия являются:**
**а) Акционеры**
**б) Кредитные организации**
**в) Налоговые инспекции**
**г) Поставщики**

**56. Прибыль до налогообложения определяется:**

а) Прибыль от продаж + проценты к получению – проценты к уплате
б) Прибыль от продаж + проценты к получению – проценты к уплате + доходы от участия в других организациях
**в) Прибыль от продаж + проценты к получению – проценты к уплате + доходы от участия в других организациях + прочие доходы – прочие расходы**

**57. Прибыль от продаж определяется как:**

**а) Разность между выручкой от продаж и полной себестоимостью (с учетом коммерческих и управленческих расходов)**
б) Разность между выручкой от продаж и себестоимостью реализованной продукции
в) Разность между выручкой от продаж и управленческими расходами

**58. Рентабельность продаж определяется как отношение:**

**а) Прибыли от продаж продукции к выручке от продаж**
б) Прибыли от продаж продукции к численности работников
в) Среднегодовой стоимости активов к прибыли от продаж продукции

**59. Рентабельность собственного капитала определяется как отношение:**

а) Средней стоимости собственного капитала к чистой прибыли
**б) Чистой прибыли к средней стоимости собственного капитала**
в) Чистой прибыли к себестоимости продукции

**60. Свойство активов быть быстро обращенными в платежные средства называется:**

а) Безубыточностью
б) Деловой активностью
**в) Ликвидностью**
г) Платежеспособностью

**61. Способность хозяйствующего субъекта в любое время погашать свои краткосрочные обязательства называется**

а) Деловой активностью
б) Ликвидностью
**в) Платежеспособностью**
г) Финансовой устойчивостью

**62. Считается благоприятной тенденцией, если в структуре активов удельный вес оборотных активов:**

а) Остается неизменным
**б) Увеличивается**
в) Уменьшается

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Каковы основные условия успешного поведения анализа финансовой отчетности?
2. Как трансформируются цели и содержание анализа финансовой отчетности в
3. соответствии с интересами различных групп пользователей?

4. Каковы особенности и назначение внутреннего и внешнего финансового анализа?
5. Какова аналитическая ценность баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств?
6. Дайте характеристику горизонтальному, вертикальному, трендовому методам
7. ведения анализа финансовой отчетности.
8. В чем суть коэффициентного метода? Каковы его достоинства и недостатки?
9. С какой целью проводится анализ имущественного потенциала компании?
10. Каковы критерии удовлетворительности структуры баланса?
11. При каких условиях компании может быть признана ликвидной?
12. Какие базовые показатели используются в процессе анализа ликвидности компании?
13. Какие факторы оказывают влияние на текущую ликвидность компании?
14. Каковы основные направления управления риском утраты ликвидности компании.
15. Каковы факторы, оказывающие влияние на решение менеджера компании по
16. изменению структуры капитала?
17. Каково значение и последовательность расчета коэффициентов, характеризующих
18. финансовую устойчивость компании?
19. Каково значение и последовательность расчета эффекта финансового рычага?
20. Если в структуре капитала преобладают долгосрочные обязательства, какое
21. направление анализа является приоритетным?
22. Каковы основные направления количественной оценки деловой активности компании?
23. Как взаимосвязаны финансовая устойчивость и эффективность деятельности
24. компании?
25. Какие показатели характеризуют результативность и эффективность деятельности
26. компании?
27. Какие факторы оказывают влияние на рентабельность продаж?
28. Каковы последствия снижения скорости оборота активов (капитала)?

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Куприянова, Л. М. Финансовый анализ : учебное пособие / Л.М. Куприянова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 157 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6242. - ISBN 978-5-16-016300-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1909158. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Пласкова, Н. С. Финансовый анализ деятельности организации : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d11b45235a296.34205610. - ISBN 978-5-16-014839-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862635. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Ценообразование»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Витебская А.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**


1. Наименование дисциплины: «Ценообразование»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
   - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
   - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
   - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
   - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Ценообразование».

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ ценообразования, обучение базовым принципам формирования цен, овладение методами расчета цен в разных сферах экономики с учетом влияния различных факторов, принятия решений о применении различных стратегий ценообразования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1 Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | **Знать**:<br>экономические основы управления ценообразованием на предприятии;<br>**Уметь**:<br>выбрать оптимальный метод ценообразования;<br>**Владеть**:<br>навыками работы с нормативными документами по ценообразованию |
| | ОПК-2.2 Использует современные инструменты информационно-аналитических систем обработки и анализа данных, необходимые для решения поставленных задач | **Знать:**<br>особенности государственного регулирования цен в рыночной экономике<br>**Уметь:**<br>обосновать целесообразность использования скидок, их размер и условия предоставления;<br>**Владеть:**<br>методами формирования ценовой стратегии; |
| | ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует собранные и обработанные статистические данные для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | **Знать:**<br>основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии<br>**Уметь:**<br>проводить анализ обоснованности цен и экономической приемлемости их изменения.<br>рассчитать цены в соответствии с выбранным методом ценообразования.<br>**Владеть:**<br>навыками подготовки аналитических информационных документов по ценообразованию |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Ценообразование» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Экономические основы управления ценообразованием на предприятии | Концепция спроса и тактика бизнеса<br>Цели предприятия и их отражение в политике ценообразования<br>Отличительные черты ценообразования на разных типах рынка<br>Модель рыночного ценообразования |
| 2 | Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии | Затратный и ценностный подходы к ценообразованию<br>Экономическая логика затратного ценообразования<br>Модель затратного ценообразования<br>Процедура определения экономической ценности товара<br>Система скидок с цен как инструмент стимулирования продаж<br>Скидки за большой объем закупок<br>Скидки за внесезонную закупку<br>Скидки за ускорение оплаты<br>Скидки для поощрения продаж нового товара<br>Скидки при комплексной закупке товаров<br>Скидки за отказ от товаров фирм-конкурентов<br>Скидки для лояльных или престижных покупателей |
| 3 | Анализ экономической приемлемости изменений цен | Изменение логики анализа финансовой отчетности при ценообразовании<br>Определение относительного выигрыша в результате управления ценами |

| | | |
|---|---|---|
| | | Анализ условий безубыточности при изменениях цен<br>Факторы, определяющие чувствительность покупателей к уровням цен<br>Эффект воспринимаемой «справедливости» цены |
| 4 | Основы формирования ценовой стратегии | Влияние конкуренции на процесс обоснования цен<br>Ценовая стратегия фирмы как элемент ее маркетингового плана<br>Классификация ценовых стратегий<br>Основные элементы и этапы разработки ценовой политики предприятия<br>Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования<br>Проблемы эффективного использования информационных потоков для реализации ценовой стратегии<br>Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Экономические основы управления ценообразованием на предприятии*
*Тема 2: Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии*
*Тема 3: Анализ экономической приемлемости изменений цен*
*Тема 4: Основы формирования ценовой стратегии*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Экономические основы управления ценообразованием на предприятии*
*Вопросы для обсуждения:*
*Отличительные черты ценообразования на разных типах рынка*
*Модель рыночного ценообразования*

*Тема 2: Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии*
*Вопросы для обсуждения:*
*Модель затратного ценообразования*
*Процедура определения экономической ценности товара*
*Система скидок с цен как инструмент стимулирования продаж*

*Тема 3: Анализ экономической приемлемости изменений цен*
*Вопросы для обсуждения:*
*Определение относительного выигрыша в результате управления ценами*
*Анализ условий безубыточности при изменениях цен*
*Факторы, определяющие чувствительность покупателей к уровням цен*

*Тема 4: Основы формирования ценовой стратегии*
*Вопросы для обсуждения:*
*Основные элементы и этапы разработки ценовой политики предприятия*
*Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования*
*Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии*
Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

*Экономические основы управления ценообразованием на предприятии*
*Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии*
*Анализ экономической приемлемости изменений цен*
*Основы формирования ценовой стратегии*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение тестов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

*Экономические основы управления ценообразованием на предприятии*
*Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии*
*Анализ экономической приемлемости изменений цен*
*Основы формирования ценовой стратегии*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Экономические основы управления ценообразованием на предприятии | ОПК-2 | Опрос, тестирование |
| Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии | ОПК-2 | Опрос, тестирование |
| Анализ экономической приемлемости изменений цен | ОПК-2 | Опрос, тестирование |
| Основы формирования ценовой стратегии | ОПК-2 | Опрос, тестирование, контрольная работа |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Типовые задания практических работ:*

*По теме «Экономические основы управления ценообразованием на предприятии»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Какой показатель является переменным при построении кривой спроса? | 1. Вид товара<br>2. Группа покупателей<br>3. Период времени<br>4. Цена | 4 |
| SingleSelection | Для какой из моделей развития рынка олигополистиче- | 1. Картельный сговор<br>2. Модель лидерства | 1 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | ской конкуренции характерно согласование цен и условий продажи, раздел рынка? | 3. Модель равновесия<br>4. Ценовая война | |
| SingleSelection | При какой из моделей развития рынка олигополистической конкуренции каждое из предприятий стремится занять лидерские позиции, используя для этого все доступные методы конкуренции, в т. ч. снижение цены? | 1. Картельный сговор<br>2. Модель лидерства<br>3. Модель равновесия<br>4. Ценовая война | 3 |
| SingleSelection | При какой из моделей развития рынка олигополистической конкуренции одно предприятие первым прибегает к технологическим, ассортиментным и ценовым изменениям, а конкуренты симметрично реагируют на это? | 1. Картельный сговор<br>2. Модель лидерства<br>3. Модель равновесия<br>4. Ценовая война | 2 |
| SingleSelection | Для какой из моделей развития рынка олигополистической конкуренции характерно занятие каждым из продавцов на рынке определенной доли и сохранение этого равновесия? | 1. Картельный сговор<br>2. Модель лидерства<br>3. Модель равновесия<br>4. Ценовая война | 4 |

*По теме «Основные подходы к управлению ценообразованием на предприятии»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | При каком подходе к ценообразованию особенно важно использовать систему скидок? | 1. При затратном подходе к ценообразованию<br>2. При ценностном подходе к ценообразованию<br>3. При параметрическом подходе к ценообразованию<br>4. При всех подходах к ценообразованию | 1 |
| SingleSelection | При каком подходе к ценообразованию наименее важно использовать систему скидок? | 1. При затратном подходе к ценообразованию<br>2. При ценностном подходе к ценообразованию<br>3. При параметрическом подходе к ценообразованию<br>4. При всех подходах к ценообразованию | 2 |
| SingleSelection | Для какого вида скидок характерно формирование за | 1. Плановые скидки | 1 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | счет общей суммы накладных расходов? | 2. Тактические скидки<br>3. Операционные скидки<br>4. Активные скидки | |
| SingleSelection | Для какого вида скидок характерно формирование за счет прибыли? | 1. Плановые скидки<br>2. Тактические скидки<br>3. Операционные скидки<br>4. Активные скидки | 2 |
| SingleSelection | К какому виду скидок относится бесплатное обслуживание в период гарантийного срока? | 1. Плановые скидки<br>2. Тактические скидки<br>3. Операционные скидки<br>4. Активные скидки | 1 |
| SingleSelection | К какому виду скидок относится бесплатная доставка крупногабаритных товаров на дом? | 1. Плановые скидки<br>2. Тактические скидки<br>3. Операционные скидки<br>4. Активные скидки | 1 |
| SingleSelection | Какие скидки используются при стимулировании покупок новых товаров? | 1. Плановые скидки<br>2. Тактические скидки<br>3. Операционные скидки<br>4. Активные скидки | 1 |
| SingleSelection | К какому виду скидок относится бесплатная установка в магазине оборудования? | 1. Плановые скидки<br>2. Тактические скидки<br>3. Операционные скидки<br>4. Активные скидки | 1 |

*По теме «Анализ экономической приемлемости изменений цен»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | Что из перечисленного с точки зрения ценообразования относится к постоянным издержкам предприятия? | 1. затраты на сырье, материалы, топливо<br>2. затраты на аренду помещения<br>3. затраты на оплату труда производственного персонала<br>4. затраты на оплату труда управленческого персонала | 2 |
| SingleSelection | Если каждый продавец устанавливает цены, уважая обычаи ценообразования и уровень цен, сложившиеся на рынке, исходя из реально существующего уровня рыночных цен и при этом существенно не нарушая его, то речь идет о… | 1. методе следования за рыночными ценами<br>2. методе следования за ценами фирмы-лидера на рынке<br>3. методе определения престижных цен<br>4. состязательном методе | 1 |
| SingleSelection | Если фирма негласно определяет свои цены исходя из | 1. методе следования за рыночными ценами | 2 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | уровня цен фирмы-лидера, обладающей самой большой рыночной долей, то речь идет о… | 2. методе следования за ценами фирмы-лидера на рынке<br>3. методе определения престижных цен<br>4. состязательном методе | |
| SingleSelection | Если цены на продаваемые товары устанавливаются на высоком уровне по сравнению с товарами конкурирующих фирм, с использованием высокого имиджа фирмы, то речь идет о… | 1. методе следования за рыночными ценами<br>2. методе следования за ценами фирмы-лидера на рынке<br>3. методе определения престижных цен<br>4. состязательном методе | 3 |
| SingleSelection | Какие методы ценообразования являются в настоящее время в России наиболее распространенными? | 1. Затратные методы<br>2. Ценностные методы<br>3. Параметрические методы<br>4. В равной степени все методы | 1 |
| SingleSelection | Ценообразование по принципу «издержки плюс прибыль» характерно для… | 1. Затратных методов<br>2. Ценностных методов<br>3. Параметрических методов<br>4. В равной степени всех методов | 1 |
| SingleSelection | Какие методы установления цен основаны на оценке ценности товара потребителем (метод «ощущаемой ценности товара»)? | 1. Затратных методов<br>2. Ценностных методов<br>3. Параметрических методов<br>4. В равной степени всех методов | 2 |

*По теме «Основы формирования ценовой стратегии»*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| SingleSelection | На каком из этапов рыночного ценообразования руководство предприятия определяет ценовую политику? | 1. Постановка задачи ценообразования<br>2. Анализ спроса и предложения<br>3. Анализ издержек производства и обращения товара<br>4. Анализ цен и товаров конкурентов | 1 |
| SingleSelection | На каком из этапов рыночного ценообразования руководство предприятия выбирает ценовую стратегию? | 1. Постановка задачи ценообразования<br>2. Анализ спроса и предложения | 2 |

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы |
|---|---|---|---|
| | | 3. Анализ издержек производства и обращения товара<br>4. Анализ цен и товаров конкурентов | |
| SingleSelection | На каком из этапов рыночного ценообразования определяют ценовую эластичность товара? | 1. Постановка задачи ценообразования<br>2. Анализ спроса и предложения<br>3. Анализ издержек производства и обращения товара<br>4. Анализ цен и товаров конкурентов | 3 |

**Задача**

ООО «Юрисвет» закупает в Польше и Германии йогурты и реализует их на калининградском рынке. Его средняя торговая наценка по данной товарной категории составляет 25%. ООО «Виктор» ежемесячно закупает йогуртов в ООО «Юрисвет» на сумму 40 000 рублей и получает скидку 2%. После года успешного сотрудничества ООО «Виктор» просит увеличить ему скидку до 7% как надежному постоянному партнеру.

