

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АРХИТЕКТУРНАЯ ФИЗИКА

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектурная физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 «Архитектура»**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Насакина И.Н., преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Архитектурная физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать ограждающие конструкции, обеспечивающие нормируемый уровень теплозащиты зданий;
- пользоваться инсоляционными графиками при расчете инсоляции и естественной освещенности в зданиях;
- ориентироваться в приемах рациональных решений звукоизоляции и акустики помещений и методах шумозащиты зданий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций;
- принцип проектирования естественной освещенности, инсоляции и солнцезащиты;
- принципы проектирования звукоизоляции и акустики помещений и элементов шумозащиты зданий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
решение задач по темам	2
оформление отчетной работы	8
самостоятельное изучение темы, составление опорных конспектов	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Архитектурная физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1	Содержание учебного материала	8	
Архитектурная светотехника	Содержание архитектурной физики, ее роль и значение в архитектуре. Светоклиматические и акустические параметры среды. Архитектурная светология. Основные понятия и величины. Лучистая энергия. Лучистый поток.	2	2
	Оптическое излучение: ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное. Световой поток и световая энергия. Сила света. Телесный угол. Абсолютно черное тело. Освещенность. Яркость и светность.	2	
	Инсоляция. Основные требования. Критерии оценки инсоляции. Нормирование инсоляции помещений по СНиП 2.07.01.89	2	
	Требования к естественному освещению помещений и освещенности зданий. СНиП 23.05.95	2	
	Практические занятия	2	
	Расчет инсоляции и естественной освещенности здания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Оформление отчетной работы Решение задачи с использованием инсоляционных графиков. Составление опорного конспекта по теме: Проектирование световой среды в интерьере		
Тема 2	Содержание учебного материала	10	
Архитектурно-строительная акустика	Архитектурная акустика. Основы геометрической акустики закрытых помещений. Разборчивость речи в помещениях.	2	2
	Строительная акустика. Шум. Уровни шума. Спектр шума.	2	
	Источники шума. Их характеристики. Методы борьбы с шумом.	2	
	Архитектурно-планировочные меры по борьбе с шумом.	2	
	Строительно-конструктивные меры по борьбе с шумом. Звукоизоляционные материалы.	2	
	Практические занятия	2	
	Определение рациональных решений звукоизоляции помещения. Выбор материала звукоизоляции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Оформление отчетной работы Составление опорного конспекта по теме: Архитектурная акустика			
Тема 3	Содержание учебного материала	8	

Архитектурная теплофизика	Климат и его элементы, гигиенические основы климатизации городов и зданий, основы климатического проектирования городов и зданий	2	2
	Теплофизические свойства ограждений, перенос тепла, влаги и воздуха. Теория распространения тепла в ограждающих конструкциях, термическое сопротивление	2	
	Теплофизический расчет ограждений. Расчет сопротивления теплопередачи, теплоустойчивости, воздухопроницаемости, влажностного режима.	2	
	Микроклимат помещений. Классификация помещений, факторы микроклимата и расчеты, связанные с его формированием.	2	
	Практические занятия	2	
	Теплофизический расчет толщины ограждающих конструкций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Оформление отчетной работы Изучение темы: «Новые теплоизоляционные материалы»		
Всего:		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Архитектурная физика». Кабинет имеется в настоящее время.

Оборудование учебного кабинета: типовой набор мебели, магнитная доска.

Технические средства обучения: экран навесной, компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Толстенева А. А. Архитектурная физика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для acad. бакалавриата / А. А. Толстенева, Л. И. Кутепова, А. А. Абрамов, 2018. - 1 on-line, 175 с.

Дополнительные источники:

1. СП 51.13330.2011 Защита от шума. Актуализированная редакция СНиП 23-03-2003 (с Изменением N 1).
2. СП 52.13330.2016 Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95*.
3. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*
4. <http://www.bakharev.org/>
5. <http://www.ohranatruda.ru/>
6. <http://studentik.net/>

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Подбирать ограждающие конструкции, обеспечивающие нормируемый уровень теплозащиты зданий	Выполнение практических занятий Составление отчета по практической работе
Пользоваться инсоляционными графиками при расчете инсоляции	Выполнение практических занятий Составление отчета по практической работе
Определять рациональные методы шумозащиты зданий, звукоизоляции помещений	Выполнение практических занятий Составление отчета по практической работе
Знания:	
Принципа проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций	Самостоятельная работа
Принципов проектирования естественной освещенности	Изучение нормативной документации
Принципов проектирования звукоизоляции и элементов шумозащиты	Конспектирование темы

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Содержание архитектурной физики, ее роль и значение в архитектуре.
2. Светоклиматические и акустические параметры среды.
3. Архитектурная светология. Основные понятия и величины.
4. Лучистая энергия. Лучистый поток.
5. Оптическое излучение: ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное.
6. Световой поток и световая энергия.
7. Сила света. Телесный угол.
8. Абсолютно черное тело.
9. Освещенность.
10. Яркость и светность.
11. Инсоляция. Основные требования. Критерии оценки инсоляции.
12. Нормирование инсоляции помещений по СНиП 2.07.01.89
13. Требования к естественному освещению помещений и освещенности зданий. СНиП 23.05.95 Архитектурная акустика.
14. Основы геометрической акустики закрытых помещений. Разборчивость речи в помещениях.
15. Строительная акустика. Шум. Уровни шума. Спектр шума.
16. Источники шума. Их характеристики. Методы борьбы с шумом.
17. Звукоизоляционные материалы.
18. Климат и его элементы, гигиенические основы климатизации городов и зданий, основы климатического проектирования городов и зданий
19. Теплофизические свойства ограждений, перенос тепла, влаги и воздуха.

20. Теория распространения тепла в ограждающих конструкциях, термическое сопротивление
21. Теплофизический расчет ограждений. Расчет сопротивления теплопередачи, теплоустойчивости, воздухопроницаемости, влажностного режима.
22. Микроклимат помещений. Классификация помещений, факторы микроклимата и расчеты, связанные с его формированием.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И.Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АРХИТЕКТУРНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектурное материаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 «Архитектура»**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Бройтман Л.И., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Архитектурное материаловедение»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность их использования для конкретных условий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, классификацию;

- основы технологии производства, номенклатуру и области применения строительных материалов и изделий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;

самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
составление опорных конспектов, подготовка рефератов	19
оформление практических работ, решение задач по темам	21
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Архитектурное материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы архитектурного материаловедения.		86	
Тема 1.1. Классификация строительных материалов.	Содержание учебного материала	6	
	1. Принципы классификации строительных материалов по виду основного сырья, по функциональному назначению. Важнейшие эксплуатационно-технические свойства. Взаимосвязь свойств строительных материалов и рациональных областей их применения.	2	2
	2. Определения, методы измерения эстетических характеристик - формы, цвета и его параметров, фактуры, рисунка (текстуры). Понятие о качестве строительных материалов. Требования ГОСТ к различным строительным материалам.	4	1
	Практические занятия	2	
	1. Определение плотности, пористости и водопоглощения строительных материалов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Оформление практических работ		
	2. Решение задач по теме 1.1		
Тема 1.2. Древесные строительные материалы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Виды, возможные пороки древесины, способы защиты древесины от гниения и возгорания. Технологические операции при производстве древесных строительных материалов.	2	1
	2. Номенклатура и свойства древесных строительных материалов, а также материалов на основе древесных отходов. Эффективность применения древесных материалов.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Изучение структуры древесины, определение процента поздней древесины, влажности и прочности древесины при сжатии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка рефератов		
	2. Составление опорных конспектов		

Тема 1.3. Материалы из природного камня.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Генетическая классификация горных пород и их наименования. Минералогический состав и основные характеристики горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике.	2	2
	2.	Основы технологии обработки природных каменных материалов. Способы обработки лицевой поверхности. Эффективность применения природных каменных материалов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление опорных конспектов		
Тема 1.4. Керамические материалы и изделия.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Характеристика сырьевых материалов для производства керамики. Основы технологии производства керамических строительных материалов. Свойства керамических материалов и пути их совершенствования.	2	1
	2.	Номенклатура керамических строительных материалов: стеновых, санитарно-технических, облицовочных, специального назначения. Виды керамических красок.	2	2
	3	Применение керамических материалов и изделий. Специальная керамика. Дорожные керамические материалы	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Оценка соответствия кирпича требованиям стандарта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка рефератов		
	2.	Составление опорных конспектов		
Тема 1.5. Строительные материалы из стекла и минеральных расплавов.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Характеристика сырьевых материалов для производства стекла, каменных и шлаковых расплавов. Основы технологии производства строительного стекла и изделий из него. Свойства изделий из стекла и минеральных расплавов.	2	1
	2.	Номенклатура строительных материалов из стекла и минеральных расплавов, эффективность применения строительных материалов из стекла.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Оформление отчетных работ		
2.	Решение задач по теме 1.5			
Тема 1.6. Металлические материалы.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основы производства и виды чёрных и цветных металлов. Номенклатура металлических материалов для современного строительства.	2	2
	2.	Свойства металлических строительных материалов, их долговечность в	4	1

		конструкциях и пути её повышения. Связь структуры и формы металлических профильных изделий с экономическими показателями их использования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка рефератов		
Тема 1.7. Минеральные вяжущие вещества и изделия на их основе.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Классификация, виды, свойства минеральных вяжущих веществ. Основы технологии производства: способы формования и отделки лицевой поверхности материалов на основе минеральных вяжущих веществ.	2	1
	2.	Номенклатура и свойства материалов на основе минеральных вяжущих: цементных бетонов, железобетона, строительных растворов, асбестоцементных, гипсовых, силикатных изделий.	4	2
	Практические занятия		4	
	1.	Испытание строительного гипса.	2	
	2.	Определение марки портландцемента	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Решение задач по теме 1.7		
	2.	Оформление отчётных работ		
	Тема 1.8. Строительные материалы на основе полимеров.	Содержание учебного материала		4
1.		Природные и искусственные полимеры, сырьевые материалы и способы формования и отделки лицевой поверхности изделий. Номенклатура строительных пластмасс: рулонные, листовые и другие полимерные материалы.	2	1
2.		Свойства полимерных строительных материалов, эффективность применения полимерных материалов и изделий.	2	2
Практические занятия		2		
1.		Строительные пластмассы. Изучение свойств строительных пластмасс.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1.		Решение задач по теме 1.8		
2.		Оформление отчётных работ		
Тема 1.9. Строительные материалы специального назначения.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Номенклатура и свойства кровельных, гидроизоляционных, герметизирующих строительных материалов.	2	2
	2.	Номенклатура и свойства теплоизоляционных, звукопоглощающих, лакокрасочных строительных материалов, эффективность их использования с экологической и технико-экономической точек зрения.	2	2

	3.	Контрольная работа по разделу 1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление опорных конспектов		
Раздел 2. Опыт и применение строительных материалов.			34	
Тема 2.1. Тенденции развития материальной палитры.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные тенденции развития и совершенствования материальной палитры современного архитектора. Основные критерии эффективности строительных материалов с эстетической точки зрения.	2	1
	2.	Основы рационального выбора строительных материалов. Основные критерии выбора строительных материалов с экологической и технико-экономической точек зрения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка рефератов		
Тема 2.2. Применение строительных материалов для несущих и ограждающих конструкций.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Опыт и примеры применения строительных материалов для несущих конструкций жилых, общественных и промышленных зданий.	2	2
	2.	Опыт и примеры применения строительных материалов для ограждающих конструкций жилых, общественных и промышленных зданий.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Решение задач по теме 2.2		
	2.	Оформление отчётных работ		
Тема 2.3. Применение строительных материалов для наружной и внутренней отделки зданий.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Опыт и примеры применения строительных материалов для отделки жилых, общественных и промышленных зданий.	2	2
	2.	Взаимосвязь восприятия архитектурного объекта и эстетических характеристик отделочных строительных материалов.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление опорных конспектов		
	2.	Подготовка рефератов		
Тема 2.4. Применение	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основные требования, предъявляемые к строительным материалам и изделиям в	2	1

строительных материалов в ландшафте и дорожном строительстве.		ландшафтной архитектуре, дорожном строительстве, реставрации памятников архитектуры.		
	2.	Специфика применения материалов для ландшафтной архитектуры, дорожного строительства и реставрации памятников, своеобразие строительных материалов русской исторической архитектуры, опыт их применения.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Оформление отчётных работ		
	2.	Решение задач по теме 2.4		
Всего:			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Архитектурного материаловедения».

Оборудование лаборатории:

1. Пособие учебно-наглядное на прозрачных пленках по курсу «Материаловедение»
2. Демонстрационный комплекс «Строительные материалы»
3. Демонстрационный комплекс «Технология конструкционных материалов»
4. Пособие учебно-наглядное «Образцы пород древесины»
5. Набор планшетов с натуральными образцами деталей и узлов машин
6. Машина гидравлическая для испытания на сжатие с торсионным силоизмерением ИП-1 (ИП 6010-100-1)
7. Барабан полочный БП 1А
8. Вибратор площадочный ИВ-101.У 2
9. Муфельная печь ЭКПС-10
10. Встряхивающий столик для испытания цемента
11. Бетоносмеситель лабораторный БЛ-10
12. Лабораторный круг истирания ЛКИ-4
13. Вибропривод (с таймером) ВП-30Т
14. Шаровая лабораторная мельница ШЛМ-5
15. Щековая дробилка ЩД-6
16. Установка для испытания бетона на водонепроницаемость УБВ-МГ4.01
17. Аппарат автоматический для определения условной вязкости нефтебитумов ВУБ-20
18. Универсальный твердомер марки Zwick Roell 2НУ для измерений твердости с нагрузками от 3 до 187,5 кгс со встроенным микроскопом в комплекте
19. Контракциометр КД-07
20. Пресс гидравлический ВМ 2.4
21. Прибор «Бетон-32М»
22. Прибор для определения влажности воздуха
23. Прибор «Кольцо и шар»
24. Прибор НПЛ 1
25. Прибор НПР 1
26. Прибор СМЖ 539
27. Термогигрометр ТГЦ-МГ4
28. Измеритель теплопроводности ИТП-МГ4 100
29. Установка ВЕБЕ
30. Устройство к прессу ПИК
31. Устройство к прессу УРИ
32. Индикатор
33. Наковальня ОН 1
34. Объемомер ПП
35. Пикнометр ПЖ

36. Прибор Ле Шателье
37. Сито (комплект из девяти элементов)
38. Термометр ТЛ
39. Термометр ТЛ 2
40. Термометр ТЛ 3
41. Термометр ТЛ 4
42. Термометр ТЛ 5
43. Форма 3ФБ 40
44. Форма 6ФК 20
45. Форма ФБ100
46. Форма ФК150
47. Форма ФЦ 150
48. Цилиндр с плунжером ЦП 150
49. Цилиндр с плунжером ЦП 75
50. Часы песочные (комплект из 10 элементов)
51. Весы лабораторные квадратные ВЛКТ

Технические средства обучения:

- проектор «Оверхед» с комплектом учебно-наглядных пособий, стол под проектор и экран;
- натуральные модели элементов крепления газопровода и участка газопровода из меди и сплавов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение [Электронный ресурс] : учеб. для СПО : в 2 ч. Ч. 2, 2018. - 1 on-line, 429 с.
2. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение [Электронный ресурс] : учеб. для СПО : в 2 ч. Ч. 1, 2018. - 1 on-line, 275 с.

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «Материаловедение. Технология конструкционных материалов.» Форма доступа: <http://technolog.edu.ru>

3.3. Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможность использования строительных материалов для конкретных условий	Практические занятия, самостоятельная работа
Знания:	
- эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов, их классификацию;	Подготовка рефератов, выполнение индивидуальных заданий, практические занятия
- основы технологии производства, номенклатуру и рациональные области применения строительных материалов и изделий.	Практические занятия, самостоятельная работа.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Приведите классификацию строительных материалов по виду исходного сырья и по функциональному назначению. Какова взаимосвязь свойств строительных материалов и области их применения.
2. Приведите примеры, иллюстрирующие взаимосвязь структуры и свойств строительных материалов.
3. Назовите методы определения физических и механических свойств строительных материалов.
4. Назовите важнейшие эксплуатационно-технические свойства строительных материалов.
5. Что называется плотностью, пористостью, влажностью, водопоглощением, морозостойкостью?
6. Что называется термостойкостью, огнестойкостью, огнеупорностью, теплоёмкостью, теплопроводностью? Приведите примеры огнестойких, тугоплавких и легкоплавких материалов.
7. Что называется звукопоглощением, коррозионной стойкостью, сопротивлением удару?
8. Что такое прочность, пластичность, упругость?
9. Что называется твёрдостью, истираемостью, ударной стойкостью, износом?
10. Назовите и охарактеризуйте важнейшие эстетические характеристики строительных материалов: форма, цвет, фактура, текстура.

11. Назовите древесные породы, используемые для производства строительных материалов.
12. Назовите возможные пороки древесины и способы защиты древесины от гниения и возгорания.
13. Назовите основные технологические операции при производстве древесных строительных материалов.
14. Назовите особенности структуры дерева и сравните прочностные показатели некоторых древесных материалов.
15. Назовите генетическую классификацию горных пород и охарактеризуйте их свойства.
16. Дайте характеристику основных горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике.
17. Каковы основы технологии обработки лицевой поверхности камня?
18. Перечислите номенклатуру природных каменных материалов, от чего зависит долговечность камня?
19. Приведите характеристику сырьевых материалов для производства керамики.
20. Каковы свойства керамических материалов и пути их совершенствования?
21. Назовите основы технологии производства керамических материалов.
22. Перечислите номенклатуру стеновых, кровельных керамических материалов, материалов для наружной и внутренней отделки зданий.
23. Перечислите номенклатуру санитарно-технических изделий из керамики и изделия специального назначения.
24. Перечислите эффективные виды керамических материалов с технико-экономической, эстетической и экологической точек зрения.
25. Дайте характеристику сырьевых материалов для производства стекла, каменных и шлаковых расплавов.
26. Перечислите номенклатуру строительных изделий из стекла.
27. Перечислите свойства изделий из стекла и способы определения качества стеклянных изделий.
28. Перечислите номенклатуру строительных материалов из каменных и шлаковых расплавов.
29. Назовите эксплуатационно-технические, оптические, эстетические характеристики материалов из стекла и минеральных расплавов.
30. Назовите основы производства черных и цветных металлов.
31. Назовите виды изделий из черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов.
32. Назовите свойства металлических строительных материалов и пути повышения их долговечности в конструкциях.
33. Назовите номенклатуру профильных металлических материалов и способы их декоративной и защитной обработки.
34. Назовите виды стальной арматуры, применяемой для изготовления железобетонных изделий.
35. Назовите основы технологии производства металлических строительных материалов.

36. Приведите примеры использования минеральных вяжущих веществ в строительном производстве.
37. Какова эффективность применения строительных материалов на основе минеральных вяжущих веществ с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения?
38. Приведите классификацию минеральных вяжущих веществ, назовите их свойства.
39. Каковы основы технологии производства искусственных каменных материалов на основе минеральных вяжущих веществ?
40. Что такое ситаллы и шлакоситаллы, каковы свойства и характеристики этих изделий?
41. Перечислите заполнители и наполнители, применяемые для производства строительных материалов.
42. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные свойства растворов.
43. Перечислите специальные строительные растворы, расскажите о приготовлении строительных растворов.
44. Назовите номенклатуру и свойства цементных, силикатных и гипсовых бетонов.
45. Сравните свойства гипсовых, силикатных и асбестоцементных изделий, назовите номенклатуру изделий.
46. Назовите способы определения прочностных показателей бетона. Дайте характеристику методам определения прочности бетона.
47. Какова номенклатура изделий из железобетона, применяемых для строительства зданий и сооружений?
48. Каковы положительные и отрицательные свойства пластмасс?
49. Назовите природные и искусственные полимеры, сырьё для их производства, способы их формования и отделки лицевой поверхности.
50. Перечислите строительные материалы на основе полимеров: рулонные, листовые и плитные, монолитные и другие. Назовите пластмассы специального назначения.
51. Какова номенклатура и общие свойства лакокрасочных материалов?
52. Назовите номенклатуру и свойства звукопоглощающих материалов.
53. Назовите номенклатуру и свойства теплоизоляционных материалов.
54. Назовите номенклатуру и свойства герметизирующих материалов на основе битума, полимеров и резины.
55. Назовите номенклатуру и свойства гидроизоляционных материалов.
56. Назовите номенклатуру и свойства кровельных строительных материалов.
57. Назовите критерии выбора строительных материалов для предполагаемого назначения с учетом их эффективности.
58. Приведите примеры применения строительных материалов для наружной и внутренней отделки жилых, общественных и промышленных зданий.
59. Каковы основные требования, предъявляемые к строительным материалам и изделиям в ландшафтной архитектуре, дорожном строительстве и реставрации памятников?

60. Назовите примеры применения строительных материалов для несущих и ограждающих конструкций жилых, общественных и промышленных зданий.
61. Перечислите строительные материалы, применяемые в русской архитектуре и опыт их применения.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И.Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АСТРОНОМИЯ

Специальности: 07.02.01 Архитектура
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт
радиоэлектронной техники (по отраслям)
21.02.06 Информационные системы обеспечения
градостроительной деятельности
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по
отраслям)

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Насакина И.Н., преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Астрономия относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умения анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы. эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;
самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
в том числе:	
<i>Выполнение рефератов</i>	<i>8</i>
<i>Выполнение презентаций</i>	<i>9</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 1 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Астрономия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Тема 1. Введение	1. Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы	2	1
	2. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика.	2	
	3. Способы определения географической широты	2	
	Самостоятельная работа студента Рефераты: Звездное небо. Использование карты звездного неба для определения координат. Презентации: Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд.	4	
Тема 2. Строение Солнечной системы	4. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	2	2
	5. Законы Кеплера – законы движения небесных тел.». Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	2	
	6. Движение небесных тел под действием сил тяготения.	2	
	Самостоятельная работа студента: Рефераты: Законы Кеплера. Научные труды Ньютона в астрономии. Влияние Лунных затмений на Землю Презентации Законы Кеплера. Научные труды Ньютона в астрономии	4	
Тема 3. Природа тел Солнечной системы	7. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	2	2
	8. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	2	
	9. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.	2	
	Самостоятельная работа студента: Рефераты Венера. Юпитер. Кольца Сатурна. Уран. Комета Галлея. Метеоритные дожди. Презентации Плутон – планета или звезда. Марс – красная планета	7	
Тема 4. Солнце и звезды	10. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	2	2
	11. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость».	2	
	12. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы	2	

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной	13	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль.	2	
	14	Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.	2	
	Опорный конспект Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение.		2	
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной	15	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и анти тяготение	2	2
	16	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.	4	
Итого			51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется кабинет физики, оборудованный для изучения дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: Стационарный компьютер, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / отв. ред.: А. В. Коломиец, А. А. Сафонов, 2019. - 1 on-line, 277 с., [8] л. цв. вкл.

Интернет ресурсы

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html> –

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.

www.booksgid.com-BooksGid. Электронная библиотека.

globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

st-books.ru - Лучшая учебная литература.

www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных:	
умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность	Решение задач. Мониторинг и рейтинг выполнения работ
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий	Подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
предметные	
сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений	устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование терминологией и символикой	устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	устный опрос, решение задач, подготовка докладов и рефератов, использование электронных источников.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке их расположения от Солнца.
2. На какие виды делятся планеты Солнечной системы? Как они распределяются по видам?
3. Законы Кеплера.
4. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.
5. Как возникают солнечные и лунные затмения? С какой периодичностью они происходят?
6. Период вращения и период обращения Земли и Луны?
7. Как связаны времена года с вращением Земли?
8. История возникновения Солнечной системы.
9. Строение Солнца (внутреннее и внешнее).
10. Образования на Солнце.
11. Магнитное поле Солнца.
12. Состав Солнца по массе и по объему.
13. Периоды Солнечной активности.
14. Как влияет солнечная активность на жизнь на Земле?
15. Что называется эклиптической?
16. Что представляют собой созвездия, сколько их?
17. Какие созвездия называются зодиакальными?
18. Какие существуют звездные координаты?
19. Зачем обозначают звезды в созвездиях буквами греческого алфавита?
20. Виды звезд.
21. Сколько звезд можно увидеть невооруженным взглядом?
22. Характеристики звезд.
23. Звездные скопления.
24. Межзвездная среда.
25. Единицы измерения длины в космосе.
26. Внеатмосферная астрономия.
27. Виды телескопов.
28. Космические исследования.
29. Спектральный анализ.
30. Галактика Млечный путь.
31. Строение Галактик.
32. Виды галактик.
33. Эволюция Галактик.
34. Закон Хаббла.
35. Модель Вселенной.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **07.02.01 Архитектура.**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Пионтковский А.А., преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
дисциплина общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) помощи.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
подготовка докладов и рефератов	14
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		34	
Введение	Содержание учебного материала Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД).	2	1
Тема 1.1. Организация защиты от оружия массового поражения и при возникновении чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Меры противодействия терроризму и обеспечение защищенности населения от терактов. Организация защиты от оружия массового поражения и при возникновении чрезвычайных ситуаций Практические работы. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте. Изучение и отработка моделей поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера и метеорологического характера. Изучение первичных средств пожаротушения. Самостоятельная работа. Изучение факторов поражения оружия массового поражения. Действия при получении сигналов: «ядерная угроза» и «ядерная опасность».	2 2 6 6	2
Тема 1.2 Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем	Содержание учебного материала Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем Практическая работа Изучение и оценка чрезвычайных ситуаций на химически опасных объектах. Самостоятельная работа Порядок проведения аварийно-спасательных работ.	2 2 2 4	2
Тема 1.3 Оказание первой (доврачебной) помощи при ликвидации ЧС	Содержание учебного материала Оказание первой (доврачебной) помощи при ликвидации ЧС Практические занятия Изучение правил и отработка навыков наложения давящей повязки. Самостоятельная внеаудиторная работа Изучение порядка оказания первой помощи при переломах грудины, ребер, травмах живота.	2 4 4	1

Раздел 2. Основы военной службы		68	
Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества	Содержание учебного материала	12	1
	Организационная структура Вооруженных сил(ВС). Виды ВС, рода войск.	2	
	Функции и основные задачи современных ВС России	2	
	Военная доктрина РФ. Основные положения.	4	
	Военная реформа. Её цели и задачи.	2	
	Другие войска. Их состав и предназначении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «История создания Вооруженных Сил России» «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации» «Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура» «Состав и вооружение Военно-Морского Флота Российской Федерации»	8	
Тема 2.2 Правовые аспекты организации и прохождения военной службы	Содержание учебного материала	4	1
	Конституция РФ о военной службе	2	
	Федеральные законы « «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта: определение Военной службы в Конституции РФ и ФЗ «Об обороне»	4	
Тема 2.3 Особенности военной службы	Содержание учебного материала	8	1
	Общевоинские Уставы ВС РФ – закон воинской жизни.	2	
	Прохождение военной службы по призыву.	2	
	Прохождение военной службы по контракту	2	
	Права и обязанности военнослужащих	2	
	Практические занятия Отработка навыков применения противогаза ГП-5	4	
	Самостоятельная работа Изучение общевоинских Уставов ВС РФ	2	
Тема 2.4 Воинская обязанность	Содержание учебного материала	8	2
	Основные понятия о воинской обязанности	2	
	Организация воинского учета и его предназначение	2	
	Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	

	Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	Практическая работа Отработка навыков применения защитных костюмов ОЗК-1 и Л-1	4	
	Самостоятельная работа Изучение основных понятий о воинской обязанности	4	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.5 Психологические основы подготовки к военной службе	Призыв на военную службу, как стрессовая ситуация	2	2
	Личность и социальная роль военного человека. Самовоспитание и самосовершенствование личности.	2	
		2	
	Практические занятия Неполная разборка и сборка автомата АК-74	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Боевые традиции и символы воинской службы» «Основные качества личности военнослужащего» «Символы воинской чести»	2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивный лазерный тир.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учебник для сред.проф. образования : в 2 ч. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 350 с.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учебник для сред.проф. образования : в 2 ч. Ч. 2, 2019. - 1 on-line, 362 с.

Интернет ресурсы:

1. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
2. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
3. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
4. www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	практические занятия
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	практические занятия
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия, домашние работы
применять первичные средства пожаротушения;	практические занятия,
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	практические занятия, домашние работы
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	практические занятия,
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	практические занятия
оказывать первую помощь пострадавшим;	практические занятия, домашняя работа
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	тестирование

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	тестирование
основы военной службы и обороны государства;	тестирование
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	тестирование
способы защиты населения от оружия массового поражения;	тестирование
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	тестирование
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;	тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	тестирование
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	тестирование

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Организация защиты от оружия массового поражения и при возникновении чрезвычайных ситуаций.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем.
8. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации

9. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.

10. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.

11. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.

12. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).

13. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

14. История создания Вооруженных Сил России.

15. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

16. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

17. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

18. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.

19. Другие войска Российской Федерации.

20. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности.

21. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет.

22. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

23. Военная доктрина РФ. Основные положения.

24. Военная реформа. Её цели и задачи. Базовые понятия и исходные предпосылки. Угрозы обороноспособности и цель военной реформы.

25. Конституция РФ о военной службе.

26. Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О военной обязанности и военной службе».

27. Общевоинские Уставы ВС РФ – закон воинской жизни.

28. Призыв на военную службу.

29. Прохождение военной службы по контракту.

30. Альтернативная гражданская служба.

31. Права и обязанности военнослужащих.

32. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

33. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

34. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.

Критерии оценки основ военной службы

Основным показателем оценки основ военной службы является наличие: физического здоровья, морально-психологической подготовленности, положительной мотивации к военной службе, знаний и практических навыков по основам военной службы.

Контрольные нормативы по физической культуре и основам военной службы

№ п/п	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Единица измерения	Оценка		
				Отлично	Хорошо	Удовлет.
1.	Сила. Подтягивание.	Выполняется из виса на прямых руках хватом сверху. При подтягивание подбородок должен быть выше перекладины.	кол. раз.	12	9	5
2.	Быстрота. Бег 100 м.	Форма одежды спортивная. Старт низкий.	сек.	13,1	13,7	14,3
3.	Челночный бег 10 x 10	Выполняется в спортивном зале. Форма спортивная.	сек.	28	29	31
4.	Неполная разборка автомата	Автомат на столе. Обучаемый находится у оружия. По команде приступает к разборке	сек.	13	14	17
5.	Сборка автомата Калашникова	Сборка автомата Калашникова производится в обратной последовательности	сек.	23	25	30
6.	Стрельба по неподвижным целям.	Стрельба ведется с места по неподвижным целям	очки	25	20	15
7.	Надевание противогаза	Противогазы находятся в походном положении. Надевают по команде «ГАЗЫ». Каждая ошибка снижает оценку на один балл.	сек.	8	9	10
8.	Надевание противогаза на пораженного.	Обучаемый в противогазе находится около пораженного со стороны головы. По команде, одевает противогаз на пораженного.	сек.	15	16	17
9.	Прыжок в длину с места	С опорной точки без разбега	см	220	205	190

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: **07.02.01 Архитектура**
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиозлектронной техники (по отраслям)
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Горбунова Е.Ю., преподаватель отделения «Инженерные сооружения»

Морозова А.А., преподаватель отделения «Инженерные сооружения»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Естествознание относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

–умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

–использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **189** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126** часов; самостоятельной работы **63** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
лабораторные работы	32
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	63
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 1,2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Биология		60	
	Содержание учебного материала	2	2
	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	
Раздел 1. Учение о клетке.		8	
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала	2	
	Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить реферат на тему: «Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке».	2	
Тема 1.2. Строение и функции клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	Содержание учебного материала	2	
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями(СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создать презентацию на тему: «Вирусы как неклеточная форма жизни. Борьба с вирусными заболеваниями».	2	
Раздел 2. Организм. Размножение и		8	

индивидуальное развитие организмов.			
Тема 2.1. Размножение организмов.	Содержание учебного материала	2	
	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создать презентацию на тему: «Формы размножения организмов».	2	
Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала	2	
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить проект на тему: «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка».	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции.		14	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости.	Содержание учебного материала	4	
	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	2	2
	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Решение генетических задач	2	
	Создать презентацию на тему: «Наследственные болезни человека и их профилактика».	2	
Тема 3.2. Закономерности	Содержание учебного материала	2	
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная,	2	2

изменчивости.	изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить реферат на тему: «Новейшие методы селекции».	2	
Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	
	Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	2
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.		12	
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	Содержание учебного материала	2	
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создать презентацию на тему: «Развитие жизни на Земле».	2	
Тема 4.2. История развития эволюционных идей.	Содержание учебного материала	2	
	Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно научной картины мира.	2	2
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция.	Содержание учебного материала	4	
	Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании(С. С. Четвериков, И. И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2	2
	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного	2	2

	прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создать презентацию на тему: «Редкие и охраняемые растения и животные».	2	
Раздел 5. Происхождение человека		4	
Тема 5.1. Антропогенез. Человеческие расы.	Содержание учебного материала	2	
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию на тему: «Эволюция человека».	2	
Раздел 6. Основы экологии		8	
Тема 6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Содержание учебного материала	2	
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агро экосистемы и урбо экосистемы.	2	2
Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема.	Содержание учебного материала	2	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	2
Тема 6.3. Биосфера и человек.	Содержание учебного материала	2	
	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить проект на тему: «Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения».	1	

	Решение экологических задач	1	
Раздел 7. Бионика.		4	
Тема 7.1. Бионика.	Содержание учебного материала	2	
	Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию на тему: « Основные направления бионики и ее значение»	2	
Химия		129	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		58	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	4	
	Введение. Основные понятия химии. Вещество. Атом Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	2
	Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянного состава. Закон Авогадро и следствия из него	2	2
	Практическая работа №1 Решение задач по теме «Основные понятия и законы химии	2	
	Самостоятельная работа Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	2	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Современная формулировка периодического закона. Значение Периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление электронных формул атомов элементов и графических схем, заполнение их	2	

	электронами.		
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала	2	
	Строение вещества. Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.	2	2
	Самостоятельная работа. Изучение темы: Гидролиз солей.	2	
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	4	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	2
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и не электролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Основные положения ТЭД. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	2
	Самостоятельная работа. Написание рефератов: 1. Вода как реагент и как среда для химического прогресса. 2. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.	4	
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства.	Содержание учебного материала	2	
	Классификация неорганических соединений и их свойства. Кислоты и их свойства. Основания и их свойства. Соли и их свойства. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства.	2	2
	Практическая работа №2. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, оксидами металлов, с основаниями, с солями.	2	
	Практическая работа №3. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.	2	
	Практическая работа №4. Взаимодействие солей с металлами, с солями. Гидролиз солей различного типа.	2	
	Самостоятельная работа «Уравнения реакций гидролиза солей различного типа».	2	
Тема 1.6 Химические реакции.	Содержание учебного материала	6	
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена.	2	2

	Окислительно-восстановительные реакции.	2	2
	Степень окисления. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	2
	Практическая работа №5. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2	
	Практическая работа №6. Зависимость скорости химических реакций от концентрации, температуры и природы реагирующих веществ.	2	
	Самостоятельная работа Составление уравнений окислительно-восстановительных уравнений	2	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала	6	
	Металлы и Неметаллы. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов.	2	2
	Неметаллы. Неметаллы - простые вещества. Аллотропия.	2	2
	Контрольная работа	2	2
	Практическая работа №7. Получение, собиранье и распознавание газов.	2	
	Практическая работа №8. Общие свойства металлов.	2	
	Самостоятельная работа Написание рефератов: Химия металлов в моей профессиональной деятельности.	2	
РАЗДЕЛ 2. Органическая химия.		71	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала	4	
	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Классификация органических веществ.	2	2
	Классификация реакций в органической химии.	2	2
	Практическая работа №9. Знакомство с органическими веществами. Метан.	2	
	Самостоятельная работа Написание рефератов: Экологические аспекты использования углеводородного сырья.	2	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	10	
	Углеводороды. Алканы и алкены. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства.	2	2

	Алкены. Этилен, его получение. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкенов.	2	2
	Диены и каучуки. Алкины. Арены. Диены и каучуки. Алкины-ацетилен, свойства, получение и применение	2	2
	Арены. Бензол его свойства, применение	2	2
	Природные источники углеводов.	2	2
	Практическая работа №10. Получение этилена. Изучение его свойств.	2	
	Практическая работа №11. Получение ацетилена, ознакомление с его свойствами.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, сообщений: 1. Ароматические углеводороды как сырьё для производства пестицидов.	7	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала	14	
	Спирты. Одноатомные и многоатомные. Получение, свойства, применение	2	2
	Фенол. Альдегиды	2	2
	Карбоновые кислоты, их свойства и применение	2	2
	Сложные эфиры. Их свойства, получение и применение	2	2
	Жиры. Строение жиров. Жиры в природе.	2	2
	Углеводы. Классификация, свойства. Крахмал. Сахароза. Целлюлоза.	2	2
	Контрольная работа	2	2
	Практическая работа №12. Растворение глицерина в воде и взаимодействие его с гидроксидом меди (II).	2	
	Практическая работа №13. Окисление спирта в альдегид. Окисление альдегида.	2	
	Практическая работа №14. Свойства уксусной кислоты.	2	
Практическая работа №15. Получение уксусноэтилового эфира.	2		
Самостоятельная работа. «Мыла: прошлое, настоящее и будущее». Рефераты: История происхождения уксуса Производство синтетических и искусственных волокон.	8		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала	4	
	Амины. Аминокислоты.	2	2
	Белки. Полимеры.	2	2
	Практическая работа № 16. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).	1	
	Практическая работа № 17. Свойства белков. Цветные реакции на белки	1	

	Самостоятельная работа "Жизнь это способ существования белковых тел.» Рефераты	6	
		Всего:	189

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

Технические средства обучения: Стационарный компьютер, мультимедиа проектор.

Для реализации рабочей программы по дисциплине «Химия» требуется наличие Лаборатории химии

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места для студентов;
2. Стол преподавателя;
3. Демонстрационный стол;
4. Доска – 1;
5. Компьютер – 1;
6. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (плакат);
7. Таблица растворимости кислот, солей, оснований (плакат);
8. Электрохимический ряд напряжений металлов (плакат);
9. Портреты известных химиков и основателей знаменитых теорий;
10. Конструктор для составления различных молекул и кристаллических решеток веществ;
11. Образцы материалов и изделий из пластмассы и полиэтилена;
12. Набор видов соединений углерода и его различные модификации (уголь, графит, алмаз и т.п.)
13. Набор образцов различных металлов; цветные металлы; демонстрация различных физических свойств металлов;
14. Набор образцов различных сплавов, чугуна и стали;
15. Набор образцов натуральных и синтетических каучуков;
16. Набор образцов синтетических, натуральных животного и растительного происхождения волокон.
17. Баня БКЛ М.
18. Баня лаб ТБ 6.
19. Дистиллятор электрический АДЭ 4 СЗМО.
20. Доска для сушки посуды.
21. Колбонагреватель.
22. Микроскоп «Микмед 5»
23. Термостат ТС 1/80
24. Набор лабораторный большой.
25. Стерилизатор ГП 40 П 3.
27. Стол для аналитических весов.
28. Аналитические весы.
29. Центрифуга ОПН 8.

