МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Археология»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AF1C77AD22675BED3143F1EFA920F452
Владелец: Демин Максим Викторович
Действителен: с 15.07.2024 до 08.10.2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Зальцман Эдвин Борисович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Археология».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Археология».

Цель дисциплины - сформировать у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровьяна основе археологических источников целостное представление о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии	Знать основные принципы и методы археологической типологии и классификации, археологических раскопок, археологической хронологии и периодизации; основные методы относительного и абсолютного датирования археологических памятников; характерные черты каменного, бронзового и железного веков. Уметь правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; характеризовать различные археологические культуры; классифицировать археологические памятники; классифицировать и систематизировать исторические явления; формулировать выводы, основываясь на принципах археологической интерпретации и принципах познания общества и культуры. Владеть основными категориями и знаниями в области археологии, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач; навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по археологии, навыками использования картографического материала; методами работы с археологическими источниками знаниями в области местной археологии, необходимыми для

		решения практических задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ. ПРЕДМЕТ, ИСТОЧНИКИ, ЗАДАЧИ И	Археология и ее место среди исторических наук. Общественная функция археологии. Предмет археологии. Археологические источники. Роль

	МЕТОДЫ НАУКИ	личности в археологии. Принципы археологии. Виды археологических памятников. Поселения (стоянки, селища, городища). Погребальные сооружения. Дольмены, менгиры, кромлехи и др. Основные понятия: культурный слой и особенности его формирования, стратиграфия, закрытые и открытые комплексы. Археологическая культура. Методы полевых археологических исследований. Виды археологических разведок. Археологический памятник и его связь с природной обстановкой. Раскопки поселений (предраскопочные работы, основные правила раскопок). Раскопки грунтовых и курганных погребений (виды погребальных сооружений и захоронений, основные правила раскопок). Кабинетная археология. Виды классификаций. Типологический метод. Датировка и синхронизация. Абсолютные и относительные даты. Естественнонаучные методы в археологии. Методы датирования: дендрохронология, радиокарбонный анализ и др. Спектрография, металлография. Петрографический анализ. Экспериментальное моделирование древних технологий.
2	Тема 2. ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ АРХЕОЛОГИИ	Предыстория археологической науки: античный и средневековый периоды. Период антикваризма. И.Винкельман и начало научного подхода к древностям. Система трёх веков К.Томсона и Я.Ворсо. Открытие палеолита Буше де Пертом. Э.Ларте и открытие верхнего палеолита. Периодизация каменного века Г.Мортилье. Периодизация неолита О.Монтелиуса. М.де Саутуола и открытие пещерного искусства. Раскопки памятников бронзового и железного веков. Типологический метод. Теория диффузионизма. Географический детерминизм. Ретроспективный метод Г.Коссины. Западноевропейская археология во 2-ой пол. XX века. Процессуальная и постпроцессуальная археология. Неомарксистская археология. Структурализм в археологии.
3	Тема 3. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ	Формирование науки о древностях в России до первой половины 19 вв. Петровские указы. Антикваризм. Российская археология во второй половине 19- начале 20 вв. Деятельность З. Ходаковского, И.С. Стемпковского, А.С. Уварова, И.Е. Забелина, А.А. Иностранцева, Н.И. Веселовского, Л.К. Ивановского и др. Археологические общества и съезды. Императорская археологическая комиссия. Спицинско-городцовский этап. Археология в 20 - 30 гг. XX в. Развитие археологии в послевоенное время. Российская археология на современном этапе.
4	Тема 4. ДРЕВНИЙ АШЕЛЬ	Периодизация палеолита. Ранний и средний

	(РАННИЙ ПАЛЕОЛИТ)	палеолит. Методы датирования. Эволюция животного мира и антропогенез. Архантропы. Антропологические остатки. Основные понятия. Ведущие формы каменных орудий: чопперы, кливеры, рубила, скрёбла. Техника леваллуа. Хозяйство и образ жизни. Использование огня. Основные памятники Африки и Евразии. Дманиси.
5	Тема 5. МУСТЬЕ (СРЕДНИЙ ПАЛЕОЛИТ)	Среда обитания и расселение. Неандертальцы и неандертальская проблема. Ранние палеоантропы. Поздние палеоантропы. Прогресс в изготовлении орудий труда. Приёмы охоты. Домостроительство. Формирование общественных отношений. Неандертальские погребения. Следы религиозных верований. Зачатки искусства. Мустьерские культуры Кавказа и Поднестровья.
6	Тема 6. ПОЗДНИЙ (ВЕРХНИЙ) ПАЛЕОЛИТ	Гипотеза раннего возникновения «анатомически современного Homo Sapiens» в Африке. Homo Sapiens в Европе. Антропологические данные. Природные условия эпохи позднего палеолита. Новые приемы обработки камня и кости. Разнообразие форм орудий. Способы охоты. Наиболее значительные стоянки. Жилища позднего палеолита. Погребения (Гримальди, Костёнки 15 и 14, Сунгирь, Мальта). Позднепалеолитическое искусство. Пещерная живопись. Открытия последних десятилетий – пещеры Коске и Шове. Искусство малых форм.
7	Тема 7. МЕЗОЛИТ	Периодизация и хронология. Природные условия эпохи мезолита. Отступление ледника и глобальное послеледниковое потепление. Флора и фауна, формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Особенности материальной культуры (развитие новой техники обработки камня; микролиты и макролиты). Адаптация человека к новым климатическим условиям и новой структуре природных ландшафтов. Развитие методов охоты и рыболовства. Дистанционное оружие. Типы поселений и построек, транспорт. Изменения в характере искусства. Культуры эпохи мезолита Волго-Окского междуречья. Мезолитические культуры Прибалтики. Могильники эпохи мезолита (Оленеостровский, Попово, Васильевский).
8	Тема 8. НЕОЛИТ	Д. Леббок и первоначальное значение термина «неолит». Современное определение термина «неолит». Периодизация и хронология неолита. Термин «неолитическая революция» Г. Чайлда. Земли Плодородного Полумесяца. Промежуточное звено - мезолитическая натуфийская культура. Гебекли-Тепе. Переход к производящему хозяйству и осёдлой жизни. Древнейшие культуры с

		производящей экономикой. Докерамический неолит. Одомашнивание животных. Крупнейшие неолитические протогорода – Чатал-Хююк и Хаджилар. Архитектура и храмы. Росписи и рельефы. Символика. Распространение культа Богини плодородия. Специфика погребальных обрядов. Данные антропологии. Распространение навыков изготовления керамики. Ткачество. Обмен. Сложение производящего хозяйства в Юго-Восточной Европе. Природные условия в неолитическую эпоху на территории Северной Евразии. Атлантический и суббореальный периоды. Понятие «лесной неолит». Хронологические рамки «лесного неолита». Распространение гончарства в лесной зоне. Приёмы изготовления и формы орудий труда. Новые системы хозяйства. Типы поселений. Культурные зоны неолита. Неолит Северного Причерноморья. Буго-днестровская и линейно—ленточной керамики культуры. Неолитические поселения юга России - Матвеев Курган, Ракушечный Яр, Джангар, Варфоломеевка. Неолит Средней Азии. Хронология. Джейтунская культура: территория распространения, поселения, ирригация, особенности архитектуры, хозяйственная деятельность. Типы орудий. Формы керамических изделий и орнаментация. Религиозные представления. Происхождение. Кельтеминарская культурная область: территория распространения, поселения, кремневый инвентарь, керамика, жилища. Неолит Кавказа. Поселение Чох. Днепро-донецкая культурная общность. Территория распространения, хронология. Поселения, хозяйство, орудия труда, вооружение, украшения и керамические изделия. Могильники мариупольского типа. Обряд погребения и инвентарь. Неолит Центра Русской равнины и Прибалтики. Верхневолжская, льяловская, ямочно-гребенчатой керамики, нарвская и цедмарская культуры. Особенности кремнёвой индустрии, изделий из камня, рога и кости. Поселения, специфика хозяйства, домостроительство, искусство и религиозные представления. Могильник Звейниеки: обряд погребения и инвентарь.
9	Тема 9. ЭНЕОЛИТ	Термин «энеолит». Открытие меди. Приёмы изготовления украшений и орудий из меди. Преимущества медных орудий. Зона культур эпохи раннего металла. Древнейшие центры

		возникновения металлургии. Четыре фазы развития древнейшей металлургии и металлообработки. Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества. Хронология. Понятия «металлургическая провинция», «очаги металлургии и металлообработки» в производственном и историко-культурном контексте. Балкано-Карпатская металлургическая провинция и Гумельницкий металлургический очаг. Медные орудия и украшения. Поселения и конструктивные особенности жилищ. Керамика и каменные изделия. Погребальные комплексы. Варненский могильник. Погребальные дары из золота и меди. Социальная организация общества. Трипольская культура и раннетрипольский очаг металлообработки. Карбунский клад. Изделия из меди, состав металла, технология обработки. Характер поселений, планировка. Особенности конструкции жилищ. Каменный и костяной инвентарь, посуда, мелкая пластика.
10	Тема 10. БРОНЗОВЫЙ ВЕК	Гибель Балкано-Карпатской металлургической провинции и исчезновение раннеземледельческих культур. Миграции индоевропейцев и индоевропейская проблема. Возникновение и развитие Циркумпонтийской металлургической провинции. Хронология. Северная и южная зоны ЦМП, сходство и различия. Основные виды оружия и орудий труда. Распространение мышьяковых бронз. Троянский очаг металлургии. Куро-аракская культура. Поселения, домостроительство, хозяйство. Изделия из металла, керамика. Майкопская культура. Изделия из мышьяковых бронз. Майкопский курган. Дольмены у станицы Новосвободной. Имущественная и социальная дифференциация общества. Галюгаевское поселение. Проблема происхождения. Древнеямная культурно-историческая общность. Территория и хронология. Курганные погребения. Керамика. Изделия из кости, камня и металла. Повозки. Поселение Михайловка. Земледелие и скотоводство. Коневодство. Усатовская культура. Находки из металла. Местное металлопроизводство. Поселения. Погребальные сооружения и обряды. Керамика, предметы вооружения и орудия труда. Вторая фаза развития ЦМП. Территория провинции и хронология. Скачок в развитии литейной технологии. Употребление оловянных бронз. «Металлургическая революция». Этнокультурные

		изменения. Западно-анатолийский очаг металлопроизводства. Культура Трои II. Закавказский металлургический очаг и триалетская культура. Хронология и территория распространения. Погребения племенных вождей. Колесницы. Керамика. Связи с древневосточными цивилизациями. Катакомбная культурно-историческая общность. Особенности погребального обряда. Керамика. Изделия из кости, камня и металла. Поселения. Зоны развития полукочевого и придомного скотоводства. Земледелие. Погребения мастеров-литейщиков. Связи с Кавказом. Северокавказская культура. Хронология и территория распространения. Особенности погребального обряда. Материальная культура. Фатьяновская культурно-историческая общность. Территория распространения. Погребальный обряд и инвентарь. Распад ЦМП. Металлургические провинции поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция. Территория и хронология. Абашевская культурно-историческая общность и ее металлопроизводство. Поселения. Курганные и бескурганные могильники. Пепкинский курган. Хозяйство. Керамика. Орудия и украшения из металла. Галический клад. Состав абашевского металла. Сейминско-турбинские племена и их миграции. Кельты, кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем. Погребальные ритуалы. Андроновская культурно-историческая общность. Петровская культура. Поселения и могильники. Металлургические комплексы. Памятники синташтинского типа. Аркаим. Появление облегчённых колесниц. Срубная культурно-историческая общность. Территория и хронология. Курганные погребения. Поселения, жилища. Керамика, металлические изделия. Первые изделия из железа. Хозяйство срубных племен.
11	Тема 11. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖЕЛЕЗОДЕЛАТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА	Начальные этапы развития железоделательного производства. Первые изделия из железа. Ранние письменные упоминания о железе. Процесс получения железа из руд (сыродутный процесс) и обработка кричного железа. Распространение оружия и орудий труда из железа. Социально-экономические и культурные изменения, вызванные освоением железа. Ранний железный век в Западной и Средней Европе. Гальштатская эпоха как начальный период освоения

		железа в Западной и Средней Европе. Латенская культурно-историческая общность. Государство Урарту. Эребуни и Тайшебаини: планировка и архитектура. Экономика и ремесло. Причины гибели Урарту и разрушения основных городских центров. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Восточные балты. Территория, хронология, основные памятники, погребальный обряд, хозяйство, изделия из металла и керамики.
12	Тема 12. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК ЕВРАЗИЙСКОЙ СТЕПИ И ЛЕСОСТЕПИ	«Скифский мир» и «скифская триада». Хронология. Проблема происхождения скифов и скифской культуры. Письменные данные о скифах. Основные памятники скифов. Погребения (ранние курганы; курганы степной Скифии — Солоха, Чертомлык, Толстая могила, Куль-Оба). Поселения степной и лесостепной Скифии (Бельское, Каменское). Ремесленные изделия: оружие, одежда, украшения, посуда. Искусство скифов. Скифский звериный стиль. Скифский пантеон. Поздние скифы: ареал, погребения, хозяйство. Савроматы и сарматы. Савроматская археологическая культура. Территория и хронология. Особенности погребального обряда. Вооружение савроматов. Искусство. Сарматская археологическая культура. Хронология, ареал культуры. Виды погребальных сооружений. Вооружение и искусство. Саки Приаралья. Пазырыкская культура. Особенности погребального обряда. Уюкская культура (по материалам кургана Аржан).
13	Тема 13. АНТИЧНЫЕ ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ	Греческая колонизация Северного Причерноморья. Первые колонии. Три политических и экономических центра античного Северного Причерноморья. Города и сельские поселения. Архитектура. Ремесло и искусство. Экономика греческих колоний. Погребальный обряд.
14	Тема 14. РАННИЕ СЛАВЯНЕ	Зарубинецкая культура. Территория, хронология, вещевой комплекс. Хозяйство. Поселения и погребения. Черняховская культура. Территория, хронология, вещевой комплекс. Хозяйство. Поселения и погребальный обряд. Различия в погребальном обряде. Этническая принадлежность племен зарубинецкой и черняховской культуры. Раннеславянские культуры: культуры пражско-корчакского и пражско-пеньковского типов. Хронология. Поселения и жилые сооружения. Вещевой комплекс. Хозяйство. Погребальный обряд. Культуры северных территорий. Смешанный

		характер погребальных комплексов. Культура типа Луки-Райковецкой. Поселения и погребения. Керамика. Появление гончарного круга. Хозяйство. Роменско-боршевская культура. Этногенез восточных славян.
15	Тема 15. БАЛТСКИЕ И ФИНСКИЕ ПЛЕМЕНА ЛЕСНОЙ ЗОНЫ В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	Балтское население районов Псковского озера и Верхнего Поднепровья. Тушемлинская культура. Вещевой комплекс, керамика. Балтские племена Юго-Восточной Прибалтики. Восточно-финские племена Волго-Окского междуречья.
16	Тема 16. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ СТЕПНОЙ И ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ	«Великое переселение народов». Гунны и их появление в Европе. Салтово-маяцкая культура. Этническая составляющая культуры. Хазарский каганат. Печенеги и половцы. Курганы. Каменные изваяния.
17	Тема 17. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX-XIII ВВ.	Сельские поселения. Оборонительные сооружения. Система земледелия. Ремесло. Погребения. Женские племенные украшения (височные кольца). Гнёздовские и ярославские дружинные курганы. Большие курганы Поднепровья. Обряд погребения. Торговля. Восточное серебро. Обмен и денежное обращение. Русско-византийские и русско-скандинавские контакты. Связи с кочевым миром. Древнейшие русские города и их происхождение. Рост городов в XI — начале XIII вв. Древнерусский город: планировка, архитектура, укрепления. Развитие ремесла. Внешние экономические связи. Берестяные грамоты. Развитие сельского хозяйства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в археологию. Предмет, источники, задачи и методы науки
Тема 2. История западноевропейской археологии
Тема 3. История отечественной археологии
Тема 4. Древний ашель (ранний палеолит)
Тема 5. Мустье (средний палеолит)
Тема 6. Поздний (верхний) палеолит
Тема 7. Мезолит
Тема 8. Неолит
Тема 9. Энеолит
Тема 10. Бронзовый век
Тема 11. Ранний железный век. Возникновение железоделательного производства
Тема 12. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи
Тема 13. Античные государства Северного Причерноморья
Тема 14. Ранние славяне
Тема 15. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. История и развитие археологической науки	I. Основные этапы развития западноевропейской археологии 1. Изучение древностей в Европе в эпоху Просвещения 2. Развитие европейской археологии в XIX - нач. XX в. 3. Современная западноевропейская археология. Основные направления. II. Развитие археологической науки в России. 4. Петровские указы. Антикваризм. Развитие науки о древностях в России до первой половины 19 вв. 5. Основные направления отечественной науки в конце XIX - нач. XX вв. Археологические общества и съезды. Императорская археологическая комиссия. Спицинско-городцовский этап. 6. Археология в 20 - 30 гг. XX в. Развитие археологии в послевоенное время. Современное состояние археологической науки в России.
2	Тема 2. Палеолит	I. Древний ашель (ранний палеолит). Архантропы. Каменные орудия. Хозяйство и образ жизни. Основные памятники Евразии. II. Мустье (средний палеолит). Неандертальцы. Орудия труда, приёмы охоты, домостроительство, формирование общественных отношений. Мустьерские культуры Крыма и Поднестровья. III. Поздний (верхний) палеолит. Новые приемы обработки камня и кости. Разнообразие форм орудий и новые способы охоты. Жилые сооружения. Усложнение погребального обряда в верхнем палеолите. Сунгирь, Костенки, Мальта. Позднепалеолитическое искусство.
3	Тема 3. Мезолит	1.Природные условия, хронология, специфика материальной культуры. 2. Адаптация человека к новым климатическим условиям и новой структуре природных ландшафтов. 3. Культуры эпохи мезолита Восточного Прионежья и Прибалтики. 4. Могильники эпохи мезолита (Оленеостровский, Попово, Звейниеки, Васильевский).
4	Тема 4. Неолит	1. Неолит Средней Азии (кельтеминарская культура). 2. Неолит Средней Азии (джейтунская культура).
5	Тема 5. Бронзовый век	1. Абашевская культура. Местное металлопроизводство. Поселения. Погребальные сооружения и обряды. Керамика, предметы вооружения и орудия труда. 2. Сейминско-турбинские племена и их миграции. Кельты, кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем. Погребальные ритуалы. 3. Памятники синташтинского типа. 4. Срубная культурно-историческая общность. Территория, хронология, погребальный обряд, поселения, хозяйство, материальная культура.
6	Тема 6. Ранний железный век евразийской	1. Цивилизация скифов. 2. Савроматы и сарматы. 3. Кочевники Алтая и Южной Сибири

	степи и лесостепи	
7	Тема 7. Античные государства Северного Причерноморья	1. История греческой колонизации в Северном Причерноморье и на Кавказе: причины, содержание, основные центры. 2. Ремесло, торговля и сельское хозяйство городов-государств Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство).
8	Тема 8. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья	1. Прибалтийские финны. 2. Балтские племена.
9	Тема 9. Раннее Средневековье степной и лесостепной зоны	1. Восточноевропейские степи в V-первой половине VIII в. 2. Племена кочевников в VIII-XI вв. Салтово-маяцкая культура. Хазары. Северокавказские древности.
10	Тема 10. Древняя Русь в IX-XIII вв.	1. Особенности бытовой культуры. Грамотность на Руси и берестяные грамоты. 2.Происхождение и функции древнерусского города. Археологические признаки древнерусского города. 3.Топография, планировка, типы построек, городские укрепления, дворы и усадьбы, церковные здания в Киеве, Новгороде, Москве, Пскове, Твери. Малые города Древней Руси (Ярославль, Изборск, Старая Ладога, Рязань. Торжок и др.). 4. Развитие земледелия, ремесла, военного дела, торговли.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Введение в археологию. Предмет, источники, задачи и методы науки
Тема 2. История западноевропейской археологии
Тема 3. История отечественной археологии
Тема 4. Древний ашель (ранний палеолит)
Тема 5. Мустье (средний палеолит)
Тема 6. Поздний (верхний) палеолит
Тема 7. Мезолит
Тема 8. Неолит
Тема 9. Энеолит
Тема 10. Бронзовый век
Тема 11. Ранний железный век. Возникновение железоделательного производства
Тема 12. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи
Тема 13. Античные государства Северного Причерноморья
Тема 14. Ранние славяне
Тема 15. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Развитие археологической науки в России.

I. Древний ашель (ранний палеолит). Архантропы. Каменные орудия. Хозяйство и образ жизни. Основные памятники Евразии.

II. Мустье (средний палеолит). Неандертальцы. Орудия труда, приёмы охоты, домостроительство, формирование общественных отношений. Мустьерские культуры Крыма и Поднестровья.

III. Поздний (верхний) палеолит. Новые приемы обработки камня и кости. Разнообразие форм орудий и новые способы охоты. Жилые сооружения. Усложнение погребального обряда в верхнем палеолите. Сунгирь, Костенки, Мальта. Позднепалеолитическое искусство.

1.Природные условия, хронология, специфика материальной культуры.

2. Адаптация человека к новым климатическим условиям и новой структуре природных ландшафтов.

3. Культуры эпохи мезолита Восточного Прионежья и Прибалтики.

4. Могильники эпохи мезолита (Оленеостровский, Попово, Звейниеки, Васильевский).

1. Неолит Средней Азии (кельтеминарская культура).

2. Неолит Средней Азии (джейтунская культура).

1. Абашевская культура. Местное металлопроизводство. Поселения. Погребальные сооружения и обряды. Керамика, предметы вооружения и орудия труда.

2. Сейминско-турбинские племена и их миграции. Кельты, кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем. Погребальные ритуалы.

3. Памятники синташтинского типа.

4. Срубная культурно-историческая общность. Территория, хронология, погребальный обряд, поселения, хозяйство, материальная культура.

1. Цивилизация скифов.

2. Савроматы и сарматы.

3. Кочевники Алтая и Южной Сибири

1. История греческой колонизации в Северном Причерноморье и на Кавказе: причины, содержание, основные центры.

2. Ремесло, торговля и сельское хозяйство городов-государств Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство).

1. Прибалтийские финны.

2. Балтские племена.

1. Восточноевропейские степи в V-первой половине VIII в.

2. Племена кочевников в VIII-XI вв. Салтово-маяцкая культура. Хазары. Северокавказские древности.

1. Особенности бытовой культуры. Грамотность на Руси и берестяные грамоты.

2.Происхождение и функции древнерусского города. Археологические признаки древнерусского города.

3.Топография, планировка, типы построек, городские укрепления, дворы и усадьбы, церковные здания в Киеве, Новгороде, Москве, Пскове, Твери. Малые города Древней Руси (Ярославль, Изборск, Старая Ладога, Рязань. Торжок и др.).

4. Развитие земледелия, ремесла, военного дела, торговли.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического

распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в археологию. Предмет, источники, задачи и методы науки	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. История западноевропейской археологии	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. История отечественной археологии	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Древний ашель (ранний палеолит)	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Мустье (средний палеолит)	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Поздний (верхний) палеолит	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Мезолит	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Неолит	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Энеолит	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Бронзовый век	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 11. Ранний железный век. Возникновение железоделательного производства	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 12. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 13. Античные государства Северного Причерноморья	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 14. Ранние славяне	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 15. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 16. Раннее Средневековье степной и лесостепной зоны	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 17. Древняя Русь в IX-XIII вв.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ. ПРЕДМЕТ, ИСТОЧНИКИ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ НАУКИ

1. Какой из естественнонаучных методов определения возраста применяют для датировки памятников эпохи неолита:

1. Ториевый
2. Калий-аргоновый
3. Радий-актиниевый
4. Радиоуглеродный
5. Радий-урановый

2. Что такое селище?

1. Поселение на возвышенности, укреплённое валом и рвом
2. Неукреплённое долговременное поселение
3. Каменная крепость

3. Какой метод датирования на Крите применил Артур Эванс?

1. Метод перекрёстных датировок
2. «Метод домино»
3. Датировка по аналогиям
4. Датировка по письменным источникам

4. Создателем типологического метода является:

1. О.Монтелиус
2. Г.Коссина
3. Г. де Мортилье
4. Г.Шлиман

Тема 2. ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ АРХЕОЛОГИИ

1. Кто из античных историков впервые заинтересовался археологическими памятниками?

1. Ксенофонт
2. Геродот
3. Ливий Тит
4. Тацит Корнелий
5. Плутарх

2. Развалины какого города впервые подвергли археологическим раскопкам?
1. Сиракузы
2. Иерихон
3. Вавилон
4. Помпеи
3. В каком произведении античного автора впервые описывается «система трёх веков»?
1. Тит Лукреций Кар «О природе вещей».
2. Гомер «Илиада».
3. Светоний Транквилл «О знаменитых людях».
4. Гесиод «О происхождении богов».
4. Открытие верхнего палеолита связано с именем:
1. Эдуарда Ларте
2. Кристиана Томсена
3. Иоганна Винкельмана
4. де Мортелье

Тема 3. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ
1. Основатель изучения стратиграфии в археологии:
1. А.С. Уваров
2. А. Черноцкий
3. П. Дюбрюкс
4. И.Е. Забелин
2. Патриархом советской археологии считается:
1. Миллер А.А.
2. Городцов В.А.
3. Арциховский А.Б.
4. Забелин Е.И.

Тема 4. ДРЕВНИЙ АШЕЛЬ (РАННИЙ ПАЛЕОЛИТ)
1. Синантропы относятся к:
1. Архантропам
2. Палеоантропам
3. Неоантропам
2. Архантропы впервые появились на территории:
1. Австралии
2. Юго-Восточной Азии
3. Африки
4. Индии
5. Южной Европы
3. Стоянка архантропов в Дманиси расположена:
1. В Восточной Африке
2. На о-ве Ява
3. На о-ве Тимор
4. В Западном Китае
5. В Грузии
4. К орудиям раннего палеолита принадлежат:
1. Костяные гарпуны
2. Микролиты
3. Чопперы
4. Копьеметалка
5. Знаменитая стоянка синантропов:
1. Моджокерто
2. Ланьтянь

3. Дманиси
4. Чжоукоудянь
5. Олдувай

Тема 5. МУСТЬЕ (СРЕДНИЙ ПАЛЕОЛИТ)

1. Кто из перечисленных животных ледниковой эпохи продолжает существовать до сих пор:
1. Шерстистый носорог
2. Пещерный медведь
3. Пещерный лев
4. Овцебык
2. Выберите правильный ответ:
1. Классические неандертальцы – тупиковая ветвь, генетически с человеком не связаны
2. Классические неандертальцы – прямые предки Homo Sapiens
3. Классические неандертальцы – частично генетически связаны с Homo Sapiens, но не являютя его прямыми предками
4. Ранние неандертальцы – предки Homo Sapiens
3. Известная стоянка классических неандертальцев на бывшей территории СССР:
1. Ла-Шапель
2. Петралона
3. Схул-5
4. Тешик-Таш
5. Амуд-1
4. Что доказывает существование у классических неандертальцев религиозных верований?
1. Большой объём мозга.
2. Изображения креста.
3. Наличие преднамеренных захоронений.
4. Способность к абстрактному мышлению.

Тема 6. ПОЗДНИЙ (ВЕРХНИЙ) ПАЛЕОЛИТ

1. На какой территории впервые появился Homo Sapiens:
1. Европа
2. Палестина
3. Африка
4. Юго-Восточная Азия
2. Время появления Homo Sapiens в Европе:
1. 60 тыс. л.н.
2. 40-30 тыс. л.н.
3. 50 тыс. л.н.
4. 150 тыс. л.н.
3. Основной приём обработки орудий в позднем палеолите:
1. Технология Леваллуа
2. Отжимная ретушь
3. Ашельская технология
4. Технология изготовления чопперов
4. Специфическое орудие позднего палеолита:
1. Деревянное копьё
2. Кливер
3. Рубило
4. Копьеметалка
5. Животное, одомашненное в позднем палеолите:
1. Овца
2. Коза

3. Корова
4. Собака
5. Кошка
6. Какой материал использовался при строительстве каркаса жилища позднего палеолита в Межиричах:
1. Дерево
2. Камень
3. Лёд
4. Кости скелета мамонта
7. Самое известное двойное погребение позднего палеолита:
1. Маркина Гора
2. Костёнки 15
3. Погребение 2, Сунгирь
4. Погребение 1, Сунгирь
Тема 7. МЕЗОЛИТ
1. Главное охотничье оружие мезолита:
1. Копьё
2. Копьеметалка
3. Лук со стрелами
4. Бумеранг
2. Параллельное название мезолитической эпохи:
1. Энеолит
2. Финальный палеолит
3. Поздний палеолит
4. Эпипалеолит
3. Особенности искусства эпохи мезолита:
1. Пещерная живопись
2. Мелкая пластика
3. Антропоморфные стеллы
4. Настеннве росписи
4. Основной объект охоты в раннем мезолите:
1. Пещерный медведь
2. Лось
3. Северный олень
4. Мамонт
5. Какое новое транспортное средство появилось в мезолите?:
1. Лыжи
2. Сани
3. Каноэ
4. Плот
Тема 8. НЕОЛИТ
1. Основной показатель для определения памятников эпохи неолита в Европе:
1. Микролиты
2. Сверлёные топоры
3. Шлифованные орудия
4. Керамика
2. Важнейший фактор возникновения земледелия в Передней Азии:
1. Нехватка пищи
2. Благоприятные климатические условия
3. Наличие диких злаков
4. Плодородные почвы
3. Где впервые в Европе зародился неолит?:

1. Британский п-ов
2. Крым
3. Украина
4. Греция
5. Италия

4. Что составляло основу хозяйства неолитического населения прибрежной зоны Восточной Прибалтики:
1. Скотоводство
2. Собирательство
3. Охота на морского зверя
4. Земледелие
5. Охота на сухопутного зверя

5. Особенности погребальной обрядности в неолитическую эпоху:
1. Погребали на территории поселений
2. Погребения в курганах
3. Погребения неизвестны
4. Коллективные погребения в гробницах

6. Первые протогорода возникли на территории:
1. Палестины
2. Малой Азии
3. Междуречья
4. Египта

7. Укажите вид культурного злака, выращиваемого в Чатал-Уюке:
1. Ячмень
2. Рис
3. Просо
4. Овёс
5. Маис

8. Характерная особенность нарвской культуры:
1. Расписная керамика
2. Шлифованные топоры
3. Глинобитные постройки
4. Многочисленный роговой и костяной инвентарь

9. Характерная особенность цедмарской культуры:
1. Полированные топоры
2. Большое количество янтарных изделий
3. Шнуровой орнамент
4. Плоскодонная посуда

10. Впервые производящее хозяйство появилось на территории:
1. Египта
2. Индии
3. Балкан
4. Передней Азии

Тема 9. ЭНЕОЛИТ

1. Укажите металл, встречающийся в природе в самородном виде:
1. Бронза
2. Латунь
3. Медь
4. Цинк

2. Особенность погребального обряда Варненского могильника:
1. Скорченное погребение
2. Кенотаф

3. Большое количество оружия в погребениях
4. Погребения с конём
3. С каким культом связаны трипольские антропоморфные статуэтки?
1. Тотемизм
2. Анимистические верования
3. Культ небесных божеств
4. Культ плодородия
4. Где расположены основные зоны культур эпохи раннего металла?:
1. Центральная Африка
2. Юго-Восточная Азия
3. Лесная зона вропейской части России
4. Египет
5. Малая Азия и Западная часть Ирана

Тема 10. БРОНЗОВЫЙ ВЕК

1. Какой металл или полуметалл применялся в бронзовых сплавах в раннем бронзовом веке:
1. Свинец
2. Олово
3. Мышьяк
4. Серебро
2. Форма и конструкция домов куро-аракской культуры:
1. Прямоугольная, столбовая
2. Прямоугольная, глинобитная
3. Чумообразная
4. Круглая, из сырцовых кирпичей
3. Обряд погребения майкопской культуры:
1. В курганах
2. Грунтовые могильники
3. Гробницы
4. Погребения с конём
4. Особенности погребального обряда ямной культуры:
1. Скорченное погребение
2. Трупосожжение
3. Отсутствие погребений
4. Повторное перезахоронение
5. Основные хозяйственные занятия племён ямной культуры:
1. Земледелие
2. Охота
3. Скотоводство
4. Собирательство
6. Важнейшая особенность в технологии изготовления бронзовых изделий в среднем бронзовом веке:
1. Широкое распространение сплавов меди и олова
2. Распространение сплавов меди и мышьяка
3. Распространение сплавов меди и цинка
7. Всемирно известная находка из кургана в Триалети:
1. Бронзовый котёл
2. Золотое украшение
3. Бронзовый кинжал
4. Серебряный сосуд с двухрядной композицией
8. Характерная деталь погребального инвентаря в мужских могилах фатьяновской культуры:

1. Бронзовое копьё
2. Ладьевидные топоры
3. Кремнёвые кинжалы
4. Амфоры
9. Что способствовало экспансии древних индоевропейцев?:
1. Воинственность
2. Религиозные воззрения
3. Общественный строй
4. Демографический взрыв
5. Распространение коневодства
10. Какова конструкция жилого дома населения приморской культуры?:
1. Срубная постройка
2. Двухрядная столбовая постройка
3. Каркасная постройка
4. Постройка из камня
11. Что является основным источником по изучению катакомбной культурно-исторической общности?
1. Поселения
2. Храмовые комплексы
3. Погребения
4. Скульптурные изображения
12. Чем отличаются КШК Ю.-В. Прибалтики от остальных родственных культур?
1. Преобладание постоянных поселений
2. Наличие культовых сооружений
3. Сложный погребальный обряд
4. Формы каменных топоров
5. Наличие янтарных украшений

Тема 11. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖЕЛЕЗОДЕЛАТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
1. С какой культуры в Западной и Центральной Европе начинается ранний железный век?:
1. Гальштатская
2. Лужицкая
3. Поморская
4. Латенская
2. С каким народом Европы связывают латенскую культуру?:
1. Германцы
2. Балты
3. Кельты
4. Италики
3. Наиболее известное в Польше городище лужицкой культуры:
1. Бискупинское
2. Каменское
3. Ремершанцское
4. Какой народ открыл железоделательное производство?:
1. Греки
2. Хетты
3. Шумеры
4. Египтяне
5. Ассирийцы

Тема 12. РАННИЙ ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК ЕВРАЗИЙСКОЙ СТЕПИ И ЛЕСОСТЕПИ

1. К какой ветви языков относятся скифы?
1. Славянской
2. Фракийской
3. Иранской
4. Иллирийской
2. Самый распространённый вид наступательного вооружения у скифов:
1. Акинак
2. Копьё
3. Лук со стрелами
4. Топор-секира
3. Куда направляли свои походы скифы в VII-VI вв. до н.э.?:
1. Балканы
2. Центральная Европа
3. Передняя Азия
4. Средняя Азия
4. Время наивысшего экономичесчкого и политического подъёма Скифии:
1. III до н.э.
2. IV до н.э.
3. V до н.э.
4. VI век до н.э.

Тема 13. АНТИЧНЫЕ ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ

1. Боспорское царство прекратило свое существование после нашествия следующих племен
1. сарматов
2. гуннов
3. роксоланов
4. скифов
2. Какое поселение считается одним из древнейших греческих городов в Северном Причерноморье?
1. Борисфен (на острове Березань)
2. Феодосия
3. Тира
4. Херсонес Таврический
3. В каком городе Северного Причерноморья правил монарх?
1. Пантикопей
2. Ольвия
3. Херсонес
4. Фанагория
4. В каком городе Северного Причерноморья появляются во 2 веке до н.э. монеты с изображением скифского царя Скилура?
1. Фанагория
2. Херсонес
3. Пантикопей
4. Ольвия

Тема 14. РАННИЕ СЛАВЯНЕ

1. Система земледелия у племён зарубинецкой культуры:
1. Подсечно-огневое
2. Перелог
3. Паровое
4. Пропашное
2. Особенность погребального обряда пшеворской культуры:
1. Большое количество украшений и керамики

2. Наличие охры
3. Специальная порча оружия
4. Погребение с конём
3. Каким племенам принадлежала доминирующая роль в сложении черняховской культуры:
1. Фракийцам
2. Славянам
3. Грекам
4. Готам
5. Скифам
4. Какие способы погребения считаются наиболее распространёнными в зарубинецкой и пшеворской культурах?
1. Ингумация
2. Бальзамирование
3. Кенотаф
4. Кремация

Тема 15. БАЛТСКИЕ И ФИНСКИЕ ПЛЕМЕНА ЛЕСНОЙ ЗОНЫ В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

1. К племенам западных балтов относятся:
1. Латгалы
2. Аукштайты
3. Жемайты
4. Курши
5. Земгалы
2. Где устраивали свои городища пруссы:
1. На берегу моря
2. На высоких холмах
3. Вблизи водных источников
4. В равнинной местности
3. Какой погребальный инвентарь регулярно встречается в мужских могилах:
1. Керамика
2. Пряслица
3. Оружие
4. Украшения
5. Удила
4. Укажите прусское племя:
1. Ятвяги
2. Курши
3. Сембы
4. Земгалы

Тема 16. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ СТЕПНОЙ И ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ

1. В результате нашествия какого народа распался племенной союз готов?
1. Авары
2. Печенеги
3. Гунны
4. Половцы
2. Наиболее типичным инвентарём в могилах кочевников X-XIII вв. является:
1. Керамика
2. Украшения
3. Сабли
4. Удила (часть сбруи)
3. Назовите столицу Хазарского каганата:

1. Саркел
2. Итиль
3. Семендер
4. Дербент
4. Где расположено Маяцкое городище?
1. В Самарской области
2. В Воронежской области
3. В Волгоградской области
4. В Татарстане
Тема 17. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX-XIII ВВ.
1. Процесс градообразования начался на Руси:
1. на Средней Волге
2. В Поднепровье
3. в Западной Руси
2. Время появления гончарного круга на Руси
1. XII век
2. VIII век
3. XI век
4. IX-первая половина X века
3. В каком году найдена первая берестяная грамота в Новгороде ?
1. 1961 г
2. 1954 г
3. 1951 г
4. 1949 г
4. Древнейшая каменная церковь на Руси:
1. Десятинная церковь
2. Собор Василия Блаженного
3. Храм Святой Софии
4. Церковь Покрова-на-Нерли

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:
1. Введение в археологию. Предмет, источники, задачи и методы науки
2. История западноевропейской археологии
3. История отечественной археологии
4. Древний ашель (ранний палеолит)
5. Мустье (средний палеолит)
6. Поздний (верхний) палеолит
7. Мезолит
8. Неолит
9. Энеолит
10. Бронзовый век
11. Ранний железный век. Возникновение железоделательного производства
12. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи
13. Античные государства Северного Причерноморья
14. Ранние славяне
15. Балтские и финские племена лесной зоны в эпоху раннего Средневековья
16. Раннее Средневековье степной и лесостепной зоны
17. Древняя Русь в IX-XIII вв.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Дутчак, Е. Е. Полевая археология: учебно-методическое пособие / Е. Е. Дутчак. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 100 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1702299 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Кузьмин, Я. В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических

исследованиях: монография / Я. В. Кузьмин. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 396 с. - ISBN 978-5-94621-630-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1693324 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Поляков, А. Н. Основы археологии: учебное пособие / Поляков А. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-7410-1790-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017906.html (дата обращения: 08.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Авдусин Д. А. Полевая археология СССР: [учеб. пособие для вузов]. М., 1980 (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Амальрик А. С., Монгайт А. Л. Что такое археология. М., 1957 (Библиотека БФУ им.Канта)

Мартынов А. И. Археология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / А. И. Мартынов, 2019. - 1 on-line, 367 с.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М.: Высш. шк., 2002. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Скрипкин А. С. История отечественной археологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры, 2019.

Фаган Б.М., Де Корс К.Р. Археология. В начале. М., 2007. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов с ОВЗ представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	**Знать:** • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; **Уметь:** • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;

		методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методически студент имеет право:

– распределять учебное время между темами и по видам занятий;

– объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;

– дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка

		рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: Ki Hi, Bi, Zc. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (Ki). Суммарный показатель загрязнения (Zc). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для зашиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья

		человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствие с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствие с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствие с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствие с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация.

		Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий.СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.l.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96

		и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧ Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические.

	характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекци-онных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.

	человека при данных ЧС.	Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях па ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита.

		РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые

		убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортом средстве. Где

		запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предуп-редительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и во¬дителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые

	безопасности жизнедеятельности	осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-

		следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для зашиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных

	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера

1

Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

2

Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

3

Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.

4

Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера

5

Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.

6

Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

7

Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

8

Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.

9

Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.

10

Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.

20

11

Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.

Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени

12

Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

13

Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

14

Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

15

Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

16

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС

17

Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

18

Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

19

Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

20

Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

21

Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

21

22

Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний.

Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

23

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

24

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.

25

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

26

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

27

Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

28

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи

29

Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

30

Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

31

Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

32

Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

33

Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

34

Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека.

22

Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

35

Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

36

Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

37

Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

38

Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера

39

Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

40

Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.

41

Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

Сущность и содержание информационной безопасности

42

Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

Экономическая безопасность социально-экономических систем

43

Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.

Биологические опасности

44

Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие

опасность для человека.

Техногенные опасности

45

Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.

Экологические опасности

46

Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

47

Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека н свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

48

Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.

49

Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.

Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти

50

МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.

Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.

Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.

Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	**Индекс контролируемой компетенции (или её части)**	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)**
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная	УК-8.1. УК.8.2.	Опрос, тестирование

среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8.3.	
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.1. УК.8.2. УК-8.3.	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является…
1) смертность людей;
2) продолжительность жизни человека;
3) уровень жизни человека;
4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
2) присутствие чрезмерной опасности;
3) защищённость человека от социальных опасностей;
4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
1) личностных
2) производственных
3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
1) политического;
2) природного, техногенного;
3) социального, экологического;
4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
1) смерть;
2) нарушения самочувствия;
3) травму;
4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
1) аварией;
2) риском;
3) катастрофой;
4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и

мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это…

1) состояние защищённости национальных интересов;

2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

3) этапы развития человека;

4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;

2) исключение нежелательных последствий;

3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;

4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется …

1) Топографией;

2) Сейсмологией;

3) Гидрологией;

4) Геологией.

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется …

1) Ураганом;

2) Вихрем;

3) Торнадо;

4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется …

1) Вспышкой;

2) Возгоранием;

3) Пожаром;

4) Огнем.

2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

1) химическому;

2) биологическому;

3) инфразвуковому;

4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан …

1) ожидать дальнейших указаний;

2) эвакуировать учащихся;

3) собрать ценные документы и вещи;

4) укрыться в защитном сооружении.

2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
1) социальный;
2) инженерный;
3) индивидуальный;
4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:
1) крупная авария с большим материальным ущербом;
2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
3) авария с человеческими жертвами;
4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления…
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
1) среда обитания;
2) деятельность;
3) опасность и безопасность;
4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется …
1) терроризмом;
2) бандитизмом;
3) экстремизмом;
4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?
1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
2)Воздержаться от перехода проезжей части.
3)Действовать по ситуации.
2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо¬пед или велосипед, за пределами населенного пункта?
1)По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
2)По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3)По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это…
1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное

длительной работой;

2) расстройство сенсорной области;

3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это…

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

2) главная функция живой материи;

3) отражение психических функций человека;

4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении

зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в

отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека н свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Пятибалльная шкала (академическая) оценка**	**Двухбалльная шакала, зачет**	**БРС, % освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7/10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение при проведении занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Великие книги»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Цвигун Татьяна Валентиновна, канд. филол. наук, доцент Института гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Великие книги».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Великие книги».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов с ОВЗ системного представления о многообразии форм и направлений гуманитарного знания, интеллектуально-методологического фундамента для комплексного рефлексивного освоения других дисциплин гуманитарного цикла.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих *задач*:

— сформировать системное представление о многообразии гуманитарной мысли в ее историческом развитии, многообразии форм, направлений, видов интеллектуальных практик;

— ознакомить с жанровыми формами и разновидностями гуманитарных (литературных, философских, исторических и др.) текстов, относящихся к разным историческим эпохам, проблемным областям, формам интеллектуальной деятельности;

— обучить основным принципам интерпретации и моделям понимания текста (художественного, научного, философского) на основе аналитического чтения;

— сформировать навыки сопоставительного анализа полученной информации, выражения и аргументации собственной позиции;

— продемонстрировать взаимосвязь различных интеллектуальных практик в создании единого контекста культуры;

— обеспечить понимание целей и задач профессиональной подготовки бакалавра-филолога;

— продемонстрировать многообразие методологий анализа текста с использованием разных методологий и инструментариев разных гуманитарных наук;

— сформировать у студентов навыки построения метаязыкового высказывания и ведения научной дискуссии (устной и письменной);

— обучить приемам и способам выражения собственного профессионального мнения по отношению к исследуемому объекту;

— сформировать научный аппарат для проведения аналитических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	**Знать** основные этапы развития мировой литературы; представлять основные закономерности развития культурного процесса в России и зарубежных странах в его взаимосвязях с культурными контекстами; иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра **Уметь** аргументированно излагать свои суждения по вопросам истории отечественной и мировой культуры; принимать участие в обсуждении исторических проблем на семинарских и практических занятиях; пользоваться профильной

		научной литературой **Владеть** терминологией и понятиями современной истории культуры в их теоретическом, практическом и методологическом аспектах; основными методиками в области исследования культуры, в том числе в сопоставительном аспекте

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великие книги» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Великие книги как единый контекст гуманитарного знания	Предмет, задачи, логика, специфика курса. Принципы отбора материала. Формы, пути, направления гуманитарной рефлексии в контексте своего времени и в перспективе «большой истории»

2	Интеллектуальная рефлексия и формы систематизации знаний	Формы и методы со-противопоставления источников. Анализ и синтез. Контекст эпохи и вневременная перспектива.
3	И. Кант. Что такое Просвещение?	Принципы философской рефлексии. И. Кант. Что такое Просвещение?
4	Евангелие от Иоанна (Библия)	Принципы религиозно-философской рефлексии. Библия и духовные основания человечества. Евангелие от Иоанна
5	Гомер. Илиада (2 кн.)	Ранние формы художественно-литературного осмысления мира, человека и истории. Гомер. Илиада
6	Гомер. Одиссея	Ранние формы художественно-литературного осмысления мира, человека и истории. Гомер. Одиссея
7	Д. Кельман. Измеряя мир	Человек и история в ретроспективном измерении. Д. Кельман. Измеряя мир
8	Й. Шпаршу. Комнатный фонтан	Человек и история в ретроспективном измерении. Й. Шпаршу. Комнатный фонтан
9	Т. Толстая. Кысь	Современная постмодернистская постапокалиптика. Т. Толстая. Кысь
10	А. и Б. Стругацкие. Пикник на обочине / А. Тарковский. Сталкер (фильм)	Человек, история, бытие в постнеклассической литературе. А. и Б. Стругацкие. Пикник на обочине / А. Тарковский. Сталкер
11	А. и Б. Стругацкие. Трудно быть богом	Человек, история, бытие в постнеклассической литературе. А. и Б. Стругацкие. Трудно быть богом
12	Тексты русского авангарда (А. Крученых / В. Хлебников/ В. Каменский /А. Введенский / Д. Хармс и др.)	Человек и язык в новейшей литературе. Поэзия русского авангарда
13	А. Платонов. Котлован	Человек, история, будущее в новейшей литературе. А.П. Платонов. Котлован
14	А. Белый. Петербург	Человек и история в литературе модернизма. А. Белый. Петербург
15	М. Павич. Хазарский словарь / Оксимирон «Горгород»	Человек и язык(и) в постмодернизме. М. Павич. Хазарский словарь / Оксимирон «Горгород»
16	Манифесты итальянских футуристов (фрагменты) / Г. Грасс. Мое столетие (фрагменты)	Человек и язык в новейшей литературе. Поэзия европейского авангарда / Осмысление исторического наследия в европейской литературе. Г. Грасс. Мое столетие
17	М. Пруст. В поисках утраченного времени (фрагменты)	Человек и время в европейской литературе. М. Пруст. В поисках утраченного времени.
18	А.И. Герцен. Былое и думы (фрагменты)	Человек и будущее в классических формах русской литературы. А.И. Герцен. Былое и думы
19	Н.Г. Чернышевский. Что делать? (фрагменты)	Человек и будущее в классических формах русской литературы. Н.Г. Чернышевский. Что делать?
20	С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций	Принципы историко-философской и политологической рефлексии в гуманитарной перспективе. С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций
21	З. Бжезинский. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство	Принципы историко-философской и политологической рефлексии в гуманитарной перспективе. З. Бжезинский. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство
22	В. Франкл. Скажи жизни «Да!»	Гуманизм и постгуманизм. В. Франкл. Скажи жизни «Да!»

23	С. Хокинг. Теория всего. От сингулярности до бесконечности: происхождение и судьба Вселенной	Принципы естественнонаучной рефлексии в гуманитарной перспективе. Человек и бытие в естественнонаучной картине мира. С. Хокинг. Теория всего. От сингулярности до бесконечности: происхождение и судьба Вселенной
24	Ахмад Ибн-Фадлан. «Записка» о путешествии на Волгу	Интерпретация и понимание исторического памятника. Ахмад Ибн-Фадлан. «Записка» о путешествии на Волгу

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Великие книги как единый контекст гуманитарного знания
Тема 2. Интеллектуальная рефлексия и формы систематизации знаний

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Тема практического занятия	Содержание темы занятия
1.	И. Кант. Что такое Просвещение?	Аналитическое чтение философского текста
2.	Евангелие от Иоанна (Библия)	Аналитическое чтение религиозного текста
3.	Гомер. Илиада (2 кн.)	Аналитическое чтение литературного текста
4.	Гомер. Одиссея	Аналитическое чтение литературного текста
5.	Д. Кельман. Измеряя мир	Аналитическое чтение литературного текста
6.	Й. Шпаршу. Комнатный фонтан	Аналитическое чтение литературного текста
7.	Т. Толстая. Кысь	Аналитическое чтение литературного текста
8.	А. и Б. Стругацкие. Пикник на обочине / А. Тарковский. Сталкер (фильм)	Аналитическое чтение литературного текста
9.	А. и Б. Стругацкие. Трудно быть богом	Аналитическое чтение литературного текста
10.	Тексты русского авангарда (А. Крученых / В. Хлебников/ В. Каменский /А. Введенский / Д. Хармс и др.)	Аналитическое чтение литературного текста
11.	А. Платонов. Котлован	Аналитическое чтение литературного текста
12.	А. Белый. Петербург	Аналитическое чтение литературного текста
13.	М. Павич. Хазарский словарь / Оксимирон «Горгород»	Аналитическое чтение литературного текста

14.	Манифесты итальянских футуристов (фрагменты) / Г. Грасс. Мое столетие (фрагменты)	Аналитическое чтение литературного текста
15.	М. Пруст. В поисках утраченного времени (фрагменты)	Аналитическое чтение литературного текста
16.	А.И. Герцен. Былое и думы (фрагменты)	Аналитическое чтение литературного текста
17.	Н.Г. Чернышевский. Что делать? (фрагменты)	Аналитическое чтение литературного текста
18.	С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций	Аналитическое чтение философского текста
19.	З. Бжезинский. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство	Аналитическое чтение философского текста
20.	В. Франкл. Скажи жизни «Да!»	Аналитическое чтение философского текста
21.	С. Хокинг. Теория всего. От сингулярности до бесконечности: происхождение и судьба Вселенной	Аналитическое чтение естественнонаучного текста
22.	Ахмад Ибн-Фадлан. «Записка» о путешествии на Волгу	Аналитическое чтение исторического текста

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем

(ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Выполнение предлагаемых форм самостоятельной работы вырабатывает у студентов навыки поиски научно значимой информации посредством библиотечных фондов и интернет-ресурсов (научных порталов, электронных библиотек, агрегаторов научного контента и т.п.) и призвано обеспечить формирование у студента эффективного инструментария для анализа языковых фактов, решения лингвистических задач разной специфики и уровня сложности.

Наиболее эффективные формы организации и проведения самостоятельной работы заданы целями и задачами, определенными в рабочей программе, и спецификой данного курса. Поэтапные действия студента в процессе работы над темами в ходе индивидуального изучения дисциплины включают:

- анализ и изучение первоисточников, учебной и научной литературы,
- поиск и изучение дополнительных материалов по рассматриваемой проблематике;
- подробное рассмотрение понятий и проблем, изложенных в рамках конкретной темы;
- подготовку к написанию резюме по изучаемым источникам;
- подготовка к написанию итогового эссе путем систематизации материала курса и информации, полученной из учебников и дополнительной литературы.

Важным условием овладения учебным материалом по курсам является самостоятельная работа с рекомендованной литературой — учебниками, научными статьями, первоисточниками.

При подготовке к работе над курсом следует учитывать следующее:

- Обязательно посещение занятий, как лекционных, так и семинарских, поскольку в зачет идет активное участие в обсуждении проблем дисциплины.
- Для успешной работы в течение учебного семестра студенту необходимо правильно распределить и организовать свое время, затрачиваемое на изучение дисциплины.
- Основное внимание обращается на необходимость работы с интернет-ресурсами и использование внутренних электронных ресурсов университета (медиатеки, электронных ресурсов библиотеки), а также вебсайтов (ЭБД, научных агрегаторов, профильных баз данных, реферативных и наукометрических баз данных), доступ к которым обеспечен подписками библиотеки БФУ им. И. Канта.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Великие книги как единый контекст гуманитарного знания	УК-5.1	Опрос, дискуссия
Интеллектуальная рефлексия и формы систематизации знаний	УК-5.2	Опрос, дискуссия
И. Кант. Что такое Просвещение?	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, дискуссия
Евангелие от Иоанна (Библия)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	УК-5.1
Гомер. Илиада (2 кн.)	УК-5.1	Опрос, дискуссия
Гомер. Одиссея	УК-5.1	Опрос, дискуссия
Д. Кельман. Измеряя мир	УК-5.1, УК-5.2	Опрос, дискуссия
Й. Шпаршу. Комнатный фонтан	УК-5.1	Опрос, дискуссия
Т. Толстая. Кысь	УК-5.1	Опрос, дискуссия
А. и Б. Стругацкие. Пикник на обочине / А. Тарковский. Сталкер (фильм)	УК-5.1	Опрос, дискуссия
А. и Б. Стругацкие. Трудно быть богом	УК-5.1	Опрос, дискуссия
Тексты русского авангарда (А. Крученых / В. Хлебников/ В. Каменский /А. Введенский / Д. Хармс и др.)	УК-5.1	Опрос, дискуссия
А. Платонов. Котлован	УК-5.1	Опрос, дискуссия
А. Белый. Петербург	УК-5.1	Опрос, дискуссия
М. Павич. Хазарский словарь / Оксимирон «Горгород»	УК-5.1, УК-5.3	Опрос, дискуссия
Манифесты итальянских футуристов (фрагменты) / Г. Грасс. Мое столетие (фрагменты)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, дискуссия
М. Пруст. В поисках утраченного времени (фрагменты)	УК-5.1, УК-5.3	Опрос, дискуссия
А.И. Герцен. Былое и думы (фрагменты)	УК-5.1, УК-5.2	Опрос, дискуссия
Н.Г. Чернышевский. Что делать? (фрагменты)	УК-5.1, УК-5.2	Опрос, дискуссия
С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, дискуссия
З. Бжезинский. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, дискуссия
В. Франкл. Скажи жизни «Да!»	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, дискуссия

С. Хокинг. Теория всего. От сингулярности до бесконечности: происхождение и судьба Вселенной	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос, дискуссия
Ахмад Ибн-Фадлан. «Записка» о путешествии на Волгу	УК-5.1, УК-5.3	Опрос, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОМУ ЭССЕ

1. Эссе является основной формой отчетности студента по дисциплине «Великие книги». Эссе размещается студентом и оценивается преподавателем в электронной образовательной среде БФУ им. И. Канта

2. Эссе выполняется на основе **четырех книг**, которые студент выбирает свободно, при этом **три книги** должны быть взяты из списка источников, изучение которых велось в рамках дисциплины «Великие книги», **одна книга** выбирается студентом самостоятельно. Иное соотношение выбираемых источников не допускается.

3. Эссе выполняется по **любой** из следующих тем:
   - ✓ «Человек и История в будущем»;
   - ✓ «Человек и Истина в будущем»;
   - ✓ «Человек и Миф в будущем»;
   - ✓ «Человек и Язык в будущем»;
   - ✓ «Человек и Знание в будущем».

4. При выполнении эссе студент должен продемонстрировать:
   - ✓ умение выбирать значимые источники на основе установленного смыслового принципа и избранной темы;
   - ✓ навыки со-противопоставления источников по содержательному, идейно-тематическому, художественному и др. принципам;
   - ✓ понимание связи выбранных источников с эпохой их создания;
   - ✓ представление о роли «великих книг» в развитии гуманитарной мысли;
   - ✓ оригинальность мышления, навыки критического осмысления материала;
   - ✓ понимание жанровой природы эссе и умение создавать оригинальные тексты заданного жанра.

5. Эссе должно быть выполнено самостоятельно: степень оригинальности текста по результатам проверки на системе «Антиплагиат» должна составлять не менее 75%, до 25% текста эссе могут составлять цитаты из анализируемых текстов и дополнительно привлекаемой литературы. Если при написании эссе привлекаются аналитические источники (критическая, исследовательская, философская и др. литература), они обязательно должны быть оформлены в виде цитат и списка использованной литературы. Эссе с уровнем оригинальности от 60% до 74% отправляются студенту на доработку; эссе с уровнем оригинальности ниже 60% не зачитываются и должны быть переписаны по другой теме.

6. Формальные требования к эссе: рекомендуемый объем — 8-10 тыс. знаков с пробелами; шрифт Times New Roman, 12-13 пт; интервал полуторный; выравнивание текста по ширине; постраничное оформление сносок; оформление титульного листа (см. образец) и списка использованной литературы.

7. Эссе оценивается по 5-балльной шкале по следующим параметрам: *самостоятельность и оригинальность; аргументация/формулировка собственной позиции; содержательность (глубина раскрытия темы)*. При получении 3 и более баллов за эссе выставляется оценка «зачтено»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- И. Кант. Что такое Просвещение?

- Евангелие от Иоанна (Библия)
- Гомер. Илиада (2 кн.)
- Гомер. Одиссея
- Д. Кельман. Измеряя мир
- Й. Шпаршу. Комнатный фонтан
- Т. Толстая. Кысь
- А. и Б. Стругацкие. Пикник на обочине / А. Тарковский. Сталкер (фильм)
- А. и Б. Стругацкие. Трудно быть богом
- Тексты русского авангарда (А. Крученых / В. Хлебников/ В. Каменский /А. Введенский / Д. Хармс и др.)
- А. Платонов. Котлован
- А. Белый. Петербург
- М. Павич. Хазарский словарь / Оксимирон «Горгород» / Экклесиаст (Библия)
- Манифесты итальянских футуристов (фрагменты) / Г. Грасс. Мое столетие (фрагменты)
- М. Пруст. В поисках утраченного времени (фрагменты)
- А.И. Герцен. Былое и думы (фрагменты)
- Н.Г. Чернышевский. Что делать? (фрагменты)
- С. Хантингтона. Столкновение цивилизаций
- З. Бжезинский. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство
- В. Франкл. Скажи жизни «Да!»
- С. Хокинг. Теория всего. От сингулярности до бесконечности: происхождение и судьба Вселенной
- Ахмад Ибн-Фадлан. «Записка» о путешествии на Волгу

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	хорошо		65-84

	степени самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		40-64
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 40

a. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Глушков, С. В. Книговедение. Философия книги [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ С. В. Глушков. - 2-е изд., испр. и доп.. - М: Юрайт, 2019. - 1 on-line (электронное издание) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Адлер, М. Как читать книги: рук. по чтению великих произведений : пер. с англ./ Мортимер Адлер. - 4-е изд.. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА (1)
2. Байяр, П. Искусство рассуждать о книгах, которых вы не читали/ Пьер Байяр ; пер. с фр. и послесл. Алины Поповой. – М.: Текст, 2016. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 1 (1)
3. Менделсунд, П. Что мы видим, когда читаем. Феноменологическое исследование с иллюстрациями/ Питер Менделсунд ; [пер. с англ. Л. Трониной]. – М.: АСТ; CORPUS, 2016. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 1 (1)
4. Пауткин, А. А. Горизонты прочтения. Историко-филологические заметки и размышления/ А. А. Пауткин. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА (1)
5. Рувиллуа, Ф. История бестселлеров/ Фредерик Рувиллуа ; пер. с фр. Дмитрия Савосина. - Москва: Текст, 2015. Имеются экземпляры в отделах: НА (1)
6. Русская литература в зеркалах мировой культуры: рецепция, переводы, интерпретации/ РАН, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; ред.-сост. М. Ф. Надъярных, В. В. Полонский ; отв. ред. А. Б. Куделин. – М.: ИМЛИ РАН, 2015. Имеются экземпляры в отделах: НА (1)

b. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- http://philology.ru
- http://gumer.info
- http://window.edu.ru/
- https://www.biblio-online.ru/
- https://rucont.ru
- http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm
- http://jazykoznanie.ru/
- http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp

c. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

d. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение при проведении занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Вспомогательные исторические дисциплины»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Гальцов Валерий Иванович, канд. ист. наук, профессор; Полх Павел Петрович, канд.ист. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Вспомогательные исторические дисциплины».

Цель дисциплины: создать у студентов-историков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья расширенное представление о структуре, ценности и значении для проведения исторических исследований вспомогательных исторических дисциплин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	**Знать**: критерии постановки задач в соответствии в целью **Уметь**: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации **Владеть**: технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1 . Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков **Уметь:** выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий **Владеть:** навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
	УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах)	**Знать**: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; **Уметь**: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров) **Владеть**: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в

		управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности
	УК-4.3 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный	**Знать**: виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты **Уметь**: понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера **Владеть**: основными приемами реферирования и перевода литературы по специальности
	УК-4.4 Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	**Знать:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты **Уметь:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. **Владеть:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
ПКУ-1. Способен применять знание основных проблем и	ПКУ-1.1. Знает новейшие технологические достижения в области	Знать: динамики протекания основных социально-психологических процессов в

концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике	саморазвития, построения карьеры и педагогики	коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, психологические основы межличностного взаимодействия с учетом индивидуальных психологических особенностей человека (темперамента, характера, психосоциотипа). Уметь: понимать собственные установки, позиции, отношения, потребности и мотивации; наблюдать, воспринимать и понимать психологическое проявление и своеобразие других людей. Владеть: базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

К ним относятся лекционная работа (40 ч), практические занятия (40 ч), контроль самостоятельной работы (10 ч), самостоятельная работа студента (108 ч), контроль в период аттестации (18 ч).

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Состав вспомогательных исторических дисциплин (ВИД), история отечественных ВИД	Вспомогательные исторические дисциплины: происхождение понятия, выделение их предмета из археологии. Вопрос о количестве возможных ВИД. Значение хронологии, метрологии, палеографии, геральдики, нумизматики и других дисциплин для конкретных исторических исследований и самостоятельное культурологическое значение. Историческая ономастика и ее разделы: антропонимика, этнонимика, топонимика, гидронимика. Историческая демография и ее методы, связь с исторической географией и картографией. Историческая генеалогия и возможности генеалогического метода в конкретно-исторических исследованиях. Понятие о дипломатике, ее связь с источниковедением и современным документоведением. Дисциплины, возникшие из коллекционирования: филателия, филумения, фалеристика, филокартия и др. Донаучный период в истории отечественных ВИД. Монастырские собрания рукописей. Попытки научной критики и выявления фальсификаций в допетровскую эпоху. Периодизация истории отечественных ВИД. Начало академического издания научных книг в XVIII веке, планы собирания и публикации исторических памятников. Музейные коллекции. Вклад историков XVIII века в развитие ВИД (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.М. Щербатов). ВИД как составная часть «науки древностей – археологии» в XIX – начале XX веков. Деятельность Археографической экспедиции П.М. Строева. Начало преподавания ВИД. М.С. Гастев, Н.А. Бекетов, М.А. Коркунов. Дифференциация научных исторических дисциплин. Выделение

		хронологии, метрологии, нумизматики, палеографии. И.Е. Забелин, К.Н. Бестужев-Рюмин. Формирование научных обществ. Н.П. Лихачев, Л.М. Савелов, А.В. Орешников, А.С. Лаппо-Данилевский. Изучение, преподавание и состояние отдельных ВИД в советскую эпоху. Численный рост состава ВИД. Выделение кодикологии, берестологии и других дисциплин из палеографии. Ослабление внимания к геральдике и генеалогии. Новые методы ВИД. Специальные продолжающиеся издания. Советские ученые, внесшие наибольший вклад в развитие ВИД. Л.В. Черепнин, В.Л. Янин, С.Н. Валк. ВИД на современном этапе.
2	Тема 2. Сфрагистика и геральдика. Российская государственная символика.	Происхождение и виды печатей. Печать как исторический источник и памятник культуры. Проблема происхождения русской печати. Основные типы княжеских печатей домонгольского времени. Печати должностных лиц Киевской Руси. Княжеские печати северо-восточной Руси XIV - XV веков. Печати-геммы должностных и частных лиц. Новгородская и псковская сфрагистика. Государственные печати Новгорода и Пскова, печати новгородских концов. Государственные, земельные и частные печати XV-XVII веков. Происхождение гербов и их социально-культурные функции. Части герба: щит, корона, шлем, клейнод, щитодержатели, мантия, намет, девиз. Их происхождение и эволюция. Топография и форма щита. Геральдические фигуры. Символическое значение фигур и цветов. Правила чтения гербов. Российская дворянская геральдика: типы гербов, основные публикации гербовников. Российская дореволюционная земельная и городская геральдика. Порядок составления и утверждения гербов. Государственная символика России в исторической эволюции. Проблема происхождения изображений на государственной печати 1497 г.. Эволюция изображений на государственной печати-гербе от Ивана III до Петра I. Печати центральных и местных государственных учреждений в XVI - XVII веках. Государственный герб на

		государственных печатях XVIII - 1-ой пол. XIX в.. Составление Большого государственного герба в середине XIX века. Б.В. Кене. Большая, средняя и малая государственные печати и их применение в конце XIX - начале XX века. Государственный герб на печатях центральных учреждений Империи. Центральные учреждения, имевшие «особые учреждения» на печатях. Двуглавый орел в геральдической символике Временного правительства и небольшевистских правительств в 1917-1920 гг.. Создание печати и герба Советской республики. Герб СССР, гербы союзных республик. Возрождение двуглавого орла в 1990-е годы. Закон о государственных символах РФ 25 декабря 2000 г.. Российские флаги в исторической эволюции. Появление трехцветного знамени в XVII веке. Российские военные знамена. «Флаговая война» второй пол. XIX века. Флаги советской эпохи. Возрождение российского триколора. Российские гимны XIX – XX веков.
3	Тема 3. Историческая хронология.	Астрономические и математические основы хронологии. Математическая и историческая хронология, различия в предмете и задачах. Астрономические основы счета времени. Тропический и звездный годы, синодический и сидерический месяцы, солнечные и звездные сутки, средние сутки. Типы календарей, их математические основы. Характеристика основных хронологических понятий (новогодие, эра, их виды). Организация суточного счета времени (поясное, декретное, летнее). Понятия редукции и конкордации дат. Историческая хронология в России. Лунные и лунно-солнечные календари. Календари Месопотамии. Названия месяцев, переход к системе вставки эмболисмического месяца на основе циклов Клеостата и Метона. Календари Древней Греции. Счет времени по Олимпиадам. Система счета времени в Древнем Риме (до середины I в. до н.э.). Эводюция календаря от реформы Нумы Помпилия до Юлия Цезаря. Особенности внутримесячного счета времени. Мусульманский календарь (лунная хиджра). Названия месяцев, турецкая и арабская системы

		високосса. Формулы перевода дат с хиджры на современное летоисчисление и обратно. Китайский и тюрко-монгольский календари. Специфика циклических календарей. Солнечные календари. Календарь Древнего Египта. Названия месяцев. Порядок недельного исчисления времени. Период Сотис. Попытки реформирования древнеегипетского календаря. История создания и бытования юлианского и григорианского календарей. Система високосса и правила перевода дат юлианского календаря на григорианский. Солнечная хиджра. Французский революционный календарь. Новоюлианский календарь. Современные проекты реформирования григорианского календаря. Хронология восточных славян до принятия христианства. Источники информации о счете времени у восточных славян. Происхождение названий месяцев и дней недели у славянских народов. Хронология XI - XVII веков. Эра «от сотворения мира», календарные стили, хронологические понятия русского летописания (индикты, вруцелето, круги Солнца и Луны). Хронология XVIII - XX веков: переход на эру «от Рождества Христова», принятие григорианского календаря, эксперименты с календарем в 1920-30-е годы, праздничные даты в XX веке. Правила перевода дат. Русский Православный календарь. Непереходящие (двунадесятые и другие великие) праздники. Пасха и система переходящих праздников, названия недель, предшествующих Пасхе и следующих за ней. Правила определения дня Пасхи. Использование Православного календаря для датировки событий русской истории и поверки дат.
4	Тема 4. Русская палеография.	Русская кириллическая азбука: состав, эволюция, теории происхождения. Зарождение письменности у восточных славян. Свидетельства о существовании письменности до принятия христианства. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Научные гипотезы о славянских азбуках - кириллице и глаголице. П.Шафарик. Е.Ф. Карский, В.А. Истрин. Кириллица: написание и названия букв, эволюция ее состава в XI - XX

		веках. Проблема первоначального состава кириллицы. Изменения в связи со «вторым югославянским влиянием». Влияние введения гражданского шрифта на состав азбуки. Реформа 1918 г. и формирование современного состава русского алфавита. Цифровые значения букв кириллицы в XI - начале XVIII веков. Пергамент, техника его изготовления и применения. Берестяные грамоты. Появление бумаги, места и техника ее изготовления в XIV - XV вв.. Форматы бумаги. Столбцы (свитки). Материал и орудия для письма. Филиграни на бумаге иностранного производства. Попытки организации бумажного производства в России. Появление книгопечатания и его влияние на письменность. Русская бумага в XVIII – XIX веках. Гербовая бумага. Штемпели. Формы делопроизводственных документов. Графика памятников русской письменности, чтение текстов. Устав как тип письма, его особенности в XI - XII веках. Старовизантийский стиль в украшениях рукописей. Миниатюры. Рукописная книга Древней Руси как памятник культуры. Особенности позднего устава (XIII в.), ранний полуустав. Господство полууставного письма. Старший и младший полуустав. Второе югославянское влияние на русскую письменную культуру. Появление вязи как художественного приема письма. Первые приемы русской тайнописи. Скоропись: московская, белорусская, украинская. Развитие московской скорописи в конце XV - XVII вв.. Использование вязи в книжных заставках и оформлении делопроизводственных документов (грамот). Формы и приемы русской тайнописи. Скоропись и пути ее развития в XVIII - XIX веках. Академический и канцелярский почерки. Индивидуальные особенности почерков. Русские рукописные книжные памятники: состав и эволюция. Формат, переплет и украшения русской рукописной книги. Зависимость форматов от материала для письма. Определение бумажного формата по расположению филиграней. Эволюция техники переплетного дела.

		Орнамент русской книги, его элементы: заставки, инициалы, боковые украшения концовки. Эволюция стилей русского книжного орнамента: старовизантийский, тератологический, балканский (жгутовый), нововизантийский (растительный), старопечатный, барокко. Орнамент поморских старообрядческих книг. Эволюция древнерусской книжной миниатюры. Миниатюра как исторический источник. Памятники, содержащие наиболее известные миниатюры. «Лицевой свод».
5	Тема 5. Российская историческая метрология и денежный счет.	*Русские меры и денежный счет в IX – XVII веках* . Основные источники русской метрологии X - XV веков. Проблема установления значений мер длины периода Древнерусского государства. Гипотезы о мерах поверхности, жидких и сыпучих тел и веса в X - начале XII вв.. Меры периода феодальной раздробленности (XII - XV века). Основные источники по истории русской метрологии XVI - XVII вв.. Мероприятия правительства по созданию единой системы мер. Казенные и местные меры. Формирование системы мер длины. Меры поверхности. «Сошное письмо». Меры вместимости сыпучих и жидких тел. Меры веса и весоизмерительные приборы. Происхождение денежных единиц и их названий. Дискуссия «меховистов» и «металлистов». Древнерусский кунный денежный счет. В.Л. Янин о денежно-весовой системе Киевской Руси. Научные гипотезы о денежных знаках и денежном счете в XII - XIV веках. Дискуссии о происхождении весовой нормы московских денег. Московский и новгородский денежный счет. Денежная реформа Елены Глинской и унификация денежного счета в масштабах всей страны. *Система мер и денежного счета Российской империи* Основные источники сведений о мерах Российской империи. Метрологические мероприятия правительства в XVIII - XIX веках, проекты и комиссии. Создание эталонов русских мер и их связь с английскими. Метрологические учреждения XIX - начала XX вв.. Проблема использования десятичной системы мер. Д.И.

		Менделеев. Унифицированная система мер России XIX - начала XX вв.: меры длины, поверхности, сыпучих и жидких тел, торгового и аптекарского веса. Денежная реформа Петра I: новые номиналы, изменение техники чеканки, законодательное оформление пробы золотых, серебряных и медных монет, утверждение десятичной системы денежного счета. Введение ассигнаций в середине XVIII века. Денежная реформа 1839-1843 гг. Е.Ф. Канкрина. Кредитные билеты. Неудача реформы М.Х. Рейтерна в 1862 - 1864 гг.. Реформа 1895-1897 гг. С.Ю. Витте: сущность, подготовка и проведение. Монеты и банкноты начала XX века. *Установление метрической системы мер и денежный счет в XX веке* История происхождения метрической системы мер и ее введение в революционной Франции. Распространение метрической системы в мире в XIX веке. Метрологические конгрессы. Основные эталоны мер. Современное определение метра. Декрет СНК РСФСР о введении метрической системы (1918 г.). Подготовительные мероприятия по введению метрической системы и ее окончательное принятие. Законы о мерах и весах. Метрологические службы современной России. Крах денежного обращения в 1917-1921 гг. Денежные мероприятия Временного правительства. Эмиссионная политика Советского правительства в 1918-1921 ггДенежная реформа 1922-1924 гг. Эмиссия в годы Великой отечественной войны. Реформы 1947 и 1961 годов. «Курсы» советского рубля по отношению к золоту и иностранным валютам. Крах денежной системы СССР в начале 1990-х гг.. Монеты и банкноты РФ до и после деноминации 1998 г.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Состав вспомогательных исторических дисциплин и их история в России.

Тема 2. Российские геральдика и сфрагистика.

Тема 3. Историческая хронология. Основные календарные системы в истории мировых цивилизаций.

Тема 4. Русская кириллическая азбука в ее историческая эволюция.

Тема 5. Русская палеография. Материалы и орудия письма.

Тема 6. Русская палеография. Графика памятников письменности XI – XVII веков.

Тема 7. Русская метрология.

Тема 8. Система русского денежного счета.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Государственная символика России. Вопросы для обсуждения:

1. Проблема происхождения государственного герба-печати в конце 15 в.
2. Эволюция Российского государственного герба в 16 – начале 20 вв.
3. Отечественный герб в советскую и постсоветскую эпохи.
4. Российские флаги в 17-20 вв.
5. Российские государственные гимны.

Тема 2. Русская хронология. Вопросы для обсуждения:

1. Правила перевода дат русской истории XI – XVII веков. Решение задач.
2. Особенности хронологии русских книжных памятников (до конца XVII века): круги Солнца и Луны, индикты, вруцелета.
3. Решение задач на определение кругов Солнца и Луны, индиктов, вруцелета.
4. Ведение летоисчисления «от Рождества Христова» и споры о введении григорианского календаря в России (сообщение).
5. Эксперименты с календарем в советскую эпоху.
6. Праздничные даты в календаре XX – начала XXI вв.

Тема 3. Русский православный календарь. Вопросы для обсуждения:

1. Система праздников и постов в Православном календаре (Великие Двунадесятые и Великие праздники, дни особо почитаемых святых и икон, сроки постов).
2. Счет времени по Пасхе. Названия седмиц.
3. Порядок определения Пасхи в Православном календаре.

Тема 4. Графика памятников русской письменности. Вопросы для обсуждения:

1. Чтение текстов памятников русского устава.
2. Чтение текстов памятников русского полуустава.
3. Чтение текстов грамот, написанных скорописью XVI-XVII веков.
4. Чтение текстов грамот, написанных скорописью XVIII века.

Тема 5. Меры длины, площади, объема и веса в их исторической эволюции (до XX века). Вопросы для обсуждения:

1. Система мер.
2. Государственная политика в области мер и весов.
3. Измерения и измерительные приборы.

Тема 6. Денежный счет и денежные знаки Российской империи. Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения денежной реформы Петра I.
2. Мероприятия по введению ассигнаций в 1762-1800 гг.
3. Содержание денежных реформ XIX века.
4. Монеты и банкноты Российской империи: представление презентаций.

Тема 7. Деньги и денежный счет в XX веке. Вопросы для обсуждения:

1. Расстройство денежного хозяйства в период революционного кризиса и его восстановление.
2. Денежные реформы середины – второй половины XX века.
3. Монеты и банкноты советской эпохи: представление презентаций.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Состав вспомогательных исторических дисциплин (ВИД), история отечественных ВИД	Представление заданий, предполагающих характеристику ВИД, не выносимых на специальное изучение в ходе курса (по прилагаемому списку). Представление индивидуальных заданий по конкретным персоналиям историков, разрабатывавших отдельные ВИД (по прилагаемому списку)
2	Тема 2. Сфрагистика и геральдика. Российская государственная символика.	Поиск и представление в электронном виде: а) прориси печати учреждения или лица (список прилагается) с описанием; б) рисунка уездного герба с описанием; в) рисунка дворянского герба с описанием
3	Тема 3. Историческая хронология.	Подготовка к решению задач на практических занятиях, подготовка сообщений об отдельных календарных системах.
4	Тема 4. Русская палеография.	Прочтение индивидуальных грамот, присылка текстов в электронном виде; Археографическая передача текстов индивидуальных грамот, присылка текстов в электронном виде
5	Тема 5. Российская историческая метрология и денежный счет.	Представление сообщений о денежных реформах, представление презентаций о об основных типах монет

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Состав вспомогательных исторических дисциплин (ВИД), история отечественных ВИД	УК-1; УК-4; ПКУ-1	Контрольная работа
Историческая хронология. Русская метрология и денежный счет	УК-1; УК-4; ПКУ-1	Тест по хронологии и метрологии, решение задач в формате письменной работы
Русские сфрагистика и геральдика. Русская палеография	УК-1; УК-4; ПКУ-1	Тест, самостоятельные задания и их защита

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

А1. 365 суток 5 часов 48 минут и 46 секунд - это:

а) продолжительность календарного года;

б) **продолжительность тропического года;**

в) продолжительность года в лунно-солнечном календаре;

г) продолжительность високосного года.

А2. Эмболисмический месяц - это:

а) промежуток времени, в течение которого солнце находится в определенном зодиакальном созвездии;

б) период обращения Луны вокруг Земли;

в) полное количество дней в промежутке между двумя новолуниями;

г) **дополнительный месяц, который вставляется в лунно-солнечный календарь.**

А3. Какая из данных календарных эр считается реальной?

а) эра Дионисия (от Рождества Христова);

б) эра Хиджры (622 г. н.э.);

в) Византийская эра «от сотворения мира» (5508 г. до н.э.);

г) **эра Диоклетиана (284 г. н.э.).**

А4. Какой из перечисленных календарей является солнечным?

а) **календарь Древнего Египта**;

б) Вавилонский календарь;

в) древнекитайский календарь;

г) древнееврейский календарь.

А5. Юлианский календарь на Руси был введен:

а) Кириллом и Мефодием;

б) **князем Владимиром, в связи с Крещением Руси**;

в) Петром I;

г) большевиками.

А6. Потребность в реформе юлианского календаря и переходе к григорианскому в Западной Европе была продиктована:

а) потребностями сельского хозяйства;

б) борьбой Римской церкви с Реформацией;

в) стремлением Запада еще больше углубить разрыв с Православием;

г) **стремлением «привязать» праздник Пасхи к первому полнолунию после весеннего равноденствия**.

А. 1. Что Вам известно о мерах площади Древней Руси?

2. В конце XVII века ведро делилось на _____ *(8 кружек)* и _____ *(200 чарок)*.

3. В пересчете на метрическую систему мер 1 четверть как мера длины в XIX веке соответствовала _____*(17,78 см)*.

В. 1. Что Вам известно о мерах сыпучих тел феодальной раздробленности?

2. В конце XVII века четверть вмещала _____ *(8 пудов)* ржи.

3. Кто был руководителем Главной палаты мер и весов на рубеже XIX – XX вв.? *(Д.И. Менделеев)*

4. В пересчете на метрическую систему мер 1 пуд в XIX веке соответствовал_____ *(16.38 кг)*.

С. 1. Что Вам известно об антропогенных мерах длины в Древней Руси?

2. В конце XVII века пуд делился на _____*(40 фунтов)* и _____*(80 малых гривенок)*.

3. Когда в СССР была окончательно введена метрическая система мер?*(1927 г.)*

4. В пересчете на метрическую систему мер 1 верста в XIX веке соответствовала_____ *(1066,8 м)*.

На платформе spectr.kantiana.ru размещены 2 теста6 1) исторические хронология и метрология; 2) ВИДы (история, теория. Геральдика и сфрагистика, русская палеография.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные астрономические единицы счета времени.
2. Эры и их виды. Наиболее употребляемые эры. Эра Дионисия.
3. Поясное и декретное время.
4. Понятие календаря. Типы календарей и их математические основы.
5. Календарь Древнего Египта.
6. Древневавилонский и древнееврейский календари.
7. Календарь Древней Греции.
8. Древнеримский календарь (до введения Юлианского).
9. Юлианский календарь: история создания и внедрения в I в. до н. э. – IV в. н. э.
10. Григорианский календарь: история создания и ввода в действие; конкордация дат с юлианским.
11. Мусульманский календарь: лунная и солнечная хиджра.
12. Китайский и тюрко-монгольский календари.
13. Календарь на Руси до принятия христианства.
14. Календарные стили в России в XI - XVII веках, правила перевода дат на нашу эру.

15. Круги Солнца и Луны, индикт и вруцелета: смысл понятий и практическое применение.
16. Календарь в России в XVIII - XX веках: реформы и праздники.
17. Основные праздники и посты в православном календаре.
18. Пасха и порядок ее определения в православном календаре.
19. Меры длины в Древней Руси.
20. Меры длины в период феод. раздробленности.
21. Меры площади в XI - XV веках.
22. Меры сыпучих тел в XI - XV веках.
23. Меры жидкости в XI - XV веках.
24. Меры веса в XI - XV веках.
25. Меры длины в XVI - XVII веках.
26. Меры площади в XVI - XVII веках.
27. Сошное письмо.
28. Меры сыпучих тел в XVI - XVII веках.
29. Меры жидкости в XVI - XVII веках.
30. Меры веса в XVI - XVII веках. Измерительные весовые приборы.
31. Меры длины в XVIII - XIX вв.
32. Меры площади в XVIII - XIX вв.
33. Меры сыпучих тел в XVIII - XIX вв.
34. Меры жидкости в XVIII - XIX вв.
35. Меры веса в XVIII - XIX вв.
36. Разработка метрической системы мер и ее введение в нашей стране.
37. Концепции происхождения денег и денежного обращения на Руси.
38. Безмонетный период. Проблема денежного обращения на Руси во второй пол. XII - середине XIV вв..
39. Возобновление монетной чеканки в северо-восточной Руси в конце XIV - XV вв.. Московский и новгородский денежный счет.
40. Денежная реформа Елены Глинской.
41. Денежная реформа 1654 - 1663 гг..
42. Денежная реформа Петра I.
43. Деньги в послепетровское время (до конца XVIII века). Ассигнации.
44. Деньги и денежное обращение в XIX веке. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрина и С.Ю. Витте.
45. Деньги в период Революции и Гражданской войны. Реформа 1922-1924 гг..
46. Деньги в СССР в послевоенный период. Реформы 1947 и 1961 гг..
47. Вспомогательные исторические дисциплины: состав, предмет и значение.
48. Вспомогательные исторические дисциплины: связи с источниковедением, методикой конкретных исторических исследований, естественными науками.
49. Развитие ВИД в XVIII веке.
50. Развитие ВИД в XIX – начале XX веков.
51. ВИД в советскую эпоху и на современном этапе.
52. Историческая ономастика: предмет. Состав, источниковедческие возможности.
53. Генеалогия: предмет, методы, возможности в исторических исследованиях.
54. Русская берестология как формирующаяся историческая дисциплина.

55. Современное состояние русской кодикологии.
56. Концепции происхождения славянских азбук. Кириллица и глаголица.
57. Кириллица в X - XX веках: названия букв, эволюция состава алфавита.
58. Обозначение цифр в памятниках письменности XI - XVII веков.
59. Памятники письменности XI - XIII веков, их палеографические признаки.
60. Материал и орудия для письма в Киевской Руси. Пергамент.
61. История бумаги как печатного материала. Бумага в России.
62. Устав и полуустав: эволюция, особенности графики.
63. Памятники письменности XIV - XV веков, их палеографические признаки.
64. Памятники письменности XVI - XVII веков, их палеографические признаки.
65. Художественные стили в орнаментах русских рукописей XI - XVIII вв..
66. Вязь.
67. Тайнопись.
68. Миниатюры в рукописях.
69. Гербовая бумага: внешний вид, использование в делопроизводстве в XVIII - XIX вв..
70. Скоропись XVI - XVII вв..
71. Введение гражданского шрифта и эволюция скорописи в XVIII - XIX веках.
72. Водяные знаки и штемпели. Методы датировки рукописей с помощью филиграней.
73. Эволюция материалов для письма в XIX - XX веках.
74. Русская хронология в XI - XVII веках. Методы перевода дат на современное летоисчисление.
75. Основные хронологические понятия русского летописания: индикт, круг Солнца, круг луны, вруцелето.
76. Происхождение и виды печатей.
77. Теоретическая геральдика.
78. Печати Киевской Руси.
79. Печати феодальной раздробленности.
80. Эволюция государственной печати-герба в XV - XIX вв.
81. Печати государственных учреждений и должностных лиц в XVI - XIX вв.
82. Городские и областные гербы России.
83. Российская дворянская геральдика.
84. Гербы Союза ССР.
85. Историческая эволюция российских флагов.
86. Государственная символика современной России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 381 с. - ISBN 978-5-906992-61-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1046428 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048457 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России : учебное пособие / В.В. Шевцов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 283 с., [10] с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1048877. - ISBN 978-5-16-015744-3. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1048877 (дата обращения: 08.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие для вузов/ Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - М.: Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр.: с. 360-364. -2 экз. НА

Агамов, А. М. Династии Европы, 400-2016. Полная генеалогия владетельных домов/ А. М. Агамов. - Москва: ЛЕНАНД, 2017 . - 1117 с.

Бауер, Н. П. История древнерусских денежных систем IX в. - 1535 г./ Н. П. Бауер ; изд. подгот. П. Г. Гайдуков; РАН, Ин-т археологии, Ин-т истории материальной культуры, Гос. Эрмитаж. - Москва: Рус. слово, 2014.

Беловинский, Л. В. **Вспомогательные исторические дисциплины**: Учеб.-справ.пособие для студ.вузов спец."Музейное дело и охрана памятников"/ Л. В. Беловинский; Моск.гос.ун-т культуры и искусств. - М.: Профиздат, 2000. - 120 с.: ил 1 экз НА

Борисов, И. В. Родовые гербы России. Мы восхотели издать собрание гербов дворянских/ И. В. Борисов, И. В. Ильин. - Москва: Виктория; Калининград: Янтар. сказ, 1997. - 215 с.: ил – 1 экз. НА

Введение в специальные исторические дисциплины: [Учеб. пособие для вузов по спец."История": Сб. ст.]. - Москва: Изд-во МГУ, 1990. - 274 с.: ил.. - Библиогр. в конце ст.. - 1.10 р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 26: УБ(24), НА(2)

Герб и флаг России X-XX века: научно-популярная литература/ В. А. Артамонов, Г. В. Вилинбахов, С. Ф. Фаизов. - Москва: Юрид. лит., 1997. - 559 с. – 2 экз. НА

Государственность России: идеи, люди, символы: кн. для чтения для школьников и учителей/ А. И. Аксенов, О. Г. Малышева, С. Ю. Наумов ; сост. Р. Г. Пихоя; Рос. акад. гос. службы, Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина. - М.: РОССПЭН, 2008. - 444, [2] с.: 1 экз. НА

Ермолаев, И. П. Историческая хронология: [учеб. пособие для вузов]/ И. П. Ермолаев. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1980. - 247 с. - Библиогр.: с. 233-236. - 0.74 р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 70: УБ(69), НА(1)

Жаронкин, В. Н. Русская палеография: учеб. пособие/ В. Н. Жаронкин, А. В. Фрибус; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Кемер. гос. ун-т. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. - 87 с.: факс.. - Библиогр.: с. 82-84. – экз. НА

Каменцева, Е. И. Русская метрология: [Учеб.пособие для ист.фак.ун-тов и пед.ин-тов]/ Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. - 2-е изд.. - М.: Высш. шк., 1975. - 326 с. –

Каменцева, Е.И. Хронология: Учебное пособие для студ.вузов,обуч.по спец.020800 Историко-архивоведение и напр.520800 История/ Каменцева Е.И.. - 2-е изд.,испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - Библиогр.:с.152-158. - **ISBN** 5-7567-0293-8:
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: НА(2)

Козлов, В. П. Российская археография конца XVIII-первой четверти XIX века/ В. П. Козлов; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т. - Москва: РГГУ, 1999. - 415 с 2 экз.

Лакиер, А. Б. Русская геральдика/ А.Б.Лакиер; подгот. текста и послесл. Н.А.Соболевой. - М.: Книга, 1990. - 397 с.:

Леонтьева, Г. А. **Вспомогательные исторические дисциплины**: Учебник для студ. вузов/ Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин; Под ред. Г. А. Леонтьевой. - М.: Владос, 2000. - 367 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 364-366. - **ISBN** 5-691-00495-6: 51.84; 69.00 р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 52: УБ(50), НА(2)

Мельникова, А. С. Деньги в России : история русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г./ В. В. Узденников, И. С. Шиканова, А. С. Мельникова. - М.: Стрелец, 2000. - 224 с.:

Палеографический альбом: учеб. сб. снимков с рукописей рус. док. XIII-XVIII вв./ Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова; сост. В. А. Петрова ; ред. С. Н. Валк. - Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1981. - 94 с. – 1 экз. НА

Полх, П. П. Введение в российскую генеалогию: учеб. пособие/ П. П. Полх; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 161 с. - Библиогр.: с.158-161 . - **ISBN** 978-5-88874-828-2: 32.84, 32.84, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 50: УБ(48), НА(1), ИБО(1)

Рейсер, С. А. Русская палеография нового времени : Неография: [Учеб. пособие для вузов по спец. "История"]/ С. А. Рейсер. - Москва: Высш. шк., 1982.

Русская генеалогия/ М. Е. Бычкова, Н. Ф. Демидова, С. В. Думин и др. под ред. Б. А. Николаева. - М.: Богород. Печатник, 1999. - 229 с.: ил.. - (**Вспомогательные ИсторическиеДисциплины**).

Соболева, Н. А. Российская государственная символика: История и современность/ Соболева Н.А.. - М.: Владос, 2002,2003. - 207 с.: ил.. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.:с.207. - **ISBN** 5-691-00990-7: 75.35=;89.00= р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2: НА(2)

Соболева, Н. А.

Идентичность российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии/ Н. А. Соболева; РАН, Ин-т рос. истории. - Москва: Изд. дом ЯСК, **2018**. - 655 с., 6 л. цв. ил.: ил. – 1 экз. НА

Соболева, Н. А.

Российская городская и областная геральдика XVIII-XIX вв./ Н. А. Соболева; АН СССР.Ин-т истории СССР. - М.: Наука, 1981. - 263 с.: ил. 2 экз.

Соболевский, А. И.

Славяно-русская палеография/ А. И. Соболевский ; предисл. В. К. Журавлева и И. В. Журавлева. - 4-е изд., стер.. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - YI,63,[3] с.

Специальные исторические дисциплины: учеб.пособие/ Европейский ун-т в Санкт-Петербурге;[сост.М.М.Кром]. - 2-е изд.,испр.. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 634 с.:

Тихомиров, М. Н.

Русская палеография: [Учеб. пособие для ист. спец. ун-тов]/ М. Н. Тихомиров, А. В. Муравьев. - Москва: Высш. шк., 1982. - 200 с. - Библиогр.: с. 64. - 0.50 р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 17: УБ(15), НА(2)

Хорошкевич, А. Л.

Герб, флаг и гимн. Из истории государственных символов Руси и России/ Анна Хорошкевич. - М.: Время, 2008. - 190, [2] с.:

Цыб, С. В.

2000 лет от Рождества Христова: История нашего летосчисления: учеб. пособие/ С. В. Цыб. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 1999. - 69 с.

Флеров, В. С.

Основы нумизматики: учеб. пособие/ В. С. Флеров; Яросл. гос. ун-т. - Ярославль, 1982. - 1**03** с. – 1 экз НА

Черепнин, Л. В.

Русская палеография: [учеб. пособие для вузов]/ Л. В. Черепнин; Моск. гос. ист.-арх. ин-т. - М.: Госполитиздат, 1956. - 616 с.:

Щепкин, В. Н.

Русская палеография: Учебник для студ. вузов/ В. Н. Щепкин. - Москва: Аспект Пресс, 1999. - 270 с.: 1л.портр.. - (Классический учебник). всего /all 149: УБ(147), НА(2)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (Английский язык)

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Мазанова Светлана Евгеньевна, к.п.н, доцент Института гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Иностранный язык (английский)».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7.Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Иностранный язык (английский)».

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья компетенции УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачами курса являются:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для вуза; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся вуза на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1 . Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	**Знать:** технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков **Уметь:** выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий

Российской Федерации и иностранном языке		**Владеть:** навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
	УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах)	**Знать**: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; **Уметь**: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров) **Владеть**: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности
	УК-4.3 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка	**Знать**: виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты **Уметь**: понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую

	на иностранный	информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера **Владеть**: основными приемами реферирования и перевода литературы по специальности
		Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты **Уметь:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. **Владеть:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
	УК-4.4 Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов бакалавров по направлению 46.03.01 «История» очной формы обучения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

№ рзд	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				Сам. работ
		Всего.	Лек	Лаб	КСР	
СЕМЕСТР 3						
1	Опыт работы, обслуживание, условия, обычаи и			26	5	41

	традиции офиса.					
2	Обычаи и традиции офиса европейских стран.			26	5	41
	Всего (3 ЗЕ)			**52**	**10**	**82**
Итого по дисциплине за 3 семестр		**Зачет (**семестр 3) **144** **4 ЗЕ**				
СЕМЕСТР 4						
3	Проекты, планы и намерения. Предпочтения.			24	4	9
4	Предпочтения.			24	3	9
5	«Желтая пресса»			24	3	8
	Всего (3 ЗЕ)			**72**	**2**	**26**
	Итого по дисциплине за 4 семестр	**Зачет** (семестр 4) **108** **3 ЗЕ**				
СЕМЕСТР 5						
6	Культурные различия: здоровье, условия проживания, культура питания.			26	3	7
7	Диета: плюсы и минусы.			26	3	7
	Всего (2 ЗЕ)			**52**	**6**	**14**
	Итого по дисциплине за 5 семестр	**Зачет** (семестр 5) **72** **2 ЗЕ**				
СЕМЕСТР 6						
8	Путешествие: карты, диаграммы, перемены, знаменитые места.			36	2	7
9	Презентация: лучшее место отдыха.			36	2	7
	Всего (3 ЗЕ)			**72**	**4**	**14**
	Итого по дисциплине за 6 семестр	**Экзамен** (семестр 6) **18**				

		108 **3 ЗЕ**				
	Всего			**432**	**22**	**136**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**Тема 1.** Опыт работы, обслуживание, условия, обычаи и традиции офиса.	**Grammar**: extra uses of the present continuous, verbs and word order, present perfect simple and continuous **Vocabulary**: word families, adverbs, empty verbs: *have, get, take, make* **Listening**: a description of a place **Writing**: a blog or diary entry **Speaking**: Customs and habits
2	**Тема 2.** Проекты, планы и намерения. Предпочтения.	**Grammar**: verbs with two objects, expressing choice and obligations, narrative tenses, phrasal verbs **Vocabulary**: verbs with similar meanings, conversational and official work words **Listening**: a self-help guide **Writing**: a job application letter **Speaking**: Good and bad service
3	**Тема 3.** Культурные различия: здоровье, условия проживания, культура питания.	**Grammar**: Future perfect and future continuous, 1st conditional and 2nd conditional **Vocabulary**: future time expressions, verbs referring to the future, adjectives ending -able **Listening**: a radio chat show **Writing**: an informal email **Speaking**: Plans and intentions

4	**Тема 4.** Путешествие: карты, диаграммы, перемены, знаменитые места.	**Grammar**: gerund and infinitive, the passive, past perfect continuous, *used to* and *would* **Vocabulary**: adjective patterns**,** phrases connected with crime, verb prefixes *dis-, mis-, over-, re-* **Listening**: a news story **Writing**: a novel excerpt **Speaking**: Tastes and preferences.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Опыт работы, обслуживание, условия, обычаи и традиции офиса.	**Тема 1.** Обычаи и традиции офиса европейских стран.	**Рекомендуемая литература:** 1. Amy E. Olsen. Academic Vocabulary Academic Words. Fifth Edition, 2013 2. Rawdon Wyatt. Check our English vocabulary for Living in the UK. First published in Great Britain, 2006.
Тема 2. Проекты, планы и намерения. Предпочтения.	**Тема 2. «**Желтая пресса**»**	**Рекомендуемая литература:** 1. Amy E. Olsen. Academic Vocabulary Academic Words. Fifth Edition, 2013 2. Rawdon Wyatt. Check our English vocabulary for Living in the UK. First published in Great Britain, 2006
Тема 3. Культурные различия: здоровье, условия проживания, культура питания.	**Тема 3.** Диета: плюсы и минусы.	**Рекомендуемая литература:** 1. Amy E. Olsen. Academic Vocabulary Academic Words. Fifth Edition, 2013 2. Rawdon Wyatt. Check our English vocabulary for Living in the UK. First published in Great Britain, 2006
Тема 4. Путешествие: карты, диаграммы, перемены, знаменитые места.	**Тема 4.** Презентация: лучшее место отдыха.	**Рекомендуемая литература:** 1. Amy E. Olsen. Academic Vocabulary Academic Words. Fifth Edition, 2013 2. Rawdon Wyatt. Check our English vocabulary for Living in the UK. First published in Great Britain, 2006

Требования к самостоятельной работе студентов:

Воспринимайте изучение иностранного языка не как тяжёлую ношу, бремя или необходимость, если хотите быстрее прийти к безусловному успеху и получению желаемого результата;

1. Выберите чёткое время дня для подготовки домашнего задания по иностранному языку. Постарайтесь заниматься ежедневно минимум по 20 минут, в неделе должен быть максимум один выходной. Занятия каждый день, пусть не очень продолжительные, намного полезнее и лучше, чем многочасовой “штурм” раз-два в неделю;
2. Идеальная длительность занятий должна быть 1-1,5 часа в день с непременными 5-минутными перерывами или же без них, если урок продолжается не более часа. По истечению 7-10 часов после занятия будет очень полезно провести 10-минутное повторение пройденного материала;
3. Обязательно устройте себе удобные и уютные условия: комфортное рабочее место, отличное освещение, максимальную тишину;
4. Во время обучения задействуйте все ваши органы чувств: слух, зрение, руки, органы речи. Необходимо задействовать полностью все пути входа информации, сочетая и комбинируя их работу;

5. Пробуйте постоянно применять полученные знания, настойчиво практикуйтесь в языке, как только представится удобный случай. Воспользуйтесь для этого любым свободным временем – в транспорте, когда что-то или кого-то ожидаете;

6. Заранее создайте намеченный план, согласно которого вы будете постоянно повторять изученный материал. Только лишь умышленно организованное повторение сможет обеспечить прочное запоминание;

7. Не стыдитесь хвалить себя, если вы достигли положительных результатов – вы должны быть уверенны в своих способностях и возможностях;

8. Изучите историю, географию, экономику, культуру, искусство и литературу государства, язык которого вы изучаете.

9. Тщательно и по пунктам прорабатывайте учебник, правильно выполняя полностью все упражнения. Займитесь письменным переводом текста, оставляя свободное место для исправления ошибок, отдельно анализируйте все ваши ошибки, их причины.

10. Стремитесь как можно чаще консультироваться с носителями языка или преподавателем. Попросите проверить вас и исправить ваши ошибки, если такие есть, объяснить их происхождение.

11. Запомните, что намного важнее прочное знание азов грамматики, чем поверхностное знакомство со всеми второстепенными элементами;
12. Не ищите в грамматике какой-то чёткой логики, поскольку любой язык богат непоследовательными явлениями, которые обусловлены процессом его развития. Именно поэтому наряду с изучением грамматических правил, одновременно старайтесь изучить и все исключения из них;
13. Правила грамматики нужно запоминать путем заучивания целых предложений, где они употребляются. Такой подход облегчит ваше обучение, это проще, чем зазубривать правила, сформулированные в учебнике;
14. Изучения грамматику пытайтесь сопоставить правила грамматики в иностранном языке с идентичными правилами родного. Это позволит найти похожие явления и будет способствовать созданию ассоциативных связей;
15. Первоначально научитесь спрягать глаголы и склонять имена существительные с местоимениями, пробуйте определить структуру предложения, а также очередность слов в нем;
16. Обязательно нужно составлять таблицы правила, которые вы изучаете, это даст вам возможность наглядно зрительно усвоить материал;
17. Пытайтесь самостоятельно формулировать вопросы, включающие изучаемые правила грамматики, и пробуйте, используя примеры, ответить на них.

19. Вашей целью должно быть создание типовой модели-предложения, в которую Вы постепенно будете включать несколько однотипных правил с целью сравнения между собой разнообразных правил, сопоставления их, применяя одну и ту же модель.

20. Постоянно прослушивайте магнитофонные записи и радиопередачи;

21. Читайте вслух с правильной интонацией;

22. Постоянно повторяйте образцы услышанной речи;
23. Используйте различные устные упражнения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-

образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Опыт работы, обслуживание, условия, обычаи и традиции офиса.	УК-4.2. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном языке.	*Опрос, контрольная работа, презентация*
Тема 2. Проекты, планы и намерения. Предпочтения.	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или иностранном языке.	*Тестирование,опрос, контрольное тестирование*
Тема 3. Культурные различия: здоровье, условия проживания, культура питания.	УК-4.4. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языке в рамках межличностного общения.	*Тестирование, контрольное тестирование, презентация*
Тема 4. Путешествие: карты, диаграммы, перемены, знаменитые места.	УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных	*Тестирование, контрольное тестирование, презентация*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	текстов с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для самоконтроля:

1. Complete the sentences.

1. I ____ (get up) early every morning.
2. I ____ (not / get up) late.
3. In my family, we _____ (have) breakfast together, but we _____ (not / talk) a lot.
4. My mother just ____ (have) coffee. She _____ (not / eat) in the morning.
5. My sister _____ (study in the morning.
6. She ____ (do) her homework.
7. My brother _____ (go) on the Internet. Then he _____ (watch) TV.
8. My parents _____ (not / watch) TV. They _____ (read) the newspaper.

2. Complete the questions with *do* or *does*, and the answers with *do*, *does*, *don't*, or *doesn't*.

1. A. ____ you clean your room every day? (Key: do)
   B. No, I ____ . I only clean my room on Saturdays. (Key: don't)
2. A. ____ your teacher work on the weekends? (Key: does)
   B. No, he _____ . He only works on weekdays. (Key: doesn't)
3. A. ____ your friends text you late at night? (Key: do)
   B. Yes, they _____ . But they _____ call me late at night. (Key: do, don't)
4. A. ____ you watch TV with your family in the evenings? (Key: do)
   B. No, we _____ watch TV together. We _____ like the same shows! (Key: don't, don't)
5. A. ____ your mother go shopping on Saturdays? (Key: does)
   B. Yes, she _____ . But she _____ like shopping. (Key: does, doesn't)
6. A. _____ your family eat together on Sundays? (Key: do)
   B. Yes, we _____ . But we _____ eat at home. We go to my grandparents' house. (Key: do, don't)

3. Match the questions with the responses.

1. Are you from a big family? _____
2. Do you work out a lot? _____
3. Do you like sports? _____
4. Do you study every day? _____
5. Who's your favorite actor? _____

Responses.

a. Well, I don't play sports, but I watch soccer on TV.
b. Well, not every day. I go to the gym two days a week.
c. Well, I like a lot of actors. I don't have a favorite actor.
d. Well, not every day. I don't study on the weekends.
e. Well, I have two brothers and a sister.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Reading

1. Read the text and match headings a–f to paragraphs
1–5. There is one heading you do not need.

a. Real animals aren't like that

b. Getting fixed ideas about animals
c. Finding our place in the natural world
d. Is the natural world really so threatening?
e. Is symbolic language a good thing?
f. Symbolic language helps us to understand nature.

Images and animals

1

When we speak about the natural world and human culture, our language is often very symbolic – we use words, especially objects, to represent something, such as
'mother' nature. Humans often use images of animals to convey meaning, for example, seeing a dove as a symbol of peace. We need to check whether our symbolism is beneficial or whether it is causing harm.

2

We use animals as symbols for human characteristics: lions stand for courage; monkeys for mischievousness, wolves for cruelty, and so on. This symbolic idea of an animal becomes established in a culture. It is then thought to be true of the actual living creature. For example, in fairy-tales wolves are predatory and
frightening. They chase and eat people and, in our image world, this is what being a wolf amounts to.

3

The problem is that legends guide our attitudes when we see actual wolves and lead to unnecessary fear. Careful observation of wolves going about their daily lives has revealed a very different picture of a structured, cooperative social life, with no more fierceness than is needed for survival. For instance, while most of the pack is out hunting, some wolves stay behind to look after the cubs, and a lot of time is actually spent resting and playing. If two wolves get into a fight, it usually ends when one wolf gives in, without much damage being done, and wolves rarely attack humans.

4

When we apply symbolic meanings to real, living animals, nature can seem a place inhabited by enemies. Human society then comes to be seen as ordered and safe, the only place to find friends. But is it so black and white? The natural world should not be viewed merely as a wild and threatening place where we are not at home. Furthermore, our cosy image of human society and culture may not always live up to our expectations.

5

The alternative to a rather depressing idea of our isolated place in the natural world should not, however, be an image of nature as a paradise on earth where all is peace. We must aim instead to see the natural world as it really is. Isn't this a more useful view? Nature is not something to be fought against. The natural world is our home, but we must learn to share it with thousands of animals. It is true that we might prefer to keep our distance from some of them. However, they are all fascinating and have their part to play.

Vocabulary

2. Complete the text with the correct form of these phrasal verbs.

• fall behind with • drop out of • live up to • go on about
• carry on • go out with

Joe's sister had always been very bright, so from the beginning Joe had a lot (**1**). No matter how hard he tried, he couldn't seem to please his parents or do as well as the other children in his class. In fact, he **(2)** his work. His parents were always **(3)** it and although he tried hard to please them, he still couldn't cope with it. In the end he decided not (**4)** studying. He (**5)** his friends until late at night and tried to not to think about school work. When he was 16 he (**6)** school altogether.

3. Complete the sentences by putting the words in brackets into the correct form.

1 Humans imitate animals in ….. ways. (count)
2 Although there is a huge ….. of plants, they all have certain features in common. (vary)
3 I've never understood the …… of a beach holiday; I much prefer sightseeing! (attract)
4 I'm not surprised that Anna is doing so well at art school, she has always been very …….. (create)

5 Adam gets a lot of ….. from his Saturday job at the internet café. (satisfy)
6 The students were asked to hand in both …… before the end of the week. (assign)
7 What was John's ….. when he heard that he'd lost his job? (react)
8 Although the idea was a good one, the manager felt that it would never be a ……. success. (commerce)
9 Beata found the instructions for the new camcorder surprisingly….., she learned how to use it really quickly. (help)

4. Complete the sentences with the negative form of these adjectives.

• possible • legal • responsible • expensive • mature

1 It's _____ of parents to allow their children to access anything on the internet.
2 I found the Maths test really difficult – some of the questions were absolutely _____.
3 We had a meal at the new Chinese restaurant in town last night. The food was delicious and surprisingly _____.
4 Don't you know that driving without a licence is _____?
5 I don't get on very well with David. I find him rather _____ and silly.

Grammar

5. Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence.

1 I haven't seen such a good film for ages.
It's ages _____.
2 I started learning English three years ago.
I've_____ .
3 You can only go to the party when you've finished all your work.
You can't_____ .
4 Dorota came to live in Harrogate in 1993.
Dorota has _____.
5 How long have you had that CD?
When_____ ?
6 When Clare has apologised, I'll speak to her again.
I won't _____.
7 It's three weeks since I saw Dale.
I_____ .

6. Complete the sentences using: already**,** ever**,** just**,** never**,** still **and** yet**.**

1 I've _____ read anything quite like that book by Mark Haddon.
2 Tim's been doing that Maths homework for over two hours and he _____ hasn't finished!
3 Haven't you finished that homework _____ ?
4 Paul doesn't want to come to the cinema with us because he's _____ seen the film twice.
5 Have you _____ met anyone really famous?
6 The reason Maria looks so pleased is that she's _____ heard she's got the job.
7 We haven't booked the flights _____ because we don't know if Mary's coming with us.
8 I'll just have a coffee, I've _____ had some lunch.

Writing

7. You have seen this advertisement for a writing competition in your local newspaper.
Describe your town!
We want you to write a description of your town to encourage other young people to visit. You should write about the image of the town itself, the type of people who live there and finish by saying why you think young people would enjoy their visit. The best entries will be printed in the paper.

Write your description (200–250 words).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Промежуточной формой контроля за 3-6 семестр является **зачет**. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «**зачтено**», «**не зачтено**». Зачет по дисциплине позволяет оценить работу студента в течение семестра и определить уровень прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы.

Зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

- Правильно выполнены и представлены все задания за семестр в объеме, предусмотренном **программой и уровнем подготовки**, в письменном виде: домашнее задание, конспекты по грамматике, словарь, работа в аудитории.
- Прохождение с положительной оценкой всех собеседований с преподавателем по материалам, которые обсуждались на аудиторных занятиях (просмотр видео материалов).
- Наличие выполненной семестровой контрольной работы на **60%** и выше**.**

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	а) сумма баллов по контрольной работе **более 60%;** б) может составить связное сообщение на известные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее; в) студент подготовил задания и предоставил в письменном виде.
Не зачтено	а) сумма баллов по контрольной работе **менее 60%;** б) не может самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении коммуникативной задачи, отсутствует самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины; в) студент не предоставил задания в письменном виде.

Требования к экзамену

Промежуточной формой контроля за 6 семестр является **экзамен**. По итогам сдачи **экзамена** выставляется оценка по шкале порядка: «**отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»**. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение курса и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы.

Экзамен выставляется по результатам выполнения следующих условий:

- наличие выполненной итоговой контрольной работы на **60%** и выше.
- продемонстрированы следующие умения:

а) читать текст со словарем (форма проверки: письменный или устный перевод; передача содержания прочитанного материала на английском языке в объеме **100 – 150** слов). Объем текста: **1000** печатных знаков.
б) читать текст без словаря (объемом в **200** печатных знаков), содержащий изученный грамматический материал и **5%** незнакомых слов. Время подготовки – **20** минут.
в) беседа с экзаменатором по темам, предусмотренным программой.

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	а) сумма баллов по итоговой контрольной работе **более 90%;** б) может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
Хорошо	а) сумма баллов по итоговой контрольной работе **75-89%;** б) может составить связное сообщение на известные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.
Удовлетворительно	а) сумма баллов по итоговой контрольной работе более **60-74%;** б) может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы, рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
Неудовлетворительно	а) сумма баллов по итоговой контрольной работе менее **60%;** б) не может самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении коммуникативной задачи, отсутствует самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Annie McDonald and Mark Hancock English Result. Upper-Intermediate. Oxford, 2010
2. Michael Swan, Catherine Walter Oxford English Grammar Course,2011
3. Голицынский Ю.Б. «Великобритания» Санкт-Петербург «Каро», **2006**.
4. Голицынский Ю.Б. «США» Санкт-Петербург «Каро», **2006**.
5. Качалова К.Н., Изралевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Санкт-Петербург «Каро», **2008**.
6. Ильченко, О. С. Английский язык (B1-B2) : лексико-грамматический практикум / О. С. Ильченко. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-288-06008-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244348 (дата обращения: 14.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Amy E. Olsen. Academic Vocabulary Academic Words. Fifth Edition, 2013
2. Rawdon Wyatt. Check our English vocabulary for Living in the UK. First published in Great Britain, 2006
3. Бонк Н.А. Учебник английского языка. Часть I. Москва. «Деконт»-«ГИС», 1998.
4.Бонк Н.А. Учебник английского языка. Часть II. Москва. «Деконт»-«ГИС», 1998.

5. Virjinia Evans English Grammar book. Round-up-5, Longman, 2006
6. Мазанова, С.Е. Английский язык для историков: Практическое пособие /Сост. И.П.Кравченко, С.Е.Мазанова. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. – 29с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Lengish http://lengish.com/tests/cae
- Englishjet.http://www.englishjet.com/english_courses_files/test_advanced.asp
- Exam English http://www.examenglish.com/KET/KET_grammar.htm
- English Aula http://englishaula.com/en/english-courses-video-lessons-exercises-practice-tests.php
- Flo-Joe http://www.flo-joe.co.uk/
- engVid http://www.engvid.com/english-resource/formal-informal-english/
- Englishtown http://www.englishtown.ru/
- Studyru http://www.study.ru/support/handbook/
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный языка» (немецкий)

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Прихожая Лилия Ивановна, к.филол.н, доцент Института гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Иностранный язык» (немецкий).
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цель дисциплины формирование у бакалавров с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устойчивых произносительных навыков, необходимых для успешной коммуникации на русском языке с учетом говорения и понимания русскоязычной речи.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- изучение теоретических основ русского произношения;
- обучение правильному произношению в рамках общепринятого произносительного стандарта на уровне сегментных (фонема) и супрасегментных (просодических) компонентов речи;
- развитие и закрепление навыков восприятия современной русской речи на слух;
- обучение правилам соотношения произносительной и правописательной стороны языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном языке. УК-4.3 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	**Знать** основные различия в системе русского и немецкого языков; особенности немецкого произношения, правила долготы и краткости гласных, интонационные характеристики немецкого предложения; основные грамматические правила, изучаемые в рамках данного курса; лексику, представленную в рамках изучаемых тем; основные способы словообразования, изучаемые в рамках данного курса.

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4. Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	**Уметь** строить монологическое высказывание, а также вести беседу, дискуссию по темам, изучаемым в рамках данного курса; читать, переводить, пересказывать тексты в рамках заявленной в курсе тематики; воспринимать на слух диалогические и монологические высказывания в рамках заявленной в курсе тематики. **Владеть** навыками разговорной немецкой речи; навыками распознания устной речи; навыками чтения текстов базового уровня; навыками перевода с немецкого языка на русский и с русского на немецкий в объеме изучаемых грамматических и лексических тем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1 Знакомство. Ситуации представления и приветствия.	Введение в фонетику. Wie heißen Sie? Wie geht es Ihnen? Noch einmal, bitte langsam. Грамматика: Артикль. Неопределенный, определенный артикль. Склонение артикля.
2	Тема 2 Я и моя семья. Мои родственники.	Разговорные темы: Meine Familie. Meine Verwandten. Грамматика: Склонение существительных: сильное, слабое, женское, особый случай склонения, склонение множественного числа.
3	Тема 3 Мой дом.	Разговорные темы: Mein Haus. Wohnungsmarkt. Streit im Haus. Грамматика: Предлоги управляющие: D. oder Akk.; D.
4	Тема 4 Моя квартира. Мебель.	Разговорные темы: Meine Wohnung. Im Esszimmer. In der Küche. Unser Schlafzimmer. Грамматика: Предлоги управляющие G.; Akk.
5	Тема 5 В кафе. В ресторане. Сервировка стола. Немецкая и	Разговорные темы: Was ich zu Hause esse und trinke. Heute gehen wir aus. Im Restaurant. Грамматика:

	русская кухня. Продукты. В продовольственном магазине.	Глагол. Prasens; Futurum I.
6	Тема 6 Мой рабочий день.	Разговорные темы: Mein Arbeitstag. Am Morgen und am Abend Грамматика: Глагол. Präteritum.
7	Тема 7 Мой выходной день. Хобби.	Разговорные темы: Mein Ruhetag. Montagmorgen im Büro. Грамматика: Глагол. Perfekt
8	Тема 8 Медицина. Система медицинского страхования. Визит к врачу.	Разговорные темы: Schlafstörungen. Immer gesund bleiben. In der Sprechstunde. Ein Krankenbesuch. Грамматика: Повелительное наклонение. Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
9	Тема 9 Город. Направление движения. Берлин.	Разговорные темы: Eine Reise von Hamburg nach München. Грамматика: Infinitiv+zu; Haben und sein+zu+Infinitiv; инфинитивные обороты.
10	Тема 10 Внешность и характер человека.	Разговорные темы: Märchen vom Korbstuhl. Eine passende Frisur. Sieh mal, wie Manuela aussieht! Грамматика: Склонение прилагательных: сильное, слабое, после притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein.
11	Тема 11 Профессии.	Разговорные темы: Sind Sie mit Ihrem Beruf zufrieden? Akademiker heute ohne Zukunft. Грамматика: Придаточное предложение
12	Тема 12 Телевидение. Средства массовой информации.	Разговорные темы: Im Morgengrauen ist es hier still“. Das Fehrnsehen. Грамматика: Глагол+управление.
13	Тема 13 Автомобиль.	Разговорные темы: Unser Auto. Vom Blech zum Auto. Berufe rund ums Auto. Грамматика: Степени сравнения прилагательных.
14	Тема 14 Межличностные отношения. Мои доходы и расходы.	Разговорные темы: Erst mal leben- Kinder später. Meine Einnahmen und Ausgaben. Грамматика: Числительное: количественные числительные, порядковые числительные. Глагол. Plusquamperfekt.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков.

При повторении коротких звучащих отрезков (слоги, слова) обучающимся рекомендуется обращать внимание на особенности артикуляции, желательно с использованием зеркала.

При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смыслоразличающую функцию.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию

(программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Знакомство. Ситуации представления и приветствия Тема 8 Медицина. Система медицинского страхования. Визит к врачу.	УК-4.2 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном языке.	*Опрос, контрольная работа*
Тема 2 Я и моя семья. Мои родственники. Тема 6 Мой рабочий день Тема 9 Город. Направление движения. Берлин. Тема 12 Телевидение. Средства массовой информации.	УК-4.3 Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	*Тестирование, контрольное тестирование*
Тема 3 Мой дом. Тема 5 В	УК-4.4. Устно	*Тестирование, контрольное*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
кафе. В ресторане. Сервировка стола. Немецкая и русская кухня. Продукты. В продовольственном магазине. Тема 11 Профессии.	осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	*тестирование*
Тема 4 Моя квартира. Мебель Тема 7 Мой выходной день. Хобби. Тема 10 Внешность и характер человека. Тема 13 Автомобиль Тема 14 Межличностные отношения. Мои доходы и расходы.	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах)	*Тестирование, контрольное тестирование*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для самоконтроля:

1. Артикль: Определенный, неопределенный артикль; склонение артикля.

2. Существительное: Склонение существительных: сильное, слабое, женское, смешанное, склонение множественного числа.

3. Предлог: предлоги управляющие D.; предлоги управляющие D. или Akk.; предлоги управляющие Akk.; предлоги управляющие G.

4. Глагол: Настоящее время; прошедшее время: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt; будущее: Futurum I. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Модальные глаголы.

5. Местоимение: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные и т.д. Безличное местоимение *es*. Неопределенно-личное местоимение *man*.

6. Прилагательное: сильное склонение прилагательного, слабое, склонение прилагательных после притяжательных местоимений, неопределенного артикля и отрицательного местоимения kein.

7. Числительное: количественные, порядковые.

8. Отрицание: nein, kein, nicht, nichts, nie, niemand, nirgendwo.

9. Инфинитив: Infinitiv+zu; haben und sein+zu+Infinitiv; инфинитивные обороты.

10. Страдательный залог: Passiv. Zustandspassiv. Passiv mit Modalverben.

11. Повелительное наклонение: Imperativ.

12. Сослагательное наклонение: Konjunktiv I, Konjunktiv II.

13. Придаточное предложение: Relativsätze. Temporalsätze. Interrogativsätze. Kausalsätze. Konditionalsätze. Koszessivsätze. Lokalsätze.

14. Причастные обороты.

Примеры тестовых заданий

1***. Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).***

..... Abend ..... dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür.

Die Kinder glauben, dass ..... der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke ..... die Schuhe legt.

Die Adventszeit dauert ..... vierten Tag vor Weihnachten ..... Heiligen Abend.

In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten ..... Abend ..... dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend"

Für die Zeit ..... 1. Dezember ..... Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.

In der Nacht ..... dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau ..... Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr".

2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.

Ich habe ein hübsch____ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß ____ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett___ Wohnung: ein toll____ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein___ Schlafzimmer und eine modern___ Küche. Sogar ein richtig___
Bad mit warm____ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.

Größer - ..... , am nächsten - ..... , am liebsten - ..... , kleiner - ....., höher - ..... , mehr - ..... , am besten - ..... , trockener - ..... , lieber - ..... , weniger - ..... .
4. Mit „zu" oder ohne „zu" ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen ..... verbessern.
Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich ..... machen.

Sie hat vor, mehr ..... lesen.

Sie möchte aufmerksam ..... sein und keine Fehler ..... machen.

Sie kann die Vokabeln besser ..... lernen.

Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester ..... üben.

Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung ..... machen.

Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte ..... lernen.

Sie beschloß, die Zeit besser ..... planen.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Лексические темы:

1. Ich und meine Familie.
2. Mein Haus.
3. Meine Wohnung.
4. Im Cafe.
5. Gesundes Essen.
6. Mein Arbeitstag.
7. Mein Ruhetag.
8. Meine Hobbys.
9. Beim Arzt.
10. Die Stadt. Der Verkehr in der Stadt.
11. Das Äußere und der Charakter eines Menschen.
12. Meine Einnahmen und Ausgaben.
13. Das Auto.
14. Massenmedien.
15. Die menschlichen Beziehungen.
16. Im Hotel.
17. Mein Urlaub.
18. Reisen mit dem Zug.
19. Im Flughafen.
20. Feste in deutschsprachigen Ländern.
21. Deutsche Städte.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Schritte international 1: Kursbuch+Arbeitsbuch/ Daniele Niebisch. Ismaning Hueber, 2017. –Точки доступа: Библиотека БФУ им И. Канта: ч. з. № 7.

2. Schritte international 2: Kursbuch+Arbeitsbuch/ Daniele Niebisch. Ismaning Hueber, 2016. –Точки доступа: Библиотека БФУ им И. Канта: ч. з. № 7.
3. Schritte international 3: Kursbuch+Arbeitsbuch/ Daniele Niebisch. Ismaning Hueber, 2011. –Точки доступа: Библиотека БФУ им И. Канта: учебный абонемент.
4. Schritte international 4: Kursbuch+Arbeitsbuch/ Daniele Niebisch. Ismaning Hueber, 2015. –Точки доступа: Библиотека БФУ им И. Канта: ч. з. № 7.
5. Прихожая Л. И. Устная практика современного немецкого языка: учеб. - метод. пособие для студентов II курса. – 5-е изд., исправленное. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2022.
6. Прихожая Л. И. Устная практика современного немецкого языка: учеб. - метод. пособие для студентов III курса. – 5-е изд., исправленное. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2022.
7. Прихожая Л. И. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 1. Max Hueber Verlag, 2008.

2. Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 2. Max Hueber Verlag, 2008.

3. Themen neu. Zertifikatsband: Lehrwerk fuer Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch / Michaela Perlmann-Balme. - Ismaning: Hueber, 2002.

4. Овчинникова А.В. Овчинников А.Ф.500 упражнений по грамматике немецкого языка. - Точки доступа: Библиотека РГУ им.И.Канта: Б.П.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «История Древнего мира»
Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Чалый Вадим Александрович, доктор философских наук, профессор ИГН.
Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета института гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История Древнего мира».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История Древнего мира»

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов инвалидностью и ограниченными возможностями здоровьяс понятийным аппаратом «Истории Древнего мира», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития в указанный период времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности	Знать основные этапы истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; особенности исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; Уметь выделять этапы и закономерности в истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории цивилизаций Древнего Востока,
	ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	

		Древней Греции и Древнего Рима; Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её, владеть навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по истории Древнего мира.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1 курсе в 1 семестре.

«История Древнего мира» синхронно, логически и содержательно-методически связана с курсами «История первобытного общества», «История мировой и отечественной культуры», «Этнология», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики. «История Древнего мира» создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа – модуля «Средневековая история» и для успешного изучения студентами дисциплин по выбору.

Изучение основных событий и процессов истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющихся в современной российской и зарубежной исторической науке.

Место дисциплины определяется, таким образом, тем, что она, являясь самостоятельной, дополняет дисциплины общенаучного цикла. В основу преподавания учебной дисциплины положен проблемно-тематический принцип.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Типы цивилизаций в древности	Предмет курса. История Древнего мира: хронологические рамки и периодизация. Переход человечества от первобытности к цивилизации. Содержание курса. Роль Древнего мира во всемирной истории. Принципы выделения истории Древнего мира в самостоятельный учебный курс. Характеристика учебной и научной литературы, интернет-ресурсов. Понятия «Древний Восток» и «Античность». Хронологические и географические рамки истории Древнего Востока. Природные условия развития древневосточных цивилизаций. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории Древнего Востока. Типология древних цивилизаций. Общая характеристика источников по истории Древнего Востока. Развитие европейской историографии Древнего Востока. Изучение Древнего Востока в России, достижения российской

		(советской) исторической науки.
2	Тема 2. История народов Древней Месопотамии	Природные условия развития цивилизации в Древнем Междуречье. Источники по истории цивилизации Шумера и Аккада. Законы, дипломатическая переписка, хозяйственные документы, надписи, религиозные тексты. Памятники материальной культуры. Сообщения античных авторов и Бероса. Роль отечественной науки в изучении Двуречья (Б.А. Тураев, В.В. Струве, А.И. Тюменев, И.М. Дьяконов, Н.Д. Флиттнер, В.В. Емельянов и др.). Труды зарубежных исследователей (С.Н. Крамер, Т. Якобсен и др.). Население Месопотамии (шумеры, аккадцы, кутии, хурриты и др.). Ирригационные работы. Имущественное неравенство. Возникновение социальной стратификации. Появление первых государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.) Их политическое устройство. Система «дворец-храм». Усиление знати. Общинное, храмовое и царское землевладение. Имущественное расслоение в среде общинников. Междоусобные столкновения и войны с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона и его преемников. Проникновение шумеров и аккадцев в Сирию, Элам, на Аравийский полуостров, побережье Персидского залива. Вторжение кутиев в Месопотамию и упадок Аккадского царства. Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Деспотия III династии Ура. Развитие рабовладения. Появление рабов-должников. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападения амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Период Иссина и Ларсы. Причины возвышения Вавилона. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Законы Хаммурапи как исторический источник. Войны с Эламом и Мари. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, организация торговли) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Положение мушкенумов. Характер рабства. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства. Статьи о долговой кабале. Статьи о воинах. Семейное право. Непрочность державы Хаммурапи и ее распад. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономических и социальных

		отношений касситского периода. Внешняя политика касситских царей. Природа и население Ассирии. Староассирийский период (город-государство Ашшур). Социальная структура и политический строй Ассирии в период Первого возвышения. Участие в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Сельская община и частное землевладение. Социальная структура. Характер рабства. Семейное право. Усиление царской власти. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение Ассирийской державы. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Борьба за контроль над торговыми путями Ближнего Востока. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии во второй половине VIII и первой половине VII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царей – преемников Тиглатпаласара III. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Привилегии храмов и городов. Царское землевладение. Политика ассирийцев в завоеванных областях. Подати и повинности. Переселение жителей завоеванных областей. Политика устрашения покоренных народов. Ослабление Ассирийской державы. Причины распада ассирийского государства. Союз Вавилона с Мидией. Падение Ассирии. Нововавилонское царство. Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Халдейская династия. Завоевательная политика. Походы Навуходоносора II. Особенности экономики. Сельское хозяйство. Развитие ремесел, торговли, хозяйства. Царское и храмовое землевладение. Социальная структура. Религиозная политика Набонида. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами. Культура народов Древней Месопотамии. Особенности шумерской цивилизации. Возникновение клинописи, ее значение для населения Передней Азии. Религия, основные культы. Оформление пантеона богов. Мифология и важнейшие циклы мифов. Этапы развития литературы в Месопотамии. Ее жанры. «Эпос о Гильгамеше». Народное творчество. Религиозно-философские произведения. Развитие научных знаний (математика, астрономия, медицина, география, филология). Школы, архивы, библиотеки.

		Развитие права. Изобразительное искусство. Архитектура (дворцы, зиккураты и т.д.). Скульптура и живопись.
3	Тема 3. История Древнего Египта	Введение в историю Древнего Египта. Природные условия и географическое положение Древнего Египта. Периодизация истории Египта. Основные источники. Памятники древнеегипетской письменности (летописи, жизнеописания вельмож, поучения, хозяйственные документы). Дипломатические источники. Религиозная литература. Произведения античных авторов. Труд Манефона. Археологические памятники. Открытие Ж.Ф.Шампольона и зарубежная историография Египта. Вклад отечественных ученых в египтологию (В.С. Голенищев, Б.А. Тураев, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, В.И. Авдиев, Ю.Я. Перепелкин, М.Э. Матье, О.Д. Берлев, И.А. Стучевский, И.С. Кацнельсон, О.А. Большаков, Д.Б. Прусаков и др.). Актуальные проблемы современной египтологии. Особенности политогенеза в Египте. Объединение страны под властью Менеса (Мины). Раннее царство (I и II династии). Древнее царство (III и IV династии). Роль государства в создании единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего слоя. Патриархальное рабство, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати при V-VI династиях. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы. Первый Переходный период. Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. Среднее царство. XII династия. Освоение новых земель (ирригационные работы в Фаюме). Походы в Куш (Нубию) и Палестину. Торговые связи с Финикией и Критом. Усложнение социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зажиточных землевладельцев и ремесленников). Имущественное расслоение внутри общины. Социальные конфликты. Политический строй. Центральная власть и номовая знать. Завоевание Египта гиксосами. Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Начало эпохи Нового царства. Дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, появление железных изделий. Достижения в сельском хозяйстве и различных ремеслах.

		Использование лошадей в военном деле (боевые колесницы). Изменения в социальной структуре. Развитие рабовладения в результате завоевательных войн. Разорение рядовых общинников и ремесленников. Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Торговые экспедиции в Пунт. Обогащение и усиление могущества жречества, военной знати и чиновничества. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность. Первая попытка установления монотеизма. Проблема влияния эхнатоновского монотеизма на религию древних евреев. Сопротивление фиванского жречества. Причины поражения реформ. Восстановление прежней религиозной системы при его преемниках. Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Египет при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Утрата владений в Азии и Куше. Обострение социальной борьбы. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти. Египет в эпоху Позднего царства. Развитие экономики. Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Ассирийское господство и его свержение. XXVI Саисская династия. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра. Греческие колонии в Египте и их роль. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами. Основные особенности древнеегипетской культуры. Этапы развития египетской письменности (иероглифика, иератика, демотика). Особенности египетской религии, ее влияние на жизнь древнеегипетского общества. Мифология. Мифы о сотворении мира. Миф об Исиде и Осирисе. Важнейшие культы. Культ солнца. Заупокойный культ. «Книга мертвых». Роль жречества в идеологической и политической жизни. Памятники литературы. Религиозно-философские произведения. Исторические тексты. Художественная литература, ее жанры (сказки, поучения, религиозная и светская лирика). Научно-практические знания в области математики,

		медицины, географии, астрономии, химии. Календарь. Система образования. Египетская архитектура (пирамиды, мастабы, скальные гробницы, храмы). Скульптура и живопись. Египетский канон. Упадок изобразительного искусства Египта в эпоху позднего времени. Телль-Амарнский период. Значение древнеегипетской культуры.
4	Тема 4. Народы ветхозаветного мира	Финикийские города-государства (Угарит, Сидон, Тир, Берит, Библ). Ремесла и торговля. Финикийская колонизация и мореплавание. Географические открытия. Тиро-Сидонское царство. Основание Карфагена. Финикийская религия и культура. Изобретение алфавитного письма. Племена и народы Палестины II тыс. до н.э. Древние евреи и покорение ими Палестины, образование древнееврейского государства. Цари Саул, Давид, Соломон. Первый Храм. Распад на два царства (Иудея и Израиль). Экономика двух царств. Политическое устройство. Пророки и их социальная роль. Реформы царя Иосии. Падение Израиля. Захват Иудеи вавилонянами. «Вавилонское пленение». Древнееврейская монотеистическая религия. Оформление ветхозаветного канона. Структура и состав Ветхого Завета. Идеи, жанры и сюжеты книг Ветхого Завета. Поэзия Ветхого Завета.
5	Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока	Открытие хеттской культуры. Дешифровка хеттской клинописи. Периодизация хеттской истории. Древнехеттское царство. Пережитки родового строя в политическом устройстве государства. Борьба за порядок престолонаследия. Новохеттское царство. Внешние войны и расширение хеттского влияния. Экономика хеттской державы. Особенности социальной структуры хеттского общества. Хеттские законы. Отношения с Египтом. Расширение хеттского влияния на Западе. Страна Аххиява. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства. Южная Азия в древности. Периодизация истории Южной Азии. Природные условия. Источники по истории Древней Индии. Веды как источник. Индоевропейская проблема: происхождение и пути распространения индоевропейских народов. Природные условия и климат Индии в древности. Протоиндийская (Индская) цивилизация. Основные центры - Хараппа, Мохенджо-Даро. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Материальная и духовная культура. Проблема дешифровки письменности. Проблема упадка и гибели Индской цивилизации. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Расселение ариев по долине Ганга. Арии на пороге цивилизации,

		их религия и духовная культура. Проблема ведической археологии. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Развитие хозяйства. Первые государства. Кастовый строй и причины его возникновения. Основные варны. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Чандрагупта,. Империя Ашоки и ее политический строй. Распространение буддизма. Индия в начале нашей эры. Причины политической раздробленности. Культурный, политический и экономический плюрализм. Северо-западная Индия в составе Кушанской империи. Возникновение империи Гуптов. Распространение индийской культуры и религии на Восток. Распад империи Гуптов. Основные религиозные системы древней Индии. Ведийская религия. Брахманизм и корпус религизно-философской литературы (брахманы, араньяки, упанишады). Учение брахманизма: карма, закон перерождений, этика. Возникновение буддизма. Жизнь и учение Будды. Основные отличия буддизма от брахманизма. Махаяна и Хинаяна. Причины возвышения и упадка буддизма в Индии. Джайнизм. Оформление индуизма. Учение и культы индуизма. Источники по истории Ирана. Царские надписи Ахеменидов. Литературные и религиозные тексты. Данные Авесты. Сведения античных авторов. Археологические материалы. Природные условия Ирана. Внутренний и Внешний Иран. Народы и племена иранской группы. Древний Элам. Специфика культуры и цивилизации. Особенности экономики, государственного устройства. История и культура государства Элам. Расселение иранских народов на территории Ирана. Мидийская держава и особенности ее истории. Персида и воцарение Ахеменидов. Завоевания Кира Великого. Переворот Гауматы и его подавление. Реформы Дария I. Административная структура державы Ахеменидов в IV в. до н.э.
6	Тема 6. Древний Китай	Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Культура бронзового века. Религия и политический строй. Социальные отношения. Эпоха Чжоу. Начало железного века. Проблема «феодальных» отношений. Борьба центральной власти с местной знатью. Распад государства Чжоу. Эпоха Чжаньго. Основные государства и причины борьбы между ними. Развитие хозяйства. Усиление царской власти. Конфуций и его учение. Философы древнего Китая. Возвышение государства Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного сектора в сельском хозяйстве.

		Объединение Китая царством Цинь. Император Цинь Шихуанди. Деспотический режим в империи: административная и налоговая система. Агрессивная внешняя политика. Великая Китайская стена. Борьба против конфуцианства. Падение династии Цинь. Борьба за власть и установление династии Хань. Политический режим. Крупное землевладение. Центр и провинции. Внешняя торговля. Завоевательные войны на Западе и Юге. Борьба за Великий Шелковый путь. Кризис империи Хань. Реформы Ван Мана и их провал. Восстание «краснобровых». Поздняя (Младшая) династия Хань. Социально-экономическое урегулирование. Проблема углубления феодализации Китая. Внутренняя и внешняя политика императоров I-II вв. Подъем даосизма. Восстание «желтых повязок» и политический распад Китая. Духовная культура древнего Китая. Иероглифическая письменность. Литература и ее жанры. Религиозно-философские концепции. Конфуцианство как духовная основа традиционной китайской цивилизации. Даосизм как философия и религия. Роль даосизма в социальной борьбе. Проникновение буддизма в Китай.
7	Тема 7. Введение в историю Древней Греции	Географические условия рождения цивилизации на Балканах. Происхождение эллинов. Характеристика важнейших источников по греческой истории. Письменные источники. Приемы и методы работы античных авторов. Критика письменных источников. Основные жанры античных текстов. Геродот и Фукидид. Археологические источники. История археологических открытий. Г. Шлиман, А. Эванс, исследования комплексных экспедиций при раскопках Эфеса, Олимпии, Смирны и др. Модернизация античности в историографии рубежа XX в. Эд. Мейер. Развитие национальных школ. Г. Буассье. У. Виламовиц фон Мёллендорф. Расцвет антиковедения в России в начале XX в. Основные школы: историко-филологическая, политико-правовая, социально-экономическая. Крупнейшие представители: М.И. Ростовцев, Ф.Ф. Зелинский, С.А. Жебелев. Мировая историография XX в.: структурализм и исторический синтез. Ф. Шахермайр, Ф. Хайхельхайм, Р.Сайм, А. Альфельди, В. Эренберг, А. Джоунз, Ф. Миллар, В. Тарн, Э. Бикерман, Ф. Альтхайм, А. Тойнби, М. Финли, Дж. Бордмен, П. Браун, Кл. Моссе, П. Левек, Й.Фогт. Внимание к вопросам античной экономики, рабства, политико-правовым аспектам.

		Отечественные антиковеды XX в.: академическая и университетская наука. М.Е. Сергеенко, В.И. Кузищин, Ю.В. Андреев, Э.Д. Фролов, С.Л. Утченко, Е.М. Штаерман, Л.П. Маринович, С.А. Сапрыкин, В.П. Яйленко, В.М. Строгецкий, А.И. Доватур, А.Ф. Лосев, Г.А. Кошеленко, А.И. Немировский, Г.С. Кнабе. Современные исследования античности в России. Природа и население древнейшего Крита. Источники. Хронология и периодизация критской истории. Кносский дворец. Критская талассократия. Общественный строй и культура Крита. Религия и ее роль в формировании облика Минойской цивилизации. Фрески. Крит в греческой мифологии. Эллада и острова в эпоху ранней бронзы. Древнейшее население - пеласги. Периодизация истории Эллады эпохи бронзы. Приход греков. Ахейские государства. Их социальная и экономическая структура. Цитадели и деревни. Микены, Пилос, Аргос, Афины, Иолк. Троянская война. Упадок ахейских государств. Причины угасания цивилизации. Вторжение дорийцев. Культура и искусство микенской эпохи. Микенское время в греческой мифологии. Гомеровские поэмы как исторический источник. Жизнь и быт гомеровских греков. Знать и простые люди. Социальные отношения. Археологические данные. Проблема послемикенского регресса. Археологическая периодизация «Тёмных веков». Расселение греческих племен. Ионийцы, дорийцы, эолийцы, ахейцы. Начало распространения железа.
8	Тема 8. Греция в период архаики	Формирование греческих полисов. Специфика полисного устройства общества. Основные полисы Балканской Греции в архаический период. Начало Великой Греческой колонизации, ее причины и направления. Усиление аристократии. Формирование демоса. Начало формирования греческого полиса - основной единицы античной цивилизации. Автономия и автаркия - главные принципы организации полиса. Социальная борьба в греческих полисах. Ранняя тирания, ее социальная сущность и историческая роль. Типы тирании. Усиление демоса и победа демократии в ряде полисов. Спарта как тип дорического полиса. Фактор завоевания. Консервация архаических социальных отношений в Спарте. «Ретра» Ликурга. Завоевание Мессении. Илоты и периэки. Быт и воспитание спартиатов. Образование Пелопоннесского союза. Афины в VII-VI в. до н.э. Особенности географического положения и природных условий Аттики. Социальный состав населения.

		Аристократия, торгово-ремесленная часть демоса, крестьянство. «Килонова смута». Законы Драконта. Реформы Солона. Оформление гражданства. «Переключение» рабства за пределы полисного гражданства. Развитие ремесла и торговли. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и завершение формирования демократии в Афинах.
9	Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма	Греко-персидские войны. Причины и поводы персидской экспансии. Периодизация войн. Ионийское восстание. Персидская экспансия на Запад. Греко-персидские войны. Поход Дария. Марафонская битва. Усиление власти Фемистокла в Афинах, строительство флота. Поход Ксеркса. Саламин. Платеи. Делосская симмахия. Последствия победы эллинов над персами. Расцвет афинской демократии в годы Пентаконтаэтии. Перикл и его политика. Классическое рабство. Афинский морской союз и его перерастание в империю (архэ). Отношения с союзниками. Реакция Спарты на усиление Афин. Экономическое развитие Афин. Перерастание полисных рамок наиболее развитыми государствами. Пелопоннесская война. Победа радикальной демократии в Афинах. Демагог Клеон. Алкивиад. Архидамова война. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Олигархический переворот. Восстановление демократии. Поражение Афин. «Тирания Тридцати». Падение тирании. Процесс Сократа. Спартанская гегемония в Греции. Агесилай и его войны в Персии. Фиванская гегемония. Эпаминонд и Пелопид. Новое усиление Афин. Второй Афинский морской союз. Эллинистические монархии. Кризис греческого полиса: перерастание традиционных рамок в экономике. Развитие товарных отношений. Развитие рабства. Усиление социальной дифференциации. Варианты преодоления кризиса. Углубление политического кризиса. Усиление Македонии при Филиппе II. Вмешательство Македонии в греческие дела в середине IV в. до н.э. Политическая борьба в Афинах. Демосфен, Ликург, Гиперид, Эсхин. Битва при Херонее 338 г. до н.э. Коринфский конгресс и объединение Эллады под македонской гегемонией. Идеология панэллинизма. Исократ. Александр Македонский. Утверждение его власти в Македонии и подавление восстаний греческих полисов. Подготовка похода на Восток. Походы Александра Македонского и образование державы Александра. Политика «согласия народов». Распад державы Александра и войны диадохов и эпигонов. Исторические последствия завоевания

		греками Востока. Природа и сущность эллинизма в экономике, политике, культуре, религии и повседневной жизни. Усложнение экономических структур. Полис в составе территориального царства. Царская власть и полис. Египет Птолемеев и особенности его развития. Царская власть. Государство Селевкидов: «царская земля», полисы, восточные храмовые города. Эллинистические государства Малой Азии. Греция в эпоху эллинизма: федеративное движение. Этолийский и Ахейский союзы. Социальные движения в Спарте. Реформы Агиса и Клеомена. Тирания Набиса в Спарте. Упадок эллинистических государств во II в. до н.э. Натиск восточных государств. Усиление Парфии. Греко-Бактрия и ее падение. Наступление Рима с запада. I Македонская война. Римско-Сирийская война. III Македонская война и падение Македонии (168 г. до н.э.). Покорение Греции и превращение ее в римскую провинцию (148 г. до н.э.). Завоевание Сирии Помпеем. Митридат Понтийский и его три войны с Римом. Падение Египта (30 г. до н.э.) и конец эпохи эллинизма.
10	Тема 10. Введение в историю Древнего Рима	Природа и население древнейшей Италии. Основные источники по истории Рима. Письменные источники по римской истории (Цезарь, Цицерон, Тит Ливий, Тацит, Плутарх, Аппиан, Светоний). Изучение римской истории на Западе в XIV-XX вв. Т.Моммзен, Г.Ферреро. Достижения отечественной историографии Рима. Р.Ю. Виппер, М.И. Ростовцев, Н.А. Машкин, С.И.Ковалёв, С.Л.Утченко, Е.М. Штаерман. Изучение римской истории в Кёнигсбергском-Калининградском университетах. Этруски и основные концепции их происхождения. Этрусское Двенадцатиградье. Этрусская колонизация в Италии. Религия, культура и быт этрусков. Проблема дешифровки этрусской письменности. Влияние этрусков на римскую культуру. Рим царского времени: легенды, история, археология. Эпоха первых царей. Ранняя римская религия и ее основные характеристики. Культ предков.
11	Тема 11. Рим в эпоху республики	Установление Республики. Римская гражданская община – civitas. Архаическая Республика. Борьба патрициев и плебеев. Законы XII таблиц. Оформление римской гражданской общины. Государственное устройство ранней Республики: комиции, сенат, магистратуры. Система «народ–войско». Завоевание Римом Италии и образование Римско-

		италийского союза. Войны с Пирром и покорение Южной Италии. Первая Пуническая война. Борьба за Сицилию. Вторая Пуническая война и ее последствия. I Македонская война. II Македонская война. Римско-сирийская война. Гегемония Рима в Средиземноморье. II век до н.э. – «золотой век» Римской республики. Крупнейшие римские завоевания. III Македонская война и покорение Македонии. Война с Ахейским союзом и покорение Греции. III Пуническая война и гибель Карфагена. Государственные деятели «золотого века» Республики. Развитие рабовладельческих отношений и формирование классического рабства. Борьба за аграрную реформу в конце II в. до н.э. Тиберий и Гай Гракхи. Борьба оптиматов и популяров. Гай Марий и Корнелий Сулла. I и II восстания рабов на Сицилии. Новосирийское царство. Югуртинская война. Военная реформа Гая Мария. Усиление роли войска в политической жизни Рима. Союзническая война. Предоставление гражданских прав италикам. Борьба Суллы с Марием и Цинной в 80-х гг. I в. до н.э. Митридатовы войны. Диктатура Суллы и ее характер. Антисулланское движение Сертория в Испании. Восстание рабов под предводительством Спартака и его подавление. Политическая борьба в 70-е-50-е гг. Новое поколение политиков: Цицерон, Помпей, Красс, Цезарь. Первый триумвират. Заговор Катилины. Политическая анархия в 50-е годы. Внешняя политика Рима. Походы Лукулла на Восток. Завоевание Сирии и Иудеи Помпеем. Завоевание Галлии Цезарем. Подавление Великого Галльского восстания. Поход Красса против парфян и его поражение при Каррах. Рубикон: начало борьбы Цезаря за власть. Гражданская война (Цезарь против Помпея). Война на окраинах Республики (Александрия, Африка, Испания). Диктатура Цезаря. Реформы Цезаря и их характер. Мартовские иды. Партия республиканцев (Цицерон, Брут, Кассий). Партия цезарианцев (Марк Антоний, Октавиан, Лепид). Гибель Цицерона. Поражение республиканцев. II триумвират. Борьба Антония с Октавианом. Клеопатра. Поражение Антония. Римская оккупация Египта. Окончание гражданских войн.
12	Тема 12. Римская империя	Сущность принципата. Объединение важнейших магистратур в одном лице. Рождение императорского культа, государственной идеологии,

		бюрократического аппарата. Искусство политики. Укрепление нравов и семейных устоев. Расцвет культуры при Августе. Роль кружка Мецената. Вергилий, Гораций, Овидий. Сподвижники Августа. Роль семьи Августа в политике. Династия Юлиев-Клавдиев. Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон. Укрепление монархического элемента в управлении. Борьба сенатской оппозиции с императорской властью. Отказ от покорения Германии после гибели легионов Вара. Завоевание Британии Агриколой. Восточная политика Нерона. Походы Корбулона на Восток. Иудейская война. Романизация провинций. Усиление влияния провинциалов в политической и общественной жизни. Политический кризис 68-69 гг. Династия Флавиев. Деспотизм Домициана. II век – «золотой век» Римской Империи. Стабилизация внутреннего положения. Успехи романизации. Муниципальный строй. Повседневная жизнь в эпоху Антонинов. «Греческое Возрождение». Последние завоевания Рима при Траяне (Дакия и Месопотамия). Эллинофильство Адриана. Переход к стратегической обороне. Марк Аврелий. Государственный аппарат во II в. Императорские ведомства. Роль вольноотпущенников в управлении. Провинциальное управление. Создание пограничных укреплений (лимес). Маркоманнская война. Коммод и начало кризиса принципата. Гражданская война конца II в. Династия Северов. Эдикт Каракаллы о предоставлении римского гражданства всем свободным жителям империи. Кризис III века. «Солдатские» императоры. Распад империи в середине III в. Галльская империя. Пальмирская держава при царице Зенобии. Первый массовый прорыв границ варварами. Клавдий Готский и Аврелиан: отражение варваров и восстановление империи. Митраизм - государственная религия при Аврелиане. Оставление Дакии. Диоклетиан и установление системы домината. Тетрархия. Государственное регулирование в экономике («Эдикт о ценах»). Установление сословного строя. Колонат. Закрепощение колонов. Закрепление за людьми их профессии пожизненно и наследственно («кастовый строй»). Ориентализация государственного аппарата. Введение дворцового церемониала и придворных рангов. Происхождение и развитие христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Состав и структура Нового завета. Раннее миссионерство. Первые общины христиан в провинциях. Гонения на

		христиан в III веке. Борьба Константина за власть. Миланский эдикт - разрешение христианства. Реформы Константина. Укрепление системы домината. I Вселенский собор. Внутренняя борьба в церкви: ортодоксия и арианство. Основание Константинополя. Доминат Констанция. Юлиан и его реставрация язычества. Государственная «языческая церковь». Поход Юлиана на Восток и его гибель. Римская империя во 2-й половине IV в. Гуннское нашествие 375 г. Переселение готов на территорию империи и битва при Адрианополе. Отношения между государством и церковью. Феодосий Великий. Полная победа христианства и борьба с остатками язычества. Кризис власти на Западе в V в. Император Гонорий. Галла Плацидия. Гуннская угроза. Аэций и битва на Каталаунских полях – последняя победа римлян. Варвары-федераты и образование первых варварских королевств. Одоакр. Свержение последнего западного императора в 476 г. VI век – эпоха Юстиниана. Попытка реставрации империи и ее провал. Конец античного мира. Варвары и Восточная империя в VI веке. Всемирно-историческое значение античной цивилизации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. История народов Древней Месопотамии	1. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства. Политический строй Древнего Вавилона. 2. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика источника. 3. Положение свободных категорий населения. 4. Рабство в Древнем Вавилоне. Статьи о долговой кабале. 5. Положение воинов по Законам Хаммурапи. 6. Семейное право. 7. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи 8. Религиозные представления на-

		родов Древней Месопотамии. Роль жречества. 9. Мифология народов Месопотамии: мифы о сотворении мира и человека, о золотом веке, о всемирном потопе, об умирающем и воскресающем божестве. 10. «Эпос о Гильгамеше» (*сообщение*). 11. Образование в Месопотамии (школы, архивы, библиотеки). Возникновение письменности в Месопотамии. Клинопись. Зарождение научных знаний. 12. Развитие литературы (основные жанры, памятники). 13. Памятники месопотамской архитектуры и скульптуры
2	Тема 3. История Древнего Египта	1. Социальное и экономическое развитие Египта в V–IV тыс. до н.э. Складывание общеегипетского государства. Раннее царство. 2. Эпоха Древнего царства. Правление III–IV династий. Строительство великих пирамид. Правление V–VI династий. 3. Политическое, экономическое и социальное развитие Египта в эпоху Древнего царства. 4. Военная политика Египта в период Древнего царства. Направления, характер и цели военных походов египтян. 5. Политическая раздробленность и распад Египта в конце периода. 6. Переходный (Гераклеопольский) период от Древнего к Среднему царству. 7. Социальная структура Среднего царства. 8. Развитие рабства в эпоху Среднего царства. 9. Народное восстание в Среднем царстве. Нашествие гиксосов и борьба с ними египтян. 10. Изгнание гиксосов и создание египетской державы Нового царства. 11. Религиозная реформа Эхнатона (причины, движущие силы, последствия). 12. Аменхотеп IV: личность фараона-

		реформатора (*сообщение*). 13. Завоевания фараонов Нового царства. 14. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царства
3	Тема 4. Народы ветхозаветного мира	1. Вторжение на территорию Палестины союза древнееврейских племён. 2. Образование Израильско-Иудейского царства на рубеже II – I тыс. до н. э. Цари Саул, Давид и Соломон. 3. Распад царства. Развитие Израиля и Иудеи. 4. Происхождение финикийцев. 5. Расцвет Финикии в I тыс. до н. э. Финикийская торговля и колонизация Средиземноморского бассейна
4	Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока	1.Индская цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа. 2.Хозяйственные отношения в Индской цивилизации. 3.Упадок Хараппской цивилизации. Приход ариев в долину Ганга. 4.Ведийский период в истории Индии. Экономические отношения у ариев. Социальная структура Древнеиндийского общества. Система варн в Древней Индии. 5.Специфика древнеиндийского рабства. 6.Семейные отношения в Древней Индии. 7.Государства в долине Ганга. Держава Нандов. 8.Греко-македонское вторжение в Индию. Создание империи Маурьев. 9.Социально-экономические отношения в империи Маурьев. 10.Внешняя и внутренняя политика Ашоки. 11.Религиозные системы древней Индии: индуизм. 12.Будда (*сообщение*). 13.Буддизм: учение и община
5	Тема 7. Введение в историю Древней Греции	1. Организация политической власти в гомеровской Греции. 2. Положение различных категорий населения по гомеровским поэмам (басилеи, рядовые общинники, феты). 3. Рабство в гомеровский период: ис-

		точники рабства, правовое положение рабов, роль рабского труда в производстве. 4. Экономика гомеровской Греции
6	Тема 8. Греция в период архаики	1.Дорийское завоевание Пелопоннеса и мессенские войны 2.Ликург (*сообщение*) 3.Формирование спартанского полиса. Большая ретра Ликурга 4.Община равных в социальной структуре Спарты. 5.Категории зависимого населения Спарты. Илоты и периэки. 6.Политический строй Спарты (цари, герусия, апелла, эфорат). 7.Экономические отношения в Спарте. 8.Внешняя политика Спарты и образование Пелопоннесского союза. 9.Аттика до реформ Солона: социальная, политическая и экономическая организация. 10.Заговор Килона и реформа Драконта – первые шаги афинского общества к полисному порядку 11.Предпосылки реформ Солона в современной историографии (*сообщение*) 12.Экономические преобразования (сисахфия, закон о земельном максимуме, денежная реформа, закон о свободе завещаний для бездетных). 13.Политические реформы (цензовая реформа, изменения в органах власти). 14.Личность Солона и значение его реформ (*сообщение*) 15.Политическая борьба в Афинах и причины установления тирании. 16.Внутренняя и внешняя политика Писистрата и Писистратидов. Причины свержения тирании и восстановления демократии в Афинах. 17.Реформы Клисфена

7	Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма	1. Политический строй Афин периода расцвета демократии. 2. Права и обязанности граждан, система помощи бедноте. 3. Перикл (*сообщение*). 4. От Делосской симмахии к Афинской архэ. 5. Общая оценка афинской демократии. 6. Социальные противоречия в спартанском обществе III в. до н. э. и причины реформ. 7. Реформаторская деятельность Агиса (*сообщение*). 8. Реформы Клеомена (*сообщение*).
8	Тема 11. Рим в эпоху республики	1. Борьба патрициев и плебеев в историографии. 2. Законы XII таблиц. 3. Развитие сословной борьбы после принятия законов. 4. Причины аграрного движения под руководством братьев Гракхов. 5. Аграрный законопроект Тиберия Гракха и аграрная реформа 133 г. 6. Трибунат Гая Гракха. 7. Историческое значение движения Гракхов в зарубежной и отечественной историографии
9	Тема 12. Римская империя	1. Общая характеристика имперского периода. 2. Личность и политика Августа (*здесь и далее — сообщения*) 3. Тиберий. 4. Калигула. 5. Клавдий. 6. Нерон. 7. Династия Флавиев. 8. Династия Антонинов. 9. Династия Северов и кризис III века.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Типы цивилизаций в древности подготовку рефератов, составления конспекта монографий и рецензии учебной и научной литературе	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
2	Тема 2. История народов Древней Месопотамии	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
3	Тема 3. История Древнего Египта	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
4	Тема 4. Народы ветхозаветного мира	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
5	Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
6	Тема 6. Древний Китай	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
7	Тема 7. Введение в историю Древней Греции	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и на-

		учной литературы по теме практического занятия
8	Тема 8. Греция в период архаики	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
9	Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
10	Тема 10. Введение в историю Древнего Рима	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
11	Тема 11. Рим в эпоху республики	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия
12	Тема 12. Римская империя	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата или презентации по теме практического занятия 3. Составление рецензии и конспекта монографии из перечня учебной и научной литературы по теме практического занятия

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы «История Древнего мира». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Типы цивилизаций в древности	ОПК-1	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. История народов Древней Месопотамии	ОПК-1	Устный опрос
Тема 3. История Древнего Египта	ОПК-1	Устный опрос
Тема 4. Народы ветхозаветного мира	ОПК-1	Устный опрос, тест
Тема 5. Индоевропейские народы в истории Древнего Востока	ОПК-1	Устный опрос
Тема 6. Древний Китай	ОПК-1	Устный опрос
Тема 7. Введение в историю Древней Греции	ОПК-1	Устный опрос
Тема 8. Греция в период архаики	ОПК-1	Устный опрос
Тема 9. Греция в эпоху классики и эллинизма	ОПК-1	Устный опрос
Тема 10. Введение в историю Древнего Рима	ОПК-1	Устный опрос
Тема 11. Рим в эпоху республики	ОПК-1	Устный опрос, тест
Тема 12. Римская империя	ОПК-1	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент	Вопросы по темам практических занятий

		может отвечать с места.	
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Соотнесите территории и очаги возникновения цивилизаций:

1) долина реки Нил	а) индийская
2) долина реки Хуанхэ	б) майя
3) Италия	в) египетская
4) Месопотамия	г) китайская
5) долина реки Инд	д) вавилонская
6) Мезоамерика	е) римская

Отметьте отличительные черты общества, вставшего на путь цивилизации:

а) отделение ремесла от сельского хозяйства;
б) появление купцов;
в) создание письменности;
г) складывание системы органов управления обществом и его подавления;
д) появление особого типа поселений-городов;
е) использование примитивных орудий труда

Укажите, что повлияло на формирование восточного типа государства:

а) торговая деятельность;
б) природно-климатические условия;

в) ирригационное земледелие.

Форма самодержавной власти, складывающаяся на Востоке:
а) деспотия;
б) абсолютизм;
в) демократия.

Отметьте центры древнегреческой цивилизации:
1) Афины
2) Пирей
3) Спарта
4) Коринф
5) Милет

В древнегреческой литературе появилась:
а) комедия
б) трагедия
в) лирика

Термином «эллинизм» историки обозначают эпоху с:
а) 323 г. до н.э. по 30 г. до н. э.
б) 323 г. до н.э. по 30 г. н. э.
в) 30 г. до н. э. по 323 г. н.э.

К полноправным членам римской общины относились:
а) плебеи
б) патриции
в) патеры

Западная Римская империя прекратила своё существование:
а) 418 г.
б) 439 г.
в) 476 г.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства. Политический строй Древнего Вавилона.
2. Законы царя Хаммурапи: общая характеристика источника.
3. Положение свободных категорий населения.
4. Рабство в Древнем Вавилоне. Статьи о долговой кабале.
5. Положение воинов по Законам Хаммурапи.
6. Ослабление Вавилона при преемниках Хаммурапи
7. Религиозные представления народов Древней Месопотамии. Роль жречества.
8. Мифология народов Месопотамии: мифы о сотворении мира и человека, о золотом веке, о всемирном потопе, об умирающем и воскресающем божестве.
9. Образование в Месопотамии (школы, архивы, библиотеки). Возникновение письменности в Месопотамии. Клинопись. Зарождение научных знаний.
10. Развитие литературы (основные жанры, памятники).
11. Памятники месопотамской архитектуры и скульптуры.
12. Социальное и экономическое развитие Египта в V–IV тыс. до н.э. Складывание общеегипетского государства. Раннее царство.
13. Эпоха Древнего царства. Правление III–IV династий. Строительство великих пирамид. Правление V–VI династий.
14. Политическое, экономическое и социальное развитие Египта в эпоху Древнего царства.
15. Военная политика Египта в период Древнего царства. Направления, характер и цели военных походов египтян.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие «Древний Восток». Общее и особенное в истории цивилизаций древнего Востока.
2. Природные условия развития древневосточных цивилизаций.
3. Происхождение шумеров. Шумер в первой половине III тыс. до н.э.
4. Лагаш в III тыс. до н. э. Реформы Уруинимгины.
5. Месопотамия под властью Аккада в XXIV - XXII вв. до н.э.
6. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.
7. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства.
8. Законы Хаммурапи (внешняя характеристика судебника, положение свободных категорий населения, статьи о рабах и долговой кабале).
9. Законы Хаммурапи (статьи об аренде, найме рабочей силы и семейном праве).
10. Законы Хаммурапи (статьи о воинах и ростовщичестве).
11. Ассирия во II тыс. до н. э.
12. Возвышение Ассирии в IX в. до н.э.
13. Военная реформа Тиглатпаласара III и его завоевания.
14. Военные походы ассирийских царей – преемников Тиглатпаласара III.
15. Культура народов Древней Месопотамии (религия, мифология).
16. Культура народов древней Месопотамии (письменность, литература).
17. Культура народов Древней Месопотамии (архитектура, скульптура).
18. Нововавилонская держава. Навуходоносор II.
19. Археологические раскопки в Египте.
20. Источники по истории Египта. Дешифровка египетских иероглифов.
21. Природные условия развития цивилизации в Египте.
22. Создание общеегипетского государства. Раннее царство.
23. Египет в эпоху Древнего царства.
24. Египет в эпоху Среднего царства.
25. Египет в эпоху Нового царства.
26. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
27. Внутренняя и внешняя политика Рамсеса II.
28. Культура Древнего Египта.
29. Египет в I тыс. до н.э.: саисское возрождение.
30. Древнехеттское царство.
31. Хеттское царство в новохеттский период. Хеттская культура.
32. Ветхий Завет как исторический источник.
33. Древняя Палестина (Вторжение древнееврейских племён. Образование Израильско-Иудейского царства).
34. Древняя Финикия.
35. Древнейшая (Индская) цивилизация.
36. Индоевропейская проблема: происхождение и пути распространения индоевропейских народов.
37. Ведийский период истории Индии (конец II – первая пол. I тыс. до н. э.).
38. Греко-македонское вторжение в Индию. Империя Маурьев.
39. Внутренняя и внешняя политика Ашоки.
40. Религиозные учения в Древней Индии. Буддизм. Индуизм.
41. Древняя Мидия.
42. Походы персидских царей Кира и Камбиза.
43. Реформы персидского царя Дария 1.
44. Китай во II–I тыс. до н. э.
45. Географические условия Древней Греции. Происхождение эллинов.
46. Важнейшие виды источников по истории Древней Греции.

47. Гомеровский вопрос. Поэмы Гомера как исторический источник.
48. Цивилизация минойского Крита и Микенская цивилизация.
49. Гомеровская Греция.
50. Греческий полис (общая характеристика).
51. Великая греческая колонизация VIII в. до н. э.
52. Ранняя греческая тирания.
53. Спарта в VIII – VI вв. до н. э. Большая ретра Ликурга. Община равных.
54. Спарта в VIII – VI вв. до н. э. Категории населения и политический строй.
55. Спарта в VIII – VI вв. до н. э. Экономические отношения и внешняя политика.
56. Аттика до реформ Солона.
57. Реформы Солона.
58. Тирания Писистрата и Писистратидов.
59. Реформы Клисфена.
60. Греко-персидские войны до похода Ксеркса.
61. Поход Ксеркса.
62. Завершение Греко-персидских войн.
63. Социально-экономические отношения в Греции в V – IV вв. до н. э.
64. Афины при Перикле. Политический строй Афин периода расцвета демократии.
65. Афины и Спарта в V веке до н. э.
66. Пелопоннесская война. Причины, периодизация. Архидамова война и Никиев мир
67. Сицилийская экспедиция и Декелейская война.
68. Олигархический переворот 411 г. в Афинах.
69. Крушение Афинской державы и тирания Тридцати.
70. Кризис греческого полиса. Спарта, Фивы и Афины в первой половине IV в. до н. э.
71. Позднегреческая тирания.
72. Реформы Филиппа II в Македонии.
73. Личность Александра Македонского в источниках и историографии.
74. Поход Александра Македонского до битвы при Иссе.
75. Поход Александра Македонского после битвы при Иссе.
76. Эллинизм.
77. Реформы Агиса и Клеомена в Спарте.
78. Географическое положение и природные условия Италии.
79. Источники по истории Древнего Рима.
80. Зарубежная историография Древнего Рима XVIII – XXI вв.
81. Отечественная историография Древнего Рима XVIII – XXI вв.
82. Этрурия в VIII в. до н. э.
83. Царский период римской истории.
84. Реформы Сервия Туллия.
85. Борьба патрициев и плебеев до реформ Лициния и Секстия.
86. Законы XII таблиц.
87. Реформа Лициния и Секстия и завершение борьбы патрициев и плебеев.
88. Первая Пуническая война.
89. Вторая Пуническая война до битвы при Каннах.
90. Вторая Пуническая война после битвы при Каннах.
91. Личность Ганнибала в историографии.
92. Политическое и социальное развитие Рима во II – I вв. до н. э.
93. Экономика Рима во II – I вв. до н. э.
94. Реформа Тиберия Гракха.
95. Трибунат Гая Гракха.
96. Югуртинская война.
97. Нашествие кимвров и тевтонов. Реформы Гая Мария.
98. Диктатура Суллы.

99. Восстание Спартака.
100. Внутриполитическая борьба в Риме в 60-е годы до н. э. Заговор Катилины.
101. Первый триумвират и консульство Цезаря.
102. Гражданская война Цезаря и Помпея.
103. Диктатура Цезаря.
104. Борьба Октавиана и Антония.
105. Принципат Августа.
106. Социальная и внешняя политика Августа.
107. Династия Юлиев – Клавдиев.
108. Социально-экономические отношения в Риме в I – II вв.
109. Династии Флавиев и Антонинов.
110. Династия Северов и кризис III века.
111. Христианское учение и становление ранней христианской общины.
112. Реформы Диоклетиана.
113. Реформы Константина.
114. Крах Римской империи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		79-89
Удовлетворительный (достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		68-78

)		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Всемирная история [Электронный учебник]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478

Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бауэр, С.У. История Древнего мира. От истоков цивилизации до падения Рима. М.: АСТ, 2018. - 988, [1] с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 978-988 и в примеч.: с. 946-977. - ISBN 978-5-17-090561-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Суриков, И.Е. История Древней Греции: учеб. пособие для вузов. М.: Акад. Проект, 2019. - 510 с.: ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-8291-2253-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Дополнительная литература:

Бокщанин А.А. История Китая. Древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит. РАН, 2010. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бокщанин, А.Г. Социальный кризис Римской империи в 1 в. н. э. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1954. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бонгард-Левин, Г.М. Древнеиндийская цивилизация. История. Религия. Философия. Эпос. Литература. Наука. Встреча культур. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вост. лит., 2000. - 495 с. - ISBN 5-02-018196-X. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бонгард-Левин, Г.М. Древняя Индия. История и культура. СПб.: Алетейя, 2001. - 289 с.: ил. - Библиогр.: с. 280-284. - ISBN 5-89329-365-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев, Л. С. Древний Китай: в 3 т. М.: Вост. лит. РАН, 1995. - ISBN 5-02-018103-X. Т. 3: Период Чжаньго (V-III вв. до н. э.). - 2006. - 679 с. - Библиогр.: с. 626-634. - Указ.: с. 635-660. - ISBN 5-02-018466-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев, Л.С. Древний Китай: в 3-х т. М.: Вост. лит., 1995. Т. 1: Предыстория, Шань_Инь, Западное Чжоу (до VIII в.до н.э.). - 378 с. - Библиогр.: с. 353-362 (322 назв.). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев, Л.С. Древний Китай: в 3-х т. М.: Вост. лит., 2000. Т. 2: Период Чуньцю (VIII -V вв. до н. э.). - 623 с. - Библиогр.: с. 578-585 (249 назв.). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Вебер, М. Аграрная история Древнего мира. М.: КАНОН-ПРЕСС-Ц, 2001. - 559 с. - ISBN 5-93354-010-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Данилова В. Ю. Быт древнеримского общества [Электронный учебник] / В. Ю. Данилова. - Изд-во ВлГУ, 2015 on-line, 85 с. Режим доступа: https://elib.kantiana.ru/viewer/books/pdf/DanilovaBytDrevnerimskogoObsestva.pdf/reading

Никишин В. О. История древнего мира. Древний Рим [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. О. Никишин. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 299 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-434594

Очерки истории христианской церкви в Европе (античность, средние века, Реформация). Смоленск, 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93О 952

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 1: От зарождения Церкви к Реформации, I-XV века. кн. 2: Доктринальные вызовы Церкви, IV-XV века. - 829 с.: ил. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Сергеев В. С. История древней Греции [Электронный учебник] : учеб. для вузов / В. С. Сергеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 391 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-drevney-grecii-438227

История государства и права зарубежных стран: учеб. для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. - 448 с.: рис. - ISBN 978-5-392-27665-3. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч/з №7 (1) 34И 907

Эллинизм: восток и запад / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М.: Наука, 1992. - 384 с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
- ЭБС Кантиана (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
- znanium.com
- Президентская библиотека: https://www.prlib.ru/catalog/53992
- Научная электронная библиотека Киберленинка: https://cyberleninka.ru/
- «Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада»: http://www.vostlit.narod.ru/
- всемирная история в Интернете: http://www.hrono.ru/index.php
- исторические источники на русском языке (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- «Ассоциация «Буддизм в Интернете»: http://www.buddhist.ru/
- портал «Религии Востока»: http://relig.info/encyclopedia/religii-vostoka
- сайт «Буддизм»: http://abhidharma.ru/A/Abhidharma.htm

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков»
Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:
к.и.н., доцент ИОиГН Е.Н. Тишакова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья представление о зарубежном и отечественном искусстве XX – XXI веков как целостности и модели человеческого бытия, помочь усвоить основные закономерности развития истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса, помочь уяснить значение культурного наследия зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и его места в истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать основные этапы истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и специфику зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь выделять этапы истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и определять их характерные черты, присущие тому или иному этапу, для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям. Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
	УК-5.2. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических	
	УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	
ПКС-1. Развитие у обучающихся познавательной	ПКС-1.1. Имеет представление о современных подходах к организации науки, о роли инициативы и	Знать движущие силы, закономерности и основные тенденции развития истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI

активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	креативности в успешном осуществлении исследовательской деятельности	веков и места человека в историческом процессе, роль насилия и ненасилия в истории; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков. Уметь разбираться в стилях и направлениях искусства, определяя характерные черты, присущие тому или иному этапу или периоду истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков. Владеть навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями в Новейшее время и развитием мировой и отечественной культуры и искусства; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
	ПКС-1.2. Демонстрирует способность самостоятельно организовывать свою познавательную активность, планировать исследовательскую деятельность с учетом своих способностей и потребностей	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 4 курсе в 7 семестре.

«История зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» продолжает изучение студентами истории культуры, осуществлявшееся на 1 – 3 курсах («История мировой и отечественной культуры») и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для целостного восприятия студентами мировой и отечественной истории культуры и искусства в рамках освоения образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История».

Преподавание «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа одних и тех же исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики и воспринять основные закономерности развития культуры в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса.

В процессе освоения «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» происходит также знакомство студентов с современным уровнем изученности истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, содержащихся в различных методологических подходах и концепциях, имеющихся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.	Исторические условия развития литературы. Художественный реализм: критический реализм, натурализм, литература социалистической ориентации, магический реализм. Модернизм: футуризм, экспрессионизм, дадаизм, имажизм, унионизм, сюрреализм, экзистенциализм, примитивизм. Утопия и антиутопия. Латиноамериканская литература второй половины XX в. Дж. Джойс. М. Пруст. Ф. Кафка. Т. Манн. Э.М. Ремарк. Г. Гессе. Дж. Оруэлл. Э. Хемингуэй. А. Камю. Г. Бёлль. У. Фолкнер. Г.Г. Маркес, У. Эко.
2	Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.	Сравнительная характеристика традиций изобразительного искусства XIX и XX века.

		«Живописный реализм» начала века. Идеи и практика «стиля модерн». Проблемы модернизма и его основные течения. «Парижская школа» и участие в ней русских художников. Фовизм. А. Матисс. А. Дерен. А. Марке. Наивная живопись. А. Руссо. И. Генералич. Экспрессионизм. Э. Мунк. Л. Кирхнер. К. Кольвиц. Ж. Руо. Кубизм. Ж. Брак. П. Пикассо. Абстракционизм. Объединение «Баухауз» и В. Кандинский. П. Мондриан. Ж. Миро. Дж. Поллок. Футуризм. Дж. Балла. Сюрреализм. С. Дали. Портрет А. Модильяни. Творчество М. Шагала. Идеи и формы монументального искусства. Д. Сикейрос. Движение неореализма. Поп-арт. Оп-арт. Кинетическое искусство. Лэнд-арт. Гиперреализм. Концептуализм. Соц-арт. «Кризис авангардизма». Понятие «постмодернистского искусства».
3	Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.	Техническая революция в строительстве и архитектуре. Проблема стандартизации. «Стиль модерн» в архитектуре. Конструктивизм и функционализм. Эклектизм. Неоклассицизм. Брутализм. Органическая архитектура. «Новая архитектура» и «интернациональный стиль». Применение новых строительных материалов. А. Гауди. Ле Корбюзье. С. Шерре. П. Беренс. В. Гроппиус. Л. Коста. О. Нимейер. Ч. Макинтош. Х. Мейер. Ф. Райт. А. и П. Смитсон.
4	Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.	Изобретения братьев Люмьер и Эдисона. Эпоха Великого Немого. Первые фильмы. Появление звука и цвета. Художественные средства киноискусства. Киноэкспрессионизм. Р. Райнерт. П. Вегенер. Р. Вине. Сюрреализм в кино. Л. Бунюэль. Коммерческое кино. Голливуд. Творчество Ч. Чаплина. Неореализм. Р. Росселини. В. Де Сика. Дж. Де Сантис. Творчество Ф. Феллини, П. Пазолини, Б. Бертолуччи, М. Антониони. Испанское кино. Х.А. Бардем. «Новая волна». Ж.Л. Годар. Аллегории И. Бергмана. Кинематограф тоталитарных государств. Л. Рифеншталь. Польский кинематограф. А. Вайда. «Чешская волна». «Подпольное кино» США. Киноискусство после Второй мировой войны. Современное экспериментальное и авторское кино. Телевидение.
5	Тема 5. Театр XX – XXI вв.	Главные тенденции в развитии театрального искусства в XX в. Революционный и политический театр. «Трибунал» Э. Пискатера в Кёнигсберге. Академический театр. «КомедиФрансез». «Королевский Шекспировский театр». Театральный авангард. Психологическая драма. Ю. О'Нил. Интеллектуальная драма. Ж.-П. Сартр. Театр абсурда. С. Беккет. Э. Ионеско. Э. Олби. «Эпический театр» Б. Брехта. Театр гротеска. Ф. Дюрренматт. Пластический театр Т. Уильямса. Традиционализм и новаторство режиссуры. П. Брук. П. Штайн.

		Актёрское искусство. Л. Оливье. Коммерческий театр. Бродвейские театры. Современные тенденции в развитии театрального искусства.
6	Тема 6. Музыка XX – XXI вв.	Стили и направления зарубежной музыки XX века. Романтизм и постромантизм. Импрессионизм и неоимпрессионизм. М. Равель. К. Дебюсси. Экспрессионизм. Г. Малер. Неокласицизм. П. Хиндемит. Оперный реализм Дж. Луччини. Авангардистская музыка. К. Штокхаузен. П. Шеффер. Электронное синтезирование. Самобытность американской музыки. Дж. Гершвин. Истоки и особенности джазовой музыки. Л. Армстронг. Д. Эллингтон. Э. Фицджеральд. Мюзикл. Музыка конца XX – начала XXI в.
7	Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства	Основные тенденции развития зарубежного искусства в XXI веке. Постмодернизм. Культуры и субкультуры XXI в. Молодёжная субкультура. Культурные феномены XXI века. Искусство в контексте глобализации и регионализации. Массовая культура как особый тип культуры XX – начала XXI вв. Индустриально-коммерческий характер массовой культуры. Широкий диапазон форм массовой культуры от китча (мелодрама, эстрадный шлягер, «мыльная опера») до сложных содержательных форм (рок-опера, интеллектуальный детектив, поп-арт).
8	Тема 8. Культура Серебряного века	«Серебряный век» в русской культуре к. XIX – начале XX в. Общая характеристика периода. Общественно-политическая ситуация в России на рубеже XIX – XX вв. Богостроительство, мистицизм. Декадентство. Черты Серебряного века. Место эпохи в культуре России Нового времени. Происхождение названия, хронологические рамки. Синдром «конца века» и его культурный потенциал. Идея синтеза искусств. Продолжение реалистических тенденций в литературе и искусстве. Модерн и символизм. Модернизм в литературе и искусстве: символизм, футуризм, акмеизм, «Бубновый валет», «Мир искусства», экспериментальные театры. Новое в архитектуре и скульптуре. Проблема стиля модерн в русском искусстве рубежа столетий. Архитектура и строительство. «Русский стиль» и модерн. Интерес к старине, строительство в «русском стиле». В.М. Васнецов. Комплекс музейных зданий для размещения коллекции. Храмовое строительство в «русском стиле». Ретроспективизм. Живопись, скульптура и художественные объединения культуры Серебряного века. Скульптура. П. Трубецкой. Проблема импрессионизма в скульптуре и его возможности. Портретные работы. Памятник Александру III. А. Голубкина. Сочетание импрессионизма, символизма и модерна. С. Коненков. Стилистический эклектизм. Античная тема.

		«Языческий примитивизм». Примитивизм. М. Ф Ларионов. М. Шагал. Н. Пиросмани. Абстракционизм. Тема любви к России в русской культуре Серебряного века. Театр, музыка, опера и кино Серебряного века. Расцвет русского театра и сценического искусства. Московский художественный театр. Деятельность Данченко. Актеры театра, Чехова. Русский оперный театр. Ф.И. Шаляпин. Русская музыка начала XX века. С.И. Танеев. Музыкальные эксперименты. Обращение к национальным истокам в балете «Весна Священная». «Петрушка». Концертно-эстрадная деятельность. Русские и цыганские романсы. А. Вяльцева, Н. Плевицкая. Хор Пятницкого. Возникновение русского кинематографа. Рождение кино. Первые фильмы, кинотеатры. Мастера отечественного кино. «Русские сезоны» Дягилева. Пропагандистская деятельность как начало «Русских сезонов» в Париже Дягилевым с 1909 г. регулярных балетных «Русских сезонов» в Париже. «Русские сезоны в Париже» - Ф. Шаляпин, М. Фокин, В. Нижинский, А. Павлова. Спектакль «Петрушка» (И. Стравинский, А. Бенуа, М. Фокин) – вершина дягилевской антрепризы. М. Фокин – ведущий балетмейстер «Русских сезонов» и реформатор балетного спектакля (создание «нового балета», в отличие от «старого балета» М. Петипа). Великие балерины. В. Нижинский. Роль художников (А. Бенуа, Л. Бакста, Н. Рериха) в формировании «нового балета». Коллекционеры и меценаты. Роль меценатов и коллекционеров. И.А. Морозов. С.И. Щукин.
9	Тема 9. Советская культура и искусство	Искусство революционного времени. Массовые акции в поддержку новой власти. Искусство плаката. В.В. Маяковский и художники в «Окнах РОСТА» (Российского Телеграфного Агентства). Скульптурная галерея героев революций и мыслителей-социалистов разных времён и народов. Художественное разнообразие эстетических направлений в литературе и искусстве в 20-е гг. XX в. Создание творческих союзов. 1925 г. – выставочное объединение ОСТ (Общество станковистов, АХРР (Ассоциация художников революционной России, с 1928 г. АХР, Ассоциация художников революции). Принцип социалистического реализма. Основные тенденции развития советской живописи. Авангард 1920- х гг. Плакат и карикатура. Советская графика. Новая архитектура. Конструктивизм. Архитектура общественных зданий. Конструктивизм. Образование Рабочей группы конструктивистов (Клуб фабрики

		«Буревестник», Дом-мастерская). Братья Веснины. Кинематограф и театральное искусство. Начало русского кино и творческий метод. «Второе поколение» МХТа. Духовная жизнь СССР в 1930-е гг. Унификация культурной деятельности: создание творческих союзов. Увлечение классическим наследием прошлого. Монументальные общественные сооружения («сталинский ампир»). Изобразительное искусство и кино. Галерея портретов. Первые советские звуковые фильмы. Популярные актёры. Историко-революционные фильмы. «Александр Невский». Музыкальный театр. Поддержка государством классического искусства. Мечта и реальность в музыке С. Прокофьева. Балетное творчество Прокофьева. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Роль искусства в поддержании духа советского народа. Плакатное искусство в годы Великой отечественной войны. Кукрыниксы. Музыкальная жизнь, театр и кино. Концерты на фронтах и в госпиталях. Становление жанра советской эстрадной песни. Документальное кино. Художественное кино. «Седьмая симфония» Д. Шостаковича. Искусство и идеология послевоенного времени и периода оттепели. Живопись, архитектура, скульптура. Становление «другого искусства». «Суровый стиль» в советской живописи 1950-х – 1970-х гг. Трудности в развитии модернистского и абстрактного искусства в СССР. Литературно-художественные сообщества и группы, неофициальные выставки (андеграунд). Оттепель в литературе и искусстве. «Лейтенантская проза», «деревенщики», городской роман. В.М. Шукшин. Расцвет поэзии в 50-е - 70-е гг. Творчество Б. Ахмадуллиной, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Р. Рождественского. Самиздат и тамиздат. «Оттепель» в кино и театре. Масштабные экранизации произведений отечественной литературы. С.Ф. Бондарчук. М.М. Хуциев Г.Н. Данелия. Л.И. Гайдай. Развитие театрального искусства. Создание новых театральных коллективов. «Современник». Театр драмы и комедии на Таганке. Советская архитектура и скульптура. Мегаломания и монументальная пропаганда. «Сталинский ампир» и конструктивизм. Творчество И. Шадра и С. Коненкова. Национальные особенности развития архитектуры в союзных республиках. Тенденции развития советского кинематографа. Игровое и

		мультипликационное кино. «Интеллектуальное» кино. Советская лирическая комедия (Г. Данелия, М. Захаров, Э. Рязанов). Национальные киношколы (О. Иоселиани. С. Параджанов). Советская реалистическая драматургия (А. Вампилов, А. Дударев, М. Рощин) и театр. Вершины советской мультипликации (А. Татарский, Ф. Хитрук, Ю. Норштейн). Советский классический балет. Телевидение, эстрада, цирк, кинематограф. «Золотой век» отечественного телевидения. Популярные кинопередачи. «Музыкальная жизнь: расцвет классического исполнительского искусства. Советская массовая песня. Вокально-инструментальные ансамбли. Классическая музыка в советский период (С. Прокофьев, А. Хачатурян, Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Вершины советского исполнительского мастерства. Джаз в СССР. Появление жанра «авторская песня». Творчество В. Высоцкого. Авангардные тенденции в советской музыке 70-х – 80-х гг. Появление музыкального андеграунда. Рок-музыка в СССР. Музыкальные и развлекательные программы: «Голубые огоньки», «Песня года». Расцвет циркового искусства. Кризисные черты в общественной и нравственной жизни советского общества 1970-80-х гг. Новые явления в советской музыкальной культуре. Театр как явление советской культуры. «Ленком», «Современник», «Таганка». Новый музыкальный авангард. Эстрадная музыка. Распространение бардовской песни (В. Высоцкий, Б. Окуджава, Ю. Визбор). Перемены в духовной жизни. Культура в годы Перестройки. Радикальные изменения в культурной жизни страны (утверждение свободы слова и печати, снятие цензурных ограничений).
10	Тема 10. Культура и искусство современной России	Духовная жизнь России на рубеже XX-XXI вв. Исторические условия развития современной культуры России. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе. Свобода творчества и развитие видов искусства (литература, живопись, архитектура, театральное и музыкальное искусство, кинематограф, балет). Литература и поэзия в России с 1991 по настоящее время. Расцвет «толстых журналов». Направления в современной литературе и поэзии: неореализм, модернизм, постмодернизм. Творческие союзы и лауреаты литературных российских и международных премий. Литература и поэзия в блогосфере. Театр и кино. Открытие новых театров, появление театральной антрепризы. Активизация фестивального движения. Достижения киноикусства (Н. Лубудев, , В.

		Тодоровский и др). Огромную популярность у молодежи получили фильмы Алексея Балабанова: «Брат» (1997 г.) и «Брат-2» (2000 г.). Постмодернизм и художественный процесс. Современные формы искусства. Постмодернизм – явление, выходящее за пределы литературы Феномен постмодернизма. Актуальное искусство (артобъект, художественная акция). Немногое из созданного в ту переломную эпоху прошло проверку временем. Возникло новое направление художественного творчества — медиа-искусство, популярным видом художественного творчества стал видеоарт, граффити, ленд-арт. В изобразительном искусстве «дух времени» отразился в картинах И. С. Глазунова («Вечная Россия» 1988 г.). Постмодернистом может считаться популярный (скорее даже модный) художник Никас Софронов. Вновь популярным жанром, как то всегда бывало в критические моменты истории, становится плакат. Его проявления можно обнаружить в кино, в театре, в живописи и музыке. Массовая культура. Индустриально-коммерческий характер массовой культуры. Широкий диапазон форм массовой культуры от китча (мелодрама, эстрадный шлягер, “мыльная опера”) до сложных содержательных форм (рок-опера, интеллектуальный детектив, поп-арт). Распространение массовой музыкальной культуры через радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись и тесная связь распространения массовой культуры с уровнем технических достижений. Архитектура и городская среда. Современное архитектурное творчество. Реконструкция старых зданий, восстановление городской эстетической среды в наши дни. Новый образ архитектуры – новейшие материалы и передовые строительные приёмы. Монументальная скульптура. Культура и развитие глобальной сети коммуникаций.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.	**Зарубежная литература и поэзия XX в.** 1. Исторические условия развития зарубежной литературы и поэ-

		зии в XX в. 2. Литература и поэзия модернизма: символизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм, имажизм, сюрреализм, экзистенциализм. 3. Американская литература и поэзия в XX в. 4. Латиноамериканская литература середины – второй половины XX в. «Магический реализм».
2	Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.	**Кубизм в европейской живописи начала XX века** 1. Основные черты кубизма. 2. Просмотр презентации репродукций произведений художников-кубистов и коллективное обсуждение. **Абстракционизм в зарубежной живописи XX века** 3. Рождение абстрактной живописи. 4. Эмоциональный и геометрический абстракционизм. 5. Супрематизм. 6. Творчество Дж. Поллока **Наивное искусство в зарубежной живописи XX века** 7. Творчество А. Руссо. 8. «Декоративный» примитивизм в творчестве И. Генералича. 9. Наивное искусство Н. Пиросмани **Экспрессионизм, фовизм и сюрреализм как направления модернизма** 1. Основные черты экспрессионизма. 2. Феномен фовизма. 3. Сюрреализм
3	Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.	**Стиль модерн в творчестве Антонио Гауди. Конструктивизм и функционализм в архитектуре XX в.** 1. Жизнь и творчество А. Гауди. 2. Просмотр видеофильма об архитектурных шедеврах А.

		Гауди и его коллективное обсуждение. 3. Церковь Саграда Фамилия: история неоконченного строительства. 4. Техническая революция в строительстве. 5. Проблема стандартизации. 6. Конструктивист Ч. Макинтош **Творчество Ле Корбюзье** 1. Жизнь и творчество Ле Корбюзье. 2. Просмотр слайдов с работами архитектора Ле Корбьзье и их коллективное обсуждение.
4	Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.	1. Рождение кинематографа (1895 – 1908 гг.). Кинематограф Люмьер. 2. Создание киноязыка. Дэвид Гриффит 3. Кинопроизводство в годы немого кино (Франция, Великобритания, США, Германия): 1910 – 1920-е гг. Появление мультипликации. 4. Звуковое кино 1930-х гг.: кино Франции, Великобритании, Германии, США. Американская мультипликация. 5. Кино второй половины 1940-х – 1950-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США. 6. Кинематограф 1960-х – 1970-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США. 7. Кино 1980-х – 2000-х гг.: тенденции развития кинематографа Западной Европы (Франция, Великобритания, Италия, ФРГ). 8. Кино и мультипликация в США 1980-х – 2000-х гг.: общие тенденции развития. **Художественные средства киноискусства. Неореализм в киноискусстве второй половины XX века** 1. Создание киноязыка. Д. Гриффит. 2. Киноэкспрессионизм. Р. Вине.

		3. Сюрреализм в кино. Л. Бунюэль. 4. Р. Росселини. 5. В. Де Сика. 6. Дж. Де Сантис. 7. Творчество Ф. Феллини
5	Тема 5. Театр XX – XXI вв.	**Театральное искусство XX в.** 1. Исторические условия развития зарубежного театрального искусства в XX в. 2. Театральный авангард: общая характеристика. 3. «Эпический театр» Б. Брехта. 4. Театр абсурда. С. Беккет. Э. Ионеско. 5. Коммерческий театр.
6	Тема 6. Музыка XX – XXI вв.	1. Исторические условия развития зарубежного музыкального искусства в XX в. 2. Многообразие музыкальных стилей, направлений, течений, жанров в XX – начале XXI вв.: общая характеристика. 3. Американское музыкальное искусство: общая характеристика. 4. Общие тенденции развития классической музыки в XX – начале XXI вв. **Стили и направления зарубежной музыки XX –начала XXI века** 1. Романтизм и постромантизм. 2. Экспрессионизм. Г. Малер. 3. Авангардистская музыка. П. Шеффер. 4. Истоки и особенности джазовой музыки. 5. Популярная музыка конца XX – начала XXI века.
7	Тема 8. Культура Серебряного века	1. Символизм в русской культуре «Серебряного века»: поэзия, литература, живопись, музыка. 2. Развитие раннего русского авангарда в живописи, поэзии, литературе. 3. Творческое объединение «Мир искусства» в культуре России конца XIX – начала XX вв. 4. Русская архитектура стиля модерн.
8	Тема 9. Советская культура и искусство	1. Исторические условия разви-

		тия советской культуры. 2. Развитие культуры в СССР в 1950-е гг. 3. Искусство «шестидесятников»: общая характеристика. 4. Культура СССР в 1970-е – 1980-е гг.
9	Тема 10. Культура и искусство современной России	1. Исторические условия развития современной культуры России. 2. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);
- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
2	Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
3	Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
4	Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
5	Тема 5. Театр XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фото-

		альбом «Формы современного искусства»
6	Тема 6. Музыка XX – XXI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
7	Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
8	Тема 8. Культура Серебряного века	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
9	Тема 9. Советская культура и искусство	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»
10	Тема 10. Культура и искусство современной России	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить электронный фотоальбом «Формы современного искусства»

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

1-й этап – студенты осваивают темы 1-3. На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о развитии современной западной литературы, архитектуры и живописи, многообразии имеющихся стилей и направлений. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа источников и научной информации, упрочиваются умения и навыки классифицировать и систематизировать культурные факты, процессы и явления зарубежного искусства XX – XXI веков, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного культурного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами и могут продемонстрировать умение критически

воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран для анализа культурного развития западного мира в период Новейшего времени, знакомятся с современным уровнем научной изученности искусства ведущих стран Запада в XX – XXI веках, а также с различными методологическими подходами и концепциями, имеющиеся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении. Студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими знаниями об основных этапах истории искусства стран Западной Европы и США в XX – XXI веках, умения проводить учебное исследование по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенций.

2-й этап – студенты осваивают темы 4-7. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний об особенностях развития театрального искусства, киноискусства, музыки стран Запада и США на протяжении XX в. и в начале XXI века, учатся понимать современные проблемы развития зарубежного искусства и определять национальные особенности развития культуры ведущих стран Запада в Новейшее время, способны разбираться в стилях и направлениях искусства XX – начала XXI вв., определяя характерные черты, присущие тому или иному периоду истории зарубежного искусства XX – XXI веков. Студенты расширяют знания о мультикультурности. Студенты демонстрируют навыки проводить учебное исследование по заданной теме. В процессе освоения указанных тем обучающиеся знакомятся с современным уровнем научной изученности зарубежного искусства XX – начала XXI веков, а также с различными методологическими подходами и концепциями, имеющиеся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении. Студенты способны продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран для анализа культурного развития западного мира в период Новейшего времени. Они способны разбираться в стилях и направлениях современного искусства, определяя характерные черты, присущие тому или иному периоду истории зарубежного искусства XX – XXI веков. Студенты совершенствуют умения и навыки учебной деятельности при подготовке докладов, сообщений, презентаций, и толерантного ведения учебных дискуссий.

3-й этап – студенты осваивают темы 8-10. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний об особенностях развития русского искусства конца XIX – начала XX вв., советской культуры и искусства и особенностями и своеобразием современной российской культуры и искусства, начиная с 1991 г. и по настоящее время. Определяют условия, повлиявшие на развитие культуры, искусства и духовной жизни в современной России.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Художественная литература XX – XXI вв.	УК-5. ПКС-1.	Устный опрос
Тема 2. Изобразительное искусство XX – XXI вв.	УК-5. ПКС-1.	Устный опрос, тест
Тема 3. Архитектура XX – XXI вв.	УК-5. ПКС-1.	Устный опрос
Тема 4. Киноискусство XX – XXI вв.	УК-5. ПКС-1.	Устный опрос
Тема 5. Театр XX – XXI вв.	УК-5.	Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-1.	
Тема 6. Музыка XX – XXI вв.	УК-5. ПКС-1.	Устный опрос
Тема 7. Современные проблемы развития зарубежного искусства	УК-5. ПКС-1.	Устный опрос, тест
Тема 8. Культура Серебряного века	УК-5. ПКС-1.	Устный опрос
Тема 9. Советская культура и искусство	УК-5. ПКС-1.	Устный опрос
Тема 10. Культура и искусство современной России	УК-5. ПКС-1.	Устный опрос

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Укажите основную черту постмодернизма.

1. сатира
2. юмор
3. анекдот
4. ирония
5. все ответы верны, кроме первого

Ответ: 4.

Как называется общность образной системы, средство художественной выразительности, существующее в культуре определенной эпохи, страны, а также в сложившихся жанрах, видах и течениях искусства?

1. образец
2. стереотип
3. норма
4. стиль

Ответ: 4.

Назовите понятие, которое используется для обозначения упадочных, кризисных явлений в искусстве, проявляющихся во взглядах человека на жизнь, в его поведении и нравах:

1. кризис
2. декаданс
3. коллапс
4. стагнация

Ответ: 2.

Символом эстетики массовой культуры является …

1. театр Бродвея
2. киностудия «Мосфильм»
3. киностудия «Дефа»
4. киностудия Голливуд

Ответ: 4.

Теоретиками элитарной культуры были…

1. Л.Н. Толстой
2. К. Маркс
3. Х. Ортега-и-Гассет
4. Ф. Ницше

Ответ: 3; 4.

Основные жанры массовой культуры и искусства:

1. Фольклор
2. Вестерн
3. Мелодрама
4. Опера
5. Драма
6. триллер

Ответ: 2; 3; 6.

«Массовая культура» понимается как:

1. коммерческая культура
2. культура повседневности
3. разновидность народной культуры
4. «потребительская» культура
5. культура социальных низов

Ответ: 1; 2; 4.

Основные особенности массовой культуры…

1. примитивизация отношений между людьми
2. самодостаточность
3. развлекательность
4. принципиальная закрытость
5. стандартизация представлений, ценностей, форм поведения

Ответ: 1; 3; 5.

На рубеже 60 – 70-х гг. XX в. в развитых государства мира происходит становление культуры ___ общества…

1. Гуманистической
2. Индустриальной
3. Информационной
4. Постиндустриальной

Ответ: 4.

Направление в архитектуре XX – начала XXI вв., требующее строгого соответствия формы здания его предназначению…

1. конструктивизм
2. функционализм
3. традиционализм
4. субъективизм

Ответ: 2.

Какой район Лос-Анджелеса называют «фабрикой грёз»?

1. Голливуд
2. Беверли-Хилс
3. Вестсайд
4. Долина Сан-Фернандо

Ответ: 1.

Жанр музыки, получивший широкое распространение в 20-х гг. XX в. Самый характерный вид музыкального фольклора «черной Америки»:

1. ска
2. регги
3. рокстеди
4. блюз

Ответ: 4.

Какой девиз тетра XX в.:

1. возвращение к традициям античного театра
2. поиск «новых форм»
3. отказ от игры на сцене
4. искусство принадлежит народу

Ответ: 2.

Какие новые материалы использовала архитектура XX в.?

1. стекло
2. железобетон
3. камень-диорит

4. цемент
5. стекло

Ответ: 1; 3.

Какой испанский город считается одним из центров искусства европейского модерна?

1. Толедо
2. Барселона
3. Мадрид
4. Севилья

Ответ: 2.

Хай-тек – это:

1. музыкальное направление XX века
2. современный танец
3. высокологичная архитектура
4. разновидность граффити

Ответ: 3.

В какой стране возникла рэп-музыка?

1. Великобритания
2. США
3. КНР
4. Бразилия

Ответ: 2.

В середине XX в. в Великобритании и США возникает модернистское течение, в котором использовали афиши, муляжи, обувь, одежду, делая коллажи. Как называется это течение?

1. оп-арт
2. поп-арт
3. ар-нуво
4. фовизм

Ответ: 1; 3.

Какая организация не занимается вопросами непосредственной международной охраны памятников культурного наследия?

1. ЮНЕСКО
2. Римский клуб
3. Российский Институт Культурологии
4. Всемирная Туристическая организация

Ответ: 1; 3.

Авангардизм проявился в следующих тенденциях…

1. отказ от традиционных тем, сюжетов, принципов композиции
2. интерес к психологии
3. повышенное внимание к социальным проблемам
4. гипертрофия условности

Ответ: 1; 2.

Архитектором, сформулировавшим 5 принципов современной архитектуры, был…

1. Мендельсон
2. Ле Корбюзье
3. Гауди
4. Райт

Ответ: 2.

Архитектурный стиль, возникший на основе функционализма и конструктивизма, и распространившийся по всей Европе, носит название…

1. национальный
2. межнациональный
3. интернациональный
4. органический

Ответ: 3.

В искусстве Запада XX в. доминировали следующие направления…

1. модернизм
2. романтизм
3. реализм
4. сентиментализм

Ответ: 1; 3.

В основе сюрреализма лежит теория…

1. Адлера
2. Юнга
3. Фрейда
4. Ломброзо

Ответ: 2.

К модернизму относится…

1. авангард
2. декаданс
3. реализм
4. романтизм

Ответ: 1.

Модернизм подразделяется на следующие течения…

1. экзистенциализм
2. футуризм
3. неореализм
4. сюрреализм
5. реализм
6. экспрессионизм

Ответ: 1; 2; 4; 6.

Основной задачей сюрреализма, по мнению А. Бретона, было…

1. создание сверхреальности
2. повышение морально-этической направленности
3. отражение объективной реальности
4. устранение противоречий между мечтой и реальностью

Ответ: 1.

Основным представителем дадаизма является…

1. Поль Гоген
2. Анри Тулуз-Лотрек
3. Огюст Ренуар
4. Марсель Дюшан

Ответ: 4.

Представителями модернизма в литературе являются…

1. Д. Джойс
2. Ф. Кафка
3. Э. Ремарк
4. А. Миллер

Ответ: 1; 2.

Основным представителем механистического искусства является…

1. Сальватор Дали
2. ФернанЛеже
3. Пабло Пикассо
4. Поль Сезанн

Ответ: 2.

Укажите, в какой период времени господствовал в искусстве Западной Европы стиль модерн?

1. XVIII в.
2. первая половина XIX в.
3. вторая половина XIX в.
4. **рубеж XIX – XX вв**.

Ответ: 4.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Исторические условия развития зарубежной литературы и поэзии в XX в.
2. Литература и поэзия модернизма: символизм, футуризм, экспрессионизм, дадаизм, имажизм, сюрреализм, экзистенциализм.
3. Американская литература и поэзия в XX в.
4. Латиноамериканская литература середины – второй половины XX в. «Магический реализм».
5. Рождение кинематографа (1895 – 1908 гг.). Кинематограф Люмьер.
6. Создание киноязыка. Дэвид Гриффит
7. Кинопроизводство в годы немого кино (Франция, Великобритания, США, Германия): 1910 – 1920-е гг. Появление мультипликации.
8. Звуковое кино 1930-х гг.: кино Франции, Великобритании, Германии, США. Американская мультипликация.
9. Кино второй половины 1940-х – 1950-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США.
10. Кинематограф 1960-х – 1970-х гг.: кино Франции, Великобритании, Италии, США.
11. Кино 1980-х – 2000-х гг.: тенденции развития кинематографа Западной Европы (Франция, Великобритания, Италия, ФРГ).
12. Кино и мультипликация в США 1980-х – 2000-х гг.: общие тенденции развития
13. Символизм в русской культуре «Серебряного века»: поэзия, литература, живопись, музыка.
14. Развитие раннего русского авангарда в живописи, поэзии, литературе.

15. Творческое объединение «Мир искусства» в культуре России конца XIX – начала XX вв.
16. Русская архитектура стиля модерн.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные черты культуры Запада XX - XXI вв. Периодизация.
2. Характеристика модернизма.
3. Характеристика постмодернизма.
4. Зарубежная литература рубежа XIX – XX вв.
5. Европейская литература XX в.: основные направления
6. Латиноамериканская литература XX в.
7. Живопись XX в.: фовизм.
8. Живопись XX в.: «наивная живопись»
9. Живопись XX в.: кубизм, абстракционизм
10. Живопись XX в.: сюрреализм
11. Основные направления в развитии архитектуры XX в.
12. Конструктивизм в архитектуре XX в.
13. Функционализм в архитектуре XX в.
14. Киноискусство рубежа XIX – XX в.: изобретение кинематографа.
15. «Язык кино».

16. Исторические условия развития зарубежного театрального искусства в XX в.
17. Театральный авангард: общая характеристика.
18. «Эпический театр» Б. Брехта.
19. Театр абсурда. С. Беккет. Э. Ионеско.
20. Коммерческий театр.
21. Исторические условия развития зарубежного музыкального искусства в XX в.
22. Многообразие музыкальных стилей, направлений, течений, жанров в XX – начале XXI вв.: общая характеристика.
23. Символизм в русской культуре «Серебряного века»: поэзия, литература, живопись, музыка.
24. Развитие раннего русского авангарда в живописи, поэзии, литературе.
25. Творческое объединение «Мир искусства» в культуре России конца XIX – начала XX вв.
26. Русская архитектура стиля модерн.
27. Исторические условия развития советской культуры.
28. Развитие культуры в СССР в 1950-е гг.
29. Искусство «шестидесятников»: общая характеристика.
30. Культура СССР в 1970-е – 1980-е гг.
31. Исторические условия развития современной культуры России.
32. Особенности и характерные черты культуры и искусства на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	хорошо		79-89

	самостоятельности и инициативы	практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		68-78
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Замалеев А.Ф. История русской культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.Ф. Замалеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 196 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212

Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №9 (2) 7.03И 460

Кирьянова, Н. В. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кирьянова. —4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 470 с.. – ISBN 978-5-89349-717-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047965 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Культурология: учебник / под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 334, [1] с.: ил., портр.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-331 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-013078-1. - ISBN 978-5-369-01703-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дополнительная литература:

Большаков В.П. История и теория культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общ. ред. В. П. Большакова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-kultury-441129

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 1. - 487, [1] с. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0270-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N9(1)

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 2. - 462, [1] с.: ил. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0271-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N9(1)

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный учебник] : учеб. для акад. бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 370 с.

Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008К 723

Костюк, Е.Б. Музыка и мода XX века: от субкультуры к массовости : [монография] / Е.Б. Костюк, Ю.Е. Музалевская, Т.С. Ястремский ; под общ. ред. Е.Б. Костюк. - Санкт-

Петербург: Нестор-История, 2021. - 191, [1] с. : ил., цв. ил. - Библиогр.: с. 184-190. - ISBN 978-5-4469-1947-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N1(1)

Креленко, Н.С. История культуры от Возрождения до модерна: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006591-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 К794

Массовая культура и массовое искусство. «За» и «против». М., 2003. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 371М 322

Моисеев, В.И. Культурология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 134-139 (72 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N1(2)

Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учебн. пособие для студентов ВУЗов. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ (13), ч/з №6 (1) 008С 594

Шапинская, Е.Н. Массовая культура: теории и практики. М.: Согласие, 2017. - 384, [1] с. - ISBN 978-5-906709-63-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 Ш 232

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
- ЭБС Кантиана (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
- znanium.com
- Президентская библиотека: https://www.prlib.ru/catalog/53992
- Научная электронная библиотека Киберленинка: https://cyberleninka.ru/
- «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: https://www.culture.ru/
- всемирная история в Интернете: http://www.hrono.ru/index.php
- https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=86 – сайт по истории искусства
- http://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=90 – сайт об итальянском Возрождении
- http://window.edu.ru/resource/586/13586 - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.
- https://www.museodelprado.es/ - сайт музея Прадо
- http://www.hermitagemuseum.org/ - сайт Государственного Эрмитажа
- https://pushkinmuseum.art/ - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- http://www.hrono.ru/index.php - всемирная история в Интернете
- https://www.khm.at/ - сайт Музея истории искусств в Вене
- https://www.louvre.fr/ - сайт Лувра
- https://www.metmuseum.org - сайт музея Метрополитен
- https://www.nationalgallery.org.uk/ - сайт Лондонской Национальной галереи
- https://www.nga.gov/ - Вашингтонская национальная галерея
- https://artsandculture.google.com/ - Арт-проект Google Arts & Culture
- http://smallbay.ru/ - проект «Виртуальный художественно-исторический музей»
- http://20century-art.ru/ - 20century-art.ru. Основные направления изобразительного искусства XX века

- http://www.centrepompidou.fr/ - сайт Центра Помпиду
- www.arthistory.ru/cubism.htm - Кубизм. История изобразительного искусства
- www.jackson-pollock.com/biography.html - сайт о Джексоне Поллаке
- http://smallbay.ru/rousseau.html - Анри Руссо. Картины и биография
- www.niko-pirosmani.ru/ - сайт Нико Пиросмани. Жизнь и творчество грузинского художника
- http://20century-art.ru/postmodernizm/primitivizm.html - Примитивизм
- http://www.sagradafamilia.org – портал о базилике Саграда Фамилия

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https:// lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История исторической науки»
Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Гальцов Валерий Иванович, к.и.н., профессор ИОиГН БФУ им.И.Канта; Сергеев Виктор Владимирович, д.и.н., профессор ИОиГН БФУ им.И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины: «История исторической науки».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История исторической науки»

Цель дисциплины: для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья получить систематизированные знания по истории исторической науки; научиться свободно владеть историографическим материалом для практической реализации своих знаний в области российской и всеобщей истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее места в социальной жизни, основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по теории культуры и истории культуры для решения научно-исследовательских и практических задач. Уметь работать в библиотеках, архивах, музеях, информационно-поисковых системах с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам теории культуры и истории культуры. Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по теории культуры и истории культуры, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части 1-го блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в историю исторической науки	Предмет и задачи изучения «Истории исторической науки. Принципы и методы историографического познания. Мировая и отечественная историческая наука. Проблема периодизации истории исторической науки. Основные закономерности формирования исторических знаний и этапы их развития. Диалектика внутри – и вненаучных факторов движения исторической мысли. Современное состояние и перспективы развития историографических исследований.
2	Историческая европейская традиция античности и средневековья.	Исторические представления Древнего мира: исторический пессимизм; история как проявление воли божества. Гомер: прошлое как история. Историческая мысль античности. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Фукидид и его «прагматическая история». Аристотель: концепция истины, противопоставление истории и поэзии. Эллинистическая историография. Полибий и первая «всеобщая история». Римская историография. Гай Саллюстий

		Крисп. Соединение истории и географии в сочинениях Страбона. Попытки альтернативной истории Тита Ливия. Биографические сочинения Плутарха и Светония. Тацит. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: первый опыт теории историописания. «Последний римский историк» Аммиан Марцеллин. Особенности исторического мышления античности. Циклизм. Характерные черты и жанры средневековой историографии. Христианская философия истории и историческая мысль. Идея развития и способы периодизации истории. Провиденциализм. Августин Блаженный. Теория четырех монархий как основа средневекового историописания. Теория великих людей и героев. Исторические сочинения раннего средневековья. Гуманистическая историография. Макиавелли. Протестантская историография. Эрудиты. Анналы и хроники. Всемирные хроники. Первые учебники по всемирной истории и исторические хрестоматии.
3	Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения.	Западноевропейская историография в XVII – начале XVIII века. Рационализм XVII в. и его влияние на историческую мысль. Складывание основ научно-исторической критики. Появление вспомогательных исторических дисциплин. Историческая мысль эпохи Просвещения. Общая характеристика исторической мысли XVIII в. Идея прогресса и факторы истории. Становление историзма. «Новая наука» Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений. Представление об органической связи всех сторон исторического процесса. Метод исторических параллелей. Основные черты просветительской историографии. Новое направление исторической мысли: «философская история». Состояние исторического знания в Англии и Шотландии. Гиббон. Начало торийской (Г. Болингброк, Д.Юм) и вигской (Дж.Мэкинтош) историографии. Шотландская историческая школа (У.Робертсон, А.Фергюсон, А.Смит). Радикализм французской просветительской мысли. Монтескье и Вольтер как историки. Понимание исторических законов «энциклопедистами». Вклад в историографию школы физиократов (Ф.Кенэ, А.Р.Тюрго). Исторические воззрения Ж.-Ж. Руссо и Г. де Мабли. Историческая мысль в годы Великой французской буржуазной революции (А.Барнав, К.Ф. Вольней, А. Кондорсе). Немецкая историческая мысль XVIII в. Теории

		исторического прогресса И. Изелина и И.Г. Гердера. Исторические взгляды И.Канта. Научная деятельность А.Л.Шлёцера.
4	Начало русской историографии. Русская историческая мысль XI-XVII вв.	Христианизация Руси, распространение письменности и формирование исторической мысли. От эпоса к историческому повествованию. Провиденциализм как мировоззрение средневековых авторов. Начало накопления исторических знаний как части единых религиозных, космогонических, географических и других представлений. Летописи. «Повесть временных лет» и ее значение для древнерусской историографии. Переводы хронографов и исторических повестей. Русская летописная традиция: этапы развития и своеобразие в сопоставлении с латинской и византийской традициями письменной истории. Особенности местного летописания. Источники составления летописей. Приемы отбора и истолкования материала. Проблема происхождения государства и великокняжеской власти. Новые жанры исторических произведений: исторические сказания, воинские повести, «слова». Циклы сочинений о татаро-монгольском нашествии и Куликовской битве. Процесс централизации власти и историческая мысль Московской Руси. Вопрос о присоединении к Москве в осмыслении писателей разных областей. Связь летописания с процессом государственной централизации. Общерусские летописные своды. Первые исторические концепции о происхождении российского самодержавия в «Сказании о князьях Владимирских» и в теории о Москве как «Третьем Риме». Хронографы. Влияние идей Возрождения. Новые жанры исторических сочинений в XVI в. «Степенная книга», «История о Казанском царстве». Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского. Летописание XVII века: «Новый летописец» и его редакции. Местная историография: сибирское летописание, исторические произведения казачества, раскольничье летописание. Возникновение прагматических и рационалистических мировоззренческих оценок. «История» Ф. Грибоедова. «Скифская история» А.Лызлова, «Синопсис» И. Гизеля, «Хроника» Ф. Сафоновича. Изменения в характере и форме исторического повествования на рубеже XVII – XVIII вв.
5	Формирование в России основ науки истории в XVIII веке.	Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Распространение переводной исторической литературы и связи с

		западноевропейской историографией. Освоение научно-рационалистической традиции. Собирание исторических памятников и организация архивного дела. Исторические труды Ф. Прокоповича, Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева. «Гистория Свейской войны». Рационалистическая историография. Практический рационализм. Формирование монархического направления в российской историографии. В.Н.Татищев и его «История Российская с древнейших времен». Роль Академии наук. Г.-З.Байер. Норманская теория. Г.Ф.Миллер. Исторические труды М.В.Ломоносова. Просветительский рационализм второй половины XVIII – начала XIX в. М.М.Щербатов и его «История Российская с древнейших времен» о роли самодержавия и аристократии в истории России. И.Н.Болтин и его идеи о закономерном и эволюционном характере исторического развития. А.-Л.Шлецер как основатель в российской историографии научных методов критики источников. Концепции всемирной и российской истории. Историки «экономического направления» (И.И.Голиков, В.В.Крестинин, П.И.Рычков, М.Д.Чулков, С.Е.Десницкий). Исторические взгляды А.Н.Радищева. Собирание и публикация исторических источников. Н.И.Новиков, И.И.Голиков, А.И.Мусин-Пушкин.
6	Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке	Общая характеристика состояния исторической науки в первой половине XIX в.: идейно-политическое размежевание, складывание основных научных направлений, достижения в организации исторической науки. Историческая культура романтизма. Буржуазный либерализм и поиски новых подходов к истории. Теория классов и классовой борьбы в трудах французских историков О.Тьерри и Ф.Гизо. Становление вигской историографической традиции в Англии. Особенности либеральной историографии в Германии. «Ранняя романтическая школа» в США. Демократическая историография. Начало социалистической историографии. Формирование исторической теории К.Маркса и Ф.Энгельса. Усложнение историографической ситуации во второй половине XIX в. Расширение источниковой базы и новые достижения в совершенствовании организации исторической науки. Основная проблематика буржуазной историографии всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Его достижения в изучении истории древнего мира, средних веков и нового времени. Совершенствование методики

		исторического исследования. Развитие историко-культурных исследований. Проблема перехода от античности к средним векам в историографии конца XIX в. Н.Д. Фюстель де Куланж. Ф. Сибом. Консервативная западная историография. Продолжение традиций буржуазно-либеральной историографии. Школа политической истории французской революции А.Олара. Вигско-либеральные концепции британских историков. Теория «пуританской революции» С. Гардинера. Либеральная историография в Германии. Закат «ранней романтической школы» в США. Основные черты позитивистской историографии. Позитивизм во французской исторической науке. Английские историки-позитивисты Г.Т.Бокль, Дж.Р. Грин. Развитие экономической истории в Англии (А.Тойнби). Влияние позитивизма на «новую историческую школу в политической экономии» в Германии (Г. Шмоллер, Л. Брентано). Успехи позитивистской историографии в США (Дж. Мак-Мастер, Г. Адамс). Теория «подвижных границ» Ф.Тёрнера. Демократическая историография. История Великой французской буржуазной революции в трудах Э. Кине и А.Матьеза. Английские историки рабочего движения С. и Б. Вебб. Мелкобуржуазная критика империализма в американской историографии. Социал-демократическая историография. Развитие исторической теории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. «Социалистическая история Французской революции» Ж.Жореса. Исторические сочинения К. Каутского и Э.Бернштейна. Научная деятельность Ф.Меринга. Слабость социалистической историографии в Англии и США. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков. Кризисные тенденции в развитии европейской историографии. Критика позитивистской историографии во Франции и в Англии. Эволюция позитивизма в исторической науке США.
7	Становление исторической науки в России в первой половине XIX века.	Условия для развития и общая характеристика исторической науки первой четверти XIX в. И.Г.Эверс и его родовая теория. Творчество Н.М. Карамзина как итог развития рационалистической историографии в России. Жизнь и творчество. Мировоззрение и исторические взгляды. «История государства Российского»: история создания, композиция, проблематика, источники, периодизация русской истории, монархическая концепция русской истории. Место Карамзина в отечественной историографии, в общественной мысли и культуре России.

		Историография второй четверти XIX в. Историческая наука в Московском университете. М.Т.Каченовский и «скептическая школа» в историографии. Кризис рационалистической методологии истории и вытеснение ее эволюционными теориями. Романтизм в русской историографии. Н.А.Полевой. Теория «официальной народности» и исторические концепции М.П.Погодина. «Система прагматической истории» Н.Г.Устрялова. Гегельянство и его влияние на российскую историографию. Исторические труды славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, Ю.Ф.Самарин, И.Д.Беляев). Западничество и основание государственно-юридической школы в русской историографии. Первые исследования и лекционные курсы по истории античности (Д.А.Крюков, М.М.Лунин), истории европейского средневековья (Т.Н.Грановский), истории Византии (С.Г.Дестунис, П.Медовиков), славяноведению (Ю.И.Венелин, И.И.Срезневский, В.И.Григорович, О.М.Бодянский и др.), востоковедению (О.И.Сенковский, Н.Я Бичурин, М.М.А.Казем-бек, востоковедение в Казанском университете).
8	Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков.	Теоретические основы государственно-юридической школы в трудах К.Д.Кавелина и Б.Н.Чичерина. С.М.Соловьев. Жизнь и творчество. Историко-философские основы мировоззрения. Историзм. Отношение к Н.М.Карамзину. Основные труды. «История России с древнейших времен»: история создания, источники, движущие силы русской истории, периодизация, разработка идей государственной школы, значение труда. Место С.М.Соловьева в отечественной историографии. Основные научные направления и школы в российской историографии второй половины XIX – начала XX в. Государственно-юридическая школа в пореформенный период. А.Д.Градовский, И.И.Дитятин, В.И.Сергеевич. Народническая историография. Н.К.Михайловский, В.И.Семевский, А.Я.Ефименко, Н.М.Ядринцев. Вклад славянофилов в развитие фольклора, этнографии, славяноведения, в историю языка, крестьянства. Самодержавно-охранительная историография. Д.И.Иловайский и его учебники русской истории. К.Н.Бестужев-Рюмин и его роль в изучении русского летописания. Биографический жанр в трудах Н.К.Шильдера и великого князя Николая Михайловича. Историк-дипломат С.С.Татищев. Н.И.Костомаров и его место в отечественной историографии. Методология позитивизма. Условия развития и общая характеристика историографии последней

		четверти XIX в. В.О.Ключевский и его школа. Жизнь и творчество. Общая характеристика научно-педагогической деятельности. Методология истории. Основные труды. «Курс русской истории». Периодизация русской истории. «Теория факторов». Место В.О.Ключевского в историографии и истории русской культуры. Общественно-политические условия развития и общая характеристика российской историографии конца XIX - начала XX в. Новые философские концепции (неокантианство, эмпириокритицизм, интуитивизм). Вопрос о «кризисе» исторической науки. Московская и петербургская школы историков. Разработка проблем методологии истории и источниковедения в трудах А.С.Лаппо-Данилевского. А.А.Шахматов и его роль в изучении русских летописей. Исторические труды П.Н.Милюкова. Проблема русского феодализма в исследованиях Н.П.Павлова-Сильванского. А.Е.Пресняков. С.Ф.Платонов. А.А.Кизеветтер. М.М.Богословский. А.А.Корнилов. М.К.Любавский. Неонародническая историография. В.А.Мякотин. А.В.Пешехонов. Зарождение марксистской историографии в России. Н.А.Рожков и его «Русская история в сравнительно-историческом освещении». Исторические взгляды В.И.Ленина. Исторические труды М.Н.Покровского. Расцвет в России науки всеобщей истории. Появление специалистов по истории Древнего Востока: В.С.Голенищев (египтология), М.В.Никольский (ассирология); начало русской школы исследователей Древней Греции (Ф.Ф.Соколов, В.П.Бузескул), Древнего Рима (П.М.Леонтьев), истории Византии (В.Г.Васильевский, Ф.И.Успенский, Н.П.Кондаков), востоковедения (В.В.Вельяминов-Зернов, И.П.Минаев, В.Д.Смирнов, В.Р.Розен, В.В.Радлов, В.П.Васильев); изучение проблем медиевистики (И.М.Гревс, П.Г.Виноградов, Ф.Я.Фортинский), раннего нового времени (М.Н.Петров, В.В.Бауэр). Появление научной школы новой истории (В.И.Герье). Складывание известной «русской исторической школы» и социально-экономического направления в исследовании всеобщей истории: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов. Итоги развития российской дореволюционной историографии.
9	Западная историческая наука в первой половине XX века.	Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта

		мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О.Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж.Тойнби. Влияние марксизма. Историческая наука во Франции межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика и теория экономических циклов. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». Обновление предмета и содержания исторической науки. «Бои за историю» Л. Февра и «Апология истории» М. Блока. Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Л. Нэмир и его школа парламентской истории. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж.М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории». Историческая наука в США. Лидерство прогрессистской школы во главе с Ч. Бирдом. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки и проблема изоляционизма. Германская историография в 1918–1945 гг. Проблема преемственности или разрыва с прошлым. «Историческая беллетристика». Прусская идея в трудах И. Галлера. Ф. Мейнеке и идея дуализма силы и духа. Историография Третьего рейха. Тотальная идеологизация. Расовая теория в немецкой историографии.
10	Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века.	«Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Историческая наука во Франции. «Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф.Броделя. «Сериальная история» П.Шоню.

		Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М.Вовеля. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. Леруа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». Историческая наука в Великобритании. Дискуссия о «старых» и «новых» путях в исторической науке. Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э.Хобсбоума, К.Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде. Г.Перкин и его концепция социальной истории. Кембриджская Группа по изучению социальных структур и населения: от исторической демографии к демосоциальной истории. У.Хоскинс и его школа локальной истории. «История снизу» и школа «Исторической мастерской» Р.Сэмюэла. Социальная антропология и история народной культуры. Историческая наука в США. От теории «консенсуса» к «новой исторической науке». Упадок прогрессистской школы. Рост интереса к истории идей. Труды Р. Хофстедтера. Д. Бурстин. Работы А.М. Шлезингера-младшего о «Новом курсе» и циклическом развитии американской истории. Школы «политического идеализма» и «реальной политики» в истории международных отношений. Новые тенденции в 1960–1980-е годы. Оформление радикально-демократического направления: «история снизу». «Американская клиометрия. «Новая рабочая история» в трудах Г.Гатмана. Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм в 1950–60-е годы. Г.Риттер. Гейдельбергская школа В.Конце. Работы Х.Бёме. Марбургская школа. Становление социально-критической школы. Разработка теорий модернизации. Влияние идей Макса Вебера. Работы Ю. Кокки, Г.А. Винклера, В. Моммзена и др. Новая концепция немецкой истории Г.-У. Велера. История и типология фашизма. Дискуссии немецких историков.
11	Советская историография.	Утверждение марксизма в исторической науке (1917-1920-е гг.).Состояние исторической науки в России после победы советской власти. Внедрение марксизма в историческую науку. Создание организационных основ советской исторической науки. Идеологизация и политизация науки. Изменение приоритетов и тематики исследований. Исследовательская деятельность советских историков. М.Н.Покровский как ученый и администратор и его роль в становлении советской

		исторической науки. Начало изучение советского периода. Споры о характере Октябрьской революции. Проявление немарксистских направлений в историографии. Новые черты в исследованиях С.Ф.Платонова, Ю.В.Готье, В.И.Пичеты. Эмигрантская судьба русских историков. Историческая наука в конце 1920-х – 1930-х гг. Сталинизм и историческая наука. Теория и практика фальсификации истории. Дальнейшее развитие идейно-организационных основ советской исторической науки. Дискуссии и обсуждения конца 20-х-начала 30-х гг. Репрессии против «немарксистских» историков. «Академическое дело» С.Ф.Платонова 1929-1931 гг. Разгром Центрального бюро краеведения и массового движения краеведов. Преобразование системы преподавания истории в середине 30-х гг. и его влияние на науку. Критика «школы Покровского», ее характер и последствия для историографии. Новые учебники истории для средней и высшей школы. Влияние культа личности на состояние исторической науки. «Краткий курс» истории ВКП(б) как концентрированное воплощение сталинизма в истории. Жертвы сталинских репрессий среди советских историков. Утверждение марксистской идеологии в изучении истории феодализма. Труды С.В.Юшкова, И.И.Смирнова, Б.Д.Грекова, М.Н.Тихомирова и др. Изучение проблем истории капитализма. Труды С.М.Дубровского, А.В.Шестакова. Изучение истории освободительного и рабочего движения (М.В.Нечкина, Н.М.Дружинин, М.Н.Покровский, Е.А.Мороховец, В.И.Невский, Е.Д.Черменский и др.). Вопросы истории советского периода. Исследование истории Октября. Концепция «двух вождей», «декретный метод» в изучении революции. Тенденциозность в освещении истории гражданской войны. Работы И.И.Мнца, И.М.Разгона. Проблематика революции и гражданской войны в трудах Н.И.Бухарина, А.С.Бубнова, Э.Н.Бурджалова, Э.Б.Генкиной и др. Фальсификация истории социалистического строительства (М.С.Смирнов, Б.А.Абрамов и др.). Историческая наука во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период (до середины 50-х гг.). Изменение условий для науки. Место советских историков в общем фронте борьбы с германской агрессией. Перенесение акцента на военно-патриотическую тематику. Историческая публицистика, ее формы и сюжеты. Основные направления научных исследований в годы войны.

		Советская историческая науку в первое послевоенное десятилетие. Организационные изменения в науки. Нарастание негативных явлений в науке, обусловленных сталинизмом. «Борьба с космополитизмом» и ее отражение в трактовке истории. Воздействие на историографию постановлений по проблемам идеологии и культуры, «дискуссии» по вопросам философии, политэкономии, языкознания. Историческая наука в СССР середины 50-х – середины 60-х гг. XX съезд КПСС и его воздействие на историческую науку. Советская историография хрущевского десятилетия. Новая обстановка в науке. Обобщающие труды и новые учебники. Широкие обсуждения и дискуссии. Возвращение советских историков на международную арену. Незавершенность начатых XX съездом процессов. Пересмотр ряда проблем досоветской истории. Новая оценка эпохи Ивана Грозного (С.Б.Веселовский, А.А.Зимин и др.). Возрождение историографии народничества (П.С.Ткаченко, Ш.М.Левин, Э.С.Виленская и др.). Возобновление разработки проблем империализма. Активизация изучения историографии истории СССР. Публикация источников по истории Октября и гражданской войны. Активизация исследований истории советского периода, расширение их проблематики. Изучение проблем в национальном и региональном аспектах. Усложнение подхода к изучению советского периода. Дискуссии по истории советского крестьянства и колхозного строительства. Достижения и ограниченность исследований по истории 30-х годов. Новые черты в историографии Великой Отечественной войны. Историческая наука середины 60-х – середины 80-х гг.Частичная реабилитация сталинизма в идеологии и внутренней политике и их воздействие на историческую науку. Изменения в науке организационного характера. Подготовка обобщающих трудов. Многотомные документальные публикации. Расширение исторического образования. Успехи в развитии специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Достижения советских ученых в изучении истории догосударственных обществ (Б.Б.Пиотровский, С.П.Толстов, А.П.Окладников и др.), этногенеза восточных славян (П.Н.Третьяков, В.В.Седов и др.), истории общественных отношений и культуре в Древней Руси (В.Т.Пашуто, Б.А.Рыбаков, И.Я.Фроянов, М.Б.Свердлов, Д.С.Лихачев, Н.Н.Воронин и др.). Изучение истории отдельных земель и княжеств в период феодальной

		раздробленности (П.П.Толочко, В.А.Кучкин и др.). Новые аспекты изучения процесса образования Московского государства (А.Д.Горский, Л.В.Черепнин, А.М.Сахаров и др.). Достижения в изучении эпохи Ивана Грозного (А.А.Зимин, Р.Г.Скрынников, Н.Е.Носов, С.О.Шмидт и др.). Проблема происхождения и эволюции крепостного права. История развития абсолютизма, внешней и внутренней политики и культуры 17-18 вв. (А.Г.Маньков, В.А.Александров, Ю.А.Тихонов, А.А.Преображенский, Н.И.Павленко, С.М.Троицкий и др.). Изучение классовой борьбы в феодальной России (С.Г.Скрынников, В.И.Корецкий, И.У.Будовниц, А.Д.Горский, В.И.Буганов и др.). Монографические издания по истории крестьянских войн. История России 19–начала 20 в. Дискуссии о генезисе капитализма (И.Д.Ковальченко, Л.В.Милов, Б.Н.Миронов, А.М.Анфимов и др.) Дискуссии о характере аграрного строя в пореформенной России (П.А.Зайончковский, Б.Г.Литвак, Н.М.Дружинин и др.). «Новое направление» в историографии (В.В.Адамов, П.В.Волобуев, М.Я.Гефтер, К.Н.Тарновский), постановка «проблемы многоукладности», административный «метод» решения вопроса. Разработка истории внутренней и внешней политики Х1Х в. (П.А.Зайончковский, Н.П.Ерошкин, Б.В.Виленский, А.З.Манфред, А.Л.Нарочницкий, Н.С.Киняпина и др.). Литература по истории народничества (Б.С.Итенберг, Н.А.Троицкий, С.С.Волк и др.). Работы по экономической и политической истории русского империализма (П.А.Хромов, Б.В.Ананьич, В.С.Дякин, А.Я.Аврех, Т.М.Китанина и др.). Изучение истории революций (Е.Д.Черменский, К.Ф.Шацилло, Н.Г.Георгиева, В.Н.Гинев, Э.Н.Бурджалов, В.И.Старцев и др.). Отставание в изучении истории культуры. Изучение истории советского общества. Масштабы издания литературы. Лениниана. Специфика работ по истории Октября, гражданской войны и социалистического строительства. Концепция «развитого социализма». Изучение истории советского периода как часть идеологической и пропагандистской работы партии. Достижения в области специальных и вспомогательных исторических дисциплин (В.Л.Янин, А.П.Пронштейн, С.О.Шмидт, С.М.Каштанов и др.). Поиски новых способов исторического исследования. Математические методы (И.Д.Ковальченко, Л.В.Милов и др.) и результаты их применения. Новые труды по отечественной историографии (А.М.Сахаров, А.Л.Шапиро,

		М.А.Алпатов, В.Г.Мирзоев, М.В.Нечкина, В.Е.Иллерицкий, С.Л.Пештич, А.Н.Цамутали, Р.А.Киреева и др.). Застойные явления в советской исторической науке 60-х – 80-х гг. Перестройка и историческая наука. Гласность и общественная активность. Снятие идеологических запретов. Массовый интерес к прошлому. Открытие «белых пятен» истории. Рассекречивание архивов. Организационные изменения в исторической науке. Историческая публицистика. Активизация публикаторской деятельности историков и научных организаций. Реабилитация и возвращение в историографию забытых и запрещенных историков прошлого. Стремление воссоздать объективную историю страны. Активизация дискуссий по спорным проблемам истории. Многожанровость исследований. Активный интерес к исследованию советской истории. Расширение международных связей советских историков.
12	Российская историография постсоветского времени.	Особенности науки переходного периода. Перемены в организации исторической науки. Финансовый кризис научных учреждений и организаций. Наука в условиях рыночных отношений. Проблема обновления кадров науки. Ликвидация партийного контроля. Плюрализм. Спад массового интереса к прошлому страны. Освоение философии и методологии зарубежной историографии. Интернационализация российской науки. Новая проблематика и новые имена. Дальнейшее размежевание историков по идейно-политическим позициям. Марксистское, либеральное и радикально-антикоммунистическое направления в исторической науке. Ухудшение материальных условий творческой деятельности историков в 1990-е гг. Историки и политическая борьба в постсоветской России. Распространение националистических идей в регионах России и бывшего СССР и их влияние на формирование национальных исторических концепций (на примере Татарстана, Башкортостана, Украины). Перестройка системы архивных учреждений. Реорганизация системы исторического образования в России. Изменения в российском историческом образовании в связи с присоединением России к болонскому образовательному процессу. Российская школа в условиях научного плюрализма. Учебная литература по отечественной истории. Дискуссии о принципах создания нового учебника по отечественной истории. Учебники по истории России как историографический источник для изучения состояния современной отечественной исторической науки.

		Изучение отечественной истории на обновленной источниковой базе в условиях научного плюрализма. Научные дискуссии по методологическим проблемам исторической науки. Изучение истории России с точки зрения различных методологических направлений. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России. Теория модернизации. Участие западных исследователей в научных дискуссиях в России. Изучение вклада дореволюционных российских ученых в разработку теоретико-методологических проблем исторической науки. Исследования дореволюционной истории, появление новой исследовательской проблематики. Понимание общности развития дореволюционного и советского периодов российской истории, выделение сквозных тем, объединяющих различные периоды истории России. Изменение отношения к советской историографии. Изучение советского периода отечественной истории с точки зрения концепции тоталитаризма. Формирование новой концепции политической истории XX в. Изменение отношений историков к проблеме возникновения и характера Великой Отечественной войны. Трактовки послесталинского развития советского общества. Дискуссии о путях развития современной России. Стремление к синтезу достижений мировой и отечественной науки. Признание значения междисциплинарных связей для изучения истории. Применение методов исторической антропологии, исторической демографии, геополитики, гендерной истории, социальной истории, «устной истории» для изучения отечественной истории. Дискуссии о развитии исторических исследований в условиях постмодерна.
13	Историческая наука на рубеже XX и XXI веков.	Смещение интереса западных историков от поиска общих закономерностей к частному, уникальному, индивидуальному. Пересмотр традиционной тематики. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Конец идеологии прогресса. Отказ от синтетических построений. «История в осколках»: фрагментарное видение прошлого. «Новая культурная история». Проблемы микро– и макроанализа в западной историографии. Рост междисциплинарных исследований: история и психология, история и лингвистика. Новые направления в западной историографии: гендерная история, микроистория, история

		повседневности. Устная история. Квантитативные методы в истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в историю исторической науки.

Тема 2. Историческая европейская традиция античности и средневековья.

Тема 3. Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения.

Тема 4. Начало русской историографии. Русская историческая мысль XI-XVII вв.

Тема 5. Формирование в России основ науки истории в XVIII веке**.**

Тема 6. Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке.

Тема 7. Становление исторической науки в России в первой половине XIX века.

Тема 8. Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков.

Тема 9. Западная историческая наука в первой половине XX века.

Тема 10. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века.

Тема 11. Советская историография.

Тема 12. Российская историография постсоветского времени.

Тема 13. Историческая наука на рубеже XX и XXI веков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в историю исторической науки.

Вопросы для обсуждения:

Проблема периодизации истории исторической науки. Основные закономерности формирования исторических знаний и этапы их развития. Диалектика внутри – и вненаучных факторов движения исторической мысли.

Тема 2. Историческая европейская традиция античности и средневековья.

Вопросы для обсуждения:

Историческая мысль античности. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Биографические сочинения Плутарха и Светония. Тацит. Исторические сочинения раннего средневековья. Гуманистическая историография.

Тема 3. Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения.

Вопросы для обсуждения:

Основные черты просветительской историографии. Шотландская историческая школа (У.Робертсон, А.Фергюсон, А.Смит). Исторические воззрения Ж.-Ж. Руссо и Г. де Мабли. Исторические взгляды И.Канта и И.Г. Гердера.

Тема 4. Начало русской историографии. Русская историческая мысль XI-XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

«Повесть временных лет» и ее значение для древнерусской историографии. Циклы сочинений о татаро-монгольском нашествии и Куликовской битве. Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А.М. Курбского.

Тема 5. Формирование в России основ науки истории в XVIII веке**.**

Вопросы для обсуждения:

В.Н.Татищев и его «История Российская с древнейших времен». Исторические труды М.В.Ломоносова. М.М.Щербатов и его «История Российская с древнейших времен». Научная деятельность в России А.-Л.Шлецера.

Тема 6. Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке.

Вопросы для обсуждения:

Историческая культура романтизма. Основная проблематика буржуазной историографии всеобщей истории второй половины XIX века. Основные черты позитивистской историографии. Социал-демократическая историография.

Тема 7. Становление исторической науки в России в первой половине XIX века.

Вопросы для обсуждения:

Творчество Н.М. Карамзина - «История государства Российского». Романтизм в русской историографии. Исторические труды славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, Ю.Ф.Самарин, И.Д.Беляев).

Тема 8. Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков.

Вопросы для обсуждения:

Жизнь и творчество С.М.Соловьева. В.О.Ключевский и его школа. Московская и петербургская школы историков. Складывание известной «русской исторической школы» и социально-экономического направления в исследовании всеобщей истории: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.

Тема 9. Западная историческая наука в первой половине XX века.

Вопросы для обсуждения:

Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг.: Дж.М. Тревельян, Л. Нэмир, Дж. Коул. Кризис позитивистской историографии во Франции и формирование школы «Анналов». Историческая наука в США: Ч.Бирд, А.Шлезингер-старший.

Тема 10. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века.

Вопросы для обсуждения:

Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Марксистская методология истории и ее творческое развитие в работах Э. Томпсона, Э.Хобсбоума, К.Хилла, Р. Хилтона, Дж. Рюде. Немецкий историзм в 1950–60-е годы. Г.Риттер. Гейдельбергская школа В.Конце. Упадок прогрессистской школы.

Тема 11. Советская историография.

Вопросы для обсуждения:

М.Н.Покровский как ученый и администратор и его роль в становлении советской исторической науки. «Академическое дело» С.Ф.Платонова 1929-1931 гг. Пересмотр ряда проблем досоветской истории. Советская историография революции 1917 года и Гражданской войны. Советская школа историков-всеобщников.

Тема 12. Историческая наука на рубеже XX и XXI веков.

Вопросы для обсуждения:

Новые направления в западной историографии: гендерная история, микроистория, история повседневности. Устная история. Квантитативные методы в истории.

Требования к самостоятельной работе студентов.

1.*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Периодизация истории исторической науки. Отличия и преемственность между античной и средневековой исторической мыслью. Главные черты просветительской историографии. Основные виды исторических сочинений XI-XVII вв. Сравнительный анализ концепции русской истории в трудах В.Н.Татищева, М.М.Щербатова, И.Н.Болтина. Национальные школы позитивистской историографии. Историческая наука в Московском университете в первой половине XIX века.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Позитивизм в отечественной историографии второй половины XIX века. Глобальные теории

исторического процесса О.Шпенглера и А.Тойнби. Новые тенденции и методологические дискуссии в западной историографии. Основные черты советской исторической науки. Научные дискуссии по методологическим проблемам исторической науки. Методология и практика исторического постмодернизма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в историю исторической науки.	УК-1	Опрос
Историческая европейская традиция античности и средневековья.	УК-1	Контрольная работа
Историческая мысль раннего Нового времени и эпохи	УК-1	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Просвещения.		
Русская историческая мысль XI-XVII вв.	УК-1	Опрос
Формирование в России основ науки истории в XVIII веке.	УК-1	Опрос
Историческая наука в Западной Европе и США в XIX веке.	УК-1	Контрольная работа
Становление исторической науки в России в первой половине XIX века.	УК-1	Тестирование
Развитие исторической науки в России во второй половине XIX-начале XX веков.	УК-1	Опрос
Западная историческая наука в первой половине XX века.	УК-1	Контрольная работа
Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XX века.	УК-1	Тестирование
Советская историография.	УК-1	Контрольная работа Тестирование
Российская историография постсоветского времени.	УК-1	Контрольная работа
Историческая наука на рубеже XX и XXI веков	УК-1	Контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплект тестовых заданий.

(ответы выделены курсивом)

1. Историография – это:
а) *научная дисциплина, изучающая историю исторической науки;*
б) наука, анализирующая совокупность исторических работ по той или иной проблеме;
в) специальная наука, изучающая важные проблемы по новой и новейшей истории.

2. Какое восприятие действительности было характерно для архаического мифологического сознания:
а) линейное;
б) *циклическое.*

3. Задачами историографии являются:
а) *выяснение общественных условий развития исторической науки на разных этапах;*
б) разработка определенных концепций исторического развития;
в) *выявление организационных условий существования исторической науки;*
г) изучение принципов и средств в методологии истории;
д) изучение естественных законов общественного развития.

4. С чем было связано представление о мировом бытии в пространстве и времени в

античной историографии:
а) идея перемен;
б) идея разрушения;
в) *идея порядка*.

5. Какое значение античные историки придавали истории:
а) научное;
б) *прагматичное;*
в) отвлеченное.

6. Что было в центре внимания античных историков:
а) всеобщая история;
б) *местная история*;
в) приоритетов не было.

7. В чем заключался смысл циклической теории для античной историографии:
а) вмешательство правительств в исторические процессы;
б) независимая ни от чего деятельность людей;
в) *периодическое возвращение к события, происходившим в прошлом*.

8. Чем были вызваны идеи прогрессивного исторического развития в историографии III-IX вв. н.э.:
а) с природными катаклизмами;
б) *появлением христианства.*

9. Теория, основополагающая для историографии раннего средневековья:
а) рационализм;
б) прагматизм;
в) *провиденциализм.*

10. Что являлось основной задачей для истории в средние века:
а) *поставка аргументов для подтверждения Священного писания и сочинений отцов церкви;*
б) исследование объективного хода исторического процесса.

11. Представителями каких стран являются эти историки:

Историк	Страна
Дж.Банкрофт	*США*
Ф.Гизо	*Франция*
Т.Б.Маколей	*Англия*
Л.Ранке	*Пруссия*
П.Ренувен	*Франция*

12. Соотнесите перечисленных ниже историков с научными направлениями и школами в западной исторической науке:

А) Г.Бокль
Б) Т.Карлейль
В) Ж.Мишле
Г) Г.Зибель
Д) Дж.Мак-Мастер

А) Консервативно-романтическое направление
Б) Буржуазно-либеральное направление
В) Позитивистское направление
Г) Демократическое направление
Д) Малогерманская историческая школа

А, Д - В, Б - Б, В - Г, Г - Д

13. Укажите основные признаки следующих научных направлений и школ западной исторической науки XIX в.:
А) Буржуазно-либеральное направление
Б) Демократическое направление
В**)** Малогерманская историческая школа
Г**)** Позитивистское направление
Д) Ранняя романтическая школа

14. Укажите авторов перечисленных ниже произведений:
«История цивилизации в Европе».
«О демократии в Америке».
«Герои, почитание героев и героическое в истории»
«История английского народа»
«Социалистическая история французской революции»

15. Укажите произведения, принадлежащие следующим авторам:

1	М.Блок	1	«Американцы: демократический опыт»
2	Ф. Бродель	2	«Апология истории»
3	Д. Бурстин	3	«Возникновение историзма»
4	Ф. Мейнеке	4	«Места памяти»
5	П. Нора	5	«Социальная история Англии»
6	Дж. М. Тревельян	6	«Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II»

1 – 2, 2 – 6, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 4, 6 – 5

16. Укажите основные признаки следующих направлений современной историографии:
«Новая политическая история»
«Новая культурная история»
«Новая социальная история»
«Новая экономическая история»
Микроистория

17. Гендерная история изучает:
а) новые объекты в истории - магия, карнавал, суеверия людей;
б) *роль мужчин и женщин в историческом процессе;*
в) поведение электората, развитие отдельных политических групп в истории;
г) историческую изменчивость образа человека, закономерности развития его самопонимания.

18. Школа «Анналов» известна:
а) текстологическим подходом к истории;
б) *переносом акцентов в разработке исторических проблем с повествовательной истории на историю – рассуждение о проблеме;*
в) изучением исторической изменчивости образа человека, закономерностей развития его самопонимания;
г) изучением новых объектов в истории - магия, карнавал, суеверия людей.

19. Исследование по истории Европы во второй половине XIX относится к:
А) типологии по масштабности предмета исследования;

Б) типологии по жанру;
В) типологии по предметной структуре и проблемам;
Г) *типологии по хронологическому и географическому принципу*;
Д) типологии по специфике целей, методов и средств исследований.

20. Кто во французской историографии выдвинул задачу создания «культурно-исторического синтеза»?
а) Л. Февр; б) М. Блок; в) *А. Берр*; г)Э.Лависс.

21. Кто осуществил пересмотр позитивизма в Великобритании?
а) А. Дж. Тойнби; б) *Дж. Бери*; в) Р. Дж. Коллингвуд; г) Г. Баттерфилд.

22. Какому направлению принадлежат работы Ф. Мейнеке?
а) консервативному;
б) *либеральному;*
в) демократическому;
г) социал-демократическому.

23. Какая работа принадлежит А.М. Шлезингеру-младшему?
а) Закат Европы; б) *Эра реформ*; в) Эра Джексона; г) Холодная война.

23. Кем был основан приоритет структурно-социального подхода к истории Германии?
а) Л. Галь; б) Бисмарк; в) *В Конце*; г) М. Брошат.

24. Перечислите основные направления развития исторической мысли в первом десятилетии XXI в.

25. Для летописей, как жанра исторической литературы, характерны:
1) замкнутость сюжетного времени;
2) логическое единство причинно-следственных связей;
3) рационалистический характер мировоззрения;
4) описание прагматической связи событий;
5) антропоцентризм;
6) теоцентризм;
7) принцип хронологической последовательности;
8) провиденциализм.

26. Август Людвиг Шлецер:
1) создал цельную концепцию русской истории;
2) явился основоположником норманнской теории;
3) *внес вклад в разработку принципа сличения и систематизации списков источника;*
4) положил начало риторическому направлению в русской историографии.

27. Хазарское происхождение россов и существование государственности у них до Рюрика отстаивал:
1) И.Н. Болтин;
2) И.Г. Эверс;
3) Н.М. Карамзин;
4) М.Д. Чулков;
5) Н.А. Полевой;
6) М.Н. Погодин.

28. «Новый летописец» дает оценку событиям:
1) Завоеванию Казанского ханства;
2) Ливонской войне;
3) Начала присоединения Сибири;
4) Смуты начала XVII в.

29. Историком, положившем начало российской исторической науке считается:
1) Ф. Прокопович;
2) Б.И. Куракин;
3) В.Н. Татищев;
4) М.В. Ломоносов;
5) Н.М. Карамзин.

30. Государственную школу в российской историографии представляли:
1) К.Д. Кавелин;
2) И.В. Киреевский;
3) К.С. Аксаков;
4) Б.Н. Чичерин;
5) А.С. Хомяков;
6) В.И. Сергеевич.

31. Кто был издателем «Древней Российской Вивлиофики»?
1) М.М. Щербатов;
2) И.Н. Болтин;
3) Н.И. Новиков;
4) Н.М. Карамзин.

33. Кому принадлежит выдвижение задачи «критического, грамматического и исторического» толкования источника?
1) Г.Ф. Миллеру;
2) М.В. Ломоносову;
3) М.М. Щербатову;
4) А.Л. Шлецеру;
5) И.Н. Болтину.

34. Кто из историков первой половины XIX в. написал свой труд «История русского народа» в противовес «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина?
1) И.Ф.Г. Эверс;
2) Н.А. Полевой;
3) М.Т. Каченовский;
4) М.Н. Погодин.

35. Перу Н.И. Костомарова принадлежит труд:
1) «Курс русской истории»;
2) «Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей»;
3) «История России с древнейших времен»;
4) «Методология истории».

36. К какому направлению российской историографии принадлежал историк В.И. Семевский?
1) марксистскому;
2) народническому;

3) официально-охранительному;
4) либеральному.

37. Для исторических взглядов С. М. Соловьева характерно:
1) признание государства решающей силой русского исторического процесса;
2) отрицание внутренних закономерностей исторического процесса;
3) развитие концепции борьбы «родового» и «государственных» начал;
4) признание особого пути развития российской истории, не имеющего ничего общего с историей западной цивилизации.

38.Возникновение в русской историографии «варяжского вопроса» и «норманнской теории» связано с историческими трудами:
1) Г.З. Байера;
2) Г.Ф. Миллера;
3) А.Л. Шлецера;
4) В.Н. Татищева;
5) М.В. Ломоносова;
6) Н.М. Карамзина.

39. Для западнической концепции русской истории характерно:
1) понятие соборности русского народа;
2) противопоставление рассудочного западного типа мышления и культуры чувственному русскому православному типу;
3) признание общих исторических судеб Запада и России;
4) взгляд на историю России как процесс раскрепощения человеческой личности.

40.Фундаментальным трудом, ставшим вершиной рационалистически-прагматического осмысления прошлого в российской историографии начала XIX в., являлось сочинение:
1) «История государства Российского» Н.М. Карамзина;
2) «История русского народа» Н.А. Полевого;
3) «История Российская от древнейших времен …» М.М. Щербатова;
4) «Древнейшее право россов в его историческом развитии» И.Г. Эверса.

41. Кем были созданы исторические труды «Древнерусские жития как исторический источник», «Боярская Дума древней Руси», «Курс русской истории»?
1) С.М. Соловьевым;
2) К.Н. Бестужевым-Рюминым;
3) К.Н. Леонтьевым;
4) И.Е. Забелиным;
5) Н.И. Костомаровым;
6) В.О. Ключевским.

42.К представителям славянофильского направления в исторической мысли следует отнести:
1) А.С. Хомякова;
2) К.С. Аксакова;
3) М.Т. Каченовского;
4) И.Г. Эверса;
5) И.В. Киреевского;
6) К.Д. Кавелина.

43. Кому принадлежат слова «исследывайте, сомневайтесь, изъясняйте сами, если имеете

довольно мужества: ибо нет необходимости верить всему, даже в истории Ромула»?
1) И.Ф.Г. Эверсу;
2) Н.А. Полевому;
3) А.Л. Шлецеру;
4) М.Т. Каченовскому;
5) Н.М. Карамзину;
6) М.Н. Погодину.

44.Какие авторы посвятили свои исторические труды эпохе Петра I:
1) А.И. Манкиев;
2) С. Медведев;
3) П.П. Шафиров;
4) А. Лызлов;
5) Ф. Прокопович;
6) Ф. Грибоедов.

45. Кто из указанных авторов посвятил свои исторические сочинения событиям Смуты начала XVII в?
1) А. Палицин;
2) И. Тимофеев;
3) И. Гизель;
4) С. Медведев;
5) И. Хворостинин;
6) И. Катырев-Ростовцев.

46.К демократическому направлению российской исторической мысли середины XIX в. принадлежал историк, посвятивший немало трудов истории церковного раскола XVII в. и истории Земских соборов:
1) С.М. Соловьев;
2) Б.Н. Чичерин;
3) А.П. Щапов;
4) К.И. Бестужев-Рюмин;
5) К.Д. Кавелин.

47. Назовите историка конца XIX в., тематикой трудов которого были жизнеописания российских императоров первой половины XIX в.:
1) И.Е. Забелин;
2) Н.К. Шильдер;
3) Н.И. Костамаров;
4) А.С. Лаппо-Данилевский;
5) Г.В. Плеханов;
6) В.И. Семевский.

48. Историк, выделивший три фактора («природа страны», «природа племени», «ход внешних событий»), влияющих на историческую жизнь народа:
1) А.С. Хомяков;
2) Н.Г. Устрялов;
3) К.Д. Кавелин;
4) С.М. Соловьев;
5) К.Н. Бестужев-Рюмин;
6) В.О. Ключевский.

49. Теория многофакторности исторического процесса получила развитие в исторических трудах:
1) Н.М. Карамзина;
2) С.М. Соловьева;
3) В.О. Ключевского;
4) Б.Н. Чичерина;
5) Д.И. Иловайского;
6) Н.Ф. Дубровина.

50. Кто из перечисленных ученых рубежа XIX-XX в.: А.Е.Пресняков, С.Ф.Платонов, А.А.Кизеветтер, М.М.Богословский, М.К.Любавский, А.С.Лаппо-Данилевский, В.О.Ключевский, К.Н.Бестужев-Рюмин, Ю.В.Готье, А.И.Заозерский
относился к
- «московской школе историков»: *А.А.Кизеветтер, М.М.Богословский, М.К.Любавский, В.О.Ключевский, Ю.В.Готье, А.И.Заозерский*
- «петербургской школе историков»: *А.Е.Пресняков, С.Ф.Платонов, А.С.Лаппо-Данилевский, К.Н.Бестужев-Рюмин, А.И.Заозерский*

51. В организационном становлении советской исторической науки в 20-е гг. XX в. самую значительную роль сыграл:
1) С.Ф.Платонов;
2) М.Н. Покровский;
3) С.П. Мельгунов;
4) А.А. Корнилов.

52. В 30-е гг. XX в. подверглась жесткой критике с последующими репрессиями ученые исторической школы во главе с:
1) Б.Д. Грековым;
2) М.Н. Покровским;
3) Л.Н. Гумилевым.

53. «Краткий курс истории ВКП(б)» вышел в свет в:
1) 1922 г.;
2) 1929 г.;
3) 1938 г.;
4) 1953 г.

54. Кто из указанных советских историков был в 60-е годы выдворен из страны за критику ошибок Сталина в работе «1941. 22 июня»?
1) М.В. Нечкина;
2) А.М. Сахаров;
3) А.М. Некрич;
4) И.Л. Фроянов;
5) Д.С. Лихачев;
6) Б.А. Рыбаков.

55. Назовите советских историков, внесших вклад в изучение древнего периода русской истории (Киевской Руси):
1) П.В. Волобуев;
2) Б.А. Рыбаков;
3) Б.Д. Греков;
4) Е.В. Тарле;

5) М.Н. Тихомиров;
6) Д.С. Лихачев.

56. Назовите историков, внесших вклад в изучение истории формирования Русского централизованного государства (XIV – XV вв.):
1) А.М. Сахаров;
2) Л.В. Черепнин;
3) М.В. Нечкина;
4) И.Д. Ковальченко.

57. Назовите советских историков, внесших вклад в изучение декабристского движения:
1) А.М. Сахаров;
2) М.В. Нечкина;
3) И.Л. Фроянов;
4) Н. Эйдельман;
5) Н.М. Дружинин;
6) А.М. Панкратова.

58. Назовите историков, внесших вклад в изучение экономической истории России XIX в.:
1) Н.М. Дружинин;
2) М.В. Нечкина;
3) И.Д. Ковальченко;
4) И.Ф. Гиндин;
5) А.Я Аврех;
6) П.Г. Рындзюнский.

59. «Дело С.Ф. Платонова» относится к:
1) 1919-1921 гг.;
2) 1929-1931 гг.;
3) 1934-1936 гг.;
4) 1939-1941 гг.

60. Назовите учеников М.Н. Покровского:
1) С.В. Бахрушин;
2) М.В. Нечкина;
3) К.В. Базилевич;
4) Н.А. Рожков;
5) А.М. Панкратова;
6) Б.Д. Греков;
7) И.И. Минц;
8) Н.М. Дружинин.

61. К «новому направлению», изучавшему в 60-е годы социально-экономическое развитие России в начале XX в., принадлежали историки:
1) П.В. Волобуев;
2) К.Н. Тарновский;
3) И.Ф. Гиндин;
4) П.Г. Рындзюнский;
5) А.М. Анфимов;
6) М.В. Нечкина.

62. Концепцию истории Древней Руси, порывающую с традициями исторической школы Б.Д. Грекова, создал:
1) Л.Н. Гумилев;
2) И.Я. Фроянов;
3) А.Я. Аврех;
4) Н.А. Троицкий.

63. Назовите советских историков, внесших вклад в изучение политической истории России XIV – XVII вв.:
1) Е.В. Тарле;
2) А.А. Зимин;
3) М.В. Нечкина;
4) Р.Г. Скрынников;
5) Д.Н. Альшиц;
6) П.А. Зайончковский.

64. Назовите советских историков, внесших вклад в изучение экономической истории России XIX в.:
1) Н.М. Дружинин;
2) М.В. Нечкина;
3) И.Д. Ковальченко;
4) Р.Г. Скрынников;
5) А.Я. Аврех;
6) П.Г. Рындзюнский.

65. Кто из советских историков принимал активное участие в политической жизни страны в период перестройки?
1) В.Л.Янин;
2) С.О.Шмидт;
3) Ю.Н.Афанасьев;
4) Л.В.Милов;
5) Н.И.Павленко.

66. В каком году было принято Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавание гражданской истории в школах СССР»?
1) 1929 г.
2) 1939 г.
3) 1924 г.
4) 1931 г.
5) *1934 г.*

67. Назовите советских историков, внесших вклад в изучение истории России XVI в.:

1) Н.М.Дружинин;
2) А.А.Зимин;
3) М.Н.Тихомиров;
4) Б.Д.Греков;
5) Б.А.Рыбоков;
6) В.Б.Кобрин.

68. В каком году был создан академический Институт истории СССР?
1) 1937 г.

2) 1956 г.
3) 1961 г.
4) 1969 г.
5) 1972 г.

69. Какая научная дискуссия проводилась на страницах журналов «История СССР» и «Вопросы истории» в 1968-1971 гг.?
1) О формировании крепостного права в России;
2) О генезисе абсолютизма в России;
3) О периодизации истории советского общества;
4) О генезисе капиталистических отношений в России;
5) О причинах поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны.

70. Кто из историков был удостоен Ленинской премии за 1980 г.?
1) В.Л.Янин;
2) А.А.Зимин;
3) Н.М.Дружинин;
4) Б.А.Рыбаков;
5) Н.Н.Павленко.

71. Кто из историков внес вклад в изучение творчества В.О.Ключевского?
1) Л.Н.Пушкарев;
2) В.В.Мавродин;
3) М.В.Нечкина;
4) В.Т.Пашуто;
5) А.А.Преображенский.

72. Кто был автором трехтомного исследования «История Великого Октября»?
1) Е.Н.Городецкий;
2) М.П.Ким;
3) Э.Н.Бурджалов;
4) И.И.Минц;
5) П.В.Волобуев.

73. Кто из историков внес вклад в изучение истории НЭПа?
1) Н.М.Дружинин;
2) Ю.А.Поляков;
3) В.И.Бовыкин;
4) А.П.Пронштейн;
5) В.К.Яцунский.

74. Кто из перечисленных историков официально признавался ведущим специалистом по истории советской культуры?
1) М.П.Ким;
2) С.П.Трапезников;
3) В.С.Лельчук;
4) Э.Н.Генкина;
5) Б.Н.Пономарев.

75. Кто из перечисленных историков является автором монографии «Государственные крестьяне и реформа П.Д.Киселева?

1) К.Н.Тарновский;
2) Л.В.Черепнин;
3) И.И.Смирнов;
4) А.М.Панкратова;
5) Н.М.Дружинин.

76. Кто из перечисленных историков официально признавался ведущим специалистом по истории рабочего класса в России?
1) Н.Н.Яковлев;
2) П.А.Зайончковский;
3) А.М.Панкратова;
4) К.Н.Тарновский;
5) А.Л.Сидоров.

77. Кто из историков внес вклад в изучение внешней политики России в XIX в.?
1) В.П.Данилов;
2) Е.В.Тарле;
3) И.Д.Ковальченко;
4) А.И.Клибанов;
5) Н.С.Киняпина.

78. Кто из историков внес вклад в разработку теоретических проблем источниковедения?
1) А.И.Разгон;
2) С.О.Шмидт;
3) В.З.Дробижев;
4) Л.Н.Пушкарев;
5) Е.Д.Черменский;
6) Р.Г.Скрынников.

79. Кто из историков внес вклад в изучение российской историографии?
1) А.М.Анфимов;
2) Л.В.Черепнин;
3) В.Е.Иллерицкий;
4) Б.В.Ананьич;
5) Т.М.Китанина;
6) Л.Е.Шепелев.

80. Кому принадлежит определение «командно-административная система управления в СССР»?
1) И.Я.Фроянов;
2) Г.Х.Попов;
3) Ю.Н.Афанасьев;
4) В.Г.Хорос;
5) С.П.Трапезников;
6) Ю.А.Поляков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Основные закономерности формирования исторических знаний и этапы их развития.
2. Исторические представления Древнего мира.
3. Историческая мысль античности.
4. Римская историография.

5. Характерные черты и жанры средневековой историографии.
6. Повесть временных лет и русское летописание.
7. Исторические сочинения в России в ХУ1 в.
8. Западноевропейская историческая наука в XVII – начале XVIII века.
9. Русская историческая мысль в ХУП в.
10. Общая характеристика исторической науки XVIII в.
11. Основные черты просветительской историографии.
12. Исторические знания в Англии в XVIII в.
13. Историческая мысль во Франции в XVIII в.
14. Историческая мысль в Германии в XVIII в.
15. Исторические труды в эпоху Петра 1.
16. В.Н.Татищев. Превращение исторических знаний в России в науку.
17. Возникновение норманской теории. Г.-З.Байер и Г.Ф.Миллер.
18. Исторические труды М.В.Ломоносова.
19. М.М.Щербатов. И.Н.Болтин. А.Л.Шлецер.
22. Общая характеристика состояния исторической науки Запада в первой половине XIX в.
23. Романтическое направление в исторической науке первой половины XIX в.
24. Либерально-буржуазное направление в исторической науке первой половины XIX в.
25. Н.М.Карамзин.
26. М.Т.Каченовский и «скептическая школа».
27. Н.А.Полевой.
28. И.Ф.Г.Эверс.
29. М.П.Погодин.
30. Н.Г.Устрялов.
31. Исторические взгляды славянофилов.
32. Государственная школа в русской историографии. К.Д.Кавелин и Б.Н.Чичерин.
33. С.М.Соловьев.
34. А.П.Щапов.
35. Н.И.Костомаров.
36. Историческая наука в России в последней четверти XIX в.
37. В.О.Ключевский.
38. Народническая историография.
39. Историческая наука в России в начале XX в.
40. Проблемы методологии истории и источниковедения в трудах А.С.Лаппо-Данилевского и А.А.Шахматова.
41. П.Н.Милюков.
42. Н.П.Павлов-Сильванский.
43. Общая характеристика и основные направления западной исторической науки второй половины XIX в.
44. Позитивизм в историографии второй половины XIX в.
45. Либерально-буржуазная историография второй половины XIX в.
46. Консервативная историография второй половины XIX в.
47. Социал-демократическая историография второй половины XIX в.
48. Состояние западной историографии новой истории в начале XX в.
Общая характеристика и основные направления исторической науки Запада первой половины XX в.
49. Консервативное направление в западной историографии после Первой мировой войны.
50. Либеральная и демократическая историография после Первой мировой войны.
51. Социал-демократическая и марксистская историография XX в.
52. Историческая наука США в межвоенный период.
53. Историческая наука США после Второй мировой войны.

54. Развитие исторической науки в Германии в веймарский период и в годы нацизма.
55. Историография новейшей истории в ФРГ: основные тенденции развития и научные направления.
56. Основные направления британской историографии XX в.
57. Историческая наука во Франции в межвоенный период.
58. Новые тенденции во французской историографии второй половины XX в.
59. Новые направления в западной историографии новой и новейшей истории в конце XX - начале XXI в.
60. Утверждение марксизма в российской исторической науке в 1917-1920-е гг.
61. М.Н.Покровский как ученый и администратор и его роль в становлении советской исторической науки.
62. Основные направления исторических исследований в 1920-е гг.
63. Сталинизм и историческая наука.
64. Преобразование системы преподавания истории в СССР в середине 30-х гг.
65. Выдающиеся советские историки 20-х-30-х гг., их труды и судьбы.
66. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
67. Советская историческая наука в период хрущевской «оттепели».
68. Система организации исторической науки в середине 60-х-середине 80-х гг.
69. Историческое образование в СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.
70. История русских революций в исследованиях советских историков середины 60-х-середины 80-х гг.
71. Основные направления в изучении советской эпохи в трудах советских историков середины 60-х-середины 80-х гг.
72. Советская историческая наука в период «перестройки».
73. Состояние исторической науки в России и основные тенденции в ее развитии в конце 20 – начале 21 вв.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.*	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта, научный абонемент):

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048269 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учеб. для бакалавров. - М.,2018 – 644 с.

Соколов А.Б. Историография новой и новейшей истории: учеб. для акад. бакалавриата/ 2-е изд., испр. и доп. – М.,2019 - 309 с.

Дополнительная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта, научный абонемент):

Великая российская революция, 1917: сто лет изучения: материалы Междунар. науч. конф. (Москва, 9-11 окт. 2017 г.)/ Отв. ред. Ю. А. Петров. - М., 2017 – 806 с.

Взгляд на историю как на науку. Малоизвестные источники по русской историографии (первая половина XIX в.). - М.;СПб., 2015. - 558 с.

Дитяткин Д. Г. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной исторической науке второй половины XIX в. – М.,2019 – 203 с.

Дубровский А. М. Власть и историческая мысль в СССР (1930-1950-е гг.). - М., 2017 - 621с.

Емельянов Е. П. Творческий путь Н. В. Устюгова в контексте развития советской исторической науки. - М.;СПб., 2017 – 308 с.

Историография гражданской войны в России. Исследования и публикации архивных материалов. - М.,2018 - 559 с.

Историография новой и новейшей истории (зарубежная новистика). Рабочая учеб. программа курса для студентов ист. фак. / Сост. В. В. Сергеев. Калининград, 2001

История и память. Историческая культура Европы до начала нового времени / Под ред. Л. П. Репиной. М., 2006

Каганович Б.С. Евгений Викторович Тарле. Историк и время. - СПб.,2014 – 357 с.

Кембриджская школа: теория и практика интеллектуальной истории. - М.,2018-628 с.

Конрад С. Что такое глобальная история?/ Пер. с англ. А. Степанова. - М., 2018 – 309 с.

Косминский Е.А. Историография средних веков. V в. - середина XIX в.: лекции / Под ред. С. Д. Сказкина. М., 1963

Котеленец, Е. А. Битва за Ленина. Новейшие исследования и дискуссии. - М.,2017 - 255 с.

Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998

Ле Гофф Ж. Стоит ли резать историю на куски?/ Пер. с фр. М. Ю. Некрасова. - С-Пб.,2018 – 186 с.

Лебедев Ю.А. Феномен Клио в альтерверсе. Физический смысл Истории в многомировой интерпретации Эверетта. - М.,2016 - 138 с.

Матвеева А. М. Геополитическая концепция истории России П.Н. Савицкого. - М.,2016 – 260 с.

Мереминский С.Г. Формирование традиции. Английское историописание второй половины XI - первой половины XII веков. - М.,2016 – 481 с.

Метлицкая З. Ю., Келли Д. Лики истории: Западная историография от Геродота до Гердера // XX век: Методологические проблемы исторического познания: Сб. обзоров и реф. В 2 ч. М., 2001.

Муравьев В. А. Теории феодализма в России в русской историографии конца XIX - начала XX вв. - М.,2016 – 402 с.

Патрушев А.И. Неолиберальная историография ФРГ: формирование, методология, концепции. М.,1981

Россия в годы Гражданской войны, 1917-1922 гг.: очерки истории и историографии/ Отв. ред. Д. Б. Павлов. - М., 2018 – 605 с.

Россия в польской историографии, Польша в российской историографии. - М., 2017 - 487 с.

Свердлов М. Б. История России в трудах Н. М. Карамзина. – С-Пб., 2018 – 367 с.

Свешников А. В. Иван Михайлович Гревс и петербургская школа медиевистов XX в. Судьба научного сообщества. – Омск;СПб.;М.,2016 – 413 с.

Сидорова Л. А. Советские историки: духовный и научный облик. - М.;СПб., 2017 – 246 с.

Смит С. Постмодернизм и социальная история на Западе: проблемы и перспективы // Вопросы истории. 1997. №8

Согрин В.В. Современная историография Великобритании. М.,1991

Сухов А. Д. Русские философствующие историки. - М.,2016 - 159 с.

Тихонов В.В. Идеологические кампании "позднего сталинизма" и советская историческая наука, середина 1940-х - 1953 г. - М., 2016 - 424 с.

Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. М., 2003

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Чураков Д.О. В битвах за историзм. Проблемы изучения Великой русской революции 1917 года и постреволюционного режима. - М.,2016 – 385 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История края в древности и средние века»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Виталий Николаевич Маслов, кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История края в древности и средние века».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История края в древности и средние века».

Цель дисциплины

- сформировать у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья представления об основах исторического краеведения, а также на широком историческом фоне осветить историю Юго-Восточной Прибалтики с древнейших времен по 1525 г.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать основные этапы истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и специфику зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь выделять этапы истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков и определять их характерные черты, присущие тому или иному этапу, для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям. Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История края в древности и средние века» представляет собой дисциплину части программы, формируемой участниками образовательных отношений..

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи исторического краеведения	Объекты изучения, основные направления исследования. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение). Основные методы краеведения. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
2.	Развитие краеведческих знаний в России	Истоки краеведения. Накопление краеведческих знаний. Становление государственного краеведения. Петр I и его указы. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. “Академическая анкета”. Создание школьного краеведения. Первые краеведческие монографии, музеи. Оформление различных направлений в краеведении. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы. Деятельность Центрального бюро

		краеведения. Первые советские краеведческие издания. Краеведение в годы Великой Отечественной войны. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы. Образование Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Всесоюзные и всероссийские конференции по краеведению. Современное состояние исторического краеведения.
3.	Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	Советская историко-краеведческая традиция изучения и преподавания истории Восточной Пруссии и Калининградской области. Первые краеведы области: Э.М.Колганова. И.П.Колганов. В.Н. Балязин. И.А. Фарутин. В.Г. Бирковский. В.С. Исупов. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области. Коллективные монографии. Расширение проблематики исследований. Г.В. Кретинин. Ю.В. Костяшов
4.	Основные центры изучения истории области.	Российский государственный университет им. И. Канта. Архивная служба области. Музеи и их филиалы. Общественные организации. Краеведческие общества. Калининградский клуб краеведов. Русско-Немецкий дом. Место археологии в изучении истории края. Основные археологические исследования в Калининградской области. Ф.Д. Гуревич. В.И. Кулаков. Типология археологических памятников края. Этнологические источники и их применение в процессе изучения истории края. Устная история. Значение устной истории для познания истории родного края. Интервью как основной источник в устной истории. Научные исследования по материалам интервью
5.	Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения	Основные понятия топонимики. Особенности топонимики региона. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов. Современные проблемы топонимики региона. Топонимическая комиссия. Топонимика Калининграда. Основные этапы антропонимики. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
6.	Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	Понятие памятника. Движимые и недвижимые памятники истории и культуры. Отношение государства и граждан к памятникам истории и культуры. Государственные органы охраны памятников. Охранная документация. Использование и реставрация памятников

		истории и культуры. Памятники искусства. Памятники архитектуры. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.
7.	Историко-краеведческая работа в школе.	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы. Историко-краеведческие музеи в школе. Перспективы историко-краеведческой деятельности в регионе. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические. Проблемы периодизации истории нашего региона.
8.	Древнейшее прошлое края	Археологические исследования немецких учёных. Изучение Юго-Восточной Прибалтики советскими археологами и этнографами. Основные проблемы и концепции немецкой и отечественной историографии древнейшей истории края. Формирование геологического и природно-климатического облика края. *Мезолит* (VIII-V тысячелетие до н. э.). Проблема заселения края древними людьми. Памятники мезолита. *Неолит* (V-III тысячелетие до н. э.). Складывание производящего хозяйства. Серово (Цедмар). *Бронзовый век* (III-первая половина I тысячелетия до н. э.). Появление индоевропейцев. Культура “боевых топоров”. Проблема этногенеза балтов. Хозяйственные занятия населения. Погребальный обряд. *Раннежелезный век* (с V в. до н. э.). Изменения в общественной жизни и хозяйственной деятельности.
9.	Древняя история Юго-Восточной Прибалтики	Происхождение этнонима “эстии”. Первые античные письменные свидетельства о Юго-Восточной Прибалтике. Хозяйственные занятия эстиев. Янтарный торговый путь. Гай Плиний Старший о связях Прибалтики с Римом. Тацит. Иордан. Клавдий Птолемей. Социальные и политические отношения. Участие местного населения в “великом переселении народов”. Готы. Посольство эстиев к Теодориху. Кассиодор. Распад родоплеменных отношений. Перемены в хозяйстве. Переход к культуре пруссов. *Викинги* в Юго-Восточной Прибалтике. Могильники у деревни Вишнево. Набеги викингов. Торговые пункты. Проблема взаимодействия викингов и местного населения. *Культура пруссов.* Происхождение этнонима “пруссы”. Ибрагим-ибн-Якуб. Ибн-эль-Варди. Земледелие, скотоводство, добывающие формы хозяйства, ремёсла, торговля у пруссов. Расселение пруссов. Социальная стратификация прусского общества. Проблема прусской государственности.

		Конфедерация прусских земель. Духовная культура и верования пруссов. Вульфстан. Галл Аноним. Адам Бременский. Бартоломей Английский. Роджер Бэкон. Петр Дусбург. *Начало проникновения католических миссионеров и немецких Орденов в Восточную и Юго-Восточную Прибалтику.* Адальберт Пражский. Взаимоотношения пруссов с Польшей. Болеслав I Храбрый. Орден цистерцианцев. Любекские купцы. Мейгардт. Бертольд. Альберт Буксгевден. Основание Риги. Создание Ордена меченосцев. Епископ Христиан. Крестовые походы польских князей в прусские земли в 1221-1222 гг. Добжиньские братья
10.	Орденское завоевание Пруссии	История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике. Организационная структура Ордена. Герман фон Зальца. Переориентация политики Ордена с Востока на Европу. Отношения между Орденом и католической церковью. Булла 1216 г. Орден в Трансильвании. Приглашение Тевтонского ордена в Мазовию. Конрад Мазовецкий. “Золотая булла” Фридриха II. Начало тевтонского завоевания пруссов. *Война Ордена и пруссов*. Источники и основные исторические исследования. Этапы войны. Завоевание Тевтонским орденом Хелминской земли. Основание городов Торн и Кульм. Тактика рыцарского завоевания. Поход в Помезанию, Погезанию и Вармию. Основание Эльбинга. Бальга. Разгром Ордена меченосцев в битве при Сауле в 1236 г. Объединение Тевтонского ордена и Ордена меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена. Причины, ход и итоги первого прусского восстания в 1242-1249 гг. Христбургский (Кишпоркский) мир. Борьба за Самбию. Крестовый поход 1253-1255 гг. Оттокар II Пшемысл. Основание крепости Кёнигсберг, Мемельбурга. Сражение у озера Дурбе с жемайтами. Второе прусское восстание 1260-1283 гг. Генрих Монте. Диване. Глаппе. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы.
11.	Государство Тевтонского ордена в Пруссии	*Внутренняя политика Орденского государства в XIII-начале XVI в.* Проблема государственности Тевтонского ордена. Теократический характер государства. Территория. Административное деление. Управление. Великий магистр. Генеральный капитул, “Малый капитул”. Комтуры. Конвенты. Церковная организация. Епископства. Децезии. Орденская политика по отношению к коренному населению. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики. Льготы колонистам. Положение крестьян.

		Привилегии городов. Кульмское право. Ущемление прав горожан во второй половине XIV в. Формирование феодального землевладения. Конфликт между Орденом и сословиями. “Союз ящериц”. “Союз против насилия (Прусский союз)”. Фридрих Саксонский. Альбрехт Бранденбургский. *Экономическое развитие Пруссии*. Сельское хозяйство. Рыболовство. Охота. Ремесленное производство. Обработка янтаря. Цеховая система. Внутренняя и внешняя торговля. Участие орденских городов в ганзейской торговле. Торговые связи Ордена с Россией. *Культура Пруссии в орденское время*. Образование. Цех музыкантов. Театрализованные представления. Архитектура. Орденские замки. Кафедральный собор в Кенигсберге. *Внешняя политика Ордена*. Захват польского Поморья в начале 17 в. Польско-литовский союз. Война 1326-1332 гг. Калишский договор 1343 г. Конфликт Ордена с Литвой. Принятие Литвой христианства. Рыцарский поход в Литву в 1386 г. Подчинение Орденом Жмуди. Мир между Орденом и Литвой в 1404 г. Ульрих фон Юнгинген. “Великая война” 1409-1411 гг. Грюнвальдское сражение. Первый Торуньский мир. Переход прусских сословий под власть польского короля в 1454 г. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг. Второй Торуньский мир. Ленная зависимость от Польши. Начало дипломатических контактов между Орденом и Московской Русью. Посольство Дитриха Шонберга. Союзный договор 1517 г. Посольство К. Замыцкого. “Война всадников” в 1519-1521 гг. Ее значение для развития Орденского государства. *Кризис орденского государства в начале XVI в.* Экономическое развитие Восточной Пруссии. Причины секуляризации Орденского государства. Отношения между Орденом и подданными. Разрушение традиций орденской жизни. Духовная эволюция магистра Ордена Альбрехта. М. Лютер. Первые лютеранские проповедники в Кёнигсберге. Принятие епископами Г. Поленцем и Э. Квайзом основ протестантского вероучения. Позиция римско-католической церкви и Польши.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения

Тема 2. Развитие краеведческих знаний в России

Тема 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.

Тема 4. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения

Тема 5. Древнейшее прошлое края

Тема 6. Древняя история Юго-Восточной Прибалтики

Тема 7. Орденское завоевание Пруссии

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области

Вопросы для обсуждения: Основы памятниковедения. Проблемы охраны памятников в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Особенности памятников истории и культуры и их охрана в Калининградской области

Тема 2. Виртуальные экскурсии по Калининграду

Вопросы для обсуждения: Методы создания виртуальных экскурсий. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий

Тема 3. Юго-Восточная Прибалтика в I тысячелетии нашей эры

Вопросы для обсуждения: Культура эстиев в первой половине – середине I тысячелетия нашей эры. Переход к культуре пруссов. Викинги в Юго-Восточной Прибалтике

Тема 4. Общественные отношения и культура пруссов на рубеже I-II тысячелетия нашей эры»

Вопросы для обсуждения: Социально-политический строй пруссов. Религия и обычаи пруссов

Тема 5. Война Тевтонского ордена и пруссов (1233-1283 гг.)»

Вопросы для обсуждения: Начало немецкого завоевания пруссов. Христбургский мир. Покорение Самбии. Второе прусское восстание. Причины поражения и значение борьбы пруссов за независимость

Тема 6. Внутренняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.

Вопросы для обсуждения: Политическое устройство орденского государства. Взаимоотношения между орденом и населением Пруссии

Тема 7. Внешняя политика государства Тевтонского ордена в XIII - начале XVI в.»

Вопросы для обсуждения: Отношения ордена с Польшей и Литвой в XIV – начале XV в. Внешняя политика Немецкого ордена между Первым и Вторым Торуньским миром. Отношения ордена с Россией и Польшей в 70-е годы XV в. – начале XVI в.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем, срок сдачи конспектов и проведения итогового контроля. Будьте внимательны к тому, что большинство практических заданий по логике требуют домашнего письменного оформления.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (зачет).

Также самостоятельно студенты изучают следующие разделы учебных тем:

Наименование темы	Задание для самостоятельной работы	Учебно-методическая литература для самостоятельной работы
Развитие краеведческих знаний в России	Становление государственного краеведения в России	*Ваулина В.Д.* Наш край. Калининградская область. Пособие по краеведению. Калининград, 1998.*; Матюшин Г.Н.* Историческое краеведение. Учебное пособие для студентов. М., 1987. *Селиванов А. М.* Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): учеб. пособие/ А. М. Селиванов. Москва: ИНФРА-М, 2014. 316 с.
Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	Историческое краеведение в Калининградской области на этапе становления.	*Ваулина В.Д.* Наш край. Калининградская область. Пособие по краеведению. Калининград, 1998. *Калининградские* архивы: Материалы и исследования. Калининград, 1998 – 2013.
Основные центры изучения истории области.	Калининградский историко-художественный музей	*Ваулина В.Д.* Наш край. Калининградская область. Пособие по краеведению. Калининград, 1998. *Калининградские* архивы: Материалы и исследования. Калининград, 1998 – 2013.
Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения	Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны.	*Ваулина В.Д.* Наш край. Калининградская область. Пособие по краеведению. Калининград, 1998; *Матюшин Г.Н.* Историческое краеведение. Учебное пособие для студентов. М., 1987. *Селиванов А. М.* Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): учеб. пособие/ А. М. Селиванов. Москва: ИНФРА-М, 2014. 316 с.
Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	Проблема охраны памятников в Калининградской области в советский период.	*Ваулина В.Д.* Наш край. Калининградская область. Пособие по краеведению. Калининград, 1998; *Матюшин Г.Н.* Историческое краеведение. Учебное пособие для студентов. М., 1987; *Калининградские* архивы: Материалы и исследования. Калининград, 1998 – 2013; *Кретинин Г.В.* Воинские

		памятные места и кладбища на территории Калининградской области// Между Одером и Неманом: проблемы исторической памяти: сб. науч. ст. Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012. 209 С. 134-142.
Историко-краеведческая работа в школе.	Деятельность школьных краеведческих музеев.	*Матюшин Г.Н.* Историческое краеведение. Учебное пособие для студентов. М., 1987. *Калининградские* архивы: Материалы и исследования. Калининград, 1998 – 2013. *Селиванов А. М.* Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): учеб. пособие/ А. М. Селиванов. Москва: ИНФРА-М, 2014. 316 с.
Древнейшее прошлое края	Археологическое изучение края в советский период	Очерки истории Восточной Пруссии. Калининград, 2002; Восточная Пруссия с древнейших времен. Калининград, 1996; *Калининградские* архивы: Материалы и исследования. Калининград, 1998 – 2013.
Древняя история Юго-Восточной Прибалтики	Хозяйственные занятия и общественные отношения древнего населения Юго-Восточной Прибалтики по данным археологии и письменных источников	Очерки истории Восточной Пруссии. Калининград, 2002; Восточная Пруссия с древнейших времен. Калининград, 1996.
Орденское завоевание Пруссии	История Тевтонского ордена до прихода в прусские земли	Очерки истории Восточной Пруссии. Калининград, 2002; Восточная Пруссия с древнейших времен. Калининград, 1996; *Бокман Х.* Тевтонский орден. М., 2005.
Государство Тевтонского ордена в Пруссии	Экономическое и культурное развитие государства Тевтонского ордена в Пруссии.	Очерки истории Восточной Пруссии. Калининград, 2002; Восточная Пруссия с древнейших времен. Калининград, 1996. *Бокман Х.* Тевтонский орден. М., 2005.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и задачи исторического краеведения	УК-5	Тестирование
Развитие краеведческих знаний в России	УК-5	Тестирование
Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	УК-5	Тестирование
Основные центры изучения истории области.	УК-5	Контрольная работа
Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения	УК-5	Контрольная работа
Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	УК-5	Опрос, подготовка виртуальных экскурсий
Историко-краеведческая работа в школе.	УК-5	Контрольная работа
Древнейшее прошлое края	УК-5	Опрос, тестирование
Древняя история Юго-Восточной Прибалтики	УК-5	Опрос, тестирование
Орденское завоевание Пруссии	УК-5	Опрос, тестирование
Государство Тевтонского ордена в Пруссии	УК-5	Опрос, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Что доказывает присутствие людей в юго-восточной Прибалтике в верхний палеолит? *(отполированный наконечник костяного копья под Гусевом)*
2. Какой характер носила торговля у пруссов? *(обмен продукта на продукт)*
3. Почему после 1411 г. сословия не согласились с идеей дворянско-городского ландесрата? *(власти ордена не ограничивал)*
4. Как назывались города, из которых состоял Кенигсберг? *(Альтштадт, Кнайпхоф, Лёбенихт)*
5. Кто из советских историков доказывал. Что среди исконных жителей юго-восточной Прибалтики были славяне? *(Риер)*
6. На какие категории делились участники Тевтонского ордена? *(рыцари, священники, слуги)*
7. Каковы символы духовной власти Эварта-Криве? *(двухконечный посох, пояс 7 раз вокруг тела)*
8. Под чьим руководством работала советская археологическая экспедиция в Серово? *(Гурина)*
9. Кто управлял провинциями орденского государства? *(ландмейстеры – магистры края)*
10. Какой бог считался у пруссов верховным? *(Окопирмс)*

Описание проектного задания

Задание выбирается на образовательной платформе и состоит в экскурсионном описании одного участка калининградской улицы

В ходе выбора задания формируется рабочая группа.

Участники группы для описания самостоятельно распределяют между собой объекты, расположенные на выбранном участке улицы.

Текст проектной работы включает:

1.Титульный лист с указанием авторов описания

2.Местонахождение объектов, их адреса

3.Внешнее описание зданий (подъезд к ним, окружающая среда, из каких материалов построены)

4.Архитектор, заказчик, дата сооружения зданий

5.История использования зданий

6.Стилистические и конструктивные особенности зданий

7.Архитектурные детали зданий; наличие скульптурных изображений (на зданиях или рядом с ними), памятных надписей или знаков, табличек, украшений, граффити.

8.Интересные факты, связанные с историей зданий, историческими событиями, проживавшими в них людьми, действовавшими организациями; мифические сведения; неофициальные названия

9.Современное состояние зданий и территории вокруг них (клумбы, ограда, декоративные сооружения)

10.Список источников и литературы: архивные данные, научная литература и публицистика, информация в Интернете (поиск источников и литературы осуществляется студентами самостоятельно)

После выполнения задания оформленный текст каждой работы на электронном носителе передается преподавателю (или пересылается через образовательную платформу).

Рекомендуемая литература

Кёнигсберг-Калининград,1255-2005: энциклопедический справочник. Редактор А. С. Пржездомский.Калининград: Янтарный сказ, 2006

Кёстер Б. Кёнигсберг. Сегодняшний Калининград. Архитектура немецкого времени. Пер. с нем.А. Шабулин. – Калининград: Живём, 2014.

Минакова Р.Д. Калининград. В поисках Кенигсберга. Путеводитель. Калининград, издательство «Живем», 2013, 336 с.

Объекты культурного наследия Калининградской области: иллюстрированный каталог 2013 / А. П. Бахтин[и др.] ; сост., гл. ред. А. М. Тарунов ; ред. совет: Л. Н. Копцева [и др.] ;фот. А. М. Тарунов. - Калининград : Янтарь-Инфо, 2013.

Памятники истории и культуры[Текст] / рук. проекта и фот. Е.В. Менсон ; ред. Е.Н. Войтехович . - Москва :Лето-Пресс, 2005 - .Т.1 : Калининград / В.И. Кулаков, А.П. Бахтин, А.П.Овсянов, Н.И. Чебуркин ; авт. вступ.ст. М. Швыдкой, В.Г. Егоров, Ю.А. Савенко.- 2005.

Сводный перечень объектов культурного наследия Калининградской области // https://gov39.ru/vlast/sluzhby/gookn/zip/svodnyy_perechen_okn.pdf

Результаты работы представляются однокурсникам во время краткой экскурсии (45 минут) по выбранному участку улицы.

Мини-экскурсия организуется и проводится рабочей группой.

Во время экскурсии участники группы знакомят однокурсников с наиболее важными и интересными фактами об этой части улицы и зданиях, расположенных на ней.

Однокурсники на образовательной платформе высказывают развернутое мнение о проведенной мини-экскурсии,предлагают оценку экскурсии по 5-балльной шкале. При этом комплексно и объективно описываются и оцениваются:

-логика рассказа,

-логистика маршрута,

-степень овладения материалом,

-оптимальная полнота рассказа,

-способность заинтересовать слушателей

-взаимодействие команды

При обосновании оценки высказываются замечания и пожелания группе, проводившей мини-экскурсию

После заслушивания всех экскурсий проводится конференция.

-каждая группа представляет краткий отчет (15 минут) о проведенной экскурсии;отчет сопровождается презентацией, фоторядом, может включать видеофильм (на выбор группы); в отчете группа рассказывает о проблемах и достижениях при подготовке экскурсионного описания и проведении мини-экскурсии; высказывает пожелания по тематике и организации проектного задания (отчет и материалы к нему в цифровом варианте сдаются преподавателю)

-обобщаются мнения однокурсников о выполнении каждой группой проектного задания

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, задачи исторического краеведения.
2. Объекты изучения, основные направления исследования.
3. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение).
4. Основные методы краеведения.
5. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
6. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов.
7. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов.
8. Создание школьного краеведения
9. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы.
10. Краеведение в годы Великой Отечественной войны.

11. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы.
12. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.
13. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области.
14. Основные центры изучения истории области
15. Основные понятия топонимики.
16. Особенности топонимики региона.
17. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны.
18. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов.
19. Основные этапы антропонимики.
20. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
21. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.
22. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы.
23. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические.
24. Проблемы периодизации истории нашего региона.
25. Этапы изучения древнейшей истории края.
26. Основные проблемы и концепции историографии древнейшей и древней истории края.
27. Памятники мезолита в Юго-Восточной Прибалтике.
28. Хозяйственные занятия и погребальный обряд периода бронзы в Юго-Восточной Прибалтике.
29. Эстии.
30. Янтарный торговый путь
31. Проблема взаимодействия викингов и населения Юго-Восточной Прибалтики
32. Этноним "пруссы" в письменных источниках
33. Хозяйственные занятия пруссов.
34. Общественные отношения у пруссов, проблема прусской государственности
35. Духовная культура и верования пруссов.
36. История Тевтонского ордена до появления в Прибалтике
37. Проникновение католических миссионеров и немецких орденов в Прибалтику в X - начале XIII вв.
38. Начало борьбы пруссов за независимость.
39. Первое прусское восстание. Христбургский договор 1249 г.
40. Крестовый поход в Самбию.
41. Второе прусское восстание.
42. Причины поражения и значение борьбы пруссов с тевтонскими рыцарями.
43. Административное деление и управление орденским государством.
44. Колонизация Юго-Восточной Прибалтики в конце XIII – начале XVI вв.
45. Конфликты между Орденом и сословиями.
46. Экономическое развитие государства Тевтонского ордена.
47. Культура теократического государства в Юго-Восточной Прибалтике.
48. Польша, Литва и Орденское государство.
49. "Великая война" 1409-1411 гг.
50. Тринадцатилетняя война 1454-1466 гг.
51. Начало дипломатических отношений между Орденом и Московским государством.
52. "Война всадников" 1519-1521 гг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шакала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Очерки истории Восточной Пруссии/ [Г. В. Кретинин [и др.]. Калининград: Янтар. сказ, 2002, 2004.

Селиванов А. М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII - XX вв.): учеб. пособие/ А. М. Селиванов. Москва: ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная литература

Восточная Пруссия. С древнейших времен до конца второй мировой войны: ист. очерки, документы, материалы/ В. И. Гальцов, В. С. Исупов, В. И. Кулаков; Администрация Калинингр. обл., Ком. по делам арх., Администрация Калинингр. обл., Калинингр. обл. гос. арх., Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Калинингр. кн. изд-во, 1996.

Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие для вузов/ М. А. Никонова. - М.: Академия, 2009

Объекты культурного наследия Калининградской области: иллюстрированный каталог 2013 / А. П. Бахтин[и др.] ; сост., гл. ред. А. М. Тарунов ; ред. совет: Л. Н. Копцева [и др.] ;фот. А. М. Тарунов. - Калининград: Янтарь-Инфо, 2013

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История края в Новейшее время»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История края в новейшее время».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История края в новейшее время».

Цель дисциплины - на широком историческом фоне изучить историю Восточной Пруссии и Калининградской области в XX – XXI веках, выявить основные этапы, особенности и события региональной истории в новейшее время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	**Знать**: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Восточной Пруссии и Калининградской области в XX – начале XXI вв., основные этапы и закономерности развития истории Восточной Пруссии и Калининградской области, а также её особенности, в том числе полиэтнический, многокультурный и многоконфессиональный характер; **Уметь**: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. **Владеть**: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПКС-2 -	ПКС-2.1. Демонстрирует	**Знать:** события, явления и

определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	способность определять педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности ПКС-2.2. Умеет планировать занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	процессы новейшей истории края и возможности их использования при планировании различных видов деятельности; **Уметь:** определять цель и задачи учебной и научно-исследовательской деятельности; **Владеть:** навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, планирования самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История края в новейшее время» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Восточная Пруссия в период Веймарской республики	Источники, историография Восточной Пруссии в период Веймарской республики. Социально-политическая жизнь Восточной Пруссии. Создание Веймарской республики. Провинциальное управление. Плебисцит 11 июля 1920 г. Положение в Мемельском крае. Включение края в состав Литвы (май 1924 г.). Эрих Кох. Падение Веймарской республики. Приход к власти Гитлера. Экономическое развитие провинции. Территория и население Восточной Пруссии. Причины и масштабы экономического спада. Миграция населения на запад. Положение в сельском хозяйстве. Промышленность Восточной Пруссии. Восточно-Прусская ярмарка. Электростанции. Транспортная система Восточной Пруссии. Модернизация Кенигсбергского морского порта. Развитие средств связи. Экономический кризис 1929-1931 гг. Культура Восточной Пруссии.
2	Тема 2. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов	Источники и историография. Общественно-политическое развитие Восточной Пруссии. Причины быстрого распространения национал-социализма в Восточной Пруссии. Э.

		Кох – гауляйтер Восточной Пруссии. Изменения в общественно-политической жизни региона. Политика истребления евреев. “Хрустальная ночь”. Кенигсбергский университет. Экономика, социальная политика, система управления провинцией. Образование концерна “Эрих Кох Штифтунг”. Политика “экономического Э.Кох и “прусский социализм”. Итоги экономической политики нацистов в Восточной Пруссии в предвоенный период. Управление провинцией накануне второй мировой войны. Восточная Пруссия накануне и в период второй мировой войны. Подготовка провинции к войне. Строительство новых и модернизация старых оборонительных укреплений. Использование труда “восточных рабочих”. Бомбардировки Восточной Пруссии английской авиацией (конец августа 1944 г.).
3	Тема 3. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.	Источники и историография проблемы. Боевые действия в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г. Первые бои на территории Восточной Пруссии (начало сентября 1944 г.). Гумбинненская операция 1944 г. Итоги операции. Восточно-Прусская операция 1945 г. План немецкого командования по обороне провинции. Замысел операции и боевые задачи фронтов. Первый этап операции (13 января – 10 февраля 1945 г.). Второй этап операции (10 февраля – 26 апреля 1945 г.). Подготовка к штурму Кенигсберга. Начало и ход штурма города. Причины быстрого падения города-крепости. Ликвидация земландской группировки. Итоги

		Восточно-Прусской операции. Историческое значение. Герои Восточно-Прусской операции. Памятники боевой славы советского оружия на территории Калининградской области.
4	Тема 4. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.	Вопрос о судьбе Восточной Пруссии в начале Великой Отечественной войны. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Решение об исключении Восточной Пруссии из состава Германии и передаче ее территории Польше и СССР. Правомерность решения проблемы союзными государствами. Договор о советско-польской границе (16 августа 1945 г.). Заключительный акт Совещания в Хельсинки (1975 г.) о незыблемости послевоенных границ в Европе. Окончательное урегулирование германской проблемы. Источники и историография создания и развития Калининградской области. Периодизация истории региона.
	Тема 5. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах	Временные военные органы управления до создания Калининградской области. Кенигсбергский Особый военный округ. Немецкое население. Социальное и экономическое восстановление северной части бывшей Восточной Пруссии в апреле 1945 – апреле 1946 г. Административно-политическое развитие области. Образование Кенигсбергской области. Особенности и этапы становления гражданского управления областью. Формирование партийных и массовых общественных организаций. Особенности формирования конституционных

		органов власти. Переименование населенных пунктов. Основные направления восстановления промышленного производства и транспорта. промышленности и транспорта в области. Становление сельского хозяйства региона. Формирование населения области. Жилищно-бытовое и социально-культурное строительство. Особенности самосознания советских переселенцев. Итоги и особенности становления области в начале 1950-х гг.
	Тема 6. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы	Административно-политическое развитие области. Промышленное развитие Калининградской области. Калининградский совнархоз, его слияние с Литовским совнархозом. Итоги и особенности развития промышленности области в середине 60-х гг. Место Калининградской области в экономике СССР. Состояние сельского хозяйства. Социальная сфера и культура. Первое посещение области делегацией Ольштынского воеводства ПНР, ответный визит калининградцев. Образование Калининградского отделения общества советско-польской дружбы. Итоги и особенности развития области к середине 1960-х гг.
7	Тема 7. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)	Промышленность, строительство, и транспорт. Изменение организационной структуры промышленности, образование производственных и научно-производственных объединений. Проблема рентабельности

		предприятий. Становление и развитие нефтяной промышленности. Трудности в промышленном развитии области в конце 1970-х гг. Попытка изменить неблагоприятные экономические тенденции. Использование хозрасчетных отношений. Резкое падение производства в конце 80-х гг. Рост сельскохозяйственного производства до 1977 г. Расширение масштабов мелиорации, создание базы химизации сельского хозяйства. Пушное звероводство. Дефицит рабочей силы на селе, нехватка специалистов. Жилищно-коммунальное строительство. Социальная сфера. Укрепление материально-технической базы торговли и общественного питания. Недостатки в сфере бытовых услуг. Введение в строй новых больниц и поликлиник. Развитие курортной зоны области. Образование, наука и спорт. Открытие новых научно-исследовательских учреждений области. Физкультура и спорт. Культурное строительство. Укрепление культурных связей с Прибалтийскими союзными республиками и соседними воеводствами ПНР. Итоги и особенности развития области к середине 1980-х гг.
8	Тема 8. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).	Экономика региона. Неудачи в переходе от экстенсивных к интенсивным источникам роста экономики. Попытка реформ в годы перестройки и нарастание экономических трудностей. Изменения в хозяйственном руководстве региона. Первые кооперативы в области. Создание

		фермерских хозяйств. Разработка концепции экономической самостоятельности региона. Политическая система. Дискуссии в печати. Новые периодические издания. Изменения на телевидении. Появление первого негосударственного телеканала. Освещение в печати запретных тем, в частности немецкого прошлого. Дискуссии о переименовании областного центра. Появление первых независимых общественных объединений. Изменения в областной партийной организации. Культурная сфера. Создание общества немецкой истории и культуры. Первые туристические группы из Германии. Возрождение православия. Первый праздник города, проведение дней городов и районов.
	Тема 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.	Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях. Разрыв традиционных экономических связей. Открытие области. Создание на территории края свободной экономической зоны “Янтарь”. Экономический кризис 1991-1998 годов. Проблема энергетического обеспечения области. Экономические связи области с соседними регионами. Развитие транспортной инфраструктуры. Проблемы в сельском хозяйстве. Активизация туризма, совершенствование курортно-рекрационной зоны. Проблема охраны окружающей среды. Социальная сфера, образование и культура. Население области.

		Система здравоохранения области. Проблемы жилищного строительства. Реконструкция центра Калининграда. Культурная жизнь региона. Формирование новых культурных традиций. Религиозная политика в регионе. Общественно-политическая жизнь области на современном этапе. Изменения в административно-политической системе региона. Взаимоотношения с центральными органами власти. Вхождение в состав Северо-Западного федерального округа. Федеральная политика по отношению к региону. Изменение геополитического положения области. Альтернативы развития в новых условиях. Дальнейшие перспективы экономического, социально-культурного развития региона.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Восточная Пруссия в период Веймарской республики
Тема 2. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов
Тема 3. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.
Тема 4. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской обл.
Тема 5. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х г.
Тема 6. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы
Тема 7. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)
Тема 8. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
Тема 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики
План: 1. Социально-политическая жизнь провинции в 1918 – 1933 гг. 2. Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии: сельское хозяйство; животноводство; промышленность; торговля; транспортная система
Тема 2. Культура Восточной Пруссии.

План: 1. Кенигсбергский университет. Научная жизнь в провинции. 2. Система образования. 3. Градостроительство в Восточной Пруссии. 4. Культурная жизнь провинции. Архитектура, живопись, литература.
Тема 3. Гумбинненская и Восточно - Прусская операции советских войск в годы Великой отечественной войны
План: 1. Боевые действия советских войск в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г. 2. Гумбинненская операция 1944 г. 3. Восточно-Прусская операция 1945 г., ее основные этапы. 4. Итоги Восточно-Прусской операции.
Тема 4. Образование Калининградской области
План: 1. Состояние хозяйства в Кенигсберге и прилегающем районе после разгрома фашистских войск. 2. Основные направления восстановления промышленного производства. 3. Становление сельского хозяйства региона. 4. Жилищно-бытовое и социально-культурное строительство.
Тема 5. Калининградская область в 1950-ые - сер. 1960-х гг.
План: 1. Промышленное развитие Калининградской области. 2. Состояние сельского хозяйства. 3. Социальная сфера, образование и культура.
Тема 6. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы
План: 1. Промышленность, строительство и транспорт. 2. Сельское хозяйство. 3. Жилищно-коммунальное строительство. 4. Социальная сфера. 5. Образование, наука и спорт.
Тема 7. Калининградская область на рубеже XX - XXI вв. – российский эксклав.
План: 1. Промышленность. 2. Сельское хозяйство. 3. Население области. 4. Социальная и культурная сфера.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Восточная Пруссия в период Веймарской республики; 2. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов. 3. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск. 4. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской обл. 5. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х г. 6. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы. 7. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы). 8. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.). 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики. 2. Культура Восточной Пруссии. 3. Гумбинненская и Восточно - Прусская операции советских войск в годы Великой отечественной войны. 4. Образование Калининградской области. 5. Калининградская область в 1950-ые - сер. 1960-х гг. 6. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы. 7. Калининградская область на рубеже XX - XXI вв. – российский эксклав.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Восточная Пруссия в период Веймарской республики	УК-5 ОПК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов	УК-5 ОПК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.	УК-5 ОПК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.	УК-5 ОПК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах	УК-5 ОПК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы	УК-5 ОПК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)	УК-5 ОПК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).	УК-5 ОПК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.	ОПК-5 ПКС-2	Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Кто дольше всего в регионе руководил партийной организацией?	Марков Чернышев Романин Коновалов	4
Single Selection	В каком году в Полесске открылся филиал Ленинградского сельскохозяйственного института?	1. 1959 1960 1961 1962	3
Single Selection	В каком году из Москвы был переведен институт рыбной промышленности?	1955 г 1956 г. 1957 г. 1958 г.	4
Single Selection	Кто был первым всенародно избранным мэром Калининграда?	Ю. Савенко И. Кожемякин Ю. Шипов	2
Multiple Selection	В приведенном списке выберите предприятия, которые расположены в г. Гусеве.	Завод микродвигатель Завод светотехнической арматуры Завод янтарь Целлюлозно-бумажный завод Судостроительный завод	1,2

Multiple Selection	В приведенном списке выберите губернаторов области, которые вступили в должность в результате выборов	Ю. Маточкин Л. Горбенко В. Егоров Г. Боос Н. Цуканов	2,3
Multiple Selection	В приведенном списке выберете полномочных представителей президента РФ по Калининградской области.	Матвеев Орлов Дацишин Малинкин Сокушев	2,3,5
Multiple Selection	В приведенном списке назовите основные филиалы Калининградского историко-художественного музея	Блиндаж Ляша Музей Янтаря Парк скульптуры Форт №5	1,3
Multiple Selection	В приведенном списке назовите скульптуры, установленные в городе Балтийске	Памятник Петру Первому Памятник М. Кутузову Памятник И. Канту Памятник Елизавете Петровне	1,4
Short Answer	В каком году областной драмтеатр получил свое современное здание?		1960
Short Answer	В каком городе области находится завод светотехнической арматуры?		Гусев
Short Answer	Как называется основная продукция, выпускаемая вагоностроительным заводом?		Думпкары
Short Answer	С какого года существует нефтяная промышленность в регионе?		1975
Short Answer	Когда труженики сельского хозяйства области впервые приняли участие в сельскохозяйственной		1954

	выставке?		
Short Answer	В каком году был утвержден последний Генеральный план развития Калининграда?		2006
Short Answer	Каким термином называется сокращение численности населения вследствие низкой рождаемости, не обеспечивающей замещение поколений?		Депопуляция
Short Answer	Каким термином называется разница между числом приехавших и уехавших на определенный период?		Миграционный прирост
Short Answer	Каким термином называется обеспокоенность населения пространственной изоляцией эксклавного региона и материковой страны?		Синдром эксклава
Short Answer	В каком году вышло первое учебное пособие по истории края для студентов исторического факультета?		1984
Short Answer	Как называется научный сборник, периодически издаваемый на базе Государственного архива Калининградской области?		Калининградские архивы
Short Answer	Как называется сборник документов по истории Калининградской области?		Самая западная
Short Answer	Укажите год, когда Калининград был награжден Почетным Флагом Совета Европы?		1999
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Освоение китобойного промысла — 1956 Создание атлантической научно-исследовательской разведки — 1967	1-2,2-4,3-1,4-3

		Образование самостоятельного института БалтНИРО	2002	
		Образование КГУ	1958	
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Награждение области Орденом Ленина	1991	1-2,2-4,3-1,4-3.
		Награждение г. Калининграда орденом Трудового Красного Знамени	1966	
		Образование СЭЗ «Янтарь»	1985	
		Образование первого православного храма	1977	
Comparison	Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры Калининградской области и направлениями их деятельности	Старцев	художник	1-3,2-4,3-1,4-2.
		Пономаренко	дирижер	
		Смирнягина	писатель	
		Гастев	скульптор	
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Запущена первая троллейбусная линия	1978	1-2,2-1,3-3,4-4
		Начал работать спорткомплекс «Юность»	1975	
		Открылся Дворец культуры рыбаков	1957	
		Закончено строительство Эстакадного моста через Преголю	1972	
Comparison	Установите соответствие между музеями и населенными пунктами, в которых они находятся	Музей Брахерта	Пос. Лесное	1-3,2-1,3-2,4-4
		Музей Русских суеверий	Пос.Чистые Пруды	
		Музей К.Донелайтиса	Пос.Отрадное	
		Музей природы	Светлогорск	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Основные направления промышленного развития области на современном этапе.
2. Сельское хозяйство на современном этапе.
3. Население области и основные демографические процессы.

4. Социальное развитие области (медицина, жилищное строительство и др. в целом или отдельные аспекты)
5. Культурное развитие Калининграда и области (можно брать отдельные аспекты темы: музеи, театры, фестивали, библиотеки и др.)
6. СЭЗ «Янтарь»: история создания и развития
7. Административно-территориальное устройство области на современном этапе
8. Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях.
9. Особенности развития туризма на территории Калининградской области.
10. Система образования в области.
11. Религиозная политика в регионе.
12. Города и районы области, проблемы и перспективы их развития (можно брать отдельные населенные пункты при условии их полной характеристики).
13. Федеральная политика по отношению к региону.
14. Трудности и проблемы эксклавного положения региона
15. Дальнейшие перспективы экономического и социально-культурного развития региона.
16. Янтарная промышленность области.
17. Формирование новых культурных традиций региона.
18. Санаторно-курортная сфера.
19. Политическое развитие области на современном этапе
20. Природные ресурсы региона.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики.
2. Социально-политическое развитие Восточной Пруссии в 1919 -1933 гг.
3. Наука и культура Восточной Пруссии в 1-й половине XX века.
4. Экономическое развитие Восточной Пруссии в 1933- 1941 гг.
5. Социально-политическое устройство Восточной Пруссии в 1933-1941 гг.
6. Восточная Пруссия накануне и в период Второй мировой войны.
7. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.
8. Боевые действия в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г.
9. Первый этап Восточно-Прусской операции (13 января - 9 февраля 1945г.)
10. Второй этап Восточно-Прусской операции (10 февраля-25 апреля 1945г.)
11. Штурм Кенигсберга.
12. Особенности оборонительной системы Восточной Пруссии и Кенигсберга.
13. Деятельность Красной Армии и Временных управлений по гражданским делам.
14. Особенности государственного строительства на территории Калининградской области.
15. Заселение области, основные принципы переселения.
16. Создание основных отраслей промышленности на территории Калининградской области (1946 – начало 1950-х гг.)
17. Административно-политическое развитие области (7 апреля 1946 - начало 1950-х гг.)
18. Становление сельского хозяйства (1946 - начало 1950-х гг.)
19. Немецкое население в 1945 - 1948 гг. на территории Калининградской области.
20. Социально-культурное строительство в 1946 – 1950-х на территории Калининградской области.
21. Сельское хозяйство области (1950-е – середина 1960-х).
22. Промышленность области (1950-е – середина 1960-х)
23. Социально-культурное строительство области (1950-е – середина 60-х гг.)

24. Промышленность, строительство и транспорт (сер. 1960-х – сер.1980-х гг.)
25. Сельское хозяйство (сер. 1960-х – сер.1980-х гг.)
26. Социальная сфера и жилищно-коммунальное строительство (сер. 1960-х – сер.1980-х г.)
27. Экономика области в период перестройки.
28. Политическая система региона в период перестройки.
29. Культурная сфера региона в период перестройки.
30. Социально-экономическое развитие области в 1990-е годы.
31. Политическое развитие области в 1990-е годы.
32 Экономика области на современном этапе.
33. Культурное строительство области на современном этапе.
34. Население области на современном этапе, основные демографические процессы.
35. Проблемы народного образования в Калининградской области на современном этапе.
36. Политическая жизнь области на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дергачев, В. А. Дергачей, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028570 (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах/ [авт. коллектив Ю. В. Костяшов [и др.]. Калининград: Калинингр. кн., 2018.

Калининградская область в цифрах [Электронный ресурс]: крат. стат. сб. : офиц. Изд. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 1976 - 2017. - Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана

Промышленность Калининградской области [Электронный ресурс]: стат. Сб. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2015 – 2017. Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана.

Сельское хозяйство Калининградской области [Электронный ресурс]: стат. Сб. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2015 – 2017. Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана.

Якимов С. А. Битва за Восточную Пруссию, 1944-1945 гг.: [док.- ист. изд.]Калининград: Аксиос, 2018.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История края в новое время»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История края в новое время».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История края в новое время».

Цель дисциплины - на широком историческом фоне изучить историю края в XVI – начале XX веков, выявить основные этапы, сформировать у студентов с инвалидностью и ОВЗ представления об особенностях и событиях региональной истории в новое время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	**Знать**: - понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Пруссии и Восточной Пруссии в 1525 – 1918 гг., принципы, применяемые для выделения и изучения основных этапов и закономерностей развития истории края в указанный период, а также её особенности, в том числе полиэтнический, многокультурный и многоконфессиональный характер; **Уметь**: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории края в контексте межкультурного разнообразия. **Владеть**: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПКС-2 - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида	ПКС-2.1. Демонстрирует способность определять педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности ПКС-2.2. Умеет планировать занятия, осознанно, на основе современных подходов и с	**Знать:** события, явления и процессы истории края в период нового времени и возможности их использования при планировании различных видов деятельности; **Уметь:** определять цель и задачи учебной и научно-исследовательской деятельности; **Владеть:** навыками самостоятельного поиска, анализа и

деятельности (области дополнительного образования)	использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	отбора информации, планирования самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История края в новое время» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.)	Образование светского герцогства. Краковский мир 8 апреля 1525 г. Превращение теократического государства в светское герцогство. Политическое, экономическое и

		культурное развитие герцогства в 1525-1568 гг. Административные реформы Альбрехта. Проблема политического строя герцогства в 1566-1577 гг. Хозяйственное развитие прусских земель. Торговля. Значение переселенческой политики Альбрехта для экономики герцогства. Культурная политика Альбрехта. Внутренняя и внешняя политика последователей Альбрехта. Альбрехт Фридрих (1568-1618 гг.). Регент Георг Фридрих (1578-1603 гг.). Администратор герцогства и регент Иоахим Фридрих (1605-1606 гг.) Регентство Иоганна Сигизмунда (1606-1619 гг.). Уступки Польше. Реформы. Объединение Бранденбурга и Пруссии
2	Тема 2. Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)	Пруссия в 20-30-е гг. XVII в. Курфюрст Георг Вильгельм (1618-1640 гг.). Отношения правителя с прусскими сословиями. Пруссия в международных отношениях. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) на территории Пруссии. Политическое и экономическое развитие Пруссии в середине и второй половине XVII в. Основные направления внутренней политики Великого курфюрста Фридриха Вильгельма (1640-1688 гг.). Отношение прусских сословий к подчинению бранденбургским курфюрстам. Экономическое развитие Пруссии. Отношения Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в 50-80-е гг. XVII в. Отношения с Россией в конце 80-х гг. XVII в. Культурная жизнь Восточной Пруссии в XVII в. Политика Фридриха III в Пруссии в конце XVII в. Курфюрст Фридрих III (1688-1701 гг.).
3	Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в.	Экономическое развитие провинции в XVIII в. Фридрих Вильгельм I (1713-1740 гг.). Заселение провинции. Восточно-прусская экономика во время Семилетней войны. Промышленность Кёнигсберга в конце 18 в. Административно-

		политическое развитие провинции в XVIII в. Прусский абсолютизм. Административно-территориальное устройство. Русская административная власть в период Семилетней войны (1756-1762 гг.). Введение должности обер-президента. Домхардт. Первый раздел Польши и Пруссия. Король Пруссии. Западная и Восточная Пруссия. Культура Восточной Пруссии в XVIII в. Эпоха Просвещения. Восточная Пруссия в системе российско-прусских отношений в конце XVII-XVIII в. “Великое посольство” Петра I в Пруссии. Позиция Пруссии в Северной войне. Семилетняя война 1756-1763 гг. Русские губернаторы В. Фермор, Н. Корф, В. Суворов, П. Панин, Ф. Воейков. Русско-прусский мирный договор и союзный трактат 1762 г. Оборонительный союз 1764 г. Участие России и Пруссии в разделах Польши.
4	Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн	Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г. Сражение под Прейсиш-Эйлау 7-8 февраля 1807 г. Бартенштейнская конвенция 26 апреля 1807 г. Битва под Гейльсбергом 10 июня 1807 г. Сражение у Фридланда 14 июня 1807 г. Тильзитские переговоры. Франко-прусский мир 9 июля 1807 г. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. Прусский вспомогательный корпус. Немецкий комитет и Русско-германский легион. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Таурогеннская конвенция 30 декабря 1812 г. Создание ландвера и ландштурма. Л. Йорк. А. Дона. Г.Штейн. Договор в Калише 26 февраля 1813 г.
5	Тема 5. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 гг.	Рост территории Восточной Пруссии. Присоединение архиепископства Эрмландского. Увеличение численности населения на рубеже 18-19 вв. Замедление прироста населения в конце 19-начале 20 вв. Переселение в Восточную Пруссию.

		Многонациональность восточно-прусского населения. Кенигсберг – столица Пруссии в 1808-1809 гг. Объединение Западной и Восточной Пруссии в одной провинции.
6	Тема 6. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 г	Сельское хозяйство – ведущая отрасль восточно-прусской экономики. Промышленность. Промышленный переворот. Внутренняя торговля. Ярмарки. Место и роль Кёнигсберга в транзитных внешнеторговых операциях. Условия развития внешней торговли через Кенигсберг. Российско-германские торговые отношения. Причины и подготовка реформ в начале XIX в. Г. Штейн. Аграрные преобразовании. Городская реформа. Военная реформа. А. Гнейзенау. Г. Шарнхорст. Преобразования в промышленной сфере. Реформы в области образования. Итоги реформ. Переход правительства к консервативному курсу. Восточно-прусский либерализм. Рабочее движение. Холерные бунты 1831 г. Профессиональные объединения кёнигсбергских рабочих. Появление социал-демократической организации. Крестьянские выступления в 1848 г. Религиозное движение. Свободная евангелическая община. Ю. Рупп Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в конце XVIII-1871 гг.
7	Тема 7. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи	Включение Восточной Пруссии в Германский и Северо-Германский союзы, Германскую империю. Административное деление Восточней Пруссии. Органы управления в провинции. Указ о провинциальной администрации 29 июня 1875 г. Обер-президенты провинции. Ф. Шреттер. Г. Ауэрсвальд, Т. Шён, К. Хорн и др. Провинциальный совет. Ландтаг. Окружной обер-президент. Окружная управа. Ландрат. Крейзтаг. Городские магистраты. Бургомистры и обер-бургомистры. Низшее управление и

		самоуправление. Введение новой судебной системы в 1875 г. Закон о юстиции.
8	Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи	Животноводство. Коневодство. Охотничье и лесное хозяйство. Проблема значения восточнопрусского сельского хозяйства в аграрном производстве Германской империи. Промышленность. Промышленный переворот. Производство железнодорожных и трамвайных вагонов. Обработка янтаря. Пищевая промышленность. Транспорт. Железнодорожное строительство в середине XIX- начале XX вв. Трамвайный пассажирский транспорт в Кенигсберге, Тильзите и Мемеле. Реконструкция морского канала Пиллау-Кенигсберг в начале XX в. Мемельский порт. Внутренняя торговля. Место и роль Кёнигсберга в транзитных внешнеторговых операциях. Российско-германские торговые отношения.
9	Тема 9. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны	Роль Германии в развязывании первой мировой войны. Наращивание военного потенциала в Восточной Пруссии во второй пол. XIX-начале XX в. Строительство второго вального укрепления в Кенигсберге и пояса фортов вокруг Кенигсберга. Начало войны. Силы сторон. Восточно-Прусская операция русских войск в 1914 г. Гумбиненнское сражение. Разгром русских армий. Танненберг. Боевые действия в Восточной Пруссии зимой 1914-весной 1915 гг. Последствия войны для Восточной Пруссии. Восстановление провинции. Революционные события 1917-1918 гг. Социал-демократы и группа “Спартак”. Всеобщая политическая забастовка в январе 1918 г. Версальский мирный договор. Выборы в январе 1919 г. в национальное собрание Германии и прусское провинциальное собрание. Подавление восстания в марте 1919 г. Итоги I мировой войны для Восточной Пруссии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.)
Тема 2. Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)
Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в.
Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн
Тема 5. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 гг.
Тема 6. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 г
Тема 7. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи
Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи
Тема 9. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта.
План: 1. Экономическая и переселенческая политика. 2. Религиозная политика герцога. 3. Культурное развитие герцогства.

Тема 2. Пруссия в системе международных отношений XVII века.
План: 1. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) на территории Бранденбург-Пруссии. 2. Отношения Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в середине – второй половине XVII в.

Тема 3. Российско-прусские отношения в конце XVII-XVIII вв.
План: 1. Отношения России и Пруссии в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петр I в Кенигсберге. 2. Боевые действия на территории Восточной Пруссии в годы Семилетней войны 1756-1763 гг. Российское управление Восточной Пруссией. 3. Прусско-российские отношения после окончания Семилетней войны. Участие России и Пруссии в разделах Польши.

Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн.
План: 1. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. 2. Военные действия на территории Восточной Пруссии 1806 – 1807 годах. 3. Тильзитские переговоры о мире. 4. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. 5. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Калишский мир. 6. Итоги и значение эпохи наполеоновских войск для Пруссии. Венский конгресс.

Тема 5. Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – XIX вв.
План: 1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность. 3. Внутренняя и внешняя торговля. 4. Транспорт. Железнодорожное строительство.

Тема 6. Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в XIX - начале XX вв.
План: 1. Развитие Кенигсбергского университета. Научная жизнь в провинции. 2. Народное образование в Восточной Пруссии. 3. Особенности развития архитектуры, живописи и литературы.

Тема 7. Первая мировая война на территории Восточной Пруссии
План: 1. Истоки и причины Первой мировой войны. Цели и планы сторон. 2. Военные действия в Восточной Пруссии летом-осенью 1914 г. 3. Боевые действия в Восточной Пруссии зимой 1914-весной 1915 гг. 4. Итоги и значение Восточно-Прусской операции. 5. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области (исторические памятники и захоронения)

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.)
Тема 2. Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.). Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в. Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн
Тема 5. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 гг. Тема 6. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 г. Тема 7. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи. Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи. Тема 9. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта. 2. Пруссия в системе международных отношений XVII века. 3. Российско-прусские отношения в конце XVII-XVIII вв. 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн.5 Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – XIX вв. 6. Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в XIX - начале XX вв. 7. Первая мировая война на территории Восточной Пруссии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Герцогство Пруссия (1525 – 1618 гг.)	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Пруссия под властью Бранденбургских курфюрстов (1619 – 1700 гг.)	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Королевство Пруссия в XVIII в.	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 гг.	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в конце XVIII – 1871 г	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Административно-политическое развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Социально-экономическое и культурное развитие Восточной Пруссии в составе Германской империи	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Восточная Пруссия в годы Первой мировой войны	ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Укажите, какая династия правила в Пруссии с XVI века	Бурбоны Гогенцоллерны Габсбурги Ягеллоны	2
MultipleSelection	Кто из перечисленных исторических деятелей являлся регентом Пруссии в период правления сына Альбрехта Бранденбургского	Георг Фридрих Иоганн Сигизмунд Иоахим Фридрих Альбрехт Фридрих Георг Вильгельм	1,2,3
MultipleSelection	Что из перечисленного относится к результатам деятельности Альбрехта?	открытие университета введение лютеранства создание постоянной армии ликвидация ленной зависимости от Польши	1,2
ShortAnswer	Какой город являлся столицей Прусского герцогства?		Кенигсберг
MultipleSelection	Какие из перечисленных понятий не относятся к периоду правления Альбрехта Брандебургского	комтурство оберрат ландтаг рекрутская повинность регентство великий маршал	1,4,5,6
Comparison	Установите соответствие между историческими личностями и направлениями их деятельности	Мартин Лютер — ректор Кенигсбергского университета Георг Сабинус — советник герцога Альбрехта Пауль Скалих — основатель протестантизма Андреас Осиандер — профессор богословия в Кенигсбергском университете, проповедник	1-3,2-1,3-2,4-4
MultipleSelection	Какие из перечисленных событий не относятся к правлению Альбрехта	Начало книгопечатания в Пруссии Строительство Королевского замка в Кенигсберге	2,4

	Бранденбургского	Установление дипломатических отношений с Россией Участие в Тринадцатилетней войне с Польшей	
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше	начало Реформации в Европе образование Прусского герцогства открытие Кенигсбергского университета введение в Пруссии лютеранства	1
SingleSelection	Какие из перечисленных положений относятся к Краковскому миру 1525 года	упразднение Тевтонского ордена в Пруссии образование светского государства ликвидация зависимости от Польши утверждение династии Гогенцоллернов в качестве курфюрстов Пруссии	1,2
SingleSelection	Какое государство получило наследственную власть над Пруссией в 1618 году	Саксония Бранденбург Польша Швеция	2
Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Установите соответствие между правителями Пруссии и датами их правления	Король Фридрих II — 1688 – 1713 Курфюрст Фридрих Вильгельм — 1740 – 1786 Король Фридрих Вильгельм I — 1640 – 1688 Король Фридрих I — 1713 – 1740	1-2,2-3,3-4,4-1
SingleSelection	В каком году произошло объединение замка Кенигсберг и трех прилегающих городов в единый город?	1724 1740 1713 1720	1
MultipleSelection	Какие населенные пункты получили права городов при короле Фридрихе Вильгельме I	Гумбинен Даркемен Шталупенен Мемель Пиллау	1,2,3,5

SingleSelection	Какие страны были союзниками Пруссии в Семилетней войне	Россия Австрия Англия Швеция	3
SingleSelection	Укажите, о ком идет речь. Ввел в Пруссии режим строжайшей экономии. За любовь к военному делу получил прозвище «король-солдат».	Фридрих-Вильгельм I Фридрих I Фридрих II Фридрих-Вильгельм II	1
SingleSelection	С какой целью был принят Кантон-регламент	Введение рекрутских наборов в армию Предоставление налоговых льгот переселенцам Регламентация цеховой деятельности Зафиксировал привилегии купцов	1
Comparison	Установите соответствие между датами и событиями	1756 – 1763 — Северная война 1740 – 1742 — Семилетняя война 1700 – 1721 — Война за испанское наследство 1700 - 1714 — Силезская война	1-2,2-4,3-1,4-3
SingleSelection	В каком городе короновались прусские короли?	Мариенбург Берлин Кенигсберг Бранденбург	3
SingleSelection	Какое крупное сражение между прусскими и русскими войсками произошло в 1757 году	Сражение при Гросс-Егерсдорфе Битва при Фербеллине Грюнвальдская битва Битва при Кунерсдорфе	1
SingleSelection	Кто являлся генерал-губернатором Пруссии в период, когда она была провинцией Российской империи	В. Фермор Н. Корф П. Панин В. Суворов	1
SingleSelection	По инициативе какого монарха была прекращена система ведовских процессов в Пруссии	Фридрих I Фридрих Вильгельм I Фридрих II Фридрих Вильгельм II	2

MultipleSelection	Какие из перечисленных положений входили в рескрипт Елизаветы для провинции Пруссия	Сохранение привилегий Кенигсберга Свобода отправления религии Несение рекрутской повинности Свобода внутренней и внешней торговли	1,2,4

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Образование герцогства Пруссия. Краковский мир 6 апреля 1525 г.
2. Внутренняя и внешняя политика герцога Альбрехта.
3. Культурная политика герцога Альбрехта. Создание Кенигсбергского университета.
4. Герцогство Пруссия в годы регентства бранденбургских курфюрстов.
5. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Бранденбург-Пруссия.
6. Политическое и экономическое развитие восточнопрусских земель в 1619-1640 гг.
7. «Великий курфюрст» Бранденбург-Пруссии Фридрих Вильгельм.
8. Вестфальский мир 1648 г. и его последствия для Бранденбург-Пруссии
9. Отношения великого курфюрста Фридриха Вильгельма с прусскими сословиями.
10. Экономическая и национально-религиозная политика Великого курфюрста
11. Достижение суверенитета Пруссией в XVII веке.
12. "Великое посольство" в Восточной Пруссии.
13. Образование королевства Пруссия. Фридрих I
14. Культура Восточной Пруссии в XVII - XVIII в.
15. Политическое и экономическое развитие Пруссии в первой половине XVIII в.
16. Политическое и экономическое развитие Пруссии во второй половине XVIII в.
17. Семилетняя война 1756-1763 гг. на территории Восточной Пруссии.
18. Восточная Пруссия под властью Российской империи.
19. Война с наполеоновской Францией в 1806-1807 гг. Тильзитский мир между Пруссией и Францией
20. Восточная Пруссия в период Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии
21. Причины и подготовка прусских реформ в начале XIX в.
22. Прусские реформы первой четверти XIX века.
23. Кенигсбергский университет в XVIII – XIX вв.
24. Культура Восточной Пруссии в XIX в. – начале XX века.
25. Территория и население Восточной Пруссии в XIX – начале XX вв.
26. Административно-территориальное деление и управление Восточной Пруссией в XIX – начале XX вв.
27. Промышленность и сельское хозяйство Восточной Пруссии в XIX – начале XX в.
28. Транспорт и торговля Восточной Пруссии в XIX – начале XX в.
29. Вхождение Восточной Пруссии в состав Германской империи.
30. Строительство второго вального укрепления в Кенигсберге и пояса фортов вокруг Кенигсберга.
31. Германский военный потенциал на территории Восточной Пруссии в 70-е гг. XIX в. - начале XX в.
32. Восточно-Прусская операция 1914 г.: силы и планы сторон.
33. Восточно-Прусская операция 1914 г.: ход сражения
34. Восточно-Прусская операция 1914 г.: итоги и значение

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3-х частях. Часть 2: учебник для студентов вузов / А.М. Родригес, В. А. Мельянцев, М. В. Пономарев [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 621 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9. -

Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053776 (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
Ростиславлева, Н. В. История Германии. Новое время: учебное пособие / Н. В. Ростиславлева ; Минобрнауки России, ФГБОУ ВО «РГГУ», Историко-архивный институт, Кафедра истории и организации архивного дела. - 2-е изд. - Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-7281-2915-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1208507 (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Афонин И. В. Первая мировая война. Восточная Пруссия в огне сражений/ И. В. Афонин, С. М. Постникова. Калининград: Живем, 2014.

Восточная Пруссия. С древнейших времён до конца второй мировой войны / В.И. Гальцов и др. Калининград: Кн. изд-во,1996. 538 с.

Гаузе Ф. Кенигсберг в Пруссии. История одного европейского города. Реклингхаузен: Биттер, 1994. 316 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;
− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «История мировой и отечественной культуры»
Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:
к.и.н., доцент Института гуманитарных наук И.О. Дементьев
к.и.н., доцент Института гуманитарных наук Е.Н. Тишакова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История мировой и отечественной культуры».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История мировой и отечественной культуры»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья представление о мировой и отечественной культуре как целостности и модели человеческого бытия, помочь усвоить основные закономерности развития культуры и искусства в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса, помочь уяснить значение культурного наследия и его места в истории человечества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи	Знать основные этапы, периоды и особенности истории мировой и отечественной культуры для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Уметь выделять этапы истории мировой и отечественной культуры и определять их характерные черты, присущие тому или иному этапу, разбираться в стилях и направлениях искусства; Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории мировой и отечественной культуры, соотносить их во времени и пространстве; определять причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями и развитием мировой и отечественной культуры и искусства.
	ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
	ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1 курсе во 2 семестре («История мировой культуры в древности»), на 2 курсе в 4 семестре («История мировой и отечественной культуры в средние века»), на 3 курсе в 6 семестре («История мировой и отечественной культуры в Новое время»).

Дисциплина «История мировой и отечественной культуры» имеет статус профилированного предметно-ориентированного методологического и методического знания, входящего в логическую систему базового образования студентов направления «История».

«История мировой и отечественной культуры» создаёт необходимую факталогическую и аналитическую основу для целостного восприятия студентами дисциплин «Теории культуры» и «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» и восприятия мировой и отечественной истории культуры и искусства.

Преподавание «Истории мировой и отечественной культуры» позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики и восприятия основных закономерностей развития культуры в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса.

В процессе освоения «Истории мировой и отечественной культуры» происходит также знакомство студентов с современным уровнем изученности истории искусства, содержащихся в различных методологических подходах и концепциях, имеющихся в российской и зарубежной исторической науке и искусствоведении.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Тема 1.Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи	История открытия древнейших культур. Критская культура. Микенская культура. Отражение крито-микенской эпохи в греческой мифологии. Культура этрусков. Роль этрусков в формировании римской культуры. Греческое общество в период разложения родовых отношений. Поэмы Гомера. Влияние гомеровского эпоса на развитие древнегреческой культуры.
2	Тема 2.Культура эпохи архаики	Греческое общество в эпоху архаики. Эпическая и лирическая поэзия. Становление философии. Искусство эпохи архаики.
3	Тема 3. Греческая мифология и религия	Классификация мифов. Боги Олимпа. Мифологические персонажи. Классификация культов. Жречество. Функции мифологии в становлении и развитии древнегреческого искусства.
4	Тема 4. Греческая культура эпохи классики	Афины как центр развития классической культуры. Новые течения в философии. Ораторское искусство. Греческая драматургия и театр. Архитектура и искусство эпохи классики. Основные принципы классической эстетики.
5	Тема 5.Культура эпохи эллинизма	Новые центры развития культуры. Изменения в массовом сознании, религии и философии. Естественнонаучные знания. Новые жанры в литературе и драматургии. Основные памятники эллинистической архитектуры. Монументальная и станковая скульптура и живопись.
6	Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия	Основы становления древнеримской культуры. Литература и драматургия. Основные памятники архитектуры и искусства. Принципы древнеримской эстетики. Общинные и семейно-родовые культы. Римский пантеон. Культ и жречество. «Римский миф». Изменение традиционных культов в эпоху империи.
7	Тема 7. Римская культура эпохи империи	Условия развития культуры. Философия и рациональное знание. «Золотой век» римской поэзии. Римская литература. Архитектура и искусство эпохи империи. Раннехристианское искусство.

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Особенности средневековой культуры.	Периодизация истории европейской культуры в Средние века. Особенности средневековой культуры. Психология средневекового человека, основные черты мировоззрения. Влияние христианской идеологии: выбор сюжетов, символика. Культура и общество. Роль античной традиции. Синтез античного и варварского начал. Влияние христианской церкви. Остготское возрождение. Боэций, Кассиодор. Вестготское возрождение. Исидор Севильский и

		становление средневекового энциклопедизма.
2	Тема 2. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос.	Искусство раннего Средневековья. Декоративно-прикладное искусство варваров. Филигранный стиль. Полихромный стиль. Звериный орнамент. Стиль викингов. Искусство рельефа. Становление новых архитектурных форм. Остготская базилика. Гробница Теодориха. Лангобардские крипты. Вестготские культовые сооружения. Англо-ирландская миниатюра: орнаментальный стиль. Художественная обработка крестов. Скандинавское искусство. Резьба по дереву. Обработка изделий из металла. Франкское искусство в период Меровингов. Базилики и крипты. Становление франкской миниатюры. Искусство рельефа на саркофагах. Каролингское возрождение. Развитие просвещения. Обращение к классическому наследию. Дворцовая академия Карла Великого. Павел Диакон. Алкуин. Эйнгард. Идея всеобщей системы образования. Распространение школ, библиотек, скрипториев. Искусство периода Каролингов. Развитие каменной архитектуры. Аахенская капелла. Формирование монументальной живописи: фреска и мозаика. Каролингская миниатюра: появление минускула. Школа Годескалька. Школа евангелия Карла Великого. Реймская школа. Турская школа. Развитие монументальной скульптуры. Расцвет мелкой пластики: группа Ады, группа Лиутгарда, группа из Меца. Ювелирная пластика, литьё из бронзы. Раннесредневековый эпос. Поэзия древних кельтов. Ирландский героический эпос: роль языческих традиций. Поэзия друидов. Уладский цикл песен. Ирландские саги. Уэльский эпос. Формирование древнегерманского эпоса. Христианские мотивы. Англосаксонский цикл. Немецкая эпическая поэзия. Основные памятники древнеисландской литературы: песни Эдды, поэзия скальдов, прозаические саги.
3	Тема 3. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство.	Спад культурной жизни в конце IX в., негативное влияние католической церкви. Оттоновское возрождение. Деятельность Герберта. Влияние византийской культуры. Завершение процесса становления западноевропейской культуры. Архитектура, как основа художественного синтеза. Романский стиль в западноевропейском искусстве. Тип храмовой постройки. Особенности архитектурной конструкции. Бургундия - центр романской архитектуры. Клюнийские церкви. Монастыри в Нормандии. Рыцарские замки и крепостные сооружения Франции. Рейнская школа в Германии. Светская архитектура. Романская архитектура Италии. Пизанский ансамбль. Развитие монументальной живописи. Французские школы «светлых» и «синих тонов». Развитие книжной

		миниатюры во Франции и Германии. Школа Рейхенау. Расцвет французской монументальной скульптуры. Скульптурные рельефы соборов в Германии и Италии. Декоративно-прикладное искусство. Ковёр из Байе.
4	Тема 4. Готическое искусство.	Переход к готике в западноевропейской художественной культуре. Основные этапы её развития. Особенности готического стиля, его архитектурная система. Городской готический собор, его значение. Ранняя готика во Франции. Нотр-Дам де Пари. Зрелая французская готика: совершенствование архитектурных конструкций. Поздняя («пламенеющая») готика: усиление светского начала. Роль витражей в готическом интерьере. Особенности германской и английской готики. Фахверк и эркеры. Готические церкви Италии. Светская готика. Дворец дожей. Программный характер готической скульптуры. Оформление фасадов готических соборов во Франции и Германии. Влияние готики на развитие книжной миниатюры. Мастерская Жана Пюселя во Франции. Феодализация героического эпоса. Эпос Франции и Испании. Рыцарская литература. Лирика трубадуров и труверов, её жанры. Бернарт де Вентадорн, Бертран де Борн. Миннезанг в Германии: народное и куртуазное направления. Вальтер фон дер Фогельвейде. Тангейзер. Формирование рыцарской этики: кодекс чести, культ прекрасной дамы. Появление рыцарского романа, основные жанры. Обработка античных сюжетов, артуровский цикл, византийский роман. Кретьен де Труа.
5	Тема 5. Школа и университет в Средние века.	Религиозная идеологии христианства и система образования в Средние века. Роль Католической церкви в вопросах образования и воспитания. Церковные школы Европы V – XV вв. как учебно-воспитательные учреждения. Типы церковных школ и их особенности. Монастырские школы. Епископальные (кафедральные) школы. Приходские школы. Программа семи свободных искусств. Значение Северина Боэция. Учебные циклы «квадриум» и «тривиум». Схоластика и патристика. Фома Аквинский, Гуго Сен-Викторсийо, Пьер Абеляр, Винсент де Бове. Образование и воспитание светских феодалов. «Семь рыцарских добродетелей». Система школьного образования средневековой Европы в XII – XV вв. Создание светских учебных заведений. Городские школы и университеты. Причины и пути создания городских школ. Цеховые и

		гильдейские школы. Средневековые университеты. Лирика вагантов.
6	Тема 6. Городская культура Средневековья.	Основные жанры и темы городской литературы. Фаблио, шванки. Зарождение городского романа. Мейстерзанг в Германии. Франсуа Вийон. Внешний облик средневекового города XIV – XV вв. Городская архитектура (XIV – XV вв.). Фахверк и эркеры. Расцвет народной песни. Баллада и её основные жанры.
7	Тема 7. Европейский гуманизм.	Основные черты гуманистической идеологии. Идейные истоки гуманизма. Характеристика: светскость, антропоцентризм, рационализм, индивидуализм. Новый нравственный и эстетический идеал. Опора на античность. Итальянский гуманизм. Особенности и этапы развития. Ранний гуманизм: Данте, Петрарка, Боккаччо. Создание классического типа итальянской новеллы. Гражданский гуманизм: Салютати, Бруни, Валла. «Идеальное государство» Альберти. Усиление антропоцентризма. Проблема человеческого достоинства. Дж. Манетти, Фичино, Пико делла Мирандола. Немецкий гуманизм. Особенности немецкого гуманизма. Влияние на развитие идей Реформации в Германии. Основные представители: Конрад Цельтис, Ульрих фон Гуттен, Себастьян Брант. Эразм Роттердамский и его «Похвала глупости». Развитие гуманистических идей в Англии и Франции. Особенности английского и французского гуманизма. Переосмысление гуманистических ценностей. Томас Мор, Франсуа Рабле. Влияние идей гуманистов на общество.
8	Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения.	Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Эстетика Ренессанса. Понятие красоты, роль гармонии. Изменение отношения к человеку. Человек как эстетическая категория. Обращение к реальному миру, светские мотивы. Активность человека, его деяний и чувств. Изменение роли художника, универсальность его деятельности. Искусство, как средство познание мира и человека. Искусство треченто. Начало преодоления средневековой традиции в живописи. Новая техника и приёмы. Флорентийская школа. Чимабуэ. Джотто. Новый образ мира. Сиенская школа. Дуччо. Симоне Мартини. Влияние Джотто на мастеров Сиенской школы. Поиски новых форм в архитектуре. Арнольфо ди Камбио. Развитие гражданской архитектуры. Разработка типа городского дворца. Новые тенденции в скульптуре. Обособление рельефа от стены. Скульптурное оформление фонтанов.

		Никколо и Джованни Пизано - основоположники новых идей в скульптуре. Сиенская и Флорентийская школы. Искусство кватроченто. Новая концепция искусства. Соотношение светского и религиозного начал. Синтез искусств на основе архитектуры. Флоренция – центр культурной жизни. Влияние гуманистических идей на развитие архитектуры. Стремление к гармонии, прозрачной ясности. Разработка типа идеального здания. Теория искусства Альберта. Развитие архитектуры отдельных зданий. Филиппе Брунеллески: разработка новой концепции пространства. Расцвет монументальной скульптуры. Отделение её от архитектурных форм. Стремление увековечить образ реального современника. Лоренцо Гиберти. Реформаторские идеи Донателло. Героическое начало и напряжённость образов. Появление жанра портретной медали. Антонио Пизанелло. Антонио Поллайоло. Андреа дель Верроккио: связь скульптуры со средой. Завершение переворота в живописи. Мазаччо: черты реализма. «Благовещения» фра Анджелико. Развитие жанра итальянского портрета. Пьеро делла Франческо. Флорентийская школа. Сандро Боттичелли: мифологические композиции, портреты, религиозные сюжеты. Лиризм Умбрийской школы. Пинтуриккио. Развитие Венецианской школы. Дж. Беллини. Феррарская школа. Франческо дель Косса. Литература и театр в Италии. Многообразие литературных идей и жанров. Расцвет лирики и эпической поэзии. Лодовико Ариосто. Торквато Тассо. Появление новеллистического жанра. Мазуччо Гвардато, Маттео Банделло. Развитие итальянского театра. Направление «учёной комедии». Сатирические комедии Пьетро Аретино. Расцвет «комедии масок». Зарождение профессионального театра. Искусство Высокого Возрождения. Особенности, новый тип художника. Сочетание художника и учёного. Прославление героического начала в человеке. Универсализм, масштабность. Идея совершенного человека. Формирование новых представлений о мире. Апология живописи и скульптуры. Сохранение ведущей роли архитектуры в художественном синтезе. Основные центры Высокого Возрождения. Папы – покровители искусства. «Титаны» Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Грандиозность и величие архитектурных сооружений. Миланская и Римская школы. Леонардо да Винчи - миланский период. Донато Браманте – проблема

		архитектурного ансамбля. Драматизм и героика в скульптурных образах Микеланджело. Статуи для гробницы Юлия II. Пафос «тираноборчества». Гармония в образах мадонн Леонардо, его историческая живопись. Новый тип монументальной фрески. «Тайная вечеря». Росписи Сикстинской капеллы Микеланджело: слияние живописи и архитектуры. Гармонический идеал в мадоннах Рафаэля. Росписи Ватиканского дворца. Пармская школа. Корреджо: предвосхищение барокко. Венецианская школа. Джорджоне. Начало творчества Тициана, основные этапы. Значение колорита в венецианской живописи.
9	Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.	Кризис мировоззрения Ренессанса. Феодально-католическая реакция в Италии. Изменение роли искусства. Утрата интереса к героическому. Нарастание экспрессии. Антиренессансное направление – маньеризм. Примат стилевой формы над творческим восприятием действительности. Этапы маньеризма. Борьба двух направлений в искусстве. Архитектурные школы Рима и Флоренции. Строительство собора св. Петра. Конфликт в творениях Микеланджело. Дж. Вазари. Б. Амманати. Последние скульптурные работы Микеланджело. Бенвенуто Челлини. Утрата гуманистической основы. Усложнение динамики в живописи. Фрески «Страшного суда» и «Пьеты» Микеланджело. Расцвет маньеризма. Преобладание декоративно-прикладной живописи и придворного портрета. Понтормо, Пармиджанино. Развитие венецианской школы. Творчество Тициана. Возрастание роли колорита. Мифологические сюжеты. Л. Тинторетто. П. Веронезе. Хронологические рамки и центры Северного Возрождения. Основные черты и особенности. Реализм, демократизм, светскость. Идеал «универсального человека». Поддержка абсолютизма. Влияние Реформации. Нидерландская художественная школа. Становление нидерландской школы живописи. Робер Кампен. Ян ван Эйк. Гентский алтарь. Поэтизация среднего человека в портретной живописи. Новая концепция мира и человека. Рогир ван дер Вейден. Гуго ван дер Гус. Мистицизм и гротеск в творчестве Иеронима Босха. Реализм в картинах П. Брейгеля. Реалистические тенденции в скульптуре. «Тварный» образ человека. Портретная скульптура. Андре Боневе. Клаус Слютер. Искусство Германии. Обособление живописи и скульптуры. Творчество А. Дюрера. «Всадники»

		Апокалипсиса. Развитие портрета. Ганс Гольбейн Младший. Черты маньеризма в творчестве Лукаса Кранаха. Т. Рименшнейдер. Немецкая литература. Развитие городской поэзии. Ганс Сакс. «Народные» книги. Искусство Франции Светское течение в искусстве Франции. Жан Гужон: декор Лувра. «Школа Фонтенбло»: Россо, Приматиччо. Портретная живопись: Жан и Франциск Клуэ. Французская литература. Придворная поэзия Клемана Маро. Литературные поиски поэтов Плеяды. Дю Белле, Ронсар. Отражение исторических событий в творчестве Агриппы д'Обинье. Английская литература и театр. Появление жанра новеллы. Джеффри Чосер. Романтическое направление. Томас Мэлори. Расцвет английской поэзии. Кружок «Ареопаг». Эдмунд Спенсер. Становление английского профессионального театра. Развитие драматургии. Роберт Грин, Кристофер Марло. Шекспир - вершина ренессансной литературы. Гуманистические идеи и литература Испании. Особенности. Влияние католической церкви. Появление светского начала. Плутовской роман. Романтическое направление. «Дон Кихот» Сервантеса – переоценка идей гуманистов.
10	Тема 10. Западноевропейская средневековая литература	Раннесредневековый эпос. Поэзия древних кельтов. Ирландский героический эпос: роль языческих традиций. Поэзия друидов. Уладский цикл песен. Ирландские саги. Уэльский эпос. Формирование древнегерманского эпоса. Христианские мотивы. Англосаксонский цикл. Немецкая эпическая поэзия. Основные памятники древнеисландской литературы: песни Эдды, поэзия скальдов, прозаические саги. Феодализация героического эпоса. Эпос Франции и Испании. Рыцарская литература. Лирика трубадуров и труверов, её жанры. Бернарт де Вентадорн, Бертран де Борн. Миннезанг в Германии: народное и куртуазное направления. Вальтер фон дер Фогельвейде. Тангейзер. Формирование рыцарской этики: кодекс чести, культ прекрасной дамы. Появление рыцарского романа, основные жанры. Обработка античных сюжетов, артуровский цикл, византийский роман. Кретьен де Труа.
11	Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.	Древнерусская культура в IX – XIII вв. Характер и особенности древнерусской культуры. Материальное производство и художественные ремесла. Эмоционально-экспрессивный стиль. Ведущие культурные центры Руси. Основная тематика в региональном летописании и публицистике. Литература. Региональные

		направления в архитектуре и искусстве. Основные памятники. Новгородская школа. Московская школа. Архитектура. Иконопись. Быт и нравы населения. Формирование общерусской художественной и культурной традиции.
12	Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.	Основные идеи и темы исторической и политической публицистике. Сстроительство в Московском Кремле, развитие самобытных направлений в архитектуре в XVI в. Новые тенденции в монументальной живописи и иконописании. Школа Дионисия, Строгановская школа. Основные памятники эпохи.
13	Тема 13. Русская культура XVII вв.	Секуляризация культуры. События Смутного времени в публицистике, публицистика раскола. Новые направлении в литературе. Силлабическая поэзия. Бытовая повесть, демократическая сатира. Церковная, крепостная и гражданская архитектура. Усиление светского направления в живописи. Школа Ушакова. Парсуна. Творчество мастеров Оружейной палаты. Никоновский стиль. Нарышкинский стиль (барокко).

6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.	Периодизация истории мировой культуры в Новое время. Исторические пути художественной культуры Запада и России в эпоху Нового времени: общее и особенное. Становление раннебуржуазной культуры. Подрыв идеологической роли церкви. Рост значения абсолютистских государств в развитии культуры. Становление национальных культур. Неравномерность культурного развития различных стран и регионов. Усиление противоречий в мировоззрении. Воздействие Реформации на художественную культуру. Литература в первой половине XVII в. Литература барокко. Черты барокко. Дж. Марино. Кальдерон. Гонгоризм. Консептизм в испанской литературе. Луис де Гевара. Драмы У. Уэбстера. Становление классицизма. Теория стиля: Буало. Драматургия Корнеля и Расина. Басни Лафонтена. Проза Ларошфуко. Основные направления развития западноевропейского искусства в первой половине XVII в. Барочный ансамбль в итальянской архитектуре. Борромини. Лоренцо Бернини. Преобладание светского течения в архитектуре французского барокко. Особенности архитектуры «Северного барокко». Садово-парковые ансамбли барокко. Стремление к живописности в скульптуре барокко. Алтарная скульптура: основные сюжеты. Культ

		земных стихий в светской скульптуре. Развитие барочных тенденций в живописи. Портреты Караваджо. Фламандская школа барокко. Питер Пауль Рубенс. Классический тип алтарного образа. А. Ван-Дейк. Школа Рембрандта. Мотивы борьбы и схватки. Поэтизация обыденного. Основные этапы творчества. Влияние религиозной догматики в испанской живописи. Эль-Греко. Сурбаран. Становление классицизма в западноевропейском искусстве. Сочетание классицизма и барокко в архитектуре. Классицизм в живописи: Никола Пуссен. Пейзажи. Франц Хальс: реалистическое направление. Творчество Вермера Дельфтского. Внестилевое течение в испанской живописи. Хусепе де Рибера. Веласкес. Мурильо. Особенности английской культуры второй половины XVIIв. Влияние английской революции на духовную жизнь страны. Относительное равновесие феодальной и буржуазной культуры. Пуританизм и культура. Особенности развития английской литературы и театра. Последний период творчества У. Шекспира. Дж. Мильтон. Начало национальной оперы (Г. Перселл). Портретная живопись С. Купера и Дж. Райли. Сочетание классицизма и барокко в архитектуре (К. Рен). Борьба двух тенденций во французской культуре второй половины XVII в. Роль абсолютной монархии в культурной жизни страны. Стиль Людовика XIV. Монументальная архитектура К. Перро и Ф. Мансара. Придворный классицизм в литературе. Драматургия П. Корнеля, Ж. Расина и Ж.Б. Мольера. Басни Лафонтена, сказки Ш. Перро. Королевская Академия живописи как проводник придворного влияния (Ш. Лебрен). Пейзажи К. Лоррена. Творчество Н. Пуссена. Создание Комеди Франсез. Музыкальное искусство Ж.Б. Люлли. Немецкая художественная культура второй половины XVII в. Особенности исторического развития Германии. Достижения музыкального искусства: начало немецкой национальной оперы (Г. Шютц, Р. Кайзер), органная музыка С. Шейдта. Влияние иностранных школ в живописи (А. Эльсмайгер). Художественная литература: романистика Г. фон Гриммельсхаузена и И.М. Мошероша; М. Опиц и его силезская школа в поэзии. Культура Восточной Пруссии.
2	Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в пе-	Особенности английского Просвещения. Просветительский реализм в литературе. Д. Дефо. Политическая сатира Дж. Свифта. Романистика С. Ричардсона, Г. Филдинга и Р. Смоллета. Начало сентиментализма в литературе (Л. Стерн).

	риод революции конца XVIII в.	Демократическая поэзия Р. Бернса. Реформы в театре, сценическое искусство Д. Гаррика. Расцвет живописи. Просветительский реализм У. Хогарта. Академическая живопись второй половины XVIII в. (Д. Рейнольдс, Т. Гейнсборо). Начало исторической живописи (Б. Уэст). Архитектура. Декоративно-прикладное искусство. Общая характеристика французского Просвещения. Жанровое многообразие в литературе (философский роман Ш.Л. Монтескье, героическая трагедия Вольтера, психологическая проза А.Ф. Прево и П.Ш. де Лакло, моралистическая проза С. Шамфора). Мещанская драма Д. Дидро. Драматургия О. Бомарше. Ж.-Ж. Руссо и сентиментализм в литературе. Основные направления и периоды в изобразительном искусстве. Расцвет стиля рококо (Л.М. Ванлоо, Ф. Буше, Ж.Б. Лемуан). Просветительский реализм в живописи Ж.Б. Грёза и Ж. Шардена. Монументальная декоративная скульптура Ж. Пигаля и Э.М. Фальконе. Реалистический скульптурный портрет Ж.А. Гудона. Архитектурное творчество (Ж.А. Габриель, Ж. Суфло). Музыка Франции эпохи Просвещения. Основные этапы и особенности немецкого Просвещения. Просветительский реализм Г. Лессинга. «Веймарский классицизм» И. Гёте и Ф. Шиллера. Немецкое музыкальное искусство (И.С. Бах, Г.Ф. Гендель, Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Классицизм в живописи и архитектуре (А.Р. Менгс, К.Г. Лонхганс). Эстетическая теория классицизма в трудах И. Винкельмана. Реалистические тенденции в творчестве А. Храфа и Д.Н. Худовецкого. Исторические условия и источники формирования североамериканской национальной культуры. Антиколониальный аспект американского Просвещения. Общественно-политические теории Б. Франклина и Т. Джефферсона, их вклад в становление культуры США. Начало американской литературы и поэзии (Х. Брекенридж, Ф. Френо). Портретная и историческая живопись (У. Пил, Дж. Трембалл). Влияние революции на культурную жизнь страны. Декреты революционных властей в области культуры. Развитие демократических тенденций. Драматургия и театр (М.Ж. Шенье, П.С. Морешаль, Монвель, Ф.Ж. Тальма). Народные революционные песни (Карманьола, Марсельеза). Революционный классицизм в живописи Ж.Л. Давида.
3	Тема 3. Общая характе-	Основные направления и тенденции в

	ристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.	художественной культуре. Начало антибуржуазной культуры. Основные принципы романтической культуры. Параллели между классицизмом и романтизмом. Первый период в развитии романтической культуры. Борьба революционного и консервативного направлений в европейском романтизме. Два течения в романтической поэзии: «озёрная школа» (Уильям Вордсворт и Сэмюэль Тейлор Колридж); мятежный романтизм Джорджа Байрона, Перси Биши Шелли и Джона Китса. Творчество У. Блейка. Романтическая проза, исторический роман В. Скотта. Расцвет пейзажной живописи (Дж. Констебль, Дж. Тёрнер). Состояние английского театра, актёрское мастерство Э. Кина и У. Макреди. Наступление эклектики в архитектуре: неоготика, проявления романтизма, новые архитектурные формы. Консервативный романтизм в литературе (Ф.Р. де Шатобриан, Л. де Бональд). В. Гюго - теоретик романтического театра. Историческая романистика А. Дюма. Прогрессивно-романтическая литература Ж. де Сталь, Жорж Санд и В. Гюго. Романтизм во французской живописи (Т. Жерико, Э. Делакруа, школа пейзажной живописи). Начало романтизма в музыке, симфонии Г. Берлиоза. Театральная жизнь: Комеди Франсез, бульварные театры, актёрское романтическое искусство (Ф. Леметр, М. Дарваль, Э. Рашель, П. Бокаж). Невысокий художественный уровень консервативного романтизма (А. фон Арним, К. Брентано). Прогрессивный романтизм в поэзии и литературе (И.В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне). Романтические проявления в немецкой живописи, «бидермайер» (К. Фридрих). Пейзажная живопись. Развитие немецкой музыкальной школы: Л. ван Бетховен, Ф. Мендельсон, Р. Шуман, начало творчества Р. Вагнера. Идейная монолитность американского романтизма. Достижения в области литературы и поэзии. Старшее (И. Ирвинг, Ф. Купер) и младшее (Г. Мелвилл, Э. По, Г. Лонгфелло) поколения романтиков. Преобладание пейзажа в живописи. Школа «реки Гудзон».
4	Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое	Общие черты реалистической культуры. Романтизм и реализм. Основные эстетические принципы критического реализма. Первый период в его развитии. Начало размежевания демократической и буржуазной культуры. Социально-бытовой роман Ч. Диккенса, У. Теккерея,

	искусство в Англии, Франции, Германии и США.	сестёр Бронте, Э. Гаскелл. Революционно-демократическая направленность чартистской поэзии (Г. Гуд, Э. Джонс). Новые веяния в английской живописи и архитектуре. Художественная проза Стендаля, Бальзака, Мериме. Развитие традиций революционно-демократической поэзии (П.Ж. Руйльо, О. Барбье, Ш. Жилль, П. Беранже). Реализм в живописи: Ж.Б. де Буаденье, портреты и жанровые картины Г. Курбе, сатирическая графика О. Домье. Передовая литература и поэзия (Л. Берне, Г. Бюхнер, Г. Гервег, Ф. Фрейлигрaт, Г. Веерт). Начало реализма в немецкой живописи. «Местный реализм» К. Блехена. Социально-критические черты в творчестве К.В. Хюбнера и В.Н. Хейне. Начало творчества А. Менцеля. Аболиционистская литература (Г. Бичер-Стоу, Р. Хилдрет). Социальная романистика писателей «филадельфийской школы» (Ф. Томас, Дж. Липпард). Особенности американской архитектуры.
5	Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в.	Общая характеристика культурно-исторического развития. Достижения науки и техники и их влияние на культуру. Новые черты художественной культуры. Многообразие стилей, школ и направлений. Критический реализм в литературе и поэзии: Дж. Мередит, Т. Гарди, Г. Уэллс, Дж. Голсуорси, драматургия Б. Шоу. «Литература действия» Р. Киплинга и А. Конан-Дойля. Влияние натуралистической школы на английскую литературу. Эстетизм У. Пейтера и О. Уайльда. Традиции романтизма в произведениях Л. Стивенсона и Дж. Конрада. Живопись и графика. Деятельность «Нового английского художественного клуба» (Ф. Брэнгвин, О. Джон). Начало абстракционистской живописи (О. Бердсли). Прерафаэлитизм. Данте Габриэль Россетти, живописцы Уильям Холман Хант, Джон Эверетт Милле, Мэдокс Браун, Эдвард Бёрн-Джонс, Уильям Моррис, Артур Хьюз, Уолтер Крейн, Джон Уильям Уотерхаус. Театральное искусство и актёрское мастерство Г. Ирвинга и Э. Терри. Начало театральной революции. Модерн в английской архитектуре. Музыкальная жизнь. «Новая национальная музыкальная школа» (Э. Элгар, Г. Вуд). Вершина критического реализма во французской литературе - творчество Г. де Мопассана, А. Франса, Р. Роллана. Начало натурализма в литературе (Э. и Ж. де Гонкур) и его развитие (Э. Золя). Творчество Г. Флобера. Символизм в поэзии и прозе (Ж. Мореас, Т. Малларме, П. Верлен, А. Рембо, Ж.К. Гюисманс, М.

		Пруст). Неоромантизм Э. Ростана и Ж. Верна. Реалистическая живопись. Импрессионизм (К. Моне, Э. Мане, К. Писсаро, Э. Дега, О. Ренуар). Постимпрессионизм (П. Сезанн, А. Матисс, П. Гоген, В. Ван-Гог). Начало творчества П. Пикассо. Скульптура О. Родена. Движение свободных театров: новая драматургия и новая режиссура, актёрское мастерство С. Бернар, М. Агар, Б.К. Коклен. Расцвет французской национальной школы музыки: Ж. Массне, Ж. Бизе, Ш. Гуно, К. Сен-Санс, М. Равель, К. Дебюсси. Новая архитектура (Эйфелева башня). Стилевые и жанровые проявления в немецкой литературе и поэзии. Критический реализм в поэзии Т. Шторма, в романах Г. и Т. Маннов и в драматургии Г. Гауптмана. Натуралистические тенденции (А. Хольц и И. Шлафф). Символическая поэзия С. Георге и Р. Рильке. Реализм в немецкой живописи (А. Менцель, В. Лейбль). Политическая графика К. Кольвиц. Скульптура Г. Кольбе. Театральное искусство (О. Брам). Музыкальное творчество Р. Вагнера, И. Брамса, Р. Штрауса. Основные направления в литературе. Критический реализм М. Твена, О'Генри, Дж. Лондона, Т. Драйзера, У. Уитмена. Натуралистическая литература Х. Гарленда и Ф. Норриса. Разнообразие в американской живописи: У. Хоммер, Т. Икинс, школа «мусорного ящика» (Дж. Беллоуз). Начало творчества Р. Кента. Скульптура О. Сент-Годейса. Театральная жизнь в США (Д. Джефферсон, Э. Бутс). Органическая архитектура (Ф. Райт), строительство небоскребов (Рут, Л. Салливен). Музыкальное искусство (Э. Мак-Доуэлл). Модерн и декадентство - переломное состояние духовной жизни и культуры.
6	Тема 6. Русская художественная культура XVIII века	Эпоха реформ Петра I. Образование Российской империи. Отражение в искусстве становления абсолютистского государства. Новые сюжеты и образы. Рождение светских форм и жанров искусства. Значение переходного периода конца 1790-х – начала XVIII в. «Нарышкинское барокко» и зодчество Нового времени. Культовое строительство. Гражданские постройки. Д.В. Аксамитов. Д. Иванов, Х. Конрад, М. Чоглоков. Архитектура Петербурга. Новый тип русского города. Проекты планировки Петербурга (Ж.-Б. Леблон, Д. Трезини). Загородные ансамбли – Петергоф, Ораниенбаум, Стрельна. Скульптура первой четверти XVIII в. А. Шлютер

		Барокко в пластике и проблемы скульптурного портрета. Живопись первой четверти XVIII в. Эстетика раннего русского портрета. А. Матвеев. Искусство 1730-х – 1750-х гг. «Аннинское» и «Елизаветинское» барокко. Петербургская архитектура. Расцвет дворцового и культового строительства. Загородные ансамбли. Общественное строительство. Архитектура Москвы. Д.В. Ухтомский. И.П. Жеребцов. К.И. Бланк. Ф.Б. Растрелли – ведущий архитектор времени и его творчество. Живопись середины XVIII в. И.Я. Вишняков. Творчество А.П. Антропова. И.П. Аргунов. Искусство второй половины XVIII в. Русский архитектурный классицизм. Ж.-. Валлен-Деламот А. Ринальди. Ю.М. Фельтен. И.Е. Старов и строгий классицизм. Дж. Кваренги. Ч. Камерон. Н.А. Львов Московская школа классицизма. В.И. Баженов Проблемы псевдоготики. М.Ф. Казаков. И.В. Еготов. Скульптура второй половины XVIII в. Э.М. Фальконе Мари-Анн Колло. Ф.И. Шубин. Ф.Г. Гордеев. И.П. Прокофьев. М.И. Козловский. И.П. Мартос. Ф.Ф. Щедрин. Живопись второй половины XVIII в. Искусство портрета. Ф.С. Рокотов. Школа Д.Г. Левицкого. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Творчество П.И. Соколова. И.А. Акимов. Г.И. Угрюмов. Пейзажная живопись. Ф.Я. Алексеев. С.Ф. Щедрин. М.М. Иванов – представитель батального пейзажа. Зарождение бытового жанра в русской живописи. И.М. Танков (Тонков). М. Шибанов. Творчество И.А. Ерменева. Театр, музыка, опера в XVIII в. Развитие театральной деятельности. Первый русский профессиональный театр в Ярославле. Ф.Г. Волков. Театр в Петербурге Создание вельможных театров с актёрами из крепостных крестьян. Становление музыкального искусства. Начало балетного искусства. Первые русские оперные спектакли.
7	Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.	Русская художественная культура XIX века. Усиление свободомыслия. «Золотой век» русской культуры. Архитектура и скульптура первой половины XIX в. Стиль ампир. Александровский классицизм начала XIX в. Ампир в Москве и Петербурге. А. Воронихин. Тома де Томон. Творчество А. Захарова. К. Росси. В. Стасов и характерные особенности его стилистики. Московский ампир. О. Бове. Д. Жилярди. А. Витберг. Храм Христа Спасителя. Программа и проект. Эклектика и «историзм». О. Монферран, А. Штакеншнейдер, К. Тон: псевдорусское и византийское направление в эклектике. Скульптура. Ф. Щедрин. И. Теребенев. Ф. Толстой. В.

		Демут-Малиновский. Б. Орловский, И. Витали, П. Клодт.. Направления русской живописи первой половины XIX в. Театр первой половины XIX в. Крепостные театры. Государственные театры. Балет XIX в. Музыка и опера первой половины XIX в. М.И. Глинка. Появление жанра русского романса (АЛ. Гурилев).
	Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.	Архитектура (историзм, эклектика) и скульптура второй половины XIX в. Смешение стилей в архитектуре пореформенной эпохи. Псевдорусский стиль. Скульптура. Развитие городского монументального ваяния. Ф. Каменский. Архитектура. «Национальный стиль» в контексте эклектики. В.А. Гартман. И.П. Ропет. Технические нововведения в строительной практике и возникновение новых типов сооружений. И.А. Монигетти. А.Н. Померанцев. Живопись второй половины XIX в. Передвижники. (реалистическая живопись). История возникновения Товарищества передвижных художественных выставок. «Артель художников» по типу рабочей коммуны. И.Н. Крамской. Творческие открытия Н.Н. Ге. И.Е. Репин. Творчество В.И. Сурикова. Деятельность композиторов «Могучей кучки». В.В. Стасов. М. А. Балакирев, А. П. Бородин, Ц. А. Кюи, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков. Творчество П.И. Чайковского. Развития театрального искусства. Малый театр в Москве.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1.Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи	
2	Тема 2.Культура эпохи архаики	
3	Тема 3. Греческая мифология и религия	
4	Тема 4. Греческая культура эпохи классики	

5	Тема 5.Культура эпохи эллинизма	
6	Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия	
7	Тема 7. Римская культура эпохи империи	

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос.	**Каролингское возрождение** 1. Понятие «Каролингское возрождение». 2. «Капитулярий о занятиях науками» Карла Великого. Содержание школьного образования и воспитания. 3. Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности. 4. Историческое значение «Каролингского возрождения».
2	Тема 5. Школа и университет в Средние века.	1. Городские школы: содержание образования и организация учебного процесса. 2. Содержание и формы обучения в средневековых университетах. 3. Быт и нравы студенчества. 4. Роль университетов в жизни средневековой Европы.
3	Тема 6. Городская культура Средневековья.	1. Влияние города на культурные потребности общества. 2. Основные жанры и темы городской литературы. 3. Городская архитектура (XIV – XV вв.) 4. Исторический вклад городской культуры средневековья в культуру.
4	Тема 7. Европейский гуманизм.	**Итальянский гуманизм** 1. Основные черты раннего итальянского гуманизма. 2. Итальянский гуманизм и гуманисты XV – XVI вв. **Гуманизм – идеология Возрождения (коллоквиум)**

		1. Ранний итальянский гуманизм. 2. Итальянский гуманизм и гуманисты XV – XVI веков. 3. Немецкая гуманистическая мысль. 4. Особенности английского и французского гуманизма.
5	Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения.	**Культура Италии эпохи Возрождения** 1. Проблема истоков и социальных предпосылок итальянского Возрождения. 2. Характерные черты итальянского Возрождения. 3. Педагогические идеи итальянского Возрождения. 4. Кризис итальянского Возрождения.
6	Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.	**Культура Англии в эпоху Возрождения XVI в.** 1. Особенности английского гуманизма. 2. Томас Мор и его «Утопия». 3. Проблема человека в английской культуре. 4. Новая философская и научная проблематика. **Культура Франции XVI в.** 1. Предпосылки и особенности складывания национальной культуры во Франции. 2. Особенности формирования национальной литературы и складывания литературного языка. 3. Тема человека в творчестве французских гуманистов.
7	Тема 10. Западноевропейская средневековая литература	1. Основные особенности средневековой литературы Западной Европы. 2. Средневековый героический эпос как жанр литературы (содержание, тематика, особенности). Особенности кельтского, германского, скандинавского раннесредневекового эпоса. Героический эпос XI – XIV вв. во Франции и Испании. 3. Средневековый рыцарский роман как жанр литературы (тематика, особенности).

		4. Лирическая поэзия трубадуров, труверов, менестрелей и миннезингеров: её особенности и основные жанры.
8	Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.	**Культура Киевской Руси IX – XII вв.** 1. Характерные черты и особенности древнерусской культуры. 2. Развитие архитектуры Киевской Руси. 3. Монументальная живопись и скульптура Киевской Руси. 4. Древнерусский фольклор и его жанры. 5. Древнерусская литература и её жанры. **Культура Руси XIV – XV вв.** 1. Условия и характерные черты развития художественной культуры Руси в XIV – XV вв. 2. Развитие архитектуры. 3. Развитие иконописи в XIV – XV вв. 4. Литература и публицистика в XIV – XV вв.
9	Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.	1. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры конца XV – XVI вв. 2. Развитие русской архитектуры. 3. Русская иконопись и живопись. 4. Русская литература и публицистика.
10	Тема 13. Русская культура XVII вв.	1. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры XVII в. 2. Развитие русской архитектуры. 3. Русская иконопись и живопись. 4. Русская литература и публицистика.

6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.	**Европейский классицизм** 1. Эстетический идеал классицизма. 2. Никола Пуссен как идеолог западноевропейского классицизма.

		3. Особенности французского классицизма. 4. Особенности английского классицизма.
2	Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.	**Европейское барокко** 1. Особенности итальянского барокко. 2. Особенности английского барокко. 3. Особенности французского барокко. **Стиль рококо** 1. Особенности стиля рококо. 2. Живопись рококо. 3. Архитектура рококо. 4. Рококо в интерьере.
3	Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.	**Западноевропейский романтизм** 1. Основы романтической эстетики. 2. Особенности романтизма в литературе. 3. Особенности романтизма в живописи.
4	Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.	**Западноевропейский реализм** 1. Основы эстетики реализма. 2. Особенности реализма в литературе. 3. Особенности реализма в живописи.
5	Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в.	**Прерафаэлитизм** 1. Эстетический идеал прерафаэлитов 2. Особенности прерафаэлитизма в английской живописи 3. Особенности прерафаэлитизма в английской поэзии **Импрессионизм** 1. История импрессионизма во Франции 2. Эстетический идеал импрессионизма 3. Импрессионизм во французской живописи 4. Особенности импрессионизма в литературе 5. Особенности импрессионизма в музыке 6. Особенности импрессионизма в балете и танцевальном искус-

		стве **Постимпрессионизм** 1. История постимпрессионизма во Франции 2. Эстетический идеал постимпрессионизма 3. Постимпрессионизм в живописи **Западноевропейская культура на рубеже XIX – XX вв.** 1. Декаданс. 2. Стиль модерн.
6	Тема 6. Русская художественная культура XVIII века	**Русская художественная культура XVIII века** 1. Реформы Петра I в области культуры. 2. Русское барокко. 3. Русское рококо. 4. Русский классицизм. 5. Русский сентиментализм.
7	Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.	**Русская художественная культура в первой половине XIX в.** 1. Условия развития русской художественной культуры в первой половине XIX в. 2. Поздний классицизм в искусстве и литературе. 3. Русский романтизм в искусстве и литературе. 4. Утверждение реализма в русском искусстве и литературе. 5. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство.
8	Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.	**Русская художественная культура во второй половине XIX в.** 1. Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в. 2. Особенности русской культуры второй половины XIX в. 3. Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в. 4. Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в. 5. Развитие русской живописи во

		второй половине XIX в. 6. Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в. 7. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство во второй половине XIX в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их

применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1.Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи	
2	Тема 2.Культура эпохи архаики	
3	Тема 3. Греческая мифология и религия	
4	Тема 4. Греческая культура эпохи классики	
5	Тема 5.Культура эпохи эллинизма	
6	Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия	
7	Тема 7. Римская культура эпохи империи	

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Особенности средневековой культуры.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
2	Тема 2. Искусство раннего	1. Подготовка к практическим заня-

	Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос.	тиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
3	Тема 3. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
4	Тема 4. Готическое искусство.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
5	Тема 5. Школа и университет в Средние века.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
6	Тема 6. Городская культура Средневековья.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
7	Тема 7. Европейский гуманизм.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
8	Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
9	Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Средневековья
10	Тема 10. Западноевропейская средневековая литература	1. Подготовка к практическим занятиям
11	Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям
12	Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям
13	Тема 13. Русская культура XVII вв.	1. Подготовка к практическим занятиям

6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
2	Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
3	Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
4	Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
5	Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и США во второй половине XIX – начале XX в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле западноевропейской культуры Нового времени
6	Тема 6. Русская художественная культура XVIII века	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле русской культуры
7	Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле русской культуры
8	Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовить реферат о деятеле русской культуры

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

2 семестр («История мировой культуры в древности»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1.Древнейшие культурные общности Северного Средиземноморья. Культура гомеровской эпохи	ОПК-3	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2.Культура эпохи архаики	ОПК-3	Устный опрос,
Тема 3. Греческая мифология и религия	ОПК-3	Устный опрос
Тема 4. Греческая культура эпохи классики	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 5.Культура эпохи эллинизма	ОПК-3	Устный опрос
Тема 6. Римская культура эпохи республики. Римская мифология и религия	ОПК-3	Устный опрос
Тема 7. Римская культура эпохи империи	ОПК-3	Устный опрос

4 семестр («История мировой и отечественной культуры в средние века»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Особенности средневековой культуры.	ОПК-3	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Искусство раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Раннесредневековый эпос.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 3. Культура Западной Европы в IX – XI вв. Романское искусство.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 4. Готическое искусство.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 5. Школа и университет в Средние века.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 6. Городская культура Средневековья.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 7. Европейский гуманизм.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 8. Характерные черты и особенности эпохи Возрождения. Искусство	ОПК-3	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
треченто. Искусство кватроченто. Искусство Высокого Возрождения.		
Тема 9. Поздний Ренессанс. Маньеризм. Искусство Северного Возрождения.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 10. Западноевропейская средневековая литература	ОПК-3	Устный опрос
Тема 11. Древнерусское искусство. Культура русских княжеств XIII - XV вв.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 12. Русская культура конца XV – XVI вв.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 13. Русская культура XVII вв.	ОПК-3	Устный опрос

6 семестр («История мировой и отечественной культуры в Новое время»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Западноевропейская культура и искусство в XVII в.	ОПК-3	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Культура Англии, Франции, Германии и США в эпоху Просвещения. Культура Франции в период революции конца XVIII в.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 3. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Романтизм. Романтизм в художественной культуре Англии, Франции, Германии и США.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 4. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США в первой половине XIX в. Реализм. Реалистическое искусство в Англии, Франции, Германии и США.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 5. Общая характеристика художественной культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Художественная культура Англии, Франции, Германии и	ОПК-3	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
США во второй половине XIX – начале XX в.		
Тема 6. Русская художественная культура XVIII века	ОПК-3	Устный опрос
Тема 7. Русская художественная культура в первой половине XIX в.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 8. Русская художественная культура во второй половине XIX в.	ОПК-3	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет / Экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету / экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Кто такие трубадуры?

1. **провансальские поэты-певцы**
2. фокусники при дворе
3. рыцари
4. крестьяне

Что такое витражи?

1. витрина в музее
2. **произведение декоративного искусства из цветного стекла, рассчитанное на сквозное освещение и предназначенное для заполнения оконного проёма в каком-либо архитектурном сооружении**
3. колонны
4. потолок

Культура Возрождения, ознаменовавшаяся величайшими достижениями в науке, литературе и искусстве, зародилась в…

1. **Италии**
2. Франции
3. Испании
4. Германии

Соотнесите имя исторического деятеля западного Средневековья и факт его биографии…

1. И. Гуттенберг
2. Ф. Петрарка
3. Д. Боккаччо

а) писатель-гуманист;
б) основатель гуманистической культуры;
в) изобретатель книгопечатания.

Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 – а.

Средневековая книга представляла собой…

1. папирусный свиток
2. ровно сложенные листы расщепленного бамбука
3. **сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера**
4. стопку глиняных табличек

Карл Великий издал указ, согласно которому открывались школы при монастырях и церквях для обучения:

1. мальчиков
2. монахов
3. девочек
4. **мальчиков и девоче**к

Составить пары «художник-картина»

А. Леонардо да Винчи	1. «Сикстинская мадонна»
Б. Ботичелли	2.»Падение Икара»
В. Рафаэль	3.»Джоконда»
Г. Босх	4. «Рождение Венеры»

Ответ:

Укажите особенности готической архитектуры:

1. **стрельчатые окна**
2. купольное перекрытие
3. **нервюры**
4. **фасадные башни**

Что такое палаццо?

1. **городской дворец**
2. полукруглая арка
3. площадь
4. колонна

Приведите в соответствие жанры и произведения средневековой литературы:

1) церковная культура	а) «Роман о лисе»
2) городская культура	б) «Песнь о Роланде»
3) рыцарская культура	в) Григорианский хорал

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

Приведите в соответствие:

1) церковная культура	а) трубадуры
2) городская культура	б) миракль
3) рыцарская культура	в) жонглёры

Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а.

Установите соответствие между этапами Раннего Средневековья и их хронологическими рамками:

1) падение Западной Римской империи	а) 476 г.
2) Каролингское и Оттоновское возрождения	б) V – VII вв.
3) варварская культура	в) IX – X вв.

Ответ: 1 – а; 2 – в; 3 – а.

Укажите три потока средневековой литературы:

1. **городская литература**
2. **церковная литература**
3. мифология
4. **народная литература**

Назовите период Возрождения в XIV в.

1. **треченто**
2. чиквиченто
3. дученто
4. кватроченто

Как называется скульптурная группа Микеланджело Буонарроти?

1. «Весна»
2. **«Пьета»**
3. «Победа»

Назовите автора картины «Возвращение блудного сына»

1. Леонардо да Винчи
2. **Рембрандт ван Рейн**

3. Сандро Боттичелли

Назовите автора картины «Мадонна в зелени»
1. Микеланджело
2. Леонардо да Винчи
3. **Рафаэль**

Определи временной период, который в искусстве называется Возрождением.
1. XII – XIV вв.
2. **XIII – XVI вв**.
3. XIII – XV вв.

Кто написал фреску «Тайная вечеря»?
1. Рафаэль Санти
2. Микеланджело Буонарроти
3. **Леонардо да Винчи**
4. Джотто ди Бондоне

Какой вид искусства был преобладающим в эпоху Возрождения, так как он наглядно отражал мировоззрение новой эпохи?
1. литература
2. **живопись**
3. музыка

Кто из известных деятелей искусства Возрождения написал фреску «Страшный суд»?
1. Рафаэль Санти
2. **Микеланджело Буонарроти**
3. Леонардо да Винчи
4. Джотто ди Бондоне

Определите, какое произведение принадлежит Микеланджело Буонарроти
1. «Сикстинская мадонна»
2. **«Давид»**
3. «Джоконда»

Определи какое произведение принадлежит Рафаэлю Санти.
1. **«Сикстинская мадонна»**
2. «Давид»
3. «Джоконда»

Кто написал знаменитую фреску «Афинская школа»?
1. Леонардо да Винчи
2. Микеланджело Буонарроти
3. **Рафаэль Санти**
4. Джотто ди Бондоне

Укажите, какие характерные черты присущи культуре Нового времени…
1. **установка на изменение и развитие; можно познать законы природы и общества и на их основе изменить мир;**
2. **установка на достижение делового, экономического успеха как признание рациональности, полезности, эффективности действий человека в реальном (материальном) мире;**
3. главную роль в духовной культуре общества играет религия;
4. **освобождение человека от иерархической сословной системы, формирование самодеятельности индивидов, развитие масштабов общения;**

5. недостаточное практическое овладение природой компенсируется смысловым породнением с ней, мистической сопричастностью;
6. символизм, рассмотрение каждого материального предмета как изображения чего-то ему соответствующего в высших сферах.

Творчество Антуана Ватто – это наиболее яркое проявление:
1. **рококо**
2. просветительского классицизма
3. просветительского реализма
4. сентиментализма

Соотнесите авторов и названия перечисленных произведений:
1. «Купание Дианы» а) Гюстав Флобер
2. «Волшебная флейта» б) Жан-Жак Руссо
3. «Юлия или Новая Элоиза» в) Антуан Ватто
4. «Госпожа Бовари» г) Франсуа Буше
д) Моцарт

Ответ: 1 – г; 2 – д; 3 – б; 4 – а.

Передача мгновенного впечатления от реальности характерна для:
1. реализма
2. **импрессионизма**
3. символизма
4. романтизма

Найдите соответствия:
1. У. Шекспир а) «Купание Дианы»
2. Франсуа Буше б) сборники басен
3. Ж. де Лафонтен в) «Гамлет»

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

Какой стиль сложился в эпоху правления Наполеона I:
1. классицизм
2. барокко
3. романтизм
4. модерн
5. **ампир**

Составить пары: «архитектор - стиль»:
1. А. Гауди а) барокко
2. Ж. Ардуэн-Мансар б) ампир
3. П. Фонтен в) модерн

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

Укажите произведения Рембрандта ван Рейна:
1. «Маха обнаженная»
2. **«Ночной дозор»**
3. **«Возвращение блудного сына»**
4. «Затруднительное предложение»
5. **«Даная»**
6. «Сикстинская мадонна»

Укажите характерные признаки стиля барокко:
1. овальные окна

2. **преобладание изогнутых линий**
3. **обилие скульптуры**
4. фасадные башни

Правильно соотнесите пары «художник – картина»

А. Рембрандт	1. «Камеристка инфанты Изабеллы»
Б. Рубенс	2. «Девушка с жемчужной серёжкой»
В. Вермеер	3. «Менины»
Г. Веласкес	4. «Ночной дозор»

Ответ: А – 4; Б – 1; В –2; Г – 3.

Принципы какого периода истории искусства продолжает классицизм:

1. барокко
2. **античность**
3. рококо
4. модерн

Кто из перечисленных художников является представителем импрессионизма:

1. **К. Моне**
2. Дж. Милле
3. П. Сезанн
4. Г. Ван-Гог

Кто из перечисленных художников является представителями постимпрессионизма:

1. К. Моне
2. Дж. Милле
3. **П. Сезанн**
4. **Г. Ван-Гог**

Кто из перечисленных художников является представителем прерафаэлитов и одним из основателей этого направления в английской поэзии и живописи второй половины XIX в.:

1. К. Моне
2. **Дж. Милле**
3. П. Сезанн
4. Г. Ван-Гог

Составить пары «художник- картина»

а) П. Сезанн	1. «Авиньонские девицы»
б) П. Пикассо	2. «Натюрморт с красными рыбками»
в) В. Ван-Гог	3. «Натюрморт с драпировкой»
г) П. Гоген	4. «Жена короля»
д) А. Матисс	5. «Подсолнухи»

Ответ: а – 3; б – 1; в –5; г – 4; д – 2.

Соотнесите автора и его произведение:

а) П. Бомарше;	1) «Натан Мудрый»
б) Дж. Свифт;	2) «Юлия, или Новая Элоиза»
в) В.Э. Лессинг;	3) «Сказка о бочке»
г) Ж.-Ж. Руссо	4) «Безумный день, или женитьба Фигаро»

Ответ: а – 4; б – 3; в –1; г – 2.

«Лунная соната» была написана…

1. Ф. Шопена
2. В.А. Моцарта
3. И.С. Баха

4. **Л. Бетховена**

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Понятие «Каролингское возрождение».
2. «Капитулярий о занятиях науками» Карла Великого. Содержание школьного образования и воспитания.
3. Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности.
4. Историческое значение «Каролингского возрождения».
5. Основные черты раннего итальянского гуманизма.
6. Итальянский гуманизм и гуманисты XV – XVI вв.
7. Характерные черты и особенности древнерусской культуры.
8. Развитие архитектуры Киевской Руси.
9. Монументальная живопись и скульптура Киевской Руси.
10. Древнерусский фольклор и его жанры.
11. Древнерусская литература и её жанры.
12. Эстетический идеал классицизма.
13. Никола Пуссен как идеолог западноевропейского классицизма.
14. Особенности французского классицизма.
15. Особенности английского классицизма.
16. Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в.
17. Особенности русской культуры второй половины XIX в.
18. Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в.
19. Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в.
20. Развитие русской живописи во второй половине XIX в.
21. Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачет или экзамен (зачет на 2 курсе в 4 семестре; экзамен на 1 курсе во 2 семестре, на 3 курсе в 6 семестре). Зачет или экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачет или экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к экзамену во 2 семестре:

1. .

Примерные вопросы к зачету в 4 семестре:

1. Периодизация западноевропейской средневековой культуры.
2. Особенности западноевропейской средневековой культуры.
3. Искусство раннего Средневековья (V – VIII вв.). Дороманский период (искусство лангобардов, вестготов, Англии, Ирландии, Скандинавии, франков эпохи Меровингов)
4. Каролингское возрождение: просвещение и литература.
5. Искусство периода Каролингов.
6. Оттоновское возрождение.
7. Особенности романского стиля (архитектура, живопись, скульптура).
8. Романское искусство Франции, Германии, Италии.
9. Особенности готического стиля (архитектура, живопись, скульптура).
10. Готическое искусство Франции.
11. Готическое искусство Германии, Англии, Италии.
12. Особенности кельтского, германского, скандинавского раннесредневекового эпоса.
13. Героический эпос XI – XIII вв. Героический эпос XI – XIV вв. во Франции и Испании.
14. Лирическая поэзия трубадуров, труверов, менестрелей и миннезингеров.
15. Средневековый рыцарский роман: особенности и тематика.
16. Городская средневековая литература и её жанры.
17. Европейский Ренессанс: предпосылки, основные черты, значение.
18. Предпосылки, основные черты и значение итальянского Возрождения.
19. Итальянское искусство Раннего Возрождения (конец XIII – XIV в.).
20. Искусство кватроченто в Италии.
21. Развитие культуры Италии в период Высокого Возрождения.

22. Итальянское искусство Позднего Возрождения. Маньеризм.
23. Северное Возрождение: характерные черты, особенности и периодизация.
24. Нидерландское искусство эпохи Северного Возрождения.
25. Искусство Германии эпохи Северного Возрождения.
26. Ренессанс во Франции.
27. Культура Англии эпохи Возрождения.
28. Школа и университет в Западной Европе в Средние века.
29. Периодизация русской средневековой культуры.
30. Характерные черты и особенности древнерусской культуры.
31. Развитие архитектуры Киевской Руси.
32. Монументальная живопись Киевской Руси.
33. Древнерусский фольклор и его жанры.
34. Древнерусская литература и её жанры.
35. Условия и характерные черты развития художественной культуры Руси в XIV – XV вв.
36. Развитие архитектуры Руси в XIV – XV вв.
37. Развитие иконописи в XIV – XV вв.
38. Литература и публицистика Руси в XIV – XV вв.
39. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры конца XV – XVI вв.
40. Развитие русской архитектуры конца XV – XVI вв.
41. Русская иконопись и живопись конца XV – XVI вв.
42. Русская литература и публицистика конца XV – XVI вв.
43. Условия и характерные черты развития русской художественной культуры XVII в.
44. Развитие русской архитектуры в XVII в.
45. Русская иконопись и живопись в XVII в.
46. Русская литература и публицистика в XVII в.

Примерные вопросы к экзамену в 6 семестре:

1. Основные черты и виды барокко
2. Основные черты классицизма
3. Искусство Италии в XVII в.
4. Искусство Нидерландов в XVII в.
5. Искусство Испании в XVII в.
6. Искусство Англии в XVII в.
7. Искусство Франции в XVII в.
8. Культура Германии в XVII в.
9. Культура Англии XVIII в.
10. Культура Франции XVIII в.
11. Культура Германии XVIII в.
12. Начало формирования национальной культуры США в XVIII в.
13. Культура Франции в период революции конца XVIII в.
14. Черты и особенности стиля романтизм
15. Романтизм в художественной культуре Англии в первой половине XIX в.
16. Романтизм в художественной культуре Франции в первой половине XIX в.
17. Романтизм в художественной культуре Германии в первой половине XIX в.
18. Романтизм в художественной культуре США в XIX в.
19. Черты и особенности стиля реализм в первой половине XIX в.
20. Реализм в культуре Англии в первой половине XIX в.
21. Реализм в культуре Франции в первой половине XIX в.
22. Реализм в культуре Германии в первой половине XIX в.

23. Реализм в культуре США первой половины XIX в.
24. Общая характеристика культуры стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.
25. Культура Англии во второй половине XIX – начале XX в.
26. Прерафаэлитизм: черты и особенности
27. Культура Франции во второй половине XIX – начале XX в.
28. Импрессионизм во французской живописи
29. Импрессионизм в литературе, музыке и танцевальном искусстве Франции
30. Постимпрессионизм во французской живописи
31. Культура Германии во второй половине XIX – начале XX в.
32. Культура США во второй половине XIX – начале XX в.
33. Реформы Петра I в области культуры.
34. Русское барокко XVIII в.
35. Русское рококо XVIII в.
36. Русский классицизм XVIII в.
37. Русский сентиментализм конца XVIII в. - начала XIX в.
38. Архитектура и скульптура позднего классицизма в России в первой трети XIX в.
39. Эстетика русского романтизма.
40. Романтизм в русской литературе.
41. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство в в первой половине XIX в.
42. Русская драматургия и театр в первой половине XIX в.
43. Становление реализма в русской живописи и литературе первой половины XIX в.
44. Условия развития русской художественной культуры во второй половине XIX в.
45. Особенности русской культуры второй половины XIX в.
46. Развитие русской литературы и поэзии во второй половине XIX в.
47. Развитие русской драматургии и театра во второй половине XIX в.
48. Развитие русской живописи во второй половине XIX в.
49. Развитие русской архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в.
50. Русское музыкальное и музыкально-драматическое искусство во второй половине XIX в.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	хорошо		79-89

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		68-78
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Замалеев А.Ф. История русской культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.Ф. Замалеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 196 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный учебник] : учеб. для акад. бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 370 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-431151

Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №9 (2) 7.03И 460

Культурология: учебник / под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 334, [1] с.: ил., портр.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-331 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-013078-1. - ISBN 978-5-369-01703-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дополнительная литература:

Большаков В.П. История и теория культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общ. ред. В. П. Большакова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-kultury-441129

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 1. - 487, [1] с. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0270-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N9(1)

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 2. - 462, [1] с.: ил. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0271-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N9(1)

Креленко, Н.С. История культуры от Возрождения до модерна: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006591-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 К794

Моисеев, В.И. Культурология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 134-139 (72 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N1(2)

Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учебн. пособие для студентов ВУЗов. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ (13), ч/з №6 (1) 008С 594

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
- ЭБС Кантиана (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
- znanium.com
- Президентская библиотека: https://www.prlib.ru/catalog/53992
- Научная электронная библиотека Киберлениника: https://cyberleninka.ru/
- «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: https://www.culture.ru/
- всемирная история в Интернете: http://www.hrono.ru/index.php
- https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=86 – сайт по истории искусства
- http://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=90 – сайт об итальянском Возрождении
- http://window.edu.ru/resource/586/13586 - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.
- https://www.museodelprado.es/ - сайт музея Прадо
- http://www.hermitagemuseum.org/ - сайт Государственного Эрмитажа
- https://pushkinmuseum.art/ - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- http://www.hrono.ru/index.php - всемирная история в Интернете
- https://www.khm.at/ - сайт Музея истории искусств в Вене
- https://www.louvre.fr/ - сайт Лувра
- https://www.metmuseum.org - сайт музея Метрополитен
- https://www.nationalgallery.org.uk/ - сайт Лондонской Национальной галереи
- https://www.nga.gov/ - Вашингтонская национальная галерея
- https://artsandculture.google.com/ - Арт-проект Google Arts & Culture
- http://smallbay.ru/ - проект «Виртуальный художественно-исторический музей»
- www.arthistory.ru/cubism.htm - Кубизм. История изобразительного искусства
- http://smallbay.ru/rousseau.html - Анри Руссо. Картины и биография
- http://20century-art.ru/postmodernizm/primitivizm.html - Примитивизм
- http://www.sagradafamilia.org – портал о базилике Саграда Фамилия

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История мировых религий»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Шиженский Р.В.., канд. ист. наук, доцент Института гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История мировых религий».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История мировых религий»

Цель - познакомить студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с понятийным аппаратом истории мировых религий, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям, процессам и этапам истории мировых религий и представление об основных тенденциях и национальных особенностях становления и развития религии в разных регионах мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать конкретно-исторические факты по истории мировых религий и специфику разных религий и религиозных систем для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Уметь выделять этапы и закономерности в истории мировых религий и определять характерные черты, присущие той или иной религии или религиозной системе, для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории мировых религий, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых религий» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Религия как феномен культуры	Религиозное сознание и религиозная деятельность. Структура религии. Культ, виды и формы культовых действий. Религиозные отношения и организации. Функции религии. Религия как феномен культуры. Социально-экономические и идейные предпосылки развития религий. Философия XVIII в. (французские просветители, И. Кант) о религии. Интерпретация религии в современном религиоведении (марксизм, психоанализ З. Фрейда и К.Г. Юнга). Столкновение цивилизаций в концепции С. Хантингтона.
2	Тема 2. Ранние формы религиозного сознания	Религиозность первобытного человека. Специфика архаического сознания. Первобытный синкретизм. Ранние формы религиозности – анимизм, фетишизм, тотемизм, магия. Понимание первобытным человеком явлений природы. Складывание мифологического сознания. Отражение религиозности в первобытном искусстве. Понятие мифа с точки зрения современной культурологии. Становление религиозности в форме политеизма и монотеизма. Гипотеза о прамонотеизме. Достоинства и недостатки использования понятия «язычество». Современные научные представления о религиозности архаического человека. Границы понимания феномена ранней религиозности в современной науке.
3	Тема 3. История	Религиозно-философские традиции индийской культуры.

	индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синтоизма	Веды – важнейший источник по истории древнеиндийской религиозности. Ключевые понятия индийской традиции: переселение душ, ахимса, карма. Развитие индуизма. Конкуренция индуизма и других религиозных учений в Индии (джайнизм). Происхождение буддизма: «осевое время». Личность основателя учения – Сиддхартхи Гаутамы. Легенда о просветлении Будды. Хронологические проблемы раннего буддизма. Каноническая традиция в буддизме. Сутры и специфика отношения к писанию в буддийской традиции. Тексты Палийского канона. Учение Сиддхартхи Гаутамы. Космология буддизма. Понятие дхармы (закона и первоэлемента). Четыре благородных истины буддизма. Колесо сансары и дхаммапада (восьмиступенный путь освобождения от страданий). Нирвана. Сангха – община монахов. Буддийские монастыри. Правила буддийского монашества. Заповеди для мирян. Историческая судьба буддизма: вытеснение индуизмом и исламом в Средние века. Основные школы в буддизме: Махаяна и Хинаяна. Особенности учений и распространение буддизма в других странах. Тибетский ламаизм: специфика верований, обрядность. Буддизм в России. Причины появление буддизма в Российской империи. Традиционные районы распространения буддийской религии (Республики Бурятия, Тува, Калмыкия). Контакты Забайкалья и Монголии в XVIII в. Признание «ламайского вероисповедания» Елизаветой Петровной в 1741 г. Буддизм в XIX – начале XX в. Положение буддизма в советский период. Современное состояние и конфессиональные особенности буддизма в России. Особенности духовной культуры древнего Китая. Конфуцианство как духовная основа традиционной китайской цивилизации. Даосизм как философия и религия. Роль даосизма в социальной борьбе. Отличия китайской и индийской религиозности. Проникновение в Китай буддизма. Чаньский (дзэн) буддизм – популяризация буддийского учения на Западе.
4	Тема 4. Христианство и его роль в мировой истории	Происхождение христианства: социально-экономические и идейные предпосылки формирования христианского учения. Иудаизм и христианство. Ветхий Завет и его роль в христианской традиции. Проблема историчности личности Иисуса Христа: собственно христианские, античные, иудейские и иные источники. Жизнь и деятельность Иисуса Христа, отражённые в тексте Нового завета. Состав и структура Нового завета: Евангелия, Деяния апостолов, писания апостолов, Откровение Иоанна Богослова: проблемы датировки и авторства. Специфика восприятия Священного Писания и Священного Предания в христианской культуре. Деяния апостолов – учеников Христа. Апостол Павел и его роль в формировании христианской традиции. Раннее миссионерство. Первые общины христиан в провинциях. Гонения на христиан в I–III вв. Христианство в Армении – первой в мире христианской стране. Распространение

		христианства в Грузии. Деятельность императора Константина: Миланский эдикт, легализация христианства. I Вселенский собор. Внутренняя борьба в церкви: ортодоксия и арианство. Попытка реставрации язычества Юлианом. Отношения между государством и церковью в IV–V вв. Полная победа христианства и борьба с остатками язычества в империи. Особенности христианства в раннем Средневековье до разделения церкви. Символ веры. Вселенские соборы, их роль в складывании христианского учения и организации церкви. Никейский и Константинопольский Вселенские церковные соборы, их решения. Возникновение автокефальных церквей. Образование двух религиозных центров (Рим, Константинополь). Пять патриархатов. Схизма 1054 г. Особенности отношений государства и Церкви на западе и востоке. Деятельность Отцов Церкви. Тертуллиан. Августин. Ориген и учение об апокатастасисе. Развитие монашества в раннем Средневековье. Развитие мирового православия в XI–XXI вв. (15 современных автокефальных церквей). Католицизм и вызов Реформации. Марксизм и М. Вебер о диалектике взаимодействия протестантской этики и капитализма. Интерпретация Реформации в концепции Э. Фромма. Роль христианства в мировой истории: организация государства, развитие культуры, изменение нравов, влияние на экономические и социальные процессы. Роль христианства для развития Западной и Восточной Европы, Соединённых Штатов Америки. Понятие Единой святой соборной апостольской Церкви в христианской традиции.
5	Тема 5. Основные христианские конфессии	Догматика католицизма. Общее догматическое наследие: догмат о Святой Троице. Специфика западной ветви христианства: «Филиокве», догмат о безошибочности папы римского в делах веры, догмат о чистилище, догматы о Божьей Матери. Целибат в католической традиции. Семь церковных таинств (священство, крещение, миропомазание, покаяние, евхаристия, брак, елеосвящение). Особенности католических таинств в сравнении с православными. Монашество на Западе и на Востоке. Различия в богослужении и церковной системе управления в католицизме и православии. Основные этапы истории католицизма в Европе. Папство – активный участник межгосударственных отношений в средневековой Европе. Секты и ереси в позднем Средневековье. От альбигойских войн к крестовым походам на Востоке и в Прибалтике. Духовно-рыцарские ордены. Инквизиция в странах романского мира. Папство и развитие научной мысли в Европе Нового времени. Контрреформация. Религиозные войны во Франции. Европейский католицизм в XVII – XX вв. Католицизм и Французская революция. Папство и вызовы XX века: две мировых войны, коммунизм и фашизм. Папство в годы Второй мировой войны. Аджорнаменто – движение за обновление католицизма во второй половине XX в. Видные представители папства: Иоанн XXIII, Павел VI, Иоанн Павел II, Бенедикт XVI.

		Католицизм в Америке, в странах третьего мира. Католицизм в Восточной Пруссии в XVI – первой половине XX в. Феномен польского католицизма (папа Иоанн Павел II и возрождение религиозности в Польше). Католицизм в России. Феномен обращения в католичество русских дворян в XIX в. Католики в советский период. Современный католицизм в РФ. Реформация в Западной Европе. Причины зарождения протестантизма. Проповедь Мартина Лютера и его борьба с папой. Лютеранство в Германии XVI в. Аугсбургский мир 1555 г. Реформация в Пруссии – первом в мире протестантском государстве. Роль Реформации в развитии культуры Прусского герцогства. Лютеранство в XVIII–XX вв. Лютеране в России. Деятельность Жана Кальвина. История и учение кальвинизма о предопределении. Роль кальвинизма в формировании установки на успешность в современном буржуазном обществе. Королевская Реформация в Англии. Протестантские движения: пиетизм, баптизм, пуританство в Англии (пуританское учение об отношениях государства и церкви). Цвинглианство и его судьба. Общее и особенное в протестантизме: отношение к культу Божьей Матери и святых, почитанию икон, таинствам и праздникам. Особенности протестантского богослужения и протестантской организации церкви.
6	Тема 6. История православия в Византии и России	Особенности восточного христианства: догматика, богослужение. Православие в Византии в VIII–XV вв. Реформы в империи VIII в. Иконоборчество и иконопочитание. Церковь в IX–XI вв. – соперничество с Римом. Византия в период Крестовых походов. Флорентийский собор 1438–1439 гг. и вызов униатства для византийского православия. Катастрофа византийского православия в связи с падением империи. Вклад христианства в развитие культуры Византии и других народов. Деятельность Кирилла и Мефодия. Литература, философская мысль и историография. Византийский исихазм (Григорий Палама). Храмовое зодчество. Византийская иконопись. Современное Православие. Константинопольский, Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский патриархаты. Проблемы современных православных церквей. Православие на Руси. Легенда об Андрее Первозванном. Принятие христианства Русью в X в. Причины выбора Владимиром православного христианства. Крещение Руси великим князем Владимиром. Роль церкви в развитии культуры Киевской Руси. Митрополит Иларион. Монгольское нашествие и православная церковь. Деятельность Сергия Радонежского. Митрополит Киприан. Русское православие в XIV–XVI вв. Флорентийский собор и распространение идей униатства. Ереси XV–XVI вв. Конфликт иосифлян и нестяжателей. Церковь в годы правления Ивана Грозного. Опричный террор и развитие церкви. Становление Русской патриархии. Реформы патриарха

		Никона и русское православие XVII в. Старообрядчество. Церковная реформа Петра I. Синодальный период в истории церкви. Церковь в XVIII в. Церковная политика Петра III, Екатерины II и Павла I. Российская православная церковь в XIX – начале XX в. Движение за возрождение патриаршества в 1917 г. Церковь в русской революции. Церковь и гражданская война. Деятельность патриарха Тихона. Обновленчество. Гонения на православие в 1920–1930-е гг. Изменение в отношениях Советского государства и церкви в 1943 г. Церковь и патриотические настроения периода Великой Отечественной войны. Восстановление патриархии. Православная церковь во второй половине 1940-х – 1950-х гг. Новая волна гонений на церковь при Н.С. Хрущёве. Русская православная церковь во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Празднование тысячелетия крещения Руси в 1988 г. и изменение отношения государства к церкви. Русская православная церковь в 1990–2000-е гг. Бурный рост православия в современной России. Патриархи Алексий II и Кирилл. Православие в Калининградской области: от безуспешных попыток регистрации общины в 1940-е гг. к оживлению религиозной жизни в 1985–2000-х гг. Современное российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Роль Русской православной церкви в решении современных социальных проблем. Социальная концепция церкви. Дискуссии и конфликты вокруг вопросов взаимоотношений церкви и государства.
7	Тема 7. История ислама и исламской культуры	Происхождение ислама. Библейские корни мусульманского учения. Обычаи арабских племён как источник мусульманских традиций. Пророк Мухаммед: его жизнь и деятельность. Коран – Священное Писание мусульман. Пять основных обязанностей мусульман (Шахада, Намаз, Ураза, Хадж, Закят). Понятие джихада и газавата. Праздники и обрядность в исламе. Шариат – синтез права и нравственности в исламской культуре. Отсутствие церкви – специфическая черта ислама как мировой религии. Значение мечети. Особенности управления мусульманской общиной: имамы, муфтии, советы улемов, муэдзины. Значение Каабы. Мусульманские учебные заведения (медресе). Основные этапы истории ислама в VII–XXI вв. в Азии, Африке и Европе. Шииты и сунниты – две ветви ислама. Ваххабизм и его специфика. Исламский мистицизм (суфизм), его значение в истории исламской культуры. Ислам в Европе: влияние ислама на развитие государственности и культуры Испании, стран Балканского полуострова. Причины распространения ислама на территории Восточной Европы и России. Волжско-Камская Булгария (X–XIII вв.), Казанское ханство (1438–1552 гг.). Распространение ислама среди народов Дагестана (VIII–XVIII вв.), Чечни (XV–XVI вв.), Осетии (XVI–XVII вв.). Имам Шамиль: попытка создания исламского государства в восточной части Северного Кавказа и на Западном Кавказе в 1830–1850-х гг. Положение ислама в

		Российской империи, в Советском Союзе и современной России.
8	Тема 8. Современные религиозные движения	Нетрадиционные религиозные движения. Причины их появления. Понятия ереси, секты, «тоталитарной секты». Классификация новых религиозных движений: неохристианство («Свидетели Иеговы»), неоориентализм (Общество сознания Кришны), синтетические религии (мормоны). Фундаментализм и модернизм – реакция традиционных религий на секуляризацию современного общества. Православный фундаментализм: причины появления и перспективы развития. Исламский фундаментализм. Движения за обновление (модернизацию) в современном католичестве и русском православии. Проблематизация границ дозволенного в современном обществе (современное искусство, образование, диалектика свободы слова и уважения религиозных ценностей). Презентация мировых религий в Интернете. Мировые религии: общее и особенное.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Религия как феномен культуры
Тема 2. Ранние формы религиозного сознания
Тема 3. История индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синтоизма
Тема 4. Христианство и его роль в мировой истории
Тема 5. Основные христианские конфессии
Тема 6. История православия в Византии и России
Тема 7. История ислама и исламской культуры
Тема 8. Современные религиозные движения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 3. История индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синтоизма	**История буддизма** 1. Происхождение буддизма. 2. Учение Сиддартхи Гаутамы. 3. Космология буддизма. 4. Историческая судьба буддизма. 5. Буддизм в России **От маздеизма к манихейству** 1. Зороастризм. 2. Основы митраизма. 3. Учение Мани **Даосизм, конфуцианство, синтоизм**

		1. Основы даосизма. 2. Конфуцианское учение. 3. Основные положения синтоизма.
2	Тема 5. Основные христианские конфессии	**Западное христианство в Средние века** 1. Догматика католицизма 2. История папства в средневековой Европе. 3. Секты и ереси в Средневековье. **Европейская Реформация и Контрреформация** 1. Предпосылки Реформации. 2. Этапы европейской Реформации. 3. Догматы протестантизма 4. Контрреформация. 5. Инквизиция. **Итоги и значение Реформации и Контрреформации в западном христианстве (коллоквиум)** 1. Западное христианство в XVI – XVII вв.: эволюция религиозной доктрины и практики. 2. Роль Реформации в становлении и развитии национальных абсолютистских монархий в Европе. 3. Итоги и значение Контрреформации. **Западное христианство в XIX – XXI вв.** 1. Основные тенденции развития католицизма и протестантизма в XIX в. 2. Реформы папы Пия IX 3. Католицизм во второй половине XX в. 4. Современный католицизм: аджорнаменто. 5. Католицизм в России в XIX – XX вв. 6. Протестантизм во второй половине XX – начале XXI вв.: общая характеристика. 7. Лютеранство во второй половине XX – начале XXI вв. 8. Англиканство во второй половине XX – начале XXI вв. 9. Кальвинизм во второй половине XX – начале XXI вв. 10. Протестантизм в России в XIX – XX вв.
3	Тема 6. История православия в Византии и России	1. Догматика православия. 2. Основные этапы истории православия в Византии. 3. Крещение Руси. 4. Русская Православная церковь во время монгольского ига. 5. Русское православие в XIV – XVII вв. 6. Церковный раскол. 7. Синодальный период. 8. История православия в советский период. 9. Православие на современном этапе.
4	Тема 7. История ислама и исламской культуры	1. Происхождение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций. 2. Основные идеи Корана. 3. Основные догматы исламской религии. Отношение к человеку, обществу, идеал государственно-политического устройства. Шариат. 4. Важнейшие направления и секты ислама, их эволюция. 5. Ислам в современном мире: от традиции к современности. 6. Ислам в России.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Религия как феномен культуры

1. Тема 2. Ранние формы религиозного сознания
2. Тема 3. История индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синтоизма
3. Тема 4. Христианство и его роль в мировой истории
4. Тема 5. Основные христианские конфессии
5. Тема 6. История православия в Византии и России
6. Тема 7. История ислама и исламской культуры
7. Тема 8. Современные религиозные движения.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:
Тема 3. История индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синтоизма
Тема 5. Основные христианские конфессии
Тема 6. История православия в Византии и России
Тема 7. История ислама и исламской культуры

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Религия как феномен культуры	УК-5-1. УК-5.2 УК-5.3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов; реферат
Тема 2. Ранние формы религиозного сознания	УК-5-1. УК-5.2 УК-5.3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 3. История индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма, синтоизма	УК-5-1. УК-5.2 УК-5.3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 4. Христианство и его роль в мировой истории	УК-5-1. УК-5.2 УК-5.3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 5. Основные христианские конфессии	УК-5-1. УК-5.2 УК-5.3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 6. История православия в Византии и России	УК-5.2 УК-5.3	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 7. История ислама и исламской культуры	УК-5-1. УК-5.2	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 8. Современные религиозные движения.	УК-5.1	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Как называлась одна из основных философских школ в Китае, отстаивавшая идею о безусловном главенстве юридического закона в жизни государства и общества?
Легизм

Что из перечисленного являлось официальной идеологией средневекового Китая?
А) легизм
Б) буддизм
В) неоконфуцианство
Г) чань-буддизм

Установите соответствие между терминами и понятиями

священнослужители	Вайшьи
Воины	Кшатрии
торговцы	Брахманы
слуги	Шудры

Какая религия была государственной в Империи великих моголов?
А) ислам
Б) буддизм

В) неоконфуцианство
Г) чань-буддизм
Выберите правильное определение термина «сословие».
А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству
Б) система иерархических отношений между феодалами
В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии
Что обозначает термин «нирвана»?
А) узкий круг приверженцев буддизма
Б) состояние высшей просветленности
В) доброе отношение к другим людям
Г) рационалистический подход к политико-правовой мысли
Что является основным источником мусульманского права?
А) идеология Корана
Б) идеология шиизма
В) идеология суннизма
Г) идеология даосизма
Кто является основоположником даосизма?
А) Лаоцзы
Б) Конфуций
В) Моцзы
Г) Хань Фэй
Что в переводе с арабского означает «ислам»?
А) любовь к порядку
Б) предание себя богу, покорность
В) всемогущий
Г) братство всех мусульман
Основой правовых норм в исламе служат:
А) Коран
Б) Сунна
В) шариат
Г) джихад
Конфуций считал, что управлять государством должны:
А) мудрые
Б) знатные и богатые
В) благородные мужи (знающие и добродетельные)
Г) легисты (законники)
Исток исламской цивилизации…
А) первичные цивилизации Ближнего Востока
Б) кочевые племена Аравийского полуострова
В) первичные цивилизации Персии
Кастовый строй получил классическое воплощение в …
А) Китае
Б) Индии
В) Вавилоне
Г) Ассирии

Укажите главную причину возвышения папства в XI – XIII вв.
А) союз между королями и сословиями
Б) феодальная раздробленность ослабила власть монархов в Европе
В) коммутация ренты
Укажите годы «Авиньонского пленения пап»
А) 1309 – 1377 гг.
Б) 1337 – 1453 гг.
В) 1226 – 1270 гг.
В какой период складывается христианская догматика?
А) I – II вв.
Б) IV – VI вв.
В) III - V вв.
Г) VI – VII вв.
Что собой представлял «Диктат папы»?
А) документ, закрепляющий верховенство папы римского в делах церкви и в светской власти
Б) документ, закрепляющий верховенство папы римского и европейских монархов на власть
В) литературное произведение

Назовите главный религиозный труд Ульриха Цвингли.
А) «95 тезисов»
Б) «67 тезисов»
В) «Наставление в христианской вере»

Укажите год, когда произошел церковный раскол?
А) 325 г.
Б) 381 г.
В) 652 г.
Г) 1054 г.

Какого религиозного реформатора называли «Женевский папа»?
А) У. Цвингли
Б) М. Лютер
В) Ж. Кальвин

Когда возникло христианство?
А) I в.
Б) VI в.
В) III в.
Г) II в.

Укажите три основные догматы христианства?
А) догмат троичности Бога
Б) догмат о непорочности Девы Марии
В) догмат боговоплощения
Г) догмат искупления
Д) догмат о филиокве
Укажите главную религиозную идею учения Ж. Кальвина
А) оправдание верой
Б) учение о двойном предопределении
В) равенство всех перед Богом

Назовите главный религиозный труд Мартина Лютера
А) «95 тезисов»
Б) «67 тезисов»
В) «Наставление в христианской вере
Лютеранство относится к какому направлению христианства?
А) католицизм
Б) православие
В) протестантизм

Какие из перечисленных положений являются общими для всех христианских религий?
А) Вера в чистилище
Б) Признание всех семи таинств
В) Вера в существование ада и рая
Г) Признание постановлений первых семи соборов

Укажите два основных положения религиозной доктрины лютеранства.
А) оправдание верой
Б) учение о двойном предопределении
В) признание Священного Писания единственным авторитетом в области религиозной истины

«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» приняты в 2000 г.:
а) Архиерейским собором.
б) Вселенским собором.
в) Патриархом Московским и Всея Руси.
г) Правительством Российской Федерации.