Какие встречные условия по увеличению объема закупок должна предложить компания для того, чтобы при увеличении скидки до 7% обеспечить прирост маржи по сделкам с ООО «Виктор» на 1000 руб.?

***Расчет требуемого объема продаж***

| *Показатель* | *Расчет* | *Значение* |
|---|---|---|
| Текущий объем закупки ООО «Виктор» | По условию задачи | 40 000 руб. |
| Закупочная цена для ООО «Юрисвет» | 40 000 руб. / (1 + 25 %/100 %) | 32 000 руб. |
| Текущий объем закупки ООО «Виктор» со скидкой | 40 000 * 98% / 100% | 39 200 руб. |
| Текущая маржа сделок с ООО «Виктор» (с учетом предоставленной скидки 2%) | 40 000–32 653 | 7 200 руб. |
| Желаемый прирост маржи | По условию задачи | 1000 руб. |
| Требуемый объем продаж со скидкой | По формуле | 58 571 руб. |

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Концепция спроса и тактика бизнеса
2. Цели предприятия и их отражение в политике ценообразования
3. Отличительные черты ценообразования на разных типах рынка
4. Модель рыночного ценообразования

5. Затратный и ценностный подходы к ценообразованию
6. Экономическая логика затратного ценообразования
7. Модель затратного ценообразования
8. Процедура определения экономической ценности товара
9. Система скидок с цен как инструмент стимулирования продаж
10. Скидки за большой объем закупок
11. Скидки за внесезонную закупку
12. Скидки за ускорение оплаты
13. Скидки для поощрения продаж нового товара
14. Скидки при комплексной закупке товаров
15. Скидки за отказ от товаров фирм-конкурентов
16. Скидки для лояльных или престижных покупателей
17. Изменение логики анализа финансовой отчетности при ценообразовании
18. Определение относительного выигрыша в результате управления ценами
19. Анализ условий безубыточности при изменениях цен
20. Факторы, определяющие чувствительность покупателей к уровням цен
21. Эффект воспринимаемой «справедливости» цены
22. Влияние конкуренции на процесс формирования цен
23. Влияние конкуренции на процесс обоснования цен
24. Ценовая стратегия фирмы как элемент ее маркетингового плана
25. Классификация ценовых стратегий
26. Основные элементы разработки ценовой политики предприятия
27. Основные этапы разработки ценовой политики предприятия
28. Разработка ценовой политики в соответствии с выработанной стратегией ценообразования
29. Проблемы эффективного использования информационных потоков для реализации ценовой стратегии
30. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более | *Включает нижестоящий уровень.* Способ- | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | ность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**Основная литература**

Ценообразование : учебник / В.А. Слепов, Т.Е. Николаева, Е.С. Глазова [и др.] ; под ред. В.А. Слепова. — 3-е изд. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0455-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840489

**Дополнительная литература**

Шуляк, П. Н. Ценообразование: Учебно-практическое пособие / Шуляк П.Н., - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 196 с.: ISBN 978-5-394-01387-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/342026. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК «Институт управления и территориального развития»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

## «Цифровая культура»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки «Экономика»**
**Профиль «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составители:** Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «»
Протокол № 6 от «26» января 2024г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины «Цифровая культура»
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Цифровая культура»**

**Цель** дисциплины: освоение современных теорий информационного общества.

### 1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1. Имеет представление о структуре и принципах работы информационных технологий, применяемых для решения современных задач профессиональной деятельности<br>ОПК-6.2. Выбирает информационные технологии для ведения профессиональной деятельности<br>ОПК-6.3. Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств | **Знать**:<br>- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества;<br>-содержание, объекты и субъекты информационного общества;<br>- основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ;<br>- особенности процессов информатизации различных сфер деятельности;<br>- возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;<br>**Уметь:**<br>- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества**;**<br>- самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития;<br>- исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;<br>**Владеть:**<br>-практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Цифровая культура» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

### 1.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 1.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение | Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций. |
| 2 | Авторское право | Авторские права. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации.<br>Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Их различия. История их применения в computer |

| | | |
|---|---|---|
| | | science в мире, в СССР, в России. Основные законы, действующие в данной области.<br>Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Лицензионный договор и его виды. Использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности. |
| 3 | Цифровая этика | Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. Киберэтика. Блогерская этика. Хакерская этика. Сетевая этика |
| 4 | Преступления в сфере информационных технологий | Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). «Государственное пиратство» США и западноевропейских стран. «Частное» пиратство в РФ, Китае, ЮВА. Противоречия между потребностями информационного общества на свободное распространение информации и частным характером собственности при капитализме. Наказания, предусмотренные в уголовном кодексе, административном кодексе и в законах о защите авторских прав.<br>Определение и классификация "компьютерных преступлений". Законодательство Российской Федерации по борьбе с "компьютерными преступлениями". |

### 1.5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

| № | Наименование раздела | Тема лекции |
|---|---|---|
| 1 | Введение | Лекция 1. Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций. |
| 2 | Авторское право | Лекция 2. Авторские права. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | отношений в сфере интеллектуальной собственности. |
| 3 | Цифровая этика | Лекция 3. Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. |
| 4 | Преступления в сфере информационных технологий | Лекция 4. Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). |

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

| № п/п | Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|---|
| 1 | Введение | Роль информационных технологий в жизни современного общества |
| 2 | Авторское право | Анализ практических примеров применения авторского права |
| 3 | Цифровая этика | Анализ практических примеров, связанных с этическим поведением человека в сети Интернет. |
| 4 | Преступления в сфере информационных технологий | Тренинг по вопросам противодействию киберпреступлениям. Решение кейсов по данной тематике. |

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

**Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### 1.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### 1.7. Фонд оценочных средств

#### 1.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Введение | ОПК-6 | Тестирование |
| Авторское право | ОПК-6 | Тестирование |
| Цифровая этика | ОП-6 | Тестирование |
| Преступления в сфере информационных технологий | ОПК-6 | Тестирование |

### 1.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

| | |
|---|---|
| 1. Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«Основные черты «Цифровой» экономики - это» | А) Экономическая деятельность сосредотачивается на Платформах «Цифровой» экономики<br>Б) Персонифицированные сервисные модели<br>В) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей<br>Г) Распространение экономики совместного пользования<br>Д) Значительная роль вклада индивидуальных участников<br>Е) Государство управляет всеми экономическими вопросами |
| 2. Выбрать правильное продолжение утверждения:<br>«К требованиям к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций относят» | А) «цифровую пронырливость»;<br>Б) владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации;<br>В) понимание основ кибербезопасности<br>Г) владение современными языками программирования<br>Д) системное мышление;<br>Е) эмоциональный интеллект |
| 3. Выбрать правильное продолжение утверждения:<br>«Имущественное авторское право защищает» | А) произведения науки<br>Б) произведения литературы<br>В) законодательные документы<br>Г) фотографии публичных личностей<br>Е) блоги |
| 4. Выбрать правильное продолжение утверждения:<br>«К видам имущественных прав относят» | А) право на уничтожение произведения<br>Б) право на воспроизведение;<br>В) право на распространение;<br>Г) право на публичный показ;<br>Д) право на публичное исполнение;<br>Е) право на перевод на определенный язык; |
| 5. Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«Объектами авторского права являются:» | А) литературные произведения (включая программы для ЭВМ и базы данных);<br>Б) драматические и музыкально-драматические произведения;<br>В) музыкальные произведения с текстом или без текста;<br>Г) кино-, теле- и видеофильмы, слайдфильмы, диафильмы и т.п.;<br>Д) произведения живописи, скульптуры, графики, и др.; |
| 6. Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«При цитировании материала из Интернета можно придерживаться следующего формата ссылки:» | А) название произведения<br>Б) имя автора (псевдоним), имена соавторов<br>В) дата публикации (если возможно обнаружить)<br>Г) название сайта<br>Д) адрес страницы сайта, содержащей произведение<br>Е) дата и время обращения<br>Ж) фамилия обращающегося |
| 7. Отметить правильный (ые) ответ (ы): | А) мыть руки, перед тем, как сесть за компьютер |

| | |
|---|---|
| «В кодекс компьютерной этики входят следующие пункты» | Б) не использовать компьютер с целью повредить другим людям;<br>В) не пользоваться файлами, созданными не Вами;<br>Г) не использовать компьютер для воровства;<br>Д) не использовать компьютер для распространения всякой информации;<br>Е) думать о возможных общественных последствиях программ, которые Вы пишите или систем, которые Вы разрабатываете;<br>Ж) всегда перезагружать компьютер, когда отходишь от него |
| 8 Выбрать правильное продолжение утверждения:<br>««ПО общественной собственности» — это…» | А) программные продукты, авторские права на которые принадлежат коммерческой структуре.<br>Б) программные продукты, авторскими правами на которые никто не обладает.<br>В) программные продукты, авторскими правами на которые обладает группа физических лиц |
| 9.Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«Законодательная база РФ в области компьютерных преступлений состоит из | А) Должностных инструкций сотрудников отдела К МВД России<br>Б) Законов РФ<br>В) Указов Президента Российской Федерации<br>Г) Инструкций Интерпола<br>Д) Положения |
| 13.Отметить правильный (ые) ответ (ы):<br>«К компьютерным преступникам относят» | А) домушники<br>Б) крэкеры<br>В) форточники<br>Г) фрэкеры<br>Д) квакеры<br>Е) кардеры |

### 1.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

**Вопросы для промежуточного контроля (зачёта)**

1. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности.
2. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
3. Цифровая экономика
4. Основные черты цифровой экономики
5. Риски и проблемы цифровой экономики
6. Ключевые технологии цифровой экономики
7. Требования к специалистам в ИТ-сфере в настоящее время
8. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
9. Виды лицензионных договоров.
10. Принудительная лицензия.
11. Авторские права: понятие, содержание.
12. Объекты авторского права.
13. Произведения, не охраняемые авторским правом.
14. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
15. Общие положения авторского права.
16. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.

17. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
18. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
19. Распоряжение исключительными авторскими правами.
20. Правовой режим служебных произведений.
21. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
22. Использования произведений в научных, учебных и информационных целях.
23. Права изготовителя программ и базы данных.
24. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
25. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
26. Кодекс компьютерной этики
27. Основные положения сетевой этики
28. Компьютерные преступления
29. Уголовная ответственность в России за компьютерные преступления

### 1.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (достаточный) | | контролируемого материала | | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

### 1.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**


1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232773.
2. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация: методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва: Агентство электронных изданий «Интермедиатор», 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-91349-074-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1095348.


**Дополнительная литература**


1. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/


### 1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»

### 1.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

### 1.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Эконометрика»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.п.н., доцент Скоробогатых Е.Ю.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Эконометрика».

Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов знаний и умений по применению математического аппарата и математических методов, освоение методов математического моделирования, формирование навыков, необходимых для того, чтобы на основе статистических данных, на базе экономической теории и с использованием аппарата математики получать конкретные количественные зависимости для качественных экономических соотношений и законов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Знает современные методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | **Знать**: этапы построения математических моделей прикладных задач<br>**Уметь**: применять методы дисциплины для создания математических моделей экономических задач,<br>**Владеть**: навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных экономических задач |
| | ОПК-1.2. Демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической теории. | **Знать:** типы эконометрических моделей, методы моделирования экономических процессов<br>**Уметь:** выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием эконометрических моделей<br>**Владеть:** навыками применения современного эконометрического инструментария, методикой построения, анализа и использования эконометрических моделей для описания состояния |
| | ОПК-1.3 Решает профессиональные задачи на основе знаний экономической теории | **Знать:** методы эконометрического анализа<br>**Уметь:** применять методы эконометрического анализа с целью рационального принятия решений<br>**Владеть:** навыками прогнозирования развития экономических явлений и процессов |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эконометрика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Введение | Определение эконометрики как науки. Основные понятия эконометрики. Этапы эконометрического моделирования. Типы эконометрических моделей. Типы данных. |
| 2 | Модели парной регрессии | Парная линейная регрессия. Метод наименьших квадратов. Парная корреляция. Оценка качества и точности модели. Нелинейные модели парной регрессии. Прогнозирование на основе модели парной линейной регрессии. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Модели множественной регрессии | Построение модели множественной линейной регрессии. Проблемы спецификации модели, мультиколлинеарность. Множественная корреляция. Частная корреляция. Оценка надежности модели множественной регрессии. Фиктивные переменные. Предпосылки метода наименьших квадратов. Гетероскедастичность и автокорреляция остатков. |
| 4 | Модели временных рядов | Основные элементы временного ряда. Автокорреляционная функция, выявление структуры временного ряда. Моделирование тренда и сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда. Динамические модели временных рядов. |
| 5 | Системы эконометрических уравнений | Системы одновременных уравнений. Проблемы идентификации. Оценивание параметров структурной модели. Путевой анализ |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Эконометрика как наука. Основные понятия эконометрики.*

*Тема 2: Модель парной линейной регрессии.*

*Тема 3: Оценка качества модели. Прогнозирование на основе модели парной линейной регрессии.*

*Тема 4: Нелинейные модели.*

*Тема 6: Модель множественной линейной регрессии. Проблемы спецификации модели, мультиколлинеарность.*

*Тема 7: Множественная корреляция. Оценка надежности модели. Прогнозирование.*

*Тема 8: Фиктивные переменные.*

*Тема 9: Предпосылки метода наименьших квадратов. Проблема гетероскедастичности и автокорреляции остатков.*

*Тема 10: Основные элементы временного ряда. Автокорреляционная функция, выявление структуры временного ряда.*

*Тема 11: Моделирование тренда и сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда.*

*Тема 12: Динамические модели временных рядов.*

*Тема 13. Системы одновременных уравнений.*

*Тема 14: Оценивание параметров структурной модели.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Эконометрика как наука. Основные понятия эконометрики.*

*Вопросы для обсуждения: Этапы эконометрического исследования. Эндогенные и экзогенные переменные. Типы моделей. Типы данных*

*Тема 2: Модель парной линейной регрессии.*

*Вопросы для обсуждения: Спецификация модели. Оценка параметров модели методом наименьших квадратов. Коэффициент регрессии, коэффициент эластичности. Коэффициенты линейной корреляции и детерминации. Ошибка аппроксимации. Решение задач.*

*Тема 3: Оценка качества модели. Прогнозирование на основе модели парной линейной регрессии.*

*Вопросы для обсуждения: Элементы дисперсионного анализа. Индекс корреляции и детерминации. Проверка статистической значимости коэффициентов линейной регрессии и модели в целом. Точечный и интервальный прогноз. Решение задач.*

*Тема 4: Нелинейные модели.*

*Типы нелинейных моделей. Внутренне линейные и внутренне нелинейные модели. Линеаризация моделей. Оценка точности и качества нелинейных моделей. Выбор наилучшей модели. Решение задач.*