30. Шкаф вытяжной.
31. Электроплитка ПЭМ.
32. Спиртовки лабораторные.
33. Бойлер.
34. Весы ВА 4Н
35. Весы ВСЛ 6/0 1 А
36. Весы ЕК 400.
37. Печь ПМ 8.
38. Печь СНОЛ 24/200
39. Прибор вакуумного фильтрования.
40. Штатив лабораторный.
41. Пробирки.
42. Мерные цилиндры.
43. Колбы.
44. Воронки.
45. Зажимы для пробирок.
46. Анализатор жидкости Флюорат 02 3М.
47. Анализатор манометрический.
48. Мешалка.
49. Набор тест комплектов для химического анализа воды.
50. Оксиметр.
51. Титратор АТП 02.
52. Титратор Фишера кулонометрический.
53. Облучатель-рециркулятор ОБР 30.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, Основная литература:

1. Мартынова Т. В. Химия [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под ред. Т. В. Мартыновой, 2019. - 1 on-line, 393 с.
2. Биология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / [В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина, 2019. - 1 on-line, 378 с.

Интернет-ресурсы:

[www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www. vspru. ac. ru/deold/bio/bio. htm](http://www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).

[www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www. nrc. edu. ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www. nature. ok. ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. kozlenko. a. narod. ru](http://www.kozlenko.a.parod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www. schoolcity. by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html>–

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.

www.booksgid.com-BooksGid. Электронная библиотека.

globalteka.ru/index.html-Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

window.edu.ru-Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

st-books.ru - Лучшая учебная литература.

www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных:	
- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	Подготовка проектов, составление и оформление докладов, использование электронных источников.
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ.
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	Мониторинг, решение экологических задач.
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	Практическая проверка
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	Мониторинг, решение задач
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	Устная проверка
- использование различных видов	Тестирование, устный опрос; оценка

<p>познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>решения ситуационных задач.</p>
<p>использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.</p>
<p>предметных:</p>	
<p>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	<p>Мониторинг, групповой практикум</p>
<p>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>Мониторинг</p>
<p>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>Практическая проверка</p>
<p>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>Практическая проверка, решение задач</p>
<p>-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>Практическая проверка</p>
<p>сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.</p>
<p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>
<p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность</p>	<p>работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.</p>

применять методы познания при решении практических задач;	
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Тестирование, устный опрос.
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Тестирование, устный опрос

Вопросы к промежуточной аттестации

Биология

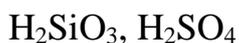
1. Перечислите уровни организации жизни (подробная характеристика одного из них)
2. Дайте характеристику критериям жизни (рост, сложность организации, единство биохимического состава)
3. Белки: состав, строение, структура, свойства и функции
4. Углеводы: виды, состав, свойства и функции
5. Липиды: виды, состав, функции
6. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение молекулы, матричный синтез, функции
7. Нуклеиновые кислоты. РНК: строение, виды, функции
8. АТФ: строение, функции, синтез
9. Создание и основные положения клеточной теории
10. Вирусы, особенности строения, взаимодействие с клетками
11. Клеточный центр. Рибосомы: строение, функции
12. Митохондрии. Пластиды: строение, функции
13. Классификация организмов по типу питания
14. Энергетический обмен: этапы характеристика, общая формула
15. Генетика, основные понятия
16. Соотношение хромосомных типов полов в разных группах организмов
17. Наследственная изменчивость. Мутации, причины мутаций
18. Основные достижения и направления современной селекции
19. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов
20. Система природы К.Линнея
21. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка
22. Эволюционная теория Ч.Дарвина
23. Движущие силы эволюции
24. Вид, критерии вида
25. Приспособленность организмов как результат естественного отбора
26. Формы естественного отбора
27. Видообразование, микроэволюция
28. Направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация
29. Основные идеи о происхождении жизни на Земле
30. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни

31. Теория биохимической эволюции
32. Развитие жизни в разные эры
33. Происхождение и эволюция человека
34. Человеческие расы
35. Общая характеристика экосистем
36. Структура экосистем
37. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах
38. Взаимоотношения между организмами в экосистемах: симбиоз, паразитизм, нейтрализм
39. Учение В.И. Вернадского о биосфере
40. Характеристика природных ресурсов: исчерпаемых и неисчерпаемых
41. Загрязнения воздуха и Мирового океана
42. Антропогенные изменения почвы
43. Загрязнения биосферы
44. Охрана природы и перспективы рационального природопользования

Химия

1. Какие вещества называются простыми, сложными?
2. Какие явления называются физическими, а какие – химическими?
3. Что такое атом, молекула?
4. Какое явление называется аллотропией?
5. В чем сходство и различие в понятиях «масса атома» и «относительная атомная масса»?
6. Что такое относительная атомная масса?
7. Что такое молярная масса вещества? В каких единицах она выражается?
8. Можно ли связать понятия «моль» и «постоянная Авогадро»?
9. Сформулируйте закон постоянства состава.
10. Кем и когда был сформулирован закон сохранения массы вещества?
11. Как на практике используются законы постоянства состава и сохранения массы вещества?
12. Что выражает химическая формула?
13. Что выражает химическое уравнение?
14. Кем и когда был открыт Периодический закон?
15. В каком году был открыт периодический закон химических элементов, как он сформулирован Д.И. Менделеевым?
16. Приведите современную формулировку периодического закона.
17. Чем обусловлена периодичность свойств простых веществ?
18. Сколько периодов и групп в периодической системе?.
19. Какие подгруппы называют главными и какие – побочными?
20. Как изменяются металлические свойства элементов в главной подгруппе и в периоде?
21. Как изменяются свойства атомов элементов с увеличением порядкового номера?
22. Между атомами каких элементов возникает ионная связь? Какая

- химическая связь называется ионной или электровалентной?
23. Что такое ковалентная связь? На какие виды она подразделяется?
 24. Между атомами каких элементов возникает ковалентная связь?
 25. Что общего между степенью окисления и валентностью и в чем различие между ними?
 26. Укажите валентность и степень окисления каждого атома в молекула: Cl_2 , H_2O , N_2 , NH_3 , H_2S . Ответ обоснуйте, пользуясь теорией строения вещества.
 27. Определите степень окисления атомов в соединениях и ионах : CrO_4^{2-} , HNO_3 , KClO_3 , SO_4^{2-} , PO_4^{3-} , K_3PO_4 , SiH_4 , NH_4^+
 28. Что такое раствор?
 29. Что называется растворением?
 30. Что такое растворимость?
 31. Какие растворы называются насыщенными, ненасыщенными, пересыщенными?
 32. Как изменяется растворимость газов при повышении температуры, при повышении давления?
 33. Как изменяется растворимость твердых веществ при изменении температуры?
 34. Как изменяется растворимость жидких веществ при изменении условий?
 35. Что такое массовая доля растворенного вещества?
 36. В каких единицах измеряется массовая доля растворенного вещества ?
 37. Какие вещества называются электролитами? Что называется электролитической диссоциацией?
 38. Что такое степень электролитической диссоциации?
 39. Какие вещества являются электролитами?
 40. Назовите основные положения Теории электролитической диссоциации
 41. Что такое кислоты?
 42. Какие вещества называются гидроксидами?
 43. Что такое соли с точки зрения ТЭД?
 44. Кто является основоположником теории электролитической диссоциации?
 45. Какие электролиты относятся к сильным электролитам?
 46. Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов:
 47. HNO_2 , H_2S , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, CuOHNO_3 , $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, Na_3PO_4 , K_2HPO_4 , K_2CrO_4 , MgOHCl , $\text{KCr}(\text{SO}_4)$.
 48. Приведите примеры оксидов: а) кислотных; б) основных; в) амфотерных; г) несолеобразующих (безразличных).
 49. Назовите следующие оксиды: N_2O , SO_2 , Mn_2O_7 , SnO , CaO , OsO_4 , K_2O .
 50. Какие известны оксиды, встречающиеся в природе?
 51. Почему не могут быть в природе такие оксиды, как оксид кальция и оксид фосфора(V)?
 52. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот : HNO_2 , H_2MnO_4 , H_3PO_4 , H_2SbO_7 , HNO_3 , H_3BO_3 .
 53. Напишите формулы оксидов, которые можно получить, разлагая нагреванием следующие гидроксиды: LiOH , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, H_3AsO_4 , $\text{Cr}(\text{OH})_3$,



54. Напишите уравнения реакций между следующими оксидами:
- оксид кальция и оксид азота (V);
 - оксид серы (VI) и оксид меди (II);
 - оксид фосфора (V) и оксид калия.
55. закончите уравнения следующих реакций получения солей:
- $\text{KOH} + \text{SO}_2 \rightarrow$
 - $\text{LiOH} + \text{Cl}_2\text{O}_7 \rightarrow$
 - $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$
 - $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
56. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: а) $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{ZnO}_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnOHNO}_3$.
57. Какой процесс называют гидролизом? От каких факторов зависит гидролиз солей?
58. От чего зависит реакция среды при растворении различных солей в воде?
59. Напишите уравнения реакций гидролиза солей в молекулярной и ионной формах: NaNO_3 , $\text{Ca}(\text{CN})_2$, MgS , CuI_2 , $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)$. Какая среда (щелочная, кислая или нейтральная) будет в водных растворах этих солей?
- 60.. Какие из солей подвергаются гидролизу: BaCl_2 , $\text{Pb}(\text{NO}_3)_3$, $(\text{NH}_4)_2\text{S}$, K_3PO_4 , Na_2CO_3 , ZnBr_2 ? В какой цвет будет окрашен лакмус?
61. Укажите, какие основные химические реакции лежат в основе синтеза полимеров.
62. Как называются полимеры, которые при повышении температуры не размягчаются и не плавятся?
63. Какой реактив может показать разложение поливинилхлорида?
64. В каком реактиве можно растворить каучук?
65. Приведите примеры реакций полимеризации и поликонденсации.
66. Приведите примеры синтетических и искусственных волокон.
67. Охарактеризуйте строение белковых молекул. В чем различие между протеинами и протеидами?
68. Какие химические соединения используются в организме для синтеза белков?
69. Перечислите важнейшие химические свойства белка. Какие из них являются качественными?
- 70.. Какие цветные реакции доказывают наличие белка?
- 71.. За счет чего происходит образование пептидной связи? Приведите пример получения трипептида.
- 72.. Какими биологическими функциями обладают белки?
- 73.. Какова роль белков для жизнедеятельности живого организма?
74. Каким путем решается проблема удовлетворения человека белками?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНЖЕНЕРНЫЕ СЕТИ И ОБОРУДОВАНИЕ ЗДАНИЙ И ТЕРРИТОРИЙ
ПОСЕЛЕНИЙ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Нечаев А.Г., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий.

знать:

- основные принципы организации и инженерной подготовки территорий;
- назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;
- основы расчёта водоснабжения и канализации;
- энергоснабжение зданий и поселений;
- основы проектирования отопления и вентиляции зданий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;
самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов решение задач по темам оформление практической работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Инженерное благоустройство территорий и поселений.		32	
Тема 1.1 Основные принципы организации территорий поселений.	Содержание учебного материала Общие требования к территории поселения, градостроительная оценка территорий поселения, критерии оценки, степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселений, зонирование территорий (селитебная, промышленная, рекреационная), принципы расположения зон по отношению к руслам рек, озёрам, розе ветров. Нормативные требования к организации территорий микрорайонов, кварталов, улиц, дворов.	2	
	Практические занятия	2	2
	Оценка степени благоприятности территории	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Влияние местных условий на выбор территорий для населенных пунктов. Мероприятия по охране окружающей среды.		
Тема 1.2 Сеть улиц и дорог.	Содержание учебного материала	4	
	Общие сведения, категории, классификация, нормативные требования, дорожные одежды, элементы дорожно-уличной сети. Поперечные и продольные профили улиц и дорог. Основы проектирования. Методика составления схем и построение поперечных профилей . Схемы дорожно-уличной сети.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Основные вопросы эксплуатации и ремонта сети улиц и дорог.		
Тема 1.3 Организация стока поверхностных вод с территории поселения.	Содержание учебного материала	6	
	Круговорот воды в природе и атмосферные осадки. Схемы организации поверхностного стока на микрорайонных территориях. Формирование поверхностного стока и его организация. Открытая и закрытая система водоотвода. Элементы систем водостока, размещение их по улицам и дорогам. Правила определения черных меток, расстояний и уклонов между характерными точками улиц и дорог. Методика составления схемы поверхностного стока с территории квартала.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Принципы работы сооружений , устраиваемых для осветления загрязненного поверхностного		

	стока.		
Тема 1.4 Вертикальная планировка территории.	Содержание учебного материала	6	
	Общие сведения, исходная документация. Вертикальная планировка территории в отметках, в проектных (красных) горизонталях. Методика изображения в проектных отметках и горизонталях планировки улиц, дорог, перекрестков, площадей и кварталов. Схемы высотной привязки зданий. Нормативные требования к уровню чистого пола, отметке отмостки, лотка проезжей части, уклонов отмостки, газонов, тротуаров и подъездов к зданиям. Городские площади. Микрорайонные территории. Особые условия вертикальной планировки.	6	1
	Практические занятия	2	2
	Чтение схем и способы размещения инженерных сетей при вертикальной планировке территории.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подсчет объемов земляных работ.		
Раздел 2. Инженерное оборудование территорий поселений и зданий.		33	
Тема 2.1 Основные понятия о гидростатике и гидродинамике. Водоснабжение поселений.	Содержание учебного материала	6	
	Подвижность жидкости, гидростатическое давление, передача сил давления, сжимаемость жидкости, сообщающиеся сосуды. Движение жидкости, виды и законы движения, давление в движущейся жидкости, особенности движения жидкости по трубам, истечение из отверстий, шум при движении, гидростатический удар. Системы и схемы наружных сетей водоснабжения, источники водоснабжения, водонапорные башни, насосы и насосные водонапорные станции, устройство и оборудование наружной сети, пожарные гидранты, очистка воды. Основы проектирования и расчёта водопроводной сети. Методика составления схемы водоснабжения поселения.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Водоснабжение плавательных бассейнов, декоративных водоемов и фонтанов. Особенности инженерного оборудования.		
Тема 2.2 Водоснабжение зданий	Содержание учебного материала	2	
	Системы и схемы холодного водоснабжения, устройство, оборудование, арматура водопроводной сети, пожарные водопроводы зданий. Методика составления аксонометрической схемы размещения и расстановки элементов, оборудования и арматуры водопроводной сети здания. Расстановка санитарно-технического оборудования.	2	1
	Практические занятия	2	2

	Чтение схем водоснабжения зданий. Определение расчетного расхода холодной воды на вводе в здание.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Приборы контроля и автоматики водопроводных сетей зданий.		
Тема 2.3 Водоотведение и мусороудаление с территории поселений.	Содержание учебного материала	4	
	Классификация сточных вод, системы канализации, устройство и оборудование наружной канализационной сети, отвод поверхностных вод, очистка сточных вод. Основы проектирования и расчёта наружной канализационной сети (высотное проектирование и гидравлический расчёт самотёчной канализационной сети), схема, трассировка и оформление плана сети, заложение сети и коллекторов, трубы и колодцы, определение расчётных расходов сточных вод. Принципы санитарной очистки территорий поселений, классификация и нормы накопления отходов, уборка улиц и площадей, сбор и удаление отходов. Схемы водоотведения с территории поселений.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Мероприятия по уменьшению загрязнённости и количества сточных вод , отводимых с предприятий.		
Тема 2.4 Водоотведение и мусороудаление из зданий.	Содержание учебного материала	4	
	Система хозяйственно-фекальной канализации ,основные элементы , оборудование , арматура. Методика составления аксонометрической схемы хозяйственно-фекальной канализации зданий. Расположение санитарно-технических помещений в зданиях , их объемно-планировочные параметры. Виды санитарно-технического оборудования и его размещение в зданиях. Устройство выпусков. Дворовая канализационная сеть. Мусороудаление из зданий. Удаление пыли в жилых и общественных зданиях. Водостоки зданий. Схемы внутреннего водоотведения из зданий.	4	1
	Практические занятия	2	
	Чтение схем внутренней канализации зданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Обеззараживание и утилизация канализационных отходов. Сооружения для биологической очистки сточных вод. Удаление дождевой и талой воды с крыш зданий.		
Раздел 3. Энергоснабжение территорий поселений и зданий.		36	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	

Основы строительной теплотехники. Источники и системы теплоснабжения поселений.	Виды теплопередачи, теплопроводность строительных материалов, сопротивление теплопередаче ограждающих конструкций, расчётные температуры наружного и внутреннего воздуха, температура на внутренней поверхности стены, распределение температур по толще наружного ограждения. Основы теплотехнического расчёта ограждений. Теплоносители и их параметры. Общие принципы решения системы теплоснабжения, тепловые сети. Присоединение систем отопления к тепловым сетям. Принцип работы тепловых сетей. Котлы и котельные, теплоцентрали. Схемы теплоснабжения поселений.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Микроклимат помещений. Влияние влаги на качество ограждений. Мероприятия по улучшению теплотехнических свойств наружных ограждений.		
Тема 3.2 Теплоснабжение, системы вентиляции и кондиционирования воздуха в зданиях, горячее водоснабжение зданий.	Содержание учебного материала	6	
	Тепловой баланс и тепловой режим помещений и зданий. Виды теплообмена и воздухообмена помещений. Отопительный сезон. Системы и схемы отопления зданий, водяное, паровое, воздушное, панельно-лучистое, электрическое, печное отопление. Выбор системы отопления для зданий различного назначения, выбор отопительных приборов; размещение, разводка и расстановка элементов отопительной системы в зданиях. Схемы вентиляции и кондиционирования воздуха, их основные элементы, санитарно-гигиенические основы вентиляции и кондиционирования (нагревание и охлаждение, и увлажнение и осушение) воздуха. Устройство вентиляторов и кондиционеров, размещение в помещениях и зданиях. Аэрация зданий, дымоудаление. Системы и схемы горячего водоснабжения зданий, устройство сетей, приборы, арматура, теплоизоляция. Основы эксплуатации и реконструкции систем горячего водоснабжения зданий.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Определение количества воздуха, необходимого для вентиляции помещения.		
Тема 3.3 Газоснабжение территорий поселений и зданий.	Содержание учебного материала	2	
	Классификация газопроводов. Системы и схемы газоснабжения, определение расчётных расходов газа, газопроводы, колодцы, режимы давлений в газовых сетях, газовые распределительные станции, пункты, щитки. Схемы разводки газовых сетей, оборудование, приборы и арматура газовых сетей. Газоснабжение зданий. Оборудование, приборы и арматура газовых сетей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Основы эксплуатации и реконструкции газовых сетей зданий. Режимы давления в газовых сетях.		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4	

Основы электротехники.	Электрические цепи постоянного и переменного тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома . Трансформаторы ,передача тока. Трехфазная симметричная система э.д.с. Принцип получения. Соединение обмоток генератора и потребителя «треугольником» и « звездой». Электродвигатели, их виды, устройство, принцип работы, применение.	4	1
Тема 3.5 Источники и схемы электроснабжения поселений.	Содержание учебного материала Источники и схемы электроснабжения поселений. Передача и распределение электроэнергии. Трансформаторные подстанции ,опоры , провода , электрокабели , искусственное освещение улиц.	2	1
Тема 3.6 Электроснабжение, электрические сети и электросиловое оборудование зданий , слаботочные сети и грозозащита зданий.	Содержание учебного материала Схемы электроснабжений, трансформаторные подстанции, воздушные и кабельные вводы в здание, внутренние электрические сети. Электросиловое оборудование зданий: лифты ,насосы ,вентиляторы ,компрессоры , кондиционеры ,электроплиты. Электробезопасность при проектировании ввода в здание внутренних сетей. Устройство , основы расчета грозозащиты.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Ввод и расположение в здании слаботочных сетей : радио, телефона , телевидения , пожарной сигнализации .	2	
Раздел 4. Инженерная подготовка строительной площадки.		4	
Тема 4.1 Организация и техническая подготовка строительной площадки.	Содержание учебного материала Подготовительный и основной периоды. Организационно-техническая и проектная подготовка строительной площадки под объект.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Обоснование выбора площадки для строительства предприятия. Проектно-изыскательские работы. Инженерное оборудование стройплощадок.	2	
	Всего:	105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерных сетей и оборудования зданий и территорий поселений»

Оборудование учебного кабинета:

- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Парта ученическая
- Стул ученический
- Доска
- Шкаф
- Плакатница

Технические средства обучения:

- Моноблок MSI
- Плазменная панель LG

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, нормативной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, периодических изданий.

Основные источники:

1. Феофанов, Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Феофанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04929-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы:

1. <http://gazstandart.ucoz.ru/> - Строительные нормы, Госты и прочие нормативные документы по газоснабжению
2. <http://gazconduct.ucoz.ru/> - Строительство систем газоснабжения
3. <http://gazproect.ucoz.ru/> - Чертежи шаблоны формата dwg
4. <http://libgost.ru/> Госты и прочие нормативные документы санитарно-технических систем
5. <http://www.remstroybaza.ru/> Обеспечение выполнения санитарно-технических работ
6. <http://www.docload.ru/> Контроль качества сантехнических работ
7. <http://www.docload.ru/> Контроль качества сантехнических работ
8. <http://www.plastprofil.ru/> Фитинги для сборки трубопроводов
9. <http://engineeringssystem.ru/> Схемы устройства водоснабжения и водоотведения
10. <http://www.bibliotekar.ru/> Учебники по темам

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-викторина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий.	Выполнение и оценка результатов практических работ.
Знания:	
- основные принципы организации и инженерной подготовки территорий;	Оценка результатов тестирования, контрольных и самостоятельных работ обучаемых. Оценка устных ответов.
- назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;	Оценка результатов решения расчетных задач. Выполнение и оценка результатов практических работ.
- основы расчёта водоснабжения и канализации;	Оценка результатов решения расчетных задач. Выполнение и оценка результатов практических работ.
- энергоснабжение зданий и территорий;	Оценка результатов тестирования, контрольных и самостоятельных работ обучаемых. Оценка устных ответов и результатов практических работ.
- основы проектирования отопления и вентиляции зданий.	Выполнение и оценка результатов практических работ. Оценка результатов тестирования, контрольных и самостоятельных работ обучаемых. Оценка устных ответов

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что изучает тема.
2. Общая схема системы водоснабжения.
3. Устройство ввода в здание.
4. Материалы труб, применяемые в системах водоснабжения.
5. Пожарный водопровод.
6. Арматура водопроводной сети.
7. Схемы наружной водопроводной сети.
8. Трассировка системы водоснабжения.
9. Колодца на водопроводной сети
10. Классификация систем горячего водоснабжения.
11. Причины неисправности горячего водоснабжения.
12. Схемы горячего водоснабжения.
13. Приемка систем горячего водоснабжения.
14. Эксплуатация систем горячего водоснабжения.
15. Материалы труб, применяемые в системе водоотведения.

16. Внутренняя канализация.
- 17.Ревизии и прочистки канализационной сети.
18. Блок-схема канализационных очистных сооружений.
19. Виды сточных вод.
20. Классификация систем отопления.
21. Водяная система отопления.
22. Паровая система отопления.
24. Нагревательные приборы.
25. Системы вентиляции с искусственным и естественным побуждением.
26. Емкостные водонагреватели.
27. Газоснабжение природным газом.
28. Организация мусороудаления.
29. Классификация поселений.
30. Градообразующие факторы.
- 31.Планировочная структура города.
- 32.Функциональные градостроительные зоны.
- 33.Характеристики жилых застроек.
- 34.Компановка строительных зон.
- 35.Назначение и построение «Разы ветров».
- 36.Категории опасности промышленных производств. Расположение их до селитебных категорий.
- 37.Строительное зонирование селитебных категорий.
- 38.Инсоляция жилой застройки.
- 39.Аэрационный режим жилой застройки.
- 40.Шумовое загрязнение жилой застройки.
- 41.Противопожарные требования жилой застройки.
- 42.Требование к генплану микрорайона.
- 43.Характеристики магистральных улиц.
44. Характеристики магистральных дорог.
45. Характеристики улиц и дорог местного назначения.
- 46.Виды дорожных покрытий.
- 47.Вертикальная планировка территорий поселений.
- 48.Методы вертикальной планировки. Метод красных горизонталей.
- 49.Вертикальная привязка зданий к рельефу.
50. Условные обозначения инженерных сетей на генплане.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И.Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальности: 07.02.01 Архитектура
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт
радиоэлектронной техники (по отраслям)
21.02.06 Информационные системы обеспечения
градостроительной деятельности
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по
отраслям)

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Хашимова Л.Э., преподаватель иностранного языка;

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» предназначена для изучения дисциплины английского языка студентами 1 курса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: программа входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **175** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов,
самостоятельной работы обучающегося **58** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия, семинары	117
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе:	
Диалогическая речь повседневного общения	34
Проектная деятельность	9
Написание эссе по теме	7
Профессионально-ориентированная тематика	8
Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Английский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Вводно-коррективный курс.		2	
	Содержание учебного материала	2	
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Повторение грамматических времен. Личная информация. Повторение алфавита.	2	1
Раздел 1. Обобщение		8	
Тема 1.1. Чтение	Содержание учебного материала	4	
	Разные миры. Полезные выражения.	2	1
	Личные местоимения. Предлоги места и направления.	2	2
Тема 1.1 Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Настоящее простое. Настоящее продолженное.	2	1
	Неопределенные местоимения. Атрибуты одежды	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
Раздел 2. Тайна		8	
Тема 2.1. Говорение	Содержание учебного материала	2	
	Тайна. Диалог «В парке». Вопросы в прошедшем времени.	2	1
Тема 2.2. Чтение Аудирование	Содержание учебного материала	2	
	Кто такая Нэсси? Серая Леди-привидение. Прошедшее простое время. Прошедшее простое время в сравнении с настоящим.	2	2
Тема 2.3. Говорение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Люси Локсли. Как делать заметки. Гласные звуки. Типы ударений	2	1

	Самостоятельная работа студента	2	
	Составить эссе по теме « Тайна века».		
Раздел 3. Новости		12	2
Тема 3.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2	
	Куртка Сью. Полезные выражения. Прошедшее простое время	2	1
	Самостоятельная работа студента	2	
	Прошедшее простое время неправильных глаголов. Отрицательная форма.		
Тема 3.2. Чтение Аудирование	Содержание учебного материала:	2	
	Новости. Интервью. Грамматика	1	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Особенности перевода технических текстов	1	1
	Самостоятельная работа студента	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. В магазине		
Тема 3.3. Говорение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Удивительные происшествия. Ограбление. Прошедшее простое время: вопросительная форма Главное и вспомогательное ударение в многосложных словах.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. В полицейском участке.		
Раздел 4. Фильмы		8	
Тема 4.1. Говорение	Содержание учебного материала	2	
	История Терри. Полезные выражения. Наречия. Наречия от прилагательных. Порядковые числительные.	2	1
Тема 4.2. Чтение Аудирование	Содержание учебного материала	2	
	Кино. Отношение к учебе. Чтение дат и месяцев. Арни. В кинотеатре.	2	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	

Говорение Письмо Фонетика	Киноиндустрия. Связь абзацев в единый текст. Произношение безударных гласных. Интонация перечисления.	2	1
	Самостоятельная работа студента	2	
	Составить эссе по теме « Мой любимый фильм».		
Раздел 5. Обобщение		10	
Тема 5.1. Чтение	Содержание учебного материала	4	
	Детективная история. Полезные выражения.	2	1
	Чтение числительных в датах.	2	2
Тема 5.2. Грамматика Аудирование Письмо	Содержание учебного материала	4	
	Прошедшее простое время Восстановление событий по подсказкам.	2	1
	Общение: Интервью. Повторение знаков транскрипции.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. Аренда квартиры		
Раздел 6 Повседневная жизнь		16	
Тема 6.1 Говорение	Содержание учебного материала	6	
	Работа над языком. Как сказать время.	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: разговорные формулы делового этикета	2	2
	Настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения)	2	2
	Самостоятельная работа студента	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. Приветствия, возможные ответы на приветствия		
Тема 6.2. Чтение Аудирование	Содержание учебного материала	2	
	Что такое сон. Фразовые глаголы. Аудирование. Взгляд на Британию.	2	2
	Самостоятельная работа студента Диалогическая речь повседневного общения. Знакомство. Представление. Возможные	2	

	ответы.		
Тема 6.3 Общение и письмо	Содержание учебного материала	2	
	Знаешь ли ты своих друзей. Моя жизнь. Фонетика. Ударение. Профессионально-ориентированная тематика: Деловая поездка за рубеж. Бронирование гостиницы, заполнение анкеты туриста.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Составить тематический словарь делового общения, составить диалог по теме, заполнить бланк бронирования гостиницы, анкету туриста		
Раздел 7. Прошлое		14	
Тема 7.1. Говорение Аудирование	Содержание учебного материала	6	
	Сью дразнит Терри. Полезные выражения. Прошедшее простое время.	2	1
	Аудирование. Песня Элвиса Пресли «Голубые замшевые туфли»	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Деловые контакты	2	2
	Самостоятельная работа студента Деловой разговор по телефону	2	
Тема 7.2. Общение и письмо Фонетика	Содержание учебного материала	4	
	Параграф. Работа с текстом.	2	2
	Ударение в предложении.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики.	1	
	Самостоятельная работа студента Проект «Моя любимая поп звезда»	2	
Раздел 8. Город, в котором я живу		14	
Тема 8.1. Говорение	Содержание учебного материала	4	
	Приезд Джеки. Полезные выражения.	2	2
	Настоящее продолженное время. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы.	2	1

	Самостоятельная работа студента	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. Реплики вежливости, знакомство и приветствие.		
Тема 8.2. Чтение и аудирование Фонетика	Содержание учебного материала	6	
	Хартфилд. День переезда. Ориентация в чужом городе.	2	2
	Гласные	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Наука и технологии.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента Проект «Мой город»	2	
Раздел 9. Обобщение		6	
Тема 9.1. Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	4	
	Настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое.	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Основные достижения современной науки и техники. Аудирование. Беседа по телефону.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента Профессионально-ориентированная тематика: Деловая переписка	2	
Раздел 10. Путешествие.		18	
Тема 10.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Сью отправляется в Испанию. Полезные выражения.	2	1
	Будущее простое время.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Диалогическая речь повседневного общения. Выражение мнения, просьбы. Профессионально-ориентированная тематика: формальные/неформальные письма	2	
Тема 10.2. Чтение	Содержание учебного материала	4	

	Экспедиция по спасению планеты. Условные предложения 1 типа.	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Наука и технология. Пластик	2	1
	Самостоятельная работа студента	2	
	Написать письмо другу, деловому партнеру		
Тема 10.3. Аудирование и общение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	4	
	День на побережье. На станции. Модальные глаголы.	2	2
	Ударение. Школьное путешествие.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. Беседа по телефону		
Раздел 11 Проблемы		16	2
Тема 11.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	1	
	История Камалы. Полезные выражения. Прошедшее продолженное время	1	1
	Самостоятельная работа студента	3	
	Диалогическая речь повседневного общения. У стола таможенного досмотра		
Тема 11.2. Чтение Аудирование	Содержание учебного материала:	4	
	Приключение. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Кошка	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Резюме	2	1
	Самостоятельная работа студента	3	
	Диалогическая речь повседневного общения. В аэропорту		
Тема 11.3. Говорение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Мое происшествие. Связующие слова в предложении. Сильные и слабые формы глаголов.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента	3	

	Диалогическая речь повседневного общения. В городском автобусе, такси.		
Раздел 12 Сравнение		17	
Тема 12.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2	
	Сью отражает удар. Полезные выражения. Степени сравнения прилагательных.	2	1
	Самостоятельная работа студента Диалогическая речь повседневного общения. Телефонный разговор	3	
Тема 12.2. Чтение Аудирование Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Мода. Существительные, употребляемые только во множественном числе.	2	2
	Звуковое путешествие. Неопределенные местоимения.	2	2
	Самостоятельная работа студента Диалогическая речь повседневного общения. В гостинице.	3	
Тема 12.3. Говорение Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Покупки. Интонация.	1	2
	Контрольная работа на знание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента Проект по теме «Мода сегодня»	3	
Раздел 13. Обобщение		4	
Тема 13.1 Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Прошедшее продолженное, Будущее простое. Страдательный залог.	2	1
	Степени сравнения прилагательных. Атрибуты одежды.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
Раздел 14. Посетители		9	
Тема 14.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2	
	Приезд кухни Джекки. Полезные выражения. Настоящее совершенное время.	2	1
Тема 14.2.	Содержание учебного материала	2	

Чтение Аудирование	Посещение Лондона. Странные посетители. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	2	2
Тема 14.3. Говорение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Опыт. Как составить предложение, используя ключевые слова. Гласные звуки. Интонация.	2	1
	Самостоятельная работа студента	3	
	Составить эссе по теме «Моя жизнь».		
Раздел 15. Еда		13	
Тема 15.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Сюрприз Джекки. Полезные выражения.	2	1
	Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	2
Тема 15.2. Чтение Аудирование Письмо	Содержание учебного материала	6	
	Кафе «Дворец Пиццы». Бостонский Бургер.	2	1
	Общение: В кафе. Связующие слова в предложении.	2	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	2	
	Самостоятельная работа студента	3	
	Диалогическая речь повседневного общения. Оплата услуг.		
ВСЕГО:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: лингафонное оборудование, компьютер, DVD, телевизор, музыкальный центр.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование, программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / Ю. Б. Кузьменкова, 2019. - 1 on-line, 441 с.

Дополнительные источники:

2. Emily Giles, Sarah Pitre, Sara Womack. From Emerging Perspectives on Learning, Teaching and Technology.
(<http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/mi/index.html>)
3. Intercultural Activities
(http://www.macmillanenglish.com/elt/teachersclub/ob_food.pdf?cc=ru)
4. Something's Gotta Give Movie Lesson
(<http://www.englishbaby.com/lessons>)
5. Oxford Basics: 10 Food & Drink (<http://www.oup.com/elt>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные: сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p>	<p>Оформление и презентация личного портфолио Защита проектов, тематический самоконтроль</p>
<p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p>	<p>Защита проекта, написание эссе по теме, использование рейтинговой системы оценки знаний.</p>
<p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения</p>	<p>Выполнение заданий в клубе разговорного английского, защита рефератов по теме.</p>
<p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p>	<p>Беседа по теме, составление сюжетно-ролевых ситуаций. Лексико-грамматический тест, защита проектов. Работа в парах, группах для решения коммуникативной задачи (диалогическая и монологическая речь). Тематический самоконтроль.</p>
<p>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p>	<p>Общение «ученик – ученик» по предложенной теме. Работа в парах, группах для решения коммуникативной задачи (диалогическая и монологическая речь). Заполнить анкету, резюме.</p>
<p>метапредметные: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные</p>	<p>Задания для контроля развития устно речевых умений Беседа по теме, составление сюжетно-ролевых ситуаций Общение «ученик – ученик» по предложенной теме Защита проекта, написание эссе по теме, использование рейтинговой системы оценки знаний.</p>

языковые средства	
<p>предметные:</p> <p>–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>–владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>–сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Составить тематический словарь делового общения, составить диалог по теме, заполнить бланк бронирования гостиницы, анкету туриста</p> <p>Задания для контроля развития устно речевых умений.</p> <p>Защита реферата, проекта по теме.</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

Устные темы

1. Личная информация
2. Повседневная жизнь. Распорядок дня.
3. Моя любимая Поп. Звезда
4. Город, в котором живу. Ориентация в городе
5. Путешествие
6. В гостинице. Бронирование гостиницы
7. Одежда. Беседа по теме «В магазине»
8. Посещение Лондона. Достопримечательности Лондона.
9. Еда. Беседа по теме «В кафе»

Грамматический материал

1. Местоимения. Личные и притяжательные
2. Числительные
3. Предлоги места и направления
4. Настоящее простое и настоящее длительное время
5. Неопределенные местоимения и их производные
6. Прошедшее простое время
7. Степени сравнения прилагательных
8. Будущее простое
9. Условные предложения 1 типа
10. Модальные глаголы
11. Прошедшее простое время
12. Существительное. Множественное число существительных. Парные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
13. Настоящее совершенное
14. Местоимения Much. Many, (a) little, (a) few

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 «Архитектура»**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Хашимова Л.Э., Королева М.Э., преподаватели отделения адаптации и заочного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально - экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **227** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов,
- самостоятельной работы обучающегося **49** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	227
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
практические занятия, семинары	166
контрольные работы	12
Самостоятельная работа студента (всего)	49
в том числе:	
Диалогическая речь повседневного общения.	12
Проектная деятельность	7
Реферат по теме	2
Профессионально-ориентированная тематика	28
Промежуточная аттестация в форме: 3,4 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 5 семестр-зачет; 6 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык, 1 уровень

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Вводно-коррективный курс.		2	
	Содержание учебного материала	2	
	Повторение грамматических времен. Личная информация. Повторение алфавита.	2	2
Раздел 1 Повседневная жизнь		16	
Тема 1.1 Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	6	
	Как сказать время. Полезные выражения	2	1
	Настоящее простое время (утвердительные и вопросительные предложения)	2	1
	Настоящее простое время. Отрицательная форма	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
	Диалогическая речь повседневного общения. Разговорные формулы. Приветствия. Возможные ответы на приветствия.		
Тема 1.2. Аудирование Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Что такое сон. Фразовые глаголы.	2	2
	Взгляд на Британию. Основные достопримечательности.	2	2
	Самостоятельная работа студента	1	
	Диалогическая речь повседневного общения. Знакомство. Представление. Возможные ответы.		
Тема 1.3 Чтение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Знаешь ли ты своих друзей. Моя жизнь. Ударение. Профессионально-ориентированная тематика: Деловая поездка за рубеж.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Заполнить таможенную декларацию, составить диалог по теме		

Раздел 2. Прошлое		15	
Тема 2.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	6	
	Сью дразнит Терри. Полезные выражения. Прошедшее простое время.	2	1
	Песня Элвиса Пресли «Голубые замшевые туфли».	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Бронирование гостиницы.	2	2
	Самостоятельная работа студента	1	
Заполнить бланк бронирования гостиницы			
Тема 2.2. Аудирование Говорение	Содержание учебного материала	6	
	Параграф. Работа с текстом	2	1
	Ударение в предложении. Дифтонги	2	2
	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики.	1	
	Самостоятельная работа студента	2	
Проект «Моя любимая поп звезда»			
Раздел 3. Город, в котором я живу		13	
Тема 3.1. Грамматика. Чтение	Содержание учебного материала	6	
	Приезд Джеки. Полезные выражения.	2	2
	Настоящее продолженное время. Вопросительные, отрицательные предложения.	2	1
	Профессионально-ориентированная тематика: Деловая переписка.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
Написать письмо деловому партнеру.			
Тема 3.2. Чтение и аудирование Фонетика	Содержание учебного материала	4	
	Хартфилд. День переезда. Ориентация в чужом городе.	2	1
	Гласные. Работа с текстом	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	