В Иране официально принятая версия ислама – это:
а) ваххабизм
б) суннизм
в) суфизм
г) шиизм

Примерная тематика рефератов по персоналиям религиозных деятелей и реформаторов

Студенты самостоятельно готовят рефераты по персоналиям религиозных деятелей и реформаторов.

В подготовленных рефератах студенты должны обратить внимание на ряд аспектов:

1. характеристику эпохи, связанной с деятельностью религиозного реформатора.
2. студенты должны максимально полно осветить основные вехи биографии религиозных деятелей и раскрыть их религиозно-политические концепции, учения.
3. показать роль религиозного деятеля и реформатора в развитии страны (региона), мира.
4. дать оценку религиозному деятелю и реформатору современниками и исследователями.

1. Сиддхартха Гаутама (Будда).
2. Лао-цзы.
3. Конфуций.
4. Пророк Мухаммед.

5. Франциск Ассизский.
6. Григорий VII.
7. Мартин Лютер.
8. Ульрих Цвингли.
9. Т. Мюнцер.
10. Жан Кальвин.
11. Джироламо Савонарола
12. Трквемада
13. Томас Кранмер
14. Джон Нокс
15. Филипп Меланхтон
16. Игнатий Лойола
17. Теодор Беза.
18. Пия IX.
19. Иоанн Павел II.
20. Никон.
21. Протопоп Аввакум.
22. Патриарх Тихон.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Определение религии и ее структура.
2. Классификация религий.
3. Функции религии.
4. Ранние формы религиозного сознания.
5. Брахманизм.
6. Возникновение и становление буддизма.
7. Учение Будды. Направления буддизма.
8. Буддизм в России.
9. Индуизм.
10. Джайнизм.
11. Сикхизм.
12. Конфуцианство.
13. Даосизм.
14. Возникновение христианства.
15. Христианские догматы. Символ веры.
16. Раскол в христианстве 1054 г.: причины и итоги.
17. Направления христианства. Краткая характеристика.
18. Развитие католицизма. Вероучение и культ.
19. Католицизм в Средние века.
20. Католицизм в XVII – XIX вв.
21. Католицизм в XX – начале XXI вв.
22. Возникновение и становление мирового православия.
23. Реформация в Европе в XVI в.: причины возникновения, периодизация, направления.
24. Контрреформация.
25. Развитие протестантизма в XVI в.: лютеранство, кальвинизм, цвинглианство.
26. Направления протестантизма. Краткая характеристика.
27. Протестантизм в XVII – начале XXI вв.
28. Лютеранство.

29. Кальвинизм.
30. Англиканская церковь.
31. Крещение Руси.
32. Русское православие в X – XVII вв. Раскол.
33. Синодальный период в истории Российской православной церкви.
34. Русская православная церковь в XX веке. Современное православие.
35. Возникновение и становление ислама.
36. Вероучение и культ ислама.
37. Направления в исламе: суннизм, шиизм.
38. Современный ислам.
39. Ислам в России.
40. Общее и особенное в мировых религиях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70

(достаточный)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2016. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018003 (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Горелов, А. А. История мировых религий : учеб. пособие / А. А. Горелов. - 7-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934976320921.html (дата обращения: 09.04.2022). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. М.: Наука, 2017. Т. 2: От Реформации к веку секулярной глобализации, XVI - начало XXI века. кн. 1: Организационные вызовы Церкви, XVI - начало XX века. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. М.: Наука, 2017. Т. 2: От Реформации к веку секулярной глобализации, XVI - начало XXI века. Кн. 2: Вызов религиозного синкретизма: проблема экуменизма, XX - начало XXI века. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий — при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «История первобытного общества»
Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:
К.и.н., доцент ИОиГН Р.В. Шиженский

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История первобытного общества».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История первобытного общества»

Цель освоения дисциплины: - дать студентам инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья знания для комплексного изучения дисциплины, познакомить с понятийным аппаратом, научными концепциями, историографическими проблемами, создать цельную картину становления и ранней истории человеческого общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности	Знать своеобразие развития социально-экономических отношений, общинной и родоплеменной организации, брачных и семейных отношений, организации власти на различных этапах первобытности; процессы вызревания институтов классового общества; специфику общественного сознания и культуры первобытной эпохи; основные понятия и термины, связанные с историей первобытного общества; основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории первобытного общества; Уметь характеризовать явления и исторические процессы, изучаемые в курсе «история первобытного общества»; выделять периоды в развитии человечества в древнейшую эпоху; прослеживать взаимосвязь в развитии различных сторон жизни первобытного общества; формулировать гипотезы о причинах возникновения изученных явлений общественной жизни, о тенденциях развития и последствиях рассмотренных исторических процессов; Владеть фундаментальными категориями и знаниями по истории первобытного общества, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач; навыками самостоятельно
	ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	

		искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История первобытного общества» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1 курсе в 1 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание раздела
1	**Введение.**	Предмет, значение и задачи первобытной истории, место в системе наук. Понятие «первобытное общество»; дискуссии о его месте в человеческой истории. Основные черты истории первобытного общества.

		Источники по истории первобытного общества: исторические, археологические, этнографические, антропологические, геологические и палеогеографические, археозоологические, археоботанические, лингвистические. Роль химии, физики, информатики. Проблемы критического отношения к источникам. Сложности анализа известных этнографических данных с целью палеоисторических реконструкций. История первобытного общества как междисциплинарная наука. Хронология и периодизация первобытной истории. От взглядов античных, средневековых авторов до новейших исследований. Периодизация первобытной истории Л. Моргана, Ф. Энгельса, М. Фрида. Апополитейные и синполитейные первобытные общества. Современная периодизация истории первобытного общества и ее критерии. Значение геологической, археологической и палеоантропологической периодизаций.
2	Тема 1. **Проблемы антропогенеза**.	Критерии человека. Антропогенез. Движущие силы антропогенеза. Трудовая теория антропогенеза. Симиальная теория антропогенеза. Экологическая обстановка антропогенеза, ландшафт и климат. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания (теории моно- и полицентризма). Превращение обезьяны в человека. Проблемы антропогенеза. I этап - австралопитеки, Homo habilis. Возникновение прямохождения, дифференциация функций конечностей, развитие мозга, использование природных предметов и начало их обработки. Уровень абстракции. II этап - питекантропы, синантропы, гейдельбергский человек. Морфологические признаки. Орудия труда Ашельской эпохи. Роль стандартизированных орудий. III этап - неандертальцы. Морфологические особенности. Неандертальская проблема. Теория пресапиенса. Орудийная деятельность неандертальцев. Положение человека в современных классификациях: «сплиттеры» и «лампери». Теория Б. Ф. Поршнева.
3	Тема 2. **Праобщина.**	Первобытное человеческое стадо. Роль охоты в развитии праобщины. Развитие первобытного коллективизма. Половые отношения в праобщине. Возникновение и развитие мышления и речи. Проблемы социогенеза. Поселения и жилища. Идеологические представления: погребения неандертальцев, тотемизм, зачатки счета и изобразительного искусства.
4	Тема 3. **Раннепервобытное общество.**	Завершение процесса антропогенеза. Окончание естественного отбора и возникновение человека современного вида. Биологические признаки и уровень интеллекта. Расогенез. Орудийная деятельность: новые виды оружия и орудий труда. Возникновение общинно-родового строя. Подъем производительных сил: развитие

		охоты, рыболовства, собирательства, домашних производств. Поселения и жилища, утварь. Приготовление пищи. Одежда. Средства передвижения. Расширение первоначальной ойкумены. Народонаселение и его воспроизводство. Половозрастная организация. Брак и семья. Формы парной семьи. Материнский и отцовский счет родства, локальность поселения супругов. Дуальная экзогамия и фратриальная система. Экзогамия, эндогамия, гипотезы о причинах их возникновения. Теория Ю. И. Семенова. Общинно-родовая организация. Организация власти: гражданская, сакральная. Старейшины и вожди. Престиж и авторитет. Инициации и социальный статус. Духовная культура. Изобразительное искусство: настенные росписи, пластика, предметы украшения. Развитие религиозных верований: магия, анимизм, тотемизм, фетишизм. Культ мертвых. Культ предков. Языковое и этническое состояние.
5	Тема 4. **Позднепервобытное общество.**	Причины и предпосылки возникновение производящего хозяйства. Гипотезы о причинах и путях одомашнения растений и животных. Учение Н. И. Вавилова о «первичных» центрах культивации растений и доместикации животных. Вторичные центры. Сложение комплексного производяще-присваивающего хозяйства. Новые производственные сдвиги. «Неолитическая революция». Первое крупное общественное разделение труда. Возникновение пастушества. Способы ведения хозяйства. Возникновение и развитие керамического производства и металлургии. Социально-экономические отношения. Общинная собственность на землю и частная на скот. Дальнейшее возрастание уровня разделения труда. Появление в земледелии избыточного продукта. Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства. Усиление военных столкновений. Возникновение патриархального рабства и эксплуатации. Народонаселение и его воспроизводство. Половозрастная организация. Брак и семья. Материнская и отцовская семейная община. Общинно-родовая организация. Кровнородственные и патриархально-генеалогические связи. Организация власти. Духовная культура. Развитие положительных знаний. Искусство развитого первобытного общества. Мифология. Дальнейшее развитие религиозных представлений. Языковое и этническое состояние.
6	Тема 5. **Разложение первобытного общества.**	Развитие производящего хозяйства и его аналогов. Открытие металлургии. Возникновение ремесел. Второе крупное общественное разделение труда. Интенсификация обмена. Третье общественное разделение труда. Рост общественного продукта. Превращение избыточного продукта в прибавочный. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития. Локальные различия в социально-экономическом и культурном развитии общества в различных зонах. Развитие грабительских войн. Становление частной собственности. Переход к социально-стратифицированному обществу. Зарождение эксплуатации. Классогенез. Политогенез. Пути

		вызревания институтов классового общества. Изменение положения полов. Брак и семья. Возникновение моногамной семьи. Общинная и родоплеменная организация. Формирование "военной демократии" как политической организация в условиях возникновения классового общества. Становление рабовладельческих отношений. Духовная культура. Рост полезных знаний. Искусство. Религия. Выделение умственного труда. Письменность. Этническое и языковое состояние. Судьбы первобытной общины в классовых формациях. Доклассовые и раннеклассовые общественные отношения народов периферии классовых обществ в новое и новейшее время. Ход разложения первобытно-общинных отношений. Так называемые «традиционные» общества в условиях колониальной системы и в современных развивающихся странах.
7	Тема 6. **Историография первобытного общества.**	Первый период. Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье. Накопление письменных источников. Античный мир. Сочинения Геродота, Ксенофонта, Страбона, Цезаря, Тацита. Сочинение Л. Кара «О природе вещей». Этнографические наблюдения в эпоху средневековья (Плано Карпини, Б. Рубруквис, Марко Поло, А. Никитин). Эпоха Великих географических открытий (Х. Колумб, Васко да Гама, Магеллан). Первые обобщения (Дж. Толанд, Ж. Ф. Лафито, Фергюссон). Археологические открытия (б. де Перт, Дж. Мак-Инери, Шмерлинг). Хронологические системы (Э. Ларте, Дж. Леббок, Г. де Мортилье, А. Второй период. Начало обобщения накопленных данных: М. Монтень, Дж. Толанд, Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Форстер. Третий период. Становление истории первобытного общества как науки. Концепции эпохи просвещения. Открытия XIX в. и возникновение учения Ч. Дарвина. Четвертый период. Изучение ИПО в новейшее время. Зарубежные, советские и российские школы и направления в изучении ИПО.Значение древневосточных источников для развития ИПО и накопления сведений о нравах и обычаях народов. Неразработанность роли в развитии ИПО сведений древнерусских письменных источников и русских землепроходцев в XVI-XIX вв. Взаимоотношение различных направлений в изучении древнейшей истории в новейшее время.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Введение.

Тема 1. Проблемы антропогенеза.

Тема 2. Праобщина.

Тема 3. Раннепервобытное общество.

Тема 4. Позднепервобытное общество.

Тема 5. Разложение первобытного общества

Тема 6. Историография первобытного общества

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	*Тема 1: Древнейшие находки первобытных людей и орудий труда.*	1. Австралопитеки, рамапитеки. 2. Хомо эректус (питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек, неандертальцы). 3. Неоантропы.
2	*Тема 2: Вопросы происхождения человека.*	1. Мифологические и религиозные теории происхождения человека (теории творения). 2. Нетрадиционные теории происхождения человека (теории пришествия). 3. Эволюционная теория происхождения человека. Синтетическая теория эволюции. 4. Мутационная теория происхождения человека.
3	*Тема 3: Ранние формы религиозных представлений*	1. Понятие «религия». Причины возникновения религиозных представлений. 2. Тотемизм. 3. Анимизм. 4. Фетишизм. 5. Проявление ранних религиозных представлений в современных культах и обрядах.
4	*Тема 4. Возникновение и особенности рас и расовых типов.*	Понятие раса. Причины и начальный период расовой дифференциации. 2. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. 3. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. 4. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. 5. «Молодые» и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.
5	*Тема 5. Первобытное искусство*	Причины возникновения искусства. Основные теории происхождения искусства. 2. Основные формы палеолитического искусства. 3. Характерные черты искусства конца каменного века и его отличие от палеолитических форм. 4. Значение и роль искусства в жизни родового общества, взаимосвязь с ранними формами религии.
	Тема 6: Семейно-брачные отношения в первобытном обществе.	Эволюция понятий «семья» и «брак». 2. Проблемы становления семейно-брачных отношений. Коллективный и индивидуальный брак. Л.Г. Морган. 3. Семейно-брачные отношения в раннеродовой общине. 4. Изменение семейно-брачных отношений в позднеродовой общине. 5. Обособление семьи и ее трансформация в эпоху классообразования. Изменение в положении

		полов. 6. Пережитки первобытности в современных семейно-брачных отношениях и обрядах.
	Тема 7: Экономические причины разложения первобытнообщинных отношений.	Развитие производящего хозяйства. 2. Появление ремесла. 3. Интенсификация обмена. 4. Альтернативные способы развития хозяйства.
	Тема 8: Становление классов и ранних государств.	Становление частной собственности. 2. Основные формы эксплуатации. 3. Складывания государства. 4. Складывание права. 5. Альтернативные варианты складывания государства.
	Тема 9: Основные концепции первобытной истории.	1. Накопление знаний и создание первых теорий. Демокрит. Лукреций Кар. 2. Идея «доброго дикаря» М. Монтеня и взгляды просветителей на первобытное общество (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескьё и др.). 3. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эволюционная школа. Э. Тайлор. 4. Л.-Г. Морган и становление науки о первобытном обществе. 5. Вопросы первобытного общества в трудах К. Маркса и Ф.Энгельса. 6. Теория происхождения человека Б. Ф. Поршнева.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	**Тема 1. Проблемы антропогенеза**	1. Древнейшие находки первобытных людей и орудий труда. 2. Вопросы происхождения человека
2	**Тема 2. Праобщина**	Ранние формы религиозных представлений
3	**Тема 3. Раннепервобытное общество**	1. Возникновение и особенности рас и расовых

		типов 2. Первобытное искусство
4	**Тема 4. Позднепервобытное общество**	Семейно-брачные отношения в первобытном обществе
5	**Тема 5. Разложение первобытного общества**	1. Экономические причины разложения первобытнообщинных отношений 2. Становление классов и ранних государств
6	**Тема 6. Историография первобытного общества**	Основные концепции первобытной истории

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы «История первобытного общества». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	ОПК-1	тестирование
Тема 1. Проблемы антропогенеза	ОПК-1	опрос на практическом занятии тестирование
Тема 2. Праобщина	ОПК-1	опрос на практическом занятии тестирование
Тема 3. Раннепервобытное общество	ОПК-1	опрос на практическом занятии тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Позднепервобытное общество	ОПК-1	опрос на практическом занятии тестирование
Тема 5. Разложение первобытного общества	ОПК-1	опрос на практическом занятии тестирование
Тема 6. Историография первобытного общества	ОПК-1	опрос на практическом занятии тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Введение.

1. Какую формацию изучает история первобытного общества.

(а. Архаическую, б. Антагонистически-классовую, в. коммунистическую)

2. наука, которая изучает период от появления на Земле человека до становления первых классовых обществ и государств

(а. история Древнего мира, б. история России, в. История первобытного общества)

3. *предмет* первобытной истории

(а. первая формация, б. происхождение человека, в. переходные формы от обезьян к человеку)

4. Особенность ИПО

(а. не имеет письменных источников, б. результат синтеза данных ряда других наук, в. все)

5. Кто предложил разделить историю первобытного общества на три периода: дикость, варварство, цивилизация.

(а. Л. Г. Морган, б. М. Фрид, в. Б. Ф. Поршнев)

6. Как называется первый этап первобытной истории

(а. раннеродовая община, б. праобщина в. протокрестьянская община)

7. Какие периодизации использует история первобытного общества.

(а. Археологическую, б. геологическая, в. антропологическая, г. все)

8. Что легло в основу археологической периодизации

(а. форма орудий труда, б. материал орудий, в. глубина залегания в земле)

10. Палеолит, мезолит, неолит этапы

(а. каменного века, б. бронзового века, в. железного века)

11. Архантропы, палеоантропы, неоантропы этапы

(а. археологической периодизации, б. геологической периодизации, в. антропологической периодизации)

12. В основу геологической периодизации легли

(а. стратиграфические колонки, б. ледниковый период, в. появление Хомо Сапиенса)

Антропогенез

1. Происхождение человека это

(а. питекантроп, б. симиальная теория, в. антропогенез)

2. симиальная теория гласит о происхождении человека от

(а. Бога, б. от инопланетян, в. от обезьяны, г. объединяет все три версии)

3. Трудовую теорию антропогенеза разработал

(а. Ч. Дарвин, б. Ф. Энгельс, в. М. Фрид, г. все)

4. первая стадии становления человека

(а. неандертальцев, б. питекантропов, в. австралопитеков, г. все)

5. Р. Дарт обнаружил

(а. неоантропа, б. питекантропа, в. неандертальца, г. автралопитека)

6. Эолиты это

(а. ручные рубила, б. псевдоорудия, в. составные орудия, г. все)

7. Олдувайская культура связана с

(а. неандертальцами, б. питекантропами, в. Хомо Хабилисом, г. всеми)

8. Возраст древнейшей находки предшественников человека

(а. 5,5 млн. лет, б. 3,1 млн. лет, в. 2 млн. лет)

9. Питекантропа нашли

(а. в Индии, б. в Китае, в. на о. Ява)

10. Обезьяночеловек это

(а. питекантроп, б. синантроп, в. кроманьонец)

11. Человек прямоходящий

(а. Хомо Хабилис, б. Хомо Эректус, в. Хомо Сапиенс)

12. Основное орудие питекантропов

(а. копье, б. топор, в. ручное рубило, г. все)

13. Классические и прогрессивные это

(а. питекантропы, б. Хомо Сапиенсы, в. неандертальцы, г. все)

14. Кто использовал первым при изготовлении ретушь

(а. неандертальцы, б. австралопитеки, в. питекантропы, все)

15. Техника Леваллуа

(а. способ скалывая пластин, б. орудия из отщепов, в. способ изготовления чопперов и чоппингов)

Возникновение человеческого общества.

1. Праобщина делится на

(а. раннеродовую и позднеродовую, б. раннюю и позднюю, в. этапы не выделяются)

2. Теорию кинетической речи предложил

(а. Н. Я. Марр, б. Б. Ф. Поршнев, в. Ф. Энгельс, г. все)

3. О зачатках каких религиозных верований мы можем говорить на стадии праобщины

(а. анамизма, б. фетишизма, в. шаманизма, г. магии и тотемизма, д. о всех)

4. Неупорядоченные половые связи

(а. кувада, б. травестизм, в. промискуитет)

5. Кто начал хоронить своих умерших

(а. австралопитеки, б. неандертальцы, в. питекантропы, г. все)

6. Характеристика праобщины

(а. малочисленны, б. относительно оседлы, в. распределение по минимуму, г. все)

7. Основу хозяйства людей на стадии праобщины составляли

(а. земледелие, б. скотоводство, в. собирательство и охота, г. все)

8. В пещере Драхенлох были обнаружены

(а. останки синатропа, б. ашельские орудия, в. медвежьи черепа в ящиках, все перечисленное)

9. На стадии поздней праобщины жили

(а. неандертальцы, б. кроманьонцы, в. Хомо Хабилисы, г. все)

10. Погребения неандертальцев свидетельствуют о

(а. боязни покойников, б. желании сохранить человека в коллективе, в. появлении веры в душу, г. о всем вышеперечисленном).

Раннепервобытная община.

1. На стадии раннеродовой общины жили

(а. австралопитеки, б. Хомо эректусы, в. Хомо Сапиенсы, г. все)

2. Образование рас – это

(а. ойкумена, б. верхний палеолит, в. расогенез).

3. Жилища из костей мамонта впервые были обнаружены

(а. в пещере Драхенлох, б. Дордонь, в. Костенках, г. на всех)

4. Запрет половых отношений внутри коллектива – это

(а. эндогамия, б. экзогамия, в. промискуитет)

5. Следствием экзогамии было

(а. появление дуальной организации, б. система фратрий, в. племя, г. все перечисленное)

6. Семейно-брачные отношения на стадии раннеродовой общины характеризуются как

(а. парный брак, б. кросс-кузенный брак, в. полиандрия, г. сорорат, д. левират, е. все)

7. Использование специально сделанных изображений для запоминания или передачи мысли – это

(а. пиктография, б. иероглифы, в. письменность)

8. перуанские кипу – это

(а. связка шнурков разной длины и разного цвета, б. надписи на бересте, в. пещерная живопись)

9. В какую эпоху появилась пещерная живопись

(а. неолите, б. эпоху бронзы, в. верхнем палеолите)

10. Какую пещеру называют «Сикстинской капеллой первобытной живописи»

(а. Ласко, б. Альтамира. В. Дордонь)

11. Вера в сверхъестественные существа, заключенные в какие-либо тела (души) или действующие самостоятельно (духи)

(а. тотемизм, б. анимизм, в. магия, г. все)

Позднеродовая община.

1. Неолитическая революция

(а. пик в развитии собирательства, б. переход к занятию скотоводством, в. переход к занятию земледелием)

2. Для позднеродовой общины характерно

(а. присваивающее хоз-во, б. производящее хозяйство, в. охота и собирательство)

3. Переход к занятию земледелием могли совершить

(а. охотники, б. собиратели урожая, в. жрецы, г. все)

4. Открытия эпохи неолита

(а. ткачество, б. керамика, в. все способы обработки камня, г. все)

5. Обряд перехода из одной возрастной категории в другую

(а. инициации, б. кувада, в. кросс-кузенность)

6. Доместикация – это

(а. окультуривание растений, б. одомашнивание животных, в. переход к ремесленному производству)

7. В каком очаге были окультурены и одомашнены пшеница, ячмень, чечевица, горох, козы, овцы.

(а. переднеазиатский, б. средиземноморский, в. индийский, г. все)

8. Кто высказал идеи об очаговом окультуривании растений и одомашнивании животных

(а. Ч. Дарвин, б. Л. Г. Морган, в. Н. И. Вавилов, г. все)

9. Чем начали заниматься раньше – земледелием или скотоводством

(а. скотоводством, б. земледелием, в. одновременно)

10. Какой способ занятия земледелием был первым

(а. пашенное, б. мотыжное, в. подсечно-огневый, г. все)

11. В чем проявлялась престижная экономика

(а. в дарообмене, б. в развитии ремесла, в. в переходе к производящему хозяйству)

12. Как отразился переход к производящему хозяйству на народонаселении

(а. уменьшилось, б. осталось без изменений, в. произошла первая демографическая революция)

13. Особая связь человека с его дядей

(а. левират, б. сорорат, в. авункулат)

14. Петроглифы это

(а. орнамент на керамике, б. наскальные рисунки, в. способ письма)

15. Чем заканчивалось развитие искусства на разных этапах в эпоху камня

(а. детализацией, б. оно не заканчивалось, в. схематизацией, г. этапов вообще не было)

Разложение первобытного общества. Эпоха классообразования.

1. Предшественниками пашенных орудий были

(а. мотыга, б. палка-копалка с грузом, в. бороздовые орудия)

2. Что подразумевают под революцией вторичных продуктов

(а. употребление молока и шерсти, б. знакомство с новыми культурами из Америки, в. способы вторичного использования продуктов питания)

3. Какой из видов присваивающего хозяйства создавал предпосылки для социального расслоения

(а. охота, б. собирательство, в. рыболовство, г. ни какой).

4. Как называется медно-каменный век

(а. эпоха бронзы, б. энеолит, в. халколит, г. последние два варианта)

5. Когда открыт сыродутный процесс

(а. во 2 тыс. до н. э., б. в 1 тыс. н.э., в. в. во 2 тыс. н. э.)

6. Температура плавления железа

(а. 800, б. 1000, в. 1500, г. любая из трех названных)

7. Какое занятие знаменовало переход к ремеслу

(а. гончарство, б. металлургия, в. ткачество, г. все)

8. Третье разделение труда – это

(а. отделение земледелия от скотоводства, б. ремесла от земледелия, в. выделение торговли)

9. Прибавочный продукт – это

(а. производится одним, а присваивается другим, б. продукт для обмена, в. частная собственность)

10. Формы накопления частной собственности

(а. пищевые продукты и ремесленные изделия, б. скот, в. рабы, г. эквиваленты, д. все)

11. Формы эксплуатации

(а. кабальничество, б. данничество, в. рабство, г. все перечисленные)

12. К какому виду эксплуатации относятся военные грабежи, контрибуции

(а. внутриобщинная, б. рабство, в. межобщинная, г. ко всем)

13. Какие из признаков свидетельствуют о наличии государства

(а. налообложение, б. независимая от народа публичная власть со специализированным аппаратом, в. территориальное деление, г. два любых)

14. Головщина, вергельд – это

(а. выкуп, б. наказание по принципу «столько же», в. форма налога)

15. Форма классобразования и становления государства

(а. аристократический, б. плутократический, в. военный, г. все)

16. Симуляция акта деторождения или его проявлений у женщины

(а. травестизм, б. кувада, в. авункулат)

17. Разница в днях между солнечным и лунным календарем составляет

(а. 29,5 суток, б. 15 суток, в. разницы нет)

18. Вертикально установленные и горизонтально лежащие на них плиты это

(а. алиньеманы, б. кромлехи, в. дольмены, г. все)

19. К какому виду творчества относится «Сказание о Гильгамеше»

(а. миф, б. героический эпос, в. волшебная сказка, г. ни к одному из перечисленных)

20. С каким культом связаны человеческие жертвоприношения

(а. солнца, б. луны, в. плодородия, г. всеми)

Историография первобытной истории

1. Автор поэмы «О природе вещей»

(а. Тацит, б. Демокрит, в. Лукреций Кар)

2. Кто совершил первое кругосветное плавание

(а. Ф. Магеллан, б. Х. Колумб, в. Васко да Гама, г. все)

3. Кто из просветителей указывал на климат как основной фактор, обусловивший различия между народами

(а. Вольтер, б. Монтескье, в. Кондорсе, г. все)

4. «Громовые» стрелы это

(а. каменные топоры, б. каменные наконечники, в. каменные скребки, г. молнии во время грозы)

5. Термин Хомо Сапиенс ввел в науку

(а. Бахофен, б. К. Линней, в. Ф. Энгельс, г. никто из перечисленных)

6. Датский археолог Томсен предложил

(а. первую классификацию орудий труда по материалу, б. периодизацию истории первобытного общества, в. метод относительной хронологии, г. все перечисленное)

7. Археологические раскопки в Аббевиле производил

(а. Ворсо, б. Нильсон, в. Буше де Перт, г. все)

8. Кто предложил для отдельных периодов в истории каменной индустрии наименование по наиболее известным местонахождениям

(а. Э. Ларте, б. Дж. Леббок, в. Г. де Мортилье)

9. Л. Г. Морган производил свои исследования в

(а. Ю. Америке, б. С. Америке, в. Африке, г. во всех перечисленных местах).

10. Категории экзогамии и эндогамии выделил

(а. Г. Мейн, б. И. Бахофен, в. Мак-Леннан, г. никто из перечисленных)

11. Э. Тайлор основал школу

(а. социологическую, б. культурных кругов, в. эволюционную, г. все)

12. Концепцию неолитической революции предложил

(а. Чайлд, б. А. Хрдличка, П. Ефименко)

13. Кто выделил и охарактеризовал неандертальский тип и неандертальскую фазу

(а. Г. Швальбе, б. М. Буль, в. А. Хрдличка, г. все)

14. Кто из отечественных исследователей написал обобщающий труд «Первобытное общество»

(а. П. П. Ефименко, б. С. Н. Замятин, в. Я. Я. Рогинский)

15. Какая из школ считает, что каждое явление культуры возникает единожды в одном месте

(а. культурно-историческая, б. диффузионистская, в. функциональная, г. все)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблемы антропогенеза.
2. Праобщина.
3. Раннепервобытное общество.
4. Позднепервобытное общество.
5. Разложение первобытного общества.
6. Древнейшие находки первобытных людей и орудий труда.
7. Вопросы происхождения человека
8. Ранние формы религиозных представлений
9. Возникновение и особенности рас и расовых типов
10. Первобытное искусство
11. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе
12. Экономические причины разложения первобытнообщинных отношений
13. Становление классов и ранних государств
14. Основные концепции первобытной истории
15. Представления о ранних этапах истории в древности и средневековье.
16. Становление истории первобытного общества как науки.
17. Взаимоотношение различных направлений в изучении древнейшей истории в новейшее время.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	лльная шакала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Добреньков, В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 688 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989387 (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Клягин, Н. В. Современная антропология: учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213735 (дата обращения: 09.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Данилова, В. Ю. История первобытного общества [Электронный ресурс]/ В. Ю. Данилова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Владимир. гос. ун-т". - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. - 1 on-line, 80 с.. - Библиогр.: с. 75-77 (24 назв.). - Бессрочная лицензия. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1)

Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / Поляков А. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-7410-1790-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017906.html (дата обращения: 09.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Манкевич Дмитрий Владимирович, кандидат исторических наук, доцент Института гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История России».

Цель дисциплины: формирование у студентов инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устойчивых знаний по отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в., а также выработка целостного представления о характере и особенностях развития России в различные исторические эпохи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	**Знать:** основные факты отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в., особенности протекания исторического процесса; основную учебную и справочную литературу по отечественной истории, а также наиболее значимые источники по отечественной истории. **Уметь**: анализировать изученные факты с точки зрения влияния на последующий ход исторических событий; систематизировать и анализировать теоретический и конкретно-исторический материал; тиражировать и распространять результаты исследовательской работы в многовариантной форме; применять полученные знания в профессиональной, в том числе исследовательской, деятельности. **Владеть**: способностью представлять изученный материал в соответствии с формируемой гражданской позицией; навыками разработки конкретных проблем новейшей российской истории с использованием печатных и сетевых электронных ресурсов; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в курс истории России.	Предмет истории России. Связь отечественной истории с всеобщей историей. Значение научного изучения прошлого России в наши дни. Основные этапы отечественной истории. Периодизация этапа древности и средневековья. Общие сведения об историографии истории России. Ключевые проблемы курса истории России периода древности и средневековья. Понятие исторического источника. Типы и виды источников истории России периода древности и средневековья. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников. Важнейшие письменные источники по курсу. Проблема спорных и фальсифицированных источников. Историческая география России периода древности и средневековья: понятие исторической

		географии; историческая физическая география; историческая география хозяйства, транспортные и торговые магистрали Восточной Европы,; историческая политическая география (политическая карта Восточной Европы в VI – XVI вв., типы и численность восточноевропейских городов); историческая география населения; роль географического фактора в историческом развитии России. Историческая демография периода древности и средневековья: понятие исторической демографии; структура и динамика населения Восточной Европы; болезни и эпидемии в истории российского средневековья. Учебники и литература по курсу. Методика самостоятельной работы студентов.
2	Тема 2. Народы Восточной Европы до VI в. н.э.	Народы и цивилизации Восточной Европы с древнейших времен до первых веков Новой эры: древнейший период истории Восточной Европы по материальным источникам; понятие культурно-языковой общности; ностратическая гипотеза; индоевропейская общность – вопрос о прародине индоевропейцев (переднеазиатская и дунайско-карпатская теории); индоиранцы и древние европейцы, индоарии и древние иранцы, становление иранских языков; древнейшие финно-угорские и северокавказские народы. Древнегреческая колонизация Восточной Европы. Греческие города-колонии: местоположение; формы социально-политического строя; хозяйство и торговля; взаимоотношения с соседями. Скифы: происхождение; образование скифского государства; этническая культура, общественный строй, хозяйство, верования, духовная культура, основные вехи политической истории Скифии. Сарматы: происхождение, сармато-скифские взаимоотношения; аланы в начале I тысячелетия н.э. Римская экспансия в Северное Причерноморье первых веков н.э. Эпоха Великого переселения

		народов в истории Восточной Европы. Готы. Гунны. Разгром алан и готов; поход в Центральную Европу; Аттила; Гуннская империя; историческое значение гуннского нашествия. Народы лесной зоны Восточной Европы первой половины I тысячелетия н.э.: письменные свидетельства о балтах и финно-уграх, их хозяйство и уровень общественного развития.
3	Тема 3. Неславянские государства Восточной Европы в VII-XIII вв.	Этногенез тюрок. Жуань-жуане. Аварский каганат в Центральной Азии. Тюркский каганат. Миграция авар на запад. Племена гуннского союза в Восточной Европе V-VI вв. Поход авар в Центральную Европу. Авары и анты. Аварский каганат VII – VIII вв. Авары и славяне. Распад Западнотюркского каганата. Древние болгары. Хан Кубрат. Великая Болгария: территория; этническая структура; хозяйство. Хан Аспарух. Дунайская Болгария. Хазары: происхождение, образование государства. Хазарский каганат: территориально-политическая и этническая структура, города, хозяйство, общественный строй в VII в., арабо-хазарские войны, изменения территории, хозяйства и культуры; принятие иудаизма, междоусобицы, отношения с соседями, изменения хозяйственного строя; покорение славянских племён; распад государства. Волжская Болгария: период хазарского владычества; хозяйственный строй; исламизация волжско-камских болгар; социально-политический строй; борьба с Русью. Кавказская Алания: этническая структура Северного Кавказа в VI – X в.; образование Аланского царства; христианизация, культура и хозяйство алан; Русь и северокавказские народы. Древние угры: прародина; отношения с хазарами и печенегами; пути миграции (Ателькуза, Паннония). Гузы. Печенеги: происхождение; вторжение в Хазарию; хозяйство и общественный строй; отношения с Византией и Русью; распад Печенежского союза.

		Половцы: происхождение; походы европейских половцев второй половины XI в.; эволюция хозяйственного строя в XI в.; антиполовецкие походы русских князей конца XI – начала XII в.; половецкие кочевые союзы XII в.; «Дешт-и-Кипчак»; отношения с Русью накануне монгольского нашествия. Чёрные Клобуки: первые письменные известия; территория союза; этническая структура; хозяйство и общественный строй; духовная культура; роль в политическом развитии Руси.
4	Тема 4. Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства.	Письменные источники о происхождении славян: известия античных авторов о венедах и их связь со славянским этногенезом (Геродот, Плиний Старший, Тацит, Птолемей); первые письменные свидетельства о славянах (Иордан, Прокопий Кесарийский, «Стратегикон», Иоанн Малала и др.); арабские источники; латинские источники; «Повесть временных лет». Данные археологии о происхождении славян: Пражская археологическая культура; параллельные и маргинальные славянские культуры; вопрос о прародине славян. Лингвистические и фольклорные источники о происхождении славян: следы древнейшей славянской лексики. Контуры гипотезы происхождения славян: прародина; консолидация на Дунае, пробуждение этнического самосознания; заселение Восточной Европы в VI – VIII вв. Местоположение восточнославянских племён по «Повести временных лет». Хозяйство, быт и общественный строй восточных славян в догосударственный период: земледелие; виды землепользования; сельскохозяйственные орудия; промыслы; ремесло, пища, одежда, жилище и поселения; эволюция общественного строя; социальная стратификация. Язычество восточных славян: проблемы источниковой базы; синкретичность народных верований; картина мироздания; сакрализованные

		природные стихии; низшая мифология; языческие обычаи, культовые центры и служители культа. Происхождение русской государственности в исторической литературе XI – XVII вв.: «Бертинские анналы», византийская и арабская литература, точки отсчёта происхождения государства в исторической литературе Киевской Руси; «Слово о Законе и Благодати» (русские «язык» и «земля», роль первых христианских правителей); «Повесть временных лет» (цель летописца, первые известия о «Руси», «Сказание о призвании варягов», противоречия летописи); литература Московской Руси (влияние концепции «Москва – Третий Рим», легенда о цезаре Августе); русская историческая литература XVII в. Важнейшие концепции образования Древнерусского государства в отечественной историографии: концепции немецких историков времени становления исторической науки в России, рождение антинорманизма; исторические исследования конца XVIII – начала XIX в. (просветительская концепция, И.Н.Болтин, Н.М.Карамзин, Н.А.Полевой); родовая теория (И.Г.Эверс, С.М.Соловьёв, Б.Н.Чичерин); общинно-вечевая и земско-вечевая теории (И.Д.Беляев, Н.И.Костомаров, М.Ф.Владимирский-Буданов, М.С.Грушевский); норманизм и антироманизм в XIX – начале XX в. (М.Н.Погодин, Д.И.Иловайский, С.А.Гедеонов); концепции В.О.Ключевского, Н.П.Павлова-Сильванского, А.А. Шахматова; утверждение методологии исторического материализма (вопрос о рабовладельческой формации, Б.Д. Греков и концепция раннефеодального государства, проблема дофеодального периода); антинорманизм в советской историографии; дискуссии 1960 – 1980 годов (вопрос о рабовладельческом укладе, развитие концепции Б.Д.Грекова, работы И.Я.Фроянова, попытки преодоления

		антинорманизма, циркум-балтийская концепция). Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства (модификации концепции раннего феодализма, концепции стратифицированного общества и раннего государства, концепция И.Я. Фроянова – А.Ю. Дворниченко); судьба антинорманизма; вопрос о происхождении слова «Русь».
5	Тема 5. Древняя Русь в X – начале XIII вв.	Социальная стратификация Киевской Руси: проблема типологии общества в современной историографии; социально-экономические категории в условиях традиционного общества; функционально-правовой принцип социальной стратификации; характеристика древнерусских страт-сословий (аристократия: князья, дружина, родоплеменная знать; свободное население; зависимое население и рабы); социальный статус Церкви и чужеземцев. Территориально-политическая система Киевской Руси: вопрос о форме территориально-политического строя; понятия «земля», «волость»; эволюция территориально-политической системы; неславянские территории. Политические институты Киевской Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, снем, специфика княжьего права в Киевской Руси); институты волостной власти; институты внутриобщинной власти; вопрос о вече в Древней Руси; роль церкви в политической системе Киевской Руси. Протогосударственные и раннегосударственные центры на территории Восточной Европы. Киевская Русь в конце IX – первой половине X в.: Олег, Игорь, Ольга; походы на Византию; система полюдья; восстание древлян; княгиня Ольга, административно-налоговые преобразования; дипломатия Руси во второй половине 940-начале 960 годов; начало христианизации Руси. Походы Святослава и первая смута

		на Руси. Князь Владимир: завоевательные походы первой половины 980 годов; «языческая реформа»; Крещение Руси; Русь и печенеги; международное положение Руси в конце X – начале XI в.; развитие генеалогической системы управления. Децентрализация Руси в первой трети XI в. Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого: восстановление политического единства Руси; разгром печенегов; международное положение Руси в середине XI в.; законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения, митрополит Илларион; «Ряд Ярослава». Князья Ярославичи. Система правящего «триумвирата». Половцы и Русь. Князья – изгои, Всеслав Полоцкий. Политические смуты и социальные движения конца 1060 – начала 1070 годов. «Правда Ярославичей». Правление Всеволода Ярославича. Святополк II. Княжеские съезды и антиполовецкие походы конца XI – начала XII в. Киевское восстание 1113 г. Владимир Мономах. Укрепление центральной власти. «Устав» и «Поучение» Владимира Мономаха. Мстислав Великий. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, периодизация и «причины» политической раздробленности; основные вехи политического и социального развития Руси в XII – начале XIII в.; роль Русской Православной Церкви в эпоху политической раздробленности. Владимиро-Суздальская земля: территория; население; хозяйство; общественный строй; основные вехи политической истории (политическое обособление земли, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и его политика, Всеволод III, укрепление княжеской власти, отношения с русскими землями и Волжской Болгарией). Муромо-Рязанская земля. Новгородская земля:

		территория; особенности территориально-политической структуры; население; хозяйство, торговля, колонизация; политическое обособление; особенности политического строя; отношения со скандинавскими странами, немецкими и русскими землями. Юго-Западная Русь: территория и особенности её геополитического положения; население; хозяйство; Владимиро-Волынское и Галицкое княжества в XII в. (политические центры, усобицы середины XII в., Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович и объединение княжеств, усобицы начала XIII в., Даниил Галицкий).
6	Тема 6. Борьба Руси с нашествиями в середине XIII в. Русские земли во второй половине XIII в.	Русские земли накануне нашествия: территория и территориально-политическая структура; формы политического строя; хозяйство и торговля; города; состояние духовной культуры; политическая ситуация в первой трети XIII в., битва на Калке и её значение. Образование империи Чингисхана и монгольские завоевания первой трети XIII в.: территория, племенные группировки и общественный строй и соседи монгол в XII в. Монгольское нашествие на Русь: происхождение термина «татаро-монголы»; завоевание Волжской Болгарии, народов Поволжья и Северного Кавказа; покорение Рязанской земли; поход во Владимиро-Суздальскую Русь; взятие Киева и разорение Южной Руси; монголы в Центральной и Южной Европе. Установление ордынского ига: масштабы разорения Руси; этапы установления ига; ордынские переписи; система ярлычества; дани, повинности и система их сбора; институт баскачества; антиордынские восстания; карательные рати. Историки о влиянии нашествия и ига на ход русской истории: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, мнение советских историков (А.Ю. Якубовский, Б.Д.

		Греков, А.Н. Насонов, В.В. Каргалов, И.Б. Греков), евразийцы, Л.Н. Гумилёв, Дж. Феннел. Осмысление проблемы в современной публицистике. Золотая Орда: территория, население, социально-политический строй, хозяйство и культура. Политическое развитие Золотой Орды. Политические центры Руси конца 1230 годов. Учреждение ярлыка на Великое Владимирское княжение и его историческое значение. Ярослав Всеволодович. Борьба русского народа за безопасность западных границ: набеги литовцев; отношения со шведами; Невская битва; крестоносная агрессия в Прибалтику (ливонские епископы; завоевания меченосцев, датчан, тевтонов; сопротивление прибалтийского и русского народов, битвы при Шауляе и Дрогичине); вторжение тевтонов в Новгородскую землю, Ледовое побоище. Борьба за власть на Руси в 1246 – 1269 гг. Антитатарский союз русских князей. Александр Невский, рати Куремсы и Неврюя. Переписи 1257 – 1260 годов. Антитатарские восстания 1262 г. Александр Невский: святой, благоверный князь и политический деятель. Отношения с западными соседями во второй половине XIII в. Князь Довмонт, битва при Раковоре. Общая оценка западной агрессии в XIII в.
7	Тема 7. Русские земли в XIV- первой половине XV в. Объединительный процесс в Северо-Восточной Руси.	Территориальное и политическое устройство русских земель: политическое разделение Восточной Европы; территориальный рост Московского княжества; территории Тверского, Рязанского и Суздальско-Нижегородского княжеств; эволюция территориально-политической структуры Новгородской земли; политический статус Владимирского великого князя, политическая система Новгородской, Псковской и Рязанской земель; новые явления в организации политической власти Московского княжества; роль ордынской власти в развитии

		политического строя Руси; Русская Православная Церковь в политической структуре Руси. Население, общественный строй, хозяйство и торговля русских земель: изменения в размещении населения, направления миграций; этнические процессы на Руси; начало оформления сословий; специфика социальной борьбы; общинное управление и землевладение; система кормлений и держаний; торговые связи русских земель. Борьба за политическое лидерство на Руси в первой половине – середине XIV в.: первые столкновения Москвы и Твери, борьба за митрополичий престол; Михаил Ярославович, Юрий Данилович; Дмитрий Михайлович; Тверское восстание 1327 г.; Иван Калита и политика его сыновей. Русские земли во второй половине XIV – первой половине XV в.: митрополит Алексий; усиление суздальско-нижегородских князей; Дмитрий Иванович; противоборство Твери, Литвы и Москвы в конце 1360 – середине 1370 г.; Русь и Орда в конце 1360 – начале 1380 г.; межкняжеские конфликты 1380 г.; Василий Дмитриевич; Русь, Литва и Орда в конце XIV – начале XV в.; Новгородская и Псковская земли во второй половине XIV – начале XV в. Династический кризис в Московском княжестве второй четверти XV в.: причины; войны Василия II и галицко-звенигородских князей, московско-ордынские и московско-литовские отношения в годы кризиса; участие Церкви; историография проблемы. Великое княжество Литовское**.** Территория и население. Общественный строй, социальная борьба. Хозяйство, торговля, города. Социально – политический строй, право. Религия и культура. Образование государства. Миндовг. Борьба с крестоносцами. Гедемин, Ольгерд. Присоединение русских земель, войны с Западом и Ордой. Кревская уния, Ягайло, Витовт. Литовско-ордынские отношения и борьба с Орденом в начале XV в. Междоусобные

		конфликты 1430 – 1440 годов. Литва и Польша в XV в. Положение русских земель и восточнославянского населения в Великом княжестве Литовском. Северо-Западные русские земли во второй четверти – середине XV в. Русь и Византия в XIV – первой половине XV в. Автокефалия Русской Православной Церкви.
8	Тема 8. Образование Российского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI века	Закономерность и особенности образования Российского централизованного государства. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды, «стояние на Угре» и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли. Социально-экономические, внутриполитические и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны. Государственно-политический строй России в конце XV - начале XVI в. Усиление власти московских государей. Боярская Дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Расширение боярского и церковно-монастырского землевладения, формирование поместной системы. Экономическая роль холопства. Пути развития феодального хозяйства. Организация войска. Служилое дворянство. Местное управление. Следы прежней автономии в бывших княжествах и землях. Княжеско-боярская оппозиция. Иван III. Василий III. Церковь и великокняжеская власть. «Иосифляне» и «нестяжатели». Еретические движения конца XV - начала XVI в. Международное положение Российского государства. Россия и

		наследники Золотой Орды. Агрессивная политика султанской Турции и Крымского ханства в отношении России. Экономические и политические связи России с другими странами. Историческое значение образования Российского централизованного государства.
9	Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV—XVI веках	Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в. Расширение территории. Рост населения. Вотчинное землевладение. Развитие поместной системы. Усиление феодальной эксплуатации и политика закрепощения крестьян. Увеличение барщины. Казачество. Город. Ремесло. Внутренняя и внешняя торговля. Следы прежней феодальной «автономии». Правление Елены Глинской. Борьба феодальных группировок Бельских против Шуйских. Обострение классовой борьбы в середине XVI в. Восстание в Москве 1547 г. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван Грозный. «Избранная Рада». Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI в. «Стоглав». Основные направления внешней политики России в XVI в. Предпосылки присоединения Казани и Астрахани. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Вхождение Башкирии в состав России. Присоединение Ногайской Орды. Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало Ливонской войны. Ход военных действий на первом этапе войны. Вступление в войну Литвы, Польши, Швеции. Борьба по вопросу о войне и мире. Земский собор 1556 г. Люблинская уния. Стефан Баторий. «Псковское осадное сидение». Ям-Запольский мир и Плюсское перемирие. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.

		Война со Швецией. Тявзинский мир. Укрепление западной границы и «перемирные годы» с Речью Посполитой. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор: убийство Владимира Старицкого, погром Великого Новгорода, расправа с Филиппом II (Ф. Колычевым). Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Последствия опричнины для страны. Опричнина в отечественной историографии.
10	Тема 10. Социально-экономическое и политическое положение России в конце XVI – начале XVII века. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции	Хозяйственное разорение и запустение Северо-Запада и центра страны в 70-80-х гг. XVI в. Проблема закрепощения крестьян. Движение населения на окраины. «Заповедные лета». Указы о крестьянах и холопах 1597 г. «Указная» и «безуказная» теории закрепощения крестьян. Обострение социальных противоречий. Судьба династии Рюриковичей. Борьба за власть внутри господствующего класса. Правление Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Политический кризис в России в начале XVII столетия. Голод 1601-1603 гг. Восстание Хлопка. Вмешательство польских феодалов в русские дела. Лжедмитрий I, отношение к нему русских людей. Захват самозванцем московского престола. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Восстание в Москве 17 мая 1606 г. Воцарение Василия Шуйского, его внутренняя политика. Предпосылки, движущие силы, ход и основные этапы народного восстания под предводительством И.И. Болотникова. Дискуссия о первой Крестьянской войне. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Переход Речи Посполитой к открытой интервенции. Шведская интервенция. Борьба русского народа против интервентов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Героическая оборона Смоленска в

		1609-1611 гг. Предательская политика феодальной знати. «Семибоярщина» и захват поляками Москвы. Патриарх Гермоген. Первое народное ополчение, причины его распада. П.П. Ляпунов. Организация второго народного ополчения. К.М. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Патриарх Филарет (Ф.Н. Романов). Столбовский мир и Деулинское перемирие. Последствия Смутного времени для Российского государства. Смута в историографии.
11	Тема 11. Социально-экономическое развитие России в XVII столетии. Начало складывания всероссийского рынка	Территория и население страны в XVII в. Влияние последствий Смуты на экономическое развитие России. Пути преодоления хозяйственного упадка и финансовая политика государства. Эволюция форм феодального землевладения и хозяйства. Усиление феодально-крепостнической эксплуатации. Социальная структура русского общества XVII столетия. Возрастание роли дворянства и городской верхушки. Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Города в XVII в. Внутренняя и внешняя торговля. Купечество. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Начало формирования всероссийского рынка.
12	Тема 12. Церковный раскол и внутренняя политика царского правительства в середине и второй половине XVII столетия	Соборное уложение 1649 г. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

		Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. «Медный бунт» в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Народы Поволжья в XVII веке. Феодальный и национальный гнет. Поход В.Р.Уса к Москве в 1666 г. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение. «Соловецкое сидение». Коренное и русское население Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Развитие земледелия и промыслов. Русские землепроходцы в Сибири. С.И. Дежнёв, Е.П. Хабаров, В.Д. Поярков. Выход на побережье Тихого океана. Роль русского народа и его культуры в жизни народов Сибири.
13	Тема 13. Внешняя политика России во второй половине XVII века	Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Русско-польские и русско-шведские отношения. Война с Речью Посполитой в 1632-1634 гг. Поляновский мир. Борьба против турецко-татарской агрессии. Строительство Белгородской засечной черты. «Азовское сидение». Начало освободительной войны украинского народа против польско-шляхетского гнета. Богдан Хмельницкий и его сподвижники. Сражения под Желтыми Водами, Корсунем и Пилявцами. Переговоры Богдана Хмельницкого с русским правительством о воссоединении Украины с Россией. Земский собор 1653 г. Московское посольство на Украину. Переяславская Рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Война России с Турцией в 1676-1681 гг. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты. Экономическое,

		внутриполитическое и международное положение России в конце XVII века. Предпосылки и попытки преобразований. Внутренняя и внешняя политика русского правительства 70-80-х гг. XVII в. Отмена местничества. Борьба придворных группировок за власть. Стрелецкий мятеж 1682 г. Правление Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Нерчинский трактат. А.Л. Ордин-Нащокин, А.С. Матвеев, В.В. Голицын. События 1689 г. и начало правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство». Стрелецкий мятеж 1698 г. Проблема «нового периода русской истории» в историографии.
14	Тема 14. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века	Сельское хозяйство и ремесло. Подъем мануфактурного производства и его характер. Основание уральских заводов. Н.Д. Антуфьев (Демидов). Расширение внутреннего рынка, развитие внешней торговли, таможенная политика. Тариф 1724 года. Финансы. Укрепление господствующего положения дворянства. Указ 1714 года о единонаследии. Политика в отношении купечества. Город. Распространение вглубь и вширь феодально-крепостнического гнета. Подушная подать. Натуральные повинности крестьян.
15	Тема 15. Оформление абсолютизма в России (первая четверть XVIII века)	Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции и уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Дискуссия об абсолютизме. Борьба с оппозицией. «Дело» царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Обострение социальных противоречий. Астраханское восстание. Восстание на Дону под

		предводительством К.А. Булавина. Выступления работных людей. Народные движения в Слободской Украине и Башкирии. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. «Северный союз». Начало борьбы за Балтийское побережье и ее связь с преобразованиями внутри страны. Основные этапы войны. Нарвская «конфузия» 1700 г. Первые победы русских над шведами. Б.П. Шереметев. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Вторжение войск Карла XII в Россию. Народная война против захватчиков в Белоруссии и на Украине. Полтавское сражение и его международное значение. Перенесение центра военных действий на Балтийское море. Гангут. Гренгам. Аландский конгресс. Ништадский мир, его условия. Провозглашение России империей. Русское военное искусство в Северной войне. Войны России с Турцией и Персией. Итоги внешней политики Петра Великого. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Сподвижники Петра Великого (Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, П.А. Толстой). Петр I и его преобразования в исторической литературе.
16	Тема 16. Внутренняя политика российской монархии во второй четверти XVIII века	Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д. Меншикова. Заговор верховников. Выступление дворянства против «затейки» верховников. Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия и бессрочной службы дворянства. Э.И. Бирон и «бироновщина». «Заговор» А.П.Волынского. Внешнеполитическая деятельность правительства: достижения и

		провалы. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика. Международное положение России в 1725-1762 гг. Отношения с Речью Посполитой. Война с Османской империей. Участие России в Семилетней войне. Восточная Пруссия – русская провинция в 1757-1762 гг.
17	Тема 17. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 50-60-х годах XVIII века	Территория страны. Численность, размещение, социальный и национальный состав населения России. Земледельческое и промышленное освоение новых районов. Сельское хозяйство. Тенденции развития крепостного помещичьего хозяйства. Ужесточение режима крепостного права. Дальнейшее расширение дворянских привилегий. Крепостническое законодательство. Финансово-экономические проекты П.И. Шувалова и их реализация. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Положение крестьянства. Разложение феодально-крепостнических отношений и складывание капиталистического уклада. Рост товарного хозяйства. Развитие промышленности, промыслов и торговли. Капиталистическая и крепостническая мануфактура. Кадры мануфактурных рабочих. Законодательство о работных людях. Расслоение крестьян. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Внутренняя и внешняя торговля. Отмена внутренних таможен. Экономическое и сословное положение купечества. Развитие городов.
18	Тема 18. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XVIII столетия	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная

		комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков и государственных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Идейно-политическая борьба в третьей четверти XVIII в. Борьба крестьян и работных людей против усиления крепостного гнета. Предпосылки крестьянской войны, состав ее участников. Е.И. Пугачев и его соратники (И.Н. Белобородов, Н.Н. Зарубин-Чика, Салават Юлаев, А.Т. Соколов-Хлопуша, А.П. Перфильев, И.Я. Почиталин). Манифесты и указы Пугачева. Ход войны, ее этапы, особенности и причины поражения. События 1773-1775 гг. в отечественной историографии. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Утверждение России на Черном море. Строительство городов и портов. Черноморский военно-морской флот. Рост международного авторитета России. Участие в первом разделе Речи Посполитой. Декларация о вооруженном нейтралитете. Присоединение Крыма и Прикубанья. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир. Значение итогов русско-турецких войн XVIII в. для экономического развития России. Война со Швецией в 1788-1790 гг. Развитие русского военного искусства. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Объединение сил европейской реакции для борьбы с Французской буржуазной революцией 1789 г. Расправа правительства Екатерины II с общественным движением внутри страны. Усиление реакции. Внутреннее положение Речи Посполитой. Второй раздел Польши. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Участие России в третьем разделе Речи Посполитой. Характер разделов Польши, осуществленных прусской, австрийской и русской монархиями. Значение присоединения Правобережной

		Украины, Белоруссии и Литвы к России. Политика царизма на присоединенных территориях. Личность Павла I. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача земель и крестьян. Административные реформы. Участие царизма в коалиции против Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова и ее итоги. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией. Заговор против Павла I и его убийство.
19	Тема 19. Российская империя в первой четверти XIX в.	Личность Александра I и его ближайшее окружение. Отмена тиранических распоряжений Павла I. ”Негласный комитет”. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Указы о вольных хлебопашцах и приобретении земли купцами и мещанами. Первый этап аграрной реформы в Остзейском крае. Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Открытие Царскосельского, Демидовского и Ришельевского лицеев. Университетский устав. Цензурная реформа 1804 г. Культурный и политический рост общества. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Финансовые реформы. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина “О древней и новой России”. Падение Сперанского. Экономические и социальные последствия Отечественной войны 1812 г. для России. Реакционные и либеральные мероприятия правительства Александра I. Польская конституция и резонанс в России на ее провозглашение. Разработка Н.Н. Новосильцевым “Государственной уставной грамоты”. Второй этап крестьянской реформы в Остзейском крае.

		Проекты отмены крепостного права в России. Военные поселения. А.А. Аракчеев, его роль во внутренней политике русского правительства. Изменения таможенного тарифа. Крестьянские и рабочие бунты. Восстания военных поселян и “Семеновская история” 1820 г. Усиление реакционного курса в 1820-1825 гг.: погром университетов, ужесточение цензуры, введение тайной военной и гражданской полиции. Распространение мистицизма в культуре. Запрет масонских лож и тайных обществ. Отказ от преобразований. Основные направления внешней политики. Причины отечественной войны. Подготовка Франции и России к войне. Соотношение сил и планы сторон. Начало войны. Вторжение “Великой армии” в Россию и вынужденное отступление русской армии. Смоленское сражение. М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов. Бородино. Партизанское движение и народное ополчение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление русской армии. Малоярославец. Березина. Гибель наполеоновских войск в России. Историческое значение Отечественной войны 1812 г., ее историография. Военные кампании 1813-1814 гг. Перенесение боевых действий в Западную Европу. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции. “Битва народов” под Лейпцигом. Взятие Парижа и низложение Наполеона. Роль русской армии в освобождении Европы. Венский конгресс. Образование Священного союза. Конгрессы “Священного союза” европейских монархов. Русская дипломатия в европейских делах. Политика Российской империи в Восточном вопросе в 1815-1825 гг. Россия и греческое восстание. Причины и движущие силы освободительного движения в России, его периодизация. Правительственный

		конституционализм и общественное мнение России в начале XIX века. Начало освободительного движения в России. Истоки и условия формирования движения декабристов. Корни декабристской идеологии. Причины возникновения тайных обществ в начале XIX столетия. Ранние декабристские организации: “Союз спасения” и “Союз благоденствия”, их структура, программные положения и тактика. Политические вопросы в среде декабристов. Вопрос о цареубийстве в 1817 г. Вопрос о республике в 1820 г. Просветительская деятельность “Союза благоденствия”, причины его роспуска. Образование Южного и Северного обществ декабристов, их деятельность в 1821-1825 гг. Тактика “военной революции”. Программные проекты декабристов: “Конституция” Н.М. Муравьева и “Русская правда” П.И. Пестеля. Петербургские совещания руководителей Южного и Северного обществ в 1824 г. Подготовка к выступлению. “Общество соединенных славян” и общество “Военных друзей”, тайные кружки в Литве и Белоруссии. Междуцарствие, его причины. Восстание 14 декабря и его поражение. Выступление Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и место декабристов в освободительном движении. Историография движения декабристов.
20	Тема 20. Российская империя во второй четверти XIX в.	Личность Николая I. Программа и идеология царствования. Комитет 6 декабря 1826 г. и его деятельность. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Создание отделений “Собственной е.и.в. канцелярии”. Деятельность Ш отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов, роль М.М. Сперанского. Усиление карательных функций государства. Отношение к польской конституции. Социально-классовая политика. Секретные комитеты 1835 и 1839 гг.

		по крестьянскому вопросу. Указ об “обязанных крестьянах”. Инвентарная реформа в Белоруссии и на Правобережной Украине. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Меры по укреплению положения дворянства: указы о дворянских корпоративных учреждениях, создании майоратов и о новом порядке присвоения потомственного и личного дворянства. Почетное гражданство. Протекционизм и его влияние на промышленность и торговлю. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Меры по подъему экономики страны. Учреждение Мануфактурного совета, промышленные и сельскохозяйственные выставки. Политика в области просвещения и печати. Устав училищ и гимназий 1828 г., университетский устав 1835 г. Министр народного просвещения С.С. Уваров. Расширение сети специальных учебных заведений. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг. Усиление политической реакции: деятельность “меншиковского” и “бутурлинского” цензурных комитетов, ограничение прав университетов. Русское общество и “мрачное семилетие” 1848-1855 гг. Русское общество в конце 20-х-30-е годы. Настроения в обществе после поражения декабристов. Спад общественного движения. Кружки конца 20-х-начала 30-х гг. Н.В. Станкевич. Кружок братьев Критских. “Литературное общество 11-го нумера”. Кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Увлечение немецкой классической философией. Усиление реакции в начале 30-х гг. Теория “официальной народности” и ее идеологи: С.С. Уваров, С.П. Шевырев, М.П. Погодин. Давление режима и формы протеста против него. П.Я. Чаадаев и его “Философические письма”. Подъем общественной активности в конце 30-х гг. Роль литературных салонов. Журналистика и литературная критика. В.Г. Белинский. Связь

		литературы с общественным движением. Зарождение либерализма. Славянофилы: А.С. Хомяков, братья Киреевские и Аксаковы. Западники: Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин. Их взгляды: противоборство и общность. Истоки русского социализма. Петрашевцы. Киевские федералисты. Революции 1848-1849 гг. в Европе и русское общество. “Русский социализм” А.И. Герцена. Вольная русская типография в Лондоне. Международная ситуация и основные направления внешней политики русского правительства. Россия и Европа. Европейские державы и греческое освободительное движение. Петербургский протокол 1826 г. и создание антитурецкой коалиции. Наваринское сражение 1827 г. Русско-турецкая война 1828-1829 гг., ее причины. Планы и силы сторон, ход военных действий на Кавказе и на Балканах. Адрианопольский мирный договор 1829 г. Русско-персидская война 1826-1828 гг. и Туркманчайский мир. Польша в составе России. Ограничение польских свобод Николаем I и настроения в польском обществе. Заговор “подхорунжих”. Начало и ход польского восстания 1830-1831 гг., его подавление. Замена конституции Царства Польского "Органическим статутом". Россия и Европа в 30-е-40-е годы. Политика Николая I в отношении революционных событий на континенте. Революции 1848-1849 гг. в странах Западной Европы и Россия. Подавление русскими войсками венгерской революции 1849 г. Политика России в германских делах. Восточный вопрос в 30-х-50-х гг. Первый турецко-египетский кризис 1832-1833 гг. Ункяр-Искелесийский договор и реакция европейских держав. Турецко-египетский кризис 1839 г. и позиция России. Лондонские конвенции 1840-1849 гг. о режиме черноморских проливов. Политика России на Балканах. Россия и реформы в

		дунайских княжествах в 30-40-х гг. Россия и Сербия. Мировая периферия в русской внешней политике начала XIX в. Взаимоотношения России с государствами американского континента: установление дипломатических отношений с США, Россия и англо-американская война 1812-1814 гг. Отношение России к доктрине Монро. Политика России на Дальнем Востоке. Развитие контактов с Китаем. Миссия Н.Я. Бичурина в Пекине. Взаимоотношения с Японией. Политика России в Средней Азии. Геополитическое положение Кавказа. Этнический состав. Экономические и социальные процессы на Кавказе. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Закавказья к России в результате русско-турецких и русско-персидских войн начала XIX века. Кавказская война 1817-1864 гг. Зарождение мюридизма, его причины и характер. Создание теократического государства (имамат) на Северном Кавказе. Борьба народов Чечни и Дагестана под предводительством имама Шамиля. Закат имамата и поражение Шамиля. Покорение Адыгеи. Ф.И. Паскевич, Н.И. Евдокимов, Г.Х. Засс, Я.П. Бакланов. Введение на Северном Кавказе российской системы административного управления. Значение присоединения Кавказа к России. Крымская война. Международные отношения накануне войны. Причины и характер войны. Миссия А.С.Меншикова. Силы и планы сторон. Военно-экономический потенциал России, ее вооруженные силы и военная доктрина. Этапы войны. Ход военных действий на Дунае осенью 1853 г. Действия российского черноморского флота. Синопское сражение. Выступление коалиции Англии, Франции и Сардинии на стороне Турции против России. Позиция Австрии. Военные действия на Балтике, Белом море и Дальнем Востоке. Высадка войск союзников в

		Крыму. Сражение на реке Альме. Героическая оборона Севастополя. В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин. Сражения при Балаклаве, Инкермане и Черной речке. Падение Севастополя. События на Кавказском фронте. Взятие русскими войсками Баязета и Карса. Парижский конгресс. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.
21	Тема 21. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Территория России в первой половине XIX в. Административно-территориальное деление. Хозяйственно-экономические регионы, проблема экономического районирования в историко-экономической литературе. Колонизация окраин. Население страны, его демографические и сословно-классовые характеристики. Сельское хозяйство. Система и уровень земледелия. Животноводство. Новые явления в сельском хозяйстве: формирование центров торгового земледелия и животноводства, изменения в сельскохозяйственной технике, начало применения наемного труда в земледелии. Помещики и помещичье хозяйство: помещичьи имения, барщина и оброк, месячина, помещик и рынок, попытки рационализации помещичьего хозяйства. Усиление кризиса крепостного хозяйства во второй четверти XIX в. Политика властей в отношении помещичьего хозяйства. Особенности помещичьего менталитета. Вотчинное хозяйство как хозяйственно-культурный феномен. Крестьяне и крестьянское хозяйство. Разряды крестьян: помещичьи, удельные, государственные. Крестьянское хозяйство и проблема упадка феодально-крепостного строя в историографии. Развитие промышленности. Мелкая крестьянская промышленность и ее формы. Промысловый отход крестьян. Торгово-промысловые села. Формы крупной промышленности. Капиталистическая мануфактура. Посессионные и вотчинные мануфактуры. Начало технического

		переворота. Становление торгово-промышленной буржуазии и наемных рабочих. Проблема перехода от феодализма к капитализму в промышленности в исторической литературе. Внутренний рынок. Формы внутренней торговли: ярмарки и сельские торжки, магазинно-лавочная торговля в городах, торговля вразнос (офени и коробейники). Инфраструктура рынка. Торгово-промышленное законодательство, кредитные учреждения и финансовая политика правительства. Состояние дореформенного транспорта: сухопутные и водные пути, первые железные дороги и пароходы. Внешняя торговля: место России в международном разделении труда, внешнеторговый баланс, таможенная политика.
22	Тема 22. Внутренняя политика и реформы 60-70-х гг. XIX в.	Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Влияние Крымской войны. Рост массового движения накануне реформы. Трезвенное движение. Общественно-политический подъем в стране в конце 50-х гг. Революционная демократия и либеральная оппозиция: заграничная печать А.И. Герцена и Н.П. Огарева, “Современник” Н.Г. Чернышевского, дворянские либеральные “адреса” царю накануне реформы. Этапы подготовки отмены крепостного права: деятельность Секретного и Главного комитетов, создание губернских дворянских комитетов, подготовка проекта в Редакционных комиссиях. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Обнародование Манифеста и “Положений” 19 февраля 1861 г. и их содержание. Правовое положение крестьян. Крестьянские учреждения: крестьянское самоуправление, мировые посредники - их состав и функции, съезды мировых посредников, губернские по крестьянским делам присутствия, Главный комитет об устройстве сельского состояния. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное

		состояние, крестьянский надел, повинности, выкупная операция. Освобождение удельной деревни. “Положение” 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян. Особенности проведения реформы в деревне Закавказья и Бессарабии. Значение реформы 1861 г. для исторического развития России. Отмена крепостного права в исторической литературе. Предпосылки реформ 60-70-х гг. Характер и содержание преобразований, роль правительства и общественных сил в их подготовке и осуществлении. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и “судебные уставы” 1864 г. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 г. о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Покушение Д.В. Каракозова и начало правительственной реакции. П.А. Шувалов и III отделение. Контрреформы в области суда, печати и просвещения. Д.А. Толстой. Военная реформа. Д.А. Милютин. Реорганизация военного управления: преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками. Военно-учебные заведения. Перевооружение русской армии и флота. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов.
23	Тема 23. Общественное сознание и политическая жизнь в 60-х-начале 80-х гг. XIX в. Народничество.	Общественно-политическая ситуация в России накануне отмены крепостного права. Общественно-политический подъем в стране в конце 50-х гг. Становление революционной демократии и либеральной оппозиции. Крестьянские волнения в связи с подготовкой и проведением

		реформы. Массовые выступления весной-осенью 1861 г. Бездна и Кандеевка. Освободительное движение в 1861-1864 гг. Студенческие волнения. Распространение прокламаций. Кружок “Великорусс”. Организация “Земля и воля” 60-х гг. Либерально-оппозиционные выступления. “Почвенничество”: журналы Н.Н. Страхова, М.М. и Ф.М. Достоевских “Время” и “Эпоха”. Польское восстание 1863-1864 гг. и русское общество. Ход восстания, раскол в рядах повстанцев. “Казанский заговор”. Позиция А.И. Герцена по отношению к восстанию. “Комитет русских офицеров в Польше”. Польское восстание и европейские страны. Политика царизма после подавления восстания. Крестьянская реформа 1864 г. в Польше. Крестьянское движение, его динамика и особенности в пореформенный период. Социальные конфликты в деревне. Демократическое направление. Тактическое размежевание в демократическом лагере в пореформенные годы. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. Н.А. Ишутин, И.А. Худяков, Г.А. Лопатин. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. Волнения студентов в Петербурге. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Русская секция I Интернационала. Народничество 70-х - начала 80-х годов. Происхождение, сущность, периодизация народничества. Идеология народничества. Основные направления в революционном народничестве 70-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Революционно-народнические организации первой половины 70-х гг. Кружки лавристов. Бакунинские кружки (“долгушинцы”). Большое общество пропаганды 1871-1874 гг. “Чайковцы”. Процесс “50-ти”. “Хождение в народ”, его

		периодизация. “Летучая пропаганда”. Д.М. Рогачёв. Народники и крестьянство. “Процесс 193-х”. И.Н. Мышкин. “Казанская демонстрация” 1876 г. Общество “Земля и воля” (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа “Земли и воли”. Кризис землевольчества. Активизация революционной практики землевольцев. Террористические акты В.И. Засулич, А.К. Соловьева. Липецкий и Воронежский съезды землевольцев. Раскол “Земли и воли”. Общество “Черный передел”, его судьба. Состав и организационные основы “Народной воли” (1879-1881), ее программа и деятельность. А.И. Желябов. Народовольческий террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. Гибель “Народной воли” и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Политические судебные процессы 80-х гг. Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации - “Южнороссийский союз рабочих” и “Северный союз русских рабочих”. Деятели рабочего движения. Либеральное народничество. Н.К. Михайловский, С.Н. Кривенко, В.В. Берви-Флеровский. Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-х-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. И.С. Аксаков, А.И. Кошелев, К.Д. Кавелин. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение: газеты “Голос” и “Земство”, адресная земская кампания, нелегальные съезды представителей земского либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.
24	Тема 24. Социально-экономическое развитие пореформенной России	Территория и население России в 60-90-е гг.: демографические и социальные изменения. Национальный состав. Изменения в менталитете различных слоев

		населения. Проблема развития капитализма в пореформенной России как ведущего вектора социально-экономического процесса. Земельный вопрос в пореформенный период. Аграрная политика правительства и развитие сельского хозяйства. Новые тенденции в сельском хозяйстве: изменения в землевладении и землепользовании, рост торгового земледелия, повышение его агротехнического уровня, применение наемного труда. Сельскохозяйственное производство и его динамика. Влияние мирового аграрного кризиса на положение русской деревни. Помещичье хозяйство в пореформенные годы. Отработочная и капиталистическая системы организации производства. Пореформенная эволюция крестьянского хозяйства. Сельская община и ее институты. Проблема социальной дифференциации русской деревни. Уровень жизни и быт крестьян. Крестьянская семья, рост семейных разделов. Проблема “аграрного перенаселения”. Крестьяне и город. Неземледельческий отход крестьян. Оценка состояния сельского хозяйства и крестьянства в историографии. Три стадии развития капитализма в промышленности. Особенности развития капиталистической промышленности в пореформенной России. Промышленность после реформы 1861 года: дальнейшее развитие мелкой промышленности и распространение ее на новые территории, рост крупной промышленности и ее размещение, появление новых отраслей фабрично-заводского производства. Проблема завершения промышленного переворота в России. Промышленные циклы. Формирование пролетариата: источники и численность. Образование промышленной буржуазии: социальная база, династии, первые буржуазные организации. Пореформенный город. Изменения в социальной структуре

		его населения. Быт горожан.Развитие внутреннего рынка и инфраструктуры капиталистической экономики. Экономическое и стратегическое значение железных дорог. Речной и морской транспорт. Роль государства и экономическая политика правительства. М.Х. Рейтерн, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский. Торгово-промышленная политика. Капиталистический кредит и банки. Акционерные общества. Иностранный капитал и его роль в экономике России. Внешнеторговый оборот России. Структура экспорта и импорта. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Пережитки крепостничества.
25	Тема 25. Государственный строй и внутренняя политика в 80-х- 90-х гг. XIX в.	Социально-экономическая и политическая обстановка в стране на рубеже 70-х-90-х гг. “Кризис верхов”. Политика лавирования. Верховная распорядительная комиссия, ее деятельность. Упразднение III отделения и замена его Департаментом полиции. “Конституция” М.Т. Лорис-Меликова. Александр III и его окружение. Поворот к реакции после 1 марта 1881 г. Манифест 29 апреля 1881 г. “О незыблемости самодержавия” и указ 4 августа 1881 г. “Об усиленной охране”. “Священная дружина”. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. И.Н. Дурново. Контрреформы 80-х - начала 90-х гг. Законодательные акты в сфере печати и народного образования. Аграрно-крестьянский вопрос: законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, о регулировании крестьянских семейных разделов и об укреплении общины. Кахановская комиссия. Меры правительства для поддержки помещичьего хозяйства: учреждение Дворянского поземельного банка и “Положение о найме на сельскохозяйственные работы”. Введение института земских участковых начальников и упразднение мирового суда.

		Судебные преобразования. Земская и городская контрреформы. Национальная политика. Итоги внутренней политики самодержавия в 1881-1894 гг. Условия развития общественной мысли. Сферы проявления. Печать, общественная деятельность, местное самоуправление, легальные и тайные организации, массовое движение. Обострение социальных и политических противоречий. Рабочее движение 80-90-х гг. Морозовская стачка 1885 г. Крестьянские выступления. Революционно-демократический лагерь. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа “Освобождение труда”. Марксистские кружки 80-х - начала 90-х гг. Идейная борьба в демократическом лагере в конце XIX века. Легальный марксизм. Экономизм. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”. I съезд РСДРП. Неонароднические организации и группы в конце XIX - начале XX вв. Мирное народничество. Либералы на рубеже веков. Земский либерализм. Пресса. Либерально-оппозиционные группы и объединения. Консервативная общественная мысль. К.Н. Леонтьев, Л.А. Тихомиров. Общественная деятельность консерваторов.
26	Тема 26. Внешняя политика России 60-х – 90-х гг. XIX в.	Международное положение России после Крымской войны. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. и ее этапы. Внешнеполитическая программа правительства Александра II. А.М. Горчаков. Политика России в Европе. Восточный вопрос. Борьба русской дипломатии за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора. Сближение России с Францией, Пруссией и Австрией. Позиция России в войнах Пруссии за воссоединение Германии. Россия и польский вопрос. Гражданская война

		в США и Россия. Русско-американские отношения. Продажа русских владений в Северной Америке. Дальний Восток в политике России во второй половине XIX в. Установление государственных границ с Китаем, Японией и США в 50-х-70-х гг. XIX в. Внешняя политика в 70-х гг. Отказ России от соблюдения условий Парижского договора 1856 г. о “нейтрализации” Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны 1870-1871 гг. Союз трех императоров. “Военная тревога” 1875 г.: предотвращение Россией разгрома Франции Германией. Россия и восточный кризис 70-х гг. Цели России на Ближнем Востоке. Положение балканских народов в составе Османской империи. Национально-освободительное движение на Балканах и отношение к нему России и западноевропейских государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины войны. Силы и планы сторон. Д.А. Милютин, И.В. Гурко, М.Д. Скобелев, Н.Г. Столетов. Ход военных действий на Балканах. “Сидение на Шипке”. Бои за Плевну. Кавказский театр военных действий. Поражение турецкой армии в начале 1878 г. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Война и русское общество. Внешнеполитическая программа Александра III. Политика России в Европе в 80-х - начале 90-х гг. Восстановление Союза трех императоров. Создание Тройственного Союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия). Англо-русские противоречия на Среднем Востоке. Политика России на Балканах в 80-е гг. Болгарский кризис 1885-1886 гг. и позиция России. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в. Среднеазиатские ханства в середине XIX в.: экономика, социальные отношения,

		политический строй. Отношения России со среднеазиатскими государствами: дипломатические миссии и военные экспедиции. Мотивы изменения тактики российского правительства к середине 60-х гг. XIX в. Первый этап завоевания Средней Азии (вторая половина 60-х - начало 70-х гг. XIX в.). Борьба с Кокандским ханством. Русско-бухарские отношения. Образование Туркестанского генерал-губернаторства. Русско-английские переговоры в Лондоне по афганскому вопросу. Военные действия России в районе Красноводска. Завершающий этап завоевания Средней Азии (конец 70-х-80-е годы XIX в.). Взятие Хивы. Подавление восстания в Кокандском ханстве. Законодательное оформление господства России над землями в Закаспии. Завоевание Россией Туркмении. Овладение Мервом. Соглашение России с Англией 1885 г. о разграничении сфер влияния на Среднем Востоке. Введение в Средней Азии российской системы административного управления.
27	Тема 27. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации, объективная потребность индустриальной модернизации России. Промышленный подъём 90-х гг., кризис и депрессия в начале XX в. С.Ю. Витте. Финансовая реформа. Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности. Политика сохранения общинного строя в деревне. Начало царствования Николая II. Ходынская трагедия. Конфликт с либералами. Репрессии. Ограничение автономии Финляндии. Общественное движение на рубеже XIX – XX вв. Подъём студенческой, рабочей и крестьянской борьбы. Национальные движения в конце XIX — начале XX в. Формирование политических партий. Внешняя политика России во второй половине XIX — начале XX в.

28	Тема 28. Революция 1905-1907 гг.	Кровавое воскресенье. Начало революции. Маневры царизма. Акты 18 февраля 1905 г. А.Г. Булыгин. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая забастовка. Манифест 17 октября 1905 г. Образование легальных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Выборы, полномочия и состав I Думы. Победа оппозиционных партий. Роспуск I Думы. Выборгское воззвание. Выборы во II Думу. Размежевание в Думе. Конфликт правительства с Думой. Манифест 3 июня 1907 г.
29	Тема 29. Россия в 1907-1914 гг.	Политическая реакция 1907—1910 гг. Правительственные репрессии. Третьеиюньская политическая система. Программа и реализация реформ П.А. Столыпина. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. В.Н. Коковцов. Кризис третьеиюньской системы. Спад массовой борьбы. Перемены в общественном сознании и демократическом движении. «Вехи» и веховство. Неонародники и социал-демократы в годы реакции. Экономический подъём. Рост кооперации. Оживление общественной и культурной жизни. Ленский расстрел и реакция на него в обществе. Идейная борьба. Политические силы о национальном вопросе. Международная обстановка накануне мировой войны.
30	Тема 30: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса.	Специфика новейшей отечественной истории. Проблема периодизации. Актуальные научные проблемы и современные направления исследований. Международная обстановка накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Ход военных действий. Роль России в Первой мировой войне. Рост патриотических настроений в начале войны. Кризис снабжения и милитаризация экономики. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Образование Прогрессивного блока. Усталость от войны. Нарастание экономического и политического кризиса, рост

		оппозиционных настроений среди буржуазии. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Дискуссия о причинах и факторах революционного взрыва. Современные интерпретации событий 1917 г. Концепция Великой российской революции. Обострение кризиса в начале 1917 г. Волнения в Петрограде 23—28 февраля. Переход войск на сторону восставших. Образование и состав Петроградского совета. Соглашение с Думой и образование Временного правительства. Г.Е. Львов. Отречение Николая II. Двоевластие. Противостояние Советов и Временного правительства. Нарастание массового революционного движения на фронте и в тылу. Майский и июльский кризисы Временного правительства. А.Ф. Керенский — премьер-министр. Поляризация сил революции и контрреволюции. Заговор правых и корниловский мятеж. Курс большевиков на вооружённое восстание. Радикализация настроений масс и большевизация Советов. Складывание революционной ситуации. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий и большевики во главе подготовки вооружённого восстания. Победа Октябрьского вооружённого восстания. Дискуссионные проблемы по развитию и результатам революционного процесса 1917 года в России в отечественной и зарубежной историографии. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание съездом Советов Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК). Политическое положение страны с октября 1917 г. до лета 1918 г. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Выборы в Учредительное собрание, его состав к моменту открытия. Роспуск Учредительного собрания и установление единовластия Советов. V съезд Советов. Принятие первой Советской Конституции. Национально-государственное строительство в РСФСР. Особенности

		советской федерации. Международное положение страны в ноябре 1917 г. Декрет о мире. Брестский мир: его основные положения, значение и последствия. Первые социально-экономические мероприятия. Декреты о национализации промышленности и банков. Создание ВСНХ. Реализация Декрета о земле. «Основной закон о социализации земли». Положение общественных и религиозных организаций в России после Октября. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Вопрос об истоках Гражданской войны в современной историографии. Хронология и периодизация Гражданской войны. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Создание комитетов бедноты в деревне, введение продразвёрстки. Эсеры и меньшевики в Гражданской войне — поиск третьего пути и его провал. Формирование Белого движения. Белый и красный террор и его жертвы. Создание массовой Рабоче-крестьянской Красной армии. Основные события и этапы Гражданской войны и борьбы с иностранными интервентами. Боевые действия на Восточном фронте в 1918—1919 гг. А.В. Колчак. Борьба на Южном фронте. А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Советско-польская война 1920—1921 гг. Итоги Гражданской войны. Гражданская война как величайшая трагедия народа. Историография Гражданской войны.
31	Тема 31: Советская страна в 1920-е гг.	Хозяйственная разруха, социальный и политический кризис в стране после окончания войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж. Введение новой экономической политики, её содержание, задачи и основные мероприятия. Первые успехи НЭП. Народное хозяйство в 1925 — 1928 гг. Противоречия НЭП и причины ее свертывания. Государственный строй и внутренняя политика в 1920-е гг. Образование СССР и национальная политика. Конституция СССР 1924 года. Внутрипартийная борьба в начале 1920-х гг. Болезнь и смерть

		В.И. Ленина. Ограничения внутрипартийной демократии. Отстранение от власти Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Н.И. Бухарина. Насаждение единомыслия в партии. Сращивание партийного и государственного аппаратов. Становление культа личности Сталина. Международное положение страны в 1920-е гг. Прорыв дипломатической изоляции. Г.В. Чичерин. Деятельность Коммунистического Интернационала. Культурная и духовная жизнь страны. Сущность и задачи культурной революции. Деятельность Наркомпроса. Луначарский А.В. Взаимоотношения советской власти с интеллигенцией. Сменовеховство. Формирование новой советской интеллигенции. Пролеткульт и Российская ассоциация пролетарских писателей (РАПП). Развитие науки, литературы и искусства к концу первого десятилетия советской власти. Советская власть и церковь.
32	Тема 32: Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	Начало «великого перелома» на рубеже 20—30-х гг. Форсированная индустриализация и коллективизация в годы первой и второй пятилеток. Их политическое, социальное и экономическое обеспечение. Энтузиазм трудящихся. Стахановское движение. Создание системы принудительного труда. ГУЛАГ. Сопротивление народа, его масштабы и формы. Голод 1932—1933 гг. и его последствия. Достижение технико-экономической независимости и превращение страны в индустриальную державу. Цена форсированной индустриализации. Победа колхозного строя: приобретения и потери. Система управления народным хозяйством страны. Изменения в социальной структуре советского общества. Историография индустриализации и коллективизации. Складывание системы государственно-бюрократического социализма в СССР. Эволюция советского политического режима в 30-х гг. Преобразование диктатуры партии в режим личной диктатуры Сталина. Убийство С.М. Кирова и развязывание массового террора. НКВД в системе

		органов принуждения. Механизм репрессий. ГУЛАГ и его «спецконтингент». Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия. Трагедия 1937 г. и её оценка в общественно-политической и научной литературе. Политические кампании и политические процессы 30-х гг. Оценки политического режима 1930-х гг. Культ личности И.В. Сталина. Сопротивление сталинизму: характер, масштабы и последствия. М.Н. Рютин, Ф.Ф.Раскольников. Вопрос о масштабах и последствиях репрессий в исторической науке и публицистике. Конституция СССР 1936 г.: декларации документа и действительность. Образование новых Советских республик и их включение в состав Советского Союза. Политика советского государства в области образования: ликвидация массовой неграмотности и переход к обязательному всеобщему образованию. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия. Влияние марксистско-ленинской идеологии на состояние и развитие общественных наук. Постановление ЦК ВКП (б) 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Научные школы и их руководители в исторической, философской, экономической науках. Подчинение культуры идеологическим и политическим целям власти. Влияние принципа социалистического реализма на положение литературы и искусства. Репрессии против деятелей науки и культуры. Деятельность российской интеллигенции в эмиграции. Международное положение страны в конце 1920-х гг. Г.В. Чичерин. Роль внешней политики в обеспечении первых пятилеток. Развитие международных связей СССР. СССР в Лиге наций. Нарастание военной опасности в мире. Борьба за создание системы коллективной безопасности. М.М. Литвинов. Коминтерн. Усиление военной угрозы со стороны Японии на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939 г. и советско-германский договор о дружбе и государственных границах от 28

		сентября 1939 г. Их оценки в научной литературе и публицистике. В.М. Молотов. Начало Второй мировой войны. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии и стран Балтии. Меры государства по модернизации советских Вооружённых сил и военной промышленности: успехи и просчёты. Сталинские чистки командного состава Красной армии и их последствия. Советско-финская война и её уроки. Оценки «сталинской модернизации» в современной историографии.
33	Тема 33: СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память.	Периодизация Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз и мобилизация сил на отпор врагу. Военные поражения Красной армии в начале войны и ужесточение военно-административных методов руководства войной. Превращение войны в Великую Отечественную войну всего советского народа. Массовый героизм народов СССР на фронте и в тылу. Складывание антигитлеровской коалиции Советского Союза со странами буржуазной демократии. Международные конференции. Массовое партизанское движение в тылу фашистских войск. Сражения под Москвой, Сталинградом, Курском. Завершающий этап войны. Штурм Берлина. Капитуляция фашистской Германии. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР Источники и цена победы народов СССР в войне. Участие и роль Советского Союза в разгроме империалистической Японии. Духовная атмосфера в советском обще-

		стве в годы войны. Историография Великой Отечественной войны. Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, создание первичной документальной базы о преступлениях нацизма. Выпуск сборников документов, научно-популярных брошюр о злодеяниях гитлеровцев в оккупированных областях РСФСР. Материалы Нюрнбергского процесса над главными фашистскими преступниками и их значение для исследования преступлений оккупантов. Судебные процессы над фашистскими преступниками в городах РСФСР.
34	Тема 34: Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.	Масштабы разрушений в экономике СССР, их социально-экономические и социально-психологические последствия. Основные задачи четвёртого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Восстановление разрушенных и строительство новых промышленных предприятий. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Отставание восстановительных процессов в сельском хозяйстве и его причины. Засуха и голод 1946 года. Последствия аграрного кризиса начала 1950-х гг. Жизнь и быт советских людей. Влияние Великой Отечественной войны на рост самосознания народа. Противоречивость общественной жизни страны. Политический режим И.В. Сталина в последние годы его жизни. Политические процессы 40-50-х гг.: «Ленинградское дело», «Дело врачей». Политические кампании 40-х гг. Борьба с «космополитизмом»: внутренний смысл и последствия. Постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и ограничение свободы творчества деятелей культуры. XIX съезд ВКП (б) и реформа высших партийных органов. Итоги Второй мировой войны. Геополитическое положение СССР. Начало «холодной войны». Создание НАТО. Берлинский вопрос в политике европейских государств и СССР.

		Практика заключения двухсторонних договоров между социалистическими государствами. Образование Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Советский Союз и Китай. Корейская война 1950 - 1953 гг.: противостояние СССР и США и его результаты.
35	Тема 35: СССР в 1953 – 1964 гг.	Смерть Сталина. Падение Берии. Приход к власти Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущёва. Начало «оттепели». Частичная реабилитация жертв сталинизма. Реформы в сельском хозяйстве, промышленности, народном образовании, науке и культуре, их противоречивость и непоследовательность. Переход от территориального к отраслевому принципу управления промышленностью. Совнархозы. Освоение целины. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Коммунистические иллюзии Н.С. Хрущёва и их отражение в третьей программе КПСС. Первые успехи реформ: рост благосостояния народа, создание новых отраслей производства и новых промышленных технологий. Успехи в освоении космоса и использовании атомной энергии в военных и мирных целях. И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Нарастание негативных тенденций во внутренней и внешней политике. Складывание культа Н.С. Хрущёва. Зарождение движения диссидентов, первые бесцензурные издания. Гонения на церковь и усиление атеистической пропаганды. Новочеркасские события. Международные конфликты и их урегулирование. Венгерские события 1956 года. Берлинский кризис 1961 года: консервация военно-политического конфликта между ГДР и ФРГ, странами НАТО и Варшавского пакта. Карибский кризис 1962 года, его преодоление и уроки. Деятельность СССР в ООН. Советский Союз и страны «третьего мира». Обострение отношений СССР с Китаем.
36	Тема 36: Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Октябрь 1964 года: отстранение от власти Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин — во главе партии и государства. Хозяйственные реформы

		второй половины 1960-х гг.: характер, значение и внутренняя противоречивость. Формирование затратного механизма в сфере материального производства и остаточного принципа финансирования социальной и духовной сфер. Отход от курса XX съезда КПСС и поворот к неосталинизму. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года и концепции развитого социализма. Бюрократизация государственного строя. «Застой» в кадровой политике и его последствия. Попытка обновления советской системы Ю.В. Андроповым и номенклатурный реванш при К.У. Черненко. Исчерпание ресурсов экстенсивного развития на рубеже 1960 — 1970-х гг. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве. Отставание страны в новых технологиях производства, в уровне жизни народа. Разложение общественной морали. Распространение двоемыслия в сознании людей. Диссидентское движение: истоки, политическая программа, состав участников и формы деятельности. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын. Достижения и просчеты во внешней политике: Договор о нераспространении ядерного оружия, Хельсинкские соглашения 1975 года, подавление Пражской весны в 1968 году войсками стран Варшавского договора, ввод советских войск в Афганистан. Советская дипломатия: А.А. Громыко. Цена и последствия «холодной войны».
37	Тема 37: СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.)	Начальный этап перестройки. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. и начальный этап перестройки. Гласность. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. XIX партийная конференция об основных направлениях перестройки политической системы СССР. Радикализация курса перестройки. Законы об индивидуальной трудовой деятельности, о трудовых коллективах, о кооперации, о государственном предприятии. Попытки внедрения в советскую экономическую систему хозрасчета, перехода к региональному и республиканскому хозрасчёту.

		Расстройство управления экономикой, нарастание инфляции и дефицита потребительских товаров. Первые социальные и межнациональные конфликты. Смена курса перестройки: от совершенствования социализма на его собственной основе к переводу экономики на рыночные отношения. Программа оздоровления экономики правительства Н.И. Рыжкова, Л.И. Абалкина. Альтернативные программы С.С. Шаталина, Г.А. Явлинского. Финансовая реформа правительства В.С. Павлова. Наступление полномасштабного экономического кризиса. Общественно-политическая жизнь страны в период перестройки. Активизация общественной жизни. Возникновение политических клубов. Складывание различных идейных платформ в КПСС. Возрождение съездов Советов. Депутатские группы в составе народных депутатов СССР как легальная оппозиция КПСС. А.Д. Сахаров и программа либерализации советской системы. Выборы на республиканские съезды Советов. Избрание Председателем Президиума Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельцина. Курс руководства России к самостоятельности. Провозглашение суверенитета РСФСР. «Парад» суверенитетов советских республик и нарастание процесса распада союзного государства. Референдум о сохранении СССР и его последствия. Духовная жизнь общества в годы перестройки. Курс на деидеологизацию в духовной жизни и на департизацию политики. Дискуссии о судьбах социализма в СССР, пересмотр оценок прошлого в истории страны. Политика «открытых дверей» в культурном обмене с зарубежьем. Эволюция руководства КПСС: от «социалистического плюрализма» к либеральной идеологии. Сокращение финансирования науки, образования и культуры. Утечка умов. Литература и искусство на службе перестройки. Критика принципа социалистического реализма и классиков советской литературы. Либерализация политики советского государства по отношению

		к религии и церкви. Перестройка внешнеполитического курса Советского Союза и его результаты. Основные принципы «нового мышления» во внешней политике СССР. М.С. Горбачёв, Э.А. Шеварднадзе, А.Н. Яковлев. Сближение СССР и США. Сокращение ядерного оружия. Ограничение стратегических наступательных вооружений. Обострение отношений СССР с союзниками – странами СЭВ и Варшавского пакта. Распад социалистического содружества. Ликвидация ГДР. Участие СССР в преодолении локальных вооружённых конфликтов в Анголе, Камбодже, Никарагуа. Вывод советских войск из Афганистана и его последствия. Ослабление позиций СССР в странах «третьего мира». Предпосылки распада СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Итоги и значение референдума о сохранении СССР. Введение поста Президента РСФСР и избрание первым президентом России Б.Н. Ельцина. «Новоогарёвский процесс» - попытка разработки нового союзного договора. Нарастание политического кризиса летом 1991 г. Противостояние союзных органов власти органов власти и РСФСР, М.С. Горбачёва и Б.Н. Ельцина. События 19-21 августа 1991 г. в Москве: их смысл и значение. ГКЧП и его организаторы. Консолидация сторонников углубления реформ вокруг руководства России. Поражение «охранителей социализма» и обновленного союзного государства. Приостановление деятельности КПСС. Ликвидация высших органов государственной власти СССР. Решения V Съезда народных депутатов СССР. Распад СССР и образование СНГ. Беловежские соглашения президентов России, Белоруссии и Украины: денонсация Союзного договора 1922 г., роспуск СССР. Встреча глав 9 бывших советских республик в Алма-Ате. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Отказ государств, членов СНГ,

		от достигнутых в Алма-Ате договорённостей. Строительство национальных вооружённых сил, государственных границ, введение национальных валют. Сближение Белоруссии и России.
38	Тема 38: Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Ликвидация советской политической системы. Становление новой российской государственности. Изменения Конституции РСФСР. Постепенная замена Советов новыми органами власти в центре и на местах. Введение института представителей Президента в субъектах Российской Федерации. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Противостояние Б.Н. Ельцина и Р.И. Хасбулатова как отражение конфликта между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. V - IX Съезды народных депутатов России. Обострение конфликта в марте 1993 г. Итоги апрельского референдума о доверии Президенту и Верховному Совету РФ и их значение. Разработка проектов новой конституции России президентской комиссией и комиссией парламента, различия между ними. Новая фаза политического кризиса в сентябре - октябре 1993 г. Расстрел здания Верховного Совета России. Роспуск Президентом X Чрезвычайного Съезда народных депутатов России и досрочная ликвидация советской органов власти в центре и на местах. Выборы в парламент Российской Федерации - Федеральное собрание. Принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. – легитимизация поворота в политическом развитии России в сентябре-октябре 1993 г. Россия в середине – второй половине 1990-х гг. Избирательные кампании в Государственную думу в 1995, 1999, 2003 гг. Выборы президента РФ в 1996, 2000, 2004 гг. Деятельность политических партий и блоков современной России в избирательных кампаниях и во властных структурах РФ. Ведущие фракции политических партий в Государственной думе РФ, складывание практики парламентской борьбы оппозиции с правящими

		партиями. Договор об общественном согласии 1994 г. Социальные последствия изменений в экономике страны. Имущественное и социальное расслоение населения России. Формирование класса собственников средств производства. Спад производства и рост безработицы. Ухудшение материального положения молодёжи и пенсионеров. Социальные и межнациональные конфликты 90-х гг. Победа Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г., болезнь главы государства и кризис «Четвёртооктябрьской политической системы». Первая чеченская война 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения Российской Федерации с Чечнёй (Республикой Ичкерия). Дефолт 1998 г. и правительство С.В. Кириенко. Формирование правительства Е.М. Примакова в августе - сентябре 1998 г. Разработка программы выведения страны из кризиса. Министерская чехарда в правительстве России. Угроза финансового банкротства государства. Формирование и деятельность правительств М.М. Касьянова, С.В. Степашина, В.В. Путина. Досрочный уход Б.Н. Ельцина в отставку. Политическое развитие страны и внутренняя политика в 2000 – 2014 гг. Усиление государственного контроля над деятельностью крупного капитала. Разработка мер социальной поддержки населения. Национальные программы в сферах инновационной политики, сельского хозяйства, образования, жилищно-коммунального хозяйства, программа по преодолению негативных тенденций в демографии. Меры по усилению роли государственного регулирования экономики. Создание государственных корпораций правительством В.В. Путина и перемена в политике государства к итогам деятельности первых госкорпораций президента Д.А. Медведева. Переход к разработке долгосрочных планов развития экономического развития России до 2020 г. Экономический кризис 2009-2010 гг. и его последствия для страны. Стабилизация власти и политики: укрепление новой политической системы. Выборы в Государственную

		думу 2007 г. Победа «Единой России» во главе с действующим Президентом РФ В.В. Путиным. Президентские выборы 2008 г. – выборы преемника курса В.В. Путина. Д.А. Медведев – вице-премьер в правительствах М.Е. Фрадкова и В.А. Зубкова, куратор над «национальными проектами» – элементами государственного планирования в условиях господства частной собственности, третий Президент России. Складывание дуумвирата нового президента с премьером В.В. Путиным. Противоречия начала президентства Д.А. Медведева. Заявления нового главы государства о верности рыночным ценностям и одновременное объявление стратегии развития России до 2020 г. Президентское заявление о борьбе с коррупцией как приоритетного направления деятельности главы государства. Третий президентский срок В.В. Путина: достижения и проблемы. Особенности социально-экономического и политического развития страны в условиях украинского внутриполитического кризиса и обострения противоречий с США и ЕС.
39	Тема 39: Социально – экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	Социально-экономическое развитие страны в начале 1990-х гг. Курс новой России на строительство свободной рыночной экономики. Роль МВФ и западных советников в разработке и проведении программ приватизации государственной собственности. Деятельность Государственного комитета (позднее – Министерства) по делам имуществ. А.Б. Чубайс. Ликвидация колхозов и совхозов. Курс на всемерное развитие частной собственности. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капиталов. Криминальный элемент в экономике страны. Сокращение государственного бюджета. Финансовый кризис 1992. Социальные последствия радикальных рыночных преобразований. Курс на дальнейшее реформирование социально-экономических отношений и формирование рыночной экономики –

		торжество либеральной концепции. Сокращение социальных программ и обязательств государства. «Монетизация» льгот населения. Пенсионная реформа и её результаты. Реформа жилищно-коммунального хозяйства. Принятие Земельного, Лесного и Водного кодексов, введение новой системы налогообложения граждан, мелкого, среднего и крупного бизнеса. Снижение уровня жизни населения.
40	Тема 40: Наука, образование и культура в постсоветской России.	Изменения в духовной жизни российского общества на рубеже XX-XXI вв. Переосмысление обществом и властью истории Советской России и СССР в 90-е гг. Эволюция книгоиздательства и книжного рынка. Современное киноискусство: Н. Михалков, С. Говорухин, П. Лунгин, Ф. Бондарчук и др. Содержание и качество программ отечественного телевидения. Литература, живопись, музыка. Творчество В. Распутина, М. Алексеева, Ю. Бондарева в новых исторических условиях. Последние годы жизни и литературной деятельности в России А. Солженицына. Литературная деятельность и общественно-политические позиции бывших диссидентов: В. Максимова, А. Зиновьева. Популярные писатели на рубеже веков: В. Войнович, Т. Толстая, В. Пелевин, Б. Акунин и др. «Ироничный детектив» в русле массовой культуры: Д. Донцова, Т. Устинова. Реформы науки и образования. Смена курса на деидеологизацию, департизацию политики, науки, образования, культуры в середине 90-х годов на поиск национальной идеи, новых духовных ориентиров. Осознание кризиса культуры обществом и властью. Противоречивость идеологических установок власти. Продолжение пропаганды ценностей западного либерализма и постепенное смещение опоры на «общечеловеческие ценности» к пропаганде патриотизма, политики выдавливания государства из сферы духовной жизни к укреплению его позиций. Реформы в средней и высшей школе. Введение единого

		государственного экзамена (ЕГЭ) и его оценка в обществе. Переход на двухуровневую систему высшего образования. Изменения в содержании среднего и высшего образования. Российское государство и Церковь. Религиозно-церковный ренессанс 90-х гг. XX – первого десятилетия XXI вв. Возвращение церкви в систему образования, в Вооружённые силы страны, усиление внешнеполитической деятельности Русской православной церкви. Патриарх Кирилл. Деятельность по воссоединению православной церкви в России и зарубежье. Взаимодействие Церкви и государства на современном этапе. Место и роль традиционных в России религий, конфессий и церквей в современной духовной жизни народов России.
41	Тема 41: Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Международное положение и внешнеполитическая деятельность РФ в 90-е годы. Российская Федерация и европейские страны. Дистанцирование от России бывших союзников СССР в Восточной Европе, их стремление к вступлению в НАТО и Европейский Союз. Антироссийские тенденции во внешней политике прибалтийских республик, Польши, Чехии. Деятельность А.В. Козырева на посту министра иностранных дел по реализации курса на сближение России со странами Запада. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» (1994 г.). Принятие России в Совет Европы, подписание ею международного договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний (1996 г.). Расширение НАТО и ЕС на Восток и проблема Калининградской области. Размещение ракет НАТО и США в Польше и Чехии. Россия и США. Ослабление позиций России на международной арене. Россия и агрессия НАТО против Югославии. Военный разгром Югославии, распад страны и потеря позиций России на Балканах. Корректировка внешнеполитического курса России в первое десятилетие нового века. И.С. Иванов и С.В. Лавров во главе внешней политики РФ. Проблема борьбы с международным терроризмом и

		российская внешняя политика на Востоке. Агрессия США в Ираке и вытеснение российских компаний из страны. Решение проблемы долгов бывших союзников СССР России администрацией В.В. Путина. Выплата Россией долгов дореволюционной России, СССР и РФ странам Запада, Международному валютному фонду, Международному банку реконструкции и развития. Истоки и происхождение новых внешних финансовых заимствований. Проблему урегулирования взаимоотношений с Японией. Старые и новые союзники России на международной арене: Китай, Индия, Куба, Вьетнам, Боливия, Никарагуа, Венесуэла. Противоречия и трудности во взаимоотношениях России с ближним зарубежьем – бывшими союзными республиками. Проблема непризнанных международным сообществом Приднепровской, Абхазской, Юго-Осетинской республик. Борьба за преодоление трудностей во взаимоотношениях России с Молдавией, Грузией, Украиной. Договора двух, четырёх, пяти, одиннадцати государств СНГ. Договор об организации коллективной безопасности стран – членов СНГ (ОДКБ). Принятие Устава СНГ. Сближение с Белоруссией, Казахстаном, Таджикистаном. Договор 2010 г. о таможенном союзе России, Белоруссии, Казахстана и Киргизии. Договор о создании союзного государства России и Белоруссии, этапы и противоречия становления союзного государства. Военная защита Россией Южной Осетии от агрессии Грузии в августе 2008 г. и о выход Грузии из СНГ. Военно-политическое и экономическое сотрудничество России с Казахстаном, Индией и Китаем. Восстановление Россией взаимовыгодных отношений с развивающимися странами. «Арабская весна» и нарастание кризисных явлений в отношениях России с США. Кризис на Украине (2014 г.) и позиция России. Включение Крыма в состав Российской Федерации. Операция вооруженных сил

		России в Сирийской арабской республике. Проблемы и перспективы внешнеполитического положения России в условиях трансформации системы международных отношений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) совпадает с тематикой дисциплины в целом (см. пункт 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
2	Тема 2. Народы Восточной Европы до VI в. н.э.	Этнополитическая география Восточной Европы в середине 1 тыс. до н.э. – середине 1 тыс. н.э. 1. Эволюция состава населения Восточно-Европейской равнины. 2. Население «Великой степи». 3. Основные археологические культуры и памятники.
3	Тема 3. Неславянские государства Восточной Европы в VII-XIII вв.	Кочевники Восточной Европы X – начала XIII в. 1. Мир кочевников: хозяйственный уклад, общественный строй, социальная психология. 2. Миграции кочевников в Восточной Европе рубежа IX – X вв. Печенеги. 3. Половцы, Черные клобуки.
4	Тема 4. Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне в догосударственный период 1. Проблема происхождения славян. Славянская прародина. 2. Восточные славяне по «Повести временных лет». 3. Расселение восточнославянских племен, контакты с соседями. Проблема образования Древнерусского государства 1. Что следует понимать под Древнерусским государством? 2. «Варяжский вопрос». 3. Основные концепции образования государства у Восточных славян в отечественной дореволюционной исторической науке.

		4. Эволюция взглядов на проблему в XX веке.
5	Тема 5. Древняя Русь в X – начале XIII вв.	Христианизация Руси 1. Дохристианские верования восточных славян. 2. Христианство на Руси в IX в. – начале 980 годов. 3. Крещение Руси Владимиром Святым: 4. Христианизация Руси в XI – XII вв. Социально-политический строй Киевской Руси 1. Социальная стратификация Киевской Руси. 2. Территориально-политическая система Киевской Руси. 3. Политические институты Киевской Руси. «Русская Правда» как исторический источник 1. Общая характеристика «Русской Правды». 2. Социальная стратификация древнерусского общества по «Русской Правде». 3. «Русская Правда» как источник по изучению политической жизни, культуры и быта в Древней Руси: комментированное чтение Краткой редакции. Культура Древней Руси 1. Сельскохозяйственное производство. 2. Ремесло, транспорт, торговля. 3. Быт населения. 4. Просвещение, книжность. 5. Изобразительное искусство.
6	Тема 6. Борьба Руси с нашествиями в середине XIII в. Русские земли во второй половине XIII в.	Монголы и Русь 1. Образование монгольского государства. 2. Проблема монгольских завоеваний в исторической литературе. 3. География монгольских походов в Восточной и Центральной Европе. Русь и Запад в XIII в. 1. Галицко-Волынская, Смоленская и Полоцкая земли и их западные соседи в XIII в. 2. Западноевропейская агрессия в Новгородскую землю 1240 – 1242 годов. 3. Новгородская земля и ее западные

		соседи в середине – второй половине XIII в. 4. Александр Невский в русской истории и историографии.
7	Тема 7. Русские земли в XIV- первой половине XV в. Объединительный процесс в Северо-восточной Руси.	Политическое развитие Восточной Европы в XIV- 1-ой пол. XV в. 1. Земли Северо-восточной Руси: князья и княжества. 2. Новгородская и Псковская республики. 3. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. 4. Территории Восточной Европы в составе Золотой Орды. Борьба Руси и Орды в XIV- 1-ой пол. XV в. 1. Русские земли и Орда во второй половине XIII – первой половине XIV в. 2. Русские земли и княжества перед Куликовской битвой (1360 – 1370 гг.). 3. Золотая Орда перед Куликовской битвой (1360 – 1370 гг.). 4. Куликовская битва. Культура Русских земель в XIV- 1-ой пол. XV в. 1. Материальная культура. 2. Книжность, просвещение. 3. Русская Православная церковь. 4. Литература, публицистика. 5. Архитектура. 6. Живопись.
8	Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV—XVI веках.	1. Феодальная земельная рента, ее формы и эволюция. 2. Судебник 1497 года (история создания, структура и состав). 3. Судебник 1550 года (история создания, структура и состав). 4. Феодальное землевладение в Русском государстве в XVI столетии: а) боярское; б) поместное; в) церковно-монастырское; г) крестьянское. 5. Крестьяне в XVI веке: а) социально-правовое положение, повинности крестьян; б) крестьянское хозяйство и занятия крестьян. 6. Холопы в XVI столетии.
9	Тема 9. Внешняя политика России во второй половине XVI века	1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств к России. 2. Ливонская война: причины, ход и результаты. 3. И.П. Шуйский и оборона Пскова.

		4. Поход Ермака и начало присоединения Сибири.
10	Тема 10. Процесс формирования и развития крепостного права в России XVII—XVIII веков. Крестьяне и помещики.	1. Социально-правовое положение крестьян в конце XVI — начале XVII столетия. 2. История создания Уложения 1649 года, его структура. 3. Социально-правовое положение крестьян (по XI главе Соборного уложения «Суд о крестьянех»). 4. Поместное землевладение в середине XVII века (по XVI главе «О поместных землях») 5. Вотчинное землевладение в середине XVII столетия (по XVII главе «О вотчинах»). 6. Крестьянское хозяйство в XVIII столетии. 7. Помещичье хозяйство в XVIII веке. 8. Расширение сословных прав и привилегий дворянства в XVIII столетии. 9. Вопрос о помещичьем землевладении и крестьянах в общественной мысли первой половины XVIII века. Темы для сообщений к практическому занятию 1. Орудия труда в хозяйствах феодалов и крестьян. 2. Системы землепользования. 3. Сельскохозяйственные культуры, их распространение и урожайность.
11	Тема 16. Народные движения в России XVII-XVIII веков	1. Типология народных выступлений эпохи позднего феодализма. 2. Восстание Хлопка и движение И.И. Болотникова. 3. Дискуссионные вопросы истории крестьянской войны начала XVII века. 4. Поход Степана Разина на Каспий (1667—1669). 5. Казацко-крестьянское движение в 1670—1671 годах. 6. Соляной бунт в Москве. 7. Московское восстание 1662 года. 8. Стрелецкие восстания второй половины XVII века. 9. Казацко-крестьянское движение под предводительством К.А. Булавина. 10. Крестьянская война 1773—1775 годов, ее этапы, причины поражения и итоги. 11. Теоретические проблемы истории крестьянских войн в России эпохи позднего феодализма. Темы сообщений к семинарскому

		занятию 1. Салават Юлаев. 2. И.Н. Белобородов. 3. А.Т. Соколов (Хлопуша). 4. С.Т. Разин.
12	Тема 17. Великая Северная война (1700—1721 годы)	1. Дипломатическая подготовка войны. «Северный союз». 2. Нарвская «конфузия». 3. Первые победы русских в Северной войне (1701—1704 годы). 4. Военные реформы Петра I: а) комплектование и состав армии; б) вооружение русских войск 5. Нашествие Карла XII на Россию. Полтава. 6. Балтийский флот в Северной войне: а) состав, численность и боевые характеристики военно-морского флота России; б) сражение у мыса Гангут; в) Гренгамское сражение. Темы сообщений к семинарскому занятию 1. А.Д. Меншиков. 2. Ф.М. Апраксин. 3. М.М. Голицын.
13	Тема 18. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	1. Помещичье хозяйство а. вотчинный режим б. земельная рента, формы эксплуатации крестьян в. сельское хозяйство в помещичьих имениях - товарное производство - попытки рационализации - рост задолженности и разорение г. социальная психология помещиков 2. Хозяйство и положение крестьян а. правовое положение б. землевладение и землепользование в. хозяйство крепостных крестьян г. ментальность и социальное поведение крепостных крестьян 3. Промышленность 4. Внутренняя торговля
	Тема 19. Государственный строй и внутренняя политика в первой четверти XIX века	1. М.М. Сперанский. История жизни и государственной деятельности (сообщение) 2. «План государственного преобразования». История разработки и содержание (сообщение) 3. Русское общество о преобразовательных планах М.М. Сперанского (коллективное обсуждение)

		4. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» (работа с документом)
	Тема 20. Отечественная война 1812 года	1. Причины Отечественной войны. 2. Соотношение сил и планы сторон. 3. Начало войны: вторжение «Великой армии» в Россию и вынужденное отступление русских войск. 4. Бородинское сражение. 5. Отступление армии Наполеона из России. 6. Заграничные походы русских войск и взятие Парижа.
	Тема 21. Общественная мысль и общественное движение в первой четверти XIX века	1. Истоки мировоззрения декабристов (сообщение). 2. Программа ранних декабристских организаций (сообщение). 3. История создания «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева (сообщение). 4. Государственный строй и система политической власти по «Русской Правде» и «Конституции» (работа с документами). 5. Социальная программа декабристов (работа с документами).
	Тема 22. Внутренняя политика во второй четверти XIX века. Апогей самодержавия	1. Идеология официальной народности (коллективное обсуждение). 2. Крестьянский вопрос в политике Николая I (коллективное обсуждение). а) Секретные комитеты 1835 и 1839 гг. по крестьянскому вопросу. б) Указ об обязанных крестьянах. в) Инвентарная реформа в Белоруссии и Правобережной Украине. г) Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева (сообщение). 3. Экономическое развитие государства при Николае I (коллективное обсуждение).
	Тема 23. Философические письма» П.Я. Чаадаева	1. П.Я. Чаадаев: история жизни и литературной деятельности (сообщение). 2. Идейно-исторический анализ «Философических писем» (работа с документами). 3. Место «Философических писем» П.Я. Чаадаева в русском общественном сознании (коллективное обсуждение).
	Тема 24. Земская и судебная реформы 1864 года	1. Подготовка судебной реформы (сообщение). 2. Организация судебных институтов по Учреждению судебных установлений (работа с документом).

		3. Разработка положения о земских учреждениях (сообщение). 4. Организация земских учреждений (коллективное обсуждение): а) избирательная система б) состав органов в) компетенция и организация деятельности.
	Тема 25. Общественное сознание и политическая жизнь в 60-х-начале 80-х годов XIX века. Народничество	1. Теоретические основы народнической идеологии (коллективное обсуждение). 2. Основные идейные течения в народничестве 1870-х годов: - М.А. Бакунин и бакунизм (сообщение) - П.Л. Лавров и лавристы (сообщение) - Н.П. Ткачев и русские народники-бланкисты (сообщение) 3. Революционная мысль народовольчества (сообщение)
	Тема 26. Государственный строй и внутренняя политика в 1880—1890-х годах	1. Программа контрреформ (коллективное обсуждение). 2. Крестьянский вопрос. Закон о земских начальниках (сообщение). 3. Земская и городская контрреформы (сообщение). 4. Судебная контрреформа (сообщение). 5. Политика в области просвещения и цензуры (коллективное обсуждение).
	Тема 27. Русские либералы в пореформенный период	1. Славянофилы в пореформенный период России (сообщение). 2. Земское либерально-оппозиционное движение 1870—1880-х годов (сообщение). 3. Кружок «Беседа» (сообщение). 4. Журнал «Освобождение» и П.Б. Струве (сообщение).
	Тема 28. Внешняя политика России в 1860–1890-х годах	1. На пути к возрождению «Союза трех императоров» (работа с документами) – Конвенция между Россией и Австрией 1873 г. – Договор между Россией, Германией и Австро-Венгрией 1881 г. – Протокол, присоединенный к договору о «Союзе трех императоров» 1881 г. 2. Обострение русско-германских отношений в 1880–1890-е годы (сообщение). 3. Образование Франко-русского союза (работа с документами).
	Тема 29. Создание политических партий в России в конце XIX — начале XX века и их политические программы	1. Левые партии. 2. Либерально-буржуазные партии. 3. Монархические партии.
8	Тема 30: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса.	Российская экономика и общество в годы Первой мировой войны

		• Экономическое положение Российской империи в условиях войны. • Воздействие войны на демографические процессы. • Социокультурные процессы. Социально-психологический резонанс войны. Актуальные проблемы истории российской революции 1917 г. • Дискуссия о причинах и факторах революционного кризиса. • Политические аспекты революционного процесса. • Революция в историографическом пространстве. От революционного кризиса к гражданской войне (октябрь 1917 - июнь 1918 г.) • Формирование и эволюция советской политической системы (октябрь 1917 – июнь 1918 г.). • Брестский мир и его внутриполитические последствия. • Основы государственного устройства Страны Советов по Конституции РСФСР 1918 г. Проблемные вопросы истории Гражданской войны • Особенности российской Гражданской войны. • Причины и факторы эскалации Гражданской войны. • Итоги и последствия войны. Факторы и причины победы «красных».
2	Тема 31: Советская страна в 1920-е гг.	Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1921 – 1929 гг. • Предпосылки, причины и периодизация внутрипартийной борьбы. • Содержание борьбы. «Сталинская линия». • Итоги, последствия и значение внутрипартийной борьбы.
3	Тема 32: Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	Коллективизация сельского хозяйства в СССР

		• Содержание, задачи и факторы форсированной коллективизации. • Социально-культурные аспекты коллективизации. Голод 1932-1933 гг. • Итоги, последствия и историческая оценка коллективизации. Внешнеполитический курс СССР в 1920-е - 1930-е гг. • Факторы формирования и этапы советской внешней политики. • СССР и Гражданская война в Испании. • Внешнеполитический курс СССР в условиях международного кризиса 1938-1939 гг. Государственные репрессии в СССР в 1930-е гг. • Причины, периодизация и масштаб репрессивных акций 1930-х гг. • Практика проведения репрессивной деятельности в 1937 – 1938 гг. • Репрессии в вооруженных силах СССР: причины, масштабы, последствия. • ГУЛАГ: система и повседневность. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны • Советско – германский договор о ненападении: содержание и оценка. • Польский поход РККА и его результаты. • Советско – финляндская война и её последствия. • Включение Прибалтики в состав СССР. • Эволюция советско-германских отношений (сентябрь 1939 – июнь 1941 г.).
4	Тема 33: СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история и память.	Великая Отечественная война в отечественной истории и исторической памяти • Источники и факторы Победы. • Демографические, социально-экономические и политические последствия войны.

		• Великая Отечественная война в исторической памяти поколений. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против советских граждан. • Идеологическое и нормативное обеспечение, масштабы и последствия преступлений оккупантов против гражданского населения СССР. • Преступления против советских военнопленных и «восточных рабочих». • Правовая квалификация нацистских преступлений. Решения Нюрнбергского трибунала. • Преступления нацистов и коллаборационистов в историографии и исторической памяти.
5	Тема 34: Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.	Советское государство в 1945 - 1953 гг. • Исторические условия развития советской политической системы в послевоенные годы • Идеологические дискуссии и кампании. • Репрессивная политика в первые послевоенные годы. • Социальная политика второй половины 1940-х - начала 1950-х гг.
6	Тема 35: СССР в 1953 – 1964 гг.	Государственно-политическая система и общественно-политическая жизнь в 1953 - 1964 гг. • 1953 год и формирование «коллективного руководства». • XX съезд КПСС и метаморфозы «коллективного руководства». • Общественно-политический климат «оттепели». • «Съезд строителей коммунизма» и новая программа партии.
7	Тема 36: Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Советская экономика и государственно-политическая система в преддверии Перестройки • Экономическая реформа 1965 г. и её последствия. • Достижения и проблемы социально-экономического развития. Советская экономика и НТР.

		• Идеологические процессы 1970-х гг. Концепция "развитого социализма". Конституция СССР 1977 г.
8	Тема 37: СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.)	Распад советского союзного государства • Истоки, характер и содержание политического кризиса весной, летом и осенью 1991 г. • События в Москве в августе 1991 г.: путч или революция? • Беловежские соглашения, денонсация Союзного Договора 1922 г. и их последствия. • Причины и последствия распада СССР в историографии.
9	Тема 38: Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Политическое развитие России в 1990-е гг. – начале XXI в. • Политический кризис 1992-1993 гг. • Перманентный кризис власти (середина – вторая половина 1990-х гг.) • Политические процессы и реформы 2000-х гг.
10	Тема 39: Социально – экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. – начале XXI в. • Радикальные экономические реформы • Кризисы и подъемы российской экономики • Переход к государственному регулированию экономики
11	Тема 40: Наука, образование и культура в постсоветской России.	Наука, образование и культура в 1990-е – начале XXI в. • Реформы общеобразовательной школы • Высшее образование • Проблемы и достижения российской науки • Духовная жизнь, конфессиональная политика • Развитие художественной культуры
12	Тема 41: Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.	Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в. • Факторы и условия эволюции внешнеполитического курса • Этапы и направления внешней политики • Задачи и актуальные проблемы российской внешней политики

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс истории России.	ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 2. Народы Восточной Европы до VI в. н.э.	ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 3. Неславянские государства Восточной Европы в VII-XIII вв.	ОПК-3	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 5. Древняя Русь в X – начале XIII вв.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 6. Борьба Руси с нашествиями в середине XIII в. Русские земли во второй половине XIII в.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 7. Русские земли в XIV-первой половине XV в. Объединительный процесс в Северо-восточной Руси.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 8. Образование Российского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI века	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV—XVI веках	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 10. Социально-экономическое и политическое положение России в конце XVI – начале XVII века. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 11. Социально-экономическое развитие России в XVII столетии. Начало складывания всероссийского рынка	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 12. Церковный раскол и внутренняя политика царского правительства в середине и второй половине XVII столетия	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 13. Внешняя политика России во второй половине XVII века	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 14. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 15. Оформление абсолютизма в России (первая четверть XVIII века)	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 16. Внутренняя политика российской монархии во второй четверти XVIII века	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 17. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 50-60-х годах XVIII века	ОПК-3	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 18. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XVIII столетия	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 19. Российская империя в первой четверти XIX в.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 20. Российская империя во второй четверти XIX в.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 21. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 22. Внутренняя политика и реформы 60-70-х гг. XIX в.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 23. Общественное сознание и политическая жизнь в 60-х-начале 80-х гг. XIX в. Народничество.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 24. Социально-экономическое развитие пореформенной России	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 25. Государственный строй и внутренняя политика в 80-х- 90-х гг. XIX в.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 26. Внешняя политика России 60-х – 90-х гг. XIX в.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 27. Россия на рубеже XIX-XX вв.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 28. Революция 1905-1907 гг.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 29. Россия в 1907-1914 гг.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 30: Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 31: Советская страна в 1920-е гг.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 32: Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 33: СССР в период Великой Отечественной войны. Оккупационная политика гитлеровской Германии: история	ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
и память.		
Тема 34: Советское государство и общество в 1945 – 1953 гг.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 35: СССР в 1953 – 1964 гг.	ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 36: Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 37: СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.)	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 38: Политическое развитие России в 90-е гг. XX – начале XXI в.	ОПК-3	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 39: Социально – экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 40: Наука, образование и культура в постсоветской России.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 41: Международное положение и внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX – начале XXI в.	ОПК-3	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по темам «Россия в годы Первой мировой войны и революционного кризиса», «Советская страна в 1920-е годы», «Великий перелом. СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.».

1.	Установите соответствие между фамилией политического деятеля – члена Временного правительства (первого состава) и занимаемой им должностью	А.И. Гучков	Председатель правительства
		П.Н. Милюков	Министр юстиции
		Г.Е. Львов	Военный министр
		А.Ф. Керенский	Министр иностранных дел
			1-3, 2-4, 3-1, 4-2

2.	Приказ №1 Исполкома Петроградского совета был издан	27 февраля 1917 г. 1 марта 1917 г. 3 марта 1917 г. 12 марта 1917 г.	2
3.	Под влиянием Л.Б. Каменева и И.В. Сталина, прибывших из ссылки в Петроград 12 марта 1917 г. печатный орган ЦК РСДРП(б) изменил свою позицию в отношение Временного правительства. Она стала	Более умеренной Непримиримой Более радикальной «Соглашательской»	1
4.	Своеобразным прологом Февральской революции в Петрограде стала (-о)	Забастовка на Путиловском заводе Создание Временного исполкома Петроградского Совета Создание Прогрессивного блока Создание Временного комитета Государственной Думы	1
5.	К итогам и последствиям Февральской революции НЕ относится	Падение монархии Формирование Временного правительства Создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов Начало полномасштабной Гражданской войны	4
6.	Переход частей Петроградского гарнизона на сторону восставших начался	18 февраля 23 февраля 25 февраля 26 февраля	4
7.	Николай II отрёкся от престола 2 марта 1917 г. в пользу	Супруги – Александры Фёдоровны Брата – Михаила Александровича Великого князя Николая Николаевича Отказался от власти до решения Учредительного собрания	2

8.	В мае 1917 г. Министерство земледелия в составе Временного правительства возглавил	Эсер В.М. Чернов Кадет П.Н. Милюков Октябрист А.И. Гучков Большевик Г.Е. Зиновьев	1
9.	К мероприятиям Временного правительства НЕ относилось (-ась)	Частичное отчуждение за выкуп помещичьих земель Создание института комиссаров Расширение полномочий земств и городских дум Отмена ограничений по вероисповедному признаку	1
10.	К мероприятиям Временного правительства, направленным на демократизацию общественно-политической жизни и государственного строя России относились	Ликвидация политического сыска, упразднение жандармерии и Департамента полиции Уничтожение цензуры и введение свободы совести Широкая амнистия политических заключённых Все перечисленные меры	4
11.	Установите соответствие между фамилией политического деятеля – члена Временного правительства (первого состава) и занимаемой им должностью	А.И. Гучков – Председатель правительства П.Н. Милюков – Министр юстиции Г.Е. Львов – Военный министр А.Ф. Керенский – Министр иностранных дел	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
12.	Приказ №1 Исполкома Петроградского совета был издан	27 февраля 1917 г. 1 марта 1917 г. 3 марта 1917 г. 12 марта 1917 г.	2
13.	Под влиянием Л.Б. Каменева и И.В. Сталина, прибывших из ссылки в Петроград 12 марта 1917 г. печатный орган ЦК РСДРП(б) изменил свою позицию в отношение	Более умеренной Непримиримой Более радикальной «Соглашательской»	1

	Временного правительства. Она стала		
14.	К началу 1917 г. руководство большевистскими организациями в России осуществляло Русское бюро ЦК во главе с	А.Г. Шляпниковым В.М. Молотовым Л.Б. Каменевым Г.Е. Зиновьевым	1
15.	«Апрельские тезисы» В.И. Ленина НЕ содержали требования (предложения)	Переименования РСДРП в коммунистическую партию Ликвидации государственного аппарата и замены армии всеобщим вооружением народа Всемерной поддержке Временного правительства Введения рабочего контроля над предприятиями	3
16.	Согласно положениям Приказа №1 в российской армии	Создавались солдатские комитеты Оружие и боеприпасы переходили под контроль и в распоряжение солдатских комитетов Сохранялась прежняя иерархия чинов и званий, расширялись права офицеров Укреплялся принцип единоначалия	1,2
17.	I Всероссийский съезд Советов, открывшийся в Петрограде 3 июня 1917 г. большинством голосов высказался	За сотрудничество с буржуазными партиями За бойкот деятельности Временного правительства За подготовку вооружённого восстания За свёртывание деятельности Исполкома Петросовета	1
18.	Июльский кризис Временного правительства был вызван	Нотой министра иностранных дел П.Н. Милюкова с заявлением о том, что Россия будет участвовать в войне до победы над странами Четверного союза Спорами о предоставлении автономии Украине Прибытием В.И. Ленина в Петроград Неудачным наступлением русской армии на Юго-Западном фронте	2, 4

19.	Военно-революционный комитет был впервые сформирован	В апреле 1917 г. В дни июльского кризиса 1917 г. В августе 1917 г. В октябре 1917 г.	2
20.	Решение о создании Всероссийского демократического совета (Предпарламента) было принято	На Демократическом совещании На II съезде Советов На Совещании ЦК РСДРП(б) На заседании Временного правительства	1

Примерная тематика докладов на практических занятиях, подготавливаемых в процессе самостоятельной работы:

1. Первые Рюриковичи: проблема генеалогических отношений.
2. Территориальное управление русскими землями в X веке.
3. Проникновение Христианства на Русь в X веке (до 980-х гг.)
4. Первая Смута на Руси (972-980).
5. Оборона южных границ Руси на рубеже X – XI вв.
6. Борьба потомков князя Владимира за власть в 1015-1024 гг.
7. Народные восстания на Руси в XI в.
8. Княжеские съезды русских князей в XI – XII вв.
9. Русь и торки.
10. Борьба с половцами в середине XI – начале XII вв.
11. Русь и Византия в середине XI – начале XII вв.
12. Русь и страны Запада в середине XI – начале XII вв.
13. Новгород и новгородская земля в середине XI – начале XII вв.
14. Северо-западные земли Руси в середине XI – начале XII вв.
15. Киев и окрестные земли в 1132-1169 гг.
16. Первые русские митрополиты.
17. Ремесло и торговля в период раздробленности (XII – первая треть XIII вв.).
18. Юго-западная Русь в XII – первой трети XIII вв.
19. Юго-восточная Русь в XII – первой трети XIII вв.
20. Северо-западная Русь в XII – первой трети XIII вв.
21. Новгород и Псков в XII – первой трети XIII вв.
22. Русские земли и кочевники в середине XII – первой трети XIII вв.
23. Русские княжества и земли Прибалтики в конце XII – первой трети XIII вв.
24. Сельское население в XII – первой трети XIII вв.
25. Русская Православная церковь в XII – первой трети XIII вв.
26. Князь Ярослав Осмомысл.
27. Князь Всеволод Большое Гнездо.
28. Князь Мстислав Удалой.
29. Князья Константин и Юрий Всеволодовичи.
30. Галицко-Волынские земли в середине XIII – первой половине XIV в.

31. Новгород и Псков в середине XIII – первой половине XIV в.
32. Образование Великого княжества Литовского.
33. Литовские князья от Миндовга до Гедимина.
34. Великое княжество Тверское в середине XIII – первой половине XIV в.
35. Рязанское княжество в середине XIII – первой половине XIV в.
36. Русская Православная церковь в середине XIII – первой половине XIV в.
37. Суздальско-Нижегородское княжество в XIV в.
38. Северо-Восточная Русь и Литовское княжество во второй половине XIV в.
39. Русская Православная Церковь от Куликовской битвы до обретения автокефалии.
40. Русские земли и Ферраро-Флорентийская уния.

Вопросы и задания к промежуточному зачету по истории Великой Отечественной войны

1. Какие задачи подготовки к войне решала советская внешняя политика в сентябре 1939 – июне 1941 гг.? Какие результаты были достигнуты? Насколько советская внешняя политика смогла обеспечить интересы страны в условиях надвигающейся войны?
2. Дайте характеристику состоянию вооружённых сил СССР накануне войны. Какие основные выводы были сделаны командованием Красной Армии на основании опыта военных кампаний в Европе в 1939-1940 гг.?
3. Как можно охарактеризовать готовность экономики СССР и советского общества к надвигавшейся войне?
4. Насколько директивы № 2 и № 3 были адекватны сложившейся на фронтах в первые дни войны обстановке? Была ли логичной тактика постоянных контрударов, широко использовавшаяся командованием РККА в первые недели и месяцы войны?
5. Каковы непосредственные причины поражений Красной Армии в приграничных сражениях? Каковы были официальные объяснения причин поражений Красной Армии в 1941 г.? Кем и когда они были изложены?
6. Каким образом в начальный период войны была скорректирована система государственного управления СССР? Какие новые органы власти появились и как изменились функции существующих?
7. Какие главные меры были предприняты советским руководством для мобилизации экономического потенциала страны в интересах ведения войны?
8. Как проходил процесс создания антигитлеровской коалиции в 1941 г.? Какие трудности возникли в его ходе и как они были преодолены?
9. В чём заключались причины успешного контрнаступления Красной Армии под Москвой? Каковы были причины неудачных действий в ходе общего наступления зимой-весной 1942 г.?
10. Каков был характер и формы действий советских партизанских соединений на оккупированных территориях? Насколько эффективной оказалась эта деятельность?
11. Каковы причины поражения вермахта под Сталинградом? Насколько полно советское командование сумело использовать достигнутый успех?
12. Дайте оценку значения побед Красной Армии под Сталинградом и Курском.
13. Какую роль сыграла советская культура в мобилизации потенциала советского общества в интересах ведения войны? Благодаря каким факторам удалось добиться превосходства над Германией в объёмах и темпах роста военного производства?
14. Охарактеризуйте масштабы и нормативную базу террора против гражданского населения на оккупированной территории СССР.
15. Перечислите места массового уничтожения гражданского населения оккупантами и коллаборационистами на территории РСФСР, Украины, Белоруссии, Прибалтики.
16. Дайте комплексную характеристику масштабам и организации принудительного вывоза советских граждан на территорию Германии в период войны. Какие факты свидетельствуют о тяжелом и бесправном положении «остарбайтеров»?
17. В чём заключается специфика нацистских преступлений против советских граждан на территории Восточной Пруссии? Какие «места памяти» на территории Калининградской области связаны с этими преступлениями?

18. Каковы причины, масштабы и формы коллаборационизма на оккупированной советской территории? Перечислите народы, представители которых были в массовом порядке депортированы в период войны за сотрудничество с оккупантами.
19. Каковы причины успешного проведения операции «Багратион» летом 1944 г.? Какая крупная группировка вермахта была разгромлена в ходе этой операции?
20. Каковы предпосылки и причины молниеносного разгрома Квантунской армии советскими войсками в августе 1945 г.? Оцените вклад СССР в победоносное завершение войны на Дальнем Востоке.
21. Каковы были основные проблемы во взаимоотношениях союзников по антигитлеровской коалиции в 1942-1945 гг.?
22. Какое значение имели решения, принятые в ходе Крымской и Потсдамской конференций для судеб послевоенного мира? Укажите территории, вошедшие или закреплённые в составе СССР по итогам войны.
23. Дайте развёрнутую характеристику потерь, понесённых Советским Союзом в ходе Великой Отечественной войны.

Примеры заданий по тематике проекта «Без срока давности»

Выберите положения, соответствующие современным научным представлениям о репрессивной (истребительной) деятельности нацистов в период Великой Отечественной войны

А). Репрессивная деятельность нацистов на территории СССР приобрела крупные масштабы только во второй половине войны, после поражения германской армии в Курской битве, освобождения советскими воинами Орла и Белгорода.

Б). Среди жертв нацистского террора были представители самых разных национальных, религиозных, социальных, возрастных групп советского общества.

В). В массовых преступлениях нацистов против гражданского населения СССР активно участвовали коллаборационистские вооруженные формирования.

Г). Вооруженные силы Германии, в отличие от специальных подразделений СС, не принимали активного участия в расправах над гражданским населением Советского Союза.

Д). В период Второй мировой войны в плену погибло около половины советских военнопленных.

Напишите название всероссийского проекта, направленного на изучение оккупационной политики Третьего Рейха, в рамках которого проводится выявление и публикация документов о преступлениях нацистов в отношении граждан СССР

Ответ:

Из списка направлений деятельности и мероприятий германской администрации в период Второй мировой войны выберите НЕ характерные для территории провинции Восточная Пруссия

А). Создание коллаборационистских формирований из местного населения.

Б). Функционирование концентрационных лагерей для военнопленных.

В). Использование подневольного труда «восточных рабочих».

Г). Уничтожение узников лагерей.

Д). Действие особого оккупационного режима.

Е). Масштабные перемещения «остарбайтеров» и заключенных.

Напишите современное название крупного польского города, недалеко от которого располагался концлагерь Штуттгоф

Ответ:

На территории Восточной Пруссии в период Второй мировой войны располагались

концентрационные лагеря различного типа. Установите соответствие между особенностями лагерей и принятыми в немецких документах обозначениями лагерей конкретного типа.

1). Oflag	*А). Пересыльный (сортировочный) лагерь*
2). Dulag	*Б). Лагерь для рядовых и сержантов*
3). Stalag	*В). Лагерь для военнопленных офицеров*

Крупнейшим германским концентрационным лагерем, располагавшимся в период войны на территории современной Калининградской области, был лагерь

А). Хелмно

Б). Хаммельбург

В). Шталаг 1А – Штаблак

Г). Офлаг VI-B

Д). Офлаг 52

Перед вами фотокопия недавно рассекреченного документа из фондов Центрального архива Министерства обороны. После знакомства с документом выберите из списка только те характеристики, которые соответствуют его содержанию.

Народный Комиссариат Обороны Союза С.С.Р.
Политический Отдел
28
АРМИИ
26 02 1945 г.
№ 025

ПУ 3 Белорусского фронта
Входящий № 658/инф
1 03 1945 г.

секретно
экз. 163

НАЧАЛЬНИКУ ПОЛИТУПРАВЛЕНИЯ 3-го БЕЛОРУССКОГО ФРОНТА

Генерал - майору тов. КАЗБИНЦЕВУ

ПОЛИТДОНЕСЕНИЕ

О состоянии госпиталя бывших военнопленных советских и союзных граждан в городе ДОМТАУ

После взятия частями армии города ДОМТАУ на окраине его был обнаружен госпиталь лагеря военнопленных. В госпитале находилось 664 человека, в том числе русских - 415 человек, французов - 115 человек, бельгийцев - 25 человек, итальянцев - 36 человек и поляков - 73 человека.

Из общего числа 415 русских военнопленных значительная часть попала в плен к немцам в период октябрь - ноябрь месяцы 1944 года в районе МЕМЕЛЯ, ГОЛЬДАПА и на ряде других участков 3-го Белорусского и 1-го Прибалтийского фронтов. Освобожденные военнопленные ранее служили, главным образом, в частях 39, 11, 5 армии нашего фронта и некоторых армий 1-го Прибалтийского фронта.

В числе освобожденных военнопленных имеется также часть и из соединений 28 Армии /61, 130 СД, 96 ГСД/.

Военнопленные Красной Армии в лагере содержались отдельно от военнопленных других армий, им был создан более жесткий режим. Бараки, где находились русские военнопленные были обнесены высоким проволочным заграждением, в целях предупреждения "русской заразы", как выражалась немецкая охрана.

Все бывшие военнослужащие Красной Армии, как в лагере, так и в госпитале находились в жутких, нечеловеческих условиях, в грязи, тесноте, имелась 100% завшивленность. Питание было исключительно плохое: кормили один раз в сутки супом, приготовленным из бурака, хлеб давали далеко не каждый день по 200 - 250 грамм. Хлеб был, как правило, с примесью опилок. В лагере по сути дела не было никакого медицинского обслуживания.

164

По существу немецко - фашистские мерзавцы в госпитале лагеря всячески калечили наших людей, добивались их смерти. Об издевательствах над военнопленными свидетельствует то состояние, в котором находились раненые и больные бойцы и офицеры при занятии нашими войсками лагеря. Бывшие военнопленные в своих рассказах приводят массу фактов издевательства, невиданных мучений, которые они перенесли в этом лагере от немцев.

Бывший красноармеец ФЕДОРОВСКИЙ Михаил Андрианович, 1926 года рождения, беспартийный, уроженец города ОМСКА, рассказывает:

"28 октября я был тяжело ранен и в таком состоянии попал в плен. Немцы в течение 10 суток возили меня по Восточной Пруссии, не оказывая никакой медицинской помощи и почти ничего не давая есть. На одинадцатые сутки меня привезли в госпиталь и вместо лечения, с целью увечья отрезали обе ноги, хотя одна нога была совершенно здорова и невредима, а вторую можно было бы вылечить. После этого меня бросили в этот лагерь смерти".

Бывший красноармеец ПОПОВ Федор Иванович, в плену с октября 1944 года, уроженец города ЧЕЛЯБИНСКА, в своем рассказе заявил, что немцы натравливали на больных и раненых собак, забавляясь мучениями людей. Так на его глазах были разорваны собаками три наших бойца.

Бывший военнопленный ЕРШОВ Александр Федорович, уроженец ст. ВЯЗНИКИ Ивановской обл. со слезами на глазах рассказал:

"Нас в палате тяжело - раненых находилось 25 человек, в то время как туда с трудом можно было поместить только 15. Медицинского обслуживания никакого не было, никто за нами не ухаживал. Естественно приходилось оправлятся под себя. Можете представить, что творилось в помещении, где кроме вони от ран, была и другая вонь. Кормили одним супом из бураков, часто и этого супа не приносили, тогда ели, как кролики сырой бурак. Вши ползали по нас, как муравьи в своем муравейнике. Все, что пережили здесь мы никогда не забудем".

А). Документ был составлен в 1946 году.

Б). Адресатом документа был начальник политического управления 3-го Белорусского

фронта.

В). В документе описываются условия пребывания советских военнопленных в лагерном госпитале на окраине поселка Шромбенен.

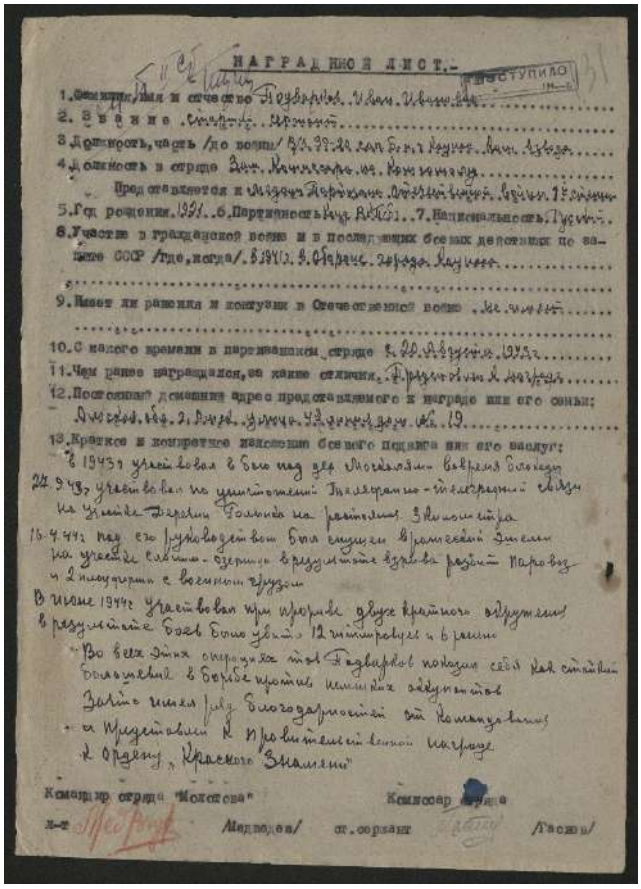
Г). Согласно документу, для советских военнопленных в госпитале были созданы особые, более жесткие условия содержания.

Д). В документе содержатся конкретные примеры издевательств и истязаний узников лагеря.

Е). В лагере, помимо бойцов Красной Армии, содержались военнопленные из США.

Ж). Значительная часть советских узников лагеря попала в плен в 1944 г.

Используя наградной лист и дополнительные источники информации (например, поисковые сервисы), установите, какие утверждения о жизненном пути Ивана Ивановича Подваркова соответствуют действительности



НАГРАДНОЙ ЛИСТ.

ПОСТУПИЛО

1. Фамилия, имя и отчество Подварков Иван Иванович
2. Звание сержант
3. Должность, часть /до войны/ б/п 39-й зап. стр. полк Вас. Азова
4. Должность в отряде Нач. Начальник ш. Комиссар
Представляется к медали "Партизану Отечественной войны 1 степени"
5. Год рождения 1919 6. Партийность Внепарт. 7. Национальность Русск.
8. Участие в гражданской войне и в последующих боевых действиях по защите СССР /где, когда/. В 1941 г. в Сталинграде, города Калуга
9. Имел ли ранения и контузии в Отечественной войне Не имел
10. С какого времени в партизанском отряде с 22 Августа 1943 г.
11. Чем ранее награждался, за какие отличия Представлен к награде
12. Постоянный домашний адрес представляемого к награде или его семьи:
Смоленская обл. г. Вязьма ул. Ленина дом № 19
13. Краткое и конкретное изложение боевого подвига или его заслуг:
"В 1943 г убежал в бою под дер. Мосальск-вокруг Белорусс
22.9.43г участвовал по уничтожению Телеграфно-телефонной связи на участке Дорогобуж Гольмка на расстоянии 3 километра
16.4.44г под его руководством была сорвана Вражеская Диверсия на участке Сафоново-Озерище в результате взрыва разбит паровоз и 2 платформы с военным грузом
В июле 1944г участвовал при прорыве двухкратного окружения в результате боев было убито 12 интервентов и в плен
"Во всех этих операциях тов Подварков показал себя как стойкий большевик в борьбе против немецких оккупантов
Заслужил Благодарность от Командования
и Представлен К правительственной награде
К Ордену "Красного Знамени"
Командир отряда "Победа" Комиссар отряда
/Медведев/ ст. сержант /Гасков/

А). И.И. Подварков родился в 1919 г.

Б). В 1943 г. он совершил успешный побег из немецкого плена.

В). Иван Иванович входил в состав рабочей команды, обслуживавшей кирпичный завод в районе современной станции Стрельня Багратионовского района.

Г). Согласно наградному листу 10 июля 1943 г. он стал бойцом белорусского партизанского отряда.

Д). Партизанский отряд, в котором служил И.И. Подварков, носил название «Победа».

Е). В плену Иван Иванович переболел тифом, жизнь ему спасли два пленных русских врача.

Установите соответствие между изображением памятника и его названием.

1). Памятник на интернациональном кладбище Шталаг 1А – Штаблак.	*А).*

2). Памятник жертвам Холокоста в Янтарном	*Б).*

Какое событие, связанное с историей нацистских преступлений на территории Восточной Пруссии, отразилось в воспоминаниях его участника?

«..Я увидел в снежном свете бесконечную колонну оборванных людей, которую гнали вперёд выстрелы, удары прикладами и иностранная ругань. Когда шум затихал, я слышал зловещее шарканье сотен ног в деревянных ботинках по утоптанному снегу и тяжёлое, полное страха дыхание...».

«...В тени сарая я увидел группу из 40–50 тесно прижавшихся друг к другу женщин и девочек, охраняемых эсэсовцами. Наверное, это были снова выловленные еврейки, которым удалось бежать во время марша… Пленники находились в жалком состоянии. Они стояли на холоде в неуклюжих деревянных ботинках, закутанные в оборванную одежду. Некоторые кутались в разорванные одеяла… Мы получили команду их охранять».

«Только теперь я осознал, что нахожусь в расстрельной команде. В ее составе было примерно от 6 до 8 эсэсовцев. Были ли это немцы или иностранцы, я не мог определить, так как команды отдавались в высшей степени кратко. Два эсэсовца отвели первых двух женщин за здание. Вскоре после этого раздались пистолетные выстрелы. Следующие жертвы уводились за здание в быстром темпе. Постоянно хлопали выстрелы».

«Нас использовали и сделали помощниками массовых убийц. Фридрихс, бургомистр и городской военачальник, также виновен в содействии этим ужасным преступлениям».

А). Расстрелы «восточных рабочих» в Кенигсберге накануне штурма города Красной Армией.

Б). Уничтожение узников концлагеря Шталаг 1А – Штаблак.

В). Расстрел нацистами выживших участников «марша смерти» в Пальмникене (совр. Янтарный).

Используя поисковую систему электронной Книги памяти Калининградской области (http://www.kpko.ru/) установите место первичного захоронения Петра Трофимовича Кононова – одного из воинов Красной Армии, погибших в плену на земле Восточной Пруссии. Напишите немецкое название города, на территории которого располагалось место захоронения.

Примерная структура учебного исследовательского проекта

Каждый студент на протяжении трех месяцев работает над исследовательским проектом «Короткий двадцатый век в зеркале семейной истории». Цель проекта состоит в том, чтобы выявить взаимосвязь семейной и «большой» (национальной, мировой) истории, а также на практике применить методы и приёмы научно-исследовательской деятельности.

Примерная структура исследования выглядит следующим образом:

А). «Семейная картография». Выяснить, в каких регионах России (или мира) проживали предки, нанести на карту районы проживания представителей различных поколений, попытаться проследить миграционные пути, которые использовали предки, выяснить мотивы смены места жительства (составить таблицу). Включить факты семейной истории в более широкий исторический контекст – внутренних и международных миграций XX в.

Б). «Семейная социология». Установить, из каких слоев населения происходили предки, определить их профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности. Составить формализованный социологический портрет поколений (в виде таблицы или схемы). Установить, какие тенденции национальной и мировой истории отразились в эволюции социального портрета поколений.

В). «Семейная хронология». Составить хронологическую таблицу, отражающую основные события истории семьи. Постараться выявить корреляцию между динамикой событий семейной и национальной истории (или установить её отсутствие).

Г). Фамильный архив. Дать краткую характеристику документального наследия семьи (имеется ли «семейный архив», его масштабы и состав, наиболее интересные документы, информативность и т.д.). Постараться установить причины текущего состояния семейного архива.

Д). Используя возможности порталов «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Памяти героев Великой войны», составить справки о предках – участниках мировых войн. Интегрировать обнаруженные сведения в картографический ресурс (см. пункт В).

Е). Используя возможности порталов «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Без срока давности», а также материалы семейного архива и устные свидетельства, установите, были ли среди Ваших предков (родственников) пострадавшие от оккупации, террора и геноцида в годы Великой Отечественной войны, принудительно направленные на работу в Германию, партизаны или подпольщики? Составьте краткие справки о судьбе этих людей. Обобщите результаты Вашего исследования по данной проблеме в итоговом эссе. б). Подготовьте справку о 2-3 «местах памяти», связанных с темой нацистских преступлений против гражданского населения СССР на территории Вашего родного региона.

Ж). Провести небольшое исследование, направленное на выявление особенностей исторической памяти у представителей различных поколений семьи. Выявить и объяснить специфику исторической памяти различных поколений родственников.

З). Написать аналитическое эссе на тему «Короткий двадцатый век» в истории семьи». Выявить (проследить) воздействие событий, явлений и процессов «большой истории» (революции, войны, репрессии, коллективизация, изменение границ и т.д.) на исторический путь семьи. Сделать вывод о его типичности (не типичности).

И). Написать небольшое заключение (1-2 страницы), обобщить полученный опыт исследовательской работы, оценить информативные возможности использованных источников,

высказать свои соображения относительно полезности (актуальности) или бесполезности данной исследовательской работы, рассказать о возникших в процессе исследования проблемах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачетам и экзаменам:

1. Периодизация, историография и методология истории России периода древности и средневековья.
2. Источники истории России периода древности и средневековья.
3. Исторические география и демография истории России периода древности и средневековья.
4. Исторические судьбы народов и государств Восточной Европы с древнейших времен до эпохи Великого переселения народов.
5. Эпоха Великого переселения народов в истории России.
6. Неславянские государства Восточной Европы VII – начала XIII в.
7. Кочевники Восточной Европы X – начала XIII в.
8. Этногенез восточных славян.
9. Восточные славяне догосударственного периода их истории: хозяйство, быт, духовная культура, верования.
10. Проблема образования Древнерусского государства: теоретические аспекты, источники.
11. Проблема образования Древнерусского государства: историография.
12. Христианизация Руси до конца X в.
13. Крещение Руси и распространение христианства в XI – начале XIII в.
14. «Русская Правда» как исторический источник.
15. Установление ордынского ига и его оценки в историографии.
16. Социально-политический строй Киевской Руси.
17. Начальный период истории Киевской Руси: середина IX – середина X в.
18. Начальный период истории Киевской Руси: 960 – 970 годы.
19. Политическое развитие Киевской Руси в конце X – первой половине XI вв.
20. Киевская Русь во второй половине XI – первой трети XII в.
21. Политическая раздробленность Руси домонгольского времени: общая характеристика.
22. Северо-Восточная и Юго-Восточная Русь в XII – начале XIII в.
23. Северо-Западная, Западная и Юго-Западная Русь в XII – начале XIII в.
24. Образование государства Чингисхана и ранние монгольские завоевания (до середины 1230-х гг.).
25. Монгольское нашествие на Восточную Европу.
26. Борьба Руси за безопасность западных границ в XIII в.
27. Политическое развитие русских земель в середине – второй половине XIII в.
28. Золотая Орда.
29. Объединение русских земель в XIV – первой половине XV в.: общая характеристика.
30. Борьба Руси против ордынского ига в XIV в.
31. Политическое развитие русских земель в первой половине – середине XIV в.
32. Политическое развитие русских земель во второй половине XIV – первой четверти XV в.
33. Династический кризис и войны в Московском княжестве второй четверти XV в.
34. Русская Православная Церковь в XIII – XV вв.
35. Духовная культура Древней Руси XIV – XV вв.
36. Социально-экономическое развитие Руси во второй половине XV века. Иван III.
37. Внешняя политика Ивана III.
38. Россия в первой трети XVI столетия. Василий III.
39. Реформы Ивана IV Грозного.
40. Присоединение Поволжья к России и поход Ермака в Сибирь.
41. Ливонская война: причины, ход и итоги.
42. Опричнина: факты и историография.
43. Феодальное землевладение в XVI веке.
44. Крестьяне и холопы в XVI столетии.
45. Школа и просвещение в XVI – XVII вв.
46. Нравы и обычаи русских людей XVI – XVII веков.

47. Общественно-политическая мысль и исторические знания в XVI – XVII вв.
48. Политический строй России в XVI веке.
49. Российское государство в 80 - 90-е годы XVI столетия.
50. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Причины и начало «Смуты».
51. Движение И.И. Болотникова.
52. Национально-освободительная борьба русского народа в период «Смуты».
53. Феодальное землевладение и социально-правовое положение крестьян в XVII веке.
54. Государственный строй России в XVII веке.
55. Церковный раскол. Никон и Аввакум.
56. Народные выступления в России в середине XVII века.
57. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина: факты и дискуссионные вопросы.
58. Стрелецкие восстания во второй половине XVII столетия.
59. Международное положение и внешняя политика Российского государства во второй половине XVII века.
60. Народные выступления в первой четверти XVIII века.
61. Великая Северная война 1700 – 1721 гг.: причины, ход и итоги.
62. Социальная политика правительства Петра Великого
63. Экономика России во времена Петра Первого.
64. Административные преобразования Петра Великого. Реформа церкви.
65. Военное дело в петровской России.
66. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
67. Внутренняя политика правительства Екатерины Великой в 1762 - 1796 гг.
68. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
69. Экономическое положение России во второй половине XVIII века.
70. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.
71. Общественно-политическая мысль и исторические знания в XVIII веке.
72. Школа и просвещение в XVIII веке.
73. Повседневная жизнь русских людей в XVIII столетии.
74. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
75. Территория России в первой половине XIX в. Численность и социальная структура населения России в первой половине XIX в.
76. Сельскохозяйственное производство в первой половине XIX в. Помещичье и крестьянское хозяйство. Кризис крепостничества и его оценка в историографии.
77. Развитие промышленности в первой половине XIX в.
78. Внутренняя и внешняя торговля в первой половине XIX в. Экономическая политика правительства.
79. Переворот 11-12 марта 1801 г. Воцарение Александра I и основные этапы его царствования.
80. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 г.
81. М.М.Сперанский: проект государственных преобразований и его судьба.
82. «Записка о древней и новой России» Н.М.Карамзина: история создания и анализ.
83. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. А.А.Аракчеев и «аракчеевщина».
84. Внешняя политика России в 1801-1812 гг.
85. Спорные вопросы Отечественной войны 1812 г.
86. Внешняя политика России в 1815-1825 гг.
87. Истоки мировоззрения декабристов.
88. Конституционные проекты П.П.Пестеля и Н.М.Муравьева.
89. Восстание декабристов. Историческая оценка движения декабристов.
90. Николай I как государственный деятель и общая характеристика его царствования.
91. Административная политика Николая I.
92. Социальная политика Николая I. Крестьянский вопрос во внутренней политике 1825-1855 гг.
93. Внешняя политика России в 30-е – 40-е гг. XIX в.
94. Предыстория Крымской войны.
95. Крымская война: боевые действия и итоги.
96. Чаадаев и его «философские письма».
97. Западники и славянофилы в дореволюционной России.

98. Революционно-демократическая мысль и движение в 1840-х гг. XIX в.
99. Идеология «официальной народности».
100. Территория и население (1861-1900)
101. Развитие внутреннего рынка и инфраструктуры капиталистической экономики в пореформенный период.
102. Экономическая политика самодержавия (60-е - нач. 90-х гг. XIX в.). Внешняя торговля и иностранный капитал.
103. Развитие промышленности в 60-е – 80-е гг. XIX в. Промышленный переворот в России и его особенности.
104. Сельскохозяйственное производство в пореформенный период. Землевладение и землепользование.
105. Эволюция крестьянского и помещичьего хозяйства в пореформенный период.
106. Освободительное движение второй половины 90-х гг.
107. Происхождение, сущность и теоретическая доктрина народничества.
108. М.А.Бакунин и бакунизм.
109. П.Н.Ткачев и русский бланкизм.
110. Пропагандистское направление в народничестве. П.Л. Лавров.
111. Революционно-народнические организации первой половины 70-х гг.
112. «Хождение в народ».
113. «Земля и воля» 70-х гг., ее программа и деятельность.
114. Общество «Черный передел» и его судьбы. «Народная воля» и цареубийство 1 марта 1881 г.
115. «Кризис верхов» на рубеже 70-х – 80-х гг. XIX в. М.Т. Лорис-Меликов и его программа.
116. Либерально-оппозиционное движение 60-70-х гг. XIX в.
117. Александр III и его окружение. Переход к реакции.
118. Контрреформы во внутренней политике Александра III.
119. Политика России в восточном вопросе во второй половине 50-х – 70-х гг. Борьба за отмену нейтрализации Черного моря.
120. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
121. Внешняя политика России 80-90-е гг. XIX в. Русско-французский союз.
122. Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX в.
123. Консервативная идеология 1880-1890-х гг.
124. Начало Первой мировой войны. Боевые действия на Восточном фронте в 1914-1917 гг.
125. Российский тыл в годы Первой мировой войны.
126. Проблема интерпретации и предпосылок событий 1917 г. в современной историографии. Февраль 1917 г.
127. Россия в марте – сентябре 1917 г.
128. Октябрьское вооруженное восстание и создание Советского государства.
129. Внешняя политика советского государства. Брестский мир.
130. Первые социально-экономические преобразования большевиков.
131. Начало иностранной интервенции и гражданской войны.
132. Военные действия с весны 1919 г. до весны 1920 г.
133. Завершающий этап Гражданской войны (апрель-ноябрь 1920 г.).
134. Советская республика в условиях войны. Военный коммунизм.
135. Проблемы истории Гражданской войны в современной отечественной и зарубежной историографии.
136. Страна в условиях перехода к новой экономической политике.
137. Промышленное производство и сельское хозяйство в 20-е гг. в условиях НЭП.
138. Национальный вопрос и проблемы национально-государственного устройства после Октября 1917 г.
139. Подготовка к объединению советских республик. Образование СССР.
140. Общественно-политическая жизнь страны в 20-е гг.
141. Культурная жизнь страны и духовная атмосфера в годы НЭП.
142. Восстановление народного хозяйства страны. Нарастание противоречий и кризисов в нэповской экономике.

143. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг.
144. 1929 год – год «великого перелома».
145. Индустриализация СССР в годы первой пятилетки.
146. Страна в годы второй и третьей пятилеток.
147. Коллективизация в сельском хозяйстве СССР – советский вариант аграрной революции. Отечественная историография о проблемах коллективизации.
148. Развитие культуры и духовная жизнь общества в конце 20-х – начале 30- х гг.
149. Социально-политический строй в СССР в 30-е гг. Национально-государственное строительство в 30-е гг.
150. Советская внешняя политика в 1929 – начале 1939 г. М.М. Литвинов.
151. Смена приоритетов во внешней политике Советского Союза. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. В.М. Молотов.
152. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.
153. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и ресурсов страны.
154. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
155. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.).
156. Советский тыл в годы войны.
157. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-сентябрь 1945 гг.).
158. Немецкий оккупационный режим, истребительная политика нацистов и их союзников на территории СССР.
159. Партизанское и подпольное антифашистское движение на оккупированных Германией территориях СССР.
160. Внешняя политика СССР в годы войны. Создание и укрепление антифашистской коалиции.
161. Культура и искусство в Великой Отечественной войне.
162. Итоги, последствия и историография Великой Отечественной войны.
163. Международное положение СССР после завершения Второй мировой войны. Условия и факторы развития внешнеполитического курса.
164. Внешняя политика СССР в июне 1945 - 1946 г.
165. СССР и страны "народной демократии" в 1947 - начале 1953 г. Формирование социалистического лагеря. Советско-югославский конфликт.
166. СССР и страны Запада в 1947 - начале 1953 г.
167. Итоги и последствия Великой Отечественной войны как фактор социально-экономического и общественно-политического развития СССР в послевоенные годы.
168. Советская государственно-политическая система (июнь 1945 - февраль 1953 г.). Изменения в структурах власти. XIX съезд партии.
169. Общественно-политическая жизнь в послевоенные годы. Национально-государственные отношения.
170. Экономическая политика второй половины 1940-х - начала 1950-х гг. Достижения и проблемы восстановления народного хозяйства.
171. Тенденции и проблемы социального развития СССР в послевоенные годы. Социальная политика.
172. Развитие образования и науки в 1945-1953 гг. Советский атомный проект.
173. Духовная жизнь советского общества в 1945 – начале 1953 г.
174. СССР в 1953-1954 гг. Формирование "коллективного руководства", изменения в экономической и внешней политике.
175. XX съезд КПСС: декларации, решения, историческое значение, оценки в историографии.
176. Политические процессы в СССР в 1957-1964 гг. XXII съезд КПСС и новая программа партии. Отставка Н.С. Хрущева.
177. Экономическая политика второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Реформа управления народным хозяйством.
178. Достижения и проблемы экономического развития периода "оттепели".
179. Социальная политика второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Национально-государственные отношения.
180. Развитие образования и науки. Советская космическая программа.

181. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в годы "оттепели".
182. СССР и страны социалистического лагеря в 1956-1964 гг.
183. СССР и страны Запада в 1956-1964 гг.
184. Внешняя политика СССР и страны "третьего мира" в 1956-1964 гг.
185. Государственно-политическая система СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Идеологические процессы. Концепция "развитого социализма".
186. Конституция СССР 1977 г.: преемственность, специфика, историографическая оценка.
187. Общественно-политическая жизнь страны в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
188. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, типология, значение.
189. Экономическая реформа 1965 г.: принципы, содержание, последствия, оценка в историографии.
190. Достижение и проблемы экономического развития СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Советская экономика и НТР.
191. Социальная политика и национально-государственные отношения во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
192. Духовная жизнь советского общества в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
193. Развитие образования и науки в 1964-1984 гг. Советская космическая программа: успехи и проблемы.
194. Международное положение и внешняя политика СССР в 1964-1984 гг. СССР и страны Запада.
195. СССР и страны социалистического лагеря в 1964-1984 гг.
196. СССР и страны "третьего мира" в 1964-1984 гг.
197. Проблемы социально-экономического развития СССР в период Перестройки
198. Общественно-политическая жизнь страны в период Перестройки
199. Духовная жизнь общества в период Перестройки
200. «Новое политическое мышление» и его результаты
201. Предпосылки и причины кризиса межнациональных отношений в СССР в 1986 – 1991 гг.
202. Этно-национальные конфликты в Средней Азии, Молдавии и Закавказье в период Перестройки: причины, ход, итоги и значение
203. «Парад суверенитетов» в 1988 – 1991 гг.
204. Истоки, характер и содержание политического кризиса весной, летом и осенью 1991 г. События в Москве в августе 1991 г. Беловежские соглашения
205. Становление новой российской государственности. Кризис двоевластия в 1992—1993 гг.
206. Политическая жизнь в середине – второй половине 1990-х гг. Перманентный кризис власти
207. Политическое развитие страны и внутренняя политика в 2000 – 2017 гг.
208. «Шоковая терапия»
209. Экономическое развитие России в начале XXI в.: корректировка реформ, позитивные изменения, кризисы
210. Изменения в духовной жизни российского общества, наука и образование в постсоветское время
211. Международное положение и внешнеполитическая деятельность РФ в 1990-е годы.
212. Корректировка внешнеполитического курса России в начале XXI века.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая

		оценки сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		70-84
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Коробецкий, И. А. История России XIX века. Ч. 1 : учебное пособие / И. А. Коробецкий. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3428-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1578863 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm.

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/.

3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460149.

4. История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с.

5. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.

6. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

7. Пихоя, Р. Г. История современной России: десятилетие либеральных реформ, 1991-1999 гг./ Р. Г. Пихоя, С. В. Журавлев, А. К. Соколов; Президент. центр Б. Н. Ельцина. - М.: Новый хронограф, 2011. - 310, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

8. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учеб. для вузов/ А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/,, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время»
Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:
доцент ИОиГН А.Д.Чумаков

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время»

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с понятийным аппаратом «Истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории ведущих стран Востока и Африки в период Нового и Новейшего времени, об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития ведущих стран Азии и Африки в указанный период времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее места в социальной жизни, основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по теории культуры и истории культуры для решения научно-исследовательских и практических задач. Уметь работать в библиотеках, архивах, музеях, информационно-поисковых системах с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам теории культуры и истории культуры. Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по теории культуры и истории культуры, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время» является дисциплиной вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 3 курсе в 5 семестре («История стран Азии и Африки в Новое время») и на 4 курсе в 8 семестре («История стран Азии и Африки в Новейшее время»).

«История стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время» продолжает изучение студентами всех периодов восточной истории, начиная с Древнего Востока («История Древнего мира») и «Истории стран Азии и Африки в средние века», осуществлявшейся на

1 и 2 курсах соответственно, и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу.

Преподавание «Истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время» осуществляется синхронно с преподаванием таких дисциплин как «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки», «История России», «Истории южных и западных славян в Новое и Новейшее время» что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа одних и тех же исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики.

Изучение основных событий и процессов истории стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющихся в современной российской и зарубежной исторической науке.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5 семестр («История стран Азии и Африки в Новое время»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретические проблемы	Концепция «государственного деспотизма» Ф. Бернье. Общие принципы развития восточных обществ

	востоковедения: история и современность	Монтескье. Взгляды Вольтера на «правление философов в Китае». Идеи физиократов. Манро. Страны Востока в историко-философской концепции Г.В.Ф. Гегеля. Гипотеза «азиатского способа производства» К. Маркса. Изучение восточных обществ в современной исторической и историко-философской литературе. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе. Концепции «восточного феодализма», «смешанной формации», «большой феодальной формации». М. Вебер. А. Тойнби. К. Ясперс. Идеи Эдварда Вади Саида.
2	Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика	Кризис империи Мин и кочевой мир. Вторжение маньчжуров и освободительное движение народов Китая. Внутренняя политика маньчжурских властей. Государственный строй, официальная идеология. Национальная политика. Завершение подчинения степи. Внешняя политика: переход к изоляции, отношения с Западом и Россией. Формы борьбы китайского народа против маньчжурского владычества. Народные восстания. Роль тайных обществ. Империя Цин: от апогея к кризису. Проникновение иностранных держав. «Опиумные войны» и первые неравноправные договоры, их влияние на Китай: оценки в исторической науке.
3	Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир	Социально-экономическое и политическое развитие. Характеристика токугавского государства. Политика изоляции станы. Дискуссия в исторической науке о характере японского феодализма и генезисе капиталистических отношений. Вопрос о роли внешнего фактора. Проникновение капиталистических держав в Японию и неравноправные договоры. Русско-японские отношения. Культура в период Токугава. Формирование предпосылок «Мэйдзи исин». Япония как особый тип развития восточного мира.
4	Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания	Факторы кризиса и постепенного распада Могольской державы. Образование новых государств и их типология. Установление господства и торговой монополии европейцев на морских путях Индии. Борьба западных держав за Индию, причины успехов Англии. Этапы британского завоевания и политического подчинения Индии, его формы и орудия. Роль земельно-налоговых систем. Образование городских центров колониального типа – Бомбея, Калькутты, Мадраса, их социально-экономическая характеристика.

		Отмена монополии Ост-Индской компании на торговлю с Индией и превращение Индии в аграрно-сырьевой придаток капиталистической Англии. Изменения в социальной структуре, возникновение рабочего класса и интеллигенции. Проблема британского влияния в Индии в современной ориенталистике. Завершение английского завоевания Индии. Аннексия Синда. Англо-сикхские войны и аннексия Пенджаба. Значение колониальной экспансии Индии для промышленного капитализма в Англии. Социально-политические последствия британского господства к середине XIX в. Возникновение буржуазного национализма. Религиозно-реформаторские движения. Традиционные формы протеста индийцев, реакция британских властей.
5	Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.	Факторы кризиса Османской империи: общественно-экономические, внутриполитические и международные последствия. Упадок Сефевидского государства и установление власти Каджаров. Международное положение Персии, соперничество великих держав. Войны с Россией. Попытки реформ в Османской империи: от низам и – джедид Селима III до Танзимата. Влияние «восточного вопроса». Зарождение буржуазно-националистического движения. Положение в арабских провинциях Османской империи. Бабидские восстания и попытки реформ Мирзы Таги-хана в Персии. Включение Османской империи и Персии в мировой капиталистический рынок и международные отношения.
6	Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы	Противоречивое влияние включения стран Востока в мирохозяйственные связи и международные отношения. Кризис традиционных обществ в Китае, Индии, Персии (Иране): важнейшие проявления. Тайпинское движение в Китае: причины, идеология. Начало китайского восстания и его движущие силы. Провозглашение государства Тайпин Тяньго: общественный и государственный строй, внутренняя и внешняя политика, отношения к иностранным державам. Обострение противоречий, кризис и падение тайпинского государства. Влияние «опиумных войн». Движения неханьских народов империи. Последствия поражения тайпинов. Оценки движения в историографии. Причины индийского народного восстания 1857 – 1859 гг., его движущие силы, роль сипаев. Воздействие восстания на социально-экономическое, политическое развитие Индии, колониальную

		политику Англии, причины поражения. Влияние проникновения европейских держав в Персию на складывание бабидского движения. Секта бабидов и её идеология. Восстания бабидов и политика властей, причины разгрома. Зарождение бхаизма и его социальная сущность. Влияние массовых движений в Азии на развитие внутриполитической ситуации, политику западных держав. Массовые движения в оценке современных историков.
7	Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.	Превращение Китая в полуколонию капиталистических держав. Формирование многоукладной экономики и особенности складывания капиталистических отношений. Усиление борьбы великих держав за раздел Китая. Начало буржуазно-революционного движения Сунь Ятсен. Первые революционные организации в Китае: традиции и новации. Движение ихэтуаней и его поражение. Роль Цинов, иностранных держав. «Заключительный протокол» и закрепление полуколониального положения империи Цин.
8	Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.	Особенности японского капитализма: роль внешнего фактора, традиций, оценки в современной историографии. Роль государства. «Движение за свободу и народные права»: события, сущность, итоги. Образование политических партий. Конституция 1889 г. Внешняя политика Японии: влияние традиций и новых задач. Японо-китайская война 1894 – 1895 г. Пересмотр неравноправных договоров Японии с западными странами. Англо-японский союз. Война с Россией 1904 – 1905 г. Отношения с США. Влияние Первой мировой войны. Изменения в социально-политической жизни, идеологические процессы. Культура Японии в условиях модернизации.
9	Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.	Изменения в системе колониального управления. Колониальная эксплуатация Индии: новые черты и формы. Развитие национальной капиталистической промышленности. Изменения в социально-классовой структуре: новые явления. Традиционные общественно-политические и национальные движения. Основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. Создание ИНК и его деятельность. Зарождение мусульманского общественного движения. Первые организации рабочего класса. Влияние мероприятий Керзона на социально-

		политическую обстановку в Индии. Роль внешнего фактора: событий на Западе, в России. Освободительный подъем 1905 – 1908 гг., «сварадж» и «свадеши». Роль экономических и религиозных проблем, политика метрополии. Раскол ИНК. Реформы Морли-Минто. Деятельность Тилака. Начало деятельности М. Ганди. Зарождение халифатистского движения. Социально-экономическое положение страны, буржуазно-национальное движение и британские колониальные власти накануне и в годы Первой мировой войны.
10	Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	Превращение Османской империи и Персии в периферию мирового капиталистического хозяйства, влияние на общественно-экономическое развитие. Соперничество великих держав, раздел Османской империи и Персии на сферы влияния. «Новые османы» и Конституция 1876 г. Зулюм. Зарождение и деятельность младотурок. Начало национально-буржуазного движения в Персии, роль религии, традиций. Этнополитические процессы.
11	Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение	Причины обострения соперничества капиталистических держав в Африке на рубеже XIX – начале XX вв.: влияние экономических, геополитических, военных факторов. Методы раздела Африки. Берлинская конференция 1884 – 1885 гг. Привилегированные колонии. Французские завоевания в Западной и Экваториальной Африке. Аншитские захваты в бассейне Нигера и на Золотом Береге. «Свободное государство Конго». Германские колонии. Раздел Восточной Африки. Экспансия на Юг. Итоги раздела Африки. Организация колониального управления и методы эксплуатации. Социально-экономические изменения в условиях колониального господства. Антиколониальная борьба африканских народов: традиционные движения и новые черты протеста. Войны Самори и Ахмаду. Итало-эфиопская война. Восстание «Маджи-Маджи». Борьба сомалийцев. Англо-зулусские войны. Восстание гереро и кой-коинов. Англо-бурская война и создание ЮАС. Зарождение буржуазно-националистического движения. Специфика освободительного движения в арабских регионах Африки. Влияние внешнего фактора на освободительную борьбу африканских народов.
12	Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны	Воздействие включения в мирохозяйственные связи и международные отношения на крупнейшие государства Азии. Завершение превращения стран Азии в колонии и полуколонии. Влияние событий в Западной Европе, России на крупнейшие страны Азии. Значение фактора

		японского пути. Революция 1905 – 1911 гг. в Персии. Расстановка политических сил, основные события и итоги революции. Роль иностранных держав. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. и приход младотурок к власти: противоречивость внутренней и внешней политики, роль иностранных держав. Включение младотурецкой Османской империи в германскую орбиту влияния, вступление в мировую войну и крах младотурецкого режима. Положение в арабских регионах Османской империи. Кризис Цинского режима, дальнейшие попытки реформ и их неудачи. Рост оппозиционных настроений: традиционные антицинские движения и формирование буржуазно-национального революционного направления. Сунь Ятсен, его идеи и деятельность. Роль либералов. Позиция держав. Синьхайская революция: события, итоги. Приход к власти Юань Шикая. Вовлечение Китая в Первую мировую войну. Противоречивое воздействие событий Первой мировой войны на общественно-экономическое развитие Востока: современные оценки. «Пробуждение Азии» в исторической науке: оценки на Востоке и Западе. Вопрос о Новейшем времени для афро-азиатского мира. Роль внешних факторов в историческом развитии Востока. Новые черты социально-экономического развития, национально-освободительного движения, идеологические процессы. Влияние кризиса западного мира, событий в России. Проблема периодизации Новейшей истории стран Азии и Африки.

8 семестр («История стран Азии и Африки в Новейшее время»)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам	Китай к концу Первой мировой войны: традиции и новые черты общественно-экономического строя. Социально-политические процессы. Милитаристские группировки. Международный фактор. Решения Парижской конференции о Китае. «Движение 4 мая»: причины, события, оценки в историографии. «Движение за новую культуру». Политическая борьба в первой половине 1920-х гг. Роль советского фактора, международной обстановки. Революция 1925 – 1927 гг.: причины, основные этапы. Роль Гоминьдана и КПК. Оценки в историографии. Китай в годы «нанкинского десятилетия». Политика и сущность гоминьдановского режима Чан Кайши в историографии. Проблема «бюрократического

		капитала». Внешняя политика Гоминьдана: направления, события. Революционное движение в Китае под лозунгом советов. Нарастание японской угрозы и проблема формирования единого национального фронта. Влияние СССР, Коминтерна. Китай в годы Канчжэнь: основные военно-политические события. Нарастание соперничества Гоминьдана и КПК. Чан Кайши и Мао Цзэдун о будущем Китая. Китайский фронт Второй мировой войны. Значение внешнего фактора. Влияние великих держав на события в Китае. Итоги Второй мировой войны для Китая. Окончание Второй мировой войны и альтернативы исторического развития китайского общества. Позиция Гоминьдана и КПК, роль международного фактора. Гражданская война 1945 – 1949 гг. и провозглашение КНР. Первые реформы в КНР. Проблемы выбора пути развития. Экономическое развитие. Изменения в социально-политической жизни. Внешняя политика. Поворот к «большому скачку». «Урегулирование». «Культурная революция», разгром Мао Цзэдуном оппозиции. Отношения с СССР, социалистическими странами, западным миром, США. Развитие Тайваня: политика, экономика. Кризис маоистского режима после смерти Мао. Борьба за власть. Приход к руководству группировки Дэн Сяопина. Гайгэ. Изменения в социально-экономической жизни, внешней политике. Проблема воссоединения Тайваня с КНР. «Большой Китай». Национальные проблемы. Изменения в духовной жизни. Превращение КНР в один из мировых «центров силы»: успехи и проблемы.
2	Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции	Окончание Первой мировой войны и социально-политическая ситуация в Индии. Экономическое положение страны. Рост буржуазно-национального движения. Идеология и практика гандизма. Халифатистское движение. Изменения в колониальной политике: Акт 1919 г. Роль ИНК, политическая борьба в конгрессе. Кампании гражданского неповиновения. Конфедерации «круглого стола». Религиозно-общинные движения. Этнополитические проблемы. Конституция 1935 г. Национальный вопрос и Мусульманская лига. Участие Индии во Второй мировой войне. Экономические и социальные сдвиги. Проблема Пакистана и будущего государственно-политического устройства Индии. Позиция Англии, различных

		социально-политических сил. М. Ганди, гандизм и колониальная политика Англии: оценки в историографии. Влияние социально-экономических и политических последствий Второй мировой войны. Роль освободительного движения ИНК и Мусульманская лига. План Маунбеттена и раздел Индии. Возникновение двух доминионов. Провозглашение Индии республикой и новая конституция. Внутренняя и внешняя политика правительства. Дж. Неру. Этнорелигиозные проблемы. Курс И. Ганди. Социально-экономическое развитие. Партийно-политическая система: основные партии и движения. Специфика «индийского пути» к демократии. ИНК. Партия Джаната. Националистическое движение. Убийство И. Ганди. Правительство Р. Ганди. Деятельность БДП. Возвращение ИНК к власти. Новые тенденции экономического и социально-политического развития, влияние НТР, Индия и Движение неприсоединения. Отношения с соседями. Участие в решении внутриполитических проблем Шри-Ланки. Отношения с Пакистаном, КНР, западными странами, США, Россией. Превращение Индии в один из «центров силы» в международных отношениях. Пакистан в условиях независимого развития: влияние социально-экономических и этнорелигиозных проблем. Внутриполитическая нестабильность, роль армии. Отношения с Индией. Проблема Бангладеш. От З.А. Бхутто до Зия-Уль-Хака. Борьба за демократический путь развития. Деятельность Б. Бхутто. Влияние событий в Афганистане. Пуштунская проблема. Движение Талибан. Отношения с западными странами, США, Китаем, Россией.
3	Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу	Влияние итогов Первой мировой войны на внутриполитическое и международное положение Японии. «Рисовые бунты». Рост рабочего и демократического движения и политика властей. Отношения Японии с Западными странами, США, советской Россией. Попытка утвердиться в Китае. Влияние мирового экономического кризиса. Переход правящей элиты на путь экспансии. Захват Северо-восточного Китая. Роль милитаризма, Антикоминтерновский пакт. Дискуссия в исторической литературе о характере политического режима в Японии в 1930-е гг. Япония в годы войны в Китае и на Тихом океане. Военно-инфляционная конъюнктура. Основные военно-политические события. Крах планов создания «Великой восточноазиатской сферы совместного

		процветания». Крушение Японской империи. Капитуляция Японии, значение разгрома в войне для исторических судеб страны. Япония в условиях оккупации. Первые реформы. Конституция 1947 г. Становление новой социально-политической системы. Международное положение. Сан-Францисский мирный договор. Влияние «холодной войны». Установление «особых» отношений с США. Японское «экономическое чудо», роль традиций, внешних факторов. Политическая жизнь. Партийно-политическая система, роль ЛДП. Превращение Японии в один из мировых «центров силы». Основные направления внешней политики. Идеологические и культурные процессы.
4	Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»	Окончание Первой мировой войны и Мудросское перемирие. «Общества защиты прав» и деятельность Мустафы Кемаля (Ататюрка). Национально-освободительная революция 1919 г., роль внешнего фактора. Провозглашение республики. Лозаннский мир. Кемализм: идеи и практика. Характер преобразований 1920-х – 1930-х гг. Национальная политика. Курдский вопрос. Международное положение Турции. Вопрос о проливах и конференция в Монрерё. Характер турецкого нейтралитета в период Второй мировой войны. Внутриполитическая ситуация. Внешняя политика. Подъем освободительного движения в Иране после окончания Первой мировой войны. Роль великих держав. Попытка «Советизации» Ирана. Национально-освободительное движение. Государственный переворот 1921 г. Свержение Каджаров. Характер реформ Реза-шаха. Этнорелигиозные проблемы. Соперничество великих держав за Иран, роль нефтяного фактора. Иран в годы Второй мировой войны. Внутриполитическая ситуация. Ввод войск СССР и Англии, роль США. Позиция монархии Пехлеви. Социально-экономическое и политическое положение Ирана после Второй мировой войны. Рост оппозиции шахскому правительству. Выступления азербайджанцев и курдов. Позиция держав. Нарастание протестов против деятельности АИНК. Приход к власти правительства Национального фронта М. Моссадыка и его деятельность. Переворот 1953 г. Создание международного нефтяного консорциума. Экономические и политические проблемы и попытки их решения шахом в «белой революции». Успехи и

		противоречия «белой революции», её оценки в историографии. Внешняя политика шахского Ирана. Втягивание в орбиту влияния США. Противоречия «белой революции». Рост движения протеста, роль религиозного фактора. Позиция шиитского духовенства. Революция 1978 – 1979 гг.: причины, движущие силы. содержание, характеристики основных этапов. Оценки в исторической литературе. Провозглашение Исламской республики (ИРИ). ИРИ: от аятоллы Хомейни до аятоллы Хаменеи: проблемы социально-экономического и политического развития. Война с Ираком. ИРИ в системе современных международных отношений. Ядерный фактор иранской политики. Отношения с Западом, США, Китаем, Россией.
5	Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.	Специфика общественно-экономического развития регионов Африки. Арабский север. Тропическая и Южная Африка. Мандатная система. Место Африки в мировом хозяйстве. Новые формы освободительного движения. Итало-эфиопская война. Особенности развития ЮАС. Традиции и новые черты национально-освободительного движения.
6	Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир	Восточный мир в стратегии противоборствующих военно-политических блоков. Важнейшие военные действия в Африке, Азии. Социально-экономические и политические процессы на Востоке в годы Второй мировой войны. Политические партии, общественно-политические движения о будущем Восточного мира, воздействие событий войны. Маневры колониальных держав. Участие стран и народов Востока в борьбе с фашистской Германией и милитаристской Японией. Создание условий для завершения борьбы народов Азии и Африки за независимость и крушение колониальной системы.
7	Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы	Понятие и содержание «региональный конфликт». Типология региональных конфликтов. Роль внутренних и внешних факторов в региональных конфликтах. Характеристика крупнейших региональных конфликтов. Ближний Восток. Отношения арабского мира и Израиля. Конфликты в 1948 – 1949 гг. Суэцкий кризис: «Шестидневная война». «Война судного дня». Палестинская проблема. Интифады. Попытки поиска компромиссов. Роль ООН, «квартета», СССР (России). Альтернативы развития стран Персидского залива: нефтедобывающие монархии, Иран и Ирак. Американское вторжение в Ирак и социально-политическая ситуация в этой стране. Афганистан: от нейтралитета к нестабильности. Роль внешнего фактора. СССР в Афганистане (1979 – 1989

		гг.). Приход к власти оппозиции, свержение НДПА. Этнополитическая борьба, роль Талибана. США и их союзники в Афганистане: поиски выхода из афганской войны. Конфликты в постколониальной Африке (Конго, Нигерия, Эфиопия, Сомали, Ангола, Мозамбик, Руанда и др.). Поиски пути решения региональных конфликтов в афро-азиатском мире мировым сообществом. Позиция и роль России. Афро-азиатские страны после крушения колониальной системы: изменения в политической карте мира. Включение стран Востока в социально-экономические процессы в противоречивых условиях глобализации. Попытки осуществления различных исторических альтернатив развития. Усиление неравномерности социально-экономических и политических процессов в современном афро-азиатском мире: от «новых индустриальных стран» до «глубокого Юга». Традиционные общества в условиях глобализации мировой экономики и мирохозяйственных связей. Роль в современных международных отношениях. Крупнейшие региональные организации. Значение Движения неприсоединения. Страны современного Востока и глобальные проблемы современности. Роль контактов с западным миром, Россией, международными организациями.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

5 семестр («История стран Азии и Африки в Новое время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность	1. Представления европейцев о Востоке, причины обращения к его истории. 2. Взгляды Ф. Бернье. Линия «Бернье – Монтескье». 3. Идеи Вольтера и его последователей. 4. Страны Востока в историко-философской концепции Г.В.Ф. Гегеля.

		5. Гипотеза «азиатского способа производства» К. Маркса Города, ремесло, торговля. 6. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии. 7. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе.
3	Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир	1. Внутреннее и международное положение Японии в середине XIX в.: факторы кризиса. 2. Важнейшие события «Мэйдзи исин», оценка в историографии. 3. Почему Япония не превратилась в колонию капиталистических держав?
5	Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.	1. Внутренние и внешние предпосылки танзимата, его представители, социальная база, мероприятия. Влияние традиций, противоречивость танзимата, итоги. Отношение европейских держав. 2. «Новые османы»: представители, их взгляды, борьба за Конституцию. Влияние «новых османов» на общественно-политическую и культурную жизнь империи, причины неудач. Роль внешнего фактора. 3. Младотурецкое движение: представители, социальная база, важнейшие течения, организации. Противоречивость идеологии и политической деятельности младотурок.
6	Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы	1. Политика европейских держав: цели, направления, методы колониальной экспансии, итоги политики к середине XIX в.: организация управления и эксплуатация африканских территорий. 2. Реакция африканских обществ на европейскую политику (арабский регион, Юг). 3. Мухаммед Али (сообщение). 4. Абд аль-Кадир (сообщение). 5. Чака Зулу (сообщение).
7	Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале	1. Исторические условия. Кан

	XX вв.	Ювэй и Лян Цичао: основные идеи. 2. «Сто дней реформ»: сущность, основные мероприятия. 3. Причины поражения реформаторского движения, место и историческое значение в общественно-политической жизни Китая.
8	Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.	1. Изменения в социально-классовой структуре. 2. «Движение за свободу и народные права», создание политических партий и формирование основных общественно-политических движений. 3. Первая японская Конституция. 4. Изменения в культурной жизни.
9	Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.	1. Основные черты и особенности общественно-экономического и социально-политического развития, воздействие традиций и религии. 2. Экспансия капиталистических держав (Англия, Франция, США): направления, методы, итоги. 3. Основные этапы и особенности общественно-политической мысли и национально-освободительного движения. 4. Хосе Рисаль (сообщение).
10	Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	1. Развитие феодальных отношений и образование государства у афганских племен. 2. Афганистан в первой половине XIX в. Международное положение. Англо-афганские войны. 3. Новые черты общественно-экономического развития и политической жизни в конце XIX – начале XX вв. Влияние внешнего фактора.
11	Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение	1. Колониальный раздел Африки: направления, итоги к началу XX в. Система управления. 2. Методы эксплуатации африканских народов и интеграции африканских территорий в МКХ. Изменения в социально-экономическом развитии и социально-классовой структуре.

		3. Антиколониальные движения: причины, характер, особенности (по регионам). Воздействие традиций, новые явления. 4. Влияние Первой мировой войны. 5. Сесиль Родс: колониальная деятельность (сообщение).
12	Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны	1. Исторические условия формирования, воздействие традиций. 2. Идейно-политическая программа, ее эволюция, оценки в историографии. 3. Суньятсенизм и практика: утопии и реальность. 4. Сунь Ятсен: вехи политической биографии (сообщение).

8 семестр («История стран Азии и Африки в Новейшее время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам	1. Внутриполитическая ситуация после 1927 г. Гоминьдан и КПК о дальнейших перспективах развития: утопии и реальность. 2. «Советское движение»: истоки, основные события, реакция Гоминьдана. Роль Коминтерна. 3. Формирование единого национального антияпонского фронта. Эволюция позиции КПК и Гоминьдана. Роль деятелей культуры. Значение внешнего фактора. 4. Китай в годы войны Канчжэнь (роль китайского фронта на азиатско-тихоокеанском театре военных действий). Отношение СССР и США к китайским событиям. Ситуация в Гоминьдане и КПК, противоречия единого фронта. 5. Мао Цзэдун: вехи политической биографии (сообщение). 6. Чан Кайши: от революционаризма к диктатуре (сообщение). 7. Изменения в социально-экономической жизни. 8. Социально-политические и идеологические процессы.

		9. Китай и внешний мир: эволюция, проблемы и направления внешней политики. Тайваньский вопрос.
2	Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции	1. Основные черты философских и идейно-политических воззрений: роль традиции и современности. 2. Практика гандизма: доктрина и действительность. 3. М.К. Ганди: человек и политик (сообщение). 4. Завершение политической деколонизации: пути, проблемы, итоги. 5. Основные этапы социально-политического развития; эволюция партийно-политических систем, роль этнических, религиозных факторов, традиций. 6. Изменения в социально-экономическом развитии. 7. Место в международных отношениях: важнейшие проблемы и направления внешней политики.
3	Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу	1. «Японское экономическое чудо». 2. Эволюция партийно-политической системы. 3. Место в международных отношениях: проблемы и направления внешней политики.
4	Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»	1. Исторические условия формирования, основные черты доктрины. 2. Практика кемализма, его историческая эволюция, оценка в историографии. 3. Мустафа Кемаль Ататюрк: вехи политической биографии (сообщение).
5	Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы	1. «Ближневосточный узел»: формирование, развитие, проблемы и пути урегулирования. 2. Афганистан: от нейтралитета к нестабильности. 3. Персидский Залив: нефть и политика. 4. Армия в общественно-политической жизни современного афро-азиатского мира.

		5. Религия в социально-политическом развитии восточных обществ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ

5 семестр («История стран Азии и Африки в Новое время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
2	Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
3	Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
4	Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
5	Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
6	Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки

		Нового времени.
7	Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
8	Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
9	Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
10	Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
11	Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.
12	Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Нового времени.

8 семестр («История стран Азии и Африки в Новейшее время»)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
2	Тема 2. Индия и Англия в 1918 – 1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
3	Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки

	постиндустриальному обществу	Новейшего времени.
4	Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
5	Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
6	Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.
7	Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Подготовка реферата по персоналии истории стран Азии и Африки Новейшего времени.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают в 5 семестре темы 1-12 «Истории стран Азии и Африки в Новое время» и в 8 семестре темы 1-7 «Истории стран Азии и Африки в Новейшее время». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах африканистики, ориенталистики и арабистики. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами.

5 семестр («История стран Азии и Африки в Новое время»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические проблемы востоковедения: история и современность	УК-1	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Маньчжурское завоевание Китая и империя Цин: внутренняя и внешняя политика	УК-1	Устный опрос
Тема 3. Япония в период сёгуната Токугава: внутренняя политика и внешний мир	УК-1	Устный опрос
Тема 4. Индия: от Моголов до британского завоевания	УК-1	Устный опрос, тест
Тема 5. Османская империя, Персия (Иран) и европейские державы в XVII – середине XIX вв.	УК-1	Устный опрос
Тема 6. Массовые антиколониальные движения на Востоке в середине XIX в. и европейские державы	УК-1	Устный опрос
Тема 7. Империя Цин в конце XIX – начале XX вв.	УК-1	Устный опрос
Тема 8. Буржуазная модернизация Японии в конце XIX – начале XX вв.	УК-1	Устный опрос
Тема 9. Индия под властью Англии: середина XIX – начало XX вв.	УК-1	Устный опрос
Тема 10. Османская империя и Персия в конце XIX – начале XX вв.	УК-1	Устный опрос
Тема 11. Колониальный раздел Африки и освободительное движение	УК-1	Устный опрос, тест
Тема 12. «Пробуждение Азии». Влияние Первой мировой войны	УК-1	Устный опрос, тест

8 семестр («История стран Азии и Африки в Новейшее время»)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Китай: от «Движения 4 мая» к «Войне сопротивления». Китай: от революции к реформам	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
Тема 2. Индия и Англия в 1918 –	ОПК-1	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1945 гг. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 г. – начале XXI в.: процессы и тенденции	ОПК-2	
Тема 3. Япония: от окончания Первой мировой войны до войны на Тихом океане: 1918 – 1945 гг. Япония: от американской оккупации к постиндустриальному обществу	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
Тема 4. Турция и Иран: революция и реформы. Иран: от «белой революции» к «исламской»	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
Тема 5. Народы Африки и европейские державы в 1918 – 1945 гг.	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
Тема 6. Вторая мировая война и афро-азиатский мир	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
Тема 7. Региональные конфликты в афро-азиатском мире после Второй мировой войны. Афро-азиатский мир в начале XXI в.: успехи и проблемы	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дис-	Фонд тестовых заданий

		циплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
4	зачёт / экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету / экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Началом Нового времени для стран Востока считается…
   а) XV век
   б) XVIII век
   в) XIX век
   г) XX век

2. Авторами концепции «азиатского способа производства» считаются…
   а) М. Вебер и В. Зомбарти
   б) Г.В. Гегель и Л. Фейербах
   в) Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
   г) К. Маркс и Ф. Энгельс

3. Автором концепции «ориентализма» был…
   а) К. Маркс
   б) К.А. Витфогель
   в) Д. Нидэм
   г) Э.В. Санд

4. Маньчжурская династия в Китае пришла к власти в…
   а) 1368 г.
   б) 1616 г.
   в) 1680 г.
   г) 1793 г.

5. Расцвет императорского Китая эпохи Цин связан с именем…
   а) Доргуня
   б) Фу Линя
   в) Даогуана
   г) Канси

6. Первая «опиумная война» произошла в…

а) 1860 – 1865 гг.
б) 1850 – 1864 гг.
в) 1840 – 1842 гг.
г) 1898 – 1901 гг.

7. Какое слово является лишним в этом логичном ряду?
а) Тайпины
б) Хун Сюцюань
в) Нанкин
г) Тибет

8. Соотнесите понятия и персоналии:
а) Аурангзеб 1) колониальный деятель
б) Р. Клайв 2) правитель Майсура
в) заминдари 3) могольский правитель
г) Типу Султан 4) земельно-налоговая система

Ответ: а-3; б-1 в-4; г-2.

9. Какое слово является лишним в этом логичном ряду?
а) каста
б) заминдари
в) райятвари
г) маузавари

10. Великое ипдийское народное восстание происходило в…
а) 1840 – 1848 гг.
б) 1860 – 1861 гг.
в) 1857 – 1859 гг.
г) 1830 – 1838 гг.

11. В первой половине XIX века Англия в Афганистане вела войну с…
а) Аманулой
б) Дост Мухаммуханом
в) Шуджей
г) Хабабуллой

12. «Открытие» Японии связано с…
а) расцветом японской экономики
б) войной с Китаем
в) первыми неравноправными договорами с западными державами
г) торговлей с Индией

13. «Мэйдзийские реформы» осуществлял император…
а) Хирохито
б) Акихито
в) Тайсё
г) Муцухито

14. Японо-китайская война происходила в…
а) 1894 – 1895 гг.
б) 1900 – 1903 гг.

в) 1904 – 1905 гг.
г) 1914 – 1915 гг.

15. Соотнесите персоналии и вид деятельности:

а) Муцухито	1) философ
б) Р. Тагор	2) политический деятель, революционер
в) Сунь Ятсен	3) писатель
г) С. Вивекананда	4) император

Ответ: а-4; б-3; в-2; г-1.

16. Какие даты являются лишними в этом логическом ряду?
а) 1904 – 1905 гг.
б) 1905 – 1911 гг.
в) 1908 – 1909 гг.
г) 1911 – 1913 гг.

17. Какое слово является лишним?
а) колония
б) республика
в) доминион
г) протекторат

18. Какая страна сохранила свою независимость в Африке к 1914 г.?
а) Судан
б) Южно-Африканский союз
в) Марокко
г) Абиссиния (Эфиопия)

19. Английским протекторатом в Африке был в…
а) Судан
б) Сомали
в) Гана
г) Египт

20. Колониальная деятельность С. Родса связана с…
а) Суданом
б) Нигерией
в) Южной Африкой
г) Анголой

21. Страны Африканского континента, которые не удалось колонизировать
а) Китай
б) Эфиопия
в) Либерия
г) Индия

22. XVII – начале XX вв. в период маньчжурского господства территория Монголии была разделена на:
а) Китайскую и Свободную
б) **Внутреннюю и внешнею**
в) Северную и Южную

г) Оккупированную и освобожденную

23. Афанасий Никитин совершил путешествие в страну…
    а) **Индию**
    б) Филиппины
    в) Китай
    г) Персию

24. Агрессивная империалистическая внешняя политика Японии привела к войне против Китая в…
    а) 1904 г.
    б) 1894 г.
    в) 1914 г.
    г) 1877 г.

25. Восстания ихэтуаней в Китае против европейского господства происходило в…
    а) 1806 – 1812 гг.
    б) 1901 – 1905 гг.
    в) 1911 – 1918 гг.
    г) 1899 – 1901 гг.

26. В 1882 г. Египет оккупировали войска…
    а) Италии
    б) Франции
    в) **Великобритании**
    г) Турции

27. В XVI в. упадок Османской империи начался после…
    а) битвы у мыса Трафальгар
    б) **битвы при Лепанто**
    в) взятия Константинополя
    г) Косовской битвы

28. Во главе национально-освободительного движения в Индии в конце XIX в. встала организация…
    а) Гоминьдан
    б) Социал-демократическая партия Индии
    в) **Индийский национальный конгресс**
    г) Народно-патриотический фронт

29. Единственная страна Азии, в которой в начале XX в. завершилась промышленная революция…
    а) Китай
    б) Вьетнам
    в) Сиам
    г) **Япония**

30. Из всех задач Синьхайской революции 1911 – 1912 гг. в Китае была решена только одна:
    а) создание буржуазно-демократической республики
    б) решение аграрного вопроса
    в) **свержение маньчжурской династии Цин**

г) освобождение от полуколониальной зависимости

31. Как называлась одна из основных философских школ в Китае, отстаивавшая идею о безусловном главенстве юридического закона в жизни государства и общества?
    Легизм

32. Как называлось морально-этическое учение о нормах поведения самураев?
    Бусидо

33. Как назывался княжеский титул в Индии, в переводе с санскрита означавший царь?
    Раджа

34. Социальный слой (страта) - это ...
    А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
    Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

35. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах …
    А) Ф. Кенэ
    Б) А. Смита
    В) К. Маркса
    Г) Ле Гоффа

36. Что из перечисленного являлось официальной идеологией Китая периода Нового времени?
    А) легизм
    Б) буддизм
    В) неоконфуцианство
    Г) чань-буддизм

37. Установите соответствие между терминами и понятиями

священнослужители	Вайшьи
Воины	Кшатрии
торговцы	Брахманы
слуги	Шудры

38. Личность с позиции "пассионарности" рассматривал ...
    А) Мертон
    Б) Л. Февр
    В) Л. Гумилев
    Г) К. Маркс

39. Как называлось одно из четырех сословие в императорском Китае (лица, выдержавшие экзамен на ученую степень и получавшие право занимать государственные и общинные должности)?
    Шеньши

40. Что называется натуральным хозяйством?
    А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора

Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине

В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления

41. Выберите правильное определение термина «сословие».

А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству

Б) система иерархических отношений между феодалами

В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

42. Самураи в Японии представляли собой…

А) сословие крестьян

Б) феодальное сословие

В) разбойников

Г) наемные войска

43. Что обозначает термин «нирвана»?

А) узкий круг приверженцев буддизма

Б) состояние высшей просветленности

В) доброе отношение к другим людям

Г) рационалистический подход к политико-правовой мысли

44. Что является основным источником мусульманского права?

А) идеология Корана

Б) идеология шиизма

В) идеология суннизма

Г) идеология даосизма

45. Что в переводе с арабского означает «ислам»?

А) любовь к порядку

Б) предание себя богу, покорность

В) всемогущий

Г) братство всех мусульман

46. Основой правовых норм в исламе служат:

А) Коран

Б) Сунна

В) шариат

Г) джихад

47. Кастовый строй получил классическое воплощение в …

А) Китае

Б) Индии

В) Вавилоне

Г) Ассирии

48. Распространенное в исторической литературе общее название буржуазных революций в Турции, Персии, Китае начала XX века получило название «_____ Азии»
пробуждение

49. Установите соответствие между терминами и понятиями

Микадо	Военный правитель в Японии
Даймё	Объединение ремесленников в Японии
Сёгун	Император
дза	Высший ранг феодальной аристократии в Японии

50. Соотнесите исторических деятелей и сферу, в которой они себя проявили

Мухаммед Али	Реформатор в Османской империи
Намык Кемаль	Египетский правитель
Фатх Али-шах	Один из лидеров «новых османов»
Мидхат-паша	Правитель из династии Кадхаров

51. Система мандатов была введена на конференции в…

а) Вашингтоне
б) Версале
в) Сен-Жермене
г) Нейи

52. Соотнесите событие и страну, где оно происходило:

а) «рисовые бунты» 1) Китай
б) «движение 4 мая» 2) Япония
в) «кемалистская революция» 3) Индия
г) «компания гражданского неповиновения» 4) Турция

Ответ: а-2; б-1; в-4; г-3.

53. Сунь Ятсен говорил о «трех народных принципах», осуществляемых партией…

а) ИНК
б) Гоминьдан
в) Социалистической партией
г) Народной партии

54. Важнейшей идеей гандизма была…

а) датун
б) лаицизм
в) сангха
г) ахимса

55. Политика отделения церкви от государства в республиканской Турции называлась…

а) этатизм
б) лаицизм
в) республиканизм

г) национализм

56. Соотнесите события и страну:

а) «рисовые бунты»	1) Китай
б) революция 1925-1927 гг.	2) Япония
в) ликвидация халифата	3) Иран
г) военный переворот Реза-хана	4) Турция

Ответ: а-2; б-1; в-4; г-3.

57. В 1921 г. к власти в Монголии пришел…
а) Х. Чойбалсан
б) Ю. Цеденбал
в) Д. Сухэ-Батор
г) П. Очирбат

58. Какое имя является лишним в этом логичном ряду?
а) Мао Цзэдун
б) Чжоу Эньлай
в) Чжу Дэ
г) Чан Кайши

59. Первым премьер-министром независимой Индии стал…
а) М.К. Ганди
б) Р. Ганди
в) Дж. Неру
г) М. Сингх

60. «Год Африки» был в…
а) 1945 г.
б) 1960 г.
в) 1970 г.
г) 1980 г.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Представления европейцев о Востоке, причины обращения к его истории.
2. Взгляды Ф. Бернье. Линия «Бернье – Монтескье».

3. Идеи Вольтера и его последователей.
4. Страны Востока в историко-философской концепции Г.В.Ф. Гегеля.
5. Гипотеза «азиатского способа производства» К. Маркса Города, ремесло, торговля.
6. Основные концепции восточных обществ в современной отечественной историографии.
7. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной исторической и историко-философской литературе.
8. Внутриполитическая ситуация после 1927 г. Гоминьдан и КПК о дальнейших перспективах развития: утопии и реальность.
9. «Советское движение»: истоки, основные события, реакция Гоминьдана. Роль Коминтерна.
10. Формирование единого национального антияпонского фронта. Эволюция позиции КПК и Гоминьдана. Роль деятелей культуры. Значение внешнего фактора.
11. Китай в годы войны Канчжэнь (роль китайского фронта на азиатско-тихоокеанском театре военных действий). Отношение СССР и США к китайским событиям. Ситуация в Гоминьдане и КПК, противоречия единого фронта.
12. Китай и внешний мир: эволюция, проблемы и направления внешней политики. Тайваньский вопрос.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачет на 3 курсе в 5 семестре («История стран Азии и Африки в Новое время») и экзамен на 4 курсе в 8 семестре («История стран Азии и Африки в Новейшее время»). Зачет / экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачет / экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к зачету в 5 семестре («История стран Азии и Африки в Новое время»):

1. Понятия «Восток», «традиционное общество» в Новое время.
2. Содержание и проблема периодизации истории Востока в Новое время.
3. Общественно-экономический строй восточных обществ к началу Новой истории. Проблема «отставания Востока».
4. Западный колониализм и народы Востока: оценки в исторической науке.
5. Кризис Минской династии и вторжение маньчжур.
6. Общественно-экономический строй и политическое развитие Китая под властью Цинской династии (середина XVII – первая половина XIX вв.).
7. Цины и внешний мир (середина XVII – первая половина XIX вв.).
8. «Открытие» европейцами Китая: события, оценки. «Опиумные войны».
9. Движение Тайпинов: события, оценки.
10. Характерные черты и особенности общественно-экономического развития стран Юго-Восточной Азии в XVII – первой половине XIX вв.
11. Международное положение стран Юго-Восточной Азии в XVII – первой половине XIX вв. Особенности испанской и голландской колониальной политики. Начало проникновения в регион Англии и Франции.
12. Кризис Могольской империи и соперничество европейских держав в Индии: события, этапы, оценки.
13. Изменения в общественно-экономическом развитии колониальной Индии (до середины XIX в.). Роли английского колониализма.
14. Антиколониальные движения. Формирование религиозного просветительства в Индии.
15. Народное восстание 1857 – 1859 гг. в Индии: причины, события, оценки.
16. Влияние Великой Французской революции и англо-французского соперничества на восточный мир.
17. Кризис Османской империи и попытки реформ (XVIII – начало XIX вв.).
18. Изменения международного положения Османской империи в XVII – начале XIX вв.
19. Танзимат в Османской империи.
20. Движение «новых османов».
21. Египет: от похода Наполеона до Мухаммеда Али.
22. Иран при первых Каджарах. Изменение международного положения.
23. Бабидское движение в Иране. Реформы Амир Низама.
24. 24. Общественно-экономическое и Социально-политическое развитие Японии в XVII – первой половине XIX вв.
25. Нарастание кризиса токугавского режима и «открытие» Японии западными странами.
26. «Мэйдзи исин»: причины, события, оценки.
27. Важнейшие черты и особенности общественно-экономического развития африканских обществ в XVII – первой половине XIX вв. (по регионам).
28. Колониальная экспансия европейских держав и реакция африканских обществ в XVII – первой половине XIX вв. (по регионам).
29. Представление европейцев о Востоке в XVII – XVIII вв.
30. Европейская историко-философская мысль о Востоке (первая половина XIX в.).
31. Восток в концепции А. Тойнби.
32. Восточное общество в концепции М. Вебера.
33. Важнейшие концепции восточных обществ в современной западной ориенталистике.
34. Важнейшие концепции восточных обществ в современной отечественной исторической науке.