*Тема 6: Модель множественной линейной регрессии. Проблемы спецификации модели, мультиколлинеарность.*

*Вопросы для обсуждения: Отбор факторов для построения модели. Коллинеарность и мультиколлинеарность факторов. Частная корреляция. Оценка параметров модели. Коэффициенты чистой регрессии, стандартизированные коэффициенты регрессии, коэффициенты эластичности. Ранжирование факторов по степени влияния на результат. Решение задач.*

*Тема 7: Множественная корреляция. Оценка надежности модели. Прогнозирование.*

*Вопросы для обсуждения: Индекс и коэффициент детерминации. Оценка значимости коэффициентов регрессии. Оценка значимости модели в целом. Проблема отбора информативных факторов. Прогнозирование. Решение задач.*

*Тема 8: Фиктивные переменные.*

*Вопросы для обсуждения: Использование качественных признаков при построении модели. Бинарные и категориальные переменные. Ловушка фиктивные переменных. Структурные сдвиги. Критерий Чоу. Решение задач.*

*Тема 9: Предпосылки метода наименьших квадратов. Проблема гетероскедастичности и автокорреляции остатков.*

*Вопросы для обсуждения: Распределение остатков. Проверка предпосылок метода наименьших квадратов. Гетероскедастичность остатков. Автокорреляция остатков. Обобщенный метод наименьших квадратов. Решение задач*

*Тема 10: Основные элементы временного ряда. Автокорреляционная функция, выявление структуры временного ряда.*

*Вопросы для обсуждения: Уровни временного ряда. Тенденция, сезонная и случайная составляющие временного ряда. Автокорреляция уровней. Автокорреляционная функция. Структура временного ряда. Решение задач.*

*Тема 11: Моделирование тренда и сезонных колебаний. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда.*

*Вопросы для обсуждения: Моделирование тренда. Выявление сезонной составляющей. Сглаживание временного ряда. Алгоритмы построения аддитивной и мультипликативной моделей. Применение фиктивных переменных для моделирования сезонных колебаний. Решение задач.*

*Тема 12: Динамические модели временных рядов.*

*Вопросы для обсуждения: Модель с распределенным лагом. Интерпретация параметров. Краткосрочный и долгосрочный мультипликатор. Структура лага. Лаги Алмон. Авторегрессионная модель. Инструментальные переменные. Автокорреляция остатков в автореграссионных моделях. Критерий Дарбина-Уотсона.*

*Тема 13. Системы одновременных уравнений.*

*Вопросы для обсуждения: Системы независимых уравнений. Системы совместных, одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Проблема идентификации при переходе приведенной формы к структурной*

*Тема 14: Оценивание параметров структурной модели.*

*Вопросы для обсуждения: Косвенный, двухшаговый и трехшаговый методы наименьших квадратов. Сущность методов, алгоритм применения.*

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и рекомендуемой учебной литературы, дополнение конспекта вопросами по рекомендациям преподавателя.*

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений и расчетных практических заданий, выдаваемых на практических занятиях.*

*3. Выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка отчетов по ним.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Модели парной регрессии | ОПК-1 | Опрос, индивидуальное практическое задание |
| Модели множественной регрессии | ОПК-1 | Опрос, индивидуальное практическое задание |
| Модели временных рядов | ОПК-1 | Опрос, индивидуальное практическое задание |
| Системы одновременных уравнений | ОПК-1 | Опрос |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Индивидуальное практическое задание №1*

*Тема «Модели парной регрессии»*
*Примерное содержание задания*

*Задание 1*

*На основании статистических данных за 2020 год в сборнике*

*Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021: Стат. сб. / Росстат. – М., 20__*

*изучить зависимость результирующего признака Y - Потребительские расходы в среднем на душу населения от факторного признака X - Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций.*

*1. Построить модель парной линейной регрессии.*

*2. Оценить тесноту связи факторов с помощью коэффициентов корреляции и детерминации.*

*3. Вычислить средний коэффициент эластичности.*

*4. Оценить с помощью средней ошибки аппроксимации точность уравнения регрессии.*

*5. Оценить статистическую значимость параметров уравнения регрессии; построить доверительные интервалы для этих параметров.*

*6. С помощью критерия Фишера проверить значимость уравнения регрессии в целом.*

*7. На основе проведенных расчетов сделать вывод о возможности использования построенной модели для прогнозирования.*

*8. Рассчитать прогнозное значение результирующего признака, если значение факторного признака увеличится на 10% от среднего уровня. Определить доверительный интервал для среднего прогнозного значения с надежностью 0,95, если модель признана пригодной для использования.*

*9. Сформулировать предложения по корректировке модели, если модель признана непригодной для использования.*

*8. Представить полученные результаты графически.*

*9. Дать интерпретацию полученных результатов. Оформить выводы в аналитической записке.*

*Задание 2*

*На основании статистических данных*

*1. Построить линейную, степенную, полулогарифмическую модели регрессии*

*2. Вычислить показатели качества и точности для каждой модели.*

*3. С помощью F-критерия оценить статистическую значимость построенных моделей при уровнях значимости 0,05 и 0,01.*

*4. Дать сравнительный анализ построенных моделей, выбрать из них лучшую (обосновать свой выбор).*

*5. С помощью выбранной модели спрогнозировать значение результирующего признака, если факторный признак составит 90% от максимального значения по выборке (точечный прогноз).*

*6. Представить полученные результаты графически.*

*7. Оформить результаты расчетов и выводы в аналитической записке.*

*Индивидуальное практическое задание №2*
*Тема «Множественная регрессия»*
*Примерное содержание задания*

*На основании статистических данных необходимо:*

*1) Построить уравнение линейной множественной регрессии с полным перечнем факторов.*

*2) Оценить точность уравнения с помощью средней ошибки аппроксимации.*

*3) Определить средние коэффициенты эластичности. Дать сравнительную оценку силы связи факторов с результатом по их значениям.*

*4) Определить значения индекса множественной корреляции и коэффициента детерминации.*

*5) Проверить значимость уравнения множественной регрессии и его параметров при уровне значимости 0,05.*

*6) Построить матрицу парных коэффициентов корреляции. Проверить факторы на наличие мультиколлинеарности.*

*7) Рассчитать частные коэффициенты корреляции, сравнить их с парными коэффициентами корреляции. Сделать выводы.*

*8) На основании проведенных расчетов отобрать информативные факторы. Построить модель только с информативными факторами.*

*9) Оценить качество откорректированной модели.*

*10) Построить и проанализировать графики остатков. Проверить ряд остатков на гетероскедастичность.*

*11) Рассчитать прогнозное значение результата, если прогнозные значения факторов составляют 80% от их максимальных значений.*

*12) Оценить полученные результаты, оформить выводы в аналитической записке.*

*Индивидуальное практическое задание №3*
*Тема «Модели временных рядов»*
*Примерное содержание задания*

*Задание 1.*

*На основании имеющихся статистических данных требуется:*

*1) Построить график временного ряда.*

*2) Построить автокорреляционную функцию, с помощью нее охарактеризовать структуру данного ряда.*

*3) Построить аддитивную и мультипликативную модели временного ряда.*

*4) Проверить автокорреляцию в остатках по критерию Дарбина-Уотсона*

*4) Оценить качество и точность каждой модели, выбрать лучшую модель.*

*5) На основании выбранной модели рассчитать точечный и интервальный прогнозы для $t=51$, $t=55$, $t=60$.*

*6) Оценить полученные результаты, оформить выводы в аналитической записке.*

*Задание 2.*

*На основании имеющихся статистических данных необходимо:*

*1) Построить модель авторегрессии первого прядка.*

*2) Проверить значимость уравнения регрессии и его коэффициентов.*

*3) Оценить качество и точность построенной модели.*

*4) Дать интерпретацию полученным значениям параметров уравнения.*

*5) Проверить наличие автокорреляции в остатках.*

*6) Рассчитать прогнозные значения по данной модели на 1 и на 2 периода вперед.*

*6. Оценить полученные результаты. Оформить выводы в аналитической записке.*

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

*1. Укажите основные этапы эконометрического моделирования.*

*2. Что включает в себя спецификация модели?*

*3. В чем заключается этап параметризации модели?*

*4. В чем заключается верификации модели?*

*5. Какие типы эконометрических моделей Вы знаете?*

*6. Какие задачи решает корреляционный анализ?*

*7. Какие задачи решает регрессионный анализ?*

*8. Запишите уравнение парной линейной регрессии.*

*9. Какой метод лежит в основе нахождения коэффициентов линейной регрессии? В чем его суть?*

*10. Каков экономический смысл коэффициентов линейной парной регрессии?*

*11. Какие модели нелинейной парной регрессии чаще всего используются в эконометрике?*

*12. Как сделать предположение о виде зависимости?*

*13. Что характеризует коэффициент корреляции? Какие значения он может принимать?*

*14. Как по значению коэффициента корреляции определить степень тесноты и направление связи между переменными?*

*15. Что характеризует коэффициент детерминации? Какие значения он может принимать?*

*16. Что характеризует коэффициент эластичности?*

*17. Для чего используется F-критерий Фишера?*

*18. Что при проверке статистических гипотез называют уровнем значимости?*

*19. Как выполняется точечный прогноз по уравнению регрессии?*

*20. Как определить точность прогноза?*

*21. Что такое доверительный интервал?*

*22. Что такое надежность интервального прогноза?*

*23. Что такое множественная регрессия?*

*24. Какие требования предъявляются к факторам, включаемым в уравнение регрессии?*

*25. Что понимается под мультиколлинеарностью факторов?*

*26. Как проверяется наличие мультиколлинеарности? Как ее устранить?*

*27. Какие модели множественной регрессии чаще всего используются в эконометрике?*

*28. Запишите уравнение множественной линейной регрессии?*

*29. Какой смысл имеют коэффициенты уравнения множественной линейной регрессии?*

*30. С помощью каких показателей и как можно оценить степень влияния факторных признаков на результирующий признак?*

*31. Что означает низкое значение коэффициента множественной детерминации?*

*32. Как проверяется значимость уравнения множественной регрессии?*

*33. В чем отличие частных коэффициентов корреляции от парных коэффициентов корреляции?*

*34. Что определяют средние частные коэффициенты эластичности?*

*35. На основании каких показателей отбираются информативные факторы для построения модели?*

*36. К чему приводит отсутствие в уравнении существенной независимой переменной?*

*37. Что такое гетероскедастичность? Когда она возникает и к чему приводит?*

*38. Что называют временным рядом?*

*39. Какие компоненты выделяют в составе временного ряда?*

*40. Как определяются аддитивная и мультипликативная модель временного ряда?*

*40. Что такое автокорреляционная функция? Для чего ее используют?*

*41. Как осуществляется сглаживание временного ряда по методу скользящей средней?*

*42. Что понимается под аналитическим выравниванием временного ряда? 10. 43. Как осуществляется оценка адекватности модели тенденции временного ряда?*

*44. Как осуществляется оценка точности модели временного ряда?*

*45. Как осуществляется оценка адекватности модели временного ряда?*

*46. Для чего применяется критерий Дарбина–Уотсона?*

*47. Как осуществляется прогнозирование на основе модели временного ряда? При каких условиях возможен прогноз? На сколько временных периодов вперед можно прогнозировать?*

*Образец варианта итогового теста*

*1. Какое определение соответствует понятию «эконометрика»:*

*а) это наука, предметом изучения которой является количественная сторона массовых социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени;*

*б) это наука, предметом изучения которой является количественное выражение взаимосвязей экономических процессов и явлений;*

*в) это наука, предметом изучения которой являются общие закономерности случайных явлений и методы количественной оценки влияния случайных факторов.*

*2. Спецификация модели – это:*

*а) определения цели исследования и выбор экономических переменных модели;*

*б) проведение статистического анализа модели, оценка качества ее параметров;*

*в) сбор необходимой статистической информации;*

*г) построение эконометрических моделей с целью эмпирического анализа.*

*3. Как называются эконометрические модели, представляющие собой зависимость результативного признака от времени?*

*а) регрессионные модели;*

*б) системы одновременных уравнений;*

*в) модели временных рядов.*

*4. По аналитическому выражению различают связи:*

*а) обратные;*

*б) линейные;*

*в) нелинейные;*

*г) парные.*

*5. Суть метода наименьших квадратов состоит в*

*а) минимизации суммы остаточных величин;*

*б) минимизации дисперсии результативного признака;*

*в) минимизации суммы квадратов остаточных величин;*

*г) максимизации суммы остаточных величин*

*6. Эффективность оценки параметра регрессии, полученной по методу наименьших квадратов, означает:*

*а) что она характеризуется наименьшей дисперсией;*

*б) что математическое ожидание остатков равно нулю;*

*в) увеличение ее точности с увеличением объема выборки.*

*7. Качество модели по относительным отклонениям регрессионного и фактического значений признака по каждому наблюдению оценивает:*

*а) коэффициент детерминации;*

*б) F-критерий Фишера;*

*в) средняя ошибка аппроксимации A;*

*г) остаточная сумма квадратов.*

*8. Какой критерий используют для оценки значимости коэффициента парной корреляции:*

*а) F-критерий Фишера;*

*б) t-критерий Стьюдента;*

*в) критерий Пирсона;*

*г) критерий Дарбина-Уотсона.*

*9. В уравнении парной линейной регрессии y = a + bx параметр b означает:*

*а) усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов;*

*б) среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1 %;*

*в) на какую величину в среднем изменится результативный признак y, если переменную x увеличить на одну единицу измерения;*

*г) какая доля вариации результативного признака учтена в модели и обусловлена влиянием на нее переменной x?*

*10. Уравнение регрессии имеет вид y= 2,02 + 0,78x. Как в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:*

*а) увеличится на 2,02;*

*б) увеличится на 0,78;*

*в) увеличится на 2,8;*

*г) не изменится?*

*11. Какой коэффициент определяет среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1 %:*

*а) коэффициент регрессии;*

*б) коэффициент детерминации;*

*в) коэффициент корреляции;*

*г) коэффициент эластичности.*

*12. Укажите характеристики, используемые в качестве меры точности модели регрессии*

*а) средняя абсолютная ошибка;*

*б) остаточная дисперсия;*

*в) коэффициент корреляции;*

*г) средняя относительная ошибка аппроксимации.*

*13. Как известно, индекс детерминации $R^2$ используется для проверки статистической значимости в целом уравнения нелинейной регрессии по F-критерию Фишера*

$$F = \frac{R^2}{1-R^2} \cdot \frac{n-m-1}{m}$$

*где n – объем наблюдений. Поясните смысл параметра m.*

*а) число параметров в уравнении регрессии;*

*б) число параметров при факторной переменной в уравнении регрессии;*

*в) уровень значимости;*

*г) среднее значение факторной переменной.*

*14. Укажите соответствие между показателем и его характеристикой:*

| | |
|---|---|
| *1. Коэффициент регрессии* | *А. Показатель тесноты связи факторов, включенных в модель регрессии* |
| *2. Коэффициент корреляции* | *Б. Относительный показатель силы связи факторов* |
| *3. Коэффициент детерминации* | *В. Абсолютный показатель силы связи факторов* |
| *4. Коэффициент эластичности* | *Г. Показатель степени достоверности построенного уравнения регрессии* |