	Самостоятельная работа студента	2	
	Проект «Мой город». Реферат по теме «Основные достижения современной науки и техники».		
Раздел 4. Деловые контакты		4	
Тема 4.1. Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	4	
	Деловой разговор по телефону	2	1
	Настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
Раздел 5. Путешествие		20	
Тема 5.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	6	
	Сью отправляется в Испанию. Полезные выражения.	2	2
	Будущее простое время. Утвердительные предложения	2	1
	Будущее простое время. Вопросительные и отрицательные предложения	2	1
	Самостоятельная работа студента	2	
	Диалогическая речь повседневного общения. У стола таможенного досмотра.		
Тема 5.2. Чтение Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Экспедиция по спасению планеты.	2	2
	Условные предложения 1 типа.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
	Диалогическая речь повседневного общения. Телефонный разговор.		
Тема 5.3. Аудирование и общение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	6	
	День на побережье. На станции. Модальные глаголы.	2	1
	Школьное путешествие.	2	2
	Ударение. Работа с фонетическим материалом.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	

	Диалогическая речь повседневного общения. Бытовые услуги.		
Раздел 6 Проблемы		15	
Тема 6.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	История Камалы. Полезные выражения.	2	2
	Прошедшее продолженное время. Утвердительная, отрицательная формы.	2	1
	Самостоятельная работа студента Диалогическая речь повседневного общения. Оплата услуг	1	
Тема 6.2. Чтение Аудирование	Содержание учебного материала	4	
	Приключение. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	2	1
	Кошка. Работа с аудиоматериалом.	2	2
	Самостоятельная работа студента Диалогическая речь повседневного общения. В гостинице	1	
Тема 6.3. Общение Письмо	Содержание учебного материала	4	
	Мое происшествие. Полезные выражения	2	2
	Связующие слова в предложении. Работа с текстом.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента Работа с текстом профессиональной направленности. Особенности перевода технической литературы.	1	
Раздел 7 Сравнение		16	
Тема 7.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Сью отражает удар. Полезные выражения.	2	2
	Степени сравнения прилагательных.	2	1
	Самостоятельная работа студента Диалогическая речь повседневного общения. Назначаем встречу.	1	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	4	1

Чтение Аудирование	Мода. Существительные, употребляемые только во множественном числе.	2	
	Звуковое путешествие. Парные существительные.	2	2
	Самостоятельная работа студента Диалогическая речь повседневного общения. Какие Ваши планы?	1	
Тема 7.3. Говорение Фонетика	Содержание учебного материала	4	
	Покупки. Полезные выражения	2	2
	Интонация. Работа с фонетическим материалом	2	1
	Самостоятельная работа студента Проект по теме «Мода сегодня» (реферат по теме)	2	
Раздел 8. Деловая переписка		8	
Тема 8.1. Аудирование Грамматика	Содержание учебного материала	8	
	Деловое письмо. Письмо и его части. Прошедшее продолженное. Будущее простое.	2	1
	Условные предложения 1 типа. Степени сравнения прилагательных.	2	1
	Атрибуты одежды.	2	2
	Профессионально-ориентированная тематика: написать письмо деловому партнеру.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
Раздел 9. Посетители		14	
Тема 9.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Приезд кузины Джекки. Полезные выражения.	2	2
	Настоящее совершенное время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.	2	1
	Самостоятельная работа студента Работа с текстом профессиональной направленности.	2	
Тема 9.2. Чтение Аудирование	Содержание учебного материала:	4	
	Посещение Лондона.	2	2
	Странные посетители. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	

	Работа с текстом профессионально-ориентированной тематики.		
Тема 9.3. Говорение Письмо	Содержание учебного материала	2	
	Опыт. Полезные выражения Как составить предложение, используя ключевые слова.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
	Работа с текстом профессионально-ориентированной тематики.		
Раздел 10. Еда		12	
Тема 10.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Сюрприз Джекки. Полезные выражения. Неопределенные местоимения.	2	2
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
	Работа с текстом профессионально-ориентированной направленности		
Тема 10.2. Чтение Аудирование Письмо	Содержание учебного материала	6	
	Кафе « Дворец Пиццы». Полезные выражения.	2	2
	Бостонский Бургер. Работа с аудиоматериалом. В кафе. Сюжетно-ролевые ситуации.	2	1
	Связующие слова в предложении. Работа с текстом.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента	1	
	Диалогическая речь повседневного общения. У врача		
Раздел 11 Общение		17	
Тема 11.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	У Терри проблемы. Полезные выражения.	2	2
	Страдательный залог.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
	Диалогическая речь повседневного общения. В гостинице		
Тема 11.2.	Содержание учебного материала	4	

Говорение Грамматика	Музыкальные инструменты 20 века.	2	2
	Грамматические времена в страдательном залоге.	2	1
Тема 11.3. Говорение Аудирование Фонетика	Содержание учебного материала	6	
	Популярные музыкальные группы Британии.	2	2
	В музыкальном магазине. Работа с аудиоматериалом	2	1
	Ударение в предложении. Работа с текстом.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента Диалогическая речь повседневного общения. Составить диалог по теме «Музыкальные инструменты 20 века» (реферат по теме).	2	
Раздел 12 Выбор профессии		6	
Тема 12.1 Грамматика Аудирование Чтение	Содержание учебного материала	6	
	Моя профессия. Повторение пройденных грамматических времен.	2	1
	Повторение пройденных грамматических времен.	2	1
	Отработка навыков чтения и аудирования. Работа с текстом профессиональной направленности	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
Раздел 13 Стиль жизни		14	
Тема 13.1 Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2	
	Ключи Керол. Полезные выражения. Настоящее время. Настоящее простое и настоящее продолженное время (повторение)	2	1
	Самостоятельная работа студента Работа с текстом профессиональной направленности	2	
Тема 13.2. Аудирование Говорение	Содержание учебного материала	2	
	Свидание Терри и Сью. Настоящее продолженное время в будущем значении.	2	2
	Самостоятельная работа студента Работа с текстом профессиональной направленности	2	
Тема 13.3.	Содержание учебного материала	4	

Чтение Письмо Фонетика	Община Амишей. Настоящее простое(Отрицательные предложения).	2	1
	Параграф. Темы параграфа. Интонация вопросительного предложения. Звуки /ae/ /a:/. Самостоятельная работа студента	2	2
	Проект по теме «Моя жизнь»	2	
Раздел 14 Поворотный момент		14	
Тема 14.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Секрет Сюю. Полезные выражения.	2	1
	Поговорим о прошлом. Прошедшее простое и прошедшее совершенное время.	2	2
	Самостоятельная работа студента Работа с текстом профессиональной направленности	2	
Тема 14.2. Аудирование Говорение	Содержание учебного материала	4	
	Аудирование песни « И он поцеловал меня». Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	2	1
	Интервью с победителем лотереи. Вопросительные предложения.	2	1
	Самостоятельная работа студента Составить диалог-интервью по теме.	1	
Тема 14.3. Чтение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Захватчики. Прошедшее совершенное время. Построение параграфа. Сильные и слабые формы. Звуки, /a/ /o/. Работа над проектом «История твоей страны».	2	2
	Самостоятельная работа студента Проект по теме « История твоей страны»	1	
Раздел 15 Люди		6	
Тема 15.1. Говорение Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	2	
	Как мне сказать ему об этом? Условные предложения 1 типа. Чувство моды. В магазине одежды.	2	2
	Самостоятельная работа студента Составить диалог по теме, используя картинки.	1	
Тема 15.2.	Содержание учебного материала	2	

Чтение Письмо Фонетика	Моя личность. Условные предложения. Вопросительные формы. Ритм. Ударные и безударные слоги. Работа над проектом по теме.	2	2	
	Самостоятельная работа студента	1		
	Проект по теме «Моя личность».			
Раздел 16 Работа		2		
Тема 16.1 Аудирование Грамматика	Содержание учебного материала	2		
	Устройство на работу. Резюме. Прошедшее простое и прошедшее продолженное. Настоящее совершенное время. Будущее время в условных предложениях.	1		2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание гlossария контекстуального значения активной лексики	1		
Раздел 17 Протест		8		
Тема 17.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2	2	
	Спасем наши деревья. Полезные выражения. Страдательный залог. Временные формы в страдательном залоге.	2		
Тема 17.2. Аудирование Общение Чтение	Содержание учебного материала	2	2	
	Племя Пенанс. Проблемы, которые беспокоят людей. Исчезающие тропические леса. Экологические проблемы вашей страны.	2		
Тема 17.3. Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2		
	Связь предложений в параграфе. Ударение. Звуки /t/ /d/ Работа над проектом по теме «Твой протест»	2		
	Самостоятельная работа студента	2		
	Работа с текстом профессиональной направленности			
Раздел 18 Опасность		6		
Тема 18.1. Говорение Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	2	2	
	Сью отправляется летать на дельтоплане. Полезные выражения. Герундий. Как дать совет. Посещение врача.	2		
Тема 18.2. Чтение Грамматика	Содержание учебного материала	2	2	
	Опасные виды деятельности. Риск для жизни. Степени сравнения прилагательных.	2		

Тема 18.3. Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Связь предложений. Связующие слова. Интонация, звук /s/	2	1
Раздел 19 Посещение другой страны.		7	
Тема 19.1 Говорение Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	2	
	Приезд Кармен. Полезные выражения. Предложения с относительными местоимениями. Как это называется? Описание вещей.	2	1
Тема 19.2 Чтение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Добро пожаловать в Великобританию. Слова so,because. Работа над проектом «Посещение другой страны».	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента Работа с текстом профессиональной направленности	3	
Раздел 20 Деловая поездка		6	
Тема 20.1 Грамматика Чтение	Содержание учебного материала	4	
	Деловая поездка. Проблемы, связанные с поездкой.	2	1
	Относительные местоимения при описании людей, животных и предметов.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента Работа с проектом «Проведение свободного времени»	2	
Раздел 21 Подготовка к путешествию		6	
Тема 21.1 Говорение Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	4	
	Открытие Кармен. Полезные выражения. Выражение пожеланий. Модальные глаголы \Can\, \be able to\, \must\ and \have to\.	2	2
	В турагентстве. Беседа с турагентом.	2	1
Тема 21.2	Содержание учебного материала	2	

Говорение Чтение	Твой идеальный отпуск. Соревнование на проведение отпуска. Выиграй лучший отпуск.	2	1
ВСЕГО:		227	

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык, 2 уровень

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Стиль жизни		12	
Тема 1.1 Говорение Грамматика	Содержание учебного материала Ключи Керол. Полезные выражения. Настоящее время. Настоящее простое и настоящее продолженное время (повторение)	2	1
	Самостоятельная работа студента Работа с текстом профессиональной направленности	1	
Тема 1.2. Аудирование Говорение	Содержание учебного материала Свидание Терри и Сью. Настоящее продолженное время в будущем значении.	2	1
	Самостоятельная работа студента Работа с текстом профессиональной направленности	1	
Тема 1.3. Чтение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала Община Амишей. Настоящее простое(Отрицательные предложения).	2	1
	Параграф. Темы параграфа. Интонация вопросительного предложения. Звуки /ae/ /a:/. Самостоятельная работа студента Проект по теме «Моя жизнь»	2 2	2
		2	
Раздел 2 Поворотный момент		17	
Тема 2.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала Секрет Сью. Полезные выражения.	4 2	1
	Поговорим о прошлом. Прошедшее простое и прошедшее совершенное время.	2	2
	Самостоятельная работа студента	2	

	Работа с текстом профессиональной направленности		
Тема 2.2. Аудирование Говорение	Содержание учебного материала	4	
	Аудирование песни « И он поцеловал меня». Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	2	1
	Интервью с победителем лотереи. Вопросительные предложения.	2	2
	Самостоятельная работа студента	1	
Составить диалог-интервью по теме.			
Тема 2.3. Чтение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	4	
	Захватчики. Прошедшее совершенное время.	2	1
	Построение параграфа. Сильные и слабые формы. Звуки, /a/ /o/. Работа над проектом «История твоей страны».	2	2
	Самостоятельная работа студента	2	
Проект по теме « История твоей страны». Работа с текстом профессиональной направленности.			
Раздел 3 Люди		10	
Тема 3.1. Говорение Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	4	
	Как мне сказать ему об этом? Условные предложения 1 типа.	2	1
	Чувство моды. В магазине одежды.	2	2
	Самостоятельная работа студента	1	
Составить диалог по теме, используя картинки.			
Тема 3.2. Чтение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	4	
	Моя личность. Условные предложения. Вопросительные формы.	2	1
	Написание эссе по предложенному образцу. Ритм. Ударные и безударные слоги. Работа над проектом по теме.	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
Проект по теме « Моя личность».			
Раздел 4 Деловые контакты		2	
Говорение Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	2	
	Деловой разговор по телефону. Прошедшее простое и прошедшее продолженное. Настоящее совершенное время. Будущее время в условных предложениях.	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание	1	

	гlossария контекстуального значения активной лексики		
Раздел 5 Протест		11	
Тема 5.1. Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Спасем наши деревья. Полезные выражения.	2	2
	Страдательный залог. Временные формы в страдательном залоге.	2	1
Тема 5.2. Аудирование Общение Чтение	Содержание учебного материала	4	
	Племя Пенанс. Проблемы, которые беспокоят людей.	2	2
	Исчезающие тропические леса. Экологические проблемы вашей страны.	2	2
Тема 5.3. Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Связь предложений в параграфе. Ударение. Звуки /t/ /d/ Работа над проектом по теме «Твой протест»	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
	Защита проекта по теме. Работа с текстом профессиональной направленности		
Раздел 6 Опасность		8	
Тема 6.1. Говорение Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	4	
	Сью отправляется летать на дельтоплане. Полезные выражения. Герундий. Как дать совет.	2	2
	Посещение врача.	2	1
Тема 6.2. Чтение Грамматика	Содержание учебного материала	2	
	Опасные виды деятельности. Риск для жизни. Степени сравнения прилагательных.	2	2
Тема 6.3. Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Связь предложений. Связующие слова. Интонация, звук /s/	2	1
Раздел 7 Посещение другой страны.		8	
Тема 7.1 Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4	
	Приезд Кармен. Полезные выражения. Предложения с относительными местоимениями.	2	1

Аудирование	Как это называется? Описание вещей.	2	1
Тема 7.2 Чтение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Добро пожаловать в Великобританию. Слова so,because.Работа над проектом «Посещение другой страны».	1	2
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Защита проекта по теме. Работа с текстом профессиональной направленности		
Раздел 8 Деловая переписка		6	
		4	
Тема 8.1 Грамматика Чтение	Содержание учебного материала		
	Деловое письмо. Письмо и его части	2	1
	Относительные местоимения при описании людей, животных и предметов.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента	2	
Работа с проектом «Проведение свободного времени»			
Раздел 9 Подготовка к путешествию		12	
		4	
Тема 9.1 Говорение Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала		
	Открытие Кармен. Полезные выражения. Выражение пожеланий. Модальные глаголы \Can\, \be able to\, \must\ and \have to\.	2	2
	В турагентстве. Беседа с турагентом.	2	1
Тема 9.2 Говорение Чтение	Содержание учебного материала	4	
	Твой идеальный отпуск.	2	1
	Соревнование на проведение отпуска. Выиграй лучший отпуск.	2	1
Тема 9.3 Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Относительные местоимения в предложении. Вопросительные предложения выбора. Дифтонги.	2	2
	Самостоятельная работа студента	2	

	Защита проекта по теме « Соревнование на лучшее путешествие по твоей стране»		
Раздел 10 Проблемы		10	
Тема 10.1 Говорение Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	4	
	Сью убегает. Полезные выражения. Споры, выражение отказа.	2	2
	Проблемы. Конструкция going to. Разрешение. Глагол had to.	2	1
Тема 10.2 Говорение Чтение	Содержание учебного материала	2	
	В полицейском участке. Совет. Косвенная речь с глаголом в настоящем времени.	2	1
Тема 10.3 Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Использование ссылок при написании письма. Ударение. Формы прошедшего времени. Звуки /u/, /u:/.	2	1
	Самостоятельная работа студента	2	
	Написать письмо с указанием какой либо проблемы, используя разного рода ссылки. Работа с текстом профессиональной направленности		
Раздел 11 Правда		8	
Тема 11.1 Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2	
	Девушка с зелеными волосами. Полезные выражения. Прямая и косвенная речь.	2	2
Тема 11.2 Аудирование Говорение	Содержание учебного материала	2	
	Новости. Интервью по теме «Отчет о новостях».	2	1
Тема 11.3 Чтение Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Машина Френка. Написание статьи в газету, используя образец. Интонация.	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Используя образец написать статью в газету.		
Раздел 12 Выбор профессии		6	

Тема 12.1 Аудирование Грамматика Письмо	Содержание учебного материала	4	
	Моя профессия. Тезаурус по специальности.	2	1
	Будущее. Что будет с Терри и Сью? Вечеринка Мартина. Косвенная речь и модальные глаголы.	2	2
	Самостоятельная работа студента	2	
Написать о своих будущих планах. Работа с текстом профессиональной направленности			
Раздел 13 Кто ты?		10	
Тема 13.1 Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2	
	Ким. Полезные выражения. Глаголы в настоящем времени (повторение).	2	2
Тема 13.2 Аудирование Грамматика Общение	Содержание учебного материала	2	
	Твоя секретная личность. Наречия частотности. Глаголы в настоящем времени (вопросительные формы, повторение).	2	1
Тема 13.3 Чтение Грамматика	Содержание учебного материала	2	
	Самый великий. Глаголы в прошедшем времени (повторение)	2	1
Тема 13.4 Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Построение параграфа. Окончания –ty, -teen. Подготовка к проекту по теме «Биография известного человека»	2	1
	Самостоятельная работа студента	2	
Проектная деятельность по теме «Биография известного человека»			
Раздел 14 Путешественники		8	
Тема 14.1 Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2	
	Ровер возвращается. Полезные выражения. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Настоящее совершенное длительное время.	2	1
Тема 14.2	Содержание учебного материала	4	

Аудирование Грамматика Общение	Поездка Дженни. Прошедшее длительное время.	2	1
	Поговорим о поездке. Прошедшее и совершенное время. Вопросительные формы.	2	1
Тема 14.3 Чтение Грамматика Письмо	Содержание учебного материала	2	
	Путешествие к полюсу. Прошедшее совершенное время. Личная переписка.	2	1
Раздел 15 Амбиции		8	
Тема 15.1 Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2	
	Терри вступает в музыкальную группу. Полезные выражения. Выражение будущего времени.	2	2
Тема 15.2 Аудирование Общение	Содержание учебного материала	2	
	Работа. Предложения с относительными местоимениями. Герундий (повторение).	2	1
Тема 15.3 Чтение Письмо	Содержание учебного материала	2	
	Итак, ты хочешь стать поп звездой. Условные предложения 1 типа. Форма и значение.	2	1
	Самостоятельная работа студента	2	
	Эссе на тему « Планы на будущее» Работа с текстом профессиональной направленности		
Раздел 16 Работа		4	
Тема 16.1 Письмо Грамматика	Содержание учебного материала	2	
	Устройство на работу. Резюме. Глаголы в настоящем и прошедшем времени. Герундий.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Проектная деятельность по теме « Жизнь подростка».		
Раздел 17 Мотормания		10	

Тема 17.1 Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2		
	Ким покупает машину. Полезные выражения. Страдательный залог (повторение) Утилизация стекла. Глагол used to.	2	1	
Тема 17.2 Аудирование Грамматика	Содержание учебного материала	2		
	Самые непопулярные люди Лондона. Модальные глаголы в пассиве.	2	1	
Тема 17.3 Общение Чтение	Содержание учебного материала	2		
	Случай на парковке. Авто-крейзи. Глаголы в страдательном залоге.	2	1	
Тема 17.4. Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2		
	Параграф. Темы параграфа. Ударение. Немые звуки. Подготовка к проектной деятельности по теме «Машины».	2	1	
	Самостоятельная работа студента	2		
	Эссе на тему «Машины». Работа с текстом профессиональной направленности			
Раздел 18 Далекие места		8		
Тема 18.1 Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2		
	Пикник. Полезные выражения. Типы вопросов. Конструкция want someone to.	2	2	
Тема 18.2 Аудирование Грамматика Общение	Содержание учебного материала	2		
	Путешествие к звездам. Числа. Условные предложения 2 типа.	2	1	
Тема 18.3 Чтение Письмо	Содержание учебного материала	2		
	Страна Оз. Проценты и дроби. Слова but, however, although.	2	1	
	Самостоятельная работа студента	2		
Проектная деятельность по теме «Твоя страна»				
Раздел 19 Конфликт		10		
Тема 19.1	Содержание учебного материала	2		

Говорение Грамматика	Небольшая проблема. Полезные выражения. Прямая и косвенная речь. Утвердительные предложения.	2	1
Тема 19.2 Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	2	
	Супергерои. Прямая и косвенная речь. Вопросительные предложения.	2	1
Тема 19.3 Общение Чтение	Содержание учебного материала	2	
	Глаза леопарда. Прямая и косвенная речь. Просьбы и команды. Согласие и несогласие.	2	2
Тема 19.4 Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Ссылки. Подготовка к проектной деятельности. Связь в предложении.	2	1
	Самостоятельная работа студента	2	
	Проектная деятельность по теме « Обзор фильма».		
Раздел 20 Деловая поездка		9	
Тема 20.1 Чтение Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	4	
	Деловая поездка. Проблемы, связанные с поездкой. Прямая и косвенная речь. Вопросительные предложения. Типы вопросов. Страдательный залог.	2	1
	Джой. Прямая и косвенная речь Работа со словарем.	1	1
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	1	
Раздел 20.2 Грамматика Проектная деятельность	Содержание учебного материала	2	
	Согласие и несогласие. Модальные глаголы в страдательном залоге. Условные предложения 2 типа. Конструкции (not)want someone to, used to.	2	1
	Самостоятельная работа студента	3	
	Проектная деятельность по теме « Это удивительно»		
Раздел 21 Имидж		10	
Тема 21.1 Говорение	Содержание учебного материала	4	
	Спор. Полезные выражения. Конструкции There's sb...ing, see/hear...ing	2	2

Грамматика Аудирование	Образ и цвет. В парикмахерской. Глаголы like/want + present participle	2	1	
Тема 21.2 Чтение Письмо	Содержание учебного материала	2		
	Венец власти. Ву+ present participle. Обобщение.	2	2	
	Самостоятельная работа студента	4		
	Проектная деятельность по теме «Имидж»			
Раздел 22 Ошибки		6		
Тема 22.1 Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	2		
	Сожаление. Полезные выражения. Глагол should/shouldn't have, should/shouldn't have been...ing. Условные предложения 3 типа.	2	2	
Тема 22.2 Аудирование Общение	Содержание учебного материала	2		
	Макбет. Глагол have something done. Ответы.	2	2	
Тема 22.3 Чтение Письмо	Содержание учебного материала	2		
	Упс! Глаголы make/get/let. Параграф.	2	2	
Раздел 23 Слава и фортуна			16	
Тема 23.1 Говорение Грамматика	Содержание учебного материала	4		
	Время принимать решение. Полезные выражения. Прямое и косвенное дополнение.	2	2	
	Прямое и косвенное дополнение в косвенной речи.	2	1	
Тема 23.2 Аудирование Общение	Содержание учебного материала	2		
	Время викторины! Слова заместители one/ones. Твоя викторина «Выиграй или потеряй».	2	2	
Тема 23.3 Чтение	Содержание учебного материала	2		
	Чемпионы. Формальные и неформальные письма.	2	2	
Тема 23.4 Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	2		
	Деловая переписка. Структура делового письма. Сильные и слабые формы. Предлоги. Работа с текстом профессиональной направленности	2	1	

	Самостоятельная работа студента	6	
	Написать статью в журнал по теме «Номинация «Чемпион года»»		
Раздел 24 Деловое общение		18	
Тема 24.1 Чтение Грамматика Аудирование	Содержание учебного материала	4	
	Переговоры с деловым партнером. Повторение грамматических форм.	2	<i>1</i>
	Работа с профессиональной направленности текстом	2	
Тема 24.2 Письмо Фонетика	Содержание учебного материала	14	
	Эпилог. Собери информацию о главных героях	2	<i>1</i>
	Контрольная работа на лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	2	
	Работа с текстом профессиональной направленности	2	<i>1</i>
	Составление профессионального глоссария	2	
	Повторение и обобщения грамматических конструкций профессиональных текстов	2	
	Работа с текстом профессиональной направленности	2	
	лексико-грамматические упражнения и на понимание глоссария контекстуального значения активной лексики	2	
ВСЕГО:		227	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя,

рабочие места студентов,

- маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ткаченко И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова, 2019. - 1 on-line, 161 с.

Дополнительные источники:

2. Гаврилов, А. Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in russia : учебник и практикум для СПО / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общ. ред. Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.

Интернет- источники:

1. Emily Giles, Sarah Pitre, Sara Womack. From Emerging Perspectives on Learning, Teaching and Technology.
(<http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/mi/index.html>)
2. Intercultural Activities
(http://www.macmillanenglish.com/elt/teachersclub/ob_food.pdf?cc=ru)
3. Something's Gotta Give Movie Lesson (<http://www.englishbaby.com/lessons>)
4. Oxford Basics: 10 Food & Drink (<http://www.oup.com/elt>)
5. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебн. пособие /Т.А. Карпова. – Москва: КноРус, 2017. – 1 г = on-line, 288с.

3.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В целях реализации компетентного подхода учебные занятия проводятся с использованием технологий групповой работы, метода проектов, игровых методов, ИКТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	использование рейтинговой системы оценки знаний. Задания для контроля развития устно-речевых умений, составление сюжетно-ролевых ситуаций.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	задания на понимание текста, диктант на знание контекстуального значения профессиональной лексики
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас.	защита проектов, рефератов, тематический самоконтроль
Знать	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности..	Тестирование, лексико-грамматический тест, тематический самоконтроль

Задания для промежуточной аттестации

Устные темы

1. Моя жизнь. Беседа по теме
2. История моей страны (города)
3. Беседа по теме « Одежда»
4. Экология. Экологические проблемы
5. Путешествие. Посещение другой страны
6. Свободное время. Проведение свободного времени

Грамматический материал

1. Настоящее простое и настоящее продолженное время
2. Настоящее продолженное время в будущем значении.
3. Прошедшее простое и прошедшее совершенное время.
4. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время
5. Прошедшее совершенное время.
6. Условные предложения 1 и 2 типа.
7. Будущее время в условных предложениях.
8. Настоящее совершенное время
9. Страдательный залог. Временные формы в страдательном залоге.

10. Герундий
11. Степени сравнения прилагательных.
12. Относительные местоимения. Предложения с относительными местоимениями.
13. Модальные глаголы \Can\, \be able to\, \must\ and \have to\.
14. Слова so, because

Устные темы

1. Биография известного человека
2. Поговорим о поездке.
3. Жизнь подростка. Проблемы, которые волнуют подростков.
4. Кино. Мой любимый фильм.
5. Это удивительно
6. Деловая поездка. Бронирование гостиницы.
7. Профессионально-ориентированная тематика. Практика общения и чтения.

Грамматический материал

1. Глаголы в настоящем времени
2. Глаголы в прошедшем времени
3. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.
4. Настоящее совершенное длительное время.
5. Прошедшее совершенное время
6. Выражение будущего времени
7. Предложения с относительными местоимениями.
8. Герундий
9. Страдательный залог
10. Глагол used to.
11. Типы вопросов.
12. Конструкция want someone to.
13. Прямая и косвенная речь
14. Просьбы и команды. Согласие и несогласие
15. Модальные глаголы в страдательном залоге.
16. Условные предложения 2 типа.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Специальности:

- 07.02.01 Архитектура**
- 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиозлектронной техники (по отраслям)**
- 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности**
- 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)**

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Немцова М.И., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»
Саратовская А.С. ведущий менеджер ООП СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информатика относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **201** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **134** часа;
самостоятельной работы обучающегося **67** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	96
Самостоятельная работа студента	67
<i>Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе. Информационные процессы у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов.	2	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека		14	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебной дисциплины	2	
	Информационное общество. Вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Информационные модели структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Жизнедеятельность человека в условиях информационной цивилизации.	2	2
	Практические работы	2	
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы	2	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	Содержание учебной дисциплины	2	
	Принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Нормы информационной этики и права. Принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Электронное правительство.	2	2
	Практические работы	2	
	Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Портал государственных услуг.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка конспекта по теме.	3	

Раздел 2. Информация и информационные процессы		60	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Содержание учебной дисциплины	4	3
	Информация и ее свойства. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Дискретная форма представления информации. Универсальность дискретного представления информации. Способы кодирования и декодирования информации. Представление информации в различных системах счисления, двоичная система счисления. Математические объекты информатики, в том числе логические формулы	2 2	
	Практические работы	8	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	Представление информации в различных системах счисления.	4	
	Основы логики	2	
	Самостоятельная работа	8	
Подготовка конспекта по теме.	2		
Решение задач	6		
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование.	Содержание учебной дисциплины	4	3
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Формы записей алгоритмов. Общие принципы построения алгоритмов. Основные этапы решения задач. Технология решения задач с помощью программных средств.	2	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2	
	Практические работы	12	
	Решение задач с применением линейных алгоритмических конструкций	2	
	Решение задач с применением разветвленных алгоритмических конструкций	4	
	Решение задач с применением циклических алгоритмических конструкций	4	
Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2		

	Самостоятельная работа	8	
	Подготовка конспекта по теме.	2	
	Решение задач	6	
Тема 2.3. Компьютерное моделирование	Содержание учебной дисциплины	2	
	Представление о компьютерных моделях. Адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования. Объект, субъект модели. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности	2	3
	Практические работы	6	
	Компьютерные модели различных процессов.	2	
	Компьютерная модель проведения исследований в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров.	Содержание учебной дисциплины	2	
	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Анализ и сопоставление различных источников информации. Понятие ссылок и цитирования источников информации.	2	2
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		25	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебной дисциплины	2	
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	2
	Практические работы	6	

	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру.	2	
	Стандартные приложения ОС Windows	4	
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
Тема 3.2. Компьютерные сети.	Содержание учебной дисциплины	2	
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Типология компьютерных сетей. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	2
	Практические работы	2	
	Подключение компьютера к сети. Разграничение прав доступа в сети. Защита информации.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебной дисциплины	2	
	Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.	2	2
	Практические работы	2	
	Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Антивирусная защита	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка конспекта по теме.	3	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		76	
Тема 4.1.	Содержание учебной дисциплины	6	
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	3

	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Примеры геоинформационных систем.		
	Практические работы	50	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	14	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц	14	
	Работа с электронными базами данных различных информационных ресурсов	4	
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	6	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	12	
	Самостоятельная работа	20	
	Выполнение индивидуального проекта	20	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		24	
Тема 5.1.	Содержание учебной дисциплины	4	
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта.	4	3
	Практические работы	4	
	Работа с информационно-поисковыми системами.	2	

	Работа с электронной почтой. Формирование адресной книги	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка конспекта по теме	3	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание учебной дисциплины	2	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	2	3
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка конспекта по теме	3	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебной дисциплины	2	
	Системы информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)	2	3
	Практические работы	2	
	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании. Использование тестирующих систем.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка конспекта по теме	4	
Всего:		201	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики. Кабинет имеется в настоящее время.

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер – рабочее место преподавателя;
2. Персональный компьютер – рабочее место студента.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 108 с.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных:	
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	Выполнение и оформление практических работ
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Выполнение и оформление практических работ
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	Выполнение и оформление практических работ
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Выполнение и оформление практических работ
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Представление докладов аудитории
предметных:	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.

	программ.
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	Выполнение и оформление практических работ
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	Выполнение и оформление практических работ
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	Выполнение и оформление практических работ
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Выполнение и оформление практических работ
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	Выполнение и оформление практических работ
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Выполнение и оформление практических работ
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Выполнение и оформление практических работ
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Информатика как научная дисциплина.
2. Место информатики и научном мировоззрении.
3. Информационная деятельность человека.
4. Информационное общество.
5. Информационные технологии.
6. Наиболее значимые события счётных устройств.

7. Классификация компьютеров по этапам развития.
8. Особенности компьютеров по поколениям.
9. Понятие информации.
10. Свойства информации.
11. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.
12. Количество и единицы измерения информации.
13. Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний.
14. Алфавитный подход к измерению информации.
15. Язык как способ представления информации.
16. Различные формы представления информации. Кодирование.
17. Позиционные и непозиционные системы счисления.
18. Системы счисления, используемые в компьютере: двоичная, восьмеричная, и шестнадцатеричная.
19. Двоичная форма представления информации.
20. Моделирование.
21. Формальная и неформальная постановка задачи.
22. Основные принципы формализации.
23. Основные типы информационных моделей.
24. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.
25. Различные способы записи алгоритма
26. Логические основы компьютера. Основные логические элементы, их назначение и обозначение на схемах.
27. Функциональные схемы логических устройств.
28. Принципы фон Неймана. Устройства компьютера.
29. Архитектура компьютера. Магистрально - модульный принцип построения компьютера.
30. Основные устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации; устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации.
31. Программное обеспечение компьютера.
32. Системное и прикладное программное обеспечение.
33. Операционная система: назначение и основные функции.
34. Понятие «файл». Имя файла. Атрибуты файла. Полный путь к имени файла. Файловая система.
35. Графические пользовательские интерфейсы.
36. Теоретические основы представления графической информации.
37. Пиксель. Графические примитивы.
38. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов.
39. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения.
40. Текстовый процессор: назначение и основные функции.

41. Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и т.д.).
42. Абзац, операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.).
43. Оформление текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т.д.). Ввод, заполнение и форматирование таблиц.
44. Электронные таблицы: назначение и основные функции.
45. Ячейка: абсолютная и относительная адресация.
46. Форматы данных (числа, формулы, текст).
47. Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц.
48. Решение расчетных задач.
49. Деловая графика (диаграммы различных видов).
50. Способы организации баз данных: иерархической, сетевой, реляционной.
51. Системы управления базами данных (СУБД).
52. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей.
53. Изменение структуры базы данных.
54. Виды и способы организации запросов.
55. Создание форм и отчетов.
56. Передача информации.
57. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
58. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
59. Локальные и глобальные компьютерные сети.
60. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
61. Гипертекст. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи.
62. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



01.03.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 «Архитектура»**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Саратовская А.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать в средах оконных операционных систем;
- создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;
- программное обеспечение вычислительной техники;
- организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;
- некоторые средства защиты информации;
- сетевые технологии обработки информации;
- информационно – поисковые системы в Интернете;
- прикладные программные средства;
- подготовку к печати изображений.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **105** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;
самостоятельной работы обучающегося **35** часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	54
Самостоятельная работа студента (всего)	35
в том числе:	
Творческие проекты	8
Доклад	8
Самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов	14
Оформление практической работы	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Технология автоматизации обработки информации	Содержание учебного материала	2	
	Информатизация общества. Роль и значение информационных революций. Информационная культура. Информационные ресурсы. Информационные системы. Классификация информационных систем. Автоматизированные информационные системы. Технология автоматизации обработки данных: характеристика, назначение, основные компоненты	2	2
	Самостоятельная работа студента:	6	
	Доклад по теме «Основные достижения в сфере создания вычислительной техники, программных продуктов и информационных технологий»		
	Творческий проект по теме «Роль средств массовой информации при информатизации общества»		
Составление опорного конспекта по теме «Информационный потенциал общества»			
Тема 1.2. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Средства защиты информации	Содержание учебного материала	2	
	Файловая структура хранения данных. Файлы и каталоги. Понятие структуры файлов, поддерживаемые различными операционными системами. Назначение и функции операционных систем. Интерфейс операционной системы. Операции с файлами и папками. Понятие «компьютерный вирус». Виды и типы компьютерных вирусов. Классификация антивирусных средств защиты информации. Методы работы с антивирусными средствами защиты информации.	2	2
	Практические работы	8	
	Организация работы с ПК. Операции с файлами и каталогами в ОС Windows	2	
	Антивирусные программы. Архивация данных.	2	
	Работа со стандартными приложениями ОС Windows.	2	
	Работа с графическим редактором: создание изображений, обмен данными, файловые операции.	2	
	Самостоятельная работа студента:	4	
Доклад по теме «Резервирование и восстановление файлов»			

	Составление опорного конспекта по теме «Архивное копирование файлов»		
Тема 1.3. Прикладные программные средства. Текстовый процессор.	Содержание учебного материала	2	3
	Прикладное программное обеспечение. Классификация прикладного ПО. Текстовый процессор, его возможности, интерфейс. Способы форматирования документов. Приемы работы с графическими объектами. Использование таблиц и диаграмм в текстовом процессоре.	2	
	Практические работы	10	
	Создание, редактирование и форматирование документа в ТП Word	2	
	Создание стилей, сносок, ссылок в ТП Word	2	
	Оформление заголовков и оглавления, структурирование документов в ТП Word	2	
	Работа с графическими объектами в ТП Word	2	
	Оформление сложных документов в ТП Word	2	
	Самостоятельная работа студента:	4	
	Составление опорного конспекта по теме «Виды прикладного ПО, прикладное ПО свободного доступа (freeware)»		
Творческий проект по теме «Программы для обработки текста»			
Тема 1.4. Электронные таблицы	Содержание учебного материала	2	3
	Основные понятия, возможности и принципы работы с ЭТ. Использование Мастера функций при вычислении на рабочем листе. Форматирование рабочих листов и ячеек. Создание и форматирование диаграмм. Сортировка и фильтрация данных.	2	
	Практические работы	10	
	Оформление и заполнение таблиц в ЭТ Excel	2	
	Решение задач в ЭТ Excel с использованием формул	2	
	Решение задач в ЭТ Excel с использованием мастера функций	2	
	Деловая графика в ЭТ Excel	2	
	Моделирование в ЭТ Excel	2	
	Самостоятельная работа студента:	4	
	Творческий проект по теме «Виды функций в ЭТ Excel»		
Оформление практических работ			
Тема 1.5. Системы управления базами данных.	Содержание учебного материала	2	2
	Базы Данных и СУБД. Основные понятия БД. Создание таблиц. Работа с макетом таблицы. Ввод и редактирование данных в режиме таблицы. Использование форм для заполнения полей таблицы записями. Создание запроса и отчета.	2	

	Самостоятельная работа студента:	4	
	Доклад по теме «Макросы, их виды и назначение»		
	Составление опорного конспекта по теме «Технология создания и использования макросов»		
Тема 1.6. Автоматизация работы с графикой.	Содержание учебного материала	2	
	Прикладное ПО для работы с графикой. Растровая и векторная графика. 3D – графика. Отображение цветов. Масштабирование. Подготовка изображений к печати. Графические редакторы. Редактор презентаций: основы работы, интерфейс, возможности.	2	2
	Практические работы	20	
	Работа в графическом редакторе Corel Draw. Изучение рабочего пространства программы. Манипулирование объектами.	2	
	Работа в графическом редакторе Corel Draw. Инструмент «Прямоугольник».	2	
	Работа в графическом редакторе Corel Draw. Инструмент «Многоугольник».	2	
	Работа в графическом редакторе Corel Draw. Работа с текстом.	2	
	Работа в графическом редакторе Corel Draw. Редактирование объектов с помощью инструмента «Форма».	2	
	Работа в графическом редакторе Corel Draw. Использование группировки, комбинирования и формирования.	2	
	Работа в графическом редакторе Corel Draw. Работа с палитрами, заливкой.	2	
	Создание презентации	2	
	Настройка анимации для презентации	2	
	Использование гиперссылок для создания интерактивной презентации	2	
	Самостоятельная работа студента:	4	
Составление опорного конспекта по теме «Возможности программ Adobe Photoshop, Corel Draw, Adobe Illustrator»			
Творческий проект по теме «Издательское программное обеспечение»			
Тема 1.7. Сетевые технологии обработки информации	Содержание учебного материала	2	
	Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.	2	3
	Практические работы	2	
	Работа с сетевыми ресурсами. Передача сообщений пользователям сети	2	
	Самостоятельная работа студента:	4	

	Составление опорного конспекта по теме «Архитектура, функциональные возможности, сетевые службы, межсетевые интерфейсы, ассоциация сетей. Информационные технологии ЛВС; файл-серверная и клиент-серверная архитектура приложений»		
Тема 1.8. Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	
	Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Гипертекст. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Информационно – поисковые системы.	2	2
	Практические работы	4	
	Просмотр Web-страниц и организация поиска информационных ресурсов в глобальной сети Internet.	2	
	Создание простейшего HTML документа.	2	
	Самостоятельная работа студента:	5	
	Доклад по теме «История развития сети Интернет»		
Оформление практических работ			
	Всего:	105	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики. Кабинет имеется в настоящее время.