35. Влияние западных стран на афро-азиатский мир и новые черты в колониальной экспансии в конце XIX – начале XX вв.
36. Изменения в общественно-экономическом развитии восточных обществ в конце XIX – начале XX вв.
37. Изменения в общественно-политической мысли, идеологии и практике национально-освободительного движения на Востоке в конце XIX – начале XX вв.
38. Национально-колониальный вопрос в западноевропейской общественно-политической мысли в конце XIX – начале XX вв.
39. Новый этап борьбы великих держав за Китай (конец XIX – начало XX вв.).
40. «Самоусиление» в Китае. Особенности генезиса капитализма.
41. Реформаторское движение в Китае в конце XIX в.: события, идеи, оценки.
42. Движение ихэтуаней: события, оценки.
43. Начало буржуазно-национального движения (Сунь Ятсен и его соратники).
44. Синьхайская революция в Китае. Международное положение страны.
45. Япония на путях модернизации (конец XIX – начало XX вв.).
46. «Движение за свободу и народные права» в Японии и первая Конституция.
47. Внешняя политика Японии: идеология и практика, экспансионизм (конец XIX – начало XX вв.).
48. Корея во второй половине XIX – начале XX вв.
49. Основные черты и особенности общественно-экономического и социально-политического развития стран Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.
50. Экспансия капиталистических держав в Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.: направления, методы, итоги.
51. Основные этапы и особенности общественно-политической мысли и национально-освободительного движения в Юго-Восточной Азии во второй половине XIX – начале XX вв.
52. Изменения в колониальной политике Англии в Индии после народного восстания 1857 – 1859 гг.
53. Новые черты социально-экономического развития в Индии в конце XIX – начале XX вв. Изменения в социально-классовой структуре.
54. Национально-освободительное движение в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.: традиции и новации, роль ИНК. Основные события.
55. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905 – 1908 гг.
56. Османская империя в конце XIX – начале XX вв.: изменения в социально-экономическом и международном положении.
57. Младотурецкое движение.
58. Революция 1908 – 1909 гг. в Турции.
59. Младотурки у власти. Крушение Османской империи.
60. Иран в конце XIX – начале XX вв.: изменения в социально-экономическом, внутриполитическом, международном положении.
61. Революции 1905 – 1911 гг. в Иране и великие державы.
62. Афганистан в XVIII – середине XIX вв. Международное положение.
63. Новые черты общественно-экономического развития в политической жизни Афганистана в конце XIX – начале XX в. Влияние традиций, внешнего фактора.
64. «Пробуждение Азии»: оценка в историографии.
65. Колониальный раздел Африки: направления, итоги к 1914 г.
66. Изменения в социально-экономическом развитии и социально-классовой структуре африканских обществ в конце XIX – начале XX вв.
67. Антиколониальные движения в Африке в конце XIX – начале XX вв. (по регионам): причины, особенности, черты традиционного и нового.
68. Влияние Первой мировой войны на развития афро-азиатского мира.

69. Общее и особенное в исторических путях афро-азиатских обществ и западного мира в Новое время.

Примерные вопросы к экзамену в 8 семестре («История стран Азии и Африки в Новейшее время»):

1. Роль внутренних и высших факторов в выборе пути развития в Китае, Корее, Вьетнаме после Второй мировой войны.
2. Народная революция 1945 – 1949 гг. в Китае.
3. КНР: первое десятилетие внутренней и внешней политики.
4. КНР: от «большого скачка» к «урегулированию».
5. «Культурная революция» в Китае: причины, сущность, итоги, оценки. Внешняя политика.
6. Китай на пути реформ: успехи и проблемы (1978 г. – начало XXI в.).
7. Внешняя политика КНР после Мао. Проблема Тайваня.
8. Корея после 1945 г. Раскол Кореи и образование РК и КНДР. Война 1950 – 1953 гг.
9. КНДР в середине 1950-х – начале XXI в. Внешняя политика.
10. Развитие Республики Корея в середине 50-х гг. XX – начале XXI вв. Проблема воссоединения двух Корей.
11. Япония в 1945 г. – первой половине 1950-х гг.
12. «Японское экономическое чудо» и проблемы социально-экономического развития Японии.
13. Партийно-политическая система Японии в 50-е гг. XX в. – начале XXI в.
14. Основные проблемы и направления внешней политики Японии в 50-е гг. XX – начале XXI вв.
15. Образование ДРВ. Война Сопротивления французской агрессии.
16. ДРВ и агрессия США. Воссоединение Вьетнама и образование СРВ.
17. Вьетнам на пути реформ. Внешняя политика (1986 г. – начало XXI в.).
18. Камбоджийская проблема, роль внутренних и внешних факторов (70-е гг. XX в. – начало XXI в.).
19. Индия в 1945 г. – 1950-е гг.
20. Социально-экономическое развитие Индии в 60-е гг. XX в. – начале XXI в.
21. Партийно-политическая система Индии (60-е гг. XX в. – начало XXI в.).
22. Проблемы и направления внешней политики Индии в 60-е гг. XX – начале XXI вв.
23. Внутренняя и внешняя политика Пакистана в послевоенный период: основные этапы, достижения, проблемы.
24. Социально-экономическое и политическое развитие Бирмы в послевоенный период.
25. Филиппины: от авторитаризма к основам демократии (60-е гг. XX в. – начало XXI в.).
26. Сукарно и мархаэнизм в Индонезии.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Индонезии в 1965 г. – начале XXI в.
28. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии: становление, успехи и проблемы развития (60-е гг. XX в. – начало XXI в.).
29. Иран в 1945 г. – середине 1970-х гг. «Белая революция»: успехи и проблемы.
30. «Исламская революция» и провозглашение Исламской республики Иран.
31. Проблемы внутренней и внешней политики Исламской республики Иран (1979 г. – начало XXI в.).
32. Внутренняя и внешняя политика Турции в послевоенный период: основные этапы, успехи и проблемы.

33. Время Г.А. Несера в Египте: внутриполитическое развитие, реформы и внешняя политика.
34. Египет в период правления А. Садата.
35. Египет в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.: проблемы и направления внутренней и внешней политики.
36. Причины региональных конфликтов на послевоенном Востоке.
37. «Ближневосточный узел»: формирование, развитие (до 1967 г.).
38. Ближневосточная проблема (1967 г. – начало XXI в.): основные события, роль великих держав, вопросы урегулирования. Палестинская проблема.
39. Афганистан: от нейтралитета к нестабильности (1945 – 1978 гг.).
40. Афганская проблема в 1978 г. – начале XXI в.: внутренние процессы, роль внешних факторов.
41. Альтернативы развития стран Персидского Залива после Второй мировой войны. Роль нефти и внешнего фактора.
42. Алжир в 50-е гг. XX в. – начале XXI в.
43. Ливия в 1969 г. – начале XXI в.
44. Эфиопия в 50-е гг. XX в. – начале XXI в.
45. Тропическая и Южная Африка после Второй мировой войны: основные процессы и тенденции.
46. ЮАР после Второй мировой войны: от расизма и апартеида к основам демократии.
47. Проблема «социалистической ориентации» на Востоке после Второй мировой войны: события, оценки.
48. «Некапиталистическое развитие» в исторических судьбах Монголии.
49. Деколонизация и проблемы Движения неприсоединения после Второй мировой войны.
50. Армия в общественно-политической жизни афро-азиатского мира после Второй мировой войны.
51. Религия в социально-политическом развитии восточных обществ после Второй мировой войны.
52. Афро-азиатский мир и глобальные проблемы человечества (конец XX в. – начало XXI в.)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	хорошо		79-89

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		68-78
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Всемирная история [Электронный учебник]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2: История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112

Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Богатуров, А.Д. История международных отношений, 1945–2017: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. - 559, [1] с. - (Учебное пособие для бакалавров). - Библиогр.: с. 510-511, с. 559-560. - Имен. указ.: с. 549-558. - ISBN 978-5-7567-0941-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дополнительная литература:

Бокщанин А.А. История Китая. Древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит. РАН, 2010. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты, портр. - Библиогр.: с. 790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 4: Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. - 2013. - 786, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.. - Библиогр.: с. 715-735. - Указ. имен: с. 736-779. - ISBN 978-5-02-038037-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 5: Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / отв. ред. В.С. Мирзеханов. - 2014. - 939, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.). - Библиогр.: с. 877-894. - Указ. имен и геогр. назв.: с. 895-937. - ISBN 978-5-02-038057-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 6: Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. кн. 1 / отв. ред. А.О. Чубарьян. - 2017. - 689, [1] с., [16] л. ил.: ил., карты, табл.). - Библиогр.: с. 650-659. - Указ. имен: с. 660-673. - Указ. геогр. назв.:674-688. - ISBN 978-5-02-040051-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Ганди, М. Моя жизнь. Моя вера. М.: КоЛибри, 2016. 731, [8] л. ил., портр. с. - (Биографии, автобиографии, мемуары). - ISBN 978-5-389-09689-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Ганди, М. Революция без насилия. М.: Алгоритм, 2012. - 477, [2] с. - (Титаны XX века). - ISBN 978-5-4438-0124-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дафтари, Ф. История шиитского ислама. М.: Наталис, 2017. - 351 с. - Библиогр.: с. 287-321. - Указ.: с. 322-351. - ISBN 978-5-8062-0366-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Африки в XIX - начале XX в. / [В. А. Субботин, Н. А. Иванов, Р. Г. Ланда ; редкол.: В. А. Субботин (отв. ред) [и др.] ; АН СССР, Ин-т Африки. - М. : Наука, 1984. - 584 с. - Библиогр.: с. 528-541. - Указ. имен, геогр. и этн. назв.: с. 553-577. - 3.60 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI - XVIII вв. М., 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука-Вост. лит. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 5: Династии Юань и Мин (1279-1644) / отв. ред.: А.Ш. Кадырбаев, А.А. Бокщанин. 2016. - 678 с.: ил.; [18] л. ил. - Библиогр.: с. 930-949. - Указ.: с. 950-965. - ISBN 978-5-02-039763-7. 800 экз. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; Вост. лит. 2014. ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 7: Китайская Республика (1912-1949) / отв. ред. Н.Л. Мамаев. - 2017. - 863 с., [8] л. цв. ил.: ил.. - Библиогр.: с. 828-834. - Указ. имен: с. 835-849. - Указ. географ. назв.: с. 850-857. - ISBN 978-5-02-039807-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учеб. для акад. бакалавриата: [в 2 ч.] / под ред. С.И. Лунева. Москва: Юрайт, 2016. - ISBN 978-5-9916-5565-1. Ч. 1. - 427, [1] с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-6490-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: учеб. для акад. бакалавриата: [в 2 ч.] / под ред. С.И. Лунева. Москва: Юрайт, 2016. - ISBN 978-5-9916-5565-1. Ч. 2. - 428 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-6491-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. С.И. Лунева, Д.В. Стрельцова. М.: Юрайт, 2017. - 248, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-534-00751-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Молодяков В.Э. История Японии. XX век. М.: ИВ РАН: Крафт+, **2009**. - 526, [1] с. - (История стран Востока. XX век). - Указ.: с. 493-513. - Библиогр.: с. 514-520. - ISBN 978-5-93675-157-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94М 755

Хани, Г. Японская империя. История страны самураев. М.: Алгоритм, 2014. - 285, ил. с. - (Величайшие империи человечества). - ISBN 978-5-4438-0589-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
- ЭБС Кантиана (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
- znanium.com
- Президентская библиотека: https://www.prlib.ru/catalog/53992
- Научная электронная библиотека Киберленинка: https://cyberleninka.ru/
- «Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада»: http://www.vostlit.narod.ru/
- всемирная история в Интернете: http://www.hrono.ru/index.php
- исторические источники на русском языке (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- «Ассоциация «Буддизм в Интернете»: http://www.buddhist.ru/
- портал «Религии Востока»: http://relig.info/encyclopedia/religii-vostoka
- сайт «Буддизм»: http://abhidharma.ru/A/Abhidharma.htm

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/,, обеспечивающую разработку и комплексное использование

электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «История стран Азии и Африки в средние века»
Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:
доцент Института гуманитарных наук А.Д.Чумаков

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «История стран Азии и Африки в средние века»

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с понятийным аппаратом «Истории стран Азии и Африки в средние века», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории ведущих стран Востока и Африки в период Средневековья, об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития ведущих стран Азии и Африки в указанный период времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи	Знать основные этапы истории стран Азии и Африки в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Азии и Африки в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Азии и Африки в Средние века; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории стран Азии и Африки в Средние века; Уметь выделять этапы и закономерности в истории стран Азии и Африки в эпоху Средневековья и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран Азии и Африки в Средние века; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории стран Азии и Африки в средние века; Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории стран
	ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
	ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	

		Азии и Африки в средние века, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории стран Азии и Африки в средние века, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	Знать основные этапы истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; особенности исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; Уметь выделять этапы и закономерности в истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории цивилизаций Древнего Востока,

		Древней Греции и Древнего Рима; Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её, владеть навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по истории Древнего мира.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии	Знать основные принципы и методы археологической типологии и классификации, археологических раскопок, археологической хронологии и периодизации; основные методы относительного и абсолютного датирования археологических памятников; характерные черты каменного, бронзового и железного веков. Уметь правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; характеризовать различные археологические культуры; классифицировать археологические памятники;

		классифицировать и систематизировать исторические явления; формулировать выводы, основываясь на принципах археологической интерпретации и принципах познания общества и культуры. Владеть основными категориями и знаниями в области археологии, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач; навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по археологии, навыками использования картографического материала; методами работы с археологическими источниками знаниями в области местной археологии, необходимыми для решения практических задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 2 курсе в 3 семестре.

«История стран Азии и Африки в средние века» продолжает изучение студентами всех периодов восточной истории, начиная с Древнего Востока, осуществлявшееся на 1 курсе («История Древнего мира»), и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа – истории Нового времени и истории Новейшего времени.

Преподавание «Истории стран Азии и Африки в средние века» осуществляется синхронно с преподаванием таких дисциплин как «Средневековая история стран Европы и Византии», «История России», «История южных и западных славян в древности и средние века», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа одних и тех же исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики.

Изучение основных событий и процессов истории стран Азии и Африки в период Средневековья дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющихся в современной российской и зарубежной исторической науке.

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки в средние века» необходимо для успешного изучения студентами дисциплин по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Китай: от древности к Средневековью	Характерные черты и особенности китайской цивилизации, циклы китайской истории. Значение первой централизованной империи Цинь. Китай от

		Цинь к Хань. Внутренняя и внешняя политика Хань, социально-политические, культурные процессы. Восстание «желтых повязок». Троецарствие и Цзинь. Надельная система. Взаимодействие с кочевыми обществами, государства кочевников. Проблемы сложения китайского этноса и его взаимодействие с соседними народами. Объединение Китая. От империи Суй к Тан. Империя Тан – расцвет китайского Средневековья: социально-экономические, политические процессы, внешняя политика. «Золотой век» китайской культуры. Падение Тан. Междоусобные войны, взаимоотношения с кочевниками. Создание империи Сун. Вторжение монголов. Империя Юань и ханьское общество. Падение империи Юань. Создание империи Мин: внутренняя и внешняя политика, социально-экономические отношения: «рост без развития?» Первые контакты с европейцами. Влияние китайской историко-культурной традиции на страны и народы Восточной Азии и Дальнего Востока.
2	Тема 2. Основные вехи японского Средневековья	Проблема складывания японского этноса и государства в раннее Средневековье. Правление Сога. Проникновение буддизма. Особенности возникновения феодальных отношений. Переворот Тайка. Надельная система. Приход к власти дома Фудзивара. Трансформация надельной системы. Возникновение самурайства. Сёгунат Минамото. Попытки монгольского вторжения. Усиление феодальной раздробленности, развитие городов и торговли. Сёгунат Амкага. Междоусобные войны. Восстание в Ямасиро. Внешние связи Японии. Складывание японской традиционной культуры. Экономическое и политическое положение Японии в XVI – начале XVII вв. Проникновение европейцев в Японию: борьба за объединение страны. Деятельность Ода Нобунага и Тоётоми Хидэёси. Корейские походы. Социально-экономическая ситуация и внутренняя политика. Приход к власти Токугава. Политика «закрытия» страны. Японский феодализм в оценке современных ученых
3	Тема 3. Индия: от древности к Моголам	Характерные черты и социокультурные особенности индийской цивилизации. Индийская община и касты, земельные отношения. Вторжение эфталитов. Держава Харши. Государства северной и южной Индии в VIII – X вв. Роль религии. Проникновение ислама. Экономическое и политическое положение Индии в XI – XII вв. Внешние вторжения и образование Делийского султаната. Государства Бахмани и Веджаянагар. Особенности религиозной ситуации. Культура. Завоевания Бабура и основание государства Великих

		Моголов. Социально-экономическое развитие. Реформы Акбара. Внешняя политика. Народные движения. Религиозные реформаторские течения. Проникновение европейцев. Начало кризиса державы Великих Моголов: оценка в современной индологии.
4	Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье	Общественный строй арабов в VI – VII вв. в оценке современных исследователей. Взаимоотношения оседлого и кочевого населения. Раннегосударственные образования у арабов. Религиозная ситуация, роль внешних влияний. Значение ислама. Образование раннефеодального государства. Арабские завоевания. Халифаты Омейядов а Аббасидов. Отечественные историки о социально-экономическом и политическом развитии арабского общества в Средневековье. Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII – XV вв. Распад Багдадского халифата. Халифат Фатимидов. Государство Айюбидов и борьба с крестоносцами. Государство мамлюков. Феодальные государства в Северной Африке и на Пиренеях. Экономическое развитие и торговля, роль городов. Влияние религии. Развитие культуры, её влияние на средневековую культуру других народов. Монгольское нашествие и его последствия. Включение арабских стран в Османскую империю: события и последствия.
5	Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»	Возникновение первых тюркских государственных образований на территории Малой Азии в XI – XIII вв. Вторжение монголов. Образование османского государства, его административно-военная организация, сипахийская система. Антифеодальные движения. Завоевательная политика османских султанов в Европе и Азии: причины успехов в оценке современных историков. Захват Константинополя. Формирование Османской «мир-империи». Соперничество с Сефевидами, роль этнорелигиозного фактора. Положение покоренных народов. Социально-экономическое и политическое развитие османского общества в XVI – первой половине XVII вв. Международное положение империи. Турецко-иранские войны. Капитуляции. Отношения с Россией. Османская империя и «джелялийская смута», начало упадка сипахийской системы, попытки восстановления могущества империи, реформы Кепрюлю. Влияние «революции цен» и Великих географических открытий на внешнеэкономическое положение империи. Формулирование турецкой традиционной средневековой культуры, роль внешнего фактора.
6	Тема 6. Народы Африки:	Типология традиционных обществ Африки.

	основные процессы и тенденции в Средневековье	Тропическая Африка как особый регион, её цивилизационные параметры в оценке современных африканистов. Общественный строй в III – VIII вв., роль дофеодальных укладов. Аксум. Влияние христианства. Аксумо-химиаритские войны. Арабские нашествия в северо-восточной Африке. Падение Аксума. Нубия в III – VIII вв. Напата и Мероэ. Христианские государства в Нубии. Уровень социально-экономического развития и культуры отдельных регионов Африки. Государства Гана, Мали и Сонгаи в XII – XV вв. Города-государства хауса. Особенности городской цивилизации йорубов. Эфиопия и Судан в XII – XV вв., роль христианства и ислама. Восточная Африка в VIII – XV вв. Суахили. Проникновение португальцев. Государства Межозерья. Мономотапа. Тропическая и Южная Африка в XVI – первой половине XVII вв. Государства Западного Судана (Мали, Сонгаи). Мусульманские султанаты Центрального и Восточного Судана. Государственные образования в бассейне реки Нигер. Города – государства хауса. Общественный строй народов бассейна реки Конго. Эфиопское феодальное государство. Общественный строй народов Южной Африки. Государство Мономотапа. Восточноафриканское побережье. Средневековые государства Мадагаскара. Европейское проникновение в Африку, влияние работорговли. Первые колониальные владения европейцев. Оценка европейского проникновения в исторической науке. Страны Востока к началу Нового времени: оценки уровня социального, экономического и политического развития. Различия в исторических путях развития стран Азии, Африки и Европы в позднее Средневековье в современной ориенталистике. Вклад народов традиционного Востока в мировую цивилизацию. Страны Востока в Новое время: проблема уровня общественно-экономического развития. Особенности государственно-политического устройства и военной организации. Роль колониальной экспансии, её влияние на традиционные общества Азии и Африки. Типология колониальной экспансии.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Китай: от древности к Средневековью	1. Аграрные отношения: политика правительства, положение крестьянства. 2. Города, ремесло, торговля. 3. Народные восстания. 4. Реформы Ван Аныши.
2	Тема 2. Основные вехи японского Средневековья	1. Социально-экономические отношения. 2. Политическая программа сёгуната Асикага. 3. Положение крестьянства. 4. Тоётоми Хидэёси: полководец и политик (сообщение)
3	Тема 3. Индия: от древности к Моголам	1. Сельская община. 2. Феодальная земельная собственность. 3. Торговля и ремесло.
4	Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье	1. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций. 2. Основные идеи Корана: догматика, отношение к человеку, обществу, идеал государственно-политического устройства. Шариат. 3. Важнейшие направления и секты ислама, их эволюция. 4. Мухаммед: человек, проповедник, политик (сообщение)
5	Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»	1. Образование Османского государства. 2. Феодальные отношения.
6	Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье	1. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций. 2. Государственные образования Западной Африки (Гана, Мали, Сонгай, Моси, города-государства хауса, Бенин, Йоруба, Конго). 3. Эфиопия, Судан: общественно-экономический строй, социально-политическая структура. 4. Зимбабве: социально-экономическое и политическое развитие. 5. Начало колониальной экспан-

		сии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Китай: от древности к Средневековью	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике
2	Тема 2. Основные вехи японского Средневековья	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике
3	Тема 3. Индия: от древности к Моголам	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике
4	Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике
5	Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике
6	Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье	1. Подготовка к практическим занятиям 2. Изучение «Стратагем власти. Наставления императору» и составление списка применения стратагем в мировой исторической практике

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы 1-6 модуля «История стран Азии и Африки в средние века». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах африканистики, ориенталистики и арабистики. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Китай: от древности к Средневековью	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Основные вехи японского Средневековья	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1	Устный опрос, тест
Тема 3. Индия: от древности к Моголам	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1	Устный опрос
Тема 4. «Мир арабов» в Средневековье	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1	Устный опрос
Тема 5. Турция: от бейликов к «мир-империи»	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1	Устный опрос, тест
Тема 6. Народы Африки: основные процессы и тенденции в Средневековье	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1	Устный опрос

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практиче-	Вопросы по темам практических занятий

		ского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Какой из перечисленных периодов истории Китая называют эпохой Троецарствия?
А) 220 – 280 гг.
Б) 618 – 907 гг.
В) 1368 – 1644 гг.
Г) 960 – 1279 гг.

Какое из перечисленных государственных образований в Китае существовало раньше?
А) Империя Цзинь
Б) Империя Тан
В) Империя Сунь
Г) Империя Юань

К какому веку истории Китая относится «эпоха пяти династий и десяти царств»?
А) X в.
Б) XIII в.
В) V в.
Г) VIII в.

Правление какой династии считают периодом расцвета средневекового Китая?
А) Мин
Б) Тан
В) Хань
Г) Юань

В каком веке в Китае были изобретены компас, порох и книгопечатание?
А) X в.
Б) V в.
В) XI в.
Г) VIII в.

В каком веке было образовано феодальное государство в Японии?
А) X в.
Б) VII в.
В) V в.
Г) VIII в.

К какому веку относят создание централизованного государства в Японии?
А) X в.
Б) VII в.
В) V в.
Г) VIII в.

Кто в Средневековом Китае носил титул «сын неба»?
Император

Как называлась одна из основных философских школ в Китае, отстаивавшая идею о безусловном главенстве юридического закона в жизни государства и общества?
Легизм

Укажите фамилию венецианского купца, посетившего в XIII в. Китай.
Поло

Как называлось морально-этическое учение о нормах поведения самураев?
Бусидо

Как назывался княжеский титул в Индии, в переводе с санскрита означавший царь?
Раджа

Социальный слой (страта) - это ...
А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах …
А) Ф. Кенэ
Б) А. Смита
В) К. Маркса

Г) Ле Гоффа

Что из перечисленного являлось официальной идеологией средневекового Китая?
А) легизм
Б) буддизм
В) неоконфуцианство
Г) чань-буддизм

Установите соответствие между терминами и понятиями

священнослужители	Вайшьи
Воины	Кшатрии
торговцы	Брахманы
слуги	Шудры

Личность с позиции "пассионарности" рассматривал ...
А) Мертон
Б) Л. Февр
В) Л. Гумилев
Г) К. Маркс

Как называлось одно из четырех сословие в императорском Китае (лица, выдержавшие экзамен на ученую степень и получавшие право занимать государственные и общинные должности)?
Шеньши

Какая религия была государственной в Империи великих моголов?
А) ислам
Б) буддизм
В) неоконфуцианство
Г) чань-буддизм

В какой из периодов происходит этногенез японцев и окончательно формируется японская народность?
А) X – XI вв.
Б) III - VII вв.
В) XII - XIII в.
Г) VIII - IX в.

Что называется натуральным хозяйством?
А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора
Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления

Выберите правильное определение термина «сословие».
А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству
Б) система иерархических отношений между феодалами
В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Самураи в Японии представляли собой…

А) сословие крестьян
Б) феодальное сословие
В) разбойников
Г) наемные войска

Что обозначает термин «нирвана»?
А) узкий круг приверженцев буддизма
Б) состояние высшей просветленности
В) доброе отношение к другим людям
Г) рационалистический подход к политико-правовой мысли

Что является основным источником мусульманского права?
А) идеология Корана
Б) идеология шиизма
В) идеология суннизма
Г) идеология даосизма

Кто является основоположником даосизма?
А) Лаоцзы
Б) Конфуций
В) Моцзы
Г) Хань Фэй
Что в переводе с арабского означает «ислам»?
А) любовь к порядку
Б) предание себя богу, покорность
В) всемогущий
Г) братство всех мусульман

Основой правовых норм в исламе служат:
А) Коран
Б) Сунна
В) шариат
Г) джихад

Конфуций считал, что управлять государством должны:
А) мудрые
Б) знатные и богатые
В) благородные мужи (знающие и добродетельные)
Г) легисты (законники)

Исток исламской цивилизации…
А) первичные цивилизации Ближнего Востока
Б) кочевые племена Аравийского полуострова
В) первичные цивилизации Персии

Кастовый строй получил классическое воплощение в …
А) Китае
Б) Индии
В) Вавилоне
Г) Ассирии

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Аграрные отношения: политика правительства, положение крестьянства.
2. Города, ремесло, торговля.
3. Народные восстания.
4. Реформы Ван Аныши
5. Социально-экономические отношения.
6. Политическая программа сёгуната Асикага.
7. Возникновение ислама: роль других цивилизаций, влияние традиций.
8. Образование Османского государства.
9. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций

студента. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «традиционное общество», его характерные черты.
2. Особенности средневековой китайской цивилизации.
3. Китай эпохи Хань.
4. Эпоха Троецарствия и Цзинь.
5. Эпоха Нанъбэйчао.
6. От Суй к Тан.
7. Китай эпохи Тан, значение Тан в китайской истории.
8. Сунский период в истории Китая.
9. Монголы в Китае. Империя Юань.
10. Падение Юань в первые Мин.
11. Мин: от расцвета к закату. Первые европейцы в Китае.
12. Корея в раннее Средневековье (период «Трех царств»).
13. Корея в период XIV – XVI вв. Борьба за независимость.
14. Япония в досегунский период.
15. Становление и развитие сегуната в Японии.
16. Период междоусобных войн и борьба за объединение страны. Первые европейцы в Японии (XIV – начало XVII вв.).
17. Характерные черты средневековой индийской цивилизации.
18. Индия до ислама.
19. Делийский султанат в Индии.
20. Индия при Моголах.
21. Моголы и внешний мир. Первые европейцы в Индии.
22. Образование арабского халифита.
23. Халифат Омейядов.
24. Халифат Аббасидов.
25. Возникновение ислама, основные идеи Корана.
26. Важнейшие направления и секты ислама, их эволюция.
27. Персия в Сасанидский период.
28. Иран: от ильханов и нашествия Тамерлана до образования государства Сефевидов.
29. Расцвет Сефевидской державы. Внешняя политика.
30. Турецкие бейлики от сельджуков до монголов. Формирование основ государственности.
31. Складывание Османской империи.
32. Османская империя в XVI – начале XVII вв.: от могущества к упадку.
33. Юго-Восточная Азия (X – XIII вв.).
34. Характерные черты и особенности развития стран Юго-Восточной Азии в XIII – начале XVII вв.
35. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских средневековых обществ.
36. Государственные образования Западной Африки.
37. Эфиопия, Судан, Зимбабве в XIV – начале XVII вв.
38. Начало колониальной экспансии европейских государств в Африке (XVI – середина XVII вв.).
39. Общее и особенное в историческом развитии стран Востока и Запада в Средние века.

40. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в Средневековье.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		79-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		68-78
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Всемирная история [Электронный учебник]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478

Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дополнительная литература:

Бокщанин А.А. История Китая. Древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит. РАН, 2010. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4 (1)

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Вебер, М. Хозяйственная этика мировых религий. Опыты сравнительной социологии религии. Конфуцианство и даосизм. СПб.: Владимир Даль, 2017. - 446 с. - ISBN 978-5-93615-185-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2013. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112

Дафтари, Ф. История шиитского ислама. М.: Наталис, 2017. - 351 с. - Библиогр.: с. 287-321. - Указ.: с. 322-351. - ISBN 978-5-8062-0366-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Востока: в 6 т. Т. 2. Восток в Средние века. М., 1995. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI - XVIII вв. М., 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 3: Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии, Суй, Тан (220-907) / отв. ред. И.Ф. Попова, М.Е. Кравцова. 2014. - 991, [1] , [14] л. ил. с. - Библиогр.: с. 907-928. - ISBN 978-5-02-036565-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 4: Период Пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907-1279) / отв. ред. И.Ф. Попова. 2016. - [18] л. ил. - Библиогр.: с. 841-853. - Указ. имен: с. 854-880. - ISBN 978-5-02-039761-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука-Вост. лит. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 5: Династии Юань и Мин (1279-1644) / отв. ред.: А.Ш. Кадырбаев, А.А. Бокщанин. 2016. - 678 с.: ил.; [18] л. ил. - Библиогр.: с. 930-949. - Указ.: с. 950-965. - ISBN 978-5-02-039763-7. 800 экз. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Стратагемы власти. Наставления императору. М.: Рипол-Классик, 2017. - 362, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-386-09702-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Хани, Г. Японская империя. История страны самураев. М.: Алгоритм, 2014. - 285, ил. с. - (Величайшие империи человечества). - ISBN 978-5-4438-0589-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
- ЭБС Кантиана (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
- znanium.com
- Президентская библиотека: https://www.prlib.ru/catalog/53992
- Научная электронная библиотека Киберленинка: https://cyberleninka.ru/
- «Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада»: http://www.vostlit.narod.ru/
- всемирная история в Интернете: http://www.hrono.ru/index.php
- исторические источники на русском языке (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- «Ассоциация «Буддизм в Интернете»: http://www.buddhist.ru/
- портал «Религии Востока»: http://relig.info/encyclopedia/religii-vostoka
- сайт «Буддизм»: http://abhidharma.ru/A/Abhidharma.htm

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;

–установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Юго-Восточной Прибалтики в новое и новейшее время»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «История Юго-Восточной Прибалтики в новое и новейшее время».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История Юго-Восточной Прибалтики в новое и новейшее время».

Цель дисциплины - на широком историческом фоне изучить историю Юго-Восточной Прибалтики в XVI – XXI веках, выявить основные этапы, особенности и события региональной истории в новое и новейшее время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	**Знать**: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей Юго-Восточной Прибалтики в XVI – начале XXI вв., этапы и закономерности развития истории Калининградской области, а также её особенности, в том числе полиэтнический, многокультурный и многоконфессиональный характер; **Уметь**: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику истории Юго-Восточной Прибалтики в новое и новейшее время в контексте межкультурного разнообразия. **Владеть**: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПКС-2 - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	ПКС-2.1. Демонстрирует способность определять педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности ПКС-2.2. Умеет планировать занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием	**Знать:** события, явления и процессы новой и новейшей истории Юго-Восточной Прибалтики и возможности их использования при планировании различных видов деятельности; **Уметь:** определять цель и задачи учебной и научно-исследовательской деятельности; **Владеть:** навыками самостоятельного поиска, анализа и

(области дополнительного образования)	современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	отбора информации, планирования самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Юго-Восточной Прибалтики в новое и новейшее время» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках	Образование светского герцогства. Краковский мир 8 апреля 1525 г. Политическое, экономическое и культурное развитие герцогства в 1525-1568 гг. последователей

		Альбрехта. Объединение Бранденбурга и Пруссии. Пруссия в 20-30-е гг. XVII в. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) на территории Пруссии. Политическое и экономическое развитие Пруссии в середине и второй половине XVII в. Основные направления внутренней политики Великого курфюрста Фридриха Вильгельма (1640-1688 гг.). Отношения Бранденбург-Пруссии с европейскими государствами в 50-80-е гг. XVII в. Культурная жизнь Восточной Пруссии в XVII в. Политика Фридриха III в Пруссии в конце XVII в. Курфюрст Фридрих III (1688-1701 гг.).
2	Тема 2. Образование и развитие Прусского королевства.	Экономическое развитие Пруссии в XVIII в. Фридрих Вильгельм I (1713-1740 гг.). Административно-политическое развитие провинции в XVIII в. Прусский абсолютизм. Русская административная власть в период Семилетней войны (1756-1762 гг.). Первый раздел Польши и Пруссия. Западная и Восточная Пруссия. Культура Восточной Пруссии в XVIII в. Эпоха Просвещения. Восточная Пруссия в системе российско-прусских отношений в конце XVII-XVIII в.
3	Тема 3. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн	Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г. Сражение под Прейсиш-Эйлау 7-8 февраля 1807 г. Бартенштейнская конвенция 26 апреля 1807 г. Сражение у Фридланда 14 июня 1807 г. Тильзитские переговоры. Франко-прусский мир 9 июля 1807 г. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. Прусский вспомогательный корпус. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Таурогеннская конвенция 30 декабря 1812 г. Создание ландвера и ландштурма. Договор в Калише 26 февраля 1813 г. Призыв Фридриха Вильгельма III 20 марта 1813 г.

		Кенигсберг – тыловая база русской армии.
4	Тема 4. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков	Рост территории Восточной Пруссии. Объединение Западной и Восточной Пруссии в одной провинции. Сельское хозяйство – ведущая отрасль восточно-прусской экономики. Промышленность. Внутренняя торговля. Место и роль Кёнигсберга в транзитных внешнеторговых операциях. Условия развития внешней торговли через Кенигсберг. Причины и подготовка реформ в начале XIX в. Итоги реформ. Переход правительства к консервативному курсу. Восточно-прусский либерализм. Развитие науки и культуры Восточной Пруссии в конце XVIII- 1871 гг. Включение Восточной Пруссии в Германскую империю. Административное деление Восточней Пруссии. Органы управления в провинции. Роль Германии в развязывании первой мировой войны. Наращивание военного потенциала в Восточной Пруссии во второй пол. XIX-начале XX в. Восточно-Прусская операция русских войск в 1914 г. Гумбиненнское сражение. Разгром русских армий. Танненберг. Боевые действия в Восточной Пруссии зимой 1914-весной 1915 гг. Последствия войны для Восточной Пруссии. Восстановление провинции. Революционные события 1917-1918 гг. Версальский мирный договор. Выборы в январе 1919 г. в национальное собрание Германии и прусское провинциальное собрание. Подавление восстания в марте 1919 г. А. Винниг. Итоги революционных выступлений. Итоги I мировой войны для Восточной Пруссии.
5	Тема 5. Восточная Пруссия в период Веймарской республики	Источники, историография Восточной Пруссии в период Веймарской республики. Социально-политическая жизнь Восточной Пруссии. Создание Веймарской республики. Провинциальное

		управление. Плебисцит 11 июля 1920 г. Положение в Мемельском крае. Включение края в состав Литвы (май 1924 г.). Эрих Кох. Падение Веймарской республики. Приход к власти Гитлера. Экономическое развитие провинции. Территория и население Восточной Пруссии. Причины и масштабы экономического спада. Миграция населения на запад. Положение в сельском хозяйстве. Промышленность Восточной Пруссии. Восточно-Прусская ярмарка. Электростанции. Транспортная система Восточной Пруссии. Модернизация Кенигсбергского морского порта. Развитие средств связи. Экономический кризис 1929-1931 гг. Культура Восточной Пруссии.
6	Тема 6. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов	Источники и историография. Общественно-политическое развитие Восточной Пруссии. Причины быстрого распространения национал-социализма в Восточной Пруссии. Э. Кох – гауляйтер Восточной Пруссии. Изменения в общественно-политической жизни региона. Политика истребления евреев. “Хрустальная ночь”. Кенигсбергский университет. Экономика, социальная политика, система управления провинцией. Образование концерна “Эрих Кох Штифтунг”. Политика “экономического Э.Кох и “прусский социализм”. Итоги экономической политики нацистов в Восточной Пруссии в предвоенный период. Управление провинцией накануне второй мировой войны. Восточная Пруссия накануне и в период второй мировой войны. Подготовка провинции к войне. Строительство новых и модернизация старых оборонительных укреплений. Использование труда “восточных рабочих”. Бомбардировки Восточной Пруссии английской авиацией (конец августа 1944 г.).
7	Тема 7. Гумбинненская и Восточно-	Источники и историография

	Прусская операции советских войск.	проблемы. Боевые действия в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г. Первые бои на территории Восточной Пруссии (начало сентября 1944 г.). Гумбинненская операция 1944 г. Итоги операции. Восточно-Прусская операция 1945 г. План немецкого командования по обороне провинции. Замысел операции и боевые задачи фронтов. Первый этап операции (13 января – 10 февраля 1945 г.). Второй этап операции (10 февраля – 26 апреля 1945 г.). Подготовка к штурму Кенигсберга. Начало и ход штурма города. Причины быстрого падения города-крепости. Ликвидация земландской группировки. Итоги Восточно-Прусской операции. Историческое значение. Герои Восточно-Прусской операции. Памятники боевой славы советского оружия на территории Калининградской области.
8	Тема 8. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.	Вопрос о судьбе Восточной Пруссии в начале Великой Отечественной войны. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Решение об исключении Восточной Пруссии из состава Германии и передаче ее территории Польше и СССР. Правомерность решения проблемы союзными государствами. Договор о советско-польской границе (16 августа 1945 г.). Заключительный акт Совещания в Хельсинки (1975 г.) о незыблемости послевоенных границ в Европе. Окончательное урегулирование германской проблемы. Источники и историография создания и развития Калининградской области. Периодизация истории региона.
9	Тема 9. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах	Временные военные органы управления до создания Калининградской области. Кенигсбергский Особый военный округ. Немецкое население. Социальное и экономическое восстановление северной части бывшей Восточной Пруссии в апреле

		1945 – апреле 1946 г. Административно-политическое развитие области. Образование Кенигсбергской области. Особенности и этапы становления гражданского управления областью. Формирование партийных и массовых общественных организаций. Особенности формирования конституционных органов власти. Переименование населенных пунктов. Основные направления восстановления промышленного производства и транспорта. промышленности и транспорта в области. Становление сельского хозяйства региона. Формирование населения области. Жилищно-бытовое и социально-культурное строительство. Особенности самосознания советских переселенцев. Итоги и особенности становления области в начале 1950-х гг.
10	Тема 10. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы	Административно-политическое развитие области. Промышленное развитие Калининградской области. Калининградский совнархоз, его слияние с Литовским совнархозом. Итоги и особенности развития промышленности области в середине 60-х гг. Место Калининградской области в экономике СССР. Состояние сельского хозяйства. Социальная сфера и культура. Первое посещение области делегацией Ольштынского воеводства ПНР, ответный визит калининградцев. Образование Калининградского отделения общества советско-польской дружбы. Итоги и особенности развития области к середине 1960-х гг.
11	Тема 11. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)	Промышленность, строительство, и транспорт. Изменение организационной структуры промышленности, образование производственных и научно-производственных объединений. Проблема рентабельности

		предприятий. Становление и развитие нефтяной промышленности. Трудности в промышленном развитии области в конце 1970-х гг. Попытка изменить неблагоприятные экономические тенденции. Использование хозрасчетных отношений. Резкое падение производства в конце 80-х гг. Рост сельскохозяйственного производства до 1977 г. Расширение масштабов мелиорации, создание базы химизации сельского хозяйства. Пушное звероводство. Дефицит рабочей силы на селе, нехватка специалистов. Жилищно-коммунальное строительство. Социальная сфера. Укрепление материально-технической базы торговли и общественного питания. Недостатки в сфере бытовых услуг. Введение в строй новых больниц и поликлиник. Развитие курортной зоны области. Образование, наука и спорт. Открытие новых научно-исследовательских учреждений области. Физкультура и спорт. Культурное строительство. Укрепление культурных связей с Прибалтийскими союзными республиками и соседними воеводствами ПНР. Итоги и особенности развития области к середине 1980-х гг.
12	Тема 12. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).	Экономика региона. Неудачи в переходе от экстенсивных к интенсивным источникам роста экономики. Попытка реформ в годы перестройки и нарастание экономических трудностей. Изменения в хозяйственном руководстве региона. Первые кооперативы в области. Создание фермерских хозяйств. Разработка концепции экономической самостоятельности региона. Политическая система. Дискуссии в печати. Новые периодические издания. Изменения на телевидении. Появление первого негосударственного телеканала.

		Освещение в печати запретных тем, в частности немецкого прошлого. Дискуссии о переименовании областного центра. Появление первых независимых общественных объединений. Изменения в областной партийной организации. Культурная сфера. Создание общества немецкой истории и культуры. Первые туристические группы из Германии. Возрождение православия. Первый праздник города, проведение дней городов и районов.
13	Тема 13. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.	Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях. Разрыв традиционных экономических связей. Открытие области. Создание на территории края свободной экономической зоны “Янтарь”. Экономический кризис 1991-1998 годов. Проблема энергетического обеспечения области. Экономические связи области с соседними регионами. Развитие транспортной инфраструктуры. Проблемы в сельском хозяйстве. Активизация туризма, совершенствование курортно-рекрационной зоны. Проблема охраны окружающей среды. Социальная сфера, образование и культура. Население области. Система здравоохранения области. Проблемы жилищного строительства. Реконструкция центра Калининграда. Культурная жизнь региона. Формирование новых культурных традиций. Религиозная политика в регионе. Общественно-политическая жизнь области на современном этапе. Изменения в административно-политической системе региона. Взаимоотношения с центральными органами власти. Вхождение в состав Северо-Западного федерального округа. Федеральная политика по отношению к региону. Дальнейшие перспективы экономического, социально-культурного развития региона.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках
Тема 2. Образование и развитие Прусского королевства.
Тема 3. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн
Тема 4. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков
Тема 5. Восточная Пруссия в период Веймарской республики
Тема 6. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов
Тема 7. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.
Тема 8. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской обл.
Тема 9. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х г.
Тема 10. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы
Тема 11. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)
Тема 12. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
Тема 13. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта.
План: 1. Экономическая и переселенческая политика. 2. Религиозная политика герцога.
3. Культурное развитие герцогства.
Тема 2. Российско-прусские отношения в конце XVII-XVIII вв.
План: 1. Отношения России и Пруссии в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петр I в Кенигсберге. 2. Боевые действия на территории Восточной Пруссии в годы Семилетней войны 1756-1763 гг. Российское управление Восточной Пруссией. 3. Прусско-российские отношения после окончания Семилетней войны. Участие России и Пруссии в разделах Польши.
Тема 3. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн.
План: 1. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. 2. Военные действия на территории Восточной Пруссии 1806 – 1807 годах. 3. Тильзитские переговоры о мире.
4. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. 5. Действия русской армии в Восточной Пруссии в декабре 1812 г. и январе 1813 г. Калишский мир. 6. Итоги и значение эпохи наполеоновских войск для Пруссии. Венский конгресс.
Тема 4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики
План: 1. Социально-политическая жизнь провинции в 1918 – 1933 гг. 2. Социально-экономическое развитие Восточной Пруссии: сельское хозяйство; животноводство; промышленность; торговля; транспортная система
Тема 5. Культура Восточной Пруссии.
План: 1. Кенигсбергский университет. Научная жизнь в провинции. 2. Система образования. 3. Градостроительство в Восточной Пруссии. 4. Культурная жизнь провинции. Архитектура, живопись, литература.
Тема 6. Гумбинненская и Восточно - Прусская операции советских войск в годы Великой отечественной войны

План: 1. Боевые действия советских войск в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г. 2. Гумбинненская операция 1944 г. 3. Восточно-Прусская операция 1945 г., ее основные этапы. 4. Итоги Восточно-Прусской операции.
Тема 7. Образование Калининградской области
План: 1. Состояние хозяйства в Кенигсберге и прилегающем районе после разгрома фашистских войск. 2. Основные направления восстановления промышленного производства. 3. Становление сельского хозяйства региона. 4. Жилищно-бытовое и социально-культурное строительство.
Тема 8. Калининградская область в 1950-ые - сер. 1960-х гг.
План: 1. Промышленное развитие Калининградской области. 2. Состояние сельского хозяйства. 3. Социальная сфера, образование и культура.
Тема 9. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы
План: 1. Промышленность, строительство и транспорт. 2. Сельское хозяйство. 3. Жилищно-коммунальное строительство. 4. Социальная сфера. 5. Образование, наука и спорт.
Тема 10. Калининградская область на рубеже XX - XXI вв. – российский эксклав.
План: 1. Промышленность. 2. Сельское хозяйство. 3. Население области. 4. Социальная и культурная сфера.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках. 2. Образование и развитие Прусского королевства. 3. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн. 4. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков. 5. Восточная Пруссия в период Веймарской республики; 6. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов. 7. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск. 8. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской обл. 9. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х г. 10. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы. 11. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы). 12. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.). 13. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Внутренняя политика герцога Альбрехта. 2. Российско-прусские отношения в конце XVII-XVIII вв. 3. Восточная Пруссия в период наполеоновских войн. 4. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики. 5. Культура Восточной Пруссии. 6. Гумбинненская и Восточно - Прусская операции советских войск в годы Великой отечественной войны. 7. Образование Калининградской области. 8. Калининградская область в 1950-ые - сер. 1960-х гг. 9. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы. 10. Калининградская область на рубеже XX - XXI вв. – российский эксклав.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. История прусского герцогства и Бранденбург-Пруссии в XVI – XVII веках	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Образование и развитие Прусского королевства.	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Восточная Пруссия в эпоху наполеоновских войн	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Восточная Пруссия в XIX – начале XX веков	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Восточная Пруссия в период Веймарской республики	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Восточная Пруссия под властью национал-социалистов	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Гумбинненская и Восточно-Прусская операции советских войск.	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Образование и становление Калининградской области в 1940-х – 1950-х годах	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Развитие Калининградской области в 1950-1960-е годы	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 11. Калининградская область в середине 1960-х – 1980-е годы)	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 12. Калининградская область в период перестройки (1985 – 1991 гг.).	УК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 13. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв. – российский эксклав.	ПКС-2	Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Кто дольше всего в регионе руководил партийной организацией?	Марков Чернышев Романин Коновалов	4
Single Selection	В каком году в Полесске открылся филиал Ленинградского сельскохозяйственного института?	1. 1959 1960 1961 1962	3
Single Selection	В каком году из Москвы был переведен институт рыбной промышленности?	1955 г 1956 г. 1957 г. 1958 г.	4

Single Selection	Кто был первым всенародно избранным мэром Калининграда?	Ю. Савенко И. Кожемякин Ю. Шипов	2
Multiple Selection	В приведенном списке выберите предприятия, которые расположены в г. Гусеве.	Завод микродвигатель Завод светотехнической арматуры Завод янтарь Целлюлозно-бумажный завод Судостроительный завод	1,2
Multiple Selection	В приведенном списке выберите губернаторов области, которые вступили в должность в результате выборов	Ю. Маточкин Л. Горбенко В. Егоров Г. Боос Н. Цуканов	2,3
Multiple Selection	В приведенном списке выберете полномочных представителей президента РФ по Калининградской области.	Матвеев Орлов Дацишин Малинкин Сокушев	2,3,5
Multiple Selection	В приведенном списке назовите основные филиалы Калининградского историко-художественного музея	Блиндаж Ляша Музей Янтаря Парк скульптуры Форт №5	1,3
Multiple Selection	В приведенном списке назовите скульптуры, установленные в городе Балтийске	Памятник Петру Первому Памятник М. Кутузову Памятник И. Канту Памятник Елизавете Петровне	1,4
Short Answer	В каком году областной драмтеатр получил свое современное здание?		1960
Short Answer	В каком городе области находится завод светотехнической арматуры?		Гусев
Short	Как называется основная продукция, выпускаемая		Думпкары

Answer	вагоностроительным заводом?		
Short Answer	С какого года существует нефтяная промышленность в регионе?		1975
Short Answer	Когда труженики сельского хозяйства области впервые приняли участие в сельскохозяйственной выставке?		1954
Short Answer	В каком году был утвержден последний Генеральный план развития Калининграда?		2006
Short Answer	Каким термином называется сокращение численности населения вследствие низкой рождаемости, не обеспечивающей замещение поколений?		Депопуляция
Short Answer	Каким термином называется разница между числом приехавших и уехавших на определенный период?		Миграционный прирост
Short Answer	Каким термином называется обеспокоенность населения пространственной изоляцией эксклавного региона и материковой страны?		Синдром эксклава
Short Answer	В каком году вышло первое учебное пособие по истории края для студентов исторического факультета?		1984
Short Answer	Как называется научный сборник, периодически издаваемый на базе Государственного архива Калининградской области?		Калининградские архивы
Short Answer	Как называется сборник документов по истории Калининградской области?		Самая западная

Short Answer	Укажите год, когда Калининград был награжден Почетным Флагом Совета Европы?			1999
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Освоение китобойного промысла	1956	1-2,2-4,3-1,4-3
		Создание атлантической научно-исследовательской разведки	1967	
		Образование самостоятельного института БалтНИРО	2002	
		Образование КГУ	1958	
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Награждение области Орденом Ленина	1991	1-2,2-4,3-1,4-3.
		Награждение г. Калининграда орденом Трудового Красного Знамени	1966	
		Образование СЭЗ «Янтарь»	1985	
		Образование первого православного храма	1977	
Comparison	Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры Калининградской области и направлениями их деятельности	Старцев	художник	1-3,2-4,3-1,4-2.
		Пономаренко	дирижер	
		Смирнягина	писатель	
		Гастев	скульптор	
Comparison	Установите соответствие между историческими событиями и датами	Запущена первая троллейбусная линия	1978	1-2,2-1,3-3,4-4
		Начал работать спорткомплекс «Юность»	1975	
		Открылся Дворец культуры рыбаков	1957	
		Закончено строительство Эстакадного моста через Преголю	1972	
Compari	Установите соответствие	Музей Брахерта	Пос. Лесное	1-3,2-1,3-
		Музей Русских	Пос.Чистые	

son	между музеями и населенными пунктами, в которых они находятся	суеверий	Пруды	2,4-4
		Музей К.Донелайтиса	Пос.Отрадное	
		Музей природы	Светлогорск	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Основные направления промышленного развития области на современном этапе.
2. Сельское хозяйство на современном этапе.
3. Население области и основные демографические процессы.
4. Социальное развитие области (медицина, жилищное строительство и др. в целом или отдельные аспекты)
5. Культурное развитие Калининграда и области (можно брать отдельные аспекты темы: музеи, театры, фестивали, библиотеки и др.)
6. СЭЗ «Янтарь»: история создания и развития
7. Административно-территориальное устройство области на современном этапе
8. Особенности развития Калининградской области в новых экономических и политических условиях.
9. Особенности развития туризма на территории Калининградской области.
10. Система образования в области.
11. Религиозная политика в регионе.
12. Города и районы области, проблемы и перспективы их развития (можно брать отдельные населенные пункты при условии их полной характеристики).
13. Федеральная политика по отношению к региону.
14. Трудности и проблемы эксклавного положения региона
15. Дальнейшие перспективы экономического и социально-культурного развития региона.
16. Янтарная промышленность области.
17. Формирование новых культурных традиций региона.
18. Санаторно-курортная сфера.
19. Политическое развитие области на современном этапе
20. Природные ресурсы региона.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Образование герцогства Пруссия.
2. Герцогство Пруссия в годы регентства бранденбургских курфюрстов.
3. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Бранденбург-Пруссия.
4. Развитие Бранденбург-Пруссии в 1619-1640 гг.
5. «Великий курфюрст» Бранденбург-Пруссии Фридрих Вильгельм.
6. Достижение суверенитета Пруссией в XVII веке.
7. "Великое посольство" в Восточной Пруссии.
8. Образование королевства Пруссия. Фридрих I
9. Культура Восточной Пруссии в XVII - XVIII в.
10. Политическое развитие Пруссии в XVIII в.
11. Экономическое развитие Пруссии в XVIII в.
12. Семилетняя война 1756-1763 гг. на территории Восточной Пруссии.
13. Восточная Пруссия под властью Российской империи.
14. Война с наполеоновской Францией в 1806-1807 гг. Тильзитский мир между Пруссией и Францией
15. Восточная Пруссия в период Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии
16. Прусские реформы первой четверти XIX века.

17. Культура Восточной Пруссии в XIX в. – начале XX века.
18. Территория и население Восточной Пруссии в XIX – начале XX вв.
19. Административно-территориальное деление и управление Восточной Пруссией в XIX – начале XX вв.
20. Экономическое развитие Восточной Пруссии в XIX – начале XX в.
21. Вхождение Восточной Пруссии в состав Германской империи.
22. Германский военный потенциал на территории Восточной Пруссии в 70-е гг. XIX в. - начале XX в.
23. Восточно-Прусская в годы Первой мировой войны.
24. Экономическое развитие Восточной Пруссии в период Веймарской республики.
25. Социально-политическое развитие Восточной Пруссии в 1919 -1933 гг.
26. Наука и культура Восточной Пруссии в 1-й половине XX века.
27. Экономическое развитие Восточной Пруссии в 1933- 1941 гг.
28. Социально-политическое устройство Восточной Пруссии в 1933-1941 гг.
29. Восточная Пруссия накануне и в период Второй мировой войны.
30. Международно-правовые основы создания и статуса Калининградской области.
31. Боевые действия в Восточной Пруссии в августе-сентябре 1944 г.
32. Восточно-Прусская операции 1945г.
33. Штурм Кенигсберга.
34. Деятельность Красной Армии и Временных управлений по гражданским делам.
35. Особенности государственного строительства на территории Калининградской области.
36. Заселение области, основные принципы переселения.
37. Создание основных отраслей промышленности на территории Калининградской области (1946 – начало 1950-х гг.)
38. Административно-политическое развитие области (7 апреля 1946 - начало 1950-х гг.)
39. Становление сельского хозяйства (1946 - начало 1950-х гг.)
40. Немецкое население в 1945 - 1948 гг. на территории Калининградской области.
41. Социально-культурное строительство в 1946 – 1950-х на территории Калининградской области.
42. Сельское хозяйство и промышленность области (1950-е – середина 1960-х).
43. Социально-культурное строительство области (1950-е – середина 60-х гг.)
44. Промышленность, строительство и транспорт (сер. 1960-х – сер.1980-х гг.)
45. Сельское хозяйство (сер. 1960-х – сер.1980-х гг.)
46. Социальная сфера и жилищно-коммунальное строительство (сер. 1960-х – сер.1980-х г.)
47. Политическая система, культура и экономика области в период перестройки.
48. Социально-экономическое и политическое развитие области в 1990-е годы.
49. Экономика области на современном этапе.
50. Культурное строительство области на современном этапе.
51. Население области на современном этапе, основные демографические процессы.
52. Политическая жизнь области на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шакала,	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дергачев, В. А. Дергачей, В.А. Регионоведение: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028570 (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Костяшов Ю.В., Кретинин Г.В. Россияне в Восточной Пруссии. Ч.1, 2. Калининград, 2001.

Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах/ [авт. коллектив Ю. В. Костяшов [и др.]. Калининград: Калинингр. кн., 2018.

Промышленность Калининградской области [Электронный ресурс]: стат. Сб. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2015 – 2017. Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана.

Сельское хозяйство Калининградской области [Электронный ресурс]: стат. Сб. Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2015 – 2017. Бессрочная лицензия. ЭБС Кантиана.

Якимов С. А. Битва за Восточную Пруссию, 1944-1945 гг.: [док.- ист. изд.]Калининград: Аксиос, 2018.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «История южных и западных славян в Древности и Средние века»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель:
доктор исторических наук, профессор института гуманитарных наук Юрий Владимирович Костяшов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История южных и западных славян в Древности и Средние века».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины «История южных и западных славян в Древности и Средние века»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья целостное представление о развитии зарубежного славянского мира с древнейших времен до конца XVIII в., изучить национальные особенности истории отдельных славянских этносов и рассмотреть историю зарубежных славян в Древности и Средние века как часть региональной, европейской и всемирной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История южных и западных славян в Древности и Средние века», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи	**Знать:** основные этапы исторического развития зарубежных славянских народов: возникновение и становление государственности, развитие их экономической, политической, социальной и культурной истории **Уметь: в**ыявлять закономерности развития исторических событий, определять связь прошлого с настоящим; определять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на социально-экономическое, этноконфессиональное, государственно-политическое и культурное развитие. **Владеть:** общенаучными и специальными методами исторического исследования (анализа, синтеза, генетическим, типологическим, биографическим и др. методами), навыками использования сравнительно-исторического метода
	ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
	ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	Знать основные этапы истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; особенности исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; принципы работы в архивах, музеях и библиотеках, знать основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; Уметь выделять этапы и закономерности в истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; работать в архивах и музеях, библиотеках с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима; Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами;

		навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её, владеть навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по истории Древнего мира.
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии	Знать основные принципы и методы археологической типологии и классификации, археологических раскопок, археологической хронологии и периодизации; основные методы относительного и абсолютного датирования археологических памятников; характерные черты каменного, бронзового и железного веков. Уметь правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; характеризовать различные археологические культуры; классифицировать археологические памятники; классифицировать и систематизировать исторические явления; формулировать выводы, основываясь на принципах археологической интерпретации и принципах познания общества и

		культуры. Владеть основными категориями и знаниями в области археологии, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач; навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по археологии, навыками использования картографического материала; методами работы с археологическими источниками знаниями в области местной археологии, необходимыми для решения практических задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «История южных и западных славян в Древности и Средние века» в структуре ООП бакалавриата определяется, во-первых, тем, что это единственный предмет в рамках всеобщей истории, который в рамках профессионального цикла изучается не по отдельным эпохам, а в «вертикальном» разрезе – с древнейших времен до наших дней. Его естественным продолжением является курс «История южных и западных славян в новое и новейшее время», а сам он служит для повторения и закрепления знаний об основных этапах развития европейской истории. Во-вторых, он является частью особой научной отрасли – славяноведения и нацелен на закрепление связей с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла (филологией, философией, культурологией). Курс призван познакомить студентов с основными вехами истории зарубежных славянских народов, их внутриполитическим и внешнеполитическим развитием. Помимо лекционных занятий, предусмотрены практические занятия, которые включают изучение источников и подготовку сообщений по отдельным темам. Самостоятельная работа студентов включает изучение ряда тем по учебной и научной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

Преподавание истории южных и западных славян ведется по хронологическому и страноведческому принципам, при этом достигается частичная синхронизация с другими предметами профессионального цикла дисциплин по всеобщей и отечественной истории, что позволяет рассматривать развитие южных и западных славян в общем контексте всемирной истории. Знания, полученные в результате изучения дисциплины «История южных и западных славян в Древности и Средние века» могут быть использованы при изучении курса «Политические деятели, государственная власть и международные отношения в Новое и Новейшее время». Курс относится к модулю «Средневековая история» базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История», является дисциплиной, обязательной для изучения на 2 курсе в 4 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела
1	Тема 1. Древние славяне	Принципы выделения истории южных и западных славян из курса истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. Периодизация,

		место и значение истории южных и западных славян во всемирно-историческом процессе. Южные и западные славяне в эпоху первобытно-общинного и феодального строя. Общественный строй, хозяйственный быт, территория расселения, теории происхождения. Источники по истории славян. Славяне и Византия.
2	Тема 2. Первое и Второе Болгарские царства. Образование болгарской народности	Славяне и протоболгары. Образование болгарской народности. Первое Болгарское царство. Хан Аспарух. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов. Принятие христианства. Богомильское движение. Правление Симеона. Болгария под властью Византии. Второе Болгарское царство. Восстание Ивайлы. Болгария в XIII-XIV вв.
3	Тема 3. История Польши в Средние века	Древнепольские племена. Образование государства Мешко I. Принятие христианства. Болеслав Храбрый. Начало феодальной раздробленности. Проблема немецкой колонизации Польши. Борьба за восстановление государственного единства польских земель. Политический строй Польского королевства. Состав и особенности шляхетского сословия. Рост шляхетских привилегий. Кошицкий привилей. Нешавские статуты. Конституция 1505 г. Институт королевской власти. Выборность королей. Генриховы артикулы. Польские сеймы: происхождение, состав, принципы работы. Liberum veto. Вооруженные силы. Конфедерации. Рокоши. Кревская уния 1385 г. Войны Польши с Орденом. Возвращение Поморья. Социально-экономические, политические и международные предпосылки образования Речи Посполитой. Люблинский сейм и подписание унии 1569 г. Значение создания польско-литовского государства. Международное положение Речи Посполитой.
4	Тема 4. Югославянские народы в VIII - XV вв.	Складывание сербской государственности. История государства Неманичей. Законник Стефана Душана. Сербские земли во второй половине XIV – XV в. Хорватия в VII – первой половине XIV в. Возникновение независимой державы. Структура хорватского общества. Социально-экономическое положение. Хорватия в системе международных отношений. Боснийские земли в XIII – XV вв. Особенности положения Черногории.
5	Тема 5. Княжество Само. Великая Моравия. Чешское королевство	«Держава» Само. Великая Моравия. Деятельность Константина и Мефодия. Формирование государства Пшемысловичей. Социально-экономическое развитие и административное устройство чешского государства. Структура государственной власти и общества. Чехия в период правления Карла IV.
6	Тема 6. Гуситское движение в	Формирование антикатолической оппозиции в

	Чехии. Чехия и Словакия в XVI-XVIII вв.	Чехии. Идеологические предпосылки гусизма. Учение и деятельность Яна Гуса. Констанский собор. Гуситская революция. Пражская дефенистрация. Течения гуситского движения. Крестовые походы против гуситов. Гуситские войны. . Политическое развитие Чехии до 1526 г. Избрание Фердинанда I Габсбурга чешским королем и его политика. Конфликты сословий с королем. Община Чешских братьев. Восстание чешских сословий 1618-1620 гг. Чешские земли в период Тридцатилетней войны. Контрреформация. Словацкие земли в X-XIV вв. Включение словацких земель в Венгерское королевство. Словакия в системе монархии Габсбургов в XVII-XVIII вв.
7	Тема 7. Кризис Речи Посполитой в XVII в. и ее разделы в конце XVIII в.	Речь Посполитая в XVII-XVIII вв. Общие причины ослабления польско-литовского государства. Избрание королем Станислава Понятовского. Реформы 1760-х годов. Вмешательство иностранных государств во внутренние дела Польши. Барская конфедерация. Первый раздел 1772 г. Движение за реформы 1780-х годов. Деятельность Четырехлетнего сейма. Конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой1793 г. Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко. Третий раздел 1795 г. Геополитические последствия ликвидации польско-литовского государства.
8	Тема 8. Южные славяне под властью Турции	Турецкое завоевание Балканского полуострова. Система управления. Социально-экономические отношения. Структура балканского общества. Обыкновенная и привилегированная райя. Положение церкви. Особенности положения различных балканских земель под турецким владычеством. Причины длительности турецкого ига.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Древние славяне	Античные авторы о древних славянах 1. Военное искусство древних славян.

		2. Занятия и экономический строй. 3. Общественный строй. 4. Образ жизни и верования.
2	Тема 2. Первое и Второе Болгарские царства. Образование болгарской народности	Первое болгарское царство. 1. Крещение Болгарии. 2. Судопроизводство. 3. Воинские обычаи. 4. Брак и семья, быт.
3	Тема 3. История Польши в Средние века	Народные ереси у южных и западных славян 1. Богомильская ересь на Балканах в X-XIII вв. 2. Народные ереси в XIV в.
4	Тема 4. Югославянские народы в VIII - XV вв.	Сербское общество и государство по данным Законника Стефана Душана 1. Церковь и духовенство. 2. Политический строй. 3. Господствующий класс. 4. Крестьянство. 5. Кто такие себры и саксы? 6. Города, ремесло и торговля. 7. Судопроизводство. Преступления и наказания.
5	Тема 5. Княжество Само. Великая Моравия. Чешское королевство	Средневековый славянский город 1. Город и сеньор (отношения городской коммуны с верховной властью). 2. Структура городского населения. 3. Обязанности и свободы граждан. Городское самоуправление. 4. Городское хозяйство. 5. Цеховая организация ремесла и торговли.
6	Тема 6. Гуситское движение в Чехии. Чехия и Словакия в XVI-XVIII вв.	Программные документы гуситов 1. Национальные аспекты гусизма. 2. Чашники. 3. Течение таборитов.
7	Тема 7. Кризис Речи Посполитой в XVII в. и ее разделы в конце XVIII в.	Шляхта и государственная власть в Польше в средние века 1. Критерии шляхетства. 2. Хозяйство шляхтича и крестьянина. 3. «Золотые шляхетские вольности».
8	Тема 8. Южные славяне под властью Турции	Положение балканских славян под властью Порты 1. Особенности османского завоевания Балканского полуострова.

		2. Формирование системы управления. 3. Аграрные отношения и положение крестьянства. 4. Гайдуки

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения по общей литературе, энциклопедиям и справочникам, журнальным статьям ряда тем, которые только в самом общем виде рассматриваются в систематическом курсе лекций и разбираются на практических занятиях. Основное содержание самостоятельной работы касается истории славяно-российских отношений, биографий выдающихся представителей общественно-политической мысли, государственных руководителей и деятелей культуры зарубежных славянских народов. Для текущего контроля за самостоятельной работой проводится тестирование. Итоги оцениваются по письменным контрольным работам.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных (практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзаменам и зачетам.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Чтобы *устное выступление* на семинаре было успешным, необходима тщательная подготовка к нему - основательная проработка темы, отличное знание материала, использование наглядного материала - таблиц, схем, карт, видеоматериалов, слайдов. Следует подобрать к теме своего выступления несколько интересных фактов, что может привлечь внимание аудитории. Можно использовать цитаты или афоризмы известных людей. Во время выступления следует избегать монотонности голоса, использовать жесты для придания речи выразительности. Надо контролировать время, отведенное на выступление, не следует его затягивать. Структура выступления должна быть тщательно продумана и разделена на блоки. 20% - введение, 60% - основная часть, 20% - заключение. В основной части говорится о проблемах, решение которых будет представлено в

заключении. Представлять слушателям нужно только главное по теме выступление, а не всё, что удалось узнать.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных (практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзаменам и зачетам.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Работа над самостоятельными *письменными заданиями* состоит из трех этапов. На первом студенты представляют преподавателю библиографию работ на русском и иностранных языках, утверждается план работы. На втором этапе студенты сдают письменную работу для проверки и оценки. На третьем – происходит выборочная публичная защита и обсуждение доклада во время коллоквиумов.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной литературой; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Подготовка к зачету

Отдельно следует выделить *подготовку к зачету* как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Тематика самостоятельных работ
1.	Древние славяне	1. Источники по истории славян.
2.	Первое и Второе Болгарские царства. Образование болгарской народности	1. Крещение Болгарии. 2. Богомильское движение
3.	История Польши в Средние века	1. Рост шляхетских привилегий. 2. Польские сеймы. 3. Образование Речи Посполитой.
4.	Югославянские народы в VIII - XV вв.	1. Церковь и духовенство. 2. Политический строй государства С. Душана
5.	Княжество Само. Великая Моравия.	1. Деятельность Константина и Мефодия

	Чешское королевство	
6.	Гуситское движение в Чехии. Чехия и Словакия в XVI-XVIII вв.	1. Идейные истоки гусизма. 2. Гуситские войны.
7.	Кризис Речи Посполитой в XVII в. и ее разделы в конце XVIII в.	1. Причины упадка Речи Посполитой. 2. Конституция 3 мая 1791 г.
8.	Южные славяне под властью Турции	1. Особенности османского завоевания Балканского полуострова 2. Причины длительности турецкого ига

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Древние славяне	ОПК 1; ОПК 2; ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 2. Первое и Второе Болгарские царства. Образование болгарской народности	ОПК-3.1	Устный опрос, тест
Тема 3. История Польши в Средние века	ОПК 1; ОПК 2; ОПК-3.2	Устный опрос, тест
Тема 4. Югославянские народы в VIII - XV вв.	ОПК 1; ОПК 2; ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 5. Княжество Само. Великая Моравия. Чешское королевство	ОПК 1; ОПК 2; ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 6. Гуситское движение в Чехии. Чехия и Словакия в XVI-XVIII вв.	ОПК-3.2	Устный опрос, тест
Тема 7. Кризис Речи Посполитой в XVII в. и ее разделы в конце XVIII в.	ОПК-3.3	Устный опрос, тест
Тема 8. Южные славяне под властью Турции	ОПК-3	Устный опрос, тест

в) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания (используются в рамках тестирования на портале lms3-kantiana: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=452#section-0

Тема 1. Древние славяне

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	В списке древних славянских племен отметьте два, которые вошли в состав польского этноса	Моравы Мазовшане Висляне Волыняне	2, 3
SingleSelection	Отметьте древнейшее государственное образование у славян?	Первое Болгарское царство Княжество Само Княжество Рашка Великая Моравия	2
SingleSelection	Какая из названных ниже археологических культур относилась к древним славянам?	Мазунинская Пшеворская Кушнаренковская Бахмутинская	2
SingleSelection	Укажите название крупнейшей славинии VII в. на территории современной Болгарии	Союз семи племен Фракия Дукля Метохия	1
Comparison	Укажите на соответствие авторов и названий работ о славянах древних авторов	1 Прокопий Кесарийский — 1 Стратегикон 2 Маврикий — 2 Церковная история 3 Иоанн Эфесский — 3 О происхождении и деяниях гетов 4 Иордан — 4 О войнах Юстиниана	1-4; 2-1; 3-2; 4-3

Тема 2. Первое и Второе Болгарские царства. Образование болгарской народности

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Из какого источника мы больше всего знаем о начальном периоде истории Первого Болгарского царства?	Шестоднев Земледельческий закон О письменах Именник болгарских ханов	4
SingleSelection	Славиния – это…	Патриархальная семья у славян Союз славянских племен Название первого государственного образования у славян Мифологическая страна, населенная славянами	2
SingleSelection	Первое Болгарское царство прекратило свое существование в связи с…	Восстанием Петра Деляна Нашествием турок-османов Покорением ее Византией Вхождением в состав Аварского каганата	3
SingleSelection	Как можно определить политический строй Болгарии в XIII – XIV вв.?	Сословная монархия Абсолютизм Олигархическое правление Централизованная монархия	4
Comparison	Соотнесите названия столиц Первого Болгарского царства с временным периодом, когда они имели столичный статус	1 Плиска — 1 893—968/972 2 Охрид — 2 972—992 3 Скопье — 3 681—893 4 Преслав — 4 992—1018	1-3; 2-4; 3-2; 4-1
DetailedAnswer	Укажите причины завоевания Первого Болгарского царства Византией в 1018 г.		
ShortAnswer	Назовите имя главы Тырновской книжной		Евфимий

	школы		

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Кто стал первым королем-иноземцем на польском престоле?	Стефан Баторий Генрих Валуа Людовик Анжуйский Август II Сильный	3
Comparison	Определите хронологическую последовательность правления польских монархов	1 Болеслав Кривоустый — 1 2 Мешко I — 2 3 Станислав Понятовский — 3 4 Болеслав Храбрый — 4 5 Ян Собеский — 5	1-3; 2-1; 3-5; 4-2; 5-4
SingleSelection	Нешавские статуты 1454 г. положили начало…	утверждению христианства в Польше ограничению власти короля освобождению крестьян от крепостной зависимости созданию шляхетского ополчения	2
SingleSelection	Когда была принята Радомская конституция, заложившая основы шляхетской республики в Польше?	1466 г. 1505 г. 1569 г. 1772 г	2
SingleSelection	Какое международное событие способствовало заключению Люблинской унии между Польшей и Литвой?	Ливонская война Съезд монархов в Кракове Вторжение рыцарей	1

		Тевтонского ордена в Польшу и Литву Поражение Ордена в Грюнвальдтской битве	
SingleSelection	Что такое «конфедерация» в средневековой Польше?	Составная часть магнатских владений. Способ принятия решений на польских сеймах. Движение за реформы в польском государстве. Союз вооруженной шляхты для решения государственных дел	4
SingleSelection	Что такое “посольская изба”?	Дипломатическая резиденция в иностранном государстве. Место заседания Королевского совета Нижняя палата польского сейма. Усадьба шляхтича	3
SingleSelection	Какое соглашение привело к ограничению традиционной для Польши политики веротерпимости?	Брестская уния Кревская уния Люблинская уния	1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные этапы развития отечественного славяноведения.

2. Древние славяне. Территория расселения, теории происхождения. Военное искусство древних славян. Занятия и экономический строй. Общественный строй. Образ жизни и верования. Источники по истории славян. Славяне и Византия: противоборство, взаимодействие и влияния.

3. Первое Болгарское царство. Славяне и протоболгары. Образование болгарской народности. Хан Аспарух. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов. Принятие

христианства. Правление Симеона. Болгария под властью Византии. Второе Болгарское царство.

4. Народные ереси на Балканах в средние века. Богомильская ересь на Балканах в X-XIII вв. Козьма пресвитер. Синодик царя Борила. Богомилы и С. Неманя. Народные ереси в Болгарии в XIV в. Методы борьбы с еретиками.

5. Средневековое Сербское государство (по "Законнику" Ст. Душана): царь, церковь, сабор, сословия, судопроизводство.

6. Средневековый славянский город. Город и сеньор (отношения городской коммуны с верховной властью). Структура городского населения. Обязанности и свободы граждан. Городское самоуправление. Городское хозяйство. Цеховая организация ремесла и торговли.

7. Южные славяне под властью Турции. Турецкое завоевание Балканского полуострова. Система управления и социально-экономические отношения в Балканских владениях Османской империи. Особенности в положении различных южнославянских народов. Фанариотское иго. Причины длительности турецкого господства на Балканах.

8. Княжество Само. Великая Моравия. Деятельность славянских учителей Константина и Мефодия.

9. Гуситское движение Идеологические предпосылки гусизма. Деятельность Яна Гуса. Гуситская революция. Течения гуситского движения. Чашники и табориты. Национальные аспекты гусизма. Гуситские войны. Итоги гусизма.

10. Ранняя история Польши: Древнепольские племена. Образование государства. Мешко I. Принятие христианства. Болеслав Храбрый. Галл Аноним. Начало феодальной раздробленности. Проблема немецкой колонизации Польши, ее значение.

11. Польша и Орден. Конрад Мазовецкий. Великая война с Орденом 1409-1411 гг. Грюнвальдская битва. Второй Торуньский мир. Возвращение Поморья. Королевская Пруссия.

12. Государственный строй Польши в средние века. Борьба за восстановление государственного единства польских земель. Институт королевской власти. Выборность королей. Польские сеймы: происхождение, состав, принципы работы. Liberum veto. Вооруженные силы. Конфедерации. Рост шляхетских привилегий. Генриховы артикулы.

13. Кревская и Люблинская польско-литовские унии. Образование Речи Посполитой. Значение создания польско-литовского государства.

14. Первый раздел Речи Посполитой: Польша в XVIII в. Общие причины ослабления польско-литовского государства. Избрание королем Станислава Понятовского. Реформы 1760-х годов. Вмешательство иностранных государств во внутренние дела Польши. Диссидентский вопрос. Барская конфедерация. Раздел 1772 г.

15. Движение за реформы 1780-х годов. Деятельность Четырехлетнего сейма. Конституция 3 мая 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой 1793 г.

16. Восстание под руководством Т. Костюшко 1794 г. Третий раздел Польши. Геополитические последствия ликвидации польско-литовского государства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта)

Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Виноградов А. Е. От индоевропейцев к славянам. М.: ЛомоносовЪ, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дворник Ф. Центральная и Восточная Европа в Средние века. История возникновения славянских государств. М. : Центрполиграф, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История средних веков [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1

Каждан А. П. Очерки истории Византии и южных славян. СПб.: Алетейа, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Назин С. В. Происхождение славян: реконструкция этнонима, прародины и древнейших миграций М.: Грифон, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Первольф И. И. Славяне. Их взаимные отношения и связи. М.: Акад. Проект, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т. М.: Норма, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дополнительная литература

Безьев Д. А. Украина и Речь Посполитая в первой половине XVII в.. М.: Прометей, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Великая Моравия. М., 1985. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Восточная Европа. М., 1992. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Гейштор А. Мифология славян:. М.: Весь Мир, 2014. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Гуса В. История Чехословакии Прага, 1963. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дени Э. Гус и гуситские войны. М.: Клио, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Денисов Ю. Н. Россия и Польша. История взаимоотношений. М.: Наука, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Древнейшие государства Восточной Европы. М: Вост. лит. РАН 2004. Имеются экземпляры в отделах: НА(3).

Древние славяне и их соседи. М., 1970. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дыбковская А., Жарын М. и Я. История Польши с древнейших времен до наших дней. Варшава, 1995. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Исследования по славяно-германским отношениям. М., 1971. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История Балкан. Век восемнадцатый. М. : Наука, 2005. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История Польши. М. : Монолит, 2002. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История Словакии. М., 2003. URL: http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/1256----2003

История Балкан / отв. ред. В. Н. Виноградов. М.: КРАСАНД, 2013. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Источники и историография славянского средневековья. М., 1967. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Источниковедение истории южных и западных славян. 1999. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Карсавин Л. П. Основы средневековой религиозности в XII-XIII веках. СПб.: Алетейя, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Королюк В.Д. Древнепольское государство. М., 1957. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Королюк В.Д. Западные славяне и восточные романцы в эпоху раннего средневековья. М., 1985. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Краткая история Болгарии. М., 1987. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Краткая история Чехословакии. М., 1988.URL: http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/981--1988

Кривенков А. В. Хроника раннего Средневековья: СПб:: Реноме, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Крушельницкий, Е. Л. Польша. Тысячелетнее соседство. М.: Вече, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Лаптева Л. П. История славяноведения в России в XIX веке. М. :Индрик, 2005. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Малютин Н. Н. Болгария. М. : Вече, 2007 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Наумов Е.П. Господствующий класс и государственная власть в Сербии XIII-XIV вв. М., 1975. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Раннефеодальные государства на Балканах. М., 1985. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Седов В.В. Славяне в древности. М., 1994. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Славяне в эпоху феодализма. М., 1978. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Славяне и Россия. М., 1972. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Славянские хроники / ред.-сост. И. А. Настенко. М.: Рус. панорама, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Средние века: исслед. по истории Средневековья и раннего Нового времени. М.: Наука, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Трубачев О. Н. Этногенез и культура древнейших славян. М.: Акад. Проект, 2017 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Тымовский М. История Польши М. : Весь Мир, 2004. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Флоря Б. Н.Сказания о начале славянской письменности. СПб. : Алетейя, 2000. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Флоря Б. Н.Судьбы Кирилло-Мефодиевской традиции после Кирилла и Мефодия. СПб. : Алетейя, 2000. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Флоря Б.Н. Русско-польские отношения и балтийский вопрос в конце XVI – начале XVII в. М., 1973. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Формирование раннефеодальных славянских народностей. М., 1981. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хорватия. М. : Симон-Пресс, 2003. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хрестоматия по истории южных и западных славян. Минск, 1987. Т. 1-3. Имеются экземпляры в отделах: всего 90: УБ(88), НА(2).

Шафарик П. Й. Славянские древности. М. : Альма-Матер, 2015 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Якубский В.А. Проблемы аграрной истории позднесредневековой Польши. Л., 1975. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Страница курса «История южных и западных славян в Древности и Средние века» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=452

Библиотека электронных ресурсов Истфака МГУ: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - Исторические источники на русском языке - от истории древнего мира до новейшей истории.

Военная литература: http://militera.lib.ru - Русские и иностранные документы, дневники, письма, мемуары, исследования по всем аспектам военной тематики.

Восточная литература: http://www.vostlit.info - Исторические источники Востока и Запада, в том числе по истории европейских стран и международным отношениям XVII – XVIII вв.

История дипломатии: http://www.diphis.ru - Сайт по истории дипломатии начиная от древних времен до наших дней.

Руниверс: http://www.runivers.ru - Электронные версии более 1200 томов исторических изданий. Обширная литература о войнах XVIII – XIX вв., документы и исследования об

отношениях России с иностранными государствами, классические труды по всеобщей истории.

Хронос: http://www.hrono.ru - Документы и исследования по истории зарубежных стран и международным отношениям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/,, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программы Microsoft Office 2007/2010:
MS Power Point,
MS Word,
MS Excel,
Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «История южных и западных славян в Новое и Новейшее время**»**

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель:
доктор исторических наук, профессор ИОиГН Юрий Владимирович Костяшов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История южных и западных славян в Новое и Новейшее время».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины «История южных и западных славян в Новое и Новейшее время»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья целостное представление о развитии зарубежного славянского мира в Новое и Новейшее время и национальных особенностях истории отдельных славянских этносов и рассмотреть историю зарубежных славянских народов как часть региональной, европейской и всемирной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История южных и западных славян в Новое и Новейшее время», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее места в социальной жизни, основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по теории культуры и истории культуры для решения научно-исследовательских и практических задач. Уметь работать в библиотеках, архивах, музеях, информационно-поисковых системах с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам теории культуры и истории культуры. Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по теории культуры и истории культуры, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «История южных и западных славян в Новое и Новейшее время» в структуре ООП бакалавриата определяется, во-первых, тем, что этот предмет изучается в рамках всеобщей истории не по отдельным эпохам, а в «вертикальном» разрезе – с древнейших времен до наших дней. Он является естественным продолжением курса «История южных и западных славян в Древности и Средние века», который читается на 2

курсе, а сам он служит для повторения и закрепления знаний об основных этапах развития европейской истории. Во-вторых, он является частью особой научной отрасли – славяноведения и нацелен на закрепление связей с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла (филологией, философией, культурологией). Курс призван познакомить студентов с основными вехами истории зарубежных славянских народов, их внутриполитическим и внешнеполитическим развитием. Помимо лекционных занятий, предусмотрены практические занятия, которые включают изучение источников и подготовку сообщений по отдельным темам. Самостоятельная работа студентов включает изучение ряда тем по учебной и научной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

Преподавание истории южных и западных славян ведется по хронологическому и страноведческому принципам, при этом достигается частичная синхронизация с другими предметами профессионального цикла дисциплин по всеобщей и отечественной истории, что позволяет рассматривать развитие южных и западных славян в общем контексте всемирной истории. Знания, полученные в результате изучения дисциплины «История южных и западных славян в Новое и Новейшее время» могут быть использованы при изучении курса «Политические деятели, государственная власть и международные отношения в Новое и Новейшее время». Курс относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История», изучается в 7-8 семестрах 4 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7-й семестр

№ п/п	Наименование разделов	Содержание раздела
1	Тема 1. Южные и западные славяне в новое время	Разложение феодализма и развитие капиталистических отношений, развитие национальных и национально-освободительных движений; историческое развитие Польши, Чехии и Словакии, югославянских народов, Болгарии.
2	Тема 2. Национальное возрождение южных и западных славян	Кризис общественно-политической системы Османской империи в конце XVIII в. Особенности положения Белградского пашалыка. Сербское возрождение. Первое и Второе сербские восстания. Карагеоргий и Милош Обренович. Борьба сербского народа за утверждение и расширение автономии в 1815-1877 гг. Сербские конституции. Болгария в XVIII в. Начало Возрождения. Паисий Хилендарский, Софроний Врачанский. Народно-церковная борьба и создание самостоятельной болгарской церкви. Георгий Раковский. Политические объединения. БРЦК. Старозагорское и Апрельское восстания. Проблема Национального возрождения славянских народов монархии Габсбургов. Чешское национальное возрождение. Г. Домбровский, Й. Юнгманн, Ф. Палацкий. Австрославизм. Хорватское национальное возрождение. Иллиризм. Л. Гай. Словацкое возрождение. Л. Штур. Австрийские славяне в революции 1848-1849 гг. Славянский съезд в Праге в 1848 г.
3	Тема 3. Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг.	Решение Венского конгресса по Польше. Польские земли в составе Австрии, Пруссии и России: Королевство Польское. Герцогство Познанское. Королевство Галиция. Образование Краковской республики. Конституция Королевства Польского 1815 г. Социально-экономическое и политическое развитие в 1815-1830 гг. Деятельность тайных организаций. Декабристы и Польша. Назревание политического кризиса. Предпосылки восстания 1830-1831 гг. Влияние международной ситуации на польское национальное

		движение. Заговор подхорунжих. Петр Высоцкий. Начало и ход восстания. Политика Временного правительства и диктатора Хлопицкого. Патриотический клуб и детронизация Николая I. Польско-русская война 1831 г. Отношение европейских держав к польскому восстанию. Поражение восстания. Великая эмиграция 1830-1850-х годов. Деятельность польских патриотических организаций за границей. Отель Ламбер. Демократическое общество. Люд польский. Краковское восстание 1846 г. и ликвидация Краковской республики. Польский вопрос в 1848-1849 гг. Восстание в Познани. Польский Национальный комитет. Январское восстание в Царстве Польском 1863 г. «Красные» и «белые». Создание Временного национального правительства. Программа повстанцев. Крестьянская реформа 1864 г. Позиция великих держав по отношению к восстанию. Поражение польского восстания. Его влияние на международную ситуацию в Европе.
4	Тема 4. Западные славяне в последней трети XIX - начале XX в.	Положение на польских землях Австро-Венгрии, Германии и России. Политика трех государств в польском вопросе. Курс на русификацию и германизацию польских земель. Особенности положения поляков в Австро-Венгрии. Политика в сфере образования, культуры, религии. Доктрина «органической работы». Тройной лоялизм. Внешнеполитические ориентации польского национального движения накануне войны. Прорусская ориентация. Р. Дмовский и эндеки. Ориентация на Австро-Венгрию. Ю. Пилсудский. Чешские земли в 50 - 90-е годы XIX в. Чешское общество в период введения дуализма. Национальное движение. Старочехи и младочехи. Социально-экономическое развитие на рубеже XX в. Политические партии. Борьба за всеобщее избирательное право и его введение. Словацкое национальное движение во второй половине XIX – начале XX в. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX - начале XX в. Чехословацкий вопрос накануне Первой мировой войны.
5	Тема 5. Восточный и балканский вопросы в XIX начале XX в.	Понятия «Восточный вопрос» и «Балканский вопрос». Пути решения Балканского вопроса. Русско-турецкие войны. Восточный кризис 1875-1878 гг. Восстание 1875-1878 гг. Сан-Стефанский мир и Берлинский трактат. Последствия русско-турецкой войны 1877-1878 гг. для Болгарии и

		Сербии. Черногория в борьбе за независимость в конце XVIII в – 1878 г. Сербия в 1878-1914 гг. Конституционное развитие сербского государства. Болгария в 1878-1914 гг. Тырновская конституция. Александр Баттенберг. Объединение Восточной Румелии с Княжеством Болгария. Болгарский кризис 1886-1887 гг. Фердинанд I. Особенности положения Боснии. Оккупация Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Межбалканские противоречия. Программа создания Балканской федерации. Балканские войны 1912-1913 гг. и их последствия.
6	Тема 6. Южные и западные славяне в Первой мировой войне	Балканы – пороховой погреб Европы. Сараевское убийство и Июльский кризис 1914 г. Южные славяне в годы Первой мировой войны. Сербские и черногорские земли в годы войны. Вступление Болгарии в войну. Чехи, словаки, хорваты и словенцы в годы войны. Программы великих держав по польскому вопросу в начальный период войны. Акт 5 ноября 1916 г. Позиция Временного правительства в России по польской проблеме. Октябрьская революция 1917 г. и Польша. Польские аспекты Брестского мира. Изменение позиции стран Антанты в польском вопросе. Компьенское перемирие о Польше. Крушение Австро-Венгрии и перспективы образования новых славянских государств.

8-й семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Южные и западные славяне в межвоенный период	Тема 1. Болгария в межвоенный период. Выход Болгарии из Первой мировой войны. Социально-политический кризис 1918-1919 гг. и его разрешение. Программа и деятельность правительства БЗНС. Особенности экономического и политического развития Болгарии в межвоенный период. Перевороты 1926 и 1934 гг. Проблема болгарского фашизма. Внешняя политика Болгарии. Югославия в межвоенный период. Образование Королевства СХС в 1918 г. Политическая система Югославии. Видовданская конституция 1921 г. Особенности экономического и политического развития Югославии в межвоенный период. Государственный переворот 1929 г. Польша в межвоенный период. Образование Польского государства в 1918 г. Проблема урегулирования

		польских границ после Первой мировой войны. Советско-польская война 1920 г. Партийно-политическая система Польши. Конституция 1921 г. Особенности экономического и политического развития Польши в межвоенный период. Переворот Пилсудского 1926 г. в Польше. Характер режима санации. Конституция 1935 г. Внешняя политика Польши в межвоенный период. Чехословакия в межвоенный период. Образование Чехословакии в 1918 г. Особенности политической системы Чехословакии. Реформы 1918-1920 гг. Конституция 1920 г. Основные черты экономического и политического развития Чехословакии в межвоенный период. Угроза фашизма и гитлеровская агрессия против Чехословакии.
2	Тема 2. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны	Тема 2. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны. Протекторат Чехия и Моравия. Словакия – сателлит фашистской Германии. Германо-польская война 1939 г. Вступление Болгарии в войну. Оккупация и расчленение Югославии. Характер оккупационных режимов в Восточной Европе. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Правительства в эмиграции. Антифашистские восстания. Участие южных и западных славян в антигитлеровской коалиции.
3	Тема 3. Зарубежные славянские страны в период народно-демократического строя	Тема 3. Зарубежные славянские страны в период «народно-демократического» строя. Общественно-политическое развитие в Польше в 1945-1948 гг. Общественно-политическое развитие в Болгарии в 1944-1947 гг. Общественно-политическое развитие в Чехословакии в 1945-1948 гг. Февральский кризис 1948 г. Образование Федеративной Народной Республики Югославии. Советско-югославский конфликт 1948 г. и его последствия. Рождение югославской модели социализма. Советизация стран Восточной Европы.
4	Тема 4. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е годы.	Тема 4. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е гг. Движение за реформы в Чехословакии во второй половине 1960-х годов. «Пражская весна» и ее подавление. Социальные конфликты в Польше 1956, 1968, 1970 и 1976 гг. Появление системной оппозиции. Движение “Солидарности” в 1980-1981 гг. Национальные противоречия и их урегулирование в СФРЮ. «Хорватский» и «косовский» вопросы.
5	Тема 5. Зарубежные славянские страны на	Тема 5. Зарубежные славянские страны на современном этапе. Решения “круглого стола” 1989

	современном этапе	г. в Польше. Польша в 1990–2010 гг. “Бархатная революция” в Чехословакии. Раздел государства. Чехословакия в 1990-2010 гг. Болгария в 1989-2010-х гг. Югославский кризис 1990-х годов. Распад Югославии. Югославянские государства на современном этапе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

7-й семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Южные и западные славяне в новое время	1. Идея славянской взаимности. 2. Славяно-германские и славяно-русские отношения.
2	Тема 2. Национальное возрождение южных и западных славян	Национальное возрождение зарубежных славянских народов 1. Болгарское возрождение. 2. Проблемы создания литературного языка. 3. Панславизм (сообщение). Австрийские славяне в революции 1848-1949 гг. 1. Программы национальных движений австрийских славян в революции 1848-1849 гг. 2. К. Маркс и Ф. Энгельс о роли австрийских славян в революции 1848-1849 гг. (сообщение). 3. Славянский съезд в Праге в 1848 году (сообщение).
3	Тема 3. Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг.	1. Ноябрьское восстание 1830-1831 гг. в царстве польском 2. Краковское восстание 1846 г. (сообщение)
4	Тема 4. Западные славяне в последней трети XIX - начале XX в.	Конституционное развитие зарубежных славянских народов в XIX – начале XX в. 1. Конституционная хартия Королевства Польского 1815 г. 2. Сербские конституции 1838, 1869 и 1903 гг. 3. Тырновская конституция 1879 г.

		4. Конституционные преобразования в Австро-Венгрии 1860-х годов.
5	Тема 5. Восточный и балканский вопросы в XIX - начале XX в.	Великий восточный кризис 1875-1878 гг. и его последствия
6	Тема 6. Южные и западные славяне в Первой мировой войне	Зарубежные славяне в годы Первой мировой войны 1. Сараевское убийство – повод к началу Первой мировой войны (сообщение). 2. Предпосылки образования югославского государства. 3. Польский вопрос в годы Первой мировой войны. 4. Чешский и словацкий вопрос в годы Первой мировой войны.

8-й семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Южные и западные славяне в межвоенный период	Конституционный строй и его изменения в зарубежных славянских странах в межвоенный период 1. Конституционное развитие Второй Речи Посполитой. 2. Конституционное развитие Югославии между двумя мировыми войнами. 3. Конституционное устройство Чехословакии. Чрезвычайные законы в зарубежных славянских странах в межвоенный период 1. Чрезвычайные законы Королевства СХС. 2. Болгарское чрезвычайное законодательство. 3. Чехословацкие законы об охране республики.
2	Тема 2. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны	Движение Сопротивления в Восточной Европе 1. Народно-освободительная войнв в Югославии 2. Польское движение Сопротивления
3	Тема 3. Зарубежные славянские страны в период народно-демократического строя	Аграрные преобразования в зарубежных славянских странах после Второй мировой войны 1. Болгарское аграрное законодательство 1945-1946 гг. 2. Земельная реформа в Польше 1944 г.

		3. Аграрная реформа и колонизация в Югославии.
4	Тема 4. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е годы.	Антитоталитарные движения 1. «Две тысячи слов» - главный манифест Пражской весны. 2. Интервенция в Чехословакию в 1968 г. (сообщение). 3. Рождение «Солидарности» в 1980 г. 4. Польская «Солидарность» и СССР. 3. «Комиссия Суслова» о польской «Солидарности» (сообщение)
5	Тема 5. Зарубежные славянские страны на современном этапе	1. Демократические революции конца 1980-х гг. 2. Вступление славянских стран в ЕС и НАТО. 3. Реституции и люстрации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем

Самостоятельная работа студентов состоит из изучения по общей литературе, энциклопедиям и справочникам, журнальным статьям ряда тем, которые только в самом общем виде рассматриваются в систематическом курсе лекций и разбираются на практических занятиях. Основное содержание самостоятельной работы касается истории славяно-российских отношений, биографий выдающихся представителей общественно-политической мысли, государственных руководителей и деятелей культуры зарубежных славянских народов. Для текущего контроля за самостоятельной работой проводится тестирование. Итоги оцениваются по письменным контрольным работам.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных (практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении

индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзаменам и зачетам.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ

7-й семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Тематика самостоятельных работ
1.	Южные и западные славяне в новое время	1. Источники по истории зарубежных славян периода нового времени. 2. Геополитические последствия Наполеоновских войн
2.	Национальное возрождение южных и западных славян	1. Апрельское восстание 1876 г. в Болгарии. 2. Болгарский революционер-демократ Христо Ботев. 3.Австрославизм 4. Иллиризм
3.	Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг.	1. Национальный и аграрный вопросы в польских восстаниях 19 века. 2. Польский вопрос во внутренней политике России 19 века. 3. Польские социал-демократы
4.	Западные славяне в последней трети XIX - начале XX в.	1. Польские земли под властью Австрии, Пруссии, России в последней трети XIX – начале XX в. 2. Чешские и словацкие земли в последней трети XIX – начале XX в.
5.	Восточный и балканский вопросы в XIX начале XX в.	1. «Записки» З. Стоянова о болгарских восстаниях 2. Сан-Стефанский мир и Берлинский трактат 3. Балканские войны 1912-1913 гг.
6.	Южные и западные славяне в Первой мировой войне	1. Сараевское убийство и Июльский кризис 1914 г. 2. Польский вопрос в годы Первой мировой войны

8-й семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Тематика самостоятельных работ
7.	Тема 1. Южные и западные славяне в межвоенный период	1. Особенности политической системы зарубежных славянских стран в межвоенный период. 2. Конституционное устройство Польши, Чехословакии, Югославии и Болгарии. 3. Советско-польские отношения.
8.	Тема 2. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны	1. Правительства в эмиграции славянских стран. 2. Движение Сопротивления

9.	Тема 3. Зарубежные славянские страны в период народно-демократического строя	1. Народно-демократические революции конца 1940-х гг. и их последствия. 2. Югославская модель социализма
10.	Тема 4. Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е годы.	1. «Пражская весна» 1968 г.: движущие силы, прграмма. 2. Программа и деятельность движения «Солидарность» в Польше
11.	Тема 5. Зарубежные славянские страны на современном этапе	1. «Круглые столы» 1989-1990 гг. как механизм выхода из кризиса. 2. Вступление зарубежных славянских стран в НАТО и ЕС.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	УК-1	Устный опрос, тест
Южные и западные славяне в новое время	УК-1	Устный опрос, тест
Национальное возрождение южных и западных славян	УК-1	Устный опрос, тест
Польское национально-освободительное движение в 1815-1864 гг.	УК-1	Устный опрос, тест
Западные славяне в последней трети XIX - начале XX в.	УК-1	Устный опрос, тест
Восточный и балканский вопросы в XIX начале XX в.	УК-1	Устный опрос, тест
Южные и западные славяне в Первой мировой войне	УК-1	Устный опрос, тест
Южные и западные славяне в межвоенный период	УК-1	Устный опрос, тест
Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны	УК-1	Устный опрос, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Зарубежные славянские страны в период народно-демократического строя	УК-1	Устный опрос, тест
Антитоталитарные движения в зарубежных славянских странах в 1950-1980-е годы.	УК-1	Устный опрос, тест
Зарубежные славянские страны на современном этапе	УК-1	Устный опрос, тест

в) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примерные тестовые задания (используются в рамках тестирования на портале lms3-kantiana: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=649, https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=905

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
MultipleSelection	Какие славянские земли из перечисленных входили в состав Цислейтании?	Богемия Воеводина Далмация Моравия Хорватия	1,3,4
MultipleSelection	Какие административно-территориальные единицы Цислейтании составляли территорию Чешского королевства в составе Австро-Венгрии	Королевство Богемия Герцогство Буковина Королевство Галиции Маркграфство Моравия Герцогство Силезия Графство Тироль	1,4,5
MultipleSelection	«Фундаментальные статьи» 1871 г. предполагали… (выберите два правильных пункта):	созыв генерального чешского сейма выход Чехии из состава Австрии коронацию императора в Праге разрешение издания прессы на чешском языке открытие университета в Праге	1,3
SingleSelection	Что такое концепция тройного лоялизма?	Политическая доктрина польских социалистов в XIX в. Теория объединения польских	4

		земель в годы Первой мировой войны План вхождения польских земель в состав дуалистической Австро-Венгрии Идеологическая база польского национального движения в последней трети XIX в.	
SingleSelection	«Венские пунктуации» 1890 г. предусматривали… (выберите один пункт)	признание чешского языка как государственного создание школ с чешским языком обучения разделение земель в Чехии на чешские и немецкие освобождение чехов от службы в армии	3
SingleSelection	Когда в Австро-Венгрии было введено всеобщее избирательное право?	1867 г. 1896 г. 1905 г. 1907 г.	4
SingleSelection	Социал-демократы какой из славянских стран разработали концепцию «культурно-национальной автономии»?	Чехия Болгария Сербия Польша	1
Comparison	Соотнесите имя писателя и созданное им литературное произведение	Б. Прус – «Пепел» Э. Ожешко – «Кукла» Г. Сенкевич – «Над Неманом» С. Жеромский – «Потоп»	1-2; 2-3; 3-4; 4-1
ShortAnswer	Назовите фамилию польского писателя, автора романа «Крестоносцы»		Сенкевич
SingleSelection	Какой из подписанных на Парижской мирной конференции договоров урегулировал отношения Антанты с Болгарией?	Версальский Нёйиский Севрский Сен-Жерменский Трианонский	2
SingleSelection	Какое из указанных событий произошло в 1923 г.?	Создание Малой Антанты Вступление на престол Александра Карагеоргиевича Государственный переворот в Болгарии Переворот Пилсудского в	3

		Польше	
SingleSelection	Укажите хронологические рамки существования Третьего Болгарского царства	1856-1878 гг. 1885-1918 гг. 1879- 1946 гг. 1918-1939 гг.	3
MultipleSelection	Укажите в списке две организации, которые готовили и осуществили переворот 1923 г. в Болгарии	Болгарская коммунистическая партия Военная лига Демократический сговор Народный сговор	2,4
SingleSelection	В какой период в Болгарии у власти находился «Народный блок»?	1923-1931 гг. 1931-1934 гг. 1934-1937 гг. 1938-1941 гг.	2
SingleSelection	Государственный переворот 1934 г. в Болгарии был осуществлен…	Народным блоком Группировкой военных «Звено» Рабочей партией Членами масонской ложи «Великий Восток»	2
SingleSelection	1 марта 1941 г. Болгария присоединилась к…	Антигитлеровской коалиции Восточному пакту Малой Антанте Пакту трех держав	4
DetailedAnswer	Каковы были причны присоединения Болгарии к блоку фашистских государств?		
ShortAnswer	Назовите фамилию болгарского коммуниста, который стал генеральным секретарем Коминтерна		Димитров
ShortAnswer	Назовите фамилию главы славянского государства, который предстал перед Гаагским трибуналом по обвинению в военных преступлениях		Милошевич
SingleSelection	Реституция – это…	проверка на благонадежность акционирование предприятия возвращение собственности бывшим владельцам	3
SingleSelection	Как разрешилось фактическое двоевластие в Польше в конце 1981 года?	Компромиссом Победой «Солидарности» Введением военного	3

		положения Началом переговоров за «круглым столом»	
SingleSelection	Как осуществлялись преобразования собственности в Чехословакии после 1989 г.?	продажа государственной собственности купонная приватизация передача собственности директорам предприятий передача бесплатно трудовым коллективам	2
SingleSelection	Шоковая терапия – это…	увольнение всех бывших чиновников в ходе революции вариант радикальных экономических реформ смена конституции	2
SingleSelection	В какой из названных восточноевропейских стран не применялся механизм «круглого стола» при смене власти на рубеже 1980-1990 гг.?	Болгария Венгрия Румыния Польша	3
MultipleSelection	Отметьте в списке страны, чьи войска приняли участие во вторжении в Чехословакию в 1968 г.	СССР Польша Югославия Румыния Венгрия Китай	1,2,5
Comparison	Сопоставьте массовые оппозиционные акции и их даты в странах Восточной Европы	1 «Пражская весна» — 1 1953 2 Забастовка в Гданьске — 2 1956 3 Восстание в ГДР — 3 1968 4 Революция в Венгрии — 4 1970	1-3; 2-4; 3-1; 4-2
Comparison	Установите соответствие между событиями и датами в новейшей истории Польши	1 Вступление Польши в ЕС — 1 1989 г. 2 Заседания «Круглого стола» — 2 1998 г. 3 Создание еврорегиона «Балтика» — 3 1999 г. 4 Прием Польши в НАТО — 4 2004 г.	1-4; 2-1; 3-2; 4-3
DetailedAnswer	Расшифруйте понятие «Пражская весна»		

ShortAnswer	 Назовите фамилию деятеля чехословацкого оппозиционного движения, изображенного на портрете		Гавел
ShortAnswer	 Назовите фамилию деятеля оппозиционного движения в Польше, изображенного на портрете		Валенса

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

7-й семестр

1. Польский вопрос в эпоху наполеоновских войн. Княжество Варшавское. Решения Венского конгресса по польскому вопросу.
2. Королевство Польское в 1815-1830 гг.
3. Сербское возрождение. Первое и Второе сербские восстания. Борьба сербского народа за утверждение и расширение автономии в 1815-1877 гг.
4. Чешское национальное возрождение. Австрославизм.
5. Хорватское национальное возрождение. Иллиризм.
6. Болгарское национальное возрождение. Старозагорское и Апрельское восстания (по «Запискам» З. Стоянова).
7. Австрийские славяне в революции 1848-1849 гг. Славянский съезд в Праге в 1848 г.
8. Ноябрьское восстание в Королевстве Польском и его итоги.
9. Польские земли в 1831-1860 гг. «Великая эмиграция». Теория «органической работы».
10. Краковская республика в 1815-1846 гг. и восстание 1846 г.
11. Польское восстание 1863-1864 гг. Крестьянская реформа 1864 г. Итоги польских восстаний в XIX в.
12. Польские земли под властью Австрии, Пруссии, России в последней трети XIX – начале XX в.
13. Чешские и словацкие земли в последней трети XIX – начале XX в.
14. Восточный и балканский вопросы в XIX в. Великий восточный кризис 1875-1878 гг. Итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
15. Сербия и Болгария в 1878-1914 гг.
16. Балканские войны 1912-1913 гг.
17. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX – начале XX в.
18. Поляки в годы Первой мировой войны.
19. Чехословацкий вопрос в годы Первой мировой войны.
20. Сараевское убийство и Июльский кризис 1914 г.
21. Болгария в годы Первой мировой войны.

22. Выход Болгарии из Первой мировой войны. Социально-политический кризис 1918-1919 гг. и его разрешение.

8-й семестр

1. Образование Королевства СХС в 1918 г.
2. Особенности политической системы Югославии. Видовданская конституция 1921 г.
3. Образование Чехословакии в 1918 г.
4. Особенности политической системы Чехословакии. Реформы 1918-1920 гг. Конституция 1920 г.
5. Выход Болгарии из Первой мировой войны. Социально-политический кризис 1918-1919 гг. и его разрешение.
6. Программа и деятельность правительства БЗНС.
7. Образование Польского государства в 1918 г.
8. Проблема урегулирования польских границ после Первой мировой войны. Советско-польская война 1920 г.
9. Партийно-политическая система Польши. Конституция 1921 г.
10. Особенности экономического и политического развития Польши в межвоенный период.
11. Переворот Пилсудского 1926 г. в Польше. Характер режима санации. Конституция 1935 г.
12. Внешняя политика Польши в межвоенный период.
13. Особенности экономического и политического развития Болгарии в межвоенный период. Перевороты 1926 и 1934 гг. Проблема болгарского фашизма.
14. Особенности экономического и политического развития Югославии в межвоенный период. Государственный переворот 1929 г.
15. Основные черты экономического и политического развития Чехословакии в межвоенный период.
16. Угроза фашизма и гитлеровская агрессия против Чехословакии.
17. Национальный вопрос в зарубежных славянских странах в межвоенный период.
18. Социалистическое и коммунистическое движение в зарубежных славянских странах в межвоенный период.
19. Болгария в годы Второй мировой войны.
20. Польша в годы Второй мировой войны. Движение Сопротивления.
21. Чехословакия в годы Второй мировой войны. Движение Сопротивления.
22. Югославия в годы Второй мировой войны. Движение Сопротивления.
23. Общественно-политическое развитие в Польше в 1945-1948 гг.
24. Общественно-политическое развитие в Болгарии в 1944-1947 гг.
25. Общественно-политическое развитие в Чехословакии в 1945-1948 гг.
26. Образование Федеративной Народной Республики Югославии. Советско-югославский конфликт 1948 г. и его последствия.
27. Аграрные преобразования в зарубежных славянских странах после Второй мировой войны.
28. Югославская модель социализма.
29. “Пражская весна” 1968 г. и ее подавление.
30. Социальные конфликты в Польше 1956, 1968, 1970 и 1976 гг.
31. Движение “Солидарности” в Польше.
32. “Бархатная революция” в Чехословакии. Раздел государства.
33. Болгария в 1989 - 2010 гг.
34. Решения “круглого стола” 1989 г. в Польше. Польша в 1990-2010 гг.
35. Югославский кризис 1990-х годов. Югославянские государства в 2000-е годы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	зачтено	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 50

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта)

Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. М.:

Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

История южных и западных славян [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

Первая мировая война 1914-1918 годов: в 6 т. М.: Кучково поле, 2015-2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Первольф И. И. Славяне. Их взаимные отношения и связи. М.: Акад. Проект, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т. М.: Норма, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX - начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. СПб.: Нестор-История, 2015. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дополнительная литература

"Пражская весна" и международный кризис 1968 года:. М.: МФД, 2010 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

1968 год. "Пражская весна". Историческая ретроспектива: дебаты. М.: РОССПЭН, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Бальцер О. К истории общественно-государственного строя Польши. М: ЛЕНАНД, 2014. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Волобуев В. В. Польша в советском блоке: от "оттепели" к краху режима. М.: Рус. фонд содействия образованию и науке, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Восточная Европа. М., 1992. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Время Великой войны: от глобального переустройства до трансформаций повседневности / И. О. Дементьев (отв. ред.). Калининград: БФУ им. И. Канта, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Гилберт М. Первая мировая война. М.: КоЛибри, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 2014. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Гуса В. История Чехословакии Прага, 1963. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Денисов Ю. Н. Россия и Польша. История взаимоотношений. М.: Наука, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дмовский Р. Германия, Россия и польский вопрос. М.: Алетейя, 2017 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Дыбковская А., Жарын М. и Я. История Польши с древнейших времен до наших дней. Варшава, 1995. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Езерник Б. Голый остров - югославский ГУЛАГ. М.: Лингвистика, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Иванов Ю. В. Очерки истории российско (советско)-польских отношений в документах, 1914-1945 годы. М.: Междунар. отношения, 2014. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История Польши. М. : Монолит, 2002. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История Словакии. М., 2003. URL: http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/1256----2003

История Балкан / отв. ред. В. Н. Виноградов. М.: КРАСАНД, 2013. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

История южных и западных славян: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "История"/ под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М.: Изд-во МГУ, 2001. Кн. 1. Имеются экземпляры в отделах: НА(1), УБ(46).

Источниковедение истории южных и западных славян. М., 1999. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Краткая история Болгарии. М., 1987. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Краткая история Чехословакии. М., 1988.URL: http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka/981--1988

Крушельницкий, Е. Л. Польша. Тысячелетнее соседство. М.: Вече, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Лабаури Д. О. Евангелие и револьвер. Социальные и психологические основы болгарской национальной революции в Македонии и Фракии в конце XIX - начале XX в.. СПб.: Нестор-История, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Лаптева Л. П. История славяноведения в России в XIX веке. М. : Индрик, 2005. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Малютин Г. А. Польский вопрос в русской общественно-политической мысли в 1830-е - начале 1860-х гг.. М.; СПб.: Нестор-История, 2015. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Малютин Н. Н. Болгария. М. : Вече, 2007. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Меж двух восстаний. Королевство Польское и Россия в 30-50-е годы XIX в./ ред. С. М. Фалькович. М.: Индрик, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Мельтюхов М. И. Советско-польские конфликты, 1918-1939 гг.. М.: Алгоритм, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Мельтюхов М. И. Советско-югославские отношения, 1945-1956 гг.: док. и материалы. Новосибирск: Альфа-Порте, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Млечин Л. М. Югославская трагедия. Балканы в огне. СПб.: Пальмира, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Москва и Восточная Европа. Советско-югославский конфликт и страны советского блока, 1948–1953 гг.. М.; Москва: Нестор-История, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Первая мировая война, Версальская система и современность. СПб: РХГА, 2015. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Плиско Н. Л. Разгром Польши и миф об армии Андерса. М.: Вече, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Плиско Н. Л. Варшавское восстание и бои за Польшу 1944-1945 гг. М.: Вече, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Польский крест советской контрразведки. Польская линия в работе ВЧК-НКВД, 1918-1938/ А. А. Зданович. М.: Крафт+, 2017

Роган Ю. Падение Османской империи. Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920. М.: Альпина нон-фикшн, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Россия и Сербия глазами историков двух стран. СПб.: Алетейя, 2010 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Славяне и Россия. М., 1972. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Славянский мир в эпоху войн и конфликтов XX в.. СПб.: Алетейя, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Слива М. Польская демократия. Идеи - люди – события. М.: РОССПЭН, 2014 Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Советско-польские отношения в 1919-1945 гг. / отв. ред. О. В. Бабенко. М.: ИНИОН РАН, 2014. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Тымовский М. История Польши М. : Весь Мир, 2004. Имеются экземпляры в

отделах: НА(1).

Убиты в Катыни. Книга памяти польских военнопленных - узников Козельского лагеря НКВД, расстрелянных по решению Политбюро ЦК ВКП(б) от 5 марта 1940 года. М.: Звенья, 2015. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Фалькович С. М. Польская политическая эмиграция в общественно-политической жизни Европы 30-60-х годов XIX века. М.: Нестор-История, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хорватия. М. : Симон-Пресс, 2003. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хрестоматия по истории южных и западных славян. Минск, 1987. Т. 2-3. Имеются экземпляры в отделах: всего 90: УБ(88), НА(2).

Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории: в 2 кн. М.: Наука, 2005. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Югославия в XX веке: очерки политической истории. М.: Индрик, 2011. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)
- Страница курса «История южных и западных славян в Новое и Ноейшее время» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=905
- Библиотека электронных ресурсов Истфака МГУ: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - Исторические источники на русском языке - от истории древнего мира до новейшей истории.
- Военная литература: http://militera.lib.ru - Русские и иностранные документы, дневники, письма, мемуары, исследования по всем аспектам военной тематики.
- Восточная литература: http://www.vostlit.info - Исторические источники Востока и Запада, в том числе по истории европейских стран и международным отношениям XVII – XVIII вв.
- История дипломатии: http://www.diphis.ru - Сайт по истории дипломатии начиная от древних времен до наших дней.
- Руниверс: http://www.runivers.ru - Электронные версии более 1200 томов исторических изданий. Обширная литература о войнах, документы и исследования об отношениях России с иностранными государствами, классические труды по всеобщей истории.
- Хронос: http://www.hrono.ru - Документы и исследования по истории зарубежных стран и международным отношениям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Источниковедение»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Дементьев И.О., канд. ист. наук, доцент ИОиГН

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Источниковедение».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Источниковедение»

Цель — формирование представлений об историческом источнике и структуре источниковедческого анализа, воспитание у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья источниковедческой культуры исследования проблем истории, формирование представления о методологической и эвристической значимости источников в научно-исследовательской деятельности.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

— сформировать комплексное представление о ключевых проблемах и задачах источниковедения как специальной исторической дисциплины;

— выработать целостное понимание места и роли специальных исторических дисциплин в историческом исследовании;

- сформировать представление о разновидностях исторических источников и их особенностях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать основы использования исторических источников в научных исследованиях; понимать значимость различных типов и видов исторических источников, специфику источников по истории различных социальных, этнокультурных и конфессиональных групп. Уметь классифицировать исторические источники, работать с различными группами источников, сформулировать задачи источниковедческого исследования, использовать специальные знания по источниковедению в профессиональной деятельности. Владеть навыками источниковедческого анализа различных типов и видов исторических источников, методами текстологического и формулярного анализа
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	Знать теоретические основы источниковедения, классификацию исторических источников; методы критического анализа различных групп источников, понятийный аппарат и фактологический материал курса; иметь представление об этапах источниковедческого исследования. Уметь локализовать исторические источники во времени и пространстве; соотносить

		категории «исторический факт» и «исторический источник», использовать современные приемы анализа и оценки значимости различных исторических источников. Владеть современными методами и принципами научного исследования.
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Понимает значимость теории и методологии науки в исследовательской деятельности ОПК-4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические подходы в научно-исследовательской деятельности ОПК-4.3. На основе базовых знаний в области теории и методологии исторической науки предлагает пути и способы решения научных проблем	Знать понятийный аппарат курса и круг проблем, исследуемых дисциплиной; признаки и характеристики изучаемых в курсе методологических теорий; этические нормы профессионального сообщества историков; иметь представление об основных документах, обеспечивающих саморегулирование сообщества профессиональных историков. Уметь ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса, основных концепциях и научных школах по методологии истории; ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса, основных концепциях и научных школах по методологии истории. Владеть навыками историографического анализа и навыками идентификации теоретико-методологических подходов в исторической науке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина.	Предмет и задачи источниковедения. Теоретические проблемы источниковедения. Прикладное источниковедение. Источниковедение и историческое исследование. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин.
2	Тема 2. Исторический источник и исторический факт.	Определение исторического источника. Исторический источник с точки зрения теории отражения. Гносеологическая функция источника. Исторический источник в свете учения об информации. Понятие исторического факта в историографии (Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобос, Г. Риккерт). Категории исторических фактов и методологические проблемы их изучения. Научно-исторический факт. Виды научно-исторических фактов.
3	Тема 3. Классификация исторических источников.	Проблема классификации исторических источников в историографии. Классификации Э. Бернгейма, А.С.Лаппо-Данилевского, Ш. Сеньобоса; А.А. Зимина, С.М. Каштанова и А.А. Курносова, Л.Н. Пушкарева, И.Д. Ковальченко, С.О. Шмидта. Типология источников по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов источников. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Основные тенденции развития источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Источники по истории зарубежных стран Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени: краткая характеристика. Специфика источников по региональной истории.
4	Тема 4. Основные этапы источниковедческого исследования.	Методологические принципы изучения источников. Методы работы с источниками; проблемы критики источников. Эвристика. Источниковедческий анализ: определение внешних особенностей источника, установление его подлинности, прочтение текста,

		установление времени, места, обстоятельств и мотивов происхождения источника, атрибуция, герменевтика, определение аутентичности, достоверности, репрезентативности, научной значимости источника. Источниковедческий синтез. Источниковедческий синтез и этап исторического построения. Современные методы накопления и анализа источниковой информации. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации. Методика самостоятельной работы с источниками.
5	Тема 5. Летописи.	Летопись, летописный свод, летописец. Редакции и списки летописей. «Повесть временных лет» (ПВЛ). Летописные своды, содержащие ПВЛ. Три редакции «Повести временных лет». Предшественники ПВЛ. Источники ПВЛ.Основные этапы развития русского летописания. Областное летописание XII—XV вв. Московское летописание XIV—XV вв. Общерусское летописание XVI—XVII вв.Спорные вопросы изучения летописания в отечественной историографии. А.А. Шахматов, Д.С. Лихачев, Л.В. Черепнин, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, А.Г. Кузьмин. Источниковедческий и текстологический анализ летописей.
6	Тема 6. Акты.	Дипломы, акты, грамоты, дипломатика. Принципы классификации актов. Структура акта, его формуляр. Методы исследования актов. Разновидности актов. Договоры Руси с Византией. Уставные грамоты. Жалованные грамоты. Духовные грамоты. Договорные (докончальные) грамоты. Купчие, данные, меновые грамоты и другие акты землевладения. Уставные, таможенные, земские грамоты. Внешнеполитические акты.
7	Тема 7. Законодательные акты.	Русская Правда и ее редакции. Их состав и происхождение. Основные источниковедческие проблемы изучения Русской Правды. Судные и уставные грамоты. Псковская судная грамота. Новгородская судная грамота. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебники. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Их происхождение, состав, источники и списки. Соборное уложение 1649 г. Выработка Соборного уложения. Источниковедческие проблемы его изучения. Состав и источники Соборного уложения. Значение законодательных актов феодальной эпохи как источников для изучения социально-экономических, политических и правовых отношений.
8	Тема 8. Делопроизводственные материалы допетровской эпохи.	Формирование государственного делопроизводства допетровской России. Общая система документирования. Указные грамоты и боярские приговоры. Наказы. Отписки и челобитные. Доклады. Памяти. Специальная система документирования. Комплексы материалов по вопросам военной и административной организации: разрядные книги, десятни, боярские книги и списки, родословные книги. Судебно-следственные материалы: судные дела, судные списки, распросные речи, материалы сыска беглых крестьян. Документы хозяйственно-финансовой деятельности: книги сборов, приходно-расходные и другие книги. Дипломатическая документация.

		Материалы писцового делопроизводства. Писцовые, переписные, дозорные, приправочные, платежные книги. Отказные и описные книги и их связь с писцовыми материалами. Писцовые выписки. Особенности терминологии писцового делопроизводства. Цели составления, состав и характер материалов писцового дела. Методика работы с отдельными видами писцовых материалов. Значение материалов писцового дела для изучения социально-экономической истории.
9	Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI — первой половины XIX в.	Развитие литературных жанров Древней Руси. Особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений. Основные задачи их источниковедческого анализа. Повести и сказания. «Сказание о святых Борисе и Глебе». «Повесть об ослеплении князя Василька Ростиславича». «Слово о полку Игореве», проблема подлинности и авторства. Повести о битве при Калке, о разорении Рязани Батыем, «Слово о погибели Русской земли», «Сказание об Александре Невском». «Задонщина». «Повесть о белом клобуке», «Повесть о Вавилонском царстве», «Сказание о князьях Владимирских». Произведения агиографической (житийной) литературы. «Житие Феодосия Печерского», «Житие Александра Невского», «Киево-Печерский патерик». «Житие митрополита Петра». «Житие Стефана Пермского», «Житие Сергия Радонежского». «Великие Четьи-Минеи». Произведения дидактического характера. «Слово о законе и благодати» Иллариона. «Поучение Владимира Мономаха». «Домострой». Публицистические произведения. «Слово» и «Послание» («Моление») Даниила Заточника. Сочинения Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Максима Грека и Вассиана Патрикеева. Произведения Ивана Пересветова. Переписка Андрея Курбского и Ивана Грозного. «Сказание Авраамия Палицына», «Иное сказание». Сочинения протопопа Аввакума, Юрия Крижанича, Григория Котошихина. Сатирические повести. Политические сочинения и публицистика XVIII в. «Книга о скудости и богатстве» И. Посошкова. Сочинения Ф. Прокоповича, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, С.Е. Десницкого, М.М. Щербатова, А.Н. Радищева. Публицистика первой половины XIX в. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина. «Записка об устройстве судебных и правительственных учреждений» М.М. Сперанского. Философические письма П.Я. Чаадаева. Письмо В.Г. Белинского к Н.В. Гоголю. Программные документы декабристов. «Конституция» Никиты Муравьева и «Русская Правда» П. Пестеля, их сравнительный анализ. Редакции «Русской Правды» П. Пестеля. Изучение структуры «Русской Правды», реконструкция содержания, определение направления эволюции источника от

		первой ко второй редакции. Программные документы петрашевцев.
10	Тема 10. Делопроизводственная документация XVIII — первой половины XIX в.	Материалы делопроизводства государственных учреждений: экстракты, рапорты, отчеты, протоколы, инструкции. Материалы комиссий по подготовке новых сводов законов («Комиссия по составлению Нового уложения» 1767-1768 гг. и «Второе отделение собственной е.и.в. канцелярии»). Ведомственная дипломатическая документация. Комплекс судебно-следственной документации: доносы, протоколы допросов и пыточные речи, вещественные доказательства по делу, заключение о бумагах обвиняемого, заключение следствия и приговор. Материалы политиче¬ских процессов. Особенности источниковедческого анализа судебно-следственной документации.
11	Тема 11. Законодательные акты второй половины XIX—XX в.	Характер эволюции российского законодательства в XIX—XX вв. Основные стадии формирования законодательных актов. Принципы публикации законодательных актов. Законодательные акты периода реформ 60-х гг. XIX в. и первой русской революции. Фабрично-заводское законодательство. Столыпинское аграрное законодательство. Первые законодательные акты Советской власти - декреты. Авторство и источники первых декретов. История развития советских Конституций. Конституция РСФСР 1918 г. Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 г. Конституция СССР 1977 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Основные принципы построения, структура текстов, их содержание. Метод историко-сравнительного анализа конституций. Современное законотворчество. Многообразие разновидностей законодательных актов (манифесты, положения, декреты, конституции, законы, указы, уставы, высочайше одобренные мнения и др.). Особенности российского законодательства на разных этапах развития общества. Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов.
12	Тема 12. Делопроизводственная документация второй половины XIX — XX в.	Развитие делопроизводства в XIX - XX вв. Основные принципы организации делопроизводства и требования к документированию. Унификация и стандартизация делопроизводства. Основные группы документов. Документация государственных учреждений. Документы частных хозяйств, предприятий, компаний и банков. Документы политических партий и организаций. Документы народнических организаций. Документы РСДРП. Документы КПСС и их роль в общем корпусе источников периода социализма. Документы современных политических партий и объединений. Классификация документов по содержанию и функциональному назначению, создание поисковых систем. Проблемы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.
13	Тема 13. Статистические	Складывание российской статистики на рубеже 1870

	источники.	—1880-х гг. Особенности организации статистического учета. Основные типы статистических материалов: материалы текущей статистики, единовременные обследования и переписи, справочно-информационные материалы. Первичные статистические данные и сводные материалы. Статистика Центрального статистического комитета. Перепись населения 1897 г. Переписи землевладения 1877, 1887, 1905 гг. Сельскохозяйственные переписи 1916 и 1917 гг. Ведомственная статистика. Промышленная статистика Министерства финансов и Министерства торговли и промышленности. Промышленные переписи 1900, 1908, 1910-1912 гг. Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики. Земские подворные переписи крестьянских хозяйств. Принципы и приемы сбора, обработки и публикации земско-статистических данных. Особенности статистических источников советского периода. Проблема достоверности и сопоставимости статистических данных. Публикации статистических материалов центральными статистическими органами ЦСУ, ЦУНХУ. Ежегодники, статистические справочники и сборники. Статистика промышленности. Статистика рабочего класса и интеллигенции. Статистика сельского хозяйства. Общая демографическая статистика. Переписи населения 1920, 1923, 1926,1939, 1959, 1970, 1979 гг. Источниковедческие проблемы анализа программ статистических обследований, методов и приемов сводки первичных данных, информационных возможностей статистических источников. Применение количественных методов при изучении различных комплексов статистических источников в отечественной историографии. Статистическое дело в современной России.
14	Тема 14. Периодическая печать.	Процесс складывания периодической печати в России как особого вида источников. Эволюция российской периодики во второй половине XIX—XX в. Типы периодических изданий: газеты, журналы, продолжающиеся издания, листовки. Периодика как особый синтетический источник. Социальные функции периодической печати. Внутренняя структура периодических изданий. Основные журнально-газетные жанры. Центральные и местные органы печати. Социально-политическая дифференциация периодических изданий. Специализация печати с точки зрения проблематики — развитие отраслевой периодики (административно-политические и юридические издания, экономические, исторические, военные, педагогические, художественные, театральные и музыкальные, церковные и религиозные, сатирические и юмористические, особый тип иллюстрированных журналов). Ориентация периодических изданий на

		различные социальные и половозрастные категории населения. Развитие частной и корпоративной периодики. Приемы источниковедческого анализа периодики.
15	Тема 15. Мемуары.	Этапы и особенности развития мемуаристики в России. Определение и видовые признаки мемуаров. Соотнесение мемуаров с другими источниками личного происхождения. Классификация мемуаров по социально-профессиональному и общественному положению мемуаристов и по тематико-хронологическому принципу. Издание мемуаров. Задачи источниковедческой критики мемуаров.
16	Тема 16. Дневники.	Эпистолярные источники. Дневники. Особенности структуры. Аналитическая и повествовательная форма записи. Эпистолярные источники. Устойчивые формальные элементы частной переписки. Особенности содержания. Перлюстрация писем в России. Задачи источниковедческой критики дневников и эпистолярных источников.
17	Тема 17. Современное состояние конкретно-прикладного источниковедения.	Расширение источниковой базы исследований на основе вовлечения в научный оборот обширных комплексов массовых источников. Задачи адекватной формализации и репрезентации информации источников. Создание баз и банков машиночитаемых данных. Применение количественных методов и новых компьютерных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков. При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смыслоразличающую функцию.

Студентам также рекомендуется список дополнительной литературы для углубления знаний по дисциплине. Чтение литературы целесообразно сопровождать конспектированием с выявлением основных идей, изложенных в прочитанном материале.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина	Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 2. Исторический источник и исторический факт	Понятие исторического факта в историографии	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL:

		https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 3. Классификация исторических источников	Видовая классификация письменных источников.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 4. Основные этапы источниковедческого исследования	Методика самостоятельной работы с источниками.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 5. Летописи	Основные этапы развития русского летописания.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 6. Акты	Разновидности актов.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 7. Законодательные акты	Значение законодательных актов феодальной эпохи как источников для изучения социально-экономических, политических и правовых отношений.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 8. Делопроизводственные материалы допетровской эпохи	Значение материалов писцового дела для изучения социально-экономической истории.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI — первой половины XIX в.	Особенности формы литературных и публицистических произведений.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 10. Делопроизводственная документация XVIII — первой половины XIX в.	Особенности источниковедческого анализа судебно-следственной документации.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 11. акты второй половины XIX — XX в.	Особенности российского законодательства на разных этапах развития общества.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 12. Делопроизводственная документация второй половины XIX — XX в.	Проблемы источниковедческого анализа делопроизводственной документации.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 13. Статистические	Особенности статистических	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с.

источники	источников советского периода.	Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 14. Периодическая печать	Приемы источниковедческого анализа периодики.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 15. Мемуары	Задачи источниковедческой критики мемуаров.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.
Тема 16. Дневники. Эпистолярные источники	Задачи источниковедческой критики дневников и эпистолярных источников.	Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум. Красноярск: СФУ, 2016. 90 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. Режим доступа: по подписке.

Тематика рефератов

1.Методологические принципы источниковедения.
2.Летопись как исторический источник.
3.Актовые материалы как исторический источник.
4.Основные принципы анализа литературных и публицистических источников.
5.Законодательные акты и их разновидности.
6.Свойства исторических источников нового времени.
7.Мемуары и дневники как исторический источник.
8.Делопроизводственная документация.
9.Методологические проблемы изучения массовых источников.
10.Критика исторического источника.
11.Герменевтика в источниковедении.
12.Контент-анализ в источниковедении.
13.Классификации исторических источников.
14.Проблемы формирования и эволюции видов источников в различные исторические эпохи.
15.Дискуссии о принципах, теоретические проблемы и основания классификации исторических источников.
16.Источники российской эмиграции.
17.Особенности, принципы и методы источниковедческих исследований.
18.Отечественная историческая мысль и научное источниковедение в XX в.
19.Современное состояние и перспективы развития источниковедения как научной дисциплины.
20. Источник как явление культуры.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Источниковедение как научная дисциплина.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов; реферат, оценка «зачтено»
Тема 2. Исторический источник и исторический факт.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 3. Классификация исторических источников.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 4. Основные этапы источниковедческого исследования.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 5. Летописи.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	сфере своей профессиональной деятельности	
Тема 6. Акты.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 7. Законодательные акты.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 8. Делопроизводственные материалы допетровской эпохи.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 9. Литературные и публицистические произведения XI — первой половины XIX в.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10. Делопроизводственная документация XVIII — первой половины XIX в.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 11. Законодательные акты второй половины XIX—XX в.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 12. Делопроизводственная документация второй половины XIX — XX в.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 13. Статистические источники.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 14. Периодическая печать.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	
Тема 15. Мемуары.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 16. Дневники.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 17. Современное состояние конкретно-прикладного источниковедения.	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Главная задача источниковедения – это	Обеспечение сохранности исторических источников Изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации Составление научно-справочного аппарата к историческим источникам Переведение содержания источников в машиночитаемую форму	2
2.	Источниковедение как особая дисциплина складывалась в рамках	Истории исторической науки Литературоведения Политологии Социологии	1
3.	В качестве исторического источника может выступать	Только исторический документ, имеющий признаки подлинности Любое сочинение на историческую тему Абсолютно любой документ, содержащий информацию о прошлом Только исторический документ, созданный для фиксации информации о прошлом	3
4.	Свойство исторического источника, отражающее степень его близости к событию прошлого, называется	Аутентичностью Достоверностью Надежностью Репрезентативностью	1
5.	Свойство исторического источника, отражающее степень соответствия его информации реальному положению дел, называется	Аутентичностью Достоверностью Надежностью	2

		Репрезентативностью	
6.	Герменевтика предполагает	Внешнюю критику источника Внутреннюю критику источника Понимание и интерпретацию источника Умение правильно прочесть текст источника	3
7.	К типам исторических источников НЕ относятся	Кинофотодокументы Законодательство Фольклор Лингвистические	2
8.	Вспомогательные исторические дисциплины, изучающие отдельные комплексы источников, – это	Нумизматика Геральдика Этнография Сфрагистика	1,2, 4
9.	К видам письменных исторических источников НЕ относятся	Летописи Дневники Статистика Черновики	4
10.	К фоноисточникам относятся	Аудиозаписи Видеозаписи Фольклор Пресса	1
11.	К массовым источникам относятся	Пресса Письма Статистика Мемуары	3
12.	Первым законодательным памятником Киевской Руси является	«Повесть временных лет» «Русская Правда» «Слово о полку Игореве» Судебник Ивана Грозного	2
13.	Под научно-историческим фактом в источниковедении понимается	Реально существовавшее событие Результат работы историка над источником, каким он ни был	3

		Результат работы историка над источником, снабженный доказательной базой Показание самого исторического источника	
14.	Самой старой летописью, содержащей текст Повести временных лет, является	Ипатьевская летопись Троицкая летопись Никоновская летопись Лаврентьевская летопись	4
15.	Агиография – это	Литературные памятники, содержащие поучения духовного характера Литературные памятники летописного характера Книги на библейские и евангельские сюжеты, не рекомендованные для чтения истинным христианам Литературные памятники, содержащие жития святых	4
16.	«Урок мостникам» – это	Часть Соборного уложения 1649 г. Часть «Изборника Святослава» Часть Псковской судной грамоты Часть «Русской правды»	4
17.	Документы, которые в допетровскую эпоху воеводы направляли в центральные учреждения, назывались	Памяти Столбцы Отписки Челобитные	3
18.	К делопроизводственным документам государственных учреждений Российской империи НЕ относятся:	Губернаторские отчеты Вотчинное делопроизводство Делопроизводство министерств Протоколы заседаний коллегий	2
19.	Какие бывают виды статистики	Демографическая Аграрная Частная Земская	1, 2, 4
20.	Когда была проведена первая всеобщая перепись	28 января 1897 г.	1

	населения Российской империи	28 января 1905 г. 28 января 1815 г. 28 января 1914 г.	
21.	Земская статистика – это	статистика земельной собственности, которую вели ведомства статистика крестьянского хозяйства, которую вели служащие земств губернаторская статистика урожаев Статистика учреждений местного самоуправления по расходованию их бюджетов	2
22.	Центральный статистический комитет, занимавшийся статистикой в Российской империи, относился к ведомству	Губернских земств Министерства финансов Министерства просвещения Министерства внутренних дел	
23.	Каков главный метод сбора данных основной земской статистики	Анкетный Корреспондентный Экспедиционный Опросный	3
24.	Когда вышла в светпервая русская газета «Ведомости»	2 января 1703 г. 2 января 1713 г. 2 января 1719 г. 2 января 1731 г.	1
25.	К источникам личного происхождения относятся	Мемуары Акты Дневники Письма	1, 3, 4
26.	Источники личного происхождения, устанавливающие коммуникацию автора с неизвестным адресатом, называются	Мемуарами Дневниками Эпистолярными источниками Анкетами	1
27.	Соотнесите политическую партию и издаваемую газету	Большевики – Русское знамя Эсеры – Утро России Черносотенцы – Правда Кадеты – Дело народа Октябристы – Речь	1-3; 2-4; 3-1; 4-5; 5-2.
28.	По политической направленности периодические издания	Легальные и нелегальные Официальные, оппозиционные и	4

	принято делить на	официозные Подцензурные и неподцензурные Правые, левые и центристские	
29.	При каком монархе в Российской империи была осуществлена кодификация законодательства	Александр I Александр II Николай I Николай II	3
30.	В каком году была принята первая советская Конституция	1917 г. 1918 г. 1919 г. 1920 г.	2

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий — студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеоурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий — экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к экзамену:

1. Источниковедение как наука.
2. Исторический источник.
3. Исторический источник в свете теории информации.
4. Гносеологическая функция источника.
5. Исторический факт.
6. Категории исторических фактов.
7. Проблема классификации источников в историографии.
8. Классификация исторических источников.
9. Основные этапы источниковедческого исследования.
10. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез.
11. Атрибуция источника.
12. Герменевтика.
13. Аутентичность источника.
14. Репрезентативность источника.
15. Достоверность источника.

16. Летописи как исторический источник.
17. Акты как исторический источник.
18. Законодательные акты как исторический источник.
19. Делопроизводственная документация как исторический источник.
20. Статистические источники и принципы их анализа.
21. Периодическая печать как исторический источник.
22. Мемуары как исторический источник.
23. Дневники как исторический источник.
24. Эпистолярные источники и задачи их источниковедческой критики.
25. Этапы развития русского летописания.
26. Русская Правда и ее редакции.
27. Соборное уложение 1649 г. и источниковедческие проблемы его изучения.
28. Общая система документирования допетровской эпохи.
29. Писцовое делопроизводство.
30. «Слово о полку Игореве».
31. Древнерусская литература и публицистика XI-XVI1 вв.
32. Судебно-следственные материалы XVIII – первой половины XIX в.
33. Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIX в.
34. Эволюция исторических источников в XIX-XX вв.
35. Массовые источники и задачи их источниковедческой критики.
36. Законодательные акты периода капитализма.
37. Первые законодательные акты Советской власти.
38. Советские Конституции.
39. Развитие делопроизводства в XIX-XX вв.
40. Классификация делопроизводственных документов.
41. Делопроизводственная документация государственных учреждений.
42. Документы частных хозяйств, предприятий, компаний и банков.
43. Документы политических партий и организаций.
44. Документы КПСС и их роль в общем корпусе источников периода социализма.
45. Государственная и ведомственная статистика периода капитализма.
46. Земская статистика.
47. Статистические источники советского периода и их особенности.
48. Демографическая статистика советского периода. Переписи населения.
49. Проблема достоверности исторических источников советского периода.
50. Современное состояние конкретно-прикладного источниковедения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Голубева Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966672. – Режим доступа: по подписке.

Русина Ю. А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 236 с.: ISBN 978-5-9765-3226-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959238. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература
Портал znanium.com:

Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учебное пособие / И.В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с.— (Высшее

образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1489784. – Режим доступа: по подписке.

Библиотека БФУ им. И. Канта:

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории : учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманит. ун-т. - Москва : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1998. - 702 с. - ISBN 5-7281-0090-2.

Голиков А. Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. прим. - ISBN 978-5-7695-5411-7.

Данилевский И. Н. Историческая текстология : учеб. пособие / И. Н. Данилевский. - Москва : Высш. шк. экономики, 2018. - 555, [1] с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Указ. ист. источников: с. 495-498. - Библиогр.: с. 499-532 и в подсторч. примеч. - Указ. имен: с. 539-556. - ISBN 978-5-7598-1707-9.

Дубов И. В. Новые источники по истории Древней Руси : Учеб.пособие / ЛГУ. - Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1990. - 175 с. : ил. - ISBN 5-288-00441-2.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий — при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Квантитативная история»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Манкевич Дмитрий Владимирович, кандидат исторических наук, доцент ИОиГН

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Квантитативная история».

Цель дисциплины: освоение студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья соответствующих современному уровню развития исторической науки знаний в области теории и методологии квантитативной истории, об основных направлениях применения математических и компьютерных методов в исторических исследованиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Знать:** основные принципы и приемы применения современных информационно-коммуникационных технологий, роль современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь**: самостоятельно определить перспективные направления развития исторической науки; применить в своей исследовательской практике современные компьютерные методы и технологии анализа исторических источников. **Владеть**: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в своей практической деятельности.
ПКУ-1. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике	ПКУ-1.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики	Знать: динамики протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, психологические основы межличностного взаимодействия с учетом индивидуальных психологических особенностей человека (темперамента, характера, психосоциотипа). Уметь: понимать собственные установки, позиции, отношения, потребности и мотивации; наблюдать, воспринимать и понимать психологическое проявление и своеобразие других

		людей. Владеть: базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Квантитативная история» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Научный метод: понятие, структура, уровни.	Теория исторического познания. Гносеология, методология и логика научного познания. Понятие метода, его уровни. Соотношение методологии, методики и техники исторического

		исследования. Пути повышения качества и эффективности исторического исследования.
2.	Тема 2. Общенаучные методы.	Исторический и логический методы. Синхронное и диахронное изучение различных объектов. Методы восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Абстрагирование посредством отвлечения, отождествления нетождественного и идеализации. Системный подход и системный анализ. Система, ее компоненты (подсистемы и элементы). Структура и функции системы. Среда системы. Координация и субординация систем. Парадоксы системного мышления. Структурализм как методология научного познания.
3.	Тема 3. Методы исторического исследования.	Историко-генетический метод. Раскрытие причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития. Историко-сравнительный метод. Сравнение и аналогия. Изучение общественно-исторического развития в широком пространственном и временном аспектах. Историко-типологический метод. Классификация и типологизация. Историко-системный метод. Индивидуальные события. Исторические ситуации. Исторический процесс. Диахронный метод. Типы исторических процессов. Основные варианты диахронного анализа.
4.	Тема 4. Структура исторического исследования.	Постановка исследовательской задачи. Научная проблема и ее решение. Историографическое обоснование исследовательской задачи. Формирование источнико-информационной основы исследования. Проблемы подлинности, достоверности и репрезентативности исторических источников. Разработка системы методов исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Принципы и виды исторического объяснения. Виды объяснения единичных актов деятельности.
5.	Тема 5. Математизация и компьютеризация исторического знания.	«Компьютерная революция» и внутренние тенденции развития современной науки. Тенденция к

		интеграции. Уровни интегральных исследований. Системный подход и структурный анализ. Информационный взрыв в исторической науке. Задачи расширения источниковой базы и повышения информативной отдачи источников. Массовые явления и массовые источники. Математизация и компьютеризация исторического знания.
6.	Тема 6. Сфера применения количественных методов.	Качественный анализ. Описательный и количественный анализ. Единство количества и качества в явлениях общественной жизни - объективная основа применения количественных методов. Соотношение количественного анализа с качественным, сущностно-содержательным анализом. Формы математизации научного познания. Моделирование изучаемых явлений и процессов - основная форма математизации на современном этапе развития науки. Отечественная школа квантитативной истории. И.Д.Ковальченко. Области применения количественных методов.
7.	Тема 7. Основные этапы клиометрического исследования.	Постановка исследовательской задачи и формулировка содержательной гипотезы относительно ее разрешения. Всесторонний подход к изучаемым объектам, явлениям и процессам исторической действительности. Объективный анализ историографии. Отбор источников и формирование системы достоверных и репрезентативных конкретно-исторических данных. Достоверность. Ошибка (погрешность) измерения. Качественные и количественные ошибки. Ошибки регистрации и ошибки исчисления. Систематические и случайные ошибки. Качественная и количественная репрезентативность и проблемы проверки репрезентативности «естественных выборок». Выбор количественного метода, позволяющего формализовать содержательную гипотезу и дать четкую математическую постановку задачи. Адекватность метода сущности изучаемых явлений и процессов. Математическая обработка и анализ

		количественных показателей. Корректность применения математического аппарата. Интерпретация полученных результатов, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Уровень качественного, сущностно-содержательного анализа.
8.	Тема 8. Проблемы моделирования исторических явлений и процессов.	Суть и цели моделирования. Типы моделей. Сущностно-содержательное и формально-количественное моделирование. Отражательно-измерительное моделирование и его ведущая роль в изучении исторических явлений и процессов. Имитационно-прогностическое моделирование в исторических исследованиях. Имитационно-альтернативные и имитационно-контрфактические модели. Труды Р.Фогеля.
9.	Тема 9. Количественные методы в источниковедении	Компьютерное источниковедение. Вовлечение в научный оборот обширных комплексов массовых источников. Задачи адекватной формализации и репрезентации информации источников. База данных. Банк данных. Определяющее значение уровня структурированности источников для перевода их в машиночитаемую форму. Статистические, структурированные, текстовые (нарративные) и графические источники. Изучение происхождения источника. Метод «групп» Д.Ж.Фроже. Построение «генеалогического древа» (стеммы) древнейшего юридического памятника славянского права IX века - «Закона Судного Людем». Изучение истории происхождения Пространной Русской Правды. Атрибуция источника. Специфика средневекового литературного произведения. Анонимность нарративных текстов. Трудности атрибуции. Новая методика формализации авторского стиля - метод анализа парных встречаемостей грамматических классов слов. Графы сильных связей. Атрибуция древнерусских текстов X-XVIII вв. Определение достоверности и

		репрезентативности источника. Определение сравнительной достоверности нескольких источников с помощью корреляционного анализа. Решение проблемы репрезентативности конкретно-исторических данных на основе выборочного метода математической статистики. Проверка случайности «естественных выборок» с помощью метода «критерия знаков». Количественные методы анализа нарративных источников. Проблемы формализации и измерения индивидуальных историко-культурных явлений. Анализ содержания нарративных источников на основе контент-анализа. Количественный анализ древней восточной летописи «Чуньцю». Методика количественного анализа философских трактатов эпохи Возрождения.
10.	Тема 10. Количественные методы в изучении социально-экономических явлений и процессов.	Массовый характер социально-экономических явлений и процессов и необходимость системного подхода и структурно-функционального анализа при их изучении. Соотношение закономерного и случайного в массовых явлениях. Компьютерная методика изучения тенденций аграрного развития России в первой половине XVII в. Количественный анализ массовых источников по истории реформы 19 февраля 1861 г. Дискуссия о характере и уровне развития аграрного капитализма в России. Структурный анализ. Моделирование внутреннего строя помещичьего и крестьянского хозяйства России в период феодализма и в эпоху капитализма. Методы типизации крестьянских хозяйств по сводным данным земской статистики. Два типа буржуазной аграрной эволюции сельского хозяйства. Выявление аграрной типологии губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв. методами многомерного статистического анализа. Промышленная типология губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв. методами многомерного

		статистического анализа. Количественные методы анализа промышленной статистики начала XX в. Изучение динамики социально-экономического развития. Моделирование процесса формирования всероссийского аграрного рынка. Моделирование альтернативных путей развития советской экономики в 20-е гг. XX в. Количественные методы в исследованиях по исторической демографии. Демографические показатели. Вероятности. Общие и специальные коэффициенты. Методика расчета коэффициентов. Суммарный коэффициент рождаемости.
11.	Тема 11. Количественные методы в социально-политических исследованиях.	Особенности политических явлений общественной жизни. Роль в них социальных и личностно-индивидуальных моментов. Изучение политической истории. Моделирование мышления политического деятеля. Типологический анализ результатов голосования в конгрессе США. Применение контент-анализа и других методов при исследовании общественной активности, сознательности, политического поведения индивидуумов в социальных группах. Изучение становления российского парламентаризма начала XX в. на основе базы данных по материалам I Государственной Думы. Итоги и перспективы применения количественных методов в исследованиях отечественных клиометристов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) совпадает с тематикой дисциплины в целом (см. пункт 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 9. Количественные методы в источниковедении	Тема 1. Компьютерное источниковедение План: 1. Историческая информатика: этапы становления. 2. Технологии создания машиночитаемых источников. 3. База данных и требования к ее организации. 4. Банк данных. Компоненты банка данных. 5. Статистические, структурированные, текстовые (нарративные) и графические источники. Тема 2. Изучение происхождения источника План: 1. Метод «групп» Д.Ж.Фроже. 2. Построение «генеалогического древа» (стеммы) древнейшего юридического памятника славянского права IX века - «Закона Судного Людем». 3. Изучение истории происхождения Пространной Русской Правды. Тема 3. Атрибуция источника. План: 1. Трудности атрибуции средневековых литературных произведений. 2. Новая методика формализации авторского стиля – метод анализа парных встречаемостей грамматических классов слов. 3. Атрибуция древнерусских текстов X-XVIII вв. Тема 4. Определение достоверности и репрезентативности источника. План: 1. Определение сравнительной достоверности нескольких источников с помощью корреляционного анализа. 2. Решение проблемы репрезентативности конкретно-исторических данных на основе выборочного метода. 3. Проверка случайности «естественных выборок» с помощью метода «критерия знаков». Тема 5. Количественные методы анализа нарративных источников. План: 1. Количественный анализ древней восточной летописи «Чуньцю». 2. Количественный анализ философских трактатов эпохи Возрождения. 3. Контент-анализ книги П.Н. Милюкова «Очерки по истории русской культуры».
2	Тема 10. Количественные методы в изучении социально-экономических явлений и процессов	Тема 6. Компьютерная методика изучения тенденций аграрного развития России в первой половине XVII в. План: 1. Источниковедческие проблемы изучения писцовых книг первой половины XVII в. 2. Методы количественного анализа писцовых книг. 3. Тенденции аграрного развития России в первой половине XVII в.

		Тема 7. Количественный анализ массовых источников по истории реформы 19 февраля 1861 г. 1. Массовые источники по истории реализации реформы 1861 года. 2. Методы количественного анализа и создание на основе дел о выкупе информационной базы. 3. Реформа 19 февраля 1861 г. в северо-западных губерниях России. Тема 8. Моделирование структуры социально-экономических явлений. План: 1. Дискуссия о характере и уровне развития аграрного капитализма в России. 2. Моделирование внутреннего строя помещичьего и крестьянского хозяйства России на основе корреляционного анализа. Тема 9. Структурно-типологическое изучение социально-экономических явлений. План: 1. Выявление аграрной типологии губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв. 2. Методы типизации крестьянских хозяйств по сводным данным земской статистики. 3. Применение факторного анализа для моделирования социальных типов крестьянских хозяйств 20-х гг. XX в. Тема 10. Количественные методы анализа промышленной статистики начала XX в. 1. Материалы промышленной статистики и справочно-информационные издания о фабрично-заводских предприятиях как массовые источники по истории промышленного производства Российской империи. 2. Применение количественных методов анализа промышленной статистики. 3. Промышленная типология губерний Европейской России на рубеже XIX-XX вв. 4. Исследование процесса концентрации и структуры промышленности России в начале XX в. Тема 11. Моделирование альтернативных путей развития советской экономики в 20-е гг. XX в. 1. Комплекс источников для изучения взаимоотношений между социалистической промышленностью и мелкими крестьянскими хозяйствами. 2. Количественные методы и математическое моделирование. 3. Имитационное моделирование экономического развития СССР в 20-е годы XX в.
3	Тема 11. Количественные методы в социально-политических исследованиях	Тема 12. Количественные методы изучения политической истории. План: 1. Моделирование мышления О.Бисмарка. 2. Типологический анализ результатов голосования в конгрессе США.

		Тема 13. Моделирование политической ментальности крестьян начала XX в. План: 1. Крестьянские приговоры и наказы 1905-1907 гг. как массовые источники по истории политического сознания крестьян. 2. Контент-анализ документов приговорного движения. 3. Политическая ментальность и деятельность участников приговорного движения. Тема 14. Изучение становления российского парламентаризма начала XX в. на основе базы данных по материалам I Государственной Думы. План: 1. Источники по истории выборов в I Государственную Думу. 2. Источники изучения законодательной элиты. Структура базы данных «ДУМА-I». 3. Изучение дебатов в I Государственной Думе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Научный метод: понятие, структура, уровни.	УК-2, ПКУ-1	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 2. Общенаучные методы.	УК-2, ПКУ-1	Устный опрос, тест, выполнение индивидуальных заданий
Тема 3. Методы исторического исследования.	УК-2, ПКУ-1	Устный опрос, тест
Тема 4. Структура исторического исследования.	УК-2, ПКУ-1	Устный опрос, тест
Тема 5. Математизация и компьютеризация исторического знания.	УК-2, ПКУ-1	Устный опрос, тест
Тема 6. Сфера применения количественных методов.	УК-2, ПКУ-1	Устный опрос, тест
Тема 7. Основные этапы клиометрического исследования.	УК-2, ПКУ-1	Устный опрос, тест
Тема 8. Проблемы моделирования исторических явлений и процессов.	УК-2, ПКУ-1	Устный опрос, тест
Тема 9. Количественные методы в источниковедении	УК-2, ПКУ-1	Устный опрос, тест
Тема 10. Количественные методы в изучении социально-экономических явлений и процессов.	УК-2, ПКУ-1	Устный опрос, тест
Тема 11. Количественные методы в социально-политических исследованиях.	УК-2, ПКУ-1	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по темам «Научный метод: понятие, структура, уровни», «Методы исторического исследования», «Проблемы моделирования исторических процессов».

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Научный метод – это	Обеспечение сохранности исторических источников Совокупность общих принципов, путей, способов и приемов познания Составление научно-справочного аппарата к историческим источникам Переведение содержания источников в машиночитаемую форму	2
2.	Что из перечисленного НЕ является структурным компонентом метода	Идея Техника Теория Методика	1
3.	Перечислите уровни научного метода	Философские методы Общенаучные методы Специально-научные методы Конкретно-проблемные методы	1, 2, 3, 4
4.	Какой из перечисленных методов НЕ является общенаучным	Логический Исторический Историко-типологический Динамический	3
5.	Какой из перечисленных методов является альтернативой историческому методу	Статистический Логический Динамический Статический	2
6.	Всякое мысленное отвлечение от каких-либо черт и свойств конкретного – это	Формализация Индукция Дедукция Абстрагирование	4
7.	Перечислите способы абстрагирования	Отвлечение Отождествление Формализация Идеализация	1, 2, 4
8.	Получить конкретно-теоретическое знание можно в результате	Восхождения от конкретного к абстрактному Восхождения от абстрактного к конкретному Абстрагирования Идеализации	2
9.	Компонентами системы являются	Подсистемы Элементы Структуры Функции	1, 2
10.	Назовите метод, суть которого заключается в последовательном	Историко-типологический Историко-системный Историко-генетический	3

	раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения	Историко-сравнительный	
11.	Разбиение совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы на основе присущих им общих существенных признаков – это	Типологизация Классификация Идеализация Формализация	1
12.	Перечислите типы исторических процессов	Развитие определенного события Смена разных событий внутри данной исторической ситуации Смена исторических ситуаций внутри исторической системы Смена исторических систем	1, 2, 3, 4
13.	На каком этапе исторического исследования формируется система научных фактов	Постановка исследовательской задачи Формирование источнико-информационной основы исследования Эмпирический уровень исследования Теоретический уровень исследования	3
14.	Перечислите виды объяснения единичных актов деятельности	Мотивационное объяснение Объяснение через нормативность Функциональные объяснения Психологически-эмоциональное объяснение	1, 2, 4
15.	Чем, прежде всего, обусловлен процесс математизации и компьютеризации научного знания	Микрокомпьютерной революцией Состоянием самой науки Новыми информационными технологиями	2
16.	Какова форма математизации научного знания на современном этапе	Построение научных теорий Численное выражение изучаемой реальности Моделирование Формализация	3
17.	Что является альтернативой количественному анализу	Качественный анализ Сущностный анализ Функциональный анализ Описательный анализ	4
18.	Кто является основателем отечественной школы квантитативной истории	И.Д. Ковальченко Л.И. Бородкин С.О. Шмидт Л.В. Милов	1
19.	На каком этапе клиометрического исследования	Постановка исследовательской задачи	2

	устанавливается репрезентативность конкретно-исторических данных	Отбор источников Выбор количественного метода Математическая обработка данных Интерпретация результатов	
20.	Какие выборки являются репрезентативными	Случайные Систематические Естественные Качественные	1
21.	С помощью какого метода можно определить сравнительную достоверность источников	Выборочный метод Корреляционный анализ Регрессионный анализ Кластерный анализ	2
22.	Назовите метод, с помощью которого решается задача атрибуции источника	Выборочный метод Корреляционный анализ Метод анализа парных встречаемостей грамматических классов слов Контент-анализ	3
23.	С помощью какого метода можно изучать содержание нарративных источников	Выборочный метод Контент-анализ Факторный анализ Кластерный анализ	2
24.	Какие методы позволяют осуществлять классификацию исторических явлений	Выборочный метод Контент-анализ Факторный анализ Кластерный анализ	3, 4
25.	Первым этапом любого научного моделирования является построение	Имитационной модели Отражательной модели Измерительной модели Сущностно-содержательной модели	4
26.	Имитационно-прогностические модели делятся на	Отражательные Измерительные Контрфактические Альтернативные	3, 4
27.	В каких сферах исторических исследований применяются сегодня математические и компьютерные методы	Социально-экономических Социально-политических Историко-культурных Археологических	1, 2, 3, 4
28.	Какая область исторических исследований стала ведущим направлением квантитативной истории с начала 1960-х гг.	Социально-экономических Социально-политических Историко-культурных Археологических	1
29.	База данных – это	Набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами Программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц	1

		Программные средства, осуществляющие поиск информации	
		Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации	
30.	Система управления базами данных (СУБД) – это	Набор сведений, организованный по определенным правилам и представленный в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами	3
		Программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц	
		Программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных	
		Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для сбора, хранения, обработки и передачи информации	

Примерная тематика докладов на практических занятиях, подготавливаемых в процессе самостоятельной работы:

1. Место и роль математических методов в исторических исследованиях.
2. Методические проблемы применения математических методов в исторических исследованиях.
4. Применение математики при изучении массовых исторических источников.
5. Моделирование как метод изучения исторической реальности.
6.Типы моделей, применяемых в исторических исследованиях.
7.Характеристика рабочего метода в исторических исследованиях.
8.Корреляционный метод в исторических исследованиях.
9.Метод контент-анализа в исторических исследованиях.
10.Применение математических методов при анализе статистических источников по отечественной истории.
11.Математические методы в изучении агарной истории России.
12.Математические методы в изучении социальной истории.
13.Математические методы в изучении исторической демографии.
14. Математика в изучении общественного сознания.
15. Применение математических методов в современной отечественной историографии.
16.Использование количественных методов в изучении аграрной истории Северо-Запада
17.Математические методы в историко-культурных исследованиях.
18.Математические методы в политологических исследованиях.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, особенности и предпосылки возникновения квантитативной истории.

2. От эконометрики к клиометрике и исторической информатике. Математизация и компьютеризация исторического познания.
3. Квантитативная история в США, СССР и Российской Федерации: авторы и исследования.
4. Клиодинамика: особенности, авторы и исследования.
5. Научный метод: понятие и структура. Отличия метода от научного подхода.
6. Классификации методов научно-познавательной деятельности.
7. Общенаучные методы. Их применение в историческом исследовании.
8. Историко-генетический метод.
9. Историко-сравнительный метод.
10. Историко-системный метод. Системный анализ в историографии.
11. Структура исторического исследования. Эмпирический и теоретический уровни.
12. Понятие меры. Измерение исторических явлений. Задачи и сфера применения количественны методов в исторических исследованиях.
13. Измерение сложных качественных признаков. Методика экспертной оценки. Многомерное шкалирование.
14. Познавательная модель. Задачи и место моделирования в историческом исследовании. Классификация познавательных моделей.
15. Основные понятия математической статистики.
16. Суть, характеристики и область применения выборочного метода. Основные пути и способы создания репрезентативной выборки.
17. Контент-анализ и возможности его применения в исторических исследованиях.
18. Методы дескриптивной статистики. Корреляционный анализ.
19. Статистический анализ. Методы и приемы исторической демографии.
20. Результаты применения количественных методов в историко-демографических исследованиях.
21. Методы многомерного анализа в исторических исследованиях.
22. Базы данных в работе историка (на примерах БД Археологических съездов и БД депутатского состава Государственной Думы Российской империи). Таблицы сопряженности.
23. Количественные методы в изучении происхождения древних текстов. Стеммы.
24. Атрибуция анонимных текстов на основе формализованного анализа. Графы.
25. Количественные методы в источниковедении массовых источников.
26. Количественные методы анализа нарративных источников.
27. Количественные методы в изучении социально-экономических явлений и процессов.
28. Количественные методы в социально-политических исследованиях.
29. Количественные методы в исследованиях по истории культуры.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	85-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		70-84
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Селунская, Н. Б. Количественные методы в исторических исследованиях : учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова, А.В. Карагодин ; под ред. Н.Б. Селунской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/943. - ISBN 978-5-16-006586-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816431 (дата обращения: 03.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Хуснутдинов, Р. Ш. Математическая статистика: Учебное пособие / Хуснутдинов Р.Ш. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 205 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-009520-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002159 (дата обращения: 03.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Данилевский, И. Н. Историческая текстология : учебное пособие / И. Н. Данилевский ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 559 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1438-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1208501 (дата обращения: 03.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Рагунштейн, О. В. Развитие исторической информатики в США (50—90-е годы XX века) : монография / О.В. Рагунштейн. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 184 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/23911. - ISBN 978-5-16-012637-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047113 (дата обращения: 03.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Юлинов, В. Л. Демография : учебное пособие / В. Л. Юлинов, Н. А. Патрушева, Б. И. Кочуров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 169 с. - ISBN 978-5-16-015240-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020561 (дата обращения: 03.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Дементьев И.О., канд. ист. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания»

Цель — формирование систематического знания у студентов с ОВЗ о содержании концепций и методов, используемых в современных гуманитарных и социальных науках.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- изучение основных понятий современного социального и гуманитарного знания, получение системного представления о его полипарадигмальном характере;
- формирование у студентов умения идентифицировать концепции и прослеживать применение методов в научных публикациях социально-гуманитарного характера;
- овладение навыками анализировать гуманитарные тексты с учетом разнообразия концептуальных и методологических подходов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайм-менеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать основные принципы профессионального самоопределения и личностного развития Уметь учитывать требования рынка труда к квалификации профессионалов в социогуманитарной сфере Владеть навыками планирования самостоятельной учебной деятельности с учетом требований тайм-менеджмента
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества, в том числе развития научного знания, понятийный аппарат и круг проблем, исследуемых дисциплиной Уметь выделять этапы и выявлять закономерности общественного развития, прежде всего развития научного знания Владеть навыками анализа научных текстов гуманитарного содержания
ПКС-1. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	ПКС-1.1. Имеет представление о современных подходах к организации науки, о роли инициативы и креативности в успешном осуществлении исследовательской деятельности ПКС-1.2. Демонстрирует способность самостоятельно организовывать свою познавательную активность,	Знать основные современные подходы к организации социальных и гуманитарных наук Уметь организовывать самостоятельную работу по освоению материала курса, интерпретировать тексты и выявлять их концептуальную основу

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	планировать исследовательскую деятельность с учетом своих способностей и потребностей	Владеть навыками планирования исследовательской деятельности с учетом своих способностей и потребностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в курс	Знание и его типы. Характеристика научного знания. Понятие теории и теоретического знания. Специфика научного знания. Зарождение

		научного знания в Античности. Развитие научного знания в Средние века и эпоху Ренессанса. «Рассуждение о методе, чтобы хорошо направлять свой разум и отыскивать истину в науках» Р. Декарта. Наука в Новое время. Гуманитарные, социальные, естественные, точные науки: проблема демаркации научного знания. Неокантианская классификация наук. Классификация наук у К. Леви-Строса и Ю. Хабермаса. Специфика гуманитарного знания.
2	Тема 2. Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Т. Кун о понятии «парадигмы». Основные парадигмы гуманитарно-социального познания. Полипарадигмальность научного знания. Эвоолюционизм и неоэволюционизм. Социальная теория. (Нео)марксизм как метод и концепция. Конструктивистский подход. Герменевтика. Интертекстуальность. Текст и интертекст. Значение комментариев к текстам. Семиотика — теория знаковых систем (теоретические и практические аспекты). Синергетика — теория самоорганизации. Акторно-сетевая теория. Возможность общего методологического проекта в социально-гуманитарном знании
3	Тема 3. Специфика гуманитарного познания: проблемы современной эпистемологии	Проблема истины в науке. Принцип рациональности. Научное исследование: проблема, факт, гипотеза, концепция, теория. Развитие научного знания: разрывы и континуитет. Понятие «научная революция». Прогностические функции социально-гуманитарных наук. Постмодернизм как вызов классической эпистемологии науки. «Метаистория» Х. Уайта. Понятия «дискурс» и «нарратив». Критика постмодернизма (А.А. Зализняк). Научная картина мира. Наука и религия. Наука и искусство.
4	Тема 4. Междисциплинарный подход в современной науке	Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Принцип междисциплинарности в истории социальных и гуманитарных наук. Антропологический поворот в гуманитарных исследованиях. Школа «Анналов». Междисциплинарные исследовательские поля. Культурная география. Гендерные исследования. Урбанистические исследования. Постколониальные исследования. Исследования памяти (memory studies).
5	Тема 5. Анализ научного текста	Общие принципы анализа научного текста (гуманитарные и социальные науки). Специфика научной коммуникации в цифровую эпоху. Проверка достоверности текста. Особенности оцифрованных источников. Жанровая и стилевая специфика научных текстов. Монография, статья, тезисы. Диссертации. Сборники научных трудов и

		сборники очерков. Научно-деловые, научно-справочные и научно-популярные публикации. Отличительные черты научных текстов. Дефиниции понятий. Аргументация. Научно-справочный аппарат. Этапы работы над научным текстом. Практика рецензирования.
6	Тема 6. Методология научного исследования	Методы научного исследования. Индукция и дедукция. Понятие абстрактной модели. Верификация и фальсификация. Наблюдение, эксперимент, моделирование. Специфические методы гуманитарного исследования. Принципы написания курсовых (выпускных квалификационных работ). Предназначение работ. Выбор темы исследования. Научная проблема. Целеполагание. Структура работы. Введение, основная часть, заключение. Приложения к работе. Список источников и литературы. Требования к оформлению научно-справочного аппарата.
7	Тема 7. Эссе как форма презентации результатов научного исследования	Принципы написания эссе. Классификация эссе. Структура эссе. Жанровые признаки эссе. Научный стиль. Требования к хорошему стилю. Литературные достоинства эссе. Правила написания эссе. Типичные ошибки. Принципы проверки эссе. Требования тайм-менеджмента для планирования учебной и творческой деятельности.
8	Тема 8. Перспективы развития гуманитарного знания в XXI веке	Наука как социальный институт. Наука и рынок труда. Организационные формы науки. Роль университета в развитии социально-гуманитарного знания. Цифровая гуманитаристика. Наука в социальных сетях. Будущее гуманитарных наук по М.Н. Эпштейну: техногуманизм, креаторика, эротология, электронная филология и другие науки XXI века. Гуманистика — единое поле гуманитарного мышления. Кризис гуманитарных наук. Транскультура: жизнь на перекрестке культур. Наука в контексте модернизации общественной жизни. Ответственность ученого. Этика науки. Наука и псевдонаука. Смена поколений в науке. Гуманитарная наука и глобальные проблемы человечества.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков.

При повторении коротких звучащих отрезков (слоги, слова) обучающимся рекомендуется обращать внимание на особенности артикуляции, желательно с использованием зеркала. При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смыслоразличающую функцию.

Студентам также рекомендуется список дополнительной литературы для углубления знаний по дисциплине. Чтение литературы целесообразно сопровождать конспектированием с выявлением основных идей, изложенных в прочитанном материале.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-

образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Методические рекомендации по видам занятий

Для очной формы обучения в соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины может предусматривать проведение лекций, практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

Работа студентов во время аудиторных занятий разделяется на два вида: конспектирование лекций и работа на практических занятиях.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ конспектов лекций; б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) самостоятельное изучение программного обеспечения по теме дисциплины.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. Для достижение этой цели студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного участника познавательного процесса, умеющего осуществлять поиск нужной информации, формулировать исследовательскую задачу и найти способ ее решения.

Поскольку самостоятельная работа занимает большую часть учебного времени по дисциплине, студенту необходимо в самом начале занятий спланировать свою работу в течение всего семестра на основе выданных преподавателем плана и календаря практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также их сроков и форм отчетности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может

корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных занятиях (лекциях и практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к зачёту.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, учебной литературой и Интернет-ресурсами; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Выбор темы. Студенту предлагается самостоятельно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими наклонностями. Тематика работ включает вопросы, связанные с наиболее важными проблемами курса и в достаточной степени обеспеченные источниками, учебной и научной литературой на русском языке. Изменить утвержденную тему можно только по договоренности с преподавателем. Студент может выступить с инициативой работы по теме, не предусмотренной настоящим перечнем. В этом случае необходимо обговорить с руководителем существо проблемы и уточнить формулировку темы.

Работа над темой. Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом. Для этой цели лучше всего использовать учебное пособие по курсу, а также обобщающие труды по компьютерной графике. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке студент может и должен проявить самостоятельность и творческий подход. Примерный объем контрольной работы — 10-15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа содержит следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырех небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.
- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую свое¬го разрешения проблему.
- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) исторические документы; б) учебная и научная литература (в алфавитном порядке). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц, схем и карт, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Отдельно следует выделить подготовку к зачёту как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к зачёту по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс	ПКС-1.1. Имеет представление о современных подходах к организации науки, о роли инициативы и креативности в успешном осуществлении исследовательской деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 2. Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	контрольная работа «Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания», оценка «зачтено»
Тема 3. Специфика гуманитарного познания: проблемы современной эпистемологии	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	задачами в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	
Тема 4. Междисциплинарный подход в современной науке	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач ПКС-1.1. Имеет представление о современных подходах к организации науки, о роли инициативы и креативности в успешном осуществлении исследовательской деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 5. Анализ научного текста	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	
Тема 6. Методология научного исследования	ОПК-1.1. Осуществляет отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в соответствии с задачами в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Демонстрирует способность к критическому анализу исторических источников, фактов и другой исторической информации для решения профессиональных задач	контрольная работа «Методы научного исследования», оценка «зачтено»
Тема 7. Эссе как форма презентации результатов научного исследования	УК-6.1. Применяет технологии тайм-менеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ПКС-1.2.	Итоговое эссе, оценка «зачтено»

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	Демонстрирует способность самостоятельно организовывать свою познавательную активность, планировать исследовательскую деятельность с учетом своих способностей и потребностей	
Тема 8. Перспективы развития гуманитарного знания в XXI веке	УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ПКС-1.1. Имеет представление о современных подходах к организации науки, о роли инициативы и креативности в успешном осуществлении исследовательской деятельности	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

Примеры тестовых заданий	*Что такое научная революция, по Т. Куну:* А. Вмешательство революционных сил в науку Б. **Эпистемологическая смена парадигмы** В. Модернизация науки в ходе общественного развития Г. Смена парадигмы в эпистемологии научного знания

	Синергетика — это наука о А. знаковых системах Б. гуманитарном знании В. особенностях гуманитарного познания Г. **самоорганизации** *Создатель акторно-сетевой теории — это* А. Иммануил Кант Б. Огюст Конт В. **Бруно Латур** Г. Клод Леви-Строс *Реферат относится к* А. **научно-деловым текстам** Б. научно-популярным текстам В. научно-справочным текстам
Примеры тем для презентаций	1. Научная статья российского историка. 2. Научная статья зарубежного историка (перевод). 3. Научная статья зарубежного историка (оригинал).
Примеры тем для эссе	1. Может ли быть анализ без интерпретации? 2. Почему тема личной ответственности ученого имеет особое значение в социально-гуманитарных науках? 3. Почему невозможна одна-единственная авторитетная интерпретация? 4. Как специфика социально-гуманитарного познания проявляется в языке исследований? 5. Интерпретация, толкование, трактовка: в чем разница? 6. История — наука или не наука? 7. Чем гуманитарные науки отличаются от социальных? 8. Чем концепция отличается от метода? 9. Что важнее для науки — теория или история (науки)? 10. Междисциплинарность — новый шанс для социально-гуманитарных наук или угроза утраты дисциплинарной идентичности?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на зачёте продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий зачёт проходит в форме проверки итоговых эссе. В случае пропуска 1 или 2 занятий – студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, зачёт также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий – зачёт проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае

пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на зачёт в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачёта выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к зачёту:

1. Знание и его типы. Научное знание.
2. Зарождение и развитие научного знания.
3. Проблема демаркации научного знания. Классификации наук.
4. Специфика гуманитарного знания.
5. Парадигма. Полипарадигмальность научного знания.
6. Эволюционизм и неоэволюционизм.
7. Конструктивистский подход в науке.
8. Герменевтика. Интертекст.
9. Общий методологический проект в социально-гуманитарном знании.
10. Проблема истины в науке и достоверности научного знания.
11. Постмодернизм в науке.
12. Научная картина мира. Научные революции.
13. Междисциплинарность в науке. Антропологический поворот.
14. Междисциплинарные исследовательские поля в современной науке.
15. Принципы анализа научного текста.
16. Жанры научных текстов.
17. Общие и специальные методы научного исследования.
18. Принципы написания исследовательских работ.
19. Наука как социальный институт.
20. Цифровая гуманитаристика.
21. Научная этика.
22. Гуманитарная наука и глобальные проблемы человечества.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192099. – Режим доступа: по подписке.
2. Методы изучения культуры : учебник / Н. П. Копцева, Ю. Н. Авдеева, К. А. Дегтяренко [и др.] ; под ред. Н. П. Копцевой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-4350-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818976. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература (библиотека БФУ им. И. Канта):

Автономова Н.С. Философия и филология // Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 634-658. Имеются в отделах: НА(2)

Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются в отделах: ИБО (1)

Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени: [монография]/ П. П. Гайденко; отв. ред. д-р филос. наук И. Д. Рожанский. М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2017. 447 с. НА(1)

Гаспаров М. Л. Записи и выписки. 3-е изд. М.: Новое лит. обозрение, 2012. 386 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Грани познания: наука, философия, культура в XXI веке: в 2 кн./ РАН, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова, Ин-т философии ; [отв. ред.-сост. Н. К. Удумян]. М.: Наука, 2007. Кн. 2. 444 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Зыкова И. В. Метаязык лингвокультурологии: константы и варианты/ РАН, Ин-т языкознания. М.: Гнозис, 2017. 749 с. НА(1)

Идеи и числа. Основания и критерии оценки результативности философских и социогуманитарных исследований. М.: Прогресс-Традиция, 2016. 270 с. НА(1)

Лебедев С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. М.: Юрайт, 2016. 152 с. НА(1)

Лебедев С. А. Научный метод: история и теория: монография. М.: Проспект, 2018. 439 с. НА(1)

Лубский А. В. Методология социального исследования: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2018. 153 с. НА(1)

Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки. М.: Логос, 2013. 295 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. В. А. Лекторский]. М.: Прогресс-Традиция, 2005. 687 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(2)

Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В. С. Степина/ РАН, Ин-т философии; под ред. В. И. Аршинова, И. Т. Касавина. М.: Альфа-М, 2014. НА(1)

Поршнева О. С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учеб. пособие / Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации преподавателей гуманитар. и соц. наук. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. 135 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Проективный философский словарь. Новые термины и понятия: словарь/ под ред. Г. Л. Тульчинского и М. Н. Эпштейна; Междунар. Каф. ЮНЕСКО по философии и этике СПб. Науч. центра РАН. СПб.: Алетейя, 2003. 512 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Смит Р. История гуманитарных наук: пер. с англ./ под науч. ред. Д. М. Носова; Гос. ун-т высш. шк. экономики. 2-е изд. М.: ГУ ВШЭ, 2008. НА(1)

Степин В. С. История и философия науки: учеб. для вузов / РАН. Ин-т философии, Гос. академ. ун-т гуманит. наук. М.: Акад. Проект, 2014. 423 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Философия социальных и гуманитарных наук: учеб. пособие [для вузов]/ под общ. ред. С. А. Лебедева. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Акад. Проект, 2008. 733 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Юревич А. В. Структура теорий в социогуманитарных науках // Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 202-228. НА(2)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
- ЭБС Кантиана (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
- Президентская библиотека: https://www.prlib.ru/catalog/53992
- Научная электронная библиотека Киберленинка https://cyberleninka.ru/

– ЭБС ZNANIUM.COM

Электронные публикации:

Бёрк П. Историческая антропология и новая культурная история: http://magazines.russ.ru:81/nlo/2005/75/ne5.html

Дементьев И.О. Науки о человеке как призвание и профессия // Общественные науки и современность. 2018. №1. С. 158-176. URL: https://www.academia.edu/37920137/Науки_о_человеке_как_призвание_и_профессия

Зализняк А.А. «Истина существует, и целью науки является ее поиск…». Речь на церемонии вручения литературной премии им. А.И. Солженицына. URL: http://elementy.ru/lib/430463/430464

Каган М.С. Перспективы развития гуманитарных наук в XXI веке. URL: http://anthropology.ru/ru/text/kagan-ms/perspektivy-razvitiya-gumanitarnyh-nauk-v-hhi-veke

Котюрова М.П. «Мягкий» интерпретативный анализ научного текста в свете речевой индивидуальности ученого [2010]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/myagkiy-interpretativnyy-analiz-nauchnogo-teksta-v-svete-rechevoy-individualnosti-uchenogo

Хомутова Т.Н. Научный текст: интегральный анализ лексики [2010]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnyy-tekst-integralnyy-analiz-leksiki

Эссе — что такое, как писать, сочинение эссе, примеры. URL: http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических

принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Корочкин Федор Федорович, к. филос. н., Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Критическое мышление**».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель и задачи дисциплины

Ключевой целью является развитие у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

Дисциплина посвящена практическому изучению принципов формирования и применения объектно-ориентированного критического мышления как в фокусе эпистемологической проблематики в целом, так и в условиях современного информационного пространства, в частности.

Дисциплина построена в логике освоения как академической (исследовательской) применимости критического мышления, так и в связи с фундаментальными ценностными вызовами современности.

Основная проблематика дисциплины развертывается на пересечении трех траекторий (задач): академической (исследовательской), коммуникационной (общественной) и аксиологической.

Академический трек в изучении дисциплины связан с возможностью построения эффективной исследовательской программы, корректным целеполаганием научной и практико-ориентированной работы, ее целостной актуализацией и точностью обнаружения объекта и предмета.

Коммуникационная проблематика затрагивает спектр вопросов от стратегий аргументации (в т.ч. и научной) до формирования способности противостояния манипулятивным технологиям, применяемых в массовых коммуникациях.

Аксиологический ракурс фиксирует векторы применения критического мышления в повседневной деятельности, включая возможности решения нравственных вызовов в индивидуальном и социальном взаимодействии, а также интерпретацию художественных и публицистических произведений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	**Знать**: критерии постановки задач в соответствии в целью **Уметь**: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации **Владеть**: технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Критическое мышление**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические

		истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации, Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста, Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

7.2.1. Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

7.2.2. Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

7.2.3. Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

7.3. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

− опора на определенные и точные понятия;

− использование для иллюстрации конкретных примеров;

− применение вопросов для мониторинга понимания;

− разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

− увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

− наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

7.4. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1) Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

2) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

3) Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

7.5. Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

7.6. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме (устное собеседование по вопросам курса, ответы на вопросы в форме предварительно подготовленной аудиозаписи).

- увеличено время на подготовку

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.1	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.1	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.1, УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа, создание контрольного кейса

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

2. Объекто-ориентированное письмо

Цель задания

Сформировать у обучающихся навыки многоуровневого проникновения в текст и интерпретации его содержания, выявления логики авторской аргументации, ее слабых и сильных сторон, а также повысить навыки подготовки и написания научных статей и эссе.

Алгоритм выполнения

В ходе самостоятельной работы, предшествующей практическому занятию, обучающиеся читают выбранный из предложенного преподавателем или самими обучающимися краткого перечня (2-4 ед. наименований) текст — таким образом, чтобы в итоге все тексты были выбраны как минимум 3 обучающимися.

На практическом занятии преподаватель предлагает провести анализ текста по следующему алгоритму:

1. Описать письменно в свободной форме общие впечатления от текста.
2. Составить письменно перечень из 5-7 вопросов к автору текста — так, как если бы обучающиеся могли задать их лично. При этом необходимо формулировать именно вопросы, а не указывать на противоречия или ошибки в тексте. Один из вопросов оставить скрытым (не публиковать в п. 5).
3. Указать письменно основные содержательные тезисы (3-5), на которых строится авторская аргументация. Озвучить результаты.
4. Выбрать один из вопросов другого обучающегося (п. 2). Используя собственный опыт прочтения текста, а также результаты дискуссии (п. 3), письменно дать ответ, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
5. Составить письменно перечень из 4-6 наиболее спорных и/или противоречивых авторских тезисов. При наличии указать на ошибки и наиболее слабые места в аргументации.
6. Озвучить в рамках группового обсуждения результаты из п. 4 (ответ на вопрос одногруппника).
7. Выбрать в тексте два фрагмента: (а) который представляется наиболее важным самому обучающемуся; (б) который, вероятно, является наиболее важным для автора. Письменно обосновать свой выбор. Озвучить результаты.
8. Выбрать скрытый вопрос из п. 2 или любой другой не отвеченный одногруппниками в пп. 4/6. Опираясь на промежуточные результаты занятия, самостоятельно дать ответ на собственный вопрос, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
9. Выбрать один из спорных тезисов другого обучающегося (п. 5). Опираясь на промежуточные результаты дискуссии, попробовать письменно вступить в полемику, стремясь продемонстрировать, что ошибки в авторском суждении нет ИЛИ обосновать, почему автор допустил эту ошибку/неточность. Озвучить результаты.
10. Еще раз просмотреть текст. Письменно сформулировать тезисы, которые автор не указывает прямо, однако подразумевает. Озвучить результаты.
11. Составить письменно перечень внешних связей и ассоциаций, которые анализируемый текст имеет с другими текстами сходного жанра.
12. В рамках итогов свободной дискуссии выделить цели, которые, вероятно, автор ставил перед собой при написании текста. Реконструировав логику авторского рассуждения, прокомментировать, насколько удалось достичь этих целей. Свободной дискуссии может предшествовать одна или несколько сессий с письменной формулировкой ответов на вопросы для обсуждения.

Количество и порядок заданий в алгоритме могут варьироваться на усмотрение преподавателя. Кроме того, рекомендуется строго ограничивать время на выполнение каждого пункта.

Письменные задания рекомендуется выполнять с использованием облачных сервисов.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате в виде подробного плана эссе, разворачиваемого по сходному алгоритму, а также в формате работы в малых группах — при большой численности обучающихся на потоке.

В случае выполнения задания в малых группах обязательно представление общего результата (коммюнике) работы над текстом от каждой команды с последующей краткой совместной дискуссией.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	*Включает*	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	*нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Непряхин, Н. Анатомия заблуждений: Большая книга по критическому мышлению Н.Непряхин. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-961439-3 — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=368511 (дата обращения: 10.01.2022)
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-618-0. — Текст : электронный // Знаниум: электронно-библиотечная система. — URL: https://znanium.com/catalog/document?id=367440 (дата обращения: 10.01.2022)

Дополнительная литература

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1146774 (дата обращения: 10.01.2022)
2. Логика. Теория аргументации / Дягилев Василий Васильевич, Разов Павел Викторович — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. Учебное пособие. Текст: электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/192248 (дата обращения: 10.01.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика и теория аргументации»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Чалый Вадим Александрович, доктор философских наук, профессор ИГН.
Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета института гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Логика и теория аргументации».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий. Особенности преподавания учебных дисциплин (модулей) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Логика и теория аргументации».

Цель дисциплины — формирование логической и аргументативной компетентности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для эффективной организации учебной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обучающие: формировать основы логических знаний и знаний в области теории аргументации; формировать умения осуществлять мыслительные, в т.ч. аргументативные процедуры в соответствии с нормами логики.
2. Развивающие: совершенствовать культуру мышления, навыки аргументации.
3. Воспитательные: способствовать формированию ценностного отношения к истине, способам ее получения, прививать ответственное отношение к процессу и результатам интеллектуального труда.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: • основы традиционной логики - теории понятий, суждений, умозаключений • основы теории аргументации: сущность и структуру аргументации как процесса и как текста; правила и ошибки аргументации Уметь: • осуществлять базовые интеллектуальные процедуры в соответствии с законами и правилами логики • выявлять и характеризовать ошибки в рассуждениях • применять знания в области аргументорики к анализу аргументации • выявлять ошибки аргументации Владеть: техникой логического анализа текста
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических	Знать: • основы теории понятий, суждений, умозаключений, основы аргументорики • понимать действие законов мышления и их значение для выстраивания коммуникации, в т.ч. профессиональной Уметь: • использовать логические и

	УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	аргументативные знания в процессе решения профессиональных задач • осуществлять логический анализ исторических текстов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика и теория аргументации» (Б1.О.04.) представляет собой дисциплину обязательной части основной образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Логика как наука. Вопросы истории	Предмет и значение логики. Этапы развития логической науки. Типы логик. Логика как теория правильных

	логики	рассуждений. Понятие рассуждения. Правильные и неправильные рассуждения. Понятие формы и содержания рассуждения.
2	Логическая онтология	Понятие логической онтологии. Понятия свойства, отношения, предмета, признака. Объект как предмет, свойство, отношение или множество. Понятие множества. Элементы и подмножества. Отношения принадлежности и включения. Виды признаков.
3 3.1	Понятие как форма мышления Общая характеристика понятия	Общая характеристика понятия. Функции понятия в мышлении. Процесс образования понятий: анализ, абстракция, сравнение, синтез, познавательное обобщение. Мысль и язык. Трехплоскостная семантика. Место понятия в семантическом треугольнике. Имя как знак, значением которого является объект. Собственные и общие имена. Логические характеристики понятия: объем, содержание, логические отношения. Объем как множество. Обозначение объема понятия при помощи языка теории множеств и изображение с помощью кругов Эйлера. Содержание понятия как признак. Основное содержание понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости. Виды понятий. Положительные и отрицательные, относительные и абсолютные понятия. Пустые и непустые, единичные и общие понятия. Собирательные и разделительные, абстрактные и конкретные понятия.
3.2.	Процедуры с понятиями	Обобщение и ограничение понятий. Правила и ошибки при обобщении и ограничении понятий. Определение как логическая операция. Структура определения. Виды определений: номинальные и реальные, явные и неявные. Виды неявных определений: аксиоматические и контекстуальные. Остенсивные определения. Родовидовые определения. Правила определений. Деление как логическая операция, раскрывающая объем понятия. Структура деления понятий. Виды делений. Правила и возможные ошибки деления понятий. Понятие о классификации.
4	Суждение как форма мысли	Суждение как логическая форма. Виды суждений. Истинность и ложность суждений. Простые суждения. Виды простых суждений. Структура суждений. Категорические суждения. Виды категорических суждений: деление по качеству, количеству. Каноническая форма категорических суждений. Понятие распределенности терминов суждения. Истинность простого суждения и концепции истины. Сложные суждения. Естественный и искусственный языки. Язык логики суждений (ЯЛС): алфавит. Логические союзы. Язык и метаязык. Выражение логической формы сложных суждений при помощи ЯЛС. Смысл логических союзов, семантика. Алгоритм построения таблиц истинности.

		Сложные суждения: логически истинные, логически ложные и фактические. Запись категорических суждений и силлогизмов при помощи языка логики предикатов (ЯЛП). Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Сравнимость, несравнимость. Совместимость, несовместимость. Подчинение, дополнительность, противоречие, противоположность. Отношения между сложными суждениями. Совместимость: а) эквивалентность; б) дополнительность; в) логическое следование. Несовместимость: а) противоречие и б) противоположность
5	Законы логики	Понятие логического закона в традиционной и современной трактовках. Нормативность логических законов. Основные требования к мышлению, которые предъявляются логическими законами: непротиворечивость, последовательность, определенность, обоснованность. Закон непротиворечия. Закон тожества. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нарушения законов логики. Софизм и паралогизм.
6	Умозаключения	Определение умозаключения. Структура умозаключения. Классификация умозаключений.
6.1.	Дедуктивные умозаключения	Умозаключения логики суждений. Прямые и непрямые. Условно-категорические и чисто условные умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения, виды лемм. Непрямые умозаключения. Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные и опосредованные силлогизмы. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма. Структура силлогизма. Фигура и модус силлогизма. Правильные и неправильные формы силлогизмов. Способы проверки правильности силлогизмов. Энтимемы. Образование и восстановление энтимемы. Полисиллогизмы.
6.2.	Недедуктивные умозаключения	Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Обобщающая и исключающая индукция. Виды обобщающей индукции. Виды исключающей индукции. Научная индукция. Умозаключения по аналогии.
7	Основы теории аргументации.	Ценности, интересы и психологические установки как основания аргументации. Понятие убеждения. Аргументация как процесс и результат. Виды аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Правила аргументации и возможные ошибки. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Аргументы ad hominem как некорректные аргументы. Логические и фактические ошибки в аргументах ad rem. Правила по отношению к демонстрации. Доказательство и опровержение. Способы доказательства: прямое и косвенное (от противного и разделительное доказательство). Опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение демонстрации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Раздел	*Темы лекционных занятий*
Логика как наука. Вопрос истории логики	1. Логика как наука: предмет, задачи, значение огики.
Логическая онтология	2. Основные категории логической онтологии.
Понятие как форма мышления	3. Общая характеристика понятия. Логические характеристики понятия. 4. Процедуры с понятиями. Правила и ошибки определение и деления понятий.
Суждение как форма мысли	5. Общая характеристика суждений. Виды и логические формы суждений. 6. Истинность как характеристика суждения. Концепции истины. Условия истинности простых и сложных суждений.
Законы логики	7. Законы логики – законы мышления. Виды законов.
Умозаключения	8. Общая характеристика умозаключений. Отношение логического следования. 9. Дедуктивные умозаключения: виды, логические формы, ошибки. 10. Недедуктивные рассуждения и их роль в познании.

Рекомендуемая тематика практических занятий

Раздел	*Темы практических занятий*
Логика как наука. Вопрос истории логики	1. Рассуждение как предмет логики. Виды и признаки рассуждений.
Понятие как форма мышления	2. Логические характеристики понятия. 3. Процедуры с понятиями: ограничение и деление; классификация. 4. Процедуры с понятием: обобщение и определение.
Суждение как форма мысли	5. Логические формы суждений. 6. Условия истинности простых и сложных суждений.
Умозаключения	7. Силлогистические умозаключения. 8. Умозаключения логики суждений. 9. Недедуктивные умозаключения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется студентами:

1. При подготовке к семинарским занятиям.
2. При подготовке к сдаче отчетности (коллоквиума, контрольной работы, зачета, экзамена).

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо:

1. Выделить основные понятия и освоить их содержания.

2. Актуализировать знание лекционного материала, проработать предлагаемые вопросы с использованием учебной литературы и электронного ресурса «Логика» в ЛМС-3: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3604.
3. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов на занятии.
4. Решить предложенные в ДЗ задачи. Осмыслить процедуры, которые лежат в основании решения задач. Подготовиться описать эти процедуры на практическом занятии.
5. Подготовиться к обсуждению решений и их обоснованию.
6. Подготовиться приводить собственные примеры по теме на историческом или обществоведческом материале.

Темы для самостоятельной работы	*Требования при выполнении самостоятельной работы необходимо:*
Логика как наука. Вопросы истории логики	Изучить соответствующую тему в курсе «Логика» на платформе ЛМС-3: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3604. Выполнить все задания, предложенные в курсе. Подготовить конспект, отражающий основные понятия и связи между ними.
Логическая онтология	Изучить соответствующую тему в курсе «Логика» на платформе ЛМС-3: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3604. Выполнить все задания, предложенные в курсе. Подготовить конспект, отражающий основные понятия и связи между ними.
Понятие как форма мышления	Выполнить общие требования к подготовке к практическому занятию – см. выше.
Суждение как форма мысли	Выполнить общие требования к подготовке к практическому занятию – см. выше.
Законы логики	Изучить соответствующую тему в курсе «Логика» на платформе ЛМС-3: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3604. Выполнить все задания, предложенные в курсе. Подобрать примеры нарушений законов логики. Подготовить конспект, отражающий сущность каждого закона, его форму, содержащий примеры нарушения закона.
Умозаключения	Выполнить общие требования к подготовке к практическому занятию – см. выше.
Дедуктивные умозаключения	Выполнить общие требования к подготовке к практическому занятию – см. выше.
Недедуктивные умозаключения	Выполнить общие требования к подготовке к практическому занятию – см. выше.
Основы теории аргументации.	Пройти курс «Теория аргументации» на платформе ЛМС-3: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3601 Выполнить задания по всем темам курса. Подготовить конспект по основным вопросам темы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического

распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Логика как наука. Вопросы истории логики	УК-1 УК-5	опрос проверка конспекта
Логическая онтология	УК-1 УК-5	опрос проверка конспекта
Понятие как форма мышления	УК-1 УК-5	опрос контрольная работа проверка решений задач
Суждение как форма мысли	УК-1 УК-5	опрос контрольная работа проверка решений задач
Законы логики	УК-1 УК-5	опрос контрольная работа проверка конспекта
Недедуктивные умозаключения	УК-1 УК-5	опрос контрольная работа
Основы теории аргументации.	УК-1 УК-5	опрос проверка конспекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По теме «Умозаключения логики суждений»:

Проанализируйте следующие рассуждения, выделите форму содержащихся в них дилемм. Выясните, есть ли в них ошибки:

1. Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это значило бы, что Бог не знает наилучшего мира

Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это значило бы, что Бог не может создать и сохранить этот мир.

Но (вследствие божественной мудрости, всемогущества и всеблагости) невозможно, чтобы Бог не знал наилучшего мира или чтобы Бог не мог создать и сохранить этот мир.

Следовательно, существующий мир есть лучший из всех возможных миров.

2. Если Эсхин принимал участие в общественных увеселениях, то он непоследователен.

Если он не принимал участия в увеселениях, то он непатриотичен.

Но Эсхин или принимал в них участие, или не принимал.

Следовательно, Эсхин или непоследователен, или он не патриот. В любом случае – он недостойный человек.

По теме «Отношения между суждениями»:

Выясните отношения между следующими сложными суждениями:

а) $\overline{p \equiv q}$ и $(p \to q) \wedge (q \to p)$;

б) $p \to q$ и $\bar{q} \to \bar{p}$;

в) $p \to q$ и $\bar{p \equiv q}$;

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине учебной дисциплины

Пример теста

1.	Логика отличает правильные рассуждения от неправильных на основании их:		
			содержания
			формы
			истинности
2.	Понятие		
			утверждает или отрицает наличие признаков у объектов
			гарантирует истинность
			выделяет и обобщает объекты
3.	Объём понятия – это		
			множество объектов
			признак
			каждый отдельный предмет
4.	Элементом объёма понятия «студент» является		
			множество студентов
			данный студент
			признак «обучаться в вузе»
5.	В правильном определении определяющее и определяемое понятия		
			совпадают по содержанию
			находятся в отношении подчинения
			совпадают по объему
6.	Члены дихотомического деления находятся в отношении		
			противоположности
			противоречия
			простого соподчинения
7.	При логическом делении на части делится		
			рассматриваемый предмет

			объём данного понятия
			содержание данного понятия
8.	Суждение		
			утверждает или отрицает наличие признаков у объектов
			гарантирует истинность
			выделяет и обобщает объекты
9.	Суждения бывают		
			истинными и ложными
			отличительными и неотличительными
			абстрактными и конкретными
10.	Суждения А и не-А находятся в отношении		
			дополнительности
			противоречия
			противоположности
11.	Общеотрицательное суждение (Е) имеет форму		
			Все S есть P
			Некоторые S есть P
			Ни одно S не есть P
12.	Конъюнкция двух простых суждений истинна, если		
			оба простых суждения истинны
			хотя бы одно простое суждение истинно
			оба простых суждения ложны
13.	Умозаключение – это		
			последовательность понятий
			отдельная мысль
			последовательность суждений
14.	Недедуктивное умозаключение		
			не гарантирует истинности заключения при истинности посылок
			гарантирует истинность заключения при истинности посылок
			гарантирует истинность заключения, если число посылок не более двух

15.	Характеристиками простого категорического силлогизма являются		
			фигура и модус
			объем и содержание
			истинность или ложность
16.	Умозаключение по аналогии основано на		
			сходстве объектов
			отличии объектов
			тождестве объектов
17.	Определите вид понятия:		
Добро			*абстрактное*
			реляционное
			конкретное
			категорическое
18.	Определите отношения между понятиями:		
Человек (А), студент (В)			А равнозначно В

		B подчиняется A
		A подчиняется B
		A перекрещивается с B
		A противоречит B
19.	Установите, соблюдены ли правила определения, и если - нет, какая ошибка допущена:	
Монархия – это форма правления, при которой верховная государственная власть полностью сосредоточена в руках единоличного главы государства.		правильное
		слишком широкое
		слишком широкое и узкое
20.	Определите, соблюдены ли правила деления, и если нет, какая ошибка допущена:	
Государства делятся на монархические, республиканские и демократические.		правильное
		члены деления не исключают друг друга
		обширное деление
		неполное деление
21.	Определите вид следующего суждения:	
Луна есть спутник Земли		*атрибутивное*
		дедуктивное
		индуктивное
		реляционное
22.	Определите вид категорического суждения:	
Все студенты разумны		общеотрицательное
		частноотрицательное
		частноутвердительное
		общеутвердительное
23.	Определите логическую форму следующего суждения:	
Экзамены обычно сдают те и только те, кто хорошо учился в течение семестра.		$(p \wedge q) \rightarrow r$
		$p \equiv q$
		$p \vee q$
		$p \rightarrow \bar{p}$
24.	Определите, является ли данное условно-категорическое умозаключение правильным, и если да, укажите его тип:	
Если приговор не обоснован, то он будет отменен. Данный приговор отменен. Следовательно, он не обоснован.		*неправильное*
		правильное, от утверждения основания к утверждению следствия
		правильное, от отрицания следствия к отрицанию основания
25.	Определите фигуру силлогизма:	
Ни один справедливый человек не завистлив. Всякий честолюбивый завистлив. Ни один честолюбивый человек не является справедливым.		первая фигура
		вторая фигура
		третья фигура
		четвертая фигура
26.	Определите модус силлогизма:	
Ни один человек не может быть вполне беспристрастным. Каждый юрист – человек. Ни один юрист не может быть вполне беспристрастным.		AEE
		AIO
		EIO
		EAE
		AEO
27.	Определите правильность предыдущего силлогизма:	

		правильный
		Неправильный
28. Какие термины распределены в суждении «Некоторые коты не полосаты»		Только субъект
		Только предикат
		И субъект, и предикат
		Ни субъект, ни предикат
29. Определите истинность суждения «Если некоторые тригроты вырляют, то слоны – наземные животные»		*Истинное*
		Ложное
		Истинное и ложное одновременно
		Нельзя определить
30. Определите тип умозаключения: «Все кошки, которых я видел на Крите, были худы и длиннолапы. Значит, все критские кошки худые и имеют длинные лапы.»		Умозаключение по аналогии
		Сокращенный силлогизм
		Умозаключение логики суждений
		Неполная индукция

Вопросы к зачету

1. Формальное мышление и его значение для общества.
2. Логическая онтология: вещь, предмет, объект, свойство и отношение.
3. Логика как наука о рассуждениях. Понятие рассуждения.
4. Форма и содержание рассуждения. Понятие о формальной правильности рассуждения.
5. Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия.
6. Обобщение и ограничение понятий. Род и вид.
7. Виды понятий, различаемые по объему.
8. Виды понятий, различаемые по содержанию.
9. Отношения несовместимости между понятиями.
10. Отношения совместимости между понятиями.
11. Определение понятий: структура и виды.
12. Определение понятий. Правила и ошибки.
13. Деление понятий: структура и виды.
14. Деление понятий. Правила и ошибки.
15. Понятие о классификации. Виды классификаций.
16. Общая характеристика суждений. Истинность и ложность суждений.
17. Простые суждения и их виды. Структура простых суждений.
18. Категорические суждения и их виды. Распределенность терминов. Условия истинности категорических суждений.
19. Язык логики суждений.
20. Сложные суждения: соединительные и разделительные.
21. Сложные суждений: условные и суждения эквивалентности.
22. Отношения несовместимости между сложными суждениями.
23. Отношения совместимости между сложными суждениями.
24. Способ построения таблиц истинности для произвольных сложных суждений.
25. Логически истинные, логически ложные и фактические суждения. Информативность сложных суждений.
26. Логические законы в традиционной и символической логике.
27. Логические законы: закон непротиворечия.
28. Логические законы: закон тождества.
29. Логические законы: закон исключенного третьего.
30. Логические законы: закон достаточного основания.
31. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключений.

32. Умозаключения логики суждений: условно-категорические.
33. Умозаключения логики суждений: чисто-условные и разделительно-категорические.
34. Умозаключения логики суждений: условно-разделительные и непрямые умозаключения.
35. Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные силлогизмы: превращение, обращение, противопоставление предикату.
36. Понятие и виды силлогизмов. Умозаключения по логическому квадрату.
37. Простой категорический силлогизм: структура, фигуры, модусы.
38. Способы проверки правильности силлогизмов.
39. Понятие энтимемы, операции построения и восстановления энтимем.
40. Виды и структура индуктивных умозаключений.
41. Методы научной индукции.
42. Умозаключения по аналогии: общая характеристика, структура и виды.
43. Понятие аргументации. Ценности, интересы и психологические установки как основания аргументации.
44. Логическая аргументация. Понятие и структура доказательства.
45. Опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение демонстрации.
46. Правила доказательства по отношению к тезису и возможные ошибки.
47. Правила доказательства по отношению к аргументам и возможные ошибки. Правило по отношению к демонстрации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бочаров, В. А., Маркин В.И. Введение в логику. Университетский курс: учеб. для вузов/ В. А. Бочаров, В. И. Маркин. - [2-е изд., испр. и доп.]. М.: ИНФРА-М, 2013. - М.: Форум; 2019.
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.
3. Мигунов А., Микиртумов И., Федоров Б. Логика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2021.

Дополнительная литература

1. Уемов А.И. Логические ошибки. М., 1958 (репринт 2021).
2. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.
3. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Тульчинский Г. Л., Гусев С. С., Герасимов С. В. Логика и теория аргументации : учебник для вузов; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Брюшинкин, В. Н. Логика: практикум для студ. гуманитарных вузов/ В. Н. Брюшинкин; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002. - 37 с. - Библиогр.в конце занятий. - 13.00, 13.00, р.Имеются экземпляры в отделах: всего 41: УБ(39), ИБО(1), ч.з.N2(1)
6. Брюшинкин, В. Н. Логика: учеб. для студ. гуманитарных вузов и фак., изуч. логику/ В. Н. Брюшинкин. - 3-е изд., доп. и испр.. - М.: Гардарики, 2001. - 334 с. - Библиогр.: с. 293-296. - ISBN 5-8297-0074-3: 58.00=;65.00, 58.00,р. Имеются экземпляры в отделах: всего 308: УБ(303), ч.з.N2(2), ч.з.N1(1), ИБО(1), ч.з.N7(1)
7. Зайцев, Д. В. Теория и практика аргументации: учеб. пособие для вузов/ Д. В. Зайцев. - М.: Форум, 2010. - 223 с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 220 (20 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-8199-0328-5: 131.89, 131.89, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания истории и обществознания»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Методика преподавания истории и обществознания».