*14. При верификации модели регрессии получены такие данные:*
*Коэффициент корреляции 0,87*
*Коэффициент детерминации 0,76*
*Средняя ошибка аппроксимации 0,059*
*Расчетное значение статистики Фишера F 22,81*
*Соответствующее критическое значение критерия Фишера 3,68*
*Укажите верные выводы.*

*а) построенное уравнение регрессии объясняет 87 % вариации зависимой переменной;*

*б) средняя ошибка аппроксимации не превышает установленного предела в 15 %, что свидетельствует о хорошем качестве модели;*

*в) Расчетное значение критерия Фишера превышает соответствующее табличное (критическое) значение. Найденное уравнение регрессии статистически надежно.*

*г) Регрессия установила наличие тесной обратной связи между признаками x и y.*

*15. Факторы, включаемые во множественную регрессию должны быть:*
*а) количественно измеримы;*
*б) функционально зависимы;*
*в) независимы или слабо коррелированы;*
*г) явно коллинеарны.*

*16. Говорят, что факторы, включенные в уравнение регрессии, мультиколлинеарны, если:*

*а)* $r_{x_i x_j} \le 0,5$

*б)* $r_{x_i x_j} \ge 1$

*в) определитель матрицы межфакторной корреляции близок к нулю*

*г) определитель матрицы межфакторной корреляции близок к единице.*

*17. Множественный линейный коэффициент корреляции* $R_{y\,x1\,x2}$ *равен 0,75. Какой процент вариации зависимой переменной y учтен в модели и обусловлен влиянием факторов* $x_1$ *и* $x_2$*?*

*а) 56,2;*
*б) 75;*
*в) 37,5.*

*17. Уравнение множественной регрессии имеет вид:*
$Y=-27,16 +1,37x_1 -0,29x_2$.
*Параметр, равный 1,37, означает следующее:*

*а) при увеличении $x_1$ на одну единицу своего измерения переменная y увеличится на 1,37 единиц своего измерения;*

*б) при увеличении $x_1$ на одну единицу своего измерения при фиксированном значении фактора $x_2$ переменная y увеличится на 1,37 единиц своего измерения;*

*в) при увеличении $x_1$ на 1,37 единиц своего измерения при фиксированном значении фактора $x_2$ переменная y увеличится на одну единицу своего измерения.*

*18. Скорректированный коэффициент детерминации:*

*а) меньше обычного коэффициента детерминации;*

*б) больше обычного коэффициента детерминации;*

*в) меньше или равен обычному коэффициенту детерминации.*

*19. Коэффициент автокорреляции временного ряда:*

*а) характеризует тесноту линейной связи текущего и предыдущего уровней ряда;*

*б) характеризует тесноту нелинейной связи текущего и предыдущего уровней ряда;*

*в) характеризует наличие или отсутствие тенденции.*

*20. Аддитивная модель ряда динамики имеет структуру:*

*а) $y_t = T + S \cdot E$ ;*

*б) $y_t = T + S + E$;*

*в) $y_t = T \cdot S \cdot E$;*

*г) $y_t = T \cdot S + E$ .*

*21. При расчете коэффициентов автокорреляции уровней временного ряда получены результаты:*

| $r_1$ | $r_2$ | $r_3$ | $r_4$ | $r_5$ | $r_6$ | $r_7$ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0,98 | 0,22 | 0,16 | 0,08 | 0,11 | 0,048 | 0,003 |

*Укажите верные утверждения:*

*а) временной ряд содержит сильную нелинейную тенденцию;*

*б) временной ряд содержит сильную линейную тенденцию;*

*в) временной ряд содержит циклические колебания.*

*22. Укажите способы определения типа тенденции временного ряда:*

*а) качественный анализ изучаемого процесса;*

*б) построение и визуальный анализ графика;*

*в) применение статистических критериев;*

*г) анализ автокорреляционной функции.*

*23. Уравнение тренда имеет вид $y_t = 32,5 - 4,6t$ . Насколько в среднем в исследуемом периоде изменяется результативный признак:*

*а) увеличивается на 32,5;*

*б) увеличивается на 4,6;*

*в) уменьшается на 4,6;*

*г) уменьшается на 32,5.*

*24. Количественно ее можно измерить с помощью линейного коэффициента корреляции между уровнями исходного временного ряда и уровнями это ряда, сдвинутыми на несколько шагов во времени. О какой характеристике временного ряда идет речь?*

*а) о тенденции временного ряда;*

*б) о сезонной составляющей ряда;*

*в) об автокорреляции уровней ряда;*

*г) о случайной составляющей временного ряда.*

*25. Укажите правильную характеристику параметра a линейного тренда* $y_t = a + b \cdot t$ *:*
*а) среднее изменение анализируемого явления от одного момента времени к следующему;*
*б) среднее ускорение изменения анализируемого явления от одного момента времени к следующему;*
*в) средний выравненный уровень ряда для момента времени, принятого за начало отсчета;*
*г) постоянный цепной темп изменения уровней временного ряда.*

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | контролируемого материала | | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Агаларов, З. С. Эконометрика : учебник / З. С. Агаларов, А. И. Орлов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04075-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232779. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Басовский, Л. Е. Эконометрика : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 48 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01569-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1918517. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экономика предприятия»

**Шифр:** 38.03.01
**Направление подготовки: «**Экономика»
**Профиль:** «Мировая экономика»

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Витебская А.В.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Название дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Содержание дисциплины.
5. Фонд оценочных средств
6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## 1. Название дисциплины

Экономика предприятия

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины – формирование современных и фундаментальных знаний в области экономических основ создания и функционирования предприятий и организаций в рыночных условиях.

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Перечень планируемых результатов |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Применяет знания экономической теории | **Знать** состав и структуру национальной экономики;<br>**Уметь** проводить расчеты основных показателей использования экономического потенциала предприятий и организаций;<br>**Владеть** методами оценки экономической эффективности инвестиционных и инновационных проектов. |
| | ОПК-1.2. Решает прикладные задачи с применением экономической теории | **Знать** основные особенности и специфику функционирования предприятий и организаций различных организационно-правовых и организационно-экономических форм хозяйствования;<br>**Уметь** использовать различные источники информации для оценки состояния и перспектив развития предприятий и организаций;<br>**Владеть** практическими навыками определения факторов, влияющих на эффективность использования отдельных видов средств предприятий и организаций. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика предприятия» представляет собой дисциплину обязательной части.

## 4. Содержание дисциплины

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

| Наименование тем | Виды деятельности обучающихся | Формы текущего контроля |
|---|---|---|
| 1.Отраслевые особенности предприятия (организации) | Семинар | Доклад по теме |
| 2.Классификация и объединения предприятий и организаций | Семинар | Доклад по теме |
| 3.Организационная и производственная структуры управления предприятием и организацией | Семинар | Доклад по теме |
| 4.Основные фонды предприятия (организации), их состав и воспроизводственная характеристика | Решение практических задач по теме | Решение практических задач, тест по теме |
| 5.Оборотные средства предприятия (организации) | Решение практических задач по теме | Решение практических задач, тест по теме |
| 6.Трудовые ресурсы предприятия (организации): сущность, структура. Оплата труда работников предприятия (организации) | Решение практических задач по теме | Решение практических задач, тест по теме |
| 7.Выработка стратегии развития предприятия (организации). Планирование деятельности предприятия (организации) | Решение практических задач по теме | Решение практических задач, тест по теме |
| 8.Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия (организации) | Решение практических задач по теме | Решение практических задач, тест по теме |
| 8.Ценовая политика предприятия (организации) и методы ее реализации | Решение практических задач по теме | Решение практических задач, тест по теме |
| 9.Качество продукции и конкурентоспособность предприятия (организации) | Решение практических задач по теме | Решение практических задач, тест по теме |
| 10.Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия (организации) | Решение практических задач по теме | Решение практических задач, тест по теме |
| 11.Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия (организации) | Решение практических задач по теме | Решение практических задач, тест по теме |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен |

## 5. Фонд оценочных средств

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1.Отраслевые особенности предприятия (организации)

2.Классификация и объединения предприятий и организаций

3.Организационная и производственная структуры управления предприятием и организацией

4.Основные фонды предприятия (организации), их состав и воспроизводственная характеристика

5.Оборотные средства предприятия (организации)

6.Трудовые ресурсы предприятия (организации): сущность, структура. Оплата труда работников предприятия (организации)

7.Выработка стратегии развития предприятия (организации). Планирование деятельности предприятия (организации)

8.Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия (организации)

8.Ценовая политика предприятия (организации) и методы ее реализации

9.Качество продукции и конкурентоспособность предприятия (организации)

10.Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия (организации)

11.Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия (организации)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Комплект заданий для проведения практических занятий

Задание 1.

Определить норму амортизации станочного оборудования, если его первоначальная стоимость – 90 млн руб. На модернизацию и ликвидацию изношенного оборудования было израсходовано 20 тыс. руб. Ликвидационная стоимость изношенного оборудования 9,5 тыс. руб., срок службы – 5 лет.

Задание 2.

Первоначальная стоимость станка – 240 тыс. руб., срок полезного использования – 5 лет. Определите остаточную стоимость и стоимость износа станка после 6 месяцев эксплуатации линейным и нелинейным методами.

Задание 3.

Первоначальная стоимость станка – 250 тыс. руб. Через 6 лет стоимость подобных станков составила 150 тыс. руб., а годовая норма амортизации осталось прежней – 10%. Определите:

1) остаточную стоимость на начало седьмого года (тыс. руб.);
2) сумму потерь от морального износа (тыс. руб.).

Задание 4.

В июле 2020г. предприятием было приобретено и поставлено на баланс оборудование стоимостью 200 тыс. руб. Годовая норма амортизации – 14%. В январе 2020г. была осуществлена модернизация этого оборудования, позволившая увеличить его мощность.

Затраты на модернизацию составили 35 тыс. руб. Рассчитаете по результатам проведения модернизации первоначальную стоимость и остаточную стоимость оборудования на 31 декабря 2021г.

Задание 5.

В I квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 тыс. руб. Во II квартале объем реализации продукции увеличится на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день.

Вычислить: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в I квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во II квартале; 3) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Задание 6.

Рассчитать показатели использования оборотных средств по следующим данным: сумма авансированного оборотного капитала – 7400 тыс. руб.; выручка от реализации – 13250 тыс.руб.; число дней оборота – 1 год.

Задание 7.

Рассчитайте среднесписочную численность работников за март, если по состоянию на 1 марта численность персонала, состоящего в штате предприятия, составила 162 человека; 14 марта выбыло одиннадцать работник в связи с прекращением трудового договора; 19 марта приняты на работу двадцать два человека, а 26 марта уволились четыре человека по собственному желанию, семь человек - в связи с переходом на другую работу.

Задание 8.

Определите необходимость в приеме основных работников по трудоемкости, если известно, что в планируемом периоде трудоемкость программы выпуска (в нормо-часах) составит 52 000, эффективный фонд рабочего времени одного работника 182 часа, коэффициент выполнения норм – 1,2. Численность основных рабочих в отчетном периоде – 224 человека.

Задание 9.

Определите общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха, если капитальные вложения на единицу продукции 8 руб., себестоимость единицы продукции 16 руб., цена оптовая предприятия 20 руб., годовой объем производства 10000 ед., нормативный уровень рентабельности предприятия 20%.

Задание 10.

Определите какой из трех вариантов осуществления капитальных вложений наиболее эффективный, если капитальные вложения по вариантам: К1 = 50 млн. руб.; К2 = 70 млн. руб., К3 = 100 млн. руб.; себестоимость годового объема производства продукции по вариантам: С1 = 200 млн. руб., С2 = 150 млн. руб., С3 = 120 млн. руб.; нормативная рентабельность 0,2.

Задание 11.

Определите суммы выплат за долгосрочный кредит на капитальные вложения, если сумма кредита 200 тыс. руб., продолжительность кредита 4 года, доля капитальных вложений по годам 25%, годовая процентная ставка за кредит 20%. Кредит выплачивается:

а) одной суммой по завершении срока кредитования, т.е. в конце 4–го года;

б) равными долями в конце каждого года с начисленными за год процентами.

Задание 12.

Затраты на внедрение новой техники составляют 100 тыс. руб. В результате этого себестоимость одной единицы продукции снизилась на 20 рублей. Определить целесообразность внедрения новой техники, если годовой объем производства составляет 4 тыс. изделий.

Задание 13.

Определить годовой экономический эффект в результате модернизации станка. Дополнительные затраты связанные с модернизацией составили 50000 руб. Норма времени на деталь с 90 мин. снизилась до 75 мин. Часовая тарифная ставка осталась неизменной и составила 24 руб. Годовая программа выпуска составила 2500 штук. Нормативный коэффициент эффективности 20%.

Задание 14.

Определить удельные капитальные вложения с учетом срока строительства предприятия. Сметная стоимость предприятия равна 500 млн. руб. Срок его строительства 5 лет. Распределение по годам капитальных вложений следующее: К1 = 80, К2 = 70, К3 = 100, К4 = 100, К5 = 150. Выпуск продукции составляет 50 тыс. штук в год.

Задание 15.

Определить экономическую эффективность затрат на внедрение изобретения, если затраты, связанные с ним составляли 100 тыс. руб. Норма штучного времени с 1,5 часов снизилась до 1,4 часа. Часовая тарифная ставка не изменилась и составила 10,0 руб. Годовая программа выпуска не изменилась и равна 3000 штук.

Задание 16.

Производственная себестоимость изделия равна 290 тыс. руб., внепроизводственные расходы – 5%, плановый уровень рентабельности – 16%, НДС – 20%.

Определите: полную себестоимость единицы товара; оптовую цену предприятия; отпускную цену предприятия.

Задание 17.

В I квартале произведено 10 тыс. изделий по цене 70 руб. за единицу. Постоянные расходы составляют 160000 тыс. руб., удельные переменные расходы – 50 руб. Во II квартале планируется повысить прибыль на 8%. Сколько необходимо дополнительно произвести продукции, чтобы увеличить прибыль на 8%?

Задание 18.

Рассчитаете свободную розничную цену изделия при следующих условиях: полная себестоимость – 50 тыс. руб.; прибыль – 25%; НДС – 20%; торговая наценка – 10%.

Задача 19.

На изготовление одной шестерни в механическом цехе расходуется 16 кг стали по цене 200 руб./т (без НДС). Чистый вес детали – 13 кг. Отходы реализуются по цене 9 руб./т. Основная заработная плата на полное изготовление шестерни – 10 руб. Общая сумма цеховых расходов составляет 37 тыс. руб., а сумма основной заработной платы производственных рабочих – 15 тыс. руб. Общепроизводственные расходы составляют 70%, внепроизводственные расходы – 2%. Плановая прибыль – 10%. Налог на добавленную стоимость – 20%. Определите отпускную цену предприятия.