Оборудование учебного кабинета:

1. Персональный компьютер – рабочее место преподавателя;
2. Персональный компьютер – рабочее место обучающегося;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
3. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
4. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
5. allbest - "Союз образовательных сайтов"
6. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
7. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
8. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
9. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
10. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
11. edunews - "Все для поступающих"
12. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
13. [Портал "ВСЕОБУЧ"](http://Портал%20ВСЕОБУЧ)
14. newseducation.ru - "Большая перемена"
15. vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.
16. rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет.

3.3. Формы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Работать в средах оконных операционных систем	Выполнение практических занятий Составление отчета по практической работе
Создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств	Выполнение практических занятий Составление отчета по практической работе
Знания:	
Основные понятия и технологии автоматизированной обработки информации.	тестирование
Программное обеспечение вычислительной техники	тестирование
Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации	Фронтальный опрос обучаемых
Некоторые средства защиты информации	Защита доклада
Сетевые технологии обработки информации	Фронтальный опрос обучаемых
Информационно – поисковые системы в Интернете	тестирование
Прикладные программные средства	Выполнение индивидуального проектного задания
Подготовка к печати изображений	Фронтальный опрос обучаемых

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Роль и значение информационных революций.
2. Информатизация общества.
3. Информационная культура.
4. Информационные ресурсы.
5. Информационные системы.
6. Классификация информационных систем.
7. Автоматизированные информационные системы.
8. Технология автоматизации обработки данных: характеристика, назначение, основные компоненты
9. Файловая структура хранения данных.
10. Файлы и каталоги. Понятие структуры файлов, поддерживаемые различными операционными системами.
11. Назначение и функции операционных систем. Интерфейс операционной системы.
12. Операции с файлами и папками.
13. Понятие «компьютерный вирус». Виды и типы компьютерных вирусов.
14. Классификация антивирусных средств защиты информации. Методы работы с антивирусными средствами защиты информации.
15. Прикладное программное обеспечение. Классификация прикладного ПО.

16. Текстовый процессор, его возможности, интерфейс.
17. Способы форматирования документов.
18. Приемы работы с графическими объектами.
19. Использование таблиц и диаграмм в текстовом процессоре.
20. Основные понятия, возможности и принципы работы с ЭТ.
21. Использование Мастера функций при вычислении на рабочем листе.
22. Форматирование рабочих листов и ячеек.
23. Создание и форматирование диаграмм.
24. Сортировка и фильтрация данных.
25. Базы Данных и СУБД. Основные понятия БД.
26. Создание таблиц. Работа с макетом таблицы.
27. Ввод и редактирование данных в режиме таблицы.
28. Использование форм для заполнения полей таблицы записями.
29. Создание запроса и отчета.
30. Прикладное ПО для работы с графикой.
31. Растровая и векторная графика. 3D – графика.
32. Отображение цветов. Масштабирование.
33. Подготовка изображений к печати.
34. Графические редакторы.
35. Редактор презентаций: основы работы, интерфейс, возможности.
36. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
37. Локальные и глобальные компьютерные сети.
38. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.
39. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи.
40. Способы подключения.
41. Браузеры. Информационные ресурсы. Информационно – поисковые системы.

9 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И.Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальности: **07.02.01 «Архитектура»**
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)
21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Калинская Г.А. - преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **208 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **139 часов**,

самостоятельная работа – **69** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
контрольные работы	3
внеаудиторная самостоятельная работа:	69
- работа над материалом учебника, конспектом лекций	24
- составление опорного конспекта, таблиц	4
выполнение индивидуальных заданий	12
- решение тестовых заданий,	10
- работа со словарем, работа со справочным материалом	5
- написание эссе	2
- работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам)	12
Промежуточная аттестация: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.	2
Раздел 1. Отечество и мир в древности		12
Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.	Содержание учебного материала	2
	1 Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме	2
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	6
	1 Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	2
	2 Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай.	2
	3. Античные цивилизации	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника :составление таблицы. Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений об античной цивилизации	2
Раздел 2. История Средних веков		38
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала	8
	1 Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	2
	2 Исламская цивилизация.	2
	3 Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.	2
	4 Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника :работа со словарем, составление схем, работа с хронологическими таблицами. Сообщения по темам «Конфуций и его	2

	учение»», «Зарождение буддизма и его основные принципы », «Зарождение ислама и его основные принципы.» Работа с дополнительной учебной и научной литературой: подготовка докладов по теме «Культура христианской Европы »		
Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	12	
	1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	2
	2	Образование Древнерусского государства. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Право на Руси. Категории населения.	2
	3	Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Влияние Византии.	2
	4	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.	2
	5	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.	2
	6	Москва как центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуальных заданий на тему «Международное значение Древнерусского государства», « Древнерусское государство - Киевская Русь IX – XII в. »	2	
Тема 2.3 Россия в XVI -XVII вв.	1	Содержание учебного материала	10
		Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного.	2
	2	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	2
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	2
	4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	2
	5	Русская культура в XIV–XVII вв.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над материалом учебника составление опорного конспекта, таблицы, работа со словарем, подготовка к словарной работе Работа с дополнительной учебной и научной литературой: подготовка докладов по теме «Князь и дружина в Древней Руси.», «Александр Невский — государственный деятель и полководец »,	4	

		«Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.», «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого», «Владимир Мономах и его время », «Иван Грозный — человек и политический деятель»	
Раздел 3 Отечество и мир в Новое время			68
Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIIIв.	Содержание учебного материала		10
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2
	2	Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	2
	3	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения .	2
	4	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2
	5	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника: составление тезисного конспекта, работа со словарем, подготовка к словарной работе. Сообщения: «Титаны эпохи Возрождения», «Основные научные открытия и технические изобретения»		8
Тема 3.2 Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	Содержание учебного материала		10
	1	Россия в эпоху петровских преобразований.	2
	2	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2
	3	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2
	4	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	2
	5	Русская культура XVIII века.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника: работа с хронологическими таблицами, подготовка к брейн – рингу «Реформы Петра Великого». Подготовка сообщений «Великое посольство Петра I в Европу», «Военная реформа Петра Великого », «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков»		8

Тема 3.3 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		6
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в	2
	3.	Особенности духовной жизни нового времени	2
Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника: составление опорного конспекта по теме, работа со словарем, составление схем, кроссвордов. Подготовка сообщений «Особенности духовной жизни нового времени»			4
Тема 3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		2
	1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока		2
Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника : составление опорного конспекта по теме, работа со словарем.			2
Тема 3.5 Россия в XIX в.	Содержание учебного материала		12
	1	Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2
	2	Отечественная война 1812 г., её влияние на внутреннее и международное положение России.	2
	3	Движение декабристов и его значение. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2
	4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2
	5	Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в.	2
	6	Русская культура XIX века.	2
Самостоятельная работа обучающихся: Работа над материалом учебника, работа с хронологическими таблицами, составление. Составление схемоконспекта по теме, работа со словарем, картами атласа. Подготовка сообщений : «Социально – экономическое развитие России в XIX веке», «Движение декабристов», презентаций «Отечественная война 1812 года, её влияние на международное и внутреннее положение России», «Крымская война и ее значение для России », «Александр II: человек и государственный деятель», « Реформы Александра II и их значение»			6
Раздел 4 Новейшая история			88
Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		18
	1	Мир в начале XX века.	2
	2	Россия на рубеже XIX— XX веков.	2

	3	Русско-японская война.	2
	4	Революция 1905-1907 гг. в России.	2
	5	Россия в период Столыпинских реформ.	2
	6	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	2
	7	Первая мировая война и общество.	2
	8	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2
	9	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с вопросами и заданиями учебника, с хронологическими таблицами, анализ материала, составление таблицы « Три революции » ,формулирование выводов. Подготовка сообщений по темам: «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Революция 1905—1907 гг. в России », «Политические партии в России начала XX в. », « Столыпинская реформа: ход, результаты, значение»		2
Тема 4.2. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		10
	1	Страны Европы и США в 1918 - 1939гг	2
	2	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	2
	3	Гражданская война в России. Причины и ход войны.	2
	4	Итоги Гражданской войны.	2
	5	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обобщение материала по теме «Политика «военного коммунизма». Итоги гражданской войны. Причины победы «красных». Выступления крестьян. Сводная таблица « Военный коммунизм и НЭП »		2
Тема 4.3 Вторая мировая война	Содержание учебного материала		12
	1	Вторая мировая война. Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения.	2
	2	Первый период Великой Отечественной войны. Москва. Первый период Сталинградской битвы.	2
	3	Второй период Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге.	2
	4	Боевой и трудовой подвиг советского народа. Партизанское и подпольное движение на временно оккупированной территории СССР.	2
	5	Полное освобождение территории СССР от немецко - фашистских оккупантов.	2
	6	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника: определение основных направлений партизанского движения в годы Великой Отечественной войны, работа с хронологическими таблицами. Отметить на контурных картах главные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Презентации или эссе « Победа деда – моя победа!», «Вклад моей семьи в Великую Победу», «Отчизны верные сыны» о героях ВОВ, « История моей семьи на фоне истории моей Родины».		10
	Содержание учебного материала		8
Тема 4.5. СССР в 1945-1991 гг.	1	СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».	2
	2	СССР в 50-80 гг. Власть и общество. Кризис советского общества: истоки и последствия.	2
	3	СССР в 1985 – 1991гг. Перестройка в СССР. Её циклы. Реформы в экономике и политики Распад СССР, его последствия для России и мира.	4
	Самостоятельная работа студента обучающихся: Составление тезисного конспекта. Выполнение индивидуальных заданий: Анализ мировой политики данного периода.		4
Тема 4.4. Мир во второй половине XIX — начале XX века	Содержание учебного материала		4
	1	Мир во второй половине XIX — начале XX века	4
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к контрольной работе; Подготовка сообщений по теме «Анализ развития советской культуры в период с 1945 года по 1991 г.»		4
Тема 4.6. Россия и мир на рубеже XX – начале XXI веков	Содержание учебного материала		7
	1.Российская Федерация на современном этапе.		2
	2.Мир в XXI в.		2
	3.Контрольная работа		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе. Презентации, эссе «Человеческое общество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации», Мозговой штурм «Если бы я был президентом...», дискуссия «Молодежь в XXI веке »		7
Всего:			208

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Колонки
4. Экран (настенный).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2019. - 1 on-line, 462 с.
2. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина, 2019. - 1 on-line, 502 с.

Дополнительные источники:

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учеб. пособие для СПО / Д. И. Иловайский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Карпачев, С. П. История России : учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование)
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование)
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. До XX века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование)
8. Крамаренко, Р. А. История России : учеб. пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование)
9. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия : Профессиональное образование)

10. Мокроусова, Л. Г. История России : учеб. пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование)
11. Пресняков, А. Е. Образование великорусского государства / А. Е. Пресняков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Антология мысли)
12. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование)
13. Фармаковский, В. И. Русская история / В. И. Фармаковский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Антология мысли)

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

<http://lib.kantiana.ru/>

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданской ответственности, патриотизма; - выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Участие в воинских сборах</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности 	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - способность планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы ; открытые защиты проектных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>		
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Предметные		
-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- определение роли личности в исторических условиях; - выявление исторической периодизации; - владение определением факторов, влияющих на исторический процесс; - понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации; анализ информации; - выявление особенностей исторических процессов	Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, -представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация	Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции.	Проектные работы
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	Игры: дискуссии

Вопросы для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
2. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославича? В чем значение Крещения Руси?
3. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
4. В чем причина распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций в их развитии?

5. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения.
6. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выразалось это иго и каковы его последствия.
7. Как был отражен натиск на Русь с запада?
8. Перечислите предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения. Почему Москва стала центром объединения? Какую роль в возвышения Москвы сыграл Иван Калита?
9. В чем значение Куликовской битвы?
10. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли при этом?
11. В чем значение деятельности Ивана III? Дайте характеристику его внешней политики. Как Русь освободилась от ордынского ига?
12. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII—начала XVI в.?
13. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты? Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
14. Как происходило закрепощение крестьян в России?
15. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
16. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
17. Какое значение имело освоение Сибири?
18. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.? Опишите народные восстания XVII в.
19. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
20. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I? Дайте характеристику Петру Великому.
21. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России? Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
22. Что такое “просвещенный абсолютизм”? Как развивалась экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
23. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева?
24. Каковы достижения внешней политики России второй половины XVIII в.? В чем причины побед русского оружия?
25. Каковы основные достижения русской культуры XVI—XVII вв.?
26. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX в. Почему Россия победила Наполеона?
27. В чем причина и цели движения декабристов? Каково его значение?
28. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

29. Каковы основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в.?
30. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60 —70-х гг. XIX в. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
31. Расскажите об общественном движении в правление Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
32. Каковы достижения внешней политики России второй половины XIX в.?
33. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?
34. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX в.
35. Каковы причины и ход революции 1905 —1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
36. В чем суть аграрной реформы П.А.Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
37. Что такое “серебряный век” русской культуры? Перечислите его основные достижения.
38. Какие события стали предпосылками первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
39. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
40. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.? Какие первые мероприятия провели большевики?
41. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
42. Что такое нэп, каковы его причины и результаты? Расскажите об образовании СССР.
43. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в. Каковы достижения советской культуры 20 —30-х гг XX в.?
44. В чем причины Второй мировой войны? Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
45. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
46. Назовите причины “холодной войны”. В чем выразалось противостояние США и СССР в период “холодной войны”?
47. Как происходило восстановление хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? Какие изменения в стране произошли после смерти И.В.Сталина?
48. Какие реформы проводились СССР в 50 —60- гг. XX в.? Каковы итоги развития СССР к началу 80-х гг. XX в.?
49. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?

50. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? Каковы их результаты?

51. Дайте характеристику современного этапа развития России.

Вариант №2

1. Образование Древнерусского государства.
2. Общественно-политический и социально-экономический строй Древней Руси.
3. Проблемы изучения крещения Руси.
4. Раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Древнерусская культура.
6. Монголо-татарское нашествие и монголо-татарское иго.
7. Начало возрождения Руси.
8. Складывание Русского централизованного государства.
9. Иван III – создатель Русского государства.
10. Русская культура XIV – начала XVI в.
11. Русская православная церковь в X – начале XVI в. Русские монастыри.
12. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.
13. Смутное время в России.
14. Развитие России в XVII в.
15. Раскол в Русской православной церкви.
16. Освоение Сибири русскими людьми в XVII в.
17. Русская культура XVI – XVII в.
18. Петр Великий как политически деятель. Реформы Петра Великого.
19. Экономическое развитие России в период правления Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра Великого.
20. Эпоха дворцовых переворотов в России.
21. Екатерина Великая как политический деятель.
22. Народные движения России в XVII – XVIII в.
23. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
24. Особенности российского абсолютизма.
25. Особенности эпохи Просвещения в России.
26. Русская культура XVIII в.
27. Попытки реформ в России в начале XIX в.
28. Борьба России с наполеоновской Францией.
29. Движение декабристов.
30. Крестьянский вопрос в России первой половины XIX в.
31. Отмена крепостного права в России. Реформы 60 -70-х гг. XIX в. в России. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. в России.
32. Золотой век русской культуры (первая половина XIX в.).
33. Народническое движение в России.
34. Промышленный переворот в России.

35. Либеральное движение в России во второй половине XIX в. Российские консерваторы XIX в.
36. Экономическое развитие России в XIX в.
37. Сельское хозяйство России после реформы 1861 г.
38. Русская культура во второй половине XIX в.
39. Русская православная Церковь в XVIII – XIX вв.
40. Россия в 1900 – 1904 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, ход, последствия.
41. Социал- демократическое движение в России в начале XX в.
42. Зарождение российского парламентаризма.
43. Столыпинская реформа в России.
44. Серебряный век русской культуры.
45. Российское общество в годы Первой мировой войны.
46. Развитие России в феврале – октябре 1917 г.
47. Гражданская война в России.
48. Сущность и последствия нэпа в России.
49. Образование СССР.
50. Советское общество в 20-е гг. XX в.
51. Индустриализация СССР. Коллективизация СССР. Культурная революция.
52. Советское общество в 30-е гг. XX в. Эпоха << большого террора >> в СССР. И.В. Сталин как политический деятель.
53. Советская культура в 20 – 30-е гг. XX в.
54. СССР накануне Великой Отечественной войны. Международные отношения в 20 -30-е гг. XX в.
55. Начало Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
56. Главные битвы Великой Отечественной войны.
57. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
58. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
59. Причины, значение и цена побед СССР в Великой Отечественной войны.
60. Послевоенное устройство.
61. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны.
62. Советское общество в конце 40 – начале 50-х гг. XX в.
63. Развитие СССР в 50 – 80-е гг. XX в.
64. Экономические реформы в СССР в 50 – 60-е гг. XX в.
65. Советское общество в 50-е гг. в XX в. Советское общество в 60-70-е гг. XX в.
66. Перестройка СССР и ее последствия.
67. Распад СССР: закономерность или случайность?
68. Становление новой России. Экономические реформы в России в 90-е гг. XX в.
69. Российское общество в 90-е гг. XX в.
70. Россия в начале XXI в. Хронологическая таблица. Определение.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ

Специальность: 07.02.01 История архитектуры

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «История архитектуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 «Архитектура»**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Сариго Л.Я., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»;

Саратовская А.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История архитектуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать разные архитектурные стили;

- различать стилистические направления в современной архитектуре;
- учитывать достижения строительной техники в создании архитектурных форм

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы отношения к историческому архитектурному наследию;
- этапы развития архитектуры, материалов и конструкций;
- основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства;
- основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты;
- этапы развития архитектурных форм с учетом достижений строительной техники

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов,
самостоятельной работы обучающегося **60** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
подготовка докладов по теме	18
самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов	16
написание эссе по теме	12
разбор практических ситуаций по теме	14
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История архитектуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Понятие " архитектура ". Задачи архитектуры. Понятие " архитектурный стиль".	2	1
Раздел 1. Архитектура Древнего мира		30	
Тема 1.1. Архитектура первобытно–общинного общества	Содержание учебного материала	2	
	Первые постройки человека. Мегалитическая архитектура. Первые архитектурные объекты на территории славянских государств.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по теме		
Тема 1.2 Архитектура Древнего Египта	Содержание учебного материала	6	
	Гробницы и пирамиды Древнего Египта. Развитие древнеегипетского градостроительства. Строительные конструкции и формы. Древнеегипетский ордер. Храмы. Большой храм Амона в Фивах.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе по теме		
Тема 1.3 Архитектура Древней Месопотамии	Содержание учебного материала	2	
	Культура Древней Месопотамии. Строительная техника в Древнем Двуречье. Города и храмы Древнейшей Месопотамии. Зиккураты. Зиккурат Ур-Намму в Уре (конец III тыс. до н.э.). Царские дворцы Древнего Двуречья III-II тыс. до н.э. Архитектура Древнеавилонской империи (II тыс. до н.э.). Архитектура Ассирии (I тыс. до н.э.). - Крепость царя Саргона II в Дур-Шаррукине (VII вв. до н. э.). Архитектура Новоавилонской империи (VII-VI вв. до н.э.). Зиккурат Этеменанки, или «Вавилонская башня». Градостроительство в Древнем Двуречье.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов		
Тема 1.4 Архитектура Древней Персии	Содержание учебного материала	4	
	Архитектура Персии ахеменидского периода. Крупнейшие города	4	2

	ахеменидского Ирана. Дворцовый комплекс в Пасаргадах .Дворцовый комплекс Персеполя .Дворцовый комплекс в Сузах. Храмы ахеменидского Ирана. Гробницы персидских царей. Персидская архитектура сасанидского периода. Города сасанидского Ирана. Персидское строительное искусство в период династии Сасанидов. Персидские дворцы периода династии Сасанидов. Дворец в Фирузабаде. Дворец в Бишапуре. Дворец в Сарвистане. Дворец в Ктесифоне, или Таки-Кисра. Дворцовый комплекс Касри-Ширин. Дворец Хош-Кури. Зороастрийские храмы и алтари на территории Ирана. Христианские церкви в сасанидском Иране.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разбор практических ситуаций по теме		
Тема 1.5 Архитектура Древней Индии, Древнего Китая, Центральной и Южной Америки	Содержание учебного материала	4	
	Архитектура древней Индии. Строительные приемы, сложившиеся в эпоху ранних цивилизаций. Архитектура древнего Китая . Строительная культура, сложившаяся в эпохи династий "Чжоу", "Цинь" и "Хань"; традиционные типы деревянных конструкций, оборонительные сооружения (строительство Великой китайской стены). Архитектура Центральной и Южной Америки. Монументальные сооружения и религиозно-административные центры народов Майя: ступенчатые пирамиды, храмы и дворцы городов Тикаль, Ушмаль, Паленке. Архитектурные памятники государства Инков: монументальные культовые и оборонительные сооружения городов Куско и Мачу-Пикчу.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов		
Тема 1.6 Архитектура Эгейского мира	Содержание учебного материала	2	
	Критское (минойское) строительное искусство. Критские дворцы. Царский дворец в Кноссе - «Лабиринт Минотавра». Городские постройки минойской культуры. Микенская культура. Строительное искусство ахейской Греции (1500—1200 гг. до н. э.). Города-крепости Микены и Тиринф. «Циклопическая кладка». Дворец в Пилосе. Гробницы ахейских правителей. «Сокровищница царя Атрея»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов		
Раздел 2. Античная архитектура		14	

Тема 2.1 Архитектура Древней Греции	Содержание учебного материала	4	
	Строительная техника Древней Греции. Архитектура в ранний (гомеровский) период древнегреческой культуры. Архитектура времен архаики. Появление древнегреческого ордера. Колонны греческого ордера. Классическая Греция в V в. до н. э. Классическая Греция в IV в. до н. э. Греческие храмы. Храмовый комплекс Акрополь, Афины. Строения древнегреческого города. Поздний, или эллинистический период истории древнегреческой архитектуры. Канонизация ордеров. Греческие города—колонии	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2 Архитектура Древнего Рима	Содержание учебного материала	6	
	Этруская культура (VIII — II вв. до н. э.). Античный Рим. Городская архитектура в период Римской республики (конец VI — середина I в. до н. э.). Строительная техника римлян. Конструкции и строительные формы в римской архитектуре. Римские инженерные сооружения. Становление римского храмового искусства (VII – I вв. до н. э.). Этапы развития архитектуры в имперский период Древнего Рима (конец I в. до н.э.). Древнеримское городское строительство. Постройки в Риме во время принципата Августа (43 г. до н.э. - 14 г.н.э.). Римские сооружения периодов правления императоров Каллигулы (37-41 гг.н.э.) и Клавдия (41-54 гг. н.э.). Римские строения периода правления императора Нерона (54-68 гг.н.э.). Римские постройки, созданные при императорах династии Флавиев (69-96 гг.н.э.): Веспасиане, Тите и Домициане. Колизей (75—80 гг.н.э.). Постройки периода правления династии Антонинов (96-192 гг.н.э.). Пантеон (125 г.н.э.). Палатин. Храмовый комплекс в Баальбеке. Архитектура конца эпохи принципата (III в. н. э.). Римские термы. Термы Каракаллы (206—216 гг.) и Диоклетиана (ок. 305 г.). Искусство эпохи домината (IV-V вв.). Раннехристианские римские церкви. Базилика Константина (312 г.). Базилика Св. Павла за чертой города - Сан Паоло фуори ле Мура (386 г.). Градостроительное наследие Рима	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов		
Раздел 3. Архитектура средневековой Европы		24	
Тема 3.1 Архитектура Византии	Содержание учебного материала	2	
	Развитие византийского искусства. Византийская архитектура. Церковь святой	2	2

	Софии в Константинополе. Влияние византийского творчества в странах Восточной и Западной Европы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по теме		
Тема 3.2 Архитектура дороманского периода в Западной Европе	Содержание учебного материала	2	
	Правление династии Меровингов. Империя Карла Великого (768—814). «Каролингское возрождение». Архитектура дороманского периода	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе по теме		
Тема 3.3 Архитектура романского периода в Западной Европе	Содержание учебного материала	6	
	Возникновение романского стиля. Украшение романского храма – орнамент, роспись, рельеф. Романские храмы. Формирование романского стиля под влиянием римской и византийской традиций. Распространение романской архитектуры в странах Западной и Центральной Европы. Средневековые романские замки. Строительные материалы романских зданий. Романский свод. Роль монашеских орденов в распространении романской архитектуры. Композиционное решение романского храма. Развитие городских поселений романского периода	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе по теме		
Тема 3.4 Готический период в архитектуре Западной Европы	Содержание учебного материала	6	
	Готический архитектурный стиль. Готический и романский стили - единство и противоположность. «Энциклопедия» готической эпохи. Особое положение архитектуры в средневековой системе искусств. Средневековая архитектура как «прикладная геометрия». Аллегория Архитектуры и Геометрии. Духовная роль искусства в средневековом мире. Символическое толкование готического искусства. Готические витражи как символ Божественного света. Организация строительства готического храма. Ход строительства. Сбор средств на постройку храма. Подготовка и доставка строительного материала. Техническое оснащение строительства. Образование артелей каменщиков как прогрессивное явление в готическую эпоху. Двойственное отношение к готическому искусству в Новое время. Влияние готического наследия на последующие поколения. Теории происхождения готики. Романтическая идеализация готического искусства. Архитектурно-	6	2

	художественная композиция готического собора: эволюция строительной техники. Готический стрельчатый свод, готическая система оформления главного фасада, объединение внутреннего пространства храма. Планы французских готических соборов, особенности внутреннего интерьера готических соборов. Пропорции и профилирование готической архитектуры. Пространственное решение готического храма. Ритмическая организация готического интерьера.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по теме		
Раздел 4 . Средневековая архитектура Азии и Северной Африки		10	
Тема 4.1 Исламская и арабская архитектура	Содержание учебного материала	2	
	Исламские культовые сооружения до X в. Мусульманская архитектура после распада халифата. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Светские постройки. Декоративные средства в исламской архитектуре	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов		
Тема 4.2 Архитектура Китая и Японии.	Содержание учебного материала	4	
	Периоды развития китайской архитектуры. Китайские пагоды. Совершенствование конструкций скатных крыш, усложнение их формы (появление изгиба); различные формы пагод в зависимости от материала. Комплексы императорских дворцов в Пекине, особенности композиции. Влияние буддизма и конфуцианства на архитектуру храмовых ансамблей. Возрождение и канонизация образцов архитектуры прошлых эпох. Влияние синтоизма на архитектуру Японии времен раннего феодализма. Достижения деревянного зодчества в создании сейсмостойких конструкций высотных сооружений. Пагоды монастыря Хорюдзи и Храма Великого Будды в Пара. Типы жилых и культовых построек.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов		
Раздел 5. Архитектура и искусство эпохи Возрождения		12	
Тема 5.1. Архитектура	Содержание учебного материала	4	

Возрождения в Италии	Ранний Ренессанс в Италии: Оспedale дельи Инноченти; Купол собора Санта Мария дель Фьоре; Церковь Сан-Лоренцо; Капелла Пацци; Палаццо Медичи-Рикарди; Палаццо Ручелаи; Архитектура периода раннего Возрождения в Северной Италии;- Итальянский интерьер XV века; Высокий Ренессанс: Собор Св. Петра в Риме; Палаццо Фарнезе; Архитектура Высокого Возрождения в Северной Италии; Итальянский интерьер XVI века - Поздний Ренессанс: Завершение строительства собора Св. Петра; Площадь Капитолия; Капелла Медичи в церкви Сан-Лоренцо; Библиотека Лауренциана; Архитектор Виньола; Творчество Палладио; Палладио в Виченце. Д. Аркин	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по теме		
5.2 Архитектура Возрождения в других странах Европы.	Содержание учебного материала	4	2
	Архитектура Возрождения во Франции: раннее Возрождение во Франции. Замок Блуа. Замок Шамбор. Французский интерьер Раннего Ренессанса - «стиль Франциска I». Зрелое Возрождение во Франции. Дворец Лувр. Замок Анэ. Интерьер в «стиле Генриха II». Архитектура Возрождения в Англии: Уоллатон-холл. Королевский дворец Уайт-холл. Вилла королевы в Гринвиче. Английский ренессансный интерьер. Архитектура Возрождения в Нидерландах: Сооружения раннего нидерландского Возрождения. Архитектура зрелого периода Ренессанса в Нидерландах		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов		
Раздел 6. Архитектура барокко и классицизма		36	
Тема 6.1 Барокко	Содержание учебного материала	2	2
	Основные признаки барокко. План храма и его вариации. Новые типы жилища. Ордер в стиле барокко. Декоративные приемы барокко. Гротески. Слияние архитектуры, живописи, скульптуры. Чудеса света. Наложение куполов. Интерьер в стиле барокко во взаимодействии с архитектурой. Церковный интерьер XVIII в. Строительная техника стиля барокко		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе по теме		
Тема 6.2 Архитектура барокко	Содержание учебного материала	2	

в Италии	Церковь Иль-Джезу. Достройка собора Св. Петра. Карло Мадерна. Лоренцо Бернини. Площадь собора Св. Петра. Бернини. Церковь Сант Андреа ин Квиринале. Бернини. Динамическое барокко. Франческо Борромини. Церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане. Борромини. Церковь Санта Мариа ин Кампителли. Карло Райнальди. Гварино Гварини - туринский мастер. Палаццо Кариньяно, Турин. Гварино Гварини. Палаццо Пезаро. Бальдасар Лонгена. Карло Фонтана. Виллы Италии. Итальянский жилой интерьер XVII — первой половины XVIII века. Города и ландшафтная архитектура периода барокко	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разбор практических ситуаций по теме		
Тема 6.3 Архитектура барокко во Франции	Содержание учебного материала	2	
	Французское искусство XVII в. Жак Лемерсье. Франсуа Мансар. Замок Мэзон-Лафитт. Луи Лево. Замок Во ле Виконт. Версаль. Жюль Ардуэн Мансар. Фасады Лувра. Интерьеры в «стиле Людовика XIII». Пышный «стиль Людовика XIV» в интерьере. Парижский дворец (отель). Французский парк. Королевская площадь	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Разбор практических ситуаций по теме			
Тема 6.4 Архитектура барокко в Англии	Содержание учебного материала	2	
	Английская архитектура второй половины XVII - начала XVIII века. Иниго Джонс - основатель английского палладинтизма. Кристофер Рэн. Собор Св. Павла. Гринвичский госпиталь. Рэн. Джон Вэнброу. Замок Бленхейм. Николас Хоксмур. Джеймс Гиббс. Неопалладианизм в Англии XVIII в. Лорд Берлингтон. Уильям Кент. Джон Вуд из Бата. Английские интерьеры XVII-XVIII века. Стиль королевы Анны в английском интерьере начала XIII в. Виллы и загородные резиденции	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка докладов по теме			
Тема 6.5 Архитектура барокко в Испании, Нидерландов, Германии, Австрии	Содержание учебного материала	4	
	Архитектура Испании в стиле барокко: Хосе Чурригера, Стиль чурригереск Нидерландское барокко: Новая ратуша в Амстердаме. Якоб ван Кампен, Венцель Коберхер, Интерьер в стиле барокко Фландрии, Культура Фландрии в XVII веке. И. Тэн Архитектура Германии в стиле барокко: Павильон Амалиненбург в	4	2

	<p>Нимфенбурге. Франсуа Кювилье, Вальтассар Нейман. Аббатство Нересхейм и церковь Фирценхайлигена, Вюрцбургский замок, Архитектура Дрездена в стиле барокко, Цвингер, Дрезден. Маттеус Даниэль Пёппельман, Дворец Сан-Суси, Потсдам. Георг Кнобельсдорф, Андреас Шлютер, Барочные интерьеры немецких церквей XVIII в.</p> <p>Архитектура Австрии в стиле барокко: Иоганн Фишер фон Эрлах, Загородные аристократические венские дворцы конца XVII - начала XVIII века. Фишер, Церковь Св. Карла Борромея, Вена. Фишер, Иоганн Хильдебрандт</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов		
Тема 6.6. Классицизм. Архитектура классицизма во Франции	Содержание учебного материала	2	2
	Возникновение классицизма. Винкельман. Особенности архитектуры в XIX в. Исторические условия развития архитектуры в XIX в. Эпоха Просвещения. Поиски истинного стиля. Пиранези. Неоклассицизм против романтизма. Градостроительство и архитектура классицизма Церковь Св. Женеьевы (Пантеон) в Париже. Суффло. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон. Стиль империи - ампир в архитектуре. Теоретики французского неоклассицизма. Кордемуа. Жак Франсуа Блондель. Этьен Луи Булле. Дюран. Анри Лабруст. Стили в интерьерах французского классицизма. Классицизм в французской мебели. Стиль ампир в французской мебели	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе по теме		
Тема 6.7 Архитектура классицизма в Англии	Содержание учебного материала	2	2
	Возрождение интереса к Палладио. Английский ландшафтный парк. Уильям Кент. Джордж Данс. Уильям Чемберс. Сомерсет-Хаус, Стрэнд. Чемберс. Англо-китайские парки Чемберса. Роберт Адам. Интерьеры Адама. Сион-Хаус. Роберт Адам. Остерли-парк-Хаус в Мидлсексе. Роберт Адам. Хьюм-Хаус, Лондон. Английский интерьер в стиле классицизма.«Возможность» Браун. Стиль регенства. Генри Холланд. Джон Соун. Банк Англии. Джон Нэш.Риджент-парк. Городские дома для рабочих	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по теме		
Тема 6.8 Классицизм в Германии, Италии, США	Содержание учебного материала	4	2
	Становление классицизма в архитектуре Германии: Бранденбургские ворота в	4	2

	Берлине. Карл Фридрих Шинкель. Старый музей, Берлин. Шинкель. Лео фон Кленце. Распространение классицизма в итальянской архитектуре Архитектура в стиле классицизма в Америке		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов		
Раздел 7. Архитектура эклектизма и поиска новых стилевых направлений		18	
Тема 7.1 Эклектика в архитектуре стран Западной Европы.	Содержание учебного материала	2	
	Мотивы исторических стилей в Германии, Франции, Италии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разбор практических ситуаций по теме		
Тема 7.2 Архитектура США середины 19в. Начала 20 в.	Содержание учебного материала	2	
	Чикагская школа. Первые небоскребы. Луис Салливен.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разбор практических ситуаций по теме		
Тема 7.3 Модерн	Содержание учебного материала	4	
	Возникновение стиля модерн. Особенности стиля во Франции, Италии, Германии, Испании. Творчество Антонио Гауди	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка докладов по теме		
Тема 7.4 Функционализм	Содержание учебного материала	4	
	Прогрессивная архитектура. Баухаус. Творчество Ле Корбюзье.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка докладов по теме		
Раздел 8. Современная архитектура и градостроительство		6	
Тема 8.1 Новые тенденции в современной архитектуре Запада	Содержание учебного материала	4	
	Авторская архитектура. Национальный минимализм. Символический экспрессионизм. Международный деконструктивизм. «Машинная архитектура» и другие новейшие стилистические тенденции в архитектуре.	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по теме		
Раздел 9. Архитектура России		28	
Тема 9.1 Архитектура Древней Руси	Содержание учебного материала	4	
	Русь деревянная. Изба. Каменные постройки на Руси. Софийский собор в Киеве. Новгородские церкви XI-XIV вв. Псковские церкви. Владимиро-Суздальская архитектура (середина XII — начало XIII вв.). Успенский собор во Владимире. А. Демина. Кремлевский комплекс в Москве. Крепостные сооружения XVI в. Русская архитектура XVII в. «Нарышкинский стиль». Каменные жилые дома. Предметы интерьера.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разбор практических ситуаций по теме		
Тема 9.2 Барокко и классицизм в России	Содержание учебного материала	6	
	Зарождение русского барокко. Голицынский стиль. «Меньшикова башня» в Москве. Архитектор И.П.Зарудный. Первоначальная планировка Петербурга. Архитектура Санкт-Петербурга петровской эпохи. Постройки архитектора Трезини. Немецкие архитекторы петровского периода строительства Петербурга - Шлютер, Швертфегер и Шедель. Вклад Леблona в строительство Петербурга и Петергофа. Русское зрелое барокко. Растрелли. Екатерининский дворец в Пушкине. Андреевская церковь, Киев. Растрелли. Интерьеры Петербурга начала XVIII в. Интерьеры русского зрелого барокко. Архитектура русского классицизма	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе по теме		
Тема 9.3 Архитектура России 1830-1917 годы.	Содержание учебного материала	4	
	Эклектика. Стилизаторство. Модерн.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разбор практических ситуаций по теме		
Тема 9.4 Архитектура Советского периода	Содержание учебного материала	6	
	Поиск новых путей развития архитектуры. Теоретические искания конструктивистов и «рационалистов». Архитекторы-конструктивисты. Совершенствование строительства и - архитектурного проектирования. Строительство в городах СССР, национальный характер архитектуры союзных	6	2

	<p>республик. Изменение эстетических основ советской архитектуры, ориентация на использование классического наследия. Работы архитекторов И. Жолтовского. А. Таманяна. И. Фомина. Б. Иофана и др. "</p> <p>Великая Отечественная война 1941-45 г.г. Интенсивное строительство в восточных районах. Широкое использование местных материалов, деревянных конструкций. Послевоенный период: восстановление народного хозяйства. Строительство высотных зданий.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка докладов по теме		
Тема 9.5 Проблемы Российской архитектуры второй половины XX - начала XXI вв.	Содержание учебного материала	2	
	Посттоталитарная архитектура. Проблемы современного градостроительства. Особенности типологии и стилистика современной российской архитектуры. Влияние научно-технических достижений на развитие архитектуры. Проблемы экологии современной городской среды	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка докладов по теме		
Всего:		180	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории архитектуры».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска;
2. Стол ученический;
3. Стул ученический;
4. Стол преподавателя;
5. Стул преподавателя;
6. Шкаф платяной;
7. Шкаф книжный;
8. Плакатница;
9. Стеллажи.

Технические средства обучения: компьютер MSI, плазменная панель LG

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Заварихин С. П. Архитектура: композиция и форма [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / С. П. Заварихин, 2018. - 1 on-line, 186 с.