Цель дисциплины - познакомить студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с систематизированными знаниями по методике преподавания истории и обществознания, с понятийным аппаратом, главными исследовательскими методами, научными концепциями, историей методики как науки, методикой преподавания истории и обществознания как науки, методами педагогического исследования, основными факторами, ступенями и особенностями процесса обучения истории и обществознанию; важнейшими этапами развития методики обучения истории и обществознания в России, освоить современные методики и практики преподавания истории и обществознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 - способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания УК-9.2. Учитывает особенности лиц с ОВЗ и способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации	**Знать:** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Уметь:** планировать и осуществлять профессиональную, в том числе педагогическую деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний при работе с различным контингентом; **Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.
ОПК-6 – способность использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	ОПК-6.1. Разрабатывает программы / отдельные компоненты учебных предметов, курсов, дисциплин ОПК-6.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и образовательных технологий для применения в педагогической деятельности ОПК-6.3. Применяет современные формы, приемы, методы и средства	**Знать:** современное состояние методики преподавания истории и обществознания, их место в системе современного гуманитарного знания, основные составляющие содержания учебной дисциплины. **Уметь:** рационально сочетать теоретические знания с умением решать практические вопросы учебно-воспитательного процесса. Уметь использовать в работе учебно-методический комплекс по истории и планировать изучение истории и обществознания по

	обучения в соответствии с образовательными и воспитательными задачами в преподавании курса истории и обществознания	разделам и темам курса, составлять календарно-тематический план, формулировать цели и задачи урока, работать с терминами и понятиями, осуществлять дифференцированное обучение. Уметь разработать конспект урока и внеурочное занятие. **Владеть:** исследовательскими навыками и умениями педагогического труда, творческим подходом к созданию собственной методической лаборатории учителя истории и обществознания, диагностикой познавательных возможностей учащихся и использованием ее результатов в процессе организации обучения истории и обществознанию.
ОПК-7 – способность осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	ОПК-7.1. Разрабатывает культурно-просветительские программы ОПК-7.2. Демонстрирует способность к толерантному восприятию социальных и культурных различий ОПК-7.3. Понимает основы государственной политики в области охраны историко-культурного наследия	**Знать:** основные принципы и методы популяризации истории в образовательных организациях и публичной среде. **Умеет:** применять образовательные технологии для популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде. **Владеть:** навыками планирования и реализации культурно-просветительских программ и проектов в сфере дополнительного образования, воспитательной работы в образовательных организациях и в публичной среде
ПКС-2 - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	ПКС-2.1. Демонстрирует способность определять педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности ПКС-2.2. Умеет планировать занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	**Знать:** содержание учебной дисциплины и возможности её использования при планировании различных видов деятельности; **Уметь:** определять цель и задачи учебной и воспитательной деятельности; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях. **Владеть:** навыками планировать учебную деятельность, определять порядок самостоятельной работы, осуществлять самоконтроль учебной деятельности, навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать

		информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории и обществознания» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе	Методика преподавания истории как научная дисциплина. Предмет, задачи дисциплины. Основные компоненты процесса обучения. Концептуально-методические подходы к изучению истории в школе. Связь методики преподавания истории с другими науками. Структура и содержание

		курса. Основная литература по предмету.
2	Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.	История как школьный предмет в первых школах XVIII века. Преподавание истории в московской гимназии Глюка (1705 г.) и в школе Феофана Прокоповича (1721 г.). Содержание и способы изучения истории в академической гимназии при Петербургском университете (1726 г.). Всеобщая история. Хронология и геральдика. Факультативный подход к изучению истории. Учебники и учебные книги по истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. Сведения по отечественной истории. «Краткий Российский летописец с родословной» М.В. Ломоносова (1760 г.). «Изображение Российской истории» Шлецера (1769 г.). Способы обучения истории. Работа учителя и учащихся.
3	Тема3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.	Историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в. История как средство воспитания верноподданных. Дворянское направление в историографии. Н.М. Карамзин. Учебники по всеобщей истории И.К. Кайданова, С.Н. Смарагдова, Н.Г. Устрялова. Приемы обучения истории. Формальный метод обучения. Становление методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в. «Учебная книга русской истории» С.М. Соловьева. «Краткие очерки русской истории» Д.И. Иловайского. Репетиционный и реальный методы обучения. Историография методики обучения истории в конце XIX в. А.В. Добрынин, Н.И. Кареев.
4	Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.	Программы, методические и учебные пособия. Школьные программы по истории. Хрестоматии: «Древняя история в памятниках письменности» Б.А. Тураева; «Средневековье в его памятниках» проф. Д.Н. Егорова. Труды методистов начала XX в. по

		изучению истории. Методы обучения истории. Реальный метод на основе исторических источников (Н.А. Рожков, М.Н. Покровский). Лабораторный метод. Методы: иллюстративный, трудовой, экскурсионный. Метод рефератов. Основные этапы развития советской системы школьного исторического образования и цели обучения на каждом этапе. Программа 1920 г. по истории. Отказ от предметного преподавания истории. "Рабочие книги по истории". Приемы и методы учебной работы. Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е гг. Поворот в развитии в 80-90-е гг. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейной структуры к концентрической в преподавании истории.
5	Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.	Задачи и построение школьного исторического образования на современном этапе. ФГОС. Определение объекта изучения истории, целей образования, место предмета в базисном учебном плане. Структура исторических знаний школьников. Состав знаний и уровень их предъявления и усвоения школьниками. Основные черты исторического образования в школах. Цели обучения истории. Их влияние на разработку исторических курсов. Поурочные и курсовые цели обучения истории. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Общее понятие о познавательных возможностях учащихся. Роль самостоятельности в

		обучении. Развитие исторического воображения, исторического мышления и исторического сознания. Познавательная активность. Результаты школьного обучения истории. Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобразовательных организациях в рамках Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения. Профессиональный стандарт педагога.
6	Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.	Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации как варианты расширенного планирования.
7	Тема 7. Дифференцированное обучение истории.	Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников и их способности. Уровни познавательной деятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость – показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории для появления новых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

		Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современной школе. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углубленного и общеобразовательного обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории. ЕГЭ по истории.
8	Тема 8. Формирование исторических знаний учащихся	Структура исторических знаний. События и явления. Исторический процесс. Исторические представления и понятия, их связь. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Факты в обучении истории. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.
9	Тема 9. Преподавание и изучение истории	Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Особенности изложения исторического материала на уроке. Роль устного слова в изложении. Виды изложения фактического материала. Печатно-словесный и наглядный способы изложения. Организация познавательной деятельности на уроке истории. Виды познавательных заданий. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.
10	Тема 10. Методы и приемы обучения	Понятие о методах обучения, их

	истории. Современные образовательные технологии	классификация. Определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Классификация методов устного изложения на уроках истории. Виды устного изложения. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Образная, аналитическая характеристика. Объяснение, рассуждение, лекция. Методические приемы и средства обучения истории. Современные образовательные технологии
11	Тема 11. Формирование умений учащихся на уроках истории	Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, инструкций и т.д.) при овладении умениями.
12	Тема 12. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории	Понятие «ключевых компетенций». Классификация. Содержание ключевых компетенций и их формирование. Эксперимент в образовании и внедрение в практику школы. Принципы изменения содержания образования.
13	Тема 13 Приемы изучения исторического материала на уроках	Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Изучение теоретического материала. Приемы работы: объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики. Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Логические задания. Письменно-графические приемы:

		составление планов, таблиц, схем и т.д. Применение логических приемов в различных возрастных группах.
14	Тема 14 Изучение источников и литературы на уроках истории	Виды исторических источников. Требования к историческому документу на уроках истории в первом и втором концентрах. Методика работы с источником на уроках. Обучение учащихся приемам работы с источниками. Произведения художественной исторической литературы на уроках, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории. Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.
15	Тема15. Наглядные средства обучения	Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Дидактические требования к отбору наглядных пособий к урокам истории. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Событийные и типологические картины. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Технические средства в обучении истории. Особенности их использования на уроках истории. Условно-графическая наглядность. Использование электронного оборудования. Интерактивная доска и ее роль в преподавании истории.
16	Тема 16 Локализация исторических явлений во времени и пространстве	Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторических карт. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-

		графической наглядностью. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте. Роль и функции хронологии в учебном познании истории. Приемы изучения хронологии. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений и навыков работать с картой и хронологией.
17	Тема 17 Урок истории	Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации обучения истории. Научные требования к современному уроку истории. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Нетрадиционные уроки. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Индивидуальная, групповая и общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференциация. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Анализ эффективности урока. О стиле деятельности учителя и учащихся на уроке истории.
18	Тема 18. Подготовка учителя истории к уроку	Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела и темы курса. Отбор

		содержания. Анализ собранного материала. Постановка целей и задач, определение типа урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, умений и навыков. Организация повторения. Домашнее задание. Отбор методов и приемов для реализации целей и задач урока. Связь урока с другими уроками внутри темы, раздела и курса. Технологическая карта урока. Этапы урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов. Формулирование основных и дополнительных вопросов, дифференциация заданий**.**
19	Тема 19 Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС	Образовательно-воспитательное значение систематического повторения учебного материала. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Планирование учителем текущего и итогового повторения. Повторение при подготовке к экзаменам. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися.
20	Тема 20 Формы уроков в старших классах	Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций.

		Коммуникативный диалог на уроке истории. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.
21	Тема 21 Инновационные модели обучения истории	Понятие модели обучения. Инновация в обучении истории. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении и роль учителя. Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Требования к игре, подготовка к ней. Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведения дискуссии.
22	Тема 22 Формы и методы внеурочной работы по истории	Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеклассной работы. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. "Неделя истории в школе". Подготовка и проведение экскурсии. Занятие в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.
23	Тема 23 Курс "Обществознание» в основной и старшей школе	Цели и концепция курса. Типы и формы уроков по обществознанию в основной школе.

		Психологические особенности обществоведческого образования. Формирование основных понятий, идей курса. Отбор содержания, анализ стандарта и программы курса. Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса. Подготовка учителя к преподаванию курса. Основные этапы подготовки учителя. Разработка конспекта урока. Анализ урока обществознания в основной школе. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу. Основные типы и формы учебных занятий. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса. Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин. ЕГЭ по обществознанию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе

Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.

Тема 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.

Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.

Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.

Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.

Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся.

Тема 8. Преподавание и изучение истории.

Тема 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии.

Тема 10. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории.

Тема 11. Приемы изучения исторического материала на уроках.

Тема 12. Наглядные средства обучения.

Тема 13. Урок истории.

Тема 14. Подготовка учителя истории к уроку.

Тема 15. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС.

Тема 16. Формы уроков в старших классах.

Тема 17. Инновационные модели обучения истории.

Тема 18. Формы и методы внеурочной работы по истории.

Тема 19. Курс "Обществознание» в основной и старшей школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе

Тема 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. - XIX в.

Тема 3. Методика обучения истории в XX веке.

Тема 4. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.

Тема 5. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.

Тема 6. Дифференцированное обучение истории.

Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся.

Тема 8. Преподавание и изучение истории.

Тема 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии.

Тема 10. Формирование умений учащихся на уроках истории.

Тема 11. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории.

Тема 12. Приемы изучения исторического материала на уроках.

Тема 13. Изучение источников и литературы на уроках истории.

Тема 14 Наглядные средства обучения.

Тема 15 Локализация исторических явлений во времени и пространстве.

Тема 16 Урок истории.

Тема 17 Подготовка учителя истории к уроку.

Тема 18 Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС.

Тема 19 Формы уроков в старших классах.

Тема 20 Инновационные модели обучения истории.

Тема 21 Формы и методы внеурочной работы по истории.

Тема 22. Создание безопасной рабочей атмосферы.

Тема 23. Навыки сотрудничества (командная работа).

Тема 24. Критическое мышление: основные подходы к формированию.

Тема 25. Креативное мышление: основные подходы к формированию.

Тема 26. Организация дискуссии на уроках истории.

Тема 27. Формирующее оценивание, рефлексия.

Тема 28. Элементы дистанционного обучения.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Предмет и задачи методики преподавания

истории в школе. 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в. 4. Методика обучения истории в XX веке. 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС. 7. Формирование исторических знаний учащихся. 8. Преподавание и изучение истории. 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии. 10. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории. 11. Приемы изучения исторического материала на уроках. 12. Наглядные средства обучения. 13. Урок истории. 14. Подготовка учителя истории к уроку. 15. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС. 16. Формы уроков в старших классах. 17. Инновационные модели обучения истории. 18. Формы и методы внеурочной работы по истории. 19. Курс "Обществознание» в основной и старшей школе.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе. 2. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. - XIX в. 3. Методика обучения истории в XX веке. 4. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт. 5. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС. 6. Дифференцированное обучение истории. 7. Формирование исторических знаний учащихся. 8. Преподавание и изучение истории. 9. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии. 10. Формирование умений учащихся на уроках истории. 11. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории. 12. Приемы изучения исторического материала на уроках. 13. Изучение источников и литературы на уроках истории. 14 Наглядные средства обучения. 15 Локализация исторических явлений во времени и пространстве. 16 Урок истории. 17 Подготовка учителя истории к уроку. 18 Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС. 19 Формы уроков в старших классах. 20 Инновационные модели обучения истории. 21 Формы и методы внеурочной работы по истории. 22. Создание безопасной рабочей атмосферы. 23. Навыки сотрудничества (командная работа). 24. Критическое мышление: основные подходы к формированию. 25. Креативное мышление: основные подходы к формированию. 26. Организация дискуссии на уроках истории. 27. Формирующее оценивание, рефлексия. 28. Элементы дистанционного обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

7.2.1. Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

7.2.2. Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

7.2.3. Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

7.3. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

− опора на определенные и точные понятия;

− использование для иллюстрации конкретных примеров;

− применение вопросов для мониторинга понимания;

− разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

− увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

− наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

7.4. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1) Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

2) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

3) Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

7.5. Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

7.6. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме (устное собеседование по вопросам курса, ответы на вопросы в форме предварительно подготовленной аудиозаписи).

- увеличено время на подготовку

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе	ОПК-6 ОПК-7	тестирование
Тема 2. Становление школьного исторического	ОПК-6 ОПК-7	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
образования и методики обучения истории в XVIII в.	ПКС-2	
Тема 3. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.	ОПК-6 ОПК-7 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Методика обучения истории в XX веке.	ОПК-6 ОПК-7 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования. Историко-культурный стандарт.	ОПК-6 ОПК-7 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Учебно-методические комплексы по истории в рамках ФГОС.	ОПК-6 ОПК-7 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Дифференцированное обучение истории.	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Формирование исторических знаний учащихся	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Преподавание и изучение истории	ОПК-6 ОПК-7 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Методы и приемы обучения истории. Современные образовательные технологии	УК-9 ОПК-6 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 11. Формирование умений учащихся на уроках истории	УК-9 ОПК-6 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 12. Концепция ключевых компетенций и их формирование на уроках истории	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 13. Приемы изучения исторического материала на уроках	УК-9 ОПК-6 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 14. Изучение источников и литературы на уроках истории	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 15. Наглядные средства обучения	ОПК-6 ОПК-7	тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-2	
Тема 16. Локализация исторических явлений во времени и пространстве	УК-9 ОПК-6 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 17. Урок истории	УК-9 ОПК-6 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 18. Подготовка учителя истории к уроку	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 19. Повторение учебного материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков в рамках ФГОС	УК-9 ОПК-6 ПКС-2	тестирование
Тема 20. Формы уроков в старших классах	УК-9 ОПК-6 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 21. Инновационные модели обучения истории	УК-9 ОПК-6 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 22. Формы и методы внеурочной работы по истории	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПКС-2	тестирование
Тема 23. Курс "Обществознание» в основной и старшей школе	УК-9 ОПК-6 ОПК-7 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тест №1

MultipleSelection	Какие нормативно-правовые документы использует учитель истории в современной школе	Закон «Об образовании в РФ» Закон Российской Федерации об образовании 1992 г. ФГОС2 Концепция культурно-исторического стандарта.	1,3	

		Обязательный минимум содержания образовательных программ по истории		

Тест №2

MultipleSelection	Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории	Ибрагимов Г.И. Новиков А.М. Вяземский Е.Е. Кацва Л.А. Чошанов М.А.	3, 4	

Тест №3

MultipleSelection	Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории	Стрелова О.Ю. Эпштейн М.М. Короткова М.В. Троицкий Ю.Л. Алексашкина Л.Н.	1,3, 4,5	

Тест №4

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Кредер А.А. Юдовская А.Я. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Ибрагимов Г.И.	1,2, 3,4	

Тест №5

MultipleSelection	Выберите авторов школьных	Гребенюк О.С.	2, 5	

	учебников по истории	Дмитренко В.П. Мухаметзянова Г.В. Чошанов М. А. Долуцкий И.И.		

Тест №6

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Юрганов А.Л. Гуревич А.Я. Мухаметзянова Г.В. Сластенин В.А. Долуцкий И.И.	1,2, 5	

Тест №7

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Преображенский А.А. Рыбаков Б.А. Мухаметзянова Г.В. Чошанов М. А. Гребенюк О.С.	1, 2	

Тест №8

MultipleSelection	Выберите из предложенного списка то, что лежит в основе учебного познания истории	знания. факт ощущения. явление восприятия	3, 5	

Тест №9

MultipleSelection	Выяви источники исторических знаний в преподавании истории?	Предметная и изобразительная наглядность. документ карта генезис содержание	1, 2,3	

Тест №10

MultipleSelection	Выяви группы источников по характеру знаний по Коровкину Ф.П.?	Документальные исторические источники, научная обработка которых не вышла за пределы их отбора, адаптаций, комментирования карта Источники, содержащие научно обработанные знания с известной их систематизацией, объяснением и оценкой фактов Источники, воссоздающие прошлое средствами искусства содержание	1,3, 4	

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

1.Преподавание и изучение истории;
2. Формы уроков в старших классах;
3. Инновационные модели обучения истории;
4.Курс "Обществознание» в основной и старшей школе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Основные проблемы курса «Методика преподавания истории».
2. Портрет современного учителя истории.
3. Структурные компоненты программ по истории.
4. Анализ содержания учебных программ по истории.
5. Охарактеризовать ФГОС нового поколения по истории: место, роль и значение.
6. Основные требования к современному учебнику по истории.
7. Анализ современного состояния учебно-методического комплекса.
8. Проанализировать учебники истории "нового поколения".
9. Определить место и роль календарно-тематического плана по истории в работе учителя истории.
10. Концепция современного исторического образования.
11. Организация познавательной деятельности учащихся на трех уровнях их познавательной самостоятельности.
12. ХарактеристикА типологии познавательных заданий учащимся.
13. Приемы изучения хронологии на уроках истории.
14. Приемы изучения картографического материала на уроках истории.
15. Характеристика приемам работы с историческими источниками и документами, художественной литературой
16. Процесс обучения истории и его основные компоненты.
17. Метапредметные связи в обучении истории.
18. Классификация методов обучения истории в средней школе.
19. Значение самостоятельной работы учащихся при изучении истории.
20. Место и роль наглядных средств обучения в учебном процессе.
21. Принципы изменения содержания исторического образования.
22. Деятельность учителя истории. Его место и роль в современной школе.
23. Использование компьютера в преподавании истории
24. Типология познавательных заданий для проверки субъективных знаний и умений учащихся.
25. Письменные творческие работы в обучении истории.
26. Формы итоговой аттестации учащихся по истории

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Реформа исторического образования в Российской Федерации.
2. Структура исторического образования в России.
3. Содержание школьного обучения истории.
4. Основные черты учебного познания истории.
5. Предмет и задачи методики преподавания истории в школе.
6. Становление и развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII – XIX вв.
7. Методика обучения истории в XX веке.
8. Школьное историческое образование в России. Концепция исторического образования.
9. Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала.
10. Дифференцированное обучение истории.
11. Ключевые компетенции по истории. Формирование исторических знаний.
12. Преподавание и изучение истории. Основная научно-методическая литература.
13. Методы и приемы обучения истории. Основная научно-методическая литература.
14. Федеральные государственные стандарты по истории. Единый учебник по истории.
15. Наглядные средства обучения.
16. Локализация исторических явлений во времени и пространстве.

17. Урок истории. Основная проблематика урока истории. Основная научно-методическая литература.
18. Подготовка учителя истории к уроку. Основная научно-методическая литература.
19. Формы уроков в старших классах.
20. Формы и методы внеурочной работы по истории.
21. Особенности методики преподавания обществоведческих курсов в первом и втором концентрах. Основная научно-методическая литература.

22. Повторение материала, проверка и система учета знаний, умений и навыков.
23. Урок изучения нового материала. Особенности методики проведения.
24. Показать методику работы с исторической картой.
25. Выявить связь методики преподавания истории с другими науками.
26. Педагогическое поведение учителя на уроках истории.
27. Показать особенности комбинированного урока.
28. Нетрадиционные уроки, формы их проведения. Основная научно-методическая литература.
29. Приемы работы с источниками и литературой на уроках истории.
30. Приемы изучения исторического материала на уроках.
31. Показать методику работы с исторической картиной.
32. Формирование умений учащихся.
33. Дать характеристику концепции современного исторического образования.
34. Календарно-тематический план по истории. Его место и роль в преподавании истории.
35. Показать особенности применения условно-графической наглядности.
36. Показать особенности методики проведения уроков повторения, повторительно-обобщающих уроков.
37. Показать особенности преподавания обществоведческих курсов.
38. Дать характеристику приемам работы с историческими источниками и документами, художественной литературой.
39. . Интерактивная доска и электронные средства обучения. Доска и мел на уроках истории
40. Дать характеристику типологии познавательных заданий для учащихся.
41. Показать структурный анализ урока истории
42. Показать организацию познавательной деятельности учащихся на трех уровнях их познавательной самостоятельности.
43. Дать анализ содержания учебных программ по истории.
44. Показать особенности работы с учебником на уроке истории.
45. Показать приемы изучения хронологии и картографического материала.
46. Показать структурные компоненты учебников и их функциональное назначение.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581 (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов / [В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва: Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) URL

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/(дата обращения: 15.04.2022)

Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М.: Владос, 2002.
Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557132 (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник : учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой]. М.: Высш. шк., 2007.
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.04.2022)
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/ (дата обращения: 15.04.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Аналитика данных и медиа»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: к.ф.-м.н, директор Высшей школы компьютерных наук и прикладной математики Верещагин Михаил Дмитриевич; доцент Института физико-математических наук и информационных технологий, к.т.н. Поляков Алексей Юрьевич; старший преподаватель Института физико-математических наук и информационных технологий Каратаева Полина Михайловна; , д.ф.-м.н., профессор Института физико-математических наук и информационных технологий Кащенко Николай Михайлович; к.и.н., доцент ИОиГН Е.В. Баранова, к.и.н., доцент ИОиГН Маслов В.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
5. Программы дисциплин образовательного модуля

5.1. Программа дисциплины «Технологии Big Data»

5.2. Программа дисциплины «Базы данных и геоинформационные системы в гуманитарных исследованиях»

5.3. Программа дисциплины «Трехмерная реконструкция историко-культурного наследия»

5.4. Программа дисциплины «Исторический консалтинг: Сохранение, использование и охрана объектов культурно-исторического наследия»

5.5. Программа дисциплины «Реконструкция прошлого: медийные и цифровые технологии в музейной работе»

5.6. Программа дисциплины «Исторический консалтинг: Историческая экспертиза и консультация»

6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Аналитика данных и медиа»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития у студентов с ОВЗ и инвалидностью универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию навыков работы с анализом данных как процессом, изучение основных структур и форм хранения данных.
2. Ознакомить студентов с основами использования вычислительной техники для обработки цифровых изображений в векторном и растровом виде, развитию навыков применения методов компьютерной графики для решения практических задач, освоение способов и средств визуализации данных и иллюстрации численных экспериментов.
3. Обучить студентов фундаментальным знаниям в области теории баз данных и выработка практических навыков применения этих знаний при создании программных продуктов для обработки информации с помощью систем управления базами данных.
4. Формирование у обучающегося знаний, умений и навыков в области моделирования, представлений о фундаментальном единстве и методологической важности математических методов в исследованиях моделей; границах применимости методов математического описания сложных систем.
5. Сформировать у студентов системное представление о принципах организации новых медиа, особенностях коммуникации в данной среде с использованием гуманитарных технологий, ознакомить студентов со спектром возможностей применения новых медиа в общественной жизни, сформировать знания о возможностях использования новых медиа в конкретных направлениях будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Усвоение навыков работы с Big Data и программами для анализа данных.
7. Ознакомить студентов с общими вопросами геоинформатики, технологиями применения геоинформационных систем (ГИС), с основами трехмерной реконструкции историко-культурного наследия в предметных областях профессиональной деятельности;
8. Сформировать представления об основах сохранения, использования и охраны объектов культурно-исторического наследия, а также об основах применения медийных и цифровых технологий в музейной работе, знакомство с основами исторической экспертизы и консультирования

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует	**Знать:** - основные методы Big Data; - основные принципы генерации цифровых изображений; - основные методы обработки изображений; - принципы использования трансформаций Фурье; - некоторые методы компьютерного зрения; - основы теории построения баз данных; разработки клиент-серверных приложений; современные СУБД и языки, связанные

применять системный подход для решения поставленных задач	информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	с созданием и обработкой информации в базах данных; - теоретические основы естественнонаучных дисциплин, методы построения элементарных моделей различных процессов с использованием дифференциальных и разностных уравнений, общие принципы экспериментального и теоретического исследования динамических систем; методы создания и анализа компьютерных моделей; основные направления развития компьютерной техники в части повышения эффективности ведения расчетов; основные тенденции развития языков программирования; основные направления развития специализированных математических пакетов разрабатывать специализированное программное обеспечение для ведения эффективных расчетов с использованием особенностей архитектуры компьютеров; - основные тренды гуманитарных технологий в сети Интернет для формирования контента в новых медиа; - основы работы пакете Node XL; - уровни, модели и элементы публичного дискурса; - сущность научной проблемы, гипотезы и научной задачи; особенности разработки методологии исследования с последующей обработкой данных в программах для статистического анализа (SPSS); методы анализа социальной статистики; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - современное состояние сети Интернет. - теорию, современные методы и методики применения исторической информатики и медиа-технологий в истории - основные проекты в области гуманитарных геоинформационных систем **Уметь:** - формулировать исследовательские задачи и определять потребности в привлечении методов других наук; - использовать основные методы BigData при решении социальных и профессиональных задач; - **в**ыполнять основные операции обработки векторных и растровых изображений; - проводить даталогическое, инфологическое проектирование базы данных; - использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, производить математические расчеты в стандартных постановках, производить содержательный анализ результатов вычислений; - использовать новые медиа при организации специальных событий и мероприятий; - применять программы для анализа данных; - выявлять специфику структуры публичного политического дискурса; - формулировать научную проблему, гипотезу и научную задачу количественного исследования в различных областях социологии; использовать программу SPSS для статистической обработки данных; - создавать современные программные и информационные решения; - применять основные алгоритмы обработки данных. **Владеть:** - навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения эффективности обработки больших данных; - системным подходом при анализе информации; - навыками правильно подбирать последовательность и параметры преобразований растровых изображений; - навыками применять основные методы фильтрации и улучшения растровых изображений;

		- практическими навыками разработки клиент-серверных систем, проверки соответствия существующих информационных систем актуальным стандартам хранения и обработки информации, требованиям заказчика; - практическими навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных задач; - навыками применять гуманитарные технологии в сетевых медиа; - исследовательскими методами с применением программ для анализа данных; - навыками написания аналитического отчета по итогам анализа публичного политического дискурса; - навыками формулирования научной проблемы, гипотезы и научной задачи, использования SPSS при разработке проекта социологического исследования и обработке полученной информации; - практическими навыками программирования на основе языка Python; - начальными навыками для разработки веб-приложений. - владеть навыками источникового и историографического анализа научной литературы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайминменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать:** - технологии, методы и средства проектирования, разработки, внедрения и сопровождения алгоритмов Big Data; - основные подходы к разработке алгоритмов и программ обработки векторных и растровых изображений; - принципы организации структуры программы для работы с графическими данными; алгоритмические основы компрессии графических данных; - современные технологии организации взаимодействия программного обеспечения с базами данных; - методы и инструменты изучения интернет-аудитории; - современные эмпирические исследования отечественных и зарубежных ученых примененные с использованием возможности программы Atlas ti; - принципы функционирования веб-сервисов, их возможности и перспективы развития; - основные базы данных по социальной статистике; способы работы в базах данных и иных хранилищах; - методы разработки программ для анализа данных. - примеры и осмысленное применение реконструкции прошлого, с применением цифровых и медийных технологий **Уметь:** - применять методы обработки больших данных; - представлять результаты исследований по «3D реконструкции объектов историко-культурного наследия» в форме презентаций и виртуальном пространстве - осуществлять и обосновывать выбор тех или иных методов Big Data; - осуществлять сравнительный анализ развития технологий в области геоинформатики; разрабатывать алгоритмы преобразования изображений; - разбираться в алгоритмах и интерфейсах программных библиотек других разработчиков; - организовать взаимодействия с базой данных с помощью современных информационных технологий (технологии «клиент-сервер», облачной технологии и др.); - использовать информацию об аудитории сетевых медиа для решения профессиональных задач; - формулировать цели и ставить задачи в ходе анализа публичного политического дискурса;

		- применять на практике знания по поиску подходящих баз данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - анализировать данные с применением современных решений; - пользоваться возможностями Интернет-технологий. **Владеть:** **- н**авыками проектирования алгоритмов для обработки больших данных; **- н**авыками использования различных готовых программных решений для обработки больших данных; - владеть практическими навыками организации взаимодействия с базой данных с помощью современных информационных технологий; **-** инструментами оценки эффективности гуманитарных технологий с использованием сетевых медиа; - навыками качественного анализа в программе Atlas ti; - современными методами обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики**;** **-** навыками обработки данных с инструментами программирования; - навыками оформления программ. - навыками освоения и творческого применения современных методов исторической информатики и цифровой истории

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере «Аналитика данных и медиа». Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

4.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

4.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

4.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:
– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
– письменные задания надиктовываются ассистенту;
- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Программы дисциплин модуля

5. Программы дисциплин модуля

5.1. Программа дисциплины «Технологии Big Data»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Технологии Big Data».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Технологии Big Data».

Цель освоения дисциплины является формирование навыков работы с анализом данных как процессом, изучение основных структур и форм хранения данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать ● основные методы BigData Уметь ● использовать основные методы BigData при решении социальных и профессиональных задач Владеть ● навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения эффективности обработки больших данных ● системным подходом при анализе информации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайммменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать ● технологии, методы и средства проектирования, разработки, внедрения и сопровождения алгоритмов BigData Уметь ● применять методы обработки больших данных ● осуществлять и обосновывать выбор тех или иных методов BigData Владеть ● Навыками проектирования алгоритмов для обработки больших данных ● Навыками использования различных готовых программных решений для обработки больших данных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии Big Data» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Распределенные файловые системы	Распределенные файловые системы, основные аспекты их функционирования, немного история, архитектура G(oogle)FS, Apache HDFS и в некоторые интересные алгоритмы.
2	Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce	Что такое MapReduce, к каким задачам эту технологию можно применять и при каких условиях она будет эффективной.
3	Полнотекстовый поиск	Полнотекстовый поиск в большом корпусе документов; какие структуры данных и какие методы обработки могут помочь; какой документ лучше удовлетворяет запросу, а какой хуже.
4	PageRank и распределенные вычисления на графах	Статический независимый от запроса ранг документов и его конкретный вариант PageRank. Вычисление PageRank при помощи Map-Reduce. Системы распределенного выполнения алгоритмов на графах.
5	Введение в NoSQL СУБД. Google Bigtable	Предпосылки появления NoSQL СУБД, их разновидности, основные отличия от реляционных СУБД, и основные используемые технологии. Подробнее о

		Google Bigtable.
6	NoSQL и согласованность. Percolator	CAP теорема, модели согласованности, Percolator
7	Средства интеграции и аналитики данных	Интеграция данных, структуры хранения данных, загрузка больших объемов данных, иерархии и рекурсивные функции, аналитические запросы
8	Поиск похожих документов	Схожесть объектов, покрытие текста перекрывающимися n-граммами, понижение размерности множества, пространственно-чувствительное хеширование
9	Алгоритмы кластеризации	Задача кластеризации, методы кластеризации, иерархическая кластеризация, алгоритм k-средних,

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Распределенные файловые системы
Тема 5: Введение в NoSQL СУБД. Google Bigtable
Тема 6: NoSQL и согласованность. Percolator
Тема 7: Средства интеграции и аналитики данных
Тема 8: Поиск похожих документов
Тема 9: Алгоритмы кластеризации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2: Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce
Тема 3: Полнотекстовый поиск
Тема 4: PageRank и распределенные вычисления на графах

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
2	Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce	*Организация поиска информации в больших объемах данных с использованием алгоритма MapReduce*
3	Полнотекстовый поиск	*Реализация полнотекстового поиска при помощи подхода document-at-time*

Требования к самостоятельной работе студентов
Например,

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: PageRank и распределенные вычисления на графах, Введение в NoSQL СУБД. Google Bigtable

Самостоятельное написание программ по темам: Распределенная параллельная обработка данных технологией MapReduce, Полнотекстовый поиск

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Распределенные файловые системы	УК-1; УК-6	Опрос
Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce	УК-1; УК-6	Написание программы
Полнотекстовый поиск	УК-1; УК-6	Написание программы
PageRank и распределенные вычисления на графах	УК-1; УК-6	Написание программы
Введение в NoSQL СУБД. Google Bigtable	УК-1; УК-6	Опрос
NoSQL и согласованность. Percolator	УК-1; УК-6	Опрос
Средства интеграции и аналитики данных	УК-1; УК-6	Опрос
Поиск похожих документов	УК-1; УК-6	Опрос
Алгоритмы кластеризации	УК-1; УК-6	Опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

По Теме 1. Распределенные файловые системы

1. *Что называется обыкновенным распределенной файловой системой?*
2. *Какие существуют модели файловых систем?*
3. *Чем отличаются информация и метаинформация?*
4. *Какие основные особенности локальных файловых систем?*

5. *Какие локальные файловые системы вы знаете?*
6. *Какие основыне особенности распрелделенных фа1ловых система?*
7. *Какие существуют варианты управления совместным доступом?*
8. *Что такое NTFS, FFS?*
9. *Каковы особенности архитектуры Google FS?*
10. *Какую роль выполняет мастер в Google FS?*
11. *Каковы стратегия удаления в Google FS?*
12. *Каковы стратегия сборки мусора в Google FS?*

Типовые программы для самостоятельного написания

По теме 2: Распределенная параллельная обработка данных технологией Map-Reduce
С помощью алгоритма MapReduce написать программу для подсчета количества слов в наборе документов

По теме 3 Полнотекстовый поиск:
Написать программу для реализации полнотекстового поиска в наборе документов, используя стратегию document-at-time

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты индивидуальных проектов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ландовский, В. В. Алгоритмы обработки данных : учебное пособие / В. В. Ландовский. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 67 с. - ISBN 978-5-7782-3645-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869248 (дата обращения: 29.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Разработка приложений на C# с использованием СУБД PostgreSQL / Васюткина И.А., Трошина Г.В., Бычков М.И. - Новосибирск :НГТУ, 2015. - 143 с.: ISBN 978-5-7782-2699-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556925 (дата обращения: 29.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- .

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения обучения.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5.2. Программа дисциплины: «Базы данных и геоинформационные системы в гуманитарных исследованиях»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Базы данных и геоинформационные системы в гуманитарных исследованиях».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: ««Базы данных и геоинформационные системы в гуманитарных исследованиях»».

Цель дисциплины

– ознакомление с историей развития ГИС, с основными понятиями и терминами ГИС;

– ознакомление студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с общими вопросами геоинформатики, технологиями применения геоинформационных систем (ГИС) в предметных областях профессиональной деятельности;

– ознакомление с современным состоянием ГИС, их местом в гуманитарном исследовании

– формирование представлений об особенностях создания ГИС, аппаратном и программном обеспечении, о прикладных ГИС;

– выработка у студентов навыков практического использования типичных ГИС для различных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знание основных проектов в области гуманитарных геоинформационных систем Умение осуществлять сравнительный анализ развития технологий в области геоинформатики Владение навыками создания конкретного гуманитарного исследования в области ГИС
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии таймменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знание основных проектов в области сетевых ГИС, их функционирования и позиционирования на мировом рынке Умение осуществлять разработку сетевых ГИС для коропоротивных проектов Владение навыками работы с сетевыми ГИС

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базы данных и геоинформационные системы в гуманитарных исследованиях» представляет собой дисциплину прикладной специализации части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Геоинформационные системы как инструмент гуманитария.	Геоинформационные системы как инструмент гуманитария. Пространства прошлого: зачем нужны ГИС гуманитарным исследователям (как и зачем используют ГИС). Обзор зарубежного и отечественного опыта создания и реализации онлайн-ГИС как одной из тенденций развития гуманитарной информатики на современном ее этапе.
2.	Тема 2. Основные понятия электронной картографии. Начало работы с ГИС. Оцифровка источника.	Основные понятия электронной картографии. Геоинформационные системы: основные понятия (графические

		модели данных, растры, слои, таблицы и т.д.). Основные понятия электронной картографии (карты и планы, проекции, системы координат, датум и т.д.). Этапы создания электронной карты. Начало работы с ГИС. Оцифровка источника. Требования к сканеру и параметрам изображения. Виды источников, технические характеристики оцифровки. Программное обеспечение (обзор настольных картографических систем).
3.	Тема 3. Работа с растрами и таблицами. Создание векторных слоев.	Работа с растрами и таблицами. Импорт растра. Свойства растрового слоя. Регистрация растра. Координаты опорных точек. Методы преобразования. Создание таблицы слоя. Типы данных полей. Свойства и виды таблиц. Изменение параметров таблицы. Добавление и удаление полей, переименование.
4.	Тема 4. Работа в Open Street Maps.	Возможности, исследования, исходные данные, формат данных, использование, программное обеспечение, отрисовка (рендеринг) и просмотр, инструменты для изменения, навигация и маршрутизация, конвертеры

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

-Материалы лекций
-Материалы семинарских занятий
-Учебно-методическая литература
-Информационные ресурсы "Интернета"
-Методические рекомендации и указания
-Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Геоинформационные системы как инструмент гуманитария.	Подготовить историографический обзор по теме	Ресурсы Интернета: Портал исторических геоинформационных системhttp://www.hgis.org.uk/ А.А. Акашева., Пространственный анализ данных в исторических науках. Применение геоинформационных технологий. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. 2011. 80 с. В.Н. Владимиров, Историческая геоинфрматика. Барнаул. 2005 И.Г. Силина ГИС в исследованиях и

		образовании: проблемы, решения, перспективы (По материалам конференции «Геоинформатика – 2000) // Информационный бюллетень АИК №26/27. М., 2000. С.66. Р.Б. Кончаков, Е.В. Баранова, Геоинформационные системы в исследованиях по социальной истории: современные тенденции, ИнтерКарто-ИнтерГИС-18: Устойчивое развитие территорий: теория ГИС и практических опыт. Материалы международной конференции., Смоленск, Смоленск, 2012, С. 303 – 307.
Тема 2. Основные понятия электронной картографии. Начало работы с ГИС. Оцифровка источника.	Изучить инструменты рисования и редактирования на примере карты одной из губерний Российской империи Создать подложку электронной карты одной из губерний Российской империи в XIX в.	А.А. Акашева, Пространственный анализ данных в исторических науках. Применение геоинформационных технологий. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. 2011. 80 с. В.Н. Владимиров, Историческая геоинфрматика. Барнаул. 2005 И.Г. Силина ГИС в исследованиях и образовании: проблемы, решения, перспективы (По материалам конференции «Геоинформатика – 2000) // Информационный бюллетень АИК №26/27. М., 2000. С.66. Р.Б. Кончаков, Е.В. Баранова, Геоинформационные системы в исследованиях по социальной истории: современные тенденции, ИнтерКарто-ИнтерГИС-18: Устойчивое развитие территорий: теория ГИС и практических опыт. Материалы международной конференции., Смоленск, Смоленск, 2012, С. 303 – 307.
Тема 3. Работа с растрами и таблицами. Создание векторных слоев.	Подготовить в системе Mapinfo или QGISрастро вую карту, выполнить ее привязку и создать таблицы слоя данных. Задать структуру векторных слоев для проекта	А.А. Акашева., Пространственный анализ данных в исторических науках. Применение геоинформационных технологий. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. 2011. 80 с. В.Н. Владимиров, Историческаягеоинфрма тика. Барнаул. 2005 И.Г. Силина ГИС в исследованиях и образовании: проблемы, решения, перспективы (По материалам конференции «Геоинформатика – 2000) // Информационный бюллетень АИК №26/27. М., 2000.

		С.66. Р.Б. Кончаков, Е.В. Баранова, Геоинформационные системы в исследованиях по социальной истории: современные тенденции, ИнтерКарто-ИнтерГИС-18: Устойчивое развитие территорий: теория ГИС и практических опыт. Материалы международной конференции., Смоленск, Смоленск, 2012, С. 303 – 307.
Тема 11. Работа в Open Street Maps	Привязать карту СССР 30-х гг. в Open Street Maps.	А.А. Акашева., Пространственный анализ данных в исторических науках. Применение геоинформационных технологий. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. 2011. 80 с. В.Н. Владимиров, Историческаягеоинфрма тика. Барнаул. 2005 И.Г. Силина ГИС в исследованиях и образовании: проблемы, решения, перспективы (По материалам конференции «Геоинформатика – 2000) // Информационный бюллетень АИК №26/27. М., 2000. С.66. Р.Б. Кончаков, Е.В. Баранова, Геоинформационные системы в исследованиях по социальной истории: современные тенденции, ИнтерКарто-ИнтерГИС-18: Устойчивое развитие территорий: теория ГИС и практических опыт. Материалы международной конференции., Смоленск, Смоленск, 2012, С. 303 – 307.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Геоинформационные системы как инструмент гуманитария.	УК-1 УК-6	Опрос
Основные понятия электронной картографии. Начало работы с ГИС. Оцифровка источника.	УК-1 УК-6	Создание карты
Работа с растрами и таблицами. Создание векторных слоев.	УК-1 УК-6	Создание карты
Работа в Open Street Maps.	УК-1 УК-6	Создание карты, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
SingleSelection	Кто из российских историков занимается исследованиями, выявляющие закономерности возникновения и развития населенных пунктов Алтайского края с помощью ГИС-технологий	Н.Пиотух Д.Жеребятьев В.Владимиров В. Канищев	3	1	Время: 90-2000-е гг.
MultipleSelection	Какие три общих проблемных поля использования ГИС в истории выделяла американский историк Анн Келли Ноулс	проекты, связанные с 3dвизуализацией исторических объектов проекты, связанные с публикацией историко-географических материалов. использование ГИС, для визуализации ландшафтов прошлого и изменений морфологии окружающей среды в течение долгого времени; эмпирические исследования относительно истории землепользования в связи с развитием поселений и экономическими изменениями	2,3,4	1	Вопрос на логику
DetailedAnswer	Что такое национальные ГИС? Приведите примеры			3	не менее 3
MultipleSelection	Какие направления развития исторических ГИС преобладают в	проекты, связанные с 3dвизуализацией исторических объектов	1	2	Вопрос на эруд

	отечественной науке?	Исследования пространственной динамики и районирование экономического развития Изучение развития населенных пунктов и их сетей Археологические исследования			ицию
SingleSelection	Кому из пионеров ГИС принадлежат слова «Карту обычно считают основной целью исследования, однако применительно к геоинформационной системе - карта скорее начало. Как только база данных ГИС создана, она может быть нанесена на карту. Эти карты могут быть пересмотрены, проанализированы и обновлены в течение процесса исследования. Карта - способ идентифицировать и описать пространственные объекты в пределах базы данных. ГИС - таким образом, дескриптивная технология. …. Проще говоря, это позволяет исследователю ставить вопрос - “почему это случается здесь, но не здесь?»	ОнноБоонстра Джек Оуэнс Келли Ноулсон Ян Грегори	4	2	Необходимо вспомнить, кто является пионером ГИС
MultipleSelection	В чем состоят трудности применения ГИС по мнению Яна Грегори?	программное обеспечение ГИС все еще труднодоступно использование программного обеспечения это одно, но понимание, как это может быть применено в историческом исследовании и что может ожидаться от этого, остается проблемой создание баз данных ГИС остается дорогой и утомительной работой Создание ГИС считается нерациональным	1,2,3	2	Вопрос на эрудицию
SingleSelection	В каком году состоялась первая международная конференция, посвященная применению ГИС в истории	2000 2008 2014 1995	2	2	Вопрос на эрудицию
DetailedAnswer	Расскажите о проекте SocialExplorer			3	Время, авторы, суть
SingleSelection	Как называется портал по поддержке географических слоев, содержащих	SocialExplorer GoogleEarth Aetolia	2	2	Выбор одно

	историческую информацию	quantitative			го ответа
SingleSelection	Назовите основное направление работы Алтайской школы исторических ГИС?	применение ГИС для изучения хозяйственной деятельности крестьянства России XVII–XVIII вв. на основе Писцовых книг и материалов Генерального межевания исследование, выявляющее закономерности возникновения и развития населенных пунктов создание информационно-справочной система «Села и города Среднего Урала в XX в.»	2	1	Представитель В.Н. Владимиров
SingleSelection	Назовите основное направление работы московского историка Н.Пиотух	применение ГИС для изучения хозяйственной деятельности крестьянства России XVII–XVIII вв. на основе Писцовых книг и материалов Генерального межевания исследование, выявляющее закономерности возникновения и развития населенных пунктов создание информационно-справочной система «Села и города Среднего Урала в XX в.»	1	1	Историк МГУ им. М.В. Ломоносова
DetailedAnswer	Расскажите об основных работах Московской исторической школы геоинформатики и ее представителях.			3	не менее 4 работ

4.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дать определение геоинформатики.
2. Каковы характерные черты и приоритеты научного направления гуманитарной геоинформатики?
3. В чём сходство и в чём различия между MapInfo и QGIS?
4. Каковы отличительные особенности географической информационной системы MAPINFO Professional?
6. Каковы основные функции СУБД?
7. Как осуществляется доступ к электронным таблицам MicrosoftExcel в ГИС?
8. Как осуществляется доступ к удалённым базам данных?
9. Как может осуществляться взаимодействие геоинформационных систем и Интернет?
10. Назовите основные компоненты векторной модели данных
11. Какие арифметические операции можно выполнять с поверхностями в ГИС?
12. Каковы основные принципы построения выражений в среде ГИС?
13. Какова роль операторов в составлении выражений?
14. Перечислить математические операторы и операторы сравнения.
15. Охарактеризовать объектные и географические операторы.
16. Какова роль функции в составлении выражений?
17. Какие математические функции применяются для составления выражений в среде ГИС?

18. Какие строковые функции применяются для составления выражений?
19. Какие функции даты и времени применяются для составления выражений?
20. Какие объектные и географические функции применяются для составления выражений?
21. Каковы общие правила составления выражений?
22. Что такое пространственный запрос?
23. Что представляет собой язык SQL?
24. Какова общая процедура организации запросов в среде ГИС?
25. Что такое географическое объединение на основе пространственных отношений?
26. Охарактеризуйте механизмы фильтрации данных?
27. Что такое классификация данных?
28. Каковы основные принципы классификации?
29. Как строятся буферные зоны для различных классов объектов в среде ГИС?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70

(достаточный)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Блиновская, Я. Ю. Введение в геоинформационные системы: учеб. для бакалавров/ Я. Ю. Блиновская, Д. С. Задоя. - 2-е изд.. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2016.

Щербакова, Е. В. Ведение в геоинформационные системы: учеб. пособие для вузов/ Е. В. Щербакова; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Библиотека БФУ имени И. Канта, если не указано иное место хранения)

Акашева А.А. Пространственный анализ данных в исторических науках. Применение геоинформационных технологий. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. 2011. 80 с.

Баранова Е.В., Опыт использования ГИС технологий для реконструкции социокультурной инфраструктуры города Тамбова // Новый взгляд. Лаборатория социальной истории ТГУ им. Г.Р. Державина. Международный сборник работ молодых историков. Тамбов, 2007, С. 41 – 46.

Берлянт А. М. Картографический словарь. М.: «Научный мир», 2005.

Берлянт А. М. Картография. М.: Изд-во «Аспект пресс», 2001.

Берлянт А. М. Теория геоизображений. М.: Изд-во «ГЕОС», 2006.

Введение в геоинформационные системы ГИС - основа информационной системы территории // Сайт GIS-Lab: географические информационные системы и дистанционное зондирование. Электронный ресурс. Режим доступа: http://gis-lab.info/docs/giscourse/01-gis.html. - Дата обращения 10.06.2013.

Владимиров В.Н. Историческая геоинформатика. Барнаул. 2005Андрианов В. Ю. Англо-русский толковый словарь по геоинформатике. М.: Изд-во «ООО Дата+», 2006.

Геодезия и картография. Официальный орган Роскартографии и геодезических служб стран СНГ. М.: ПКО "Картография". Периодическое издание.

Геоинформатика. Периодическое издание РАН. М.: Наука.

ГОСТ 28441-99. Картография цифровая. Термины и определения.

ГОСТ Р 52055-2003. Геоинформационное картографирование. Пространственные модели местности. Общие требования.

ГОСТ Р 52155-2003. Национальный стандарт Российской Федерации. Географические информационные системы: федеральные, региональные, муниципальные. Общие технические требования.

Де Мерс М. Географические информационные системы. Основы. М.: «ООО Дата+», 1999.

Есипова В.А.. К вопросу об использовании геоинформационных систем для нужд археографии // Информационный бюллетень АИК № 22. М.,1998. С.191.

Жалковский Е. А., Халугин Е. И., Комаров А. И., Серпуховитин Б. И. Цифровая картография и геоинформатика. Краткий терминологический словарь. М.: Картгеоцентр – «Геодезиздат», 1999.

Жуков В. Т., Новаковский Б. А., Чумаченко А. Н. Компьютерное геоэкологическое картографирование. М.: «Научный мир», 1999.

Журкин И.Г., Шайтура С.В. Геоинформационные системы. М.: Изд-во «КУДИЦ-ПРЕСС», 2009.

Зайлер М. Моделирование нашего мира. М.: ESRI Press, Изд-во «ООО Дата+», 2001.

Использование старых карт в географических и исторических исследованиях. М.: Моск. ф-л Географ.об-ва СССР, 1980. 120 с.

Источник. Метод. Компьютер. Барнаул, 1996.

Кончаков Р.Б., Баранова Е.В., Геоинформационные системы в исследованиях по социальной истории: современные тенденции // ИнтерКарто-ИнтерГИС-18: Устойчивое развитие территорий: теория ГИС и практических опыт. Материалы международной конференции, Смоленск, 2012, С. 303 – 307.

Коросов А. В., Коросов А. А. Техника ведения ГИС. Приложение в экологии. Петрозаводск. Изд-во ПетрГУ, 2006.

Костовска С.К., Стулышапку В.О. Разновременные картографические произведения в исследованиях исторической динамики преобразования территории // Вестник Тамбовского университета. Серия: естественные и технические науки. 2011. Т. 16. № 5. С. 1308-1312.

Краак М.-Я., Ормелинг Ф. Картография: визуализация геопространственных данных. М.: «Научный мир», 2005.

Лурье И. К., Косиков А. Г., Ушакова Л. А. и др. Компьютерный практикум по цифровой обработке изображений и созданию ГИС. М.: Изд-во «Научный мир», 2004.

Матвеев В.И., Геоинформационное исследование пространственной организации объектов ГУЛАГа (источники и методы анализа) // Информационный бюллетень ассоциации История и компьютер. 2010. № 36. С. 31-33.

Новаковский Б.А., Прасолов С.В., Прасолова А.И. Цифровые модели рельефа реальных и абстрактных полей М.: «Научный мир», 2003.

Пиотух Н.В. Картографический метод в исторических исследованиях: прошлое и настоящее // История. Карта. Компьютер: сб. науч. статей. Барнаул, 1998. - С.72-88. – Режим доступа http://new.hist.asu.ru/biblio/ikk/index.shtml. - Алтайский региональный исторический портал. - Дата обращения 10.01.2011.

Силина И.Г. ГИС в исследованиях и образовании: проблемы, решения, перспективы (По материалам конференции «Геоинформатика – 2000) // Информационный бюллетень АИК №26/27. М., 2000. С.66.

Трифонова Т. А., Мищенко Н. В., Краснощёков А. Н. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях. М.: Изд-во «Академический Проект», 2005.

Anne Kelly Knowles, Past Time, Past Place: GIS for History., ESRI Press, 2002, P.250

Anne Kelly Knowles,Amy Hillier., Placing history: how maps, spatial data, and GIS are changing historical scholarship., ESRI, Inc., 2008 p.7

Boonstra O. No place in history. Voordrachtgehoudentijdens 1st Historical GIS Conference, 21-22 augustus 2008, Colchester Электронныйресурс: http://ahc.ruhosting.nl/No%20place%20in%20history.pdf

Doorn, P. K. (2006, February). Landscape and settlement location since prehistory in Aetolia, Central Greece. Paper presented at the ESSH conference 2006, Amsterdam)

Gregory I.N., Kemp K.K., Mostern R. Geographical Information and historical research: current progress and future directions // History and Computing. 2001. Vol. 13. No 1. P. 20 Цит.поВ.Н.

Gregory Ian N, A Place in History: A Guide to Using GIS in Historical Research (AHDS Guides to Good Practice), Oxbow Books Ltd, 2003, P.88; Ian N. Gregory; Historical GIS: Technologies, Methodologies, and Scholarship (Cambridge Studies in Historical Geography), Cambridge University Press, 2008, P.240

Gregory Ian., Position Paper// 2009 Compass Interdisciplinary Virtual Conference – “Breaking Down Barriers” » DEBATE: What can GIS offer World History? (Электронныйресурс: http://historycompass.files.wordpress. com/2008/10/what-can-gis-offer-

world-history-ian-gregory.pdf, Всядискуссия:
http://historycompass.wordpress.com/2008/11/03/debate-what-can-gis-offer...)

J. B. "Jack" Owens, What Historians Want from GIS // Essays on Geography and GIS., ESRI,,2008 p. 35-47 (Электронныйресурс: http://www.esri.com/library/bestpractices/essays-on-geography-gis.pdf)

Jensen, J. T., & Keyes, G. Mapping Urban History.GIS and the analysis of the urban space of nineteenth-century Aarhus. Paper presented at the paper presented at the International Association for History and computing'sXVth conference in Tromsø, August 6th – 9th 2003. Retrieved November 15, 2007.Электронныйресурс: fromhttp://www.mapping.1go.dk/

MapInfoProfessional 10.0. Руководство пользователя. М.: ООО «ЭСТИ-МАП», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения обучения.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5.3. Программа дисциплины: «Трехмерная реконструкция историко-культурного наследия»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Трехмерная реконструкция историко-культурного наследия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

5.3. Наименование дисциплины «Трехмерная реконструкция историко-культурного наследия»

Цель дисциплины
– ознакомление с студентов с ОВЗ и инвалидностью с основами трехмерной реконструкции историко-культурного наследия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать теорию, современные методы и методики применения исторической информатики и медиа-технологий в истории Владеть навыками источникового и историографического анализа научной литературы Уметь представлять результаты исследований по «3D реконструкции объектов историко-культурного наследия» в форме презентаций и виртуальном пространстве
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайммменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать примеры и осмысленное применение реконструкции прошлого, с применением цифровых и медийных технологий Уметь формулировать исследовательские задачи и определять потребности в привлечении методов других наук Владеть навыками освоения и творческого применения современных методов исторической информатики и цифровой истории

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трехмерная реконструкция историко-культурного наследия» представляет собой дисциплину прикладной специализации части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и проблематика дисциплины «3D реконструкция объектов историко-культурного наследия».	Тема 1. Предмет и проблематика дисциплины «3D реконструкция объектов историко-культурного наследия». 1.1. Предмет и проблематика дисциплины «3D реконструкция объектов историко-культурного наследия». Историография исследований с применением 3D технологий в исторических и археологических исследованиях. 1.2. Типология виртуальных исторических реконструкций 1.3. Методология виртуальных исторических реконструкций. Научные центры и лаборатории.
2	Тема 2. Навыки работы с историческими источниками.	Тема 2. Навыки работы с историческими источниками 2.1. Навыки работы с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции объекта историко-культурного наследия. Существующие проблемы и пути их

		решения. 2.2. Источниковедческий анализ, синтез источников в задаче виртуальной реконструкции объекта историко-культурного наследия.
3	Тема 3. Методы и технологии построения 3D моделей в программах 3D моделирования.	Тема 3. Методы и технологии построения 3D моделей в программах 3D моделирования 3.1. Методы и технологии построения 3D моделей в программах 3D моделирования, на примере алгоритмов лазерного сканирования и фотограмметрии. Основные проблемы и пути решения. 3.2. Построение виртуальной реконструкции. Визуализация и репрезентация результатов исследования. Технологии репрезентации.
4	Тема 4. Верификация результатов работы.	Тема 4. Верификация результатов работы 4.1. Разработка программного модуля научной верификации результатов работы.
5	Тема 5. Презентация отчётного проекта.	Тема 5. Презентация отчётного проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и проблематика дисциплины «3D реконструкция объектов историко-культурного наследия».

Тема 2. Навыки работы с историческими источниками.

Тема 3. Методы и технологии построения 3D моделей в программах 3D моделирования.

Тема 4. Верификация результатов работы.

Тема 5. Презентация отчётного проекта.

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 1. Предмет и проблематика дисциплины «3D реконструкция объектов историко-культурного наследия».

План:

1. Историография исследований с применением 3D технологий в исторических и археологических исследованиях – общее обсуждение.
2. Типология виртуальных исторических реконструкций – сообщение.
3. Методология виртуальных исторических реконструкций. Научные центры и лаборатории – общее обсуждение.

Задания.

1. Изучить рекомендованную литературу по первому вопросу плана практического занятия, составить конспект одной из предлагаемых работ; подготовиться к обсуждению.
2. По второму вопросу плана практического занятия подготовить сообщение.
3. Изучить рекомендованную литературу по второму вопросу плана практического занятия, составить конспект одной из предлагаемых работ; подготовиться к обсуждению.

Тема 2. Навыки работы с историческими источниками

План:

1. Навыки работы с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции объекта историко-культурного наследия. Существующие проблемы и пути их решения.
2. Источниковедческий анализ, синтез источников в задаче виртуальной реконструкции объекта историко-культурного наследия.

Задания:

1. Изучить рекомендованную литературу по первому вопросу плана практического занятия, составить конспект одной из предлагаемых работ; подготовиться к обсуждению.
2. Изучить рекомендованную литературу по второму вопросу плана практического занятия, составить конспект одной из предлагаемых работ; подготовиться к обсуждению.

Тема 3. Методы и технологии построения 3D моделей в программах 3D моделирования (4 часа)

План:

1. Методы и технологии построения 3D моделей в программах 3D моделирования, на примере алгоритмов лазерного сканирования и фотограмметрии. Основные проблемы и пути решения.
2. Построение виртуальной реконструкции. Визуализация и репрезентация результатов исследования. Технологии репрезентации.

Задания:

1. Изучить рекомендованную литературу по первому вопросу плана практического занятия, составить конспект одной из предлагаемых работ; подготовиться к обсуждению.
2. Изучить рекомендованную литературу по второму вопросу плана практического занятия, составить конспект одной из предлагаемых работ; подготовиться к обсуждению.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Предмет и проблематика дисциплины «3D реконструкция объектов историко-культурного наследия.	Подготовить обзор методической литературы и учебно-методических практик преподавания курса «3D реконструкция объектов историко-культурного наследия» в российской высшей школе (обоснование курсов, цель и задачи, оценка содержания, методика преподавания)	Ресурсы Интернета: Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции. [Электронный ресурс]. URL: http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm (дата обращения: 22.12.2014) Жеребятьев Д.И. Методы трёхмерного компьютерного моделирования в задачах исторической реконструкции монастырских комплексов Москвы. М.: Макс-Пресс. 2004. 200 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.academia.edu/7532602 (дата обращения: 22.12.2014). Reilly P., Rahtz S. Archaeology and the information age: a global perspective. Routledge, 1992. Donald H. Sanders. Why do Virtual Heritage? // Archaeology magazine, March 13, 2008 [Электронный ресурс]. URL: http://www.archaeology.org/online/features/virtualheritage/ (дата обращения: 10.02.2011).
Навыки работы с историческими источниками.	Ознакомление с существующими публикациями зарубежных и	Reilly P. Towards a virtual archaeology // Computer Applications in Archaeology, ed. by K. Lockyear and S. Rahtz. Oxford: British Archaeological Reports, 1990, p.133-

	российских исследователей по данной проблематике	139. Жеребятьев Д.И. Междисциплинарное взаимодействие в процессе виртуальной реконструкции объектов монастырского комплекса // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2011. № 2 (16). С. 48-53. Простов В.А., Жеребятьев Д.И. Формирование источникового комплекса для построения виртуальной интерактивной реконструкции Скорбященского монастыря // Историография и источниковедение отечественной истории. Под ред. С.Г. Кащенко. СПб, 2011 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/News/lmns2010.pdf (дата обращения: 10.02.2011). Кончаков Р.Б., Жеребятьев Д.И. Технологии трехмерного моделирования в ракурсе исторической информатики // Круг идей: Методы и технологии исторических реконструкций. Под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова, Г.В. Можаевой. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 145 – 175. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: http://www.aik-sng.ru/text/krug/2010/11.pdf (дата обращения: 10.02.2011).
Методы и технологии построения 3D моделей в программах 3D моделирования	Ознакомление с существующими публикациями зарубежных и российских исследователей по данной проблематике	Agisoft Photoskan. URL: www.agisoft.com/ (Дата обращения: 18.01.2014). Artec 3D Scanner. URL: www.artec3d.com/ru/ (дата обращения: 22.12.2014). Google SketchUp. URL: http://google-sketchup.ru.softonic.com/ (Дата обращения: 18.01.2014). Adobe Acrobat. URL: https://www.acrobat.com/free-trial-download.html (Дата обращения: 18.01.2014). Adobe Dreamweaver. URL: http://www.adobe.com/ru/products/ dreamweaver.html (Дата обращения: 18.01.2014). Prezi. URL: http://prezi.com/ (дата обращения: 18.01.2014). ISSUU. URL: http://issuu.com/ (дата обращения: 18.01.2014).
Верификация результатов работы.	Создание прототипа системы верификации виртуальной реконструкции объекта историко-культурного	Жеребятьев Д.И. Построение открытой информационной среды в задачах 3D моделирования историко-культурного наследия: онлайн доступ к источникам виртуальной реконструкции монастырского комплекса XX в. // Историческая информатика: Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании, №1, 2012. С.80-93.

	наследия.	Жеребятьев Д.И. Междисциплинарное взаимодействие в процессе виртуальной реконструкции объектов монастырского комплекса // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2011. № 2 (16). С. 48-53.
Презентация отчётного проекта	Подготовка отчётного проекта в рамках курса	Ресурсы Интернета: Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции. [Электронный ресурс]. URL: http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm (дата обращения: 22.12.2014)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и проблематика дисциплины «3D реконструкция объектов историко-культурного наследия».	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 2. Навыки работы с историческими источниками.	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 3. Методы и технологии построения 3D моделей в программах 3D моделирования.	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 4. Верификация результатов работы.	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 5. Презентация отчётного проекта.	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

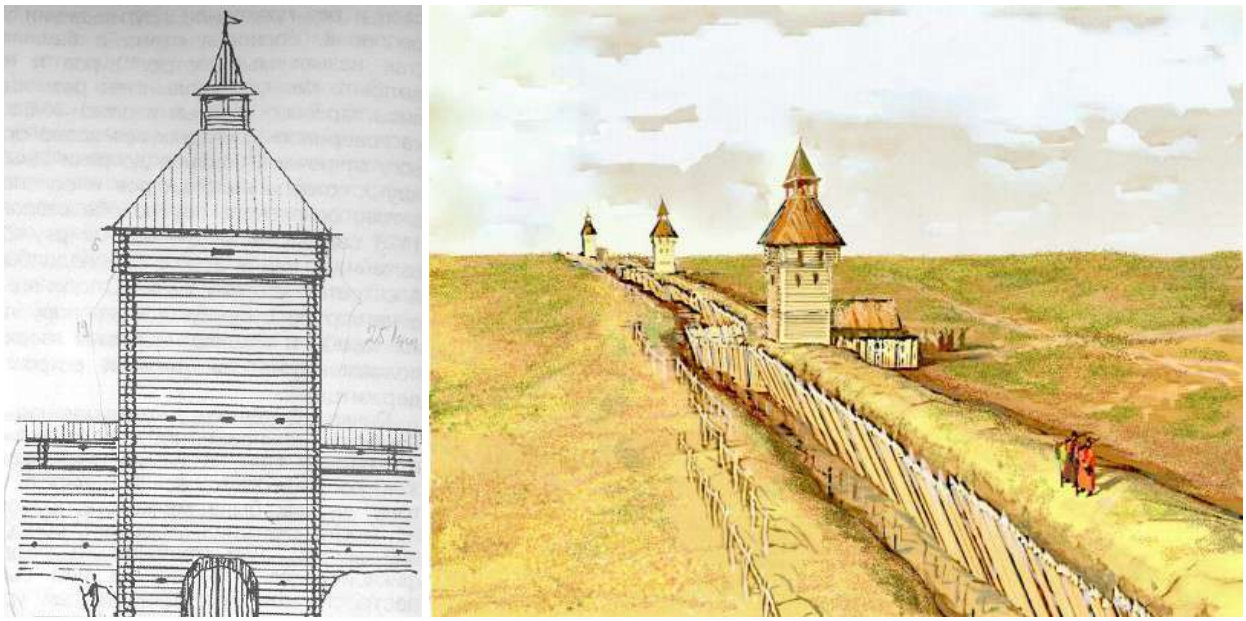
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю и для самопроверки студентов.
Тема 1. Предмет и проблематика дисциплины «3D реконструкция объектов историко-культурного наследия».

1. Назовите основателя направления digital archaeology?
2. Кто автор проекта по виртуальной реконструкции Рима IV в. н.э. Rome Reborn. Расскажите о этапах реализации проекта и основных проблемах.
3. Дайте перечень существующих научных центров и лабораторий, специализирующихся на построении виртуальных исторических реконструкций.
4. Какую роль в методологии историка занимает компьютерное моделирование исторических процессов.
5. С какими целями создаются виртуальные реконструкции объектов историко-культурного наследия (возможности 3D моделирования). Приведите 2-3 примера.
6. Типология виртуальных исторических реконструкций. Примеры соответствующих разработок.
7. Задачи виртуальной реконструкции исторического облика городов. Критический анализ разработок, примеры успешных разработок.
8. В чём отличия 3D моделей объектов историко-культурного наследия, выполненных в жанре иллюстративно-познавательных реконструкций от научно-обоснованных виртуальных реконструкций.
9. Назовите цели и задачи, которые преследовали авторы проекта Khufu Reborn.
10. Какого рода исторические гипотезы были проверены с помощью методов компьютерного моделирования?
11. Назовите первые эксперименты с помощью программ 3D моделирвоания и дополненной реальности экспедиции Брауновского университета в Иордании (Пьетра) под руководством археолога Марты Шарп Жуковской. К каким результатам удалось прийти в ходе применения программ 3D моделирования?
12. Дайте сравнительную характеристику проведения двух экспериментов археологов Деборна-Байера и историка Бернарда Фишера на материале археологической экспедиции, проводившей раскопки башен инков в районе озера Титикака. Что нового привнес в историческую науку и методологию компьютерный эксперимент Бернарда Фишера?
13. Насколько оправдано при реконструкции исторической городской застройки применение компьютерных программ и алгоритмов автоматической генерации городских ландшафтов. Насколько успешен компьютерный эксперимент японских учёных занимающихся виртуальной реконструкцией г. Киото XVII века? Назовите имена исследователей.
14. Существует ли различие подхода реставраторов и историков/археологов при реконструкции объектов культурного наследия? Существует ли отличия методов работы, подходов к анализу исторических источников?
15. Технологии пространственного анализа. Место 3D технологий в пространственном анализе.
16. Библиотеки электронных публикаций по виртуальным реконструкциям. Дайте их обзор.
17. Применение суперкомпьютеров в исторических исследованиях. Место 3D технологий.
18. Возможности алгоритмов моделирования исторических процессов. Эксперименты лаборатории IBM Бермингемского университета по моделированию миграционных процессов, градообразующих, систем постовой службы в районе Стоунхенджа. Насколько успешны эксперименты, новые исторические знания.

Тема 2. Навыки работы с историческими источниками.
1. Методы оцифровки исторических источников.
2. Подготовка материала в интеграции в программы 3D моделирования.
3. Источниковедческий анализ, синтез источников в задаче виртуальной реконструкции объекта историко-культурного наследия.

Тема 3. Методы и технологии построения 3D моделей в программах 3D моделирования.
1. Используя рисунок и чертеж в программе Google SketchUp создайте трёхмерную модель деревянной крепостной башни Центрального Черноземья XVII в. Сделайте экспорт модели в формат .3ds, сохраните в формат .pdf с возможностью просмотра 3D модели созданной башни.



Примерный образец чертежа башни и рисунка засечной черты XVII в.

2. На базе плагина Real World Terrain программы Unity3D скачать данные дистанционного зондирования LIDAR со спутника Google территории полуострова Абрау поверхность высот и космоснимки. На основании данных создать 3D модель рельефа полуострова Абрау, обозначить Чёрное море и основные водоёмы с помощью инструментов Unity3D.

Используя данные спутниковых снимков Google Map и Яндекс карты найти местоположение Лютеранского храма Св. Петра и Павла в Москве. После чего найти это место на плане Москвы А.Хотеева 1852 г. в проекте Retromap (http://www.retromap.ru/).

Нажмите кнопку на клавиатуре принтскрин и скопируйте данные плана 1852 г. в буфер обмена (в кадр должен попасть сам храм и окружающие его постройки). На основании плана в программе Photoshop CS3 создайте текстуру разрешением 4096 на 4096 пикселей. Скопируйте созданную текстуру в директорию программы Unity3D. Создайте объект plane и нанесите на него текстуру плана.

Отталкиваясь от контуров зданий на плане, обведите их в программе Unity3D и создайте макеты 3D моделей зданий города. Поместите созданные модели на ландшафт, добавьте растительность. Из макетов зданий создайте облик городской застройки Москвы середины XIX в. Из библиотеки моделей вставьте 3D модель храма на созданную территорию. Скомпилируйте web проект html страницу с 3D контентом.

Примерный образец текстуры плана г. Москвы А.Хотеева 1852 г.

Тема 4. Верификация результатов работы.

Создать аналог информационной системы верификации виртуальной реконструкции на основе предоставленных преподавателем материалов, включающий в себя описание утраченного объекта историко-культурного наследия и виртуальную реконструкцию.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Лисяк, В. В. Основы компьютерной графики: 3D-моделирование и 3D-печать : учебное пособие / В. В. Лисяк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 109 с. - ISBN 978-5-9275-3825-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894436 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Корнеев, В. И. Интерактивные графические системы/ В. И. Корнеев. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. - 231, [1] с.: ил + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Макнейл, П. Веб-дизайн. Идеи, секреты, советы. Самые актуальные темы, тенденции и стили/ Патрик Макнейл. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012.

Методы компьютерной обработки изображений: Учебное пос.для студ.,обуч.по спец."Прикладная математика"/ Под ред.В.А.Сойфера. - М.: Физматлит, 2001.

Новейшие методы обработки изображений/ А. А. Потапов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Потапова. - М.: Физматлит, 2008.

Яковлева, Е. С. 3D-графика и видео в Photoshop CS4 Extended/ Елена Яковлева. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. - 266 с.: ил., табл. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - (Мастер). - Предм. указ.: с. 261-266. - ISBN 978-5-9775-0486-7: 322.75, 322.75, р. Параллельные издания: DVD: 3D-графика и видео в Photoshop CS4 Extended/ Е. Яковлева. - Москва, 2010 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N3(1)

Баранов Ю.М., Баранов М.Ю. Поселенческие памятники коренного населения Средней Оби нового времени: опыт виртуальных реконструкций (по материалам поселений Сырой Аган 11, 12) // Институт истории и археологии. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ihist.uran.ru/index.php/ ru/articles?paper_id=2 (дата обращения: 11.11.2011).

Борисов Н.В., Горончаровский В.А., Швембергер С.В., Щербаков П.П. Компьютерная 3D реконструкция археологических памятников (по материалам боспорского города-крепости Илурат) // 10-я юбилейная международная конференция «EVA 2007 Москва». [Электронный ре-сурс]. URL: http://conf.cpic.ru/eva2007/rus/reports/theme_1112.html (дата обращения: 10.02.2011).

Жеребятьев Д.И. Междисциплинарное взаимодействие в процессе виртуальной реконструкции объектов монастырского комплекса // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2011. № 2 (16). С. 48-53.

Жеребятьев Д.И. Методы трёхмерного компьютерного моделирования в задачах исторической реконструкции монастырских комплексов Москвы. М.: Макс-Пресс. 2004. 200 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.academia.edu/7532602 (дата обращения: 22.12.2014).

Жеребятьев Д.И. Построение открытой информационной среды в за-дачах 3D моделирования историко-культурного наследия: онлайн доступ к источникам виртуальной реконструкции монастырского ком-плекса XX в. // Историческая информатика: Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании, №1, 2012. С.80-93.

Жеребятьев Д.И., Канищев В.В., Кончаков Р.Б. Место дворянства в формировании городского социального пространства (по материалам Тамбова конца XVIII в.) // Дворянство, власть и общество в провинциальной России XVIII в. М., 2012. С.550-577.

Кончаков Р.Б., Жеребятьев Д.И. Технологии трехмерного моделирования в ракурсе исторической информатики // Круг идей: Методы и технологии исторических реконструкций. Под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова, Г.В. Можаевой. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 145 – 175. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: http://www.aik-sng.ru/text/krug/2010/11.pdf (дата обращения: 10.02.2011).

Курлаев Е.А. Реконструкция облика металлургического завода XVIII в. в виде компьютерной модели // Информационно-аналитический бюлле-тень Научного Совета Российской Академии Наук по проблемам российской и мировой экономической истории, № 6, М., 2008, С.9-17.

Логдачева Е.В., Швембергер С.В. Проблемы и методики трехмерной реконструкции [Электронный ресурс]. URL: http://www.nereditsa.ru/ 3D/article.htm (дата обращения: 10.02.2011).

Простов В.А., Жеребятьев Д.И. Формирование источникового ком-плекса для построения виртуальной интерактивной реконструкции Скорбященского монастыря // Историография и источниковедение отечественной истории. Под ред. С.Г. Кащенко. СПб, 2011 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/News/lmns2010.pdf (дата обращения: 10.02.2011).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения обучения.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5.4. Программа дисциплины: «Исторический консалтинг: Сохранение, использование и охрана объектов культурно-исторического наследия»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Исторический консалтинг: Сохранение, использование и охрана объектов культурно-исторического наследия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

5.4. Наименование дисциплины «Исторический консалтинг: Сохранение, использование и охрана объектов культурно-исторического наследия»

Цель дисциплины

– ознакомление с студентов с ОВЗ и инвалидностью с основами сохранения, использования и охраны объектов культурно-исторического наследия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основы охранного законодательства Российской Федерации Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в вопросах охраны культурного наследия Владеть: навыками оценки объектов культурного наследия, их состояния и аттрактивности.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайммменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: систему нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы, связанные с памятниками культурного наследия Уметь: включать объекты культурного наследия при разработке стратегий развития охранной деятельности на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне и соответствующих уровням проектов. Владеть: информацией об изменениях в нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность различных организаций в связи с охраной памятников культурного наследия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторический консалтинг: Сохранение, использование и охрана объектов культурно-исторического наследия» представляет собой дисциплину прикладной специализации части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Основные понятия и категории историко-культурного наследия и условий их использования.	1. Материальные и духовные ценности народов России. Структура объектов культурного наследия. Движимые и недвижимые объекты культурного наследия. Критерии ценностной характеристики наследия. Система государственного управления культурным наследием.
2	Нормативно-правовая база в сфере сохранения культурного наследия. Единый государственный реестр.	2. Становление и развитие законодательства в сфере сохранения культурного наследия. Международные акты. Российское законодательство. Нормативно-правовые документы смежных сфер (права собственности, градостроительной, экологической, земельной).

3	XVIII век: «Время государственных инструкций»	3. Начало процесса сохранения российских древностей приходится на XVIII в. Глубокие модернизационные процессы, связанные с реформами Петра I, повлияли на весь ход российской истории, в частности на развитие культуры. В процессе секуляризации целостная ранее древнерусская культура была разделена на светскую и традиционную (народную). Реконструкция прошлого, обращение к опыту предков рассматривались как важнейшие государственные задачи. XVIII в. — это «апофеоз вещи», период коллекционирования раритетов, возникновения библиотек и общедоступного театра, первого отечественного музея — Кунсткамеры, Академии наук.
4	XIX — начало XX в. Проекты специального закона об охране российской старины.	4. В это время начинается его целенаправленное изучение и сохранение. Выявление и фиксация культурных ценностей стали основой их изучения, причем не только с точки зрения формального хронологического подхода, но с учетом их художественных достоинств. Итоговым документом стал проект положения «Об охране древностей» (1911), вынесенный Министерством внутренних дел на обсуждение в Государственную думу. Согласно этому документу, древностями назывались те памятники зодчества, ваяния и живописи, которые имели значение источников познания отечественной истории.
5	1920—1930-е годы. ≪Пора убрать исторический мусор с площадей≫	5. Главной особенностью политики нового правительства по отношению к памятникам и музеям стала декларативность. Провозглашавшиеся принципы охраны культурного наследия были далеки от их реального

		воплощения. Особенно отчетливо это видно по законодательству тех лет. Претворение в жизнь некоторых позитивных декретов было крайне затруднено. Именно конец 1920-х — начало 1930-х годов вполне обоснованно считают одним из пиков процесса разрушения культурного наследия, причем под воздействием отнюдь не природных катаклизмов, а правительственной политики.
6	1941—1945 гг. Судьба культурного наследия на оккупированной территорий СССР	6. Культурное наследие, которое в предвоенные годы рассматривали как важнейшее средство патриотического воспитания, в тяжелых условиях военного времени находилось под контролем Наркомпроса, а самое главное — под неусыпным вниманием специалистов — музейных работников, архитекторов. Однако в целом оно пребывало в критическом состоянии. Огромны были потери в наследии, расположенном в самых горячих точках. Но даже те объекты, которые находились в глубоком тылу, нуждались в неотложных ремонтно-восстановительных и реставрационных работах.
7	1965— 1985 гг. Охрана культурного наследия: начало диалога с обществом	7. В советской истории охраны национального достояния период 1960— 1980-х годов был наиболее благополучным. Доля участия общественной инициативы в выявлении, изучении, популяризации культурного наследия в эти годы необычайно возросла. Сам факт создания Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры свидетельствовал об активизации внимания не только научных кругов, но и различных слоев общества к своему историческому прошлому.

		Эти факторы повлияли на государственную законотворческую инициативу. Был принят специальный закон «Об охране и использовании памятников истории и культуры».
8	1986—2000-е гг. Судьба культурного наследия в эпоху перестройки и постсоветский период.	В начале 1990-х годов Россия вступила в новый этап развития, характеризующийся коренными изменениями в экономике, политической системе, идеологии и культуре. В стране создается рыночная экономика, основными принципами которой провозглашаются предпринимательство и конкуренция В 1990-е годы были изданы законы, связанные с проблемами сохранения «движимых» памятников — музейных ценностей, библиотечных и архивных собраний. 15 апреля 1993 г. принят Закон Российской Федерации «О вывозе и ввозе культурных ценностей». 7 июля 1993 г. утверждаются «Основы законодательства Российской Федерации об Архивном фонде и архивах». 17 марта 1994 г., указом Президента утверждено положение «Об Архивном фонде РФ». 23 ноября 1994 г. принят Федеральный закон «О библиотечном деле», 24 апреля 1996 г. вступает в силу Федеральный закон «О Музейном фонде Российской Федерации», 15 апреля 1998 г. — Федеральный закон «О реституции культурных ценностей» («О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации»).
9	Новые подходы в сохранении	9. Положение о культурном ландшафте как специфической

	культурного наследия	категории объектов культурного наследия зафиксировано в документах ЮНЕСКО с 1992 г., из которых становится очевидным, что культурный ландшафт становится объектом наследия тогда, когда представляет историко-культурную ценность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные понятия и категории историко-культурного наследия и условий их использования.
2. Нормативно-правовая база в сфере сохранения культурного наследия. Единый государственный реестр.
3. XVIII век: «Время государственных инструкций»
4. XIX — начало XX в. Проекты специального закона об охране российской старины.
5. 1920—1930-е годы. «Пора убрать исторический мусор с площадей»
6. 1941—1945 гг. Судьба культурного наследия на оккупированной территорий СССР
7. 1965— 1985 гг. Охрана культурного наследия: начало диалога с обществом
8. 1986—2000-е гг. Судьба культурного наследия в эпоху перестройки и постсоветский период.
9. Новые подходы в сохранении культурного наследия

Рекомендуемая тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	План проведения	Используемые средства
1.	Тема 1. Структура культурного наследия	1.Материальные и духовные ценности народов России. 2. Структура объектов культурного наследия: Движимые и недвижимые объекты культурного наследия.	Дискуссия
2.	Тема 2: Система государственной охраны культурного наследия	1. Критерии ценностной характеристики наследия. 2. Система государственного управления культурным наследием.	Семинарское занятие
3.	Тема 3: Система государственного учета и механизмы сохранения недвижимых объектов культурного наследия	1. Основные элементы государственного учета недвижимых объектов культурного наследия. ЕГР. 2. Виды учетной документации. 3. Мониторинг объектов культурного наследия. 4. Охранная документация: Карты-схемы и историко-культурный опорный план.	Практическое задание: «Паспорт ИКН»

		5. Зоны охраны памятников. Земли историко-культурного назначения.	
4.	Тема 4: Единство культурного и природного наследия. Уникальные территории.	1. Понятие культурного ландшафта. 2. Объекты наследия - ресурсная база развития туризма. 3. Музеи-заповедники как единственная законодательно закрепленная территориальная форма сохранения и управления наследием. 4. Виды и типы музеев-заповедников. Современные тенденции в развитии музеев-заповедников	Проект: «Мой культурный ландшафт»
5	Тема 5: Памятники культурного наследия Калининградской области.	1. Федеральные памятники 2. Региональные памятники 3. Муниципальные памятники	Презентации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Основные понятия и категории историко-культурного наследия и условий их использования.	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Нормативно-правовая база в сфере сохранения культурного наследия. Единый государственный реестр.	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. XVIII век: «Время государственных инструкций»	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. XIX — начало XX в.	УК-1	Тестирование, опрос на практическом

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проекты специального закона об охране российской старины.	УК-6	занятии
5. 1920—1930-е годы. ≪Пора убрать исторический мусор с площадей≫	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. 1941—1945 гг.Судьба культурного наследия на оккупированной территорий СССР	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. 1965— 1985 гг. Охрана культурного наследия: начало диалога с обществом 1986—2000-е гг.	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Судьба культурного наследия в эпоху перестройки и постсоветский период.	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Новые подходы в сохранении культурного наследия	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1."Всемирный центр мониторинга охраняемых объектов - это:"
1. OWHC
2. WCMC
3. ICCROM
4. ICOM

2. "Международный совет по охране памятников и достопримечательных мест - это:"
1. OWHC
2. WCMC
3. ICOMOS
4. МСОП

3 "Конвенция «Об охране всемирного природного и культурного наследия» была принята"
1. 16 ноября 1972 г.
2. 17 декабря 1975 г.
3. 14 июня 1978 г.
4. 20 сентября 1980 г.

4 "Россия ратифицировала Конвенцию «Об охране всемирного природного и культурного наследия»"
1. 20 декабря 1976 г.

2. 12 октября 1988 г.
3. 18 июня 1990 г.
4. 20 сентября 1980 г.

5. "«Зеленая книга» представляет собой:"
1. единый и полный кадастр существующих и перспективных ООПТ всех рангов и видов, который включает ландшафты и пейзажи, не подлежащие промышленному и сельскохозяйственному освоению.
2. объекты и явления среды естественного происхождения, имеющие особую экологическую, оздоровительную, рекреационную, эстетическую и научную ценность
3. совокупность содержащейся в природных объектах информации, необходимой для познания природных процессов и явлений, сохранения биологического и ландшафтного разнообразия, поддержания экологического равновесия на локальном, региональном и глобальном уровнях
4. частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека, включая все движимые предметы, имеющие к ним отношение, основным или одним из основных источников информации о которых являются археологические раскопки или находки

6. "Культурное наследие представляет собой:"
1. особо ценные объекты материальной и духовной культуры народов в форме отдельных сооружений, их ансамблей и памятных мест, имеющие законодательно установленный режим особой охраны
2. объекты и явления материальной и духовной культуры народов, имеющие особую историческую, художественную, эстетическую и научную ценность для обеспечения социальной преемственности поколений
3. четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников, строений и сооружений фортификационного, дворцового, жилого, общественного, административного, торгового, производственного, научного, учебного назначения, а также памятников и сооружений религиозного назначения
4. особо ценные явления духовной культуры народов в форме национальных языков, фольклора, искусства, научных знаний, бытовых навыков, обычаев и традиций этносов и иных социальных групп.

7 "При рассмотрении природных объектов, претендующих на внесение в Список всемирного наследия, необходимо определить, каким из ниже перечисленных критериев они соответствуют:"
1. экологичности, целостности, эстетичности
2. территориальности, самодостаточности
3. ценности, сохранности, целостности
4. целостности, экологичности, сохранности

8. "Какие категории историко-культурного значения выделяются для объектов культурного наследия?"
1. глобального, межрегионального, локального значения
2. федерального, регионального, муниципального значения
3. глобального, федерального, локального значения
4. федерального, межрегионального, муниципального значения

9 "Каковы главные цели и приоритеты национального парка:"
1. Охрана природных достопримечательностей
2. Щадящее использование экосистем
3. Охрана экосистем, сочетающаяся с туризмом

4. Сохранение местообитаний и видов через активное управление

Примеры заданий контрольной работы.

1. Материальные и духовные ценности народов России.
2. Структура объектов культурного наследия.
3. Движимые и недвижимые объекты культурного наследия.
4. Критерии ценностной характеристики наследия.
5. Система государственного управления культурным наследием.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю и для самопроверки студентов.

1. Государственный список памятников
2. Список вновь выявленных памятников
3. Паспорт ОКН
4. Учетные карточки
5. Виды учетной документации.
6. Мониторинг объектов культурного наследия.
7. Охранная документация.
8. Историко-культурная экспертиза.
9. Карты-схемы и историко-культурный опорный план.
10. Зоны охраны памятников.
11. Земли историко-культурного назначения.
12. Особенности анклавного положения региона и его влияние на формирование уникального культурного наследия.
13. Понятие культурного ландшафта.
14. Музеи-заповедники как единственная законодательно закрепленная территориальная форма сохранения и управления наследием.
15. Виды и типы музеев-заповедников. Современные тенденции в развитии музеев-заповедников

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шаманаев, А. В. Охрана культурного наследия в России (XVIII - конец XX века) : учеб. пособие по курсу "Охрана культурного и природного наследия России" для студентов ист. фак., обучающихся по спец. 230500 "Социально-культурный сервис и туризм", 020700 "История" / А. В. Шаманаев ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2005.

Дополнительная литература

1. Михайлова, Н. В. Государственно-правовая охрана историко-культурного наследия России во второй половине XX века / Н. В. Михайлова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА ; [Б. м.] : Закон и право, 2001.

2. Международное право и охрана культурного наследия : Документы, библиография: [Учебное пособие] / под ред. С. И. Сотниковой, И. М. Вандулакиса; Авт.-сост. М. А. Полякова, А. А. Александров. - Москва : Афины, 1997.

3. Каталог объектов культурного наследия Калининградской области / [Науч.-произв. центр по охране, учету и реставрации памятников истории и культуры Калинингр. обл. ; ред.-сост. А. М. Тарунов]. - М. : НИИЦентр, 2005. Т. 1 : Памятники архитектуры. Город Калининград / [О. И. Васютин, А. П. Бахтин, А. П. Овсянов ; авт. предисл. Е. В. Суздальцев]. - 2005. Т. 2 : Калининградская область : (памятники архитектуры) / [авт. предисл. А. П. Бахтин, Л. Н. Копцева]. - 2005.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения обучения.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5.5. Программа дисциплины: «Реконструкция прошлого: медийные и цифровые технологии в музейной работе»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Реконструкция прошлого: медийные и цифровые технологии в музейной работе».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

5.5. Наименование дисциплины «Реконструкция прошлого: медийные и цифровые технологии в музейной работе»

Цель дисциплины
– ознакомление с студентов с ОВЗ и инвалидностью с основами применения медийных и цифровых технологий в музейной работе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать основные медийные и цифровые технологии Иметь представление об их использовании в музейном деле Владение базовыми навыками применения медийных и цифровых технологий в музейном деле Владение современными методами и технологиями организации информации источников, навыками проведения самостоятельного научного исследования.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии таймменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать основы музейного менеджмента, сущности разных стратегий развития музеев в цифровую эпоху Уметь использовать медийные и цифровые технологий в профессиональной деятельности Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в музейной сфере

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реконструкция прошлого: медийные и цифровые технологии в музейной работе» представляет собой дисциплину прикладной специализации части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в курс. Музей в цифровую эпоху	Основные термины и понятия. Источники и литература. Актуальность курса. Музей в информационном пространстве. Место медийных и цифровых технологий в музейной работе: область применения и перспективы развития. Хранение музейных предметов с использованием цифровых и медийных технологий. Цифровые технологии в пространстве музейной экспозиции: технические, концептуальные и коммуникационные возможности. Информативность и аттрактивность представления музейного предмета в музейной экспозиции. Антиномии визуальной информации и аудиоинформации в экспозиции. Проблемы интеграции медийных и цифровых технологий в музейную деятельность. Музейная коммуникация, ее основные модели. Технологический аспект экспозиции в пространстве

		музейной коммуникации.
2	Тема 2. Информатизация учреждений хранения источников. Музейный менеджмент и информационные технологии	Информационные ресурсы музеев, Информатизация музеев в России и за рубежом. Государственная политика в сфере информатизации учреждений хранения. Основные направления, цели и задачи информатизации музеев. Типология информационных ресурсов музеев. Проблемы стандартов данных, документирование и каталогизация. Особенности метаописания ресурсов в среде информационных ресурсов музеев. Проблемы формирования высокоразвитой информационной среды учреждений хранения. Правовые аспекты, вопросы авторского права и интеллектуальной собственности в формировании информационных ресурсов музеев,
	Тема 3. Виртуальные музеи: назначение, типология, ресурсы, возможности использования	Информатизация музеев. Понятие «виртуальный музей», «виртуальная музейная среда», «виртуальная коллекция». Виртуальная музеология. Особенности виртуальных музеев. Назначение и целевая аудитория виртуальных музеев. Подходы к созданию виртуальных музеев как информационных ресурсов. Виртуальный музейный ресурс, виртуальная музейная экспозиция. Типология виртуальных музеев. Функциональная специфика виртуальных музеев.
4	Тема 4. Проблема поиска и анализа музейных ресурсов.	Особенности источниковой базы виртуальных музеев. Преимущества виртуальной среды музеев по сравнению с реальными учреждениями хранения. Информационные музейные ресурсы-аггрегаторы. EUROPEANA. Возможности и ограничения в использовании ресурсов виртуальных музеев в гуманитарных исследованиях и образовании. Просветительские

		функции виртуальных музеев. Социальные аспекты использования информационных ресурсов виртуальных музеев. Информационная модель виртуального музея. Особенности проектирования виртуальных музеев как информационных ресурсов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Введение в курс. Музей в цифровую эпоху
Тема 2. Информатизация учреждений хранения источников. Музейный менеджмент
Тема 3. Виртуальные музеи: назначение, типология, ресурсы, возможности использования
Тема 4. Проблема поиска и анализа музейных ресурсов.

Рекомендуемая тематика практических занятий

Занятие 1. «Музейные фонды: формирование, учет, сохранение, использование при помощи медийных и цифровых технологий» (6 часов)

1. Учет музейных предметов с использованием цифровых и медийных технологий.
2. Хранение музейных предметов с использованием цифровых и медийных технологий.
3. Оцифровка музейных коллекций.
4. Технологии создания электронных музейных ресурсов.

Занятие 2. «Гаджет против шедевра» (6 часов)

1. Популяризация музейных экспозиций, выставок и культурно-образовательных программ посредством мобильных технологий.
2. Социальные сети и их возможности для привлечения публики (типы музейной активности в представлении экспонатов и коллекций, коммуникация с аудиторией, развития музейных услуг).
3. Использование мобильных технологий и социальных сетей в музейном деле: положительный и отрицательный опыт.

Задания.

1. Подготовиться к занятию, используя рекомендованную литературу.

Требования к самостоятельной работе студентов

Занятие 3. Стратегии развития музеев (26 часов)

1. Модели стратегий развития музеев в цифровую эпоху.
2. Разработка стратегии развития современного музея

Задания.

1. Разработать собственную стратегию развития музея.

Занятие 4. «Музей одного экспоната»

1. Модели и разработка собственную концепцию развития музея, в котором представлен один экспонат.

Задания.

1. Разработать собственную концепцию на тему «Музей одного экспоната».
2. Составить сценарный план развития «Музей одного экспоната».

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс. Музей в цифровую эпоху	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 2. Информатизация учреждений хранения источников.	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 3. Виртуальные музеи: назначение, типология, ресурсы, возможности использования	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 4. Проблема поиска и анализа музейных ресурсов.	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Вид проектного документа, который представляет собой экспозиционный замысел в виде сюжетной схемы и четкой научной концепцией	экспозиционный текст сценарий экспозиции содержание экспозиции	2

2.	Какие составляющие реального музея могут быть отнесены к «виртуальному музею»	каталог коллекций экспозиция аудиогид	1,2,3
3.	Процесс передачи и осмысления информации, происходящий между музеем и обществом – это…	музейная интерактивность музейная коммуникация музейная социология	2
4.	Укажите, какие виды видеомэппинга существуют.	объектный архитектурный интерьерный	1,2,3
5.	Кто является создателем видеомэппинга?	И.К. Луппол Г. Уэйн Клаф Рикардо Ривера	3
6.	Как называется научная дисциплина, которая занимается теорией и практикой автоматизированного поиска музейной информации?	музейное источниковедение музейная информатика музейная педагогика	2
7.	Назовите основную задачу музейной экспозиции.	осуществление функции музейной коммуникации осуществление функции хранения осуществление функции музейной интерпретации	1
8.	К свойствам музейного предмета относятся…	информативность экспрессивность аттрактивность	1,2,3
9.	Понятием «фонды музея» обозначают…	витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования	2
10.	Назовите три аспекта научно-фондовой музейной работы	коммуникация, консервация и публикация реставрация, информация и учет исследование, учет и охрана	3
11.	Что позволяет определять, прогнозировать и удовлетворять нужды потребителей музейных услуг, а в ряде случаев эффективно влиять на формирование этих нужд и даже непосредственно их формировать?	музейный маркетинг музейный менеджмент музейный фандрейзинг	1
12.	Совокупность людей	целевая аудитория	2

	включенных в сферу культурно-образовательной деятельности музея называют…	музейная аудитория группа посетителей	
13.	В каких двух основных сферах протекает научно-исследовательская деятельность музея	маркетинг и менеджмент музейной деятельности истории и теория музеев отраслевые исследования и музееведческие	2
14.	Кто автор теории музейной коммуникации?	К. Смит Д. Камерон Г. Уэйн Клаф	2
15.	В чем суть теории музейной коммуникации?	передача информации потребление информации общение, диалог	1
16.	В чем специфика образовательного воздействия музея?	в свойствах музейного предмета и музейной среды в дидактической направленности в последовательности педагогического воздействия	3
17.	Атрибуция представляет собой…	сопоставление предмета с аналогичными ему установление автора, времени и места создания изучение музейного предмета	2
18.	Что значит «тезаурус»?	сокровище информация красота	3
19.	Какие направления музейной деятельности связаны с теорией тезаврирования?	просветительная работа маркетинг научно-фондовая работа	3
20.	Дайте определени термину «мультимедиа»	отрасль, включающая комплекс средств аудио, видео, графических и других видов СМК комплекс аппаратуры, позволяющий при использовании цифровых технологий снимать, обрабатывать, распространять и воспроизводить высококачественное изображение средство массовой информации	1
21.	Дайте определение термину «видеомэппинг»	средство массовой информации направление в аудио-визуальном искусстве, представляющее собой 3D-проекцию на физический объект окружающей среды с учетом его геометрии и местоположения в пространстве	2

		устройство для переноса изображения с бумажного листа в компьютер	
22.	Дайте определение термину «аудиогид»	фонограмма, используемая для самостоятельного знакомства с экспозицией музея, выставки особый вид аудиовизуального искусства звуковая дорожка фильма	1
23.	Музейная коллекция – это	совокупность всех музейных предметов, коллекций, принятых на хранение в музей предметы, представляющие историческую и художественную ценность музейное имущество	1
24.	Что такое этикетаж?	совокупность всех этикеток экспозиции аннотация экспликация	1
25.	Что такое виртуальный музей?	музей, который создан из коллекций произведений искусства музей, который связан с местным сообществом музей, который формирует виртуальные фонды	3
26.	Укажите инновационные формы культурно-образовательной деятельности музеев	исторические игры музейные праздники лекция	1,2
27.	В каком веке музеями стали называть учреждения и здания, которые сохраняли и выставляли коллекции?	XVI в. XVII в. XVIII в.	3
28.	Что является объектом исследования музееведения?	музей, музейное дело музейная коллекция музейное имущество	1
29.	Что такое реституция?	восстановление облика музейного предмета копия живописного или иного изображения в ином размере возврат культурных ценностей	3
30.	Одна из значимых особенностей современного состояния музейного дела – активное освоение музеями новых технологий. К их числу не относятся…	меценатство реклама технология менеджмента	1,2

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информатизация музеев в России и за рубежом.
2. Государственная политика в сфере информатизации учреждений хранения.

3. Основные направления, цели и задачи информатизации музеев.
4. Типология информационных ресурсов музеев.
5. Особенности метаописания ресурсов в среде информационных ресурсов музеев.
6. Проблемы формирования высокоразвитой информационной среды учреждений хранения.
7. Правовые аспекты, вопросы авторского права и интеллектуальной собственности в формировании информационных ресурсов музеев.
8. Информатизация музеев.
9. Основное содержание понятий «виртуальный музей», «виртуальная музейная среда», «виртуальная коллекция».
10. Особенности виртуальных музеев как информационных ресурсов.
11. Функциональная специфика виртуальных музеев.
12. Особенности источниковой базы виртуальных музеев.
13. Преимущества виртуальной среды музеев по сравнению с реальными учреждениями хранения.
14. Возможности и ограничения в использовании ресурсов виртуальных музеев в гуманитарных исследованиях и образовании.
15. Социальные аспекты использования информационных ресурсов виртуальных музеев.
16. Предмет и задачи дисциплины.
17. Характеристика основных музейных технологий.
18. Основные методы проектирования музейной экспозиции.
19. Современные музейные стратегии.
20. Принципы построения музейной экспозиции.
21. Основные методы построения музейной экспозиции и информационные технологии.
22. Классификация медийных и цифровых технологий.
23. Виды визуализации и их характеристика.
24. Видеомэппинг и его виды.
25. Виртуальный музей.
26. Интернет-сайт и его возможности.
27. Целевая аудитория музея и информационные технологии, как средство привлечения посетителей.
28. Музейная коммуникация, ее основные модели.
29. Развитие музейного менеджмента при помощи информационных технологий: область применения.
30. Стратегии музея: новые возможности развития с применением медийных и цифровых технологий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шакала,	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Информационная культура музеолога : учебник для студентов направления подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»; квалификация (степень) : бакалавр / Н. И. Гендина, Д. Д. Родионова, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; науч. ред. Н. И. Гендина ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : КемГИК, 2022. - 227 с. - ISBN 978-5-8154-0650-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2050505 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Кимеева, Т. И. Комплектование, учет и хранение музейных фондов : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль подготовки «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» / Т. И. Кимеева ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2022. - 140 с. - ISBN 978-5-8154-0637-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2050506 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта)

Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле: учеб. для вузов/ [Н. Н. Куняев [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Куняева. - Москва: Логос, 2015. - 406 с.

Новикова А. "Виртуальный музей" как феномен современной медиакультуры // Высокое и низкое в художественной культуре [Текст]/ Гос. ин-т искусствознания ; отв. ред. Юрий Богомолов. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. Т. 3. – 2013. С. 132-153.

Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие/ А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов; М-во образования и науки РФ, Ин-т гос. упр., права и инновац. технологий. - Москва: Дашков и К°. 2010. 296 с.

Галеева И. С. Путеводитель библиографа по Интернету: [учеб.-практ. пособие]/ И. С. Галеева. – С.-Петербург: Профессия, 2013. - 239, [1] с.

Городов, О. А. Комментарий к Федеральному закону "Об информации, информатизации и защите информации"/ О. А. Городов. - СПб.: Питер, 2003. - 265 с.

Историк в информационном мире: проблем.-темат. сб./ Рос. гос. ун-т им. И. Канта, Регион. ресурс. центр развития единой образоват. информ. среды; отв. ред. Е. А. Маслов. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2005. - 96 с.

Каптерев А. И. Мультимедиа как социокультурный феномен: учеб. пособие/ А. И. Каптерев; Моск. гос. ун-т культуры. - М.: Профиздат, 2002. - 225 с.

Компьютерные технологии и математические методы в исторических исследованиях: материалы междунар. науч. конф., Калининград, 30 окт.-1 нояб. 2015 г./ Ассоц. "История и компьютер"; [отв. ред. А. Г. Рябченко [и др.]. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. - 123, [2] с. - (Информационный бюлллютень Ассоциации "История и компьютер"; № 44, окт. 2015 г.).

Корнеев И. К. Информационные технологии в работе с документами. [Основы информационных технологий, технические средства информационных технологий, информационные технологии в архивном деле, технологии архивного хранения документов]: учеб. для вузов/ И. К. Корнеев. - Москва: Проспект, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 297 с.

Музейные фонды и экспозиции в научно-образовательном процессе: материалы Всерос. науч. конференции. Томск, 18-20 марта 2002г./ Томск. гос. ун-т, Томск. межрегион. ин-т обществ. наук. - М.: Изд-во Томск. ун-та, 2002. - 418 с.

Поврозник Н.Г. Виртуальные музеи как средство сохранения историко-культурного наследия // Компьютерные технологии и математические методы в исторических исследованиях: материалы междунар. науч. конф., Калининград, 30 окт.-1 нояб. 2015 г./ Ассоц. "История и компьютер"; [отв. ред. А. Г. Рябченко [и др.]. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. С. 96-99.

Шишов О. В. Современные технологии и технические средства информатизации: учеб. пособие для вузов/ О. В. Шишов. - М.: Инфра-М, 2013. - 460, [1] с.

Access to East European and Eurasian Culture: Publishing, Acquisitions, Digitization, Metadata/ ed. by Miranda Remnek. - Binghamton, NY: Haworth Information Press, 2007. - XIV, 169 p.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5.6. Программа дисциплины: «Исторический консалтинг: Историческая экспертиза и консультация»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Исторический консалтинг: Историческая экспертиза и консультация».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

5.6. Наименование дисциплины «Исторический консалтинг: Историческая экспертиза и консультация»

Цель дисциплины

– ознакомление с студентов с ОВЗ и инвалидностью с основами исторической экспертизы и консультирования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать процедуры экспертно-консультативной работы в области истории Иметь представление о статусе исторической экспертизы и консультации в современном мире Уметь представлять результаты своей исследовательской деятельности с использованием системного подхода Владение базовыми навыками исторической экспертизы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайммменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать базовые правовые, этические и профессиональные нормы, применяемые в экспертной деятельности Уметь правильно использовать понятийно-терминологический аппарат Владеть навыками обработки тематических сетевых ресурсов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторический консалтинг: Историческая экспертиза и консультация» представляет собой дисциплину прикладной специализации части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в курс	Цели и задачи курса. Определения понятий «историческая экспертиза» и «консультация», выявление их взаимосвязи. Историческая экспертиза и консультация в контексте профессии историка. Возможности самореализации историков на рынке труда в современном обществе. Историки и публичная история. Историки и сфера медиа. Требования к историкам-экспертам. Заказчики услуг историков-консультантов. Консалтинговые фирмы и консультанты-фрилансеры в области истории. .
2	Тема 2. Историческая экспертиза в условиях современного мира	Основные направления исторического консультирования. Историко-культурная экспертиза объектов культурного наследия. Музейная и архивная работа. Консультация в сфере медиа. Экспертиза проектов. Историческая экспертиза и развитие «публичной истории». Определение

		публичной истории, её специфика, причины роста популярности публичной истории в обществе. Требования к историку-эксперту в контексте развития публичной истории. Российский рынок образовательных услуг в области публичной истории и исторической экспертизы. Зарубежные магистерские программы по публичной истории. Ведущие зарубежные агентства, занимающиеся историческим консалтингом. Экспертные интернет-ресурсы в области истории. Перспективы развития исторической экспертизы в контексте глобализации. Понимание истории на современном этапе как источника коммерциализируемых образов. Histortainment. Консультирование при производстве исторического контента в компьютерных играх. Роль историка-эксперта в условиях коммерциализации историографии. Неформальная экспертиза в блогосфере.
3	Тема 3. Профессионализм консультанта: юридические аспекты	Понятие профессионализма в исторической экспертизе. Складывание понятия «профессионализм» в историографии. Профессионализация исторической науки в XIX веке. Популярная история. Соотношение профессиональной и популярной историографии на рубеже XX—XXI веков. Юридические аспекты исторического консультирования. Российское законодательство об авторском праве. Понятие об авторстве и соавторстве. Объекты авторских прав. Ограничения на использование и порядок свободного использования произведений. Исключительное право на произведение. Служебное произведение. Законодательство о защите персональных данных. Публикация персональных данных историками. Российская практика применения законодательства о защите персональных данных в деятельности историков. Правовое регулирование проведения государственной историко-культурной экспертизы. Федеральный закон «Об объектах

		культурного наследия (памятникахистории и культуры) народов Российской Федерации». Цели, принципы и объекты историко-культурной экспертизы. Порядок проведения и финансирования государственной экспертизы. Правоприменительная практика в Калининградской области. Статус негосударственной экспертизы. Историко-искусствоведческая экспертиза. Историческая экспертиза законопроектов. Экспертное участие историков в экспертизе законопроектов. Привлечение историков к обсуждению законопроектов в Государственной Думе и Общественной палате РФ. Мемориальное законодательство в России и за рубежом. Уголовная ответственность за «реабилитацию нацизма» по Уголовному кодексу РФ. Законодательство Литвы о «преступлении отрицания».
4	Тема 4. Специфические аспекты работы по исторической экспертизе и консультации	Междисциплинарный подход в экспертизе. Взаимодействие историка со специалистами в других дисциплинах в рамках проведения исторической экспертизы. Экспертная этика. Общеэтические нормы экспертов (на примере положений Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»). Соблюдение прав и свобод человека и гражданина. Независимость и объективность эксперта. Нормы научной этики и их кодификация. Специальные этические нормы сообщества историков-профессионалов. Деятельность Вольного сетевого сообщества «Диссернет». Проблема некорректных заимствований в диссертациях по истории. Учёт интересов клиентов. Взаимодействие экспертов с лицами с особыми потребностями. Мультикультурный подход. Гендерная нейтральность экспертизы. Особенности работы с пожилыми людьми. Методические требования к интервью.
5	Тема 5. Практические аспекты исторической экспертизы	Разнообразие экспертных процедур в практике историков-консультантов. Проверка достоверности сведений в

		источниках, аутентичности цитат. Проверка корректности доказательств в исторических исследованиях и экспертных заключениях. Проверка корректности исторических аналогий. Формальные аспекты экспертной работы: требования к резюме эксперта и к историческим справкам

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс
Тема 2. Историческая экспертиза в условиях современного мира
Тема 3. Профессионализм консультанта: юридические аспекты
Тема 4. Специфические аспекты работы по исторической экспертизе и консультации
Тема 5. Практические аспекты исторической экспертизы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 2. Историческая экспертиза в условиях современного мира	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 3. Профессионализм консультанта: юридические аспекты	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии
Тема 4. Специфические	УК-1	Тестирование, опрос на практическом

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
аспекты работы по исторической экспертизе и консультации	УК-6	занятии
Тема 5. Практические аспекты исторической экспертизы	УК-1 УК-6	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

Комплекс тестовых заданий.

Ответы выделены курсивом или отмечены плюсом. В заданиях на соответствие даны правильные ответы (в реальных тестах строки не совпадают).

Тема 1. Введение в курс

1. Что означало слово «эксперт» в латыни? (Выберите правильный ответ)

а) опытный, сведущий

б) авторитетный, влиятельный

в) дающий советы

г) развивающий, способствующий прогрессу

2. Отметьте верные суждения:

Суждение Верно Неверно

Создатели новых образовательных медиа по истории для различных возрастных групп работают в сфере, которая называется «Медиа» +

Историческим консалтингом занимаются специализированные фирмы, но не частные лица +

Историческая экспертиза касается только тех вопросов, по которым существуют исключительно письменные источники +

Фрилансер — частное лицо, предлагающее на рынке свои услуги +

3. Соотнесите сферы работы историков и названия профессий или должностей:

Преподавание истории Доцент университета, руководитель краеведческого кружка в доме детского творчества

Наука Сотрудник академического института, руководитель археологического отряда

Публичная история Заведующий отделом краеведческой литературы в библиотеке; куратор исторической выставки

Медиа Разработчик базы данных по истории; консультант исторического художественного фильма

4. Укажите перевод англоязычных терминов:

Digital humanities Цифровые технологии в гуманитарных науках

Oral history Устная история

Historтainment История как развлечение

Historical consulting Историческое консультирование

5. Выберите правильные ответы:

Историческая экспертиза и консультация:

а) Осуществляется как физическими, так и юридическими лицами;

б) Даёт историкам возможность совместить самореализацию на рынке труда и занятие историей;

в) Регулируется в Российской Федерации специальным нормативным актом;

г) Осуществляется только экспертами, сертифицированными уполномоченной государственной организацией.

6. Историк-консультант должен обладать:

а) предпринимательскими навыками

б) навыками работы с разными группами клиентов с особыми потребностями

в) учёной степенью по истории

г) статусом преподавателя высшей школы.

Тема 2. Историческая экспертиза в условиях современного мира

7. Что такое «публичная история»?

а) совокупность практик, направленных на сохранение, интерпретацию и презентацию исторических артефактов во взаимодействии историков-профессионалов с широкой публикой;

б) совокупность практик, направленных на сохранение, интерпретацию и презентацию исторических артефактов силами историков-профессионалов для широкой публики.

в) совокупность практик, направленных на сохранение, интерпретацию и презентацию исторических артефактов силами дилетантов.

г) совокупность практик, направленных на публикацию исторических материалов, предание гласности сокрытых ранее исторических фактов.

8. Среди причин подъёма публичной истории на Западе и в мире в целом:

а) демократизация западного общества после событий 1968 года

б) диверсификация предмета исторической науки

в) «холодная война»

г) рост влияния марксизма в историографии

9. Первая в России магистерская программа под названием «Публичная история» открыта в:

а) Московской высшей школе социальных и экономических наук

б) Балтийском федеральном университете имени И. Канта

в) Российском государственном гуманитарном университете

г) Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова

10. Отметьте верные и неверные суждения:

Суждение Верно Неверно

Магистерская программа «Историческая экспертиза инновационного социального проектирования» действует в Российском государственном гуманитарном университете +

Исторический консалтинг адресован частным лицам и коммерческим организациям +

Диапазон профессии современного историка расширен за счёт сервисной истории, истории структур управления +

11. История в эпоху глобализации, по мнению М.А. Бойцова, превращается в:

а) источник коммерциализируемых образов

б) идеологическое обоснование национального государства

в) коллективную память нации

г) художественную литературу

12. Отметьте верно или неверно переданы тезисы М.А. Бойцова:

Суждение Верно Неверно

В транснациональной корпорации менеджеры будут приветствовать работников, которые не очень хорошо знают историю и поэтому лишены национальных предрассудков, стереотипов, ксенофобии в отношении других национальностей, а поэтому повышают производительность труда +

В транснациональной корпорации менеджеры заинтересованы в работниках, хорошо разбирающихся в истории, потому что они, как правило, имеют устойчивые ценности и поэтому продуктивно работают +

В эпоху глобализации на место традиционной, профессионально создаваемой истории придёт квазиистория +

В силу прогресса исторической науки сегодня люди хорошо отличают вымышленную историю, фикшн, от реальной, нон-фикшн +

13. Когда складывается понимание историографии как необходимого компонента идеологического обоснования национального государства?

а) в Античности
б) в Средние века
в) в Новое время
г) в XX веке

14. Какой из курсов не входит в магистерскую программу по публичной истории в Йоркском университете:

а) «История и воображение»
б) «История, власть и знание в обществе»
в) «Живая история: народные фестивали и публичные мероприятия»
г) «Музеи и прошлое: кураторство и публика»
д) «Источниковедение»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историческая экспертиза и консультация в современном обществе.
2. Историки на рынке труда: наука, преподавание, публичная история и сфера медиа.
3. Основные направления исторического консультирования.
4. Исторический консалтинг за рубежом.
5. Зарубежные магистерские программы по публичной истории.
6. Неформальная экспертиза в блогосфере
7. Экспертные интернет-ресурсы в области истории.
8. Перспективы развития исторической экспертизы в условиях глобализации.
9. Профессиональная и популярная историография.
10. Российское законодательство об авторском праве.
11. Российское законодательство о защите персональных данных.
12. Российское мемориальное законодательство.
13. Зарубежное мемориальное законодательство.
14. Правовое регулирование проведения государственной историко-культурной экспертизы.
15. Историческая экспертиза законопроектов.
16. Междисциплинарный подход в исторической экспертизе.
17. Общеэтические нормы экспертов и нормы научной этики.
18. Этические нормы историков и практика борьбы с их нарушениями в России.
19. Взаимодействие экспертов с лицами с особыми потребностями.

20. Практические аспекты исторической экспертизы: общая характеристика экспертных процедур.
21. Практические аспекты исторической экспертизы: проверка корректности доказательств и аналогий в экспертизе.
22. Формальные аспекты экспертной работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Михайлова, Т. Б. Экспертиза культурных ценностей : учебно-методическое пособие / Т. Б. Михайлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-5064-3 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3355-4 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900064 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / под ред. д-ра социол. наук, проф. Н. И. Шаталовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003824-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007094 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Lapp D. How to Hire a Consultant. URL: http://culture.alberta.ca/heritage-and-museums/programs-and-services/heritage-conservation-advisory-services/docs/HeritageNotes-2-Hire-Consultant.pdf

Бойцов М.А. Несколько меланхолических тезисов об историке и глобализации // Как мы пишем историю? / отв. ред. Г. Гаррета, Г. Дюфо, Л. Пименова. М.: РОССПЭН, 2013. С. 393—414.

Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль, 1940—1953 / Ин-т рос. истории РАН. М.: РОССПЭН, 2008. 352 с.

Ковалев Г.П., Лавров В.М. Экстремист Ленин // Военно-исторический архив. 2014. №4. С. 63—73.

Односельчане: методические рекомендации по ведению краеведческой работы / ред. Л.В. Сыроватко. Калининград: Изд-во ИП Шувалова А.В., 2006. 76 с.

Савельева И.М., Полетаев А.В. Социология знания о прошлом: учеб. пособие. М.: ГУ ВШЭ, 2005. 343 с.

Савельева И.М. Профессиональные историки в «публичной истории» // Новая и Новейшая история. 2014. №3. С. 141—155.

Сигарев А.В. Наказание за отрицание: к вопросу о юридической ответственности за искажение исторических фактов (Преступление и наказание: вечная проблема) // История государства и права. 2014. № 1. С. 59—63.

Яблоков К.В. Исторические компьютерные игры как способ моделирования исторической информации // История и математика: Анализ и моделирование социально-исторических процессов / ред. С.Ю. Малков, Л.Е. Гринин, А.В. Коротаев. М.: КомКнига/УРСС, 2007. С. 170—204.

Федеральный закон от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Глава 5. Государственная историко-культурная экспертиза. URL: http://base.garant.ru/12127232/5/

Томпсон П. Устная история — голос прошлого. М.: Весь Мир, 2003. 367 с.

Постановление Правительства РФ от 15 июля 2009 г. N 569 «Об утверждении Положения о государственной историко-культурной экспертизе». URL: http://base.garant.ru/195985/#block_1016

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения обучения.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n + k_{пр} R_{пр} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_{пр}}$$

Где:

$R_j^{мод} - $¿ оценка по модулю

$k_1, k_{2,} k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{пр}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n -$¿оценки по дисциплинам модуля

$R_{пр} -$¿ оценка по практике

$R_{кур} -$¿ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n -$ *рейтенговые баллы студента по дисциплинам модуля*

$R_{пр} -$ *рейтенговые баллы студентпо практике*

$R_{кур} -$ *рейтенговые баллы студентпо курсовой работе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт физико-математических наук и информационных технологий
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 46.03.01 История
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Марков Андрей Витальевич, ассистент института физико-математических наук и информационных технологий

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический»

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКУ-1 Способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологически е достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики	ПКУ-1.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики ПКУ-1.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПКУ-1.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	**Знать**: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. **Уметь**: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. **Владеть**: - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Основы HTML5.	Тема 1.1. Основы HTML. Простые теги. Изучение основных правил (иерархия, порядок, адекватность), общей структуры страницы и тегов, типов атрибутов в HTML. Какие теги входят в простые теги. Их написание на HTML документе и цели существования, отображение на веб-странице.
		Тема 1.2. Сложные теги. Таблица. Какие теги входят в сложные теги. Их написание на HTML документе и цели существования, просмотр структуры, а также отображения на веб-странице. Создание таблицы на веб-страницах, изучение его структуры, а также дополнительных тегов, которые входят в таблицу, написание атрибутов и просмотр на веб-страницах.
2	Раздел 2. Основы CSS3.	Тема 2.1. Основы CSS. Обтекание и

		позиция. Типы и структуры селекторов. Построения таблицы стилей. Использование иерархичности в таблице стилей. Адекватность написания. Понятия обтекания и позиции. Изучение обтеканий слева и справа. Рассмотрение на веб-странице, после добавления свойств обтеканий. Виды позиций и их особенности. Взаимодействия позиции с обтеканиями. Особенность перемещения блока при позициях: fixed, absolute и relative.
		Тема 2.2. Цвет. Background. Градиент. Особенности цвета в цифровом пространстве. Способы задания их в CSS3. Понимание свойства color. Понятие background'a. Особенности CSS3 в изменениях background'a. Отображение на странице. Понятие градиента в HTLM5 и CSS3. Виды градиентов. Возможности каждого градиента. Просмотр градиентов на веб-странице.
		Тема 2.3. Шрифты. Структура тега. Способы измерений тегов с помощью CSS3. Размер шрифтов, семейство, курсив, полужирность, преставление строчных букв. Изменения текста с помощью оформления (подчеркивания, зачеркивания и надчеркивания), абзацный отступ, регистра, теней и горизонтального выравнивания. Структуры тегов. Особенности элементов структуры тегов, и их написания в CSS3. Дополнительные свойства для преобразования структуры тегов.
		Тема 2.4. Overflow. Display. Псевдоэлементы. Изучение свойств overflow. Виды значений display. Значения display тегов по умолчанию. Рассмотрения изменения тегов при других значений. Определение псевдоэлементов. Написание их в таблице стилей. Особенности каждого псевдоэлемента.
3	Раздел 3. Теги, связанные с поисковые системами и скриптами. Псевдоклассы.	Тема 3.1. Исполняемые теги. Псевдоклассы. Теги входящие в исполняемые теги. Зависимость от значений атрибута type в теге input. Атрибуты тегов a, textarea, canvas, select, input. Определение псевдоклассов. Написание их в таблице стилей. Особенности основных псевдоклассов.

		Тема 3.2. Теги контейнера head. Понятие тегов, написанных в контейнере head. Взаимодействия их с поисковыми системами. Рассмотрение атрибутов тегов и их значения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы HTML. Простые теги.
Тема 2. Сложные теги. Таблица.
Тема 3. Основы CSS. Обтекание и позиция.
Тема 4. Цвет. Background. Градиент.
Тема 5. Шрифты. Структура тега.
Тема 6. Overflow. Display. Псевдоэлементы.
Тема 7. Исполняемые теги. Псевдоклассы.
Тема 8. Теги контейнера head.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Построение HTML документа с помощью простых тегов.
2. Построение HTML документа с помощью сложных тегов.
3. Верстка веб-страницы с помощью свойств обтеканий и позиций.
4. Построение блоков с перекрашиванием цвета текста с помощью таблицы стилей, создание градиентов.
5. Преобразование текста и построение фиксированных размеров блоков.
6. Добавление ползунков и псевдоэлементов. Изменения показа тега на веб-странице.
7. Верстка веб-сайта с тремя веб-страницами.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по пройденным темам.
2. Выполнение домашнего лабораторного задания, предусматривающего выполнение задания, выданного на практических занятиях, по изученным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по

командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Основы HTML5.	ПКУ-1	Выполнение лабораторных работ. Устный опрос.
Раздел 2. Основы CSS3.	ПКУ-1	Выполнение лабораторных работ. Устный опрос.
Раздел 3. Теги, связанные с поисковые системами и скриптами. Псевдоклассы.	ПКУ-1	Выполнение лабораторных работ. Устный опрос.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ HTML5.

Тема 1.1. Основы HTML. Простые теги.

1. Основные правила построения HTML документа.
2. Общее построение тегов и атрибутов.
3. Определение тегов входящие в простые теги.

Тема 1.2. Сложные теги. Таблица.

4. Определение тегов входящие в сложные теги.
5. Атрибуты тегов video, audio, ul, ol.
6. Общая структура таблицы.

7. Атрибуты таблицы и его составных тегов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ CSS3.

Тема 2.1. Основы CSS. Обтекание и позиция.

1. Общая структура построение таблицы стилей.
2. Определения селектора и способы задания их.
3. Смысл значений обтеканий на веб-странице.
4. Виды позиций.
5. Функциональность видов позиций.
6. Правило работы с сдвигами блока.

Тема 2.2. Цвет. Background. Градиент.

7. Способы задания цвета через CSS3
8. Название свойства, изменяющиеся цвет текста.
9. Способы задания background'a.
10. Виды градиентов.

Тема 2.3. Шрифты. Структура тега.

11. Основные измерения размеров в CSS3.
12. Способы задания шрифтов.
13. Структура тегов.
14. Определения элементов структуры тегов.

Тема 2.4. Overflow. Display. Псевдоэлементы.

15. Какое значение лучше использовать в свойствах overflow?
16. Виды display.
17. Назвать псевдоэлементы и функциональность.

РАЗДЕЛ 3. ТЕГИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМАМИ И СКРИПТАМИ. ПСЕВДОКЛАССЫ.

Тема 3.1. Исполняемые теги. Псевдоклассы.

1. Исполняемые теги.
2. Типы input.
3. Объяснение работы nth-child.
4. Псевдоэементы.

Тема 3.2. Теги контейнера head.

5. Теги контейнера head.
6. Работа description.
7. Виды значений атрибута target у тега base.

Типовые задания для лабораторных работ:

Лабораторная работа №1. Построение HTML документа с помощью простых тегов.

- Разместить на созданном сайте взятое из интернета любое стихотворение (указать название и автора произведения в виде заголовков).
- Указать ссылку на источник.
- Вставить изображение, подходящее к содержанию стихотворения.
- Написать информацию об авторе стихотворения в теге fieldset, находящиеся в скрывающем теге details с названием.

Лабораторная работа №2. Построение HTML документа с помощью сложных тегов.

Выбрать любую тематику (озаглавьте ее), для которой должны выполняться задачи:

- Написать промаркированный или пронумерованный список с несколькими определениями с помощью тройки элементов <dl>, <dt>, <dd>.
- Показать аудиозапись или видео (атрибут poster обязателен).
- Создать таблицу с названием, которая имеет не менее трех столбцов. Указать название разделов столбцов, выровнять по центру элементы таблицы как по вертикали, так и по горизонтали. Толщина рамки таблицы должна равняться 3.

Лабораторная работа №3. Верстка веб-страницы с помощью свойств обтеканий и позиций.

Создать страницу, в которой нужно:

- Разместить два блока с фиксированной позицией вверху страницы, при этом имея свойство обтекания по правой стороне.
- Разместить три блока под фиксированными блоками, при этом имея обтекание по левой стороне, а еще разместить подвал страницы.
- Каждый блок и подвал должен содержать какую-нибудь информацию (текст, изображение и т.д.) с оглавлением.

Лабораторная работа №4. Построение блоков с перекрашиванием цвета текста с помощью таблицы стилей, создание градиентов.

- Страница должна иметь на фоне узор, который будет олицетворять одну целостною картинку через repeat.
- Разместить четыре блока.
- Написать текст (первая буква должна обозначаться уникальным цветом), озаглавить и поставить изображение об одном любом объекте (цветы, мебель, животное и т.д.), для каждого блока свой объект. Придать цвет тексту, выражающий основной цвет данного объекта. Фон заданных блоков должны быть полупрозрачны (от 0.4 до 0.8) и отчетливо показывать содержание текста об объекте.
- Создать таблицу, состоящую из двух строк и двух столбцов, в котором на каждой ячейке будут размещены четыре вида градиента (линейный, радиальный, повторный линейный, повторный радиальный), содержащие три цвета.

Лабораторная работа №5. Преобразование текста и построение фиксированных размеров блоков.

Построить сайт следующим способом:

- Разместить фон на всей странице (использовать свойство cover)
- Первый блок должен иметь отступ слева в 10px, сам блок должен быть в ширину 620px, а высота не более 1020px.
- Блок второй (ширина: 560px, высота: 560px) должен иметь отступ слева 23px.
- Все два блока должны обтекать справа и содержать внутренние поля вокруг элемента слева и справа равные 12px.
- Блоки третий (ширина: 500px, высота: 160px), четвертый (ширина: не более 400px, высота: 800px) должны обтекать слева при этом, имея отступ справа равной 32px и сверху равной 5px, а внутренние поля по левой и правой

стороне равны 20px.

— Блок пятый (ширина: 900px, высота: 300px) должен располагаться горизонтально посередине страницы и отступать сверху на 30px.
— Все вышеперечисленные блоки должны различаться видами границ окрашенными различными цветами равной толщины 4px. Один любой блок должен быть округлен.
— Текст (представлен на следующей странице) должен в каждом блоке не выходить за рамки блока. Размер текста, должен охватывать весь блок, различаться оформлением в зависимости от блока и повторять все моменты текста (использовать только свойства шрифтов).
— Создать таблицу, которая имеет отступы сверху и снизу по 40px, а слева равной 20%, в которой должны указываться наименование (его порядковый номер) блока, какой размер шрифта был сделан для охвата всего блока, какое было использовано семейство шрифта, какой тип границы блока и в какой цвет покрашены границы. Внутренние поля ячеек должны равняться 10px, а размеры ячеек равняться 180px на 120px. Границы ячеек должны быть неразрывны и размер их должен равняться 5. Выровнять по центру элементы таблицы как по вертикали, так и по горизонтали.

Лабораторная работа №6. Добавление ползунков и псевдоэлементов. Изменения показа тега на веб-странице.

— Шрифт всех текстов должен равняться 18pt.
— У каждого блока и у всей страницы должен быть background.
— Все кавычки в тексте должны быть прописаны с помощью свойства quotes.
— Создать два блока отступающие от левого края на 100px, в которых содержатся по три блока имеющие свойство inline-block и отступ слева по 50px, кроме первого.
— В первом внешнем блоке высотой 300px поставить свойство overflow-y, в нем три блока шириной 300px отвечают за тексты (представленные ниже), где первая буква должна быть больше в полтора раза всего текста и выделяется уникальным цветом с помощью псевдоэлементов.
— Добавить блочный текст (представленный ниже) после основного с помощью псевдоэлементов, каждому из трех блоков и выделить их фоном разного цвета. Выделить от основного текста чертой.
— Второй внешний блок шириной равной 1400px отступает сверху от первого внешнего блока на 20px. В данном блоке три внутренних блока должны быть высотой и шириной равной 300px и иметь свойство overflow-y, где первая строка должна быть выделена уникальным цветом, а размер больше в два раза всего текста с помощью псевдоэлементов
— Добавить блочный текст (представленный ниже) перед основным текстом с помощью псевдоэлементов, содержащимся во внутренних блоках, выделить его фон цветом и сделать наклонное начертание.
— При выделении основного текста, текст окрашивается в лайм, а фон становится черным с помощью псевдоэлементов.
— Текст должен содержаться в одном теге <p> и нельзя использовать элемент <br>, поэтому нужно прописывать тег и присваивать свойство block.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение, основные правила, формат файла HTML.
2. <!doctype html>, head, body, Структура тега, структура атрибута.
3. Теги div, p, details, fieldset, h1 (2 – 6).
4. Функциональность тегов a и img, и их атрибуты.
5. Тройка тегов dl, dt, dd. Теги ul, ol, и их атрибуты.
6. Теги video и audio, совместимость форматами медиа-файлов с браузерами, атрибуты общие и преимущественные у тега video.
7. Теги таблиц, общая структура. Работоспособность атрибутов с тегами таблиц.
8. Определение, общая структура CSS, селекторы, способы связи с HTML документом.
9. Свойство обтекания, значения и запрет обтеканий.
10. Позиции, значения и сдвиги объекта.
11. Способы задания значений цветов в CSS3. Цвет текста и полная прозрачность.
12. Свойства заднего фона объекта и их значения.
13. Градиенты, виды, и способы их написания.
14. Единицы измерения в CSS.
15. Шрифты в CSS. Правило написания, значения.
16. Регистр, тени, курсив и черта.
17. Структура тегов. Прокручивание текста при фиксированном блоке.
18. Свойство display. Какие по умолчанию значения свойства display имеют теги.
19. Псевдоэлементы. Виды псевдоэлементов.
20. Теги select, textarea, canvas.
21. Виды тега inpute.
22. Псевдоклассы не связанные с выбором тега для придания свойств.
23. Псевдоклассы связанные с выбором тега для придания свойств.
24. Теги base, link, script, style, title.
25. Тег meta. Атрибуты и значения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866934 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Вагин, Д. В. Современные технологии разработки веб-приложений : учебное пособие / Д. В. Вагин, Р. В. Петров. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 52 с. - ISBN 978-5-7782-3939-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866926 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Хорстманн, К. С. Современный JavaScript для нетерпеливых : практическое пособие / Кэй С. Хорстманн ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-97060-177-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225356 (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Брылева, А. А. Программные средства создания интернет-приложений : учебное пособие / А. А. Брылева. - Минск : РИПО, 2019. - 377 с. - ISBN 978-985-503-934-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088292 (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Маркарян, Л. В. Инструментальные средства Internet-технологий : лабораторный

практикум / Л. В. Маркарян. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 92 с. - ISBN 978-5-907061-76-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232369 (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Коммуникационный модуль»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины/модуля «Коммуникационный модуль».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины (модуля) — овладение студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКУ-1 Способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики	ПКУ-1.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики ПКУ-1.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПКУ-1.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	**Знать**: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития **Уметь**: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. **Владеть**: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникационный модуль» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	*Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации*	*Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.*
2	*Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма*	*Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.*
3	*Тема 3. Психология коммуникации*	*Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.*
4	*Тема 4. Культура официально-деловой речи*	*Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.*

5	*Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация*	*Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации*
6	*Тема 6. Этические нормы делового общения*	*Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики.* *Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.*
7	*Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие*	*Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие*

		приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
Тема 3. Психология коммуникации
Тема 4. Культура официально-деловой речи
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
Тема 6. Этические нормы делового общения
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:
1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).
1.2. Работа над языковыми нормами.
1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
2.1. Определение основных моделей
2.2. Коммуникативное равновесие
2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации
3.1. Типы восприятия
3.2. Транзактный анализ
3.3. Четырехфакторная модель сообщения
3.4. Виды слушания
3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи
4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.
4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

5.1. Оратор и его аудитория.
5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.
5.3. Композиция публичного выступления.
5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.
5.5. Аргументация в ораторской речи.
5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.
5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

6.1. Этические нормы и этические кодексы
6.2. Вербальный и невербальные особенности
6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

7.1. Контакт оратора с аудиторией.
7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
7.3. Как готовиться к выступлению.
7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их

применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	ПКУ-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация.	ПКУ-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)

Языковая норма.					
Тема 3. Психология коммуникации	ПКУ-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	ПКУ-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	ПКУ-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	ПКУ-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	ПКУ-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;

- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание …

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной… И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает… Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению…голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально» все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств…

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 …(пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение.ю сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые …» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. –
5. Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М., Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности, Минск, «Беларусь», 1994 г.
6. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ, 1999.
7. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд.,междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.:с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5:
8. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд" Мир", 2011.
9. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
10. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: “Педагогика”,2003,- 272 с.
11. Блэк С., Паблик Рилейшнз. Что это такое?, М., 1990 г.
12. Чалдини Р., Психология влияния, С-П, «Питер», 1999 г.
13. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для вузов / Под ред проф. Гойхмана. –М.: ИНФРА-М, 1997.
14. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/ 15.Коноплева Н. А.; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 406.
16. Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов/ М. М. Лебедева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 190. [Эл. библ. Система]

Дополнительная литература

1. Грушин Б.А., Массовое сознание, М., 1997 г.
2. Дмитриев А. и др. Неформальная политическая коммуникация, М., 1997 г.
3. Доценко Е.Л., Психология манипуляции, М., 2006 г.
4. Зверинцев А.Б., Коммуникационный менеджмент, С-П., «Союз», 1997 г.
5. Лебедева Т., Путь к власти, М., 1995 г.
6. Лебон Г. Психология масс, С-Пб., 1995г
7. Макиавели Н., Государь, М. «Планета», 1990.
8. Пашенцев Е.Н., Паблик рилейшнз: от бизнеса до политики, М., «Финпресс», 2000 г.
9. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Знание, 2010.

Barker L.L., Communication, Englewood Cliffs, 1984.Seitel F.P., The Practice of Public Relation, N.Y. etc, 1992

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Наименование: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»
Шифр: 46.03.01
Направление подготовки:
Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:
доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;
доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;
доцент института образования Торопов Павел Борисович;
доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна;
доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ПКУ-1 Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики	ПКУ-1.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики ПКУ-1.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПКУ-1.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия

студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивисткая. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики . Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое эколо-гическое мышление, инвайронментализм). Биомедицин-ская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
3.	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора. Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии. Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.
4.	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения. Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение. Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом. Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение). Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры
Отработка техники речи
Логическая аргументация в речах
Украшение речи, придание стиля речи
Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире
Современные биомедицинские технологии.
Моральные аспекты использования атомной энергии.
Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений
Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин.
Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин.
Сексуальные дисгармонии супружеской пары.
Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха
Тенденции и направления исследований в современной психологии.
Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.
Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе.

Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры.
Социальная компетентность как психологический феномен.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического

распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	ПКУ-1	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	ПКУ-1	Устный опрос, тест
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	ПКУ-1	Устный опрос, тест
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	ПКУ-1	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий

2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина,	1

		изучающая стили речи		
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия		1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		4
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер да, следует напоминать слушателям		2
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		4
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен		3
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом Эмоциональностью оратора Расположением публики Целью речи		4
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи Состояние умов, которого хочет добиться оратор Цель выступления		2

11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением психической и физической полноценностью финансовой состоятельностью уникальностью и неповторимостью личности	4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы. правила поведения в общественных местах. свод всеобщих правил, принципов и норм поведения понятие, равнозначное понятию «Этика».	3
13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказание за нее покорность судьбе	2
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе	1
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе	3
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4

18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2
21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	2 3 4 5	4
22.	С выбором всегда связаны …	Удача и драйв Планирование и тревога Свобода и общение Расчет и ответственность	2
23.	При выборе всегда присутствуют …	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий Элементы игры и расчета Учет возможностей и свобод Желания и потребности	1
24.	Адекватному выбору мешают …	Стереотипы выбирающего Страхи окружающих Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии Все перечисленное	4

25.	Снижения верности выбора способствуют выражения …	«Делай правильно» «Ты опять ошибся» «Как тебе не стыдно» Все перечисленное	4
26.	«Суперкачествами» считаются	Плановость, целеустремленность и настойчивость Коммуникабельность, свобода и активность Творческое мышление, воображение и нестандартность Ничего из перечисленного	1
27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с …	Наследственностью Национальностью Воспитанием Все верно	1
28.	Индивидуальные особенности человека это …	Препятствие к общению Потенциал для совместной активности Цель жизни Предмет гордости	2
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	Невроз Любовь Влюбленность Зависть	43
30.	С возрастом у любого человека …	Снижается уровень любви Изменяется структура любви Повышается потребность в общении Стабилизируется потребность в одиночестве	2

31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.	Деловое Манипулятивное Светское Формально-ролевое	2
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это …	Аттракция Аффилиация Гипноз Трансакция	1
33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это …	Самоактуализация Самореализация Стереотипизация Обобщение	3
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …	Экзальтация Эмпатия Эмоция Интроверсия	2
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	«Помогающее поведение» Сходство характеристик общающихся Сходство ситуации, в которой находятся партнеры Верны все варианты ответов	4
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это …	Психическое заражение Конформность Убеждение Подражание	2

37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это …	Психическое заражение Психическое заражение Подражание Эмпатия	1
38.	Основные механизмы познания другого человека:	Эмпатия Рефлексия Идентификация Подражание	1,2,3
39.	С течением времени функции семьи	Изменяются Остаются ригидными Стабилизируются Упрощаются	1
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	Бикарьерная семья Эгалитарная семья Неопатриархальная семья Нуклеарная семья	2
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это…	Пластичность Гибкость Психика Личность	3
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	Психические состояния Психические свойства Познавательные процессы Врожденные черты	2

43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	6 8 5 9	2
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознании выделил Б.Г. Ананьев	4 3 2 5	1
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это…	Находчивость Смекалка Врожденное свойство Социальный интеллект	4
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуация в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	4 5 7 3	2
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодейсвтии и разрешении конфликтов является...	Конкуренция Избегание Уступка Сотрудничество	4
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	Третейский суд Ссора Медиация Арбитраж	3

49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - …	Платежеспособность обеих сторон Желание обеих сторон сохранить отношения Постановление суда Отсутствие альтернативы	2
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - …	Мышление Практический навык Эмоциональный интеллект Абстрактный интеллект	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.
Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказании в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?

14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают…
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуация.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Баллы (рейтинговаяоценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме: энциклопедия/ Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558 с.

2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131

3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 573 с.
4. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016 . – 474
5. Никитина И.П. Эстетика. М., 2012.
6. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 430 с.

Дополнительная учебная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. -
5. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд.,междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.:с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р.
6. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд" Мир", 2011.
7. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
8. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2001. - 124 с.
9. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петерб. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. – 318.
10. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатьев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4
11. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,
12. Вердербер, Р. Психология общения. / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер ; [пер. И. Андреева [и др.]. - 11-е междунар. изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС , 2003. - 318 с.: ил., портр., табл.. - (Главный учебник). - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-93878-085-3. - ISBN 0-534-56116-0: 225.90, 225.90, р.
13. Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.
14. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
15. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р.
16. Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.
17. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1

18. Дедюлина М.А. Современная эстетика. Учебное пособие. Таганрог, 2007. (библиотека преподавателя)

19. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г..

20. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). - ISBN 978-5-459-01005-3: 327.00, 327.00, р.

21. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.

22. Клюев, Е. В. Риторика: инвенция.Диспозиция.Элокуция.:Учеб.пособие для вузов/ Е. В. Клюев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.

23. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. -

24. Коньо Ж. Искусство против масс. Эстетика и идеология модернизма. М.: Голос, 2013.

25. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437-440 (57 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-4214-9: 16753.23, р.

26. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Акад. Проект, 2015. - 419, [1] с.: ил., табл..

27. Лебедев В. Ю. Эстетика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

28. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учеб. пособие/ И. А. Мальханова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 159 с.

29. Мельниченко, Р. Г. Медиация: учеб. пособие для бакалавров/ Р. Г. Мельниченко. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 190, [1] с.

30. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8

31. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.

32. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015. - 1 on-line, 424 с.: табл.. - Лицензия до 13.03.2018.

33. Петров, О. В. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - Москва: Проспект, 2016. - 423 с.

34. Петрова, А. Н. Искусство речи/ А. Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 124,

35. Приходько, В. К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студентов вузов/ В. К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 255 с.

36. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.

37. Психология выбора/ Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 434-463. - ISBN 978-5-89357-353-4: 270.00, 270.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)

38. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы.Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с.

39. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472

40. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики/ Людмила Собчик. - СПб.: Речь, 2008. - 622 с.: ил.. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с.620-622(84 назв.). - ISBN 5-9268-0195-8: 350.00, 350.00, р.

41. Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стерин. - 3-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.

42. Топф, К. Искусство непринужденной беседы/ Корнелия Топф ; [пер. с нем. И. Ю. Облачко]. - 3-е изд., стер.. - М.: Smart Book, 2011. - 138 с

43. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3

44. Хьелл, Л. А. Теория личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов/ Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 606 с.: ил., табл..

45. Шейнов, В. П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В. П. Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 220 с.: ил..

46. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..

47. Эстетика и теория искусства XX века: хрестоматия, отв. ред.: Н. А. Хренов, А. С. Мигунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2007.

48. Эстетика на переломе культурных традиций/ РАН, Ин-т философии; отв. ред. Н. Б. Маньковская. М.: ИФРАН, 2002.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Международные отношения и регионалистика»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1. Название образовательного модуля «Международные отношения и регионалистика»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Особенности преподавания модуля для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
4.1. Программа дисциплины «История и теория международных отношений»
4.2. Программа дисциплины «История стран Северной Евразии в средние века и новое время»
4.3. Программа дисциплины «Историческая география»
4.4. Программа дисциплины «Регионалистика и урбанистика»
4.5. Программа дисциплины «История стран Северной Евразии в новейшее время»
4.6. Программа дисциплины «Политические деятели, государственная власть и внешняя политика в Новейшее время»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Международные отношения и регионалистика»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить изучение основные этапы развития систем международных отношений, изучение внешней политики ведущих мировых держав в развитии и взаимосвязи, развить навыки внешнеполитического анализа.
2. Формирование у студентов системы знаний, касающихся теоретических основ дипломатии и основных этапов ее развития, представления о дипломатии как деятельности государственных органов и отдельных лиц, реализующих внешнюю политику государства, определения места и роли отечественной дипломатии в контексте мировой истории и политики.
3. Формирование у студентов систематизированных знаний по политической истории, истории международных отношений и внешней политике, истории социальных отношений в зарубежные страны и России в Новейшее время;
4. Формирование знаний об основных тенденциях и национальных особенностях политической жизни, социальных отношений и внешней политики ведущих западных стран и России;
5. Сформировать представление об особенностях современных международных отношений.
6. Сформировать представление о сущности внешней политики Российской Федерации, ее приоритетах, целях и задачах, внешнеполитических интересах государства.
7. Получение знаний о мировой политической карте, об особенностях взаимодействия различных государств на мировой политической арене, о возможных и существующих конфликтах, а также вероятных путей их разрешения.
8. Сформировать представления об особенностях развития, политическом устройстве и внешней политике государств – соседей России.
9. Формирование знаний об основных закономерностях и тенденциях развития политических процессов в глобальном измерении.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	Знать: - основные понятия и категории, употребляемые при изучении международных отношений; - основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики; - теоретические основы дипломатии и основные этапы ее развития, начиная с периода ее формирования в древнем мире; - историю внешней политики и

	оценивая их достоинства и недостатки	дипломатических контактов, основные принципы внешнеполитической деятельности государств-соседей России; - основные приемы выбора оптимальных путей и методов достижения целей профессиональной деятельности, основные принципы проектной деятельности; - содержание современного мироустройства и международных отношений; Уметь: - выделять причины и мотивы внешнеполитических решений; - анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики; - критически обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности работать с научной литературой и различными источниками информации по выбранной теме политологического исследования; Владеть - навыками самостоятельной аналитической работы, навыками критического анализа научной литературы, использования современных методов сбора и систематизации информации, формулирования целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения; - навыками рационального отбора средств и методов проведения научно-исследовательской работы в профессиональной сфере исследования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайммменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Знать: - основные закономерности и тенденции мирового политического процесса; Уметь: использовать полученные знания по истории и теории международных отношений в целях развития личностных возможностей, этапов карьерного роста Владеть - системным видением объекта исследования в возможно более

	развития деятельности и требований рынка труда	полном сочетании его внутренних и внешних связей, взаимодействий со средой, единстве структурных и функциональных характеристик;

3. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по освоению модуля

Студенты с нарушениями зрения

3.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

3.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

3.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа адаптированной дисциплины «История и теория международных отношений»

Содержание

1.Наименование дисциплины «История и теория международных отношений».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История и теория международных отношений».

Цель дисциплины - изучение студентами с ОВЗ и инвалидностью основных этапов развития систем международных отношений, изучение внешней политики ведущих мировых держав в развитии и взаимосвязи, развитие навыков внешнеполитического анализа.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с историей формирования теории международных отношений, с современной трактовкой теоретических проблем международных отношений, изучение закономерностей развития и протекания международных отношений, сопоставление проблем внешней политики, анализ взаимосвязи внутренней и внешней политики в различных странах и системах международных отношений, рассмотрение роли участников международных отношений в различные исторические периоды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные понятия и категории, употребляемые при изучении международных отношений; Уметь: выделять причины и мотивы внешнеполитических решений; Владеть: методами внешнеполитического анализа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайммменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики; Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики; Владеть: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и теория международных отношений» представляет собой дисциплину модуля прикладной специализации, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Разделы и их содержание:

Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений

1. Соотношение теории международных отношений и других дисциплин, изучающих международные отношения.
2. Особенности теоретического знания о международных отношениях.
3. Две главные функции теории международных отношений: объяснение особенностей международных отношений, многообразия составляющих их элементов (прежде всего, причинно-следственных связей) и прогнозирование его будущей эволюции.

Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира

1. Международные отношения в эпоху расцвета древних государств
2. Международные отношения в эпоху античности

Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья

1. Общая характеристика Средневековья
2. Крестовые походы

3. Образование национальных государств

4. Столетняя война

Тема 4. Международные отношения в Новое время
1. Политическая ситуация в Европе в начале XVII века.
2. Вестфальский мир и его последствия.

Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.
1.Воздействие Великой французской революции на систему международных отношений.
2.Идеологический фактор в европейской политике и его значение.
3. Создание “Священного союза”, его задачи.
4. Восточный вопрос, отношения великих держав в рамках Восточного вопроса.

Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.
1. Франко-германское противостояние.
2. Австро-германский союз.
3. Распад “Союза трех императоров”.
4. Истоки англо-германского антагонизма.
5. Русско-французский союз.

Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.
1. Первая мировая война
2. Версальско-Вашингтонская система
3. Вторая мировая война

Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны
1. Холодная война
2. Карибский кризис
3. Движение неприсоединения

Тема 9. Международные отношения в 21 в.
1. Региональные кризисы
2. Война в Афганистане и Ираке
3. Арабская весна и война в Сирии
4. Развитие ЕС И Брексит

Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО
1. Международные отношения как объект изучения, как “связи”, как “деятельность”, как “совокупность интеграционных связей”, как “особый род общественных отношений”.
2. Проблемы и трудности в выявлении природы международных отношений.
Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО
1. Отражение практики международных отношений в традиции реализма.
2. Либерально-демократический нормативизм и его эволюция.
3. Марксистское учение о международных отношениях в эпоху становления индустриального общества и всемирного рынка.

Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода
1. Общая теория систем и ее инструментальное значение.
2. Типология международных систем.
3. Полярность и стабильность международных систем.

Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере
1. Конкретно-историческое содержание закономерных связей в МО и ограниченность его сциентистского понимания.

2.Законы, закономерности, тенденции, тренды, их проявление в действительных международных отношениях.

Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях
1. Основные подходы к анализу конфликта.
2. Исследование международных конфликтов.

Тема 15. Понятие международных отношений
1. Определения понятия «международные отношения»
2. Суть государственно-центристского взгляда на международные отношения

Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений
1. Европейская и американская традиции в зарубежных исследованиях международных отношений.
2. Важнейшие принципы различных теоретических школ международных отношений.
3. Особенности и основные представители «традиционализма» и «модернизма».

Тема 17. Структура международных отношений
1. Формализация знания в сфере МО и критики «систематической систематизации систем».
2. Взгляды на проблему периодизации международных отношений

Тема 18. Международные организации
1. Оценки деятельности международных организаций в сфере предотвращения и мирного окончания конфликтов.
2. Движение и равновесие в системе международных отношений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений
Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира
Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья
Тема 4. Международные отношения в Новое время
Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.
Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.
Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.
Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны
Тема 9. Международные отношения в 21 в.
Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО
Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО
Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода
Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере
Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях
Тема 15. Понятие международных отношений
Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений
Тема 17. Структура международных отношений
Тема 18. Международные организации

Рекомендуемая тематика практических занятий:
Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений

Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира
Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья
Тема 4. Международные отношения в Новое время
Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.
Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.
Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.
Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны
Тема 9. Международные отношения в 21 в.
Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО
Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО
Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода
Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере
Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях
Тема 15. Понятие международных отношений
Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений
Тема 17. Структура международных отношений
Тема 18. Международные организации

Вопросы для обсуждения соответствуют содержанию разделов в п. 5 программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема	Вопросы	Контроль
Предмет Теории и истории международных отношений	Знание о международных отношениях.	Реферат / презентация
Международные отношения в эпоху Древнего мира	Античность и Древний Восток	Реферат / презентация
Международные отношения в эпоху Средневековья	Варварские королевства раннего Средневековья. Великое переселение народов	Реферат / презентация
Международные отношения в Новое время	Формирование Вестфальской системы международных отношений. Французская экспансия в Европе, войны Людовика XIV. Англо-голландское соперничество.	Реферат / презентация
Международные отношения в первой половине 19 в.	Основные идеи внешней политики Наполеона Бонапарта. Англо-французское противостояние. Войны Наполеона против второй и третьей коалиций.	Реферат / презентация
Международные отношения во второй половине 19 в.	Идеологический фактор в международной политике. Франко-итало-австрийская война. Внешняя политика Наполеона Ш.	Реферат / презентация
Международные отношения в первой половине 20 в.	Лига наций, ее структура, задачи и основные направления деятельности. Проблема ратификации Версальского договора в США.	Реферат / презентация
Международные отношения после Второй мировой войны	Война в Корее. Особенности “холодной войны” в Европе и “третьем мире”. Проблемы мирного урегулирования в Европе. Развитие военно-политических блоков и отношений внутри них и между ними.	Реферат / презентация
Международные отношения в 21 в.	Развитие европейской интеграции. Проблема расширения и трансформации НАТО.	Реферат / презентация
Верификация и практическое значение ТМО	Эволюция научных и общественно-политических взглядов на международные отношения, их роль и место в мировом развитии.	Реферат / презентация

Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО	Политико-реалистическая парадигма и ее главные постулаты: 1) международные отношения нося анархический характер; 2) национальный интерес - ключевой стимул в международной политике государства; 3) главным международным процессом является конфликт и война	Реферат / презентация
Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода	Типологии международных систем. Структура и внутренняя среда международной системы. Основной закон функционирования системы международных отношений - закон динамического равновесия. “	Реферат / презентация
Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере МО	Государство как ведущий международный актор, эволюция его роли и места в международных отношениях меняющегося мира.	Реферат / презентация
Исследование конфликтов в международных отношениях	Субъекты международных отношений в Европе. Конвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе. Роль ООН в регулировании международных отношений в Европе.	Реферат / презентация
Понятие международных отношений	Организация Объединенных Наций и ее роль в укреплении безопасности современного мира.	Реферат / презентация
Особенности теоретического анализа международных отношений	Понятие и виды международного сотрудничества.	Реферат / презентация
Структура международных отношений	Система взаимоотношений между колониями и метрополиями. Этапы распада колониальной системы. Освобождение английских колоний (Индия и др.) Освобождение французских колоний (Индокитай, Алжир и др.) Неоколониализм.	Реферат / презентация
Международные организации	Организация Объединенных Наций и современный миропорядок. Возрастание роли ООН, межгосударственных объединений и региональных организаций в международных	Реферат / презентация

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет Теории и истории международных отношений	УК-1; УК-6	Опрос, контрольная работа, реферат, подготовка презентаций

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Международные отношения в эпоху Древнего мира		
Тема 3. Международные отношения в эпоху средневековья		
Тема 4. Международные отношения в Новое время		
Тема 5. Международные отношения в первой половине 19 в.		
Тема 6. Международные отношения во второй половине 19 в.		
Тема 7. Международные отношения в первой половине 20 в.		
Тема 8. Международные отношения после Второй мировой войны		
Тема 9. Международные отношения в 21 в.		
Тема 10. Верификация и практическое значение ТМО		
Тема 11. Основные парадигмы и традиции в разработке ТМО		
Тема 12. Международные отношения как система: принципы и понятия системного подхода		
Тема 13. Закономерности и основные формы взаимодействия в сфере		
Тема 14. Исследование конфликтов в международных отношениях		
Тема 15. Понятие международных отношений		
Тема 16. Особенности теоретического анализа международных отношений		
Тема 17. Структура международных отношений		
Тема 18. Международные организации		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы проектов:

Дипломатия и стратегия как составляющие внешней политики государства. Национальный интерес, национальная безопасность.

Спарта и Афины. Держава Александра Македонского. Эпоха эллинизма.

Китай и Восточная Азия в Средние века. Арабский Халифат. Образование Османской империи.

Войны за польское и австрийское наследства, усложнение европейской системы. Колониальный вопрос, англо-французское соперничество. «Дипломатическая революция», Семилетняя война, ее последствия.

Территориальные изменения в Европе. Континентальная блокада.

Влияние революций в Европе на систему международных отношений. Г ерманская проблема. Крымская война и ее последствия. Парижская мирная конференция. Распад системы Европейского концерта.

Лига наций в 1930-е годы. Влияние гражданской войны в Испании на политическую обстановку в Европе. Формирование оси Берлин - Рим - Токио. “Аншлюс” Австрии. Изоляционистская политика США.

Причины нового обострения международной напряженности и прекращения разрядки в конце 1970-х гг.

Рост международной напряженности в начале 1980-х годов. Война в Афганистане, ее международное значение.

Российско-американские соглашения в рамках процесса контроля над вооружениями. Ближневосточный мирный процесс.

Особенности международных отношений: характеристика различных точек зрения.

Основная цель государства в международной политике - обеспечение собственной безопасности; сила - основное средство обеспечения национальной безопасности; природа международных отношений как отношений между государствами

Баланс сил как общий принцип равновесия системы международных отношений. Мировой социально-политический процесс как внешняя среда функционирования системы международных отношений.

Узкое и широкое понятия международных отношений как отношений межгосударственных и постмеждународных. Межправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.

Этапы формирования системы регулирования международных отношений в Европе во второй половине XX - начале XXI вв. Военно-политические блоки НАТО и ОВД и их роль в регулировании международных отношений в Европе.

Неправительственные организации и движения, возрастание их роли в определении характера международных отношений.

Конфликт и сотрудничество как средства стабилизации международных отношений. Сотрудничество на мировой арене в современных условиях.

Особенности международной роли транснациональных компаний, национально-освободительных движений и других негосударственных участников международных отношений.

Расширение мандата ООН: миротворческие операции и превентивная дипломатия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет теории международных отношений.
2. Проблема субъектов международных отношений.
3. Основные этапы развития теории международных отношений.

4. Системный подход в теории международных отношений. Типы и структуры международных систем.
5. Международные системы. Каплана, М. Николсона. Р. Арона.
6. Среда системы международных отношений.
7. Особенности силы как средства международных акторов.
8. Парадигмы в теории международных отношений.
9. Идейные традиции политической мысли античности в оценке межгосударственных отношений.
10. Средневековые представления о христианском миропорядке.
11. Международный порядок в политической мысли эпохи Возрождения.
12. Реалистическая традиция в европейской политической и философской мысли XV—XVIII вв.
13. Либерально-идеалистическая традиция в европейской философской и политической мысли XVI—XVIII вв.
14. Международные отношения в политических теориях конца XVIII – начала XIX вв.
15. Политические теории международных отношений XIX – начала XX вв.
16. Общие и частные теории международных отношений.
17. Проблема закономерностей международных отношений.
18. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений.
19. Политический реализм в теории международных отношений.
20. Бихевиористская революция: спор традиционалистов и модернистов.
21. Транснационализм в теории международных отношений.
22. Функционализм и неофункционализм.
23. Теория интеграции.
24. Теория поля К. Райта в международных отношениях.
25. Радикальные теории международных отношений: марксизм. Радикальные теории международных отношений: неомарксизм.

26. Экологический и феминистский подходы в теории международных отношений.
27. Современные направления либеральной теории: неолиберализм. Неореализм.
28. Современные теории международных отношений: постпозитивистский спор.
29. Геополитика как подход к изучению международных отношений.
30. Современная геоэкономика и геокультура в международных отношениях.
31. Политическая экономия и международные отношения.
32. Национальные интересы: понятие, структура, методологическая и политическая роль.
33. Конфликты в теории международных отношений.
34. Основные концепции безопасности в теории международных отношений.
35. Проблема морали и права в теории международных отношений.
36. Основные теории принятия внешнеполитических решений.
37. Методы анализа внешней политики.
38. Копенгагенская школа о международной безопасности.
39. Теория международных режимов.
40. Основные концепции глобального управления.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Ревякин, А. В. История международных отношений: В трех томах : Т. I : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / А. В. Ревякин, Н. Ю. Валисьева ; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 3-е изд., испр. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0787-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1897249 (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт,. 2015. — 316 с.
2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 479, [1] с. - Библиогр.: с. 468-476. - ISBN 978-5-7567-0618-5
3. История международных отношений: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. Н. А. Власова. - Москва : Юрайт, 2016. - 314, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-5939-0

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «История стран Северной Евразии в средние века и новое время»

Содержание

1.Наименование дисциплины «История стран Северной Евразии в средние века и новое время».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История стран Северной Евразии в средние века и новое время».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов с ОВЗ и инвалидностью представлений об основных этапах, проблемах и специфике исторического развития стран Северной Евразии в Средние века, Новое время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей государств-соседей России; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику региональной истории в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайммменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Северной Евразии в средние века и новое время» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Регион Северной Евразии: понятие, территория, особенности	
2	2. Страны Северной Евразии в раннее Новое время.	Введение в историю стран Южного Кавказа. Азербайджан, Армения и Грузия в Средние века. История государств Центральной Азии в Средневековье. Отношения государств Центральной Азии и Южного Кавказа с Россией. Великое Княжество Литовское: основные этапы истории. Молдавское княжество под властью Османской империи. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Средние века. Присоединение территории стран Средней Азии к Российской империи в XVIII в. Литва в составе Речи Посполитой. Народы балтийских стран после разделов Польши.

		Остзейские провинции Российской империи. Присоединение Бессарабии к Российской империи. Украинские земли в составе Речи Посполитой. Казачество. Присоединение Левобережной Украины в 1653 г. Гетманство.
3	Страны Северной Евразии в XIX – начале XX веков	Земли Азербайджана между Ираном и Турцией. Присоединение Азербайджана по итогам русско-персидских войн к Российской империи. Армянские земли в составе Османской империи. Армении к Российской империи. История Армении в контексте российско-турецких отношений. Геноцид армян 1915 г. Присоединение Грузии к Российской империи. Грузинские царства в Новое время. Национальные восстания в Средней Азии. Туркестанское генерал-губернаторство. Присоединение Украинские и белорусские земли в составе Российской империи. Галиция. Первая мировая война в западных губерниях Российской империи. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Новое время.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Регион Северной Евразии: понятие, территория, особенности
2. Страны Северной Евразии в раннее Новое время.
3. Страны Северной Евразии в XIX – начале XX веков

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.	Тема 1. Основные направления национальной политики в царствование Екатерины Великой План: 1. Особенности национальной политики на присоединенных территориях. 2. Разделы Речи Посполитой и присоединение украинских и белорусских земель. 3. Возникновение еврейского вопроса. 4. Национальная политика в Прибалтике. 5. Управление Сибирью.

4	Тема 2. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.	Тема 2. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи первой половины XIX века План: 1. Национальная политика Александра I: цели и методы. 2. Основные подходы к решению национального вопроса в годы царствования Николая I. 3. Национальная проблематика в воззрениях представителей общественной мысли России первой половины XIX века.
5	Тема 3. Национальный вопрос в Российской империи в пореформенный период.	Тема 3. Империя и нации в пореформенный период: национальная политика и национальные движения. План: 1. «Украинский вопрос» во внутренней политике России. 2. Основные подходы к решению «польского вопроса». 3. «Мусульманский вопрос» во внутренней политике Романовых в пореформенный период. 4. «Еврейский вопрос» в Российской империи во второй половине XIX вв.
6	Тема 4. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.	Тема 4. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи в начале XX века. План: 1. Основные подходы к решению национального вопроса в России в начале XX века. 2. Национальная идея в русской общественной мысли конца XIX в. – начала XX веков. 3. Национальная проблематика в программах и деятельности политических партий России.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Регион Северной Евразии: понятие, территория, особенности
2. Страны Северной Евразии в раннее Новое время.
3. Страны Северной Евразии в XIX – начале XX веков

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Регион Северной Евразии: понятие, территория, особенности	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
2. Страны Северной Евразии в раннее Новое время.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
3. Страны Северной Евразии в XIX – начале XX веков	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какой из перечисленных терминов следует применить для определения совокупности граждан одного государства как политического сообщества?	Этнос Племя Народ Нация	4
SingleSelection	В какой из перечисленных территорий в 1830 и 1863 годах произошли крупные национальные движения?	Северный Кавказ Закавказье Прибалтика Польша Финляндия	4
MultipleSelection	Какие из перечисленных событий произошли в один и тот же год?	Подписание Георгиевского трактата Присоединение Крыма Присоединение Левобережной Украины Вхождение Грузии в состав России	1,2
MultipleSelection	В годы правления каких императоров проводилась политика русификации, направленная на	Александр I Екатерина Великая Александр II Александр III	3,4

	административную и культурную унификацию окраин		
SingleSelection	Какая из указанных территорий вошла в состав Российской империи раньше?	Финляндия Польша Средняя Азия Бессарабия	1
SingleSelection	Когда в состав России вошли Лифляндия и Эстляндия?	Первая четверть XVIII века Последняя треть XVIII века Середина XVIII века Конец XVIII века	1
SingleSelection	Какая из перечисленных территорий вошла в состав Российской империи позже?	Лифляндия Эстляндия Курляндия Финляндия	4
MultipleSelection	Какие из перечисленных российских земель имели статус генерал-губернаторств в первой половине XIX века?	Польша Прибалтика Кавказ Финляндия Сибирь	2,3,5
SingleSelection	Какие из перечисленных терминов не являлись административно-территориальным единицами в России первой половины XIX века?	Генерал-губернаторства Наместничества Области Княжества Воеводства Земства	6
SingleSelection	Какая политическая партия выдвигала указанные требования: сохранение «единой и неделимой России», унитарное устройство, отрицание федерации; признание автономии Финляндии при сохранении неразрывной связи с империей.	Эсеры Октябристы Союз русского народа Кадеты Социал-демократы	2
SingleSelection	Кто из правителей России упразднил гетманство на Украине?	Екатерина Великая Петр Великий Петр III Елизавета Петровна	1

SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Присоединение Средней Азии Присоединение Прибалтики Присоединение Кавказа Присоединение Финляндии	1
Comparison	Соотнесите российских мыслителей и их труды	П.Н. Милюков — Национальный вопрос в России П.В. Струве — Национальный вопрос (происхождение национальностей и национального вопроса в России) В.С. Соловьев — Интеллигенция и национальное лицо А.И. Солженицын — Двести лет вместе	1-2;2-3;3-1;4-4
ShortAnswer	Какие термином обозначается общественное и культурно-просветительское движение; цель которого была в преодолении отсталости, интеграции традиционного мусульманского общ-ва в индустриальный мир, достижение политического и духовного единства всех мусульман России?		Джадидизм
Comparison	Соотнесите национальные партии Закавказья конца XIX начала XX веков и их названия	ГНЧАК — Азербайджанская либеральная партия Мусават — Армянская соц.-дем. партия Дашнакцутюн — Мусульманская социал-демократическая организация Гунмет — Армянск революционно-демократическая партия	1-2;2-1;3-4;4-3

ShortAnswer	Укажите фамилию общественного деятеля и историка, предложившего дать Польше широкую автономию в «пределах её родного языка»?			Погодин
Comparison	Соотнесите даты и события	1783	Георгиевский трактат	1-1;2-3;302;4-1
		1795	Присоединение Правобережной Украины	
		1793	Присоединение Курляндии	
		1801	Вхождение Грузии в состав России	
Comparison	Соотнесите даты и события	1832	Образование Кавказского наместничества	1-3;2-1;3-2;4-4
		1844	Присоединение Финляндии	
		1809	Упразднение польского сейма	
		1863	Второе польское восстание	
MultipleSelection	В каких из указанных территорий России законодательную власть осуществлял сейм?	Финляндия		1,3
		Бессарабия		
		Польша		
		Прибалтика		
Comparison	Соотнесите даты и события	1801	Образование Армянской области	1-2;3-1;2-3;4-4
		1844	Присоединение Грузии	
		1828	Учреждение Кавказского наместничества	
		1815	Образование царства Польского	
MultipleSelection	Какие категории нерусского населения выделялись согласно	Земледельческие		2,3,5
		Кочевые		

	Уставу об инородцах?	Бродячие Скотоводческие Оседлые Цивилизованные	
ShortAnswer	Укажите аббревиатуру украинской марксистской, неонароднической и националистской партии начала XX века?		РУП
Comparison	Установите соответствие между датами и событиями	1822 – Упразднение Кавказского наместничества 1883 – Устав об инородцах 1867 – Образование Туркестанского края 1886 – Образование Туркестанского генерал-губернаторства	1-2;2-1;3-4;4-3
ShortAnswer	Каким термином обозначается политика и практика сильной державы по установлению территориального контроля над слабой страной или народом?		колониализм
ShortAnswer	Каким официальным термином в XIX в. обозначались народы, проживавшие на территории Сибири и Казахстана?		инородцы
SingleSelection	Какое из перечисленных положений верно?	Великое княжество Финляндское вошло в состав России в 1815 году Общее название губерний царства Польского в пореформенной России – Привислинский край Бессарабия вошла в состав России во второй половине XIX века Во второй половине XIX века в состав России вошли территории Западного и Восточного Туркестана	2

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Азербайджан, Армения и Грузия в Средние века.
2.История государств Центральной Азии в Средневековье.

3. Отношения государств Центральной Азии и Южного Кавказа с Россией.
4. Великое Княжество Литовское: основные этапы истории.
5. Молдавское княжество под властью Османской империи.
6. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Средние века.
7. Земли Азербайджана между Ираном и Турцией.
8. Присоединение Азербайджана по итогам русско-персидских войн к Российской империи.
9. Армянские земли в составе Османской империи.
10. Присоединение Грузии к Российской империи.
11. Присоединение территории стран Средней Азии к Российской империи в XVIII в. 12. . Туркестанское генерал-губернаторство.
13. Литва в составе Речи Посполитой.
14. Народы балтийских стран после разделов Польши. Остзейские провинции Российской империи.
15. Присоединение Бессарабии к Российской империи.
16. Украинские земли в составе Речи Посполитой.
\17. Казачество.
18. Украинские и белорусские земли в составе Российской империи.
19. Первая мировая война в западных губерниях Российской империи.
20. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Новое время.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.

История Беларуси в контексте европейской цивилизации: Учебное пособие / Елизаров С.А., Нарижная Е.П., Неверова З.А. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 399 с.: ISBN 978-985-06-2704-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1011114 (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066605 (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Миронов, Б. Н. Историческая социология России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. . Ч. 1, 2. 2019. - 1 on-line, 295 с.

Дополнительная литература

Шмелев, Н. П. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва. - М.: Весь Мир, 2011. - 896 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013912 (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Русская нация в XX веке (русское, советское, российское в этнополитической истории России) [Электронный ресурс] : монография / Вдовин А.И. - М. : Проспект, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807381.html

Бахтурина А. Ю. Первая мировая война и национальный вопрос: Европейская часть Российской империи. Исторические записки. М.: Наука, 2016. Вып. 16 (134). С. 55 – 71.

Беляков С. С. Тень Мазепы. Украинская нация в эпоху Гоголя. М.: АСТ, 2016.

Ванханен Т. Этнические конфликты. Их биологические корни в этническом фаворитизме. М.: Кучково поле, 2014.

Васильев Д. В. Бремя империи. Административная политика России в Центральной Азии. Вторая половина XIX в.: к 150-летию образования Туркестанского генерал-губернаторства Российской империи, 1867-2017. М.: РОССПЭН, 2018. 636 с.

Иванов А. А. Вызов национализма. Лозунг "Россия для русских" в дореволюционной общественной мысли. Спб.: Владимир Даль, 2016. 510с.
История еврейского народа в России. Москва: Мосты культуры, 2017. Т. 1-2.
Кельнер В. Е., Щит. М. М. Винавер и еврейский вопрос в России в конце XIX - начале XX века. Спб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2018. 507 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Историческая география»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Историческая география».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Историческая география».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов с ОВЗ и инвалидностью представления о необходимости изучения природной среды, в которой происходит исторический процесс, о взаимосвязи конкретных социально-экономических характеристик местности с политическим процессом; усвоение возможностей, предоставляемых историко-географическим методом в конкретно-исторических исследованиях; пропедевтическая подготовка к усвоению систематических курсов отечественной и зарубежной истории (географическая часть).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные факты истории хозяйства и демографии отечественной истории; Основные факты политической географии Отечества (прежде всего, изменения границ и административного деления) Основные факты эволюции исторической топонимики, гидронимики, этнонимики Уметь: ориентироваться во многообразии исторических изданий, содержащих картографическую информацию Сопоставлять историческую информацию географического (в том числе картографического) источника с современной ситуацией. Конкретными задачами исторического исследования Владеть: навыками пользования специальной справочной литературой, содержащей историко-географическую информацию.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайммменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Знать: Основные источники поиска историко-географической информации, в том числе в сетевых ресурсах Уметь: Ориентироваться в специальной историко-географической и справочной литературе, а также картографических ресурсах Интернета

	развития деятельности и требований рынка труда	Владеть: Навыками проверки соответствия географических названий источников и современных названий Навыками информационного поиска и представления необходимой информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» представляет собой дисциплину прикладной специализации части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Историческая география как специальная историческая дисциплина	Введение. Историческая география как специальная историческая дисциплина. Характер проявления связи истории и

		географии. Традиционный и современный подходы к проблеме. Влияние ландшафта и климата на социальные процессы в прошлом и настоящем. Этногеография, география народонаселения, политическая география, география хозяйства как составляющие предмета исторической географии. Задачи исторической географии в конкретно-прикладных исследованиях. Историческая география как специфический метод познания исторической реальности. Источники исторической географии. Нарративные источники: летописи, актовые и делопроизводственные материалы. Топографические описания. Географические словари и энциклопедии. Возможности источников личного происхождения в историко-географических исследованиях. Картографические источники. Памятники древней картографии. Картографические публикации нового и новейшего времени. Специальные издания исторических карт и атласов. Топонимика, гидронимика, оронимика и этнонимика в исследованиях по исторической географии. Особенности топонимических изменений советской эпохи. Применение в исторической географии методов естественных наук.
2	Тема 1. Физическая география как условие протекания исторического процесса	Природно-климатический фактор в историческом процессе. Влияние природного фактора на возникновение и эволюцию цивилизаций древности. Климат, почвенные ресурсы, растительный и животный мир и их влияние на процессы хозяйственного обмена, географию торговых путей, внутри- и внешнеполитические процессы. Голодовки и эпидемии как факторы социально-политической истории. Специфика проявления природно-климатического фактора в новое и новейшее время. Проблема экологического

		фактора в современном историческом процессе. Изменения в ландшафтах в историческое время под влиянием антропогенной деятельности. Формирование новой ландшафтной среды в индустриальную и постиндустриальную эпоху.
3	Тема 2. Политическая география, ее проблематика	Этногеография. Эволюция расселения племен и народов в древнюю и средневековую эпохи. Межэтнические контакты и конфликты, влияние на них ландшафтных и климатических факторов. Проблема природной среды как условия формирования этносов и государств. Историчность понятия «территория государства». Эволюция политической карты Евразии в древности и средневековье. Складывание политической карты мира в новое и новейшее время. Факторы, определяющие изменения государственных границ. Проблемы геополитики. Национально-государственное устройство многонациональных государств и проблема принципов административно-территориального деления.
4	Тема 3. География хозяйства как раздел исторической географии	Основная проблематика: география размещения сельского хозяйства и промышленности, география транспортных путей. Очаги распространения земледелия и скотоводства в древности. Специфика распространения сельскохозяйственных культур, форм землепользования и организации хозяйства в средневековой Евразии. Изменения в размещении сельскохозяйственного производства в индустриальную эпоху. Мировое разделение труда в сельском хозяйстве в глобальную эпоху. Основные неземледельческие промыслы населения в древности и раннее средневековье. Формирование отраслей промышленности и

		промышленных центров в Европе в позднее средневековье и Новое время. География промышленности в эпоху глобализации. Транспортные пути как основные направления межэтнических контактов в древности и средневековье. Изменения в географии транспортных путей в эпоху Великих географических открытий и их влияние на мировой исторический процесс. Транспорт и транспортные коммуникации в индустриальную эпоху, их Родь в становлении глобальной цивилизации.
5	Тема 4. Проблемы исторической демографии	Источники и методы оценки количества населения в различные исторические эпохи. Факторы, влияющие на изменения численности населения в древности и средневековье. Оценочные данные о населении в различные исторические эпохи. Факторы, определившие превращение проблемы контроля над численностью населения в глобальную проблему современности. Проблемы исторической демографии: изменения в продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения, состава семьи в их исторической эволюции. Соотношение городского и сельского населения в ходе урбанизации. Типы городских поселений, их характеристики и изменения в пропорциях между ними в ходе исторической эволюции.
6	Тема 5. Историческая география Древней Руси	Этническая карта Восточной Европы в догосударственный период. Киевская Русь: формирование территории, появление основных городских центров. Особенности размещения хозяйства, основные торговые пути. Отражение процесса раздробленности на политической карте Руси. Государственные образования на территории современной России на рубеже I-II тысячелетий н.э. Влияние монголо-татарского нашествия на состав и

		размещение населения и географию хозяйства. Политическая география Золотой Орды.
7	Тема 6. Историческая география средневековой Руси	Государственные образования на территории Восточной Европы в XIV - XV вв.: русские земли и княжества, Великое княжество Литовское. Территориальный рост Московского княжества. Изменения в географии хозяйства. Образование территории централизованного Российского государства. Распад Золотой Орды и судьба ее дочерних государственных образований. Рост территории России в XVI - XVII вв. Сроки и характер присоединений. Колонизация присоединяемых земель (засечные черты на юге, остроги в Сибири). Города, их количество, размещение, политические и экономические функции. Административно-территориальное управление. География сельского хозяйства и форм землевладения. Хозяйственная специализация регионов в связи с формированием всероссийского рынка. Торговые пути.
8	Тема 7. Историческая география периода Российской империи	Территориальный рост Российской империи и обусловившие его внешнеполитические события. Реформы административного управления территорий Петра I и Екатерины II. Границы губерний и их центры. Особенности управления присоединенными территориями. Демографические процессы. Города и численность городского населения. Размещение сельского хозяйства. Формы землевладения, категории крестьянства и их численность. Специализация сельского хозяйства. Ремесло и промышленное производство. Транспорт и транспортные пути. Экономические районы Российской империи, их погубернский состав. Особенности реформы 1861 года в различных экономических районах Европейской России. Характер аграрного развития

		регионов в конце XIX - начале XX века. Железнодорожный транспорт: формирование сети, роль в промышленном развитии и миграционных процессах. «Виттевская» индустриализация и формирование новых промышленных центров и районов.
9	Тема 8. Историческая география советской и постсоветской эпохи	Политико-административная карта СССР в ее эволюции. Формы национальной государственности. Реформы административно-территориального управления 1920-х гг. и периода «оттепели». Национально-государственные и административные образования на территории СССР накануне его распада. Демографические процессы и их отражение в переписях населения. Динамика городского и сельского населения. Население городов. Крупнейшие промышленные объекты периода индустриализации 1930-х гг. Стройки и лагеря ГУЛАГа. Территориально-экономические комплексы 1970-80-х гг. Изменения в географии сельского хозяйства (целинная эпопея, кампания по «подъему Нечерноземья»). Развитие транспортной сети (железнодорожный, автомобильный, водный, авиационный и трубопроводный транспорт). Объекты ВПК и закрытые города. Субъекты Российской Федерации по Конституции 1993 г. Образование федеральных округов в 2000 г. и изменения их состава Процесс укрупнения субъектов в 2005-2010 гг. Территориальные изменения марта 2014 г.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение. Историческая география как специальная историческая дисциплина

Тема 1. Физическая география как условие протекания исторического процесса

Тема 2. Политическая география, ее проблематика

Тема 3. География хозяйства как раздел исторической географии

Тема 4. Проблемы исторической демографии

Тема 5. Историческая география Древней Руси

Тема 6. Историческая география средневековой Руси

Тема 7. Историческая география периода Российской империи

Тема 8. Историческая география советской и постсоветской эпохи

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Природно-климатический фактор в историческом процессе.

1. Концепции влияния природного фактора на исторический процесс (сообщения):

а) Ш.Л. Монтескье;

б) А.Тойнби;

в) С.М. Соловьев;

г) Л.Н. Гумилев.

2. Климатические зоны, растительный покров и почвенные ресурсы на карте России (работа с картой).

3. Орография и гидрография России (работа с картой).

4. Изменения в ландшафте и экология.

Политическая география мира в XIX – XX веках.

1. Карта мира после Наполеоновских войн (работа с картой).

2. Карта мира на начало XX века (работа с картой).

3. Карта мира между двумя мировыми войнами (работа с картой).

4. Формирование политической карты мира во второй половине XX века.

5. Федеративные государства на современной карте мира, их устройство.

Основные составляющие географии хозяйства.

1. Распространение земледелия и скотоводства в его исторической эволюции (сообщение).

2. Формирование промышленной карты Европы в XVI – XIX веках (работа с картой).

3. Развитие морских коммуникаций в исторической эволюции (сообщение).

4. Развитие железнодорожных сетей (сообщение).

5. Развитие системы воздушных коммуникаций (сообщение).

6. Городской транспорт в инфраструктуре городов в исторической эволюции (сообщение).

Демографическая составляющая российской истории XVIII – начала XX веков (2 ч)

1. Демографический менталитет православного населения.

2. Становление малой демографической семьи.

3. Город и деревня в процессе модернизации

Демография СССР-РФ в XX веке (2 ч)

1. Статистика народонаселения по переписям советской эпохи.
2. Соотношение сельского и городского населения.
3. Проблема потерь в ходе ВОВ и ее последствий

Этнополитическая карта Восточной Европы на рубеже I и II тысячелетий н.э.

1. Государства Восточной Европы (работа с картой).

2. Расселение славянских племен, основные городские центры (работа с картой).

3. Эволюция границ Древнерусского государства.

4. Состав и границы древнерусских удельных княжеств.

5. Этнополитическая география «великой степи» до и после монголо-татарского нашествия (работа с картой).

Политическая география средневековой Восточной Европы.

1. Эволюция состава земель и границ Великого княжества Литовского.

2. Рост территории Московского княжества в период формирования централизованного государства.

3. Политическая география северо-востока Евразии в XIV – XVI веках.

4. Рост территории Московского государства в XVI – XVII веках.

Территория, административное деление и хозяйственное районирование Российской империи.

1. Рост территории государства в XVIII – начале XX века.

2. Административное деление России в 1775-1917 гг. (работа с картой).

3. Экономическое районирование страны в конце XIX века.

4. Деление страны на учебные, военные и судебные округа (сообщение).

Национально-государственная, административно-политическая и административно-хозяйственная карта СССР в исторической эволюции.

1. Территориальные изменения Советской России и СССР в 1917-1945 гг.

2. Эволюция состава и границ союзных республик в 1922-1991 гг.

3. Административно-политическая карта РСФСР в 1918-1991 гг.

4. Экономические районы на территории РСФСР по реформам 1957 и 1965 гг. (сообщение).

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Историческая география как специальная историческая дисциплина
Тема 1. Физическая география как условие протекания исторического процесса
Тема 2. Политическая география, ее проблематика
Тема 3. География хозяйства как раздел исторической географии
Тема 4. Проблемы исторической демографии
Тема 5. Историческая география Древней Руси
Тема 6. Историческая география средневековой Руси
Тема 7. Историческая география периода Российской империи
Тема 8. Историческая география советской и постсоветской эпохи

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам практических занятий

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение. Историческая география как специальная историческая дисциплина	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 1. Физическая география как условие протекания исторического процесса	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Политическая география, ее проблематика	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. География хозяйства как раздел исторической географии	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Проблемы исторической демографии	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Историческая география Древней Руси	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Историческая география средневековой Руси	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Историческая география периода Российской империи	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Историческая география советской и постсоветской эпохи	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1	Предметом исторической географии являются	История географических открытий Изменения торговых путей под влиянием внешнеполитических событий Технологии добычи полезных ископаемых в различные эпохи Исторические традиции издания географических карт	2

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		Урожайность хлебов в разные исторические эпохи	
2	Наиболее близкими исторической географии вспомогательными историческими дисциплинами выступают	Историческая хронология Историческая демография Генеалогия Историческая картография Историческая метрология	2, 4
3	Установите соответствия между понятиями и их содержанием	Топонимика — Названия горных систем, хребтов и вершин Гидронимика — Названия народов Этнонимика — Названия населенных пунктов Оронимика — Названия рек, озер, морей, др. водоемов Антропонимика — Имена людей	1-3 2-4 3-2 4-1 5-5
4	Значение физической географии для исторических исследований может определяться	Влиянием рельефа и почв на сельскохозяйственное производство Влиянием климата на характер народов Влиянием погодных условий на развитие культуры Распределением людских ресурсов по территории государства на его политику Распространением эпидемий в различные эпохи на политические процессы	1,5
5	Назовите фамилию российского ученого, введшего в историческую географию понятие «кормящий ландшафт»		Л.Н. Гумилев
6	Что из перечисленного можно считать предметом исторической политической географии?	Закономерности процесса возникновения государств в различных климатических зонах Стремление государств оформить свои границы по естественным природным рубежам Геополитические идеи мыслителей в различные исторические эпохи Изменения в административном	2

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
		делении государств	
7	Что из перечисленного можно считать предметом исторической географии хозяйства?	Размещение промышленных предприятий в отдельных регионах государства Технологии возделывания сельскохозяйственных культур Размеры налогообложения крестьянских хозяйств Географию транспортных путей	1,4
8	Как называется метод оценки населения государства в историческую эпоху исходя из последующей динамики народонаселения?		Экстраполяция
9	Какие из перечисленных явлений традиционно учитываются в историко-демографических исследованиях?	Эпидемии Войны Землетрясения Голодовки Наводнения	1,2,4
10	По какой из перечисленных рек не проходил путь из Варяг в греки?	Днепр Ловать Волхов Волга Каспля	4
11	Какой из перечисленных городов не был центром княжества в XII веке?	Переяславль Чернигов Москва Смоленск	3
12	Как назывались редколесья, ставшие центрами восточнославянской земледельческой колонизации Северо-восточной Руси?		Ополь
13	Установите соответствия между названиями племен в Восточной Европе и городами, находившимися в зоне их расселения	Кривичи – Чернигов Меря – Полоцк Древляне – Туров Радимичи – Ростов	1-2 2-4 3-3 4-1
14	Укажите ряд, в котором содержатся даты крупнейших эпидемий в средневековой Руси	1242, 1380 1350, 1425 1339, 1401 1293, 1395	2

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
15	Центрами Великих княжений в 1-ой пол. XV в. были	Новгород, Псков, Вятка Киев, Вильно, Минск Тверь, Рязань, Москва Смоленск, Брянск, Ярославль	3
16	Установите соответствия между годами присоединения земель к Московскому государству и самими территориями	Астрахань – 1555 Кабарда – 1556 Казань – 1557 Западная Сибирь – 1552	1-2 2-3 3-4 4-1
17	Назовите первую засечную черту, возведенную Московским государством для обороны южных границ		Тульская
18	Самой большой по площади губернией, созданной Петром Первым, была	Московская Рижская Казанская Сибирская Азовская	4
19	Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVIII веке?	Северный Казахстан Закавказье Аляска Крым Приморье	1,3,4
20	В каком году состоялась последняя ревизия податного населения Российской империи?	1825 1841 1859 1897	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

. Предмет и задачи исторической географии.
2. Физическая география как раздел исторической географии.
3. Экологический фактор в исторической географии.
4. Российская гидрография как фактор исторического развития.
5. Российская орография как фактор исторического развития.
6. Политическая география как раздел исторической географии.
7. Историческая демография как раздел исторической географии.
8. Изменение населения мира в исторической ретроспективе: методы оценки и динамика.
9. Изменение населения России в исторической ретроспективе.
10. География хозяйства как раздел исторической географии.
11. География городов в исторической ретроспективе.
12. Историческая география Киевской Руси: территория и состав княжеств.
13. Историческая география Киевской Руси: хозяйство и транспортные пути.
14. Историческая география периода раздробленности: удельные княжества.
15. Историческая география периода раздробленности: хозяйство и транспортные пути.

16. Формирование территории централизованного государства в 15-17 вв.: территории и даты их присоединения.
17. География централизованного государства: районы специализации сельского хозяйства и промыслов.
18.География централизованного государства: ярмарки и транспортные пути.
19. География периода империи: рост территории.
20. География периода империи: изменения в административно-территориальном делении.
21. Административно-хозяйственное деление территории в начале XX века.
22. Размещение сельского хозяйства Российской империи в 1861-1917 гг.
23.Размещение промышленности Российской империи в 1861-1917 гг.
24. Транспортные пути Российской империи в первой пол. 19 в.
25. Транспортные пути Российской империи в 1861 – 1917 гг.
26. Политические изменения на карте Российской империи в ходе революционного кризиса 1917-1921 гг.
27. Образование СССР: состав республик и национально-административных образований в 1922 – 1940 гг.
28. Территориальные изменения на карте СССР по итогам Второй мировой войны. Политико-административная карта СССР в 1945-1991 г.
29. Административно-территориальное деление РСФСР в 1944-1991 гг.
30. Современная Россия: субъекты федерации и федеральные округа.
31. География сельского хозяйства в советскую эпоху в исторической эволюции.
32. География советской промышленности в связи с индустриализацией 1930-х гг.
33. География советской промышленности в послевоенную эпоху.
34. География транспортных путей в советскую эпоху.
35. География городов в советскую эпоху.
36. География научных, университетских и культурных центров в советскую эпоху.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник для студентов вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. - ISBN 978-5-906992-61-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1046428 (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Мартынов, В. Л. Историческая география Северо-Запада России : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-8064-2991-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865653 (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Любавский М. К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс] : репринт 1909 г. / М. К. Любавский. - Санкт-Петербург : Лань, 2000. - 302 с. - ISBN 5-8114-0173-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/353091 (дата обращения: 22.02.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Регионалистика и урбанистика»

Содержание

1.Наименование дисциплины «Регионалистика и урбанистика».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Регионалистика и урбанистика».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов с ОВЗ и инвалидностью знаний об основных подходах к проблемам региональной и локальной истории в современной науке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику региональной истории. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях процессов глобализации и регионализации;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайммменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионалистика и урбанистика» представляет собой дисциплину прикладной специализации блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Регионалистика и урбанистика: введение в дисциплину	Предмет и задачи регионалистики и урбанистики. Трансграничная, региональная, локальная история. Пространственное измерение политики. История политической географии и политической регионалистики.
2	2. Основные направления регионалистики и урбанистики в современной науке.	Теории возникновения городов. Политическая регионалистика.
3	3. Регион как структурная единица государства.	Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия». Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия. Децентрализация в унитарных государствах. Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия Город как предмет

		междисциплинарных городских исследований. История сельской местности в современной историографии. Микроисторический подход к локальной истории. Региональное измерение политики памяти в современных государствах.
4	4. Основные термины и понятия регионалистики и урбанистики.	Основные аналитические категории Столица и провинция, центр и периферия. Понятие. Типология. Основные подходы в науке.
5	5. Региональное измерение национальной истории.	Акторы региональной политики и их интересы. Региональные конфликты и сепаратизм: исторические аспекты.
6	Урбанистика как научное направление. Город в отечественной и зарубежной историографии.	Изучение городской истории в Европе и США. Город в российской историографии (исследования дореволюционного, советского и постсоветского периодов). Проблемы6. города: социокультурный, экономический, экологический аспекты. Проблемы городской культуры. Город как текст в современных семиотических исследованиях.
7	Проблема регионализации в отечественной истории. Калининградская область как регион	Юго-Восточная Прибалтика, Восточная Пруссия, Калининградская область как регион: проблемы идентификации. Малые города Калининградской области как объект научного исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Регионалистика и урбанистика: введение в дисциплину
2. Основные направления регионалистики и урбанистики в современной науке.
3. Регион как структурная единица государства.
4. Основные термины и понятия регионалистики и урбанистики.
5. Региональное измерение национальной истории.
6. Урбанистика как научное направление. Город в отечественной и зарубежной историографии.
7. Проблема регионализации в отечественной истории. Калининградская область как регион

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Локальная история: понятие, представители, характеристики
2. Теории возникновения городов..
3. Теория и практика федерализма и регионализма.
4. Федеральный центр и региональное представительство в истории России.

5. Калининградская область как регион: проблемы идентификации.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Регионалистика и урбанистика: введение в дисциплину
2. Основные направления регионалистики и урбанистики в современной науке.
3. Регион как структурная единица государства.
4. Основные термины и понятия регионалистики и урбанистики.
5. Региональное измерение национальной истории.

Урбанистика как научное направление. Город в отечественной и зарубежной историографии.

Проблема регионализации в отечественной истории. Калининградская область как регионРуководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Регионалистика и урбанистика: введение в дисциплину	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
2. Основные направления регионалистики и урбанистики в современной науке.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
3. Регион как структурная единица государства.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
4. Основные термины и понятия регионалистики и урбанистики.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
5. Региональное измерение национальной истории.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Урбанистика как научное направление. Город в отечественной и зарубежной историографии.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Иерархичность структур административно-государственной системы порождает административно-государственные конфликты	нет да	2
SingleSelection	Может ли контроль за деятельностью Правительства Российской Федерации со стороны администрации Президента Российской Федерации служить примером функциональной раздробленности?	да нет	1
MultipleSelection	Критериями выделения различных типов административно-государственных конфликтов служат	субъекты ролевая специфика их деятельности. иерархия	1,2
ShortAnswer	Конфликты между государственно-административными структурами и организациями государственного сектора носят_____характер		институционализированный
MultipleSelection	Конфликты между ведомствами, министерствами и другими организационно - оформленными звеньями управления это	конфликты вокруг полномочий борьбу за долю ведомства в бюджете конфликты между органами, выполняющими координирующие функции конфликты интересов населения и органов власти	1,2,3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи регионалистики и урбанистики.
2. Трансграничная, региональная, локальная история.
3. История политической географии и политической регионалистики.
4. Теории возникновения городов.
5. Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия».
6. Региональная политика: цели и содержание
7. Город как предмет междисциплинарных городских исследований.
8. История сельской местности в современной историографии.
9. Микроисторический подход к локальной истории.
10. Региональное измерение политики памяти в современных государствах.
11. Столица и провинция, центр и периферия. Понятие. Типология. Основные подходы в науке.
12. Акторы региональной политики и их интересы. Региональные конфликты и сепаратизм: исторические аспекты.
13. Изучение городской истории в Европе и США.
14. Город в российской историографии (исследования дореволюционного, советского и постсоветского периодов).
15. Проблемы города: социокультурный, экономический, экологический аспекты.

16. Проблемы городской культуры. Город как текст в современных семиотических исследованиях.

17. Калининградская область как регион: проблемы идентификации.
18. Малые города Калининградской области как объект научного исследования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. УБ(10), ч.з.N2(1)

Дополнительная литература

Аминов И.Р. Модели урегулирования глобальных конфликтов на международной арене // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2014. № 1-2 (6-7). С. 161-166.

Бусыгина И.М. Структурная политика и роль регионов в Европейском Союзе // Поли-тика и экономика в региональном измерении. М.; СПб., 2000.

Высоцкий А.В. Этнические конфликты на постсоветском пространстве: политологический обзор // Вопросы политологии. 2014. № 2 (14). С. 46-58.

Гайдук В.В. Проблема политической устойчивости субъектного состава федеративной России: Республика Крым и Севастополь // Вопросы политологии. 2014. № 1 (13). С. 68-79.

Гайдук В.В., Сулейманов А.Р. Миграционные особенности современных этнических конфликтов // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2014. № 1 (24). С. 110-119.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «История стран Северной Евразии в новейшее время»

Содержание

1.Наименование дисциплины «История стран Северной Евразии в новейшее время».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История стран Северной Евразии в новейшее время».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов с ОВЗ и инвалидностью представлений об основных этапах, проблемах и специфике исторического развития стран Северной Евразии в новейшее время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей государств-соседей России; Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, выявлять основные источники и историографические проблемы специфику региональной истории в контексте межкультурного разнообразия. Владеть: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайммменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Северной Евразии в новейшее время» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.	Источники и историография. Периодизация. Общая характеристика периода. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Новейшее время.
2	Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи	Страны Балтии после Первой мировой войны: Латвия, Литва, Эстония в 1918—1940 гг. Украинская и Белорусская ССР в XX веке. Западная Украина и Западная Белоруссия в составе Польши. Бессарабия в составе Румынии.
3	Образование СССР	Закавказская СФСР. Советские республики Закавказья: Азербайджан, Армения, Грузия. Туркестанская ССР. Создание Киргизской АССР после революции. Образование и развитие Казахской, Киргизской, Таджикской, Туркменской и Узбекской советских республик. Присоединение западных земель к СССР в 1939 г.

4	Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны и послевоенный период	Белорусская ССР в советский период (1939—1991). Украинская ССР в советское время (1939—1991). Присоединение прибалтийских республик к СССР и их развитие в 1940—1991 гг. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Молдавская ССР. Республики СССР в Великой Отечественной войне. Историческая память о войне в странах бывшего СССР.
5	Страны Северной Евразии на рубеже веков. Современный этап развития.	Обретение независимости странами Южного Кавказа в 1991 г. Конфликты в регионе: Нагорный Карабах, Абхазия, Южная Осетия. Обретение независимости странами Центральной Азии в 1991 г. Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан на современном этапе развития. Провозглашение независимости стран Балтии в 1991 г. Вступление государств Балтии в Европейский союз и НАТО. Развитие Латвии, Литвы, Эстонии на современном этапе. Провозглашение независимости Украины и Беларуси в 1991 г. Украина и Беларусь на современном этапе развития. Региональные конфликты Независимая Молдова после 1991 г. Приднестровье. Отношения России со странами региона в 1991—2023 гг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.
2. Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи
3. Образование СССР
4. Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны и послевоенный период
5. Страны Северной Евразии на рубеже веков. Современный этап развития.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Республики СССР в Великой Отечественной войне.

Историческая память о войне в странах бывшего СССР.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.

2. Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи

3. Образование СССР

4. Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны и послевоенный период

5. Страны Северной Евразии на рубеже веков. Современный этап развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
2. Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
3. Образование СССР	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
4. Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны и послевоенный период	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
5. Страны Северной Евразии на рубеже веков. Современный этап развития.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Страны Северной Евразии в Новейшее время: общая характеристика, тенденции, основные процессы, периодизация.
2. Общая характеристика истории культуры и религии народов Северной Евразии в Новейшее время.

3. Страны Северной Евразии в годы Гражданская война на территории бывшей Российской империи
4. Страны Балтии после Первой мировой войны: Латвия, Литва, Эстония в 1918—1940 гг.
5. Украинская и Белорусская ССР в XX веке. Западная Украина и Западная Белоруссия в составе Польши.
6. Советские республики Закавказья: Азербайджан, Армения, Грузия.
7. Образование и развитие Казахской, Киргизской, Таджикской, Туркменской и Узбекской советских республик.
8. Присоединение западных земель к СССР в 1939 г.
9. Страны Северной Евразии в годы Второй мировой войны
10. Белорусская ССР в советский период (1939—1991).
11. Украинская ССР в советское время (1939¬—1991).
12. Присоединение прибалтийских республик к СССР и их развитие в 1940—1991 гг.
13. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.
14. Историческая память о войне в странах бывшего СССР.
15. Обретение независимости странами Южного Кавказа в 1991 г.
16. Конфликты в регионе: Нагорный Карабах, Абхазия, Южная Осетия.
17. Обретение независимости странами Центральной Азии в 1991 г.
18. Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан на современном этапе развития.
19. Провозглашение независимости стран Балтии в 1991 г.
20. Вступление государств Балтии в Европейский союз и НАТО.
21. Развитие Латвии, Литвы, Эстонии на современном этапе.
22. Провозглашение независимости Украины и Беларуси в 1991 г. Украина и Беларусь на современном этапе развития.
23. Отношения России со странами региона в 1991—2023 гг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История Беларуси в контексте европейской цивилизации: Учебное пособие / Елизаров С.А., Нарижная Е.П., Неверова З.А. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 399 с.: ISBN 978-985-06-2704-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1011114 (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Мухаметшин, Ф. М. Россия и Молдова: между наследием прошлого и горизонтами будущего (Очерки постсоветского времени 1991-2020 гг.) : монография / Ф. М. Мухаметшин, В. П. Степанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-89826-571-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1871517 (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Володькин, А. А. Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО : 1991-2014 г : монография / А. А. Володькин. - Минск : Беларуская навука, 2016. - 213 с. - ISBN 978-985-08-1953-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066965 (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Бахтурина А. Ю. Первая мировая война и национальный вопрос: Европейская часть Российской империи. Исторические записки. М.: Наука, 2016. Вып. 16 (134). С. 55 – 71.

История международных отношений: В трех томах : Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-1117-2. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1897247 (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
Павлова, М.С. Литва в политике Варшавы и Москвы в 1918—1926 годах / М.С. Павлова. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 176 с. — (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-0833-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038575 (дата обращения: 24.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
Польша, Литва, Латвия, Эстония: социально-экономическое и политическое развитие : монография / под ред. д-ра полит. наук, проф. А.П. Клемешева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 134 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b582a44950f25.94413783. - ISBN 978-5-16-016528-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850142 (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Политические деятели, государственная власть и внешняя политика в Новейшее время

Содержание дисциплины:

1.Наименование дисциплины «Политические деятели, государственная власть и внешняя политика в Новейшее время.».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Политические деятели, государственная власть и внешняя политика в Новейшее время.

Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

- дать студентам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья систематизированные знания по политической истории, истории международных отношений и внешней политике, истории социальных отношений в зарубежных стран и России в Новейшее время;
- дать студентам знание основных тенденций и национальных особенностей политической жизни, социальных отношений и внешней политики ведущих западных стран и России;
- сформировать понимание соотношения революционных и эволюционных изменений в политической жизни и системе международных отношений, взаимодействия внутри- и внешнеполитических процессов
- научить студентов свободно владеть материалом учебной дисциплины для практической реализации своих знаний в области всеобщей и российской истории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия; способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач Владение навыками использования в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; Умение проводить хронологические параллели, связывать события всемирной, российской и региональной истории;
УК-6. Способен управлять	УК-6.1. Применяет технологии тайменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные	Понимание движущих сил и закономерности исторического процесса; роли насилия и ненасилия в

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества; Умение анализировать и оценивать явления общественной жизни и политические процессы в мире, стране, регионе; Владение навыками работы с разноплановыми опубликованными и неопубликованными источниками, использования специальной информации по истории международных отношений; Способность применять знания по истории политической жизни, дипломатии и социальных отношений XX – начала XXI века в проведении факультативных занятий в общеобразовательных учреждениях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические деятели, государственная власть и внешняя политика в Новейшее время» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины

сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Содержание основных разделов курса

Тема 1. Введение. Теория и практика представительства.

Предмет курса. Задачи курса. Хронологические рамки. Источники и литература по истории представительной системы и Государственной думы в России.

Понятие, виды и функции представительства (общая характеристика): представительство по личному праву, по назначению. Выборное представительство. Парламентаризм. Идея конституционного, правового государства и зарождение народного представительства. Понятие народного суверенитета и его роль в развитии идеи народного представительства. Модели представительства: доверительство, делегирование, мандатная модель, пропорциональное представительство. Функции и методы выборов. Теория голосования и избирательные системы. Электоральное поведение.

Тема 2. Представительство в истории Запада и России.

Начала представительства в системе организации власти в государствах античной демократии (Древняя Греция, Древний Рим). Средневековое сословное представительство и его отличие от народного представительства. Парламентаризма как система народного представительства в западных странах Нового времени. Современный парламентаризм.

Вечевой строй Древне Руси. Новгородская и Псковская вечевые республики. Сословное представительство в Московском государстве XIV - XVII в. Земские соборы, Боярская дума. Сословные организации в XVIII в. Дворянское и городское самоуправление.

Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.

Проекты конституционных реформ XIX в.: Государственная дума М.М. Сперанского, польская конституция, Государственная уставная грамота Н.Н. Новосильцева, конституционные замыслы декабристов, идея представительных учреждений в 1860-1880-е гг. (П.А. Валуев, вел.кн. Когстантин Николаевич, М.Т. Лорис-Меликов, Н.П. Игнатьев). Проблема представительства в общественной полемике второй половины XIX в. (славянофилы и западники, левые радикалы, «великая ложь нашего времени» К.П. Победоносцев). Вопрос о представительстве в программах политических партий начала XX в.

Тема 4. Государственная дума императорской России.

Рескрипт 18 февраля 1905 г. - начало разработки думского законодательства. С.Е. Крыжановский. Петергофские совещания и закон 6 августа 1905 г. о Государственной думе. Избирательный закон 11 декабря 1905, реформа Государственного совета и Основные законы 23 апреля 1906 г. – этапы разработки основ представительного правления в России. 3 июньский избирательный закон. Анализ избирательной системы. Избирательные кампании в I-II и III-IV Государственные думы. Ход выборов, действия властей и политических сил, избирательная тактика и состав депутатов. Полномочия Государственной думы, ее устройство, роль политических сил в Думе, права депутатов, взаимодействие с правительством, отношение русского общества. Основные события думской истории, думские конфликты. «Прогрессивный блок». Полномочия, состав и структура Государственного совета. Механизм законодательной деятельности. Оценка системы думской представительной власти в историографии, историко-юридической и политологической литературе.

Тема 5. Советская представительная система в 1917-1993 гг.

Проблема представительства от Февраля к Октябрю 1917 г. Новые его формы: Советы, рабочие и солдатские комитеты, комитеты общественных организаций, Государственное и Демократическое совещания, Предпарламент. Учредительное собрание – выборы и разгон. Советское представительство в годы революции и Гражданской войны. Съезды советов, ВЦИК, местные советские органы. Конституция 1918 г. и 1925 г. Избирательная система, полномочия, формирование однопартийной системы. Советские органы в период социализма 1929-1985 гг. Конституция 1936 и 1977 гг. Выборы, взаимодействие представительных и исполнительных

органов, роль ВКП(б)-КПСС. «Перестройка» и развитие советского представительства в 1985-1991гг. Общественная борьба за развитие советской демократии. XIX конференция КПСС об изменении политической системы СССР. в 1985-1991 гг. Съезды Советов СССР, Верховный Совет СССР, республиканские съезды, формирование легальной оппозиции. Съезды советов РСФСР – России в 1990 – 1993 гг., Верховный совет России. Конфликт исполнительной и законодательной власти, события октября 1993 г. и ликвидация советской системы.

Тема 6. Федеральное собрание Российской федерации в 1993-2023 гг.

Конституция 12 декабря 1993 г. о новой системе представительства в России. Структура Федерального собрания – Государственная дума и Совет Федерации. Система выборов. Избирательные кампании 1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2012 гг. Борьба партий и политических блоков на выборах, стратегия и тактика избирательной борьбы, роль правительства и президентской власти. Итоги выборов и расклад политических сил в Государственной думе. Взаимосвязь думских, президентских и региональных выборов. Разделение полномочий представительной и исполнительной власти. Права депутатов. Партийные фракции и группы депутатов в Государственной думе 1 – 7 созывов. Думская законодательная деятельность. Бюджетные прения. Практика законодательной инициативы депутатов. Интерпелляция. Значение и перспективы представительного правления в России. Оценка представительной системы в России в современной исторической, политологической и историко-юридической литературе.

Совет Федерации. Формы комплектования. Состав и деятельность.

Тема 7. Международные отношения в годы «холодной войны». Причины начала «холодной войны». Позиции США и СССР. Вопрос о виновниках новой конфронтации. Раскол мира на две противоборствующие группировки, его воздействие на обстановку в мире.

Международные кризисы 1940-1960-х годов. Берлинский кризис 1948 года, его последствия. Образование НАТО. Корейский кризис 1950-1953 гг., его последствия. Венгерский кризис 1956 г. Суэцкий кризис 1956 года, его последствия. Берлинский кризис 1961 года, его значение. Карибский кризис 1962 года, его последствия. Общий кризис внешней политики США и их союзников. Война во Вьетнаме, ее последствия.

Тема 8. Международные отношения в период «разрядки». Причины перехода к политике «разрядки». Роль СССР и США. Встречи и переговоры на высшем уровне, принятые решения. Воздействие политики «разрядки» на состояние международных отношений. Кризис политики «разрядки»: причины и последствия. Состояние советско-американских отношений к середине 1980-х годов. «Новое мышление» М.С. Горбачева**.** Внешняя политика СССР: от противостояния к уступкам. Встречи на высшем уровне, их решения. Кризис и распад мировой системы социализма. Объединение Германии. Распад СССР.

Тема 9. Международные последствия распада СССР. Геополитические последствия распада СССР. Рост агрессивности США и их союзников: Ближний Восток, Балканы, постсоветское пространство. Рост неопределенности в мире. Политика глобализации. Рост влияния Китая, расширение Европейского Союза. Доктрина Джорджа Буша-младшего. Провал политики односторонней гегемонии США. Вопрос о реформе ООН. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.). "Большая семерка" как новый механизм регулирования баланса мировых держав. Присоединение России и превращение "семерки" в "восьмерку" (июнь, 1997 г.).

Тема 10. Мир на современном этапе. Триумф США. Эйфория в Белом доме. Балканский кризис, роль НАТО, США и Евросоюза. Роль России. Ближневосточные проблемы. Террористический акт 2001 года, его последствия. Доктрина Буша. Войны в Ираке и Афганистане. Глобализация, роль США, последствия для мира. «Миротворец» Б. Обама. Перспективы американской политики. Политика правительства Б.Н. Ельцина. Деградация постсоветского пространства. Кризис российской политики. Президентство В.В. Путина - попытка возрождения статуса мировой державы: декларации и действительность. Конфликт с Грузией. Попытки реинтеграции бывших советских республик. Украинский кризис, воссоединение Крыма с Россией. Перспективы российской политики. Распад блоковой системы безопасности и проблемы реформирования НАТО. Программа "Партнерство ради мира". Проблема расширения НАТО на Восток. Углубление интеграции в Западной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Шенгенское

соглашение о безвизовом режиме ряда государств-членов ЕС. Вопрос о расширении ЕС. Россия и ЕС. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после распада СССР. Поиск альтернативы прежним союзным отношениям, политические и психологические аспекты проблемы. Пограничные аспекты европейской безопасности: проблемы отношений со странами Северной Африки, Ближнего Востока, Турцией, государствами Закавказья. Европа и международный терроризм.