Задание 20.

Производство молочного продукта характеризуется следующими показателями:

Переменные затраты – 100 руб.;

Постоянные затраты – 3 000 000 руб.;

Планируемый объем продаж – 5000 шт.

Рассчитайте себестоимость единицы продукта. Чему будет равна отпускная цена, если производитель установит наценку оптовым торговцам равную 20%.

Задание 21.

Предприятие производит продукцию одного наименования по цене 250 тыс. ден. ед. за изделие. Средние переменные издержки составляют при этом 200 тыс. ден. ед., общие постоянные расходы 500 000 тыс. ден. ед. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 10%.

Определите, как увеличение постоянных расходов повлияет на величину критического объема?

Задание 22.

Определите выручку предприятия, при которой рентабельность оборота составит 10%, если сумма доходов предприятия составляет 98,5 млн. руб., а сумма расходов - 61,3 млн. руб.

*Типовые тестовые задания*

| Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Правильные ответы | Степень сложности вопроса | Описание |
|---|---|---|---|---|---|
| SingleSelection | Для принятия решения о развитии бизнеса фактические затраты на производство продукции предприятия должны быть: | больше среднерыночной цены;<br>меньше среднерыночной цены;<br>равны среднерыночной цене.<br> | 2 | 1 | |
| SingleSelection | Что означает эластичность спроса на товар | существенное изменение спроса при изменении цены на товар;<br>несущественное изменение спроса при изменении цены на товар;<br>изменения спроса на товар не происходит.<br> | 1 | 1 | |
| MultipleSelection | Общим признаком основных фондов является | значительная стоимость имущества;<br>прочная связь с землей;<br>длительный жизненный цикл.<br> | 3 | 2 | |
| SingleSelection | К материальным основным фондам не относятся | здания;<br>машины и оборудование;<br>геолого - разведочные работы. | 3 | 1 | |
| SingleSelection | Оборотные активы теряют свою потребительскую стоимость | в процессе нескольких производственных циклов;<br>в процессе одного производственного цикла;<br>не теряют стоимость. | 3 | 1 | |
| SingleSelection | К материальным оборотным средствам не относятся | основные материалы;<br>топливо;<br>дебиторская задолженность.<br> | 3 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SingleSelection | Трудовые ресурсы – это … | население в трудоспособном возрасте, желающее и способное трудиться;<br>все население, независимо от возраста;<br>население, способное трудиться. | 1 | 1 | |
| SingleSelection | Кадры – это … | совокупность наемных рабочих;<br>совокупность наемных рабочих профессиональных квалификационных групп;<br>совокупность занятых в производстве согласно штатному расписанию. | 2 | 1 | |
| SingleSelection | Что характеризует категория себестоимости продукции | общественно необходимые затраты;<br>индивидуальные затраты предприятия;<br>средние народнохозяйственные затраты. | 2 | 1 | |
| SingleSelection | К себестоимости продукции относятся | текущие затраты на производство;<br>капитальные затраты;<br>выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции. | 3 | 1 | |
| MultipleSelection | Доходы предприятия подразделяются на: | операционные и чрезвычайные;<br>доходы от обычных видов деятельности и прочие доходы;<br>текущие и комплексные. | 1,2 | 2 | |
| MultipleSelection | К доходам от обычных видов деятельности не относятся | поступления, связанные с выполнением работ;<br>выручка от продажи продукции;<br>поступления, связанные с участием в уставных | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | капиталах других организации.<br> | | | |
| MultipleSelection | Акционерное общество должно отвечать требованиям | акционеры не отвечают по обязательствам общества и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им акций;<br>численность работников ОАО должна превышать 150 человек;<br>число акционеров ЗАО не должно превышать 50 человек.<br> | 1 | 2 | |
| MultipleSelection | Нематериальные основные фонды – это | инвентарь производственный;<br>насаждения многолетние;<br>наукоемкие промышленные технологии.<br> | 3 | 2 | |
| MultipleSelection | К нематериальным активам не относятся | организационные расходы;<br>программы для ЭВМ;<br>произведения литературы и искусства.<br> | 1 | 2 | |
| MultipleSelection | К производственным запасам относятся | незавершенное производство;<br>затраты на освоение новой продукции;<br>сырье и материалы.<br> | 3 | 2 | |
| MultipleSelection | К фондам обращения относится | незавершенное производство;<br>готовая продукция;<br>дебиторская задолженность.<br> | 2 | 2 | |
| MultipleSelection | Персонал классифицируется на | занятый и незанятый;<br>основной и неосновной;<br>промышленный и непромышленный.<br> | 3 | 2 | |
| MultipleSelection | ППП расшифровывается как | предприятие, производящее продукцию; | 3 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | потребление произведенной продукции;<br>промышленно-производственный персонал | | | |
| MultipleSelection | Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат | расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;<br>основание для составления сметы затрат на производство;<br>установление цены изделия. | 2 | 2 | |
| MultipleSelection | Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов | исчисление прямых и косвенных расходов;<br>расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;<br>служить основной для составления сметы затрат на производство. | 2 | 2 | |
| MultipleSelection | К расходам по обычным видам деятельности не относятся | расходы, связанные с приобретением сырья, материалов;<br>расходы от продажи товаров;<br>расходы, связанные с продажей основных средств. | 3 | 2 | |
| MultipleSelection | К прочим расходам не относится | убытки по недостачам и хищениям;<br>коммерческие расходы;<br>проценты к уплате. | 1 | 2 | |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Основные фонды предприятия (организации), их состав и воспроизводственная характеристика | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Тест, задачи |
| Оборотные средства предприятия (организации) | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Тест, задачи |
| Трудовые ресурсы предприятия (организации): сущность, структура. Оплата труда работников предприятия (организации) | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Тест, задачи |
| Выработка стратегии развития предприятия (организации). Планирование деятельности предприятия (организации) | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Тест, задачи |
| Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия (организации) | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Тест, задачи |
| Ценовая политика предприятия (организации) и методы ее реализации | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Тест, задачи |
| Качество продукции и конкурентоспособность предприятия (организации) | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Тест, задачи |
| Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия (организации) | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Тест, задачи |
| Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия (организации) | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2 | Тест, задачи, контрольная работа |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических и контрольных работ:*

*По теме «Основные фонды предприятия (организации), их состав и воспроизводственная характеристика»*

Задание 1.
Определить годовую сумму амортизационных отчислений по следующим способам начисления амортизационных отчислений.
1. Линейный способ.
Приобретен объект стоимостью 120 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Коэффициент ускорения – 2.
2. Способ уменьшаемого остатка.
Приобретен объект основных средств стоимостью 100 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет.
3. Способ списания стоимости по сумме числа лет полезного использования.
Приобретен объект основных средств стоимостью 150 тыс. руб. Срок полезного использования установлен в пять лет.
4. Способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).
Приобретен автомобиль грузоподъемностью более 2 т с предполагаемым пробегом 400 тыс. км стоимостью 80 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составляет 5 тыс. км.

Задание 2.
В 2020г. фирма изготовила изделий на сумму 984 млн. руб., среднегодовая стоимость ее основных производственных фондов составила 400 млн. руб. В 2017г. выпущено продукции на сумму 895 млн. руб., среднегодовая стоимость ОПФ фирмы – 550 млн. руб. Определите изменение фондоотдачи по годам.

Задание 3.
Первоначальная стоимость ОПФ предприятия на начало года составила 47 млн. руб. В течение года были введены в действие машины и оборудование на сумму 5 млн. руб. и выведено из эксплуатации оборудование на сумму 3 млн. руб. Износ фондов на начало года составлял 30%, среднегодовая норма амортизации за год – 10%. Определите:
1) первоначальную стоимость ОПФ на конец года;
2) сумму амортизации за год;
3) остаточную стоимость ОПФ на конец года.

*Типовые задания практических и контрольных работ:*
*По теме «Оборотные средства предприятия (организации)»*

Задание 4.
В I квартале предприятие реализовало продукции на 350 тыс. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 35 тыс. руб. Во II квартале объем реализации продукции увеличится на 15%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на два дня.
Вычислить: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в I квартале;
2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во II квартале;
3) высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

Задание 5.

Рассчитать показатели использования оборотных средств по следующим данным: сумма авансированного оборотного капитала – 8500 тыс. руб.; выручка от реализации – 14360 тыс.руб.; число дней оборота – 340 дней.

*Типовые задания практических и контрольных работ*
*По теме «Трудовые ресурсы предприятия (организации): сущность, структура. Оплата труда работников предприятия (организации)»*

Задание 6.
Численность основных рабочих в отчетном периоде - 127 человек, намеченный объем продукции в натуральном выражении – 267 тонн. Определите необходимость в приеме кадров если:
а) планируемая норма выработки в единицу рабочего времени – 2 тонны.
б) планируемая норма выработки в единицу рабочего времени – 2,6 тонны.

Задание 7.
Среднесписочная численность работников на предприятии за отчетный год – 4 000 человек, в том числе рабочих – 3 400, служащих – 600 чел. За истекший период было принято на работу – 800 человек, в том числе рабочих - 760 чел, служащих – 40 человек. За этот же год уволено – 900 человек, в том числе – рабочих – 850 человек, служащих – 50 человек. Определите: оборот кадров по приему; оборот кадров по выбытию; коэффициент текучести кадров; коэффициент постоянства кадров.

*Типовые задания практических и контрольных работ*
*По теме «Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия (организации)»*

Задание 8.
Определить экономическую целесообразность проведения реконструкции цеха, если затраты на нее составили 2 млн. руб. Реконструкция позволяет снизить трудоемкость выпускаемой в цехе продукции на 0,15 часа. Часовая тарифная ставка 9,1 руб. Годовой выпуск продукции 698000 штук.

Задание 9.
Определить срок окупаемости капитальных затрат на модернизацию оборудования на предметно–замкнутом участке механического цеха при следующих данных:

| Показатели | До модернизации | После модернизации |
|---|---|---|
| Годовой объем производства, шт. | 1500 | 2000 |
| Себестоимость детали, руб. | 800 | 900 |

Дополнительные капитальные затраты на проведение модернизации по смете 300 тыс. руб.

*Типовые задания практических и контрольных работ*
*По теме «Ценовая политика предприятия (организации) и методы ее реализации»*

Задание 10.
На изготовление одной шестерни в механическом цехе расходуется 16 кг стали по цене 200 руб./т (без НДС). Чистый вес детали – 13 кг. Отходы реализуются по цене 9 руб./т. Основная заработная плата на полное изготовление шестерни – 10 руб. Общая сумма цеховых расходов составляет 37 тыс. руб., а сумма основной заработной платы производственных

рабочих – 15 тыс. руб. Общепроизводственные расходы составляют 70%, внепроизводственные расходы – 2%. Плановая прибыль – 10%. Налог на добавленную стоимость – 20%. Определите отпускную цену предприятия.

Задание 11.
Рыночная цена товара – 495 руб., торговая надбавка в цене – 25%, наценка сбытовой организации – 10%, НДС – 20%, полная себестоимость продукции предприятия – 250 руб.
Определите: прибыль предприятия; рентабельность продукции.

*Типовые задания практических и контрольных работ*
*По теме «Издержки производства и себестоимость продукции. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия (организации)»*

Задание 12.
По плану предприятие должно произвести за год 10000 штук изделий. Постоянная часть накладных расходов, включаемая в план себестоимости 4000 руб. Фактически предприятием выпущено 15000 штук изделий. Себестоимость одного изделия по плану 2 рубля.
Определить:
1) сумму экономии от снижения себестоимости одного изделия за счет сокращения накладных расходов;
2) процент снижения плановой себестоимости.

Задача 13.
Завод в порядке кооперирования изготавливает коленчатые валы. На изготовление одной детали расходуется 150 кг стали по 180 руб./т. Отходы составляют 20% и реализуются по 15 руб./т. Обработка производится в двух цехах: кузнечном и механическом. Основная заработная плата в кузнечном цехе – 15,7 руб., в механическом – 14,7. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования по кузнечному цеху – 270%, по механическому – 150%. Цеховые расходы в кузнечном цехе – 200%, в механическом – 100%. Общезаводские расходы – 70%, внепроизводственные расходы – 3%. Определите полную себестоимость изделия.

*Типовые задания практических и контрольных работ*
*По теме «Оценка эффективности финансовой деятельности предприятия (организации)»*

Задание 14.
Величина собственного и заемного капитала ОАО «РИФ» составляет 22500 тыс. руб., доля собственного капитала – 25%. Определите величину рентабельности собственного капитала, если прибыль за анализируемый период времени составила 185 тыс. руб.

Задание 15.
Среднегодовая стоимость основных средств – 410 млн. руб., оборотных – 315 млн. руб. Расходы на оплату труда – 170 млн. руб. выручка за год составила 6200 млн. руб. Прибыль – 270 млн. руб. Определить ресурсоотдачу и рентабельность примененных ресурсов.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

Предмет и методы исследования в курсе «Экономика предприятия».
Основные процедуры при банкротстве предприятия (организации).
Основные виды объединений предприятий (организаций).
Производственный процесс и принципы его организации, пути расширения производства.
Понятие и состав производственных ресурсов, сочетаемость и замещаемость производственных ресурсов, эффективность применяемых технологий.
Сущность и классификация основных фондов.
Показатели использования основных средств.
Резервы повышения эффективности использования основных средств.
Сущность и классификация оборотных средств.
Показатели эффективности использования оборотных средств.
Персонал предприятия (организации). Основные категории производственного персонала.
Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
Сущность, этапы и виды планирования.
Сущность затрат, издержек, расходов. Характеристика основных видов затрат.
Выручка от реализации продукции (работ, услуг): сущность, методы учета.
Сущность, функции и виды прибыли.
Показатели рентабельности предприятия.
Экономическая сущность и функции цены.
Понятие, субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
Показатели эффективности инвестиционного проекта.
Понятие и показатели качества продукции.
Конкурентоспособность предприятия (организации) и его продукции.
Понятие и классификация инноваций.
Определение и функции финансового анализа.
Финансовые результаты деятельности предприятия (организации).
Пути повышения прибыли и рентабельности.
Показатели оценки финансового состояния предприятия. Показатели ликвидности и методы их определения.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных | отлично | зачтено | 86-100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | методов, приемов, технологий | | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Грибов, В. Д. Экономика предприятия : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-906923-73-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904580. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Скляренко, В. К. Экономика предприятия / Скляренко В.К., Прудников В.М., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006291-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/98778. – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Экономика стран Евразийского экономического союза»**
**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.э.н., доцент Котенко А.А.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1.Наименование дисциплины «Экономика стран Евразийского экономического союза».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Экономика стран Евразийского экономического союза».