Дополнительные источники

2. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Авдеева, В. В. История зарубежного искусства. Архитектура XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07570-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Михаловский, И. Б. Архитектурные формы Античности / И. Б. Михаловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08199-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Интернет-источники:

6. <https://arzamas.academy/materials/499> - Очень краткая история архитектуры
7. <https://www.arhitekto.ru/> - История архитектуры. Архитектурные стили

8. <http://archisto.info/> - История архитектуры
9. <http://archi-story.ru/> - История архитектуры
10. http://totalarch.ru/general_history_architecture - Всеобщая история архитектуры

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), работа в малых группах сменного состава, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование), составление и защита портфолио, занятие-викторина.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- различать разные архитектурные стили;	Выполнение проектной работы
- различать стилистические направления в современной архитектуре;	Выполнение проектной работы
- учитывать достижения строительной техники в создании архитектурных форм	Выполнение проектной работы
Знания:	
- принципы отношения к историческому архитектурному наследию;	Защита докладов
- этапы развития архитектуры, материалов и конструкций;	Тестирование
- основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства;	Тестирование
- основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты;	Проверка эссе
- этапы развития архитектурных форм с учетом достижений строительной техники	Тестирование

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Зарождение архитектуры. Мегалитические сооружения.
2. Древний Египет. Общая характеристика. Периодизация. Канон. Основные памятники архитектуры.
3. Эволюция основных архитектурных форм Древнего Египта – мастаба, пирамида, заупокойный храм, дворец. Ордерная система Древнего Египта. Основные памятники архитектуры.
4. Архитектура стран Двуречья. Шумер и Аккад, Ассирия и Вавилон. Основные строительные материалы и памятники архитектуры.
5. Архитектура Древней Персии (Ирана). Периодизация. Основные типологические формы. Памятники архитектуры древних городов - столиц.
6. Архитектура стран Эгейского моря. Общая характеристика. Основные центры и памятники архитектуры. Формирование основных типологических форм, материалы.
7. Древняя Греция. Общая характеристика. Периодизация античного искусства. Ордерная система Древней Греции. Основные типологические формы. Основные памятники архитектуры.
8. Древняя Греция. Типы храмов. Конструктивная система. Ансамбль Афинского Акрополя: планировка и памятники архитектуры и искусства.

9. Архитектура Древнего Рима (Этрусский, Республиканский и Имперский периоды). Общая характеристика. Римская ордерная и строительная системы. Памятники архитектурного наследия.
10. Эволюция архитектурных форм Древнего Рима. Инженерные и культовые сооружения. Основные типы жилых и общественных зданий.
11. Искусство и архитектура Древней Индии. Основные типологические формы.
12. Архитектура Древних Китая и Японии. Периодизации и стилистика искусства. Типологические формы. Памятники культурного наследия.
13. Архитектура Византийской империи. Типы храмов. Основные памятники архитектуры.
14. Архитектура стран ислама. Материалы и конструкции. Типологические формы: мавзолеи, мечети, медресе и др. Исламская архитектура Индии.
15. Общая характеристика архитектуры Средних веков. Периодизация, «Романский стиль». Типологические формы и памятники культурного наследия Франции, Италии, Англии, Испании.
16. Архитектура готики. Периодизация. Своеобразие французской (ранней, лучистой, пламенеющей), немецкой, английской (ранней, украшенной, перпендикулярной) готики. Материалы и конструкции.
17. Готическая архитектура Италии, Испании. Основные памятники, характеристика стиля. Кирпичная готика в странах Северной и Центральной Европы.
18. Архитектура раннего Возрождения в Италии. Творчество Ф. Брунелески
19. Архитектура высокого и позднего Возрождения в Италии. Основные памятники и архитекторы. Творчество Микеланджело.
20. Творчество Андреа Палладио. Наследие.
21. Ренессанс во Франции – замки и дворцы. Ренессанс в Англии и странах Северной Европы. Самые известные памятники архитектурного наследия.
22. Барокко в Италии. Периодизация. Основные черты стиля. Материалы и конструкции. Основные памятники архитектуры: культовые сооружения, дворцы, виллы. Архитекторы.
23. Барокко во Франции. Характерные особенности французского барокко. Садово-парковое искусство. Дворцово-парковые ансамбли. Архитекторы.
24. Барокко в Англии, Германии и Австрии. Основные черты стилей. Рококо. Памятники архитектуры и архитекторы.
25. Классицизм во Франции. Периодизация. Основные черты стиля. Основные памятники архитектуры. Архитекторы.
26. Классицизм и ампиры 19 века в архитектуре стран Европы и США. Характеристика стиля и основные памятники.
27. Эклектика в архитектуре стран Европы и США последней трети 19 века. Характерные черты стиля. Основные памятники и их создатели.
28. Архитектура Америки начала 20 века. Чикагская архитектурная школа. Л. Салливан.
29. Европейский модерн. Стилистическое своеобразие в странах Европы и США. Материалы и конструкции.

- 30.Баухауз. Основные принципы школы архитектуры Баухауза. Архитекторы.
- 31.Функционализм в архитектуре 20 века. Основные черты стиля, материалы, конструкции. Архитекторы и их произведения.
- 32.Органическая архитектура. Фрэнк Ллойд Райт. Основные постройки. Особенности архитектурных объектов.
- 33.Стилевые направления в архитектуре 20-30-40-ых годов 20 века в Европе.
- 34.Интернациональный стиль в архитектуре 20-го века. Стилистические особенности, материалы, конструкции. Архитектура стран Европы 60-70-х годов 20 века. Самые известные архитектурные объекты. Архитекторы. (Общий обзор)
- 35.Постмодернизм, хай-тек, деконструктивизм и прочие стилиевые направления в архитектуре последней трети 20 века начала 21 века. Характеристика стилей, материалы, конструкции. Архитекторы и самые известные архитектурные объекты.
- 36.Древнерусское зодчество 10 – середины 13 веков. Киевская Русь. Киев. Новгород. Владимир. Суздаль. Формирование архитектурных школ. Характерные стилистические особенности. Крестово-купольная система. Основные памятники архитектуры.
- 37.Середина 13 – конец 16 веков. Новгород, Псков, Московское княжество. Изменение стилистики. Русское деревянное зодчество – композиционные принципы, основные памятники архитектуры.
- 38.Россия. 17 век. Изменение стилистики. «Узорочье» и «Русское барокко» («Московское, Нарышкинское, Строгановское, Голицинское барокко»).
- 39.Барокко в России 18 века. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы – сравнительная характеристика. Градостроительство и архитектурные ансамбли барокко Санкт-Петербурга. Архитекторы.
- 40.Классицизм в России. Санкт Петербург и Москва конца 18 – первой трети 19 вв. Архитектурные ансамбли классицизма. Романтизм и пейзажный стиль. Особенности стилистики. Архитекторы.
- 41.Архитектура России первой и второй трети 19 века. Классицизм и ампир – сравнительная характеристика стилей. Основные памятники архитектуры.
- 42.Архитектура России последней трети 19 века. Эkleктика и историзм (неоромантизм, неоготика, необарокко, неовизантийский и неодревнерусский стили). Памятники архитектуры. Архитекторы.
- 43.Россия. Рубеж 19-20 веков. Модерн.
- 44.Авангардные течения в архитектуре СССР 20-х гг. 20 в. Конструктивизм. Новые типологические формы. Архитекторы. Создание архитектурных школ в СССР – ВХУТЕМАС, ВХУТЕИИ.
- 45.Неоклассицизм, ампир и ар-деко 30-х – 50-х гг. 20 века в СССР. Характеристика стилей. Архитекторы и памятники архитектуры данного периода.
- 46.Архитектура СССР в 60-70-80-90х гг.
- 47.Основные тенденции развития современной архитектуры России. Новые типологические формы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01«Архитектура»**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Гапанович С. С. преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI в.в.;

- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов конца XX и начала XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов. самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Подготовка к составлению таблицы. Подготовка к тестовому заданию.	6
Подготовка рефератов.	4
Подготовка к контрольной работе.	2
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Специфика изучаемого курса истории.	Пояснение специфических особенностей в структуре, задачах и целях изучаемого курса истории. Повторение основных этапов истории России в XX веке.	2	1
Раздел 1. Россия и мир во второй половине XX века.		16	
Тема 1.1. Формирование и развитие биполярного мира. «Холодная война».	Содержание учебного материала	4	
	Предпосылки и причины формирования биполярного мира. Основные этапы «Холодной войны». Выполнение таблицы и графика.	2	1
	Геополитическая карта в условиях биполярного мира.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с политической картой мира. Подготовка к составлению таблицы и графика.		
Тема 1.2. Создание, назначение и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, СБСЕ.	Содержание учебного материала	2	
	История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Основные направления деятельности международных организаций и объединений.	2	2
	Практическое занятие	2	
	Защита рефератов по теме 1.2.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Подготовка рефератов.			
Тема 1.3. Распад СССР. Изменение геополитической ситуации.	Содержание учебного материала	2	
	Выявление основных внутри и внешнеполитических причин распада СССР. Крах биполярного мира. Изменение геополитической карты. Выполнение таблицы. Тест.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Подготовка к выполнению таблицы и тестовому заданию.			
Раздел 2. Политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира в конце XX-		16	

начале XXI в.в.			
Тема 2.1. Развитие России после 1991 г.	Содержание учебного материала	6	
	Становление демократического строя в Российской Федерации. Политический кризис, конституция РФ 1993 г. Составление таблицы.	2	1
	Обострение внутривнутриполитических и международных противоречий. Кавказский вопрос. Выборы президента РФ 1996 г. Изменение политической ситуации после 2000 года. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в России и на внешнеполитической арене.	2	1
	Экономическое развитие РФ. Кризис 1998 г. Основные направления экономической политики на современном этапе. Россия и ВТО, ЕвразЭС, АТЭС. Тест.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к составлению таблицы. Подготовка к тестовому заданию.		
Тема 2.2. США в конце XX-начале XXI в.в.	Содержание учебного материала	2	
	Политическая ситуация в США. Кризисные явления в экономике и их глобальные последствия. Америка и НАТО. США и РФ, политика «перезагрузки».	2	1
Тема 2.3. Развитие стран ЕС на современном этапе.	Содержание учебного материала	2	
	Политические и экономические перспективы Европейского союза в условиях мирового экономического кризиса. Взаимоотношения ЕС с Россией.	2	1
Тема 2.4. Политическое и экономическое развитие ведущих стран среднего и дальнего Востока.	Содержание учебного материала	2	
	Индия, проблемы и перспективы развития. Китай – сильнейшая экономика мира. Япония. «Азиатские драконы». Взаимоотношения стран региона с РФ.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка рефератов. Подготовка к тестовому заданию.		
Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.		8	
Тема 3.1. Политический конфликт, кризис.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, кризис и конфликт. Сущность, причины, типология политических	2	1

	конфликтов. Методы и пути урегулирования конфликтов.		
Тема 3.2. География и сущность основных конфликтов конца XX - начала XXI в.в.	Содержание учебного материала	2	
	Основные локальные конфликты конца XX - начала XXI в.в. Причины, ход и последствия. Участие России в локальных и региональных конфликтах.	2	1
	Практическое занятие	2	
	Защита рефератов по теме 3.2.	2	
Тема 3.3. Угроза международного терроризма.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие терроризма. Основные экстремистские организации. Усилия различных стран по борьбе с международным терроризмом. Тест.	2	1
Раздел 4. Наука, культура и религия в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		14	
Тема 4.1. Научные достижения государственное строительство.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «наука». Роль фундаментальной и прикладной науки в экономическом развитии государства.	2	1
	История и современное состояние российской науки.	2	1
Тема 4.2. Культура и религия в формировании исторической памяти и менталитета страны.	Содержание учебного материала	4	
	Культура и религия как важнейшие социальные институты. Механизм воспроизводства духовных ценностей. Понятия «историческая память» и «менталитет».	2	1
	Культурная и религиозная политика РФ. Мультикультурализм и полирелигиозность современного российского общества. Проблема толерантности.	2	1
Тема 4.3. Правовые основы государства.	Содержание учебного материала	4	
	Нормативная составляющая как основной элемент политической системы государства.	2	1
	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов РФ. Международное право. Всеобщая декларация прав человека ООН. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.	2	1
	Практическое занятие	2	
	Защита рефератов и тест по теме 4.3.	2	

Перспективы развития России и основных регионов мира в XXI в.в.	1	<i>1</i>
Контрольная работа	1	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Подготовка к тестовому заданию и контрольной работе.		
Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места студентов

Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор, компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для СПО / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия: Профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия: Профессиональное образование)
2. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие для СПО / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование)
4. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учеб. пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование)
5. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://militera.lib.ru/> История военного искусства

2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3.3. Формы проведения занятий.

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинарские занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-конференция, занятие –дебаты.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентироваться в современной экономической, культурной и политической ситуации в России и в мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Проверка и оценка выполнения графиков и таблиц к темам 1.1, 1.3, 2.1. Проверка и оценка выполнения тестовых заданий к разделам 1, 3, 4, темам 2.1, 2.2-2.4. Оценка итогов защиты рефератов по темам 1.2, 2.4, 3.2. Оценка итогов контрольной работы.
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мир на рубеже XX и XXI в.в.	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам раздела 2.
сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов XX-XXI веков	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам раздела 3.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам разделов 1 и 2.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам 1.2 и 2.1.
состояние современной науки, культуры, религиозные направления и их роль в укреплении национальных и государственных традиций	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам 4.1 и 4.2.
содержание и назначение основных важнейших правовых актов мирового и регионального значения	Оценка устных ответов обучаемых, результатов тестирования и самостоятельных заданий по теме 4.3.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Предпосылки и причины формирования биполярного мира. Основные этапы «Холодной войны».
2. Геополитическая карта в условиях биполярного мира.
3. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций.
4. Основные направления деятельности международных организаций и объединений.
5. Основные внутри и внешнеполитических причины распада СССР.
6. Крах биполярного мира. Изменение геополитической карты.

7. Становление демократического строя в Российской Федерации. Политический кризис, конституция РФ 1993 г.
8. Политическое развитие РФ после 1993 г.
9. Изменение политической ситуации после 2000 года. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в России и на внешнеполитической арене.
10. Экономическое развитие РФ в 90-е. Кризис 1998 г.
11. Основные направления экономической политики на современном этапе. Россия и ВТО, ЕврАзЭС, АТЭС.
12. Политическая ситуация в США. Кризисные явления в экономике и их глобальные последствия.
13. Америка и НАТО. США и РФ, политика «перезагрузки».
14. Политические и экономические перспективы Европейского союза в условиях мирового экономического кризиса.
15. Взаимоотношения ЕС с Россией.
16. Индия, проблемы и перспективы развития.
17. Китай – сильнейшая экономика мира.
18. Взаимоотношения стран азиатского региона с РФ.
19. Понятие, кризис и конфликт. Сущность, причины, типология политических конфликтов.
20. Основные локальные конфликты конца XX - начала XXI в.в. Причины, ход и последствия.
21. Участие России в локальных и региональных конфликтах.
22. Понятие терроризма. Основные экстремистские организации. Усилия различных стран по борьбе с международным терроризмом.
23. Роль фундаментальной и прикладной науки в экономическом развитии государства.
24. История и современное состояние российской науки.
25. Культура и религия как важнейшие социальные институты. Механизм воспроизводства духовных ценностей.
26. Понятия «историческая память» и «менталитет».
27. Культурная и религиозная политика РФ.
28. Мультикультурализм и полирелигиозность современного российского общества. Проблема толерантности.
29. Нормативная составляющая как основной элемент политической системы государства.
30. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов РФ.
31. Международное право. Всеобщая декларация прав человека ООН. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод.
32. Перспективы развития России и основных регионов мира в XXI в.в.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И.Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

Специальности: 07.02.01 Архитектура
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт
радиоэлектронной техники (по отраслям)
21.02.06 Информационные системы обеспечения
градостроительной деятельности
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по
отраслям)

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства.**

Разработчик: **Баженова Е.В., Беленькова Е.Ю.** преподаватели отделения адаптации и заочного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Литература» относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

• *метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **176** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов; самостоятельной работы обучающегося - **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе: рефераты учебные проекты сочинения сравнительный анализ художественных текстов, подготовка сообщений и презентаций анализ эпизода инсценировка эпизода хронологические таблицы сравнительный анализ персонажей анализ поэтического текста заучивание текстов наизусть подготовка заочной экскурсии	
Промежуточная аттестация: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тема	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века		20	
Тема 1.1 Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	3	
	Самостоятельная работа учащихся (Подготовка сообщений о биографии и творчестве А.С. Пушкина. Творческие задания: «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина)	1	
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»),	6	
		2	1

	«...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».		
	Поэма «Медный всадник». Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.	2	2
	Самостоятельная работа учащихся (Подготовка сообщений о биографии и творчестве М.Ю. Лермонтова) <i>Наизусть. Одно стихотворение А.С. Пушкина (по выбору студентов).</i>	2	
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов, Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала	7	
	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».	2	1
	Сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова «Пророк». Подготовка к сочинению. Сочинение –сравнительный анализ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение: сравнительный анализ стихотворений «Пророк» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова <i>Наизусть. Одно стихотворение М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</i>	3	3
Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Сведения из биографии	Содержание учебного материала	4	
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Авторская позиция. Литературный тип. Деталь. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Хронологическая таблица, подготовка сообщений. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада, сообщения: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и	2	3

	проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя.		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века		78	
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века	Содержание учебного материала	2	
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.	2	1
Тема 2.2 А.Н. Островский. Сведения из биографии	Содержание учебного материала	5	
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского», «Н.А. Добролюбов о драме «Гроза»	3	3
Тема 2.3 И.А. Гончаров. Сведения из биографии	Содержание учебного материала	4	
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.	2	1

	Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”(по статье Д.И. Писарева)», «Художественная деталь в романе “Обломов”».	2	3
Тема 2.4 И.С.	Содержание учебного материала	8	
Тургенев. Сведения из биографии	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева .Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	2	2
	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся : Сочинение – анализ эпизода дуэли. Реферат, сообщение: « Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации)» Теория литературы. Социально-психологический роман. <i>Стихотворение в прозе наизусть (по выбору студентов).</i> Конспект : «Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма».	4	3
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев.	Содержание учебного материала	4	
Сведения из биографии	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О,	2	2

	как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»		
	Самостоятельная работа обучающихся Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. <i>Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</i>	2	3
Тема 2.6 А.А. Фет. (1820—1892). Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	4	
	Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. <i>Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</i>	2	3
Тема 2.7 Н.А. Некрасов. (1821—1878) Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	6	
	Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).	2	2
	Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Сравнительный анализ «денисьевского» и «панаевского» циклов стихотворений». Сочинение - сравнительный анализ циклов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Дописать сочинение. Сообщения: «История создания «денисьевского» цикла стихотворений», «История создания «панаевского» цикла стихотворений». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский	2	3

	“Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. <i>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</i>		
Тема 2.8 Н.С. Лесков. Сведения из биографии (1831—1895)	Содержание учебного материала	4	
	Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере рассказа «Однодум»), «Художественный мир Н.С.Лескова».	2	3
Тема 2.9 М.Е. Салтыков-Щедрин. (1826—1889) Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала	4	
	Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов). Хронологическая таблица	2	3
Тема 2.10 Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии	Содержание учебного материала	13	
	Преступление и наказание» Свообразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Петербург Достоевского. Роль пейзажа	2	2
	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в	2	2

	раскрытии его характера и в общей композиции романа.		
	Идея двойничества. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.	2	
	Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольников и «правда» Сони Библиейские мотивы в произведении Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка учебного проекта по роману «Преступление и наказание», подготовка вопросов для проведения пресс-конференции по роману, хронологическая таблица.	5	3
Тема 2.11 Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя	Содержание учебного материала	19	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2	2
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	2
	Духовные искания Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи в романе.	2	1
	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне	2	1
	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	2	2
	Истинный и мнимый патриотизм и героизм в понимании Л.Н. Толстого	2	
	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой	5	3

	Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого. Таблица – характеристика «А. Болконский и П. Безухов» <i>Наизусть. Орывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</i>		
Тема 2.12 А.П. Чехов. Сведения из биографии (1860—1904)	Содержание учебного материала	5	
	Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».	3	3
Раздел 3. Литература начала XX века		25	
Тема 3.1 Введение	Содержание учебного материала	2	
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С.	2	1

	Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.		
Тема 3.2 Русская литература на рубеже веков. И.А. Бунин. Сведения из биографии	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	2	2
Тема 3.3 А.И. Куприн Сведения из биографии(1870—1938)	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2	1
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.4 М. Горький. Сведения из биографии. (1868—1936)	Ранние произведения А.М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Рассказ «Старуха «Изергиль», «Челкаш», «Макар Чудра».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или	2	3

	другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)		
Тема 3.4 Поэзия начала XX века	Содержание учебного материала	9	
	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.	2	1
	А.А. Блок. Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Наизусть	2	2
	Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Канцона», «Канцона вторая», «Я и вы» и др. (на выбор). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение «Мой любимый поэт Серебряного века». Подготовка сообщений об особенностях культурно – исторического процесса на рубеже XIX и XX веков, Творческие задания. Подготовка сценария литературного монтажа «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Наизусть стихотворения А. Блока и Н. Гумилева	3	3	
Тема 3.5 Литература 20-х годов (обзор)	Содержание учебного материала	6	
	В.В. Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и	2	1

	поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».		
	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь» , «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...» и др. (на выбор). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Хронологическая таблица. Сравнительный анализ стихотворений С.Есенина. Сообщения наизусть	2	3
Раздел 4 Литература 30-х – 40-х годов (обзор)		30	
Тема 4.1 М.И. Цветаева. Сведения из биографии (1892—1941)	Содержание учебного материала	4	
	Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастли- вицы...», «Хвала богатым». Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклады): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», материала	2	2
Тема 4.2 О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии (1891—1938)	Содержание учебного материала	2	
	Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до	2	1

	слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть стихотворение (по выбору студентов).		
Тема 4.3 А.П. Платонов. Сведения из биографии (1899—1951)	Содержание учебного материала Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире. Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова- Щедрина.	2	1
Тема 4.4 И.Э. Бабель. Сведения из биографии. М.А. Шолохов. Сведения из биографии	Содержание учебного материала Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение «Изображение гражданской войны в рассказах И. Бабеля и М.Шолохова».	2	3
Тема 4.5 М.А.Булгаков. «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.	8	2
	Ершалаимские главы. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Проблема верности жизненным идеалам и ответственности за совершенные поступки.	2	1
	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М.	2	1

	Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Самостоятельная работа обучающихся (Анализ эпизодов романа). Сочинение. Подготовка сообщения «Традиции Н.В. Гоголя в творчестве М.А. Булгакова»	2	3
Тема 4. 6 Лирика Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. (на выбор).	2	1
Тема 4.7 А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь (1889—1966)	Содержание учебного материала Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Наизусть	2	2
Тема 4.8 Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии (1890—1960)	Содержание учебного материала Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, 28 ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гам- лет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».	2	2
	Самостоятельная работа Творческое задание. Создание антологии «Мои любимые поэты	2	

	Серебряного века». Наизусть- стихотворение (по выбору учащихся)		
Тема 4.9 А.Т. Твардовский. Сведения из биографии	Содержание учебного материала	2	
	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».	2	1
Раздел 5. Литература 50–2000-х годов (обзор)		23	
Тема 5.1 Особенности развития литературы 50—2000 -х годов	Содержание учебного материала	3	
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Творчество поэтов в 50—2000-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—2000-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—2000-х годов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—2000-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».2 О жизни и творчестве одного из драматургов 1950—2000х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—2000-х годов» (автор по выбору).	1	3
Тема 5.2 А.И. Солженицын. Обзор	Содержание учебного материала	2	
	Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа	2	2

жизни и творчества А. И. Солженицына (1918—2008)	«Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Теория литературы: жанр притчи.		
Тема 5.2 В. Крупин. Сведения из биографии	Содержание учебного материала Рассказ «Мария Сергеевна». Нравственная проблематика. Теория литературы: жанр притчи.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение по рассказу «Мария Сергеевна».	2	2
Тема 5.3 В.М. Шукшин. Сведения из биографии	Содержание учебного материала Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием», «Мастер», «Крепкий мужик» (на выбор). Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	1	3
Тема 5.4 Н. Рубцов. Н. Заболоцкий. Обзор творчества.	Содержание учебного материала Анализ стихотворения Н. Заболоцкого «Некрасивая девочка» или Анализ стихотворения Н. Рубцова «Звезда полей».	2	
Тема 5.5 Зарубежная литература	Содержание учебного материала Ричард Бах. «Чайка Джонатан Левингстон». Образ главного героя, проблематика повести. Жанр притчи..	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Таблица – сравнительная характеристика Джонатана и Стаи	2	2
Тема 5. 6 Новое осмысление проблемы человека на войне	Содержание учебного материала Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» , В. Быков «Сотников», Б. Окуджава «Будь здоров, школяр» и др. Философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях .	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся. (Анализ эпизодов повести В. Кондратьева «Сашка»)	2	1
Тема 5.7 Русская литература последних лет (обзор)	Содержание учебного материала Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесткой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л.	5	
		2	1

	Улицкой. Нравственное становление личности в произведениях В. Токаревой. («Длинный день», «Я есть») или «Калининград – литературный» .		
	Повторительно – обобщающее занятие. Защита проектов и докладов. Дифференцированный зачет	3	2
	всего	176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по литературе;

Технические средства обучения: - компьютер, мультимедиа;

Средства обучения: учебники, программные произведения, таблицы, дидактические материалы, электронные ресурсы, раздаточный дидактический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Фортунатов Н. М. Русская литература первой трети XIX века [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова, 2019. - 1 on-line, 207 с.
2. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / науч. разработ. и сост. А. А. Сафонова ; под ред. М. А. Сафоновой, 2019. - 1 on-line, 211 с.
3. Фортунатов Н. М. Русская литература последней трети XIX века [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева ; под ред. Н. М. Фортунатова, 2019. - 1 on-line, 310 с.
4. Русская литература второй трети XIX века [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО : в 2 ч. - (Профессиональное образование). Ч. 2 / под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева, 2019. - 1 on-line, 406 с.
5. Тарланов Е. З. Литература: анализ поэтического текста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е. З. Тарланов, 2019. - 1 on-line, 237 с.

2. Интернет - ресурсы

<http://www.all-classics.info/>

<http://www.klassika.ru/>

<http://www.lit-klass.ru/>

<http://lib.ru/LITRA/>

<http://russianclassics.ru/>

<http://www.litera.ru/>

<http://slovari.yandex.ru/>

<http://www.litrusia.ru/>

<http://feb-web.ru/>

<http://www.claw.ru/a-litra/027.htm>;

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи»).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

1. Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли»,
2. «Пегий пес, бегущий краем моря».
3. Д. Андреев. «Роза мира».
4. В. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Печальный детектив».
5. Б. Ахмадулина. Стихи.
6. А. Бек. «Новое назначение».
7. В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».
8. А. Битов. «Грузинский альбом».
9. В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».
10. Ю. Бондарев. «Горячий снег», «Батальоны просят огня».
11. А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне», «Утиная охота».
12. К. Воробьев. «Убиты под Москвой».
13. А. Вознесенский. Стихи. «Яр».
14. В. Высоцкий. Песни.
15. С. Довлатов. Рассказы.
16. Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
17. В. Дудинцев. «Белые одежды».
18. Е. Евтушенко. Стихи. «Ягодные места».
19. В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».
20. Б. Можаев. «Мужики и бабы».
21. В. Набоков. «Защита Лужина».
22. В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».
23. Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».
24. Б. Окуджава. Поэзия и проза.
25. Б. Пастернак. Поэзия. «Доктор Живаго».
26. П. Петрушевская «Свой круг».
27. В. Пьецух. «Новая московская философия».
28. А. Рыбаков. «Дети Арбата».
29. В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».
30. Р. Рождественский. Стихи. «Реквием».
31. В. Токарева. «Длинный день», «Аз есмь».
32. Л. Улицкая. «Русское варенье».
33. В. Шаламов. «Колымские рассказы».
34. Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия

интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, занятие-конференция.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;	Письменные и устные ответы на вопросы, выполнение проектов, рефератов, анализ содержания литературного произведения, характеристика, оценка персонажей, сочинения, заочная экскурсия;
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность к самостоятельной творческой ответственной деятельности	письменный и устный анализ художественного текста, сочинение, реферат, презентация, беседа, графическое представление о композиции, соотношении персонажей, таблица – характеристика, разработка учебного проекта, подготовка и защита презентации;
Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Проектная деятельность, участие в групповой форме работы, ролевые игры;
Готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	реферат, сочинение, проектная деятельность, заочная экскурсия
Эстетическое отношение к миру;	сравнительный анализ произведений, сцен, эпизодов, персонажей, анализ лирического и прозаического текста, заочная экскурсия;
Совершенствование духовно – нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству; уважительное отношение к русской литературе, культурам других народов;	письменный и устный анализ текста художественного произведения, характеристика и сравнительный анализ персонажей, анализ проблематики произведений, заочная экскурсия;
Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;	Подготовка рефератов, презентаций, сообщений, выступлений, подбор материала для сочинений;
метапредметные:	
Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	анализ образов, анализ композиции произведения, составление схем – характеристик героев, сравнительных таблиц, анализ тропов, анализ проблематики, анализ авторской позиции, выполнение практических работ;
Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Участие в проектной деятельности, подготовка презентаций, рефератов, сообщений, выступлений, практическая работа, заочная экскурсия ;
Умение работать с разными источниками	сочинения, беседа, читательская

информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	конференция, пресс-конференция, ролевые игры, реферат, проект, презентация, заочная экскурсия;
Владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	реферат, проект, презентация, практические работы, сочинение, заочная экскурсия;
предметные:	
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	устный и письменный опрос, беседа, сочинение, защита проекта, презентация, реферат, защита реферата, тестирование;
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;;	анализ художественного произведения, сравнительная характеристика персонажей, обсуждение творческих работ, выполнение и защита группового или индивидуального проекта;
Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Сочинения, письменные и устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, защита проектов, выполнение практических работ, выступления с докладами, сообщениями, заочная экскурсия;
Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Составление плана, цитатного плана, формулирование проблематики, характеристика персонажей, выявление роли детали, анализ роли пейзажа, портрета, описания интерьера;
Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;	составление читательского формуляра и плана читателя, анализ художественного произведения, конспект критической статьи, раздела учебника, сочинения (анализ стихотворного текста, сравнительный анализ стихотворений, сравнительный анализ персонажей, анализ роли эпизода в произведении);
Знание содержания русской и мировой классической литературы, их историко – культурного и нравственно – целостного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Тестирование, выступления с сообщениями, докладами, рефераты, анализ произведений, заочная экскурсия ;
Сформированность умений учитывать исторический, историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	пересказ сцен и эпизодов, тестирование, сочинение, анализ образов персонажей, анализ особенностей языка, выявление роли деталей, хронологическая таблица;
Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных и устных	сочинение, письменные ответы на вопросы, анализ тематики и проблематики произведения, проект, сообщения, доклады, рефераты;

высказываниях;	
Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	письменный и устный опрос, доклады, практическая работа, анализ прозаического и стихотворного художественного текста рефераты, сообщения, сочинения, тестирование;
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	тестирование, терминологический диктант, характеристика средств речевой выразительности на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Тематическое многообразие лирики А.С. Пушкина.
2. Нравственное решение проблем человека и его времени в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
3. Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.
4. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»). Новые типы героев в русской литературе.
5. Драма «Гроза». Калинов и его обитатели (система персонажей). Смысл трагической развязки в судьбе героев драмы.
6. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно - политической обстановки 1860-х годов.
7. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.
8. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.
9. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова.
10. Н.С. Лесков. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова.
11. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
12. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого. Жанровое своеобразие романа.
14. Нравственные искания героев романа «Война и мир» Л.Н. Толстого.
15. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
16. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Герои его рассказов.
17. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.
18. И.А. Бунин. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».

19. Повесть «Гранатовый браслет» А.И. Куприна. Смысл названия повести. Трагический смысл произведения.
20. Авторская позиция и способ ее воплощения в ранних романтических рассказах М. Горького.
21. А.А. Блок. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.
22. Н.С. Гумилев. Истоки акмеизма. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности».
23. Эстетика футуризма в творчестве В. Маяковского.
24. Художественное своеобразие творчества Есенина.
25. Свообразие лирики М. Цветаевой.
26. А.П. Платонов. Поиски положительного героя.(«В прекрасном и яростном мире»).
27. «Нелепица» гражданской войны в рассказах М. Шолохова и И. Бабея.
28. Проблематика романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
29. Свообразие лирики А. Ахматовой.
30. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта.
31. А.И. Солженицын. «Матренин двор». Продолжение темы «праведничества» в русской литературе.
32. Художественные особенности прозы В. Шукшина.
33. Осмысление проблемы человека на войне в послевоенной литературе.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И.Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Специальности: 07.02.01 Архитектура
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт
радиоэлектронной техники (по отраслям)
21.02.06 Информационные системы обеспечения
градостроительной деятельности
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по
отраслям)

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Юшкарева И.А., преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина Математика относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 412 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 274 часов

самостоятельной работы обучающегося 138 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	412
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	274
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	54
контрольные работы	-
другие формы и методы организации образовательного процесса: анализ ситуационных заданий, дискуссии, деловая игра, решение проблемно-аналитических задач, индивидуальная исследовательская работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	138
Презентации	22
Доклады	20
Рефераты	26
Решение задач	30
Опорный конспект	20
Индивидуальный проект	20
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет 1 семестр экзамен по дисциплине 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Действительные числа		124	
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	16	
	Целые и рациональные числа.	2	2
	Действительные числа. Абсолютная величина (модуль) действительного числа.	2	2
	Приближенные значения чисел. Абсолютная погрешность.	2	2
	Относительная погрешность приближённого значения числа.	2	2
	Действия над приближёнными значениями чисел.	2	2
	Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	2	2
	Действия над комплексными числами.	2	2
	Целые и рациональные числа.	2	2
	Практическая работа №1 Комплексные числа	2	
Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	24	
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	1
	Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	2
	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2	2
	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	1
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	2
	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2
	Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	4	2
	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	1
	Простейшие показательные уравнения.	2	2
	Простейшие логарифмические уравнения.	2	2
	Простейшие иррациональные уравнения.	2	2

	Практическая работа №2 «Корни, степени, логарифмы»	2	
	Практическая работа №3 «Показательные, логарифмические, иррациональные уравнения»	2	
	Самостоятельная работа по теме «Логарифмические и показательные уравнения»	4	
	Презентация «Логарифмические и показательные уравнения»		
Тема 1.3 Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	24	
	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	1
	Синус, косинус числа. Тангенс, котангенс числа.	2	2
	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	1
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	2
	Синус и косинус двойного угла.	2	1
	Формулы половинного угла.	2	1
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	2
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	2
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	2
	Решение тригонометрических уравнений.	2	2
	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	2
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.	2	1
	Практическая работа № 4 «Основные тригонометрические тождества»	2	
	Практическая работа №5 Основы тригонометрии	2	
Самостоятельная работа	20		
Решение задач «Основы тригонометрии»	6		
Реферат «Применение тригонометрии в физике»	8		
Опорный конспект «Основы тригонометрии»	6		
Тема 1.4 Функции, их свойства и	Содержание учебного материала	12	
	Функции. Область определения и множество значений.	2	2

графики	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	2
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	1
	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	2
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	2
	График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	2
	Практическая работа № 6 «График функции, построение графиков функций, заданных различными способами».	2	
Тема 1.5 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	10	
	Степенные, показательные, логарифмические функции, их свойства и графики.	2	1
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	2
	Обратные тригонометрические функции.	2	2
	Преобразования графиков. Параллельный перенос.	2	2
	Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. Растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	2
	Практическая работа № 7 «Степенные, показательные, логарифмические функции»	2	
Раздел 2 Математический Анализ		56	
Тема 2.1 Последовательности	Содержание учебного материала	6	
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей.	2	2
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	2
	Сумма геометрической и арифметической прогрессий	2	1
	Практическая работа № 8 «Сумма геометрической и арифметической прогрессий»	2	
Тема 2.2 Понятие о непрерывности функции. Производная	Содержание учебного материала	16	
	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	2
	Уравнение касательной к графику функции.	2	2
	Производные суммы, разности, произведения, частного	2	2
	Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	2

	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2	2
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	2
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	2
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	2	2
	Практическая работа № 9 «Понятие о непрерывности функции. Производная»	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Решение задач «Производные»	2	
	Презентация «Применение производных»	2	
Тема 2.3 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала	8	
	Первообразная. Определенный интеграл.	2	2
	Неопределённый интеграл	2	2
	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
	Практическая работа № 10 Первообразная и интеграл.	2	
	Самостоятельная работа	16	
	Реферат «Применение интегралов», «Интеграл и строительство»	8	
	Решение задач «Интегралы»	6	
	Презентация «Применение интегралов»	2	
Раздел 3 Уравнения и Неравенства		30	
Тема 3.1 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	16	
	Рациональные, иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2	2
	Показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2	2
	Рациональные, иррациональные неравенства. Основные приемы их решения.	2	2
	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2	2
	Показательные и логарифмические неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	2	
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	4	2

	Практическая работа № 11 «Уравнения»	2	
	Практическая работа № 12 «Неравенства.»	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Решение задач «Уравнения и неравенства»	4	
	Опорный конспект «Метод интервалов»	6	
Раздел 4 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		50	
Тема 4.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	8	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	2
	Решение задач на перебор вариантов.	2	2
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	2	2
	Треугольник Паскаля.	2	2
	Практическая работа № 13 Элементы комбинаторики.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Решение задач на перебор вариантов.	4	
	Презентации «Основные понятия комбинаторики»	2	
Тема 4.2 Элементы теории Вероятностей	Содержание учебного материала	8	
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	1
	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	2	2
	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	2
	Понятие о законе больших чисел.	2	1
	Практическая работа № 14 Элементы теории вероятностей.	2	
	Самостоятельная работа	12	
	Доклады «Независимость событий. Дискретная случайная величина»	10	
	Опорный конспект «Понятие о законе больших чисел»	2	
Тема 4.3 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	1
	Понятие о задачах математической статистики.	2	2
	Практическая работа № 15 Элементы математической статистики.	2	

	Самостоятельная работа	6	
	Рефераты «Генеральная совокупность. Выборка. Среднее арифметическое. Медиана»	2	
	Доклад «Задачи с применением вероятностных методов»	4	
Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве		132	
Тема 5.1 Параллельность в пространстве	Содержание учебного материала	8	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве.	2	1
	Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.	2	2
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.	2	
	Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	2	2
	Практическая работа № 16 Параллельность в пространстве.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	Решение задач «Параллельность прямых в пространстве»	4	
	Опорный конспект «Параллелепипед. Свойства параллелепипеда»	2	
	Презентация «Параллельные плоскости»	2	
Тема 5.2 Перпендикулярность плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2	1
	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	2
	Перпендикулярность двух плоскостей. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	2
	Практическая работа № 17 Перпендикулярность в пространстве.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Доклады «Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей»	2	
	Опорный конспект «Прямоугольный параллелепипед»	2	
Тема 5.3 Геометрические преобразования пространства	Содержание учебного материала	4	
	Параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	1
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	2
	Практическая работа № 18 Геометрические преобразования пространства	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Презентация «Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур»	2	

Тема 5.4 Многогранники	Содержание учебного материала	16	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.	2	1
	Многогранные углы. Понятие многогранника. Выпуклые многогранники.	2	2
	Призма. Прямая и наклонная призма. Основные характеристики призмы. Правильная призма	2	2
	Параллелепипед. Прямой и наклонный параллелепипед. Свойства параллелепипеда.	2	2
	Пирамида. Определение. Основные характеристики.	2	2
	Усеченная пирамида. Определение. Правильная усечённая пирамида.	2	2
	Сечения куба, призмы и пирамиды.	2	1
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Развёртка правильных многогранников.	2	2
	Практическая работа № 19 «Призма»	2	
	Практическая работа № 20 «Параллелепипед»	2	
	Практическая работа № 21 «Пирамида»	2	
	Практическая работа № 22 «Сечения многогранников.»	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Доклады «Прямая и наклонная призма. Правильная призма» «Параллелепипед. Куб»	4	
Презентация «Многогранники»	4		
Опорный конспект «Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде»	2		
Содержание учебного материала	10		
Тема 5.5 Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Определение. Основные характеристики.	2	
	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	2	2
	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	2
	Шар и сфера. Определение. Сечения шара и сферы.	2	2
	Касательная плоскость к сфере. Шаровой сегмент, шаровой сектор.	2	1
	Практическая работа № 23 «Цилиндр и конус»	2	
	Практическая работа № 24: «Шар и сфера»	2	
	Самостоятельная работа	8	
	Рефераты «Цилиндр». «Конус». «Шар».	4	
	Решение задач «Цилиндр, конус, шар»	4	
Тема 5.6 Измерения в геометрии	Содержание учебного материала	10	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	2	1
	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	2	2

	Формулы объема пирамиды и конуса.	2	2
	Формулы объема шара и площади сферы.	2	2
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	2
	Практическая работа № 25 «Объем параллелепипеда, пирамиды и конуса»	2	
	Практическая работа № 26 «Объемы цилиндра и шара».	2	
	Самостоятельная работа	8	
	Презентация «Объемы тел. Применение в строительстве»	4	
	Решение задач «Объемы тел»	4	
	Содержание учебного материала	14	
Тема 5.7 Координаты и векторы	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости	2	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	2	2
	Сложение векторов. Умножение вектора на число	2	2
	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	2	2
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	2	2
	Скалярное произведение векторов.	2	2
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	2
	Практическая работа № 27 « Координаты и векторы.»	2	
	Индивидуальный проект	20	
	ИТОГО	412	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места студентов,
- Универсальная доска.