Тема 11. Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии

Политическое и экономическое развитие скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-начало 1980-х годов). Политические и экономические итоги войны. Скандинавские страны и «план Маршалла». Социальные реформы в послевоенные годы. Политические преобразования. Экономическое развитие в 50-е годы. Рост уровня жизни населения. Возобновление социальных реформ в середине 50-х годов. Экономический бум в первой половине 60-х годов. «Государство всеобщего благоденствия». «Новые левые». Либерализация морали. Скандинавия и НТР. Энергетический кризис 1973 г. Экологические движения.

Политическое и экономическое развитие Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Политическая ситуация в конце войны и первые послевоенные годы. Восстановительный период. Политический поворот 1948 г. Президенты Ю. Паасикиви, У. Кекконен. Ухудшение экономической ситуации в середине 50-х годов. «Бензиновая война». Экономическое развитие во второй половине 60-х – 70-е годы. Девальвация валюты. «Пикетирование полей». Энергетический кризис.

Внешняя политика скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Скандинавские страны и «холодная война». Новый внешнеполитический курс: членство в ООН и неучастие в блоках. Отношения с СССР. Проблема Шлезвига. Вступление Дании, Норвегии в НАТО. Шведская политика свободы от союзов. Северный совет. Общий рынок рабочей силы скандинавских стран, паспортная уния. Трудности экономического сотрудничества. Шведский министр Д. Хаммаршельд - Генеральный секретарь ООН в 1953-1961 гг. Отношение к проблеме размещения ядерного оружия. Участие в Европейской ассоциации свободной торговли. Межскандинавское экономическое сотрудничество. Вступление Дании в ЕЭС. Укрепление Северного сотрудничества. Отношения с СССР в годы «разрядки».

Внешняя политика Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Дружественные отношения с СССР. Отказ СССР от базы на Поркала-Удд. Политика нейтралитета. Отношения с Европейской ассоциацией свободной торговли. Участие Финляндии в организации ОБСЕ.

«Шведская модель» общества благосостояния. Истоки «шведской модели». Кризис «шведской (скандинавской) модели» в 1980-е – начале 1990-х гг.: причины, основные проявления, пути выхода из кризиса. Современное функционирование «шведской модели». Экологический вектор шведской политики. Современные политические лидеры.

Основные проблемы внутренней политики Финляндии в 1980-е – 2008 гг. «Казино-экономика». От «финляндизации» к европеизации. Особенности процесса приватизации в 1990-е годы. М. Койвисто, М. Ахтисаари. Т. Халонен. Современные политические лидеры. Деятельность финских правительств.

Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии в 1980-е – 2008 гг. Швеция, Дания, Финляндия и ЕЭС/ЕС, НАТО. Вступление Швеции, Финляндии в ЕС и его влияние на их внутреннюю и внешнюю политику. Эволюция политики безопасности Дании в рамках НАТО. Отношения с Россией. Проблема скандинавского нейтралитета. Калининградская область и Скандинавские страны, Финляндия.

Тема 12. Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.

Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии. Проблемы внутриполитического, экономического и социального развития. Межнациональные отношения в трех прибалтийских государствах (1980-е – 2006 гг.). Страны Прибалтики, НАТО, ЕС и Россия (1980-е – 2008 гг.). Прибалтийские страны и российский эксклав на Балтике. Политические лидеры. В. Ландсбергис. А. Бразаускас. Президенты Литвы В. Адамкус, Эстонии Т. Ильвес, Латвии В. Затлерс. Современные политические лидеры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Теория и практика представительства.
Тема 2. Представительство в истории Запада и России.
Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.
Тема 4. Государственная дума императорской России
Тема 5. Советская представительная система в 1917 -1993 гг.
Тема 6. Федеральное собрание Российской федерации в 1993-2023 гг.
Тема 7. Международные отношения в годы «холодной войны»
Тема 8. Международные отношения в период «разрядки»
Тема 9. Международные последствия распада СССР
Тема 10. Мир на современном этапе
Тема 11. Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии
Тема 12. Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тематика практических занятий

Избирательная система

1. Теория голосования и избирательные системы. (коллективное обсуждение)
2. Электоральное поведение.

Представительство в истории России.

1. Вечевой строй Древне Руси. (коллективное обсуждение)
2. Новгородская и Псковская вечевые республики. (Сообщение)
3. Земские соборы. (Сообщение)

Представительство в России XIX века.

1. Правительственный конституционализм в XIX в. (Сообщение)
2. Конституционные замыслы русского общества. (Сообщение)
3. Проблема представительства в общественной полемике второй половины XIX в. (коллективное обсуждение)

Государственная дума императорской России

1. Избирательный закон. (Работа с источником)
2. Думский аппарат и механизм работы. (Сообщение)
3. Депутаты Государственной думы. (Коллективное обсуждение)

Советская представительная система в 1989 -1993 гг.

1. XIX конференция КПСС об изменении политической системы СССР. (Работа с документами)
2. Советское представительство в 1989-1991 гг. (Сообщение)
3. Съезды советов РСФСР – России в 1992 – 1993 гг. (Коллективное обсуждение)

Федеральное собрание Российской федерации в 1993-2015 гг.

1. Конституция 12 декабря 1993 г. о системе представительства. (Работа с документами)
2. Государственная дума Российской федерации. Система выборов и полномочия. (Коллективное обсуждение)
3. Совет Федерации. Формирование и деятельность. (Сообщение)

Международные отношения в годы «холодной войны»

1. Международная обстановка к концу Второй мировой войны. Переход от союзнических отношений к послевоенной конфронтации.
2. Оформление двух противостоящих друг другу блоков.
3. Международные кризисы 1950-х – начала 1960-х гг., их роль в формировании двухполюсного мира.
4. Кризис внешней политики США и их союзников. Война во Вьетнаме и ее последствия.

Международные отношения в период «разрядки»

1. Причины перехода к разрядке в конце 1960-х гг.
2. Разрядка – достижения и проблемы.
3. Кризис разрядки и возвращение к конфронтации. Распад СССР и советского блока.

Мир на современном этапе

1. Однополюсный мир – перспективы и опасности.
2. Противоречия современного мира – пути решения. Роль России в современном мире.
3. Что ждет планету.

Скандинавское общество благосостояния

1. Шведская модель государства всеобщего благосостояния (доклад)
2. Особенности датской модели общества благоденствия (работа с документами)

Внешняя политика Швеции, Дании и Финляндии во второй половине XX – начале XXI в.

1. Проблема шведского нейтралитета в годы «холодной войны» (доклад)
2. Основные тенденции датской внешней политики в условиях биполярного мира (доклад)
3. Особенности внешней политики Финляндии в 1945 – 1991 гг. (доклад)
4. Западный вектор внешней политики Швеции, Дании и Финляндии в конце XX – начале XXI в.: отношения с ЕС и НАТО (доклад)
5. Отношения Швеции, Дании и Финляндии с Россией на современном этапе (доклад)

Политические лидеры Швеции, Дании и Финляндии во второй половине XX – начале XXI в.

1. Шведские монархи Густав VI Адольф, Карл XVI Густав (сообщение)
2. Таге Эрландер - премьер-министр Швеции в 1946-1969 гг. (сообщение)
3. Улоф Пальме - премьер-министр Швеции в 1969 -1976, 1982 – 1986 гг. (сообщение)
4. Йон Райнфельдт и Челль Лёвен - премьер-министры Швеции с 2006 г. (сообщение)
5. Датские монархи Фредерик IX и Маргрете II (сообщение)
6. Андерс Фог Расмуссен – премьер-министр Дании в 2001-2009 гг. (сообщение)

7. Ларс Лёкке Расмуссен и Хелле Торнинг-Шмитт - премьер-министры Дании с 2009 г. (сообщение)

8. Юхо Кусти Паасикиви - Президент Финляндии в 1946 – 1956 гг. (сообщение)

9. Урхо Калева Кекконен - Президент Финляндии в 1956 – 1981 гг. (сообщение)

10. Мауно Койвисто, Мартти Ахтисаари, Тарья Халонен и Саули Нийнистё – Президенты Финляндии с 1982 г. (сообщение)

Проблемы политического, социального и экономического развития Литвы, Латвии и Эстонии

1. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии (доклад)
2. Экономическая ситуация в прибалтийских странах (доклад)
3. Межнациональные отношения в Литве, Латвии и Эстонии: общее и особенное (доклад)

Основные тенденции внешней политики прибалтийских государств

1. Отношения Литвы, Латвии и Эстонии с ЕС и НАТО (доклад)
2. Российское направление внешней политики прибалтийских стран (доклад)
3. Калининградский аспект российско-литовских отношений (доклад)

5.4. Тематика самостоятельных работ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Введение. Теория и практика представительства.	Избирательные системы.	Головин А.Г. Избирательное право России. М., 2009. Горелов А.А. Политология: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2009. Зиновьев А. В., Поляшова И. С. Избирательная система России. Теория, практика и перспективы. М., 2015. Иванченко А. В., Кынев А. В., Любарев А. Е. Пропорциональная избирательная система в России: история, современное состояние, перспективы. М., 2005. Институт выборов в истории России. Источники, свидетельства современников. Взгляды исследователей 19 – начала 20 вв. М., 2001. Скосоренко Е. Е. Избирательная система России: мифы и политическая реальность. М., 2007. Современный парламент: теория. Мировой опыт, российская практика. – М., 2005. Таагапера Р., Шугарт М. Описание избирательных систем // Полис. 1997. № 3. Щепетев В.И. История государственного управления в России. М., 2013.
Представительство в истории Запада и России.	Земские соборы	Беляев И.Д. Земские соборы на Руси. М., 1902//http://www.runivers.ru/lib/book4598/55047/ Ключевский В. О. Состав представительства на земских соборах древней Руси. //Сочинения, Т.8. М., 1990. Костомаров Н.И. Земские соборы. — М., 1995. Черепнин Л. В. Земские соборы Русского

		государства в XVI—XVII вв. М., 1978.
Представительные учреждения в России XIX в.	Конституционный проект М.М. Сперанского	Государственная уставная грамота Российской империи. Адрес сайта http: \\ rus - sky.ora\history\ library\dokuments.htm. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762 – 1914. М., 1995. Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1998. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX вв. М.,1989. Томсинов В. А. Светило российской бюрократии: Исторический портрет М. М. Сперанского. М., 1991 Чибиряев С.А. Великий русский реформатор: Сперанский М.М. - М., 1993.
Государственная дума императорской России	Избирательные кампании в Государственную думу (1906-1912).	Институт выборов в России [Электронный ресурс] : библиографический указатель / авт.-сост. Ю. А. Веденеев, И. В. Зайцев; под ред. А. В. Иванченко. - 63,2 Мб. - М.: ЦИК РФ, 2009. Институт выборов в истории России. Источники, свидетельства современников. Взгляды исследователей 19 – начала 20 вв.- М., 2001. И.К. Кирьянов, М.Н. Лукьянов. Парламент самодержавной России: Государственная Дума и ее депутаты, 1906 – 1917. Пермь, 1995. http://vivovoco.rsl.ru/VV/BOOKS/DUMA/INTRO.HTM Кирьянов И.К. Российские парламентарии начала XX века: новые политики в новом политическом пространстве. Пермь, 2009. Кирьянов И.К. Лукьянов М.Н Парламент самодержавной России. Государственная Дума и ее депутаты, 1906-1907гг. Пермь,1995. Патрикеева О.А. Российская общественность и выборы в I и II Государственную думу(1905-1907). Селунская Н.Б., Бородкин Л.И., Григорьева Ю.Г., Петров А.Н. Становление российского парламентаризма начала XX века, М., 1996. Селунская Н., Тоштедаль Р. Зарождение демократической культуры: Россия в начале XX в. М., 2005. Сидельников С.М. Образование и деятельность Первой думы. М.,1962.
Советская представительная система в 1917 - 1993 гг.	Советская избирательная система	Белоновский В.Н. Электоральное право Российской Федерации. М., 2010 Горелов А.А. Политология: учебное пособие. М.,2009. Кукушкин Ю.С., Чистяков О.И. Очерк истории советской Конституции. М., 1987. Саламатова Марина Сергеевна Избирательная система Советской России 1918 - 1936 гг.: Новые интерпретации. http://www.justicemaker.ru/view-article.php?id=10&art=4479
Федеральное собрание Российской федерации в 1993-	Государственная дума РФ: система выборов и полномочия.	Белоновский В.Н. Электоральное право Российской Федерации. М., 2010. Булаков О.Н. Парламентское право в Российской Федерации. – М., 2004

2015 гг.		Гранкин И.В. Парламентское право российской Федерации. – М., 2010. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания — Парламента Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1998. № 7.
Международные отношения в годы «холодной войны».	Международная ситуация к концу Второй мировой войны. Первые залпы «холодной войны». Оформление двух противостоящих друг другу блоков. Международные кризисы конца 1940-х – начала 1960-х гг., и их роль в формировании двухполюсного мира.	Гленвилл Дж. История XX века: Люди. События. Факты. М., 1999; Громыко А.А. Памятное Кн. 1. М., 1990; История дипломатии. Т. V. Кн. 1. М., 1974; История новейшего времени стран Европы и Америки в новейшее время: 1945 – 2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2002; История США. Т. 4. М., 1987; Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997; Корниенко Г. «Холодная война». Свидетельство ее участника. М., 2001; Монне Ж. Реальность и политика. Мемуары. М., 2001; Печатнов В. Сталин, Рузвельт, Трумэн: СССР и США в 1940-х гг. М., 2006; Печатнов В.О. Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012; Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945 – 1985). Новое прочтение. М., 1995; Уткин А. Мировая «холодная война». М., 2005; Холодная война, 1945 - 1963 гг. Историческая ретроспектива. М., 2003; Черчилль У. Мускулы мира. М., 2002.
Международные отношения в период «разрядки».	Причины перехода к политике «разрядки». Роль СССР и США. Встречи и переговоры на высшем уровне, принятые решения. Воздействие политики «разрядки» на состояние международных отношений. Кризис политики «разрядки»: причины и последствия.	Брандт В. Воспоминания. М., 1991; Громыко А.А. Памятное. В 2-х кн.. М., 1990; Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962 – 1986 гг.). М., 1996; Золов А.В. США: борьба за мировое лидерство К истории американской внешней политики. XX век. Калининград, 2010; История дипломатии. Т. V. Кн. 1. М., 1974; Т. V. Кн. 2. М., 1979; История США. Т. 4. М., 1987; История США. Хрестоматия. М., 2005; Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997; Никсон Р. На арене. М., 1992; Печатнов В.О. Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012; Рукавишников В. Холодная война, холодный мир. М., 2005; Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945 – 1985). Новое прочтение. М., 1995; Уткин А. Мировая «холодная война». М., 2005.
Международные последствия распада СССР.	Рецидив «холодной войны» в первой половине 1980-х гг. Политика «нового мышления» Горбачева-Шеварднадзе, ее последствия. «Прекрасный новый мир».	Бешлосс М.Р., Тэлботт С. На самом высоком уровне. Закулисная история окончания «холодной войны». М., 1994; Буш Дж., Скоукрофт Б. Мир стал другим. - М., 2004; Гленвилл Дж. История XX века: Люди. События. Факты. М., 1999; Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно. М., 1996; Иванян Э.А. Рональд Рейган. М., 1991; Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997; Коровицына Н. С Россией и без нее: Восточноевропейский путь развития. М., 2003; Максимычев И. Падение Берлинской стены. Из записок советника-посланника посольства СССР в Берлине. М., 2011; Мэтлок Дж. Смерть империи. Взгляд американского посла на распад Советского Союза. М., 2003; Печатнов В.О. Манькин А.С.

		История внешней политики США. М., 2012; Плато А., фон. Объединение Германии – борьба за Европу. М., 2007; Швейцер Г. Победа. Минск, 1995.
Мир на современном этапе.	Формирование новой системы международных отношений в 1990-е гг. Международные кризисы однополярного мира. Провал попытки создания однополярного мира.	Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М., 1998; Бжезинский З. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство. М., 2004; Брутенц К.Н. Великая геополитическая революция. М., 2014; Голдгейр Дж., Макфол М. Цель и средства. Политика США в отношении России после «холодной войны». М.,Золов А.В. США: борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Калининград, 2010; Инаугурационные речи президентов США. М., 2001; История США. Хрестоматия. М., 2005; Клинтон Х. История моей жизни. М., 2003; Коллон М. Нефть, PR, война. М., 2002; Коэн С. Провал крестового похода. США и трагедия посткоммунистической России. М., 2001; Королев В.И. «Император Всея Земли», или За кулисами «нового мирового порядка. М., 2004; Кругман П. Великая ложь: Сбиваясь с пути на пороге нового века. М., 2004; Олбрайт М. Госпожа госсекретарь. М., 2004; Панарин А. Искушение глобализмом. М., 2002; Печатнов В.О. Маныкин А.С. История внешней политики США. М., 2012; Тэлботт С. Билл и Борис. Записки о президентской дипломатии. М., 2003; Системная история международных отношений в четырех томах. Том 4. Документы. 1945 – 2003. М., 2004; США на рубеже веков. М., 2000; Уткин А.И. Американская стратегия для XXI века. М., 2000; Шурлов С. Иракский капкан для США. М., 2009; Уткин А.И. Мир после сентября 2001 года. М., 2002; Уткин А. Мировая холодная война. М., 2005.
Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии	Скандинавские страны в послевоенное время	История Дании / Полудан Х. и др. М., 2007. История Дании. М., 1996. История Швеции. М., 1974. Кан А.С. История Скандинавских стран. М., 1981. Кан А.С. Швеция и Россия - в прошлом и настоящем. М.: РГГУ, 1999. Лагерквист, Л. О. История Швеции/ Ларс О. Лагерквист; [пер. Н. Толстой]. - Б.м.: Швед. Ин-т, 2004. Мейнандер Х. История Финляндии. М., 2008. Мелин Я., Юханссон А., Хеденборг С. История Швеции. М., 2002. Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2003 Юссила О и др. Политическая история Финляндии. М., 1998.
Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии	Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии на современном этапе	История Дании / Полудан Х. и др. М., 2007. История Дании. М., 1996. История Норвегии. М.: Наука, 1980. История Швеции. М., 1974. Кан А.С. История Скандинавских стран. М., 1981. Мейнандер Х. История Финляндии. М., 2008. Мелин Я., Юханссон А., Хеденборг С. История Швеции. М., 2002.

		Похлебкин В.В. Урхо Калева Кекконен: политическая биография. М., 1985. Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2003 Финляндия в Европейской перспективе. М.: МГУ, 1999. Юссила О и др. Политическая история Финляндии. М., 1998.
Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.	Обретение государственного суверенитета Литвой, Латвией и Эстонией на рубеже 1980-х – 1990-х годов	История Латвии. XX век / Блейере Д. и др. Рига, 2005. Лаар М., Валк Х., Вахтре Л. Очерки истории эстонского народа. Таллинн, 1992

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение. Теория и практика представительства.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятие тестирование
Представительство в истории Запада и России.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятие тестирование
Представительные учреждения в России XIX в.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятие тестирование
Государственная дума императорской России	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятие тестирование
Советская представительная система в 1917 -1993 гг.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятие тестирование
Федеральное собрание Российской федерации в 1993-2015 гг.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятие тестирование
Международные отношения в годы «холодной войны».	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятие тестирование
Международные отношения в период «разрядки».	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятие тестирование
Международные последствия распада СССР.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятие тестирование
Мир на современном этапе	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятие тестирование
Скандинавские страны и Финляндия в послевоенное время. Актуальные проблемы развития Скандинавских стран и Финляндии	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятие тестирование
Прибалтийские страны на рубеже XX-XXI вв.	УК-1 УК-6	Опрос на практическом занятие тестирование

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий (правильные ответы выделены курсивом)

1.	Это государство не входило в антигитлеровскую коалицию	Польша СССР Швеция Франция		3
2.	Какое из названных государств не являлось	Италия Польша		2

	союзником Германии	Япония Словакия		
3.	Верны ли следующие утверждения? Антифашистская коалиция А. сложилась вследствие стремления народов мира к освобождению от немецкой и японской агрессии. Б. возглавлялась союзниками: СССР, США и Великобританией	Верно только А Верно только Б Верны оба утверждения Оба утверждения неверны		3
4.	Расставьте в хронологическом порядке проведение конференций	1	Конферфенция в Ялте	1-2, 2-3, 3-4, 4-1
		2	Конференция в Касабланке	
		3	Конференция в Тегеране	
		4	Конференция в Каире	
5.	В «Большую тройку» входил	Ф. Рузвельт Чан Кайши В. Сикорский Ш. де Голль		1
6.	Принцип «безоговорочной капитуляции» был выдвинут на	Каирской конференции Касабланкской конференции Тегеранской конференции Ялтинской конференции		2
7.	Автором «доктрины сдерживания» был	Дж. Кеннан У. Ростоу Г. Киссинджер З. Бжезинский		1
8.	Расставьте в хронологической последовательности кризисы периода «холодной войны»	1	Корейский кризис	**1-2, 2-3, 3-4, 4-3**
		2	блокада Берлина	
		3	Карибский кризис	
		4	Суэцкий кризис	
9.	Блок НАТО был создан	В 1947 г. В 1948 г. В 1949 г. В 1950 г.		3
10.	Не вступила в блок НАТО	Австрия Бельгия Великобритания Голландия		1
11.	Кто из министров обороны США сошел с	Р. Чейни Дж. Форрестол		2

	ума на почве «советской военной угрозы	Д. Рамсфельд Р. Макнамара	
12.	Какие доктрины не имели отношение к латиноамериканскому региону	Джонсона Эйзенхауэра Манна Трумэна	2,4
13.	Когда была создана Организация Варшавского Договора	В 1953 г. В 1955 г. В 1957 г. В 1959 г.	2
14.	В Организацию Варшавского Договора не входила	Польская Народная Республика Венгерская Народная Республика Социалистическая Федеративная Республика Югославия Германская Демократическая Республика	3
15.	Прямое противостояние СССР и США имело место	в Суэцком кризисе в Алжирском кризисе в Ольстерском кризисе в Карибском кризисе	1
16.	Сопоставьте лидеров и страны	В. Брандт – Франция Р. Никсон – Италия В. Ориоль – ФРГ Д. Андреотти – США	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
17.	На разрядку международной напряженности пошел президент США	Д. Кеннед Д. Эйзенхауэр Л. Джонсон Р. Никсон	4
18.	Инициатором «новой восточной политики» стал канцлер ФРГ	В. Брандт Г. Шмидт Л. Эрхард Г. Коль	1
19.	Доктрина Джонсона относилась к	Латиноамериканскому региону Европейскому региону Тихоокеанскому региону Ближневосточному региону	21
20.	В НАТО вошла бывшая советская республика	Украина Грузия Казахстан Эстония	4
21.	Прозвище «Мистер Да» получил на Западе	Э. Шеварднадзе Б. Ельцин М. Горбачев А. Козырев	4
22.	В СНГ не вошла бывшая советская республика	Украина Белоруссия Грузия Узбекистан	3
23.	Сохранила ли Россия статус сверхдержавы	Да Нет	2
24.	Сколько стран входит в	6	4

	Европейский Союз	10 22 27	
25.	У России был вооруженный конфликт с бывшей союзной республикой	С Белоруссией С Грузией С Казахстаном С Арменией	2
26.	Соотнесите политических деятелей и страны	Ф. Олланд – Великобритания А. Меркель – Франция В. Орбан – ФРГ Д. Кэмерон – Венгрия	1-2, 2-3, 3-4, 4-1
27.	Наиболее последовательным союзником США является	Великобритания Испания ФРГ Франция	1
28.	Столицей Европейского союза является	Берлин Берн Брюссель Бухарест	3
29.	Россия имеет свою военную базу	В Армении В Литве В Румынии В Сербии	1
30.	Какая из социалистических стран участвовала во вводе войск в Чехословакию в 1968 г.	Румыния Югославия Венгрия Албания	3
31.	Доктрина Брежнева - следствие	Ввода войск в Венгрию Ввода войск в Чехословакию Ввода войск в Афганистан Ввода войск на Кубу	2
32.	Какая страна вышла из Второй мировой войны в роли лидера капиталистического мира	США Великобритания Франция Германия	1
33.	Что стало символом американизации Европы после Второй мировой войны	Лифт конвейер Небоскреб Жевательная резинка	4
34.	Чем была вызвана необходимость осуществления «Плана Маршалла» со стороны Соединенных Штатов Америки	США хотели создать для себя в Европе достойных партнеров состояние экономики Европы негативно влияло на мировую экономику Филантропией со стороны США Желанием не допустить распространение коммунизма в Европе	4
35.	По плану Маршалла не получала помощь	Финляндия Франция Италия	1

		Великобритания	
36.	Какие новые ведомства появились в Вашингтоне в начале «холодной войны»	Государственный департамент Министерство внутренних дел Совет национальной безопасности Центральное разведывательное управление	3,4
37.	Определите правильную последовательность военных конфликтов с участием США	1 Война в Заливе 2 Война в Корее 3 Война в Афганистане 4 Война во Вьетнаме	1-2, 2-4, 3-1, 4-3
38.	На разрядку международной напряженности пошел президент США	Д. Кеннеди Р. Никсон Д. Эйзенхауэр Л. Джонсон	2
39.	Кто из этих деятелей занимал пост государственного секретаря США	Дж. Форд Г. Киссинджер Р. Чейни Р. Гейтс	2
40.	В какую из этих стран США совершали агрессию	Сербию Иран Анголу Румынию	1
41.	Кто заявил об уходе с территорий восточнее Суэца	У. Черчилль К. Эттли Г. Вильсон Г. Макмиллан	3
42.	Францию из военной организации НАТО вывел президент	Ф. Миттеран В. Жискар д'Эстен Ж. Помпиду Ш. де Голль	4
43.	Какие зоны оккупации вошли в Бизонию	Английская и американская Английская и французская Американская и французская Американская и советская	1
44.	В каком вооруженном конфликте принимали участие вооруженные силы ФРГ	Война в Заливе Война в Корее Война во Вьетнаме Война в Сербии	4
45.	Одним из спорных в современной международной жизни считается вопрос о	Преодолении раскола Германии Борьбе против международного терроризма Вступлении в НАТО новых членов Введении свободной зоны в Калининграде	2

46.	Каковы итоги Карибского кризиса	США и СССР не смогли прийти к компромиссному решению США подтвердили свое решение разместить свои ядерные ракеты в Турции СССР согласился на вывод советских ракет с Кубы США предприняли попытку широкомасштабной высадки американских войск на Кубу	3
47.	Какая латиноамериканская страна входит в экономическое соглашение НАФТА	Перу Чили Мексика Аргентина	3
48.	Какая латиноамериканская страна входит в объединение БРИКС	Боливия Бразилия Колумбия Коста-Рика	2
49.	После распада СССР	Мир стал намного безопаснее В мире усилилась неопределенность и напряженность Улучшилось положение стран «третьего мира» США отказались от силовой политики	2
50.	Соотнесите политических деятелей и страны, которые они представляют	К. Киршнер – Бразилия Э. Моралес – Никарагуа Д. Руссеф – Боливия Д. Ортега – Аргентина	1-4, 2-3, 3-1, 4-2
51.	После окончания «холодной войны» распались	Румыния Чехословакия Югославия Болгария	2, 3
52.	Маастрихтские соглашения 1992 г. положили основание созданию	Всемирной торговой организации Европейского Союза Организации стран-экспортеров нефти Совета Европы	2
53.	Страны, отменившие визовый режим, вошли в _____ зону		Шенгенскую
54.	Ядерным оружием обладает	Италия Испания Новая Зеландия КНДР	4
55.	В настоящее время США заявили об отказе от	Договора о запрете ядерных испытаний в трех сферах	2

		Договора о противоракетной обороне Договора об Антарктиде Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений		
56.	В Европе жертвой агрессии стран НАТО стала _____			Сербия
57.	Сопоставьте политических деятелей и страны, которые они представляют	В. Орбан – Великобритания А. Меркель – Франция Ф. Олланд – Венгрия Д. Кэмерон – ФРГ		1-3, 2-4, 3-2, 4-1

7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие, виды и функции представительства.
2. Теория голосования и избирательные системы.
3. История представительства в Европе.
4. Сословное представительство в Древней Руси и Российском государстве XIV - XVIII вв.
5. Конституционные проекты первой половины XIX в.
6. Правительственные конституционные проекты второй половины XIX в.
7. Общественное мнение второй половины XIX в. о системе представительства.
8. Разработка и содержание думского избирательного закона 1905-1907 гг.
9. Избирательные кампании в I и II Государственные думы.
10. Избирательные кампании в III и IV Государственные думы.
11. Дума в системе государственного управления императорской России.
12. Представительные учреждения в годы революции и Гражданской войны.
13. Советская представительная система в 1920-1980-х гг.
14. «Перестройка» и развитие советского представительства в 1985-1993 гг.
15. Система выборов и полномочия Федерального собрания.
16. Избирательные кампании в Государственную думу РФ.
17. Состав депутатов и думская деятельность в 1993-2015 гг.
18. Оценка представительной системы в России в современной литературе.
19. Международные отношения в годы «холодной войны» (1945-1969 гг.).
20. Международные отношения в годы «разрядки» (1969-1990 гг.). Значение распада СССР.
21. Мир на современном этапе.
22. Образование мировой системы социализма (1945 - 1949 гг.).
23. Становление мировой системы социализма (1950 - 1970-е годы).
24. Углубление кризисных явлений в странах социализма в 1980-е годы. Распад мировой системы социализма.
25. Внешняя политика США в 1945-1968 гг.
26. Внешняя политика США в 1969-1990 гг.
27. США в современном мире
28. Внешняя политика Великобритании в 1945-1970 гг.
29. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1970-1990 гг.
30. Великобритания в современном мире
31. Внешняя политика Франции в период Четвертой республики.
32. Внешняя политика Франции в период Пятой республики.

33. Франция в современном мире.
34. Внешняя политика ФРГ в 1949-1989 гг.
35. ФРГ в современном мире.
36. Политическое и экономическое развитие скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-начало 1980-х годов)
37. Политическое и экономическое развитие Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
38. Внешняя политика скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
39. Внешняя политика Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
40. «Шведская модель» общества благосостояния в 1980-е – 2022 гг.
41. Основные проблемы внутренней политики Финляндии в 1980-е – 2022 гг.
42. Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии в 1980-е – 2022 гг.
43. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии
44. Проблемы внутриполитического, экономического и социального развития, межнациональные отношения в трех прибалтийских государствах (1990-е – 2022 гг.)
45. Страны Прибалтики, НАТО, ЕС и Россия (1990-е – 2022гг.)

7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053792 (дата обращения: 06.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028870– Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

«Не предусмотрена».

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n + k_{пр} R_{пр} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_{пр}}$$

Где:

$R_j^{мод} - ¿$ оценка по модулю

$k_1, k_{2,} k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{пр}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n - ¿$оценки по дисциплинам модуля

$R_{пр} - ¿$ оценка по практике

$R_{кур} - ¿$ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n -$ *рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля*

$R_{пр} -$ *рейтинговые баллы студента по практике*

$R_{кур} -$ *рейтинговые баллы студента по курсовой работе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА модуля

«Модуль педагогический»

Шифр: 46.03.01 История
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования, Рогатюк Г.Ф., старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКУ-1 Способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики	ПКУ-1.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики ПКУ-1.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры ПКУ-1.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	**Знать**: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. **Уметь**: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. **Владеть**: - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в педагогическую профессию.

Понятие «педагогика». Этапы развития педагогической науки. Предмет и объект педагогики. Функции педагогической науки. Задачи педагогики. Научные методы педагогики.

Тема 2: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Тема 3: Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Тема 4: Преподавание и воспитательная работа.

Понятие воспитания. Его цели, факторы. Цели воспитания, факторы. Основные виды воспитательной деятельности. Содержание воспитания. Воспитание как общественное явление. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

Тема 2: Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Тема 3: Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	ПКУ-1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ПКУ-1 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного

процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

1) Насколько типичной является описанная ситуация?
2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкать. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбах «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги СаутоллАйвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?…

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности… (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет_____
Урок №_____
Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**
Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.
Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.
Формирование УУД:
Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)
Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)
Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут) 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут) 8. Рефлексия деятельности 9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)
Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.

22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа.
28. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.
29. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интесификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.

33. Введение в органическую химию.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 512 с. — (Серия «Учебник для вузов»). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
5. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Карнаух, Н. В. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА / Н. В. Карнаух. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: https://znanium.com/catalog/product/850955 (дата обращения: 19.03.2022)
5. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Институт экономики, управления и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Наименование: «Модуль предпринимательский»
Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: История
Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:
Зонин.Н.А., к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента,
Кашавров Д.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института экономики, управления и туризма

Протокол № 3 от «07» ноября 2022 г.

Председатель НМС	Корнеевец В.С.
Ведущий менеджер ОПОП ВО	Пурыжова Л.В.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций для организации и реализации предпринимательской деятельности в областях и сферах актуальных в рамках направления профессиональной подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ПКУ-1 Способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики	ПКУ-1.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики	**Знать:** методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Уметь:** применять методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Владеть:** навыками управления временем, использования подходов к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	ПКУ-1.2. Осуществляет самоанализ в части выявления потребностей в саморазвитии и / или построении карьеры	
	ПКУ-1.3. Понимает значение новейших технологических достижений для саморазвития и построения карьеры	

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин подготовки студентов, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства	Сущность предпринимательства и его виды. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности. Командообразование и лидерство. Командный дух и его развитие.
2.	Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.	Генерирование идеи и модель ценностного предложения. Структура бизнес-плана и характеристика его разделов.
3.	Маркетинг и оценка рынка.	Понятие и инструменты маркетинга в работе предпринимателя. Комплекс маркетинга. Система маркетинговых исследований и маркетинговой информации.
4.	Создание товара и его выведение на рынок	Жизненный цикл товара и методы создания товара. Совершенствование свойств товара (услуги). Инструментарий и план выведения товара (услуги) на рынок.
5.	Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций	Структура издержек предпринимательской деятельности. Смета затрат. Расчет точки безубыточности и порога рентабельности предпринимательского проекта. Бизнес-модель предпринимательского проекта. Варианты финансирования и привлечения инвестиций для предпринимательского проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства.

Тема 2: Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.

Тема 3: Маркетинг и оценка рынка.

Тема 4: Создание товара и его выведение на рынок.

Тема 5: Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Обосновать подбор нормативно-правовых актов регламентирующих выбранное направление предпринимательской деятельности.

Тема 2: Описать составляющие канвы ценностного предложения клиенту в рамках предпринимательского проекта.

Тема 3: Разработать комплекс маркетинга для своего предпринимательского проекта.

Тема 4: Совершенствование плана выведения товара (услуги) на рынок.

Тема 5: Расчет точки безубыточности (порог рентабельности) в количественном или стоимостном выражении.

Рекомендуемая тематика самостоятельных занятий:

Тема 1: Подобрать нормативно-правовые акты регламентирующие выбранное направление предпринимательской деятельности.

Тема 2: Сформировать шаблон бизнес-плана для заполнения в процессе отработки содержательных элементов предпринимательского проекта. Описать содержание блоков бизнес-модели по А. Остервальдеру и И.Пинье для своего предпринимательского проекта.

Тема 3: Провести маркетинговое исследование по любому направлению, актуальному для Вашего группового проекта (анализ рынка, поведения потребителя и пр.).

Тема 4: Выберите подход, на основе которого товар (услуга) будет выводиться на рынок. На основе выбранного подхода разработайте план выведения товара (услуги) на рынок. Результаты представить в виде графика Ганта, в котором отображены Ваши действия во времени.

Тема 5: Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций

Составьте смету затрат на запуск Вашего предпринимательского проекта или его функционирования в течении определенного периода. Рассчитайте точку безубыточности (порог рентабельности) в количественном или стоимостном выражении. Создайте финансовую модель Вашего предпринимательского проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства.	ПКУ-1	тест
Тема 2: Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.	ПКУ-1	тест
Тема 3: Маркетинг и оценка рынка.	ПКУ-1	тест
Тема 4: Создание товара и его выведение на рынок.	ПКУ-1	тест
Тема 5: Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций.	ПКУ-1	тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Инновационное развитие и формирование команды для предпринимательства.

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Коммерциализация чего-то нового это:	новшество инновация
Выберите, что Йозеф Шумпеттер относил к инновациям:	Открытие нового, ранее неизвестного обществу явления Внедрение новых методов производства (на основе научных открытий, новый способ коммерческого использования) Реализация изменений в организации отрасли То, чем раньше не занимался никто
К моделям инновационного процесса относят:	«технологического толчка» (push-модель) «научные исследования - прикладные разработки – инновации - внедрение передовых технологий» «давления государственных стимулов» (guv-модель) «давления рыночного спроса» (pull-модель)
К видам предпринимателей относят:	предприниматели-инноваторы» предприниматели-консерваторы предприниматели-последователи
Предпринимательский доход бывает:	Инновационный доход» Нормальная прибыль Экономическая прибыль
Предприятия в которых от 16 до 100 человек сотрудников и до 800 млн. руб., годовой оборот, в РФ относят к числу:	Крупным Средним Малым Микро
Предприятия в которых от 1 до 15 человек сотрудников и до 120 млн. руб., годовой оборот, в РФ относят к числу:	Крупным Средним Малым Микро
К организационно-правовым формам предпринимательства в РФ не относится:	Общество с ограниченной ответственностью Самозанятый Акционерное общество Товарищество
К видам предпринимательства по форме собственности относится:	Производственное Коммерческое Консультационное Частное Финансово-кредитное Муниципальное
К видам предпринимательства по сфере деятельности относится:	Производственное Коммерческое Консультационное Частное

Текст вопроса	Варианты ответов
	Финансово-кредитное
	Муниципальное

Тема 2. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
К методам генерирования бизнес-идей не относится:	«Мозговой штурм»
	Синектика
	6 шагов
	Ментальная карта
Бизнес-модель не отвечает на вопросы:	Кто наши потребители?
	Насколько много конкурентов?
	Какие продукты/услуги мы предоставляем нашим потребителям?
	Что нас отличает от конкурентов?
	Есть ли система государственного регулирования?
	Каким образом мы генерируем прибыль?
Составляющими (элементами) бизнес-модели являются:	Ценностное предложение
	Формула прибыли
	Ключевые ресурсы
	Ключевые партнеры
	Ключевые процессы
	Маркетинговые посредники
Целевой потребитель описывается в каком разделе бизнес-модели:	Ценностное предложение
	Формула прибыли
	Ключевые ресурсы
	Ключевые партнеры
	Ключевые процессы
	Маркетинговые посредники
Менеджмент и маркетинг описывается в каком разделе бизнес-модели:	Ценностное предложение
	Формула прибыли
	Ключевые ресурсы
	Ключевые партнеры
	Ключевые процессы
	Маркетинговые посредники
Что не относится к частям ценностного предложения клиенту:	Потребности
	Боли
	Преимущества
	Риски
Графическое построение канвы ценностного предложения не учитывает:	Элементы товара
	Элементы сервиса товара
	Доли важности элементов товара
	Уровень элементов товара
	Прогноз спроса на товар
Негативные эмоции,	Потребности

Текст вопроса	Варианты ответов
нежелательные расходы, ситуации и риски, которые возникают или могли возникать раньше у потребителя, относятся к какому разделу построения канвы ценностного предложения?	Боли Преимущества Риски
Ответы на вопросы «Что наши целевые потребители стараются сделать?», «Какие задачи они пытаются выполнить?», относятся к какому разделу построения канвы ценностного предложения?	Потребности Боли Преимущества Риски
Ответы на вопрос «Был бы приятно удивлен, получить какие социальные выгоды наш клиент?» относятся к какому разделу построения канвы ценностного предложения?	Потребности Боли Преимущества Риски

Тема 3. Маркетинг и оценка рынка.

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Что НЕ относится к методам сбора качественных данных?	Опрос Глубинное интервью Анализ протокола Фокус-группа
Что относится к параметрам привлекательности сегмента?	Рентабельность работы Внешний вид Ценность Доходность
Классический комплекс маркетинга включает составляющие:	Сбор информации Продукт Канал дистрибуции Ресурсы

Тема 4. Создание товара и его выведение на рынок.

Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
К этапам жизненного цикла товара не относят этап:	Максимальных продаж Разработка Зрелость Выведение Упадок
К видам кривой жизненного цикла товара относят:	Следование Традиционный Мода Классический

Текст вопроса	Варианты ответов
	Циклический
На каком этапе жизненного цикла товара кривая продаж опережает кривую выручки и прибыли	Зрелость
	Упадок
	Выведение
	Разработка
	Максимальных продаж
К методам разработки товара относят:	Метод «Водопада»
	«Мозговой штурм»
	«Исследование клиентов»
	«Экстраполяции»
	«Гибкая разработка»
Этап «Создание версии продукта» присущ такому методу разработки товара как:	Нет правильного ответа
	«Экстраполяции»
	«Мозговой штурм»
	«Исследование клиентов»
	«Гибкая разработка»
	Метод «Водопада»
	Присущ всем методам в

Тема 5. Экономика предпринимательского проекта и привлечение инвестиций..
Тест

Текст вопроса	Варианты ответов
Оптимальными источниками финансирования инновационной компании с точки зрения доступности на стадии создания являются:	Фондовые рынки.
	Бизнес-ангелы.
	Венчурные фонды.
	Личные сбережения.
Венчурное финансирование относится к:	Собственным финансовым средствам.
	Привлеченным финансовым средствам.
	Заемным финансовым средствам.
	Внутренним финансовым средствам.
Что из перечисленного не является особенностью бизнес-ангельского финансирования инновационной деятельности?	Вера в команду и идею.
	Предоставление денежных средств на безвозмездной основе.
	Требование доли в собственности компании.
	Использование собственных средств инвестора.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Отличительные черты «бизнеса» и «предпринимательства».
2. Концепция предпринимательства.

3. Законодательная основа предпринимательства.
4. Сущность и принципы предпринимательства.
5. Место предпринимательства в рыночной экономике.
6. Основные этапы организации предпринимательства.
7. Личностные качества предпринимателя. Необходимые и отрицательные качества.
8. Отношения с партнерами и клиентами в предпринимательстве с хозяйствующими субъектами.
9. Порядки создания предпринимательских структур.
10. Модель выбора организационной правовой формы предпринимательства.
11. Основные этапы организации предпринимательства.
12. Планирование предпринимательской деятельности.
13. Сущность и знания бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана.
14. Оценка риска и страхование в предпринимательстве. Виды рисков.
15. Финансовый план. Стратегия финансирования.
16. Предпринимательская концепция маркетинга.
17. Организационно-хозяйственный механизм предпринимательства.
18. Организация собственного дела.
19. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.
20. Культура предпринимательства.
21. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Методы оценки: метод прямого счета, аналитический метод.
22. Обеспечение успеха предпринимательства.
23. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
24. Сущность инновационного предпринимательства. Его основные виды.
25. Раскройте сущность инноваций. Основные свойства инноваций.
26. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. Модели инновационного процесса.
27. Базисные, улучшающие и псевдоинновации. Понятие технологических укладов.
28. Чем команда отличается от малой группы?
29. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
30. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
31. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
32. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
33. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?
34. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
35. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
36. Что в себя включает классический комплекс маркетинга (маркетинг-микс)?
37. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении; в методе водопада; в гибком методе разработки. Оцените их основные преимущества и недостатки.
38. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
39. Этапы развития потребности, формы и стадии.
40. Внутренние и внутренние барьеры на пути удовлетворения потребности.
41. Модель потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса.
42. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
43. Внешние и внутренние детерминанты поведения потребителей.

44. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
45. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
46. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
47. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
48. Назовите три ключевых типа цены лицензии, поясните, в чем заключается суть каждого из них.
49. Раскройте смысл следующих понятий: стартап, экономичный (бережливый) стартап (Lean Startup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-мо-дель, разворот (пивот), малое инновационное предприятие, «долина смерти».
50. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.
51. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.
52. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?
53. Каковы три сценария коммерциализации разработок и компетенций?
54. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?
55. Краудфандинг как инструмент финансирования.
56. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами и венчурными инвесторами.
57. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты, различия между этими видами финансовых инструментов.
58. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
59. Характеристика видов денежных потоков проекта. Понятие нормы дисконта.
60. Что есть риск инновационного проекта? Основные виды рисков инновационного проекта.
61. Для каких целей осуществляется формирование инновационной среды? Ее задачи и структура.
62. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	90-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		79-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		68-78
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Забродская Н. Г. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий : учебник / Н. Г. Забродская. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9558-0367-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000225
2. Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222076
3. Иванов Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник / Г.Г. Иванов, Е.С. Холин. - М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 384 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0498-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043393
4. Линц К. Радикальное изменение бизнес-модели: адаптация и выживание в конкурентной среде / Карстен Линц, Гюнтер Мюллер-Стивенс, Александр Циммерман ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 311 с. - ISBN 978-5-96142-170-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078433

Дополнительная учебная литература

1. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора/ Александр Остервальдер и Ив Пинье в соавторстве с армией из 470 практиков из 45 стран мира; [пер. с англ. М. Кульнева]. - [4-е изд.]. - Москва: Альпина Паблишер, 2014.
2. Теория и практика предпринимательской деятельности: учебник/ А. Г. Дементьева, М. И. Соколова, О. М. Хотяшева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Магистр, 2017.

3. Промышленные технологии и инновации: учеб. для бакалавров/ А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014.
4. Разработка бизнес-плана проекта: учеб. пособие для бакалавров вузов/ Т. С. Бронникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 213, [2] с.: ил, табл.. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 208-210 (42 назв.). - Часть тем представлена на www.znanium.com.
5. Стратегии продвижения товаров/ Ю. А. Захарова. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2015.
6. Управление инновационными проектами: учеб. пособие для вузов/ [В. Л. Попов [и др.]. ; под ред. проф. В.Л. Попова. - Москва: Инфра-М, 2015.
7. Экономика инновационного развития / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр.; ред.: М. В. Кудина, М. А. Сажина. - Москва: ФОРУМ; Москва: ИНФРА-М, 2014..
8. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
- ЭБС Кантиана (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
- Время открытых инноваций https://www.ted.com/talks/charles_leadbeater_on_innovation?language=ru
- Л.М. Борисова, Е.А. Таран, Е.А. Титенко Инновационное предпринимательство
- https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BORISOVA/Ucheba/Tab3/UP_IP.pdf
- ИнновацИонное предпрИнИмательство Учебник и практикУм для ВУЗОВ Под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк https://static.my-shop.ru/product/pdf/373/3725839.pdf
- Общероссийский классификатор организационно-правовых форм http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139192/
- Самозанятость - налог на профессиональный доход https://npd.nalog.ru
- Нормативно-правовые акты Калининградской обл. https://gov39.ru/vlast/npa
- Е. К. Торосян, Л. П. Сажнева, Ж. Н. Зарубина. Основы предпринимательской деятельности https://books.ifmo.ru/file/pdf/1909.pdf
- Макарченко М.А. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие для бакалавров. — СПб.: СПбГУНиПТ, 2008. [Электронный ресурс]. «Команда». URL: https://www.youtube. com/watch?v=6wTqAssKEwk
- Как самая простая идея может стать бизнесом? Примеры топовых бизнесидей с минимальными вложениями: https://www.youtube.com/watch?v=uWZnPssWwU
- Топ-200 новых бизнес идей для малого бизнеса https://businessmens.ru/article/novye-biznes-idei
- Как создать свой бизнес с нуля: практическое руководство https://biznesprost.com/rukovodstvo/kak-sozdat-svoj-biznes.html
- Шаблон ценностного предложения https://www.uplab.ru/blog/value-proposition-template/
- Jake Nielson., The Innovator’s Canvas: A Step-by-Step Guide to Business Model Innovation. 2015. https://www.ignitionframework.com/the-innovators-canvas-a-step-by-step-guide-to-business-model-innovation/

- Как добиться соответствия продукта рынку с помощью новой канвы ценностного предложения https://savepearlharbor.com/?p=183710
- Бизнес-модель по Остервальдеру. Построение. Примеры. http://lednev.pro/blog/osterwalder-business-model
- Шаблон бизнес-модели Александра Остервальдера и Ива Пинье https://smartarchitects.ru/business-model-canvas
- Примеры и образцы смет. Источник: https://finswin.com/projects/rashody/obrazec-smety.html
- Примеры бизнес-планов https://bbf.ru/magazine/4/
- Как составить бизнес-план с нуля: полное руководство с примерами. https://iklife.ru/biznes/kak-sostavit-biznes-plan-obrazec-s-raschetami.html
- Как составить бизнес-план — образец с расчетами, структура и содержание бизнес-плана + готовые примеры https://richpro.ru/biznes/kak-sostavit-biznes-plan-obrazec-s-raschetami-gotovye-primery.html
- Скороходов В., Сверчков С. PAM, TAM, SAM, SOM, или Часть технологии очарования серьезного Инвестора [Электронный ресурс]. URL: http://biz-insight.com.ua/stati/metodologicheskie/ pam-tam-sam-som-ili-chast-texnologii-ocharovaniya-seryoznogoinvestora
- Колик А. Особенности продаж инновационных продуктов // Управление сбытом. № 1. 2010. (цит. по: [Электронный ресурс]. URL: http://www.trn.ua/articles/1343/).
- Краткое пособие для продукт-менеджеров: 59 принципов разработки новых продуктов. https://vc.ru/marketing/51495-kratkoe-posobie-dlya-produkt-menedzherov-59-principov-razrabotki-novyh-produktov-ot-humatheq
- Методы создания новых товаров. https://lektsia.com/4x9df4.html
- Стив Бланк. Четыре шага к озарению. Стратегии создания успешных стартапов.
- АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР. Москва 2014. https://iknigi.net/avtor-stiv-blank/84673-chetyre-shaga-k-ozareniyu-strategii-sozdaniya-uspeshnyh-startapov-stiv-blank/read/page-6.html
- Развитие потребителей – это не развитие продукта. https://mydocx.ru/10-79262.html
- Т. Н. Жукова Вовлечение потребителей в цепочку создания ценности как инструмент управления инновационными процессами на предприятии/ https://discourse.etu.ru/assets/files/zhukova-t.n(2).pdf
- Энциклопедия по экономике. Моделирование поведения потребителей. https://economy-ru.info/info/131304/
- Мировой опыт моделирования потребительского поведения https://www.marketing.spb.ru/lib-research/world_model_exp.htm
- Маркетинг: конспект лекций. Модель покупательского поведения. https://marketing.wikireading.ru/17215
- Приоритет потребителя. http://www.e-biblio.ru/book/bib/07_marketing/MarketingBK/Marketing/126.1.3.html
- Моделирование потребительского / покупательского поведения
- https://pravo.studio/osnovyi-marketinga/modelirovanie-potrebitelskogo-pokupatelskogo.html
- Интеллектуальная собственность для бизнеса. — Всемирная организация интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. URL: www.wipo.int/sme/ru/ ip_business/
- Васюхин О.В., Павлова Е.А. Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие. — СПб: СПб НИУ ИТМО, 2013. — 264 с. (с. 31–32) [Электронный ресурс]. URL: http://books.ifmo.ru/file/pdf/1473.pdf
-

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https:// lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Перечень информационных справочных систем

- правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Новая и Новейшая история стран Европы и Америки»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители: д.и.н., профессор Сергеев Виктор Владимирович

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Светлов Р.В. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки».

Цель дисциплины - формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья целостного и хронологически последовательного представления о генеральных тенденциях и национальных особенностях государственно-политического, социально-экономического и общественного развития ведущих стран Европы и Америки на протяжении XVI-начала XXI вв., а также об их состоянии и проблемах на современном историческом этапе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических,	ОПК-3.1 Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2 Осуществляет	**Знать**: основные процессы и события западной истории; важнейшие результаты социально- экономического и политического развития общества в XVI в. -20-х гг. XXI в.; современное состояние изученности Новой и Новейшей истории; понятия и

социальных, политических и культурных измерениях	анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3 Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	термины изучаемой дисциплины. **Уметь**: выявлять закономерности и особенности исторического развития отдельных стран и мира в целом в Новое и Новейшее время; соотносить локальные исторические события с крупными явлениями и процессами регионального или глобального масштаба; систематизировать и классифицировать факты, явления и объекты Новой и Новейшей истории. **Владеть**: навыками анализа исторических явлений и процессов в странах Запада в Новое и Новейшее время, а также их объяснения с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития Западного общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки » представляет собой дисциплину обязательной части блока № 1.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные

консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Европа в начале Нового времени	Эпоха “новое время” - проблемы содержания, хронологических границ, внутренней периодизации. Политическая карта Европы на рубеже XV-XVI вв. Основные тенденции и результаты исторического развития в новое время. Социально-экономическая, политическая, культурная и религиозная жизнь, изменения общественной психологии в Европе с конца XV по XVII в. Роль Европы в новое время. Ответвление европейской цивилизации в Америке. Европейская цивилизация и традиционные общества Америки, Азии и Африки; складывание колониальной системы.
2.	Тема 2. Революция в Нидерландах. Создание независимого государства. под	Особенности социально-экономического развития Нидерландов в первой половине XVI в. Нидерланды властью Испании. Политика Филиппа II в Нидерландах. Предпосылки буржуазной революции. Начало революции и борьбы за независимость (1566-1567). Движение гезов. Образование Республики Соединенных провинций. Итоги и значение буржуазной революции в Нидерландах
3.	Тема 3. Англия в годы буржуазной революции и во второй половине XVII в.	Социально-политический кризис в Европе середины XVII в. Английская революция как проявление этого кризиса. Генезис капиталистического уклада и трансформация социальной структуры английского общества. Укрепление позиций нового дворянства и буржуазии. Аграрный вопрос - один из важнейших вопросов революции. Особенности английского абсолютизма. Нарастание буржуазно-дворянской оппозиции при первых Стюартах. Переплетение конституционного и религиозного конфликтов. Пуританизм, его основные течения и роль в идеологической подготовке революции. Начало правления династии Стюартов. Внутренняя и внешняя политика Карла I. Складывание революционной ситуации. Первые

		программные документы пуританской оппозиции. Начальный этап революции. Долгий парламент, его социальный состав. Пресвитериане и индепенденты. Разрыв между королем и парламентом. Роль народных масс в первых победах революции. Первая гражданская война. Причины поражения армии парламента. Реорганизация армии О.Кромвелем. Решительный поворот в ходе гражданской войны. Усиление позиций индепендентов. Законодательство Долгого парламента. Крестьянское движение. Обострение классовых противоречий и борьба за углубление революционных преобразований после первой гражданской войны. Конфликт между пресвитерианским парламентом и армией. Левеллерское движение. Дж.Лильберн. «Народное соглашение» - левеллерская программа углубления революции. Программа индепендентов. Начало конфликта в армии. Вторая гражданская война. Подъем революции на высшую ступень. Прайдова чистка парламента. Провозглашение республики. Казнь короля. Индепендентская буржуазно-дворянская республика, ее внутренняя и внешняя политика. Нарастание крестьянско-плебейской активности. Левеллерские восстания в армии и их подавление. Движение диггеров. Дж.Уинстенли. Поход Кромвеля в Ирландию. Завоевание Шотландии. Кризис индепендентской республики. Разгон «охвостья» Долгого парламента. Малый парламент. Падение республики. Характер и особенности английской революции, ее итоги, историческое значение. Причины перехода к протекторату, его сущность. «Орудие управления». Внутренняя и внешняя политика протектората. Народные движения. Смерть Кромвеля. Внутренние противоречия и крах режима протектората. Установление второй республики. Активизация монархической реакции. Поход генерала Монка на Лондон и падение второй республики. «Бредская декларация». Причины реставрации Стюартов, внутренняя и внешняя политика Карла II и Якова II. Рост оппозиционного одвижения. Виги и тори. «Хабеас корпус акт». Переворот 1688 г. «Славная революция». «Билль о правах». Историческое значение событий 1688-1689 гг. Общественно-политические идеи Т.Гоббса, Дж.Мильтона, Дж.Гаррингтона.
4.	Тема 4. Европейские	Англия:

	монархии во второй половине XVII – XVIII вв.	Закрепление конституционной парламентской монархии. «Акт о престолонаследии». Уния между Англией и Шотландией 1707 г. Ганноверская династия. Политическая борьба в Англии в первой половине XVIII в. Виги и тори, их социальная база, политические и религиозные ориентиры. Господство вигов. Р. Уолпол. У. Питт-старший. Предпосылки промышленного переворота. Завершение аграрной революции. Подъем мануфактуры. Начало промышленного переворота, его техническая и социальная сущность. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Периодизация промышленного переворота в Англии, его историческое значение. Политический кризис 60 - 80-х годов. Георг III. Рост недовольства торгово-промышленной буржуазии политикой парламентской олигархии. Начало буржуазного радикализма. Дело Дж. Уилкса. Политический курс У. Питта-младшего. Европейский абсолютизм. Классификация абсолютизма и его важнейшие черты. Историческая природа «просвещенного абсолютизма». Процессы национальной консолидации в ведущих странах Запада. Основные черты абсолютистского строя во Франции. Ускорение социально-экономического развития. Кардинал Мазарини. Парламентская фронда и «фронда принцев». Людовик XIV. Вершина французского абсолютизма. Ж.Б.Кольбер и кольбертизм. Экономический упадок страны в конце XVII и начале XVIII вв. Дальнейшее разложение феодально-абсолютистского строя при Людовике XV. Пруссия. Возвышение Бранденбургско-Прусского государства в XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост милитаризма. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II. Зарождение австро-прусского антагонизма. Состав австрийской монархии. Социально-экономическое развитие земель австрийской короны. Политический строй. «Просвещенный абсолютизм» в Австрии. Реформы Марии Терезии и Иосифа II. Венгерские и итальянские земли под властью Габсбургов. Причины упадка абсолютизма в XVIII в. и предпосылки второй волны ранних буржуазных революций.
5.	Тема 5. Европейское и североамериканское Просвещение XVIII в.	Общая характеристика европейского Просвещения, его социальная и мировоззренческая сущность. Секуляризация общественной мысли. Экономические учения эпохи Просвещения.

		Единство и своеобразие национальных течений просветительской мысли. Особенности английского Просвещения. Идеи гражданского общества Дж.Локка. Направления в английском Просвещении. Английская экономическая мысль. А.Смит. Основные этапы развития французского Просвещения. Правовая концепция Монтескье. Философско-политическая доктрина Вольтера. Экономическая школа физиократов (Ф.Кенэ, А.Тюрго). Французский материализм XVIII в. Д.Дидро и «Энциклопедия». Демократическое крыло Просвещения. Идея народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо. Коммунистические теории Ж.Мелье, Г.Мабли, Морелли, Немецкое Просвещение. Оптимистический этап. Х. Томазия, Х. Вольф. Критический этап. Г.Э.Лессинг. Движение «Бури и натиска». И.Г.Гердер, Г.Форстер. Вершина немецкой просветительской мысли И.Кант. Американское Просвещение. Б.Франклин, Т.Джефферсон. Идея национального суверенитета.
6.	Тема 6. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.	Первые английские колонии. Массовое истребление индейцев и захват их земель. Социально-экономические отношения в североамериканских колониях. Кабальные слуги. Рабство негров. Политическое устройство коолоний, формирование североамериканской нации. Рост национального самосознания колонистов. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Революционная ситуация. С. Адамс. Задачи буржуазнойреволюции. Начало вооруженной борьбы. Война за независимость. «Декларация независимости». Ход военных действий в 1775-1781 гг. Дж.Вашингтон. Политическое руководство буржуазии и рабовладельцев. «Статьи конфедерации» 1781 г. Роль народных масс в революции. Международное положение США. Версальский мир и признание Англией независимости. Обострение социально-экономических противоречий после войны за независимость. Восстания бедноты. Д.Шейс. Создание федеральной конституции 1787 г. Федералисты и антифедералисты. Борьба за билль о правах. Особенности американской буржуазной революции, ее итоги и историческое значение. Периодизация истории революции. Незавершенность революции. Межформационный

		характер революции.
7.	Тема 7. Франция в годы буржуазной революции и под властью Наполеона Бонапарта.	Историческая природа кризиса французского абсолютизма во второй половине XVIII в. и основные причины Великой французской революции. Людовик XVI. Попытки реформ. А.Р.Тюрго, Ж.Неккер. Характер аристократической оппозиции. Народные волнения и бунты. Рост буржуазной оппозиции. Созыв Генеральных штатов. Борьба в Генеральных штатах, их превращение в Национальное Учредительное собрание. Первый период революции - господство крупной конституционно-монархической буржуазии. Восстание в Париже 14 июля 1789 г., падение Бастилии. Муниципальная революция. Крестьянское движение. Приход к власти крупной буржуазии. Партия конституционных монархистов. О.Мирабо, Ж.Лафайет. Законодательство Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина». Аграрное законодательство. Торгово-промышленное и налоговое законодательство. Церковная реформа. Движение народных масс и деятельность демократии. М.Робеспьер, Ж-П.Марат, Ж.Дантон. Клубы, народные общества, газеты. Борьба крупной буржуазии против демократического лагеря и выступлений рабочих. Закон Ле Шапелье. Активизация контрреволюции. Варенненский кризис. Фельяны. Конституция 1791 г. Законодательное собрание, его состав. Положение народных масс и их борьба за дальнейшее развитие революции. Позиция классов и партий по вопросу о войне. Начало войны. Революционный патриотический подъем. Кризис конституционной монархии, восстание 10 августа 1792 г. Второй период революции - господство буржуазных республиканцев-жирондистов. Установление республики. Новое аграрное законодательство. Начало террора. Сентябрьские дни в Париже. Победа при Вальми. Созыв национального Конвента, его состав. Жирондисты и монтаньяры. Суд над Людовиком XVI. Экономическое положение в стране. Продовольственный вопрос. Военный вопрос. Развитие народного движения. Социальные стремления бедноты. Санкюлоты, «бешеные». Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. в Париже. Третий период революции - якобинская диктатура. Критическое положение республики летом 1793 г. Федералистский мятеж. Иностранная интервенция. Конституция 1793 г. Аграрное законодательство. «Временный революционный порядок управления». Террор. Социальный идеал якобинцев. Организация

		обороны страны. Санкюлотское движение. Ж. Ру, Ж.Эбер, П.Шометт. Парижская Коммуна. Вопрос о двоевластии. Борьба фракций среди якобинцев. Падение дантонистов. Разгром«бешеных» и эбертистов. Кризис и падение якобинской власти. Переворот 9 термидора. Четвертый период - нисходящая линия, откат революции. Франция после переворота 9 термидора. Экономическая либерализация. Реставрация в области нравов. Народные восстания в жерминале и прериале. Конституция 1795 г. Режим Директории. Внутренняя и внешняя политика. Гракх Бабеф и «Заговор во имя равенства». Кризис режима Директории. «Политика качелей». Возвышение Наполеона Бонапарта. Переворот 18-19 брюмера и установление бонапартистской диктатуры. Исторические итоги и наследие французской революции. Франция в годы консульства и первой империи**.** Бонапартизм как политическая философия и система государственной политики. Конституционное оформление авторитарной власти Наполеона. Конкордат с Ватиканом. Попытка надклассовой национальной консолидации в условиях авторитарной диктатуры. Преемственность и разрыв с революцией в политике Наполеона. Укрепление и кодификация буржуазного права. Аграрная политика. Внешняя политика и войны. Англо-французское соперничество. Континентальная блокада. Территориальная экспансия Франции. Тильзитский мир. Двойственное значение французского влияния в Европе. Экономический кризис во Франции в 1810- 1811 гг. Рост недовольства и обострение общественных противоречий. Начало кризиса политической системы бонапартизма. Наш Нашествие наполеоновской армии на Россию. Освободительная война 1813 г., ее противоречивый характер. Первая реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона Бонапарта. Битва при Ватерлоо. Вторая реставрация Бурбонов Характер, историческое значение и итоги наполеоновских войн.
8.	Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке. Образование суверенных государств.	Причины войны за независимость в Латинской Америке. Колониальный гнет Испании и Португалии в Латинской Америке. Социальные, экономические политические условия жизни в колониях.

		Война за независимость в испанских колониях**.** Характер, движущие силы, основные районы и этапы. Война за независимость в Мексике. М.Идальго, Х.М. Морелос. Освободительное движение в Венесуэле. Ф.Миранда. Причины поражения революционных сил на первом этапе борьбы. Борьба патриотов Южной Америки на втором этапе во главе с С.Боливаром и Х. Сан-Мартином. Создание революционных армий. Завершение борьбы за независимость. Результаты и историческое значение. Война за независимость как форма буржуазной революции. Незавершенность буржуазных преобразований. Каудильизм. Пронунсиаменто. Освобождение Бразилии от португальского господства.
9.	Тема 9. Социально-политическая история европейских стран в 1815-1847 гг.	Британская монархия: традиции и реальное политическое значение. Георг IV и Вильгельм IV. Начало «викторианской эпохи». Политическое господство земельной аристократии в Англии. Позиция буржуазии. Буржуазные общественные теории. Д.Рикардо и И.Бентам. Рост радикально-демократического и буржуазно-радикального движения. Борьба за избирательную реформу. У.Коббет. Первая парламентская реформа, ее значение. «Манчестерская партия». Р.Кобден и Дж.Брайт. Борьба промышленной буржуазии за фритред. Раскол в партии тори. Пилиты. Классовый характер реставрированной монархии Бурбонов. Людовик XVIII. Конституционная Хартия 1814 г. Французский консерватизм и идеи и Ж. Де Местра, Л. де Бональда, Ф.Р.Шатобриана. Либерально- буржуазная оппозиция. Б. Констан, Ф. Гизо. Республиканское движение, тайные общества. Дворянская и клерикальная реакция при Карле Х. Обострение классовой борьбы и назревание новой революции. Июльская революция 1830 г., ее движущие силы и характер. Политический строй Июльской монархии. Король-буржуа Луи- Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г. – всевластие финансовой аристократии. Рост демократической и республиканской оппозиции. Назревание новой революционной ситуации во Франции. Сохранение раздробленности Германии. Германский союз. Победа реакции после окончания наполеоновских войн. Политическая слабость немецкой буржуазии. Оппозиционные выступления 20-30-х годов. Германский либерализм. «Молодая Германия». Австрийская империя после Венского конгресса. «Система Меттерниха». Либерально-буржуазная и демократическая оппозиция. Национальный вопрос.

		Назревание революционной ситуации в Австрийской империи к 1848 г. Реставрация в Италии. Усиление австрийского влияния. Новый революционный подъем 1831 г. в Центральной Италии. Демократическое направление в национальном движении. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Либерально- монархическое течение в освободительном движении. Общественный подъем во второй половине 40-х годов. Начало рабочего движения в европейских странах. Социалистические теории. Рост рабочего движения в Англии, закон о бедных. Законы о тред-юнионах. Предпосылки чартистского движения. «Народная Хартия». Течения среди чартистов. Первая петиция. Национальная чартистская ассоциация. Подача второй петиции. Аграрные планы О. Коннора. «Братские демократы». Третья петиция. Попытки возрождения чартизма в начале 50-х годов. Рабочий парламент в Манчестере. Причины поражения чартизма.
10.	Тема 10. Революции 1848-1849 гг. в Европе.	Начало революции в Италии, Франции, Германии, Австрийской империи. Задачи и этапы революционной борьбы. Позиция основных классов (буржуазия, крестьянство и пролетариат) и их роль в революциях 1848 - 1849 гг. Соотношение социального и национального аспектов в революциях. Февральская революция во Франции и образование Временного правительства**.** Провозглашение республики. Учредительное собрание и его деятельность. Нисходящая линия революции. Июньское восстание в Париже. Диктатура буржуазных республиканцев. Конституция второй республики. Избрание Луи Бонапарта президентом. «Второй бонапартизм». Подъем демократического движения весной 1849 г. «Новая Гора». Падение буржуазных республиканцев. Законодательное собрание, его состав. Бонапартистской переворот 2 декабря 1851 г. Установление Второй империи. Революция на западе Германии. Мартовская революция в Пруссии. Создание либеральных министерств. Умеренно-конституционное и радикально-демократическое течения в революции. Проблема национального объединения. Разобщенность революционных выступлений в Германии. Франкфуртский парламент. Имперская конституция 1849 г. Майские восстания в ее защиту. Разгон Франкфуртского парламента. Первые рабочие организации А.Готшалька и С.Борна. Деятельность К.Маркса и Ф.Энгельса.

		Восстание в Вене. Подъем демократического движения. Созыв Рейхстага. Упразднение феодальных отношений. Национальный вопрос. Октябрьские события в Вене и поражение революции. Дарованная конституция 1849 г. Особенности венгерской революции. Противоречия национальной политики революционного правительства Л.Кошута. Царская интервенция и подавление революции. Революция в Италии. Первый этап. Приход к власти либералов. Национально-освободительная война против Австрии. Поражение в войне. Второй этап революции. Рост влияния демократов и их политика в Риме, Флоренции и Венеции. Вторая война за независимость, причины ее неудачи. Наступление антиреволюционных сил. Французская интервенция. Героическая оборона Римской и Венецианской республик, их подавление иностранными войсками. Внешнеполитические аспекты революции в Европе 1848-1849 гг. Причины поражения, итоги и значение революции.
11.	Тема 11. Особенности исторического развития США в первой половине XIX в.	Противоречия в развитии американского капитализма в первой половине XIX в. Промышленный переворот в северо-восточных штатах. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Распространение плантационного рабовладения в южных штатах. Углубление экономических различий между Севером и Югом. Освоение западных земель. Социально-политические особенности США. Складывание механизма двухпартийной системы. Сущность джефферсоновской демократии. Миссурийский компромисс. «Эра Джексона», ее социальные корни и характер реформ. Территориальная экспансия на Запад. Теория «подвижных границ» Ф. Тернера. Война с Мексикой. Специфика формирования американского рабочего класса. Первые рабочие организации, их требования. Обострение вопроса о рабстве. Возникновение аболиционистского движения. Политический кризис 50-х годов. Образование республиканской партии. Гражданская война в Канзасе. Восстание Джона Брауна.
12.	Тема 12. Вторая буржуазная революция в США.	Гражданская война 1861 – 1865 гг. – первый период революции. Избрание А.Линкольна президентом и мятеж рабовладельцев. Создание Южной конфедерации. Начало второй буржуазной революции и ее периодизация. «Конституционная война»

		1861 – 1862 гг. Причины военных неудач Севера. Давление радикальных республиканцев и аболиционистов на администрацию Линкольна. Акт о гомстедах. Освобождение рабов. Изменение характера Гражданской войны в 1863 – 1865 гг. Международное положение США. Угроза англо-французской интервенции. Позиция России. Второй период Гражданской войны. Рейд генерала Шермана. Победа Севера. Убийство Линкольна. Итоги Гражданской войны. Реконструкция Юга – второй период американской революции. Новая расстановка общественных сил. «Президентская реконструкция». 13-я и 14-я поправки к конституции. Радикальная реконструкция 1867 – 1869 гг. Демократические реформы на Юге. Аграрный вопрос. «Черные кодексы». Ку-клукс-клан. Поворот к свертыванию реконструкции. Соглашение Хейса-Тилдена. Итоги и историческое значение второй буржуазной революции в США.
13.	Тема 13. Основные тенденции социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в 50 – 60-е годы XIX в.	Успехи промышленного переворота и его глобальные последствия. Особенности английского капитализма. Великобритания – страна пяти монополий. Завершение промышленного переворота во Франции. Специфика развития сельского хозяйства и аграрных отношений. Значительная роль финансовой системы. Мелкотоварность производства. Промышленный подъем в Германии 50 – 60-х годов. Развитие капитализма в сельском хозяйстве Экономическая политика и развитие капиталистических отношений в Австрийской империи. Экономическое положение Италии после революции 1848– 849 гг. Государственно-политическое развитие западноевропейских стран в 50 – 60-е годы XIX в. Развитие парламентской государственной системы и общественные движения в Великобритании. Господство либерализма в идеологии и политике. Кризис двухпартийной системы. Создание либеральной партии. Эволюция партии тори. Начало политической карьеры У.Гладстона и Б.Дизраели. Движение за новую избирательную реформу. Парламентская реформа 1867 г. Оживление ирландского национально-освободительного движения. Фении, их тактика, отношение к ним английской общественности.

		Черты бонапартистского режима Второй империи во Франции, его социальная опора. Эволюция шосударственного режима Второй империи. Авторитарный и либеральный периоды. Рост общественного недовольства. Реформы 60-х годов. Либеральная и республиканская оппозиция. Углубление кризиса Второй империи.
14.	Тема14. Национально-объединительное движение в Италии и Германии.	Борьба двух направлений в итальянском национально-освободительном движении. Программные и тактические установки в республиканско-демократическом лагере. (Мадзини, Гарибальди). Усиление либерально-монархического направления в объединении Италии (Кавур). Франко-итало-австрийская война 1859 г. Национальное движение в Центральной Италии. Плебисциты 1860 г. Восстание на Сицилии и экспедиция Гарибальди (поход «Тысячи»). Образование Итальянского королевства. Борьба за завершение объединения страны. Походы Гарибальди на Рим. Присоединение Венеции. Франко-прусская война и окончательное объединение Италии. Этапы, исторические особенности объединения страны, его итоги и значение. Этапы объединения Германии**.** Подъем либерального движения на рубеже 50-60-х годов. Конституционный конфликт в Пруссии и приход Бисмарка к власти. Начало объединения Германии вокруг Пруссии. Война за Шлезвиг-Гольштейн. Австро-прусская война и разгром Австрии. Северо-германский союз и его конституция. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Этапы, характер и итоги объединения.
15.	Тема 15. Развитие стран Западной Европы и США в последней трети XIX в.	Общая характеристика исторического развития стран Западной Европы и США в последней трети XIX в. Утверждение конституционного строя и принципов парламентаризма. Политические системы Запада. Партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти. Экономические сдвиги в последней трети XIX в. Научно-технический прогресс. Развитие крупной промышленности. Начало процессов монополизации. Основные типы капиталистической аграрной эволюции. Образование капиталистической системы мирового хозяйства. Социальные последствия развития капитализма. Урбанизация. Миграционные процессы. Демографические сдвиги. Основные течения политической мысли**.**

		Консерватизм. Либерализм. Социализм. Анархизм. Государственно-политическая история Запада 70 – 90-х годов XIX в. Положение Франции после франко-прусской (франко-германской войны) и Парижской коммуны. Клерикально-монархическая реакция и попытки реставрации монархии. Конституция Третьей республики. Внутриполитические проблемы в 80 – 90-е годы. Буланжистское движение. Дело Дрейфуса. Причины победы республиканского строя во Франции. Создание Германской империи. Имперская конституция. Политические партии в Германии. Главные задачи внутренней политики Бисмарка, ее бонапартистские черты. Политика «Культуркампф» и ее провал. «Исключительный закон» против социалистов. Политика социальной демагогии Бисмарка. Вильгельм II. Отмена «исключительного закона». Отставка Бисмарка. «Новый курс» Л.Каприви. «Политика сплочения» Гогенлоэ. Организационное и идеологическое укрепление в Великобритании партий либералов и консерваторов. Гладстон и Розбери. Дизраели и Солсбери. Внутренняя политика либералов и консерваторов. Избирательная реформа 1884 г. Реформы местного самоуправления. Положение в Ирландии. Движение за гомруль и «Земельная лига». Проект гомруля и раскол либеральной партии. Социально-политические результаты второй буржуазной революции в США. Двухпартийная система, идеологические основы республиканцев и демократов. Основные проблемы внутриполитической жизни в США. Три волны массовых демократических движений: грейнджеры, гринбекеры, популисты. Тактика правящих кругов в борьбе с ними. Выборы 1896 г. «Антитрестовский» закон Шермана и его применение.
16.	Тема 16. Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX в.	Европейское рабочее и социалистическое движение в 60-е годы XIX в. Положение и структура рабочего класса в Англии. Тред-юнионизм. Стачечная борьба. Проявления солидарности английского пролетариата с революционным движением в других странах. Активизация рабочего движения во Франции в 60-е годы. Влияние прудонизма. Участие передовых рабочих в политической борьбе. Бланкизм. Рабочее движение в Германии. Ф.Лассаль и его роль в немецком рабочем

		движении. Создание Всеобщего германского рабочего союза. Начало деятельности В. Либкнехта и А. Бебеля. Образование Социал-демократической рабочей партии. Основание МТР (1-го Интернационала). Первые программные документы. Борьба различных течений в Интернационале. Основные направления деятельности МТР. Конгрессы 1-го Интернационала, их решения. Завершение деятельности 1-го Интернационала. Лондонская конференция и Гаагский конгресс. Роспуск МТР, итоги его деятельности. Рабочий класс в условиях социально-экономических изменений последней трети XIX в. Состав, положение, уровень организованности пролетариата. Состояние рабочего законодательства. Профсоюзное движение. Возникновение политических рабочих партий. Распространение марксизма и особенности его восприятия социал-демократией. Рабочее и социалистическое движение в ведущих странах Западной Европы и в США. Основание 2-го Интернационала. Главные направления деятельности Второго Интернационала от Парижского до Лондонского конгрессов.
17.	Тема 17. Международные отношения в последней трети XIX в.	Новые черты международных отношений. Особенности развития международных отношений после франко-прусской (франко-германской) войны. «Союз трех императоров». Франко-германская «военная тревога» 1875 г. Восточный кризис 1875 – 1878 гг. Обострение австро-русских и германо-русских отношений. Образование Тройственного союза. Усиление напряженности в Европе во второй половине 80-х и в начале 90-х годов. Франко-русский союз. Раскол Европы на два противоборствующих военных блока. Британская политика «блестящей изоляции». Выход США на арену мировой политики. Концепция панамериканизма. Колониальные захваты великих держав. Завершение территориального раздела мира.
18.	Тема 18. Особенности социально-экономического развития западного общества на рубеже XIX-XX вв.	Начало монополистического капитализма. Новые тенденции в развитии капитализма в осмыслении современников. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике начала XX в. Дж.А.Гобсон и его критика империализма. Довоенная социал-демократическая литература об империализме (Р. Гильфердинг, Р.Люксембург). Империализм в оценке Э.Бернштейна и К.Каутского. Теория империализма в работах В.И.Ленина, ее оценка в

		контексте начала XX в. и в свете позднейшего исторического опыта. Важнейшие черты монополистического капитализма. Процесс монополизации в промышленной и финансовой сферах. Изменение характера рыночных отношений в условиях монополистической конкуренции. Рост экспорта капитала. Образование международных монополий. Состояние экономики Великобритании, Франции, Германии и США в начале XX века. Особенности монополистического капитализма в этих странах. Укрепление позиций в мировом промышленном производстве и в торговле США и Германской империи, экономическое отставание Великобритании и Франции.
19.	Тема 19. Обострение общественно-политических проблем в начале XX в.	Проблема общего кризиса капитализма на рубеже XIX – XX вв. и ее современная интерпретация. Рост антиимпериалистических настроений и демократических движений в ведущих странах Запада. Обострение национальных противоречий. Негритянское движение в США (Б.Вашингтон, У.Дюбуа). Подъем национального движения в Ирландии (А.Гриффитс, Дж.Конноли, П.Пирс). Проблема гомруля. Классификация буржуазного реформизма, его общая характеристика, социальные и идейные истоки. Внутриполитическое положение в ведущих западных странах. Внутренняя политика британских консервативных кабинетов Р.Солсбери и А.Бальфура. Социал-реформизм либеральных правительств Г.Кемпбелл-Баннермана и Г.Асквита. Политика «ллойдджорджизма». «Прогрессивная эра» в США. Либеральный реформизм Т.Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. Продолжение политики реформ администрацией В.Вильсона. Организационное оформление партии радикалов во Франции и победа на выборах в 1902 г. «Левый блок». Антиклерикальные реформы начала XX в. Социальное законодательство радикалов. Подготовка налоговой реформы. «Дело Ж.Кайо». Поворот к буржуазному реформизму в Италии в начале XX в. «Новый курс» Дж.Джолитти. Просвещенный консерватизм С.Сонино. «Политика сплочения» канцлера Б.Бюлова в Германии. «Готтентотский» блок и его крах. Канцлерство Т.Бетмана-Гольвега, создание «черно-голубого» блока. Усиление политической реакции в Германской империи.

		Проявления буржуазного реформизма в Габсбургской империи. Внутренняя политика правительств Э.Кербера и П.Гауча.
20.	Тема 20. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.	Основные черты и особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Зависимое положение латиноамериканских стран в мировой системе хозяйства, экспортная направленность экономики, слабость промышленного развития. Сохранение отсталой аграрной структуры, латифундии, усиление финансовой зависимости от развитых капиталистических стран. Политическая карта субконтинента, характер политических институтов по разным типам стран. Особенности формирования буржуазии, сохранение влияния традиционной олигархии. Роль церкви. Отмена рабства в Бразилии. «Дворцовая революция» и провозглашение республики. Борьба против олигархического правления в Аргентине. Основание партии «Гражданский радикальный союз». Закон о всеобщем избирательном праве 1911 г. Победа радикалов на президентских выборах И. Иригойен. Мексика. Диктатура Диаса. Революция 1910 – 1917 гг., ее характер, движущие силы, этапы. Революция и империалистические державы. Конституция 1917 г. Куба. Десятилетняя война. Протест Барагуа. Хосе Марти и революционная партия. Вторая война за независимость. Провозглашение Республики Кубы и превращение ее в полуколонию США. Особенности развития промышленного пролетариата в отдельных латиноамериканских странах. Зарождение рабочего движения, рабочие и социалистические организации.

21.	Тема 21. Рабочее и социалистическое движение с конца XIX в. до начала Первой мировой войны.	Изменения в составе, в социально-экономическом и политическом положении пролетариата в начале XX века. Деятельность профсоюзов. Политическая борьба пролетариата. Влияние первой русской революции. Успехи и проблемы социал-демократического движения в ведущих западных странах. Три течения в СДПГ и их отношение к опыту русской революции. Образование лейбористской партии Великобритании, ее идейные и организационные принципы. Создание Британской социалистической партии. Разрозненность французского социалистического движения и попытка его объединения. Ж.Жорес. Социалистическое движение в США. Де Леон. Ю. Дебс. Образование союза «Индустриальные рабочие мира». Социал-демократическое движение в Австро-Венгрии. Австро-марксизм и национальный вопрос. Проблема «кризиса марксизма» в конце 90-х гг. Международный социалистический конгресс в Париже (1900 г.) и споры вокруг «казуса Мильерана». Э. Бернштейн и социал-демократический ревизионизм. Дискуссии во 2-м Интернационале по вопросам теории и тактики социалистического движения. Реформистское и революционное течения в международной социал-демократии. Возникновение центристского течения. К. Каутский. Проблемы милитаризма и войны во 2-м Интернационале, Штутгартский и Базельский конгрессы.

22.	Тема 22. Международные отношения в 1898 – 1914 гг.	Качественные изменения в развитии международных отношений с переходом к монополистическому капитализму. Обострение колониальных противоречий между великими державами и усиление международной напряженности. Первые войны за передел мира. Англо-германский антагонизм и его роль в мировой политике начала XX в. Дальневосточный узел империалистических противоречий. «Дипломатия доллара» и политика «большой дубинки» США по отношению к Латинской Америке. Теория и практика панамериканизма. Образование англо-французской Антанты. Первый марокканский кризис. Англо-русское соглашение 1907 г. Оформление Тройственного согласия (Антанты). Усиление кризисного состояния международных отношений в 1908-194 гг. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. Агадирский инцидент и второй марокканский кризис. Итало -турецкая война и позиция великих держав. Балканские войны и обострение австро-русских противоречий. Расстановка сил на международной арене к лету 1914 г. Июльский кризис. Сараевское убийство и июльский кризис. Дипломатия великих держав. Развязывание мировой войны.

23.	Тема 23. Первая мировая война.	Начало войны. Цели, стратегические планы и военно-экономические потенциалы воюющих держав. Военная кампания 1914 г. Боевые действия на море и в колониях. Борьба коалиций за нейтральные страны. Вступление в войну Турции и Японии. Кампания 1915 г. «На Западном фронте без перемен». Восточный фронт. Вступление в войну Италии и Болгарии. Разгром Сербии. Военно-морские операции. Кампания 1916 г. Попытки Германии добиться решающих успехов на Западном фронте. Верденская битва. Наступление русских войск на Восточном фронте. Вступление в войну Румынии. «Поворот в мировой политике» зимой 1916 – 1917 гг. и вступление США в войну. Кампания 1917 г. Планы воюющих держав. Положение на Западном и Восточном фронтах. Влияние Февральской и Октябрьской революций в России на ход военных действий. Кампания 1918 г. Военные поражения и распад коалиции Центральных держав. Начало революции в Австро-Венгрии и Германии, их капитуляция. Условия перемирия. Итоги и последствия Первой мировой войны.
24.	Тема 24. Страны Западной Европы и США в годы Первой мировой войны.	Экономическое и политическое положение в ведущих западных странах в годы Первой мировой войны. Война и развитие государственно-монополистического капитализма. Экономическое положение Великобритании, Франции, Германии и Австро-Венгрии в годы войны. Общие тенденции и национальная специфика нарастания государственно-монополистических тенденций в экономике воюющих стран. Экономическое развитие США. Превращение США в финансовый центр капиталистического мира. Особенности государственного регулирования американской экономики. Нарастание политического кризиса и антивоенного движения. Правительственные кризисы в Англии. «Священное единение» во Франции. Формирование левой оппозиции, подъем революционного движения и волнения во французской армии. Усиление политического

		кризиса осенью 1917 г. Кабинет Клемансо. Причины нейтралитета США до 1917 г. Борьба в американском обществе по вопросу вступления в войну. Президентские выборы 1916 г. Вступление США в войну. Рабочее и демократическое движение во время войны. Позиция лидеров СДПГ. Изменения в общественных настроениях под воздействием военных неудач. Развитие революционного движения в 1915 – 1916 гг. Деятельность Карла Либкнехта и Розы Люксембург. Создание группы «Спартак». Влияние Февральской революции на Германию. Раскол СДПГ и образование Независимой социал-демократической партии. Политический кризис 1917 г. Усиление революционного движения в армии и на флоте. Ноябрьская революция 1918 г. Режим военной диктатуры в Австро-Венгрии. Обострение межнациональных противоречий и рост антивоенного движения. Назревание политического кризиса. Начало распада империи Габсбургов. Влияние Первой мировой войны на международное социалистическое движение. Отказ лидеров второго Интернационала от антивоенных установок. Сотрудничество правых социал-демократов с буржуазными партиями на платформе поддержки войны. Центристская позиция по вопросу о войне – социал-пацифизм. Идейный и организационный крах 2-го Интернационала. Борьба революционных интернационалистов против империалистической войны. Циммервальдское движение, его состав, характер и результаты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

По каждой из 24 запланированных тем «Новейшей истории стран Европы и Америки» проводятся лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях освещаются важнейшие исторические факты, а также теоретические и историографические аспекты темы.

На практических занятиях обсуждается документальный материал по изучаемой теме и заслушиваются доклады студентов.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Самостоятельная работа студентов включает: а) закрепление знаний лекционного материала по конспектам лекций и учебной литературы; б) изучение документального материла к предстоящему практическому занятию; в) подготовку доклада по заданной теме и выступление с ним на практическом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их

применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Европа в начале Нового времени	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии
Тема 2. Революция в Нидерландах. Создание независимого государства	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 3. Англия в годы буржуазной революции и во второй половине XVII в.	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения.
Тема 4. Европейские монархии во второй половине XVII – XVIII вв.	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, тестирование сообщения
Тема 5. Европейское и американское Просвещение XVIII в.	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 6. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 7. Франция в годы буржуазной	ОПК-3.1	Опрос на практическом

революции и под властью Наполеона Бонапарта.		занятии, тестирование, сообщения
Тема 8. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 9. Социально-политическая история европейских стран в 1815-1847 гг.	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 10. Революции 1848-1849 гг. в Европе.	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 11. Особенности исторического развития США в первой половине XIX в.	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения.
Тема 12. Вторая буржуазная революция в США	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 13. Основные тенденции социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в 50-60-е годы XIX в.	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 14. Национально- объединительное движение в Италии и Германии	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения, тестирование
Тема 15. Развитие стран Западной Европы и США в последней трети XIX в.	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 16. Рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX в.	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 17. Международные отношения в последней трети XIX в.	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 18. Особенности социально-экономического развития западного общества на рубеже XIX-XX вв.	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 19 . Обострение общественно-политических проблем в странах Запада в начале XX в. Буржуазный реформизм	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, сообщения, тестирование
Тема 20. Страны Латинской Америки в последней трети XIX– начале XX в.	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 21. Рабочее и социалистическое движение с конца XIX в. до начала Первой мировой войны	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 22. Международные отношения в 1898– 1914 гг.	ОПК-3.1	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 23. Первая мировая война	ОПК-3.2	Опрос на практическом занятии, сообщения
Тема 24. Страны Западной Европы и США в годы Первой мировой войны	ОПК-3.3	Опрос на практическом занятии, сообщения

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Блок «Новая история»

№ зад з	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Как называли последователей кальвинизма в Англии?	гугеноты гёзы пуритане протестанты	3
2.	Кто такие гёзы?	все жители Нидерландов, активные участники антииспанской борьбы в Нидерландах испанские дворяне	2
3.	Для экономической политики меркантилизма характерна:	идея «денежного баланса» идея «торгового баланса» идея протекционизма	3
4.	Англия считается классической страной первоначального накопления капитала, так как:	она была первой страной, где этот процесс произошел это событие в Англии происходило в наиболее рельефной и законченной форме К. Маркс изучал первоначальное накопление капитала на примере именно этой страны	2
5.	Господствующей формой производства в европейских странах в XVI-XVII вв. было:	кустарное производство мануфактурное производство ремесленное производство фабричное производство	3
6.	Требования левеллеров преимущественно отражали интересы:	крупных буржуазных собственников крестьянства городской бедноты мелкой и средней буржуазии	4
7.	Диггерами в Англии называли:	зажиточных крестьян искателей кладов рабочих- землекопов последователей учения Дж.Уинстенли	4
8.	Социальную основу основу индепендентов преимущественно составляли:	крестьяне аристократия джентри городские низы	3
9.	Хронологические рамки первой Гражданская войны в Англии	1640-1645 годы 1642-1646 годы 1648 год	2

10.	Какие события не относятся к английской революции?	битва при Нэсби «прайдова чистка» парламента «пароховой заговор» Бредская декларация	3,4
11.	Индепенденты в революции стремились к:	укреплению монархического строя созданию независимой церкви наделению крестьян землей отмене права «рыцарского держания» земли	2,4
12.	Левеллеры в революции стремились к:	установлению республиканского строя к ограничению монархической власти политическому равенству англичан имущественному равенству англичан	1,3
13.	Соотнесите деятелей английской революции с политическими течениями	Джон Лильберн — диггеры Оливер Кромвель — левеллеры Джерард Уинстенли — индепенденты	1-2:2-3;3-1
14.	Кто входил в первое сословие во Франции?	все служители церкви только высшее духовенство дворяне только придворная знать	1
15.	Какая династия установилась в Англии в 1714 году?	династия Стюартов Ганноверская династия Саксен-Кобург-Готская династия	2
16.	В каком году была заключена Уния Англии с Шотландией?	1701 год 1704 год 1707 год	3
17.	В каком году Пруссия стала королевством?	1701 год 1713 год 1740 год	1
18.	Какой тип монархии господствовал в европейских странах?	сословно-представительная монархия абсолютная монархия конституционная монархия	2
19.	Соотнесите королей Пруссии и годы их правления	Фридрих Вильгельм I — 1701-1713 годы Фридрих I — 1713-1740 годы Фридрих II — 1740-1786 годы	1-2,2-1,3-3
20.	Соотнесите австрийских монархов и годы их правления	Мария Терезия — 1780-1790 годы Карл VI — 1740-1780 годы Леопольд II — 1711-1740 годы Иосиф II — 1790-1792 годы	1-2;2-3;3-4;4-1
21.	Просветителями называли:	придворных Короля- Солнце	2

		сторонников идейного течения, занимавшихся распространением светского рационалистического знания и передовых идей служителей церкви, освящавших новые постройки ремесленников, изготовлявших свечи для жилищ	
22.	Кому принадлежат слова: «Sapere aude! – имей мужество пользоваться собственным умом! — таков, следовательно, девиз Просвещения»?	И.Кант И.Г.Гердер Вольтер Дж. Локк	1
23.	Какой мыслитель стоит у истоков европейского Просвещения?	И.Кант Ш.Л.Монтескьё Дж.Локк Ж.Ж.Руссо	3
24.	Кто во Франции возглавил подготовку энциклопедии?	Ж.А.Кондорсэ Д.Дидро Ж.Р.Тюрго	2
25.	В каком документе сформулированы причины войны североамериканских колоний за независимость?	Декларация независимости Статьи конфедерации Билль о правах	1
26.	Первые английские колонии в Северной Америке появились:	в XVI веке в начале XVII века в конце XVII века в начале XVIII века	2
27.	К середине XVIII века англичанами в Северной Америке было основано:	11колоний 13 колоний 15 колоний одна общая колония	2
28.	Управление английскими колониями в Северной Америке осуществлялось:	губернаторами из Англии непосредственно английским королем выборными американскими колонистами органами власти	1
29.	Сервенты – это:	чиновники английской колониальной администрации бесправные колонисты, работавшие по контракту	2

		представители одного из индейских племен	
30.	Скваттеры – это:	члены религиозной секты	2
		американцы, вопреки запретам селившиеся в западных землях	
		должностные лица английской колониальной администрации	
31.	Целью восстания Д.Шейса было:	ликвидация рабства	3
		изгнание англичан	
		льготное приобретение американцами земли на Западе	
32.	Идея гомруля для американских колонистов означала:	автономию в составе Великобритании	1,2
		государственную и политическую независимость от Англии	
		экономическую самостоятельность	
		полное колониальное подчинение Англии	
33.	Санкюлот - это:	французский революционер из городской бедноты	1
		французский крестьянин	
		колпак, который носили сторонники революции	
34.	Казнь Людовика XVI и провозглашение Франции республикой было осуществлено:	фельянами	3
		якобинцами	
		жирондистами	
		термидорианцами	
35.	Какая форма государственной власти существовала во Франции в период с 9 ноября 1799 г. по 18 мая 1804 г.?	директория	3
		империя	
		консульство	
		республика.	
36.	За годы революции во Франции сменилось:	две конституции	2
		три конституции	
		четыре конституции	
37.	Наполеон самым выдающимся своим достижением считал:	40 выигранных сражений	3
		не выделял какого-либо конкретного достижения	
		Введение Гражданского кодекса	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Причины, периоды, характер и результаты Тридцатилетней войны.
2. Причины, складывание революционной ситуации и начальный этап Английской буржуазной революции.
3. Первая Гражданская война.

4. Борьба за углубление демократического характера английской революции в 1647- 1649 гг.
5. Периодизация, завершение, итоги и значение Английской буржуазной революции.
6. Англия от протектората Кромвеля до «Славной революции» 1688 года.
7. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Англии в XVIII веке.
8. Промышленный переворот в Англии: предпосылки, периодизация, сущность.
9. Английское Просвещение XVIII века.
10. Французское Просвещение XVIII века.
11. Немецкое Просвещение XVIII века.
12. Система абсолютизма и просвещенный абсолютизм – общая характеристика.
13. Французский абсолютизм во второй половине XVII - первой половине XVIII в.
14. Прусский абсолютизм во второй половине XVII - XVIII в.
15. Абсолютизм Габсбургов во второй половине XVII - XVIII в.
16. Образование английских колоний на атлантическом побережье Северной Америки.
17. Общая характеристика английских колоний в Северной Америке: система управления и особенности социально-экономической жизни.
18. Причины и задачи первой североамериканской буржуазной революции. Складывание революционной ситуации.
19. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
20. Социально-экономические и политические противоречия во втором периоде североамериканской буржуазной революции.
21. Периодизация, итоги и значение первой буржуазной революции в Северной Америке.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.
2. Реконструкция Юга – второй этап буржуазной революции в США.
3. Основные тенденции и национальные отличия в социально-экономическом развитии стран Западной Европы в 50 – 60-е гг. XIX в.
4. Развитие парламентской государственной системы в Великобритании в 50 – 60-е гг. XIX в. Вторая реформа избирательного права.
5. Вторая империя во Франции.
6. Объединение Италии.
7. Объединение Германии.
8. Европейское рабочее движение в 50 – 60-е гг. XIX в.
9. Основание и деятельность МТР в 1864 – 1869 гг.
10. Франко-прусская (франко-германская) война: причины, характер, военные действия и результаты.
11. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции, ее цели, характер и место в ряду французских буржуазных революций.
12. Причины восстания 18 марта 1871 г. Провозглашение Парижской коммуны.
13. Социально-экономические и политические преобразования Парижской коммуны.
14. Общие тенденции и национальные особенности развития капитализма в Западной Европе и США в последней трети XIX в.
15. Конституционное устройство и внутренняя политика Германской империи в последней трети XIX в.
16. Конституционное устройство и внутренняя политика Третьей республики во Франции.
17. Социально-политическое развитие Великобритании в 70 – 90-е годы XIX в.

18. Социально-политическое развитие США в 70 – 90-е годы XIX в.
19. Немецкое рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX в.
20. Рабочее и социалистическое движение во Франции в последней трети XIX в.
21. Особенности рабочего и социалистического движения в Англии в последней трети XIX в.
22. Рабочее и социалистическое движение в США в последней трети XIX в.
23. Основание Второго Интернационала и его деятельность до конца XIX в.
24. Начало раскола Европы на два враждебных лагеря. Образование Тройственного и Франко-русского союзов.
25. Усиление борьбы за колониальный раздел мира в последней трети XIX в.
26. Экономические особенности монополистического капитализма в ведущих западных странах.
27. Обострение общественно-политических проблем в западных странах в конце XIX – начале XX вв.
28. Национальные проблемы в политической жизни западных стран на рубеже XIX – XX вв.
29. Внутриполитический курс и реформы в Великобритании в начале XX в.
30. Внутриполитический курс и реформы во Франции в начале XX в.
31. Внутриполитический курс и реформы в США в начале XX в.
32. Внутриполитическое развитие Германской империи в начале XX в.
33. Внутриполитическое развитие Австро-Венгрии и Италии в начале XX в.
34. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX вв.
35. Экономическое и политическое положение рабочего класса западных стран в начале XX в.
36. Второй Интернационал в 1900 – 1914 гг.
37. Первые империалистические войны.
38. Создание Антанты.
39. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.
40. Военные кампании 1914 – 1916 гг.
41. «Поворот в мировой политике» зимой 1916 – 1917 гг. и вступление США в войну.
42. Военные кампании 1917 – 918 гг.
43. Экономическое положение воюющих стран.
44. Нарастание политического кризиса и антивоенного движения в воюющих странах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльна шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессио-нальной деятельности, нежели по образцу с большей степени само самстоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори-тельный (достаточный)	Репродуктив-ная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво-ритерительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлет-ворительно	Не зачтено	Менее

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Чёрный, С. П. Всеобщая история : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2021. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844128 (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Афанасьев, Г. Е. Очерки из истории стран Европы/ Г. Е. Афанасьев. - [Репр. воспроизведение изд.]. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - 229, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: история). - Текст старорус.. - ISBN 978-5-9710-1184-

Баиов А. К. Великая Мировая война, 1914-1918 гг. / А. К. Баиов ; Рос. ин-т стратег. исслед. - Москва: РИСИ, 2015. 406 с.

История стран Европы и Америки в Новое время. В 2-х частях / Под ред. В.С.Бондарчука. М., 2012.

Малиа М. Локомотивы истории. Революции и становление современного мира / Мартин Малиа; под ред. и с предисл. Теренса Эммонса ; [пер. с англ. Е. С. Володиной]. - Москва : РОССПЭН, 2015. 40 с. ISBN 978-5-8243-1967-5.

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века / Под ред. А.М.Родригеса, М.В.Пономарева. М., 2006. Т.1-3.

Остапенко Г. С. Британская монархия от королевы Виктории до наследников Елизаветы II: концепция управления и личность суверена. Москва : Аргамак-Медиа, 2015. -376 с. ISBN 978-5-00024-012-0.

Ревякин, А. В. Новая история стран Европы и Америки, конец XV-XIX век: учеб. пособие для вузов/ А. В. Ревякин. - М.: АСТ: Астрель, 2006. - 508, [2] с. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце кн.. -ISBN 5-17-041771-3 . - ISBN 5-271-15804-7.

Дополнительная литература

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Аллен, Р. С. Британская промышленная революция в глобальной картине мира/ Р. С. Аллен ; пер. сангл. Н. В. Автономовой ; под ред. В. С. Автономова. - Москва: Изд-во ин-та Гайдара, 2014. - 441, [2] с. - ISBN 978-5-93255-382-4.

Гизо, Ф. История цивилизации в Европе/ Франсуа Гизо. - Минск: Беларус. Энцыкл., 2005. - 414 с. - (Энциклопедическая библиотека самообразования). - Парал. тит. л.. - ISBN 985-11-0318-

История Германии: учеб. пособие для вузов : [в 3 т.]/ Западносиб. центр герм. исслед., Герм. ист. ин-т в Москве; [под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова]. - М.: КДУ, 2008 - . - ISBN 978-5-98227-255-3.

Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века/ ред. Ю. В. Галактионов. - 671, [7] л. цв. фото, ил. с.: портр., фото, табл., карты; 543, [4] л. цв. ил. с.: ил., карты, портр.. - Библиогр.: с. 491-499. - Указ. имен: с. 521-543. - ISBN 978-5-98227-257-7.

Т. 3: Документы и материалы/ [отв. ред. С. А. Васютин, Ю. В. Галактионов, Л. Н. Корнева]. - 591 с.: табл.. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-98227-258-4.

История дипломатии / [сост. А. Лактионов]. - М.: АСТ, 2005, 2006. - 943 с.: ил.. - Библиогр.: с.895-927 . - ISBN 5-17-024959-4. - ISBN 5-9713-2064-5.

Линтнер, В. Италия. История страны/ Валерио Линтнер ; [пер. с англ. А. Демина]. - М.: ЭКСМО; СПб.: Мидгард, 2007 383 с.: ил; в суперобл. - (Биографии великих стран). - Библиогр.: с. 349-350. - ISBN 978-5-699-20575-2.

Медяков, А. С. История международных отношений в Новое время: учеб. для студентов вузов/ А. С. Медяков. - М.: Просвещение, 2007. - 463 с.; 22 см. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-09-016132-9.

Первая мировая война: историографические мифы и историческая память: [в 3 кн.]/Рос. ин-т стратег. исслед.; [под ред. О. В. Петровской]. - Москва: РИСИ, 2014 - 2014 Кн. 1: Народы Российской империи. - 249 с., [24] л. ил., портр.. - ISBN 978-5-7893-0192-0.

Первая мировая война в истории и культуре России и Европы: сб. ст./ М-во культуры РФ, М-во культуры Калининград. обл., Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Калининград. обл. ист.-художж. музей; под ред. Г. В. Кретинина [и др.]. - Калининград: Живем, 2013. - 375, [1], [6] л. ил. с.: ил., карты. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-903400-43.

Политическое лидерство в истории нового и новейшего времени/ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; [редкол.: В. В. Сергеев (отв. ред.) [и др.]. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2007. - 104 с. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-88874-775-9.

Согрин, В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века/ В. В. Согрин. - М.: Весь мир, 2011. - 366 с.: табл.. - Библиогр.: с. 363-364. - ISBN 978-5-7777-0173-2.

Шатохина-Мордвинцева, Г. А. История Нидерландов: учеб. пособие для вузов/ Г. А. Шатохина-Мордвинцева. - М.: Дрофа, 2007. - 510, [1] с.: ил.. - (Высшее образование). - Указ.

имен: с. 491-502. - Указ. геогр. назв. в конце кн.. - Библиогр.: с. 442-456. - ISBN 978-5-358-01308-3.

Ферро, М. История Франции/ Марк Ферро ; [пер. с фр. Г. С. Беляевой [и др.]. - Москва: Весь мир, 2015. - 830 с.: карты. - (Национальная история). - ISBN 978-5-7777-0552-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
– ЭБС Консультант студента
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– РГБ Информационное обслуживание по МБА
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
– корпоративная платформа Microsoft Teams;
– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Новейшие тенденции зарубежной историографии истории Средних веков»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Тишакова Елена Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Светлов Р.В. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Новейшие тенденции зарубежной историографии истории Средних веков».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Новейшие тенденции зарубежной историографии истории Средних веков»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья всесторонних целостных представлений о существующих подходах и концепциях в изучении истории Средних веков в зарубежной историографии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии	Знать основные принципы и методы археологической типологии и классификации, археологических раскопок, археологической хронологии и периодизации; основные методы относительного и абсолютного датирования археологических памятников; характерные черты каменного, бронзового и железного веков. Уметь правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; характеризовать различные археологические культуры; классифицировать археологические памятники; классифицировать и систематизировать исторические явления; формулировать выводы, основываясь на принципах археологической интерпретации и принципах познания общества и культуры. Владеть основными категориями и знаниями в области археологии, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач; навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по археологии, навыками использования картографического материала; методами работы с археологическими источниками

		знаниями в области местной археологии, необходимыми для решения практических задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее места в социальной жизни, основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по теории культуры и истории культуры для решения научно-исследовательских и практических задач. Уметь работать в библиотеках, архивах, музеях, информационно-поисковых системах с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам теории культуры и истории культуры. Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по теории культуры и истории культуры, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие тенденции зарубежной историографии истории Средних веков» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «Новейшие тенденции зарубежной историографии истории Средних веков» является факультативом образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Дисциплина «Новейшие тенденции зарубежной историографии истории Средних веков» входит в логическую систему обучения студентов направления «История». Она изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Освоение дисциплины «Новейшие тенденции зарубежной историографии истории Средних веков» необходимо для успешного восприятия студентами дисциплины «Средневековая история стран Европы и Византии», так как дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющихся в современной российской и зарубежной исторической науке в области истории Средних веков, формирует у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа истории – истории Нового времени.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Зарубежная историография истории Средних веков V – XI вв.	Предмет курса. Содержание терминов «средние века» и «феодализм», их соотношение. Понятие генезиса феодализма. Сущность феодализма как важнейшая проблема при рассмотрении истории Средневековья. Основные подходы к изучению проблемы феодализма. Традицию политико-правового определения феодализма. Попытки многопланового определения сущности феодализма. Основные теории генезиса (происхождения) феодализма. Германистическая теория генезиса феодализма (граф Буленвиль). Романистическая теория генезиса феодализма (аббат Дюбо). Синтезная теория генезиса феодализма (Савиньи, О. Тьерри, Ф. Гизо). Синтезная теория происхождения феодализма. Бессинтезный путь развития феодализма, его особенности. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. Общая характеристика основных этапов развития средневековья.

		Сущность феодализма. Формы собственности и владения землёй. Классическая феодальная вотчина и община. Условный характер феодальной земельной собственности. Формы феодальной ренты и процесс их изменения. Иерархическая структура земельной собственности. Соединение собственности с политической властью. Социальная структура феодального общества: классовое и сословное деление. Истоки формирования средневекового рыцарского сословия. Образ жизни рыцаря. Эволюция рыцарства. Западно- и восточно-европейские варианты средневекового исторического развития. Феодальное государство. Королевская власть. Эволюция государственно-политических форм. Вассально-ленные отношения. Средневековый город как элемент общественной жизни. Монополия христианской церкви в духовной жизни западноевропейского общества. Особенности западноевропейской средневековой цивилизации. Особенности процесса феодализации во Франкском государстве. Франция в IX – XI вв. Возникновение французского королевства. Политическая раздробленность, её причины и этапы. Взгляды ученых эпохи Просвещения. Вольтер, Робертсон, Юм. Монтескье, Мабли. Взгляды ученых первой половины XIX в. Бональд, де Местр, Шлегель, Галлер. Эйхгорн, Ранке. Ф. Гизо. Ученые и школы второй половины XIX в. немецкие либеральные историки (Г.Л. Маурер, Г. Вайц, П. Рот, О. Гирке). «Позитивизм». «классическая вотчинная теория» (К. Бюхер, К. Инама-Штернегг, К. Лампрехт, Н.-Д. Фюстельде-Куланж, Т. Роджерс, В. Кеннингем и др.). феодализм как «система личных связей» (Ж. Флакк). «критическое направление» (Г. фон Белов, А. Допш). Познавательные возможности используемых междисциплинарных концепций, гипотез, теорий, подходов, методов в изучении различных сфер общественной жизни. Применение междисциплинарного подхода в исторических исследованиях истории Средних веков.
2	Тема 2. Зарубежная историография истории Средних веков XI – XV вв.	Демографический фактор в истории. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании. Историческая макросоциология. Микроистория. Итальянская и немецкая «школы» микроистории. История повседневности: возникновение, предмет, сущность. Методы изучения истории повседневности. История ментальностей. Ф. Арьес. Ж. Дюби. Психоистория. Коллективная и индивидуальная психология как

		неотъемлемая часть исторического процесса. Р. Мандру. Историческая и социальная антропология. Возникновение школы «Анналов» и ее влияние на развитие исторической мысли. М. Блок. Л. Февр. «Вторые Анналы». Э. Лабрусс. Ф. Бродель. К. Ж. Ле Гофф. «Третьи Анналы». Э. Ле Руа Людари. М. Ферро. «Новая история». «Четвертые Анналы». Леви-Стросс. Историческая антропология в России. А.Я. Гуревич. В.П. Алексеев. Ю.Н. Афанасьев. М.А. Бойцов. С.И. Лучицкая. М.М. Кром. История частной жизни. Развитие сельского хозяйства. Явление коммутации ренты. Кризис феодализма в середине XIV в. Последствия кризиса для реорганизации сельскохозяйственного производства в XIV – XV вв. Факторы усиления королевской власти и её новые союзники. Явление иммедиатизации. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Значение административных, судебных и военных реформ в деле государственной централизации. «Великая хартия вольностей». Возникновение парламента в Англии. Особенности Генеральных Штатов и их функции. Факторы ослабления королевской и императорской власти в Германии. Возникновение рейхстага и его политическое значение. Ландтаги. Характерные черты «выборных» императоров. «Золотая булла» Карла IV и закрепление раздробленности Германии. Упадок империи и безуспешные попытки имперских реформ в конце XV в. Итальянские города-государства в XI – XIII вв. Особенности политического и экономического развития Папской области в XI – XV вв. Особенности феодализации Византии. Понятие «византизма» и значение Византийской империи в истории. Создание основ абсолютной монархии и ее развитие во второй половине XV в. Изменения в социальной сфере. Новая структура феодального общества. Появление слоя горожан. Причины упадка рыцарства в XIV – XV вв. Консолидация сословия феодалов. Оформление новых категорий крестьян. Появление элементов сословного самосознания горожан, феодалов и крестьянства.
3	Тема 3. Зарубежная историография истории Реформации и Контрреформации в Европе	Методологические подходы к изучению истории Реформации и Контрреформации в Европе. Развитие идеологии и общественно-политического сознания. Новые формы общественной идеологии и их особенности. Характеристика понятия «гуманизм». Начало реформационного общественного движения. Экономические, политические, идейные предпосылки

		Реформации. Сущность и доктрина Реформации. Основные направления и их характеристика. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская Реформация. Деятельность Жана Кальвина. Его вероучение и политические взгляды. Организационные принципы кальвинизма. Женевская Реформация. Распространение кальвинизма в Европе и складывание кальвинистской церкви. Либеральное и консервативное направление в изучении религиозной Реформации в Англии в современной британской историографии. Влияние методологических подходов социальной истории на изучение английской Реформации. Дж. Диккенс, К. Хейг. Дж. Скарисбрик. К. Хилл. К. Томас. Л.П. Репина. П. Берк. Р.О'Дей. Периодизация Реформации. Основные итоги и значение. Контрреформация и ее направления. Итоги и результаты. Трансдисциплинарный системный подход.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Зарубежная историография истории Средних веков V – XI вв.

Тема 2. Зарубежная историография истории Средних веков XI – XV вв.

Тема 3. Зарубежная историография истории Реформации и Контрреформации в Европе

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Зарубежная историография истории Средних веков V – XI вв.	1. Синтезный и бессинтезный путь генезиса феодализма. 2. Общие черты становления феодальных отношений в Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза. 3. Особенности развития феодализма во Франкском государстве. 4. Особенности феодализации в Англии. 5. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове. 6. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы. 7. Проблемы генезиса феодализма в Византийской империи 8. Западноевропейский и византийский путь развития

		феодализма. (Обсуждение в форме диспута).
2	Тема 2. Зарубежная историография истории Средних веков XI – XV вв.	1. Общие черты развития феодальных отношений в западноевропейских странах и в Византии. 2. Роль ведущих факторов в развитии феодализма (природно-климатический, демографический, социально-экономический, политический, религиозный, внешнеполитический). 3. Особенности развития французского феодализма. 4. Особенности феодализации Англии. 5. Развитие феодализма в Германии и его особенности. 6. Региональные особенности феодализма в Италии, Испании, Скандинавии. 7. Феодализм в Византийской империи: основные черты и особенности. 8. Западноевропейский путь развития феодализма.
3	Тема 3. Зарубежная историография истории Реформации и Контрреформации в Европе	Итоги и значение Реформации и Контрреформации в западном христианстве (коллоквиум) 1. Западное христианство в XVI – XVII вв.: эволюция религиозной доктрины и практики. 2. Роль Реформации в становлении и развитии национальных абсолютистских монархий в Европе. 3. Итоги и значение Контрреформации.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Зарубежная историография истории Средних веков V – XI вв.

Тема 2. Зарубежная историография истории Средних веков XI – XV вв.

Тема 3. Зарубежная историография истории Реформации и Контрреформации в Европе

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Зарубежная историография истории Средних веков V – XI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографической справки о зарубежном или отечественном ученом-медиевисте
2	Тема 2. Зарубежная историография истории Средних веков XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографической справки о зарубежном или отечественном ученом-медиевисте
3	Тема 3. Зарубежная историография истории Реформации и Контрреформации в Европе	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографической справки о зарубежном или отечественном

		ученом-медиевисте

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);
- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести

конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Зарубежная историография истории Средних веков V – XI вв.	УК-1 ОПК-2	Устный опрос, тест
Тема 2. Зарубежная историография истории Средних веков XI – XV вв.	УК-1 ОПК-2	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 3. Зарубежная историография истории Реформации и Контрреформации в Европе	УК-1 ОПК-2	Устный опрос

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде

1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Социальный слой (страта) - это ...
А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Что называется натуральным хозяйством?
А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора
Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления

Выберите правильное определение термина «сословие».

А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству
Б) система иерархических отношений между феодалами
В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Соотнесите исторический термин и его определение:

1. аллод; 2. бенефиций; 3. феод.
   а) земельное владение, которое жаловалось королём или крупным феодалом в пожизненное пользование вассалу на условии несения военной или административной службы;
   б) земельная собственность, находящаяся в полной собственности какого-либо лица или учреждения;
   в) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в.

Какой год считается отсчётом средневековой эпохи?

1. 375 г.
2. 476 г.
3. 486 г.
4. 313 г.

Ответ: 2.

Установите соответствие между датой и событием в правление франкского короля Хлодвига I.

1. 496 г. 2. 486 г. 3. 507 – 511 г.
   а) захват Суассонской области с центором в Париже;
   б) принятие христианства в католической форме;
   в) завоевание Аквитании и всей территории Галлии.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в.

Укажите две должности, которые появились при королевском дворе Меровингов.

1. василевс;
2. майордом;
3. пфальцграф;
4. конунг.

Ответ: 2; 3.

При каком майордоме была проведена во Франкском королевстве бенефициальная реформа?

1. Пипин I;
2. Пипин Короткий;
3. Карл Мартелл.

Ответ: 3.

Укажите две положительные последовательности бенефициальной реформы Карла Мартелла.

1. формирование рыцарства;
2. создание постоянной армии;
3. развитие экономических отношений;
4. уменьшение власти правителя.

Ответ: 1; 2.

Укажите два события, связанные с правлением Карла Великого.

1. образование империи;
2. принятие католичества;
3. практика раздачи иммунитетов;
4. бенефициальная реформа.

Ответ: 1; 3.

Соотнесите имя правителя Франкского государства и его деятельность.

1. Карл Великий; 3. Пипин Короткий;
2. Карл Мартелл; 4. Хлодвиг I.

а) принятие католичества; в) проведение бенефициальной реформы;
б) образование империи; г) основатель династии Каролингов.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Соотнесите термины раннефеодальной Англии с их определениями.

1. гептархия; 3. бокленд;
2. уитенагемот; 4. тены.

а) земля, доходы с которой передавались королём какому-либо лицу за службу.
б) представители военно-служилой знати в англосаксонском обществе.
в) совет знати в англосаксонских королевствах Англии в VI – XI вв.
г) период, отмеченный отсутствием государственного единства и названный по семи наиболее известным англосаксонским королевствам.

Ответ: 1-г; 2-в; 3-а; 4-б.

Укажите два события, связанные с правлением англосаксонского короля Альфреда Великого.

1. введение должности шерифов; 3. проведение военной реформы;
2. принятие католичества; 4. Битва при Гастингсе.

Ответ: 1; 3.

Расположите в правильной последовательности важнейшие события Византийской империи.

1. появление пронии; 3. Издание «Земледельческого закона»;
2. восстание «Ника»; 4. образование фемного строя.

Ответ: 2; 3; 4; 1.

Укажите две характерные черты византийской общины митрокомии.

1. большая разобщённость членов общины;
2. наличие круговой поруки;
3. коллективная ответственность перед государством за поступление податей;
4. отсутствие рабства.

Ответ: 2; 3.

Соотнесите термины раннефеодальной Византии с их определениями.

1. митрокомия; 2. прония; 3. симфония; 4. апоры.

а) малоимущие крестьяне-общинники в Византии;
б) союз церкви и императора;
в) пожизненное императорское пожалование светскому лицу или монастырю сбора государственных налогов с определённой территории;
г) община.

Ответ: 1-г; 2-в; 3-б; 4-а.

Укажите правильную хронологическую последовательность важнейших событий раннефеодальной Германии.

1. принятие Вормсского конкордата;
2. основание Германской империи;
3. правление Оттона I.

Ответ: 2; 3; 1.

Соотнесите имя французского короля и события во Франции.

1. Франциск I
2. Генрих IV
3. Генрих II
4. Людовик XIII

а) оформление системы абсолютизма;
б) начало гугенотских войн;
в) принятие Нантского эдикта;
г) принятие Болонского конкордата.

Соотнесите имя английского правителя и его деятельность.

1. Генрих VIII
2. Эдуард VI
3. Мария I
4. Елизавета I

а) возврат к католицизму;
б) утверждение англиканства;
в) начало Реформации;
г) усиление протестантизма.

Соотнесите религиозного деятеля и его догмат.

1. У. Цвингли;
2. М. Лютер;
3. Ж. Кальвин.

а) учение о двойном предопределении;
б) принцип свободы совести;
в) учение об оправдании верой.

Соотнесите важнейшие события и даты французской истории XVI – первой половины XVII в.

1. Гугенотские войны;
2. Создание Огненной палаты;
3. Принятие Нантского эдикта;
4. Принятие «Эдикта милости».

а) июнь 1629 г.
б) 1547 г.
в) 1560 – 1598 гг.
г) 13 апреля 1598 г.

Соотнесите важнейшие события и даты английской истории XVI – первой половины XVII в.

1. «Кровавое законодательство»;
2. принятие «39 статей»;
3. гибель «непобедимой Армады»
4. принятие «Акта о супрематии»

а) июль 1588 г.

б) 1571 г.
в) 1534 г.
г) 1549 г.

Вассалитет – это …
А) название земельного надела
Б) система иерархических отношений между феодалами
В) система подчинения глав государств Папе Римскому
Г) город в Северной Франции

Три причины отставания Германии в XVII – XVIII вв.
А) ослабление ранее процветавших немецких городов
Б) политическая раздробленность
В) экономическая изоляция
Г) Тридцатилетняя война
Д) власть папы римского над князьями немецких земель

Функции государства в Византии
А) контроль за размерами земли феодалов
Б) контроль за количеством зависимых крестьян
В) контроль за количеством собираемого урожая
Г) регулирование размеров налогов
Д) предоставление самостоятельности поместьям

Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII вв., направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией
А) Экуменизм
Б) Реформация
В) Возрождение
Г) Православие

Характерные черты феодализма
А) аграрный тип общества
Б) собственность феодала на землю
В) рабовладельческий строй
Г) иерархичность общества
Д) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
Е) машинный характер труда
Ж) единая религия – христианство

Что такое «домен»?
А) земли, находящиеся в общинной собственности
Б) наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века
В) земельный участок в городской черте
Г) условное владение, даваемое за службу

Западная Римская империя прекратила своё существование:
а) 418 г.
439 г.
476 г.

Раскол внутри Католической церкви в XVI в. носил название**:**
а) Реформация
б) «Великая схизма»
в) индульгенция

Кальвинизм нашел свое практическое воплощение в XVI в. в городе-государстве:
А. Аугсбурге
Б. **Женеве**
В. Париже
Г. Вене

В 1534 г. парламент Англии признал главой своей национальной церкви:
А. архиепископа г. Кентербери
Б. **английского короля**
В. римского папу
Г. парламент

Основатель Общества Иисуса и его первый генерал:
А. король Карл Габсбург
Б. Никколо Макиавелли
В. **Игнатий Лойола**
Г. римский папа Павел III
Д. римский папа Лев X

Совокупность мер папства против Реформации в XVI – XVII вв.:
А) Ренессанс
Б) **Контрреформация**
В) Просвещение
Г) гуманизм

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Понятие «Средние века».
2. Сущность феодализма.
3. Периодизация истории Средних веков.
4. Особенности Средневековой эпохи.

5. Синтезный путь генезиса феодализма.
6. Бессинтезный путь генезиса феодализма.
7. Общие черты становления феодальных отношений в Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза.
8. Особенности развития феодализма во Франкском государстве.
9. Особенности феодализации в Англии.
10. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове.
11. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы в VIII – XI вв.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «Средние века».
2. Сущность феодализма.
3. Периодизация истории Средних веков.
4. Особенности Средневековой эпохи.
5. Синтезный путь генезиса феодализма.
6. Бессинтезный путь генезиса феодализма.
7. Общие черты становления феодальных отношений в Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза.
8. Особенности развития феодализма во Франкском государстве.
9. Особенности феодализации в Англии.

10. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове.
11. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы в VIII – XI вв.
12. Школа «Анналов» и ее возможности для изучения истории
13. Цивилизационный подход в истории (О. Шпенглер, А. Тойнби)
14. Историческая география в исторических исследованиях
15. Историческая антропология в России
16. Междисциплинарность в микроистории.
17. Историческая психология
18. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.
19. Английское государство в XV в. Историография войны Алой и Белой Розы.
20. Европейская Реформация: причины, сущность, этапы, направления, итоги.
21. Направления европейской Реформация: общая характеристика.
22. Реформация Мартина Лютера: деятельность и основы вероучения.
23. Реформация Ульриха Цвингли: деятельность и основы вероучения.
24. Реформация Жана Кальвина: деятельность и основы вероучения.
25. Английская Реформация: причины, сущность, этапы, последствия.
26. Историография английской Реформации.
27. Проблема изучения Контрреформации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература:

История средних веков: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. И.Н. Осиновского, Г.А. Ртищевой, Н.В. Симоновой. М.: Юрайт, 2016. - 462, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 462-463. - ISBN 978-5-9916-6987-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / отв. ред.: Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров; изд. подгот. Л.Н. Заливалова. СПб.: Алетейя, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-91419-010-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Савельева, И.М. Теория исторического знания: учеб. пособие / И.М. Савельева, А.В. Полетаев; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - СПб.: Алетейя: ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. - Библиогр.: с. 511. - Имен. указ.: с. 512-522. - ISBN 978-5-91419-103-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: сборник / Под ред. Л.П. Репиной. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - ISBN 5-7567-0309-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учеб. пособие по курсу «Методология истории» для слушателей ИППК спец. 020700 «История» / О. С. Поршнева; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации преподавателей гуманитар. и соц. наук. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. - 135 с. - Библиогр.: с.112-118 . - ISBN 5-7996-0312-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Репина, Л.П. История исторического знания / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 282-285. - ISBN 978-5-9916-2343. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УА(40)

Кром, М.М. Историческая антропология: пособие к лекционному курсу / М.М. Кром; Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - Изд.2-е, испр. и доп. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. - 162 с. - Библиогр.: с.142-156. - ISBN 5-86007-420-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Алексеев, В.П. Историческая антропология: учеб. пособие для вузов/ В. П. Алексеев. - М.: Высш. шк., 1979. - 216 с. - Библиогр.в конце глав. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N1(1), НА(2)

Феллер, В. Введение в историческую антропологию. Опыт решения логической проблемы философии истории. - М.: КноРус, 2005. - 672 с. - ISBN 5-85971-058-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Савельева, И.М. История и социальные науки / И.М. Савельева, А.В. Полетаев; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - Препринт WP6/2005/04. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. - 32 с. - (Серия WP6. Гуманитарные исследования ИГИТИ). - Библиогр.: с. 30-31 (17 назв.). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Афанасьев, В.В. Историческая социология: учеб. пособие: для вузов / В.В. Афанасьев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - М. : КДУ, 2009. - 182, [1] с. : ил., табл. - (Социологический факультет МГУ: 1989-2009, XX лет) (Спецкурс). ISBN 978-5-98227-570-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Афанасьев, В.В. Социология истории: [учеб. пособие] / В.В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2008. - 237 с. - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-88373-090-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011. - 559 с. - (Образы истории). - Библиогр. в подстроч. прим. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Самохвалов, Д.С. Историческая психология: основы историко-психологических исследований: учеб. пособие / Д.С. Самохвалов; Белорус. гос. ун-т. - Минск: БГУ, 2016. - 93, [3] с. - Библиогр.: с. 90-94. - ISBN 978-985-566-319-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Шкуратов, В.А. Историческая психология: пособие для доп. Образо. Ред. сов.: В.И. Бахмин, Я.М. Бергер, Е Ю. Гениева и др. - 2-е изд.,перераб. М.: Смысл, 1997. - 505 с. - (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). - Библиогр.: с. 493-505. - ISBN 5-98357-012-X. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Томпсон, П. Устная история голос прошлого: пер. с англ. / П. Томпсон. - М.: Весь Мир, 2003. - 367 с. - (Тема). - Загл. обложки и корешка: Голос прошлого. Устная история. - ISBN 5-7777-0229-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История ментальностей, историческая антропология: зарубеж. исслед. в обзорах и рефератах : [сборник] / РАН, Ин-т всеобщей истории, Рос. гос. гуманит. ун-т. – М., 1996. - 254 с. - ISBN 5-201-00468-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Каннингем У. Западная цивилизация с экономической точки зрения. Средние века и Новое время. 2-е изд. М., 2011. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94К196

Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 507 с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94К 603

Колесницкий Н.Ф. Феодальное государство (VI – XV века). М., 1967. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 94К 603

Петрушенко Л.А. Повседневная жизнь средневековой Европы. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94П 312

Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе (VI – XVII вв.). Л., 1990. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93П 504

Гизо Ф. История цивилизации в Европе. М., 2007. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93Г 467

Гизо, Ф. История цивилизации в Европе / Франсуа Гизо. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 1 on-line, 347 с. : on-line . - ISBN 978-5-4475-6968-6. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Кантиана

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2013. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907

Очерки истории христианской церкви в Европе (античность, средние века, Реформация). Смоленск, 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93О 952

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 1: От зарождения Церкви к Реформации, I-XV века. кн. 2: Доктринальные вызовы Церкви, IV-XV века. - 829 с.: ил. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 2: От Реформации к веку секулярной глобализации, XVI - начало XXI века. кн. 1: Организационные вызовы Церкви, XVI - начало XX века. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дельбрюк, Г. История военного искусства в рамках политической истории: в 4 т. СПб.: Наука: Ювента, 1996. Т. 3: Средневековье. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93 Д297

История государства и права зарубежных стран: учеб. для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. - 448 с.: рис. - ISBN 978-5-392-27665-3. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч/з №7 (1) 34И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 2: Средневековая Европа. 1992. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 3: От средневековья к новому времени (конец XV - первая половина XVII в.). 1993. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 4: Европа нового времени (XVII - XVIII вв.). 1994. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

Уикхем, К. Средневековая Европа. От падения Рима до Реформации. М.: Альпина нон-фикшн, 2019. - 535 с., [8] л цв. ил: карты. - ISBN 978-5-91671-712-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94У 359

Чедвик, О. Реформация. Противостояние католиков и протестантов в Западной Европе XVI-XVII вв. М.: Центрполиграф, 2011. - 477, [2] с. - ISBN 978-5-9524-4973-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода занятий;
− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Новейшие тенденции отечественной историографии истории Средних веков»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Тишакова Елена Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Светлов Р.В. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Новейшие тенденции отечественной историографии истории Средних веков».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Новейшие тенденции отечественной историографии истории Средних веков»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья всесторонних целостных представлений о существующих подходах и концепциях в изучении истории Средних веков в отечественной историографии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии	Знать основные принципы и методы археологической типологии и классификации, археологических раскопок, археологической хронологии и периодизации; основные методы относительного и абсолютного датирования археологических памятников; характерные черты каменного, бронзового и железного веков. Уметь правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; характеризовать различные археологические культуры; классифицировать археологические памятники; классифицировать и систематизировать исторические явления; формулировать выводы, основываясь на принципах археологической интерпретации и принципах познания общества и культуры. Владеть основными категориями и знаниями в области археологии, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач; навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по археологии, навыками использования картографического материала; методами работы с археологическими источниками

		знаниями в области местной археологии, необходимыми для решения практических задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее места в социальной жизни, основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по теории культуры и истории культуры для решения научно-исследовательских и практических задач. Уметь работать в библиотеках, архивах, музеях, информационно-поисковых системах с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам теории культуры и истории культуры. Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по теории культуры и истории культуры, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие тенденции отечественной историографии истории Средних веков» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «Новейшие тенденции отечественной историографии истории Средних веков» является факультативом образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Дисциплина «Новейшие тенденции отечественной историографии истории Средних веков» входит в логическую систему обучения студентов направления «История». Она изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Освоение дисциплины «Новейшие тенденции отечественной историографии истории Средних веков» необходимо для успешного восприятия студентами дисциплины «История России», так как дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющихся в современной российской и зарубежной исторической науке в области истории Средних веков, формирует у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа истории – истории Нового времени.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Общая характеристика развития российской исторической науки в 1990-х гг. – начале XXI в.	Методологические поиски конца 1980-х – начала 1990-х гг. в отечественной исторической науке. Традиции и инновации в российской исторической науке. Новая тематика исследований в отечественной историографии. Методологический, проблемный, историософский плюрализм. Обсуждение преимуществ и недостатков понятий «формация», «цивилизация». Преобладание цивилизационного подхода в новых учебных изданиях. Л.Н. Гумилев и популярность его трудов по этнической истории. Теория этногенеза. Дискуссии о возможности применения к истории России принятых на Западе понятий «традиционное» и «индустриальное» общество. Интерес к переосмыслению отечественной истории с точки зрения теории модернизации. Познавательные возможности используемых междисциплинарных концепций, гипотез, теорий, подходов, методов в изучении различных сфер общественной жизни. Применение междисциплинарного подхода в исторических исследованиях истории Средних веков. Дискуссии о значении междисциплинарных связей для изучения истории и о необходимости внедрения методов из смежных наук в исторические исследования. Применение методов исторической антропологии, этнопсихологии, исторической демографии, геополитики и др. наук к изучению истории России. Дискуссии о соотношении микро- и макроистории в исторических исследованиях. Историческая антропология в России. А.Я. Гуревич. В.П. Алексеев. Ю.Н. Афанасьев. М.А. Бойцов. С.И. Лучицкая. М.М. Кром. История частной жизни. Изменения в проблематике исторических исследований. Изучение истории России до 1917 г. Снижение интереса к изучению социально-экономической истории. Изучение социально-политической проблематики, истории российской государственности, ее институтов, истории местного самоуправления, истории реформ и реформаторства в России, истории Русской православной церкви. Повышение интереса к изучению роли отдельного человека в истории, его менталитета. Изучение истории повседневности. Дискуссия о факторах, влияющих на отношение историков к трактовке конкретных исследовательских проблем. Дискуссии о периодизации истории России, ее основополагающих принципах.
2	Тема 2. Дискуссии о природе российского феодализма в	Предмет курса. Теории происхождения государства. Содержание термина «феодализм». Понятие генезиса феодализма. Сущность феодализма как важнейшая

	отечественной историографии.	проблема при рассмотрении истории Средневековья. Основные подходы к изучению проблемы феодализма. Традиция политико-правового определения феодализма. Попытки многопланового определения сущности феодализма. Основные теории генезиса (происхождения) феодализма. Формы собственности и владения землёй. Классическая феодальная вотчина и община. Условный характер феодальной земельной собственности. Формы феодальной ренты и процесс их изменения. Иерархическая структура земельной собственности. Соединение собственности с политической властью. Социальная структура общества. Проблемы истории феодальной России (работы А.А. Зимина, Р.Г. Скрынникова, И.Я. Фроянова, Б.А. Рыбакова и др.). Споры 1970-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Историко-географические и историко-демографические исследования истории периода феодализма, изучение влияния географической среды на историю России. Исследования в области вспомогательных исторических дисциплин. Л.Н. Гумилев и его концепция взаимоотношения Руси со «степью». Политическая раздробленность, её причины и этапы. Появление новых «сквозных» тем, объединяющих различные крупные периоды истории России: «аграрная история», «социальная история», «урбанизация».
3	Тема 3. Становление и развитие Российского государства.	Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Главные особенности и факторы русского исторического процесса (природно-климатический, геополитический, религиозный, социальной организации). Демографический фактор в истории. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании. Историческая макросоциология. Микроистория. История повседневности: возникновение, предмет, сущность. Методы изучения истории повседневности. История ментальностей. Психоистория. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса. Историческая и социальная антропология. Историческая антропология в России. А.Я. Гуревич. В.П. Алексеев. Ю.Н. Афанасьев. М.А. Бойцов. С.И. Лучицкая. М.М. Кром. История частной жизни. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Значение административных,

		судебных и военных реформ в деле государственной централизации. Изменения в социальной сфере. Новая структура феодального общества. Появление слоя горожан. Появление элементов сословного самосознания горожан, феодалов и крестьянства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика развития российской исторической науки в 1990-х гг. – начале XXI в.

Тема 2. Дискуссии о природе российского феодализма в отечественной историографии.

Тема 3. Становление и развитие Российского государства.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Дискуссии о природе российского феодализма в отечественной историографии.	Образование Древнерусского государства 1. Проблема этногенеза восточных славян. 2. Основные этапы становления государственности. 3. Роль ведущих факторов в образовании государства (природно-климатический, демографический, социально-экономический, политический, религиозный, внешнеполитический). Теории происхождения Древнерусского государства 1. Рождение «варяжской теории», ее сторонники и противники. 2. «Антинорманская теория»: история вопроса 3. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Крепостное право на Руси. История законодательства. 1. Начало юридического оформления крепостного права в XV-XVI вв. Судебник 1497 г. (история создания Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения) Судебник 1550 г. (история создания и принятия Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения) 2. Завершение закрепощения крестьян в XVII в.

		«Соборное Уложение» 1649 г. (характеристика документа, его структура, авторство) 3. Судебники и Сборное Уложение как источники по истории Российского государства (основные преступления и наказания, судопроизводство, категории населения, роль в процессе оформления крепостного права, понятия «помещик», «Юрьев день», «бессрочный сыск беглых крестьян», «заповедные лета», «урочные лета»).
2	Тема 3. Становление и развитие Российского государства.	Русь в XIII – XV вв. 1. Объединение русских землях. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. 2. Создание Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв. 1. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформы. 2. Внутренняя политика Ивана Грозного: Опричнина. 3. Внешняя политика Ивана Грозного: основные направления. 4. Смутное время: причины возникновения, основные события, итоги. 5. Правление Михаила Федоровича Романова. 6. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича. Государственное и местное управление в XVI – XVII вв. 1. Особенности сословно-представительной монархии в России в XVI – XVII вв. 2. Приказная система и принципы её функционирования. 3. Местное управление в Московской Руси в конце XV–XVI вв. Губная и земская реформы. 4. Особенности государственного управления в период Смуты (1598 – 1613 гг.). 5. Изменения в системе государственной власти, центрального и местного управления в России XVII в.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Общая характеристика развития российской исторической науки в 1990-х гг. – начале XXI в.

Тема 2. Дискуссии о природе российского феодализма в отечественной историографии.

Тема 3. Становление и развитие Российского государства.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Общая характеристика развития российской исторической науки в 1990-х гг. – начале XXI в.	Общая характеристика развития российской исторической науки в 1990-х гг. – начале XXI в.
2	Тема 2. Дискуссии о природе российского феодализма в отечественной историографии.	Дискуссии о природе российского феодализма в отечественной историографии.
3	Тема 3. Становление и развитие Российского государства.	Становление и развитие Российского государства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика развития российской исторической науки в 1990-х гг. – начале XXI в.	УК-1 ОПК - 2	Устный опрос, тест
Тема 2. Дискуссии о природе российского феодализма в отечественной историографии.	УК-1 ОПК - 2	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 3. Становление и развитие Российского государства.	УК-1 ОПК - 2	Устный опрос

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Социальный слой (страта) - это ...
А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
Б) большие группы, разделенные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Что называется натуральным хозяйством?
А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора
Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления

Выберите правильное определение термина «сословие».
А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству
Б) система иерархических отношений между феодалами
В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Характерные черты феодализма
А) аграрный тип общества
Б) собственность феодала на землю
В) рабовладельческий строй
Г) иерархичность общества
Д) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
Е) машинный характер труда
Ж) единая религия – христианство

Аргументы историков-антинорманистов
преобладание рабского труда над свободным
потребности родоплеменной знати в аппарате
смена родовой общины соседской
отделение ремесла от земледелия
возникновение социального равенства людей
общая религия, язык, культура

Сторонники норманнской теории происхождения Древнерусского государства
Н.М. Карамзин
М.В. Ломоносов
В.О. Ключевский
И.Е. Забелин
С.М. Соловьев
Г.Ф. Миллер

Первый противник норманнской теории происхождения Древнерусского государства
Н.М. Карамзин

М.В. Ломоносов
В.О. Ключевский
Г.Ф. Миллер

Территории, присоединенные Иваном III
Тверское княжество
Пермь Великая
Новгород
Смоленск
Ярославское княжество
Псков

Важнейшее последствие события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре»
расширение границ Московского государства
распад Золотой Орды
возобновление выплаты Русью дани Орде
окончание зависимости Руси от Орды

Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князе
кормление
местничество
обояривание князей
самодержавие
Результаты внешней политики Ивана IV
присоединение Казанского ханства
окончание завоевания Сибири
освоение Дикого поля
поражение в Ливонской войне
присоединение Астраханского ханства
присоединение Нарвы и побережья Финского залива

Цели реформ Ивана IV…
укрепление царской власти
создание государственного аппарата
создание органов местного самоуправления
новое законодательство
введение единоличной формы правления
ликвидация боярского самоуправления

Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате …
изгнания поляков, посадивших на российский престол королевича Владислава
своей родовитости
выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией
избрания на Земском соборе

Юридическим актом, положившим начало процессу юридического «прикрепления» крестьян к земле (установление правила «Юрьева дня») стал(о) …
Судебник 1550 г.
Соборное Уложение 1649 г.
Судебник 1497 г.
Новоторговый устав

«Урочные лета» – это годы, в течение которых …
осуществлялся сыск беглых крестьян
крестьяне вынуждены были платить феодалу оброк
крестьяне могли беспрепятственно переходить к другим феодалам
могли быть свободными от повинностей

Соборное уложение 1649 г. …
разрешалась критика царя и церкви
юридически оформило систему крепостного права
городское население должно было нести тягло
регламентировало несение различных служб, выкуп пленных, таможенную политику
запрещало обмен поместий

Орган государственной власти, осуществлявший в Московском государстве законосовещательные функции при великом князе…
Боярская дума
Вече
Избранная рада
Государственный совет

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Сущность феодализма.
2. Проблема периодизация истории России.
3. Особенности Средневековой эпохи.
4. Проблема этногенеза восточных славян.
5. Основные этапы становления государственности.
6. Роль ведущих факторов в образовании государства (природно-климатический, демографический, социально-экономический, политический, религиозный, внешнеполитический).
7. Рождение «варяжской теории», ее сторонники и противники.
8. «Антинорманская теория»: история вопроса
9. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства.
10. Общая характеристика развития российской исторической науки в 1990-х гг. – начале XXI в.
11. Отечественная историческая наука на современном этапе: проблемы, новые подходы и направления исторических исследований.
12. Дискуссии о природе российского феодализма в отечественной историографии.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность феодализма.
2. Проблема периодизация истории России.
3. Особенности Средневековой эпохи.
4. Проблема этногенеза восточных славян.
5. Основные этапы становления государственности.
6. Роль ведущих факторов в образовании государства (природно-климатический, демографический, социально-экономический, политический, религиозный, внешне-политический).
7. Рождение «варяжской теории», ее сторонники и противники.
8. «Антинорманская теория»: история вопроса.
9. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства.
10. Объединение русских землях. Геополитическое положение Москвы и причины ее воз-вышения.
11. Создание Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
12. Начало юридического оформления крепостного права в XV-XVI вв.
    Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. (история создания и принятия Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения).

13. Завершение закрепощения крестьян в XVII в. «Соборное Уложение» 1649 г. (характеристика документа, его структура, авторство).
14. Судебники и Сборное Уложение как источники по истории Российского государства.
15. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформы.
16. Внутренняя политика Ивана Грозного: Опричнина.
17. Внешняя политика Ивана Грозного: основные направления.
18. Смутное время: причины возникновения, основные события, итоги.
19. Правление Михаила Федоровича Романова.
20. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
21. Особенности сословно-представительной монархии в России в XVI – XVII вв.
22. Приказная система и принципы её функционирования.
23. Местное управление в Московской Руси в конце XV–XVI вв. Губная и земская реформы.
24. Особенности государственного управления в период Смуты (1598 – 1613 гг.).
25. Изменения в системе государственной власти, центрального и местного управления в России XVII в.
26. Общая характеристика развития российской исторической науки в 1990-х гг. – начале XXI в.
27. Отечественная историческая наука на современном этапе: проблемы, новые подходы и направления исторических исследований.
28. Дискуссии о природе российского феодализма в отечественной историографии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Земцов, Б.Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература:

История средних веков: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. И.Н. Осиновского, Г.А. Ртищевой, Н.В. Симоновой. М.: Юрайт, 2016. - 462, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 462-463. - ISBN 978-5-9916-6987-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / отв. ред.: Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров; изд. подгот. Л.Н. Заливалова. СПб.: Алетейя, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-91419-010-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Савельева, И.М. Теория исторического знания: учеб. пособие / И.М. Савельева, А.В. Полетаев; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - СПб.: Алетейя: ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. - Библиогр.: с. 511. - Имен. указ.: с. 512-522. - ISBN 978-5-91419-103-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: сборник / Под ред. Л.П. Репиной. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - ISBN 5-7567-0309-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учеб. пособие по курсу «Методология истории» для слушателей ИППК

спец. 020700 «История» / О. С. Поршнева; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации преподавателей гуманитар. и соц. наук. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. - 135 с. - Библиогр.: с.112-118 . - ISBN 5-7996-0312-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Репина, Л.П. История исторического знания / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 282-285. - ISBN 978-5-9916-2343. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УА(40)

Кром, М.М. Историческая антропология: пособие к лекционному курсу / М.М. Кром; Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - Изд.2-е, испр. и доп. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. - 162 с. - Библиогр.: с.142-156. - ISBN 5-86007-420-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Алексеев, В.П. Историческая антропология: учеб. пособие для вузов/ В. П. Алексеев. - М.: Высш. шк., 1979. - 216 с. - Библиогр.в конце глав. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N1(1), НА(2)

Феллер, В. Введение в историческую антропологию. Опыт решения логической проблемы философии истории. - М.: КноРус, 2005. - 672 с. - ISBN 5-85971-058-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Савельева, И.М. История и социальные науки / И.М. Савельева, А.В. Полетаев; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - Препринт WP6/2005/04. - М.: ГУ ВШЭ, 2005. - 32 с. - (Серия WP6. Гуманитарные исследования ИГИТИ). - Библиогр.: с. 30-31 (17 назв.). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Афанасьев, В.В. Историческая социология: учеб. пособие: для вузов / В.В. Афанасьев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - М. : КДУ, 2009. - 182, [1] с. : ил., табл. - (Социологический факультет МГУ: 1989-2009, XX лет) (Спецкурс). ISBN 978-5-98227-570-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Афанасьев, В.В. Социология истории: [учеб. пособие] / В.В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2008. - 237 с. - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-88373-090-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011. - 559 с. - (Образы истории). - Библиогр. в подстроч. прим. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Самохвалов, Д.С. Историческая психология: основы историко-психологических исследований: учеб. пособие / Д.С. Самохвалов; Белорус. гос. ун-т. - Минск: БГУ, 2016. - 93, [3] с. - Библиогр.: с. 90-94. - ISBN 978-985-566-319-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Шкуратов, В.А. Историческая психология: пособие для доп. Образо. Ред. сов.: В.И. Бахмин, Я.М. Бергер, Е Ю. Гениева и др. - 2-е изд.,перераб. М.: Смысл, 1997. - 505 с. - (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). - Библиогр.: с. 493-505. - ISBN 5-98357-012-X. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Томпсон, П. Устная история голос прошлого: пер. с англ. / П. Томпсон. - М.: Весь Мир, 2003. - 367 с. - (Тема). - Загл. обложки и корешка: Голос прошлого. Устная история. - ISBN 5-7777-0229-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История ментальностей, историческая антропология: зарубеж. исслед. в обзорах и рефератах : [сборник] / РАН, Ин-т всеобщей истории, Рос. гос. гуманит. ун-т. – М., 1996. - 254 с. - ISBN 5-201-00468-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Каннингем У. Западная цивилизация с экономической точки зрения. Средние века и Новое время. 2-е изд. М., 2011. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94К196

Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе (VI – XVII вв.). Л., 1990. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93П 504

Гизо Ф. История цивилизации в Европе. М., 2007. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93Г 467

Гизо, Ф. История цивилизации в Европе / Франсуа Гизо. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 1 on-line, 347 с. : on-line . - ISBN 978-5-4475-6968-6. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Кантиана

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2013. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история [Электронный учебник]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478

Всемирная история [Электронный учебник]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г.Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2: История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https:// lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода занятий;
− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология и педагогика»
Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:
кандидат педагогических наук, доцент института гуманитарных наук Т.И. Безуглая

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Общая психология и педагогика».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Общая психология и педагогика».

Цель дисциплины - формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья комплексных научных знаний о психологии и педагогике, необходимых как для профессиональной деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях, овладение навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в профессиональной деятельности и межличностных отношениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9	УК-9.2. Учитывает особенности лиц с ОВЗ и способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации	Знать: основные понятия дефектологической психологии и педагогики Уметь: проводить анализ дефектологических знаний и сопоставлять их с социальными и профессиональными действиями Владеть навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации
ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет современные формы, приемы, методы и средства обучения в соответствии с образовательными и воспитательными задачами в преподавании курса истории и обществознания	Знать: методы и средства психологического развития, наиболее значимые качества собственной личности, собственные способности и возможности, основы коммуникативной компетентности, обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания, особенности взаимодействия с разными категориями обучающихся, базовые техники взаимодействия. Уметь: критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, организовывать взаимодействие на основе демократических основ в семье и образовательных организациях различных типов. Владеть: навыками самообразования и самоорганизации, базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями
ПКУ-1	ПКУ-1.1. Знает новейшие	Знать: динамики протекания основных

	технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики	социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, психологические основы межличностного взаимодействия с учетом индивидуальных психологических особенностей человека (темперамента, характера, психосоциотипа). Уметь: понимать собственные установки, позиции, отношения, потребности и мотивации; наблюдать, воспринимать и понимать психологическое проявление и своеобразие других людей. Владеть: базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология и педагогика» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины

сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение. Общие основы психологии.	Место психологии в системе наук. Источники психологических знаний. Предмет и объект психологии как науки. Основные зарубежные психологические школы. Отечественные школы психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Акмеологический подход к проблемам профессионального развития человека. Качества субъекта труда как специалиста. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Понятие о субъекте и его психической организации. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики. Структура психики. Основные психические процессы. Интертеоризация и экстериоризация. Понятие о субъекте и его психической организации. Сознание и бессознательное.
2.	Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов	Психика, поведение и деятельность. Деятельность как способ существования, как необходимое условие формирования человека. Понятие о деятельности как внутренней (психической) и внешней (физической) активности человека, регулируемых сознаваемой целью. Форма и содержание деятельности. Элементы деятельности. Действия как акт поведения. Поступки, проступки. Виды деятельности, определяемые основной активностью и значимостью возрастного этапа жизни человека: игровая, обучение, общение, трудовая, профессиональная, речевая, познавательная; их взаимосвязь и взаимопроникновение. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, внимание. Мышление и интеллект. Воображение и творчество. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психолого-педагогические тенденции в развитии современной школы. Роль психологических знаний в современной педагогической практике. Роль психолога в организации педагогического процесса. Основные направления практической психологии. Этические стандарты деятельности практического психолога.
3.	Тема 3. Психология личности и общения.	Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек как субъект, его психическая организация. Структура личности. Способности, темперамент, характер, воля, мотивация. Эмоции, чувства. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности. Современные теории

		личности. Уникальность жизненного пути личности. Проблема жизненного пути в психологической науке. Жизненные планы и жизненный сценарий. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредствованное общение. Биологическое, материальное, когнитивное и кондиционное общение. Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Межличностные отношения. Общение и речь. Психология малых групп. Личность в группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
4.	Тема1. Введение. Общие основы педагогики.	Предмет, объект и задачи педагогики. Ее функции и методы. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Образование в первобытном обществе и Древнем мире. Образование в Средние века и в эпоху Возрождения. Педагогические идеалы Реформации и Просвещения. Особенности педагогического идеала в русской педагогике. Философские и психологические концепции образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Общие основания современных направлений образования. Основные типы обучения. Проблема таксономии образовательных целей. Цели обучения и цели образования. Таксономия целей образования Б.С. Блума.
5.	Тема 2.Теория обучения (дидактика)	Сущность. Структура, функции процесса обучения. Идея непрерывности образования, его цели, содержание, структура. Содержание и принципы непрерывного образования. Теоретические основания принципов непрерывного образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования. Формы обучения, их особенности, признаки и функции. Сущность процесса обучения как формы

		общения субъектов образовательного процесса. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Методы обучения и их классификация. Научно-методологические основы педагогических технологий (систем). Понятие педагогической системы, ее источники и составные элементы. Философские основания различных педагогических систем и технологий. Типы педагогических технологий и основания их классификации. Основные личностно-ориентированные технологии и их характеристика. Основные концепции и подходы к обучению. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проблемно-деятельностного обучения. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение). Теория программированного обучения. Контекстное обучение. Бихевиористская теория научения. Гештальттеория усвоения. Суггестопедическая концепция обучения. Теория обучения на основе нейролингвистического программирования и др. Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма». Критерии технологичности педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Сущность "педагогической технологии" и требования, предъявляемые к ней. Методика и технология. Методы обучения и их классификация. Приемы и средства обучения. Формы обучения. Основные формы педагогического общения. Способы обучения. Системы обучения. Проблема типологии педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Методологические принципы построения обучения, обусловленные современными технологическими моделями. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения. Психолого-педагогические цели проблемного обучения и условия их успешной реализации. Основные формы проблемного обучения. Сущность коммуникативных технологий обучения. Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении. Анализ производственных ситуаций и имитационное моделирование. Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике. Разновидности игр, применяемых в педагогических технологиях. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий.
6.	Тема 3.Теория воспитания.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели и задачи

		гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Методы воспитания. Личностный, деятельностный, культурологический, ценностный, компетентностный подходы к воспитанию. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда воспитания и развития личности. Психолого-педагогические основы семьи. Составные социально-психологического климата семьи. Проблема личностной свободы и самостоятельности, культуры семейных отношений. Создание общих интересов, потребностей и идеалов. Социальная среда воспитания и развития молодой личности.
7.	Тема 4. Управление образовательными системами.	Образовательная система России. Исторический анализ развития и проблемы поиска «своего» пути образовательной системы в России. Проблемы и перспективы развития образования в России. Федеральная программа развития образования. Характеристика свойств современного образования в России. Принципы управления образовательными системами. Инновационные процессы в образовании РФ. Методы, приемы и средства управления образовательными системами. Закон РФ «Об образовании», о структуре управления образовательными системами. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Органы управления образованием в Российской Федерации. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Роль педагогического сообщества, коллектива учебных заведений, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Проект нового закона об образовании.
8.	Тема 5.Основы педагогической деятельности.	Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Антология педагогической мысли. Педагогические взгляды И.Канта. Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко. Современные педагогические теории. Инновационная направленность педагогической деятельности. Требования к современному педагогу. Педагогическая конфликтология. Мастерство педагогического общения. Образовательные технологии**.** Блочно-модульная технология с рейтинговым контролем формируемых компетенций. Неимитационные активные методы обучения: проблемная лекция, лекция – визуализация, семинар, а также имитационные активные методы обучения: а) игровые методы: деловая игра; ролевая игра; педагогические ситуации; педагогические задачи; ситуация инсценирования различной деятельности; б)

		неигровые: коллективная мыслительная деятельность. Интерактивные методы: групповое обсуждение, интерактивные выступления, учебные деловые игры, учебная дискуссия, видеолекции с синхронными слайдами (ИВСС).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Общие основы психологии.
Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов
Тема 3. Психология личности и общения.
Тема1. Введение. Общие основы педагогики.
Тема 2. Теория обучения (дидактика)
Тема 3. Теория воспитания.
Тема 4. Управление образовательными системами.
Тема 5. Основы педагогической деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методы психологии.
Тема 2. Психика и организм.
Тема 3. Психика, поведение и деятельность.
Тема 4. Познавательные процессы
Тема 5. Психология личности
Тема 6. Психология общения и межличностных отношений
Тема 7. Педагогический процесс.
Тема 8. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
Тема 9. Методы обучения.
Тема 10. Педагогические технологии.
Тема 11. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда воспитания и развития личности.
Тема 14. Методы, приемы и средства управления образовательными системами.
Тема 15. Требования к современному педагогу.
Тема 16. Мастерство педагогического общения.
Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Введение. Общие основы психологии. Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов. Тема 3. Психология личности и общения. Тема1. Введение. Общие основы педагогики. Тема 2. Теория обучения (дидактика). Тема 3. Теория воспитания. Тема 4. Управление образовательными системами. Тема 5. Основы педагогической деятельности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: Тема 1. Методы психологии. Тема 2. Психика и организм. Тема 3. Психика, поведение и деятельность. Тема 4. Познавательные процессы

Тема 5. Психология личности. Тема 6. Психология общения и межличностных отношений. Тема 7. Педагогический процесс. Тема 8. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Тема 9. Методы обучения. Тема 10. Педагогические технологии. Тема 11. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания. Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально – культурная среда воспитания и развития личности. Тема 14. Методы, приемы и средства управления образовательными системами. Тема 15. Требования к современному педагогу. Тема 16. Мастерство педагогического общения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Общие	ОПК-6.3.	Опрос на практическом

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
основы психологии.	ПКУ-1.1.	занятии, тестирование
Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов	ОПК-6.3. ПКУ-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Психология личности и общения.	УК-9.2. ОПК-6.3. ПКУ-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема1. Введение. Общие основы педагогики.	ОПК-6.3. ПКУ-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Теория обучения (дидактика)	ОПК-6.3. ПКУ-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Теория воспитания.	ОПК-6.3. ПКУ-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Управление образовательными системами.	ОПК-6.3. ПКУ-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Основы педагогической деятельности.	ОПК-6.3. ПКУ-1.1. УК-9.2.	Опрос на практическом занятии, тестирование Контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач:**

– глубокое изучение избранной темы;

– освоение методов научно - исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;

– приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;

– выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями,** предъявляемыми к контрольным работам:

– самостоятельный характер исследования;

– высокий научно - теоретический уровень;

– актуальность проводимого исследования;

– наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала;

– оформление в точном соответствии с существующими правилами;

– объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

С учетом данных требований студенческая контрольная работа может быть выполнена в различных **формах:**

– анализ отдельной научно - практической проблемы;

– автореферат либо авторская рецензия какой - либо научной монографии, статьи, и т.п.;

– разработка практических рекомендаций исходя из определенных теоретических представлений.

Порядок подготовки контрольной включает следующие основные **этапы:**

1. Определение основного направления исследования.
2. Выбор тех аспектов проблемы, анализ которых составит главное содержание работы.
3. Составление плана работы.
4. Руководствуясь целями, отраженными в плане, следует приступать к подбору литературы. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам преподавателя, так и проявлять должную самостоятельность. В составлении библиографии большую помощь оказывают систематические каталоги научных библиотек, непосредственно каталоги библиотеки, периодические информационные издания, реферативные сборники.
5. Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием научных журналов за последние несколько лет, в которых рассматриваются вопросы психолого-педагогической диагностики.
6. Процесс изучения литературы целесообразно сопровождать записями в той или иной форме, фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, заслуживающий внимания фактологический материал, а также номер страницы источника.
7. Перед тем как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Эта работа заканчивается разработкой основных тезисов.
8. Написание полного текстового варианта работы. На этом этапе студенту необходимо помнить ряд важных моментов:

– не допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно и свидетельствовать о том, что студент разобрался в сути рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и может ясно и убедительно ее изложить. При цитировании отдельных положений используемой литературы обязательно указание название источника и номера страницы исходного текста;

– каждый фактологический пример (цифра, таблица, диаграмма) должна иметь сноску, где указывается источник, из которого она заимствована и номер страницы.

– если расчет производится автором самостоятельно, то указывается, на основе каких данных производился расчет;

9. Изложение должно вестись грамотным психолого-педагогическим, без стилистических и логических ошибок. Оформление текста работы должно соответствовать установленным стандартам. Сноски, ссылки на различные источники и примечания оформляются в строгом соответствии с существующими правилами оформления научного аппарата .

Правильно **оформленная работа** должна включать в себя:

1. Титульный лист;
2. План;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– актуальность и практическая значимость выбранной темы;

– степень изученности темы психолого-педагогической литературе;

– фамилии экономистов, научные труды которых в основном использованы при написании работы;

– формулировка цели и задач работы;

– обоснование логической последовательности раскрываемых узловых вопросов темы, общего порядка исследования и структуры работы.

Основная часть представляет собой раскрытие глав и параграфов, обозначенных в плане. Не следует особенно перегружать план работы, включая в него большое количество глав. Текст контрольной работы может быть представлен в двух - максимум в трех главах. Как правило, глава должна делиться на параграфы (не менее 2-х).

В заключении следует четко сформулировать основные выводы по теме, к которым пришел автор. Выводы должны органически вытекать из содержания работы.

Список использованной литературы включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки и сноски в тексте, а также те важнейшие источники, которые были изучены при написании контрольной работы и так или иначе использованы, хотя и не приведены в ссылках и сносках. Список должен быть оформлен по установленному порядку.

Основные критерии оценки контрольной работы:

1. Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.
2. Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.
3. Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.
4. Полнота решения задач, которые поставлены в работе.
5. Логичность и грамотность изложения материала.
6. Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.
7. Качество оформления работы.

Примерные темы контрольных работ
Психология

1. Психология как наука. Связь психологии с другими науками.
2. Основные психологические школы.
3. Психологические основы обучения. Предмет психологии обучения. Проблемы педагогической психологии.
4. Теория учебной деятельности. Соотношение научения и развития.
5. Психология воспитания. Теории воспитания.
6. Возрастная периодизация.
7. Проблемы психологии возрастного развития.
8. Основные отрасли психологии.
9. Методы исследования в психологии.
10. Психология деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности
11. Психология педагогической деятельности.
12. Ощущение и восприятие: понятие, виды, свойства.
13. Внимание: понятие, функции, виды, развитие.
14. Память: понятие, виды. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.
15. Воображение: понятие, функции, развитие. Воображение и творчество.
16. Мышление: природа и виды мышления.
17. Речь и ее функции.

18. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
19. Человек-индивид-личность-субъект-индивидуальность. Понятие, соотношение.
20. Личность. Современные теории личности.
21. Формирование и развитие личности. Стадии развития личности (по Э. Эриксону).
22. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.
23. Темперамент: типы, свойства. Темперамент и личность.
24. Характер: понятие, типология. Личность и характер человека.
25. Воля: понятие. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
26. Эмоции: понятие, виды. Эмоции и личность.
27. Мотивация: понятие. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
28. Я-концепция: понятие Я-концепция и индивидуальное развитие. Развитие позитивного самовосприятия.
29. Психологические требования к личности педагога.
30. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Педагогика

1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.
2. Цели обучения.
3. Образование как ценность: государственная, общественная, личностная.
4. Методы педагогического исследования.
5. Образование в первобытном обществе и Древнем мире.
6. Образование в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Основные типы обучения.
8. Сущность, структура и функции педагогического процесса.
9. Идея непрерывности образования: цели, содержание, структура.
10. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования.
11. Формы обучения и их особенности.
12. Сущность процесса обучения.
13. Основные отрасли педагогики.
14. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
15. Методы обучения и их классификация.
16. Педагогические технологии. Их типы, классификация и основные характеристики.
17. Основные формы педагогического общения.
18. Сущность и место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.
19. Методы воспитания.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.
21. Семья и развитие личности.
22. Социальная среда воспитания.
23. Структура образовательной системы России.
24. Инновационные процессы в образовании.
25. Основные направления развития образования в проекте закона «Об образовании в РФ»
26. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.
27. Педагогические взгляды И.Канта.
28. Современные педагогические теории.
29. Инновационная направленность педагогической деятельности.

30. Педагогическая конфликтология. Природа педагогических конфликтов.

Тестирование

Психология

Вариант 1

1. Дайте определение понятий «психика» и «психология»

2. Выберите правильный ответ:

2.1. К эмпирическим методам в психологии относятся:

a) наблюдение и самонаблюдение;

b) структурный и генетический методы;

c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;

d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

2.2. Вербальное общение присуще:

a) людям;

b) животным;

c) людям и животным;

d) все ответы верны.

2.3. Психологически познать человека это:

a) получить информацию о его психологических особенностях;

b) понять его внутреннее состояние;

c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;

d) все варианты верны.

Вариант 2

1. Определите объект и предмет психологии как науки

2. Выберите правильный ответ:

2.1. К познавательным процессам относятся:

a) внимание, память;

b) речь, воображение;

c) восприятие, мышление;

d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

2.2. Психологически познать человека это:

a) получить информацию о его психологических особенностях;

b) понять его внутреннее состояние;

c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;

d) все варианты верны.

2.3. К специальным отраслям психологии относятся:

a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;

b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;

c) медицинская, патопсихология, психотерапия;

d) все варианты верны.

Вариант 3

1. Перечислите основные понятия, с помощью которых описываются психологические явления

2. Выберите правильный ответ:

2.1. К специальным отраслям психологии относятся:

a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;

b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;

c) медицинская, патопсихология, психотерапия;

d) все варианты верны.

2.2. К познавательным процессам относятся:

a) внимание, память;
b) речь, воображение;
c) восприятие, мышление;
d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Вариант 4

1. Перечислите основные отрасли психологии
2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «психологическое состояние» включает в себя:
a) эмоции и мотивацию;
b) ощущения и восприятие;
c) темперамент;
d) характер.

2.2. Основной вид деятельности человека:
a) труд
b) учение
c) игра
d) общение, игра, учение, труд.

2.3. К специальным отраслям психологии относятся:
a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
c) медицинская, патопсихология, психотерапия;
d) все варианты верны.

Вариант 5

1. Определите методы исследования в психологии
2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:
a) познавательные процессы, состояния;
b) свойства, отношения;
c) состояния, свойства;
d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. Вербальное общение присуще:
a) людям;
b) животным;
c) людям и животным;
d) все ответы верны.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Вариант 6

1. Каково использование исторических методов для изучения психологии и поведения людей?

2. Выберите правильный ответ:

2.1. К познавательным процессам относятся:

a) внимание, память;

b) речь, воображение;

c) восприятие, мышление;

d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

2.2. Вербальное общение присуще:

a) людям;

b) животным;

c) людям и животным;

d) все ответы верны.

2.3. К эмпирическим методам в психологии относятся:

a) наблюдение и самонаблюдение;

b) структурный и генетический методы;

c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;

d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

Вариант 7

1. Объясните основное отличие психики человека от психики животных

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Основной вид деятельности человека:

a) труд

b) учение

c) игра

d) общение, игра, учение, труд.

2.2. Понятие «Психология» составляют:

a) познавательные процессы, состояния;

b) свойства, отношения;

c) состояния, свойства;

d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.3. Вербальное общение присуще:

a) людям;

b) животным;

c) людям и животным;

d) все ответы верны.

Вариант 8

1. Назовите основные характеристики деятельности человека

2. Выберите правильный ответ:

2.1. К познавательным процессам относятся:

a) внимание, память;

b) речь, воображение;

c) восприятие, мышление;

d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

2.2. Понятие «Психология» составляют:

a) познавательные процессы, состояния;

b) свойства, отношения;

c) состояния, свойства;

d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Вариант 9

1. Перечислите познавательные процессы (высшие психические функции)
2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

a) познавательные процессы, состояния;
b) свойства, отношения;
c) состояния, свойства;
d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. К эмпирическим методам в психологии относятся:

a) наблюдение и самонаблюдение;
b) структурный и генетический методы;
c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

2.3. Основной вид деятельности человека:

a) труд
b) учение
c) игра
d) общение, игра, учение, труд.

Вариант 10

1. Дайте определение понятий «умение» и «навык»
2. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

3. Выберите правильный ответ:

3.1. Понятие «психологическое состояние» включает в себя:

a) эмоции и мотивацию;
b) ощущения и восприятие;
c) темперамент;
d) характер.

3.2. К специальным отраслям психологии относятся:

a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
c) медицинская, патопсихология, психотерапия;
d) все варианты верны.

Вариант 11

1. Объясните понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»
2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

a) познавательные процессы, состояния;
b) свойства, отношения;

c) состояния, свойства;
d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.
2.2. Психологически познать человека это:
a) получить информацию о его психологических особенностях;
b) понять его внутреннее состояние;
c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;
d) все варианты верны.
2.3. Вербальное общение присуще:
a) людям;
b) животным;
c) людям и животным;
d) все ответы верны.

Вариант 12

1. Назовите основные современные теории личности
2. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

3. Выберите правильный ответ:
3.1. К специальным отраслям психологии относятся:
a) возрастная, дифференциальная, генетическая, психофизиология;
b) социальная, педагогическая, юридическая, психодиагностика;
c) медицинская, патопсихология, психотерапия;
d) все варианты верны.
3.2. К познавательным процессам относятся:
a) внимание, память;
b) речь, воображение;
c) восприятие, мышление;
d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

Вариант 13

1. Дайте определение понятий «задатки» и «способности»
2. Выберите правильный ответ:
2.1.Понятие «Психология» составляют:
a) познавательные процессы, состояния;
b) свойства, отношения;
c) состояния, свойства;
d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.
2.2. Психологически познать человека это:
a) получить информацию о его психологических особенностях;
b) понять его внутреннее состояние;
c) понять его поступки и поведение в различных ситуациях;
d) все варианты верны.
2.3. К познавательным процессам относятся:
a) внимание, память;
b) речь, воображение;
c) восприятие, мышление;
d) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

Вариант 14

1. Какие типы темперамента вы знаете?

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «психологическое состояние» включает в себя:

a) эмоции и мотивацию;
b) ощущения и восприятие;
c) темперамент;
d) характер.

2.2. Основной вид деятельности человека:

a) труд
b) учение
c) игра
d) общение, игра, учение, труд.

3. Найдите ошибку в определении следующих понятий:

a) *Малая группа* – социальное объединение людей, образованного на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального и экономического положения и т.п.

b) *Большая группа* – совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Вариант 15

1.Дайте определение общения, его содержания, целей и средств

2. Выберите правильный ответ:

2.1. Понятие «Психология» составляют:

a) познавательные процессы, состояния;
b) свойства, отношения;
c) состояния, свойства;
d) познавательные процессы, состояния, свойства, отношения.

2.2. К эмпирическим методам в психологии относятся:

a) наблюдение и самонаблюдение;
b) структурный и генетический методы;
c) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы;
d) наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент.

2.3. Вербальное общение присуще:

a) людям;
b) животным;
c) людям и животным;
d) все ответы верны.

Педагогика

Выберите правильный ответ:

Вариант 1

1. Педагогика-это наука о

а) воспитании человека в современном обществе
в) способах научного познания
с) психологических особенностях личности
д) физиологических закономерностях развития личности
е) подготовке учителя к работе в школе

2. В переводе с греческого педагогика означает

а) детовождение
b) воспроизведение
с) управление
д) закрепление

e) повторение
3. Развитие педагогики как науки определяет
а) необходимость передачи социального опыта
в) управление работой педагогов-практиков
с) уровень научно-технического прогресса
d) наследие предшествующих цивилизаций
e) повышение роли личности в общественной жизни
4. Задачи педагогической науки
а) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
в) контроль и оценка знаний учащихся
с) сотрудничество учителя с родителями
d) изучение способностей учащихся
e) формирование детского коллектива
5. Система педагогических наук включает
а) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
в) систему методов педагогического исследования
с) принципы обучения и воспитания
d) результаты социологических исследований
e) межнаучные коммуникации философии и психологии
6. Объектом педагогики является
а) педагогический процесс
в) методы педагогического исследования
с) психологические особенности личности
d) учение о принципах построения теории
e) междисциплинарные связи человекознания
7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
а) воспитание, обучение подрастающего поколения
в) изучение проблем миграции населения
с) исследование закономерностей восприятия
d) освещение истории развития педагогических теории
e) анализ зарубежного педагогического опыта
8. Развитие педагогики как науки определяет
а) необходимость передачи социального опыта
в) управление работой педагогов-практиков
с) уровень научно-технического прогресса
d) наследие предшествующих цивилизаций
e) повышение роли личности в общественной жизни
9. Задачи педагогической науки
а) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
в) контроль и оценка знаний учащихся
с) сотрудничество учителя с родителями
d) изучение способностей учащихся
e) формирование детского коллектива
10. Система педагогических наук включает
а) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
в) систему методов педагогического исследования
с) принципы обучения и воспитания
d) результаты социологических исследований
e) межнаучные коммуникации философии и психологии
11. необходимость передачи социального опыта возникла
а) одновременно с появлением общества
в) с появлением технических средств обучения

c) в ходе разработки содержания образования
d) с развитием педагогики как науки
e) в результате создания классно-урочной системы
12. воспитание – это
a) передача социального опыта
в) воздействие среды на личность
c) подготовка человека к профессии
d) учебная деятельность школьников
e) общение людей в неформальных объединениях
13. понятие, не являющиеся принципом воспитания
a) проблемность обучения
в) опора на положительное
c) личностный подход
d) сознательность воспитанников
e) воспитание в коллективе
14. факторы, влияющие на постановку цели воспитания
a) потребности общества в человеческих ресурсах
в) идеалы родителей в отношений детей
c) возможности учебно-воспитательных заведений
d) интересы педагогов общеобразовательной школы
e) стремление учащихся приобрести профессию
15. выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
a) меркантильность педагога
в) уважение к личности ребенка
c) целенаправленность деятельности субъектов
d) двусторонний характер педагогического процесса
e) опора на положительные качества личности
16. образовательный стандарт - это
a) норма оценки объекта
в) метод обучения
c) план работы учителя
d) способ изучения личности
e) цель воспитания
17. цель воспитания - это
a) конечный результат формирования личности
в) форма обучения учащихся
c) уровень цивилизации общества
d) показатель успеваемости учащихся
e) подготовка к выбору профессии
18. социализация – это
a) интеграция личности в социальную систему
в) приспособление живого организма к условиям среды
c) развитие индивидуальных особенностей личности
d) реализация творческих способностей личности
e) сохранение культурных ценностей
19. задачи педагогической деятельности
a) создание условий для гармонического развития
в) сосредоточенность на содержании предмета
c) реализация коммуникативной функции
d) смена труда и отдыха
e) использование готовых приемов обучения

Тестовые задания по основным темам курса представлены ниже

Комплекс тестовых заданий

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	К эмпирическим методам в психологии относятся:	Наблюдение и самонаблюдение Структурный и генетический методы Наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографические метод Наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные и психодиагностические методы, анализ, эксперимент	4
2.	Понятие «Психология» составляют:	Свойства, отношения Познавательные процессы, состояния Состояния, свойства Познавательные процессы, состояния, свойства, отношения	4
3.	Центральная нервная система включает в свой состав:	Вегетативную нервную систему Соматическую нервную систему Головной и спинной мозг Все перечисленное	3
4.	Автором психоанализа является	З. Фрейд Д. Уотсон Л.С. Выготский Э. Фромм	1
5.	Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть	Самовыражение Самооценка Саморегуляция Самоутверждение	2
6.	Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности - это	Абстрагирование Воображение Ощущение Медитация	2
7.	Вербальное общение присуще:	Людям Животным Людям и животным Все ответы верны	1
8.	К познавательным процессам относятся	Внимание, память Речь, воображение Восприятие, мышление Ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь	4

9.	К специальным отраслям психологии относятся:	Возрастная, дифференциальная, генетическая Социальная, педагогическая, психофизиология, юридическая, психодиагностика Медицинская, патопсихология, психотерапия Все варианты верны		4
10.	Анкета, в которой на каждый вопрос предлагаются на выбор готовые ответы – это:	Свободная Закрытая Открытая Недирективная		2
11.	Понятие «психологическое состояние» включает в себя:	Эмоции и мотивацию Ощущения и восприятие Темперамент Характер		1
12.	Основной вид деятельности человека:	Труд Учение Игра Общение, игра, учение, труд.		4
13.	Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу с опорой на имеющиеся знания:	Низкий уровень знаний учащихся Проблемная ситуация Низкий уровень знаний учителя Затруднения, возникшие в учебном процессе		2
14.	Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:	Прочности Научности Наглядности Систематичности и последовательности Доступности		3
15.	Уровень притязаний характеризуется:	Желаемым уровнем самооценки личности Особенность волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по своему Выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий Свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением уровнем трудности будущих действий		1
16.	Основная побудительная сила развития человека:	Генотип Воспитание Научение		4

		Обучение Врождённые качества	
17.	Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:	Интеракция Знание Привычка Умение Навык	4
18.	Высшая форма направленности – система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии с ее взглядами, принципами, мировоззрением -	Профессиональная направленность Интеллект Убеждение Потребности	3
19.	Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение действия относятся к фазам:	Волевого процесса Формирования характера Формирования памяти Мыслительного процесса	1
20.	Коллектив – это:	Группа людей, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определенной структурой, органами управления Объединение людей, связанных общими целями, стремлениями Совокупность людей, совместно проводящих досуг	2
21.	Особая форма каузальной атрибуции, когда предполагается, что несчастье – это результат чьих-то спланированных действий - это:	Эгоизм Атрибуция заговора Экстернальность Этноцентризм	2
22.	Период новорожденности – это:	1-3 года 2 месяца – 1 год 0-2 месяца 3-7 лет	3
23.	Сознательное регулирование	Воля Характер	1

	человеком своего поведения и деятельности – это:	Чувства Способности	
24.	Правила конструктивного общения:	Проявление интереса к проблемам партнера Высокомерие, заносчивость Подчеркивание собственной значимости Позиция «на равных»	4
25.	В. Вундт являлся одним из первых, кто создал -	Психологическую лабораторию Концепцию бессознательного Психокоррекционный центр Теорию рефлекса	1
26.	Сенсорная адаптация – это:	Приспособление организма к действию неблагоприятных факторов среды Приспособление организма к новым климатическим условиям и изменению часового пояса Изменение чувствительности к интенсивности действующего на органы чувств раздражителя Комплекс привычек, в том числе и вредных, у конкретного человека.	3
27.	Генетические детерминированные анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования развития способностей	Умения Навыки Задатки Способности	3
28.	По З. Фрейду структуру личности составляют следующие компоненты:	Ид, Эго, Суперэго Инь и Янь Эрос и Танатос Тело и Душа	1
29.	Свободный опрос – это разновидность опроса, при котором -	Перечень задаваемых вопросов определяется заранее Допускается несколько вариантов ответа Не ограничивается время на на обдумывание вопроса Перечень задаваемых вопросов заранее не определяется	4
30.	Метод убеждения преимущественно влияет на:	Развитие сознания Подавление нежелательного поведения	3

		На выработку привычек поведения	
31.	Приемы воспитания – это:	Часть общего метода Форма организации воспитания Средство воспитания Воспитывающие ситуации	1
32.	Основной метод воспитания – это:	Приучение Упражнение Пример Убеждение	4
33.	Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:	Тренировка Воспитание Упражнение Беседа	3
34.	Критерием эффективности воспитания являются:	Противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями Воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия Сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников Уровень профессиональной подготовки	3
35.	Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:	Дискуссия Опрос Диалог Консультация	4
36.	Путь достижения цели и задач обучения:	Форма обучения Способ обучения Метод обучения Принцип обучения	3
37.	Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:	Инновационное обучение Педагогическая инноватика Инновационная деятельность Педагогическая инновация	2
38.	Этапы, необходимые для подготовки урока:	Диагностика, прогнозирование, планирование Планирование, ход урока, рефлексия Диагностика, планирование, мастерство проведения Прогнозирование, тренировка, упражнения	1
39.	Способность выполнять определенные действия	Интеракция Знание	3

	с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия –	Умение Навык	
40.	Объектом педагогики является:	Закономерности психики Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений Образовательный процесс Методы, формы и средства обучения и воспитания	2
41.	Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим:	Методам Формам Принципам Задачам	3
42.	Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим:	Принципам Формам Методам Задачам	1
43.	Признание ценности человека как личности составляет сущность…. принципа образования:	Гуманистического Светского Адаптивного Доступности	1
44.	Воспитательный потенциал семьи определяют:	Состав семьи Образовательный уровень родителей Характер отношений между членами семьи Географическая зона проживания семьи	2
45.	Основные отрасли педагогики:	Общая, межпредметная, пропедевтическая Общая, когнитивная, юридическая, и др. Общая, психологическая, математическая, и др. Общая, сравнительная, профессиональная и др.	4
46.	Порядок и логику изучения учебного материала выражает дидактический принцип:	Преемственности Последовательности Доступности Наглядности	2
47.	Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями	Валеология Акмеология Психология Педагогика	4

	социального опыта, необходимого для жизни и труда -		
48.	Основной единицей педагогического процесса является:	Педагог Ученик Педагогическая задача Педагогическая деятельность	3
49.	Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:	Программа развития образовательного учреждения Основная образовательная программа образовательного учреждения Базисный учебный план Дополнительная образовательная программа	2
50.	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:	Регулятивным действиям Коммуникативным действиям Познавательным действиям Личностным действиям	1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психология как наука. Связь психологии с другими науками.
2. Основные психологические школы.
3. Психологические основы обучения. Предмет психологии обучения. Проблемы педагогической психологии.
4. Теория учебной деятельности. Соотношение научения и развития.
5. Психология воспитания. Теории воспитания.
6. Возрастная периодизация.
7. Проблемы психологии возрастного развития.
8. Основные отрасли психологии.
9. Методы исследования в психологии.
10. Психология деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности
11. Психология педагогической деятельности.
12. Ощущение и восприятие: понятие, виды, свойства.
13. Внимание: понятие, функции, виды, развитие.
14. Память: понятие, виды. Индивидуальные различия памяти у людей. Формирование и развитие памяти.
15. Воображение: понятие, функции, развитие. Воображение и творчество.
16. Мышление: природа и виды мышления.
17. Речь и ее функции.
18. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.

19. Человек-индивид-личность-субъект-индивидуальность. Понятие, соотношение.

20. Личность. Современные теории личности.

21. Формирование и развитие личности. Стадии развития личности (по Э. Эриксону).

22. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

23. Темперамент: типы, свойства. Темперамент и личность.

24. Характер: понятие, типология. Личность и характер человека.

25. Воля: понятие. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

26. Эмоции: понятие, виды. Эмоции и личность.

27. Мотивация: понятие. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

28. Я-концепция: понятие Я-концепция и индивидуальное развитие. Развитие позитивного самовосприятия.

29. Психологические требования к личности педагога.

30. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики.

2. Цели обучения.

3. Образование как ценность: государственная, общественная, личностная.

4. Методы педагогического исследования.

5. Образование в первобытном обществе и Древнем мире.

6. Образование в Средние века и эпоху Возрождения.

7. Основные типы обучения.

8. Сущность, структура и функции педагогического процесса.

9. Идея непрерывности образования: цели, содержание, структура.

10. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования.

11. Формы обучения и их особенности.

12. Сущность процесса обучения.

13. Основные отрасли педагогики.

14. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

15. Методы обучения и их классификация.

16. Педагогические технологии. Их типы, классификация и основные характеристики.

17. Основные формы педагогического общения.

18. Сущность и место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

19. Методы воспитания.

20. Коллектив как объект и субъект воспитания.

21. Семья и развитие личности.

22. Социальная среда воспитания.

23. Структура образовательной системы России.

24. Инновационные процессы в образовании.

25. Основные направления развития образования в проекте закона «Об образовании в РФ»

26. Профессиональная деятельность педагога. Сущность педагогической деятельности.

27. Педагогические взгляды И. Канта.

28. Современные педагогические теории.

29. Инновационная направленность педагогической деятельности.

30. Педагогическая конфликтология. Природа педагогических конфликтов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855979 (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Сапогова, Е. Е. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 625 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/975142. - ISBN 978-5-16-014314-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975142 (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для магистров / А. Н. Джуринский, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 440 с. Эл. Книга

2. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова, 2017. - 1 r-on-line, 230 с.

3. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений: монография/ Е. М. Ижванова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 86, [2] с.: табл.. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 84-87 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-012045-4: 259.20, 259.20, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

4. Иванников В. А. Общая психология [] : учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Иванников, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 479, [1] с.

5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 487 с.

6. Социальная педагогика [Комплект] : учеб. для бакалавров / под ред.: В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой, 2012. - 405, [1] с. Эл. Книга.

7. Безуглая Т.И. Методы и приемы психологического консультирования: Учебное пособие / Институт КВШУ. – Калининград, 2006.

8. Безуглая Т.И. Социально-психологический тренинг. Практикум. Учебно-методическое пособие /Институт КВШУ. – Калининград, 2006.

9. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: курс лекций/ О. С. Гребенюк; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2002. - 93 с.: ил., табл.. Библиотека БФУ им. И.Канта СБО(1), НА(8), ч.з.N2(1), ч.з.N8(4)

10. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс] : [монография] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, 2015. - 1 on-line, 672 с. (Введено оглавление).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационно-методические основы исследовательской работы по истории»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Организационно-методические основы исследовательской работы по истории».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Организационно-методические основы исследовательской работы по истории».

Цель дисциплины - формирование у студентов с ОВЗ систематического знания о содержании концепций и методов, используемых в современных гуманитарных и социальных науках.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий современного социального и гуманитарного знания, получение системного представления о его полипарадигмальном характере;
- формирование у студентов умения идентифицировать концепции и прослеживать применение методов в научных публикациях социально-гуманитарного характера;
- овладение навыками анализировать гуманитарные тексты с учетом разнообразия концептуальных и методологических подходов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в зависимости от прагматических установок общения; знать основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; Уметь формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках; Владеть навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального;
ПКУ-1 Способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или	ПКУ-1.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики	Знать: основные положения, категории, методы и приемы теории и методологии исторической науки с целью более полного понимания процессов отечественной и всеобщей истории Уметь: понимать собственные установки, позиции, отношения, потребности и мотивации; отбирать и применять современные теоретические и методологические подходы в научно-исследовательской деятельности при изучении

построении карьеры и/или педагогики		важнейших явлений и процессов мировой истории Владеть: базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационно-методические основы исследовательской работы по истории» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в курс	Знание и его типы. Характеристика научного знания. Понятие теории и теоретического знания.

		Специфика научного знания. Зарождение научного знания в Античности. Развитие научного знания в Средние века и эпоху Ренессанса. «Рассуждение о методе, чтобы хорошо направлять свой разум и отыскивать истину в науках» Р. Декарта. Наука в Новое время. Гуманитарные, социальные, естественные, точные науки: проблема демаркации научного знания. Неокантианская классификация наук. Классификация наук у К. Леви-Строса и Ю. Хабермаса. Специфика гуманитарного знания.
2	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Т. Кун о понятии «парадигмы». Основные парадигмы гуманитарно-социального познания. Полипарадигмальность научного знания. Эвоолюционизм и неоэволюционизм. Социальная теория. (Нео)марксизм как метод и концепция. Конструктивистский подход. Герменевтика. Интертекстуальность. Текст и интертекст. Значение комментариев к текстам. Семиотика — теория знаковых систем (теоретические и практические аспекты). Синергетика — теория самоорганизации. Акторно-сетевая теория. Возможность общего методологического проекта в социально-гуманитарном знании
3	Анализ научного текста	Общие принципы анализа научного текста (гуманитарные и социальные науки). Специфика научной коммуникации в цифровую эпоху. Проверка достоверности текста. Особенности оцифрованных источников. Жанровая и стилевая специфика научных текстов. Монография, статья, тезисы. Диссертации. Сборники научных трудов и сборники очерков. Научно-деловые, научно-справочные и научно-популярные публикации. Отличительные черты научных текстов. Дефиниции понятий. Аргументация. Научно-справочный аппарат. Этапы работы над научным текстом. Практика рецензирования.
4	Методология научного исследования	Методы научного исследования. Индукция и дедукция. Понятие абстрактной модели. Верификация и фальсификация. Наблюдение, эксперимент, моделирование. Специфические методы гуманитарного исследования. Принципы написания курсовых (выпускных квалификационных работ). Предназначение работ. Выбор темы исследования. Научная проблема. Целеполагание. Структура работы. Введение,

		основная часть, заключение. Приложения к работе. Список источников и литературы. Требования к оформлению научно-справочного аппарата.

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	1. Принципы анализа текста («Записи и выписки» М.Л. Гаспарова). 2. Анализ научной статьи по истории (по выбору)
2	Анализ научного текста	1. Введение в научную работу 2. Обзор источников и историографии 3. Оформление научно-справочного аппарата
3	Методология научного исследования	Практикум по написанию эссе

5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Тематика самостоятельных работ
1	Анализ научного текста	Конкретный научный текст для анализа (цели, содержание, форма, стиль, научно-справочный аппарат)
2	Методология научного исследования	Конкретный научный текст для анализа (эксплицитно используемые методы; признаки выбранной автором методологии; концептуальные достоинства и недостатки)
3	Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Подготовка к написанию эссе по выбранной теме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в курс

Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания

Анализ научного текста

Методология научного исследования

Наименование	Наименование	Название учебно-методической литературы

темы, в соответствии с тематическим планом	темы (задания) для самостоятельной работы	для самостоятельной работы (фонды библиотеки БФУ им. И. Канта)
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	Конкретный научный текст для анализа (цели, содержание, форма, стиль, научно-справочный аппарат)	1. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 1 on-line. 2. Гаспаров М. Л. Записи и выписки. М., 2012. 3. Научная статья по истории, выбранная в электронной библиотеке в соответствии с научными интересами студента. 4. Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).
Анализ научного текста	Конкретный научный текст для анализа (эксплицитно используемые методы; признаки выбранной автором методологии; концептуальные достоинства и недостатки)	1. Горелов Н. А., Круглов Ж.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 1 on-line. 2. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 1 on-line. 3. Научная статья по истории, выбранная в электронной библиотеке в соответствии с научными интересами студента. 4. Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).
Методология научного исследования	Подготовка к написанию эссе по выбранной теме	1. Эссе — что такое, как писать, сочинение эссе, примеры. URL: http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay/ 2. Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Опрос на практическом занятии, тестирование
Анализ научного текста	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Методология научного исследования	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля дисциплины

Примеры тестовых заданий	*Что такое научная революция, по Т. Куну:* А. Вмешательство революционных сил в науку Б. **Эпистемологическая смена парадигмы** В. Модернизация науки в ходе общественного развития Г. Смена парадигмы в эпистемологии научного знания *Синергетика — это наука о* А. знаковых системах Б. гуманитарном знании

	В. особенностях гуманитарного познания Г. **самоорганизации** *Создатель акторно-сетевой теории — это* А. Иммануил Кант Б. Огюст Конт В. **Бруно Латур** Г. Клод Леви-Строс *Реферат относится к* А. **научно-деловым текстам** Б. научно-популярным текстам В. научно-справочным текстам
Примеры тем для презентаций	1. Научная статья российского историка. 2. Научная статья зарубежного историка (перевод). 3. Научная статья зарубежного историка (оригинал).
Примеры тем для эссе	1. Может ли быть анализ без интерпретации? 2. Почему тема личной ответственности ученого имеет особое значение в социально-гуманитарных науках? 3. Почему невозможна одна-единственная авторитетная интерпретация? 4. Как специфика социально-гуманитарного познания проявляется в языке исследований? 5. Интерпретация, толкование, трактовка: в чем разница? 6. История — наука или не наука? 7. Чем гуманитарные науки отличаются от социальных? 8. Чем концепция отличается от метода? 9. Что важнее для науки — теория или история (науки)? 10. Междисциплинарность — новый шанс для социально-гуманитарных наук или угроза утраты дисциплинарной идентичности?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Знание и его типы. Научное знание.
2. Зарождение и развитие научного знания.
3. Проблема демаркации научного знания. Классификации наук.
4. Специфика гуманитарного знания.
5. Парадигма. Полипарадигмальность научного знания.
6. Эволюционизм и неоэволюционизм.
7. Конструктивистский подход в науке.
8. Герменевтика. Интертекст.
9. Общий методологический проект в социально-гуманитарном знании.

10. Проблема истины в науке и достоверности научного знания.
11. Постмодернизм в науке.
12. Научная картина мира. Научные революции.
13. Междисциплинарность в науке. Антропологический поворот.
14. Междисциплинарные исследовательские поля в современной науке.
15. Принципы анализа научного текста.
16. Жанры научных текстов.
17. Общие и специальные методы научного исследования.
18. Принципы написания исследовательских работ.
19. Наука как социальный институт.
20. Цифровая гуманитаристика.
21. Научная этика.
22. Гуманитарная наука и глобальные проблемы человечества.

Требования к курсовой работе

Тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем. Проверка работы в системе «Антиплагиат» предшествует оценке ее содержания на защите. Оригинальность текста должна составлять **не менее 70 %.** Курсовая работа оценивается по системе «зачета с оценкой» на процедуре публичной защиты.

Отлично	соответствие плана теме КР; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Хорошо	соответствие плана теме КР; наличие несущественных погрешностей в оформлении КР; недостаточность самостоятельных выводов и суждений; неполная обоснованность способов и методов работы с материалом;
Удовлетворительно	нарушение логических связей между разделами КР; уход от поставленной проблемы и неполнота ее раскрытия; погрешности в оформлении КР;
Неудовлетворительно	КР не соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно полно; существенные погрешности в оформлении КР; оригинальность текста составляет менее 70%;

Студент выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план курсовой работы, представляет их научному руководителю. Курсовая работа выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы курсовой работы нумеруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. около 40000 знаков (включая пробелы).

Структура: титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист является первым листом и заполняется следующим образом: вверху указывается полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА), далее наименование института (Институт гуманитарных наук), направление История;

В середине титульного листа прописными буквами размещаются ТЕМА. В правой части внизу строчными буквами указывается курс и форма обучения, прописными буквами – фамилия, имя и отчество. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и ФИО (полностью), а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

Ссылки на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

Список использованной литературы, использованных при работе над курсовой работой, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Воронков Ю. С., Медведь А.Н. и др. История и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Рос. гос. гуманитар. ун-т. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 489 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). Лицензия до 31.12.2019 г. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Горелов Н. А., Круглов Ж.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 365 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). Лицензия до 31.12.2019. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие. 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2017. 282 с. Имеются в отделах: ч/з №4(1)

Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 153 с. Лицензия до 31.12.2019. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Павлов А. В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2016. - 1 on-line, 343 с. Лицензия до 31.03.2020. Имеются в отделах: ЭБС Лань(1)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Автономова Н.С. Философия и филология // Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 634-658. Имеются в отделах: НА(2)

Актуальные проблемы современной гуманитаристики: сб. науч. ст./ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. М. Г. Шендерюк. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются в отделах: ИБО (1)

Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени: [монография]/ П. П. Гайденко; отв. ред. д-р филос. наук И. Д. Рожанский. М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2017. 447 с. НА(1)

Гаспаров М. Л. Записи и выписки. 3-е изд. М.: Новое лит. обозрение, 2012. 386 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Грани познания: наука, философия, культура в XXI веке: в 2 кн./ РАН, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова, Ин-т философии ; [отв. ред.-сост. Н. К. Удумян]. М.: Наука, 2007. Кн. 2. 444 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Зыкова И. В. Метаязык лингвокультурологии: константы и варианты/ РАН, Ин-т языкознания. М.: Гнозис, 2017. 749 с. НА(1)

Идеи и числа. Основания и критерии оценки результативности философских и социогуманитарных исследований. М.: Прогресс-Традиция, 2016. 270 с. НА(1)

Лебедев С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. М.: Юрайт, 2016. 152 с. НА(1)

Лебедев С. А. Научный метод: история и теория: монография. М.: Проспект, 2018. 439 с. НА(1)

Лубский А. В. Методология социального исследования: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2018. 153 с. НА(1)

Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки. М.: Логос, 2013. 295 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии; [отв. ред. В. А. Лекторский]. М.: Прогресс-Традиция, 2005. 687 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(2)

Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В. С. Степина/ РАН, Ин-т философии; под ред. В. И. Аршинова, И. Т. Касавина. М.: Альфа-М, 2014. НА(1)

Поршнева О. С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учеб. пособие / Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации преподавателей гуманитар. и соц. наук. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. 135 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Проективный философский словарь. Новые термины и понятия: словарь/ под ред. Г. Л. Тульчинского и М. Н. Эпштейна; Междунар. Каф. ЮНЕСКО по философии и этике СПб. Науч. центра РАН. СПб.: Алетейя, 2003. 512 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Смит Р. История гуманитарных наук: пер. с англ./ под науч. ред. Д. М. Носова; Гос. ун-т высш. шк. экономики. 2-е изд. М.: ГУ ВШЭ, 2008. НА(1)

Степин В. С. История и философия науки: учеб. для вузов / РАН. Ин-т философии, Гос. академ. ун-т гуманит. наук. М.: Акад. Проект, 2014. 423 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Философия социальных и гуманитарных наук: учеб. пособие [для вузов]/ под общ. ред. С. А. Лебедева. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Акад. Проект, 2008. 733 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Юревич А. В. Структура теорий в социогуманитарных науках // Наука глазами гуманитария/ РАН, Ин-т философии. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 202-228. НА(2)

Яскевич Я. С., Васюков В.Л. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 1 on-line, 246 с. Лицензия до 31.12.2019. Имеются в отделах: ЭБС Юрайт(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;
− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени И. Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы архивоведения и музееведения»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Полх Павел Петрович, канд. ист. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы архивоведения и музееведения».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы архивоведения и музееведения».

Цель дисциплины*:* Создать у студентов-историков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устойчивое представление об основах деятельности по сохранности архивных документов и музейных предметов и возможностях их использования в исторических исследованиях

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	**Знать**: Основы организации хранения, комплектования, учета и использования Архивного Фонда РФ, организации музейного дела и музейного фонда Российской Федерации **Уметь**: Находить и использовать актуальную информацию по истории и теории архивного и музейного дела. **Владеть**: Навыками организации деятельности в сфере архивного и музейного дела в составе соответствующей команды профессионалов
	УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий	
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	
ПКС-3. Организация хранения электронной базы учетных документов	ПКС-3.1. Знает основные принципы хранения учетных документов в бумажном и электронном виде	**Знать**: Основы обеспечения сохранности архивных документов в бумажном и электронном виде, музейных предметов различных форматов **Уметь**: Вести учетные базы электронных документов, в том числе по учету архивных документов и музейных предметов
	ПКС-3.2. Умеет применять принципы хранения электронной базы учетных документов	

		Владеть: Навыками поиска и обработки электронной информации по теме дисциплины

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы архивоведения и музееведения» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

К ним относятся лекционная работа (18 ч), практические занятия (20 ч), контроль самостоятельной работы (10 ч), самостоятельная работа студента (78 ч), контроль в период аттестации (18 ч.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование Разделов	Содержание разделов
1	Тема 1. Основные понятия и нормативно-правовая база архивного	Архивоведение как научная дисциплина: предмет, взаимосвязь с другими дисциплинами, история.

	дела.	Понятия «Архивы», «Архивоведение» и «Архивное дело». Архивы и историческая наука. Эволюция взглядов на архивный документ как на исторический источник. Связь архивоведения и архивного дела с государственно-правовой практикой. Архивоведение и история государственных учреждений и общественных организаций. Архивы как часть государственного аппарата. Личные, частные и общественные архивы. Архивы государственных и негосударственных организаций. Архивоведение и информатика. Влияние современных информационных технологий на процессы работы с архивными документами и ретроспективной документной информацией. Понятия «архивный документ», «ретроспективная документная информация». Особенности трактовки этих понятий в архивном законодательстве, стандартах, методических и справочных изданиях, современной отечественной литературе. Федеральное законодательство в области архивного права. Нормы конституционного права, косвенно регулирующие архивную деятельность. Определение компетенции органов, регулирующих архивную деятельность, в административном праве. Положение о государственной службе и архивная деятельность. Гражданское право и архивы. Договорной характер ряда архивных документов. Архивный документ как доказательство в гражданском процессе. Отражение архивно-правовой составляющей в нормах финансового, информационного, трудового права. Федеральный закон ФЗ-125 от 22.10.2004 «Об архивном деле в РФ». «Правила хранения, комплектования. учета и использования документов Архивного фонда РФ» от 18.01.2007. Переход Федерального архивного агентства (Росархива) под непосредственное управление Президента РФ в 2016 г.
2	Тема 2. История Отечественного архивного дела.	*Архивы Древнерусского государства и феодальных княжеств периода раздробленности на Руси.* Известия о хранилищах документов и книг в повествовательных и юридических источниках. Архив-казна князей как хранилище документов и материальных ценностей. Судьба документальных материалов Древней Руси. *Архивы русского централизованного государства XIV-XVII вв.* Концентрация в Москве документов феодальных русских земель и княжеств. Архив-

		казна московского великого князя. «Царский архив» XVI в. Состав и организация архивов приказов. Архивы местных учреждений XVI-XVII вв. Церковно-монастырские и частновладельческие архивы. Использование документов в интересах господствующего класса. *Архивы и архивное дело Российской империи XVIII – начала XX вв.* Реорганизация архивов в связи с реформами государственного аппарата в начале XVIII в. Создание архивов Сената, коллегий, местных учреждений. Архивы во второй половине XVIII в. Реформа центрального государственного аппарата в начале XIX в. и положение архивов по «Общему учреждению министерств» 1811 г. Собрание документов частными лицами и образование крупнейших коллекций документальных материалов. Изменения в сети и составе архивов центральных и местных учреждений в результате буржуазных реформ 1860-1870-х гг. Проекты реформ архивного дела в России. Образование и деятельность губернских ученых архивных комиссий. Состояние архивов и архивного дела в России в начале XX в. *История архивов и архивного дела в СССР.* Декрет СНК от 1 июня 1918 г. «О реорганизации и централизации архивного дела» и его значение. Образование Главного управления архивным делом (Главархив) и Единого государственного архивного фонда (ЕГАФ). Декреты и постановления советского правительства об архивном деле. Реорганизация архивных учреждений в 1922 г. Создание центральных и местных государственных архивов в 1925 г. Реорганизация архивного управления в 1929 г. Передача архивных учреждений в ведение Народного комиссариата внутренних дел СССР в 1938 г. Положение о Государственном архивном фонде СССР и сети государственных архивов 1941 г. Эвакуация архивных фондов в глубь страны. Собирание документов Великой Отечественной войны и концентрация их в Центральном архиве Министерства обороны СССР. Постановление Совета Министров СССР от 7 февраля 1956 г. «О мерах по упорядочению режима хранения и лучшему использованию архивных материалов министерств и ведомств...». Положение о Государственном архивном фонде СССР 1958 г. Положение 1961 г. о Главном архивном управлении при Совете Министров СССР и сети центральных государственных архивов СССР. Положение о государственном

		архивном фонде СССР от 4 апреля 1980 г. Проблемы реорганизации архивного дела в 1985-1991 гг. Архивы в Российской Федерации. Основы законодательства об архивном деле в РФ 1993 г.
3	Тема 3. Архивный фонд РФ. Государственные и другие архивы РФ на современном этапе.	Архивный фонд Российской Федерации и его состав. Сеть современных архивов. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), Российский государственный архив экономики (РГАЭ), Российский государственный архив древних актов СССР (РГАДА), Российский государственный исторический архив СССР (РГИА), Российский государственный военно-исторический архив СССР (РГВИА), Российский государственный архив Военно-Морского флота СССР (РГА ВМФ), Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ), Российский государственный военный архив (РГВА), Российский государственный архив литературы и искусства СССР (РГАЛИ), Российский государственный архив кинофотодокументов СССР (РГАФД), Российский государственный архив научно-технической документации СССР (РТАНТД), Российский государственный архив звукозаписи. Сеть государственных архивов субъектов Российской Федерации. Архивы Академии наук СССР. Отделы рукописей при библиотеках и музеях. Государственные архивы по личному составу. Муниципальные архивы. Ведомственные архивы. Архивы учреждений, предприятий и организаций.
4	Тема 4. Вопросы теории и методики архивного дела.	Классификация документов на уровне АФ РФ, архива, архивного фонда. Классификация документов АФ РФ: принадлежность документов к историческим периодам, уровню в системе госаппарата, административно-территориальным единицам, отраслям государственной и общественной деятельности. Комплектование документов одного фондообразователя. Разделение их по способу и технике закрепления информации. Понятие о Страховом фонде Российской Федерации. Основные направления формирования Страхового фонда Российской Федерации. Понятие о комплектовании АФ РФ. Взаимозависимость классификации, комплектования и экспертизы ценности документов. Влияние комплектования на фондирование документов. Критерии определения организаций – источников комплектования. Порядок

		отнесения негосударственных организаций к числу источников комплектования государственных и муниципальных архивов. Определение состава документов, подлежащих постоянному хранению, и организация их приема в государственные и муниципальные архивы. Формы приема документов. Значение экспертизы ценности документов в оптимизации Архивного фонда Российской Федерации, его комплектовании полноценными документальными источниками. Принципиальные особенности системы учета архивных документов. Централизованность, преемственность и динамичность учета. Единство учета и организации хранения документов. Взаимосвязь учетных документов и справочников. Объекты и единицы учета архивных документов. Единица учета организационно-распорядительной документации, научно-технических и машиночитаемых документов. Понятие обеспечения сохранности документов. Создание оптимальных условий хранения документов. Размещение архивных фондов в архивохранилищах. Назначение и особенности пофондовых и постеллажных топографических указателей. Защита документов от факторов старения (свет, температура, влажность, биологические вредители). Понятие и методологические основы системы научно-справочного аппарата. Структуры системы ПСА. Описание дел. Архивные списки. Назначение описей. Организация и методика составления описей. Архивные каталоги. Основы каталогизации и структуры каталогов. Схема классификации документальной информации, виды каталогов. Отбор документов и сведения из них, методика описания информационных сведений для каталогизации и систематизации карточек в каталоге. Обзоры архивных документов. Назначение и виды обзоров. Выбор фондов или тематики для обзоров. Построение обзоров. Методика описания документов в обзорах. Путеводители по государственным архивам, их назначение и основные виды. Вспомогательный аппарат к архивным справочникам.
5	Тема 5. Происхождение и история музейного дела в России.	Введение в музееведение. Предмет исследования музееведения. Структура музееведения. Типы, профили, функциональные модели музеев. Роль музеев в образовании и воспитании. Происхождение музеев.