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об экономике стран-членов Евразийского экономического союза, тенденциях и перспективах развития их развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10 | УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности | **Знать**:<br>- основные этапы формирования экономик отельных стран;<br>- сущность и структуру потенциала экономик различных стран;<br>**Уметь**:<br>- анализировать внутренние экономические процессы в отдельных странах;<br>**Владеть**:<br>- методами и инструментами экономического анализа. |
| | УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития | **Знать:**<br>- основные теоретические концепции международной экономической интеграции;<br>- принципы действия единого валютного союза;<br>институционально-политическое устройство ЕАЭС;<br>- основные направления экономической политики в ЕАЭС;<br>**Уметь**:<br>- использовать в практической деятельности знания об экономическом развитии стран, регионов и отраслей ЕАЭС;<br>**Владеть:**<br>- навыками анализа экономической политики ЕАЭС;<br>- методиками оценки перспектив развития экономических и политических связей между ЕАЭС и Россией. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика стран Евразийского экономического союза» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Основы функционирования ЕАЭС | Основные характеристики ЕАЭС и институциональная структура.<br>История создания ЕАЭС.<br>Значение торговли для экономики ЕАЭС |
| 2 | Создание и регулирование единого рынка в ЕАЭС | Понятие единого рынка и свобода передвижения товаров, услуг, капитала и людей в ЕАЭС.<br>Этапы становления рынка ЕАЭС<br>Правовое регулирование единого рынка. |
| 3 | Последствия создания интеграционного блока для мировой торговли и его экономические выгоды для стран-участниц ЕАЭС | Возможные последствия экономической интеграции для торговли: эффект создания торговли, эффект отклонения торговли и эффект масштаба.<br>Динамика развития трансграничной торговли внутри ЕАЭС и основные преимущества единого рынка.<br>Торговая политика ЕАЭС: изменения внешнеторговой политики в рамках интеграционного блока и правила ВТО. |
| 4 | Внешняя торговля ЕАЭС | Основные внешнеторговые партнеры ЕАЭС в мире. Торговые отношения ЕАЭС с США, Китаем, Швейцарией, ЕС. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Структура экспортируемой продукции и участие стран-участниц в внешней торговле ЕАЭС.<br>Перспективы развития внешнеторговых отношений ЕАЭС с другими интеграционными группировками. |

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Основы функционирования ЕАЭС | Основные характеристики ЕАЭС и институциональная структура.<br>История создания ЕАЭС.<br>Значение торговли для экономики ЕАЭС |
| 2 | Создание и регулирование единого рынка в ЕАЭС | Понятие единого рынка и свобода передвижения товаров, услуг, капитала и людей в ЕАЭС.<br>Этапы становления рынка ЕАЭС<br>Правовое регулирование единого рынка. |
| 3 | Последствия создания интеграционного блока для мировой торговли и его экономические выгоды для стран-участниц ЕАЭС | Возможные последствия экономической интеграции для торговли: эффект создания торговли, эффект отклонения торговли и эффект масштаба.<br>Динамика развития трансграничной торговли внутри ЕАЭС и основные преимущества единого рынка.<br>Торговая политика ЕАЭС: изменения внешнеторговой политики в рамках интеграционного блока и правила ВТО. |
| 4 | Внешняя торговля ЕАЭС | Основные внешнеторговые партнеры ЕАЭС в мире. Торговые отношения ЕАЭС с США, Китаем, Швейцарией, ЕС.<br>Структура экспортируемой продукции и участие стран-участниц в внешней торговле ЕАЭС.<br>Перспективы развития внешнеторговых отношений ЕАЭС с другими интеграционными группировками. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контроли-руемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Основы функционирования ЕАЭС | УК-10 | Опрос, тестирование |
| Создание и регулирование единого рынка в ЕАЭС | УК-10 | Опрос, тестирование |
| Последствия создания интеграционного блока для мировой торговли и его экономические выгоды для стран-участниц ЕАЭС | УК-10 | Опрос, тестирование |
| Внешняя торговля ЕАЭС | УК-10 | Опрос, тестирование |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

Используя справочную и учебную литературу, интернет ресурсы подготовить презентации по следующим темам:

1. Место ЕАЭС на мировом рынке услуг
2. Место ЕАЭС на мировом рынке радикальных инноваций и цифровых технологий
3. Общие сведения: географическое местоположение, климат, население, природные ресурсы, объем ВВП за последние три года, место по ВВП в ЕАЭС и мире.
4. Социально-экономическая модель
5. Структура национальной экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Известные фирмы.
6. Бюджетная система.
7. Налоговая система.
8. Рынок труда (безработица, занятость, минимальная зарплата, средняя зарплата)
9. Банковская система (центральный банк, коммерческие банки, учетная процентная ставка, процентная ставка по депозитам, по кредитам).
10. Фондовый рынок.
11. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт, иностранные инвестиции, зарубежные инвестиции).
12. Миграционные процессы

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1.Условия и порядок заключения Договора о Евразийском Экономическом Союзе.
2. Основные принципы, цели, компетенция и право ЕАЭС.
3. Международная деятельность ЕАЭС.
4. Высший Евразийский экономический совет, его состав и полномочия.
5. Евразийский межправительственный совет.
6. Евразийская экономическая комиссия.

7. Суд Евразийского экономического союза.
8.Таможенный союз в составе ЕАЭС и принципы его функционирования.
9. Принципы взаимодействия государств-членов в сфере налогообложения.
10.Принципы и порядок взимания косвенных налогов.
11.Создание и функционирование свободных экономических зон и свободных складов.
12. Валютная политика. Повышение роли национальных валют.
13. Административное сотрудничество и транспорентность нормативных актов.
14. Налогообложение доходов физических лиц в связи с работой по найму, получаемых гражданами государств-членов.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | хорошо | | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | удовлетворительно | | 55-70 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | контролируемого материала | | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**

Таможенное сотрудничество стран Евразийского экономического союза : монография / Н. Г. Липатова, А. Р. Гладков, Б. И. Кецба [и др.] ; под общ. ред. канд. техн. наук Н. Г. Липатовой. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9590-1151-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840875. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Единое таможенное регулирование : монография. – Москва : Проспект, 2020. – 608 с. - ISBN 978-5-392-31489-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/43083

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экономическая география и регионалистика»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград
2024

**Лист согласования**

**Составитель: к.г.н., доцент Зверев Ю.М.**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

| | |
|---|---|
| Председатель | |
| И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент | Житиневич Д.Г. |
| Руководитель ОП | Кошелева Н.А. |

## Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Экономическая география и регионалистика».

**Цель изучения дисциплины**: сформировать компетенции в сфере экономическойи социальной географии мира, позволяющие студентам анализировать экономико-географические аспекты развития мирового хозяйства и отдельных стран и уметь применять на практике теоретические знания и прикладные основы экономической и социальной географии мира при решении задач профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности<br>УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития | **Знать:** основные закономерности размещения мировых природных ресурсов, населения, важнейших отраслей хозяйства, главныемировые торгово-финансовые, информационные и миграционные потоки, специфику крупных экономико-географических регионов и их роль в международном разделении труда<br>**Уметь:** применять базовые математические и естественнонаучные знания, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности в рамках экономической и социальной географии мира<br>**Владеть:** навыками использования базовых математических и естественнонаучных знаний, знаний фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности в рамках экономической и социальной географии мира |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся спреподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в предмет. Политическая карта мира и типология стран | Введение в предмет. Современная политическая карта мира. Социально-экономические типы стран мира. Страны- |

| | | |
|---|---|---|
| | | гиганты. Микрогосударства. «Большая семерка». «большая двадцатка». БРИКС. Приморские страны. Островные страны. Страны-архипелаги. Страны, не имеющие выхода к Мировому океану. Классификация стран мира Всемирного банка. Классификация стран мира МВФ. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Мир-системный подход – Центр, Полупериферия и Периферия. Типы стран мира по В.В. Вольскому (с изменениями и дополнениями). |
| 2. | Ресурсный потенциал мирового хозяйства | Вопросы лекции: Классификация и экономическая оценка природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы. Железные руды. Алюминиевые руды. Медные руды. Руды других цветных металлов. Редкоземельные элементы. Нерудные полезные ископаемые. Энергетические ресурсы. Нефть. Природный газ. Уголь. Уран. Нетрадиционные источники получения энергии. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодия. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы Мирового океана. |
| 3. | Население мира. | Численность и размещение населения. Динамика роста населения. «Демографический взрыв». Концепция демографического перехода. Продолжительность жизни населения. Возрастно-половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Расовая и этническая структура населения. Конфессиональная структура населения. Мировые религии. Воспроизводство населения. Международные миграции населения. Мировой процесс урбанизации. |
| 4. | Мировое хозяйство | Мировое хозяйство. Формирование мирового хозяйства. Международное разделение труда (МРТ). Глобализация и регионализация. Формы международных экономических отношений (МЭО). Внешняя торговля. Научно-техническое сотрудничество. Кредитно-финансовые отношения. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ). Международная экономическая интеграция. Деятельность ТНК в мировом хозяйстве. |
| 5. | География отраслей мирового | Тенденции развития мировой энергетики. |

| | | |
|---|---|---|
| | хозяйства | География мировой нефтяной промышленности. География мировой газовой промышленности. География мировой угольной промышленности. Электроэнергетика мира. Черная металлургия мира. Цветная металлургия мира. Машиностроение. География мирового общего машиностроения. Мировая автомобильная промышленность. География электронной промышленности мира. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Легкая промышленность. Пищевая промышленность. Промышленность: инновационный сектор. Сельское хозяйство. Мировой транспорт. Сфера услуг. |
| 6. | Страны Нового зарубежья | Политическая карта. Хозяйство стран нового зарубежья. Узбекистан. Туркмения. Азербайджан. Белоруссия. Казахстан. Грузия. Молдавия. Киргизия. Таджикистан. Армения. Украина. |
| 7. | Зарубежная Европа | Границы и состав региона. Политическая карта. История экономического подъема Зарубежной Европы. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. |
| 8. | Зарубежная Азия | Общая характеристика. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Китай. Япония. |
| 9. | Африка | Общие сведения. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Интеграционные группировки. Региональное деление. Северная Африка. Западная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. ЮАР. |
| 10. | Северная Америка | Общие сведения. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, общие сведения о стране. Формирование территории США. Природные условия и ресурсы США. Население США. Хозяйство США. Макрорегионы США. Канада. |
| 11. | Латинская Америка | Политическая карта. Природные ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства. Города. Добывающая |

| | | |
|---|---|---|
| | | промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Региональное единство? |
| 12. | Австралия и Океания | Общие сведения. Австралия. Новая Зеландия. Океания. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

***Тема 1. Введение в предмет. Политическая карта мира и типология стран.*** Вопросы лекции: Введение в предмет. Современная политическая карта мира. Социально-экономические типы стран мира. Страны-гиганты. Микрогосударства. «Большая семерка». «большая двадцатка». БРИКС. Приморские страны. Островные страны. Страны-архипелаги. Страны, не имеющие выхода к Мировому океану. Классификация стран мира Всемирного банка. Классификация стран мира МВФ. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Мир-системный подход – Центр, Полупериферия и Периферия. Типы стран мира по В.В. Вольскому (с изменениями и дополнениями).

***Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.*** Вопросы лекции: Классификация и экономическая оценка природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы. Железные руды. Алюминиевые руды. Медные руды. Руды других цветных металлов. Редкоземельные элементы. Нерудные полезные ископаемые. Энергетические ресурсы. Нефть. Природный газ. Уголь. Уран. Нетрадиционные источники получения энергии. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодия. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы Мирового океана.

***Тема 3. Население мира.*** Вопросы лекции: Численность и размещение населения. Динамика роста населения. «Демографический взрыв». Концепция демографического перехода. Продолжительность жизни населения. Возрастно-половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Расовая и этническая структура населения. Конфессиональная структура населения. Мировые религии. Воспроизводство населения. Международные миграции населения. Мировой процесс урбанизации.

***Тема 4. Мировое хозяйство.*** Вопросы лекции: Мировое хозяйство. Формирование мирового хозяйства. Международное разделение труда (МРТ). Глобализация и регионализация. Формы международных экономических отношений (МЭО). Внешняя торговля. Научно-техническое сотрудничество. Кредитно-финансовые отношения. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ). Международная экономическая интеграция. Деятельность ТНК в мировом хозяйстве.

***Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.*** Вопросы лекции: Тенденции развития мировой энергетики. География мировой нефтяной промышленности. География мировой газовой промышленности. География мировой угольной промышленности. Электроэнергетика мира. Черная металлургия мира. Цветная металлургия мира. Машиностроение. География мирового общего машиностроения. Мировая автомобильная промышленность. География электронной промышленности мира. Химическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Легкая промышленность. Пищевая промышленность. Промышленность: инновационный сектор. Сельское хозяйство. Мировой транспорт. Сфера услуг.

***Тема 6. Страны Нового зарубежья***. Вопросы лекции: Политическая карта. Хозяйство стран нового зарубежья. Узбекистан. Туркмения. Азербайджан. Белоруссия. Казахстан. Грузия. Молдавия. Киргизия. Таджикистан. Армения. Украина.

***Тема 7. Зарубежная Европа.*** Вопросы лекции: Границы и состав региона. Политическая карта. История экономического подъема Зарубежной Европы. Природные ресурсы. Население. Хозяйство.

***Тема 8. Зарубежная Азия.*** Вопросы лекции: Общая характеристика. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Китай. Япония.

***Тема 9. Африка.*** Вопросы лекции: Общие сведения. Политическая карта. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Интеграционные группировки. Региональное деление. Северная Африка. Западная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. ЮАР.

***Тема 10. Северная Америка.*** Вопросы лекции: Общие сведения. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, общие сведения о стране. Формирование территории США. Природные условия и ресурсы США. Население США. Хозяйство США. Макрорегионы США. Канада.

***Тема 11. Латинская Америка.*** Вопросы лекции: Политическая карта. Природные ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства. Города. Добывающая промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Региональное единство?

***Тема 12. Австралия и Океания.*** Вопросы лекции: Общие сведения. Австралия. Географическое положение Австралии. Природные ресурсы Австралии. Население Австралии. Хозяйство Австралии. Новая Зеландия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

***Тема 1. Введение в предмет. Политическая карта мира и типология стран.***

1. Если бы вам предложили создать новую типологию стран мира, какие показатели или характеристики вы бы выбрали в качестве критериев при выделении основных типов стран?
2. Почему согласно одной из самых известных типологий США относят к группе «главных экономически развитых стран», а не к группе «стран переселенческого капитализма» как Канаду и Австралию? Ответ аргументируйте.
3. Сдать географическую номенклатуру по теме «Современные государства мира» (нанести на пустую контурную карту (бланковку) государства мира с их столицами).

***Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства***.

1. Назовите 5 государств, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья (угля, нефти, природного газа, железной руды, меди, олова, бокситов).
2. Укажите какие страны мира для развития обрабатывающей промышленности используют собственной сырье, а какие привозное? Приведите примеры.
3. Выявите закономерности в размещении полезных ископаемых (нефти, газа, железной руды, бокситов, меди) и отраслях специализации промышленности стран, заполнив таблицу.

| Страна | Полезные ископаемые | Отрасли специализации промышленности | Основные центры |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|

4. Охарактеризуйте проблемы обеспеченности водными ресурсами на планете, в отдельных странах. Отметьте на контурной карте территории двадцати стран наиболее и наименее обеспеченных водными ресурсами на душу населения, крупнейшие водохранилища.

***Тема 3. Население мира.***

1. В каждом регионе (Новое зарубежье, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) выделите мира страны с максимальным, минимальным и средним по миру показателями рождаемости и нанесите их на карту.
2. В каждом регионе (Новое зарубежье, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) выделите мира страны с максимальным, минимальным и средним по миру показателями смертности и нанесите их на карту.
3. В каждом регионе (Новое зарубежье, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) выделите страны с максимальным, минимальным и средним по миру показателями естественного прироста и нанесите их на карту. Сделайте вывод о взаимосвязи процессов рождаемости, смертности и естественного прироста.
4. В каждом регионе (Новое зарубежье, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) выделите территории с максимальной, минимальной и средней по миру плотностью населения. Сделайте вывод о причинах различий в плотности населения мира.

***Тема 4. Мировое хозяйство.***

1. Всегда ли наличие природных ресурсов является необходимым и доставочным условием для развития производства? Приведите примеры.
2. Какие условия и факторы оказывают, на ваш взгляд, наиболее существенное влияние на размещение тех или иных отраслей хозяйства?
3. Приведите несколько примеров, иллюстрирующих влияние тех или иных факторов на размещение определенных отраслей или производств.
4. Оказывает ли влияние на размещение производственных мощностей отдельных отраслей промышленности деятельность ТНК?

***Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.***

1. Составьте карту «Энергетика мира», отметив на ней:

А) крупнейших производителей и потребителей топлива и энергии;

Б) стран экспортеры и импортеры топлива и энергии;

В) главные нефтедобывающие страны;

Г) страны ОПЕК;

Д) главные газодобывающие страны;

Е) главные угледобывающие страны;

Ж) крупнейшие ГЭС мира.

2. Составьте карту «Металлургия мира», отметив на ней:

А) страны-лидеры по производству стали;

Б) страны-лидеры по экспорту стали;

В) страны-лидеры по производству первичного алюминия;

Г) страны-лидеры по производству рафинированной меди;
Д) страны-лидеры по производству свинца;
Е) страны-лидеры по производству цинка;
Ж) страны-лидеры по производству золота;
З) страны-лидеры по производству серебра.
И) крупнейшие центры черной металлургии, алюминиевой медной, свинцово-цинковой, оловянной промышленностей.

3. Составьте карту «Машиностроение мира», отметив на ней:

А) страны-лидеры в авиаракетной промышленности;
Б) крупнейшие космодромы;
В) страны-лидеры в станкостроении;
Г) страны-лидеры в автомобилестроении;
Д) страны-лидеры в судостроении;
Е) крупные и крупнейшие центры комплексного машиностроения;
Ж) страны-лидеры в производстве продукции электронной промышленности;
З) экспорт машин и оборудования.

4. Заполните таблицу «Химическая промышленность мира».

| Страны с высокоразвитой химической промышленностью | | Страны со средним развитием химической промышленности | | Страны, в которых химическая промышленность развита слабо или отсутствует | |
|---|---|---|---|---|---|
| Страна, центры химической промышленности | Отрасли химической промышленности | Страна, центры химической промышленности | Отрасли химической промышленности | Страна, центры химической промышленности | Отрасли химической промышленности |
| | | | | | |

5. Составьте карту «Сельское хозяйство мира», отметив на ней страны с различными типами сельского хозяйства и различной интенсивностью его развития, а также монокультурную специализацию сельского хозяйства стран (Бразилия, Марокко, Кот д'Ивуар, Венесуэла, Италия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Китай, США, Россия, Индия, Вьетнам).
6. Составьте карту «Транспорт мира», отметив на ней:

А) крупнейшие морские порты с грузооборотом более 100 млн т в год;
Б) крупнейшие аэропорты с пассажирооборотом более 30 млн пассажиров в год;
В) страны-лидеры по размерам грузооборота железнодорожного транспорта;
Г) страны-лидеры по размерам грузооборота автомобильного транспорта;
Д) внутренние водные пути.

***Тема 6. Страны Нового зарубежья.***

1. Составьте карту «Урбанизация Нового зарубежья», на ней отметьте:

Б) долю городского населения в каждой из стран;
В) городские агломерации.

2. Составьте карту «Промышленность Нового зарубежья», на ней отметьте:

А) районы добычи нефти и газа;
Б) районы добычи угля;
Б) центры нефтепереработки;
В) центры черной металлургии;
Г) центры цветной металлургии;
Б) центры автомобилестроения.

3. Составьте карту «Сельское хозяйство Нового зарубежья», на ней отметьте:

А) сельскохозяйственную специализацию стран;
Б) основные сельскохозяйственные районы.

***Тема 7. Зарубежная Европа.***

4. Составьте карту «Урбанизация зарубежной Европы», на ней отметьте:

А) крупнейшие городские агломерации, находящиеся вне мегаполисов;
Б) мегаполисы;
В) межгосударственный мегаполис.

5. Составьте карту «Машиностроение Зарубежной Европы», на ней отметьте:

А) центры расположения крупнейших автомобильных концернов;
Б) центры расположения крупнейших концернов в электронике;
В) центры самолетостроения.

6. Составьте карту «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы», на ней отметьте:

А) границу «Центральной оси развития Западной Европы», промышленную специализацию входящих в нее городов;
Б) центры расположения крупнейших ТНК в нефтяной промышленности;
В) центры расположения крупнейших ТНК в фармацевтической промышленности;
Г) центры расположения крупнейших ТНК в пищевой промышленности.

***Тема 8. Зарубежная Азия.***

1. Составьте карту «Урбанизация зарубежной Европы», на ней отметьте:

А) крупнейшие агломерации Зарубежной Азии;
Б) сформировавшиеся и формирующиеся мегаполисы;
В) уровень урбанизации стран.

2. Составьте карту «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии», на ней отметьте:

А) технологические парки Юго-Восточной Азии и их специализацию;
Б) «коридоры роста» Индии и входящие в них крупные промышленные центры и их специализацию;
В) крупные промышленные центры Японии и их специализацию;
Г) крупные промышленные центры стран Юго-Западной Азии и их специализацию, месторождения нефти и газа, нефте- и газопроводы;
Д) центры расположения крупнейших ТНК.

3. Сравните ТЭК Китая и Индии.

***Тема 9. Африка.***

1. Составьте карту «Формирование политической карты Африки», на ней отметьте:

А) государства – бывшие европейские колонии (и каких именно европейских стран);
Б) год получения независимости;
Д) очаги политической нестабильности и конфликтов;
Е) субрегионы Африки.

2. Составьте карту «Горнодобывающая промышленность Африки», на ней отметьте:

А) горнопромышленные районы и основные месторождения полезных ископаемых;
Б) нефте- и газопроводы;
В) экспортные потоки нефти, газа, железной и медной руд, бокситов, фосфоритов.

3. Составьте карту «Сельское хозяйство Африки», на ней отметьте:

А) сельскохозяйственную специализацию стран;
Б) монокультурную специализацию стран;

В) зону Сахеля.

***Тема 10. Северная Америка.***

1. Составьте карту «Формирование государственной территории США», на ней отметьте:

А) штаты США и год их вхождения в федерацию;

Б) колонии Англии, Франции, Испании, России.

2. Составьте карту «Особенности миграции в США», на ней отметьте:

А) потоки мигрантов в США в разное время;

Б) границу между «Снежным» и «Солнечным» поясами проживания;

В) основные направления внутренних миграционных потоков;

Г) города-центры притяжения мигрантов.

3. Составьте карту «Машиностроение США», на ней отметьте:

А) центры автомобилестроения «Большой тройки»;

Б) центры сборки автомобилей японских компаний;

В) центры авиаракетной промышленности;

Г) центры электронной промышленности.

4. Составьте карту «Экономическое районирование США», на ней отметьте:

А) границы главных экономических районов и подрайонов США;

Б) экономические центры районов и подрайонов и их специализацию.

***Тема 11. Латинская Америка.***

1. Составьте карту «Население Латинской Америки», на ней отметьте:

А) страны с преобладанием: креолов, метисов, индейцев, населения негроидной расы, народов азиатского происхождения;

Б) городские агломерации;

В) страны с приокеаническим типом расселения;

Г) страны с внутренним типом расселения.

2. Составьте карту «Промышленность Латинской Америки», на ней отметьте:

А) районы обрабатывающей промышленности и их специализацию;

Б) промышленные районы, возникшие на основе топливного сырья;

В) промышленные районы горно-рудно-металлургического профиля, сформировавшиеся на основе разработки железных руд;

Г) промышленные районы горно-рудно-металлургического профиля, сформировавшиеся на основе разработки медных руд;

Д) промышленные районы горно-рудно-металлургического профиля, сформировавшиеся на основе разработки никелевых руд;

Е) промышленные районы горно-рудно-металлургического профиля, сформировавшиеся на основе разработки бокситов;

Ж) район комплексного промышленного развития в Венесуэле;

З) район особого типа на границе США и Мексики со специализацией машиностроение;

И) «промышленные коридоры», связывающие экономические центры с портами;

К) «линии проникновения», связывающие внутренние районы добывающей промышленности и плантационного хозяйства со специализированными портами.;

Л) экспортные потоки нефти, железной и медной руд.

3. Составьте карту «Сельское хозяйство Латинской Америки», на ней отметьте:

А) сельскохозяйственные районы;

Б) монокультурную специализацию стран.

***Тема 12. Австралия и Океания.***

1. Составьте карту «Формирование политической карты Австралии и Океании», на ней отметьте:

А) государства – бывшие европейские колонии (и каких именно европейских стран);

Б) год получения независимости;

Д) очаги политической нестабильности и конфликтов;

Е) субрегионы Океании.

2. Составьте карту «Промышленность Австралии», на ней отметьте:

А) горнопромышленные районы;

Б) месторождения полезных ископаемых, на базе которых возникли горнопромышленные районы;

В) промышленные центры каждого горнопромышленного районы и их специализацию;

Г) экспортные потоки сжиженного природного газа, железной и медной руд, бокситов.

4. Составьте карту «Сельское хозяйство Австралии и Океании», на ней отметьте:

А) овцеводческие районы;

Б) районы произрастанию основных сельскохозяйственных культур (пшеница, хлопчатник, кукуруза.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью изучения дисциплины, служит для более глубокого и детального осмысления предмета, освоения большего количества материала по изучаемым вопросам.

С этой целью слушателям программы рекомендуется самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, в качестве закрепления полученных знаний следует ответить на нижеперечисленные вопросы.

Аудиторные и самостоятельные формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение системы знаний. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям. Студент понимать, что самостоятельное владение знаниями является главным определяющим.

Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно. По завершению работы над учебником, должна быть ясность в том, какие темы, вопросы учебного курса изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Самостоятельная учебная работа студента – род деятельности, который включает в себя поиск источников познания, средств осуществления и результаты познавательной деятельности, проводимой без помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной деятельности студентов, и становиться весьма актуальной, так как самообразование сегодня направлено на повышение личного статуса в обществе, приобретение дополнительных знаний, которые в будущей профессиональной деятельности формируют знания, умения и навыки компетентного специалиста и предполагает:

- наличие положительной мотивационной активности;
- проявление значительных волевых усилий;
- достижение высокого уровня интеллектуального развития;
- достижение высокой самостоятельности;
- наличие адекватного уровня самооценки.

| Наименование темы | Тематика и виды самостоятельной работы |
|---|---|
| 1. Введение в предмет. | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет- |

| | |
|---|---|
| Политическая карта мира и типология стран | источниками по теме |
| 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 3. Население мира. | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 4. Мировое хозяйство | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 5. География отраслей мирового хозяйства | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 6. Страны Нового зарубежья | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 7. Зарубежная Европа | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 8. Зарубежная Азия | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 9. Африка | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 10. Северная Америка | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 11. Латинская Америка | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |
| 12. Австралия и Океания | Работа с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями, дополнительной литературой и Интернет-источниками по теме |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся спреподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы,эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| 1. Введение в предмет. Политическая карта мира и типология стран | ОПК-1<br>ОПК-2 | Выполнение практической работы, устный опрос |
| 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства | ОПК-1<br>ОПК-2 | Выполнение практической работы, устный опрос |
| 3. Население мира. | ОПК-1<br>ОПК-2 | Выполнение практической работы, устный опрос |
| 4. Мировое хозяйство | ОПК-1<br>ОПК-2 | Выполнение практической работы, устный опрос |
| 5. География отраслей мирового хозяйства | ОПК-1<br>ОПК-2 | Выполнение практической работы, устный опрос, промежуточное тестирование по темам 1-5 |
| 6. Страны Нового зарубежья | ОПК-1<br>ОПК-2 | Выполнение практической работы, устный опрос |
| 7. Зарубежная Европа | ОПК-1<br>ОПК-2 | Выполнение практической работы, устный опрос |
| 8. Зарубежная Азия | ОПК-1<br>ОПК-2 | Выполнение практической работы, устный опрос |
| 9. Африка | ОПК-1<br>ОПК-2 | Выполнение практической работы, устный опрос |
| 10. Северная Америка | ОПК-1<br>ОПК-2 | Выполнение практической работы, устный опрос |
| 11. Латинская Америка | ОПК-1<br>ОПК-2 | Выполнение практической работы, устный опрос |
| 12. Австралия и Океания | ОПК-1<br>ОПК-2 | Выполнение практической работы, устный опрос |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Тематика рефератов:

1. Современная политическая карта мира.
2. Социально-экономические типы стран мира.
3. Типы государств по этнической структуре.
4. География религий и территориальная организация крупнейших конфессий.
5. Теория демографического перехода.
6. Демографический кризис.
7. Демографическая политика.
8. Мировая урбанизация.
9. Международные миграции населения.
10. Территориальное распределение минеральных ресурсов.
11. Земельные ресурсы мира.
12. Мировые лесные ресурсы.
13. Мировые ресурсы пресной воды.