Технические средства обучения: Стационарный компьютер, навесной экран, проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Богомолов Н. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко, 2019. - 1 on-line, 401 с.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, семинары - практикумы, разработка учебных исследовательских проектов, занятие – брейн-ринг, занятие – олимпиада.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметных:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Подготовка докладов, оформление практических работ, использование электронных источников.
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Составление и оформление докладов по предложенным темам с использованием возможностей пакетов прикладных программ.
Предметных:	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Выполнение и оформление практических работ
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и	Выполнение и оформление практических работ

явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Выполнение и оформление практических работ
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Выполнение и оформление практических работ
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Выполнение и оформление практических работ
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Выполнение и оформление практических работ Самостоятельная работа. Решение задач.
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Выполнение и оформление практических работ Самостоятельная работа. Решение задач.
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Выполнение и оформление практических работ Самостоятельная работа. Решение задач.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Абсолютная погрешность приближенного числа 12,5 равна 0,5. Найдите относительную погрешность этого числа.
2. Абсолютная погрешность приближенного числа 3,2 равна 0,064. Найдите относительную погрешность этого числа.
3. В коробке 6 карандашей красного цвета, 4-зеленого и 5-синего цвета. Какова вероятность того, что наудачу взятый карандаш – зеленого цвета?
4. Векторы $\vec{a}\{2; m; -4\}$ и $\vec{b}\{3; -2; 2\}$ перпендикулярны. Найдите m .
5. Векторы $\vec{a}\{-4; 2; 6\}$ и $\vec{b}\{2; -1; -m\}$ коллинеарны. Найдите m .
6. Векторы $\vec{a}\{-6; -2; 4\}$ и $\vec{b}\{4; -5; m\}$ перпендикулярны. Найдите « m ».
7. Вторая производная функции $y=7x-3x^2$ равна :
8. Вторая производная функции $y=3x-2x^2$ равна :
9. Вторая производная функции $y=1,5x^2-4x+8$ равна :

10. Вторая производная функции $y=1/2x^2-5x+3$ равна...
11. Вторая производная функции $y=4x^2-3,5x+3$ равна...
12. Вычислите $(\sqrt{2})^{\log_{\sqrt{2}}5+\log_381}$
13. Вычислите $3^{\log_21/4+\log_35}$
14. Вычислите $9^{\log_92+\log_51/25}$
15. Вычислите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha=-5/13$ и $\pi < \alpha < 3\pi/2$
16. Вычислите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha=-7/25$ и $3\pi/2 < \alpha < 2\pi$
17. Вычислите $\log_{1/3}54 - 1/3\log_{1/3}8 + \log_{1/3}81$
18. Вычислите $\log_210 - 2\log_25 + \log_240$.
19. Вычислите $\log_721/5 - \log_73/35 + 2\log_636$.
20. Вычислите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha=8/17$ и $3\pi/2 < \alpha < 2\pi$.
21. Вычислите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\cos\alpha = -24/25$ и $\pi/2 < \alpha < \pi$
22. Вычислите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\sin\alpha = 12/13$ и $\pi/2 < \alpha < \pi$
23. Даны векторы $\vec{a} \{1; -2; 2\}$ и $\vec{b} \{-2; -3; 0\}$. Найдите $4\vec{a} - 2\vec{b}$.
24. Даны векторы $\vec{a} \{-2; 1; 3\}$ и $\vec{b} \{-3; 0; -2\}$. Найдите вектор $3\vec{a} - 2\vec{b}$
25. Даны векторы $\vec{a} \{-3; -1; 2\}$ и $\vec{b} \{-1; 0; 3\}$. Найдите вектор $2\vec{a} - 3\vec{b}$
26. Диагональ осевого сечения цилиндра равна $\sqrt{61}$ см, радиус основания равен 3 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
27. Если для всех $x \in (a, b)$ производная функции $y=f(x)$ отрицательна, то функция на этом интервале:
28. Если $F(x-a)=F(x)=F(x+a)$ при $a \neq 0$ для всех $x \in D(y)$, то функция является :
29. Если две пересекающиеся прямые одной плоскости параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости...
30. Если двугранный угол при пересечении двух плоскостей равен 90 градусов, то эти плоскости:
31. Если для всех $x \in (a, b)$ $f'(x) > 0$, то функция на этом интервале :
32. Если для всех $x \in D(y)$ выполняется равенство $f(x) = -f(-x)$, то функция называется...
33. Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в данной плоскости, то эта прямая...данной плоскости.
34. Если радиус основания цилиндра равен 5 см и осевое сечение цилиндра квадрат, то площадь боковой поверхности цилиндра равна:
35. Если через прямые a и b нельзя провести плоскость, то они называются :
36. Из 20 деталей 4 бракованные. Какова вероятность того, что наудачу взятая деталь не бракованная?
37. Из букв слова «вероятность» наудачу взята одна буква. Найдите вероятность того, что взята гласная буква.
38. Из точки A проведены к плоскости α перпендикуляр $AB=6\sqrt{3}$ см и наклонная под углом 30. Найдите длину проекции наклонной AC на плоскость α .
39. Из точки M проведены к плоскости α перпендикуляр $MN=10$ см и наклонная MK под углом 45. Найдите MK .
40. Из точки A проведена к плоскости α наклонная $AB=25$ см, проекция наклонной AB на плоскость α равна 15 см. Найдите расстояние от точки A до плоскости α .

41. Из точки А проведены к плоскости α перпендикуляр $AB=6\sqrt{3}$ см и наклонная $AC=12$ см. Найдите длину проекции наклонной AC на плоскость α . Найдите длину проекции наклонной AC на плоскость α .
42. Из точки А проведены к плоскости α перпендикуляр $AB=7\sqrt{3}$ см и наклонная $AC=14$ см. Найдите угол между наклонной AC и плоскостью α .
43. Из точки М проведены к плоскости α перпендикуляр $MA=15$ см и наклонная $MB=17$ см. Найдите длину проекции наклонной MB на плоскость α .
44. Из урны, в которой 5 белых, 3 черных и 4 красных шара наудачу извлечен один шар. Какова вероятность того, что извлечен белый шар?
45. Из чисел от 1 до 20 наудачу выбрано одно целое число. Найдите вероятность того, что это число кратно 3?
46. Из чисел от 1 до 9 наудачу взято одно целое число. Какова вероятность того, что это число нечетное?
47. Какой физический смысл имеет вторая производная функции $y=f(x)$?
48. Какой физический смысл имеет производная функции $y=f(x)$ в точке x_0 ?
49. Логарифм произведения положительных чисел равен ... логарифмов сомножителей.
50. Найдите вторую производную функции $y=5x+x^2$
51. Найдите область определения функции $y=\frac{\log_3(4-x^2)}{x+1}$
52. Найдите область определения функции $y=\frac{\lg(16-x^2)}{x-3}$
53. Найдите объем конуса, образующая которого равна 20 см, диаметр основания равен 24 см.
54. Найдите объем конуса, радиус основания которого равен 6 см, площадь осевого сечения конуса равна 24 см^2
55. Найдите x если $\log_x 81=4$
56. Найдите x , если $\log_{81} x=1/2$
57. Найдите $\text{ctg } \alpha$, если $\sin \alpha=-3/5$ и $\pi < \alpha < 3\pi/2$
58. Найдите x , если $\log_{1/2} x=-2$.
59. Найдите x , если $\log_{16} x=1/2$
60. Найдите область определения функции $y=\sqrt{2x+7}$
61. Найдите область определения функции $y=\sqrt[4]{3x-6}$
62. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{9-x^2}}{x+1}$
63. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{-x^2+4x+5}}{x-3}$
64. Найдите область определения функции $y=\log_4(8-4x)$.
65. Найдите область определения функции $y=\log_5(3x+6)$
66. Найдите область определения функции $y=\log_6(2x-5)$
67. Найдите область определения функции $y=\frac{\log_2(-x^2+3x+4)}{x-2}$
68. Найдите область определения функции $y=\frac{\sqrt{-x^2-2x+3}}{x+2}$.
69. Найдите область определения функции $y=\sqrt[6]{8-2x}$
70. Найдите объем конуса с высотой 9 см и образующей 15 см.

71. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды с высотой $5\sqrt{3}$ см и апофемой 10 см.
72. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 9 см, а угол между высотой и апофемой равен 45° .
73. Найдите объем прямой треугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 16 см. Диагональ большей боковой грани наклонена к основанию под углом 45° .
74. Найдите объем прямой четырехугольной призмы, основанием которой является ромб с диагоналями 18 см и 24 см. Боковое ребро равно 8 см.
75. Найдите объем треугольной прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник с гипотенузой 17 см и катетом 8 см. Высота призмы 9 см.
76. Найдите объем цилиндра, площадь осевого сечения которого равна 80 см^2 , радиус основания равен 5 см.
77. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороной основания 6 см и углом между высотой и апофемой 60° .
78. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды, сторона основания которой равна $2\sqrt{3}$ см, апофема равна $5\sqrt{3}$ см.
79. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной пирамиды со стороны основания $2\sqrt{2}$ см и высотой $\sqrt{2}$ см.
80. Найдите площадь боковой поверхности правильной четырехугольной призмы, площадь основания которой равна 64 см^2 и высота равна 10 см.
81. Найдите площадь поверхности правильной треугольной призмы со стороной основания 6 см. Диагональ боковой грани наклонена к основанию под углом 30° .
82. Найдите x если $\log_x 5 = 1/2$
83. Найдите x если $\log_x 1/8 = -3$
84. Объем правильной четырехугольной пирамиды равен 75 см^3 , сторона основания равна 5 см. Найдите высоту пирамиды.
85. Относительная погрешность приближенного числа 20,4 равна 0,025. Найдите абсолютную погрешность этого числа.
86. Относительная погрешность приближенного числа 8,4 равна 0,05. Найдите абсолютную погрешность этого числа.
87. Площадь основания конуса равна $81\pi\text{ см}^2$, образующая равна 15 см. Найдите высоту конуса.
88. Площадь осевого сечения цилиндра равна 12 см^2 , а высота цилиндра равна 2 см. Найдите радиус основания цилиндра.
89. Площадь основания цилиндра равна $9\pi\text{ см}^2$. Диагональ осевого сечения 10 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
90. Площадь поверхности шара равна $100\pi\text{ см}^2$. Найдите объем шара.
91. Площадь поверхности шара с объемом $36\pi\text{ см}^3$ равна:
92. Решите уравнение $2\sin(\pi+x) \cdot \sin(3\pi/2-x) = \sqrt{2}/2$
93. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 - 7x - 3} + x = 3$
94. Решите уравнение $y = \sqrt{2x^2 - 2x - 4} = 2$

95. Решите уравнение : $\sqrt{2x^2 - x - 5} + x = 1$
96. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 - 14x + 21} + 4 = x$
97. Решите уравнение $2\operatorname{tg}(\pi+x) - \operatorname{ctg}(\pi/2+x) = \sqrt{3}$
98. Решите уравнение $2x + \sqrt{x^2 - 9} = 6$.
99. Решите уравнение $\sqrt{2x^2 + 9x + 5} - 3 = x$
100. Решите уравнение $3\cos(3\pi/2+x) - \sin(2\pi-x) = 2$
101. Решите уравнение $\cos^2(\pi+x) - \cos^2(\pi/2+x) = 1/2$
102. Решите уравнение $\cos 5x \cdot \cos 3x + \sin 5x \cdot \sin 3x = 1/2$
103. Решите уравнение $\sin 4x \cdot \cos 4x - \cos 4x \cdot \sin x = 3\sqrt{2}$
104. Синусом числа α называется... точки единичной окружности, соответствующей данному числу.
105. Стороны основания прямоугольного параллелепипеда равны 15 см и 20 см. Диагональ параллелепипеда наклонена к основанию под углом 45. Найдите объем параллелепипеда.
106. Функция $y = -2x^3/3 + x^2/2 + 15x + 10$ имеет минимум при x равном:
107. Функция $y = 2x^3/3 - x^2/2 - 15x + 35,5$ имеет минимум при x равном:
108. Функция $y = -x^3/3 - x^2/2 + 2x + 8_{5/6}$ имеет максимум при x равном:
109. Функция $y = x^3/3 - x^2/2 - 6x + 2$ имеет минимум при x равном:
110. Функция $y = 2x^3/3 - 3x^2/2 - 20x + 8$ имеет максимум при x равном:
111. Функция $y = x^3/3 + x^2 - 3x - 4$ имеет максимум при x равном:
112. Число 4,27 округлите до десятых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.
113. Число 5,374 округлите до сотых долей и найдите абсолютную погрешность полученного приближенного числа.
114. Шар пересечен плоскостью на расстоянии 8 см от центра, радиус сечения равен 6 см. найдите объем шара.
115. Закон распределения случайной величины x имеет вид

X	-3	2	3	4
P	0,1	0,4	0,2	0,3

Найдите математическое ожидание x

116. Закон распределения случайной величины x имеет вид

x	1	3	4	6
p	0,2	0,1	0,3	0,4

Найдите математическое ожидание x .

117. Закон распределения случайной величины x имеет вид :

X	-1	1	2	4
P	0,3	0,2	0,35	0,15

Найдите математическое ожидание x .

Закон распределения случайной величины x имеет вид:

x	1	2	4	6
p	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание x .

118. Закон распределения случайной величины x имеет вид :

X	-2	1	2	4
P	0,2	0,3	0,15	0,35

Найдите математическое ожидание x .

119. Закон распределения случайной величины x имеет вид

X	2	3	4	6
P	0,4	0,2	0,25	0,15

Найдите математическое ожидание x .

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Начертательная геометрия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 «Архитектура»**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Четырбок Н.А., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Начертательная геометрия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

-выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;

знать:

-законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;

самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	80
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
выполнение упражнений	11
выполнение графических работ	29
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Начертательная геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ортогональные и аксонометрические проекции.		68	
Тема 1.1 Проецирование точки	Содержание учебного материала Проекционный аппарат. Проецирование точки на плоскости проекций. Эпюры точек. Метод координат. Проецирование точек частного положения. Определение положения точек относительно плоскостей проекций.		2
	Практические занятия	4	
	Проецирование точки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнение «Проецирование точек»	1	
Тема 1.2 Проецирование отрезков прямых.	Содержание учебного материала Понятие отрезка прямой. Построения эпюра отрезка прямой. Общие и частные случаи положения отрезка прямой. Определения положения отрезка прямой в пространстве. Следы прямой. Взаимные положения прямых.		2
	Практические занятия	6	
	Проецирование отрезков прямых	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнение «Проецирование прямых частного положения»	2	
Тема 1.3 Проецирование плоскостей	Содержание учебного материала Положение плоскостей в пространстве. Варианты задания плоскости на чертеже (эпюре). Следы плоскостей. Плоскости общего положения. Плоскости частного положения: проецирующие плоскости и плоскости уровня.		2
	Практические занятия	8	
	Проецирование плоскостей частного положения	4	
	Позиционные задачи	4	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнения «Проецирование плоскостей частного положения», графическая работа «Позиционные задачи» упражнения «Пересечение прямой с плоскостью».	7	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		

Геометрические тела Аксонметрические проекции	Образование геометрических поверхностей тел, их название. Чертежи геометрических тел. Точка на поверхности геометрических тел. Принцип получения аксонметрических проекций. Изометрия плоской фигуры. Изометрия окружности. Изометрия геометрических тел.		2
	Практические занятия	12	
	Геометрические тела	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: графическая работа «Построение группы тел в ортогональных проекциях»	5	
Тема 1.5 Пересечение поверхности геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала		2
	Усечённые геометрические тела плоскостями частного положения. Принцип построения чертежа усечённого геометрического тела. Определение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток геометрических тел.		
	Практические занятия	6	
	Пересечение поверхности геометрических тел плоскостями	6	
Тема 1.6 Пересечение прямой с поверхностью геометрических тел	Самостоятельная работа: графическая работа «Усеченное геометрическое тело. Построение разверток»	3	
	Содержание учебного материала		
	Пересечение прямой с поверхностью геометрического тела: многогранником или телом вращения.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.8 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Пересечение прямой с поверхностью геометрического тела	2	
	Практические занятия	1	
	Пересечение прямой с поверхностью геометрического тела		
	Самостоятельная работа: составление конспекта		
Тема 1.8 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Содержание учебного материала		2
	Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел. Характеристика линии пересечения. Способы построения линии пересечения.		
	Практические занятия	8	
	Взаимное пересечение геометрических тел	8	
Раздел 2. Построение теней на ортогональных и аксонметрических проекциях.	Самостоятельная работа: графическая работа «Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел».	3	
		22	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		

Основные понятия. Тень от точки	Понятие о собственных и падающих тенях. Метод проецирования. Направление световых лучей и их проекций.		2	
	Практические занятия	2		
	Построение тени от точки в ортогональных и аксонометрических проекциях.	2		
Тема 2.2 Тени от отрезков прямой и от плоского контура.	Содержание учебного материала			2
	Тень от отрезков прямых частного и общего положения. Построение теней от плоского контура.			
	Практические занятия	6		
	Построение теней от отрезков прямых частного положения и плоского контура.	6		
	Самостоятельная работа: упражнение «Построение теней от точки и прямых частного положения».	2		
Тема 2.3 Тени от геометрических тел	Содержание учебного материала			
	Принцип построения тени от призмы и цилиндра, конуса и пирамиды. Определение линии светораздела и собственных теней на поверхности геометрических тел.			2
	Практические занятия	8		
	сс	8		
Раздел 3 Перспективные проекции	Самостоятельная работа: графическая работа «Тени от геометрических тел»	4		
		30		
Тема 3.1 Проецирующий аппарат построения перспективы	Содержание учебного материала			
	Понятие и назначение перспективы. Проецирующий аппарат построения перспективы, основные термины. Перспективные проекции характерных положений прямых. Точки схода. Начальная точка прямой.			2
	Практические занятия	2		
	Проецирующий аппарат построения перспективных проекций, основная терминология, понятия	2		
Тема 3.2 Перспективные масштабы	Самостоятельная работа: упражнение «Составляющие элементы проецирующего аппарата»	2		
	Содержание учебного материала			
	Масштабы глубин, широт, высот. Способ сетки при построении перспективы орнаментов, территорий застройки.			2
	Практические занятия	4		
	Перспективные масштабы. Метод сетки.	4		
	Самостоятельная работа: Графическая работа «Метод сетки»	4		
	Тема 3.3	Содержание учебного материала		

Перспектива геометрических тел и моделей. Построение теней	Принцип построения перспективной проекции многоугольников. Особенности построения перспективной проекции окружности. Особенности построения перспективных проекций объёмных форм как составной части трёхмерного пространства. Получение перспективных значений высот. Тени в перспективе		2
	Практические занятия	12	
	Перспектива плоских фигур, геометрических тел	12	
	Самостоятельная внеаудиторная работа: графическая работа «Перспектива геометрических тел, перспектива моделей»; упражнение «Построение теней в перспективе»	6	
	Всего:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Начертательная геометрия»;

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Столы ученические чертежные (наклонные)
4. Стулья ученические
5. Доска учебная
6. Шкафы

Технические средства обучения: оверхед-проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов, А. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13496-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются практические, семинары - практикумы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, занятие-конференция, , составление и защита портфолио, занятие-викторина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;	Графические работы № 1 - 13
знать:	
законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях.	Тестовый контроль

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Что изучает дисциплина начертательная геометрия?
2. Каким методом строят изображения на плоскостях проекций?
3. Что называется проекцией точки, плоскостью проекций, проецирующим лучом?
4. Каково взаимное расположение плоскостей проекций и их названия?
5. Что такое комплексный чертеж или эюр и как он образуется?
6. Что такое координаты точки?
7. Какие характерные положения точек относительно плоскостей проекций существуют?
8. Какие положения прямых относительно плоскостей проекций существуют?
9. Какая прямая называется прямой общего положения? Какие прямые называют прямыми частного положения?
10. Перечислите способы задания плоскости на чертеже.
11. Что называется следом плоскости?
12. Какое положение плоскости называется плоскостью общего положения?
13. Какие плоскости называются проецирующими?
14. Какие плоскости называют плоскостями уровней?
15. С какой целью в начертательной геометрии используют способы преобразования проекций?
16. Как найти натуральную величину способом совмещения?
17. Как найти натуральную величину способом замены плоскостей проекций?
18. Что называется многогранником?
19. Перечислите известные вам виды многогранников.
20. Перечислите известные вам виды тел вращения.
21. Какова методика проецирования геометрических тел?
22. Что называется аксонометрической проекцией?

23. Каковы достоинства аксонометрии в сравнении с ортогональными проекциями?
24. В каком порядке следует вести построение аксонометрии геометрических тел?
25. Какие сечения могут быть получены при пересечении плоскостью поверхности призмы, пирамиды?
26. Какие сечения могут быть получены при пересечении плоскостью поверхности цилиндра, конуса?
27. Какова последовательность построения комплексного чертежа усеченной пирамиды?
28. Какова последовательность построения комплексного чертежа усеченного цилиндра?
29. Как построить развертку пирамиды, цилиндра?
30. Какова последовательность построения линии пересечения геометрических тел?
31. Что такое характерные промежуточные точки линии пересечения геометрических тел?
32. Каким образом следует располагать вспомогательные плоскости при построении линии пересечения поверхностей?
33. Какой вид имеет линия пересечения двух многогранников?
34. Какой вид имеет линия пересечения многогранника и цилиндра?
35. Как располагаются лучи света при построении тени в ортогональных проекциях?
36. Последовательность построения тени от точки на плоскость в ортогональных проекциях?
37. Как располагается тень от отрезков прямых перпендикулярных горизонтальной плоскости?
38. Как располагаются лучи света в аксонометрических проекциях?
39. Последовательность построения тени от точки на плоскость в аксонометрических проекциях?
40. Что называется собственной тенью?
41. Что называется падающей тенью?
42. Какое изображение называется перспективной проекцией?
43. Какой метод построения изображений используется при построении перспективы?
44. Какие основные составляющие проецирующего аппарата?
45. Что такое точки схода?
46. Как должен быть расположен центр проецирования?
47. Какое выбирают направление центрального луча?
48. Суть метода сетки?
49. Последовательность построения перспективы прямоугольного параллелепипеда с двумя точками схода?
50. Последовательность построения перспективы прямоугольного параллелепипеда с одной точкой схода?
51. Последовательность построения тени в перспективе?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З И Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальности: 07.02.01 Архитектура
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт
радиоэлектронной техники (по отраслям)
21.02.06 Информационные системы обеспечения
градостроительной деятельности
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Авраменко С.В., преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	7
3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **106** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;

самостоятельной работы обучающегося **36** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
подготовка докладов и рефератов	24
самостоятельное изучение учебного материала	4
составление опорного конспекта	8
<i>Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		24	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Основные термины и определения.	2	2
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни.	Содержание учебного материала	10	
	1 Здоровье и здоровый образ жизни.	2	2
	2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2	2
	3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	2
	4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	2
	5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	2
	Практические занятия		
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	4	
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		
	Подготовка докладов по теме: «Организация студен.труда, отдыха и эффект. работы», «Роль физической культуры в сохранении здоровья». «Вред курения на организм подростка», «Вред алкоголя на организм подростка», «Наркотики и их пагубное воздействие на организм», «Компьютерные игры и их влияние на организм человека», «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества».	8	

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.			36	
Тема 2.1 Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		6	
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2
	2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2	2
	3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа		6	
	Написание рефератов по теме: «Характеристика ЧС природного и техногенного характера». Составление опорного конспекта по теме: Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.			
Тема 2.2 Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	Содержание учебного материала		10	
	1.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	2	2
	2.	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	4	2
	3.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	2	2
	4.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
	2.	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		8	

	1. Самостоятельное изучение учебного материала: Радиационная опасность; Химическая тревога; Воздушная тревога. 2. Написание рефератов на темы: «Терроризм как основная социальная опасность современности», «Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки», «Применение химического оружия», «Современные средства поражения и их поражающие факторы» и «Первый противогаз».		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.		23	
Тема 3.1 Воинская обязанность	Содержание учебного материала	10	
	1. История создания Вооруженных Сил России.	2	2
	2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
	3. Воинская обязанность.	2	2
	4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	2
	5. Призыв на военную службу.	2	2
	Практические занятия	2	
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа	11	
	1. Составление опорного конспекта по темам: «Боевые традиции Вооруженных Сил России» и «Ритуалы Вооруженных Сил РФ».		
	2. Самостоятельное изучение учебного материала: «Альтернативная гражданская служба».		
	3. Подготовка докладов и рефератов по темам: «Патриотизм и верность воинскому долгу», «Дни воинской славы России», «Города-герои Российской Федерации», «Города воинской славы Российской Федерации».		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		23	
Тема 4.2 Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	12	
	1. Понятие первой помощи.	2	2
	2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	2

3.	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	1	2
4.	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	1	2
5.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	2
6.	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур.	2	2
7.	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	2
Практические занятия		8	
Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.			
Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.			
Самостоятельная внеаудиторная работа		3	
1. Подготовка докладов по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний», «СПИД — чума XXI века», «Оказание первой помощи при бытовых травмах», 2. Составление опорного конспекта по теме: «Первая помощь при острой сердечной недостаточности».			
Итого		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стационарный компьютер;
- проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 В. И. Каракеян , В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с

Интернет ресурсы

1. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
2. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
3. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
4. www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, разбор производственных ситуаций (кейсов), компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), ролевые игры, деловые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Метапредметные</i>	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	Тестирование, устный опрос.

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач. Выполнение практических работ
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
формирование установки на здоровый образ жизни	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
Предметные	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Тестирование, устный опрос.
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Самостоятельная работа по поиску заданной информации с использованием интернет ресурсов и её анализ в виде отчёта, рефератов, презентации.
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
освоение знания распространенных опасных и	Тестирование, устный опрос, оценка

чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	Тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Тестирование, устный опрос; оценка решения ситуационных задач.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.
5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
6. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

7. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

9. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

10. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

13. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

14. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.

15. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

16. История создания Вооруженных Сил России.

15. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

16. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

17. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.

18. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.

19. Другие войска Российской Федерации.

20. Военская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

21. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

22. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

23. Призыв на военную службу.

24. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.

25. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

26. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.

27. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.

28. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

29. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.

25. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

26 . Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Специальность: 07.02.01 Архитектура**

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 «Архитектура»**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Сычева И.А., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы геодезии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Основы геодезии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (СПО) по специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться графической документацией (топографическими планами, картами) при архитектурном проектировании;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные геодезические определения;

-технологию решения основных архитектурно-планировочных задач на топографических планах и картах и на местности с использованием геодезических приборов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов;
самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
Оформление практической работы, составление отчета	8
Самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов	5
Решение задач по темам	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Основы геодезии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Топографические карты, планы и чертежи		30	
Тема 1.1. Введение. Общие сведения	Содержание учебного материала Предмет и задачи геодезии. Задачи геодезической службы при органах архитектуры и градостроительства муниципальных образований. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность Земли, уровенная поверхность Земли, геоид, эллипсоид вращения и его параметры.	4 2	1
	Определение положения точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план. Генеральный план объекта. Проекты планировки	2	1
Тема 1.2 Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки	Содержание учебного материала Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численный, именованный, графический. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков.	4 4	2
	Практические занятия Решение задач на масштабы. Перевод численного масштаба в именованный, расчет точности масштаба. Определение длин отрезков на плане в мерах длины на местности и откладывание заданных длин на плане. Выполнение метрических и угловых измерений на топографическом плане (карте).	2 1	
	Чтение топографического плана. Изучение картографических условных знаков соответствующих групп. Развитие навыков чтения топографических планов (устное описание ситуации по заданному маршруту).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление практической работы, составление отчета	2	
Тема 1.3 Рельеф местности и его изображение на	Содержание учебного материала Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями:	3 3	2

топографических картах и планах	высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Методика построения на карте линии заданного уклона. Понятие профиль местности. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте (в контексте задачи по определению взаимной видимости между точками). Суть термина номенклатура. Принцип разграфки и обозначений листов карт крупных масштабов. Номенклатура топографических планов. Прямоугольная разграфка топографических планов.		
	Практические занятия	1	
	Чтение рельефа по плану (карте) и решение практических задач. Развитие навыков чтения рельефа, необходимых для решения архитектурно-планировочных задач. Определение высот точек. Проведение на карте линий водоразделов и водотоков, вычисление уклонов, изучение формы склонов, крутизны скатов. Построение продольного профиля по линии, заданной на учебном плане (карте). Построение на учебной карте линии заданного уклона.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Оформление практической работы, составление отчета			
Темпа 1.4 Ориентирование направлений	Содержание учебного материала	3	2
	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямые и обратные азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным и магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений. Методика ориентирования плана, карты по буссоли.	3	
	Практические занятия	1	
	Определение ориентированных углов линий по планам и картам. Решение задач на зависимость между ориентирными углами линий, по передаче дирекционного угла. Определение по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений. Вычисление магнитных азимутов.	1	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Решение задач. Вычисление магнитных азимутов			
Тема 1.5 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте.	Содержание учебного материала	3	2
	Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. Схема определения прямоугольных координат заданной точки. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.	3	
	Практические занятия	1	
	Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной	1	

Прямая и обратная геодезические задачи	точек. Определение прямоугольных координат нескольких точек, заданных на карте (начальных и конечных точек линий). Решение прямых и обратных геодезических задач по заданным на карте линиям (используя полученные ранее значения координат).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение геодезических задач		
Раздел 2. Геодезические измерения		21	
Тема 2.1 Линейные измерения	Содержание учебного материала	2	1
	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Основные методы линейных измерений. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой). Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линии. Контроль линейных измерений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельное изучение темы, составление опорного конспекта		
Тема 2.2. Угловые измерения	Содержание учебного материала	4	2
	Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. Требования к взаимному положению осей и плоскостей. ГОСТ на теодолиты. Устройство теодолита (Т30): характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики: сетка нитей. Характеристика отсчетного приспособления. Принадлежности теодолитного комплекта. Правила обращения с теодолитом. Поверки и юстировки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Факторы, влияющие на точность измерения горизонтальных углов, требования к точности центрирования и визирования. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство нитяного дальномера теодолита.		
	Практические занятия	2	
	Изучение теодолита. Изучение теодолита типа Т30. Отработка правил обращения с теодолитом: техника наведения, взятие отсчетов. Пробные измерения. Поверки теодолита.	1	

	Измерение горизонтальных и вертикальных углов. Измерение горизонтального угла одним полным приемом. Ведение полевого журнала, контроль. Измерения вертикальных углов по нескольким направлениям. Запись результатов наблюдений в журнал, вычисление вертикальных углов, контроль измерений и вычислений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Оформление практической работы, составление отчета		
	Изучение устройства теодолита		
Тема 2.3 Геометрическое нивелирование	Содержание учебного материала	1	
	Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира типа НЗ. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором (типа НЗК, Н10КЛ). Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования	1	2
	Практические занятия	1	
	Изучение нивелира. Получение первичных навыков работы с нивелиром. Определение превышений на станции по программе технического нивелирования. Обработка журнала. Выполнение обработки полевого журнала технического нивелирования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оформление практической работы, составление отчета		
Тема 2.4 Понятие об опорных геодезических сетях и съемках	Содержание учебного материала	2	
	Геодезические опорные сети как необходимый элемент обеспечения градостроительных работ. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Геодезические съемки как основной метод подготовки картографической основы для разработки градостроительной документации. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой основы. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитного хода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельное изучение темы. Составление опорного конспекта		
	Итого	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы геодезии».

Оборудование учебного кабинета: стенды геодезической тематики, курвиметры, тахеографы, калькуляторы, комплекты геодезических приборов теодолитов, нивелиров, мерные ленты.

Технические средства обучения: мультимедиа

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макаров К. Н. Инженерная геодезия [Электронный ресурс] : учеб.для СПО / К. Н. Макаров, 2019. - 1 on-line, 243 с.

3.3. Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, с применением интерактивных теоретических занятий: интерактивные лекции (проблемные лекции, лекция-беседа, лекция-дискуссия, «каждый учит каждого»), эвристическая беседа, занятия с применением информационных технологий, занятия с применением приемов технологии развития критического мышления (составление кластеров).

Применяются формы интерактивной практической работы: разбор производственных ситуаций (кейсов), занятие-квест, работа в малых группах сменного состава, разработка учебных исследовательских проектов, групповое проектирование, составление документов, таблиц, схем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
пользоваться графической документацией (топографическими планами, картами) при архитектурном проектировании;	Практические работы
Знания:	
основные геодезические определения	Письменная самостоятельная работа
технологии решения основных архитектурно-планировочных задач на топографических планах и картах и на местности с использованием геодезических приборов	Контрольное тестирование

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Виды условных знаков
2. Масштабы. Форма записи масштаба: численная, именованная, графическая. Точность масштаба.
3. Сущность прямой и обратной геодезической задачи. Алгоритм решения. Схема определения прямоугольных координат заданной точки.
4. Порядок выполнения обработки материалов теодолитного хода.
5. Виды геодезических сетей: плановая и высотная.
6. Порядок выполнения работы при измерении горизонтального угла двумя полуприемами.
7. Топографические карты, планы, чертежи. Общие сведения.
8. Назначение теодолита и его основные части.
9. Изображение рельефа в горизонталях. Высота сечения, заложение.
10. Основные сведения о форме и размерах Земли. Геоид. Эллипсоид.
11. Назначение и устройство нивелира.
12. Определение отметки точки на плане, превышение между точками, уклон линий.
13. Приборы, применяемые для измерения расстояний на местности. Компарирование. Коэффициент дальномера.
14. Принципы и способы геометрического нивелирования. Классификация нивелирования по методам определения превышений.
15. Ориентирование направлений. Истинные и магнитные азимуты, дирекционные углы. Сближение меридианов, склонение магнитной стрелки.
16. Алгоритм построения линейного масштаба.
17. Что такое план и карта? Отличие между ними.
18. Как определить положение точки земной поверхности. Топографические и геодезические координаты.
19. Назначение теодолитного хода. Состав полевых и камеральных работ.
20. Построение плана теодолитного хода.
21. Типы геодезических знаков.

22. Виды съемок местности.
23. Основные определения геодезии.
24. Задачи, решаемые на картах и планах.
25. Измерение горизонтальных углов.
26. Измерение вертикальных углов.
27. Понятие о номенклатуре топографических карт.
28. Теодолитные ходы: замкнутые и разомкнутые.
29. Как определяется по карте X , Y точки? (чертеж)
30. Как определяются по карте λ , φ точки? (чертеж)
31. Сближение меридианов и склонение магнитной стрелки. Их определение и схематический чертеж.
32. Что такое высота сечения? Как она определяется по карте?
33. Нивелирные рейки.
34. Порядок работы по определению превышений на станции.
35. ГИ «горизонт инструмента». Его вычисление.
36. Системы координат: географические, прямоугольные, полярные.
37. Понятие о проекции в системе координат Гаусса-Крюгера.
38. Установка теодолита в рабочее положение.
39. Тахеометрическая съемка.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 «Архитектура»**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Гапанович С.С. преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов.
самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
<i>Составление логических схем и таблиц.</i>	3
<i>Написание эссе.</i>	4
<i>Подготовка рефератов.</i>	5
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества.		10	
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала Роль философии в жизни человека и общества. Специфика философского знания Место философии в системе естественных и социально-гуманитарных наук.	3 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Дать определение понятию «Философия».	1	
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии.	Содержание учебного материала Основные категории и понятия философии. Объект философии. Понятие субъекта. Структура философского знания. Функции философии. Актуальные задачи, стоящие перед современной философией. Вопросы философии: «что первично?», «познаваем ли мир?». Основные направления философии. Историческая динамика предмета философии.	2 2	
Тема 1.3. Объект, предмет и функции философии.	Содержание учебного материала Б.Рассел «Ценность философии»; С.Л. Франк «Единство и различие философии и науки»; Н. А. Бердяев «О назначении человека»; В. Д. Губин « Что изучает философия»;И. Берлин «Назначение философии». Вопросы: «Что такое философия?», «В чем смысл философии?», «Как с течением времени изменяется понятие философии?».	2 2	
Тема 1.4. Исторические формы мировоззрения.	Содержание учебного материала Понятие мировоззрения его структура. Мифологическое мировоззрение как предпосылка религии и философии. Западная и восточная мировоззренческие традиции. Сходства и различия философского и религиозного мировоззрения. Научная картина мира.	3 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы.	1	
Раздел 2. История философии.		34	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	5	

Философия Древнего Востока	Исторические типы философии. Философия Древнего Китая. Философия Древней Индии. Конфуцианство, Даосизм, Буддизм. Проблема смерти.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр видеоматериала.	1	
Тема 2.2.1. Античная Философия	Содержание учебного материала	3	1
	Периодизация. Досократики. Сократ. Платон. Аристотель. Вопрос о смысле жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов.	1	
Тема 2.2.2. Античная Философия	Содержание учебного материала	3	1
	Платон «Апология Сократа».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр видеоматериала.	1	
Тема 2.3 Средневековая Философия	Содержание учебного материала	2	1
	Фома Аквинский. Августин Блаженный. Доказательства Бытия Бога. Приоритет веры над разумом. Проблема добра и зла.	2	
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	5	1
	Возрождение интереса к античному знанию. Проблема познаваемости мира. Проблема двойственности истины. Утопические социалисты. Гуманизм. Проблема добра и зла.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы.	1	
Тема 2.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала	3	1
	Приоритет знания, полученного с помощью разума. Развитие научного знания. Общественный договор. Вопрос о существовании. Проблема справедливости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр видеоматериала.	1	
Тема 2.6. Философия эпохи Просвещения.	Содержание учебного материала	3	1
	Особенности эпохи Просвещения. К. Гельвеций «О счастье».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Просмотр видеоматериала.	1	
Тема 2.7.1 Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	2	1
	Критики Канта. 4 основных вопроса. Долг человека. Учение о категорическом императиве. Проблема сознания.	2	

Тема 2.7.2 Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	3	
	«Ответ на вопрос: «Что такое Просвещение?»»; «Основы метафизики нравственности».	2	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Просмотр видеоматериала.		
Тема 2.8.1. Европейская философия второй половины 19-20 веков.	Содержание учебного материала	2	1
	Неофрейдизм. Психоанализ. Неотомизм.	2	
Тема 2.8.2 Европейская философия второй половины 19-20 веков.	Содержание учебного материала	3	
	Герменевтика. Экзистенциализм. Неопозитивизм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Прохождение он-лайн курса по истории философии.		
Раздел 3. Актуальные проблемы философии.		16	
Тема 3.1. Научно-технический прогресс и современное общество. Проблема искусственного интеллекта.	Содержание учебного материала	2	<i>1</i>
	Анализ достижений науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Концепция технократизма. Глобализация. Понятие массовой культуры. «Наше постчеловеческое будущее» Ф. Фукуяма.	2	
Тема 3.2. Основные проблемы социальной философии. Свобода и ответственность.	Содержание учебного материала	2	
	Свобода личности. Свобода как Бремя. Свобода как ценность. Ответственность. «Бегство от свободы» Э. Фромм. «Бунтующий человек» А. Камю.	2	
Тема 3.3. Основные проблемы эстетики. Категории эстетики.	Содержание учебного материала	2	
	Категории эстетики: прекрасное, возвышенное, трагическое, низменное, комическое. Свойства прекрасного. Чувственное восприятие. Н. Я. Грот «Философия как ветвь искусства»; « Андалузский пес».	2	
Тема 3.4. Понятие философии истории. Специфика исторического процесса.	Содержание учебного материала	2	
	Вспомогательные дисциплины истории. Основные вопросы философии истории. Подходы к пониманию истории. Ричард Рорти «Историография философии: 4 жанра».	2	<i>1</i>
Тема 3.5. Гендер как проблема	Содержание учебного материала	2	
	Феминизм. История феминизма. Основные характеристики человека.	2	

философии и права.	Дж. С. Милль « О проблеме прав женщин».		
Тема 3.6.1 Риторика как наука об ораторском искусстве. Правила аргументации.	Содержание учебного материала	6	
	Правила аргументации. Дебаты. Проблемы смертной казни, эвтаназии и тд.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к тестовому занятию.		
Всего:		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- рабочие места студентов

Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор, компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кочеров С. Н. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова, 2019. - 1 on-line, 177 с.
2. Светлов В. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / В. А. Светлов, 2019. - 1 on-line, 339 с.