		История музеев и музейного дела в России. Коллекционирование художественных ценностей в допетровское время. Организация первых музеев в России при Петре I. Кунсткамера. Появление художественных музеев. Эрмитаж: история создания и развития. Музеи и музейное дело в России в XIX -начале XX в. Преобразование Оружейной палаты в первый публичный музей России. Появление новых видов музеев. Новые исторические музеи археологического и военного профиля. Складывание коллекций русской живописи и скульптуры. Развитие Эрмитажа. Частное коллекционирование. Ведомственные музеи. Университетские музеи. Зарождение местных краеведческих музеев. Движение за создание национальных музеев широкого профиля во второй половине XIX в. Основание Третьяковской галереи Создание Исторического музея в Москве (1872 г.), его коллекция и деятельность. Организация Политехнического музея в Москве (1872 г.). Создание Императорского Русского музея в Петербурге (1895 г.), Музея изящных искусств И.М.Цветаева в Москве (1912 г.). Музеи и музейное дело в СССР. Национализация музейных ценностей. «Положение о Главмузее» 1921 г. Формирование сети новых государственных музеев. Массовое краеведческое движение и его разгром в 1929 г. Продажа музейных предметов за границу. Положение ведущих музеев страны в 1930-е гг. Музейная деятельность в годы Великой Отечественной войны. Музеи в послевоенное время. Постановление Совета Министров СССР 1965 г. «О музейном фонде Союза ССР» и Положение о Государственном музейном фонде СССР. Упорядочение сети музеев, уточнение их профиля. Закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (1978 г.). Основные центры разработки теоретических проблем советского музееведения. Музеи и музейное дело в Российской Федерации. Реорганизация деятельности музеев в постсоветское время. Изменение принципов экспозиционной работы. Коммерциализация деятельности музеев. Новые формы музейной деятельности и новые типы музеев Развитие краеведения и местные музеи. Проблема реституции. Современная сеть российских музеев.
6	Тема 6. Вопросы	*Собирательная работа.* Содержание и задачи

	методики музейного дела.	собирательской работы. Научно-исследовательский характер собирательской работы музеев. Особенности комплектования основного фонда музеев в зависимости от их типа и профиля. Планирование собирательской работы музеев. Пути и методы собирательской работы. Экспедиции. Комплексные экспедиции. Предварительный учет и описание предметов, собираемых музеем. Особенности собирательской работы музеев исторического профиля и музеев естественнонаучного профиля. *Учет, определение и научное описание музейных предметов*. Задачи учета музейных предметов. Первичный учет и первичная научная обработка музейных предметов. Систематический учет и научная инвентаризация музейных фондов. Научный инвентарь и научные паспорта, шифровка музейных предметов. Монографическое изучений и научное описание музейных предметов. *Хранение музейных фондов.* Задачи хранения музейных фондов. Основные группы музейных предметов. Основные факторы, определяющие сохранность музейных предметов. Музейные здания, их оборудование; охрана музейных фондов. Фондохранилища и их оборудование. Особенности хранения музейных предметов, представляющих естественные образцы. Особенности хранения музейных предметов, представляющих памятники культуры. *Экспозиционная работа музеев.* Значение и место экспозиционной работы в музеях. Основные принципы построения тематических экспозиций. Отбор материалов для экспозиции. Принципы группировки музейных предметов. Воспроизведение подлинных музейных предметов. Научно-вспомогательные материалы. Создание художественных произведений для экспозиции. Размещение экспозиционных материалов. Особенности экспозиционной работы в музеях исторического профиля; в музеях природоведческого профиля; в мемориальных музеях. Организация работы над экспозицией. Художественное оформление экспозиции. *Массовая работа музеев.* Значение и место массовой работы музеев. Экскурсии основная форма массовой работы музеев. Общеметодические требования к экскурсии. Методика построения экскурсий различного типа. Методика проведения экскурсий. Подготовка экскурсий. Обслуживание школ массовой работы

		музеев. Кружки и семинары. Лекционная работа музеев. Выставки. Обслуживание неорганизованных посетителей, популяризация музея, изучение интересов посетителей и учет массовой работы музея.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема. 1. История архивного дела в России.

Тема 2. Основы теории и методики архивного дела: хранение, комплектование, учет и использование.

Тема 3. Федеральные архивы РФ на современном этапе. Государственные, ведомственные и муниципальные архивы.

Тема 4. История музеев России: Российская империя – СССР – современная Россия.

Тема 5. Классификация музеев. Организация музейного фонда РФ..

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основные понятия и нормативно-правовая база архивного дела.

Тема 1.1: Основные понятия архивного дела. Вопросы для обсуждения:

1. Архивные термины по ГОСТ Р. 7.0.8-2013 «Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения»
2. Понятия «документ» и «документная деятельность.
3. Основные понятия делопроизводства

Тема 1.2. Правовой режим комплектования Архивного фонда РФ. Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование комплектования документами государственных учреждений: проблема распределения права собственности
2. Правовой статус источника комплектования (фондообразователя).
3. Правовой статус собственника архивных документов - частного лица.
4. Правовой статус учреждения, осуществляющего депозитарное хранение документов.

Тема 2. Архивный фонд РФ на современном этапе. Вопросы для обсуждения:

1. «Исторические» архивы (РГАДА, РГИА, ГАРФ)
2. Федеральные архивы «силовых» ведомств.
3. «Специальные» федеральные архивы.
4. Государственные архивы субъектов федерации
5. Архивы Вооруженных сил, МВД, ФСБ
6. Муниципальные архивы, архивы общественных объединений.

Тема 3. Основы теории и методики архивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Комплектование архивов. Фондирование.
2. Экспертиза ценности документов.
3. Организация учета архивных документов.
4. Использование архивных документов.

Тема 4. Основные вопросы организации музейного дела.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-фондовая работа.

2. Комплектование музейных фондов.
3. Учет музейных фондов.
4. Хранение музейных фондов.

Тема 5. Культурно-образовательная деятельность музеев. Вопросы для обсуждения:

1. Построение экспозиций.
2. Изучение музейной аудитории.
3. Организация экскурсий.
4. Музейная педагогика.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основные понятия и нормативно-правовая база архивного дела.	Подготовка словарика по теме «Основные понятия архивного дела»
2	Тема 2. История Отечественного архивного дела.	Подготовка сообщений (в группах) по основным этапам развития Отечественного архивного дела.
3	Тема 3. Архивный фонд РФ. Государственные и другие архивы РФ на современном этапе.	Представление презентаций по федеральным и государственным архивам.
4	Тема 4. Вопросы теории и методики архивного дела.	Подготовка эссе по теме: «Каким быть электронному архиву, содержащему документы, необходимые историку?»
5	Тема 5. Происхождение и история музейного дела в России.	Представление презентаций по отдельным историческим и художественным музеям (список прилагается).
6	Тема 6. Вопросы методики музейного дела.	Подготовка мини-проектов (в группах) по организации исторического музея.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные понятия и нормативно-правовая база архивного дела. История Отечественного архивного дела. Архивный фонд РФ. Государственные и другие архивы РФ на современном этапе. Вопросы теории и методики архивного дела.	УК-3 ПКС-3	Тест, представление и защита заданий для самостоятельной работы
Происхождение и история музейного дела в России. Вопросы методики музейного дела.	УК-3	Опрос, представление и защита заданий для самостоятельной работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

18. В каком году был принят Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» 2004 г.

1) в 1993 г.

2) в 1996 г.

3) в 2004 г.

4) в 2006 г.

19. В каком архиве хранятся документы советских общественных организаций Калининградской области? *(в Государственном архиве новейшей истории Калининградской области).*

20. В каком году было Положение о Федеральной архивной службе России?

1) в 1992 г.

2) в 1994 г.

3) в 1998 г.

4) в 2003 г.

5) в 2005 г.

21. Картонирование в архивном деле – это:

1) процесс изготовления этикеток;

2) размещение документов в папках или коробках;

3) изготовление обложек для архивных дел;

4) описание единиц хранения;

5) отбор документов для временного хранения.

22. Назовите этапы каталогизации архивных документов:

1) *определение вида каталога;*
2) *разработка схемы классификации в каталоге документной информации;*
3) *выявление и отбор документной информации для каталогизации;*
4) *описание документной информации на каталожных карточках;*
5) *индексирование каталожных карточек;*
6) *систематизация карточек и ведения каталога.*

36.Дайте определение понятию «музейный предмет» *(извлеченный из реальной действительности предмет музейного значения, включенный в музейное собрание и способный длительно сохраняться)*

37. Что такое профильные музеи? *(музеи одной специализации, то есть одного профиля, объединенные в профильные группы: естественно-научные музеи, исторические, художественные, архитектурные, литературные, театральные, музыкальные, музеи науки и техники, промышленные музеи, сельскохозяйственные музеи, педагогические музеи)*

38. Уникальные исторические и природно-ландшафтные территории – это *(место или совокупность мест, на которых расположены в традиционной природной и социально-культурной среде памятники истории, культуры или природы, имеющие исключительную значимость в мировом или национальном наследии)*

Тематика рефератов

1. Государственный архивный фонд СССР.
2. Сеть государственных архивов СССР.
3. Российский государственный архив древних актов.
4. Российский государственный исторический архив - крупнейшее хранилище фондов высших и центральных учреждений России 19 - начала 20 в.
5. Российский государственный военно-исторический архив - основное хранилище материалов по истории сухопутных вооруженных сил и войн России в 18-начале 20 в.
6. Российский государственный архив Военно-Морского флота - важнейшее хранилище документов по военно-морской истории нашей Родины с конца 18 в. до Великой Отечественной войны.
7. Государственный архив Российской Федерации (бывший Центральный государственный архив Октябрьской революции, высших органов государственной власти и органов государственного управления СССР).
8. Российский государственный военный архив - основное хранилище документов по истории организации вооруженных сил Советского государства и боевой деятельности Красной Армии в период военной интервенции и гражданской войны.
9. Российский государственный архив литературы и искусства - крупнейшее в мире государственное хранилище документов по истории литературы и искусства.
10. Российский государственный архив кинофотодокументов - хранилище иллюстративных материалов за дореволюционный и советский период.
11. Российский государственный архив научно-технической документации - хранилище источников по истории научно-технической мысли в России.
12. Российский государственный архив звукозаписи - основное хранилище документальных и художественных записей.
13. Сеть республиканских и местных государственных архивов.
14. Архивы Российской Академии наук.
15. Отделы рукописей при библиотеках и музе
16. Экспертиза ценности документов.
17. Понятие о комплектовании архивов.
18. Современная сеть архивов РФ.
19. Понятие об учете документов, основные принципы учета материалов ГАФ РФ.
20. Понятие и методические основы системы научно-справочного аппарата.
21. Структура системы НСА.
22. Обзоры архивных документов.
23. Путеводители по государственным архивам, их назначение и основные виды.
24. Классификация музейных материалов и функции отдельных видов музейных предметов.
25. Музейные предметы-подлинники - основа всей деятельности музеев.
26. Особенности комплектования основного фонда музеев в зависимости от их типа и профиля.
27. Предварительный учет и описание предметов, собираемых музеем.
28. Особенности собирательской работы музеев исторического профиля.
29. Задачи учета музейных предметов.
30. Систематический учет и научная инвентаризация музейных фондов.
31. Монографическое изучений и научное описание музейных предметов.
32. Основные группы музейных предметов.
33. Основные факторы, определяющие сохранность музейных предметов.

34. Фондохранилища музеев и их оборудование.
35. Краеведческие музеи на Северо-Западе России.
36. Краеведческие музеи Южных регионов России.
37. Краеведческие музеи Сибири.
38. Краеведческие музеи Дальнего Востока.
39. Краеведческие музеи Поволжья.
40. Краеведческие музеи Урала.
41. Особенности хранения музейных предметов.
42. Основные принципы построения тематических экспозиций.
43. Принципы группировки музейных предметов.
44. Размещение экспозиционных материалов.
45. Особенности экспозиционной работы в музеях исторического профиля.
46. Экскурсии - основная форма массовой работы музеев.
47. Общеметодические требования к экскурсии.
48. Методика построения экскурсий различного типа.
49. Методика проведения экскурсий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Государственный архивный фонд СССР.
2. Сеть государственных архивов СССР.
3. Российский государственный архив древних актов.
4. Российский государственный исторический архив - крупнейшее хранилище фондов высших и центральных учреждений России 19 - начала 20 в.
5. Российский государственный военно-исторический архив - основное хранилище материалов по истории сухопутных вооруженных сил и войн России в 18-начале 20 в.
6. Российский государственный архив Военно-Морского флота - важнейшее хранилище документов по военно-морской истории нашей Родины с конца 18 в. до Великой Отечественной войны.
7. Государственный архив Российской Федерации (бывший Центральный государственный архив Октябрьской революции, высших органов государственной власти и органов государственного управления СССР).
8. Российский государственный военный архив - основное хранилище документов по истории организации вооруженных сил Советского государства и боевой деятельности Красной Армии в период военной интервенции и гражданской войны.
9. Российский государственный архив литературы и искусства - крупнейшее в мире государственное хранилище документов по истории литературы и искусства.
10. Российский государственный архив кинофотодокументов - хранилище иллюстративных материалов за дореволюционный и советский период.
11. Российский государственный архив научно-технической документации - хранилище источников по истории научно-технической мысли в России.
12. Российский государственный архив звукозаписи - основное хранилище документальных и художественных записей.
13. Сеть республиканских и местных государственных архивов
14. Состав АФ РФ.
15. Экспертиза ценности документов.
16. Понятие о комплектовании архивов.
17. Современная сеть архивов РФ.
18. Понятие об учете документов, основные принципы учета материалов АФ РФ.
19. Понятие и методические основы системы научно-справочного аппарата.
20. Структура системы НСА.
21. Обзоры архивных документов.

22. Путеводители по государственным архивам, их назначение и основные виды.
23. Классификация музейных материалов и функции отдельных видов музейных предметов.
24. Музейные предметы-подлинники - основа всей деятельности музеев.
25. Особенности комплектования основного фонда музеев в зависимости от их типа и профиля.
26. Предварительный учет и описание предметов, собираемых музеем.
27. Особенности собирательской работы музеев исторического профиля.
28. Задачи учета музейных предметов.
29. Систематический учет и научная инвентаризация музейных фондов.
30. Монографическое изучение и научное описание музейных предметов.
31. Основные группы музейных предметов.
32. Основные факторы, определяющие сохранность музейных предметов.
33. Фондохранилища музеев и их оборудование.
34. Особенности хранения музейных предметов.
35. Основные принципы построения тематических экспозиций.
36. Принципы группировки музейных предметов.
37. Размещение экспозиционных материалов.
38. Особенности экспозиционной работы в музеях исторического профиля.
39. Экскурсии - основная форма массовой работы музеев.
40. Общеметодические требования к экскурсии.
41. Методика построения экскурсий различного типа.
42. Методика проведения экскурсий.

Вопросы для теста находятся на портале spectr.kantiana.ru

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Тельчаров, А. Д. Архивоведение: учебное пособие для бакалавров / А. Д. Тельчаров. - 5-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-394-04946-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865741 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Основные направления музейной деятельности: учебное пособие для студентов бакалавриата. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 244 с. - ISBN 978-5-8154-0498-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154349 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Алексеева, Е. В. Архивоведение: учеб. для учреждений нач. проф. обр./ Е. В. Алексеева, Л. П. Афанасьева, Е. М. Бурова ; ред. В. П. Козлов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Academia, 2004. - 271 с. - (Профессиональное образование). 1 экз. НА

Голиков, А. Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для вузов/ А. Г. Голиков. - М.: Академия, 2008. - 172, [1] с. -1 экз. НА

Государственный архив Калининградской области. Путеводитель по фондам .../ Гос. арх. Калинингр. обл., Администрация Калинингр. обл., Ком. по делам арх.. - Калининград: Терра Балтика, 2004. - 351 с. - ISBN 5-98777-001-7: 160.00, 160.00, р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 5: НА(5)

Документы ГАФ СССР в библиотеках, музеях и научно-отраслевых архивах: справочник/ Гл. арх. упр. при Совете Министров УССР, Всесоюз. НИИ документоведения и арх. дела; [сост. Л. М. Бабаева [и др.]. - М.: Мысль, 1991. - 589 с. -1 экз. НА

Крайская, З. В. Архивоведение: Учебник для средних специальных учебных заведений/ З. В. Крайская, Э. В. Челлини. - Москва: НОРМА, 1996. - 221 с. - Библиогр.: с. 219-221. - ISBN 5-89123-037-2: 25000.00; 32.00 р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 59: УБ(57), НА(2)

Музееведение: Музеи ист. профиля: [Учеб. пособие для вузов по спец. "История"/ И. Аве и др.]; Под ред. К. Г. Левыкина, В. Хербста. - Москва: Высш. шк., 1988. - 430 с.: ил.. - Библиогр.: с. 328-358. - ISBN 5-06-001469-X: 5.65= р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 64: НА(2), УБ(62)

Лысикова, О. В. Музеи мира: учебное пособие к интегрированному курсу "Музеи мира"/ О. В. Лысикова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 128 с.: 8 л. ил.. - Библиогр.: с.

124-128. - ISBN 5-02-002777-4. - ISBN 5-89-349-184- X: 62.00 р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 45: УБ(43), НА(2)

Овчинникова, Б. Б. Музеи России: Становление и развитие до начала XX века: учебное пособие/ Б. Б. Овчинникова, Л. В. Чижова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. - 194 с. – 1 экз. НА

Российский государственный военно-исторический архив: путеводитель : в 4 т./ Федер. арх. агентство, Рос. гос. воен.-ист. арх. ; [редкол.: И. О. Гаркуша (отв. ред.) [и др.] ; сост.: ... Н. Г. Снежко (отв. сост.) [и др.]. - М.: РОССПЭН, 2006 - . - ISBN 5-8243-0708-3
Т. 1. - 2006. - 512 с. -1 экз. НА

Савин, В. А. Государственное архивное наследие России в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1941 годы)/ В. А. Савин; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2013. - 216, [1] с. - ISBN 978-5-9971-0279-1: 79.65, 79.65, р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 3: НА(2), ИБО(1)

Самошенко, В. Н. История архивного дела в дореволюционной России: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Историко-архивовед."/ В. Н. Самошенко. - Москва: Высш. шк., 1989. - 215 с. - ISBN 5-06-000429-5: 2389.00; 0.55; 19.80 р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 47: УБ(44), НА(3)

Сергазин, Ж. Ф. Основы обеспечения сохранности документов: [учеб. для вузов]/ Ж. Ф. Сергазин. - 2-е изд., испр.. - М.: Высш. шк., 1986. - 238 с.: ил.. -1 экз. НА

Сотникова, С. И.
Музеология: учеб.пособие для студ.,обуч.по спец.021000 Музеология и 052800 Музейное дело и охрана памятников/ С.И.Сотникова. - М.: Дрофа, 2004. - 190 с. - (Высшее образование). – 1 экз. НА

Хорхордина, Т. И. Российские архивы. История и современность: учеб. для вузов/ Т. И. Хорхордина, Т. С. Волкова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: РГГУ, 2012. - 413, [1] с. - Библиогр.: с. 378-410. 1 экз. НА

Шляхтина, Л. М. Основы музейного дела. Теория и практика: учеб. пособие для студ. пед. и гуманит. вузов/ Л. М. Шляхтина. - М.: Высш. шк., 2005. - 183 с. 1 экз. НА

Юренева, Т.Ю. Музееведение: учебник для студ.гуманит.спец.вузов/ Т.Ю.Юренева. - М.: Акад. Проект, 2003. - 559 с.: ил.. - (Учебник для высшей школы). – 1 экз. НА

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы исторического краеведения»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы исторического краеведения».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы исторического краеведения».

Цель дисциплины - сформировать у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья представления об основах исторического краеведения, его роли в системе наук, использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в сфере образования, охраны и использования историко-культурного наследия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	**Знать**: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с основами исторического краеведения; **Уметь**: систематизировать факты, явления, объекты, составляющие предмет учебной дисциплины, специфику дисциплины в контексте межкультурного разнообразия. **Владеть**: навыками ведения научной полемики, профессионального взаимодействия в условиях полиэтнической, многокультурной и многоконфессиональной среды;
ПКС-2 - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	ПКС-2.1. Демонстрирует способность определять педагогические цели и задачи в организации освоения избранного вида деятельности ПКС-2.2. Умеет планировать занятия, осознанно, на основе современных подходов и с использованием современных технологий выбирать формы и определять содержание занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности	**Знать:** события, явления и процессы, составляющие содержание дисциплины, и возможности их использования при планировании различных видов деятельности; **Уметь:** определять цель и задачи учебной и научно-исследовательской деятельности; **Владеть:** навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, планирования самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исторического краеведения» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения	Объекты изучения, основные направления исследования. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение). Основные методы краеведения. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
2	Тема 2. Развитие краеведческих знаний в России	Истоки краеведения. Накопление краеведческих знаний. Становление государственного краеведения. Петр I и его указы. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании

		местных материалов. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов. “Академическая анкета”. Создание школьного краеведения. Первые краеведческие монографии, музеи. Оформление различных направлений в краеведении. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы. Деятельность Центрального бюро краеведения. Первые советские краеведческие издания. Краеведение в годы Великой Отечественной войны. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы. Образование Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Всесоюзные и всероссийские конференции по краеведению. Современное состояние исторического краеведения.
3	Тема 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	Советская историко-краеведческая традиция изучения и преподавания истории Восточной Пруссии и Калининградской области. Первые краеведы области: Э.М.Колганова. И.П.Колганов. В.Н. Балязин. И.А. Фарутин. В.Г. Бирковский. В.С. Исупов. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области. Коллективные монографии. Расширение проблематики исследований. Г.В. Кретинин. Ю.В. Костяшов
4	Тема 4. Основные центры изучения истории области.	Балтийский федеральной университет им. И. Канта. Архивная служба области. Музеи и их филиалы. Общественные организации. Краеведческие общества. Калининградский клуб краеведов. Русско-Немецкий дом. Место археологии в изучении истории края. Основные археологические исследования в Калининградской области. Ф.Д. Гуревич. В.И. Кулаков. Типология археологических памятников края. Этнологические источники и их применение в процессе изучения истории края.

		Устная история. Значение устной истории для познания истории родного края. Интервью как основной источник в устной истории. Научные исследования по материалам интервью.
5	Тема 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения.	Основные понятия топонимики. Особенности топонимики региона. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов. Современные проблемы топонимики региона. Топонимическая комиссия. Топонимика Калининграда. Основные этапы антропонимики. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
6	Тема 6. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	Проблемы охраны памятников. Понятие памятника. Движимые и недвижимые памятники истории и культуры. Отношение государства и граждан к памятникам истории и культуры. Государственные органы охраны памятников. Охранная документация. Использование и реставрация памятников истории и культуры. Памятники искусства. Памятники архитектуры. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.
7	Тема 7. Историко-краеведческая работа в школе.	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы. Историко-краеведческие музеи в школе. Перспективы историко-краеведческой деятельности в регионе. Особенности нашего региона. Географические, природно-климатические, исторические, геополитические, демографические. Проблемы периодизации истории нашего региона.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения

Тема 2. Развитие краеведческих знаний в России

Тема 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.

Тема 4. Основные центры изучения истории области.

Тема 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения.

Тема 6. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.

Тема 7. Историко-краеведческая работа в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основные этапы развития отечественного исторического краеведения.

План:

1. Становление краеведения в XVIII в.
2. Развитие краеведения в XIX - начале XX века.
3. Развитие советского краеведения.
4. Историческое краеведения в РФ.

Тема 2. Основные этапы становления исторического краеведения в Калининградской области.

План:

1. Период середины 1940-х – 1960-х гг.
2. Период середины 1960-1980-х годов.
3. Период Перестройки 1985 – 1991 гг.
4. Историческое краеведение на современном этапе.

Тема 3. Основные центры, занимающиеся историческим краеведением.

План:

1. БФУ им. И. Канта
2. Архивная служба области.
3. Калининградский областной историко-художественный музей.
4. Калининградский клуб краеведов.

Тема 4. Кампания по переименованию населенных пунктов и географических объектов в Калининградской области в 1940-е годы.

План:

1. Причины и задачи переименования.
2. Основные принципы переименования.
3. Переименование населенных пунктов.
4. Переименование географических объектов.

Тема 5. Проблемы охраны памятников немецкого периода в Калининградской области.

План:

1. Проблема сохранности памятников после окончания Второй мировой войны.
2. Реставрация и охрана памятников.
3. Кафедральный собор.
4. Судьба Королевского замка.
5. Современное состояние проблемы.

.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Предмет и задачи исторического краеведения
2. Развитие краеведческих знаний в России. 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности. 4. Основные центры изучения истории области. 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения. 6. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников. 7. Историко-краеведческая работа в школе.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: 1. Основные этапы развития отечественного исторического краеведения. 2. Основные этапы становления исторического краеведения в Калининградской области. 3. Основные центры, занимающиеся историческим краеведением. 4. Кампания по переименованию населенных пунктов и географических объектов в Калининградской области в 1940-е годы.5. Проблемы охраны памятников немецкого периода в Калининградской области.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи исторического краеведения	УК-5 ПКС-2	тестирование
Тема 2. Развитие краеведческих знаний в России	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Основные центры изучения истории области.	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Топонимика, антропонимика и их значение для исторического краеведения.	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Памятники истории и культуры на территории Калининградской области. Проблема охраны памятников.	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Историко-краеведческая работа в школе.	УК-5 ПКС-2	Опрос на практическом занятии, Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Укажите, в каком году С.У. Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?	1696 г. 1698 г. 1700 г. 1701 г.	4
Single Selection	Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г	научно-краеведческое общество историко-научное общество общество для исторических исследований общество историко-краеведческих исследований	3
Single Selection	С какого года стал выходить журнал «Советское	1925 г 1927 г. 1928 г.	3

	краеведение»?	1930 г.	
Single Selection	Кто возглавлял Центральное бюро краеведения в год его создания?	П.Г. Смидович Д.Н.Анучин В.П.Семенов-Тянь-Шанский А.Е.Ферсман	2
Single Selection	Какое общесоюзное теоретико-методическое краеведческое издание выходило в 20-е годы XX в.	Информационный бюллетень «Известия ЦБК» журнал «Советское краеведение»; журнал «Краеведение»; журнал «Просвещение и жизнь»	3
Single Selection	Какой период в истории отечественного краеведения получил название «золотое десятилетие»?	20-ые годы XX в. 30-ые годы XX в. 50-ые годы XX в. 60-ые годы XX в.	1
Single Selection	Кто первым проводил археологические исследования в Калининградской области?	В.И.Кулаков Э.Б.Зальцман Ф.Д.Гуревич В.С.Суворов	3
Single Selection	Когда происходило массовое переименование населенных пунктов в Калининградской области?	Осень 1947 года Весна 1947 года Осень 1948 года Весна 1947 года	1
MultipleSelection	В приведенном списке выберите людей, которые являлись первыми краеведами России.	С.У. Ремезов П.И. Рычков С.М. Соловьев Н.М. Карамзин В.Н. Татищев	1,2,4
MultipleSelection	В приведенном списке выберите людей, которые являлись первыми краеведами Калининградской области.	Костяшов Ю.В. Бирковский В.Г. Кретинин Г.В. Колганова Э.М.	2,4
MultipleSelection	Назовите скульптуры, которые были созданы на территории области в постсоветский период	К.Маркс Петр Первый Елизавета Петровна В. Суворов	2,3
MultipleSelect	В приведенном списке назовите	Блиндаж Ляша Музей Янтаря	1,3

ion	основные филиалы историко-художественного музея	Парк скульптуры Форт №5	
MultipleSelection	В приведенном списке назовите скульптуры, установленные в городе Балтийске	Петр Первый М.И. Кутузов И. Кант Елизавета Петровна	1,4
ShortAnswer	Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?		Татищев
ShortAnswer	В каком году М.В. Ломоносов составил и разослал анкету во все губернии страны?		1759
ShortAnswer	Когда был установлен памятник А.М. Василевскому?		2000
ShortAnswer	С какого года можно говорить о начале становления государственного краеведения в России?		1719
ShortAnswer	В каком году в России стало развиваться школьное краеведение?		1782
ShortAnswer	Как назывался самый первый орган управления краеведческой работой при Академии Наук?		Центральное бюро краеведения
ShortAnswer	Как назывался самый первый журнал по краеведению в советской России?		Краеведение
ShortAnswer	Каким термином называется превращение собственного географического названия в нарицательное?		Детопонимизация
ShortA	Как называется		Микро

nswer	совокупность местных географических названий для небольших объектов?			топонимия
ShortAnswer	.Как называется наука о всех собственных именах?			Ономастика
ShortAnswer	Как называется собственное название гор, холмов, ущелий?			Оронимм
Comparison	Сопоставьте событие с датой	Принятие постановления «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах»	1965	1-2,2-4,3-1,4-3
		Принятие закона СССР «Об охране и использовании памятников истории икультуры»?	1937	
		Был дан старт Всесоюзному походу молодежи по местам революционной,боевой и трудовой славы советского народа?	2002	
		Принят Закон Российской Федерации об охране памятников?	1976	
Comparison	Сопоставьте фамилию краеведа и событие, с ним связанное	П.И.Рычков	Первый разослал анкету на места	1-2,2-4,3-1,4-3
		М.В.Ломоносов	Первый член-корреспондент РАН	
		В.Н.Татищев	Автор «Краткой Сибирской летописи»	
		С.У.Ремезов	Составил академическую анкету	
Comparison	Установите соответствие между музеями Калининградской области и датами их основания	Блиндаж Ляша	1979	1-3,2-4,3-1,4-2.
		Историко-художественный музей	1984	
		Мемориальный музей К.Донелайтиса	1968	
		Парк скульптур	1946	
Compa	Установите	Памятник Шиллеру	С.Раух	1-4,2-

rison	соответствие между произведениями немецких скульпторов и их авторами	Памятник Канту — А.Гауль Борющиеся зубры — А.Штайнер Орангутанг — С.Кауэр	1,3-2,4-3
Comparison	Установите соответствие между скульптурами на территории Калининградской области и их авторами	Ф.Скорина — В.Тупоридзе В.И.Ленин — А.Артемович Мать-Россия — Б.Едунов А.Маринеско — Ф.Мороз	1-2,2-1,3-3,4-4
Comparison	Установите соответствие между музеями и населенными пунктами области, в которых они расположены	Музей Брахерта — Пос.Янтарный Музей Русских суеверий — Пос.Чистые Пруды Музей К.Донелайтиса — Пос.Отрадное Музей природы — Светлогорск	1-3,2-1,3-2,4-4
Comparison	Сопоставьте названия научных экспедиций по изучению истории России с датами их проведения.	Экспедиция Д.Г.Мессершмидта — 1733-1743г. Великая северная — 1725-1728г. Академическая экспедиция — 1685-1735 г 1-ая Камчатская экспедиция — 1768-1774г.	1-3,2-1,3-4,4-2.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Деятели отечественного краеведения (на выбор).
2. Становление краеведения в России.
3. Историческое краеведение в годы Великой отечественной войны.
4. Археологические изыскания на территории Калининградской области.
5. Деятельность Калининградского клуба краеведов.
6. Калининградская область в исторических исследованиях.
7. Школьное краеведение в Калининградской области.
8. Основные краеведческие конференции в Калининградской области.
9. Основные направления деятельности КОИХМ.
10. Основные направления деятельности ГАКО.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи исторического краеведения.
2. Объекты изучения, основные направления исследования.
3. Формы организации (государственное, школьное и общественное краеведение).
4. Основные методы краеведения.
5 Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками.
6. Зарождение научного краеведения в XVIII в. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов.
7. Первые русские краеведы. С.У. Ремезов. В.Н. Татищев. М.В. Ломоносов.

8. Создание школьного краеведения
9. Мероприятия советского правительства по организации краеведческой работы.
10. Краеведение в годы Великой Отечественной войны.
11. Особенности краеведческой работы в послевоенные годы.
12. Основные этапы становления и развития исторического краеведения в Калининградской области, его особенности.
13. Современные историко-краеведческие исследования в Калининградской области.
14.Основные центры изучения истории области
15. Основные понятия топонимики.
16. Особенности топонимики региона.
17. Причины изменения географических названий после Великой Отечественной войны.
18. Основные принципы переименования населенных пунктов и географических объектов.
19. Основные этапы антропонимики.
20. Особенности происхождения русских имен, отчеств, фамилий.
21. Проблемы охраны памятников немецкой культуры на территории Калининградской области.
22. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Дополнительная литература:

Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учеб. для вузов / М. В. Дорофеев. - Москва: Академия, 2014. – 191с. (научный абонемент БФУ им. И. Канта)

Тараненко, Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития: монография / Л. Г. Тараненко; науч. ред. И. С. Пилко. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-8154-0474-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154321 (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Юркина Н.Н. Значение краеведения и регионоведения для познания отечественной истории // Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования. - Москва: МПГУ, 2018. - № 3. Часть 2. - 448 с. - ISSN 2073-9613. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015803 (дата обращения: 26.04.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
-

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы правовых знаний»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Забоенкова А.С., к.и.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы правовых знаний»
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы правовых знаний»

Цель дисциплины: формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устойчивого представления об основных отраслях российского права, его связи с международным правом; формирование логического мышления, базовых навыков работы с правовыми актами, способности к использованию правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; воспитание правовой культуры

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Знать**: - понятийный аппарат правовой науки; -основные положения законодательства РФ в области конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного права; -особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности; **Уметь**: ориентироваться в системе законодательства РФ, актах международного права и специальной литературе; -понимать законы и другие нормативные правовые акты; - анализировать законы и практику их применения; **Владеть**: - навыками использования нормативных правовых актов в зависимости от сферы общественных отношений, являющейся предметом регулирования; - навыками использования справочных правовых систем.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает основы действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия коррупции УК-11.2. Уважительно	**Знать:** **-**основные положения законодательства РФ в области конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового права -особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

	относится к нормам действующего законодательства, иных форм права, в т.ч. в сфере противодействия коррупции	применительно к сфере противодействия коррупции **Уметь:** -понимать законы и другие нормативные правовые акты; - анализировать законы и практику их применения в сфере противодействия коррупции **Владеть:** - навыками использования действующего законодательства и иных форм права в зависимости от сферы общественных отношений, являющейся предметом регулирования, в том числе в сфере противодействия коррупции

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы правовых знаний» представляет собой дисциплину обязательной части программы бакалавриата. Относится к группе дисциплин данной части программы, которые обеспечивают формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История (УК-2 и УК-11). В рамках учебного процесса освещает юридические формы реализации общественных отношений, известные студентам в результате предшествующего изучения других дисциплин данного блока («Концепции и методология современного социально-гуманитарного знания», «Философия», «Логика и теория аргументации», «Критическое мышление»). Является единственной дисциплиной, в рамках которой изучается состояние современного российского права. Создает основу для применения междисциплинарных связей при изучении отечественной и зарубежной истории, основ архивоведения и музееведения педагогики, политологии и социологии, других дисциплин программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (практические занятия, практикумы,

коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Основы общей теории государства и права	Предмет и задачи курса «Основы правовых знаний». Понятие права и его признаки. Право в системе социальных регуляторов. Право и мораль. Источники права. Система российского права. Понятие нормы права, ее структура. Основные отрасли российского права. Соотношение национального и международного права. Правовые отношения как форма общественных отношений. Структура правоотношений и их содержание. Участники правоотношений. Юридические факты. Правотворчество. Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушения и их основные признаки. Виды юридической ответственности.
2	Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Отличительные особенности Конституции РФ 1993 г. История принятия Конституции. Обзор основных изменений. Особенности федеративного устройства РФ, понятие федерализма. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов. Понятие основ конституционного строя, его составные элементы. Понятие светского государства в России. Основы законодательства о культуре. Порядок отнесения объектов к особо охраняемым культурным ценностям. Особенности охраны культурных ценностей. Понятие прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие российского гражданства,

		способы его приобретения. Двойное гражданство. Приоритет защиты прав и свобод человека. Пределы ограничения прав граждан. Деятельность Конституционного суда РФ. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции. Система государственных органов. Президент Российской Федерации. Органы законодательной власти, их порядок формирования и функции. Органы исполнительной власти, структура и полномочия. Органы судебной власти, принципы построения и задачи. Статус судьи в Российской Федерации.
3	Тема 3. Основы гражданского права и процесса.	Общая характеристика гражданского права РФ (предмет, метод, источники). Понятие гражданского правоотношения. Юридические и физические лица. Виды юридических лиц. Основы вещного права. Обязательства в гражданском праве: понятие, стороны, основания возникновения и прекращения обязательств, исполнение обязательств. Обязательства, вытекающие из причинения вреда. Отдельные виды договоров. Защита гражданских прав. Наследственное право: наследование по закону и завещанию. Права и обязанности наследников. Недостойные наследники. Порядок принятия наследства. Гражданское судопроизводство.
4	Тема 4. Основы семейного права.	Общая характеристика семейного права РФ (предмет, метод, источники). Деятельность органов ЗАГСа в сфере установления и прекращения государственной регистрации брака. Понятие брака и порядок его заключения в РФ. Заключение брака с иностранными гражданами, признание брака, заключенного за пределами РФ. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Расторжение брака. Личные и имущественные отношения между супругами. Брачный договор. Основные права ребенка. Права и обязанности

		родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Понятие алиментного соглашения. Порядок усыновления в Российской Федерации. Передача детей в приемную семью для воспитания. Усыновление российских детей иностранными гражданами.
5	Тема 5. Основы трудового права.	Трудовое право, как отрасль российского права. Права и обязанности работника и работодателя. Социальное партнерство в сфере труда. Заключение коллективного договора и коллективного соглашения. Рабочее время и время отдыха. Расторжение трудового договора. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Поощрение работника за труд. Понятие охраны труда. Способы защиты трудовых прав граждан. Самозащита трудовых прав. Регулирование трудовой деятельности отдельных видов работников. Понятие государственной и муниципальной службы.
6	Тема 6. Основы административного права.	Понятие административного права как отрасли российского права. Предмет и метод административного права. Понятие государственной службы и порядок ее прохождения. Основные права и обязанности государственного служащего. Понятие административного правонарушения. Виды правонарушений. Административная ответственность. Виды административной ответственности. Порядок привлечения к административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок обжалования административных актов. Основы законодательства о государственной службе.
7	Тема 7. Основы уголовного права и процесса.	Понятие, задачи и принципы уголовного права. Действие уголовного закона по времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и состав преступления. Стадии

		совершения преступления. Соучастие в уголовном праве. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности, ее основание. Понятие и виды наказаний по российскому уголовному праву. Порядок наложения наказаний. Освобождение от наказания. Уголовный процесс. Понятие коррупции в уголовном законодательстве. Ответственность за действия коррупционного характера

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи курса. Основы общей теории государства и права.

Тема 2: Основы конституционного права Российской Федерации.

Тема 3: Основы гражданского права и процесса.

Тема 4: Основы семейного права.

Тема 5. Основы трудового права.

Тема 6. Основы административного права.

Тема 7. Основы уголовного права и процесса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Право: понятие, система, отрасли. Мораль, право, правовая культура

Вопросы для обсуждения: Определение права и его сущность. Право в системе социальных регуляторов. Система права и правовые системы. Система законодательства. Связь правосознания и права. Правовое воспитание и правовая культура (обсуждение вопросов, решение задач, выполнение заданий по анализу нормы права).

Тема 2: Основы конституционного права

Занятие 1. Основы конституционного строя, народовластия в РФ. Федеративное устройство России.

Вопросы для обсуждения: Основы конституционного строя в РФ. Принципы, составляющие содержание основ конституционного строя. Особенности федеративного устройства России. Предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов по Конституции РФ (обсуждение вопросов, решение устных тестовых заданий и задач).

Занятие 2. Основы правового статуса человека и гражданина.

Вопросы для обсуждения: Понятие гражданства Российской Федерации. Способы приобретения. Основные принципы конституционной защиты прав человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Пределы ограничения конституционных прав и свобод по Конституции РФ (обсуждение вопросов, решение устных тестовых заданий и задач).

Тема 3: Основы гражданского права и процесса

Занятие 1. Договорные и внедоговорные обязательства.

Вопросы для обсуждения. Понятие об обязательствах и их видах. Виды договоров. Договор розничной купли продажи: предмет, элементы, содержание. Закон о защите прав потребителей. Обязательства вследствие причинения вреда (обсуждение вопросов,

решение устных тестовых заданий, решение задач по защите прав потребителей с составлением претензии, деловая игра по вопросам ответственности за причинения вреда).

Тема 4: Основы семейного права.

Вопросы для обсуждения: Предмет и метод семейного права. Личные и имущественные отношения членов семьи. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (обсуждение вопросов, решение задач (казусов) в малых группах), деловая игра по вопросам расторжения брака)

Тема 5: Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения: Предмет трудового права. Порядок заключения и изменения трудового договора. Срочный договор. Условия прекращения трудового договора. Способы защиты трудовых прав и свобод граждан. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров (обсуждение вопросов, решение задач (казусов) в малых группах, деловая игра «оформление приема на работу»).

Тема 6. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения: Понятие и предмет административного права. Понятие государственной службы и порядок ее прохождения. Основные права и обязанности государственного служащего. Понятие административного правонарушения. Виды правонарушений. Рассмотрение дела об административных правонарушениях. Обжалование постановления по делу об административном правонарушении (обсуждение вопросов, решение задач (казусов) в малых группах, анализ актуальной судебной практики по делам о нарушениях ПДД).

Тема 7: Основы уголовного права и процесса.

Вопросы для обсуждения: Понятие и принципы уголовного права РФ. Преступление: понятие и состав. Виды наказаний и порядок их назначения. Категории и виды преступлений. Основы уголовного судопроизводства: понятие, принципы, участники. Участие присяжных заседателей по уголовным делам (обсуждение вопросов, решение задач (казусов), письменное тестирование, дебаты на тему «суд присяжных заседателей: за и против»).

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает проработку материала лекций, учебной литературы и нормативно-правовых актов, а также выполнение специальных самостоятельных заданий с последующей проверкой преподавателем и использованием полученных результатов на практических занятиях.

Тема 1: Предмет и задачи курса. Основы теории государства и права. Подготовка эссе на тему «Основные отрасли российского права».

Тема 2: Основы конституционного права. Подготовка аналитической записки по одной из следующих тем: «Конституционно-правовой статус Калининградской области», «Особенности охраны культурных ценностей в Калининградской области», «Двойное гражданство: российский и зарубежный опыт» (по выбору студента).

Тема 3: Основы гражданского права и процесса. Обязательства вследствие причинения вреда (подготовка деловой игры на основе материалов судебной практики).

Тема 4: Основы семейного права. Расторжение брака (подготовка деловой игры на основе материалов судебной практики).

Тема 5: Основы трудового права. Прием на работу (подготовка деловой игры по вопросам дискриминации при приеме на работу)

Тема 6: Основы административного права. Административные правонарушения (аналитическая работа по выявлению актуальной судебной практики по делам об административных нарушениях в сфере Правил дорожного движения).

Тема 7: Основы уголовного права и процесса. Уголовный процесс (подготовка к дискуссии «Суд присяжных заседателей в России: за и против»)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы теории государства и права	УК-2.1 УК-2.3	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы конституционного права Российской Федерации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы гражданского права и процесса	УК-2.1 УК-2.2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы семейного права	УК-2.1 УК-2.2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы трудового права	УК-2.3	Опрос, тестирование, решение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-11.1 УК-11.2	ситуационных задач
Основы административного права	УК-2.1 УК-2.3 УК-11.2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Основы уголовного права и процесса	УК-11.1 УК-11.2	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

Тема 1 (основы общей теории государства и права)

1. Источниками права в Российской Федерации являются
a) договоры
b) судебные прецеденты
c) Коран и Библия
d) нормативно-правовые акты

2. К главному признаку правовой нормы относится …
a) принятие в порядке референдума
b) обязательность для исполнения всеми гражданами
c) применение в порядке, установленном правительством
d) издание правительством

3. Закон представляет собой
a) нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти
b) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер
c) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти
d) правило, ставшее привычным в том или ином обществе

4. К основным элементам структуры правовой нормы относится…
a) гипотеза, диспозиция, санкция
b) преамбула, диспозиция, санкция
c) гипотеза, преюдиция, санкция
d) фикция, диспозиция, санкция

5. Условия, при которых действуют норма права, называются
a) гипотезой
b) диспозицией
c) заключением
d) преамбулой

6. Указы и распоряжения – это нормативные правовые акты
a) Президента Российской Федерации
b) Парламента Российской Федерации
c) Правительства Российской Федерации
d) Конституционного суда Российской Федерации

7. Применение к нерегулируемому правом общественному отношению правовой нормы, регулирующей сходное общественное отношение, называется
a) аналогией закона
b) толкованием права

c) изменением закона
d) решением суда

8. Императивные нормы – это нормы права,
a) предписывающие разные варианты поведения
b) предполагающие наиболее приемлемый вариант поведения
c) оставляющие субъектам простор для свободного волеизъявления
d) не допускающие отступлений от предписаний

9. Нормативные правовые акты, принимаемые руководителями учреждений, организаций, предприятий, называются
a) постановлениями
b) законами
c) указами
d) локальными

10. Нормативный правовой акт, принятый компетентным органом в соответствии с законом, называется
a) указом
b) распоряжением
c) решением
d) подзаконным актом

Тема 2 (основы конституционного права)

1. Источником власти в Российской Федерации является
a) суд
b) парламент
c) референдум
d) народ

2. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе принципа разделения властей на …
a) правительственную, исполнительную и судебную
b) законодательную, исполнительную, судебную
c) президентскую, законодательную, судебную
d) законодательную, парламентскую, средств массовой информации

3. Термин «политическое многообразие» означает…
a) свободу выбора
b) деятельность в стране любых партий и общественных объединений
c) свободу слова
d) свободу на проведение митингов

4. Российская Федерация – это _____ государство
a) светское
b) исламское
c) католическое
d) теологическое

5. Основы конституционного строя Российской Федерации – это
a) общественный строй государства
b) государственная машина общества
c) главные устои государства, его основные принципы
d) механизм государства

6. Республиканская форма правления подразумевает наличие
a) назначенных президентом лиц
b) только президента при отсутствии парламента
c) назначенных правительством лиц
d) выборных органов власти

7. Государство, принимающее правовые законы, охраняющее и гарантирующее свои правовые нормы, называется…
a) авторитарным
b) унитарным
c) административным
d) правовым

8. Носителем суверенитета Российской Федерации является
a) субъект Российской Федерации
b) Парламент Российской Федерации
c) многонациональный народ Российской Федерации
d) Президент Российской Федерации

9. Местное самоуправление в Российской Федерации означает
a) право и способность населения управлять частью общественных дел
b) гарантированность прав и свобод человека
c) власть людей, назначенных вышестоящими органами
d) разделение территории страны на части

10. Россией как социальным государством решается задача по
a) обеспечению каждому гражданину достойного прожиточного минимума
b) увеличению доходов каждого человека
c) уравниванию всех людей в доходах
d) передаче земли каждому в собственность

Тема 3 (основы гражданского права и процесса)

1. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения договора – это
a) задаток
b) неустойка (штраф, пеня)
c) залог
d) удержание

2. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны, называется
a) многосторонней
b) возмездной
c) консенсуальной
d) односторонней

3. Сделка, по которой одна из сторон должна получить плату или иное встречное представление, является
a) возмездной
b) односторонней
c) безвозмездной
d) консенсуальной

4. Закон предусматривает сделки:
a) только устные
b) устные; совершаемые в простой письменной форме; нотариально удостоверенные
c) совершаемые только в простой письменной форме
d) только нотариально удостоверенные

5. Простая письменная форма сделок предусмотрена
a) для всех сделок, заключаемых между юридическими лицами, а также между гражданами и юридическими лицами
b) только для сделок между гражданами

c) только для сделок, заключаемых между юридическими лицами
d) только для сделок между гражданами и юридическими лицами

6. Сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку, признается
a) абстрактной
b) притворной
c) мнимой
d) оспоримой

7. По договору подряда подрядчик обязуется в пользу заказчика
a) предоставить во временное пользование имущество
b) выполнить определенные договором работы
c) поставить товары
d) выполнить определенные работы или поставить товары

8. Сторонами договора могут быть …
a) только физические или только юридические лица
b) все субъекты гражданского права, за исключением Российской Федерации
c) только юридические лица, Российская Федерация и ее субъекты
d) все субъекты гражданского права

9. Течение срока исковой давности начинается со дня
a) обращения в суд
b) нарушения законного права лица
c) когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права
d) принятия решения судом

Тема 4 (основы семейного права)

1. Основанием для прекращения брака не является
a) взаимное согласие супругов
b) смерть одного из супругов
c) признание одного из супругов недееспособным
d) наличие общих несовершеннолетних детей

2. Расторжения брака в судебном порядке возможно при условии
a) несогласия одного из супругов на расторжение брака и наличия у супругов общих несовершеннолетних детей
b) спора о разделе имущества
c) спора об уплате алиментов
d) несогласия одного из супругов на расторжение брака или наличия у супругов общих несовершеннолетних детей

3. Не является основанием для признания брака недействительным
a) сокрытие одним из супругов факта наличия у него ВИЧ-инфекции
b) недееспособность одного из супругов
c) наличие между супругами дальней степени родства
d) отсутствие добровольного согласия одного из супругов

4. Брак регистрируется по истечении _____ месяца(ев) со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния.
a) двух
b) четырех
c) трех
d) одного

5. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния производится при
a) уклонении одного из супругов от расторжения брака, несмотря на отсутствие у него возражения
b) отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

c) взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей
d) взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей

6. Расторжение брака в судебном порядке производится
a) если другой супруг признан судом недееспособным
b) если другой супруг приговорен к лишению свободы на срок свыше трех лет
c) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
d) если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим

7. Расторжение брака производится судом не ранее истечения _____ месяца(ев) со дня подачи супругами заявления о расторжении брака.
a) четырех
b) двух
c) трех
d) одного

8. Субъектами семейных правоотношений являются
a) юридические лица
b) граждане, семейная правосубъектность которых раскрывается через правоспособность и дееспособность
c) члены трудового коллектива
d) члены общества

9. Из перечисленных оснований: 1) смерть или объявление одного из супругов умершим; 2) расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов; 3) заявление опекуна супруга, признанного судом недееспособным; 4) приговор суда о лишении свободы одного из супругов на срок до трех лет; основаниями для прекращения брака являются:
a) 1, 2, 4
b) 2, 3, 4
c) 1, 3, 4
d) 1, 2, 3

10. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака
a) только во время беременности жены
b) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка
c) только в течение года после рождения ребенка
d) только в течение года после регистрации брака

Тема 5 (основы трудового права)

1. Трудовой договор – это соглашение между
a) работодателем и арендатором
b) работодателем и представителем работника
c) работником и работодателем
d) работником и представителем работодателя

2. Трудовые договоры могут заключаться
a) сроком до 10 лет
b) сроком до 1 года
c) только на время выполнения работы
d) на неопределенный срок

3. Трудовой договор заключается в форме:
a) письменной
b) нотариальной
c) письменной и устной
d) устной

4. По общему правилу при приеме на работу испытательный срок не может превышать

a) 3 месяцев
b) 1 года
c) 2 лет
d) 6 месяцев

5. Трудовые отношения – это отношения, основанные на соглашении между
a) работодателями
b) работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинения работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда
c) работниками
d) коллективом и работником о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинения работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении коллективом условий труда

6. Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании
a) коллективного договора
b) индивидуального договора
c) международного договора
d) трудового договора

7. Сторонами трудового договора являются
a) работник и работник
b) работодатель и работник
c) работодатель и коллектив
d) коллектив и работник

8. Минимальный возраст, с которого допускается заключение договора, (за исключением организаций кинематографии, театров, цирков, концертных организаций), составляет
a) 25 лет
b) 12 лет
c) 14 лет
d) 10 лет

9. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, не обязано предъявлять работодателю
a) профсоюзный билет
b) трудовую книжку
c) паспорт, документ об образовании
d) страховое свидетельство

10. Прием на работу работника оформляется
a) указом работодателя
b) приказом работодателя
c) постановлением работодателя
d) коллективным договором

Тема 6 (основы административного права)

1. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, составляет ___ лет.
a) 16
b) 10
c) 12
d) 25

2. Лишение специального права как вид административного наказания может применяться

a) органами местного самоуправления
b) любым правоприменительным органом
c) органами внутренних дел
d) только судом

3. Потерпевшим может быть признано лицо, которому административным правонарушением причинен
a) вред любого характера
b) только физический вред
c) моральный вред
d) только имущественный ущерб

4. Субъектами административного проступка могут быть
a) только физические лица
b) как физические, так и юридические лица
c) государства
d) субъекты Российской Федерации

5. Официальное порицание физического или юридического лица, выносимое в письменной форме, в соответствии с кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, называется
a) штрафом
b) предупреждением
c) арестом
d) замечанием

6. К административным наказаниям не относится
a) лишение свободы
b) дисквалификация
c) предупреждение
d) административный арест

7. По общему правилу, административный арест назначается на срок
a) до 6 месяцев
b) до 15 суток
c) до 3 суток
d) 1 год

8. Иностранным гражданам и лицам без гражданства за совершенные административные проступки может быть назначено административное наказание в виде
a) строгого выговора
b) лишения свободы
c) выдворения за пределы Российской Федерации
d) возмещения вреда

9. Срок привлечения к административной ответственности составляет
a) 2 года
b) 10 лет
c) 3 дня
d) 2 месяца

10. К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении не относится
a) личный досмотр
b) содержание под стражей
c) административное задержание
d) привод

Тема 7 (основы уголовного права и процесса)

1. Умысел, как форма вины бывает
a) легкомысленным и косвенным
b) прямым и косвенным
c) легкомысленным и неосторожным
d) небрежным и косвенным

2. К формам вины, предусмотренным Уголовным кодексом Российской Федерации, относятся
a) легкомыслие и небрежность
b) прямой умысел и аффект
c) умысел и небрежность
d) умысел и неосторожность

3. Совершение преступления в состоянии опьянения является обстоятельством,
a) смягчающим наказание
b) исключающим наказание
c) не исключающим уголовную ответственность
d) исключающим уголовную ответственность

4. При совокупности преступлений используют принцип _____ наказаний.
a) вычитания
b) частичного и полного сложения
c) деления
d) сложения

5. Уголовный закон имеет обратную силу, когда он
a) усиливает наказание
b) устанавливает наказание
c) устанавливает юридическую ответственность
d) смягчает или отменяет наказание

6. Уголовный закон определяет, какие
a) доказательства признаются косвенными
b) общественно опасные деяния признаются виновными
c) общественно опасные деяния признаются преступлениями
d) деяния не признаются преступлениями

7. Объективной стороной преступления является
a) физическое лицо, совершившее преступление
b) психическое отношение лица к содеянному
c) юридическое лицо
d) действие или бездействие, которыми причиняется или может быть причинен вред

8. Уголовный закон определяет,
a) кто может освободить лицо от юридической ответственности
b) какие наказания предусматриваются за совершенные преступления
c) каким образом виновные освобождаются от юридической ответственности
d) каким образом исполняются меры юридической ответственности

9. К числу источников уголовного права не относится
a) нормы международной организации труда
b) Уголовный Кодекс Российской Федерации
c) Конституция Российской Федерации
d) Гражданский Кодекс Российской Федерации

10. Субъектом преступления является
a) психическое отношение лица к содеянному
b) вред, причиненный потерпевшему
c) действие, которым причинен вред
d) физическое лицо, совершившее преступление

Примеры ситуационных задач (казусов)

1. Определите структурные элементы правовой нормы:

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ

Статья 12. Условия заключения брака

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Гражданин РФ Петров, подлежащий призыву на военную службу, отказывается от службы в армии по религиозным убеждениям. Сидоров – потому, что у него другие взгляды на роль вооруженных сил. Иванов представил заключение Ученого Совета консерватории, где сказано, что он исключительно одаренный музыкант, и служба в армии, где нет возможности упражняться в игре на органе, погубит его талант. Лиходеев представил документ, что он – лицо без гражданства. Кто может быть обязан нести военную службу?

3. В период пребывания в США обоих родителей – граждан РФ Петровых - у них родился ребёнок. Родители получили американские документы, удостоверяющие принадлежность ребёнка к гражданству США. Чьё гражданство получает этот ребенок по законодательству России?

4. Иванов с женой возвращались из поездки на дачу. Стремясь быстрее попасть домой, он проехал перекресток на красный сигнал светофора, при этом по неосторожности сбив пешехода. Здоровью последнего был причинен тяжкий вред. В числе свидетелей преступления была и жена Иванова, которая отказалась давать показания. Можно ли привлечь ее к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний?

5. Васильев злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Васильев был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена. Имеет ли право Васильев, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею?

6. Красин родился в 1954 году, умер в 2001 году. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время трудился. В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью, гражданской дееспособностью?

7. Пятнадцатилетний Сергей получил гонорар за использование своего произведения и решил положить свои деньги в банк. Но сотрудник банка заявил, что несовершеннолетние в этом возрасте не вправе вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими. Разрешите ситуацию с правовой точки зрения.

8. Петров выбрал в магазине хрустальную вазу. По его просьбе продавец выписал чек, а Петров заплатил по нему в кассу 800 рублей. В момент, когда Петров возвращался к прилавку, другой покупатель – Григорьев, рассматривавший в этом отделе чайный сервиз, - случайно задел выбранную Петровым вазу, которая упала и разбилась. Администрация магазина отказалась вернуть Петрову деньги, предложив ему предъявить свои претензии Григорьеву. Когда покупка считается совершенной? Обязана ли администрация магазина вернуть Петрову деньги?

9. Гражданка Иванова решила вернуть в магазин купленный неделю назад исправный миксер, так как на нем отсутствовала информация о сроке службы и гарантийном сроке. Обязан ли магазин принять товар обратно? Почему?

10. Даша Попова купила в магазине CD-плейер. Через две недели товар вышел из строя. Даша попыталась вернуть покупку в магазин, однако работники магазина отказались выполнить её требование, так как у неё отсутствовали товарный и кассовый чек. Как Даша должна защитить свои права? Составьте претензию от имени потребителя.

11. Антипова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких – либо требований по содержанию

малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел имущества, нажитого совместно в период брака, а жена – не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить такое соглашение. Прав ли нотариус?

12. Муж и жена, употребляя спиртные напитки, оказывают дурное влияние на детей. Дети пропускают занятия в школе, голодают. Какие обязанности в отношении своих детей не выполняют родители? Как можно повлиять на поведение родителей?

13. Семенова, 70 лет, получающая минимальную пенсию по старости, проживала одна в коммунальной квартире. Она обратилась к своему единственному сыну, работающему, женатому, имеющего сына 15 лет, с просьбой оказать ей материальную помощь. Семенов отказался, указав на то, что его заработной платы едва хватает на жизнь его семье, поэтому он матери никакой помощи оказать не может. Что может предпринять Семенова?

14. 15 сентября 2018 года приступила к работе в универмаге с испытательным сроком продавщица Мурашова. Приказом от 16 декабря 2018 года она была освобождена от работы как не выдержавшая испытания. Мурашова обратилась в профком, считая, что ее уволили неправильно. Какова цель испытательного срока при приеме на работу? Каковы сроки испытаний? Какой ответ должен быть дан на жалобу Мурашовой?

15. Учитель средней школы Федосеева подала заявление об увольнении по собственному желанию 10 апреля. Отработав две недели, она обратилась к директору с просьбой предоставить ей расчет и выдать трудовую книжку. Последний отказался это сделать, сославшись на то, что пока ей еще не найдена замена, и попросил ее поработать еще месяц. Что следует предпринять Федосеевой?

16. Гражданин Петров на своем легковом автомобиле ехал с превышением установленного скоростного режима, вследствие чего был остановлен сотрудниками ГИБДД, которые составили протокол об административном правонарушении. Петрову было назначено два вида административного наказания – предупреждение и штраф. Правомерны ли действия сотрудников ГИБДД?

17. Студент на экзамене сказал, что видами административного наказания являются предупреждение, дисквалификация, исправительные работы, административный арест. Оцените ответ студента в соответствии с законодательством РФ.

18. Жуков и Чесноков 26 февраля решили организовать у себя на заводе митинг по поводу очередного повышения цен, и 27 февраля митинг состоялся. На нем рабочие критиковали правительство за проводимую политику, за необоснованное повышение цен. К организаторам митинга неоднократно подходили работники милиции с требованием прекратить несанкционированный митинг, однако они не реагировали на это. Через два часа силами сотрудников милиции митинг был прекращен, а его организаторы доставлены в отделение милиции. Капитан милиции Ушаков составил протокол об административном правонарушении, совершенном Чесноковым и Жуковым. За проведение несанкционированного митинга и сопротивление работникам милиции его организаторы были подвергнуты административному наказанию - аресту на 15 суток. Оцените законность действий участников данного дела.

19. Студентка Неверова, возвращаясь поздним вечером домой, подверглась нападению неизвестного мужчины, который, угрожая ей ножом, потребовал отдать ему деньги и золотые украшения. Неверова достала из сумки маникюрные ножницы и, защищаясь от нападавшего, нанесла ему удар по руке. Как следует квалифицировать действия Неверовой?

20. Андреев с целью хищения проник в дом Новикова, где похитил телевизор «Sony». После чего принес к Попову домой и попросил сохранить его, а затем продать. Впоследствии Попов продал его Алимову. Есть ли признаки состава преступления в действиях Андреева, Попова и Алимова? Если да, то каких преступлений?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Государственная власть. Государственный аппарат. Система органов государственной власти в РФ.
2. Понятие и признаки права. Функции права.
3. Мораль, право, правовая культура.
4. Правосознание и правовой нигилизм.
5. Понятие и виды источников права.
6. Нормативно – правовой акт: понятие, виды, действие.
7. Законодательный процесс.
8. Понятие, виды и структура правовой нормы.
9. Понятие и структура правоотношения. Юридические факты.
10. Правонарушение: понятие, состав, виды.
11. Понятие, признаки, принципы и виды юридической ответственности.
12. Понятие конституции. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ 1993 года.
13. Основы конституционного строя РФ. Правовое, федеративное, демократическое государство как основа конституционного строя России.
14. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Способы защиты прав и свобод в Российской Федерации.
15. Виды религиозных объединений согласно законодательству РФ.
16. Федеративное устройство РФ: состав РФ, принципы федерализма.
17. Понятие и принципы избирательного права РФ.
18. Президент РФ: статус, порядок выборов, компетенция, прекращение полномочий.
19. Федеральное Собрание РФ: состав палат, формирование, компетенция, роспуск Государственной Думы.
20. Правительство РФ: формирование, состав, компетенция, прекращение полномочий.
21. Конституционные принципы осуществления судебной власти. Конституционные требования к судьям.
22. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
23. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
24. Объекты права собственности.
25. Государственная регистрация права собственности
26. Формы и виды собственности. Защита права собственности.
27. Понятие и виды сделок. Форма сделок. Условия действительности сделок.
28. Обязательства в гражданском праве: понятие, стороны, основания возникновения и прекращения.
29. Способы обеспечения исполнения обязательств.
30. Общие положения о договоре: понятие, порядок заключения, изменения и расторжения договора.
31. Понятие брака, порядок заключения брака, прекращение брака.
32. Права и обязанности супругов.
33. Права и обязанности родителей и детей.
34. Алиментные обязательства членов семьи.
35. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Трудовой договор: понятие, содержание, виды, порядок заключения.
37. Изменение и прекращение трудового договора.
38. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
39. Оплата труда.

40. Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность.
41. Дисциплинарные взыскания и поощрения.
42. Способы урегулирования трудовых споров.
43. Понятие, принципы и источники уголовного права.
44. Понятие преступления, состав преступления, виды преступлений.
45. Соучастие в преступлении.
46. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
47. Понятие и виды наказаний.
48. Участники уголовного судопроизводства: общая характеристика.
49. Административное правонарушение: понятие, состав.
50. Административная ответственность.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Исаков, В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-532-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019844 (дата обращения: 07.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Смоленский, М. Б. Правоведение: учебник / М. Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01534-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1663731 (дата обращения: 07.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

(*Библиотека БФУ им. И. Канта*)

Административное право Российской Федерации: [учеб. для бакалавриата и специалитета]/ [Т. А. Диканова [и др.] ; под ред. А. В. Мелехина; Акад. Генерал. прокуратуры РФ. – М.: Юстиция, 2018. - 615 с.: табл.. - (Бакалавриат и специалитет). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и с. 598-615. - ISBN 978-5-4365-1717-9: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации: учебник/ М. В. Баглай. - 13-е изд., изм. и доп.. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 767 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91768-877-1. - ISBN 978-5-16-013380-5. - ISBN 978-5-16-106068-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учеб. для акад. бакалавриата/ И. А. Зенин. - 17-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 409, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-534-01784-7. - ISBN 978-5-534-01785-4: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учеб. для акад. бакалавриата/ И. А. Зенин. - 18-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 255, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и в конце гл.: Глоссарий: с. 217-235. - ISBN 978-5-534-05006-6: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учеб. для акад. бакалавриата/ А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред.: А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева; Рос. ун-т Дружбы народов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 515, [1] с.: рис.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-5756-3: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Семейное право : учебник для студентов вузов / Н. М. Коршунов [и др.] ; под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01854-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027293 (дата обращения: 07.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Уголовный процесс: учеб. для акад. бакалавриата/ [А. И. Бастрыкин [и др.] ; под ред.: А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. -

424, [1] с.: рис.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. и в конце гл.. - ISBN 978-5-534-03167-6: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

Шумилов, В. М. Правоведение: учеб. для бакалавров/ В. М. Шумилов; Всерос. акад. внеш. торговли. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. 423 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2711-5: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

- http://www.consultant.ru/ – Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»;
- http://www.garant.ru/ – Информационно-правовой портал «Гарант»;
- http://www.pravo.ru/ - Интернет-ресурс, посвященный актуальным вопросам современного российского законодательства и изменениям в правовой сфере.
- http://www.gov.ru/ - Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия»
- http://www.law.edu.ru/ - Федеральный образовательный правовой портал «Юридическая Россия».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/,, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных

дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Дементьев И.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы проектной деятельности».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы проектной деятельности»

Цель дисциплины - формирование у студентов с ОВЗ и инвалидностью устойчивых знаний и представлений о специфике проектной деятельности, навыков методики разработки и презентации научных и образовательных проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Знать базовые понятия научно-исследовательской деятельности на основе междисциплинарных подходов, включая проектный менеджмент. А также принципы командной работы Уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе командной работы, преобразовывать эти результаты в проектные решения Владеть навыками первичного анализа результатов научного исследования, а также принятия коллективных решений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет технологии тайммменеджмента УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать основные понятия проектного менеджмента Уметь применять основные понятия проектного менеджмента при осуществлении экспертных и аналитических работ Владеть навыками разработки и оценки проекта по решению идентифицированной проблемы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение	Место дисциплины «Проектная деятельность» в структуре образовательной программы. Предмет и задачи курса. Истоки, ход развития и проблематика дисциплины «Проектный менеджмент». Определение понятия «проект». Теоретические аспекты проектной деятельности (управления проектами). Проектная деятельность в работе Балтийского федерального университета им. И. Канта: Программа развития, участие в Проекте повышения конкурентоспособности ведущих российских вузов. Стиль управления проектом. Оценка ресурсов, необходимых для проекта.
2	Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	Специфика проектной деятельности в науке и образовании. Классификация проектов. Проект как метод обучения. Жизненный цикл проекта. Особенности планирования работы над исследовательским проектом. Правовые аспекты проектной деятельности. Российское законодательство об охране авторских прав, об охране персональных данных.

		Национальный стандарт по управлению проектами. Нормативная база для разработки и область применения стандарта. Организация управления проектом: инициирование, планирование, разработка расписания и бюджета, планирование персонала и закупок, информационного обмена, планирование реагирования на риски и управление изменениями, исполнение, контроль и завершение проекта. Требования к управлению документами проекта. Международные стандарты по управлению проектами. Научная этика в России и за рубежом. Этические аспекты проектной деятельности. Понятие конфликта интересов и способы его минимизации. Социально-психологические аспекты управления проектами. Организация проектной команды. Эффективное управление сотрудниками. Современные инструменты дистанционной организации проектной деятельности. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных технологий. Традиционные способы организации документооборота в рамках проектного управления. Облачные технологии: ресурсы Google и другие ресурсы. Онлайн-сервисы Basecamp, HiTask, Microsoft Project, Trello и другие сервисы.
3	Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	Виды и источники ресурсов для реализации проектов. Три сектора общественной жизни: государственный, коммерческий, «третий сектор». Система грантовой поддержки проектной деятельности. Государственные фонды и программы поддержки проектов в сфере образования и науки. Требования бюджетного законодательства. Гранты Президента РФ. Российский научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований — ведущие российские грантодающие организации в области науки. Внебюджетные источники для поддержки проектов в сфере образования и науки. Частные фонды. Благотворительные программы в Калининградской области. Международные программы по поддержке проектов в области науки и образования. Источники информации о текущих грантовых программах. Открытые и закрытые конкурсы. Иные виды привлечения ресурсов: добровольчество, краудфандинг. Программы стажировок в российских и зарубежных вузах. Российские программы повышения квалификации в сфере управления проектами.
4	Тема 4. Разработка и презентация проекта	Этапы разработки исследовательского проекта. Методика предпроектного анализа. Контекст (внешнее окружение) проекта. Идентификация и анализ проблемы. SWOT-анализ: исследование сильных и слабых сторон организации, благоприятных возможностей и рисков. Научная и общественная актуальность проекта. Мобилизация ресурсов проекта. Цель и задачи проекта. Целевые группы проекта и учет их потребностей. Процедуры отбора участников. Планирование мероприятий. Распределение ответственности в проекте. Управление

		рисками. Количественные и качественные результаты проекта, оценка результативности проекта. Критерии и способы оценки результативности. Постпроектная перспектива. Управление институциональными подсистемами проекта: время, стоимость, качество, персонал, коммуникации, риски. Специфика применения норм трудового и гражданского права в процессе управления кадровыми ресурсами проекта. Бюджетирование проекта. Статьи расходов на мероприятия, оплату труда и иные выплаты физическим лицам, приобретение оборудования, административные расходы. Налогообложение в Российской Федерации и исчисление налогов в ходе осуществления проектов. Непредвиденные расходы. Софинансирование и собственный вклад. Специфика планирования, реализации и бюджетирования международных проектов. «Культурная разница»: особенности взаимодействия с зарубежными партнёрами. Реализация проекта: формирование рабочей группы, распределение обязанностей, управление людьми, поддержание графика работ, завершение проекта, отчётность. Мониторинг проекта и оценка оказанного им воздействия. Требования к защите проектов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение
Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании
Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов
Тема 4. Разработка и презентация проекта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
2	Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	1. Правовые аспекты управления проектами 2. Национальный стандарт по управлению проектами 3. Современные технологии в управлении проектами
3	Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	1. Презентация источников ресурсов для реализации проектов — фондов и программ 2. Неинституционализированные источники ресурсов (краудфандинг, волонтариат)
4	Тема 4. Разработка и презентация проекта	1. Презентация проектов (включая бюджеты), подготовленных магистрантами 2. Обсуждение проектов (оценка проектов)

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
   Тема 1. Введение
   Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании
   Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов
   Тема 4. Разработка и презентация проекта

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение	Познакомиться с понятием «проект» в учебной литературе и на интернет-ресурсах, сформулировать собственную дефиницию по правилам формальной логики. Ответить на вопрос, в чём отличие проектной деятельности от текущей
2	Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	1. Обоснование актуальности проекта: предложить обоснование научного или образовательного проекта по гуманитарной тематике, формулировку темы 2. Сформулировать требования к квалификации сотрудников проекта: 1) организация международной конференции по рецепции философии Канта в Восточной Европе; 2) организация летней школы на английском языке по современным проблемам документоведения; 3) поиск источников и литературы по теме «Гоголь и Гофман», подготовка выставки и публикации по этой тематике; 4) устно-историческое исследование по истории университетского образования в Калининградской области: интервьюирование, оцифровка полученных материалов; 5) создание сайта по истории журнала «Кантовский сборник» 3. Подготовить презентацию одного из онлайн-сервисом по управлению проектами (Basecamp, Trello и др.). Проанализировать и оценить достоинства и недостатки, платный / бесплатный характер использования ресурса, особые возможности
3	Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	Подготовить презентацию фонда или иной грантодающей организации / программы по плану: миссия, история организации, учредитель / учредители, система принятия решений, планы деятельности, объёмы распределяемых ресурсов и т.п.
4	Тема 4. Разработка и презентация проекта	1. Подготовить полный проект с бюджетом по решению выбранной проблемы 2. Подготовить рецензию (отзыв) на проект однокурсника (структура проекта обсуждается в ходе занятий)

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	УК-3 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	УК-3 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	УК-3 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Разработка и презентация проекта	УК-3 УК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:	*Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризуемые рядом следующих признаков*: А. неограниченная протяженность во времени

	Б. **направленность на достижение конкретных целей** В. обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий; Г. все перечисленные признаки *Целевая группа проекта — это*: А. **категория людей, в интересах которой реализуется проект** Б. группа экспертов, формулирующих цели проекта В. категория людей, цели которых состоят в реализации проекта *Укажите, какой результат не относится к числу качественных*: А. **Повышение доли участия граждан в общественных обсуждениях** Б. Получение опыта участия граждан в общественных обсуждениях В. Создание сети организаций, вовлекающих граждан в общественные обсуждения
Примеры тем для презентаций:	1. Благотворительный фонд Владимира Потанина 2. Конкурс социальных и культурных проектов Компании «ЛУКОЙЛ» 3. Российский фонд фундаментальных исследований 4. Фонд президентских грантов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «проект».
2. Место и роль управления проектами в науке и образовании.
3. Классификация проектов.
4. Жизненный цикл и структура проекта.
5. Предпроектная подготовка.
6. Этапы разработки проекта, структура проекта.
7. Идентификация проблемы.
8. Цель и задачи проекта.
9. Научная и общественная актуальность проекта.
10. Качественные и количественные результаты проекта.
11. Постпроектная перспектива и способы оценки эффективности проекта.
12. Бюджет проекта.
13. Государственный стандарт по управлению проектами.
14. Правовые аспекты проектной деятельности.
15. Этические аспекты научной деятельности.
16. Этика публикационной деятельности в науке.
17. Психологические аспекты управления проектами.
18. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных информационных технологий.
19. Виды и источники ресурсов для реализации проектов.
20. Благотворительные фонды для поддержки проектов в сфере науки и образования в России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д. Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-

018658-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2038340 (дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Гонтарева И.В., Нижегородцев Р.М., Новиков Д.А. Управление проектами: учеб. пособие для вузов / Финансовая акад. при правительстве РФ. Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014 379 с. (ч/з №5)

Управление инновационными проектами: учеб. пособие для вузов / под ред. В.Л. Попова. М.: ИНФРА-М, 2015. 336 с. (ч/3 №5)

Грашина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. М., 2011.

Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие. М., 2011.

Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Проектная технология в профориентационной работе: метод. пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. 107 с.

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 191 с.

Тихомирова О.Г. Управление проектом. М.: ИНФРА-М, 2013. 301 с.

Управление проектом. Основы проектного управления: учеб. для вузов / под ред. М. Л. Разу. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;
− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени И. Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономических знаний»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Голубев Андрей Владимирович, к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы экономических знаний».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы экономических знаний».

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья об основах и механизмах функционирования экономической системы как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием различных факторов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	**Знать**: основные экономические категории и закономерности **Уметь**: делать основные экономические расчеты **Владеть**: основными методами расчета экономической эффективности и финансово-экономического состояния организации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Краткая история экономики	Предмет науки. Первые экономические научные школы: меркантилисты и физитократы. Классическая политическая экономия. Кейнсианство, неоклассики, неоконсерваторы
2	Основные экономические категории	Стоимость, цена, закон стоимости, теории стоимости. Полезность. Производственные факторы. Деньги и их функции. Закономерности денежного обращения, инфляция.
3	Основы функционирования экономики	Международные экономические отношения, национальные счета. Процент и кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Экономические циклы. Субъекты экономической деятельности. Экономическая роль государства. Предприятие и финансово-экономическая модель его функционирования. Рыночное поведение предприятия.
4	Основы финансово-экономических расчетов	Доходы, затраты и прибыль. Классификации затрат. Амортизация. Точка безубыточности. Точка закрытия предприятия. Расчет процентных платежей по кредиту. Виды прибыли. Рентабельность. Отражение основных экономических операций предприятия в балансе, отчете о движении денежных средств и отчете о финансовых результатах. Оценка экономического состояния организации. Риски. Бюджеты. Показатели инвестиционной эффективности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Краткая история экономики
Тема 2: Основные экономические категории
Тема 3: Основы функционирования экономики
Тема 4: Основы финансово-экономических расчетов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Краткая история экономики.

Вопросы для обсуждения: Что изучает экономика. То считалось основными видами деятельности, создающими богатство и стоимость с точки зрения меркантилистов (ранних и поздних), физиократов и представителей классической политической экономии.

Тема 2: Основные экономические категории.

Вопросы для обсуждения: Каковы основные теории стоимости. Каковы функции денег. Изменились ли функции денег в настоящее время. Что является факторами производства, создающего стоимость. В чем суть закона убывающей эффективности от использования производственного фактора. Как связаны инфляция и занятость.

Тема 3: Основы функционирования экономики.

Вопросы для обсуждения: Как измеряется валовый национальный продукт. Как поддерживается рыночное равновесие. В чем состоят основные задачи центральных банков и экономических органов правительств. Каковы основные стратегии поведения предприятий на рынке.

Тема 4: Основы финансово-экономических расчетов.

Вопросы для обсуждения: Как рассчитывается прибыль. Как постоянные и переменные затраты позволяют рассчитать точку безубыточности производства и продаж. В чем разница между прямыми и косвенными затратами. Как амортизация влияет на размер прибыли и налога на прибыль. В чем разница между прибылью и денежным потоком. Как основные разделы баланса и отчета о финансовых результатах характеризуют состояние предприятия и результаты его работы.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*

Лабораторные работы отсутствуют

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет науки. Первые экономические научные школы: меркантилисты и физитократы. Классическая политическая экономия. Кейнсианство, неоклассики, неоконсерваторы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет науки. Первые экономические научные школы: меркантилисты и физитократы. Классическая политическая экономия. Кейнсианство, неоклассики, неоконсерваторы

2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Стоимость, цена, закон

стоимости, теории стоимости. Полезность. Производственные факторы. Деньги и их функции. Закономерности денежного обращения, инфляция.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Стоимость, цена, закон стоимости, теории стоимости. Полезность. Производственные факторы. Деньги и их функции. Закономерности денежного обращения, инфляция.

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Международные экономические отношения, национальные счета. Процент и кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Экономические циклы. Субъекты экономической деятельности. Экономическая роль государства. Предприятие и финансово-экономическая модель его функционирования. Рыночное поведение предприятия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Международные экономические отношения, национальные счета. Процент и кредит. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Экономические циклы. Субъекты экономической деятельности. Экономическая роль государства. Предприятие и финансово-экономическая модель его функционирования. Рыночное поведение предприятия.

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Доходы, затраты и прибыль. Классификации затрат. Амортизация. Точка безубыточности. Точка закрытия предприятия. Расчет процентных платежей по кредиту. Виды прибыли. Рентабельность. Отражение основных экономических операций предприятия в балансе, отчете о движении денежных средств и отчете о финансовых результатах. Оценка экономического состояния организации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Доходы, затраты и прибыль. Классификации затрат. Амортизация. Точка безубыточности. Точка закрытия предприятия. Расчет процентных платежей по кредиту. Виды прибыли. Рентабельность. Отражение основных экономических операций предприятия в балансе, отчете о движении денежных средств и отчете о финансовых результатах. Оценка экономического состояния организации. Риски. Бюджеты. Показатели инвестиционной эффективности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Краткая история экономики	УК-10.1 УК-10.2	Опрос, тест
Основные экономические категории	УК-10.1 УК-10.2	Опрос, тест
Основы функционирования экономики	УК-10.1 УК-10.2	Решение задач
Основы финансово-экономических расчетов	УК-10.1 УК-10.2	Решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые вопросы тестов:
По теме «Краткая история экономики»

1. *В манифесте Ф.В. фон Хорника «Австрия превыше всего, если она того пожелает» есть фраза: «Всякий вывоз золота и серебра следует запретить, а все отечественные деньги надлежит держать в обращении». Взгляды какого научного направления выражал автор?*

Меркантилизм
Физиократия
Классическая политическая экономия

2. *Представители какого направления предлагали обеспечивать рост экономики путем стимулирования спроса:*

Кейнсианцы
Неоклассики

По теме «Основные экономические категории»
Снижая ключевую ставку, Центральный банк РФ ставить, при прочих равных условиях, основной целью:
Снижение инфляции
Повышение деловой активности

Каким термином описывается состояние экономики, при котором цены растут, а объемы производства товаров и услуг падают?
Инфляция
Дефляция
Стагфляция
Типовые задачи:
По теме «Основы функционирования экономики»

Сумма кредита составляет 300 тыс. руб. Процентная ставка – 12% годовых. Срок кредита – 3 года. Следует сделать графики погашения кредита и уплаты процентов дифференцированными и равными платежами

Данные извлечены из личных записей руководителя фирмы по организации праздников (январь 2022 г.):
Свадьбы, дни рождения и розыгрыши – получено 60 тыс. руб. (рассчитались полностью);
Получено за выступления на детских утренниках 100 тыс. руб. (50 тыс. руб. еще не получены, поступят через месяц);
Банковский кредит для закупки материалов – 40 тыс. руб. (получен полностью);
Частичная оплата за предстоящие выступления на 8 марта – 15 тыс. руб.;
Приобретение праздничного агрегата (цена – 300 тыс. руб., срок службы – 5 лет);
Частичный возврат предыдущего кредита – 40 тыс. руб.;
Проценты по предыдущему кредиту – 10 тыс. руб.;
Материалы для праздников – 60 тыс. руб. (половина куплена в январе 2022, половина ранее, использованы полностью);
Заработная плата артистов – 100 тыс. руб. (из этих денег 20 тыс. руб. еще не оплачены);
Новогодние подарки для семьи директора – 3 тыс. руб.
Вопрос: какая прибыль была получена фирмой по устроению праздников за январь 2022?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень задач для решения на зачете:
Вопрос 1

Предприятие продает свою продукцию по 100 руб. за единицу. Переменные затраты на единицу составляют 40 руб. Постоянные затраты в месяц равны 15 000 руб. Чему равна точка безубыточности?

Вопрос 2

Остаток денежных средств на счете предприятия в начале года был 10 млн. руб. Выручка за год составила 15 млн. руб. Затраты на сырье и материалы, оплаченные предприятием полностью, за год составили 8 млн. руб. Годовая амортизация составила 2 млн. руб. Ставка налога на прибыль равна 20%. Сколько денег осталось на счете предприятия в конце года?

Вопрос 3

В начале года заемщик получил кредит в размере 100 руб. В конце года он возвратил банку 30 руб. Процентная ставка по кредиту равна 10%. Какую сумму в виде процентов заемщик должен заплатить за год?

Вопрос 4

Выручка предприятия за год составила 10 млн. руб. Затраты на сырье и материалы за год составили 4 млн. руб. Стоимость оборудования, используемого предприятием, равна 15 млн. руб. Его амортизационный срок равен 10 годам. Ставка налога на прибыль равна 20%. Чему равна чистая прибыль предприятия за прошедший год?

Вопрос 5

Поставщик разрешает оплатить стоимость приобретенных у него товаров через месяц после продажи. Тем, кто оплатит покупку немедленно. Без отсрочки, он предоставляет скидку от цены на проданный товар в размере 2%. Банк предоставляет кредиты на один месяц под 15% годовых. Чем лучше воспользоваться покупателю: скидкой, отсрочкой платежа или это все равно.

Вопрос 6

Предприятие продает свою продукцию по 15 руб. за единицу. Переменные затраты на единицу составляют 8 руб. Постоянные затраты в месяц равны 20 000 руб. Чему равна точка безубыточности?

Вопрос 7

Выручка предприятия за год составила 16 млн. руб. Затраты на сырье и материалы за год составили 8 млн. руб. Годовая амортизация равна 2 млн. руб. Ставка налога на прибыль равна 20%. Чему равна чистая рентабельность продаж по результатам работы предприятия за год?

Вопрос 8

В начале года заемщик получил кредит в размере 1000 руб. В конце года он возвратил банку 400 руб. Процентная ставка по кредиту равна 10%. Какую сумму в виде процентов заемщик должен заплатить за год?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Петров, С. П. Основы экономических знаний: учебное пособие / С. П. Петров. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-7782-3916-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870036 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Экономика фирмы: учебное пособие / под ред. проф. А. Н. Ряховской. — Москва: Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0111-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072236 (дата обращения: 02.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Вощанова, Г. П. Экономическая история: Учебное пособие / Г.П. Вощанова, Г.С. Годзина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 234 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009695-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/990426 (дата обращения: 02.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая история, дипломатия и социальные отношения в Средние века, Новое и Новейшее время»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: доктор исторических наук, профессор ИОиГН Валерий Николаевич Никулин, профессор, кандидат исторических наук, Валерий Иванович Гальцов, профессор, доктор исторических наук, Виктор Владимирович Сергеев, доктор исторических наук, профессор Геннадий Викторович Кретинин
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Политическая история, дипломатия и социальные отношения в Средние века, Новое и Новейшее время».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Политическая история, дипломатия и социальные отношения в Средние века, Новое и Новейшее время».

Цель дисциплины - сформировать у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья систематизированные знания по политической истории, истории международных отношений и внешней политике, истории социальных отношений зарубежных стран и России в Новое и Новейшее время; знание основных тенденций и национальных особенностей политической жизни, социальных отношений и внешней политики ведущих западных стран и России;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	**Знать** правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в зависимости от прагматических установок общения; знать основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; **Уметь** формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках; **Владеть** навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального;
ПКУ-1. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике	ПКУ-1.1. Знает новейшие технологические достижения в области саморазвития, построения карьеры и педагогики	Знать: динамики протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, психологические основы межличностного взаимодействия с учетом индивидуальных психологических особенностей человека (темперамента, характера, психосоциотипа). Уметь: понимать собственные установки, позиции, отношения, потребности и мотивации; наблюдать, воспринимать и понимать психологическое проявление и своеобразие других

		людей. Владеть: базовыми навыками профессиональной коммуникативной компетентности, организаторскими способностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая история, дипломатия и социальные отношения в Средние века, Новое и Новейшее время» представляет собой дисциплину части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1: Внешнеполитические аспекты формирования единого Российского государства (XV – XVI вв.)	Закономерность и особенности образования Российского централизованного государства. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля,

		Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды, «стояние на Угре» и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли. Международное положение Российского государства. Россия и наследники Золотой Орды. Агрессивная политика султанской Турции и Крымского ханства в отношении России. Экономические и политические связи России с другими странами. Историческое значение образования Российского централизованного государства. Основные направления внешней политики России в XVI в. Предпосылки присоединения Казани и Астрахани. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Вхождение Башкирии в состав России. Присоединение Ногайской Орды. Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало Ливонской войны. Ход военных действий на первом этапе войны. Вступление в войну Литвы, Польши, Швеции. Борьба по вопросу о войне и мире. Земский собор 1556 г. Люблинская уния. Стефан Баторий. «Псковское осадное сидение». Ям-Запольский мир и Плюсское перемирие. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Война со Швецией. Тявзинский мир. Укрепление западной границы и «перемирные годы» с Речью Посполитой.
2	Тема 2: Внешнеполитические аспекты буржуазных революций (XVII-XIX вв.)	Внешнеполитические задачи парламента и Карла I в начале революции. Позиция ведущих европейских государств по отношению к английской революции. Внешняя политика индепендентской республики в Англии. Складывание внешнеполитической службы США. Задачи и методы американской дипломатии в период Войны за

		независимость. Позиция Франции и заключение франко-американского союза. Позиция России и «Декларация о вооруженном нейтралитете». Дипломатия Дж. Вашингтона. Внешнеполитические задачи французской революции на первом этапе. Позиция европейских держав. Объявление Францией войны Австрии и Пруссии. Дипломатия жирондистов. Внешняя политика якобинской диктатуры. Изменение характера внешней политики Франции при термидорианцах. Начало завоевательных войн. Создание Священного союза, его цели и задачи. Этапы деятельности Священного союза. Конгрессы в Ахене, Троппау, Лайбахе, Вероне. Организация контрреволюционной интервенции участников Священного союза в Италию и Испанию. Противоречия внутри Священного союза. Позиция европейских держав по отношению к борьбе латиноамериканцев за независимость. Планы организации интервенции Священного союза в Латинскую Америку. Дипломатия Дж.Каннинга. Отношение США к войне за независимость в Латинской Америке. «Доктрина Монро». Дипломатия Симона Боливара. Внешнеполитические аспекты буржуазных революций 1848-1849 гг. в Европе. Революция во Франции и европейская дипломатия. Революция в Австрийской империи и европейская дипломатия. Совпадение внешнеполитических позиций Великобритании и России. Революция в Пруссии и европейская дипломатия. Австро-прусское соперничество в Германии. Революция в Италии и европейская дипломатия. Внешнеполитические аспекты Гражданской войны в США. Внешнеполитические

		позиции США в середине XIX в. Революционный характер Гражданской войны в США. Дипломатия западных держав в годы Гражданской войны. Планы британских и французских властей вмешательства в Гражданскую войну на стороне Южной Конфедерации. Отношение России к войне между Севером и Югом. Дипломатия А. Линкольна.
3	Тема 3. Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.	Тема 3. Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в. Превращение Европы в центр мировой политики с начала XVI в. Влияние этих перемен на международные отношения. Принцип национального или государственного интереса. Принцип «политического равновесия» во внешней политике. Война, как способ решения международных проблем в XVI-XVII вв. Три основных узла международных противоречий в Европе в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война, ее итоги и складывание Вестфальской системы международных отношений. Формирование в Западной Европе ряда крупных, национальных государств. Первые сравнительно устойчивые центры силы. Возникновение коалиций, межгосударственных союзов. Теория европейского равновесия. Развитие мировой колониальной системы как важнейший аспект теории европейского равновесия. Россия и Европа в конце XVI в. Смута. Интервенция как проявление могущества и экспансионизма Польши и Швеции. Международное положение России после Смуты. Ликвидация последствий Смуты во внутренней и внешней политике. Три основных направления внешней политики в Европе; экспансия на восток.

		Смоленская война. Поражение русской армии. Поляновский мирный договор. Проблема защиты южных границ. Строительство новых городов-укреплений «Азовское сидение» казаков 1637-1642 гг. Положение на Украине в конце 16 – первой половине 17 вв. Новый подъем освободительного движения в 1620-х годах. Начло освободительной войны во второй половине 40-х годов. Богдан Хмельницкий. Дипломатическая поддержка Украине со стороны России. Переяславская Рада. Русско-польская война за Украину. Андрусовское перемирие 1667 г. Отношения России с Турцией во время русско-польской войны. Поход турецких войск в Подолию в 1672 г. Попытка организации аititурецкой коалиции. Чигиринские походы. Русско-турецкий договор1681 г. Условия русско-польского Вечного мира 1868 г. Начало перемен в положении России в международной политике.
4	Тема 4. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.	Тема 4. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в. Узел международных противоречий в регионе Балтийского моря. Господство Швеции. Цель России. Формирование антишведской коалиции. Поражение под Нарвой. Военная реформа Петра. Наступление в Ингерманландии и Эстляндии. Основание Санкт-Петербурга. Начало создания российского военно-морского флота. Начало военных действий в Польше и на Украине. Сражение под Лесной. Полтавская битва. Возрождение Северной Лиги. Успехи русских войск в Эстляндии, Лифляндии, южной Финляндии. Морские победы русского флота. Обострение отношений между союзниками. Вмешательство

		западных держав. Русско-шведские переговоры на Аландских островах. Гибель Карла XII. Мирные договоры между Швецией и Ганновером, Пруссией, Данией. Ништадский русско-шведский договор 1721 г. Территориальные приобретения России. Превращение России в империю. Война за испанское наследство (1701-1714 гг.) как важнейший этап англо-французского соперничества в 18 в. за господство на море и в колониях. Причины войны и повод к ее началу. Военные действия в Европе, Сев.Америке и на морях. Сепаратные переговоры, мирный конгресс в Утрехте. Приобретения Англии и начало ее мирового лидерства. Утрата Францией прежнего могущества и влияния в Европе. Война за польское наследство. Повод к войне. Военные действия русской армии. Венский мирный договор 1738 г. Укрепление международных позиций русского правительства. Ослабление Австрии. Война за австрийское наследство. «Прагматическая санкция» 1713 г. Причины войны. Военные действия в Европе, в Северной Америке и Индии. Война Швеции с Россией в 1741-1743 гг. Поражение Швеции. Условия Абоского мирного договора 1743 г. Усиление позиций Росси в Европе. Союз России с Австрийской империей. Аахенский мирный договор1748 г.. Усиление Пруссии. Семилетняя война, ее масштаб и историческое значение. Причины. Англо-французское вооруженное столкновение в Канаде в 1754-55 гг. Перегруппировка держав в Европе. Две коалиции. Цели воюющих сторон. Военные действия русской армии. Восточная Пруссия в составе России. Окончание и итоги войны. Начало гегемонии Пруссии в Германии и франко-прусского антагонизма.

		Разделы Речи Посполитой. Ее экономический и политический упадок в 18 в. Вмешательство в ее внутренние дела России, Австрии, Пруссии. Два политических лагеря в Польше с ориентацией на Россию или на Австрию-Францию после смерти Августа III (1763). Внутренние волнения в Польше, Барская конфедерация 1768-1772 гг. Первый раздел Речи Посполитой. Территориальные приобретения России Пруссии и Австрии. Проведение реформ в Польше. Четырехлетний сейм 1788-92 гг. Конституция 3 мая 1791 г. Реакция со стороны консервативных сил внутри страны и противников Польши за рубежом. Торговицкая конфедерация. Вторжение российских и прусских войск. Второй раздел. Национально-освободительное движение в Польше. Русско-польская война. Поражение польских повстанцев. Третий разделех Польши. Оценка разделов Польши и роли России в этом. Русско-турецкие войны в системе международных отношений. Цель России. Война 1735 – 1739 гг. и ее результаты. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Победы русского оружия. Кючук-Кайнарджийский мирный договор и его условия. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Союз между Россией и Австрией. Военные успехи русской армии. Ясский мир. Итоги войны. Россия – черноморская держава. Место России в международных отношениях в конце 18 в. Воздействие внешнеполитических факторов на революцию в Северной Америке и войну за независимость. Отношения между Соединенными Штатами и Францией. Договоры о союзе и о торговле 1778 г. Обращение Англии за военной помощью к России. Отказ Екатерины II. Ее декларация о

		принципах морской торговли 1780 г. Оценка роли России в борьбе США за независимость.
5	Тема 5. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.	Тема 5. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн. Международные отношения накануне революции во Франции. Начало русско-турецкой войны. Война России со Швецией. Внешняя политика Национального собрания на начальном этапе революции. Главная задача французской дипломатии. Формирование первой антифранцузской коалиции. Австро-прусский союзный договор. Приход к власти жирондистов и изменение внешнеполитической установки. Казнь Людовика XVI. Дипломатическая изоляция Французской республикой. Складывание антифранцузской коалиции. Установление якобинской диктатуры. Восстановление Министерства иностранных дел в годы Директории. Военные победы Франции. Франко-австрийский мир в Кампо-Формио. Период Наполеоновских войн. Усиление роли и влияния Франции на международные дела. Вторая антифранцузская коалиция. Действия военных сил России на море и на суше. Победы черноморской эскадры Ф.Ф. Ушакова, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Поведение союзников. Павел I. Мирный договор с Францией. Отправка казаков в Индию. Убийство Павла 1. Распад второй коалиции. Возобновление военных действий между Францией и Англией. Третья антифранцузская коалиция. Союзники Франции. Трафальгарское морское сражение. Битва под Аустерлицем. Конец Священной римской империи. Распад третьей коалиции. Создание

		Наполеоном Рейнского союза. Складывание четвертой коалиции. Битвы при Йене и Ауэрштедте. Крушение Прусского королевства. Сражения под Прейсиш-Эйлау и Фридландом. Тильзитский мир и его значение в истории международных отношений. Морская блокада Англии. Ответная морская контрблокада Франции и ее союзников. Обострение отношений между Францией и Португалией. События в Испании. Встреча Наполеона с Александром I в Эрфурте. Образование пятой коалиции. Разгром австрийской армии. Шенбруннский мир. Распад коалиции. Причины похода Наполеона в Россию. Русско-французские отношения накануне войны. Отечественная война 1812 г. Разгром Наполеона в России и начало заграничного похода русской армии. Образование шестой коалиции. Таурогенская конвенция и Калишский союзный договор. «Битва народов». Взятие Парижа. Разногласия между союзниками. Шомонский договор. Низложение Наполеона, коронация Людовика. Первый Парижский мир. «Сто дней» Наполеона. Возобновление Шомонского трактата и образование новой коалиции. Битва при Ватерлоо. Ссылка Наполеона.
6	Тема 6. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.	Тема 6. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в. Основные задачи «венской системы» международных отношений. Этапы создания системы союзов и соглашений – «Трактаты 1815 г.» Второй Парижский мир и его условия. Венский конгресс и его основные участники. Заключительный акт. Изменение государственных границ в Европе. Территориальные приобретения России, Австрии, Англии, Пруссии. Установление системы договоров, регулировавших

		международные отношения и закреплявших новые границы в масштабах всей Европы. «Акт Священного союза». Цели союза. Роль России. Конгрессы глав 3 руководящих держав. Ведущая роль на конгрессах Александра I и К. Меттерниха. Неустойчивость «венской системы». Проблема поднимавшейся революционной волны. Отход Англии от согласованных действий. Раскол Европы на сепаратные союзы и коалиции. Влияние на всю систему международных отношений восточного вопроса. Новый кризис в европейских отношениях. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Соперничество Англии и России. Революционная волна 1848--1849 гг. и разрушение устоев «венской системы», ее глубокий кризис и крах в 1850-х годах. Суть «Восточного вопроса» в международных отношениях. Борьба балканских народов за освобождение от турецкого ига. Борьба великих держав за раздел турецких владений. Греческое восстание - первое после наполеоновских войн обострение Восточного вопроса. Англо-российский Петербургский протокол по греческому вопросу. Общественное движение в России и Европе в поддержку восставших греков. Лондонский договор по греческому вопросу между Англией, Россией и Францией. Битва при Наварине. Русско-турецкая война и Адрианопольский договор 1829 г. Лондонский протокол 1830 г. о создании греческого королевства. Усиление позиций России и Англии в восточном вопросе. Война между Турцией и Египтом. Обращение Турции за военной поддержкой к Англии, Франции и России. Русский экспедиционный корпус под Константинополем. Ункияр-Искелесийский русско-турецкий договор 1833 г. и его условия.

		Наибольший успех российской дипломатии в восточном вопросе. Конец англо-русского компромисса в восточном вопросе. Борьба Англии и Франции за нейтрализацию Ункияр-Искелесийского договора. Новый турецко-египетский конфликт и полный разгром турецких войск. Лондонские конвенции 1840-1841 гг. Дипломатическое поражение России. Усилия России по пересмотру Лондонских конвенций. Предпосылки для вступления России в новую войну с Турцией. Общая оценка внешней политики правительства Николая 1.
7	Тема 7. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.	Тема 7. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв. Подъем национально-освободительного движения на Балканах в середине 19 в. Столкновение колониальных интересов России и Англии, а также России и Франции, на Ближнем Востоке и Балканах. Значение для России режима черноморских проливов. Повод для начала Крымской войны. Позиция великих держав. Два этапа войны. Театры военных действий. Война против коалиции европейских государств. Основные события войны. Оборона Севастополя. Подписание Парижского мирного трактата и его условия. Статья о "нейтрализации" Черного моря. Влияние итогов Крымской войны на историю России. Падение роли России на Балканах и Ближнем Востоке. Принципы и основные этапы объединения Германии. Канцлер Бисмарк. Датско-прусская война 1864 г. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Франкфуртский мир. Уступка Создание Германской империи. Разрушение основ «Крымской системы». Борьба

		русской дипломатии за отмену ограничительных статей Парижского мира. А.М. Горчаков. Дипломатическая борьба на Лондонской конференции 1871 г. Отмена ограничительных для России статей Парижского мира 1856 г. Изменения в международной обстановке после поражения Франции. Сближение Германии с Австро-Венгрией. Причины сближения Пруссии Австрии и России. Оформление «Союза трех императоров». Противоречия между Россией, Австро-Венгрией, Англией, Германией на Балканах. Восстания в Боснии и Герцеговине 1875 г. и поддержка со стороны Сербии и Черногории. Подавление турками восстания болгар. Берлинский меморандум 1876 г. Начало войны Сербии и Черногории против Турции. Секретные соглашения России с Австро-Венгрией по Боснии и Герцеговине. Обострение Балканского кризиса. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Мирные соглашения в Сан-Стефано. Кампания Англии и Австро-Венгрии за пересмотр Сан-Стефанского договора. Посредничество Германии. Позиция Бисмарка. Берлинский конгресс, трактат и его условия. Усиление позиций Германии на Балканах после Берлинского конгресса. Ослабление здесь позиций России. Ухудшение отношений между Германией и Россией. Свидание двух императоров в 1879 г. Австро-германский секретный союзный оборонительный договор 1879 г., направленный против России. Начало оформлению военных коалиций. Сближение Германии с Италией. Конфликт между Италией и Францией из-за Туниса. Заключение «Тройственного союза». Начало разделу Европы на враждебные лагеря. Обязательства союзников. Возобновление договора

		в 1887 и 1891 гг. Заключение франко-русского консультативного пакта об обмене письмами о взаимной консультации. Подписание секретных военных конвенций между Россией и Францией в 1892 г. Таможенная война Германии против России в 1893 г.. Франко-русская военная конвенция 1893 г. Столкновение английских и германских интересов в различных частях мира в последней четверти XIX в. Сближение Англии с Францией. Устранение колониальных разногласий. Англо-французский договор Антанта 8 апреля 1904 г. против Германии. Три конвенции России с Англией 1907 г. Завершение оформления военно-политического блока стран Тройственного согласия (Антанты) - Франции, Англии и России. Политика европейских держав и России на Дальнем Востоке во второй половине 19 в. Русско-китайский Айгунский договор 1858 г. о Приморском крае и Петербургский договор 1875 г. о Сахалине. Укрепление российских позиций на Дальнем Востоке. Начало строительства Транссибирской железнодорожной магистрали. Дальний Восток как приоритетное направление внешней политики императора Николая П. Деятельность «безобразовской клики». Масштабные экономические реформы в Японии и начало ее внешней экспансии в Корею и Китай. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Наращивание военного присутствия России в Китае. Создание оборонительного союза России и Китая против Японии 1896 г. Постройка Китайской восточной железной дороги через Манчжурию к Владивостоку. Конвенция между Россией и Китаем 1898 г. об аренде портов Ляодунского полуострова. Новая волна милитаризации Японии, направленная против

		России. Ввод русских войск в Манчжурию. Англо-японский договор 1902 г. Переговоры Японии и России. Окончание строительства Транссиба и переброска российских войск на Дальний Восток. Срыв сроков вывода российских войск из Манчжурии. Японский ультиматум 23 декабря 1903 г. Русско-японская война. Экономическая и военная помощь Японии со стороны США, Англии и Германии. Фактическая политическая изоляция России. Основные события войны. Оборона Порт-Артура. Цусима. Причины военных неудач России на суше и на море. Мирная конференция в Портсмуте (США). Портсмутский мирный договор 1905 г. и его условия. Русско-японская война и первая русская революция. Усиление борьбы между великими державами за военно-политический и эконо¬мический контроль над различными регионами мира в начале 20 в. Восстание в Македонии в 1903 г. Поддержка Великобритании. Согласование с Россией позиции по македонскому вопросу. Русско-австрийские устные договоренности об аннексии. Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. Реакция России и Британии. Возмущение в Сербии. Нажим на Россию со стороны Австро-Венгрии и Германии. Международное признание акта аннексии Боснии и Герцеговины. Углубление противоречий между Антантой и Тройственным союзом. Попытка сблизить интересы России и Германии в ходе встречи Николая II и Вильгельма II в ноябре 1910 г. Соглашение о разграничении интересов двух стран в Турции и Персии. Второй марокканский кризис 1911 г. Усиление экономического и военно-политического проникнове¬ния Франции в Марокко. Оккупация части марокканской территории. Решение Гаагского трибунала в

		пользу Франции. Соглашение между Германией и Франци¬ей о признании французского протектората над Марокко. Итало-турецкая война 1911-1912 гг. Экспансионистская политика Италии в Ливии. Ультиматум Турции о передачи этих территорий под контроль Италии. Высадка итальянских войск в Северной Африке. Мирный договор в Лозанне. Уступка Италии Триполитании и Киренаики. Попытка Великобритании предотвратить военное столкновение двух противоборствующих блоков. Миссия британского военного ми¬нистра Р. Холдена в Берлин в феврале 1912 г. Отказ сторон идти на уступки. Начало нового этапа гонки вооружений обеих стран. Секретная военно-морская конвенция между Англией и Францией (конец 1912 г.). Антитурецкие восстания в 1910-х гг. Внутриполитическая нестабильность Турции. Миссия русского посла Н. Чарыкова в Стамбуле в октябре 1913 г. Негативная реакция Великобритании. Отказ турецкого правительства от заключения нового согла¬шения о режиме проливов. Новая стратегия России на Балканах по созданию антитурец¬кого блока молодых балканских государств. Болгаро-сербские переговоры и соглашение о разде¬ле сфер влияния в Македонии. Болгаро-греческий союзный договор. Соглашение Сербии с Черного¬рией. Позитивная реакция Великобритании и Франции. Начало войны Черногории с Турцией, вступление в войну Сербии, Болгарии, Греции. Поражение Турции. Мирная конференция в Лондоне. Государственный пере-ворот в Турции. Возобновление военных действий. Возобновление мирных переговоров. Противоречия между

		балканскими государствами и их союзниками. Мирный договор 30 мая 1913 г. Потеря Османской империей всех своих евро¬пейских владений. Вторая балканская война 1913 г. Причины разногласий и конфликтов между балканскими государствами. Обращение Сер¬бии к Болгарии. Конфликт между Болгарией и Грецией из-за Салоники. Договор о греко-сербском союзе. Присоединение к нему Румынии. Дипломатические усилия России по примирению бал¬канских стран. Позиция Австро-Венгрии, ее поддержка Болгарии. Начало военных действий болгарской армии против сербских и греческих войск. Вступление в войну против Болгарии Румынии и Турции. Нейтральная позиция Австро-Венгрии и Германии. Поражение Болгарии. Мирный договор в Бухаресте. Изменение границ на Балканах. Решение Лондонской конференции послов великих держав о праве Ал¬бании на независимость. Проблема определения государственных границ Албании. Позиция великих держав. Оккупация Сербией северной части Албании. Ультиматум Австро-Венгрии Сербии. Вывод сербской армии из Албании. Обзор отношений между великими державами накануне мировой войны. Юго-Восточная Европа как «пороховой погреб» континента. Убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола Франца-Фердинанда и его жены. Начало Первой мировой войны.
8	Тема 8. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.	Тема 8. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время. Король Густав Ваза и его последователи. Реформация в Швеции. Становление самодержавия. Швеция и Тридцатилетняя война. Борьба с

		Данией за господство на севере Европы. Каролинское единовластие. Карл XII и падение великодержавия. Арвид Горн. Мануфактуры. Правление сословий. Швеция в Северную войну 1700-1721. Подготовка войны. Союзники и противники. Первые успехи. Войска Карла XII в Польше. Полтавская битва. Продолжение войны. Гибель Карла XII. Ништадтский договор с Россией. Образование Прусского герцогства. Наследство Альбрехта Бранденбургского. Падение Тевтонского ордена. Протестантизм в Пруссии. Образование герцогства в Пруссии. Борьба герцогства за независимость от Польши. Объединение Бранденбурга и Пруссии. Тридцатилетняя война. Пруссия, Швеция, Польша и Россия. Дипломатические игры и войны. Велаусско-Быдгощский трактат.
9	Тема 9. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.	Тема 9. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг. Характеристика источников. Курфюрст Фридрих Вильгельм. Прусский вопрос. Померанский вопрос. Война со Швецией. Дипломатические отношения с Россией. Поиск союзников. «Потсдамский эдикт». Курфюрст Фридрих III. Великое Московское посольство. Отношения со Швецией и Польшей. Пётр в Кёнигсберге. Кёнигсбергский договор. Образование королевства в Пруссии. Пруссия в Северную войну. Смена королей. Фридрих Вильгельм I и Пётр I. Пруссия между Россией и Швецией. Последствия чумы в Пруссии. Переселенческая политика в Пруссии. Дворянская военно-бюрократическая монархия.
10	Тема 10. Семилетняя война 1756-1763	

	гг.	Тема 10. Семилетняя война 1756-1763 гг. Характеристика источников и литературы. Король Фридрих II. Силезские войны. Семилетняя война. Превращение Пруссии в ведущее европейское государство. Разделы Польши. Появление на политической карте Восточной Пруссии. Истоки и предпосылки Семилетней войны, воюющие коалиции и их цели. Роль Пруссии на начальном этапе войны (географическое, политическое, экономическое и военное положение). Прусская провинция в 1757 г. Оккупация прусской провинции русскими войсками. Прусская провинция под российским орлом. Экономическое положение провинции. Тяготы войны. Торговля. Деятельность новой администрации (обеспечение внутреннего порядка, реконструкция крепостей, дамб, оказание помощи местному населению). Взаимоотношения россиян и немцев. Обстановка в Пруссии на заключительном этапе войны (конец 1761-1762 гг.). Роль провинции в переговорах Петра III и Фридриха II. Передача власти российской администрацией немецкой администрации. Дворцовый переворот в России. Обстановка в Пруссии. Вывод российских войск из Пруссии.
11	Тема 11. Франко-прусско-русская военная кампания в Восточной Пруссии.	Тема 11. Франко-прусско-русская военная кампания в Восточной Пруссии. Характеристика источников и литературы. На пути к русско-прусскому союзу. Взаимоотношения Пруссии с соседями. Причины переноса военных действий в Прибалтику. Поражение Пруссии в 1806 г. Вступление в войну России и Швеции. Наполеоновская оккупация Пруссии. Прейсиш-Эйлауское и Фридландское сражения. Роль Кёнигсберга на заключительном

		этапе войны. Тильзитский мир. Гражданские и военные реформы в Пруссии. Пруссия – союзник Франции в походе в Россию в 1812 г. Действия вспомогательного прусского корпуса на Рижском направлении. Наступление русской армии в 1812 г. Корпус Йорка на пути к Тильзиту. Таурогенская конвенция. Освобождение Восточной Пруссии. Формирование прусского ополчения. Русско-немецкий легион.
12	Тема 12. Первая мировая война и Балтийский регион.	Тема 12. Первая мировая война и Балтийский регион. Характеристика источников и литературы. Оборонительная политика Швеции и наращивание её военного потенциала. Балтийский аспект польского вопроса. Роль Восточной Пруссии в военных планах России и Германии. Подготовка к войне. Восточно-Прусская операция 1914 г. Гумбинненское сражение и битва на Марне. Гинденбург и Людендорф. Успех немцев в Восточной Пруссии. Новое наступление русской армии. Зимняя Ласденская операция. Восстановление провинции после окончания боевых действий. Балтийский регион после Первой мировой войны. Образование новых государств.
13	Тема 13. Образование Версальско-Вашингтонской системы.	Тема 13. Образование Версальско-Вашингтонской системы. Первая мировая война – первая глобальная и тотальная война. Глубокий кризис западной цивилизации. Распад старой системы международных отношений. Соотношение сил ко времени окончания войны. Парижская мирная конференция Позиции сторон. Создание Лиги Наций. Германский вопрос и его решение. Версальский мирный договор. Мирные договоры с Австрией, Венгрией, Болгарией, Турцией. Российский вопрос, планы победителей. Значение Парижской

		мирной конференции. Вашингтонская конференция и ее решения. Причины созыва Вашингтонской конференции. Состав участников. Цели сторон. Основные решения конференции. Образование Версальско-Вашингтонской системы. Сильные и слабые стороны системы.
14	Тема 14. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма.	Тема 14. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма. Укрепление авторитета и влияния СССР на международной арене. Полоса признаний СССР. Усиление неравномерности развития капиталистической системы в период стабилизации. План Дауэса. Локарнская конференция. Пакт Бриана – Келлога.
15	Тема 15. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Нарастание угрозы Второй мировой войны.	Тема 15. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Нарастание угрозы Второй мировой войны. «Великая депрессия» и ее международные последствия. Нарастание кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Политика Японии в Китае: Маньчжурия, начало войны. Агрессия Италии в Эфиопии. Позиция Лиги Наций. Нарастание агрессивных действий Германии, реакция западных стран. Позиция СССР. Мюнхенская конференция и ее последствия. Мировая ситуация после Мюнхенской конференции. Рост изоляции СССР. Пакт 1939 года, причины подписания, последствия и значение. Начало Второй мировой войны.
16	Тема 16. Международные отношения в годы Второй мировой войны.	Тема 16. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Роль и место Великобритании, СССР, США. Изменение соотношения сил на мировой арене. Формирование условий создания новой системы

		международных отношений. Московская конференция министров иностранных дел «большой тройки». Тегеранская конференция лидеров «Большой тройки», ее решения. Противоречия 1944 года, необходимость их решения. Ялтинская конференция лидеров «Большой тройки» и ее решения. Формирование основ нового мирового порядка. Окончание войны в Европе и необходимость решения германского вопроса. Берлинская (Потсдамская) конференция лидеров «Большой тройки» и ее решения. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
17	Тема 17. Международные отношения в годы «холодной войны».	Причины начала «холодной войны». Позиции США и СССР. Вопрос о виновниках новой конфронтации. Раскол мира на две противоборствующие группировки, его воздействие на обстановку в мире. Международные кризисы 1940-1960-х годов. Берлинский кризис 1948 года, его последствия. Образование НАТО. Корейский кризис 1950-1953 гг., его последствия. Венгерский кризис 1956 г. Суэцкий кризис 1956 года, его последствия. Берлинский кризис 1961 года, его значение. Карибский кризис 1962 года, его последствия. Общий кризис внешней политики США и их союзников. Война во Вьетнаме, ее последствия. Причины перехода к политике «разрядки». Роль СССР и США. Встречи и переговоры на высшем уровне, принятые решения. Воздействие политики «разрядки» на состояние международных отношений. Кризис политики «разрядки»: причины и последствия. Состояние советско-американских отношений к середине 1980-х годов. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Внешняя политика СССР: от

		противостояния к уступкам. Встречи на высшем уровне, их решения. Кризис и распад мировой системы социализма. Объединение Германии. Распад СССР.
18	Тема 18. Международные последствия распада СССР.	Геополитические последствия распада СССР. Рост агрессивности США и их союзников: Ближний Восток, Балканы, постсоветское пространство. Рост неопределенности в мире. Политика глобализации. Рост влияния Китая, расширение Европейского Союза. Доктрина Джорджа Буша-младшего. Провал политики односторонней гегемонии США. Вопрос о реформе ООН. Новая глобальная роль международных финансовых и экономических организаций (МВФ, ГАТТ, ВТО и др.). "Большая семерка" как новый механизм регулирования баланса мировых держав. Присоединение России и превращение "семерки" в "восьмерку" (июнь, 1997 г.).
19	Тема 19. Мир на современном этапе.	Триумф США. Эйфория в Белом доме. Балканский кризис, роль НАТО, США и Евросоюза. Роль России. Ближневосточные проблемы. Террористический акт 2001 года, его последствия. Доктрина Буша. Войны в Ираке и Афганистане. Глобализация, роль США, последствия для мира. «Миротворец» Б. Обама. Перспективы американской политики. Политика правительства Б.Н. Ельцина. Деградация постсоветского пространства. Кризис российской политики. Президентство В.В. Путина - попытка возрождения статуса мировой державы: декларации и действительность. Конфликт с Грузией. Попытки реинтеграции бывших советских республик. Украинский кризис, воссоединение Крыма с Россией. Перспективы российской политики. Распад блоковой системы безопасности и проблемы реформирования НАТО.

		Программа "Партнерство ради мира". Проблема расширения НАТО на Восток. Углубление интеграции в Западной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме ряда государств-членов ЕС. Вопрос о расширении ЕС. Россия и ЕС. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после распада СССР. Поиск альтернативы прежним союзным отношениям, политические и психологические аспекты проблемы. Пограничные аспекты европейской безопасности: проблемы отношений со странами Северной Африки, Ближнего Востока, Турцией, государствами Закавказья. Европа и международный терроризм.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Внешнеполитические аспекты формирования единого Российского государства (XV – XVI вв.)

Тема 2: Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.

Тема 3. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.

Тема 4. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.

Тема 5. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.

Тема 6. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 7. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.

Тема 8. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.

Тема 9. Образование Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 10. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма.

Тема 11. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Тема 12. Международные последствия распада СССР.

Тема 13. Мир на современном этапе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Внешнеполитические аспекты формирования единого Российского государства (XV – XVI вв.)

Тема 2: Внешнеполитические аспекты буржуазных революций (XVII-XIX вв.)

Тема 3. Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.

Тема 4. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.

Тема 5. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.

Тема 6. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.

Тема 7. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 8. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.

Тема 9. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.

Тема 10. Семилетняя война 1756-1763 гг.

Тема 11. Франко-прусско-русская военная кампания в Восточной Пруссии.

Тема 12. Первая мировая война и Балтийский регион.

Тема 13. Образование Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 14. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма.

Тема 15. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Нарастание угрозы Второй мировой войны.

Тема 16. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Тема 17. Международные отношения в годы «холодной войны».

Тема 18. Международные последствия распада СССР.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1: Внешнеполитические аспекты формирования единого Российского государства (XV – XVI вв.)

Тема 2: Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.

Тема 3. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.

Тема 4. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.

Тема 5. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.

Тема 6. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 7. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.

Тема 8. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.

Тема 9. Образование Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 10. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма.

Тема 11. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Тема 12. Международные последствия распада СССР.

Тема 13. Мир на современном этапе.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: Тема 1: Внешнеполитические аспекты формирования единого Российского государства (XV – XVI вв.)

Тема 2: Внешнеполитические аспекты буржуазных революций (XVII-XIX вв.)

Тема 3. Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.

Тема 4. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.

Тема 5. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.

Тема 6. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.

Тема 7. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 8. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.

Тема 9. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.

Тема 10. Семилетняя война 1756-1763 гг.

Тема 11. Франко-прусско-русская военная кампания в Восточной Пруссии.

Тема 12. Первая мировая война и Балтийский регион.

Тема 13. Образование Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 14. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма.

Тема 15. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Нарастание угрозы Второй мировой войны.

Тема 16. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Тема 17. Международные отношения в годы «холодной войны».

Тема 18. Международные последствия распада СССР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Внешнеполитические аспекты формирования единого Российского государства (XV – XVI вв.)	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии Подготовка курсовой работы
Тема 2: Внешнеполитические аспекты буржуазных революций (XVII-XIX вв.)	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии Подготовка курсовой работы
Тема 3. Вестфальская система международных отношений и внешняя политика России в XVII в.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 4. Внешняя политика России и европейский баланс сил в XVIII в.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 5. Россия в международных отношениях в эпоху Великой Французской революции и наполеоновских войн.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 6. Место России в международных отношениях эпохи «европейского концерта» первой половины XIX в.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 7. Внешняя политика России в системе международных отношений второй половины XIX – начала XX вв.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 8. Международные отношения в Балтийском регионе в раннее Новое время.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 9. Из курфюрстов в короли. Становление Прусского королевства . Северная война 1700-1721 гг.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 10. Семилетняя война	УК-4	Опрос на практическом занятии,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1756-1763 гг.	ПКУ-1	Подготовка курсовой работы
Тема 11. Франко-прусско-русская военная кампания в Восточной Пруссии.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 12. Первая мировая война и Балтийский регион.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 13. Образование Версальско-Вашингтонской системы.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 14. Международные отношения в период временной и частичной стабилизации капитализма.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 15. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы. Нарастание угрозы Второй мировой войны.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 16. Международные отношения в годы Второй мировой войны.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 17. Международные отношения в годы «холодной войны».	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 18. Международные последствия распада СССР.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы
Тема 19. Мир на современном этапе.	УК-4 ПКУ-1	Опрос на практическом занятии, Подготовка курсовой работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Дайте краткое определение понятию «Международные отношения» (*Род общественных отношений в сфере межнационального и межгосударственного общения).*

2. Выберете один правильный вариант ответа –

Вооруженный нейтралитет – это:

а) правовое положение государства, при котором запрещается использование какой-либо территории в военных целях;

б) правовое положение государства, при котором оно не участвует в войне и не оказывает непосредственной помощи воюющим.

в) право нейтральных стран защищать силой оружия свободу морской торговли с воюющими государствами во время войны.

3. Какая страна первой внедрила в практику международных отношений принцип вооруженного нейтралитета?

а) Франция;

б) США;

в) Великобритания;

г) Россия;

д) Испания.

4. В рамках какой системы международных отношений впервые было сформулировано понятие «великие державы»?

а) Вестфальская;
б) Венская;
в) Версальско-Вашингтонская;
г) Ялтинско-Потсдамская.

5. Как называется предварительное соглашение, в котором стороны устанавливают основные условия будущего договора?

а) перемирие;
б) прелиминарный договор;
в) протокол;
г) нота.

6. Выберете один правильный вариант ответа

Вестфальский мир:

а) закрепил гегемонию германских земель в Священной Римской империи;
б) установил принцип «чья власть, того и вера»;
в) утвердил в международных отношениях принцип суверенитета;
г) оформил отделение церкви от государства в странах Западной Европы.

7. Когда был подписан русско-польский «Вечный мир»?

а) в 1634 г.;
б) в 1667 г.;
в) в 1671 г.;
г) в 1683 г.;
д) в 1686 г.

8. Вестфальский мирный договор был подписан в:

а) в Вене;
б) в Страсбурге;
в) в Бремене;
г) в Мюнстере;
д) в Лейпциге.

9. Распределите перечисленные страны-участники Тридцатилетней войны по противоборствующим группам: Швеция, Империя, Англия, Нидерланды, Саксония, Бавария, Дания, Испания, Речь Посполитая, Швейцария.

Протестанты и их союзники: *Швеция, Дания, Англия, Франция, Саксония, Нидерланды, Швейцария*

Католики и их союзники: *Империя, Бавария, Испания, Речь Посполитая*

10. Расположите в хронологической последовательности события истории внешней политики России в XVII в. *(г,а,д,б,в)*

а) взятие Азова;
б) Кардисский мир;
в) Андрусовское перемирие;
г) Поляновский мир;
д) Переяславская рада.

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	В центре внимания Парижской конференции находились проблемы	европейского региона африканского региона тихоокеанского	1

		региона ближневосточного региона	
2.	Какая из перечисленных стран определяла ход Парижской конференции	Чехословакия Польша Великобритания Китай	3
3.	В работе Парижской мирной конференции участвовал	Ф. Эберт Г. Чичерин Ж. Клемансо Ю. Пилсудский	3
4.	В Версальско-Вашингтонскую систему входил	пакт Рапалло Сен-Жерменский договор пакт Бриана-Келлога польско-германский договор 1934 г.	2
5.	Верны ли следующие утверждения? На Парижской конференции А. главным образом были учтены интересы США Б. старые европейские страны, Англия и Франция, не смогли отстоять свои позиции на континенте	Верно только А Верно только Б Верны оба утверждения Оба суждения неверны	4
6.	Имена Ж. Клемансо, В. Вильсона и Д. Ллойд Джорджа связаны с подписанием	Мюнхенских соглашений по Судетам Версальского мирного договора Антикоминтерновского пакта Пакта о ненападении	2
7.	В Вашингтонской конференции не участвовала	Япония Россия Италия Нидерланды	2
8.	Главным событием международной конференции в Генуе, состоявшейся в 1922 г., стало	Установление дипломатических отношений между США и СССР Приглашение советской делегации для переговоров об урегулировании долговых отношений Согласие стран Запада на списание российских долгов Введение режима наибольшего благосостояния для советских товаров	2
9.	Мирная конференция, на которой были оформлены итоги Первой мировой	в 1917 г. в 1918 г. в 1919 г.	3

	войны, открыла свою работу	в 1920 г.	
10.	Какую страну представляли указанные министры иностранных дел	Ф. Келлог – Германия Л. Барту – США Г. Штреземан – Италия Г. Чиано – Франция	1-2, 2-4, 3-1, 4-3
1.	Это государство не входило в антигитлеровскую коалицию	Польша СССР Швеция Франция	3
2.	Какое из названных государств не являлось союзником Германии	Италия Польша Япония Словакия	2
3.	Верны ли следующие утверждения? Антифашистская коалиция А. сложилась вследствие стремления народов мира к освобождению от немецкой и японской агрессии. Б. возглавлялась союзниками: СССР, США и Великобританией	Верно только А Верно только Б Верны оба утверждения Оба утверждения неверны	3
4.	Расставьте в хронологическом порядке проведение конференций	1 – Конференция в Ялте 2 – Конференция в Касабланке 3 – Конференция в Тегеране 4 – Конференция в Каире	1-2, 2-3, 3-4, 4-1
5.	В «Большую тройку» входил	Ф. Рузвельт Чан Кайши В. Сикорский Ш. де Голль	1
6.	Принцип «безоговорочной капитуляции» был выдвинут на	Каирской конференции Касабланкской конференции Тегеранской конференции Ялтинской конференции	2
7.	Автором «доктрины сдерживания» был	Дж. Кеннан У. Ростоу Г. Киссинджер З. Бжезинский	1
8.	Расставьте в хронологической последовательности кризисы периода	1 – Корейский кризис 2 – блокада Берлина 3 – Карибски	1-2, 2-3, 3-4, 4-3

	«холодной войны»		й кризис		
		4	Суэцкий кризис		
9.	Блок НАТО был создан	В 1947 г.			3
		В 1948 г.			
		В 1949 г.			
		В 1950 г.			
10.	Не вступила в блок НАТО	Австрия			1
		Бельгия			
		Великобритания			
		Голландия			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
Примерный перечень вопросов к зачету:
Вопросы к зачету

1. Внешнеполитические аспекты английской буржуазной революции.
2. Англия и Европа во время «Славной революции».
3. Внешнеполитические аспекты первой североамериканской буржуазной революции.
4. Внешнеполитические условия и задачи французской буржуазной революции на первом этапе.
5. Дипломатия жирондистов и якобинцев.
6. Изменение характера внешней политики Франции при термидорианцах.
7. Борьба Священного союза против революционной опасности.
8. Внешнеполитические аспекты войны за независимость в Латинской Америке.
9. Дипломатия и европейские революции 1830 г.
10. Внешнеполитические аспекты буржуазных революций 1848-1849 гг.
11. Дипломатия Великобритании и России в 1848-1849 гг.
12. Гражданская война в США и позиция великих держав.
13. Революционные события во Франции 1870-1871 годов и дипломатия европейских стран
14. Предмет и задачи курса «Россия в системе международных отношений в новое время (XVII - начало XX века)».
15. Основные понятия учения о международных отношениях.
16. Системы международных отношений.
17. Превращение Европы в центр мировой политики.
18. Определение Нового времени и его основные черты.
19. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений.
20. Основные направления и особенности внешней политики России в XV1–XVII вв.
21. Основные черты системы европейского баланса сил в XVIII в.
22. Северная война и создание Российской империи.
23. Россия и европейские династические войны первой половины XVIII в.
24. Восточное направление внешней политики России в первой половине XVIII в.
25. Роль России в Семилетней войне.
26. Участие России в разделах Речи Посполитой.
27. Восточный вопрос и борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII в.
28. Война за независимость Северной Америки и внешняя политика Екатерины II.
29. Великая французская революция и Россия.
30. Участие России в антинаполеоновских войнах.
31. Венский конгресс и его итоги.
32. Венская система международных отношений.
33. Роль России в Священном союзе.

34. Революции в Европе первой половины XIX в. и внешняя политика России.
35. Восточный вопрос во внешней политика России первой половины XIX в.
36. Ункиар-Искелесийский договор и Лондонские конвенции.
37. Причины, история и итоги Крымской войны.
38. Парижский мир 1856 г. и его условия.
39. Борьба российской дипломатии за отмену ограничительных статей Парижского мира.
40. Объединение Германии и внешняя политика России.
41. Союз трех императоров и его политика.
42. Причины и итоги Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
43. Сан-Стефанский договор и итоги Берлинского конгресса.
44. Оформление Тройственного союза.
45. Основные этапы формирования Антанты.
46. Дальний Восток во внешней политике великих держав в конце XIX - начале XX вв.
47. Причины русско-японской войны.
48. Портсмутский мирный договор.
49. Боснийский кризис 1908—1909 гг.
50. Второй марокканский кризис 1911 г.
51. Итало-турецкая война 1911-1912 гг.
52. Балканский союз и Первая балканская война 1912-1913 гг.
53. Вторая балканская война 1913 г.
54. Расстановка основных политических сил накануне Первой мировой войны.
55. Международные отношения и системы международных отношений.
56. Принципы международных отношений в Европе в раннее Новое время (конец XV–начало XVII вв.).
57. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений.
58. Место России в мире и ее внешняя политика в XVII в.
59. Северная война и ее влияние на международное положение России в XVIII в.
60. Участие России в Семилетней войне, ее итоги и значение в истории международных отношений.
61. Участие России в разделах Польши.
62. Русско-турецкие войны XVIII в. в системе международных отношений.
63. Россия и война за независимость Северной Америки.
64. Участие России в антинаполеоновских коалициях.
65. Венский конгресс и становление венской системы международных отношений.
66. Священный союз и его политика.
67. Россия и восточный вопрос в первой половине XIX в.
68. Парижский мир и борьба российской дипломатии за отмену его ограничительных статей.
69. Образование Союза трех императоров.
70. Балканский кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг.
71. Образование военно-политических союзов в конце XIX в.
72. Внешняя политика Росси на Дальнем Востоке в конце XIX - начале XX вв.
73. Русско-японская война и ее итоги.
74. Основные очаги международной напряженности в начале XX в.
75. Расскажите о заключении русско-бранденбургского договора в Лабиау.
76. Почему курфюрсту не удалось решить «померанский» вопрос?
77. Расскажите о положении России в конце XVII в. Какое направ¬ление российской внешней политики являлось главным для Петра I в этот период?
78. Расскажите о маршруте Великого посольства по Пруссии
79. Расскажите о городе Кёнигсберге. Можете ли вы назвать часть города, где находилась Кнайпхофская Долгая улица?

80. Чем царь Пётр I занимался в Пиллау? Расскажите о визите в Москву прусского посланника Принцена.
81. Почему в начале Северной войны Фридрих I склонялся к поддержке Швеции?
82. Расскажите о визитах в Кёнигсберг Петра I.
83. Почему в Семилетней войне Россия выступила на стороне Австрии и Франции?
84. Постарайтесь показать на карте маршруты вступления российских войск в пределы прусской провинции.
85. Расскажите о принятии присяги на верность российской императрице жителями Кёнигсберга и провинции.
86. Почему новый российский император изменил политику в отношениях с Пруссией?
87. Почему новый российский император изменил политику в отношениях с Пруссией?
88. Расскажите об отправке в Кёнигсберг на учебу большой группы русских подьячих в 1717 г.
89. Какую роль сыграл Кёнигсберг для Кирилла Разумовского в получении образования?
90. Попробуйте объяснить, почему прусский король осенью 1806 г. начал войну с Францией, не дожидаясь подхода российских войск?
91. Расскажите о начале переговоров в Тильзите. Почему встреча двух императоров была организована на плоту?
92. Расскажите о примерах русско-прусского сотрудничества во время борьбы с наполеоновской агрессией.
93. Расскажите о строительстве в Кёнигсберге «второго оборонительного кольца».
94. Как изменились планы немецкого командования после поражения их войск под Гумбинненом?
95. Почему немецким войскам не удалось окружить и разгромить 1-ю русскую армию?
96. Каким образом Тевтонский орден расширял своё присутствие в Прибалтике?
97. Какие российские города торговали со Швецией и Тевтонским орденом?
98. Когда и как была достигнута договорённость об обмене посольствами Великого княжества Москвовского и Тевтонского ордена?
99. Когда был подписан первый договор между этими государствами?
100. Почему с 1522 по 1650 гг. между Россией и Пруссией не было дипломатических отношений?
101. Какую роль в заключении договора 1656 г. между Россией и Бранденбургом сыграл договор Москвы и Тевтонского ордена 1517 г.?
102. "Померанский вопрос» в политике курфюрста Фридриха Вильгельма
103. Какую роль в борьбе Бранденбурга за Померанию в середине XVII в. играла Москва?
104. Расскажите об отношениях Польши, России, Пруссии и Швеции на исходе XVII в.
105. Расскажите о целях Великого Московского посольства в Западную Европу в 1697 г.
106. Расскажите о содержании статей, обсуждавшихся на переговорах. С чем были несогласны русские послы?
107. Почему в Кёнигсберге царь Пётр особый интерес проявил к цитадели Фридрихсбург?
108. Когда у Петра сформировалась мысль о заключении антишведского союза?
109. Как изменилось отношение руководителей балтийских государств к России после её победы под Полтавой?
110. Как для России завершилась Северная война 1700-1721 гг.?
111. Расскажите о подготовке прусской провинции к Семилетней войне 1756-1763 гг.
112. Как проходило и как завершилось сражение под Гросс-Егерсдорфом между русскими и прусскими войсками?

113. Когда русскими войсками был занят Кёнигсберг в Семилетней войне 1756-1763 гг.?
114. Кто осуществлял руководство прусской провинцией, после её занятия в 1758 г. русскими войсками? Назовите губернаторов.
115. На каких условиях был заключён мир между Россией и Пруссией в Семилетней войне?
116. Почему Россия не стала участницей заключения Губертсбургского мира 1763 г.?
117. Почему М.В. Ломоносов не был согласен с выводами Байера о происхождении князя Рюрика из скандинавских варягов (норманнов)?
118. Почему прусская армия потерпела поражение от Наполеона 14 октября 1806 г.?
119. В чём, по вашему мнению, заключается причина поражения русской армии под Фридландом?
120. Чем завершились переговоры в Тильзите для Пруссии? Когда и на каких условиях Пруссия заключила союзный договор с Францией?
121. Покажите на карте маршрут движения прусского вспомогательного корпуса к Риге.
122. После наполеоновских войн населению Восточной Пруссии внушалось чувство постоянной опасности со стороны России. Что предпринимали прусские власти, чтобы успокоить население?
123. Как изменилось политическое положение Восточной Пруссии после образования Германской империи?
124. Постарайтесь объяснить идею «блиц-крига». Кто был её автором?
125. Расскажите о Гумбинненском сражении 20 августа 1914 г. Кто одержал в нём победу?
126. Расскажите о пребывании русских войск в занятом ими Инстербурге в 1914 г.
127. Расскажите об участии в боях в Восточной Пруссии поэта Н. Гумилёва. Знаете ли вы стихотворения, написанные им во время и сразу после пребывания в провинции?
128. Международные отношения после окончания первой мировой войны. Образование Версальско-Вашингтонской системы.
129. Международные отношения в 1922-1933 гг.
130. Нарастание угрозы второй мировой войны. Борьба за мир и коллективную безопасность. Политика «умиротворения» агрессоров (1933 - 1939 гг.).
131. Германия на пути к войне: внешняя и военная политика (1933 - 1939 гг.).
132. Внешняя политика «национальных» правительств Великобритании (1931-1939 гг.).
133. Внешняя политика Франции в 1933-1939 гг.
134. Внешняя политика США в 1930-е годы.
135. Внешняя политика фашистской Италии (1922-1939 гг.).
136. Вторая мировая война: первый этап.
137. Вторая мировая война: второй этап.
138. Вторая мировая война: третий этап.
139. Вторая мировая война: четвертый этап.
140. Вторая мировая война: пятый этап. Итоги Второй мировой войны.
141. Международные отношения в годы «холодной войны» (1945-1969 гг.).
142. Международные отношения в годы «разрядки» (1969-1990 гг.). Значение распада СССР.
143. Мир на современном этапе.
144. Образование мировой системы социализма (1945 - 1949 гг.).
145. Становление мировой системы социализма (1950 - 1970-е годы).
146. Углубление кризисных явлений в странах социализма в 1980-е годы. Распад мировой системы социализма.
147. Внешняя политика США в 1945-1968 гг.
148. Внешняя политика США в 1969-1990 гг.
149. США в современном мире
150. Внешняя политика Великобритании в 1945-1970 гг.

151. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1970-1990 гг.
152. Великобритания в современном мире
153. Внешняя политика Франции в период Четвертой республики.
154. Внешняя политика Франции в период Пятой республики.
155. Франция в современном мире.
156. Внешняя политика ФРГ в 1949-1989 гг.
157. ФРГ в современном мире.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История международных отношений: В трех томах : Т. III : Ялтинско-Потсдамская система : учебник / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский, Т. В. Юрьева ; под общ. ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 2-е изд., испр. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-7567-0673-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1897250 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854779 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Ревякин, А. В. История международных отношений: В трех томах: Т. I : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / А. В. Ревякин, Н. Ю. Валисьева ; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - 3-е изд., испр. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0787-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1897249 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Фененко, А. В. История международных отношений: 1648-1945: учебное пособие / А. В. Фененко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-7567-1060-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240879 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов [и др.]; под общ. ред. проф. А. А. Егорова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021599 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Политическая история зарубежных государств : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Кардаполова, С. В. Куньщиков, А. А. Маркелова, Е. Л. Хайрутдинова ; под общ. ред. С. В. Куньщикова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет.- Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-7996-3283-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1942667 (дата обращения: 08.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени И Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политология и социология»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат политических наук, доцент Института гуманитарных наук Уразбаев Евгений Евгеньевич.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Политология и социология».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Политология и социология».

Цель дисциплины: обретение студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья комплексного представления о специфике предмета политологии и социологии, о социальной, политической системе, их отдельных элементах, исторических и современных тенденциях изучения человека, политической сферы и общества, а также умения применять социологические и политологические методы исследования в своей научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные понятия и категории политологии и социологии, их характеристики;
- выделять исторические этапы становления и развития политологии и социологии как наук;
- анализировать теоретические концепции в области социального знания;
- знать основные методы политологии и социологии и возможности их практического применения;
- определять основные структурные элементы социальных, политических систем и их специфические черты;
- давать оценку современным социальным, политическим процессам в России и мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	**Знать**: этапы развития политической мысли; сущность, структуру, признаки, функции, принципы формирования государства; квалифицированно анализировать основные направления, изменения в современном политическом процессе; сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений; сущность и место элиты в социально-политической стратификации общества; механизмы рекрутирования политической элиты; политологические концепции лидерства; технологии управления и контролирования политических и социальных конфликтов Уметь сравнивать и квалифицированно анализировать основные направления, изменения в современном политическом процессе, как во внутренней, так и во внешней

		политике. Владеть навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология и социология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социология как наука	Определение социологии. Различные подходы к определению социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Отношение социологии с другими науками, изучающими

		человека и общество: философией, историей, политологией, психологией, экономикой и т.д. Социальная философия, социальная психология и антропология. Функции социологии. Теоретико-познавательные и прикладные функции. Познавательная, мировоззренческая, прогностическая, практическая функции социологии. Идеологическая и аксиологическая функции социологии. Структура социологического знания: макросоциология и микросоциология. Структура социологического знания: общая социологическая теория, теории среднего уровня, эмпирическая социология. Актуальность и значения социологических исследований в современном обществе. Роль изучения социологии в профессиональной подготовке.
2	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	Предыстория социологии. Социально-философский взгляд на общество в период античности: Платон и Аристотель. Влияние религиозной догматики на исследование общества в период Средневековья: Аврелий Августин и Фома Аквинский. Исследования общества в период Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла. Понятие социальной утопии. Взгляды на общество в эпоху Просвещения. Общество и государство. Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии и об общественном договоре. Представления о природе социального неравенства, естественные права. Концепция гражданского общества в классической немецкой философии: Г. Гегель, И. Кант. О. Конт и его социальный проект. Три стадии познания: метафизическая, теологическая и позитивная. Обоснование создания отдельной науки, изучающей общество – социологии. Социология как позитивная наука. Социальная статика и социальная динамика. Исследование общества с позиции эволюционизма. Биологическая аналогия Г. Спенсера. Социологическая концепция К. Маркса. Учение К. Маркса о социальных классах. Формационный подход к развитию общество. Вклад К. Маркса в исследование социального конфликта. Социологизм Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Виды социальных фактов. Понятие социальной солидарности. Понимающая социология М. Вебера. Понятие социального действия, виды социальных действий: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное, аффективное. Современные социологические теории. Структурный функционализм (Т. Парсонс и Р. Мертон) Развитие теории социального конфликта в трудах Р. Дарендорфа и Л. Козера. Современная понимающая социология.

		Новое в теоретической социологии: теория «поля» П. Бурдье, теория структурации Э. Гидденса. Социологический дискурс постмодерна. Русская социологическая мысль в дореволюционный период. Социология в СССР. Современные отечественные социологические школы и научно-исследовательские направления.
3	Тема 3. Общество как социальная система	Основные характеристики понятия «общество». Определение понятия общество. Различные подходы к определению понятия общество. Системно-функциональный подход к анализу общества (Т. Парсонс). Основные аспекты изучения общества как системы: изучение «общества вообще», изучение конкретно-исторических типов обществ, изучение отдельных конкретных обществ. Различные подходы к исследованию общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационная теории исследования развития общества. Закономерности в развитии общества. Диалектический подход к развитию общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество: основные характеристики. Основные аспекты изучения общества как социальной системы. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур: микроструктура, макроструктура. Основные элементы общества как системы: индивиды, социальные общности и группы, социальные организации, социальные институты, социальные действия, связи и взаимодействия, нормы и ценности. Определения социальных отношений, социальной связи, социальных взаимодействий. Системные признаки общества. Понятие социального института, основные характеристики социального института. Условия возникновения и развития социальных институтов. Определение и характеристика процесса институционализации. Социальная потребность как основа возникновения социального института. Классификация социальных потребностей, вызывающих процессы институционализации (Дж. Ленски). Социальный институт как обособленный комплекс социальных действий. Явные и латентные функции социальных институтов. Типология социальных институтов. Семья как социальный институт. Различные типы семьи. Функции семьи. Общественное мнение как социальный институт.
4	Тема 4. Социальные группы и общности.	Понятие социальной общности. Агрегация и категория. Понятие квазигрупп. Отличительные черты квазигрупп. Аудитория, толпа, социальные круги.

		Определение аудитории; непосредственное и опосредованное взаимодействие с коммуникатором. Определение толпы. Общие характеристики толпы: внушаемость, анонимность, спонтанность, неуязвимость. Подход к анализу толпы Г. Лебона в работе «Психология народов и масс». Толпа как продукт групповой «инфекции». Характеристики индивида в толпе по Г. Лебону. Причины возникновения специфических черт индивида в толпе по Г. Лебону. Классификация толпы по Г. Лебону. Теория «возникающих норм» Р. Тернера. Классификация толпы по признаку управляемости: стихийная толпа, ведомая толпа, организованная толпа. Классификация толпы по характеру поведения действующих субъектов: окказиональная толпа, конвенциональная толпа, экспрессивная толпа, экстатическая толпа, действующая толпа. Виды действующей толпы: агрессивная толпа, паническая толпа, стяжательская толпа, повстанческая толпа. Социальные круги. Критерии отбора индивидов, формирующих социальные круги. Виды социальны кругов: контактные круги, профессиональные круги, дружеские круги, статусные круги. Социальные круги как основа возникновения устойчивых социальных групп. Понятие социальной группы. Условия необходимые для выделения социальной группы. Формы социальных общностей и социальный контроль. Статусные группы. Классификация социальных групп: ингруппы и аутгруппы. Концепция социальной дистанции. Шкала Э.С. Богардуса для измерения социальной дистанции. Референтная группа. Функции референтной группы: нормативная и сравнительная. Понятие социального стереотипа. Классификация социальных групп: первичные и вторичные социальные группы; малые и большие социальные группы; формальные и неформальные социальные группы. Групповая динамика. Основные процессы групповой динамики. Коммуникация в социальных группах. Разновидности коммуникационных сетей в социальных группах. Лидерство в социальных группах. Определение социальной организации. Различные теоретические подходы к понятию организация. Структура социальных организаций. Различные виды социальных организаций. М. Вебер и Т. Парсонс о бюрократическом типе социальных организаций.
5	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие социального неравенства. Основные теории социального неравенства. Кон-фликтологические теории социального

		неравенства; функциональный подход к определению социального неравенства. Теория классов К. Маркса. Теория социальной стратификации. Определение социальной стратификации. Соци-альная стратификация в учении П. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Гидденса, П. Бергера. Крите-рии социальной стратификации по М. Веберу. Новые направления в исследовании социаль-ной стратификации: одномерная и многомерная стратификация. Методологические подходы к исследованию социальной стратификации. Понятие социальной мобильности. Типология социальной мобильности: вертикальная, горизонтальная; групповая, индивидуальная. Каналы социальной мобильности. Понятие со-циального лифта. Социальная стратификация и социальная мобильность в различных типах обществ: традиционном, индустриальном, постиндустриальном. Социальная стратификация в европейских странах. Социальная стратификация в США. Социальная стратификация в России: основные характеристики и ключевые проблемы (Заславская Т.И., Дмитриев А.В.). Стратификационные модели. Маргинализация и люмпенизация. Средний класс как основа стабильного общества.
6	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	Понятие социального контроля и социального порядка. Социальный контроль как ме-ханизм регулирования социального поведения. Нормы и санкции. Понятие социальной нор-мы. Типология социальных норм: нормы-правила, нормы-ожидания, нормы-оправдания. Способы осуществления социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение. Внешний и внутренний контроль. Формальный и неформальный социальный контроль. Типы неформального социального контроля: социальные вознаграждения, наказания, убеждение, переоценка норм. Методы осуществления социального контроля по Т. Парсонсу: изоляция, обособление, реабилитация. Понятие девиантного поведения. Основные компоненты девиации. Трудности в исследовании девиантного поведения (Н. Смелзер). Взгляд Э. Дюркгейма на девиацию как на не-преодолимое социальное явление. Типология социальных отклонений: культурные и психические отклонения; индивидуальные и групповые отклонения; первичные и вторичные отклонения. Культурно одобряемые отклонения. Культурно осуждаемые отклонения. Понятие делинквентного поведения. Основные теории исследования девиации: теория физических типов,

		психоаналитические теории, социологические теории. Ч. Ламброзо как один из основателей теории физических типов. Типы конституции по Э. Кречмеру: пикнический, атлетический, астенический. Типы личностных черт в зависимости от конституции тела У. Шелдона: эктоморф, мезоморф, эндоморф. Психоанализ: социальное отклонение как реакция на внутренние личностные конфликты (З. Фрейд). Социологические теории социальных отклонений. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типология поведения личности по отношению к целям и средствам Р. Мертона. Теория стигматизации Г. Беккера. Преступное поведение. Типология преступного поведения. Теория преступности П. Сорокина. Криминализация общества в России, основные причины и факторы. Другие проявления негативной девиации в российском обществе: алкоголизм, наркомания, самоубийства.
7	Тема 7. Социология личности	Особенности социологического подхода к анализу личности человека. Природа человека: сочетание биологического, социального, духовного. Определение и взаимоотношение категорий "человек", "индивид", "личность". Социальная природа личности. Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт. Типология личности. Идеальный и нормативный тип личности. Основные теории личности. Психологические теории личности: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса. Марксистская теория личности. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Культурно-исторический подход С.Л. Выготского. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонс. Теория зеркального «Я» Ч.Х. Кули, концепция «обобщенного другого» Дж. Г. Мида, концепция «значимого другого» А. Халлера, концепция «драматического ролевого представления» И. Гоффмана. Социологический анализ структуры личности. Социальный статус и социальная роль личности, их взаимоотношение. Виды социальных статусов: постоянные и временные, основные и неосновные, предписанный и достигаемый. Фактор престижа в характеристике социального статуса. Статусный набор личности. Виды социальных ролей. Институционализированные и конвенциональные социальные роли. Ролевое ожидание и ролевое поведение. Классификация социальных ролей Т. Парсонса по различным основаниям: масштаб, способ получения, формализация, мотивация. Процесс обучения социальным

		ролям. Понятие ролевого конфликта и ролевого напряжения. Неадекватная ролевая подготовка. Типология ролевых конфликтов: между ролями и в пределах одной роли. Пути снижения ролевой напряженности: рационализация, разделение и регулирование ролей. Влияние социального статуса и социальной роли на процесс социализации личности. Определение феномена социализации личности. Первостепенное влияние процесса социализации на формирование личности. Формы и механизмы социализации личности: социальная адаптация, социальная интеграция; первичная и вторичная социализация личности. Основные этапы социализации личности. Возрастные особенности социализации. Социальные институты, обеспечивающие социализацию личности. Взаимосвязь понятий «социализация» и «инкультурация». Характеристика процессов десоциализации и ресоциализации. Стадии социализации по Дж. Г. Миду: стадия имитации, игровая стадия, стадия игры. Личность как субъект общественной жизни. Личность как первичный элемент социального взаимодействия. Деятельностная основа личности. Социальное поведение личности. Мотивы, установки, способы реализации. Социальная активность, социальная пассивность и апатия. Гражданская активность личности. Личность в системе социальных институтов. Личность и общество в России: основные характеристики, национальные, исторические особенности. Основные характеристики современного российского общества. Проблемы социализации личности в современном российском обществе. Кризис ценностных ориентиров и его последствия. Кризис идентичности. Основные институты социализации в современном российском обществе, оценка эффективности.
8	Тема 8. Социология культуры.	Основные теоретические подходы к исследованию культуры в социологии. Определение понятия «культура» в широком и узком смысле. Влияние культуры на общество. Семиотические формы культуры: обряды, традиции, обычаи. Функции культуры: функция социализации, интегративная функция, дезинтегративная функция, фукция регуляции. Культурные традиции. Традиция и инновация. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Определения ритуала. Понятия идеологии и мифологии как социальных и культурных феноменов. Культура – система символов, ценностей и норм, регулирующих человеческую деятельность. Структура культуры, основные

		элементы культуры: ценности, нормы, язык. Язык как знаковая система. Язык как основной компонент культуры. Язык как зеркало культуры в теории К. Клакхона. Семиотические концепции культуры. Материальная, идейная и нормативная культура. Понятие социальной нормы. Правовые и моральные ценностные нормы. Ценностно-нормативная регуляция общества. Классификация социальных норм Ф. Тенниса. Понятие культурного образца. Многомерность проявления феномена культуры, наличие различных форм и уровней культуры, различные классификации культур. Народная, массовая и элитарная культура. Понятие народной культуры. Феномен массовой культуры. Понятие этнической культуры, этноса. Понятие элитарной культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Субкультура как часть доминирующей культуры. Отличительные черты субкультуры. Особенности молодежной субкультуры, формы проявления и отличия. Неоднородность общества как причина появления субкультур. Понятие контркультуры, противопоставление контркультуры доминирующей культуре. Причины возникновения контркультур. Историческая типология культур и локальных цивилизаций. Н. Я. Данилевский и его идеи о законах развития культурно-исторических типов. О. Шпенглер «Закат Европы». Истоки и причины кризиса культуры. Динамика развития культуры и цивилизации в работе А. Тойнби «Постижение истории». Генезис, рост, надлом и распад цивилизаций. Контакты между цивилизациями во времени и пространстве. Флуктуационная модель динамики культуры П. Сорокина. Классические и современные представления о социально-культурных изменениях и преодолении последствий социальных изменений. Современность и постсовременность. Конец истории или новый этап культурного развития. Культурные в современном обществе. Особенности культуры постиндустриального общества. Движущие силы культурной глобализации.
9	Тема 9. Социальные конфликты.	Понятие социального конфликта. Кризис общества и социальные конфликты. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. Теория конфликта Г. Зиммеля. Функции социальных конфликтов по Л. Козеру. Политические факторы как основа социальных конфликтов у Р. Дарендорфа. Марксистская концепция конфликта. Взаимосвязь конфликта с удовлетворением потребностей по П. Сорокину.

		Субъекты социального конфликта. Характеристика остроты конфликта. Классификация социальных конфликтов. Основные стадии протекания социального конфликта. Факторы, влияющие на протекание социального конфликта. Характеристика конфликтного поведения. Основные программы поведения конфликтующих групп. Пути разрешения социальных конфликтов. Последствия социальных конфликтов. Национальные конфликты. Социальные конфликты в Российской Федерации: причины и последствия.
10	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.	Определение социального изменения. Разнообразие социальных изменений (П. Штомпка). Социальные изменения и прогресс. Виды социальных изменений: открытие, изобретение, инновация. Основные формы социальных эффектов от инноваций (В. Огбер): дисперсия, производные эффекты, конвергенция. Понятие диффузии. Определение социального процесса. Многообразие социальных процессов. Определение социального движения. Трудности в классификации социальных движений. Типы социальных движений: эволюционные и революционные социальные движения. Г. Спенсер и Э. Дюркгейм как сторонники эволюционизма. Реформистское социальное движения как разновидность эволюционного движения. Условия, необходимые для успешного реформистского движения. К. Маркс и Ф. Энгельс как родоначальники идеи революционного движения. Стадии успешного революционного движения (Л. Эдвардс и К. Бринтон). Причины революционных движений (П.А. Сорокин). Экспрессивные и утопические социальные движения. Жизненные циклы социальных движений: стадия беспокойства, стадия возбуждения, стадия формализации, стадия институционализации, стадия распада движения.
11	Тема 11. Методика и практика социологического исследования.	Определение эмпирического исследования. Стратегия и программа конкретно-социологического исследования. Объект социологического исследования в широком и узком смысле. Основные этапы программы исследования. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Ошибки репрезентативности и ошибки выборки. Виды эмпирических исследований. Точечное (разовое) исследование, исследование случая (case study), монографическое исследование. Повторные исследования: лонгитюдное и когортное. Полевое исследование. Пилотажное (пробное)

		исследование. Опрос: анкетирование и интервью. Классификация анкетных вопросов. Открытые и закрытые вопросы, вопросы-фильтры. Композиция вопросника. Паспортичка. Включенное и невключенное наблюдение. Понятие социологического эксперимента. Подход этнометодологии.
12	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	Представления о глобальной системе. Определение глобализации. Основные процессы глобализации: глобализация производства; глобализация культуры; социология глобальной системы. Основные факторы трансформации мировой экономики. Наиболее важные последствия глобализации. Негативные стороны глобализации. Основные особенности глобализации. Понятие транснациональных корпораций (ТНК). Деятельность международных экономических организаций. Международное разделение труда. Понятие «золотого миллиарда». Глобальные социальные проблемы. Россия и ее место в мировом сообществе. Россия на пороге XXI века. Россия и гуманистическое общество. Кризис духовных ценностей в российском обществе. Функция России в механизмах социально-глобального развития человечества. Россия как евразийская цивилизация. Представления об исторической миссии России.
13	Тема 13. Политология как научная дисциплина	Предмет политологии. Дискуссия о предмете политической науки. Соотношения объекта и предмета. Политика, государство, государственные органы, политическая власть, социальные общности, политические и общественные организации как предмет изучения политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. Политология и социальная философия. Политология и юриспруденция. Политология и социология. Структура современной политологии. Политическая философия. Теория политики. Политическая история. Теория международной политики. Политическая социология. Политическая антропология. Политическая география. Политическая психология. Теоретическая и прикладная политология. Методы политологии: общелогические, эмпирические и специальные. Сравнительный, системно-функциональный, исторический методы. Психологический и бихевиористский методы. Контент-анализ и факторный анализ. Включенное и невключенное наблюдение. Опрос. Функции политологии. Познавательная, прогностическая, аксиологическая функции политологии. Прикладная функция и функция рационализации.
14	Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли	История политических учений. Этапы становления и тенденции развития

		политической науки. Стадия философского осмысления, эмпирическая стадия и стадия рефлексии. Предистория политической науки: политическая философия с древнейших времен до начала XIX века. От суждения о всевозможных и идеальных формах устройства государства и общества- к необходимым формам организации государства и ее взаимодействии с гражданским обществом. Основные хронологические этапы, их выдающиеся представители. Политическая мысль Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Конфуцианство. «Республика» Платона. «Полития» Аристотеля. Теоретики христианства о власти (Августин Блаженный, Фома Аквинский). «Государь» Н. Макиавелли- отделение политики от моральных учений. Развитие политической мысли в Новое время и эпоху Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, И. Кант). Теория естественного права. Власть и гражданское общество. Основные современные политические учения Запада. Предпосылки институализации политологии как самостоятельной дисциплины. Формирование социально- политических и идеологических структур современной западной цивилизации. Расширение и дифференциация проблематики. Концепция происхождения государства (К. Маркс Л. Гумплович). Политические элиты (В. Парето, Г. Моска). Политическое господство и лидерство (М. Вебер). Развитие различных методологических подходов: «поведенческого» (Ч. Мерриам, Г. Лассуэл), системного (Д. Истон), структурно-функционального (Т. Парсонс). Разработка концепций политических систем (Д. Истон), демократии (Р. Даль, С. Липсет), тоталитаризма (Х. Арендт, К. Фридрих), политической культуры (Г. Алмонд), пропаганды (Ж. Эллюль). Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Политическая мысль в России в XIX – XX вв.: люди и идеи. Специфика современной российской политической науки.
15	Тема 15. Политика как общественное явление	Происхождение и природа политики. Место политики в обществе. Основные трактовки политики в мировой политической мысли. Идентификация политики с феноменом власти. М. Вебер, В. Ленин и Т. Парсонс о политике. Классификация по исследовательским методам: социологические, субстанциальные, научно-сконструированные. Понятие целей, средств и методов в политике. Дискуссия о соотношение целей и

		средств их достижения: Н. Макиавелли, Л. Толстой, М. Ганди. Доктрина «меньшего зла». Роль насилия в политике: плюсы и минусы. Деградация социума под гнетом насилия. Прямое и косвенное (скрытое) насилие. Экономическое, политическое и административное насилие. Насилие в повседневной практике государственной власти. Политический терроризм и его разновидности. Причины существования терроризма. Террор и уголовная преступность: общее и различное. Террористический акт как основная форма политического насилия. Государственный и оппозиционный террор. Разновидности правого и левого террора.
16	Тема 16. Политическая власть	Понятие политической власти. Происхождение и сущность власти. Социальная природа власти. Различные формы проявления властных отношений. Типология власти: по объему (семейная, международная и т.д.); по объекту (личная, партийная, общественная), по характеру применения (демократическая, деспотическая, бюрократическая и т.д.). Политическая форма власти. Различные формы проявления политической власти. Универсальные черты политической власти (асимметричность, инверсионность, ресурсность, кумулятивность). Ресурсы власти. Функции власти. Регулирующая и конструирующая способности власти. Специфические черты политической власти. Типология политической власти: по форме правления, по социальной основе, по принципу организации, по методам действия, по сферам действия, по уровню действия, по идеологическим моделям и т.д. Легальность и легитимность политической власти. Типы легитимизации по М. Веберу. Суверенная власть. Понятие суверенитета. Источники суверенитета. Принципы государственного суверенитета: единство и неделимость территории, неприкосновенность государственных границ, невмешательство во внутренние дела. Внутренний и внешний суверенитет. Концепция суверенного равенства.
17	Тема 17. Государство и его признаки	Основные концепции происхождения государства: теократическая, патриархальная, договорная, «теория завоевания», психологическая, социально- экономическая, юридическая. Основные признаки и элементы государства. Формы правления. Конституционная и абсолютная монархия. Республика. Президентская, парламентская, президентско- парламентская модель. Роль президента в парламентской республике, функции парламента в президентской республике. Формы государственного устройства. Унитарное и федеральное

		государство. Конфедерация. Объединение вокруг бывших монополий. Европейское содружество. Правовое государство: условия возникновения и характерные признаки. Проблема реализации идеала правового государства. Российская государственность и специфика ее правового обеспечения. Гражданское общество: сущность, происхождение, развитие. Основные теории. Правовое государство и гражданское общество. Проблема формирования гражданского общества в России: особенности становления.
18	Тема 18. Политическая система общества	Системный подход к определению власти. Понятие и пределы политической системы. Модели функционирования политических систем. Д. Истон, Г. Алмонд о политической системе. «Вход», «требования», «поддержка» и «выход» политической системы. Открытость политической системы. Взаимосвязь с окружающей средой. Понятие «роль» и «взаимодействие». К.Дойч. Современные подходы к анализу политической системы. Значение системного подхода в анализе политики. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы. Политическая организация, политические отношения, политические и правовые нормы, политическое сознание, политическая культура как элементы политической системы. Институциализация и деинституциализация. Условия эффективности и стабильности политической системы. Функции политической системы. Типы политических систем: критерии типологизации. Классификация Г. Алмонда, Ж. Блонделя. Политический режим: определение, структура и признаки. Соотношение «политическая система» и «политический режим». Типология политических режимов. Тоталитарный, авторитарный и демократический политические режимы: сравнительная характеристика. Демократия как форма власти. Общие принципы демократии. Теории демократии. Плюралистическая демократия: сущность и общие черты. Консоциативная демократия. Прямая и представительная демократия: плюсы и минусы.
19	Тема 19. Политические идеологии	Политическая идеология: сущность, структура, функции. Этернизация. Внедрение политической идеологии через социальные институты. Уровни политической идеологии. Теоретико- концептуальный, программно-директивный, поведенческий. Концепции идеологии К. Маркса, К. Мангейма. Либерализм как политическая идеология. Протестантская этика - идейная

		предтеча либерализма. Классический либерализм: свобода конкуренции, ограничение вмешательства государства в экономику, господство закона. Идеи либерализма в учениях Д. Локка, Т. Гоббса, Ш. Л. Монтескье, Т. Джефферсона, Дж. С. Милля. США как пример наиболее полного воплощения идей классического либерализма. Кризис либерализма на рубеже XIX –XX вв. Неолиберализм. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта- переосмысление экономической и социальной роли государства. Современный неолиберализм. Консерватизм как политическая идеология. Усталость общества от революций как основа консерватизма. Основоположники консервативной идеологии: Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд. Традиционализм. Приоритет преемственности над нововведениями. Неоконсерватизм. Политика Р. Рейгана и М. Тэтчер. Антиэтатизм- определяющая идейно- политическая установка неоконсерватизма. Социализм как политическая идеология. Специфика и эволюция идей социализма.. Утопический социализм. Т.Мор. Т. Кампанелла. Ш. Фурье. Марксизм. Тезис об обреченности капитализма, особой миссии пролетариата, всемирной революции. Марксизм в России. Ленинизм. В. Ульянов о возможности победы социалистической революции в одной стране. Социал-демократы. Эволюционный подход к борьбе за социализм. К. Каутский. Э. Бернштейн. Современное состояние социалистической идеологии. Фашизм. Исторические условия формирования национал- социалистической идеологии. Расизм и элитаризм как теоретическая основа. Вождизм. Идея сверхчеловека. экспансионизм во внешней политике. Фашистские режимы в Германии, Испании, Италии, Португалии: «жесткие» и «мягкие» формы фашизма. Идеология и практика фашизма в современных условиях. Политические идеологии в современной России: трудности формирования.
20	Тема 20. Политическая культура	Понятие политической культуры. Различные подходы к определению политической культуры. Политическая социализация и политическая культура. Системный и процессуальный характер политической культуры. Неразрывная связь политической культуры и человеческой субъективности. Структура политической культуры. Составные элементы политической культуры: политические традиции, нормы политической практики, идеи, концепции и убеждения о взаимоотношениях между различными общественно-политическими институтами; ценностные ориентации и установки.

		Свойства составных элементов политической культуры. Политическое мировоззрение как один из основных элементов политической культуры. Политическое поведение как способ реализации политической культуры. Политическая активность и политическая пассивность. Функции политической культуры: идентификации, ориентации, адаптации, социализации, интеграции, коммуникации. Господствующая политическая культура, субкультуры, контркультуры. Различные подходы к типологии политической культуры: формационный подход (рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, социалистическая); по социально-классовому признаку (крестьянская, пролетарская, мелкобуржуазная, буржуазная); по отношению к социальному прогрессу; по отношению к демократии и т.д. Характерные черты традиционной, авторитарной, тоталитарной, демократической политической культуры. Фрагментарный и интегрированный тип политической культуры. Характеристика патриархальной, подданнической политической культуры и гражданственной культуры (культуры участия). Типология политических культур по Г. Алмонду. Специфика отношений между политической культурой и политической системой. Особенности и перспективы развития политической культуры современной России.
2 1	Тема 21. Субъекты политики	Понятие субъектов политики. Конструктивный и деструктивный характер деятельности субъекта политики. Основные виды субъектов политики. Понятие групп интересов. Функции групп интересов. Агрегация и артикуляция интересов. Информирование органов, принимающих политические и административные решения. Формирование политических элит, властных структур общества. Ресурсы влияния. Лоббизм. Группы интересов и политические партии. Типология групп интересов. Аномические и институциональные, одноцелевые и многоцелевые, неассоциативные и ассоциативные группы интересов. Предпринимательские союзы и объединения. Профсоюзы. Благотворительные фонды. Массовые демократические движения и международные организации: статус, формы, методы борьбы за реализацию своих интересов. Основные виды массовых демократических движений. Волонтаризм. Экологическое движение. Движение за альтернативный образ жизни. Молодежное и

		женское движение. Основные международные организации и их влияние на политические процессы мира. Понятие и черты политических элит. Место элиты в социально- политической стратификации общества. Основные теории элит: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс, М. Вебер, Р. Миллс. Происхождение элит. Открытый и закрытый типы политических элит. Виды элит: правящая и оппозиционная, высшая, средняя, административная. Проблема формирования квалифицированной элиты, ее своевременного качественного обновления. Социальная представительность элит. Функции элиты. Политическое лидерство и его роль в политической жизни. Многообразие определений лидерства в политической науке: Ж. Блондель, В. Кац, Л. Эдингер. Влияние исторических условий на формирование потребностей в политическом лидере определенного типа. Классификация политических лидеров. М. Вебер. Традиционное, рационально- легальное и харизматическое лидерство. Авторитарный и демократический лидер. Универсальный и ситуационный. Формальное и неформальное лидерство.
2 2	Тема 22. Политические партии и их виды	Политическая партия и ее основные признаки. Отличие партий от других общественно- политических движений и объединений граждан. Факторы и стадии партогенеза. Функции политической партии. Место и роль в политической системе общества. Типология политических партий. Партийные системы: критерии классификации. Институциализация политических партий. Однопартийные и многопартийные системы. Правовая регламентация деятельности партий (понятие, статус и роль в общественной жизни, порядок образования, принципы организационной структуры). Определение условий и рамок деятельности партий. Регулирование расходов партий на выборах. Партии и политические движения в современной России. Становление многопартийности.
2 3	Тема 23. Избирательные системы	Основные характеристики института выборов. Определение избирательного процесса. Основные исторические этапы развития избирательного процесса. Эволюция избирательного бюллетеня. Типология избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Принципы регламентации и организации избирательных кампаний. Требования к кандидатам на выборах. Выборы в Российской Федерации.
2 4	Тема 24. Современные политические процессы в России и мире	Мировой политический процесс. Понятие международных отношений.

		Субъекты мирового сообщества и их роль в международном политическом процессе. Особенности мирового политического процесса. Глобальные вызовы современной эпохи. Укрепление международной безопасности- доминанта международного политического процесса 80-90-х гг. XX в. Борьба с терроризмом- доминанта международного политического процесса нач. XXI в. Национально- государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Геополитический статус России и модели мирового порядка. Биполярная антагонистическая модель. Однополюсная авторитарная модель. Разоружение и проблемы национальной безопасности России. Россия и Европейское Сообщество: трудности взаимоотношений и перспективы партнерства. Россия и НАТО. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион: реалии и перспективы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социология как наука
Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России
Тема 3. Общество как социальная система
Тема 4. Социальные группы и общности.
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.
Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение
Тема 7. Социология личности
Тема 8. Социология культуры.
Тема 9. Социальные конфликты.
Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.
Тема 11. Методика и практика социологического исследования.
Тема 12. Мировая система и процессы глобализации
Тема 13. Политология как научная дисциплина
Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли
Тема 15. Политика как общественное явление
Тема 16. Политическая власть
Тема 17. Государство и его признаки
Тема 18. Политическая система общества
Тема 19. Политические идеологии
Тема 20. Политическая культура
Тема 21. Субъекты политики
Тема 22. Политические партии и их виды
Тема 23. Избирательные системы
Тема 24. Современные политические процессы в России и мире

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия

1.	Тема 1. Социология как наука	1. Различные подходы к определению социологии. 2. Специфика предмета социологии. 3. Структура социологического знания.
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	1. Социологический проект О. Конта 2. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. 3. Социология Э. Дюркгейма. 4. Понимающая социология М. Вебера 5. Материалистическая социология К. Маркса и Ф. Энгельса.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Различные подходы к определению общества. 2. Системный подход в исследовании общества. 3. Типы обществ. 4. Понятие и типы социальных институтов.
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	1. Понятие социальной общности. 2. Виды социальных общностей. 3. Определение социальной группы. 4. Виды социальных групп.
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Понятия социального неравенства и социальной стратификации. 2. Исторические типы стратификации. 3. Социально-классовая структура общества. 4. Современные теории стратификации. 5. Стратификация российского общества. 6. Понятие социальной мобильности. 7. Виды социальной мобильности.
6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	1. Понятия социального контроля и социального порядка. 2. Методы социального контроля. 3. Понятие девиантного поведения. 4. Типология девиантного поведения. 5. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
7.	Тема 7. Социология личности	1. Определение личности в социологии. 2. Понятие и факторы социализации. 3. Основные теории личности в социологии. 4. Статусный набор личности.
8.	Тема 8. Социология культуры	1. Различные теоретические походы к толкованию культуры. 2. Происхождение, развитие и распространение культуры. 3. Типология культурных норм. 4. Структура культуры. 5. Формы проявления культуры в жизни человека.
9.	Тема 9. Социальные конфликты	1. Понятие социального конфликта. 2. Основные теоретические подходы к анализу социальных конфликтов. 3. Классификация социальных конфликтов. 4. Основные стадии социального конфликта.
10.	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	1. Понятие социального изменения. 2. Виды социальных изменений. 3. Понятие социального движения. 4. Типология социальных движений. 5. Жизненные циклы социального движения.
11.	Тема 11. Методика и практика социологического исследования	1. Понятие эмпирического исследования. 2. Стратегия эмпирического исследования. 3. Типология эмпирических исследований.
12.	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	1. Характеристика современной мировой системы 2. Процессы глобализации в современном мире. 3. Место России в мировом сообществе. 4. Прогнозы и перспективы развития мировой цивилизации.
13.	Тема 13. Политология как научная дисциплина	1. Специфика предмета политологии. 2. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. Основные методы политических исследований.
14.	Тема 14. Исторические этапы становления и развития	1. Политическая мысль Древнего Востока. 2. Политическая мысль в эпоху античности.

	политической мысли	3. Политическая мысль в Средние века. 4. Политическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время. 5. Развитие политической мысли в России. 1. Основные современные политические учения.
15.	Тема 15. Политическая власть	1. Основные подходы к определению понятия политической власти. 2. Универсальные и специфические черты политической власти 3. Типология политической власти. 4. Легальность и легитимность политической власти. 1. Понятие суверенной власти.
16.	Тема 16. Государство и его признаки	1. Различные подходы к определению понятия государства. 2. Основные теории происхождения государства. 3. Общие признаки государства. 4. Внутренние и внешние функции государства. 5. Формы государственного правления и их характеристики. 1. Формы государственного территориального устройства и их характеристики.
17.	Тема 17. Политическая система общества	1. Понятие политической системы. 2. Основные теоретические подходы к анализу политической системы. 3. Типология политических систем. 1. Политические режимы и их характерные черты.
18.	Тема 18. Политические идеологии	1. Природа политической идеологии и ее предназначение. 2. Либерализм как политическая идеология 3. Консерватизм как политическая идеология 4. Социализм как политическая идеология. 5. Фашизм как политическая идеология. 1. Другие значимые идейно-политические течения прошлого и современности: феминизм, анархизм, экологизм, коммунитаризм, антиглоболизм и др.
19.	Тема 19. Политическая культура	1. Понятие и характерные черты политической культуры. 2. Основные компоненты политической культуры. 3. Определение, структура и функции политического сознания. 1. Типология политических культур.
20.	Тема 20. Субъекты политики	1. Понятие субъектов политики и их основные виды. 2. Группы интересов как субъекты политики. 3. Политические движения и организации как субъекты политики. 4. Понятие и черты политических элит. 5. Политическое лидерство и его роль в политической жизни. 1. Политические партии как субъекты политики.
21.	Тема 21. Современные политические процессы в России и мире	1. Понятие и субъекты мирового политического процесса. 2. Глобальные вызовы и проблемы современности. 3. Геополитический статус России в современном мире. 1. Актуальные политические проблемы современной России.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Социология как наука	1. Целью выполнения работы является понимание множественности подходов к определению социологии и усвоение специфики предмета социологии. Учащимся предлагается заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Произведение», «Определение социологии», «Ключевые понятия, использованные в определении». При выполнении данного задания учащиеся не должны

		ограничиваться рекомендованной литературой, а могут также самостоятельно обратиться к другим произведениям классиков социологии, современным учебникам. Заполненная таблица должна включать минимум десять определений социологии. 2. Цель задания заключается в закреплении понимания специфики предмета социологии, а также в приобщении к классическим произведениям по социологии. Учащиеся должны сформировать представление о развитии социологии как науки, сравнивать современные представления о предмете социологии, ее целях и задач с представлениями классиков социологии на заре становления науки об обществе. Для этого учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться с первой главой «Предмет и задачи социологии» «Общедоступного учебника социологии» П. Сорокина и письменно ответить на следующие вопросы: • Почему возникает необходимость в изучении человека и человеческой жизни? • Что изучает социология, и какие задачи она перед собой ставит? • Какое определение дает социологии П. Сорокин? • С каких трех главных точек зрения социология изучает общество? • В чем заключается важность изучения социологии?
2.	Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	1. Целью работы является усвоение специфики социальной мысли в период античности. Учащиеся должны ознакомиться с произведением Платона «Государство» и заполнить таблицу, содержащую следующие подпункты: «Сословие», «Основные характеристики представителя сословия», «Основные обязанности». 2. Целью задания является усвоение теоретического материала по истории социальной мысли. Учащимся предлагается самостоятельно ознакомиться со следующими трудами: «Утопией» Т. Мора и «Городом Солнца» Т. Кампанеллы. Учащиеся должны выявить основные идеи данных работ, сформировать представление о социальных утопиях. По ходу выполнения задания учащиеся должны сопоставительную таблицу, содержащую следующие подпункты: «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера». В таблице учащиеся должны зафиксировать основные характеристики различных сфер человеческой жизнедеятельности утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. В итоге учащиеся должны сделать вывод о сходстве и различии данных утопий. 3. Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю социальной мысли, внесшему вклад в становление и развитие социологии. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные труды, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития социальной мысли.
3.	Тема 3. Общество как социальная система	1. Подобрать не менее десяти различных определений социального института и заполнить таблицу, состоящую из пунктов «Автор», «Определение социального института», «Ключевые понятия, использованные в определении».
4.	Тема 4. Социальные группы и общности	1. Ознакомиться с произведением Г. Лебона «Психология народов и масс». По ходу выполнения задания учащиеся должны выписать определение толпы, данное Г. Лебоном; составить схему «Классификация толпы»; выписать характеристику индивида в толпе; выделить причины возникновения специфических черт индивида в толпе. Сделать вывод об актуальности подхода Г. Лебона к

		исследованию толпы.
5.	Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Подготовить доклад-презентацию, в котором необходимо определить и представить актуальную социальную проблему современного российского общества. Структура доклада: • Актуальность: обоснование выбора темы, необходимости исследовать конкретнуПю социальную проблему. • Причины и предпосылки развития социальной проблемы в России. • Социологический анализ современного состояния социальной проблемы в России. • Возможные пути решения и преодоления социальной проблемы. • Общие выводы.
6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	1. Целью задания является формирования у учащихся ориентироваться в современных источниках статистической информации и умения давать на их основе оценку сложившейся социальной ситуации. Учащиеся должны обратиться к данным Федеральной службы государственной статистики и подготовить сообщения о динамике основных демографических показателей в Российской Федерации. Используя рекомендованные источники, учащиеся также должны ознакомиться с данными статистики по различным типам девиантного поведения в России и мире и сделать вывод о динамике социальных отклонений за последние годы.
7.	Тема 7. Социология личности	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию личности», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Название концепции», «Содержание концепции». Могут быть выбраны следующие подходы: психоаналитическая теория З. Фрейда; поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса; марксистская теория личности; деятельностный подход С.Л. Рубинштейна; культурно-исторический подход С.Л. Выготского; ролевые теории личности; теория референтных групп; теория зеркального «Я» Ч. Х. Кули; теория «обобщенного другого» Дж. Г. Мида и др.
8.	Тема 8. Социология культуры	1. На основе рекомендованной литературы выделить и проанализировать несколько подходов к определению предмета исследования социологии культуры.
9.	Тема 9. Социальные конфликты	1. Подготовить таблицу «Теоретические подходы к исследованию социального конфликта», в которой заполнить следующие графы «Авторы концепции», «Определение конфликта», «Содержание концепции». Могут быть рассмотрены концепции К. Маркса, Г. Зиммеля, Л. Козера, Р. Дарендорфа, П. Сорокина и др.
10.	Тема 10. Социальные изменения и социальные движения	1. Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных социальных движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного социального движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.
11.	Тема 11. Методика и практика социологического исследования	1. Задайте тему социологического опроса. Подготовьте анкету-бланк по выбранной теме, используя типы вопросов в соответствии с решаемой задачей. Обменяйтесь анкетами с сокурсниками, выявите и проанализируйте возможные ошибки при составлении анкеты. 2. Задайте тему социологического опроса. Составьте план проведения фокус-группы. Определите состав фокус-группы, требования к организации проведения, к участникам и модератору. Инсценируйте проведение фокус-группы с сокурсниками. Выявите и проанализируйте

		ошибки при проведении фокус-группы.
12.	Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	1. На основе ознакомления с рекомендованной литературой необходимо сделать вывод о том, какие изменения происходят в политической, экономической, социальной и духовной сферах современного общества. Сделать вывод о специфических чертах современного развития мирового общества по сравнению с предшествующими эпохами.
13.	Тема 13. Политология как научная дисциплина	Тема 1. Политическая наука и её основные методы 1. Используя рекомендованную литературу, подобрать не менее трёх определению политологии и проанализировать различные подходы к определению специфики предмета политической науки. 2. Проанализировать основные методы политических исследований и представить результат в виде таблицы, содержащей следующие подпункты: «Метод», «История появления и развития», «Современные возможности применения», «Достоинства», «Недостатки».
14.	Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли	Тема 2. Исторические этапы становления и развития политической мысли Подготовить индивидуальный доклад-презентацию, посвященный видному представителю политической мысли, внесшему вклад в становление и развитие политической науки. В докладе должны быть отражены основные биографические вехи, основные политические труды, содержание политических взглядов и разрабатываемых политических концепций, сделан общий вывод о вкладе данного исследователя в развития политической мысли.
15.	Тема 15. Политика как общественное явление	Тема 3. Политика как общественное явление 1. Ознакомьтесь с работой М. Вебера «Политика как призвание и профессия» и подготовьте ответы на следующие вопросы: • Что следует понимать под политикой? Политика в широком и узком смысле. • Что следует понимать под государством? • Три типа оснований легитимности, их характерные черты. • Личный штаб управления и средства установления его подчинения. • Что М. Вебер понимает под «отделением» штаба управления от вещественных средств предприятия? • Кого М. Вебер называет политиками «по случаю»? • Кого М. Вебер называет политиками «по совместительству»? • Способы реализации политики как профессии. • Основные исторические типы «профессиональных политиков». • Характеристика деятельности «профессиональных политиков» в Англии, США, Германии. • Какими качествами, по мнению М. Вебера, должен обладать политик? Каково отношение между этикой и политикой?
16	Тема 16. Политическая власть	Тема 4. Теоретические подходы к определению природы политической власти 1. Подготовьте эссе, посвященное раскрытию содержания одного из теоретических подходов к исследованию природы власти. В качестве рассматриваемых подходов могут быть выбраны следующие: • Власть как подчинение (М. Вебер). • Власть как символическое средство социальной коммуникации (Т. Парсонс, К. Дойч). • Власть как сублимация подавленного влечения (З. Фрейд). Власть как способность достижения целей (Б. Рассел).

		Бихевиористская трактовка власти (Г. Лассуэлл).
17.	Тема 17. Государство и его признаки	Тема 5. Формы правления и территориально-государственного устройства 1. В таблице проанализируйте основные формы политического правления и их характерные признаки. Приведите несколько на каждую выделенную форму правления. В таблице проанализируйте основные формы территориально-государственного устройства. Приведите несколько примеров на каждую выделенную форму территориально-государственного устройства.
18.	Тема 18. Политическая система общества	6. Политические режимы и их виды Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный разбору одного из типов политического режима (тоталитарного, авторитарного, демократического). В докладе должны быть раскрыты политические, экономические, социальные и культурные признаки режима, этапы его установления, исторические примеры государств, сделан вывод о достоинствах и недостатках рассмотренного режима.
19.	Тема 19. Политические идеологии	Тема 7. Политические идеологии и их виды Подготовьте групповой доклад-презентацию, посвященный одной из политических идеологий. В докладе должны быть раскрыты исторические предпосылки появления и становления выбранной идеологии, современные аспекты её состояния, сделан вывод о будущих перспективах её развития.
20.	Тема 20. Политическая культура	Тема 8. Политическая культура и её элементы 1. Используя рекомендованную литературу, подобрать и проанализировать не менее трех определений политической культуры. На основе рекомендованной литературы выделить основные элементы политической культуры и дать им краткую характеристику.
21.	Тема 21. Субъекты политики	Тема 9. Современные политические движения и их характеристики Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одному из современных политических движений. В докладе раскрыть исторические предпосылки оформления выбранного политического движения, его основные цели и задачи, современные направления деятельности, перспективы будущего развития.
22.	Тема 22. Политические партии и их виды	Тема 10. Проект политической партии 1. Разработать групповой проекта политической партии, ее названия, символики, устава и программы. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с текстом Федерального закона от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ «О политических партиях», а также с уставами и программами парламентских партий современной России (дополнительно можно проанализировать уставы и программы непарламентских партий). Задание выполняется в группах (3-4 человека). Результат задания следует представить в виде доклада-презентации. План доклада-презентации: 1. Название партии. 2. Партийная символика. 3. Структура партии. 4. Устав партии. Партийная программа.
23.	Тема 23. Избирательные системы	Тема 11. Избирательный процесс в Российской Федерации 1. На основе ознакомления с Конституцией РФ и Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ подготовить ответы на следующие вопросы:

		• Принципы проведения в РФ выборов и референдума. • Всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме (кто имеет и не имеет право избирать и быть избранным). • Порядок избрания Президента РФ и требования Конституции. • Порядок избрания Государственной Думы и требования Конституции. Порядок проведения референдума в РФ.
24.	Тема 24. Современные политические процессы в России и мире	Тема 12. Глобальные политические проблемы и вызовы современности Подготовить групповой доклад-презентацию, посвященный одной из глобальных политических современности. В докладе необходимо отразить истоки возникновения выбранной проблемы, основные этапы её развития, современное состояние, а также сделать вывод о возможных мерах её преодоления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социология как наука	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 2. История возникновения и развития социологии на Западе и в России	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Общество как социальная система	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Социальные группы и общности.	ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.	ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Социология личности	ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Социология культуры.	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Социальные конфликты.	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Социальные изменения и социальные движения.	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Методика и практика социологического исследования.	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 12. Мировая система и процессы глобализации	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 13. Политология как научная дисциплина	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 14. Исторические этапы становления и развития политической мысли	ОПК-3.3.	Опрос, контрольная работа
Тема 15. Политика как общественное явление	ОПК-3.3.	Опрос, контрольная работа
Тема 16. Политическая власть	ОПК-3.3.	Опрос, контрольная работа
Тема 17. Государство и его признаки	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 18. Политическая система общества	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 19. Политические идеологии	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 20. Политическая культура	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 21. Субъекты политики	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 22. Политические партии и их виды	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 23. Избирательные системы	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Тема 24. Современные политические процессы в России и мире	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий (Социология)

1. В своем труде «Государство» предложил делить общество на три основных слоя (касты):
1. Аристотель
2. Платон
3. Сократ

2. Автором утопии «Город Солнца» является:
1. Т. Мор
2. Т. Кампанелла
3. Ф. Аквинский

3. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо разрабатывали в своих трудах:
1. теорию социального развития
2. теорию прямой демократии
3. теорию общественного договора

4. По мнению О. Конта социология должна была включать в себя следующие разделы:
1. социальная теория и социальная практика
2. социальная статика и социальная динамика
3. социальная система и социальная структура

5. Основоположником органической школы социологии является:
1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм

6. Согласно К. Марксу к надстройке общества относятся:
1. производственные отношения
2. политические отношения

7. «Всякий образ действий, резко определенный или нет, но способный оказывать на индивида внешнее принуждение», так Э. Дюркгейм определял:
1. социальный контроль
2. социальную норму
3. социальный факт

8. Специальные, отраслевые (частные) социологические теории социологии принято называть:
1. теориями высшего уровня
2. теориями среднего уровня
3. теориями низшего уровня

9. Социальный статус, который определяется обществом независимо от усилий и заслуг личности, называется:
1. аскриптивный
2. дескриптивный
3. номинальный

10. Теорию зеркального «Я» разработал:
1. С. Милгрэм
2. Ч. Кули
3. Дж. Г. Мид

11. Временное изъятия из жизни одной из ролей и выключения ее из сознания индивида, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих дайной роли, называется:
1. разделение ролей
2. рационализация ролей
3. регулирование ролей

12. Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий, называется:
1. агрегация
2. категория

3. аудитория

13. Поведение толпы как продукт групповой «инфекции» определял:
1. Г. Тард
2. Г. Лебон
3. Э. Канетти

14. Толпа, которая образуется на основе любопытства к неожиданно возникшему происшествию, называется:
1. экспрессивная
2. экстатическая
3. окказиональная

15. Социальная общность, созданная с целью обмена информацией между ее членами, называется:
1. аудитория
2. социальная агрегация
3. социальный круг

16. По характеру отношений между индивидами выделяют:
1. первичные и вторичные группы
2. ингруппы и аутгруппы
3. формальные и неформальные группы

17. Шкалу социальной дистанции, которая позволяет измерить чувства и отношение, проявляемые индивидом или социальной группой к различным аутгруппам, разработал:
1. Э. Богардус
2. Дж. Г. Мид
3. Р. Мертон

18. В основе возникновения и развития социального института лежит:
1. норма
2. мораль
3. потребность

19. Автором «репутационной» теории стратификации является:
1. У.Л. Уорнер
2. П. Сорокин
3. М. Вебер

20. Отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам, принятым в обществе, называется:
1. первичным отклонением
2. вторичным отклонением

21. Согласно У. Шелдону этот физический тип отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью:
1. эндоморф
2. эктоморф
3. мезоморф

22. Теорию стигматизации в своей книге «Аутсайдеры» разрабатывал:
1. Р. Парк
2. Н. Смелзер
3. Г. Беккер

23. Согласно Р. Мертону тип поведения, при котором люди придерживаются одобряемых целей, но отвергают общепризнанные средства для их достижения, называется:
1. конформизм
2. ритуализм
3. инновация

24. Теорию аномии разрабатывал:
1. О. Конт

2. Э. Дюркгейм
3. М. Вебер

25. Действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение противостоящей стороной ее целей, намерений, интересов.
1. Конфликтное поведение.
2. Девиантное поведение.
3. Делинквентное поведение.

26. Вопрос анкеты, на который приводятся варианты ответов, называется:
1. Открытый
2. Закрытый.

27. Часть анкеты, включающая в себя совокупность демографических, экономических и профессиональных сведений о респонденте называется:
1. Вопросник.
2. Паспортичка.
3. Основная часть.

28. Как называется процесс постепенного усвоения индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения?

_____

29. Продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения, называется:

_____

30. Сопоставьте четыре типа социальных действий, выделенных М. Вебером, с их описанием:

1. целерациональное	А. Действие определяется эмоциями.
2. ценностно-рациональное	Б. Действие обусловлено ожиданиями относительно поведения объектов внешней среды и других лиц и использовании этого ожидания в качестве «условий» или «средств» для достижения своей рационально поставленной цели.
3. традиционное	В. Действие основано на длительной привычке.
4. аффективное	Г. Действие определяется верой в религиозные, нравственные и другие ценности, идеалы независимо от того, ведет такое поведение к успеху или нет

Тематика контрольных работ (Социология)

1. Основные отличия социологии и социальной философии.
2. Специфика социологического анализа социальных явлений.
3. Социально-философские взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Социология К. Маркса.
5. Социология Г. Зиммеля.
6. Понимающая социология Макса Вебера.
7. Органическая теория общества Герберта Спенсера.
8. Социология В. Парето.
9. Развитие социологии в России.
10. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Социология Н.К. Михайловского.
12. Субъективизм в российской социологии.
13. П. Сорокин и его вклад в развитие социологии.
14. Современные социологические теории.
15. Значение социологии для развития общества.
16. Семья как социальный институт.

17. Образование как социальный институт.
18. Средний слой в современной России.
19. Марксистская теория личности.
20. Ролевые теории личности Я.Л. Морено, Т. Парсонса.
21. Теория зеркального «Я» Ч. Кули.
22. Ролевое напряжение: причины возникновения и пути преодоления.
23. Девиантное поведение в современном российском обществе.
24. Общечеловеческие ценности, их историческое формирование.
25. Кризис ценностей в современном мире.
26. Личность в политике.
27. Делинквентное поведение молодежи в России.
28. Этнические социальные группы.
29. Развитие культуры и цивилизации.
30. Специфика этнической культуры.
31. Особенности и многообразие субкультур.
32. Социология современных организаций.
33. Труд и его роль в развитии общества
34. Миграционные процессы в современном обществе.
35. Социальная организация и ее элементы.
36. Характер и содержание социальных изменений.
37. Понятие и виды социальных движений.
38. Жизненный цикл социального движения.
39. Природа социального конфликта.
40. Социальное пространство и время.
41. Методология и методика социологического исследования.
42. Выборка в социологическом исследовании.
43. Социальный конфликт и его последствия.

Тематика рефератов (Социология)

1. Социология О. Конта.
2. Теория аномии Э. Дюркгейма.
3. Структурный функционализм Т. Парсонса.
4. Социология в России: проблемы и перспективы.
5. Органицизм в русской социологии XIX века.
6. Культурно-исторические типы в трудах Н.Я. Данилевского.
7. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
8. Поведенческая теория личности Б. Скиннера и Дж. Хоманса.
9. Ролевой конфликт личности в современном российском обществе.
10. Смысл жизни как проблема социологии личности.
11. П.А. Сорокин о социологическом понимании преступности.
12. Теория социальной мобильности П. Сорокина
13. М. Вебер о бюрократической социальной организации.
14. Проблематика конфликта в социологии Макса Вебера
15. Теория общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Влияние культуры, религии, идеологии на формирование ценностных ориентаций личности.
17. Проблемы социализации личности в России.
18. Кризис идентичности в современном российском обществе: причины и последствия.
19. Культура в понимающей социологии М. Вебера.
20. Бедность как социальный феномен российского общества.
21. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
22. Проблема гуманизации культуры современного общества.
23. Молодежная субкультура в современной России.
24. Социологический анализ маргинальности.
25. Аномия социальной среды современного российского общества.
26. Демографическое положение России и Калининградской области.
27. Занятость и безработица в Российской Федерации.
28. Профессиональная и организованная преступность в современной России.
29. Социальные аспекты проблемы наркомании в современном российском обществе.
30. Социальная динамика и ее проявления в общественных изменениях и процессах.
31. Социальная стратификация и перспектива развития гражданского общества России.
32. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
33. Влияние СМИ на массовую культуру.
34. Теория и практика применения метода интервью в социологии.

35. Контент-анализ как метод конкретных политико-социологических исследований.
36. Социокультурные последствия цивилизации.
37. Глобальные социальные изменения.
38. Проблемы социальной интеграции в трансформирующемся обществе.

Вопросы для промежуточного контроля (Политология)

1. В чем заключается специфика предмета политической науки?
2. Перечислите основные элементы структуры политической науки.
3. Назовите основные функции политологии.
4. Перечислите методы политических исследований и укажите их достоинства и недостатки.
5. Каковы характерные черты развития политической мысли Древнего Востока?
6. Каковы характерные черты развития политической мысли в эпоху античности?
7. Каковы характерные черты развития политической мысли в Средние века?
8. Каковы характерные черты развития политической мысли в эпоху Возрождения и Новое время?
9. Каковы специфические черты развития политической мысли в России?
10. Каковы современные направления развития политической науки?
11. Назовите основные теоретические подходы к определению природы политической власти.
12. Каковы универсальные и специфические черты политической власти?
13. Раскройте содержание понятия суверенной власти.
14. Перечислите основные теории происхождения государства.
15. Каковы внешние и внутренние функции государства?
16. Перечислите основные формы государственного правления и их характеристики.
17. Перечислите основные формы территориально-государственного устройства и их характеристики.
18. Каковы основные теоретические подходы к анализу политической системы?
19. Какие существуют типологии политических систем?
20. Перечислите основные типы политических режим и их специфические черты.
21. Дайте определению консерватизму как политической идеологии.
22. Дайте определению либерализму как политической идеологии.
23. Дайте определению социализму как политической идеологии.
24. Дайте определению фашизму как политической идеологии.
25. Назовите значимые идейно-политические течения прошлого и современности.
26. Каковы основные элементы политической культуры и их характеристики?
27. Дайте характеристику группам интересов как субъектам политики.
28. Дайте характеристику политическим движениям и организациям как субъектам политики.
29. Каково определение и типология политических элит?
30. Какую роль в политической жизни имеет феномен политического лидерства?
31. В чем заключается специфика политических партий как субъектов политики?
32. Назовите основные типы партийных систем и их характерные черты.
33. Назовите основные типы избирательных систем и их характерные черты.
34. Каковы характерные черты избирательного процесса в России?
35. Назовите глобальные политические проблемы и вызовы современности.
36. Каковы актуальные политические проблемы современной России?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социология как научная дисциплина. Определение социологии.
2. Специфика предмета социологии.
3. Функции социологии.
4. Структура социологии. Уровни социологического знания.
5. Социально-философские идеи периода античности.
6. Социально-философские идеи в средние века.
7. Социально-философские идеи в эпоху Возрождения и Новое время.
8. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
9. Становление теоретической социологии: социология О. Конта
10. Органическая социология Г. Спенсера
11. Социология Э. Дюркгейма
12. Понимающая социология М. Вебера.

13. Марксистская социология.
14. Географическая и натуралистическая школы российской социологии.
15. Субъективная и психологическая школы российской социологии
16. Социология П.А. Сорокина
17. Социология советского периода истории российского общества
18. Социальная система и ее элементы.
19. Система культуры. Ценностное наполнение культуры.
20. Культурная норма и ее виды.
21. Понятие социальной структуры в широком и узком смысле.
22. Различные основания структурирования общества.
23. Понятия социального неравенства и социальной стратификации.
24. Исторические типы стратификации.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Современные теории стратификации.
27. Стратификация российского общества.
28. Понятие социальной мобильности.
29. Виды социальной мобильности.
30. Социальные группы и их виды.
31. Личность в социологии.
32. Социализация личности и этапы этого процесса.
33. Марксистская теория личности.
34. Теория «зеркального Я» Ч. Кули
35. Ролевая концепция личности.
36. Социальная организация и ее элементы.
37. Институционализация отношений и взаимодействий.
38. Основные элементы и условия становления социальных институтов.
39. Семья как социальный институт.
40. Проблемы современного функционирования семьи.
41. Образование как социальный институт.
42. Общественное мнение как социальный институт.
43. Понятия социального контроля и социального порядка.
44. Методы социального контроля.
45. Понятие девиантного поведения.
46. Типология девиантного поведения.
47. Основные теоретические подходы к анализу девиантного поведения.
48. Характер и содержание социальных изменений.
49. Социальная мобильность как социальное изменение.
50. Понятие и виды социальных движений.
51. Жизненный цикл социального движения
52. Теоретические подходы к анализу социального конфликта
53. Политические и иные конфликты в современной России
54. Общественное мнение: проблемы выявления и определения элементов
55. Программа эмпирического исследования, ее основные разделы.
56. Проблема репрезентативности прикладного социологического исследования.
57. Методы эмпирической социологии.
58. Мировая система и процессы глоблизации.
59. Политология как научная дисциплина.
60. Методы исследования и функции политологии.
61. Политическая мысль в эпоху античности.
62. Политическая мысль в Средние века.
63. Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.
64. Политическая мысль в России.

65. Понятие и функции власти в политической науке.
66. Свойства власти.
67. Виды власти.
68. Проблема легитимности власти.
69. Понятие политики.
70. Сущность и основные теории происхождения государства.
71. Основные формы государственного правления.
72. Основные формы государственно-территориального устройства.
73. Правовое государство и гражданское общество.
74. Проблемы формирования гражданского общества в России.
75. Понятие и основные виды субъектов политики.
76. Группы интересов как субъекты политики.
77. Политические движения как субъекты политики.
78. Определение, виды и функции политических элит.
79. Понятие политического лидерства.
80. Политическая партия: сущность, типология, функции.
81. Основные типы партийных систем.
82. Основные типы избирательных систем.
83. Основные теоретические концепции политических систем.
84. Понятие и основные типы политических режимов.
85. Тоталитарный политический режим.
86. Авторитарный политических режим.
87. Демократический политический режим.
88. Политические идеологии.
89. Политическая культура и её основные элементы.
90. Социально-политическое развитие Российской Федерации на современном этапе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гаджиев, Г. С. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений / Г. С. Гаджиев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-498-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214521 (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Тавокин, Е. П. Социология: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1056240 (дата обращения: 08.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Западная социология XX века: [учеб. пособие для вузов]/ В. В. Афанасьев. - М.: Канон+: Реабилитация, 2010. - 287 с.
2. Афанасьев, В. В. Социальные институты: учеб. пособие для студентов социологов, политологов и экономистов/ В. В. Афанасьев. - Москва: КДУ, 2016. - 182 с.
3. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну/ У. Бек; Пер.с нем.В.Седельника и Н.Федоровой;Послесл.А.Ф.Филиппова. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 383 с.
4. Вебер, М. Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии: [в 4 т.]/ Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва: Высш. шк. экономики, 2016
5. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учеб. пособие/ Л. Б. Волынская; РАО, НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 161, [1] с.
6. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 195 с.

7. Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 180 с.
8. Глобализация и социальные институты. Социологический подход/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; сост. и отв. ред.: И. Ф. Девятко, В. Н. Фомина]; РАН, Ин-т социологии. - М.: Наука, 2010. - 334, [2] с.
9. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
10. Гречихин, В. Г. Общество в социологическом отражении: история и современность/ В. Г. Гречихин. - Москва: Канон+, 2015. - 221, [2] с.
11. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы/ Р. Дарендорф; Пер.с нем.Л.Ю.Пантиной;Ин-т"Открытое общество"(Фонд Сороса). - М.: РОССПЭН, 2002. - 288 с.
12. Добреньков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
13. Добреньков, В. И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для вузов/ В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак.. - М.: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2012. - 600, [1] с.
14. Дубин, Б. Очерки по социологии культуры: избранное/ Борис Дубин. - Москва: Новое лит. обозрение, 2017. - 906, [1] с.
15. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
16. Елисеев, С. М. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата/ С. М. Елисеев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 413, [1] с.
17. Ионин, Л. Г. Социология культуры [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Л. Г. Ионин; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 333 с.
18. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 304 с.
19. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография/ О. Г. Карпович. - Москва: Юнити-Дана; Москва: Закон и право, 2014. - 501, [1] с.
20. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособие/ Ю. А. Клейберг; РАН, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014. - 143, [2] с.
21. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности/ М. М. Ковалевский ; пер. с фр. М. Иолшина. - изд. стер.. - Москва: Либроком, 2014. - 149, [1] с.
22. Козер, Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте/ Льюис А. Козер ; [пер. с англ. Т. И. Шумилиной ; ред. пер. И. Б. Орлова]. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 463 с.
23. Козер, Л. Функции социального конфликта/ Л. Козер ; ред. Л. Г. Ионин, пер. О. Назарова. - М.: Идея-Пресс: Дом интеллект. кн., 2000. - 205 с.
24. Кравченко, А. И.
25. Кравченко, А. И.Методология и методы социологических исследований: учеб. для бакалавров/ А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва: Юрайт, 2015. - 827, [2] с.

26. Мельников, М. В. История социологии. Классический период: учеб. пособие для вузов/ М. В. Мельников ; [отв. ред. В. И. Игнатьев]. - 2-е изд.. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - 340, [2] с.
27. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ А. И. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2018 - Ч. 1. - 1 on-line, 280 с.; Ч. 2. - 1 on-line, 448 с.
28. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 117 с.
29. Ненашев, М. И. Методы исследований в качественной социологии: монография/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 133, [1] с.
30. Ненашев, М. И. Методы исследований в количественной социологии: учеб. пособие для вузов/ М. И. Ненашев; ФГБОУ ВО "Вят. гос. гуманитар. ун-т". - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 267, [1] с.
31. Нормы и мораль в социологической теории: от классических концепций к новым идеям/ [Р. Н. Абрамов [и др.] ; отв. ред.: И. Ф. Девятко, Р. Н. Абрамов, И. В. Катерный]; РАН, Федер. науч.-исслед. социол. центр. - Москва: ВЕСЬ МИР, 2017. - 286 с.
32. Оганян, К. К. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: монография/ К. К. Оганян. - 2-е изд., доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 377, [1] с.
33. Осипова, Н. Г. Западная социология в XX столетии. Ключевые фигуры, направления и школы/ Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. соврем. социологии. - Москва: "Канон+" РООИ Реабилитация, 2018. - 495 с.
34. Парсонс, Т. О социальных системах/ Т. Парсонс; под общ. ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М.: Акад. Проект, 2002. - 831 с.
35. Почебут, Л. Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса/ Л. Г. Почебут; С.-Петерб. гос. ун-т . - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. - 286,[2] с.
36. Розин, В. М. Становление и особенности социальных институтов: культур.-ист. и методол. анализ/ В. М. Розин; РАН, Ин-т философии. - Изд. стер.. - Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014. - 154 с.
37. Соломатина, Е. Н.Социология конфликта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ Е. Н. Соломатина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 192 с.
38. Сорокин, П. А. Общедоступный учебник социологии: ст. разных лет/ П. А. Сорокин; изд. подгот. и послесл. написал В. В. Сапов. - М.: Наука, 1994. - 559 с.
39. Сорокин, П. А. Социальная культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства,истины,этики,права и общественных отношений/ Ин-т социологии РАН;Междунар.ин-т Н.Кондратьева-П.Сорокина;Пер.с англ.В.В.Сапова. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.
40. Сорокин, П. А. Социальная мобильность/ Питирим Сорокин ; [пер.с англ. М.В. Соколовой, под общ. ред. В.В. Сапова]. - М.: Academia: LVS, 2005. - 588 с.
41. Социология семьи: учеб. для вузов/ [А. И. Антонов [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр.. - Москва: ИНФРА-М, 2010, 2015. - 636, [1] с.
42. Средний класс в современной России. Опыт многолетних исследований/ [М. К. Горшков [и др.]; под ред.: М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой; Федер. агентство науч. организаций, РАН, Ин-т социологии. - Москва: Весь мир, 2016. - 364, [1] с.

43. Шереги, Ф. Э. Социология девиации [Электронный ресурс]: моногрия/ Ф. Э. Шереги. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 323 с.
44. Штомпка, П. Социология социальных изменений/ П. Штомпка; Пер.с англ.под ред.В.А.Ядова;Ин-т "Открытое общество". - Москва: Аспект Пресс, 1996. - 415 с.
45. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект-Пресс, 2016.
46. Алмонд, Г. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах/ Габриэль Алмонд, Сидней Верба ; [пер. с англ. Е. Генделя]. - Москва: Мысль, 2014. - 499 с.
47. Багдасарян, В. Э. Политическая символика: монография/ В. Э. Багдасарян. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 219, [1] с.
48. Балаян, А. А. Власть и интеллектуальная элита в условиях политических трансформаций. Опыт Европы, Юго-Восточой Азии и постсоветского пространства/ А. А. Балаян. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. - 135, [1] с.
49. Василенко, И. А. Политология: учеб. для бакалавров : для студентов вузов/ И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт: Юрайт, 2012. - 421 с.
50. Виллари, П. Никколо Макиавелли и его время/ Паскуале Виллари ; пер. с итал. И. М. Кригеля ; предисл. А. Л. Волынского, вступ. ст. М. М. Ковалевского. - 2-е изд.. - Москва: ЛЕНАНД, 2014. - XXXII, 427 с.
51. Демократия. Власть. Элиты: Демократия vs элитократия: [сб. ст.]/ Финансовая акад. при правительстве РФ, Фонд им. Ф. Эберта; под ред. Я. А. Пляйса. - М.: РОССПЭН, 2010. - 215, [1] с.
52. Дестют де Траси, А.-Л.-К. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова/ Антуан-Луи-Клод Дестют де Траси ; [пер. с фр. Д. А. Ланина]. - Москва: Акад. Проект; М.: Альма Матер, 2013. - 333 с.
53. Дюверже, М. Политические партии/ Морис Дюверже ; [пер. с фр. Л. А. Зиминой]. - 5-е изд.. - Москва: Акад. Проект; Москва: Гаудеамус, 2013. - 540 с.
54. История российской политической науки/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. Ю. С. Пивоварова, А. И. Соловьева]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 468, [2] с.
55. Корнев, А. В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа: монография/ А. В. Корнев. - Москва: Проспект, 2015.
56. Косов, Г. В. Политология: учеб. пособие/ Г. В. Косов, А. И. Паньшин, Ю. А. Харламова. - Москва: КноРус, 2014. - 231 с.
57. Матвеев, Р. Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов/ Р. Ф. Матвеев. - Москва: Форум, 2016. - 332, [2] с.
58. Мировая политическая мысль от античности до современности. Словарь-справочник выдающихся мыслителей и политиков/ ФГОБУ ВПО Финанс. акад. при Правительстве РФ; под ред.: Я. А. Пляйса, Г. В. Полуниной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 484, [2] с.
59. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник/ Р. Т. Мухаев. - Москва: Проспект, 2015. - 640 с.
60. Неретина, С. С. Концепты политической культуры/ Светлана Неретина, Александр Огурцов; РАН, Ин-т философии. - М.: ИФРАН, 2011. - 276, [3] с.
61. Перегудов, С. П. Политическая система России в мировом контексте. Институты и механизмы взаимодействия/ С. П. Перегудов; РАН, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.

62. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.
63. Политические элиты в старых и новых демократиях / Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Рос. ассоц. полит. науки; под ред. О. В. Гаман-Голутвиной, А. П. Клемешева. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 494, [1] с.
64. Политология: учеб. для бакалавров/ под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 519 с.
65. Сирота, Н. М. Идеология и политика: учеб. пособие для студентов вузов/ Н. М. Сирота. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 215, [1] с.
66. Скиннер, К. Истоки современной политической мысли: в 2 т./ Квентин Скиннер ; [под науч. ред. В. В. Софронова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2018
67. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 325 с.
68. Столетов, О. В. Стратегия "разумной силы" в политике глобального лидерства/ О. В. Столетов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 283, [2] с.
69. Стратегия устойчивого развития в контексте политических процессов XXI столетия: коллектив. монография/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии; под ред. А. И. Костина. - Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2018. - 316, [2] с.
70. Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии: [монография]/ Рос. ассоц. полит. науки, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; [под ред. О. В. Гаман-Голутвиной]. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 463, [1] с.
71. Сюдр, А. История коммунизма: пер. с фр./ Альфред Сюдр. - 2-е изд.Репр. воспроизведение изд.. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2012. - 476 с.
72. Тенденции и проблемы развития российской политической науки в мировом контексте: традиция, рецепция и новация: [монография]/ Рос. ассоц. полит. науки; отв. ред.: О. В. Гаман-Голутвина, С. В. Патрушев. - Москва: РОССПЭН, 2017. - 476 с.
73. Теория партий и партийных систем: хрестоматия/ сост. Б. А. Исаев. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 399, [1] с.
74. Щипков, В. А. Регионализм как идеология глобализма: монография/ В. А. Щипков; ФГАОУ ВО "Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел РФ", Каф. философии им. А. Ф. Шишкина. - Москва: МГИМО-Университет, 2017. - 186, [1] с.
75. Элиты и общество в сравнительном измерении/ Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ и [др].;под ред. О. В. Гаман-Голутвиной. - М.: РОССПЭН, 2011. - 430, [1] с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
- http://journal.socio.msu.ru/ - журнал «Социология»
- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm - «Социологический журнал»
- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm - «Социологические исследования» (социс)
- http://lib.socio.msu.ru/l/library - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
- www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
- www.socionet.ru - портал по общественным наукам
- www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
- www.soc.pu.ru/publications/jssa/ - журнал «Социология и социальная антропология»
- www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ
- www.gks.ru – официальный сайт Росстата
- www.ecsocman.edu.ru - портал по экономике, социологии и менеджменту
- http://www.politstudies.ru/ Журнал «Полис» («Политический исследования»)
- http://ecsocman.hse.ru/ons/ Журнал «Общественные науки и современность»
- www.sociologos.narod.ru Журнал «Социо/Логос»
- http://corp.fom.ru/socreal Журнал «Социальная реальность»
- www.ecsoc.msses.ru Электронный журнал «Экономическая социология»
- http://demoscope.ru «Демоскоп Weekly» Электронный бюллетень Института демографии НУ ВШЭ
- http://www.nbpublish.com/psmag/ Журнал «Политика и общество»
- http://www.politex.info/ Журнал «Политэкс» («Политическая экспертиза»)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных

дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и современные коммуникативные практики»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент ИОиГН А.Н. Черняков.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Русский язык и современные коммуникативные практики».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Русский язык и современные коммуникативные практики».

Цель дисциплины − формирование у студентов с ОВЗ системного представления о нормативном языке как средстве коммуникации и о категории «хорошая речь», повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах деятельности и уровня речевой культуры.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	Знать критерии хорошей речи, уровни речевой культуры Уметь создавать адекватные обстоятельствам и задачам общения речевые произведения Владеть языковыми, коммуникативными и этическими нормами

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и современные коммуникативные практики» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. **Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и

иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Речь, язык, коммуникация (общения), взаимосвязь явлений и понятий. Речь как способ коммуникации и как результат продуктивной речевой деятельности. Язык как средство коммуникации. Культура речи как представление о совершенной речи, отвечающей действующим нормам, требованиям, традициям, как речевой идеал, совокупность всех ее достоинств. Компоненты (аспекты) культуры речи – нормативный. коммуникативный, этический, критерии их оценивания.
2.	Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	Общенародный русский язык. Формы общенародного языка, его литературный и нелитературный варианты. Диалекты, жаргоны, просторечие Литературный язык как нормированный
3.	Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	Нормативный компонент культуры речи. Признаки и функции языковой нормы. Основания классификации языковых норм: уровни языка, формы речи, хронология, вариативность, кодифицированность. Нормы старшие и младшие, императивные и диспозитивные, кодифицированные и узуальные. Отступления от языковых норм непреднамеренные (ошибки, оговорки, описки), преднамеренные (стилистический прием, языковая игра). Разновидности языковых ошибок.
4.	Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра	Отступления от языковых норм непреднамеренные (ошибки, оговорки, описки), преднамеренные (стилистический прием, языковая игра). Разновидности языковых ошибок.
5.		Звучащая, устная, письменная речь:

	Тема 5. Нормы звучащей речи	соотношение понятий. Основные единицы звучащей речи. Их графическое обозначение (транскрипция). Фонетика и орфоэпия. Фонетическая система русского языка. Становление норм устной формы литературного языка (*самостоятельно*). Современные произносительные нормы. Нормативность звучащей речи: нормативность произнесения, нормативность произношения звуков, нормативность ударения. Стили произнесения: полный, неполный литературный и неполный просторечный. Система орфоэпических норм. Произношение гласных звуков: гласных ударных *о –а; о-э;* безударных после твердых согласных, после шипящих,
		после мягких согласных. Произношение согласных твердых - мягких перед *э (е)*, на месте *г, к, х* в прилагательных мужского ролы и на месте *ся, сь* в глагольных формах, в) на месте буковосочетений *чн, чт, жж, жд, здн, стн* и др. Русское ударение. Акцентологические нормы
	Тема 6. Грамматические нормы	Морфологические нормы как разновидность грамматических норм. Система морфологических норм. Морфологические нормы в области имени существительного. Морфологические нормы в области имени прилагательного. Морфологические нормы в области имени числительного. Морфологические нормы в области местоимения. Морфологические нормы в области глагола. Синтаксические нормы в как разновидность грамматических норм. Синтаксические нормы на уровне словосочетаний: нормы управления; конкуренция предложных и беспредложных конструкций; нормы согласования. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Нормы организации ряда однородных членов предложения. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Порядок слов в предложении.

7.	Тема 7. Лексические нормы	Лексика как словарный состав языка и словарный запас лексикон личности. Слово как единица лексики. Агнонимичность слова. Группы слов-агнонимов. Нормы словоупотребления и нормы лексической сочетаемости. Факторы, влияющие на нарушение норм словоупотребления. Типы и виды лексических ошибок. Лексические нормы и коммуникативные качества речи.
8.	Тема 8. Фразеологические нормы	Фразеология. Фразеологизм, соотнесенность фразеологического оборота с той или иной частью речи; наличие или отсутствие оценочного значения в конкретно данном фразеологизме; индивидуальное содержание фразеологической единицы; синтаксические особенности фразеологизма. Стилистическое использование фразеологизмов в речи. Синонимия и антонимия во фразеологии.
9.	Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	Орфограмма, пунктограмма. Принципы русской орфографии и пунктуации. Трудные случаи орфографии и пунктуации.
10.	Тема 10. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Речь, язык, коммуникация (общения), взаимосвязь явлений и понятий. Речь как способ коммуникации и как результат продуктивной речевой деятельности. Язык как средство коммуникации. Культура речи как представление о совершенной речи, отвечающей действующим нормам, требованиям, традициям, как речевой идеал, совокупность всех ее достоинств. Компоненты (аспекты) культуры речи – нормативный, коммуникативный, этический, критерии их оценивания.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка.
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм.
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра.
Тема 5. Нормы звучащей
речи. Тема 6.
Грамматические нормы.
Тема 7. Лексические
нормы.

Тема 8. Фразеологические нормы.
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Наименование тем дисциплины	Содержание практического занятия
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	1. Входное тестирование (диагностический тест) 2. Анализ концепций культуры речи, их сопоставление. 3. Самотестирование: определение принадлежности типу речевой культуры
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	1. Устный опрос 2. Доклады о формах национального языка 3. Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	1. Разработка алгоритмов выявления ошибок разных типов 2. Работа с текстами по алгоритмам
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки,	1. Выполнение творческих заданий с последующим обсуждением результатов
стилистический прием, языковая игра	
Тема 5. Нормы звучащей речи	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 6. Грамматические нормы	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 7. Лексические нормы	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 8. Фразеологические нормы	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	1. Выполнение тренировочных упражнений 2. Тестирование

Рекомендуемый перечень тем *для самостоятельной работы*

Наименование тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки,	Изучение и конспектирование учебной

описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра	литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 5. Нормы звучащей речи	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 6. Грамматические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 7. Лексические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 8. Фразеологические нормы	Изучение и конспектирование учебной литературы. Выполнение заданий к практическому занятию
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации	Изучение и конспектирование учебной литературы. Выполнение заданий к практическому занятию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Культура речи, ее аспекты и уровни.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Входное тестирование (диагностический тест) Анализ концепций культуры речи, их

		сопоставление. Самотестирование: определение принадлежности типу речевой культуры
Тема 2. Структура и формы общенародного русского языка.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Устный опрос Доклады о формах национального языка Выполнение тестовых заданий с последующей проверкой
Тема 3. Языковая нормативность русской речи. Типы и виды языковых норм.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Разработка алгоритмов выявления ошибок разных типов Работа с текстами по алгоритмам
Тема 4. Отступления от языковых норм: ошибки, описки, оговорки, стилистический прием, языковая игра.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Выполнение творческих заданий с последующим обсуждением результатов
Тема 5. Нормы звучащей речи.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование
Тема 6. Грамматические нормы.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование
Тема 7. Лексические нормы.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование
Тема 8. Фразеологические нормы.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование
Тема 9. Нормы орфографии и пунктуации.	УК-3; УК-4; ОПК-1	Выполнение тренировочных упражнений Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля Входной контроль: диагностический тест.

Диагностический тест

1. Как правильно описать действия гостеприимной хозяйки? *а) подчевала яствами б) подчивала явствами в) потчевала яствами г) потчивала явствами д) потчевала явствами*

2. Как можно взглянуть на человека? *а) изподтишка б) исподтишка в) из-подтишка г) испоттишка д) ис-подтишка е) изпод-тишка г) изпоттишка*

3. Каждая девушка хочет найти своего… *а) Апполона б) Аполлона в) Аполона г) Апполлона*

4. Отчество будущего сына юного Славика *а) Владиславовичб) Станеславович в) Станиславович г) Владеславович*

5. Кино, живопись и архитектура – это виды: … *а) искусства б) исскуства в) искусства г) исскусства*

6. Разновидность женского нижнего белья называется… *а) пантолоны б) понталоны в) панталоны г) понтолоны*

7. Как пишется слово [п’ир’инос’ица]?

а) как слышится, так и пишется б) зависит от части речи г) зависит от ударения д)

зависит от ударения и части речи
е) зависит от ударения, части речи и ее формы
8. Что означает выражение *«Когда рак на горе свистнет»? а) событие произойдет в ближайшее время б) событие никогда не произойдет в) событие произойдет нескоро*
9. Как проверить безударную гласную в корне слова *вн…мание*? *а) подобрать однокоренное слово с ударением*
б) действовать по правилу о чередовании гласных в) запомнить данное словарное слово
10. В каком слове нужно вставить букву *т*? *а) сверс_ник б) ровес_ник в) опас_ный г) искус_ный*
11. Найдите слово с лишней буквой *т*. *а) окрестный б) захолустный в) неискустный г) корыстный*
12. В каком из слов есть ошибка? *а) брошюра б) жюри в) щупальца г) парашут*
13. Личное (ые) местоимение 3 лица - это *а) ими б) вам в) меня г) ваш д) всех е) оно*
14. Какое слово требует поправки? *а) цыпленок б) цыган в) цынк г) цыц*
15. Отыщите яркий пример безграмотного написания. *а) шопот б) шорох г) бесшовный д) чащоба е) чокнутый*
16. В каком слове нужно вставить букву «а»? *а) водор_сли б) волосы отр_сли г) выр_сший д) отр_сль*
17. Найдите слово с пропущенной ы. *а) сверх_зысканный б) без_дейный в) дез_нфекция г) меж_нститутский*
18. Через дефис пишется слово *а) как(будто) б) ну(ка) в) все(равно) г) черес(чур)*
19. Закончите поговорку «Глаза боятся, а руки …». *а) лезут б) могут в) делают в) тянутся г) страшатся*
20. Правильный перенос слова ария выглядит как *а) а-рия б) ар-ия в) ари-я в) переносить нельзя*
21. Из трех слогов состоит слово *а) корабль б) мания в) претензия г) предание*
22. Глагол (ы) несовершенного вида – это *а) плясать б) приобретет в) высказалась г) переправляться д) поддерживать*
23. *Выражение атлас дорог* является а) словосочетанием б) предложением в) ни тем, ни другим
24. От специалиста ждут *а) комментариев б) комментарий в) комментарии*
25. Найдите синоним к слову «незаурядный» *а) бездарный б) пафосный в) необычный г) известный*
26. Выберите слово, у которого нет омонима *а) рысь б) кисть в) график г) спал*
27. Слово «*одиозный»* означает *а) крайне неприятный б) очень смешной*
28. в) всем надоевший г) эпатажный
29. Нелицеприятная критика – это критика *е) неприятная б) справедливая в) жесткая г) грубая*
30. Какую форму следует выбрать для предложения *Это невозможно понять, не … в Париже. а) быв б) будучи в) побыв г) побывав*
31. Заболевшего ребенка лучше отвести к *а) педиатору б) педеатору в) педиатру г) пидеатору*
32. Для приветствия возможны формы
а) Добрый день б) Добрый вечер в) Доброе утро г) С добрым утром д) Доброго времени суток
е) Здравствуй(те) ж) Привет (всем) з) Салют и) Приветствую (вас/тебя) к) Мое почтение
л) Разреши(те) вас/тебя приветствовать
33. Такое мнение *а) имеет / имело место б) имеет место быть в) имеет быть*
34. Принимая пациента, доктор должен предложить: *а) Присаживай(те)ся/сь, пожалуйста б) Сади(те)сь, пожалуйста в)*

Садитесь г) Садись
35. Для соответствующей просьбы можно выбрать выражение *а) Набери меня б) Позвони мне в) Набери мне*
36. Отметьте правильный(ые) вариант(ы) выражения *а) Что касается этой книги … б) Касаемо этой книги… в) Что касаемо этой книги г) Касательно этой книги…*
37. Выражение *Дитё заболело* а) верно / б) неверно.
38. Выражение *Необходимо устранить имеющиеся недостатки* а) неверно / б) верно.
39. Выражение *В данный период времени вода отключена* а) верно / б) неверно.
40. Знакомя мужчину и женщину, сначала представляют а) мужчину, б) женщину, в) а или б - в зависимости от обстоятельств.
41. Приставка отсутствует в слове (ах) *а) предположение в) паводок д) небрежный г) замена е) проблема*
42. Закончите выражение *Глаза боятся, а руки …*
43. Образуйте форму мн. числа слов *а) дно б) свитер в) китель г) бухгалтер*
44. Слово *отключений* стоит в форме … падежа.
45. Предложение *В доме сыро и людей нет* а) сложное б) простое.
46. - *Она работает в банке, – сообщает Анна Ивановна в разговоре с подругой о стоящей рядом Ирине*. Это а) является б) не является этической ошибкой.

2. Рубежный контроль: примеры типовых заданий

Кейс-задача

В Институт русского языка РАН обратился человек, который хотел предложить Государственной думе заменить во всех законодательных актах заимствованное слово *фермер* «своим» словом *единоличник*. Он мотивировал это тем, что слова *единоличник* и *фермер* означают одно и то же. Выступите в роли сотрудника этого института и прокомментируйте это предложение.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тест

1. Русский литературный язык это -
1. средство письменного и устного общения нации.
2. язык литературных произведений.
3. исторически сложившаяся высшая форма русского национального языка.
4. социальная разновидность речи, характеризующаяся профессиональной лексикой и фразеологией общенародного языка.
2. Культура речи - это
1. навык отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения.
2. умение красиво говорить.
3. знание правил русского языка, умение их применять при письме.
4. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств в разных ситуациях общения.
3. Языковая норма - это
1. требование выразительности, целесообразности и уместности речи.
2. единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов литературного языка в определѐнный период его развития.
3. речевой этикет.
4. нравственный критерий речи.
4. Неверным является высказывание:
1. нормы языка не претерпевают изменений.
2. кодифицированным нормам литературного языка должны следовать все

носители языка.
3. норма обязательна как для устной, так и для письменной речи.
4. нормы отражают закономерные процессы и явления, происходящие в языке, и поддерживаются речевой практикой.
5. Речевая ситуация - это
1. речевая деятельность.
2. текст в событийном аспекте.
3. ситуация, составляющая контекст высказывания, порождѐнное в речевом акте.
4. ситуация взаимодействия при невербальном общении.
6. Эффективность речевой коммуникации - это
1. достижение адекватного эмоционального воздействия и адекватной реакции на передаваемое сообщение. 2. ответная реакция на вербальное воздействие.
3. достижение адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения.
4. ответная реакция на невербальное воздействие.
7. Повествование - это
1. констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путѐм перечисления его признаков.
2. функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определѐнные положения.
3. функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.
4. функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.
8. Произношение буквосочетания чн имеет равнозначные произносительные варианты [чн] и [шн] во всех словах ряда
1. частная булочная, копеечная выгода, гречневая каша
2. Людмила Ильинична, сделать нарочно, пустячный случай
3. крупный подсолнечник, библиотечный абонемент, убыточный завод
4. конечно прийду, неисправимый двоечник, горячая яичница
9. Под ударением во всех словах ряда произносится [о]
1. железный же'лоб, государственная опе'ка, никче'мный поступок
2. экономическая афе'ра, первый новорожде'нный, исте'кший кровью
3. территориальная осе'длость, исте'кший срок, кричит как оглаше'нный
4. оглаше'нный указ, мельничный же'рнов, невинно осужде'нный
10. По цели высказывания данный монолог
Господа! Прошедшая выставка, с одной стороны, была широкой рекламой малого бизнеса вообще. С другой - демонстрацией достижений предприятий, участвовавших вэтой выставке. С третьей - выставка дала возможность пообщаться коллегам по бизнесу. Но самая главная задача подобного мероприятия, я считаю, - просветительская. относится к одному из типов
1. речь информационная
2. речь убеждающая
3. речь побуждающая
11. Данный текст
Василиса отправился в переднюю, внимательно потрогал запоры, болт, цепочку и крюк и вернулся в кабинетик. Из ящика своего массивного стола он выложил четыре блестящих английских булавки. Затем на цыпочках сходил куда-то во тьму и вернулся с простыней и пледом. Еще раз прислушался и даже приложил палец к губам. Снял пиджак, засучил рукава, достал с полки клей в банке, аккуратно

скатанный в трубку кусок обоев и ножницы. Потом прильнул к окну и под щитком ладони всмотрелся в улицу. Левое окно завесил простыней до половины, а правое пледом при помощи английских булавок.
(М. Булгаков)
относится к одному из функционально-смысловых типов речи
1. описание 2. повествование
3. рассуждение
12. Ударение падает на второй слог в слове
1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать
13. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании
1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие
14. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость
1. Певец вызввал интерес публики не только своим пением, но и экставагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассотименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.
15. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов
1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черѐд животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.
16. Имена существительные женского рода указаны в ряду
1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ
17. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду
1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри
18. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа
1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофѐр, инженер, ректор
19. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду
1. апельсинов, ботинок, вафель, партизан, полотенец, ампер 2. апельсинов, ботинок, вафлей, партизанов, полотенец, ампер
3. апельсин, ботинок, вафлей, партизанов, полотенец, амперов
4. апельсин, ботинок, вафлей, партизанов, полотенцев, ампер
20. Правильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:
1. Наш преподаватель химии кажется более образованнее.

2. Наиболее высочайшие здания в мире находятся в городе Нью-Йорке.
3. Зощенко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.
4. В последнее время при чтении художественной литературы я стал менее внимательным.
21. Неправильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:
1. Самая тѐмная ночь выдалась на Рождество.
2. Это был человек широчайших интересов.
3. Наименее опасное место во время грозы - открытое поле.
4. В этом месте море более глубже.
22. Имена существительные, имеющие окончания -ы, (-и) или -а, (-я) в форме множественного числа именительного падежа в зависимости от значения
1. желоб, лагерь, профессор, якорь, прожектор
2. сорт, штемпель, паспорт, год, орден
3. корпус, пропуск, лист, пояс, образ
4. инженер, шофер, директор, договор, катер
23. Предложение, не содержащее ошибок в употреблении падежных окончаний существительных
1. Десятки тонн болгарских помидоров, украинских яблок, крымских мандаринов, вьетнамских бананов, африканских апельсинов доставляют в промышленные центры в специальных рефрижераторах.
2. В универмаге был богатый ассортимент изящных туфель, узорных чулок, безразмерных носок, модных сапог.
3. Уже не разогнуть старику сгорбленных годами плечей

3. Итоговый контроль. *Задание*: проведите культурно-речевой анализ текста по параметрам языковой, коммуникативной и этической нормативности: выявите, квалифицируйте и исправьте допущенные в нем ошибки. Определите назначение этого текста и его адресатов.

Вас приглашает «Марс»

(1) Сегодня уже не нужны доказательства о том, что создание нового весеннего облика нужно начинать с обуви, ведь именно она задает общий имидж. (2) Чем же порадуют нас этой весной кутюрье от обуви? (3) Салон обуви «Марс» подготовил для модников, модниц и гостей нашего города обзор новой коллекции «Весна – лето 2009» включающей около девяносто женских туфлей и около полтора десятка мужских. (4) Ведь самые интереснейшие варианты – это обувь для маленьких покупателей. (5) Они должны их порадывать. (6) Большинство же моделей предназначены для летнего сезона. (7) Но в коллекции представлена и обувь для отдыха. (8) Ваш любимый мозоль будет уютно себя чувствовать в домашней тапочке с натуральным верхом и кожаным низом. (9) Продавщицы-консультанты, да и сама заведующая салона акцентирует внимание на доступные цены. (10) Они понятно расскажут всем интересующим о всех новинках летнего сезона. (11) В связи с чем, дорогой друг, срочно мчись к нам и приобретай, о чем душа мечтает. (12) Ведь вернувшись домой с обновкой, твое настроение станет по-настоящему весенним. (14) Все в салон «Марс»! (15) За покупками и за радостью!

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учебное пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b17e61af2f816.02486699. - ISBN 978-5-16-019109-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913241 (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Введенская, Л. А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер..
- Москва: КноРус, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 423, [1]: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
3. Милославский, И. Г. Русский язык на каждый день и навсегда: монография/

И. Г. Милославский. - Москва: КДУ, 2015 . - 155 с.: НА(1)

Дополнительная литература

1. Аннушкин, В. И. Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции/ В.И. Аннушкин. - М.: Флинта; Москва: Наука, 2014. - 87 с: НА(1)
2. Белогурова, В. А. Культура речи медицинского работника: учеб. пособие/ В. А. Белогурова. - М.: МИА, 2010. - 207 с. – ЧЗ 1
3. Пасечная, И. Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: учеб. пособие/ И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Оренбург. гос. ун-т, Орский гуманитар.-технол. ин-т. - 3-е изд., стер..
- Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2014. - 154, [1] с.НА(1)
4. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения/ Н. И. Формановская. - М.: Высш. шк., 1989. - 156 с.: ил.. : НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при –

отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода;

− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение при проведении занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Средневековая история стран Европы и Византии»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Тишакова Елена Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Светлов Р.В. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Средневековая история стран Европы и Византии».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Средневековая история стран Европы и Византии»

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с понятийным аппаратом «Средневековой истории стран Европы и Византии», ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, дать студентам знания по основным событиям и процессам истории ведущих стран Запада и Византии в период Средневековья, об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития ведущих западных стран в V – начале XVII вв.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Понимает обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи ОПК-3.2. Осуществляет анализ исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы с учетом влияния экономических, социальных, политических и культурных факторов исторического развития общества	**Знать** основные этапы истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; национальные особенности исторического развития ведущих стран Запада и Византии в эпоху Средневековья; движущие силы, закономерности и основные тенденции исторического развития ведущих стран Запада и Византии в Средние века; **Уметь** выделять этапы и закономерности в истории стран Запада и Византии в эпоху Средневековья и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу; правильно использовать понятийно-терминологический аппарат; критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические, культурные условия исторического развития стран Запада и Византии в Средние века; **Владеть** навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории стран Запада и Византии в средние века, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами; навыками выявления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; навыками публичной речи,

		аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по истории стран Запада и Византии в средние века, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средневековая история стран Европы и Византии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина «Средневековая история стран Европы и Византии» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Дисциплина «Средневековая история стран Европы и Византии» имеет статус профилированного предметно-ориентированного методологического и методического знания, входящего в логическую систему базового образования студентов направления «История». Она изучается на 2 курсе в 3 семестре и 4 семестре.

«Средневековая история стран Европы и Византии» продолжает изучение студентами социально-экономической и политической истории стран Запада, осуществлявшееся на 1 курсе («История Древнего мира»), и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами следующего этапа истории – истории Нового времени.

Преподавание «Средневековая история стран Европы и Византии» осуществляется синхронно с преподаванием таких дисциплин как «Истории стран Азии и Африки в средние века», «История России», «История южных и западных славян в древности и средние века», что позволяет использовать межпредметные связи. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики.

Изучение основных событий и процессов истории стран Запада и Византии в период Средневековья дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющихся в современной российской и зарубежной исторической науке.

Освоение дисциплины «Средневековая история стран Европы и Византии» необходимо для успешного изучения студентами дисциплин по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	Предмет курса. Содержание терминов «средние века» и «феодализм», их соотношение. Понятие генезиса феодализма. Кризисные явления в экономике, политической и идеологической сферах жизни позднеантичного общества. «Великое переселение народов»: причины, хронологические рамки, география и этносы-участники явления. Готы в III – IV вв. Нашествие гуннов. Вторжение вестготов на территорию Римской империи. Образование Вестготского королевства. Бургунды в III – первой половине V вв. Остготы в V в. Государство Одоакра. Крушение Западной Римской империи. Общие результаты и значение варварских завоеваний. Возникновение варварских государств. Социально-политическая характеристика варварских государственных образований: Вестготского, Вандальского, Бургундского, Остготского, англосаксонских, Лангобардского и Франкского королевств на начальном этапе генезиса феодальных отношений.
2	Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	Синтезная теория происхождения феодализма. Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация. Общая характеристика основных этапов развития Средневековья. Сущность феодализма. Формы собственности и владения землёй. Классическая феодальная вотчина и община. Условный характер феодальной земельной собственности. Формы феодальной ренты и процесс их изменения. Иерархическая структура земельной собственности. Соединение собственности с

		политической властью. Социальная структура феодального общества: классовое и сословное деление. Истоки формирования средневекового рыцарского сословия. Образ жизни рыцаря. Эволюция рыцарства. Западно- и восточно-европейские варианты средневекового исторического развития. Феодальное государство. Королевская власть. Эволюция государственно-политических форм. Вассально-ленные отношения. Средневековый город как элемент общественной жизни. Монополия христианской церкви в духовной жизни западноевропейского общества. Особенности западноевропейской средневековой цивилизации.
3	Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	Салические и рипуарские франки. Возникновение государства Меровингов. Образование Франкского государства во главе с Хлодвигом и его территориальный рост. Синтезный путь генезиса феодализма. Принятие христианства. Центральное и местное управление. Хозяйство и общественный строй франков по данным «Салической правды». Дробление королевства при приемниках Хлодвига. Период «ленивых королей». Возвышение майордомов Австразии из рода Пипинидов. Пипин Геристальский. Франкская монархия Каролингов. Ускорение процесса феодализации. Карл Мартелл и его внутренняя политика. Бенефициальная реформа: причины, социально-политическое содержание и значение. Борьба франков с арабами. Битва при Пуатье. Расширение границ государства. Начало династии Каролингов. Завоевания Пипина Короткого. Рост Франкского государства при Карле Великом. Походы Карла Великого. Образование империи. Организация центрального и местного управления. Распад империи при приемниках Карла Великого. Верденский договор 843 г. и его последствия. Особенности процесса феодализации во Франкском государстве. Франция в IX – XI вв. Возникновение французского королевства. Политическое положение последних Каролингов. Мерсенский и Керсийский капитулярии. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Гуго Капет. Королевская власть при первых Капетингах. Политическая раздробленность, её причины и этапы.
4	Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)	Римское завоевание Британии и его последствия. Слабая романизация Британии. Кельтское возрождение. Завоевание Британии англосаксами. Создание англосаксонских королевств. Гептархия. Бессинтезный путь развития феодализма, его особенности. Организация управления в

		англосаксонских королевствах. Устойчивость общинных порядков. Специфика королевских пожалований. Сока. Глафордат. Начало закрепощения крестьян. Категории зависимого населения англосаксонского общества. Набеги викингов. Начало расселения норвежцев и датчан в Англии. Датские нашествия. Борьба с датчанами. Альфред Великий и его политика. Ускорение процесса феодализации. Держава Кнута Великого. Восстановление независимости Англии при Эдуарде Исповеднике.
5	Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	Развитие сельского хозяйства. Явление коммутации ренты. Кризис феодализма в середине XIV в. Последствия кризиса для реорганизации сельскохозяйственного производства в XIV – XV вв. Факторы усиления королевской власти и её новые союзники. Явление иммедиатизации. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Значение административных, судебных и военных реформ в деле государственной централизации. Создание основ абсолютной монархии. Изменения в социальной сфере. Новая структура феодального общества. Появление слоя горожан. Причины упадка рыцарства в XIV – XV вв. Консолидация сословия феодалов. Оформление новых категорий крестьян. Появление элементов сословного самосознания горожан, феодалов и крестьянства.
6	Тема 6. Франция в XI – XV вв.	Развитие Франции в XII – XIII вв. Факторы усиления королевской власти. Союз королей с городами. Людовик VI. Людовик VII. Этапы централизации Франции. Борьба с Англией: причины и сущность конфликта. Филипп II Август. Присоединение северо-западных областей Франции. Битва при Бувине. Государственное управление в первой трети XIII в. Иммедиатизация во Франции. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX. Франция в XIV в. Политика Филиппа IV Красивого. Борьба королевской власти с папством. Возникновение сословно-представительной монархии. Особенности Генеральных Штатов и их функции. Последние Капетинги. Династия Валуа. Филипп VI. Франция в Столетней войне. Карл V Мудрый и его реформы. Социальный и политический кризис в правление Карла VI. Политика Карла VII и Людовика XI. Государственное управление в XIV – XV вв. Завершение территориального объединения страны. Развитие основ абсолютизма во второй половине XV

		в.
7	Тема 7. Англия в XI – XV вв.	Нормандское завоевание, его влияние на развитие феодализма в Англии. Вильгельм I. Своеобразие ленной системы. «Книга Страшного суда». Административные мероприятия Генриха I. Плантагенеты и англо-французская держава. Реформы Генриха II. Отношения королевской власти с церковью, феодалами, городами. Завоевание Ирландии. Попытка захвата Шотландии. Центральное и местное управление. Политический кризис в правление Иоанна Безземельного. Потеря английских владений во Франции. «Великая хартия вольностей». Генрих III. Баронская олигархия. Гражданская война 1263 – 1267 гг. Возникновение парламента в Англии. Особенности сословно-представительной монархии. Состав и функции парламента в XIV в. Развитие английского государства в XV в. Ланкастеры и их социальная опора. Война Алой и Белой Розы. Династия Йорков. Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. Складывание основ абсолютизма.
8	Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.	Факторы ослабления королевской и императорской власти. Генрих IV. Борьба пап и императоров за инвеституру. Вормсский конкордат. Германия в XII – XIII вв. Усиление феодальной раздробленности. Система территориальных княжеств. Фридрих I Барбаросса. Упадок императорской власти в начале XIII в. Фридрих II. Государственное и княжеское управление. Германия в XIV – XV вв. Династия Люксембургов. Возникновение рейхстага и его политическое значение. Ландтаги. Характерные черты «выборных» императоров. «Золотая булла» Карла IV и закрепление раздробленности Германии. Упадок империи и безуспешные попытки имперских реформ в конце XV в. Социальное и экономическое развитие Германии в IX – XV вв. Оформление социальной структуры. Имперские князья и фрайгеры. Свободное немецкое крестьянство и его социальная эволюция. Немецкие города: особенности их возникновения. Имперские и вольные города. Образование городских союзов. Ганза. Рейнский союз. Новые явления в промышленном развитии в XV в. Политическая раздробленность Италии в XI в. Северная и Средняя Италия, Южная Италия и Сицилия. Особенности феодализации в Северной и Средней Италии. Замедленность генезиса феодализма в Южной Италии. Развитие итальянского города. Итальянские города-государства в XI – XIII вв. Особенности политического и экономического

		развития Папской области в XI – XIII вв. Образование Сицилийского королевства. Политика Гогенштауфенов в Италии. Ломбардская Лига городов. Гвельфы и Гибеллины. Важнейшие государства Италии в XIII – XV вв. Генуя – купеческая республика. Причины ослабления Генуи. Венецианская республика. Миланское герцогство. Сфорца. Флорентийская республика. Медичи.
9	Тема 9. Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	Образование Византийской империи. Особенности феодализации Византии в IV – VI вв. Государственное устройство. Церковь и её место в государственной и общественной жизни ранней Византии. Византия в правление Юстиниана I. Законотворчество и административные реформы. Внешняя политика. Восстание «Ника». Кризис империи в VII в. и его причины. Изменения в административной сфере. Фемный строй и поселения стратиотов. Исаврийская династия. Иконоборческое движение: его социально-политические причины и сущность. Византия в правление Македонской династии. Завершение процесса формирования феодальных отношений в византийской деревне. Изменения в государственном управлении. Внешняя политика Византии в IX – XI вв. Разрыв восточной церкви с западной римской. Обострение внутренних противоречий в Византии. Ослабление центральной власти к концу XI в. Комнины. Византия в конце XI – XII вв. Новый подъём государства в эпоху Комнинов. Завершение процесса феодализации. Развитие аграрного сектора. Изменения в государственном управлении. Усиление государственной централизации в XII в. Международные связи Византийской империи. Кризис империи конца XII в. Ангелы. Захват Константинополя крестоносцами. Распад Византийской империи после Четвёртого крестового похода. Латинская Романия. Венецианская Романия. Генуэзская Романия. Преимущества Никейской империи перед другими претендентами на государственное наследие Византии. Внутренняя политика императоров из династии Ласкарей. Восстановление Византийской империи. Развитие страны в правление династии Палеологов. Поздний византийский феодализм XIII – XV вв. Формирование крупного феодального землевладения. Политическое усиление крупного землевладения. Борьба феодалов за императорский трон. Восстание зилотов. Феодальная реакция. Упадок городской жизни. Уход ремесла в деревню. Ростовщичество. Западное

		направление во внешней политике Палеологов. Уния с католическим Римом. Турецкие завоевания в XIV – XV вв. на Балканах. Падение Византийской империи в 1453 г., его причины и последствия. Понятие «византизма» и значение Византийской империи в истории.
10	Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	Международные отношения в V – XI вв. «Эпоха викингов». Развитие международных отношений в Западной Европе в XI – XIII в. Характер международных отношений в Западной Европе в XIV – XV вв. Причины Столетней войны. Оформление коалиций. Этапы и ход военных действий. Характеристика основных сражений. Итоги и значение Столетней войны.
11	Тема 11. Великие географические открытия	Причины и предпосылки географических открытий португальцев и испанцев. Основные направления путешествий. Открытие восточного морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски западного морского пути в Индию. Фернан Магеллан и первое кругосветное путешествие. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Географические открытия второй половины XVI – начале XVII в. Второе кругосветное путешествие. Географические открытия в Тихом океане. Последствие великих географических открытий. Влияние географических открытий на перемещение торговых путей и соотношение сил в Европе. Роль колониального грабежа в экономическом развитии европейских стран. Социальные последствия великих географических открытий.
12	Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	Развитие идеологии и общественно-политического сознания. Новые формы общественной идеологии и их особенности. Характеристика понятия «гуманизм». Начало реформационного общественного движения. Экономические, политические, идейные предпосылки Реформации. Сущность и доктрина Реформации. Основные направления и их характеристика. Периодизация Реформации. Основные итоги и значение. Контрреформация и ее направления. Итоги и результаты.
13	Тема 13. Швейцария в период Реформации	Швейцарский союз в XVI – начале XVII в., его политическое и экономическое развитие. Тагзатцунг. Зарождение мануфактуры. Экономические, политические, социальные и идеологические предпосылки Реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская Реформация. Деятельность Жана Кальвина. Его вероучение и политические взгляды. Организационные принципы

		кальвинизма. Женевская Реформация. Распространение кальвинизма в Европе и складывание кальвинистской церкви.
14	Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	Социально-экономическое развитие германских государств в XVI – начале XVII в. Экономическая роль Германии: добыча полезных ископаемых и транзитные торговые пути. Рост товарного производства отдельных регионов: южного, северо-западного, западного. Товарная специализация. Торгово-ростовщические дома и начало капитализации производства. Особенности сеньориальной реакции в Германии. Неравномерность развития отдельных частей Германии. Причины экономического упадка Германии во второй половине XVI в. Особенности внутренней торговли. Стратификация немецкого общества. Характерные черты мелкого дворянства, бюргерства и плебса. Немецкий гуманизм и его специфические черты. Влияние гуманизма на общественно-политическую жизнь. Роль университетов в распространении гуманизма. Эразм Роттердамский. Ульрих фон Гуттен. Политическое развитие Германии в XVI – начале XVII в. Государства в составе Германии. Владения Габсбургов. Положение императорской власти. Политика Карла V. Могущество территориальных князей. Княжеская реформация. Политическая ситуация в Германии после Крестьянской войны. «Аугсбургское вероисповедание». Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир. Образование двух групп немецких княжеств – католической и протестантской. Распад империи Карла V. Политическая борьба в Германии во второй половине XVI в. – начале XVII в. Утверждение «княжеского абсолютизма»: его черты и особенности. Политическая карта Германии в середине XVII в.
15	Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	Итоги развития Нидерландов к концу XV в. Нидерланды в составе империи Карла V. Система политического управления. Политические, социальные и религиозные противоречия Нидерландов и Испании. Филипп II. Распространение кальвинизма. Возникновение капиталистических отношений в XVI в. Особенности экономического развития в разных областях Нидерландов. Социальные последствия развития капитализма. Причины Нидерландской буржуазной революции. Характеристика этапов революции. Значение Арраской и Утрехтской уний в развитии освободительной войны. Результаты и значение Нидерландской буржуазной революции. Республика Соединённых провинций. Политическое устройство. Социальная борьба. Экономическое

		развитие. Создание голландской колониальной империи.
16	Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров.	Политическая система английского абсолютизма и её особенности. Роль и положение парламента в XVI в. Тайный совет. «Тюдоровская аристократия». Внутренняя политика Тюдоров. Политические и административные реформы Генриха VII. Королевская Реформация Генриха VIII: сущность и политические последствия. Центральное и местное управление. Религиозная политика Эдуарда VI и Марии I. Основные черты внутренней политики Елизаветы I. Англиканство. Английский кальвинизм в последней трети XVI в. Начало конфликта между монархией и парламентом. Внешняя политика Англии в XVI в. Англо-испанские взаимоотношения во второй половине XVI в. Разгром Англией «Непобедимой армады». Политика английского правительства в Ирландии. Англо-шотландские отношения. Мария Стюарт. Каперство. Сэр Френсис Дрейк. Уолтер Рэли. Колониальная экспансия. Социально-экономическое развитие. Промышленное развитие. Роль сукноделия в экономике страны. Мануфактурное производство. Аграрный переворот. Огораживания. Развитие социальных процессов: «новое» дворянство, дифференциация крестьянства, положение городских слоёв. Бродяжничество. Развитие внутренней торговли. Значение Лондона в экономике страны.
17	Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.	«Прекрасный XVI век». Политическое развитие Франции в первой половине XVI в. «Христианнейший король» Франциск I Валуа-Ангулем. Оформление абсолютизма. Реформы короля в сфере государственного аппарата и финансов. Королевский двор, его значение в политической жизни страны. Экономическое развитие страны. Галликанская церковь. Итальянские войны, их результаты и социально-экономические последствия для Франции. Генрих II: «рыцарь на троне». Франциск II и нарастание кризиса абсолютизма в середине XVI в. Начало религиозных войн. Рост влияния Гизов. Правление Карла IX. «Чёрная королева» Екатерина Медичи. Генрих Наваррский. Политика Гизов. «Его величество» Генрих III. Попытки реформ во Франции. Католическая лига. «Война трёх Генрихов» и Парижская лига. Нантский эдикт. Смена династии. Укрепление абсолютизма при Генрихе IV Бурбоне. Направления внутренней политики Генриха IV. Изменение в государственном управлении. Борьба с сепаратизмом знати. Особенности и принципы внешней политики. Торжество абсолютизма при Людовике XIII.

		Внутренняя политика кардинала Ришелье. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью. Укрепление государственного аппарата: введение «кодекса Мишо» и института интендантов. Борьба с гугенотами и стремление к централизации государства. Осада Ла–Рошели. «Эдикт милости». Усиление налогового бремени. Борьба с Габсбургами за гегемонию в Европе. «Дипломатия пистолей». Участие Франции в Тридцатилетней войне. Начало колониальной экспансии. Развитие промышленности. Первые мануфактуры. Экономическая политика Генриха IV. Меркантелизм в торговле и промышленности. Сюринтендант финансов герцог де Сюлли и его мероприятия. Экономическая политика Ришелье. Особенности сельскохозяйственного производства Франции. Вторичная внутренняя колонизация. Изменения в социальной структуре французского общества. Придворная аристократия. Положение мелких феодалов. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Положение крестьянства. Социальные движения конца XVI – начала XVII в.: причины, масштабы, результаты.
18	Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.	Развитие итальянской экономики: расширение промышленного производства, рост торговли, увеличение рынка сбыта. Раннекапиталистические отношения и концентрация производства. Спад городской экономики в конце XVI – начале XVII в. Рост землевладения горожан в деревне. Хозяйственная специализация регионов. Причины экономического упадка. Социально-политическая структура итальянских городов. Политическая история отдельных государств: Флоренции (Тосканского герцогства), Савойского герцогства, Неаполитанского королевства и Папской области. Организация управления в них. Развитие княжеского абсолютизма. Социальная структура. Укрепление позиций феодального дворянства. Различия социальной сферы Юга и Севера Италии. Имущественная дифференциация в среде крестьянства. Реформация и Контрреформация в Италии. Развитие политической мысли в Италии. Государственно-политические концепции Н. Макиавелли и Т. Кампанеллы. Политическое развитие Испании в XVI – начале XVII в. Правление Карла V. Укрепление королевской власти в конце XV – XVI вв. Административные изменения: начало складывания системы королевских советов, уменьшение роли дворянства в управлении, возникновение постоянной армии, превращение католической церкви в королевскую. Ослабление

		кортесов и муниципалитетов. Утверждение абсолютизма. Филипп II. Социально-экономическое развитие Испании. Экономический подъём в XVI в. Товарная специализация регионов. Вывоз шерсти. Появление мануфактур и препятствия им со стороны крупного землевладения. Смещение центра экономической деятельности с Севера на Юг. Колониальная торговля и её значение для экономики страны. Зависимость Испании от внешних рынков. Положение испанского крестьянства. Обеднение крестьянства. Изменения в положении дворянства. Система майората и его следствие в социальной сфере. Эволюция идальго. Положение купечества. Городской плебс.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)

Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.

Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.

Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)

Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.

Тема 6. Франция в XI – XV вв.

Тема 7. Англия в XI – XV вв.

Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.

Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.

Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)

Тема 11. Великие географические открытия

Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе

Тема 13. Швейцария в период Реформации

Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.

Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция

Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Переход от рабовладельческого строя	1. Повседневная жизнь древних

	к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	германцев. 2. Виды хозяйственной деятельности древних германцев. 3. Эволюция древнегерманской общины. 4. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
2	Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	1. Синтезный и бессинтезный путь генезиса феодализма. 2. Общие черты становления феодальных отношений в Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза. 3. Особенности развития феодализма во Франкском государстве. 4. Особенности феодализации в Англии. 5. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове. 6. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы. 7. Проблемы генезиса феодализма в Византийской империи 8. Западноевропейский и византийский путь развития феодализма. (Обсуждение в форме диспута). 9. Контрольная работа.
3	Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	1. Система хозяйства у франков по данным «Салической правды». 2. Эволюция франкской общины в VI – VII вв. 3. Образование класса зависимого крестьянства в VIII – IX вв. а) причины разорения крестьян б) прекарий и его виды в) коммендация и её формы. 4. Система иммунитета. 5. Каролингское поместье и его организация по «Капитулярию о поместье»: хозяйственный строй, система управления поместьем.
4	Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	**Сословная монархия в странах Западной Европы XIII – XIV вв. (на примере Англии и Франции)** 1. Понятие «сословие» и сослов-

		ная структура средневекового общества. 2. Возникновение органов сословного представительства: а) становление и развитие английского парламента. б) образование Генеральных Штатов во Франции. 3. Место органов сословного представительства в системе государственной власти. 4. Историческое значение возникновения сословно-представительных учреждений. **Французское и английское крестьянство в IX – XV вв.** 1. Развитие французского сельского хозяйства в IX – XV вв. Положение французского крестьянства: категории крестьян, новые формы держаний и повинностей. 2. Аграрный строй Англии в IX – XV вв. Категории крестьян в Англии, новые формы держаний и повинностей. 3. Освобождение крестьянства от личной зависимости: причины, условия и результаты. 4. Крестьянские восстания Средневековья: Жакерия, восстание Уота Тайлера, восстание Джека Кэда **Средневековый город и горожане в XI – XV вв.** 1. Вопрос о происхождении и сущности средневекового города. 2. Причины, цели и результаты коммунального движения 3. Социальная и экономическая жизнь средневекового города. Цеховая система. 4. Исторический вклад города в социальное, экономическое и политическое развитие средневекового общества. **Пути, общие черты и**

		особенности процесса возникновения и развития феодализма в странах Западной Европы и Византийской империи в XI - XV вв. 1. Общие черты развития феодальных отношений в западноевропейских странах и в Византии. 2. Роль ведущих факторов в развитии феодализма (природно-климатический, демографический, социально-экономический, политический, религиозный, внешнеполитический). 3. Особенности развития французского феодализма. 4. Особенности феодализации Англии. 5. Развитие феодализма в Германии и его особенности. 6. Региональные особенности феодализма в Италии, Испании, Скандинавии. 7. Феодализм в Византийской империи: основные черты и особенности. 8. Западноевропейский путь развития феодализма. 9. Контрольная работа. **Религия и католическая церковь в Средние века** 1. Понятие «церковь». Основные функции церкви и организационное строение католической церкви. 2. Церковь в системе феодальных отношений. 3. Усиление могущества церкви в XI – XIII вв.
5	Тема 9. Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	1. Система хозяйства 2. Византийская община. Формы собственности и аренды. 3. Имущественная и социальная дифференциация в деревне.
6	Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	1. Причины Столетней войны. Оформление коалиций. 2. Этапы и ход военных действий. Характеристика основных сражений. 3. Итоги и значение Столетней

		войны.
7	Тема 11. Великие географические открытия	1. Географические представления европейцев к концу XV в. 2. Христофор Колумб (сообщение). 3. Исследования Американского континента на рубеже XV – XVI вв. 4. Испанская колонизация Мексики. 5. Эрнандо Кортес (сообщение). 6. Испанская колонизация Перу. 7. Методы колониального подчинения испанцами новых земель. 8. Кто первооткрыватель Америки? Значение и последствия открытия Америки (обсуждение в форме диспута).
8	Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	1. Причины Контрреформации в Западной Европе. 2. Деятельность инквизиция в XVI в. 3. Основание и деятельность Ордена иезуитов. 4. Тридентский собор и его значение в укреплении католической церкви. Европейская Реформация в Швейцарии, Германии, Нидерландах (контрольная работа)
9	Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	**Германия эпохи Реформации** 1. Церковно-реформационная программа М. Лютера. Возникновение лютеранской церкви. 2. Социально-политические взгляды М. Лютера (сообщение). 3. Социально-политическая программа Т. Мюнцера и его деятельность в Реформации (сообщение). **Крестьянская война в Германии** 1. Причины Крестьянской войны. 2. Ход военных действий. 3. Программы восставших: «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Гейльбронн-ская программа» (сравнитель-

		ный анализ документов). Итоги и значение Крестьянской войны. Можно ли считать Крестьянскую войну началом Нового времени? (диспут)
10	Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	1. Причины Нидерландской буржуазной революции. 2. Характеристика этапов революции. 3. Значение Арраской и Утрехтской уний в развитии революции. 4. Результаты и значение Нидерландской буржуазной революции.
11	Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров в XVI – начале XVII в.	1. Предпосылки английской реформации. 2. Этапы реформации в Англии. 3. Структура и функции англиканской церкви. 4. Пуритане: цели, программы, деятельность. 5. Причины и характер огораживаний. 6. Социальные последствия огораживаний, изменения в положении английского крестьянства. 7. Политика абсолютистского государства: законы против огораживаний, «Кровавое законодательство».
12	Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.	1. Религиозные войны (1560 – 1629 гг.): причины, особенности, этапы, значение. 2. Политическая система французского абсолютизма при Людовике XIII. 3. Меры правительства по борьбе с феодальной знатью и за дальнейшую централизацию государства. 4. Ришелье (сообщение). 5. «Политическое завещание» Ришелье: а) Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству; б) Ришелье об отношении абсолютной монархии к третьему сословию; в) взгляды Ришелье на

		политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)

Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.

Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.

Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)

Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.

Тема 6. Франция в XI – XV вв.

Тема 7. Англия в XI – XV вв.

Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.

Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.

Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)

Тема 11. Великие географические открытия

Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе

Тема 13. Швейцария в период Реформации

Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.

Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция

Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 17. Франция в XVI – начале XVII в.

Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
2	Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
3	Тема 3. Развитие феодализма во	1. Подготовка к практическим занятиям

	Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
4	Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
5	Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
6	Тема 6. Франция в XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
7	Тема 7. Англия в XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
8	Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
9	Тема 9. Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
10	Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
11	Тема 11. Великие географические открытия	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
12	Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
13	Тема 13. Швейцария в период Реформации	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран

		Европы и Византии V – начала XVII вв.
14	Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
15	Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
16	Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров. Франция в XVI – начале XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
17	Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.
18	Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.	1. Подготовка к практическим занятиям 2. составление биографического словаря исторических персоналий стран Европы и Византии V – начала XVII вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы 1-10 модуля «Средневековая история стран Европы и Византии». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах медиевистики. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателе уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

2-й этап – студенты осваивают темы 11-18. На лекциях и практических занятиях, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний о национальных особенностях развития ведущих стран Запада в Средние века. В процессе освоения модуля студенты получают знания об основных этапах истории стран Западной Европы в Средневековье. Могут продемонстрировать умение критически воспринимать социально-экономические, политические, общественно-идеологические условия исторического развития стран. Студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими представлениями о способах разрешения этнических конфликтов, умения проводить учебное исследование по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Переход от рабовладельческого строя к феодализму в Западной Европе (III – V вв.)	ОПК-3	Устный опрос, онлайн-курс
Тема 2. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в V – XI вв.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 3. Развитие феодализма во Франкском государстве (V – IX вв.). Франция в IX – XI вв.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 4. Генезис феодализма в Англии (V – середина XI вв.)	ОПК-3	Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Общие тенденции экономического, политического, социального и религиозного развития Западной Европы в XI – XV вв.	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 6. Франция в XI – XV вв.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 7. Англия в XI – XV вв.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 8. Германия и Италия в XI – XV вв.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 9. Тема 9. Византийская империя в V – XV вв.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 10. Международные отношения Западной Европы в период развитого Средневековья (XI – XV вв.)	ОПК-3	Устный опрос
Тема 11. Великие географические открытия	ОПК-3	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 12. Реформация и Контрреформация в Европе	ОПК-3	Устный опрос, тест
Тема 13. Швейцария в период Реформации	ОПК-3	Устный опрос
Тема 14. Германские государства в XVI – начале XVII в.	ОПК-3	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 15. Нидерланды в XVI – начале XVII в. Нидерландская буржуазная революция	ОПК-3	Устный опрос
Тема 16. Англия в эпоху Тюдоров в XVI – начале XVII в.	ОПК-3	Устный опрос
Тема 17 Франция в XVI – начале XVII в.	ОПК-3	Устный опрос, доклад (сообщение)
Тема 18. Италия и Испания в XVI – начале XVII в.	ОПК-3	Устный опрос

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-	Курс размещен в системе электрон-

		курса определяется преподавателем	ного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен/зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену/зачету, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Социальный слой (страта) - это ...
А) социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Что называется натуральным хозяйством?
А) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора
Б) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине
В) хозяйство, в котором все изготавливается не для продажи, а для собственного потребления

Выберите правильное определение термина «сословие».
А) люди, признанные государством, которые имеют права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, передаваемые по наследству
Б) система иерархических отношений между феодалами
В) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Соотнесите исторический термин и его определение:

1. аллод; 2. бенефиций; 3. феод.
   а) земельное владение, которое жаловалось королём или крупным феодалом в пожизненное пользование вассалу на условии несения военной или административной службы;
   б) земельная собственность, находящаяся в полной собственности какого-либо лица или учреждения;
   в) наследственное земельное владение, получаемое за службу от сеньора.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в.

Какой год считается отсчётом средневековой эпохи?

1. 375 г. 3. 486 г.
2. 476 г. 4. 313 г.

Ответ: 2.

Установите соответствие между датой и событием в правление франкского короля Хлодвига I.

1. 496 г. 2. 486 г. 3. 507 – 511 г.

а) захват Суассонской области с центором в Париже;
б) принятие христианства в католической форме;
в) завоевание Аквитании и всей территории Галлии.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-в.

Укажите две должности, которые появились при королевском дворе Меровингов.

1. василевс; 3. пфальцграф;
2. майордом; 4. конунг.

Ответ: 2; 3.

При каком майордоме была проведена во Франкском королевстве бенефициальная реформа?

1. Пипин I;
2. Пипин Короткий;
3. Карл Мартелл.

Ответ: 3.

Укажите две положительные последовательности бенефициальной реформы Карла Мартелла.

1. формирование рыцарства; 3. развитие экономических отношений;
2. создание постоянной армии; 4. уменьшение власти правителя.

Ответ: 1; 2.

Соотнесите дату правления королей из династии Королингов с их именем.

1. Пипин Короткий; 3. Карл Великий;
2. Людовик I Благочестивый; 4. Карл II Лысый.

а) 768 – 814; б) 751 – 768; в) 843 – 877; г) 814 – 840.

Ответ: 1-б; 2-г; 3-а; 4-в.

Укажите два события, связанные с правлением Карла Великого.

1. образование империи; 3. практика раздачи иммунитетов;
2. принятие католичества; 4. бенефициальная реформа.

Ответ: 1; 3.

Соотнесите имя правителя Франкского государства и его деятельность.

1. Карл Великий; 3. Пипин Короткий;
2. Карл Мартелл; 4. Хлодвиг I.

а) принятие католичества; в) проведение бенефициальной реформы;
б) образование империи; г) основатель династии каролингов.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Соотнесите термины раннефеодальной Англии с их определениями.

1. гептархия; 3. бокленд;
2. уитенагемот; 4. тены.

а) земля, доходы с которой передавались королём какому-либо лицу за службу.
б) представители военно-служилой знати в англосаксонском обществе.
в) совет знати в англосаксонских королевствах Англии в VI – XI вв.
г) период, отмеченный отсутствием государственного единства и названный по семи наиболее известным англосаксонским королевствам.

Ответ: 1-г; 2-в; 3-а; 4-б.

Укажите два события, связанные с правлением англосаксонского короля Альфреда Великого.

1. введение должности шерифов; 3. проведение военной реформы;
2. принятие католичества; 4. Битва при Гастингсе.

Ответ: 1; 3.

Расположите в правильной последовательности важнейшие события Византийской империи.

1. появление пронии; 3. Издание «Земледельческого закона»;
2. восстание «Ника»; 4. образование фемного строя.

Ответ: 2; 3; 4; 1.

Укажите две характерные черты византийской общины митрокомии.

1. большая разобщённость членов общины;
2. наличие круговой поруки;
3. коллективная ответственность перед государством за поступление податей;
4. отсутствие рабства.

Ответ: 2; 3.

Соотнесите термины раннефеодальной Византии с их определениями.

1. митрокомия; 2. прония; 3. симфония; 4. апоры.

а) малоимущие крестьяне-общинники в Византии;
б) союз церкви и императора;
в) пожизненное императорское пожалование светскому лицу или монастырю сбора государственных налогов с определённой территории;
г) община.

Ответ: 1-г; 2-в; 3-б; 4-а.

Укажите правильную хронологическую последовательность важнейших событий раннефеодальной Германии.

1. принятие Вормсского конкордата;
2. основание Германской империи;
3. правление Оттона I.

Ответ: 2; 3; 1.

Что является основным источником мусульманского права?

А) идеология Корана
Б) идеология шиизма
В) идеология суннизма
Г) идеология даосизма

Укажите хронологические рамки правления французских династий.

1. Капетинги;
2. Валуа;
3. Каролинги.

а) 751 – 987; б) 987 – 1328; в) 1328 – 1589.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

Укажите две причины, способствовавшие политической раздробленности Франции.

1. образование крупных компактных владений;
2. усиление королевской власти;
3. превращение бенефициев в феоды, а должность графов в наследственный титул;
4. отсутствие практики раздачи иммунитетов.

Ответ: 1; 3.

Соотнесите важнейшие события и даты французской истории XIII в.

1. период правления Людовика IX;

2. альбигойские войны;
3. присоединение Нормандии.

а) 1202 – 1204 гг.; б) 1209 – 1229 гг.; в) 1226 – 1270 гг.

Ответ: 1-в; 2-б; 3-а.

Укажите дату, когда впервые были созваны Генеральные штаты.

1. 1215 г.
2. 1302 г.
3. 1137 г.
4. 1285 г.

Ответ: 2.

Соотнесите исторический французский термин и его определение.

1. виллан; 2. бальи; 3. коннетабль; 4. шеваж.

а) в северной части средневековой Франции королевский чиновник, глава судебно-административного округа *бальяжа;*
б) во Франции с XII в. военный советник короля, начальник королевских рыцарей. С XIV в. главнокомандующий армией;
в) в средневековой Франции ежегодная подушная подать, которую платили сервы как лично зависимые;
г) в феодальной Франции лично свободный крестьянин.

Ответ: 1-г; 2-а; 3-б; 4-в.

Расположите реформы английского короля Генриха II в правильной последовательности.

1. принятие «Ассизы о вооружении»;
2. принятие «Кларендонских конституций»;
3. налоговая реформа.

Ответ: 2; 1; 3.

Укажите дату созыва первого английского парламента.

1. 1295 г. 3. 1265 г.
2. 1258 г. 4. 1297 г.

Ответ: 3.

Соотнесите хронологические рамки правления английских королевских династий с названием династии.

1. 1399 – 1461; 3. 1461 – 1485;
2. 1154 – 1399; 4. 1485 – 1603.

а) Тюдоры; б) Ланкастеры; в) Плантагенеты; г) Йорки.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Соотнесите имя германского императора и его деятельность.

1. Фридрих I Барбаросса; 3. Карл IV Люксембург;
2. Фридрих II; 4. Максимилиан I Габсбург.

а) приобретение Нидерландов и Франш-Конте;
б) разработка доктрины императорской власти;
в) превращение сицилийского королевства в централизованное государство;
г) издание «Золотой буллы».

Ответ: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а.

Укажите сословно-представительные органы Германской империи.

1. парламент; 3. Генеральные штаты
2. ландтаги; 4. рейхстаг.

Ответ: 2; 4.

Соотнесите имя французского короля и его деятельность.

1. Людовик XI; 2. Карл VII; 3. Карл V.

а) военная реформа;
б) введение прямого налога;
в) политика протекционизма.

Ответ: 1-в; 2-б; 3-а.

Расположите важнейшие события Столетней войны в правильной последовательности.

1. битва при Пуатье;
2. битва при Слейсе;
3. битва при Креси;
4. освобождение Реймса.

Ответ: 2; 3; 1; 4.

Соотнесите имя французского короля и события во Франции.

1. Франциск I
2. Генрих IV
3. Генрих II
4. Людовик XIII

а) оформление системы абсолютизма;
б) начало гугенотских войн;
в) принятие Нантского эдикта;
г) принятие Болонского конкордата.

Ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а.

Соотнесите имя английского правителя и его деятельность.

1. Генрих VIII
2. Эдуард VI
3. Мария I
4. Елизавета I

а) возврат к католицизму;
б) утверждение англиканства;
в) начало Реформации;
г) усиление протестантизма.

Ответ: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б.

Соотнесите религиозного деятеля и его догмат.

1. У. Цвингли;
2. М. Лютер;
3. Ж. Кальвин.

а) учение о двойном предопределении;
б) принцип свободы совести;
в) учение об оправдании верой.

Ответ: 1-б; 2-в; 3-а.

Соотнесите важнейшие события и даты французской истории XVI – первой половины XVII в.

1. Гугенотские войны;
2. Создание Огненной палаты;
3. Принятие Нантского эдикта;
4. Принятие «Эдикта милости».

а) июнь 1629 г.
б) 1547 г.
в) 1560 – 1598 гг.
г) 13 апреля 1598 г.

Ответ: 1-в; 2-б; 3-г; 4-а.

Соотнесите важнейшие события и даты английской истории XVI – первой половины XVII в.

1. «Кровавое законодательство»;
2. принятие «39 статей»;
3. гибель «непобедимой Армады»
4. принятие Акта о супрематии.

а) июль 1588 г.
б) 1571 г.
в) 1534 г.
г) 1549 г.

Ответ: 1-г; 2-б; 3-а; 4-в.

Вассалитет – это …
А) название земельного надела
Б) система иерархических отношений между феодалами
В) система подчинения глав государств Папе Римскому
Г) город в Северной Франции

Три причины отставания Германии в XVII – XVIII вв.
А) ослабление ранее процветавших немецких городов
Б) политическая раздробленность
В) экономическая изоляция
Г) Тридцатилетняя война
Д) власть папы римского над князьями немецких земель

Функции государства в Византии
А) контроль за размерами земли феодалов
Б) контроль за количеством зависимых крестьян
В) контроль за количеством собираемого урожая
Г) регулирование размеров налогов
Д) предоставление самостоятельности поместьям

Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII вв., направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией
А) Экуменизм
Б) Реформация
В) Возрождение
Г) Православие

Год открытия Х. Колумбом Нового Света (Америки)
А) 1385 г.
Б) 1453 г.
В) 1492 г.
Г) 1506 г.

Характерные черты феодализма
А) аграрный тип общества
Б) собственность феодала на землю
В) рабовладельческий строй
Г) иерархичность общества
Д) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
Е) машинный характер труда
Ж) единая религия – христианство

Инквизиция – это

А) императорские суды
Б) особые суды
В) королевские суды
Г) судебный поединок

Что такое «домен»?
А) земли, находящиеся в общинной собственности
Б) наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века
В) земельный участок в городской черте
Г) условное владение, даваемое за службу

Западная Римская империя прекратила своё существование:
а) 418 г.
б) 439 г.
в) 476 г.

Раскол внутри Католической церкви в XVI в. носил название**:**
а) Реформация
б) «Великая схизма»
в) индульгенция

Кальвинизм нашел свое практическое воплощение в XVI в. в городе-государстве:
А. Аугсбурге
Б. **Женеве**
В. Париже
Г. Вене

В 1534 г. парламент Англии признал главой своей национальной церкви:
А. архиепископа г. Кентербери
Б. **английского короля**
В. римского папу
Г. парламент

Основатель Общества Иисуса и его первый генерал:
А. король Карл Габсбург
Б. Никколо Макиавелли
В. **Игнатий Лойола**
Г. римский папа Павел III
Д. римский папа Лев X

Совокупность мер папства против Реформации в XVI – XVII вв.:
А) Ренессанс
Б) **Контрреформация**
В) Просвещение
Г) гуманизм

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 55 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 55 – 70 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 71 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Повседневная жизнь древних германцев.
2. Виды хозяйственной деятельности древних германцев.
3. Эволюция древнегерманской общины.
4. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
5. Повседневная жизнь древних германцев.
6. Виды хозяйственной деятельности древних германцев.
7. Эволюция древнегерманской общины.
8. Политический строй древнегерманского общества. «Военная демократия».
9. Синтезный и бессинтезный путь генезиса феодализма.
10. Общие черты становления феодальных отношений в Западной Европе. Факторы интенсивности феодального синтеза.
11. Особенности развития феодализма во Франкском государстве.
12. Особенности феодализации в Англии.
13. Особенности становления феодальных отношений на Пиренейском полуострове.
14. Своеобразие генезиса феодализма в государствах Северной Европы.
15. Проблемы генезиса феодализма в Византийской империи
16. Западноевропейский и византийский путь развития феодализма.
17. Система хозяйства у франков по данным «Салической правды».
18. Эволюция франкской общины в VI – VII вв.
19. Образование класса зависимого крестьянства в VIII – IX вв.
20. Система иммунитета.
21. Каролингское поместье и его организация по «Капитулярию о поместье»: хозяйственный строй, система управления поместьем.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примерная тематика докладов (сообщений) (4 семестр)

1. Христофор Колумб
2. Эрнан Кортес
3. Социально-политические взгляды М. Лютера

4. Социально-политическая программа Т. Мюнцера и его деятельность в Реформации
5. Ришелье

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относятся экзамен и зачёт. Экзамен и зачёт по дисциплине служат для оценки работы студента в течение семестра и призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен и зачёт могут выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие «Средние века». Сущность феодализма. Периодизация истории Средних веков. Особенности Средневековой эпохи.
2. Распад Западной Римской империи и образование варварских государств.
3. Древние германцы: хозяйство, общественный строй, «военная демократия».
4. Франкское государство Меровингов (конец V – VII в.): возникновение, политическое развитие, управление.
5. Раннефеодальные отношения у франков по «Салической правде»: хозяйство, характеристика общины, социальная структура.
6. Эпоха «ленивых королей». Реформы Карла Мартелла. Пипин Короткий.
7. Создание империи Карла Великого. Внутренняя политика и государственное управление.
8. Развитие феодальных отношений при Каролингах: пути втягивания крестьян в зависимость, иммунитет. Генезис феодализма у франков.
9. Англия до середины XI в.: политическое, социально-экономическое развитие, государственное управление. Особенности феодализма.
10. Испания в VIII – XI в.: мусульманское завоевание, возникновение христианских государств и начало Реконкисты.
11. Северная Европа в VIII – XI вв. Своеобразие генезиса феодализма.
12. Франция в IX – XI вв. Причины феодальной раздробленности.
13. Централизация Французского государства в XII – начале XIV в.: причины, этапы, особенности. Филипп II Август. Людовик IX.
14. Сословно-представительная монархия во Франции (XIV – XV вв.): возникновение, особенности, государственное управление.
15. Завершение объединения Франции в XV в. Карл VII. Людовик XI.
16. Социально-экономическое развитие Франции в IX – XV вв.: особенности социальной структуры, новые формы держаний.
17. Парижское восстание 1356 – 1358 гг. Жакерия.
18. Нормандское завоевание Англии. Политика Вильгельма I.
19. Англия в XII в. Государственное управление и реформы Генриха II.

20. «Великая хартия вольностей»: сущность и значение.
21. Сословно-представительная монархия в Англии (середина XIII – XIV в.) и государственное управление.
22. Английское государство в XV в. Война Алой и Белой Розы.
23. Социально-экономическое развитие Англии в XI – XV вв.: аграрный строй, социальная структура, новые формы держаний.
24. Восстание Уота Тайлера: причины, ход событий, значение.
25. Германское государство в IX – XI вв.
26. Образование Священной Римской империи.
27. Германия в XII – XIII вв. Фридрих I Барбаросса. Фридрих II.
28. Германское государство в XIII – XV вв.: политическое и экономическое развитие.
29. Италия в VIII – XII вв.: политическое развитие и рост городов.
30. Италия в XIII – XV вв.
31. Испания и Португалия в XI – XV вв.: Реконкиста, политическое и социально-экономическое развитие.
32. Скандинавские страны в XII – XV вв. (Норвегия, Дания, Швеция): развитие феодальных отношений и политическая эволюция.
33. Средневековый город: пути возникновения, этапы развития, коммунальное движение, самоуправление, социальная структура.
34. Средневековый ремесленный цех: возникновение, функции, иерархия, «замыкание» цеха.
35. Папство: создание светского государства, теократическая программа. Борьба со светской властью. Упадок папства в XV вв.
36. Инквизиция: возникновение, функции, структура.
37. Еретические движения Средневековья: арианство, катары, вальденсы, альбигойцы.
38. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
39. Третий крестовый поход и его итоги.
40. Четвёртый крестовый поход. Упадок крестоносного движения: причины и результаты.
41. Причины Столетней войны. Расстановка сил.
42. Первый этап Столетней войны. Мир в Бретиньи.
43. Второй этап Столетней войны.
44. Третий и четвёртый этапы Столетней войны. Итоги и значение войны.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Основные изменения в социальной структуре и эволюция государственно-политических форм в Западной Европе в XVI – начале XVII в.
2. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.
3. Великие географические открытия: предпосылки и последствия.
4. Проблема открытия Америки: плавания в доколумбову эпоху, открытия викингов. Экспедиции Колумба, их значение.
5. Испанская колонизация, роль католической церкви.
6. Исследование и открытие восточного пути в Индию. Васко да Гама.
7. Кругосветное путешествие Фернана Магеллана.
8. Европейская Реформация: причины, сущность, этапы, направления, итоги.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в первой четверти XVI в.
10. Реформация Мартина Лютера: деятельность и основы вероучения.
11. Народная реформация Томаса Мюнцера.
12. Крестьянская война в Германии: причины, ход событий, итоги, значение.
13. Программы Крестьянской войны в Германии: «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Гейльброннская программа».

14. Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй четверти XVI – начале XVII вв.
15. Экономическое и социально-политическое развитие Швейцарии в XVI – начале XVII вв.
16. Реформация Ульриха Цвингли: деятельность и основы вероучения.
17. Реформация Жана Кальвина: деятельность и основы вероучения.
18. Нидерланды в XVI в.: экономическое развитие и изменения в социально-политической структуре.
19. Нидерландская буржуазная революция: причины и характеристика I – II этапов.
20. Нидерландская буржуазная революция: характеристика III – IV этапов.
21. Политическое и социально-экономическое развитие Республики Соединённых провинций в последней четверти XVI – начале XVII вв.
22. Особенности политической системы абсолютизма в Англии в XVI в.: королевская власть, парламент, центральное и местное управление.
23. Английская Реформация: причины, сущность, этапы, последствия. Пуританизм: сущность и направления.
24. Внутренняя политика Тюдоров.
25. Внешняя политика Тюдоров: борьба с Испанией.
26. Английская колониальная экспансия. Проблема Ирландии.
27. Генезис капитализма в промышленности и торговле Англии в XVI – начале XVII в. Изменения в социальной структуре.
28. Причины, сущность, этапы и социальные последствия огораживаний.
29. Восстание Роберта Кета: причины, ход, программы, значение.
30. Политическое развитие Франции в первой половине XVI в.
31. Гражданские войны во Франции: причины, этапы, значение.
32. Складывание системы абсолютизма во Франции при Генрихе IV. Особенности внутренней и внешней политики.
33. Политическая система французского абсолютизма при Людовике XIII.
34. Внутренняя политика Ришелье.
35. Внешняя политика Ришелье. Начало колониальной экспансии Франции.
36. Социально-экономическое развитие Франции в XVI – начале XVII вв. Изменения в социальной структуре французского общества.
37. Политическое и социально-экономическое развитие Италии в XVI – начале XVII вв.
38. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в XVI – начале XVII вв. Особенности испанского абсолютизма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература:

История средних веков: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. И.Н. Осиновского, Г.А. Ртищевой, Н.В. Симоновой. М.: Юрайт, 2016. - 462, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 462-463. - ISBN 978-5-9916-6987-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / отв. ред.: Г.Е. Лебедева, С.Е. Федоров; изд. подгот. Л.Н. Заливалова. СПб.: Алетейя, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-91419-010-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2013. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков. - 2019. - 1 on-line, 129 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478

Всемирная история [Электронный учебник] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Г. Н. Питулько. - (Бакалавр. Академический курс). Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. - 2019. - 1 on-line, 297 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907

История Средних веков. В 2 т. / Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907

Практикум по истории средних веков: в 2 вып. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1988. - ISBN 5-09-0008859-0. Вып. 1 / сост.: М.Л. Абрамсон, Г.А. Ртищева, М.М. Фрейденберг. - 187 с. - ISBN 5-09-000858-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Практикум по истории средних веков: в 2 вып. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1981. - ISBN 5-09-0008859-0. Вып. 2 / сост.: М.Л. Абрамсон, Г.А. Ртищева, М.М. Фрейденберг. - 143 с. - ISBN 5-09-000858-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Очерки истории христианской церкви в Европе (античность, средние века, Реформация). Смоленск, 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93О 952

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 1: От зарождения Церкви к Реформации, I-XV века. кн. 2: Доктринальные вызовы Церкви, IV-XV века. - 829 с.: ил. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Общая история Церкви: в 2 т. / под ред. В.В. Симонова. Т. 2: От Реформации к веку секулярной глобализации, XVI - начало XXI века. кн. 1: Организационные вызовы Церкви, XVI - начало XX века. М.: Наука, 2017. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дельбрюк, Г. История военного искусства в рамках политической истории: в 4 т. СПб.: Наука: Ювента, 1996. Т. 3: Средневековье. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93 Д297

История государства и права зарубежных стран: учеб. для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2018. - 448 с.: рис. - ISBN 978-5-392-27665-3. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, ч/з №7 (1) 34И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 2: Средневековая Европа. 1992. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 3: От средневековья к новому времени (конец XV - первая половина XVII в.). 1993. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 4: Европа нового времени (XVII - XVIII вв.). 1994. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч/з №4(1) 93И 907

Уикхем, К. Средневековая Европа. От падения Рима до Реформации. М.: Альпина нон-фикшн, 2019. - 535 с., [8] л цв. ил: карты. - ISBN 978-5-91671-712-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94У 359

Басовская, Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М.: АСТ: Олимп, 2002. - 430 с.: 8л.ил. - ISBN 5-8195-0725-8. - ISBN 5-271-05356-3. - ISBN 5-17-012657-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3) 93 Б 275

Фавье, Ж. Столетняя война. СПб.: Евразия, 2012. - 559, [16] с. - Библиогр.: с. 620-630. - ISBN 978-5-91852-035-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94 Ф139

Корриган, Г. Столетняя война. М.: АСТ, 2015. - 351 с. - ISBN 978-5-17-082932-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Басовская, Н.И. Столетняя война 1337-1453 гг. М.: Высш. шк., 1985. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93 Б275

Чедвик, О. Реформация. Противостояние католиков и протестантов в Западной Европе XVI-XVII вв. М.: Центрполиграф, 2011. - 477, [2] с. - ISBN 978-5-9524-4973-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
- «Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада»: http://www.vostlit.narod.ru/
- всемирная история в Интернете: http://www.hrono.ru/index.php
- исторические источники на русском языке (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
- словарь правителей: https://www.peoples.ru/state/king/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/,, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint

Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методология истории»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Дементьев И.О., канд. ист. наук, доцент Института гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Теория и методология истории».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория и методология истории»

Цель — формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья систематического знания о понятийном аппарате теории и методологии истории, умения применять основные исследовательские подходы современной исторической науки.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- дать студентам представление о современном плюралистическом подходе в понимании сути теории и методологии истории и основных этапах его становления;
- сформировать умения ориентироваться в истории исторической науки, основных теоретико-методологических проблемах, концепциях;
- сформировать навыки историографического анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Понимает значимость теории и методологии науки в исследовательской деятельности ОПК-4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические подходы в научно-исследовательской деятельности ОПК-4.3. На основе базовых знаний в области теории и методологии исторической науки предлагает пути и способы решения научных проблем	Знать понятийный аппарат курса и круг проблем, исследуемых дисциплиной; признаки и характеристики изучаемых в курсе методологических теорий; этические нормы профессионального сообщества историков; иметь представление об основных документах, обеспечивающих саморегулирование сообщества профессиональных историков. Уметь ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса, основных концепциях и научных школах по методологии истории; ориентироваться в современном состоянии изученности проблематики курса, основных концепциях и научных школах по методологии истории. Владеть навыками историографического анализа и навыками идентификации теоретико-методологических подходов в исторической науке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в курс	Цели и задачи курса. Понятие "методология истории". Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Предмет истории как науки. Научно-историческое и художественное отображение действительности. Историческое и естественно-научное познание. Социальные функции исторической науки. И.Г. Дройзен. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX — начала XX в. В. Дильтей. Неокантианская методология истории. М. Вебер. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX — начала XX вв. Н.И. Кареев. Д.М. Петрушевский, Р.Ю. Виппер. Начало университетского преподавания методологии

		истории. В.О. Ключевский. А.С. Лаппо-Данилевский. Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917. Догматизация и вульгаризация истории. Подавление инакомыслия в науке. Прекращение теоретико-методологических исследований в 30-е — первой половине 50-х гг. Возрождение изучения и преподавания методологии истории после XX съезда КПСС. Письмо А.И. Данилова в редакцию журнала "Вопросы истории" (1961). Расширенное заседание Секции общественных наук Президиума АН СССР (1964). Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской методологии истории. Её кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.
2	Тема 2. Социальное значение истории	Социальные функции исторической науки (познавательная, воспитательная, социальной памяти, прогностическая). Изменение понимания функций от Античности до XXI в. Проблематика памяти и истории: «культурная память» Я. Ассмана, «места памяти» П. Нора. Коммеморации и коммеморативная культура. Понятие «жизненный мир». Историческая политика и политика памяти. Профессиональная этика историков. Стандарты профессиональной деятельности Американской исторической ассоциации. Понимание научной честности, исторической истины, конфликта интересов в профессиональных стандартах. А.А. Зализняк об этических ограничениях научной деятельности.
3	Тема 3. Теории исторического процесса	Историческое время Античности. Греческий космизм, «круговое время», отождествление природной и человеческой хронологии, старого и нового в истории. Идея предвечной материи, как общей исторической стихии. Античный гуманизм. Отсутствие индивидуализирующего подхода к истории как следствие космизма. Родовой принцип. Рационалистическая тенденция греческой мысли. Историософия Платона и Аристотеля. Идеальное и реальное в истории. История как диалектический процесс: соотношение общего и частного, логического и исторического, абсолютного и относительного. История как регресс. История как прогресс (зарождение концепта). Геродот как основоположник научной истории. Фукидид об идее истории как результате человеческих деяний. Расширение понимания идеи истории в Древнем Риме: Полибий, Тит Ливий, Тацит. Субстанциализм

		и партикуляризм как основа античной исторической мысли, особенность этого принципа в сравнении с позднейшим историзмом. Категории исторической мысли (становление, развитие, движение и другие). Универсализм. Идея исторических эпох. Теология истории Ветхого Завета. Учение о Божественном творении, как разумном начале истории. Абсолютность начала истории вселенной и место в ней человека. Ветхозаветная антропология: первородный грех и его значение в истории. Христианская хронология и её создатели. Исидор Севильский (VI — VII вв.) и Беда Достопочтенный (VII — VIII вв.). Отрицание идеи «кругового времени». История как линейный и необратимый процесс. Представление о смысле и цели истории. Провиденциализм как основа христианской методологии. Эсхатологическая перспектива Нового Завета. Секуляризация науки как основа её идейной переориентации в эпоху Возрождения. Возврат к принципам античного нехристианского гуманизма. Отношение к христианской исторической антропологии. Разграничение сфер веры и разума как основа новой светской методологии истории. Реакция Б. Паскаля. Идея самоценности мирской жизни. Новое эпикурейство и гедонизм, их идейная основа. Л. Валла как теоретик нового отношения к человеческой земной жизни. Его понимание исторической критики. Возрождение античного «кругового времени» и историко-политического сознания: Н. Макиавелли и его противохристианская тенденция, исторический аморализм. Сциентизм как новая вера («Знание — сила»). Ф. Бэкон и его классификация отраслей человеческого знания, отношение к теологии, место истории; попытка новой исторической типологии, круговорот истории. Аналитический метод Р. Декарта. Картезианство и его воздействие на историческую мысль. Суть истории по Декарту. Место скептицизма в познании вообще, и историческом, в особенности. Дж. Вико как критик картезианства и основоположник научного историзма Нового времени. Реабилитация истории как науки. Критика картезианской исторической методологии. Учение Вико о принципиальной познаваемости истории. Вико об истории человечества как истории социальных структур и институтов. Вико о степени точности исторического познания. Идея общности человеческой природы. Правила исторического познания Вико. Идея исторической спирали (соотношение старины и новизны в истории).

		Необходимость преодоления методологических ошибок (предрассудков). Значение лингвистических методов. Отношение мыслителя к мифам и преданиям. Французское Просвещение в отношении к принципам историзма. Природа человека в отношении к её историческому, расовому, этнографическому измерению. Методология Вольтера и Монтескьё. Сциентизм просветителей как основа их исторического оптимизма. Концепция прогресса, её христианские корни и противохристианское воплощение. Кондорсе об историческом становлении различных форм духовной деятельности человека как основе прогресса. Ж.-Ж. Руссо как основоположник романтизма. Отношение к христианской исторической антропологии. «Народный суверенитет» и его роль в истории. Историческая диалектика «общей воли» и «воли всех». Идея «общественного договора» Руссо как основа его методологии. Обратная историческая перспектива. Влияние Руссо на историческую мысль. И.Г. Гердер и его учение о соотношении естественной и человеческой истории. Эволюционизм, редукционизм и рационализм Гердера. Учение о человечестве, его расовый аспект. Соотношение рас. Идея всеобщей истории И. Канта, мысль об объективных природных и исторических закономерностях развития. Идея культуры как объективной ценности и основы человеческой истории. Роль свободы воли в истории, отношение к христианской постановке вопроса. Роль антагонизмов в истории. Место «мирового зла» в истории. Реабилитация «Земного града». Гражданско-правовой аспект в методологии Канта, его универсализм. Развитие гражданской свободы как закон. Идея борьбы и единства противоположностей как источника глобальной исторической эволюции. Ф. Шиллер как последователь Канта в теории истории. Идеи к философии истории человечества И.Г. Гердера. Г.В.Ф. Гегель — основоположник системного подхода к истории. Идея саморазвития Абсолютного Духа, как историческое первоначало. Диалектика. Единство исторического и логического. Случайное и закономерное в истории. Суть свободы. Идея истории как логически детерминированного процесса. Возможность его априорного познания. История как политический процесс. Соотношение марксизма и гегельянства. Соотношение материального и идеального в

		истории. «Производительные силы» и история. «Базис и надстройка» в истории. Классы и классовая борьба в истории. Отличие в понимании классов от такового у предшественников. Роль революций в истории. Марксизм как картезианская школа. Детерминизм. Возрождение принципов материалистического натурализма XVIII в. Неомарксизм: А. Грамши, Л. Альтюссер, Ю. Хабермас. Позитивизм как философско-методологическое порождение естественных наук. О. Конт и Г. Спенсер, как теоретики позитивизма. «Факт и закон» как основные категории позитивизма. Необходимость «социальной физики» или «социологии» для истинной истории. Возможность применения естественно-научной методологии в исторической науке. Воздействие позитивизма на историографию. Географический детерминизм. Детализация исторических представлений, многофакторность исторического процесса. Т. Моммзен, Л. Ранке, Г. Бокль как историки-позитивисты. Методологическая ограниченность позитивистского объективизма. Теоретические подходы к истории в русской философии XIX—XX вв.: В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин. Современные теории исторического процесса. Антропологический подход к истории. М. Мосс и концепция дарообмена. Макросоциологические теории. У. Мак-Нил, Ч. Тилли и Т. Скочпол. Понятие «мир-системы» И. Валлерстайна. Понятие Большой истории.
4	Тема 4. Факторы исторического процесса	Объективные и субъективный факторы исторического процесса. Роль личности в истории. Исторический волюнтаризм (Т. Карлейль). Теоретические подходы классиков Просвещения (Вольтер, И. Кант). Гегель о факторах исторического процесса. Факторы исторического процесса в эволюционистских теориях. Понимание прогресса и классовой борьбы у Ф. Гизо. Циклические теории: культурологические концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. «Закат Европы» («Упадок Запада») О. Шпенглера. Культурология А. Тойнби. Учение о локальных цивилизациях. Общее и особенное в истории человечества. Современная теория цивилизаций. Географический детерминизм (от Ш.Л. Монтескьё до К. Виттфогеля). Концепция этногенеза и пассионарности Л.Н. Гумилёва. Геополитические концепции.

		Системный подход к культуре П. Сорокина. «Осевое время» К. Ясперса. Религиозный фактор: от концепции протестантской этики и духа капитализма М. Вебера до концепции столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Теория А. Чижевского о физических факторах исторического процесса. Технический (технологический) редукционизм. Хозяйственно-экономический детерминизм. Фрейдизм и фрейдомарксизм (В. Райх). Теории модернизации и демографически-структурная теория Дж. Голдстоуна. Многофакторный подход к историческому процессу.
5	Тема 5. Современные направления исторических исследований	Новый исторический объективизм «Школы Анналов»: М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель. Третье и четвёртое поколения школы «Анналов». Российские последователи школы «Анналов» (А.Я. Гуревич, Ю.Л. Бессмертный). Направления современной историографии: историческая антропология, история ментальностей, устная история, микроистория, история повседневности. Историческая компаративистика. Гендерная история, история женщин и история мужчин. История понятий и анализ дискурса. История идей и интеллектуальная история. «Новая культурная история» (П. Бёрк, Р. Шартье). Контрфактическое моделирование как метод. Понятие «габитус» и другие понятия антропологической истории. Методологические аспекты современной историографии. Повороты в историографии: антропологический, визуальный, перформативный, эмоциональный. Эмоциология. Экологическая история.
6	Тема 6. Методология современного исторического исследования	Методология и методика исторического исследования. Принцип историзма. Общенаучные методы в историческом исследовании. Описательно-повествовательный метод. Биографический метод. Сравнительно-исторический метод. Ретроспективный метод. Метод терминологического анализа. Методы математической статистики. Измерение и моделирование исторических явлений. Историографический анализ и критика источников. Междисциплинарный подход в современной исторической науке. Функция общих законов в истории (К.Г. Гемпель). Клиометрика — возможности и ограничения математического подхода к истории.

7	Тема 7. Проблемы исторической эпистемологии	Проблема объективности исторического познания. Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания. Проблема активности научного мышления. Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического познания. Язык историка: критика представлений о возможности достижения абсолютной объективности в историописании. Постмодернистская критика исторических нарративов. «Метаистория» Х. Уайта и постмодернистский вызов перед исторической наукой. Ф.Р. Анкерсмит, А. Мегилл, Э. Доманска и современная эпистемология исторической науки. Учёт постмодернистской критики в современной исторической науке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков. При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смыслоразличающую функцию.

Студентам также рекомендуется список дополнительной литературы для углубления знаний по дисциплине. Чтение литературы целесообразно сопровождать конспектированием с выявлением основных идей, изложенных в прочитанном материале.

Для самостоятельной работы рекомендуется освоение авторского онлайн-курса «Теория, методология и философия истории», доступного через университетскую систему lms-3, а также на других онлайн-ресурсах университета и на Stepik.org (https://stepik.org/course/8508/syllabus). Темы, разбираемые в онлайн-курсе, по большей части совпадают с темами дисциплины «Теория и методология истории»:

1. Введение.
2. От Античности к Просвещению.
3. Долгий XIX век: романтизм и позитивизм.
4. Марксизм: вчера, сегодня, завтра.
5. Цивилизационный подход: конец истории.
6. Мания междисциплинарности.
7. Историография между теорией и практикой.
8. «История снизу»: новые оптики в историческом исследовании.
9. История и текст: лингвистический поворот.
10. Исторические рамки памяти.
11. Холокост: этика истории.
12. Будущее истории, история будущего.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Методические рекомендации по видам занятий

Для очной формы обучения в соответствии с учебным планом направления подготовки процесс изучения дисциплины предусматривает проведение лекций, практических занятий, консультаций, а также самостоятельную работу студентов.

Важное место в овладении тем данной дисциплины отводится самостоятельной работе, при этом во время аудиторных занятий могут быть рассмотрены и проработаны наиболее важные и трудные вопросы по той или иной теме дисциплины, а более легкие вопросы могут быть изучены студентами самостоятельно.

Работа студентов во время аудиторных занятий разделяется на два вида: конспектирование лекций и работа на практических занятиях.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части: необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Подготовка к практическим занятиям должна состоять из следующих основных элементов: а) чтение и анализ конспектов лекций; б) изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия посредством чтения и составления конспектов (следует отметить, что без конспектирования невозможно полноценное изучение литературы); систематизация изученного материала, выполнение заданий, если они имеются; в) самостоятельное изучение программного обеспечения по теме дисциплины.

В ходе практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми творческими группами, каждая из которых решает свою задачу с последующим публичным обсуждением и защитой результатов. Найденное решение проблемной задачи или сделанные выводы затем рецензируются другой малой группой по круговой системе. При этом необходимо использовать на занятиях научно-исследовательские подходы.

Назначение самостоятельной работы состоит в развитии творческих начал, способности к самообразованию и инновационной деятельности. Для достижение этой цели студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного участника познавательного процесса, умеющего осуществлять поиск нужной информации, формулировать исследовательскую задачу и найти способ ее решения.

Поскольку самостоятельная работа занимает большую часть учебного времени по дисциплине, студенту необходимо в самом начале занятий спланировать свою работу в течение всего семестра на основе выданных преподавателем плана и календаря практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также их сроков и форм отчетности. При этом надлежит научиться планировать свою самостоятельную работу, руководствуясь следующими правилами: а) весь объем самостоятельной работы нужно распределить по месяцам и неделям; б) в плане должны быть отражены изучаемые разделы и темы по всем дисциплинам; в) определить конкретные сроки выполнения всех видов работы, сроки для сдачи преподавателю письменных работ; г) запланировать консультации у преподавателей с учетом графика их работы; д) составленный план может корректироваться в зависимости от различных факторов, но он должен выполняться в соответствии со сроками, установленными преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется по следующим направлениям: 1. На аудиторных занятиях (лекциях и практических) занятиях. 2. При подготовке к практическим занятиям. 3. Во время изучения тем, вынесенных для самостоятельной проработки. 4. При выполнении индивидуальных заданий, в том числе при подготовке докладов и сообщений на практических занятиях. 5. Подготовка к экзамену.

Цель написания контрольных работ — развить полученные студентами ранее навыки самостоятельной работы с компьютерными средствами, учебной литературой и Интернет-ресурсами; выработать умение правильно отбирать и систематизировать фактический материал, делать аргументированные выводы и обобщения.

Выбор темы. Студенту предлагается самостоятельно выбрать тему контрольной работы в соответствии со своими наклонностями. Тематика работ включает вопросы, связанные с наиболее важными проблемами курса и в достаточной степени обеспеченные источниками, учебной и научной литературой на русском языке. Изменить утвержденную тему можно только по договоренности с преподавателем. Студент может выступить с инициативой работы по теме, не предусмотренной настоящим перечнем. В этом случае необходимо обговорить с руководителем существо проблемы и уточнить формулировку темы.

Работа над темой. Начинать работу надо с предварительного знакомства с вопросом. Для этой цели лучше всего использовать учебное пособие по курсу, а также обобщающие труды по компьютерной графике. В разработке конкретного плана работы, последовательности изложения материала и его компоновке студент может и должен проявить самостоятельность и творческий подход. Примерный объем контрольной работы — 10-15 страниц компьютерного набора (13 кегль; 1,5 интервала). Работа содержит следующие основные части:

- План или оглавление, в котором перечисляются названия основных частей работы с указанием на соответствующие страницы.
- Введение. В этом разделе необходимо определить значение темы, сформулировать задачи работы и дать краткую характеристику используемой литературы.
- Основная часть должна состоять, как правило, из двух-четырех небольших глав. Раскрывая содержание темы, необходимо сосредоточиться только на тех вопросах, которые являются предметом исследования, не уклоняться в сторону от решения поставленных во введении задач.
- Заключение существует для подведения итогов и изложения выводов по всей теме. Именно завершая работу, автор может изложить свои собственные суждения по затронутым вопросам, высказать гипотезу или сформулировать ждущую свое¬го разрешения проблему.
- Список использованной литературы составляется в следующем порядке: а) исторические документы; б) учебная и научная литература (в алфавитном порядке). Работа может быть снабжена наглядным и иллюстративным материалом в виде самостоятельно выполненных таблиц, схем и карт, которые помещаются непосредственно в тексте либо в приложении к работе.

Отдельно следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов изучения литературы в том, что студенты готовятся к экзамену по имеющейся программе и ищут в учебниках и различных источниках ответы на конкретные вопросы. Информационные источники не изучаются сплошным методом, а выборочно по оглавлению и ключевым терминам (которые можно найти в конце большинства учебников).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс	ОПК-4	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 2. Социальное значение истории	ОПК-4	контрольная работа «Профессиональные стандарты современного историка», оценка «зачтено»
Тема 3. Теории исторического процесса	ОПК-4	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 4. Факторы исторического процесса	ОПК-4	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 5. Современные направления исторических исследований	ОПК-4	Презентация «Современные направления в области интеллектуальной истории (на примере публикаций журнала «Диалог со временем»); опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 6. Методология современного исторического исследования	ОПК-4	Презентация «Методологические основания ВКР», оценка «зачтено»
Тема 7. Проблемы исторической эпистемологии	ОПК-4	опрос, тестирование, не менее 60% правильных ответов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примеры тестовых заданий:	*Область общих представлений об истории в целом или о тех или иных процессах, высший уровень исторического познания называется* А. Историография Б. Методология истории В. **Теория истории** *Науки, которые изучают повторяющиеся явления, в неокантианской парадигме называются* А. гуманитарными Б. естественными В. идиографическими Г. **номотетическими** *Идею о том, что память социально и коллективно обусловлена, предложил* А. Юрий Лотман Б. Пьер Нора

	В. **Морис Хальбвакс**
Примеры тем для презентаций:	1. Первое поколение школы «Анналов» и исторический синтез. 2. Третье поколение школы «Анналов»: антропология Ж. Ле Гоффа и Ф. Арьеса. 3. Устная история (по П. Томпсону). 4. Новая культурная история (по П. Бёрку). 5. Современная историческая антропология (по М.М. Крому). 6. Историческая компаративистика (по М.М. Крому). 7. Современные исследования в области интеллектуальной истории: презентация трёх последних выпусков альманаха «Диалог со временем».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий – студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеоурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий – экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия и термины учебной дисциплины «Теория и методология истории».
2. Этапы становления теории и методологии истории.
3. История как наука.
4. Социальное значение и функции исторической науки.
5. Научная этика историка.
6. Историческое сознание.
7. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе.
8. Исторические законы и альтернативы.
9. Классификация исторических теорий.
10. Теоретические воззрения на историю в эпоху Просвещения.
11. Позитивизм в исторической науке.
12. Марксистская теория истории.
13. Цивилизационные теории истории (О.Шпенглер, А.Дж.Тойнби).
14. Историология (Н.И. Кареев).
15. Историческая теория школы «Анналов».
16. Неомарксистские теории истории.
17. Факторы исторического процесса.
18. Закономерность и случайность в истории.

19. Роль личности в истории.
20. Принципы исторического познания.
21. Проблема объективности и истинности в историческом познании.
22. Классификация методов исторического познания.
23. Общенаучные методы исторического познания.
24. Специальные исторические методы познания.
25. Междисциплинарные методы исторического познания.
26. Постмодернистский вызов и современная историческая наука.
27. Антропологический поворот в исторической науке.
28. Современные направления в историографии (устная история, микроистория).
29. Современные направления в историографии (гендерная история, новая культурная история).
30. Теория и методология истории в свете цифровых методов.
31. Публичная история.
32. Перспективы развития исторического знания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Потемкина М.Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007936. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература (библиотека БФУ им. И. Канта):

Все в прошлом. Теория и практика публичной истории / под ред. Андрея Завадского, Веры Дубининой. - Москва : Новое изд-во, 2021. - 445, [1] с. : ил. - Вариант загл. : Теория и практика публичной истории. - Библиогр. в примеч. в конце ст. - Предм. указ.: с. 437-440. - Указ. имен: с. 441-446. - ISBN 978-5-98379-262-3.

Теория и методология истории : учеб. для вузов / отв. ред. В. В. Алексеев [и др.] ; РАН, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии, УрО РАН,Ин-т истории и археологии, Ин-т всеобщей истории, Ин-т востоковедения, Дальневосточ. федер. ун-т, Рос. гос. гуманитар. ун-т. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2015. - 503, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 460-503 и в конце гл. - ISBN 978-5-7057-3876-2.

Теория и методология исторической науки : терминол. слов. / РАН, Ин-т всеобщей истории ; отв ред. А. О. Чубарьян. - Москва : Аквилон, 2014. - 575 с. - Указ. имен: с. 559-567. - ISBN 978-5-906578-03-7.

Медушевская О. М. Теория исторического познания : избр. произведения / Ольга Медушевская. - СПб. : Унив. кн., 2010. - 571, [1] с. - (Российские Пропилеи). - Библиогр. в конце гл. - Указ. имен: с. 565-570. - ISBN 978-5-88415-999-0.

Савельева И. М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т высш. шк. экономики. - СПб. : Алетейя ; [Б. м.] : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. - Библиогр.: с. 511. - Имен. указ.: с. 512-522. - ISBN 978-5-91419-103-7.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные публикации:

Сайт альманаха «Диалог со временем»: http://roii.ru/publications/dialogue

Электронные публикации:

Андерсон П. Размышления о западном марксизме: http://scepsis.net/library/id_1818.html

Андерсон П. На путях исторического материализма: http://scepsis.net/library/id_1796.html

Блок М. Апология истории: http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt

Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории: достижения и пределы (1996): http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#4

Гемпель К.Г. Функция общих законов в истории: http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=8784

Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера земли: http://gumilevica.kulichki.net/EBE/

Гуревич А.Я. Историк конца XX века в поисках метода (1996): http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm

Зверева Г.И. Реальность и исторический нарратив: проблемы саморефлексии новой интеллектуальной истории (1996): http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#2

Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. URL: http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/kant-idea.htm

Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. М.: Наука, 1980. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/kollin/index.php

Лосев А.Ф. Античная философия истории. СПб.: Алетейя, 2000. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Losev_FilHist01.php

Маркс К. Предисловие «К критике политической экономии»: https://www.marxists.org/russkij/marx/1859/criticism_pol_econ/01.htm

Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Главы 13–22: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Popp/

Репина Л.П. Вызов постмодернизма и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории (1996): http://krotov.info/libr_min/15_o/di/ssey_1996b.htm#3

Стандарты профессиональной деятельности (Американская историческая ассоциация). URL: http://gefter.ru/archive/9373

Уилсон А. Рефлексивная проверка «Метаистории» Хейдена Уайта: http://gefter.ru/archive/12131

Хабермас Ю. Модерн – незавершенный проект. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/Hab_Modern.php

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика коммуникации»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Черняков Алексей Николаевич, канд. филол. наук, доцент ИОиГН.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Теория и практика коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория и практика коммуникации».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья системного представления о коммуникации как важнейшей сфере человеческого взаимодействия, ее основных принципах и законах, методах и направлениях исследования.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих *задач*:

— сформировать системное знание методологического аппарата теории коммуникации в применении к традиционным и новейшим формам коммуникации;
— ознакомить с жанровыми формами коммуникации в их прагматическом различии;
— обучить основным принципам построения коммуникационного взаимодействия;
— обеспечить понимание целей и задач профессиональной подготовки бакалавра-филолога;
— продемонстрировать многообразие методологий анализа коммуникативных феноменов;
— сформировать у студентов навыки построения метаязыкового высказывания и ведения научной дискуссии (устной и письменной);
— обучить приемам и способам выражения собственного профессионального мнения по отношению к исследуемому объекту;
— сформировать научный аппарат для проведения аналитических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	**Знать** правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; знать основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального **Уметь** строить речь в соответствии с регистрами общения, формулировать и аргументировать собственную позицию в разных формах коммуникации на русском и иностранных языках **Владеть** навыками построения устного и письменного высказывания, профессионального использования регистров общения: официального, неофициального, нейтрального

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Участники коммуникации. Коммуникационное взаимодействие. Виды коммуникации.
2	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Понятие коммуникативной позиции. Формы и подсистемы невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации. Характеристики невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
3	Введение в коммуникацию.	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь

	Коммуникативные стратегии и тактики	коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
4	Основы теории коммуникации. Многоообразие теоретических подходов к коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Структура коммуникативного процесса.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Приемы манипуляции. Публичная речь. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства.

	мастерства	

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды

Тема 2. Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция

Тема 3. Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики

Тема 4. Основы теории коммуникации. Многоообразие теоретических подходов к коммуникации

Тема 5. Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс

Тема 6. Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации

Тема 7. Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог

Тема 8. Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах

Тема 9. Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Тема практического занятия	Содержание темы занятия
1	Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	1. Сравнительный анализ различных моделей коммуникации. 2. Практикум по видам коммуникации.
2	Введение в коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
3	Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.

4	Основы теории коммуникации. Многоообразие теоретических подходов к коммуникации	1. Сопоставительный анализ теорий коммуникации. 2. Категориальный аппарат теории коммуникации.
5	Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	1. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. 2. Практикум по организации коммуникативного процесса.
6	Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	1. Модели коммуникативной личности. 2. Практикум по моделированию коммуникативной личности.
7	Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	1. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации,

обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
– письменные задания надиктовываются ассистенту;
- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в коммуникацию. Коммуникация: основные понятия, структура, модели, субъекты, виды	УК.4.1, УК.4.2	Опрос, тестирование, контрольное тестирование
Тема 2. Введение в	УК.4.1, УК.4.2	Опрос, тестирование, контрольное

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
коммуникацию. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативная позиция		тестирование
Тема 3. Введение в коммуникацию. Коммуникативные стратегии и тактики	УК.4.1, УК.4.2	Опрос, тестирование, контрольное тестирование
Тема 4. Основы теории коммуникации. Многоообразие теоретических подходов к коммуникации	УК.4.1, УК.4.2	Опрос, тестирование, контрольное тестирование
Тема 5. Основы теории коммуникации. Коммуникативный акт и коммуникативный процесс	УК.4.1, УК.4.2	Опрос, тестирование, контрольное тестирование
Тема 6. Основы теории коммуникации. Инструментальное, субъектное и социальное измерения коммуникации	УК.4.1, УК.4.2	Опрос, тестирование, контрольное тестирование
Тема 7. Теория речевой коммуникации. Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	УК.4.1, УК.4.2	Опрос, дискуссия
Тема 8. Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК.4.1, УК.4.2	Опрос, дискуссия
Тема 9. Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков ораторского мастерства	УК.4.1, УК.4.2	Опрос, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	**Примеры невербальных сообщений**
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	**Семантические шумы**

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее:
«Могу ли я Вам чем-то помочь?» или *«Чем я могу Вам помочь?»*
Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

1) клиент хочет сделать заказ;
2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ИТОГОВОГО ЭССЕ

Используя полученные в рамках дисциплины знания и навыки, дайте развернутый комментарий к одной из точек зрения, представленных ниже (на выбор).

а) «Произнесенные слова принадлежат наполовину говорящему, наполовину слушающему… последний должен принимать их так, как они ему брошены, подобно тому как во время игры в мяч принимающий делает те или иные движения в зависимости от движений бросающего или от характера броска» (М. Монтень)

б) «В нашу электрическую эпоху мы видим себя всё более и более переводимыми в форму информации и идущими в сторону технологического расширения сознания… Помещая с помощью электрических средств коммуникации свои физические тела в свои вынесенные наружу нервные системы, мы приводим в действие динамический процесс, в ходе которого все прежние технологии, являющиеся просто-напросто расширениями рук, ступней, зубов и механизмов поддержания температуры тела — все эти расширения

наших тел, включая города, — будут переведены в информационные системы» (М. Маклюэн)

в) «Вопреки мнению Аристотеля, который считал, что язык — это звук со смыслом, эффективнее предположить, что язык — это смысл со звуком… Мы интерпретируем смысл предложения верно, даже если между словами, относящимися друг к другу, стоит еще много других слов. Отсюда следует очень важный вывод, что коммуникация — это лишь вторичный аспект речи, так как это лишь часть воплощения языка. Таким образом, язык является не только и не столько средством коммуникации, сколько средством познания» (Н. Хомский)

г) «Непонимание, пожалуй, не такая уж страшная вещь. Спору нет, два народа и два языка никогда не будут друг другу так понятны и близки, как два человека одной нации и одного языка. Но это не причина отказываться от взаимопонимания и общения. И между людьми одного народа и языка стоят барьеры, мешающие неограниченному общению и полному взаимопониманию, барьеры образования, воспитания, дарования, индивидуальности. Можно утверждать, что любой человек на свете способен в принципе объясниться с любым, и можно утверждать, что нет в мире двух людей, между которыми возможно настоящее, без пробелов, непринужденное общение и взаимопонимание, — то и другое одинаково верно» (Г. Гессе)

д) «Человек, постигающий себя через cogito, непосредственно обнаруживает вместе с тем и всех других, и притом — как условие своего собственного существования. Он отдаёт себе отчёт в том, что не может быть каким-нибудь (в том смысле, в каком про человека говорят, что он остроумен, зол или ревнив), если только другие не признают его таковым. Чтобы получить какую-либо истину о себе, я должен пройти через другого. Другой необходим для моего существования — так же, впрочем, как и для моего самопознания» (Ж.-П. Сартр)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
2. Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
3. Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
4. Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.
5. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
6. Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
7. Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
8. Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
9. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
10. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
11. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
12. Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
13. Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		65-84
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		40-64

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 40

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Кулинич, М. А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова; под общ. ред. О. А. Костровой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-2823-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1089747 (дата обращения: 07.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Шунейко, А. А. Теория и практика эффективной коммуникации: учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. - 2-е изд., стер. - Москв : ФЛИНТА, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2466-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150937 (дата обращения: 07.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Голуб, О. Ю. Теория коммуникации: учеб. для вузов/ О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. – М.: Дашков и К°, 2014. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 5 (1)
2. Гриффин, Э. Коммуникация: теории и практики/ Э. Гриффин ; [науч. ред. А. А. Киселева ; пер. с англ. А. А. Науменко]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1), НА (1)
3. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие/ В. Б. Кашкин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Флинта; М.: Наука, 2013. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1)
4. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юрайт, 2019. (электронное издание) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)
5. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – М.: Юрайт, 2019. (электронное издание) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)
6. Нахимова, Е. А. Основы теории коммуникации: учеб. пособие для вузов/ Е. А. Нахимова, А. П. Чудинов. - 3-е изд., стер.. – М.: Флинта; Наука, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1), НА (1)
7. Шарков, Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учеб. для вузов/ Ф. И. Шарков. - 4-е изд. — М.: Дашков и К°, 2016. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ № 4 (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
– ЭБС Консультант студента
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– РГБ Информационное обслуживание по МБА
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)
– http://philology.ru
– http://gumer.info
– http://window.edu.ru/
– https://www.biblio-online.ru/
– https://rucont.ru
– http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm
– http://jazykoznanie.ru/
– http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
– корпоративная платформа Microsoft Teams;
– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения занятий должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Теория культуры»
Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составители:
к.и.н., доцент ИОиГН Е.Н. Тишакова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Теория культуры».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория культуры»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья представление об основном содержании теории культуры, понимании основных проблем, образующих ее логико-смысловые конструкции, познакомить с научными концепциями и понятийным аппаратом, помочь уяснить значение всемирного культурного наследия и его места в истории человечества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать сущность, структуру и механизмы функционирования культуры, значение и специфику культуры, ее места в социальной жизни, основные базы данных и информационно-поисковые системы для поиска необходимой информации по теории культуры и истории культуры для решения научно-исследовательских и практических задач. Уметь работать в библиотеках, архивах, музеях, информационно-поисковых системах с целью поиска необходимой научной информации по фундаментальным проблемам теории культуры и истории культуры. Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию по теории культуры и истории культуры, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное	Знать культурно-исторические явления, памятники и значение всемирного культурного наследия для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории, использовать полученные знания о всемирном культурном наследии для формирования собственной гражданской позиции и толерантного

	взаимодействие с учетом социокультурных особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Владеть навыками классифицировать и систематизировать факты, культурно-исторические явления и объекты культуры для выработки толерантной позиции по отношению к этническим, конфессиональным и культурным различиям.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория культуры» относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История». Она изучается на 1 курсе в 1 семестре.

«Теория культуры» создаёт необходимую фактологическую, теоретическую и аналитическую основу для целостного восприятия студентами мировой и отечественной истории культуры и искусства в рамках освоения образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История».

Преподавание «Теории культуры» позволяет использовать межпредметные связи с последующим изучением дисциплин «История мировой и отечественной культуры» на 1-3 курсах и «Истории зарубежного и отечественного искусства XX – XXI веков» на 4 курсе. Эти дисциплины взаимно дополняют друг друга, в совокупности формируют у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса.

В процессе освоения «Теории культуры» происходит знакомство студентов с современным уровнем изученности проблем, различными методологическими подходами и концепциями, существующими в культурологии.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Культурология как наука	Становление культурологии как науки. Л. Уайт. Объект и предмет культурологии. Разделы культурологии. Связь теоретической и прикладной культурологии. Методы культурологических исследований. Понятие культуры в современном гуманитарном знании. Многообразие определений культуры. Многообразие подходов к определению сущности культуры. Эволюция термина культура.
2	Тема 2. Структура культуры	Структура культуры: материальная и духовная культура. Специализированный и обыденный уровни культуры. Функции культуры. Концепции культуры.
3	Тема 3. Культурная динамика	Культурогенез. Зарождение культуры. Формы распространения культуры. Культурные универсалии. Положительные и отрицательные стороны культурной универсализации. Культурная трансмиссия. Культурная аккумуляция. Культурная ассимиляция. Социализация и инкультурация. Культурная интеграция. Транскультурация. Культурные реформы и революции. Модернизация культуры. Глобализация культуры. Определение глобальных проблем современности. Причины возникновения глобальных проблем. Виды глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем. Глобальный социокультурный кризис. Пути выхода из кризиса.
4	Тема 4. Культурные ценности и нормы	Понятие «ценность». Виды ценностей. Понятие «система ценностей». Понятие «культурные нормы». Традиции, обычаи, обряды, законы, нравы. Классификация культурных норм. Основные виды культурных норм. Табу. Этикет. Нормативная система культуры. Мораль и право как феномены культуры.
5	Тема 5. Типология культур	Понятие «тип» и «типология культуры». Основание типологии культуры. Типологизация как инструмент исследования культуры. Историческая (линейная) типология культуры. Локально-типологическое рассмотрение культуры. Современные подходы в типологии культуры. Этническая и национальная культура. Региональная

		культура. Традиционный и современный типы культуры. Элитарная культура и ее особенности. Сущность массовой культуры. Х. Ортега-и-Гассет. Черты массовой культуры. Положительные и отрицательные стороны массовой культуры. Доминирующая культура. Понятие субкультуры. Молодежная культура. Маргинальная культура. Понятие, сущность и черты контркультуры. Культурный архетип, менталитет и национальный характер. Историческая школа Ф. Боаса. Этнокультурные стереотипы. Особенности русского архетипа. Национальный характер: англичане. Национальный характер: американцы. Национальный характер: японцы. Национальный характер: китайцы.
6	Тема 6. Культура и цивилизация	Эволюция понятия «цивилизация». Цивилизация как синоним культуры. Цивилизация как ступень социально-культурного развития. Понимание цивилизации как локальной культуры. Концепции О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского. Черты цивилизации. Типы цивилизаций. Восточная и западная цивилизации. Проблема «Восток – Запад» в культуре. Отличия «восточного» и «западного» типов мышления. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Техногенная цивилизация.
7	Тема 7. Культурологические школы и направления	Эволюционная концепция культуры. Э. Тайлор, Г. Спенсер, Г. Морган. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Типология культур О. Шпенглера. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби. Социологическое направление в культурологии. О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель. Социологическая теория П.Сорокина. Психологическое направление в культурологии. Психоаналитическая концепция З. Фрейда, М. Мида, К.Г. Юнга, Э. Фромма. Игровая концепция культуры. Й. Хейзинга, Й. Финк.
8	Тема 8. Искусство в системе культуры	Искусство как специфическая форма отражения деятельности. Понятия «искусство». Основные виды и жанры искусства. Классификация видов искусств. Направления, течения и стили в искусстве. Современные направления и стилевые особенности в художественной культуре.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Структура культуры	1. Материальная культура и ее элементы (культура труда; культура материального производства, культура топоса, культура быта; физическая культура). 2. Духовная культура и ее элементы (искусство, религия, мораль, научные знания). 3. Художественная культура и ее компоненты. 4. ЮНЕСКО: работа по охране всемирного культурного наследия, природного наследия (рассказать об истории и привести яркий пример сохранения культурного наследия) 5. ЮНЕСКО: работа по охране нематериального культурного наследия (рассказать об истории и привести яркий пример сохранения нематериального культурного наследия).
2	Тема 5. Типология культур	**1.** Народная (этническая) культура. **2.** Национальная культура. **3.** Мировая культура. **4.** Элитарная культура. **5.** Массовая культура. **«Субкультура. Контркультура»** 1. Понятие «субкультура». Черты и параметры субкультуры. 2. Типы субкультур (молодёжные субкультуры, музыкальные, спортивные, арт-субкультуры…) привести свой пример субкультуры с её краткой характеристикой 3. Понятие «контркультура». Черты и параметры контркультуры.
3	Тема 7. Культурологические школы и направления	**«Эволюционизм как направление культурно-исторической школы»** 1. Обоснование идей эволюционизма в работах Г. Спенсера. 2. Обоснование идей эволюционизма в работах Льюиса Генри Моргана. Теория Моргана.

		3. Идеи эволюционизма в трудах Э. Тайлора. 4. Идеи эволюционизма Д. Фрэзера. 5. Культурно-исторический прогресс в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. **«Циклические концепции развития культуры»** 1. Н.Я. Данилевский и многообразие культурно-исторических типов. «Россия и Европа». 2. Культурологическая концепция О. Шпенглера. «Закат Европы». 3. А. Тойнби и многообразие локальных цивилизаций. «Постижение истории». **«Социологические концепции культуры»** 1. Культурологическая концепция П.А. Сорокина. 2. Культурологическая концепция Э. Дюркгейма. 3. Социальная философия М. Вебера. 4. Философия культуры Г. Зиммеля. **«Культурно-историческая школа “Анналов”»** 1. Возникновение «Новой исторической науки» и причины основания журнала «Анналы». 2. Повседневность как человеческое измерение истории. Понятие ментальности. 3. Идеи М. Блока и Л. Февра. «Апология истории, или Ремесло истории». 4. Ф. Бродель об истории материальной культуры. **«Концепции культуры конца XIX – начала XXI вв.»** 1. Психоаналитические концепции культуры (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). 2. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга, Й. Финк). 3. Концепция культуры К. Яспер-

		са. Футурологическая концепция культуры Э. Тоффлера.
4	Тема 8. Искусство в системе культуры	1. Понятие «искусство». 2. Функции искусства. 3. Проблема классификации видов искусства. 4. Виды искусства и их характеристика. 5. Привести примеры предпочитаемого вида искусства и любимого произведения искусства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Культурология как наука	Культурология как наука
2	Тема 2. Структура культуры	Структура культуры
3	Тема 3. Культурная динамика	Культурная динамика
4	Тема 4. Культурные ценности и нормы	Культурные ценности и нормы
5	Тема 5. Типология культур	Типология культур
6	Тема 6. Культура и цивилизация	Культура и цивилизация
7	Тема 7. Культурологические школы и направления	Культурологические школы и направления
8	Тема 8. Искусство в системе культуры	Искусство в системе культуры

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Культурология как наука	УК-1. УК-5.	Устный опрос
Тема 2. Структура культуры	УК-1. УК-5.	Устный опрос, онлайн-курс, презентация
Тема 3. Культурная динамика	УК-1. УК-5.	Устный опрос
Тема 4. Культурные ценности и нормы	УК-1. УК-5.	Устный опрос
Тема 5. Типология культур	УК-1. УК-5.	Устный опрос, презентация
Тема 6. Культура и цивилизация	УК-1. УК-5.	Устный опрос
Тема 7. Культурологические школы и направления	УК-1. УК-5.	Устный опрос
Тема 8. Искусство в системе культуры	УК-1. УК-5.	Устный опрос, презентация

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект

		графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	вопросов к экзамену, работа на практических занятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Предмет культурологии:

а) общество

б) **культура общества, человека**

в) цивилизации

Научная дисциплина, давшая толчок к развитию науки о культуре…

а) **антропология**

б) психология

в) археология

г) социология

Культурология изучает…

а) наиболее общие основания любой человеческой деятельности

б) становление, развитие и гибель цивилизаций

в) совокупность разрозненных культурных явлений и объектов

г) **зарождение, функционирование и закономерности развития культуры**

Происхождение термина культурология восходит к работам…

а) **Л. Уайта**

б) П. Сорокина

в) О. Шпенглера

г) К. Маркса

Метод культурологии, представляющий культурные формы как определённые ценности

а) **аксиологический**

б) онтологический

в) гносеологический

г) семиотический

Первоначально слово «культура» в латинском языке обозначало …

а) правила поведения в обществе

б) интеллектуальные достижения человечества

в) создание искусственной природы

г) **способы обработки земли**

Зарождение общей теории культуры – культурологии произошло в …

а) середине XIX в.
б) **последней трети XIX в.**
в) середине XX в.
г) 20-е гг. XX в.

Что означает греческий термин «пайдея»
а) **образование, обучение, просвещение**
б) город-государство
в) община

Что характерно во взглядах на культуру в период Античности
а) **космоцентризм**
б) теоцентризм
в) антропоцентризм

Что характерно во взглядах на культуру в эпоху Средневековья
а) космоцентризм
б) **теоцентризм**
в) антропоцентризм

Определение культуры по Э. Тайлору…
а) сотворенная человеком часть окружающей среды
б) **совокупность знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев, а также способностей и привычек, усвоенных человеком**
в) специфический способ мышления, чувствования, поведения
г) формы поведения, привычные для группы, общности людей, имеющие материальные и нематериальные черты

Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из общественной природы человека. В центре внимания – общество, его структура, институты
а) **социологическая**
б) натуралистическая
в) общественно-историческая
г) символическая

Что характерно во взглядах на культуру в период Нового времени
а) космоцентризм
б) теоцентризм
в) **антропоцентризм**

Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения – это …
а) аккомодация
б) преемственность
в) **аккультурация**
г) ассимиляция

Процесс, связанный с ослаблением значимости высоких сфер культуры, ее примитивизацией, ростом прагматической направленности общественного сознания, то есть с набором фактов, вызванных стандартизацией жизни в условиях массового общества
а) культурное изменение
б) культурный кризис

в) культурная деградация
г) **культурный упадок**

Процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств – от индивида к индивиду, от группы к группе …
а) преемственность
б) **культурная коммуникация**
в) модернизация
г) глобализация

Общеевропейский процесс перехода от традиционного общества к современному, сопровождающийся автономизацией личности, ростом научного понимания мира, секуляризацией всех сфер жизни сознания
а) ассимиляция
б) интеграция
в) колонизация
г) **модернизация**

Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени
а) **традиция**
б) обряд
в) культ
г) новация

Как называется общность образной системы, средство художественной выразительности, существующее в культуре определенной эпохи, страны, а также в сложившихся жанрах, видах и течениях искусства?

1. образец
2. стереотип
3. норма
4. стиль

Ответ: 4.

Назовите понятие, которое используется для обозначения упадочных, кризисных явлений в искусстве, проявляющихся во взглядах человека на жизнь, в его поведении и нравах:

1. кризис
2. декаданс
3. коллапс
4. стагнация

Ответ: 2.

Символом эстетики массовой культуры является …

1. театр Бродвея
2. киностудия «Мосфильм»
3. киностудия «Дефа»
4. киностудия Голливуд

Ответ: 4.

Теоретиками элитарной культуры были…

1. Л.Н. Толстой

2. К. Маркс
3. Х. Ортега-и-Гассет
4. Ф. Ницше

Ответ: 3; 4.

Основные жанры массовой культуры и искусства:

1. Фольклор
2. Вестерн
3. Мелодрама
4. Опера
5. Драма
6. триллер

Ответ: 2; 3; 6.

«Массовая культура» понимается как:

1. коммерческая культура
2. культура повседневности
3. разновидность народной культуры
4. «потребительская» культура
5. культура социальных низов

Ответ: 1; 2; 4.

Основные особенности массовой культуры…

1. примитивизация отношений между людьми
2. самодостаточность
3. развлекательность
4. принципиальная закрытость
5. стандартизация представлений, ценностей, форм поведения

Ответ: 1; 3; 5.

Какая организация не занимается вопросами непосредственной международной охраны памятников культурного наследия?

1. ЮНЕСКО
2. Римский клуб
3. Российский Институт Культурологии
4. Всемирная Туристическая организация

Ответ: 1; 3.

Согласно О. Шпенглеру, цикл каждой культуры укладывается в один и тот же временной интервал. Он включает в себя четыре периода, назовете их

а) **зарождение; расцвет; старение; смерть**
б) смерть, зарождение, расцвет, старение
в) младенчество, отрочество, юность, смерть

Культура выполняет несколько жизненно важных функций. Назовите главную из них.

а) продолжение рода
б) регулятивная функция
в) **функция социализации**

Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру?

а) «Феномен человека»

б) «Идеи к философии истории человечества»
в) **«Закат Европы»**

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Примеры вопросов для устного опроса

1. Народная (этническая) культура.
2. Национальная культура.
3. Мировая культура.
4. Элитарная культура.
5. Массовая культура
6. Понятие «субкультура». Черты и параметры субкультуры.
4. Типы субкультур (молодёжные субкультуры, музыкальные, спортивные, арт-субкультуры)
6. Понятие «контркультура». Черты и параметры контркультуры.
7. Понятие «искусство».
8. Функции искусства.
9. Проблема классификации видов искусства.
10. Виды искусства и их характеристика.
11. Н.Я. Данилевский и многообразие культурно-исторических типов. «Россия и Европа».
12. Культурологическая концепция О. Шпенглера. «Закат Европы».
13. А. Тойнби и многообразие локальных цивилизаций. «Постижение истории».

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные значения понятия «культура»
2. Функции культуры
3. Структура культуры: материальная культура, духовная культура, художественная культура
4. Динамика культуры
5. Культурогенез
6. Культурные универсалии
7. Народная, этническая и национальная культура.
8. Восточный и западный тип культуры
9. Элитарная культура и ее особенности.
10. Массовая культура: сущность, черты, положительные и отрицательные стороны массовой культуры.
11. Понятие, сущность и черты субкультуры. Типы субкультур.
12. Понятие, сущность и черты контркультуры.
13. Понятие «культурные нормы». Традиции, обычаи, обряды, законы, нравы.
14. Классификация культурных норм. Основные виды культурных норм
15. Искусство: понятие, функции, классификация.
16. Виды искусства и их краткая характеристика.
17. ЮНЕСКО: работа по охране всемирного культурного наследия.
18. Эволюционная концепция культуры: Г. Спенсер, Э. Тайлор, Г. Морган, Д. Фрэзер, К. Маркс и Ф. Энгельс.
19. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
20. Типология культур О. Шпенглера.
21. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.
22. Социологические концепции культуры (П.А. Сорокин, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель).
23. Психоаналитические концепции культуры (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм)
24. Игровая концепция культуры (Й. Хейзинга, Э. Финк).
25. Концепция культуры К. Ясперса.
26. Футурологическая концепция культуры Э. Тоффлера.
27. Культурно-историческая школа «Анналов».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		79-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		68-78
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Большаков В.П. История и теория культуры [Электронный учебник] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общ. ред. В. П. Большакова. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 289 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-kultury-441129

История и теория искусства: хрестоматия / сост. М.И. Литвин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. - 421 с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 7И 907

Копцева, Н.П. Теория культуры: учеб. пособие для вузов. Красноярск: СФУ, 2018. - 149 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013188-7. - ISBN 978-5-7638-2950-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Культурология: учебник / под ред. А.М. Руденко. М.: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 334, [1] с.: ил., портр.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 329-331 (57 назв.). - ISBN 978-5-16-013078-1. - ISBN 978-5-369-01703-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Моисеев, В.И. Культурология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 142, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 134-139 (72 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №1 (2)

Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия / сост. М.И. Литвин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. Ч. 1: Теория культуры. - 422 с. - Библиогр.: с. 419-422. - ISBN 978-5-9624-1504-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 Т 338

Теория и история культуры: в 2 ч.: хрестоматия / сост. М.И. Литвин. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. Ч. 2: История культуры. - 406 с. - Библиогр.: с. 402-406. - ISBN 978-5-9624-1522-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Дополнительная литература:

Замалеев А.Ф. История русской культуры [Электронный учебник]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.Ф. Замалеев. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 196 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-kultury-434212

Ильина Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный учебник] : учеб. для акад. бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. - Юрайт, 2019. - 1 on-line, 370 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-431151

Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч/з №9 (2) 7.03И 460

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 1. - 487, [1] с. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0270-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N9(1)

Герасимов, Ю.Н. История архитектуры: учеб. пособие для вузов: в 2 т. М.: Архитектура-С, 2016. Т. 2. - 462, [1] с.: ил. - (Специальность «Архитектура»). - ISBN 978-5-9647-0271-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N9(1)

Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008К 723

Креленко, Н.С. История культуры от Возрождения до модерна: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-006591-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 К794

Массовая культура и массовое искусство. «За» и «против». М., 2003. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 371М 322

Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учебн. пособие для студентов ВУЗов. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2013. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ (13), ч/з №6 (1) 008С 594

Шапинская, Е.Н. Массовая культура: теории и практики. М.: Согласие, 2017. - 384, [1] с. - ISBN 978-5-906709-63-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 008 Ш 232

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
- ЭБС Кантиана (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
- znanium.com
- Президентская библиотека: https://www.prlib.ru/catalog/53992
- Научная электронная библиотека Киберленинка: https://cyberleninka.ru/
- всемирная история в Интернете: http://www.hrono.ru/index.php
- «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России: https://www.culture.ru/
- https://art.rin.ru/cgi-bin/index.pl?id=86 – сайт по истории искусства
- http://window.edu.ru/resource/586/13586 - коллекция материалов по теме «Мировая художественная культура» на Российском общеобразовательном портале.
- https://www.museodelprado.es/ - сайт музея Прадо
- http://www.hermitagemuseum.org/ - сайт Государственного Эрмитажа
- https://pushkinmuseum.art/ - Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина
- http://www.hrono.ru/index.php - всемирная история в Интернете
- https://www.khm.at/ - сайт Музея истории искусств в Вене
- https://www.louvre.fr/ - сайт Лувра
- https://www.metmuseum.org - сайт музея Метрополитен
- https://www.nationalgallery.org.uk/ - сайт Лондонской Национальной галереи
- https://www.nga.gov/ - Вашингтонская национальная галерея
- https://artsandculture.google.com/ - Арт-проект Google Arts & Culture
- http://smallbay.ru/ - проект «Виртуальный художественно-исторический музей»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

для студентов с ограниченными возможностями здоровья
и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки:
46.03.01 «ИСТОРИЯ»

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Коваленко Татьяна Андреевна, старший преподаватель, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.
Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «04» апреля 2023 г.

Председатель ученого совета института образования	
Профессор, доктор педагогических наук	Бударина А.О.
Ведущий менеджер/руководитель ОПОП ВО	Жданович Л.Н.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является обязательной для освоения лицами с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологическими формами (лицами с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и с соматическими заболеваниями) в рамках освоения адаптированной образовательной программы.

Дисциплина ставит своей целью: создать условия для формирования физической культуры личности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, адаптивного спорта и адаптивной физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психо-физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности, сохранении и укреплении здоровья и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и понимает роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья. УК-7.2. Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности	**Знать**: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. **Уметь:**

	средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. **Владеть:** Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта. Данная дисциплина предназначена для всех непрофильных направлений подготовки бакалавриата и специалитета очной формы обучения и входит в структуру адаптированной образовательной программы. Изучение дисциплины является обязательной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Рациональные занятия физической культурой и спортом способствуют улучшению физической и умственной работоспособности. Таким образом освоение данной дисциплины является физиологическим обеспечением как учебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью деятельности в вузе, так и их будущей профессиональной деятельности в целом.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины (в т.ч. в ЭИОС)

5.1. Содержание основных разделов теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся

		биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов

		пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмен. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических

	упражнений.	упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора

		средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности судьи. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание основных разделов практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Средства, методы и формы организации физической культуры для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом индивидуальных особенностей, особенностей учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью	Двигательная и функциональная подготовленность средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Упражнения на воспитание физических и психических качеств личности.

3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Методика развития физических качеств лиц с ОВЗ и инвалидность.ю Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной и лечебной направленности.

	физическими упражнениями для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Методические основы составления индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре	Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 10-12 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.
2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 10-12 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1,2 – наклон туловища вперед 3, 4 – И.П.	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль или самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тестирование в ЭИОС функциональные пробы, тесты по физической подготовленности (доступные для выполнения упражнения)
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля) тестирование в ЭИОС
Основы здорового образа жизни студента.	УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля) тестирование в ЭИОС

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля) функциональные пробы, тесты по физической подготовленности (доступные для выполнения упражнения)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), функциональные пробы
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), функциональные пробы, тесты по физической подготовленности (доступные для выполнения упражнения)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
	физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	
Спорт. Классификация видов спорта. Адаптивный спорт. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), функциональные пробы , тесты по физической подготовленности (доступные для выполнения упражнения)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), функциональные пробы, тесты по физической подготовленности (доступные для выполнения упражнения)
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности будущего специалиста.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности (доступные для выполнения упражнения), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ или соревнованиях различного уровня (адаптивный спорт, волонтерство, зрительская поддержка)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной

работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется…

   а) физическим воспитанием;
   б) физическим развитием;
   в) физической культурой;
   г) обучение движениям;
   д) физической рекреацией.

2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт …

   а) олимпийский;
   б) адаптивный;
   в) массовый;
   г) профессиональный;
   д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.
   Выбери правильный ответ.
   а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
   б) 1, 3, 4, 6, 7;
   в) 1, 2, 4 ,5, 6;
   г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
   д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

   а) основная, подготовительная, специальная;
   б) основная, специальная, лечебная;
   в) подготовительная, основная, спортивная;
   г) спортивная, специальная, подготовительная;
   д) спортивная, основная, специальная.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

   а) физическое развитие;
   б) физическое воспитание;
   в) физическая культура и спорт;
   г) комплекс физических упражнений;

6. К циклическим упражнениям относится

а) спортивные игры;
б) бокс;
в) езда на велосипеде;
г) прыжки в высоту;
д) фигурное катание.

7. К ациклическим упражнениям относится:

а) бег;
б) плавание;
в) езда на велосипеде;
г) гребля;
д) спортивные игры.

8. Физическим качеством человека не является

а) сила;
б) быстрота;
в) ловкость;
г) уравновешенность;
д) выносливость.

9. Основатель отечественной системы физического образования:

а) П.Ф. Лесгафт;
б) Л.П. Матвеев;
в) М.В. Ломоносов;
г) Пьер де Кубертен;
д) С.П. Евсеев.

10 Выносливость – это способность:

а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
г) организма противостоять утомлению;
д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

11. Быстрота – это способность человека выполнять:
а) движения с минимальным усилием;
б) движения с максимальной амплитудой;
в) движения в минимальный промежуток времени;
г) движения в максимальный промежуток времени;
д) движения с максимальным усилием.

12. Гибкость – это способность человека выполнять:
а) движения с максимальной скоростью;
б) движения с максимальным усилием;
в) сложно координационные движения;
г) движения с большой амплитудой;
д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических или лечебно-оздоровительных занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя (специалиста ЛФК), совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Подвижная игра «Борьба за мяч»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Физическое здоровье - это _____

Выберите один ответ:

a. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви

b. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека

c. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения

d. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

2. Что из перечисленного относится к "малым формам" физической культуры?

Выберите один или несколько ответов:

a. физкультурная пауза

b. утренняя гигиеническая гимнастика

c. закаливание

d. бег

3. В каком году был впервые введен комплекс ГТО?

Выберите один ответ:

a. 1910

b. 1939

c. 1980

d. 1931

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 -100	5	Отлично/ зачтено
70 -79	4	Хорошо/ зачтено
51 - 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического учебного материала являются тесты по физической подготовленности адаптированные с учетом нозологии обучающегося.

Варианты тестов по физической подготовленности *

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	**Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)**	**10** **30**	**8** **25**	**6** **20**	**4** **15**	**2** **10**	**-** **16**	**-** **11**	**-** **9**	**-** **6**	**-** **3**
2.	**Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)**	**32**	**27**	**24**	**20**	**15**	**27**	**23**	**18**	**12**	**6**
3.	**Плавание без учета времени (м)**	**50**	**40**	**30**	**20**	**10**	**50**	**40**	**30**	**20**	**10**
4.	**Прыжок в длину с места (см)**	**130**	**120**	**110**	**100**	**80**	**120**	**110**	**100**	**80**	**60**
5.	**Наклон вперед из**	**10**	**8**	**4**	**0**	**-4**	**12**	**10**	**6**	**3**	**0**

	положения сидя на полу с прямыми ногами (см)										
6.	**Скандинавская ходьба (без учета времени, км)**	**2,5**	**2,0**	**1,5**	**1,0**	**0,5**	**1,5**	**1,2**	**1,0**	**0,8**	**0,5**
7.	**Метание мяча весом 150 г (м)**	**35**	**30**	**20**	**15**	**10**	**22**	**20**	**15**	**10**	**8**
8	**Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)**	**18**	**16**	**14**	**10**	**6**	**12**	**10**	**9**	**7**	**5**
9.	**Удержание медицинбола 1 кг на вытянутых руках (с)**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**26**	**22**	**18**	**12**	**6**
10	**Удар по футбольному мячу на дальность (м)**	**20**	**18**	**15**	**10**	**6**	**15**	**13**	**11**	**8**	**4**

***2 теста на выбор обучающегося**

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и адаптивным спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1864492 (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. М.: Спорт, 2016. – 524 с.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)

2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341058 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Евсеев С.П, Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник. М.: Спорт, 2016. – 256 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа WEBINAR.RU
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются ЭИОС вуза и наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляется тьютор, который обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных программ и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в вузе.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: Чалый Вадим Александрович, доктор философских наук, профессор ИГН.
Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета института гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Светлов Р.В.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия».

Цель освоения дисциплины: создание у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.
Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - основные этапы развития и современное состояние философской мысли; - основные понятия и проблемы философских исследований - основные концепции, родившиеся при решении наиболее значимых философских проблем Уметь: - анализировать философские тексты - ставить и решать собственные перспективные исследовательские задачи Владеть: - навыками использования фундаментальных философских категорий и знаний, необходимых для решения научно-исследовательских и практических задач - навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать философскую информацию для обоснования мировоззренческой позиции.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Осуществляет социальное и профессиональное взаимодействие с учетом философских учений, в том числе этических УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом социокультурных особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: • основы теории понятий, суждений, умозаключений, основы аргументорики • понимать действие законов мышления и их значение для выстраивания коммуникации, в т.ч. профессиональной Уметь: • использовать логические и аргументативные знания в процессе решения профессиональных задач • осуществлять логический анализ исторических текстов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается

студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени. Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления

		цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности. Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в

		познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.

		Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и аномия.
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение

		динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного обществ. Запад, Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.
Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социальногоГражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.
1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.

4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию

(программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1; УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-1; УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1; УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1; УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1; УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1; УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1; УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Философское учение о	УК-1; УК-5	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
ценностях.		
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1; УК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме «Философское учение о бытии»
1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
По теме «Философское учение об обществе»
1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:
1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.

24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Пробленма ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54.Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.
56. Футурологические альтернативы и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228788 (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 20.04.2022).
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 20.04.2022).

Дополнительная литература

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003858 (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1219419 (дата обращения: 20.04.2022).
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836063 (дата обращения: 20.04.2022).
4. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045814 (дата обращения: 20.04.2022).
5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1655067 (дата обращения: 20.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая гуманитаристика»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История**»**
Профиль: «История» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград 2022

Лист согласования

Составитель: Баранова Е.В., к.ист.н, доцент ИОиГН, Маслов В.Н., к.ист.н, доцент ИОиГН

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования
и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого Совета
ОНК «Институт образования и
гуманитарных наук» Бударина А.О.
_____

Директор ВШ философии, Светлов Р.В.
истории и социальных наук _____

Руководитель ОП Жданович Л.Н.
_____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Цифровая гуманитаристика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Цифровая гуманитаристика»

Цель — изучение студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья теоретических основ гуманитарной информатики и применение их в профессиональной деятельности. Значение дисциплины обусловлена ее методологической значимостью и большим образовательным потенциалом. Изучение дисциплин курса в значительной степени повысит уровень подготовки выпускников вуза.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- формирование уровня информационной культуры будущих специалистов;
- использование различных средств информационных и коммуникационных технологий при организации профессиональной деятельности;
- развитие видов будущей профессиональной деятельности с применением средств

ИКТ;

- современный подход к организации профессиональной деятельности с учетом

знаний в научной области информатики;

- формирование умений и навыков при решении практических задач, получаемых студентами в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-5.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при поиске, извлечении и обработке информации из различных источников для решения различных задач профессиональной деятельности	Знать об основных видах информационных ресурсов общества и о стратегической роли этих ресурсов для социально- экономического, научно-технического, духовного развития общества. Уметь понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области гуманитарной информатики Владеть навыками аналитического метода исследования и синтеза полученных знаний и умений в профессию.
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных	ОПК-8.1. Понимает принципы работы	Знать об информационных аспектах современного этапа процесса развития

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий ОПК-8.2. Осуществляет выбор программного обеспечения для решения профессиональных задач.	цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества. Уметь самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных

		процессов общества Владеть навыками четкого и быстрого реагирования в постоянно изменяющихся условиях информационного общества.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать основные этапы создания командных проектов в области цифровой гуманитаристики Уметь анализировать российские и зарубежные научные фонды для поиска грантов для поддержки цифровых проектов гуманитаристики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая гуманитаристика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу

обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-
заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в цифровую гуманитаристику.	Понятия гуманитарной информатики. Понятия цифровой гуманитаристики, блогосферы. Определения и типология определений цифровых гуманитарных наук.
2	Тема 2. Основные направления Digital Humanities.	Проекты под эгидой Ассоциации «История и компьютер». Проекты по цифровой гуманитаристике. Проблемы развития Digital Humanities.
3	Тема 3. Использование гуманитарной информатики в научных исследованиях.	Информационные технологии, используемые в современных гуманитарных исследованиях. Методы, используемые в области цифровой гуманитаристики. Современные решения Digital Humanities.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме практических занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанном прослушивании звучащего материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, многократное повторение звучащих отрезков.

При повторении коротких звучащих отрезков (слоги, слова) обучающимся рекомендуется обращать внимание на особенности артикуляции, желательно с использованием зеркала.

При повторении более развернутых звучащих отрезков (фраз, диалогов, микротекстов), обучающимся рекомендуется обращать особое внимание на интонационные конструкции, их смыслоразличающую функцию.

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях

студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным

обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в цифровую гуманитаристику.	ОПК-5 Знает об основных видах информационных ресурсов общества	тестирование, не менее 60% правильных ответов
Тема 2. Основные направления Digital Humanities.	ОПК-8 Владеет навыками аналитического метода исследования и синтеза полученных знаний и умений в профессию	контрольная работа «Основные понятия цифровой гуманитаристики. Digital Humanities», оценка «зачтено»
Тема 3. Использование гуманитарной информатики в научных исследованиях.	УК-3 Знает об информационных аспектах современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества	проект «Основные понятия цифровой гуманитаристики. Digital Humanities», оценка зачтено

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правиль-ные

			ответы
1.	Какое высказывание является истинным?	1. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы. 2. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы. 3. Термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация». 4. Термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация».	3
2.	Термин «информатизация общества» означает:	1. Увеличение количества избыточной информации в обществе 2. Увеличение роли средств массовой информации 3. Эффективное использование информации в обществе 4. Эффективное использование компьютеров в обществе.	3
3.	Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются:	1. Информационными технологиями 2. Информационными революциями 3. Информационным взрывом 4. Информационными ресурсами	2
4.	Совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов, - это:	1. Информационная индустрия 2. Информационная технология 3. Информационная среда 4. Информационный процесс	3
5.	Процессы, направленные на обеспечение полного использования современного знания во всех видах человеческой деятельности, называются	1. Компьютеризация 2. Информатизация 3. Медиатизация	2
6.	Какую специфику имеет виртуальный объект по сравнению с реальным объектом?	1. виртуальный объект полностью повторяет реальный объект 2. виртуальный объект полностью отличен от	3

		реального объекта 3. виртуальный объект имеет сходства и различия с реальным объектом	
7.	Какой из этапов математического моделирования должен проводиться перед остальными?	1. Численное решение 2. Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ 3. Математический анализ модели 4. Подготовка исходной информации 5. Построение математической модели	2
6.	Модель межотраслевых связей является …	1. Структурно-функциональной 2. Структурной 3. Функциональной 4. Имитационной	2
5.	Метод – это	1. подходы, пути и способы постановки и решения той или иной задачи в различных областях человеческой деятельности 2. описание особенностей задачи (проблемы) и условий ее решения 3. требования к условиям решения той или иной задачи	1
4.	Какое из перечисленного ниже оборудования не является необходимым для нормального функционирования ГИС?	1. Системный блок 2. Сканер 3. Монитор 4. Мышь	2
5.	Как называется операция отыскания ближайшего центра сети для каждой точки местности?	1. аллокация 2. селекция 3. визуализация 4. геопривязка	1
5.	Какая из нижеперечисленных ГИС является бесплатной?	1. ArcInfo 2. MapInfo 3. GRASS 4. WinGIS	3
5.	Базы данных (БД) – это:	1. совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно -программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем; 2. организованная совокупность данных,	1

		предназначенная для длительного хранения во внешней памяти	
		компьютера и постоянного применения; 3. программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных; 4. настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.	
5.	По характеру хранимой информации БД бывают:	1. Фактографические 2. Централизованные 3. Иерархические	1
4.	Цифровая гуманитаристика	1. область исследований, обучения и созидания, созданная на стыке компьютерных и гуманитарных наук. 2. компьютерная программа по созданию текстовых документов 3. подходы, пути и способы постановки и решения той или иной задачи в различных областях человеческой деятельности	1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Для успешного завершения факультатива студент обязан посетить все теоретические и практические занятия, на экзамене продемонстрировать в распечатанном виде все практические задания, выполненные во время занятий. В случае посещения всех занятий и выполнения всех заданий экзамен проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 1 или 2 занятий – студент обязан отработать самостоятельно материал по предложенным преподавателем презентациям, литературе и видеоурокам, самостоятельно выполнить все пропущенные практические задания, экзамен также проходит в форме просмотра и обсуждения работ. В случае пропуска 3 и более занятий – экзамен проводится в форме собеседования по темам занятий и выполнении практической работы. Студент в случае пропуска 3 и более занятий также обязан выполнить все пропущенные практические задания и предоставить их на экзамен в распечатанном виде.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Вопросы к зачету в 3 семестре:

1. Эволюция цифровой гуманитаристики как фундаментальной науки.
2. Современное состояние информатизации в России.
3. Тенденции развития гуманитарной информатики.
4. Основные направления цифровой гуманитаристики.
5. Понятие Digital Humanities.
6. Развитие Digital Humanities в России.
7. Digital Humanities.
8. Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии.
9. Математическое моделирование в гуманитарных науках.
10. Историко-ориентированные ГИС.
11. Статистические методы анализа данных.
12. Использование баз данных в гуманитарных исследованиях.
13. Компьютерные реконструкции.
14. Востребованность цифровых технологий в гуманитарных науках.
15. Что такое DH (цифровые гуманитарные науки).
16. Что не относится к цифровым гуманитарным наукам.
17. Есть ли необходимость в DH в информатизированном обществе.
18. DH революционный или традиционный характер?
19. Проблемы цифровой гуманитаристики.
20. Разница между цифровыми гуманитарными науками и гуманитарной информатикой.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и			
	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(библиотека БФУ им. И. Канта):

1. Цифровые гуманитарные науки: хрестоматия : [пер. с англ.]/ под ред. М. Террас- Красноярск: СФУ, 2017. - 1 on-line

2. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Е. А. Черткова, 2019. - 1 on-line, 250 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Агапов Е.П. Социальная информатика: учеб. пособие [для вузов]/ Е. П. Агапов; М- во образования и науки РФ, Южн. федер. ун-т. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2016.

2. Касьянов В. В. Социология интернета [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко, 2019. - 1 on-line, 424 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы

докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Сайт журнала "Гуманитарная информатика" http://journals.tsu.ru/huminf/ Российская ассоциация цифровых гуманитарных наук http://dhrussia.ru/ Сайт журнала «Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании» http://kleio.asu.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– корпоративная платформа Microsoft Teams;

– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;

− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

для студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

46.03.01
Направление подготовки:
«ИСТОРИЯ»

Калининград 2022

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Коваленко Татьяна Андреевна, старший преподаватель Соболева Лилия Леонидовна

Рабочая программа утверждена на заседании ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 10 от «04»апреля 2023г.

Председатель ученого совета института образования
Профессор, доктор педагогических наук Бударина А.О.

Ведущий менеджер/руководитель ОПОП ВО Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Программа для студентов с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) и особыми образовательными потребностями по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана на основе принципов адаптивной физической культуры. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Адаптивная физическая культура или адаптивная физическая активность (АФА) объединяет все виды двигательной активности и спорта, которые соответствуют интересам и способствуют расширению возможностей студентов с различными ограничениями функций, не только инвалидов, но и всех тех, кто нуждается в педагогической, терапевтической, технической и другой (адаптирующей) поддержке.

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в вузе - развитие компенсаторных функций организма, предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента с использованием средств и методик адаптивной физической культуры, максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта .

Задачи дисциплины:

<u>коррекционно-оздоровительные:</u>

• содействие всестороннему и гармоническому развитию и совершенствованию оставшихся (сохранных) физических качеств и способностей и духовных сил, обеспечивающих доступную учебную и бытовую трудоспособность студентов , а в дальнейшем профилактику остаточного здоровья, необходимого для какого-либо вида трудовой деятельности;

• коррекция соматических нарушений: осанки, плоскостопия и других деформаций телосложения;

• коррекция координационных способностей: согласованности движений отдельных звеньев тела, точности тонкой моторики рук, ориентировки в пространстве, равновесия и др.

• коррекция нарушений физической подготовленности ограничивающих двигательную активность;

• коррекция техники основных движений (пространственных, временных, динамических, ритмических характеристик в ходьбе, беге, прыжках, метании и др.)

• повышение уровня качества жизни студентов с проблемами в состоянии здоровья и развития.

<u>образовательные:</u>

• формирование положительной мотивации, устойчивого интереса и потребности к физкультурной деятельности;

• формирование знаний и умений самостоятельного использова¬ния средств физической культуры в целях профилактики сопутствующих заболеваний и самосовершенствования;

• расширить двигательный опыт (навык) студентов с проблемами в состоянии здоровья и развития, посредством использования освоенных физических упражнений в разнообразных формах двигательной активности, привить студентам с проблемами в состоянии здоровья и развития основ адаптивного физкультурного образования, которое направлено на формирование знаний и двигательных умений.

воспитательные:

• воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей, преодоление комплексов неуверенности, неполноценности;
• воспитание осознанного и активного отношения к телесному здоровью, систематическим занятиям физическими упражнениями;

1. Проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;

2. Разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;

3. Разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;

4. Обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроя;

5. Проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;

6. Организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;

7. Включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию. Привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом как в качестве участников, так и в качестве болельщиков

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития,	**Знать:** Методы оценки и контроля физического развития,

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	функциональной и физической подготовленности. УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья. УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности..	функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. **Уметь:** Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к базовой вариативной части дисциплин блока 1 и является обязательной для освоения в объеме не менее 328 академических часов, которые в зачетные единицы не переводятся. Дисциплина направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области адаптивной физической культуры и спорта. Данная дисциплина предназначена для всех непрофильных направлений подготовки бакалавриата и специалитета очной формы обучения и входит в структуру адаптированной образовательной программы. Изучение дисциплины является обязательной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Освоение данной дисциплины является физиологическим обеспечением как учебной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью деятельности в вузе, так и их будущей профессиональной деятельности в целом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.1. Содержание основных модулей практического курса

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая физическая подготовка (адаптивные формы и виды): Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др.	Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Использование гимнастических упражнений, элементов йоги, пилатеса, стретчинга.

		Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных, спортивных игр, гимнастических упражнений, элементов аэробики. Упражнения на координацию движений
2	Элементы видов спорта: Легкая атлетика (адаптивные виды и формы).	Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой. Методические особенности обучения спортивной ходьбе. Скандинавская ходьба.
3	Элементы видов спорта. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты (адаптивные виды и формы).	Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах. Адаптивные игры: бочче, голбол и другие. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Педагогическая характеристика подвижных игр и их адаптивных форм. Доступные виды эстафет: с предметами и без них.
4	Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК	Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний: – нарушений опорно-двигательного аппарата; – желудочно-кишечного тракта и почек: – нарушений зрения нарушений слуха – сердечно-сосудистой системы и ЦНС; – органов дыхания. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК)). Формирование

		навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию. Методика закаливания солнцем, воздухом и водой. Лечебная гимнастика (ЛФК), направленная на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы и др. Лечебная гимнастика (ЛФК), направленная на развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента. Использование элементов оздоровительных систем на занятиях: йога, пилатес, бодифлекс, стретчинг, адаптивная гимнастика по Бубновскому и др. Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психоэмоционального напряжения. Обучение методам проведения анализа психоэмоционального состояния организма с применением релаксационных методик. Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья. Овладение инструкторской практикой проведения комплексов профилактической гимнастики.
5	Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями)	Выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных

		направлений и программ аэробики. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол-гимнастике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
6	Плавание (адаптированное в соответствии с нозологией)	Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде. Начальное обучение плаванию. Подвижные игры в воде. Освоение техники доступных способов плавания. Общие и специальные упражнения на суше в обучении плаванию. Аквааэробика. Правила соревнований, основы судейства.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам (в зависимости от периода освобождения).:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и физкультурных праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
5. Физическая культура и умственный труд.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме самостоятельной работы:

1. Исследование физического развития. Стандарты и индексы.
2. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы)
3. Методика организации и самостоятельного проведения оздоровительного занятия
4. Методы самоконтроля функционального состояния (объективные и субъективные)
5. Методики использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления. Основы методики массажа и самомассажа
6. Лечебная физическая культура (основные принципы; методики). Кинезиотерапия. Дыхательная гимнастика.
7. Адаптивный фитнес
8. Методики психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, метод позитивного самовнушения)

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса поготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая	УК-7.2	Разучивание и выполнение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья. УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.	комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса фитбол-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча на дальность
5. Подвижная игра «Слови мяч»
6. Упражнения с отягощением для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости плечевого сустава

8. Плавание 25 м вольным стилем
9. Дыхательные упражнения на расслабление

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

Критерием успешности освоения практического учебного материала являются тесты по физической подготовленности адаптированные с учетом нозологии обучающегося.

Варианты тестов по физической подготовленности *

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
1.	**Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)**	**10** **30**	**8** **25**	**6** **20**	**4** **15**	**2** **10**	**-** **16**	**-** **11**	**-** **9**	**-** **6**	**-** **3**
2.	**Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)**	**32**	**27**	**24**	**20**	**15**	**27**	**23**	**18**	**12**	**6**
3.	**Плавание без учета времени (м)**	**50**	**40**	**30**	**20**	**10**	**50**	**40**	**30**	**20**	**10**
4.	**Прыжок в длину с места (см)**	**130**	**120**	**110**	**100**	**80**	**120**	**110**	**100**	**80**	**60**
5.	**Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)**	**10**	**8**	**4**	**0**	**-4**	**12**	**10**	**6**	**3**	**0**
6.	**Скандинавская**	**2,5**	**2,0**	**1,5**	**1,0**	**0,5**	**1,5**	**1,2**	**1,0**	**0,8**	**0,5**

	ходьба (без учета времени, км)										
7.	**Метание мяча весом 150 г (м)**	**35**	**30**	**20**	**15**	**10**	**22**	**20**	**15**	**10**	**8**
8	**Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)**	**18**	**16**	**14**	**10**	**6**	**12**	**10**	**9**	**7**	**5**
9.	**Удержание медицинбола 1 кг на вытянутых руках (с)**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**26**	**22**	**18**	**12**	**6**
10	**Удар по футбольному мячу на дальность (м)**	**20**	**18**	**15**	**10**	**6**	**15**	**13**	**11**	**8**	**4**

*2 теста на выбор обучающегося

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864492 (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. М.: Спорт, 2016. – 524 с.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341058 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Евсеев С.П, Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельност и в адаптивной физической культуре: Учебник. М.: Спорт, 2016. – 256 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются ЭИОС вуза и наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости предоставляется тьютор, который обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных программ и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в вузе.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнология»

Шифр: 46.03.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «История»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент, доцент В.Н. Маслов

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 3 от «7» ноября 2022 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Светлов Р.В. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Этнология».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Этнология».

Цель изучения дисциплины:

- познакомить студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки,
- дать студентам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира
- дать целостное и ясное представление о границах, содержательной емкости и функциях этнологии как специфической отрасли системного знания, а также выявить ее место в системе наук;
- раскрыть и проанализировать основные направления динамики зарубежной и отечественной мысли в области народоведения;
- изучить способы классификации народов мира;
- раскрыть вопросы этногенеза;
- раскрыть особенности этнической истории в индустриальную и постиндустриальную эпоху;
- изучить материальную и духовную культуру народов мира;
- рассмотреть и охарактеризовать основные факторы, механизмы, формы историко-культурного развития этносов;
- познакомить студентов с методами этнологических исследований, с историей накопления и систематизации этнографических знаний, этапами развития этнологии как науки;
- показать многообразие этнографических источников;
- формировать у студентов основы исторического сознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует и применяет знания основных проблем и концепций отечественной и всеобщей истории в отечественной и зарубежной исторической науке при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Объясняет (интерпретирует) прошлое в контексте теории и практики современной историографии	**Знать**: основные теории, применяемые для изучения этносов, классификации этносов, объектов народной материальной и духовной культуры **Уметь**: характеризовать этносы, группы этносов; систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; **Владеть**: фундаментальными этнологическими категориями и знаниями, необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач;

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. **Этнология как наука**.	Предметная область этнологии. Наука о народах-этносах. Социальный объект, изучаемый этнологией. Понятийный аппарат науки. Этнос, этническая общность – одна из форм социальной реальности. Структура этноса. Этносоциальный организм, типология этнических общностей. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Проблемы этногенеза и основные этапы этнической истории. Этнический фактор в мировой истории, современные тенденции этносоциального развития. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация; объединение и разделение. Аккультурация. Ассимиляция. Механизмы символизации этнической культуры.
2	Тема 2. **История этнографии. Этнологические концепции.**	Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине Х1Х в. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах. Эволюционное направление. Л.Г. Морган, Эд.

		Тэйлор, М.М. Ковалевский. Диффузионизм в этнологии. Ф. Гребнер и др. Структурно-функциональное направление. Б.К. Малиновский, А.-Р. Радклифф-Браун. Психологическая концепция в американской этнологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт и др. Релятивистские и постмодернистские концепции. Становление и развитие российской этнографии. Этнографические материалы в русских летописях. «Хождения» русских путешественников 12-15 вв. А.Никитин. Роль русских путешественников в изучении народов Севера, Сибири и Дальнего Востока в 16-17 вв. Этнография в России в 18 в. Г.Новицкий и его труд об остяцком народе. Русские академические экспедиции. С. Крашенинников. Сводные труды по этнографии России. Этнография в России в 19 – начале 20 вв. Русские кругосветные путешествия первой половины 19 в. Этнографическая деятельность Русского географического общества. Роль русских исследователей в изучении народов России и зарубежных стран. Н.Миклухо-Маклай. М.М.Ковалевский. Д.Н.Анучин. Л.Я.Штернберг. Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. Н.Н. Чебоксаров, С А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Современные концепции в российской этнологии.
3	Тема 3. **Этнологические источники и методы исследований в этнологии**.	Этнологические источники и методы исследований в этнологии. Типы и разновидности источников. Вещественные источники. Письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических и др.). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и иных источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Переработка и интерпретация информации.
4	Тема 4. **Классификации в этнологии**.	Принципы классификации народов мира. Географические регионы и группы этносов. *Антропологический состав населения мира*. Понятия "раса", "популяция", "дем". Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы. *Языковой состав населения мира*. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми, семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка. *Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области*. Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего этапов хозяйства. Понятие историко-этнографической области (ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.
5	Тема 5. **Происхождение и развитие земледелия**.	Гипотезы происхождения земледелия. Полицентрическая концепция происхождения земледелия. Типы и системы земледелия. Классификация земледельческих орудий

		труда.
6	Тема 6. **Материальная культура народов мира**.	Жилища. Классификация жилищ. Основные виды жилищ. Одежда. Классификация одежды. Основные типы одежды. Утварь. Классификация утвари
7	Тема 7. **Народы Австралии и Океании**.	Этногенез народов Австралии и Океании и основные этапы этнической истории региона. Происхождение австралийцев и тасманийцев. Заселение Австралии и Тасмании. Современный взгляд на происхождение полинезийцев. Проникновение европейцев в Австралию и Океанию и его этнические последствия. Формирование англо-австралийской и англо-новозеландской наций. Австралийцы и тасманийцы. Их расовая принадлежность. Австралийские языки. Хозяйственные занятия и материальная культура австралийцев и тасманийцев до прихода европейцев. Общественный строй и брачно-семейные отношения. Духовная культура. Резкое сокращение численности коренного населения Австралии в процессе заселения материка колонистами. Истребление тасманийцев. Современное положение австралийских аборигенов. Народы Папуасии (Новой Гвинеи), Меланезии, Фиджи, Микронезии. Народы Полинезии. Расовый тип полинезийцев. Языковая принадлежность полинезийцев. Хозяйственно-культурный тип полинезийцев к моменту прихода европейцев. Общественный строй полинезийцев до прихода европейцев. Современная культура и быт полинезийцев. Современный этнический состав населения островов Полинезии. Письменность о. Пасхи. Этносы Новой Зеландии. Современные этнические процессы в Австралии и Океании.
8	Тема 8. **Народы Америки.**	Заселение Америки предками индейцев, эскимосов и алеутов. Основные миграционные волны. Антропологический состав населения Америки до прихода европейцев (американский вариант монголоидной расы). Языки индейцев Америки. Хозяйственно-культурные типы доколумбовой Америки. Цивилизации индейцев Америки (майя, ацтеки, инки). Проникновение европейцев в Америку и ее колонизация. Истребление индейцев и вытеснение их с исконных территорий. Ввоз рабов из Африки. Изменения в этническом составе населения Америки. Резервации для индейцев в США. Смешение коренного населения с пришлым. Формирование новых этнических общностей. Современный этнический и антропологический состав населения Америки. Население США, теории "плавильного котла" и "салата". Негритянская этнорасовая общность. Конфессиональный состав населения.
9	Тема 9. **Народы Африки**.	Древнейшие находки ископаемых людей в Африке. Австралопитеки. Олдувайские (Танзания) находки. Основные моменты этнической истории африканского континента до прихода европейцев. Государства и цивилизации: Гана, Мали, Сонгаи, Ифе, Йоруба, Бенин и др. Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие. Образование современных самостоятельных государств.

		Антропологический состав населения Африки: южные европеоиды в Северной Африке, эфиопская переходная раса в странах Африканского рога, негроиды – южнее Сахары, включая их специфические формы: бушменов, готтентотов, негриллей. Современный этнический состав населения. Резкое несоответствие между государственными и этническими границами. Пестрота этнического состава населения большинства африканских стран. Этнические процессы. Обилие межэтнических конфликтов. Современный конфессиональный состав: племенные культы, колдовство, ислам, разные формы христианства. Народы Северной Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Материальная и духовная культура. Специфика общественного и семейного быта. Население Восточного Судана. Народы Эфиопии и Сомали. Народы Западной Африки. Народы банту (Экваториальная и Южная Африка). Хозяйственная деятельность. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Одежда. Пища. Социальная организация. Духовная культура. Этнографическая характеристика пигмеев. Верования пигмеев. Бушмены и готтентоты. Их хозяйственная деятельность. Материальная и духовная культура. Социальная организация. Население Мадагаскара и других островов Индийского океана.
10	Тема 10. **Народы Зарубежной Азии (дальнее зарубежье)**.	*Народы Западной Азии*. Этногенез и этническая история. Антропологическая характеристика. Современный этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы. Образование государства Израиль и переселение евреев. Западная Азия как предполагаемая родина земледелия и скотоводства. Эволюция хозяйственной деятельности народов Западной Азии. Основные хозяйственно-культурные типы. Земледелие и скотоводство. Разновидности номадизма. Ремесла. Материальная культура народов Западной Азии. Поселения. Жилища земледельческого и скотоводческого населения. Традиционная одежда народов Западной Азии. Пища. Духовная культура народов Западной Азии. Ислам и его толки. Другие религии, распространенные в этом регионе. Народное творчество. Особенности семейного быта и социальной организации. Племенная эндогамия у кочевников. Современные этнокультурные процессы у народов Западной Азии. *Народы Южной Азии*. Происхождение народов Южной Азии. Основные моменты их этнической истории. Доарийское население, миграции арийских племен. Антропологические типы населения Южной Азии (европеоиды, монголоиды, дравидийская малая раса, веддоидный тип). Современный этнический состав населения Южной Азии. Индоевропейская, дравидийская и другие языковые семьи. Разнообразие хозяйственной деятельности. Плужное и подсечное земледелие. Животноводство. Крупный рогатый скот. Слоны. Ирригация. Хозяйственные занятия веддов. Материальная культура земледельцев. Типы поселений и

		построек. Внутреннее убранство жилища. Традиционная одежда (сшивная и несшивная). Пища. Преобладание растительной пищи. Духовная культура. Эпические произведения "Махабхарата", "Рамаяна". Танцы. Основные религии. Индуизм. Буддизм. Ислам. Общественный быт народов Южной Азии. Индийская община. Касты у индуистов. Семейно-брачные отношения. Современные межэтнические отношения в Южной Азии. Межэтнические конфликты в Индии и Шри-Ланке. *Народы Юго-Восточной Азии*. Проблемы этногенеза и этнической истории населения Юно-Восточной Азии. Распространение монголоидов с севера (IIIтыс. до н.э.). Австроазиатские, тайские, тибето-бирманские языки; семья мяо-яо. Предки вьетнамцев. Формирование батаков, малайцев и др. этносов. Расовые типы населения региона. Современный этнический состав населения. Народы сино-тибетской семьи (бирманцы, карены, качины и др.); мон-кхмеры; народы тайской группы; австронезийской семьи (малайцы, народы Индонезии). Консолидация наций. Частичное сохранение племенной раздробленности. Основные хозяйственно-культурные типы. Охотники, рыболовы. Ручное и плужное земледелие. Орудия труда. Ремесла. Рост влияния городского образа жизни. Поселения. Свайные и несвайные постройки. Традиционная одежда. Татуировка. Пища. Социальные отношения. Соседская община. Моногамная семья. Племенные формы жизни у малых народов. Духовная культура народов Юго-Восточной Азии. Театр теней. Распространенные религии. Фольклор. *Народы Восточной Азии*. Этногенез китайцев, японцев, корейцев и др. народов. Антропологический состав: восточные и южные монголоиды. Современный языковой и этнический состав населения: народы Монголии, Китая (включая Тибет), Кореи и Японии. Хозяйственные занятия народов Восточной Азии. Земледелие и животноводство. Сельскохозяйственные культуры. Рис, соя, чумиза и др. Домашние животные. Классический сельскохозяйственный инвентарь. Ремесла. Фарфор. Бумага. Книгопечатание. Типы жилищ. Национальная одежда. Халат. Кимоно. Пища. Богатство китайской кухни. Социальная организация. Духовная культура. Иероглифическая письменность. Преобладающие религии. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Синтоизм. Народное творчество.
11	Тема 11. **Народы Зарубежной Европы (дальнее зарубежье)**. Народы Западной, Центральной, Северной и Южной Европы.	*Этапы этнической истории населения Европы*. Доиндоевропейское население. Появление индоевропейцев. Финно-угры. Антропологический состав населения Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Северные и южные группы антропологических типов. Современный этнический состав населения региона. Языки народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы (романские, германские, кельтские, славянские и другие). Национальный вопрос в Европе в прошлом и настоящем. Борьба за независимость в Ирландии, за объединение

		Италии и Германии, за освобождение народов Балкан. Патриотический подъем в борьбе против агрессии Наполеона. Этнические и этноязыковые процессы. Национальные меньшинства и иммигрантские группы в европейских странах и их положение. "Гастарбайтер". *Традиционные хозяйственные занятия* народов Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Земледелие и животноводство. Поселения и типы построек. Столбовые постройки. Камин. Пища. Одежда. Сельские и городские субкультуры. *Общественный и семейный быт*. Духовная культура. Спорт. Коррида. Фольклор. Его собирание (начиная с XVIII в.). Эпосы. Исландские и ирландские саги. Религиозный состав населения. Католики и протестанты; православные. Мусульмане. Роль народов Европы в мировом этнокультурном процессе. *Славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы*. Этногенез славян. Гипотезы о прародине славян. Из этнической истории южных и западных славян. Современные славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Их языки. Традиционное хозяйство. Земледелие, животноводство. Материальная культура. Общественный и семейный быт. Большая семья (задруга). Пережитки сельской общины. Духовная культура. Эпос о Марке Кралевиче. Народное творчество.
12	Тема 12. **Народы Кавказа, Средней Азии и Казахстана, Сибири.**	*Народы Сибири и Дальнего Востока.* Открытие и освоение Сибири – российская страница Великих географических и этнографических открытий. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменения в хозяйстве, традиционной материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Верования. Традиционные культы. Шаманизм. Распространение мировых религий. Местная религия (бурханизм). Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни. *Народы Кавказа*. Основные этапы этнической истории населения Кавказа. Древнейшие этносы. Формирование современных народов Кавказа. Антропологический и этнический состав населения. Типичные формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло). Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах. Материальная культура народов Кавказа. Типы поселений и жилищ. Каменные постройки для жилья и обороны. Сакля. Пища. Традиционные комплексы одежды. Черкеска. Бурка. Папаха. Особенности традиционного общественного и семейного быта.

		Распространенные обычаи. Пережитки патриархально-родового строя. Кровная месть. Куначество. Духовная культура народов Кавказа. Эпосы "Давид Сасунский", "Нарты" и др. Прикладное искусство. Искусство аула Кубачи. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство. Современные межэтнические отношения на Кавказе. Межнациональные конфликты. *Народы Средней Азии и Казахстана*. Антропологический состав населения. Смешение европеоидного и монголоидного элементов. Современный этнический состав. Тюрки. Иранцы. Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов. Миграции восточных славян в Среднюю Азию в XIX и XX вв. Основные хозяйственно-культурные типы. Соотношение этнических границ и границ ХКТ. Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды кочевого скотоводства. Комплексное хозяйство. Ремесла. Типы поселений. Особенности жилищ оседлого и кочевого населения. Юрта. Пища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда. Особенности женского и мужского комплекса одежды. Ковроделие. Социальные институты. Община (махалля). Духовная культура народов. Эпические произведения. "Алпамыш" – эпос узбеков, "Манас" – киргизов, "Кер-оглы" – ряда народов и др. Архитектура, прикладное изобразительное искусство. Особенности общественного и семейного быта народов Средней Азии. Влияние ислама на повседневную жизнь. Современные этнокультурные процессы. Межнациональные и внутринациональные конфликты
13	Тема 13. **Восточнославянские народы**.	Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские "племена" и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобщение земель заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских, украинцев и белорусов. Традиционные хозяйственные занятия восточных славян. Основные сельскохозяйственные культуры. Сельскохозяйственные орудия. Распространенные виды ремесел. Материальная культура. Типы сельских поселений. Село, деревня, хутор. Жилища. Изба, хата, дом-двор. Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Хозяйственные постройки. Одежда (северный и южный комплексы у русских). Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и ее пережитки. Семья и семейный быт, семейные обряды. Календарные праздники и связанные с

		ними обряды. Региональные комплексы культуры. Духовная культура восточных славян. Фольклор. Былины. Думы. Народное декоративно-прикладное искусство. Изменение религиозной ситуации в последние годы. Современные этнокультурные процессы у восточных славян. Рост городского населения. Городской образ жизни.
14	Тема 14. **Неславянские народы Восточной Европы.**	*Народы Волго-Камского региона*. Антропологические типы среди народов Волго-Камья (примесь монголоидности). Современные народы Волго-Камья и их языковая принадлежность (тюрки и финно-угры). Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и основные этапы этнической истории. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общество. Эволюция семьи и брака. Духовная культура. Народная музыка, танцы прикладное искусство. Религии. Языческие верования. Христианство. Ислам. *Народы Европейского Севера России*. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России. Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Комплексы одежды. Влияние русской культуры. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карел. *Народы юго-восточной Прибалтики*. Происхождение народов Прибалтики. Основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Языки (летто-литовские и прибалтийско-финские). Современный этнический состав населения Прибалтики. Субэтнические группы эстонцев, латышей и литовцев. Историко-культурные подобласти на территории Прибалтики. Современные этнические процессы. Хозяйственные занятия народов Прибалтики. Типы поселений и построек. Жилая рига. Трансформация традиционных жилищ. Комплексы народной одежды. Традиционная одежда современного населения. Пища. Особенности общественного и семейного быта народов Прибалтики. Духовная культура. Песенный фольклор. Праздники песни. Танцы. Католики, протестанты, другие конфессии. *Народы Поднестровья и Нижнего Поволжья*. Молдаване, гагаузы, болгары. Их этнографическая характеристика. Калмыки – единственный монголоязычный народ в Европе. Происхождение калмыков. Характерные черты хозяйства, материальной и духовной культуры, общественного и семейного быта
15	Тема 15. **Этнология и**	Роль этнического фактора в истории. Этническая история

	социальная реальность.	как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Проблемы межэтнического сотрудничества и межэтнических конфликтов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этнология как наука

Тема 2. История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции

Тема 3. Народы Австралии и Океании

Тема 4 Народы Америки

Тема 5. Народы Африки

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Этнологические источники и методы исследований

Вопросы для обсуждения: Классификация этнологических источников. Методы сбора этнологической информации. Методы анализа этнологических данных

Тема 2. Лингвистическая и антропологическая классификации в этнологии

Вопросы для обсуждения: Принципы лингвистической классификации. Крупнейшие языковые семьи и их распространение. Принципы антропологической классификации. Расы 1 и 2 порядка, переходные расовые группы: их характеристика и распространение

Тема 3. Хозяйственно-культурная классификация в этнологии

Вопросы для обсуждения: Принципы хозяйственно-культурной классификации. Варианты 1, 2 и 3 хозяйственно-культурных типов и их распространение

Тема 4. Материальная культура народов мира

Вопросы для обсуждения: Жилища: их классификация и основные типы. Классификация и основные типы одежды. Утварь

Тема 5. Происхождение и развитие земледелия

Вопросы для обсуждения: Проблемы происхождения земледелия. Эволюция систем земледелия. Классификация земледельческих орудий труда

Тема 6. Народы Океании

Вопросы для обсуждения: Хозяйственные занятия. Особенности поселений, жилища и одежды. Общественный строй и традиционные семейно-брачные отношения

Тема 7. Хозяйственные занятия народов Америки

Вопросы для обсуждения: Охотники и рыболовы Северной и Южной Америки. Ручные земледельцы (ирокезы, пуэбло, майя, ацтеки, инки)

Тема 8. Хозяйство и материальная культура народов Африки

Вопросы для обсуждения: Виды земледелия, скотоводство, охота, традиционные ремесла. Поселения и жилища. Традиционная одежда африканских народов

Тема 9. Проблемы этнической истории Зарубежной Азии

Вопросы для обсуждения: Этническая история Южной Азии. Этапы этнической истории Юго-Восточной Азии. Формирование и развитие китайского, корейского и японского этносов. Особенности складывания и развития этносов в Передней Азии

Тема 10. Материальная культура народов Зарубежной Европы

Вопросы для обсуждения: Типы сельских поселений и жилищ. Традиционная одежда европейских народов

Тема 11. Восточнославянские народы

Вопросы для обсуждения: Происхождение и этническая история восточных славян. Хозяйство и материальная культура восточных славян. Духовная культура восточных славян.

Тема 12.Неславянские народы Восточной Европы

Вопросы для обсуждения: Классификация этносов и их история. Хозяйственные занятия. Материальная культура: одежда, поселения, жилище. Духовная культура

Тема 13. Этнология и социальная реальность

Вопросы для обсуждения: Межэтнические отношения. Межэтнические конфликты

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Этнология как наука. История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Африки

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам: Этнологические источники и методы исследований. Лингвистическая и антропологическая классификации в этнологии. Хозяйственно-культурная классификация в этнологии. Материальная культура народов мира. Происхождение и развитие земледелия. Народы Океании. Хозяйственные занятия народов Америки. Хозяйство и материальная культура народов Африки. Проблемы этнической истории Зарубежной Азии. Материальная культура народов Зарубежной Европы. Восточнославянские народы. Неславянские народы Восточной Европы. Этнология и социальная реальность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Особенности преподавания учебной дисциплины (модуля) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по видам занятий

Студенты с нарушениями зрения

7.1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

7.2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскопечатную информацию (программа «синтезатор речи», программа экранного доступа, программа оптического распознавания текста). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются системой электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). ЭИОС предоставляет студентам с инвалидностью возможность выполнять различные операции:

− получать варианты заданий и отправлять выполненные;

− узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

− получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

− отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;

− иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;

− задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам,

− проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляется онлайн–консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

7.3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных особенностей.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лица с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем (ями) / членами Комиссии);

- пользование лицам с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лицам с ОВЗ в аудитории, санитарные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения лиц с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в устной форме

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

- увеличено время на подготовку.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала, в том числе с помощью звукозаписывающих устройств. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Этнология как наука	ОПК-2	Тестирование
Тема 2. История этнологии и социальной антропологии. Этнологические концепции	ОПК-2	Тестирование сообщения
Тема 3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Классификации в этнологии	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Происхождение и развитие земледелия	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Материальная культура народов мира	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Народы Австралии и Океании	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 8. Народы Америки	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 9. Народы Африки	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 10. Народы Зарубежной Азии (дальнее зарубежье)	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 11. Народы Зарубежной Европы (дальнее зарубежье)	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 12. Народы Кавказа,	ОПК-2	Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Средней Азии и Казахстана, Сибири		
Тема 13 . Восточнославянские народы	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 14. Неславянские народы Восточной Европы	ОПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование, сообщения
Тема 15. Этнология и социальная реальность	ОПК-2	Письменная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Как русские называли штаны с узким шагом?	Порты Брюки Шаровары Постолы	1
2.	Установите соответствие между видом семьи и её описанием	Крестьянская семья, в которую входили родственники по прямой, боковой линиям, приемыши – Большая семья Возглавлял эту семью большак – Отцовская семья Возглавлял эту семью старшой – Братская семья В эту семью входили родители, неженатые сыновья, незамужние дочери – Малая семья	1-1,2-2,3-3,4-4
3.	Укажите три верных суждения	В косуле, сохе-односторонке, брыла - это загнутое под углом перо левого сошника, которое подрезало пласт земли сбоку Кузнец, если работал с молотобойцем, указывал ему, куда бить молотом «Сусальное золото» - тонкие почти прозрачные пластины из золота для храмовых куполов Кушак – это полотенце Бревно на коньке крыши, завершавшееся головой коня, - это завалинка Восточнославянские сени были отапливаемыми	1,2,3
4.	Как называется часть		Двор

<table>
<tr><td></td><td>усадьбы, где располагаются хозяйственные постройки, помещения для скота?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Установите соответствие между объяснением и названием обычая, обряда, традиции на Кавказе:</td><td><table>
<tr><td>Выкуп за уступаемую девушку, определявшийся обычным правом в зависимости от социального статуса брачующихся</td><td>Калым</td></tr>
<tr><td>Насильственное похищение девушек или фиктивное похищение, чтобы обойти волю родителей или избежать предсвадебных и свадебных расходов</td><td>Умыкание</td></tr>
<tr><td>Брат умершего мужчины становится первым кандидатом на вступление в брак с женой умершего</td><td>Левират</td></tr>
<tr><td>Воспитание ребенка до совершеннолетия в другой семье, снабжение воспитанника оружием, конем</td><td>Аталычество</td></tr>
<tr><td>Брак мужчины с сестрой его покойной жены</td><td>Сорорат</td></tr>
<tr><td>Установление дружественных связей между людьми разных родов, фамилий, народов; побратимство</td><td>Куначество</td></tr>
</table></td><td>1-1,2-2,3-3, 4-4, 5-5, 6-6</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Об истории какого этноса говорится в тексте: Они «называют себя картвели, а свою страну – Сакартвело. Древние… именовали себя также ибери, а страну – Иберией… Первое государственное образование сложилось... когда возникло… Колхидское царство… В 6 веке до н.э. … возникло Иберийское (Картлийское) царство… Образование основного ядра… этноса относят к последним векам до н.э., когда восточнокартвельские группы объединились под властью царей Иберии…, а западнокартвельские</td><td><table>
<tr><td>Грузины</td></tr>
<tr><td>Азербайджанцы</td></tr>
<tr><td>Армяне</td></tr>
<tr><td>Чеченцы</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table></td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>племена – в Лазское царство… В начале 4 века н.э…. распространяется христианство и создается письменность»</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Какой народ сложил эпос о Давиде Сасунском и борьбе против арабов?</td><td><table><tr><td>Армяне</td></tr><tr><td>Туркмены</td></tr><tr><td>Киргизы</td></tr><tr><td>Узбеки</td></tr></table></td><td>1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Установите соответствие между этносом Средней Азии и Казахстана и видом хозяйственной деятельности, которым он преимущественно занимался:</td><td><table><tr><td>Подвижное скотоводство</td><td>Казахи</td></tr><tr><td>Полуоседлое земледелие-скотоводство</td><td>Каракалпаки</td></tr><tr><td>Оседлое земледелие</td><td>Узбеки</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-1,2-2,3-3</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Запишите название теории этноса, о которой идет речь в тексте: Этничность – «это средство в коллективном стремлении к материальному преимуществу на социополитической арене, а наблюдаемая в различных формах этническая мобилизация диктуется требованиями тех или иных материальных факторов, которые определяют социальное поведение».</td><td></td><td>Инструментализм</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Установите соответствие между ученым и этнологической теорией, создателем или приверженцем который он был</td><td><table><tr><td>Ф. Гребнер</td><td>Диффузионизм</td></tr><tr><td>Б. Малиновский</td><td>Функционализм</td></tr><tr><td>Л. Уайт</td><td>Неоэволюционизм</td></tr><tr><td>А. Кардинер</td><td>Этнопсихологическая школа</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-1,2-2,3-3,4-4</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Как основоположник диффузионизма Ф. Ратцель назвал полный и быстрый перенос всего культурного комплекса?</td><td></td><td>Аккультурация</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Запишите фамилию американского этнографа, о котором говорится в тексте: «В своем труде «Древнее общество» на основе реконструкции самобытного общественного строя ирокезов он пришел к выводу, что основой первобытного общества</td><td></td><td>Морган</td></tr>
</table>

	была родовая организация».		
13.	Укажите три источника, которые относятся к материальным источникам в этнологии	Пища Утварь Одежда Верования Погребения Наскальные рисунки	1,2,3
14.	О какой категории этнологических источников говорится в тексте: «Опрашивается все население страны, этнической общности или группы. Ценность… для этнологов обусловлена возможностью получить этническую информацию по широкому кругу вопросов. Материалы… содержат… информацию об этнических признаках населения: национальности…, языке…»?	Статистические источники Музейные собрания Материальные источники 	1
15.	Укажите два верных утверждения	В этнологии можно использовать материальные источники в виде их чертежей, фотографий Условием, предъявляемым к духовным источникам в этнологии, является их обязательная фиксация в записях, на кино или видеоаппаратуру «История» Геродота относится к духовным источникам в этнологии Для сбора этнографической информации американский этнограф Л. Морган использовал сезонный выезд на полевые исследования	1,2
16.	Запишите, к какому методу сбора этнологической информации относится требование, чтобы обряд естественно возник, не был специально разыгран?		Эксперимент
17.	Установите соответствие между расой и степенью развития третичного волосяного покрова, цветом кожи	1. Третичный волосяной покров развит значительно, светлая пигментация кожи — 1. европеоидная 2. Третичный волосяной покров развит слабо, кожа с желтоватым оттенком — 2. монголоидная 3.Третичный волосяной — 3.	1-1, 2-2, 3-3

		покров развит обычно слабо, темная кожа — негроидная - — -	
18.	Укажите признаки монголоидной расы	1. Третичный волосяной покров развит слабо 2. Эпикантус 3. Третичный волосяной покров развит значительно 4. Толстые губы	1,2
19.	Какие расы второго порядка входят в негроидную расу?	1. Бушмены 2. Готтентоты 3. Негрилли 4. Веддоиды 5. Американоиды 6. Малайская раса	1, 2, 3
20.	Представители какого варианта ХКТ в течение года носят глухую одежду; используют одноместные каяки?	1. Арктические охотники 2. Охотники и рыболовы лесов умеренного пояса 3. Береговые собиратели и рыболовы умеренно-теплого пояса 4. Охотники тундры и лесотундры	1
21.	Какие два жилища относятся к наземным?	Чум Яранга Яма Землянка	1, 2
22.	Установите соответствие между жилищем и его видом в зависимости от продолжительности и характера использования	Временные — Шалаш, навес Передвижные — Кибитка Переносные — Юрта, вигвам Постоянные — Дом, сакля	1-1 ,2-2, 3-3, 4-4
23.	Какую крышу имеет юрта тюркского типа?	Полусферическую Конусообразную Двускатную С седловидным прогибом	1
24.	Установите соответствие между типом одежды и его описанием	Без разрезов спереди, одевается через голову — Глухая Делается из одной шкуры, куска материи — Цельнокроеная Узкое полотно перекидывается через плечо, рукава вшиваются у плеча — Туникообразная Для изготовления используется широкое полотно, плечо кроится вместе с рукавом или частью рукава — Кимоно образное Полы одежды сходятся посередине — Прямостежная	1-1 ,2-2, 3-3, 4-4; 5-5; 6-6

		Одежда состоит из нескольких частей, соединённых разными типами швов — Шитая	
25.	Какое украшение до прихода колонизаторов было наиболее распространено у мужчин папуасов и меланезийцев?	Большие гребни Гирлянды цветов Свиные клыки Циновки	1
26.	Укажите три признака, характеризующие австралийцев:	В их языках было мало абстрактных понятий До колонизации являлись бродячими охотниками и собирателями степей и полупустынь теплого пояса Антропологически близки ведам Цейлона, племенам Южной Индии Во внешнем облике четко проявляются негроидные черты Не имели щитов, жили в дуплах деревьев Мужским занятием была вырубка деревьев во время расчистки лесного участка под поле	1,2,3
27.	Как называлась у народов Океании безличная сила, которая присуща явлениям природы, духам, знатным и богатым людям?		Мана
28.	Обычай, по которому брат матери отвечает за воспитание и судьбу своих племянников называется:	Авункулат Левират Куначество Сорорат	1
29.	Укажите три антропологических признака, характерных для внешнего облика индейцев Америки, относящихся к большой монголоидной расе	Прямые жесткие волосы Темная пигментация кожи Сильно выступающий нос (с горбинкой) Третичный волосяной покров развит значительно Часто встречается эпикантус Складка верхнего века развита сильно	1,2,3
30.	Установите соответствие между американским этносом и характерной чертой его культуры	Использовали как украшения деревянные диски (втулки) в прорезях губ — Ботокуды Составляли летописи и календари с помощью пиктограмм — Дакота Владели двадцатиричной системой счета, делили год на 365 дней, месяц на 20 дней, а неделю на 13 дней — Майя Делали керамические — Инки	1-1, 2-2, 3-3, 4-4,

		сосуды в виде плодов, животных, домов	
		«Хранители веры», которые готовили праздники, никак не выделялись из массы этого народа	Ирокезы
31.	До прихода европейских колонизаторов индейцы Америки не использовали	Колесо Керамическую посуду Ткацкий станок Металлы	1
32.	Установите соответствие между американским этносом и характерной чертой его хозяйственных занятий	Одомашнили ламу, которую использовали как вьючное животное — Инки Приручили индюков — Майя Женщины собирали зерна дикорастущего риса, оббивая их в лодки — Ирокезы Для получения шерсти загоняли диких баранов и коз в отгороженные места, стригли их, а затем отпускали на волю — Тлинкиты	1-1, 2-2, 3-3, 4-4
33.		Как называется ливийская письменность геометрического типа с алфавитом без гласных?	Тифинаг
34.	Как египтяне уберегали мальчиков до двухлетнего возраста от дурного глаза?	Одевали мальчиков в одежду девочек Не показывали мальчиков чужим людям Отдавали мальчиков на воспитание в храм Отдавали мальчиков в другую семью	1
35.	О каком народе Северной Африке рассказывается в тексте: «Мужской костюм состоит из широких шаровар… очень широкой «гандуры» (четырёхугольного куска ткани, сложенного и сшитого по бокам); покрывала «тагельмуст», которым закутывали голову и закрывали лицо, оставляя только глаза. Мальчики получают его вместе с мечом от отца в знак достижения зрелости»?	Туареги Зулусы Хауса Фульке	1
36.	Трайбализм в Африке – это	ситуация, когда в органы власти, партии и силовые структуру входят представители какого-либо одного этноса	1

		термин, обозначавший работорговлю отказ от изменения государственных границ после ликвидации колониальной зависимости	
37.	Установите соответствие между определением религиозного учения (течения) и его названием	Учение в буддизме, которое проповедует, что широкий путь спасения – это отрешение от всего земного достигается не в одной жизни, а в цепи четырех перерождений — Махаяна Учение в буддизме, которое проповедует узкий путь спасения через философские искания и развитие интеллекта — Хинаяна Религиозное учение на Востоке, которое признает магическую силу священной формулы, написанную на флажке, который трепещет на ветру — Ламаизм Основное течение ислама, которое допускает свободу воли у человека — Шиизм Секта в исламе, которая проповедует строгое соблюдение заветов первоначального ислама, очищение от идолопоклонства и роскоши — Ваххабизм	1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5
38.	Установите соответствие между днем недели и мировой религией, в которой этот день является праздничным	Воскресенье — Христиане Суббота — Евреи Пятница — Мусульмане Понедельник — Никто	1-1, 2-2, 3-3, 4-4
39.	В чем особенность уйгурского (и монгольского) письма?	Вертикальные строки, располагавшиеся слева направо В горизонтальных строках текст надо читать справа налево Слова изображаются иероглифами и пиктограммами	1
40.	Какой этнос Зарубежной Азии строит каркасно-столбовые дома с раздвижными стенами, оклеенными бумагой?	Японцы Лаосцы Турки Бенгальцы	1
41.	Как в Зарубежной Европе называется двухэтажный дом, в котором на второй этаж ведет отдельная внешняя лестница; дом	Латинский дом Подсеневый дом Саксонский дом Фламандский дом	1

<table>
<tr><td></td><td>вертикально разделен на две части, друг с другом не соединяющиеся; в одной половине нижний этаж - кухня, верхний этаж - жилые помещения, в другой половине нижний этаж - хлев, верхний этаж - хранилище сена?</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>42.</td><td>Установите соответствие между описанием и типом традиционной усадьбы в Зарубежной Европе (дальнее зарубежье)</td><td><table>
<tr><td>Усадьба содержит под одной крышей жилище, хлев и гумно</td><td>Однорядная</td></tr>
<tr><td>Строения стоят по периметру усадьбы; одна сторона усадьбы остается незастроенной</td><td>П-образная</td></tr>
<tr><td>Усадьба застроена с четырех сторон, внутри усадьбы расположен мощенный маленький дворик</td><td>Замкнутая</td></tr>
<tr><td>В одном ряду находятся жилые помещения, хлев, нередко свинарник, овчарня и конюшня, во втором — крытый ток, помещение для хранения неочищенного зерна и амбар</td><td>Двухрядная</td></tr>
</table></td><td>1-1, 2-2, 3-3, 4-4</td></tr>
<tr><td>43.</td><td>Установите соответствие между языковой ситуацией и языком в европейской стране, для которой эта ситуация характерна:</td><td><table>
<tr><td>Характерно множество диалектов, некоторые настолько отличаются друг от друга, что есть гипотеза о том, что это отдельные языки; литературный язык сформировался на базе тосканского языка</td><td>Итальянский</td></tr>
<tr><td>Литературный язык один, разговорных языков два; разговорные языки родственные, но не взаимопонимаемые</td><td>Немецкий</td></tr>
<tr><td>Разговорный язык один, литературных языков два, попытки объединить их не увенчались успехом</td><td>Норвежский</td></tr>
<tr><td>Язык относится к семито-хамитской семье, является диалектом арабского</td><td>Мальтийский</td></tr>
</table></td><td>1-1, 2-2, 3-3, 4-4</td></tr>
</table>

		языка, но используется латинская письменность	
44.	Где в шотландских селах пары традиционно объявляли о намерении заключить брак, чтобы этот брак считался законным?	Кузница Сельская администрация Храм Сельская площадь	1
45.	Какую концепцию происхождения земледелия обосновал Н.И. Вавилов?	Полицентрическую концепцию возникновения земледелия в семи основных центрах Теорию об отсутствии центров перехода к земледелию, доместицированию растений в широком ареале Юго-Восточной Азии, Африки и Южной Америки Идею о возникновении земледелия в одном центре	1
46.	Установите соответствие между признаком и системой земледелия	Искусственное улучшение плодородия почвы путем выращивания и последующего запахивания в почву зеленых растений — Сидеральная Варварская система, уничтожающая плодородный гумус — Подсечно-огневая Не обеспечивает нужд растущего животноводства, не дает сена и сочных кормов, не отводилось место техническим культурам (лён, сахарная свёкла) — Паровая Производительность труда низкая, мотыгами обрабатывался небольшой участок земли; земледелие имело второстепенное значение — Огородная	1-1, 2-2, 3-3, 4-4
47.	Как называется земледелие, при котором поля орошаются дождями?	Богарное Ирригационное Террасное	1

		Круглогодичное	
48.	Запишите, как называется в плуге горизонтальный полоз с железным сошником, который отрезает и переворачивает пласт земли?		Лемех
49.	Установите соответствие между описанием и методом анализа данных в этнологии		1-1,2-2,3-3
		При реконструкции этнического прошлого исследователи опираются на изучение пережитков	Сравнительно-типологический метод
		Нанесение на карту ареалов распространения элементов этнической культуры и их подсчет	Метод пространственного определения
		Результаты переписей населения подвергаются математической обработке	Метод количественного анализа
50.	Запишите, к какому методу сбора этнологической информации относится интервью?		Опрос

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, объект и задачи этнологии и социальной антропологии
2. Методы и источники этнологии
3. Этнологические знания в древности и средние века
4. Этнологические знания в эпоху великих географических открытий
5. Эволюционное направление в этнологии
6. Диффузионизм в этнологии
7. Социологическая школа и функционализм в этнологии
8. Психологическая концепция в американской этнологии. Культурный релятивизм
9. Неоэволюционизм в этнологии
10. Структурализм в этнологии
11. Зарубежные и отечественные этнологические учреждения и издания
12. Становление и развитие этнографии в дореволюционной России
13. Принципы лингвистической классификации в этнологии
14. Характеристика крупнейших языковых семей
15. Принципы антропологической классификации в этнологии
16. Характеристика больших и малых рас
17. Характеристика вариантов 1 ХКТ
18. Характеристика вариантов 2 ХКТ (мотыжные земледельцы)
19. Характеристика вариантов 2 ХКТ (скотоводы)
20. Характеристика вариантов 3 ХКТ
21. Классификация и основные типы жилищ

22. Классификация и основные типы одежды и утвари
23. Проблема происхождения земледелия
24. Эволюция систем земледелия
25. Классификация земледельческих орудий труда
26. Классификация и история этносов Австралии и Океании
27. Материальная и духовная культура, общественные отношения народов Австралии и Тасмании
28. Материальная и духовная культура, общественные отношения народов Океании
29. Классификация и история этносов Америки
30. Хозяйство и материальная культура народов Америки
31. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Америки
32. Классификация и история этносов Африки
33. Хозяйство и материальная культура народов Африки
34. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Африки
35. Классификация и история этносов зарубежной Азии
36. Хозяйственные занятия народов зарубежной Азии
37. Материальная культура народов зарубежной Азии
38. Особенности общественных отношений и духовная культура народов зарубежной Азии
39. Классификация и история этносов зарубежной Европы
40. Хозяйство и материальная культура народов зарубежной Европы
41. Особенности общественных отношений и духовная культура народов зарубежной Европы
42. Классификация и история этносов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
43. Хозяйство и материальная культура народов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
44. Особенности общественных отношений и духовная культура народов Кавказа, Сибири, Казахстана и Средней Азии
45. Этническая история восточных славян
46. Хозяйство и материальная культура восточных славян
47. Особенности общественных отношений и духовная культура восточных славян
48. Классификация и история неславянских народов Восточной Европы
49. Хозяйство и материальная культура неславянских народов Восточной Европы
50. Особенности общественных отношений и духовная культура неславянских народов Восточной Европы
51. Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса.
52. Проблемы межэтнического сотрудничества. Межэтнические конфликты

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта):

Садохин, А. П. Этнология: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1800-2. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855838 (дата обращения: 22.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва: Юрайт, 2019. - on-line

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Абхазы/ отв. ред.Ю. Д. Анчабадзе, Ю. Г. Аргун; [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Абхаз. ин-т гуманит. исслед. им. Д. И. Гулиа]. - М.: Наука, 2007. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Азербайджанцы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук Азербайджана; отв. ред.: А. Мамедли, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2019

Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ менеджмента. М., 2005. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Андреев, В. Ф. Праздники и обряды на Руси [Текст] / В. Ф. Андреев. - М. : Вече, 2006. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Армяне/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук респ. Армения, Ин-т археологии и этнографии; отв. ред.: Л. М. Варданян, Г. Г. Саркисян, А. Е. Тер-Саркисянц. - М.: Наука, 2012. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Артемова, О. Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем [Текст] / О. Ю. Артемова ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М.: Смысл, 2009. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Арутюнян Ю. В. Этносоциология: Учеб. пособие для вузов/ Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов; Ин-т "Открытое Общество". - Москва: Аспект Пресс, 1998. - 271 с. - (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). - Библиогр.в конце разд.. - ISBN 5-7567-0215-6: Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N2(1), НА(3)

Башкиры/ отв. ред. Р. Г. Кузеев, Е. С. Данилко; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, Ин-т этнол. исслед. им. Р. Г. Кузеева, РАН, Уфим. науч. центр, Ин-т истории, языка и литературы. - Москва: Наука, 2015. - 662 с. - (Народы и культуры). - ISBN 978-5-02-039182-6: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Белорусы/ РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; Нациальная академия Беларуси. Ин-т искусствоведения, этнографии и фольклора им. К. Крапивы; Отв. ред. В. К. Бондарчик, Р. А. Григорьева, М. Ф. Пилипенко. - Москва: Наука, 1998. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Блинова, Г. П. Истоки русских праздников и обрядов [Текст] / Г. П. Блинова. - М. : Вузовская книга, 2008. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Богатырев, П. Г. Народная культура славян / П. Г. Богатырев ; сост.: Е. С. Новик, Б. С. Долгин ; под общ. ред. Е. С. Новик ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т высш. гуманит. исслед., Центр типологии и семиотики фольклора. - М. : ОГИ, 2007. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Бочкарев ; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М. : Флинта, 2008. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Буряты/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, РАН. СО. Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии]; отв. ред. Л.Л. Абаева, Н.Л. Жуковская. - М.: Наука, 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века [Текст] / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо - Маклая ; отв. ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин ; сост. Д.Д. Тумаркин. - М. Наука, 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Гагаузы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Молдовы, Ин-т культур. наследия; отв ред.: М. Н. Губогло, Е. Н. Квилинкова. - М.: Наука, 2011. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Грузины/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. АН Грузии, Комис. по истории, археологии и этнологии; отв. ред.: Л. К. Бериашвили, Л. Ш. Меликишвили, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2015. - 812, [1] , [20] л. ил. с. - (Народы и культуры). –

Добреньков, В. И. Социальная антропология [Текст] : учебник : для студентов вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2009. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Добреньков, В. И. Социальная антропология: учебник: для студентов вузов/ В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2009. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Евреи/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Ин-т востоковедения; отв. ред. Т. Г. Емельяненко, Е. Э. Носенко-Штейн. - Москва: Наука, 2018. - 783 с., [12] л. цв. ил.: ил

Евстигнеев Ю. А. Введение в этнологию. Всем интересующимся наукой о народах/ Ю.А. Евстигнеев. - 2-е изд., доп.. - Санкт-Петербург: Астерион, 2015. - 114 с..

Замиралова Т.А. Лекции по Этнологии / Т. А. Замиралова, С. Б. Крих. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008 http://www.twirpx.com/

Зенько А.П. и др. Народы России. Атлас культур и религий. М.: ИПЦ Дизайн. Информация. Картография, 2008 http://www.twirpx.com/

Зинкявичюс, З. Откуда родом литовцы [Текст] / Зигмас Зинкявичюс, Алексеюс Лухтанас , Гинтаутас Чеснис ; [пер. с лит. и ред. Бируте Синочкиной]. - Вильнюс : Mokslo ir enciklopediju leidybos inst., 2006. - (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Ингуши/ М-во образования и науки РФ, РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Ингуш. гос. ун-т; отв. ред.: М. С.-Г. Албогачиева, А. М. Мартазанов, Л. Т. Соловьева. - Москва: Наука, 2013. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Калмыки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Калмыц. ин-т гуманитар. исслед.; ред.: Э. П. Бакаева, Н. Л. Жуковская. - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Капшук, О. Н. Русские праздники и обряды [Текст] / О. Н. Капшук. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. -(Библиотека БФУ им. И. Канта)

Карачаевцы. Балкарцы/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Карачаево-Черкес. ун-т им. У. Д. Алиева; отв. ред.: М. Д. Каракетов, Х.-М. А. Сабанчиев. - Москва: Наука, 2014. - 814, [1], [16] л. ил., карт, портр., факс.. - (Народы и культуры). - Библиогр.: с. 739-793. - ISBN 978-5-02-038043-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Кравченко, А. И. Социальная антропология: учеб. пособие для вузов/ А. И. Кравченко. М.: Акад. Проект, 2003. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Кыргызы/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. акад. наук Кыргыз. Респ., Ин-т истории и культур. насл.]; отв. ред. А. А. Асанканов, О. И. Брусина, А. З. Жапаров. - Москва: Наука, 2016.

Леви-Строс К. Путь масок. М., Республика. 2000. http://www.twirpx.com/

Леви-Строс, К. Структурная антропология [Текст] / К. Леви-Строс ; [пер. с фр. Вяч. Вс. Иванова]. - М.: Акад. Проект, 2008. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Лурье, С. В. Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов/ С. В. Лурье; Ин-т "Открытое общество" ; Ред. совет : В. И. Бахмин и др. - Москва: Аспект Пресс, 1997. - 446 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 48: УБ(46), НА(1), ч.з.N2(1) http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/1.htm

Мельникова, Е. В. Культура и традиции народов мира [Текст] : этнопсихол. аспект / Е. В. Мельникова. - М. : Диалог культур, 2006. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Молдаване/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Молдовы, Ин-т культур. наследия; отв. ред.: М. Н. Губогло, В. А. Дергачев. - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Дагестана/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Дагест. науч. центр, Ин-т истории, археологии и антропологии; ред. : Г. А. Сергеева, А. И. Османов. - М.: Наука, 2002(библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Западной Сибири. Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, СО, Ин-т археологии и этнографии; отв. ред.: И. Н. Гемуев, В. И. Молодин, З. П. Соколова. - М.: Наука, 2005. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы Поволжья и Приуралья: Коми-зыряне.Коми-пермяки.Марийцы.Мордва.Удмурты/ РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая и др.; Отв. ред. Н. Ф. Мокшин,Т. П. Федянович, Л. С. Христолюбова. - М.: Наука, 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Народы России [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М. : Хорошая погода : БИЗНЕССОФТ, 2007.

Народы России. Энциклопедия. М., 1994.

Народы Северо-Востока Сибири. Айны. Алеуты. Ительмены. Камчадалы. Кереки. Коряки. Нивхи. Чуванцы. Чукчи. Эскимосы. Юкагиры/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; отв. ред.: Е. П. Батьянова, В. А. Тураев . - М.: Наука, 2010. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Осетины/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Сев.-Осет. ин-т гуманитар. и соц. исслед. им. В.И. Абаева ВНЦ РАН и правительства РСО-А; отв. ред.: З. Б. Цаллагова, Л. А. Чибиров. - Москва: Наука, 2012. - 604 с., [17] л. ил., цв. ил., портр., карт.: ил. - (Народы и культуры).

Основы этнологии: учеб. пособие для вузов/ под ред. В. В. Пименова. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 696 с.: ил.. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Паркер, Э. Татары. История возникновения великого народа [Текст] / Эдуард Паркер ; [пер. с англ. Т. Е. Любовской]. - М. : Центрполиграф, 2008. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Преображенский, П. Ф. Курс этнологии / П. Ф. Преображенский. - 4-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2007. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Прибалтийско-финские народы России/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН, Карел. науч. центр, ин-т языка, лит. и истории; ред. : Е. И. Клементьев, Н. В. Шлыгина. - М.: Наука, 2003. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Русские. М., 1997. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Рэдклифф-Браун А.Р. Структура и функция в примитивном обществе: очерки и лекции/ А.Р.Рэдклифф-Браун; РАН,Ин-т этнологии и антропологии им.Н.Н.Миклухо-Маклая;Ин-т";с предисл.Э.Э.Эванс-Причарда и Фрэда Эггана;пер.с англ.. - М.: Вост. лит., 2001. . (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. М., 2004. (библиотека БФУ им. И. Канта).

Тавадов, Г. Т. Этнология: Учебник для высшего образования/ Тавадов Г.Т.. - М.: Проект, 2002. - 349 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

Татары/ Отв. ред. Р. К. Уразманова, С. В. Чешко. РАН. Ин-т этнол. и антропол. им. Н. Н. Миклухо-Маклая.АН Татарстана. Ин-т истории. - М.: Наука, 2001(библиотека БФУ им. И. Канта)

Тюркские народы Восточной Сибири/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; отв. ред.: Д. А. Функ, Н. А. Алексеев. - М.: Наука, 2008(библиотека БФУ им. И. Канта)

Тюркские народы Крыма. Караимы. Крымские татары. Крымчаки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Нац. АН Украины, Крым. отд-ние, Ин-т востоковедения им. А. Е. Крымского; отв. ред.: Л. В. Чижова. - М.: Наука, 2003(библиотека БФУ им. И. Канта)

Тюркские народы Сибири/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, РАН СО, Ин-т археологии и этнографии, Омск. фил.; отв. ред.: Д. А. Функ, Н. А. Томилов. - М.: Наука, 2006. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Узбеки/ РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, АН Респ. Узбекистан, Ин-т истории; отв. ред.: З. Х. Арифханова, С. Н. Абашин, Д. А. Алимова. - М.: Наука, 2011. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Украинцы/ РАН; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Милухо-Маклая; Нац. АН Украины; Ин-т политич. и этнонациональных исслед.; Междунар. науч. братство укр. антропологов, этнографов и демографов; Отв. ред. Н. С. Полищук, А. П. Пономарев. - М.: Наука, 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Финно-угорские народы России/ НИИ гуманитар. наук при Правительстве Респ. Мордовия; [редкол.: В. А. Юрченков (отв. ред.) [и др.]. - Саранск, 2016. -

Чеченцы/ отв. ред.: Л. Т. Соловьева, В. А. Тишков, З. И. Хасбулатова; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 2012. - 621, [1] с., [12] л. цв. ил.: ил. - (Народы и культуры).

Чешко, С. В. Этнология и социальная антропология: учеб. пособие для вузов/ С. В. Чешко. - Москва: Академия , 2014. – 233 с.

Чуваши/ [РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук]; отв. ред. В. П. Иванов, А. Д. Коростелев, Е. А. Ягафова. - Москва: Наука, 2017.

Эванс-Причард Э. История антропологической мысли/ Э. Эванс-Причард; РАН. Ин-т этнологии и антропологии им.Н.Н.Миклухо-Маклая; Пер. и коммент. А.Л.Елфимова; Ст. А.А.Никишенкова. - М.: Вост. лит., 2003. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Этнография восточных славян. Очерки традиционной культуры. М., 1987. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line

Этнология. Учебник / Г. Т. Тавадов. М., 2002. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Этнология. Учебник. Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Этнология: учеб. пособие / [Т.С. Гузенкова [и др.] : под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. - М. : Культура : Акад. Проект, 2005. 619,[5]с.,[8] л.ил.: Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(13), НА(1), ч.з.N2(1)

Этнология: Учебник для вузов. / Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. М., 2000. (библиотека БФУ им. И. Канта)

Этносы и этнические процессы. М., 1995. (Библиотека БФУ им. И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams; Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
− возможность выполнения заданий практики в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.