14. Биологические ресурсы Мирового океана.
15. Теории международного разделения труда (МРТ).
16. Основные макроэкономические показатели стран мира.
17. Глобализация и регионализация.
18. Транснационализация мирового хозяйства.
19. Свободные экономические зоны.
20. География мировой нефтяной промышленности.
21. География мировой газовой промышленность.
22. География мировой угольной промышленности.
23. География мировой атомной энергетики.
24. География черной металлургии мира.
25. География алюминиевой промышленности мира.
26. География мировой автомобильной промышленности.
27. География мировой авиаракетной промышленности.
28. География электронной промышленности мира.
29. География химической промышленности мира.
30. География мирового лесопромышленного комплекса.
31. География мировой легкой промышленности.
32. Мировое растениеводство.
33. Мировое животноводство.
34. География крупнейших морских портов мира.
35. География международной торговли товарами.
36. География мирового туризма.
37. География прямых иностранных инвестиций (ПИИ).
38. Развитие и уровень европейской экономической интеграции.
39. Трудовые миграции в Зарубежной Европе.
40. Развитие новейших отраслей машиностроения в Зарубежной Европе.
41. Малые страны Зарубежной Европы.
42. Сравнительная экономико-географическая характеристика субрегионов Зарубежной Европы.
43. Постиндустриальная структура хозяйства Японии.
44. Особенности развития японской модели экономики.
45. Роль внешнеэкономических связей в развитии хозяйства Японии.
46. Экономико-географическая характеристика Центральной и Восточной Европы.
47. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной Азии.
48. Экономико-географическая характеристика Южной Азии.
49. Экономико-географическая характеристика Юго-Восточной Азии.
50. Новые индустриальные страны Азии.
51. Индия: современные экономико-географические проблемы развития.
52. Китай: особый путь социально-экономического и политического развития.
53. Особенности отраслевой структуры стран Африки.
54. Монокультурная специализация стран Африки.
55. Интеграционные процессы в Африке.
56. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
57. Латинская Америка: внешнеэкономические связи.
58. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
59. Экономико-географическая характеристика Австралии.
60. Экономико-географическая характеристика Океании.

Примеры тестовых заданий для дисциплины:

| № | Тип задания | Текст вопроса | Варианты ответов | Ответ |
|---|---|---|---|---|

| п/п | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | SingleSelection | Суммарно наибольшее количество угля добывают | 1. Германия и Колумбия<br>2. Индия и Польша<br>3. Украина и Австралия<br>4. США и Китай | 4 |
| 2. | SingleSelection | Крупнейшими производителями хлопка являются | 1. Греция и Испания<br>2. Китай и США<br>3. Нидерланды и Пакистан<br>4. Австралия и Канада | 2 |
| 3. | MultipleSelection | Выделите три страны, являющиеся ведущими экспортерами природного газа в сжиженном виде | 1. Австралия<br>2. ОАЭ<br>3. Россия<br>4. США<br>5. Нидерланды<br>6. Катар | 1, 6, 4 |
| 4. | MultipleSelection | Выделите три страны, являющиеся крупнейшими мировыми производителями пшеницы | 1. Вьетнам<br>2. Индия<br>3. Россия<br>4. Китай<br>5. США<br>6. Аргентина | 4, 2, 3 |
| 5. | ShortAnswer | Как называется тип отраслевой структуры хозяйства, в которой преобладает промышленность и строительство | | Индустриальный |
| 6. | ShortAnswer | Укажите регион проживания курдов (страны) | | Турция, Ирак, Сирия, Иран |
| 7. | Comparison | Установите соответствие страна – столица | 1. Чили — 1. Джакарта<br>2. Индонезия — 2. Киншаса<br>3. Словения — 3. Сантьяго<br>4. ДР Конго — 4. Любляна | 1-3, 2-1, 3-4, 4-2 |
| 8. | Comparison | Установите соответствие: страна – структура хозяйства | 1. Япония — 1. аграрная<br>2. Россия — 2. постиндустриальная<br>3. Эфиопия — 3. индустриальн | 1-2, 2-1, 3-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ая | |
| | | | | | |

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Международное разделение труда (МРТ) как основа мирового хозяйства
2. Основные типы стран в мировом хозяйстве и их классификации
3. Структура мирового энергобаланса. Электроэнергетика мира
4. Нефтяная и газовая промышленность мира
5. Мировая черная металлургия
6. Мировая цветная металлургия
7. Электронная промышленность мира
8. Мировое транспортное машиностроение (автомобильная, аэрокосмическая, судостроительная промышленность)
9. НТР в сельском хозяйстве. Агропромышленный комплекс, три сферы АПК
10. Мировое растениеводство
11. Мировое животноводство
12. Мировой сухопутный транспорт (автомобильный, железнодорожный, трубопроводный)
13. Мировой морской транспорт
14. Особенности исторического и современного развития зарубежной Европы. Экономическая интеграция.
15. Население зарубежной Европы.
16. Основные этапы послевоенного хозяйственного развития зарубежной Европы. особенности ее отраслевой и территориальной структуры.
17. Промышленность зарубежной Европы. Концентрация и специализация производства.
18. Сельское хозяйство и пищевая промышленность зарубежной Европы.
19. Инфраструктура зарубежной Европы и ее внешнеэкономические связи.
20. Географический рисунок европейского расселения и хозяйства. Субрегионы зарубежной Европы.
21. Политическая карта зарубежной Азии. Население.
22. Полезные ископаемые зарубежной Азии. Сельское хозяйство.
23. Общая характеристика хозяйства зарубежной Азии. Политическая группировка стран. Страны НИС.
24. Субрегионы зарубежной Азии.
25. Историко-географические особенности формирования Японии.
26. Население Японии.
27. Реформирование послевоенной экономики Японии. Модель развития японской экономики. Структура хозяйства.
28. Промышленность Японии.
29. Сельское хозяйство Японии. Транспорт, внешнеэкономические связи Японии.
30. Население Китая.
31. Общая характеристика хозяйства Китая. Индустриализация и реформирование хозяйства Китая. Сельское хозяйство.
32. Промышленность Китая.
33. Инфраструктура и внешнеэкономические связи Китая. Открытые территории.
34. Особенности исторического развития Африки и европейская колонизация.
35. Население Африки.
36. Промышленность Африки. Горнопромышленные районы.

37. Сельское хозяйство Африки. Страны монокультуры.
38. Инфраструктура и внешнеэкономические связи Африки. Субрегионы Африки.
39. США: географическое положение, природные условия и ресурсы
40. США: исторические особенности формирования территории
41. Население США
42. Урбанизация в США
43. США: общая характеристика хозяйства
44. Промышленность США
45. Сельское хозяйство США
46. Районирование США
47. Северо-Восток США
48. Средний Запад США
49. Юг США
50. Запад США.
51. . Политическая карта Латинской Америки
52. Природные ресурсы Латинской Америки
53. Формирование этнической карты Латинской Америки
54. Размещение населения в Латинской Америке
55. Крупнейшие городские агломерации Латинской Америки
56. Главные промышленные районы Латинской Америки
57. Главные сельскохозяйственные районы Латинской Америки
58. Территориальная структура хозяйства латиноамериканских стран
59. Бразилия.
60. Освоение Амазонии
61. Заселение Австралии и особенности современного расселения
62. Использование полезных ископаемых Австралии, расширение ресурсных рубежей.
63. Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии
64. Океания: членение на крупные части.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | отлично | зачтено | 86-100 |
| Базовый | Применение знаний и | *Включает нижестоящий уровень.* | хорошо | | 71-85 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | удовлетворительно | | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**Основная литература**


1. Агафошин М.М., Горохов С.А., Заяц Д.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран: . — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 223 с. — ISBN: 978-5-238-03378-5. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375727 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбанев В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 567 с. — ISBN: 978-5-238-03119-4. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=341160 — Режим доступа: для авториз. пользователей.


**Дополнительная литература**


3. Полякова С.Д., Рубцова О.В. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум: учебное пособие. — М.: Российский государственный педагогический университет им. Герцена, 2021. — 80 с. — ISBN: 978-5-8064-3012-1. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=395882. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Полякова С.Д., Рубцова О.В. Экономическая и социальная география мира (региональная часть). Практикум: учебное пособие. — М.: Российский

государственный педагогический университет им. Герцена, 2021. — 112 с. — ISBN: 978-5-8064-3013-8. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Znanium. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=395883 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ООО «ПРОСПЕКТ»
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Ibooks»
- ЭБС Консультант студента

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
**ОНК «Институт управления и территориального развития»**
**Высшая школа бизнеса и предпринимательства**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

**Шифр: 38.03.01**
**Направление подготовки: «Экономика»**
**Профиль: «Мировая экономика»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**
**2024**

**Лист согласования**

**Составитель:** Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель

И.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент — Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП — Кошелева Н.А.

**Содержание**

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни<br>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.<br>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | **Знать**:<br>Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.<br>Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений.<br>Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.<br>**Уметь:**<br>Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.<br>**Владеть:**<br>Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни. |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (модуля) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направленно на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

### 5.1. Содержание основных модулей практического курса

| № п/п | Наименование вида двигательной активности/модуля | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики | Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. |
| 2. | Атлетическая гимнастика | Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц с партнёром и с собственным весом. Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы рук, ног, брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах. |
| 3. | Плавание. Начальное обучение | Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.<br>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской.<br>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.<br>Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде. |
| 4. | Спортивное плавание | Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплываниеотрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания.<br>Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | ОФП с основами волейбола | Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.<br>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.<br>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола. |
| 6. | Волейбол | Ознакомление с правилами техники безопасности.<br>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическаяподготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола. |
| 7. | ОФП с основами с баскетбола | Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.<br>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.<br>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста.<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола. |
| 8. | Баскетбол | Ознакомление с правилами техники безопасности.<br>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты).<br>Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; |

| | | |
|---|---|---|
| | | индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола. |
| 9. | Мини - футбол | Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола. |
| 10. | ОФП с основами с бадминтона | Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона. |
| 11. | Бадминтон | Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона. |
| 12. | ОФП с основами настольного тенниса | Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации. |
| 13. | Настольный теннис | Ознакомление с правилами техники безопасности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая). |
| 14. | ОФП с основами ритмической гимнастики | Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.<br>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.<br>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.<br>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.<br>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.<br>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных |

| | | |
|---|---|---|
| | | физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. |
| 15. | Ритмическая гимнастика | Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. |
| 16. | ОФП с основами микс-аэробики | Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений. Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. |
| 17. | Микс-аэробика | Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ) Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. |
| 18. | ОФП + с основами самообороны | Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди. |
| 19. | Самооборона | Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.<br>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции.<br>Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.<br>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.<br>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди. |
| 20. | Рукопашный бой | Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы. |
| 21. | ОФП с основами танцевального фитнеса | Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.<br>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.<br>Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка. |
| 22. | Танцевальный фитнес | Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба.<br>Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга"El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando".<br>Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках.<br>Кардиотренировка. |

| | | |
|---|---|---|
| 23. | Общефизическая подготовка | Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде. |
| 24 | Легкая атлетика | Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО.<br>Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика. |
| 25 | Специальная медицинская группа | Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся |

| | | |
|---|---|---|
| | | противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги. |
| 26 | Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль) | Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.<br>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке)<br>История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса.<br>Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца.<br>Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B). |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы | Содержание самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. | Мониторинг физического развития и функциональные пробы.<br>Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности. |
| 2. | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Составление комплекса общеразвивающих упражнений |
| 3 | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. | Составление комплекса упражнений для профилактики утомления. |
| 4 | Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности |
| 5 | Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. | Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности |

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

| № п/п | Содержание упражнения | Дозировка | Методические указания |
|---|---|---|---|
| 1 | И.П. – основная стойка<br>1-4 – поворот головы вправо<br>5-8 – поворот головы влево | 8 раз | Следить за осанкой, спина прямая. |
| 2 | И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках<br>1-4 – круговые движения кистями внутрь<br>5-8 – круговые движения предплечьями внутрь<br>9-16 – круговые движения прямыми руками вперед | 3 раза в каждую сторону поочередно | Вращения выполнять с усилиями.<br>Следить за осанкой, спина прямая. |
| 3 | И.П. – О.С., руки на пояс<br>1-4 – наклон туловища вправо<br>5-8 – наклон туловища влево | 8 раз | При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона |
| 4 | И.П. – О.С.<br>1 – выпад правой ногой<br>2, 4 – И.П.<br>3 – выпад левой ногой | 8 раз | Следить за осанкой, спина прямая. |

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности | УК-7 | Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности |
| Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. | УК-7 | Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия |
| Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий | УК-7 | Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности |

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|---|---|---|
| | | текущий контроль по дисциплине |
| Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности | УК-7 | Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

***Примерные практические задания:***

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

**Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ**

**1 курс**

| Контрольное упражнение | | Нормативы и оценки | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Прыжок в длину с места (см) | 235 | 225 | 220 | 205 | 190 | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 2. | Ведение с последующим броском после двух шагов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Штрафные броски. Количество | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | попаданий из 10 бросков | | | | | | | | | | |

**2 курс**

| Контрольное упражнение | | Нормативы и оценки | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны | 16,0 | 16,5 | 17,5 | 18,5 | 19,5 | 17,5 | 18,0 | 18,5 | 19,5 | 20,5 |
| 2. | Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 | 6 | 5 | 4 | 3 | 1 |

**3 курс**

| Контрольное упражнение | | Нормативы и оценки | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны | 15,5 | 16,0 | 17,0 | 18,0 | 19,0 | 17,5 | 18,0 | 18,5 | 19,0 | 20,0 |
| 2. | Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу**

**1. Прыжок в длину с места.** (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

**1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны.** (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

**2. Ведение с последующим броском после двух шагов.** (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

**2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.** (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

**3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента.

**Тесты для оценки физической подготовленности**
**студентов 1-3 курсов**
**специальная медицинская группа**

| Контрольное упражнение | | Нормативы и оценки | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Юноши | | | | | Девушки | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях | 35 | 25 | 20 | 10 | 5 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (девушки), в упоре лёжа (юноши) | | | | | | | | | | |
| 2. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши) | 50 | 40 | 30 | 25 | 20 | 40 | 35 | 30 | 25 | 15 |
| 3. | Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши) | 9 | 7 | 5 | 3 | 1 | 15 | 10 | 8 | 6 | 2 |
| 4. | Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши) | 14.00 | 14.30 | 15.30 | 16.00 | 16.30 | 16.30 | 17.30 | 18.40 | 20.00 | 20.30 |
| 5. | Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.) | 210 | 205 | 200 | 190 | 180 | 170 | 165 | 160 | 155 | 150 |
| 6. | Подтягивание (юноши) количество раз | 8 | 6 | 5 | 3 | 1 | - | - | - | - | - |

**Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента**

**Требования к выполнению тестов по физической подготовленности для специальной медицинской группы**

1. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение**:** примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

**Ошибки:**

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. **Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных поднимений туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

**Ошибки:**

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

**3. Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**4. Ходьба 2 км.**

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение руг и ног согласованы.

**Ошибки:**

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

**5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки:**

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

**6. Подтягивание из виса на высокой перекладине**

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

**Ошибки:**

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;

- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
5. Физическая культура и умственный труд.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

**«зачтено» -** задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

**«не зачтено» -** задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Двухбалльная шакала, зачет | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и | зачтено | 86-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки | зачтено | 71-85 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала | зачтено | 55-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | не зачтено | Менее 55 |

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература


1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865089.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреенко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615114 .


### Дополнительная литература


1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341058
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070927 (.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042644.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816561.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - **ISBN** 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.