Интернет ресурсы:

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/>
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.[Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2017.- 495 с.- [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Основы философии" - [Электронный ресурс], режим доступа: www.alleg.ru/edu/philos1.htm
4. Основы философии: курс лекций/ - Электрон. текстовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.- 88 с. -, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.- ЭБС «IPRbooks»
5. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград[Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35536>.- ЭБС «IPRbooks»
6. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosof.historic.ru/> -
7. Университетская библиотека[Электронный ресурс], режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> online
8. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс], режим доступа <http://lanbook.com>

3.3. Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинарские занятия, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, занятия с приглашением специалиста, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-конференция, занятие – дебаты.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка составления схем, графиков и таблиц к темам 1.2, 1.3, 3.2. Оценка качества написания эссе по темам 1.1, 3.5. Оценка подготовки и защиты рефератов по темам 2.2.1, 2.4.
Знания:	
основные категории и понятия философии	Оценка результатов тестирования по разделам 1-3 и устных ответов обучающихся.
роль философии в жизни человека и общества	Оценка устных ответов обучающихся и результатов тестирования по темам раздела 1 и заключения.
основы философского учения о бытии	Оценка устных ответов обучающихся, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам раздела 2.
сущность процесса познания	Оценка устных ответов обучающихся, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам раздела 2.
основы научной, философской и религиозной картин мира	Оценка устных ответов обучающихся по теме 2.3, результатов тестирования по разделу 1 и 2.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Оценка устных ответов обучающихся, результатов тестирования и самостоятельных заданий по темам раздела 3.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка устных ответов обучающихся и самостоятельных заданий по темам раздела 3.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Что является объектом и предметом философии?
2. Какова специфика философского знания?
3. Дайте определение философии.
4. Что такое субъект и объект?
5. Как философия связана с другими науками?
6. Какое место философия занимает в жизни людей?
7. Что такое бытие?
8. Какое определение онтологии вы можете дать?
9. В чем разница между идеализмом и материализмом?
10. Каковы основные характеристики времени?
11. Каковы основные характеристики пространства?
12. В чем суть законов диалектики?

13. Что такое гносеология?
14. Что лежит в основе работы сознания?
15. Дайте определение термину «мышление».
16. Назовите основные этапы процесса познания.
17. Что есть истина?
18. Какие концепции истинности знания вам известны?
19. Что такое философская антропология?
20. В чем разница природы и сущности человека?
21. Какие концепции происхождения человека вы знаете?
22. Что на ваш взгляд больше влияет на поведение человека: природное или социальное начало?
23. В чем суть НТР?
24. Какие отрицательные и положительные последствия научно-технического прогресса вы можете назвать?
25. Чем характеризуется «общество потребления» и массовая культура?
26. Какую роль играет человек в эпоху НТР и как это связано с его профессиональной этикой?
27. О каких глобальных проблемах современности вы знаете? Какие из них носят антропогенный характер?

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
И СТРОИТЕЛЬСТВА**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Тулбаева К.Х., методист

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики архитектурного проектирования и строительства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели (ТЭП) при выполнении проектных работ;
- составлять сводный график проектирования-согласования строительства;
- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- использовать данные исходно – разрешительной документации в процессе проектирования;
- пользоваться проектно – сметной документацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- состав, порядок, разработки и утверждения проектно – сметной документации;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **135** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов;

самостоятельной работы обучающегося **45** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектным заданием	16
подготовка докладов по теме	8
самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов	4
решение задач по темам	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики архитектурного проектирования и строительства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Понятие предприятия и отрасли		11	
Тема 1.1. Введение. Отрасль в системе национальной экономике	Содержание учебного материала	2	
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов и условиях многообразия и равноправия, различных форм собственности. Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Перспективы развития отрасли.	2	1
Тема 1.2 Понятие и классификация предприятия	Содержание учебного материала	6	
	Предприятие, фирма. Физические и юридические лица. Порядок создания и регистрации малого предприятия. Реквизиты предприятия. Перечень и содержания основных учредительных документов. Лицензирование деятельности, участники строительного процесса. Их функции и обязанности.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Подготовка докладов			
Раздел 2 Экономические ресурсы организации (предприятия)		22	
Тема 2.1. Основной капитал фирмы	Содержание учебного материала	5	
	Сущность и состав основных фондов. Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям.	2	2
	Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.	2	
	Показатели использования основных, средств. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия). Аренда основных производствеподготовка докладовнных фондов.	1	

	Практические работы	1	
	Учет и оценка основных фондов. Амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств организации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение задач по теме, формулирование выводов, оформление работы		
Тема 2.2. Оборотный капитал фирмы	Содержание учебного материала	4	
	Состав и структура оборотных средств Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств. Нормирование оборотных средств	2	1
	Показатели использования оборотных средств Показатели использования оборотных средств. Значение и пути снижения материалоемкости продукции	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение задач по теме		
Тема 2.3. Кадры, производительность труда и заработная плата	Содержание учебного материала	5	
	Состав и структура персонала предприятия. Баланс рабочего времени работника (Бюджет рабочего времени).	2	2
	Оплата и мотивация труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. НДФЛ	3	2
	Практические работы	1	
	Расчет заработной платы НДФЛ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов по теме		
Раздел 3 Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность		16	
Тема 3.1. Себестоимость продукции: понятие и способы расчета	Содержание учебного материала	4	
	Сущность и классификация издержек. Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение задач по теме		

<p>Тема 3.2. Ценообразование в рыночной экономике</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5	2
	<p>Определение цен в рыночной экономике Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Планирование прибыли и ее распределение в организации. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности. Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация: Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство. Виды цен в строительстве (сметные и договорные) и принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Методика расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно -индексный, базисно – компенсационный, аналоговый. Понятие об индексации стоимости.</p>	5	
	<p>Практическая работа</p>	1	
	<p>Расчет себестоимости и прибыли продукции (услуг). Расчет цены на продукцию (услуги)</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме</p>	4	
<p>Раздел 4 Проектирование. Составление проектно – сметной документации</p>		86	
<p>Тема 4.1 Рынок архитектурных услуг. Исходно разрешительная документация</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>Состояние архитектурных услуг на современном рынке строительных услуг. Информация о рынке архитектурных услуг. Источники информации. Порядок разработки и согласования исходно- разрешительной документации.</p>	4	
	<p>Практическая работа</p>	2	
	<p>Использование информации о рынке архитектурных услуг. Разработка исходно разрешительной документации</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка опорного конспекта по теме.</p>	4	
<p>Тема 4.2. Понятие и этапы проектирования</p>	<p>Содержание учебного плана</p>	2	2
	<p>Понятие проекта, его жизненный цикл. Этапы проектирования. Финансово - экономические и объемно планировочные показатели. Порядок определения объемов работ. Участники строительного процесса, их функции и обязанности. Сводный график</p>	2	

	проектирования – согласования – строительство объекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение задач по теме.		
Тема 4.3 Ценообразование в строительстве. Виды цен в строительстве и методы их формирования	Содержание учебного материала	3	
	Особенности ценообразования в строительстве. Виды цен. Современная методическая и нормативная база определения стоимости строительной продукции. Нормативно-информационная база. Виды сметных нормативов.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений по теме.		
Тема 4.4 Методы расчета стоимости на строительную продукцию. Определение элементов затрат сметной стоимости	Содержание учебного материала	4	
	Структура, состав и порядок установления договорной цены. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции. Определение элементов затрат сметной стоимости.	4	
	Практическая работа	3	
	Определение структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ	2	
	Построение единичных расценок на основе ГЭСН-2001	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Оформление практической работы		
4.5 Методическая и сметно-нормативная база определения стоимости строительства ГЭСН-2001 года. Содержание и виды элементных сметных норм	Содержание учебного материала	6	
	Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений. Уровни применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные и др.). Основной методический документ при определении сметной стоимости строительства - МДС 81-35.2004. Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСН – 2001). Виды (номенклатура) сметных норм расхода, цен и тарифов.	6	
	Практическая работа	4	
	Определение стоимости цен на материалы, изделия и конструкции, затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов	2	
	Определение элементов затрат по эксплуатации строительных машин и механизмов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Расчет накладных расходов		
Тема 4.6 Локальные сметы и сводный сметный	Содержание учебного материала	10	
	Локальная смета №1. Локальные сметы на специальные работы. Объектный сметный расчет		
	Практические работы	18	

расчет	Локальные сметы: состав и порядок составления. Сводный сметный расчет	2	
	Составление локальных смет на общестроительные работы.	2	
	Составление локальных смет на специальные работы.	2	
	Составление локальных смет на проектно изыскательские работы.	2	
	Составление объектных сметных расчетов.	2	
	Оформление паспорта объекта строительства	4	
	Составление сводного сметного расчета	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Выполнение индивидуального проектного задания по составлению сводного сметного расчета		
	Всего:	135	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства».

Оборудование учебного кабинета: калькулятор

Технические средства обучения:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павлов, А. С. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 314 с.
2. Павлов, А. С. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2, 2019. - 1 on-line, 364 с.

3.3 Формы проведения занятия

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов), работа с нормативными и др. документами в малых группах, деловые игры.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели (ТЭП) при выполнении проектных работ	Практические занятия
составлять сводный график проектирования-согласования строительства	Практические занятия
использовать информацию о рынке архитектурных услуг	Практические занятия
использовать данные исходно – разрешительной документации в процессе проектирования	Практические занятия
пользоваться проектно – сметной документацией	Практические занятия
Знания:	
состав, порядок, разработки и утверждения проектно – сметной документации	Фронтальный опрос. Практические занятия

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие отрасли. Отраслевая структура экономики. Формы разделения труда. Факторы, влияющие на отраслевую структуру экономики.
2. Понятие фирмы и предприятия. Характеристика способов классификации предприятий. Особенности функционирования строительного предприятия.
3. Понятие юридического лица. Признаки юридического лица. Классификация организаций (предприятий) по формам собственности и организационно-правовым формам.
4. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц: характеристика государственных и муниципальных унитарных предприятий, производственных кооперативов и хозяйственных товариществ.
5. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц: характеристика хозяйственных обществ (кроме акционерных обществ).
6. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц: характеристика акционерных обществ.
7. Характеристика объединений предприятий.
8. Концентрация производства на предприятии: понятие, формы, показатели уровня концентрации. Экономические аспекты концентрации производства. Концентрация и монополизация. Диверсификация производства.

9. Сущность, формы и показатели уровня специализации, комбинирования и кооперирования производства.
10. Структура предприятия и ее элементы. Формы специализации цехов. Рабочее место.
11. Производственный процесс: понятие и классификация. Принципы рациональной организации производства.
12. Методы организации производственного процесса. Производственный цикл.
13. Состав и классификация основных фондов (средств). Источники формирования основных фондов (средств). Виды структур основных фондов (средств).
14. Виды оценки основных фондов (средств).
15. Физический и моральный износ основных фондов (средств). Показатели, характеризующие износ основных средств.
16. Понятие и методика расчета амортизационных отчислений. Планирование амортизационных отчислений на предприятии.
17. Характеристика способов начисления амортизации.
18. Воспроизводство основных фондов (средств); показатели, характеризующие процесс воспроизводства основных фондов (средств). Ремонт и модернизация основных фондов.
19. Характеристика общих показателей использования основных фондов (средств). Пути улучшения использования основных фондов (средств) на предприятии.
20. Характеристика частных показателей использования основных фондов (средств).
21. Нематериальные активы: понятие, виды оценок и амортизация нематериальных активов.
22. Состав и классификация оборотных средств, структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств.
23. Способы классификации оборотных средств.
24. Определение потребности предприятий в оборотных средствах. Методы расчета нормативов оборотных средств.
25. Характеристика нормативной базы на предприятии.
26. Показатели использования оборотных средств. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.
27. Факторы, влияющие на эффективность использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования оборотных средств.
28. Понятие и экономическая сущность аренды. Классификация аренды. Арендная плата.
29. Понятие и экономическая сущность лизинга. Субъекты лизинга. Лизинговые платежи.
30. Характеристика видов лизинга.
31. Кадры предприятия: классификация и структура.
32. Определение численности и состава занятых лиц. Показатели движения кадров.
33. Производительность труда: сущность и методы определения. Факторы повышения производительности труда. Бюджет времени работника (баланс рабочего времени).
34. Сущность заработной платы, принципы и формы.

35. Тарифная система оплаты труда: сущность, состав и содержание. Использование ЕТС в бюджетных и коммерческих организациях.
36. Характеристика бестарифной системы.
37. Понятие и виды повременной оплаты труда. Значение применения.
38. Понятие и виды сдельной оплаты труда. Значение применения.
39. Формирование фонда оплаты труда на предприятии.
40. Сущность, значение и виды себестоимости продукции (услуг). Значение снижения себестоимости продукции на предприятии.
41. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции по элементам.
42. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции по статьям калькуляции.
43. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции по отношению к объему производства. Расчет точки безубыточности (график).
44. Другие способы классификации затрат на производство продукции.
45. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие. Управление издержками на предприятии с целью их минимизации.
46. Сущность и функции прибыли. Состав валовой прибыли. Рентабельность продукции: понятие и способы ее определения. Пути увеличения прибыли на предприятии.
47. Распределение прибыли предприятия.
48. Понятие выручки и цены. Функции цены. Классификация цен. Факторы, влияющие на уровень цен.
49. Ценовая политика на предприятии: ценовые стратегии предприятий, процесс ценообразования. Характеристика методов ценообразования.
50. Финансы организаций: понятие, значение, функции. Финансовые отношения организаций. Финансовый механизм. Финансовые ресурсы организаций.
51. Маркетинговая деятельность предприятия. Понятие и функции маркетинга. Маркетинговые концепции.
52. Процесс планирования на предприятии: составные элементы, виды, этапы.
53. Понятие, назначение и функции бизнес-плана предприятия. Характеристика разделов.
54. Показатели использования трудовых и материальных ресурсов организации.
55. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия).
56. Маркетинговая деятельность предприятия. Понятие и функции маркетинга. Маркетинговые концепции.
57. Методология и технология современного менеджмента.
58. Внутренняя и внешняя среда организации.
59. Характеристика современного менеджера.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3/1 Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ

Специальность:07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Саратовская А.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	62

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 Проектирование объектов архитектурной среды

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проектирование объектов архитектурной среды** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ПО1разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;

- ПО2участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;

- ПО3 осуществления изображения архитектурного замысла.

уметь:

- У1разрабатывать по эскизам руководителя отдельные фрагменты зданий, элементов застройки и благоустройства жилых районов;

- У2использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения;

- У3 решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;

- У4разрабатывать несложные узлы и детали основных частей здания;

- У5 назначать ориентировочные размеры частей зданий на основе простейших расчетов или исходя из условий жесткости зданий;

- У6 выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи;

- У7обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию;

- У8 пользоваться нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании;

- У9 пользоваться графической документацией при архитектурном проектировании, в том числе картами, топографическими планами, аэрофотоснимками;

- У10 разбираться в проектных разработках смежных частей проекта;

- У11 выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;

- У12 компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы и т.п.;

- У13 выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей;

- У14 выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;

- У15 выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техники ручной графики и системы автоматизированного проектирования;

- У16 выполнять в макете все виды композиции.

знать:

- З1 общие принципы проектирования, взаимосвязь функции и формообразования зданий;

- З2 современный опыт проектирования наиболее распространенных типов гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий;

- З3 типологию зданий;

- З4 основные нормативы на проектирование зданий и сооружений, и их конструктивных элементов;

- З5 основные конструктивные системы зданий и составляющие их элементы;

- З6 методы определения размеров элементов конструкций по найденным в ходе расчетов внутренним усилиям или из условий жесткости;

- З7 методы и приемы проведения обмеров архитектурных объектов;

- З8 назначение и взаимосвязь конструктивных элементов и их роль в архитектурных решениях зданий;

- З9 принципы решения основных архитектурно-планировочных задач при проектировании элементов застройки и благоустройства жилых районов; на топографических планах и картах;

- З10 принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий (поселений);

- З11 основы теории архитектурной графики;

- З12 правила компоновки и оформления чертежей;

- З13 основные требования стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей;

- З14 законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;

- З15 принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;

- 316 приемы нахождения точных пропорций;
- 317 технологию выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **2667** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **2163** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1442** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **721** часа;
учебной и производственной практики – **504** часов.

1.4 Формы промежуточной аттестации

МДК.01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании:

3,4,5 семестр - другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 6 семестр комплексный экзамен.

МДК.01.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования:

4 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 5 семестр экзамен.

МДК.01.03 Начальное архитектурное проектирование: Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией; Проектирование малоэтажного жилого здания; Проектирование интерьера жилого здания; Проектирование здания зального типа

6 семестр – экзамен.

МДК.01.04 Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий

5 семестр – дифференцированный зачет; 6 семестр – комплексный экзамен.

МДК.01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции

5 семестр – дифференцированный зачет; 6 семестр – комплексный экзамен.

МДК.01.06 Проектирование многоэтажного здания

7 семестр – дифференцированный зачет;

Экзамен квалификационный – 8 семестр.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по специальности **07.02.01 Архитектура**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения
ПК 1.2.	Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта
ПК 1.3.	Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, час.	в т.ч., курсовая работа (проект), час.	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), час.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.3	МДК 01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании	561	230	230	-	115	-	216	-
ПК 1.3	МДК 01.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования	312	160	110	-	80	-	72	-
ПК 1.1, ПК 1.2	МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование	609	358	92	216	179	108	72	-
ПК 1.1 ПК 1.3	МДК 01.04. Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий	192	128	42	-	64	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2	МДК 01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции	288	192	40	-	96	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК 01.06 Проектирование многоэтажного дома	561	374	144	160	187	97	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Производственная практика	144							144
	Всего:	2667	1442	658	376	721	205	360	144

2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Проектирование объектов архитектурной среды

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01.Проектирование объектов архитектурной среды		2667	
МДК 01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании		230	
Тема 1.1. Архитектурно-строительное черчение	Практические занятия	34	
	1. Общие сведения об архитектурно-строительных чертежах Понятие о стадии проектирования. Назначение чертежей технического и рабочего проектов. Основные проекции архитектурно-строительных чертежей зданий и сооружений: определения, назначение, применяемые масштабы. Понятие о стандартах ЕСКД и СПДС	2	
	2. Условные графические обозначения элементов зданий Значение условных обозначений. Графические обозначения элементов зданий и санитарно-технических приборов	4	
	3. Последовательность выполнения плана этажа Выполнение плана этажа. Простановка размеров на плане. Принцип составления названия	6	
	4. Разрез здания. Назначения разновидностей Последовательность выполнения разреза. Продольные и поперечные разрезы зданий. Выбор положения секущей плоскости и обозначение ее на плане этажа. Особенности нанесения размеров на разрезе здания.	8	
	5. Фасады зданий. Последовательность выполнения Проекционная связь фасада с планом и разрезом. Последовательность выполнения фасада. Особенности нанесения размеров на изображении фасада здания.	4	
6. Оформление конструкторских узлов	4		

		Назначение выносных элементов на строительных чертежах. Особенности графического оформления взаимосвязи выносного элемента с основным изображением.	
	7	Чертежи генпланов Назначение, содержание и оформление генеральных планов. Условно-графическое изображение элементов генеральных планов.	6
Тема 1.2. Архитектурная графика	Практические занятия		52
	1.	Основные понятия архитектурной графики Определение понятия архитектурная графика. Композиция архитектурного чертежа. Графическое выполнение чертежей на разных стадиях проектирования. Средства изображения иллюстративных чертежей. Материал и инструменты. Техника выполнения.	4
	2.	Виды архитектурных шрифтов. Понятие клаузуры Правила компоновки и оформления чертежей. Виды архитектурных шрифтов: нормальный и «зодчего». Шрифт зодчего: конструкция букв, правила их выполнения. Инструменты и материалы, используемые для выполнения шрифтов. Понятие клаузуры.	8
	3.	Линейная графика Линия как один из главных элементов графического изображения. Характер линии, специфические свойства линии, художественная выразительность линии. Особенности выполнения чертежа в карандаше, с обводкой тушью. Инструменты и материалы для выполнения.	8
	4.	Техника отмывки Отмывка как основной способ выполнения тональных и световых чертежей. Основные понятия тон, светотень, световой контраст, нюанс. Приемы выполнения техники отмывки. Сочетание техники отмывки с другими приемами. Инструменты и материалы, применяемые в технике отмывки.	6
	5.	Цветная графика Цвет. Ахроматические и хроматические цвета. Цветовой круг. Основные понятия: колорит, цветовая гармония.	12
	6	Черно-белая графика Тональные и светотеневые чертежи в черно-белой графике. Основные приемы выполнения отмывки: ровный тон-покрытие плоскости одним тоном, тональная разработка и светотеневая моделировка чертежа архитектурного объекта.	14
Тема 1.3. Изображение	Практические занятия		34

архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии	1.	Законы, методы и приемы проецирования Назначение перспективы. Терминология. Аппарат построения перспективы.	4
	2.	Построение перспективных проекций Принципы построения перспективной проекции точки, многоугольника, геометрических тел	4
	3.	Построение теней на ортогональных проекциях Принцип построения теней на ортогональных проекциях	4
	4.	Построение теней на аксонометрических проекциях Принцип построения теней на аксонометрических проекциях	4
	5.	Построение теней на перспективных проекциях Принцип построения теней на перспективных проекциях	4
	6.	Перспектива архитектурных объектов "Способ архитектора. Анализ формы объекта. Выбор точки стояния, положения картинной плоскости и нахождение точек фокусов для доминирующих направлений. Влияние положения линии горизонта на восприятие изображаемого объекта. Выбор масштаба перспективы.	8
	7.	Перспектива интерьера Фронтальная перспектива. Выбор положения главной точки картины и линии горизонта. Принцип получения дистанционной точки. Влияние положения дистанционной точки на восприятие перспективного изображения интерьера. Масштабы глубин, широт, высот. Способ сетки при построении перспективы интерьера.	6
Тема 1.4. Изображение архитектурного замысла при помощи рисунка	Практические занятия		110
	1.	Рисунок фрагмента интерьера с вазой и драпировкой Компоновка рисунка на формате. Приемы нахождения точных пропорций. Линейно-конструктивное построение фрагмента интерьера. Светотень от общего к частному, от частного к общему. Нанесение собственных падающих теней. Выполнять работы с использованием техники ручной графики. Материалы: бумага 750x550 мм, карандаш, сангина, пастель.	8
	2	Рисунок интерьера с головой Антиноя Правила построения перспективы интерьера. Рисования классического лица. Конструктивное построение с учетом перспективы. Линейно-конструктивное построение. Светотень от общего к частному. Компоновка рисунка на формате. Материалы: бумага 750x550 мм, карандаш.	14
	3	Рисунок интерьера с головой Аполлона	14

	Передача характерных особенностей головы «Аполлона». Перспективное изображение конструкции головы. Передача объема с помощью классического штриха. Обобщение всего изображения. Компонировка рисунка на формате. Материалы: бумага 750x550 мм, карандаш.	
4	Рисунок интерьера с головой Сократа Особенности рисования характерной головы. Приемы нахождения точных пропорций. Линейно-конструктивное построение. Светотень от общего к частному. Компонировка рисунка на формате. Материалы: бумага 750x550 мм, карандаш.	14
5	Рисунок интерьера с головой Раба Особенности рисования характерной головы. Конструктивное построение. Нюансы и переходы в тенях и на свету. Анализ и обобщение светотеневых отношений. Компонировка рисунка на формате. Материалы: бумага 750x550мм, карандаш.	14
6	Рисунок экорше фигуры человека в интерьере Основные комбинации мышечных групп. Уточнение направляющих линий для разметки суставов и сухожилий. Изображение деталей отдельных частей таза, грудной клетки и т.д. Статика и динамика фигуры человека в интерьере. Компонировка рисунка на формате. Материалы: бумага 750x550 мм, карандаш.	8
7	Рисунок гипсового женского торса Линейно-конструктивное построение. Прорисовка отдельных деталей с учетом мышц. Пометка собственных и падающих теней. Компонировка рисунка на формате. Материалы: бумага 750x550, карандаш.	8
8	Рисунок экстерьера зданий и сооружений Изображение памятника архитектуры в природной среде. Принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы. Линейно-конструктивное построение с учетом перспективы помещения и отдельных предметов. Соразмерность людей и мебели. Компонировка рисунка на формате. Материалы: бумага 750x550, карандаш, сангина, соус, уголь, пастель.	10
9	Изображение экстерьера архитектурных сооружений Принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы. Линейно-конструктивное построение с учетом перспективы. Соразмерность зданий и антуража. Особенности светотени в природной среде. Компонировка рисунка на формате. Материалы: бумага 750x550, сангина, соус, уголь, пастель.	12
10	Зарисовки улочек старого Кенигсберга	8

	<p>Принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы. Линейно-конструктивное построение с учетом перспективы. Соразмерность зданий и антуража. Особенности светотени в природной среде. Компонировка рисунка на формате. Материалы: бумага 750x550, карандаш, сангина, соус, уголь, пастель.</p>	
<p>Учебная практика УП 01.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании средствами архитектурной графики и начертательной геометрии» Виды работ: Цели, задачи и организация практики. Общее знакомство с разделами программы, художественные принадлежности и материалы, организация рабочего места и требования техники безопасности.</p> <p>Раздел 1. Архитектурная графика Иллюстративный чертеж в полихромной графике Выбор объекта чертежа. Работа над эскизом объекта. Подбор общего колорита чертежа. Выполнение чертежа в линейной графике. Техника цветной отмывки (акварель) Завершение работы.</p> <p>Творческая работа, изображение архитектурного объекта Выбор архитектурного объекта. Работа над подбором техники. Эскиз в масштабе для планшета. Работа на планшете в карандаше. Выполнение работы в выбранной технике. Проработка антуража. Завершение работы.</p> <p>Раздел 2. Начертательная геометрия Разработка графических работ по теме: “Тени от элементов здания” Разработка графических работ по теме: “Тени на фасаде и от здания” Разработка графических работ по теме: “Перспективные масштабы. Метод сетки” Оформление графических работ. Отмывка. Построение перспективы зданий методом архитектора с двумя точками схода. Построение перспективы зданий методом архитектора с одной точкой схода и точками Р и N. Перспектива стилизованных архитектурных объектов методом архитектора. Построение интерьеров методом фронтальной перспективы. Выполнение графических композиций на тему “Перспектива интерьера”. Оформление графических работ. Отмывка.</p>	<p>216</p>	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнение чертежа, архитектурного сооружения в линейной графике. Объектом чертежа служит небольшое архитектурное сооружение или фрагмент сооружения, обладающий не художественной ценностью (памятники классической мировой архитектуры, объектом современного зодчества). Формат А-2 (подрамник 750x550 мм) 2. Завершение графической композиции «План, разрез, фасад жилого здания» 3. Завершение графической композиции «Конструктивный узел» 4. Завершение графической композиции «Генплан» 5. Выполнение чертежа в линейной графике с элементами отмывки плоских и криволинейных поверхностей. 6. Выполнение чертежа архитектурного сооружения в технике отмывки. 7. Выполнение иллюстративных чертежей в полихромной графике. 8. Завершение графической работы «Перспектива масштабов. Метод сетки» 9. Завершение графической работы «Перспектива геометрических тел» 10. Завершение графической работы «Перспектива здания» 11. Завершение графической работы «Перспектива интерьера» 12. Завершение рисунка интерьера с вазой 13. Завершение рисунка с головой в интерьере 14. Завершение рисунка экстерьера зданий и сооружений		115	
МДК 01.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования		160	
Тема 2.1. Объемно-пространственная композиция	Содержание	100	
	1 Введение Геометрические фигуры в композиции на плоскости - выполнение композиций из простых геометрических элементов в разных техниках (эскиз, графика, аппликация, макет и др.)	2	2
	2 Общее понятие о композиции и композиция на плоскости. Точка и линия - выполнение композиций в графике. Геометрический орнамент(эскиз, график). Понятие об основных свойствах объёмно-пространственных форм и закономерностях зрительного восприятия. Композиции, направленных на многообразие эмоционального воздействия: динамики, статики, равновесия. Композиции : неорганизованного и выраженного центра композиции (эскиз, графика или макет).	6	2

	<p>Формы, эмоционально равные и не равные по массе (эскиз, графика или макет), Композиции: главное-второстепенное (эскиз, графика или макет). Фактура, светотень и их графическое изображение (эскиз, графика). Цвет. Цветовые отношения.Выполнение макетов композиционных элементов разного стереометрического очертания.</p>		
3	<p>Средства архитектурной композиции. Принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы. Приемы нахождения точных пропорций. Тектоника как выражение структуры объёмно-пространственных форм - изображение стоечно-балочных элементов одного из классических ордеров (эскиз, графика или макет). Ритм и его системы в архитектуре. Виды метрических и ритмических рядов и их сочетаний. Масштабность и пропорция в архитектуре и виды пропорциональных отношений - построение композиции по принципу геометрического подобия фигур (или по другим видам пропорциональных отношений). Тождество, нюанс и контраст. Композиции на тождество (эскиз, макет или графика). Композиции на нюансные и контрастные отношения. Симметрия, асимметрия, дисимметрия - выполнение композиций в графике.</p>	4	2
4	<p>Шрифты. Шрифт и его использование. Классификация шрифтов. Шрифты - выполнение графических шрифтовых композиций. Шрифтовые композиции. Основные виды композиции</p>	4	2
5	<p>Фронтальная композиция Фронтальная композиция и выявление её поверхности, виды фронтальной композиции. Эскиз по выявлению фронтальной поверхности, согласно координатных осей. Приемы выявления пластики фронтальной поверхности, членения. Эскизы фронтальных композиций: со сдвижкой, с поворотом, с наклоном.</p>	4	2
6	<p>Объемно-пространственная композиция Приёмы и средства построения, выявление объёмной формы. Три основных типа объёмной композиции. Принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы. Композиция замкнутого объёма. Композиция проникающего пространств. Композиции из нескольких отдельно стоящих объёмов, омываемых внешним пространством</p>	4	2
7	<p>Глубинно-пространственная композиция Глубинно-пространственная композиция и её виды. Элементы выявления пространства экстерьерного, интерьерного. Средства выявления пространства.</p>	6	2

	Глубинно- пространственная композиция - "неограниченное пространство".	
	Глубинно-пространственная композиция - "ограниченное пространство".	
Практические занятия		70
1	Геометрические фигуры в композиции на плоскости	2
2	Точка и линия - выполнение композиций в графике	2
3	Геометрический орнамент	2
4	Основные свойства объёмно-пространственных форм и закономерности зрительного восприятия.	2
5	Композиции, направленные на многообразие эмоционального воздействия: динамики, статики, равновесия	2
6	Композиции: неорганизованного и выраженного центра композиции	2
7	Композиции: формы, эмоционально равные и не равные по массе (эскиз, графика или макет)	2
8	Композиции: главное – второстепенное	2
9	Фактура, светотень и их графическое изображение. (эскиз, графика)	2
10	Цвет. Цветовые отношения	2
11	Выполнение макетов композиционных элементов разного стереометрического очертания (куб, пирамида, конус, цилиндр)	2
12	Тектоника как выражение структуры объёмно-пространственных форм. Изображение стоечно-балочных элементов одного из классических ордеров	2
13	Ритм и его системы в архитектуре. Виды метрических и ритмических рядов и их сочетаний.	2
14	Ритм и его системы в архитектуре. Виды метрических и ритмических рядов и их сочетаний.	2
15	Масштабность и пропорция в архитектуре и виды пропорциональных отношений	2
16	Тождество, нюанс, контраст	2
17	Симметрия, асимметрия и дисимметрия	2
18	Шрифт и его использование. Классификация шрифтов.	2
19	Шрифты - выполнение графических шрифтовых композиций.	2
20	Фронтальная композиция: со сдвижкой.	4
21	Фронтальная композиция: с поворотом.	4
22	Фронтальная композиция: с наклоном.	4

	23	Композиция замкнутого объёма.	4	
	24	Композиция проникающего пространства.	4	
	25	Композиции из нескольких отдельно стоящих объёмов, омываемых внешним пространством	4	
	26	Глубинно-пространственная композиция - "неограниченное пространство".	4	
	27	Глубинно-пространственная композиция - "ограниченное пространство".	4	
Тема 2.2. Макетирование	Содержание		60	
	1.	Основные технологии работы с бумагой и приёмы макетирования. Линейные элементы и их композиции. Ритмические членения поверхности. Кулисные поверхности Материалом для макетов: пластилин, пенопласт, дерево, бумага типа «Ватман» и картон. Инструменты для работы с бумагой и картоном: резак, с выдвижным лезвием; измеритель; циркульный нож; ножницы; средней твёрдости карандаш; металлические линейки; клей «Момент-кристалл»; доска для резки картона или бумаги и др. Тонирование и тамповка бумаги. Выполнение надрезов на развёртках. Склейка развёрток при помощи отворотов. Склейка развёрток встык. Создание линейных элементов посредством использования цвета, массы, пространства и фактуры материала. Плоскостные композиции. Ритм. Орнамент. Геометрический орнамент в пластике поверхности. Кулиса. Виды кулисных поверхностей и их использование в интерьерном и экстерьерном решении в искусстве и архитектуре.	6	3
	2.	Смешанные композиции из линейных и плоскостных элементов. Поверхности, трансформируемые в объём. Объединение линейных и плоскостных элементов. Сочетание линейных элементов с плоскостью - преддверие решения объёмной композиции не с помощью объёмов, а как абстрактная объёмная композиция. Проект памятника третьего интернационала архитектора Татлина. Пространственное формообразование, при котором используются все способы трансформации бумажного листа за счет последовательного сгибания составляющих элементов.	2	3
	3.	Базисные объёмные формы и их стереометрическое очертание. Соединение объемов (врезки одних тел в другие). Составленные геометрические тела Относительное равенство размеров по трем координатам, (измерениям). Стереометрические очертания поверхности. Группы объёмных тел.	2	3
	4.	Фронтальная композиция из простых геометрических элементов (рельеф) и фронтальная композиция в архитектуре. Цвет и фактура в макетировании. Фронтальная композиция в архитектуре. Виды фронтальной композиции: горизонтальные и вертикальные координаты, с подчинением глубинной координаты.	2	3

	5.	Шрифт и его использование. Объемные шрифты в плакатах. Шрифт. Плакат. Основное назначение плаката. Требования к плакатам: оригинальность идеи, лаконичность, чёткость восприятия шрифтовой надписи. Образность шрифта Объемное и цветовое решение шрифта	2	3
	6.	Объёмно-пространственная композиция. Принципы образования структуры объёма и его формирующие элементы. Закономерности построения объёмной формы. Формирование объёмной формы с помощью ритмических элементов	2	3
	7.	Глубинно-пространственная композиция Методы выявления глубинных пространств (неограниченное пространство и ограниченное пространство).	4	3
	Практические занятия		40	
	1.	Создание композиции из линейных объектов	5	
	2.	Смешанные композиции из линейных и плоскостных элементов	4	
	3.	Базисные объёмные формы	4	
	4.	Соединение объёмов (врезки одних тел в другие)	4	
	5.	Фронтальная композиция	4	
	6.	Выполнение плаката	6	
7.	Создание объёмно-пространственной композиции (три вида)	6		
8.	Создание глубинно-пространственной композиции «неограниченное пространство»	3		
9.	Создание глубинно-пространственной композиции «ограниченное пространство»	4		
Учебная практика УП 01.03«Макетирование»			72	
Виды работ:				
1. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с объектом моделирования				
2. Эскизирование плана, разреза, фасадов. Вычерчивание плана, разреза, фасадов				
3. Резка-склейка развёрток стен и архитектурных деталей				
4. Эскизирование и вычерчивание покрытия. Резка-склейка покрытия кровли				
5. Вычерчивание схемы планировочной организации земельного участка и элементов благоустройства территории				
6. Резка-склейка макета участка с элементами благоустройства территории				
7. Сборка моделируемого объекта на подмакетнике с элементами благоустройства территории				
8. Подготовка отчета по практике				

Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		80	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение развёрток и склейка объёмов «куб», «цилиндр», «врезка». Выполнение развёрток параллелепипедов квадратного или прямоугольного сечения для построения метрических рядов. Выполнение развёрток и склейка параллелепипедов или других геометрических объёмов для построения ритмических рядов. Выполнение рабочего макета фронтальной поверхности, выполнение элементов чистового макета и подмакетника. Выполнение рабочего макета объёмной формы, выполнение элементов чистового макета и подмакетника. Выполнение рабочего макета глубинно-пространственной композиции, выполнение элементов чистового макета на подмакетнике.			
МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование		358	
Тема 3.1. Использование графической документации при архитектурном проектировании	Содержание	24	
	1. Назначение геодезических работ на этапах строительства. Понятие о генплане Основные задачи геодезического обеспечения строительства. Состав геодезических работ на этапах строительства. Понятие о генплане	4	3
	2. Общие сведения об инженерных изысканиях; их виды. Геодезические работы при изысканиях линейных сооружений Содержание инженерных изысканий. Инженерно-геодезические изыскания. Виды Инженерных Изысканий. Особенности геодезических изысканий трассы линейного типа. Геодезические работы при изысканиях линейных сооружений	4	3
	3. Вертикальная планировка: проектирование горизонтальной площадки Понятие о вертикальной планировке. Проектирование горизонтальной площадки.	4	3
	4. Способы подготовки данных для выноса проекта сооружения в натуру Графический способ геодезической подготовки данных. Аналитический способ геодезической подготовки данных. Комбинированный способ геодезической подготовки данных.	4	3
	5. Способы выноса проекта в натуру Вынос и закрепление главных и основных осей. Способы перенесения осей.	4	3
	6. Элементы геодезических разбивочных работ Построение проектного угла. Построение проектного отрезка. Вынос проектной отметки.	4	3

	Практические работы	12		
	1	Геодезические расчеты вертикальной планировки горизонтальной площадки местности	4	
	2	Построение продольного профиля трассы и расчет проектных элементов трассы	2	
	3	Составление проекта вертикальной планировки сооружения линейного типа	2	
	4	Подготовка геодезических данных для выноса проекта здания в натуру на местности	4	
Тема 3.2 Использование систем автоматизированного проектирования при выполнении архитектурного проекта	Содержание	26		
	1	Общая характеристика САПР Понятие САПР. Задачи САПР. Состав, структура, компоненты САПР. Базовые обеспечения САПР: методическое, программное, техническое, информационное, организационное. Системы CAD, CAM, CAD/CAM, CAE. Примеры использования САПР в архитектуре. Технология выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования	2	3
	2	Общие сведения о САПР ArchiCad Настройка интерфейса. Этапы работы. Панель инструментов. Информационное табло. Табло команд. Панель координат (Система координат, Относительный ввод значений). Привязка курсора к элементам. Панель управления	2	3
	3	Базовые принципы работы в САПР ArchiCad Электронные рейсшины. Панель навигатора. Единицы измерения. Размерные числа. Выбор масштаба. Настройка конструкторской сетки. Настройка реквизитов. Способы выбора элементов.	2	3
	4	Создание конструктивных элементов в САПР ArchiCad Работа со слоями. Настройка параметров этажей. Формирование плана этажа. Построение и редактирование стен, перекрытий	2	3
	5	Использование библиотечных элементов в САПР ArchiCad Работа с библиотекой стандартных элементов. Проектирование дверей, окон, лестниц, источника света, предметы интерьера	2	3
	6	Использование библиотечных элементов в САПР ArchiCad Инструмент Колонна. Инструмент Балка. Инструмент Волшебная палочка.	2	3
	7	Построение лестниц в САПР ArchiCad Параметры отображения лестницы в плане. Порядок создания лестницы. Типы лестниц. Создание нестандартной лестницы. Создание пандусов. Редактирование лестниц	2	3
	8	Построение крыш в САПР ArchiCad	2	3

	Виды крыш. Параметры крыш. Построение односкатных крыш. Построение вальмовых крыш. Инструмент Оболочка для построения сводчатых и купольных крыш. Редактирование крыш. Работа с мансардными окнами		
9	Построение двумерных объектов Инструмент Линия. Инструмент Ломанная линия. Нанесение размеров: линейные, радиальные, угловые, отметки возвышений. Методы редактирования и способы изменения размеров элементов. Создание оригинальных окон, дверей и библиотечных элементов	2	3
10	Разрезы, фасады в САПР ArchiCad Разрезы: параметры, построение и редактирование разрезов. Варианты построения разрезов. 3D-разрез. Фасады.	2	3
11	Визуализация элементов проекта Виды проекций. Анализ модели. Построение фотомоделей. Камеры. Настройка составляющих основных источников света	2	3
12	Оформление чертежа. Вывод чертежей на печать в САПР ArchiCad Настройка плоттера и принтера. Настройка параметров выводимого изображения. Оформление документации. Создание макета	2	3
13	Экспорт чертежа в САПР AutoCad Сохранение проекций в формате *.dwg. Средства работы с листами (создание, удаление, копирование, переименование). Создание листа с помощью Мастера компоновки листа. Настройка параметров листов (Диспетчер параметров листов). Создание видовых экранов, приемы работы с ними. Этапы подготовки чертежа к печати.	2	3
Практические занятия		80	
1	Запуск проекта и настройка проекта. Установка конструкторской сетки в САПР ArchiCad	2	
2	Проектирование стен в САПР ArchiCad.	2	
3	Проектирование перекрытия в САПР ArchiCad	2	
4	Проектирование окон этажа в САПР ArchiCad	2	
5	Построение дверей в САПР ArchiCad	2	
6	Построение лестничных площадок. Создание новой лестницы и ее настройка в САПР ArchiCad	2	
7	Построение Крыши в САПР ArchiCad	2	
8	Построение стропильной системы в САПР ArchiCad	2	
9	Работа с инструментом 3D-сетка	2	
10	Создание зон. Построение экспликаций	2	

11	Работа с библиотечными элементами и источниками света	2
12	Построение разреза в САПР ArchiCad	2
13	Построение фасада в САПР ArchiCad	2
14	Нанесение размеров в САПР ArchiCad	2
15	Создание фотоизображений в САПР ArchiCad	2
16	Установка и настройка камер в САПР ArchiCad	2
17	Создание видеоролика в САПР ArchiCad	2
18	Оформление документации в САПР ArchiCad	2
19	Экспорт чертежа в САПР AutoCad	2
20	Изучение, настройка интерфейса САПР AutoCAD. Выполнение базовых операций. Построение по координатам.	2
21	Работа с объектными привязками. Построение геометрических объектов (примитивов) в САПР AutoCAD	2
22	Редактирование объектов САПР AutoCAD	2
23	Работы со слоями. Создание стиля текста. Однострочный и Многострочный текст САПР AutoCAD	2
24	Настройка размерного стиля. Простановка и редактирование размеров на графических изображениях в САПР AutoCAD	2
25	Штриховка. Заливка. Выноска в САПР AutoCAD	2
26	Таблицы. Создание стиля таблицы в САПР AutoCAD	2
27	Оформление документации в САПР AutoCad	2
28	Построение 3-х мерной модели здания в САПР AutoCAD	6
29	Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Установка конструкторской сетки в САПР ArchiCad	2
30	Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Проектирование стен и перекрытий	2
31	Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Проектирование окон и дверей	2
32	Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Построение лестницы	2
33	Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Построение крыши	2
34	Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Создание ландшафта	2
35	Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Построение экспликаций и нанесение размеров	2
36	Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Построение фасадов и	2

		разреза		
	37	Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Визуализация	2	
	38	Построение индивидуального проекта в САПР ArchiCad. Оформление макета	2	
Тема 3.3 Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией	Содержание (курсового проекта)		42	
	1.	Типологические основы при проектировании зданий и сооружений Методы и средства архитектурного проектирования. Взаимосвязь функций и формообразования. Единство архитектурно-художественного и конструктивных решений. Предпроектный анализ и стадии проектирования комплексов, зданий и сооружений.	4	
	2.	Понятие о начальном проектировании малых объектов О композиционных особенностях проектирования небольших открытых пространств. Малые архитектурные формы и их большое значение в эстетической организации небольших открытых пространств. Экскурсия для визуального ознакомления с объектами-аналогами, для уяснения предстоящих задач проектирования, с обязательным выполнением набросков малых архитектурных форм. Использование при выполненных проектных работ действующие нормативные документы, каталоги, необходимые при проектировании.	4	
	3.	Понятие о клаузуре Понятие о клаузуре и пробная клазура на одну из предложенных тем. Выдача задания на проектирование с перечнем тем. Клазура по теме курсового проекта. Разбор-обсуждение клазур.	8	
	4.	Эскизирование Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: плана, фасадов, разреза сооружения с минимальной функцией. Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: генерального плана небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией. Утверждение эскиза преподавателем. Уточнение эскиза.	10	
	5.	Вычерчивание в карандаше на подрамнике Вычерчивание, утверждённое преподавателем, эскиза в карандаше на подрамнике размером 55x75(см).	10	
	6.	Подача курсового проекта Графическое оформление курсового проекта (обводка тушью, отмывка) на подрамнике. Выполнение макета (на усмотрение преподавателя).	6	

Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:

- 1) Проектирование теневого навеса на детской площадке
- 2) Проектирование теневого навеса в парковой зоне
- 3) Проектирование теневого навеса с прилегающей территорией
- 4) Проектирование остановочного павильона городского транспорта
- 5) Проектирование остановочного павильона с прилегающим участком
- 6) Проектирование торгового павильона с прилегающей территорией
- 7) Проектирование беседки в парковой зоне
- 8) Проектирование беседки на детской площадке
- 9) Проектирование беседки на приусадебном участке
- 10) Проектирование беседки с прилегающей территорией
- 11) Проектирование чайного павильона в парковой зоне
- 12) Проектирование летнего павильона в парковой зоне
- 13) Проектирование танцевального павильона в парковой зоне
- 14) Проектирование торгового павильона в парковой зоне
- 15) Проектирование торгового павильона с прилегающей территорией
- 16) Проектирование киоска в парковой зоне
- 17) Проектирование киоска с прилегающей территорией
- 18) Проектирование павильона оранжереи с прилегающей территорией
- 19) Проектирование навеса для велосипедов
- 20) Проектирование входа в парк
- 21) Проектирование фонтана как объекта архитектурной среды
- 22) Проектирование моста как объекта архитектурной среды

Тема 3.4 Проектирование малоэтажного жилого здания	Содержание (курсового проекта)		72
	1	<p>О проектировании малоэтажных жилых домов. Об особенностях проектирования малоэтажных жилых домов. Индивидуальный жилой дом в современной архитектурной практике. Единство архитектурно-художественного и конструктивного решений, взаимосвязь архитектурной и смежных специальностей. Нормы проектирования малоэтажных жилых домов. Экскурсия для визуального ознакомления с объектами-аналогами, для уяснения предстоящих задач проектирования, с обязательным выполнением набросков малоэтажных жилых домов. Использование при выполнении проектных работ действующих нормативных документов, каталогов, необходимых при проектировании. Выдача задания на проектирование.</p>	8
	2	<p>Клаузура по теме малоэтажного жилого дома Клаузура по теме курсового проекта. Разбор-обсуждение клаузур.</p>	6
	3	<p>Эскизирование</p>	32

	Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: планов, фасадов, разреза малоэтажного жилого дома. Выполнение рабочего макета объёма малоэтажного жилого дома. Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: генерального плана с благоустройством участка малоэтажного жилого дома. Утверждение эскиза преподавателем. Уточнение эскиза. Построение перспективы малоэтажного жилого дома или аксонометрии.	
4	Вычерчивание в карандаше на подрамнике Вычерчивание, утверждённого преподавателем, эскиза в карандаше на подрамнике размером 55x75(см).	12
5	Подача курсового проекта Графическое оформление курсового проекта (обводка тушью, отмывка) на подрамнике. Выполнение макета.	14
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проектирование двухэтажного жилого дома из СИП-панелей 2) Проектирование двухэтажного жилого дома с верандой 3) Проектирование двухэтажного жилого дома с плоской кровлей 4) Проектирование одноэтажного жилого дома с мезонином 5) Проектирование двухэтажного жилого дома с вальмовой крышей 6) Проектирование двухэтажного жилого дома с разноуровневой двухскатной крышей 7) Проектирование двухэтажного жилого дома из кирпича с плоской кровлей 8) Проектирование двухэтажного жилого дома с плоской кровлей в стиле «хай-тек» 9) Проектирование двухэтажного жилого дома в «английском стиле» 10) Проектирование двухэтажного коттеджа в стиле «неоклассика» 11) Проектирование одноэтажного жилого дома с мансардой в стиле «модерн» 12) Проектирование кирпичного двухэтажного коттеджа с плоской крышей 13) Проектирование двухэтажного коттеджа с асимметричной двускатной крышей 14) Проектирование двухэтажного жилого дома с плоской разноуровневой крышей 15) Проектирование кирпичного двухэтажного жилого дома в стиле «ар-деко» 16) Проектирование кирпичного двухэтажного жилого дома с мансардой в «фахверком стиле» 17) Проектирование двухэтажного коттеджа в стиле «хай-тек» 18) Проектирование кирпичного двухэтажного коттеджа с односкатной крышей 19) Проектирование двухэтажного жилого дома с разноуровневой скатной крышей 20) Проектирование двухэтажного жилого дома с плоской кровлей и террасой 21) Проектирование двухэтажного жилого дома из кирпича в «югендстиле» 22) Проектирование кирпичного двухэтажного жилого дома с многоскатной крышей 23) Проектирование двухэтажного жилого дома с шатровой крышей 24) Проектирование двухэтажного коттеджа из кирпича с двускатной разноуровневой крышей 		

25) Проектирование двухэтажного кирпичного жилого дома в «функциональном стиле»		
26) Проектирование двухэтажного коттеджа с верандой		
27) Проектирование двухэтажного жилого дома в «неоклассическом стиле»		
Тема 3.5 Интерьер малоэтажного жилого здания	Содержание (курсового проекта)	30
1	Проектирование интерьера жилого помещения Основные принципы проектирования интерьера: - создание интерьера как целостной среды на основе комплекса научно-обоснованных требований и возможностей современной науки, техники и экономики; - элементы, характеризующие интерьер: форма, материал, фактура, цвет и свет; отделка вертикальных ограждений помещений, трансформирующиеся перегородки, устройство каминов.	30
Тема 3.6 Проектирование здания зального типа	Содержание (курсового проекта)	72
1	Особенности объёмно-планировочной организации зданий с доминирующим объёмом зального помещения Общие принципы проектирования общественных зданий с зальным помещением, взаимосвязь функции и формообразования. Современный опыт проектирования зданий зального типа. Виды зданий с зальным помещением (выставочные залы, торговые павильоны, залы игровых автоматов, компьютерные клубы/интернет-кафе/,парковые павильоны и т. д.). Связь с окружающей средой, художественные особенности. Нормы проектирования общественных зданий. Использование при выполнении проектных работ действующих нормативных документов, каталогов, необходимых при проектировании. Выдача задания на проектирование.	8
2	Клаузура по теме здание зального типа Клаузура по теме курсового проекта. Разбор-обсуждение клаузур.	6
3	Эскизирование Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах: планов, фасадов, разреза здания зального типа. Выполнение рабочего макета объёма здания зального типа. Первоначальное и последующее эскизирование в заданных масштабах. Утверждение эскиза преподавателем. Уточнение эскиза. Построение перспективы здания зального типа.	32
4	Вычерчивание в карандаше на подрамнике или с использованием САПР Вычерчивание, утверждённого преподавателем, эскиза в карандаше на подрамнике размером 55x75(см) или построение в САПР	12
5	Подача курсового проекта	14

	Графическое оформление курсового проекта (обводка тушью, отмывка) на подрамнике или с использованием САПР. Выполнение макета.		
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проектирование выставочной галереи 2) Проектирование здания кафе на 50 посетителей 3) Проектирование офисного здания с конференц-залом 4) Проектирование здания развлекательного клуба 5) Проектирование здания кафе-пекарни 6) Проектирование здания кафе на 60 посетителей 7) Проектирование детской хореографической студии 8) Проектирование выставочного здания 9) Проектирование выставочного комплекса с эксплуатируемой крышей 10) Проектирование здания кафе на 70 посетителей 11) Проектирование торгового павильона 12) Проектирование здания районной библиотеки 13) Проектирование рыночного павильона 14) Проектирование тренажерного зала 15) Проектирование административного здания с конференц-залом 16) Проектирование спортивного зала 17) Проектирование здания железнодорожной станции 18) Проектирование здания кафе на 40 посетителей 19) Проектирование выставочного зала 20) Проектирование выставочного павильона 21) Проектирование здания танцевальной студии 22) Проектирование баскетбольного зала 23) Проектирование фитнес-зала 24) Проектирование здания автосалона 25) Проектирование здания автостанции 26) Проектирование здания бильярдного клуба 27) Проектирование здания языкового центра с конференц-залом 			
Учебная практика УП 01.02 Геодезическая		36	
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. Проверка приборов. Пробные измерения 2. Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа: разбивка пикетажа, нивелирование трассы, обработка измерений, построение профиля трассы, подготовка варианта проекта. 3. Геодезическое обеспечение и разработка проекта вертикальной планировки участка: построение системы квадратов, нивелирование вершин квадратов, обработка материалов нивелирования, составление проекта планировки. 			

4. Геодезические разбивочные работы: выполнение расчетов и подготовка разбивочного чертежа для выноса в натуру красной линии; выполнение измерений, обеспечивающих вынос в натуру красной линии.			
Учебная практика УП 01.04 «Изображение архитектурного замысла при проектировании средствами информационных технологий»		36	
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение по индивидуальному заданию плана этажа, разреза и фасада здания в САПР ArchiCad 2. Построение 3-х мерной модели здания работы ArchiCad. 3. Подготовка и вывод на печать документов проекта. 4. Экспорт плана этажа, разреза и фасада здания в САПР AutoCad 5. Экспорт 3-х мерной модели здания работы AutoCad. 6. Технология вывода объекта на печать из пространства модели в заданном масштабе вместе с рамкой и основной надписью 7. Технология создания для листа собственной рамки и основной надписи. 8. Технология разработки макета вывода на печать из пространства листа, содержащего несколько видовых экранов. Установить в каждом из видовых экранов свой масштаб. Выполнить в пространстве листа надписи и указать отдельные размеры объектов. 			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		179	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Работа над курсовым проектом.</p> <p>Самостоятельная работа выполняется в любых доступных версиях AutoCadiArchiCadi сохранять выполненные работы (домашние задания, курсовые проекты, задания по учебной практике) в форматеPDF.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клаузура на заданную тему. 2. Разработка эскизов. 3. Изготовление рабочего макета. 4. Компонировка проекций на подрамнике. 5. Вычерчивание проекций (планов, фасадов, разреза, генплана) в карандаше на подрамнике 55x75 или с использованием САПР 			
МДК 01.04. Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий		128	
Тема 4.1 Основы градостроительного	Содержание	42	
	1 Принципы планировочной организации территории поселений	8	2

проектирования поселений

	Определение основных терминов и понятий: градостроительная деятельность (градостроительство), объекты недвижимости в градостроительстве, зонирование, градостроительный устав, красные линии, линии регулирования застройки и т.д. Объекты градостроительной деятельности. Исторические этапы формирования принципов планировочной организации городов. Современная классификация поселений.		
2	Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений. Принципы градостроительного зонирования, виды территориальных зон и виды градостроительной документации. Генеральные планы городских и сельских поселений. Градостроительные инфраструктуры. Архитектурно-пространственное и композиционное решение застройки жилых и общественных зон городских поселений. Размещение производственных зон. Озеленение городов. Рекреационные зоны. Национальные парки. Основные технико-экономические показатели в градостроительстве. Пригородные районы и их характеристики.	18	2
3	Управление градостроительством Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности. Регулирование застройки территорий городских поселений. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности.	10	2
4	Экологические проблемы городских поселений Принципы оценки экологического состояния городской среды. Факторы и элементы, влияющие на экологическое состояние городской среды. Типовые загрязнения. Способы восстановления ландшафта. Понятие ПДК (предельно допустимая концентрация вредных веществ в атмосфере). Качество воды в реках. Подтопление территории грунтовыми водами. Очистные сооружения. Виды отходов и проблемы их утилизации. Мониторинг экологического состояния городской среды. Пакет законодательных документов, регламентирующих порядок осуществления контроля экологического состояния территорий городских поселений. Структура и полномочия государственных организаций, ведущих контроль экологического состояния.	6	2
Практические занятия		18	
1	Изучение генерального плана	2	
2	Разработка схемы градостроительного зонирования	4	
3	Характеристика транспортной и социальной инфраструктур поселения	4	
4	Анализ архитектурно-пространственного решения застройки жилых и производственных зон городского поселения.	4	

	5	Проект озеленения.	4	
Тема 4.2 Благоустройство селитебных территорий. Ландшафтная архитектура	Содержание		44	
	1	Озеленение и благоустройство жилых районов и микрорайонов Гигиеническое и эстетическое значение зеленых насаждений. Система озеленения жилого района и микрорайона. Озеленение комплексного проекта благоустройства. Понятие «ландшафтная архитектура». Нормирование озеленения. Планировка и оборудование площадок для отдыха и игр. Размещение и нормирование спортивных площадок и сооружений.	4	2
	2	История Садово-паркового искусства Садово-парковое искусство Древнего Востока, Египта, Ассиро-Вавилонии, Древней Греции и Рима. Садово-парковое искусство Средних веков. Русское садово-парковое искусство. Садово-парковое искусство Японии. Садово-парковое искусство Китая. Садово-парковое искусство Западной Европы XVIII – начала XIX веков.	4	2
	3	Естественно-природные условия Ландшафты болотных территорий. Ландшафты тундровых и таежно-лесных территорий. Ландшафт лесостепей и черноземных степей. Ландшафты сухих степей, полупустынь и пустынь. Ландшафты влажных субтропиков, горных областей и поймы. Ландшафты засоленных территорий.	2	2
	4	Декоративные деревья и кустарники как элементы садово-парковой композиции Кроны деревьев. Их влияние на ландшафтную композицию. Расцветка и тональность листовой пластины. Группы деревьев. Группа из двух деревьев. Группа из трех деревьев. Группа из четырех деревьев. Группа из пяти деревьев. Группа из семи деревьев. Большие группы, насчитывающие восемь-двенадцать деревьев и более. Контрастные группы. Группы с подлеском.	2	2
	5	Социально-экологические факторы Основные понятия: человек, его влияние на состояние окружающей среды и её устойчивое развитие.	2	2
	6	Открытые пространства в структуре городов и агломераций: акцентирующие элементы ландшафта Введение акцентирующих элементов, использование ландшафта, организация ландшафта и проектируемый ландшафт	2	2
	7	Городские многофункциональные парки Стили в ландшафтной архитектуре. Зонирование в многофункциональных парках. Пространственные качества, пространственный масштаб, пространственная форма, цвет в пространстве, выразительность пространства, ограждающие элементы,	4	2

	выделение объемов.		
8	Специализированные парки и сады Спортивные парки, современные специализированные парки, городские специализированные парки, современные ботанические сады.	2	2
9	Загородные зоны массового отдыха Лесопарки и заповедные ландшафты. Вид, соответствие объекта ландшафту как планировочный фактор, проектирование вида, сила намека, утаивание и раскрытие, перспектива, завершение, обрамление, постепенное осознание.	2	2
10	Сады при общественных зданиях Ось как объединяющий элемент, примеры, дополнительные особенности; симметричный план: симметрия, “деспотизм”, симметрия, природа симметрии, асимметричный план: динамичное зрительное равновесие, асимметричная компоновка, применение асимметрии	2	2
11	Сады в жилой застройке Движение, направляемое формой и замыслом, кинематика пространства, побуждающие факторы, отвлекающие факторы, расстояние как помеха, положительные качества расстояния, модуляция пространства, обусловленное восприятие, последовательность, упорядоченный подход; пешеходные движения: видимые предметы, плоскость освоения, расстояние и уклон.	2	2
12	Сады на искусственных основаниях Сады на крышах. Сады, их развитие, сады на магистралях и площадях, на воде; город и район. Зимние сады. Искусственная среда.	2	2
13	Ландшафтное проектирование городской среды (скверы, бульвары, пешеходные зоны, детское игровое пространство, улица, площадь, набережные, дворовые пространства, парк) Концепт, форма и функция ландшафтной архитектуры в городской среде. Ландшафтный дизайн городских улиц. Жилые пространства и транспорт: конфликт или гармония; Ландшафтное освоение транспортных пространств. Ландшафтный дизайн городских площадей: Ландшафтные аспекты оптимизации пространств для проживания. Ландшафтный дизайн городских набережных: Ландшафтное преобразование береговых территорий. Ландшафтный дизайн жилых территорий с многоэтажной застройкой: дворовые пространства. Дизайн детского игрового пространства. Парк как объект искусства и технологии.	8	2
14	Ландшафтный дизайн жилой среды	6	2

	<p>Дизайн участков малоэтажного частного жилища. Организация ландшафтного пространства с помощью зеленых насаждений, водоемов и дорожек. Функциональное зонирование территории. Составление дендрологического разбивочно-посадочного чертежа. Разбивочный чертеж на планировку, типы конструкций декоративных мощений, составление ассортиментной ведомости. Водное устройство малого сада, автоматическая система полива. Система освещения малого сада.</p>		
	Практические занятия	24	
1	План благоустройства бульвара (набережной)	6	
2	План благоустройства сквера	6	
3	План благоустройства участка многоэтажного дома	6	
4	План благоустройства участка малоэтажного дома	6	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.04		64	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<p>Разработка плана благоустройства сквера Разработка плана благоустройства пешеходной зоны Разработка плана благоустройства детского игрового пространства Разработка плана благоустройства площади Разработка плана благоустройства участка многоэтажного дома</p>			
МДК 01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции		192	
Тема 5.1 Конструкции гражданских зданий и	Содержание	74	
	1 Здания и требования к ним	1	2

сооружений

	<p>Понятие о зданиях как наземных сооружениях. Элементы объемно-планировочной структуры зданий, конструктивные элементы, строительные изделия.</p> <p>Классификация зданий. Требования к зданиям: функциональные, технические, противопожарные, экономические, эстетические. Понятия: капитальность и класс зданий.</p>		
2	<p>Основные архитектурно-конструктивные элементы зданий</p> <p>Главные и второстепенные элементы здания, понятия, определения. Подразделение конструктивных элементов здания на несущие и ограждающие. Понятие о несущем остове малоэтажных и многоэтажных жилых общественных и промышленных зданий.</p>	2	2
3	<p>Несущий остов и конструктивные системы зданий</p> <p>Несущий остов здания - как единая пространственная система, образованная вертикальными и горизонтальными конструктивными элементами. Основные конструктивные системы. Области применения различных конструктивных систем, их выбор при проектировании зданий.</p>	2	2
4	<p>Внешние нагрузки и воздействия на здания и их конструкции</p> <p>Нагрузки и воздействия, основные понятия. Силовые и несиловые воздействия. Виды нагрузок: постоянные и временные, статические и динамические, сосредоточенные и равномерно распределенные, горизонтальные и вертикальные. Напряжения в материалах конструкций под влиянием внешних воздействий и нагрузок.</p>	2	2
5	<p>Пространственная жесткость и устойчивость зданий. Основные понятия о технико-экономической оценке зданий</p> <p>Понятие устойчивости и пространственной жесткости зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости в зданиях при различных конструктивных системах. Понятие о диафрагме жесткости, ядрах жесткости. Сметная стоимость квадратного, кубического или погонного метра конструкций; затраты труда; расход строительных материалов; вес конструкций; степень сборности: удельная трудоемкость, капитальные и эксплуатационные затраты и др. Понятие о сравнении вариантов проектных решений.</p>	2	2
6	<p>Основания зданий</p> <p>Определение основания. Естественные и искусственные основания, требования к ним. Виды грунтов, работа грунтов под нагрузкой. Грунтовые воды. Осадки оснований и их влияние на устойчивость здания. Устройство искусственных оснований.</p>	2	2
7	<p>Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве</p>	2	2

	Модульная координация размеров в строительстве (МКРС) как основа для унификации и стандартизации геометрических параметров. Модули - основные и производные. Основные типы размеров для объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, установленные МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стандартизация в строительстве.		
8	Общие сведения о малоэтажных жилых зданиях Элементы малоэтажных жилых зданий и требования к ним. Классификация несущих остовов, жесткость и устойчивость остовов малоэтажных зданий. Примеры, традиционного и современного малоэтажного строительства.	1	2
9	Фундаменты малоэтажных жилых зданий Фундаменты, требования к ним. Глубина заложения фундаментов. Особенности конструирования фундаментов для малоэтажных зданий, основные конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты: поперечное сечение и конструктивные решения фундаментов из бутового камня, бутобетона, бетона и железобетона (сборного или монолитного). Столбчатые фундаменты, материал, конструктивное решение, фундаментные балки. Подвалы и приямки малоэтажных жилых зданий. Защита их от грунтовой сырости. Отмостка.	2	2
10	Несущие остовы каменных малоэтажных зданий, их элементы Силовые и несилловые воздействия на стены, требования к ним. Кирпичные стены, их виды. Понятие о кирпичной кладке, системах ее перевязки. Степы из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен: проемы, простенки, перемычки, цоколь, карниз, парапет, вентиляционные и дымовые каналы. Виды наружной и внутренней отделки. Отдельные опоры: из полнотелого кирпича, бетонных блоков, естественного камня, бутобетона или монолитного железобетона.	2	2
11	Несущие остовы деревянных зданий Класс малоэтажных жилых зданий, возводимых из дерева. Основные породы дерева, используемые для стен. Классификация деревянных стен. Бревенчатые и брусчатые стены. Стены с деревянным каркасом. Стены из деревянных панелей (щитов). Узлы и детали.	2	2
12	Перекрытия и полы Требования к перекрытиям; классификация перекрытий по материалу несущей части. Перекрытия по деревянным балкам. Железобетонные перекрытия: балочные и безбалочные. Особенности устройства чердачных перекрытий и перекрытий в санузлах. Полы. Требования к полам. Конструкции полов. Устройство пола по междуэтажному перекрытию и по грунту.	2	2

13	Перегородки Требования, предъявляемые к перегородкам. Конструкции и материал перегородок для малоэтажных жилых зданий: кирпичные, мелкоблочные, деревянные. Крепления перегородок к несущим конструкциям здания (узлы и детали). Звукоизоляция.	2	2
14	Крыши. Кровли. Мансарды Крыши, их виды. Требования к ним. Типы крыш малоэтажных зданий. Скатные крыши (геометрические формы, уклоны, построение в плане). Стропильные конструкции стропила наклонные и висячие. Узлы и детали. Кровли скатных крыш: назначение, требования, материал, узлы и детали. Решение водоотвода. Мансарды.	2	2
15	Окна и двери Типы и пропорции окон, требования к ним. Конструкции оконных блоков с отдельными и спаренными переплетами. Крепление оконных коробок. Оконные приборы. Устройство и заполнение дверных проемов. Дверные блоки, их установка и крепление в проемах стен и перегородок. Виды дверных полотен. Дверные приборы.	2	2
16	Внутриквартирные лестницы Общие сведения о лестницах, требования к ним. Элементы лестниц. Внутриквартирные деревянные лестницы на тетивах и косоурах. Забежные ступни. Конструкция ограждения. Винтовые внутриквартирные лестницы из дерева, металла, сборного или монолитного железобетона.	2	2
17	Веранды, террасы, крыльца Веранда: определение, назначение, типы, конструктивные решения. Терраса: определение, назначение, конструктивные решения. Организация входа в малоэтажный жилой дом. Крыльца и тамбуры; их конструкции, элементы, размеры.	2	2
18	Элементы наружной отделки Каменные отделочные материалы и элементы. Оштукатуривание, облицовка кирпичной кладки плитами из натуральных или искусственных каменных материалов. Варианты облицовки цоколя. Применение деревянных и металлических декоративных элементов.	2	2
19	Общие сведения о многоэтажных жилых зданиях Общие требования, предъявляемые к многоэтажным жилым зданиям. Значение этих зданий при застройке городских и сельских поселений. Типы несущих остовов многоэтажного жилых зданий.	2	2
20	Многоэтажные кирпичные здания Крупноблочные здания, основные конструктивные системы. Разрезки наружных и внутренних стен. Типы блоков. Стыки между блоками, сопряжение блоков между	2	2

	собой и с панелями перекрытий. Техничко-экономическая оценка крупноблочных зданий.		
21	Крупнопанельные здания Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Бескаркасные крупнопанельные здания. Разрезки наружных стен. Конструкции стеновых панелей. Основные конструктивные решения бескаркасных крупнопанельных зданий (с узким шагом, с широким шагом несущих поперечных стен, с несущими продольными стенами). Конструктивные элементы зданий. Требования к стыкам стеновых панелей. Конструктивные решения стыков; их классификация по признакам: по устройству наружной зоны, по способу заделки, по способу сопряжения. Перекрытия в бескаркасных крупнопанельных зданиях. Техничко-экономическая оценка зданий.	2	2
22	Здания из монолитного железобетона Здания из монолитного железобетона; общие сведения. Особенности остова многоэтажных зданий с применением монолитного железобетона. Монолитные и сборно-монолитные конструкции. Технологические методы возведения зданий из монолитного железобетона. Метод подъема этажей. Обеспечение надежной теплоизоляции стен. Сборно-монолитные многослойные стены.	2	2
23	Здания из объемных элементов Общие сведения. Блочная, панельно-блочная и каркасно-блочная системы зданий из объемных блоков. Монолитные и сборные элементы. Конструкции стыков и узлов крепления. Техничко-экономическая оценка зданий.	2	2
24	Фундаменты многоэтажных жилых зданий Особенности конструирования фундаментов для многоэтажных зданий. Конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты из сборных бетонных и железобетонных элементов. Сплошные фундаментные плиты. Область их применения. Свайные фундаменты, область их применения. Классификация свайных фундаментов по материалу, по характеру работы, по способу погружения в грунт. Забивные и набивные сваи. Ростверк из монолитного железобетона и сборный. Подвалы и технические подполья. Защита их от грунтовой сырости.	2	2
25	Совмещенные покрытия. Кровли Определение «совмещенные покрытия». Вентилируемые и неventилируемые совмещенные покрытия. Область их применения. Конструктивные решения. Кровли, применяемые в совмещенных покрытиях: рулонные гидроизоляционные материалы и мастичные - из гидроизоляционных мастик. Водоотвод совмещенных покрытий. Водосточные воронки. Эксплуатируемые крыши - террасы, их конструкции. Выход на крышу.	2	2
26	Перегородки. Лестницы. Лифты	2	2

	<p>Классификация перегородок по назначению, материалу и конструкции. Крупнопанельные перегородки, их конструктивное решение. Установка перегородок на перекрытие; крепление перегородок к стенам и потолку. Звукоизоляция. Специальные типы перегородок - складчатые, откатные, подъемные. Требования к лестницам многоэтажных зданий. Классификация лестниц по назначению, числу маршей в пределах одного этажа, по материалу. Определение габаритных размеров лестниц и лестничных клеток. Конструкции лестниц из мелкогабаритных и крупногабаритных элементов; ограждения. Пожарные, аварийные лестницы; лестницы-стремянки. Обеспечение незадымляемости лестничных клеток многоэтажных жилых зданий. Лифты: определение, назначение, требования к ним, область применения. Типы лифтов. Основные размеры лифтов. Конструкции лифтовых шахт. Размещение лифтов в здании.</p>		
27	<p>Балконы, лоджии, эркеры, входы. Строительная часть инженерного оборудования</p> <p>Балконы, лоджии, эркеры; их определение и назначение. Конструктивные решения балконов, лоджий, эркеров в кирпичных и крупнопанельных зданиях. Узлы опирания. примыкания к стенам. Устройство ограждений и пола. Входы. Инженерные коммуникации в многоэтажном жилом здании. Технические вводы в здание. Санитарно-технические кабинеты: конструкция, размещение в здании. Вентиляционные блоки. Отопительное оборудование. Мусороудаление, конструкция мусоропровода и расположение его в здании.</p>	4	2
28	<p>Общие сведения об общественных зданиях</p> <p>Назначение общественных зданий. Основные группы зданий - здания ячеякового типа; здания зального типа. Основные конструктивные системы общественных зданий: бескаркасные, с неполным каркасом, каркасные. Здания зального типа с применением большепролетных конструкций.</p>	2	2
29	<p>Каркасные здания</p>	4	2

	<p>Несущий остов каркасного здания. Классификация каркасных зданий: по характеру работы, по материалу, по расположению стоек каркаса, по расположению ригелей. Рамная схема каркаса, обеспечение жесткости узлов в продольном и поперечном направлениях. Применение в таких каркасах монолитного железобетона. Монолитные перекрытия, их конструктивные решения: балочные и безбалочные. Рамно-связевая схема каркаса, обеспечение жесткости и устойчивости, вертикальные диафрагмы жесткости. Связевая схема каркаса, обеспечение жесткости и устойчивости, вертикальные и горизонтальные диафрагмы жесткости. Каркасные здания связевой схемы. Сборный железобетонный унифицированный каркас. Каркасы массового строительства из сборного железобетона. Сетки колонн каркасов. Основные конструктивные элементы каркаса: колонны, ригели, перекрытия. Фундаменты под колонны каркаса - столбчатые стаканного типа. Стыки колонн, сопряжение ригеля с колонной. Разрезки стен каркасно-панельных зданий. Навесные стены каркасных зданий, крепление их к несущему остову. Узлы и детали. Технико-экономическая оценка зданий.</p>		
30	<p>Несущий остов зданий с плоскими безраспорными конструкциями Область применения. Элементы остова: балки и фермы. Особенности работы конструкций остова. Номенклатура и размеры типовых конструкций. Материал. Узлы сопряжения.</p>	2	2
31	<p>Несущий остов зданий с плоскими распорными конструкциями Область применения. Конструкции остова: арки, рамы. Особенности конструкций остова, материал, геометрические формы конструкций, их размеры. Узлы сопряжения элементов.</p>	2	2
32	<p>Несущий остов зданий с перекрестными системами покрытий Область применения. Перекрестно-ребристые и перекрестно-стержневые конструкции. Особенности работы конструкций и их элементов. Способы опирания покрытий. Материал, конструктивные особенности, размеры.</p>	2	2
33	<p>Несущий остов зданий с тонкостенными пространственными конструкциями Область применения. Определение. Оболочки, складки, купола, своды, шатры. Особенности работы конструкций. Материал, форма, размеры покрытий. Конструктивные решения.</p>	2	2
34	<p>Несущий остов зданий с висячими и пневматическими системами покрытий Общие сведения, область применения. Конструктивные системы висячих покрытий. Материал. Особенности работы конструкций. Особенности крепления к опорному контуру. Пневматические покрытия: воздухоопорные оболочки, пневматические каркасы, пневматические линзы. Материал, конструктивные особенности. Примеры зданий с применением висячих и пневматических систем покрытий.</p>	2	2

	35	Витражи и витрины Витражи и витрины, их определение. Конструктивные решения витражей и витрин. «Проходные» и «непроходные» витражи. Остекление витражей и витрин. Применение светопрозрачных ограждений из стеклоблоков и стеклопрофилита.	2	2
	36	Лестницы, пандусы, эскалаторы Лестницы общественных зданий. Габариты, материал, возможные конструктивные решения лестниц. Пандусы: определение, назначение, конструктивное решение. Эскалаторы: определение, назначение, требования к ним, размещение в здании.	2	2
	Практические занятия		16	
	1	Конструктивные системы зданий	1	
	2	Конструктивное решение фундамента для малоэтажного жилого дома	1	
	3	Конструктивное решение здания при деревянном несущем остове	1	
	4	Конструирование перекрытия в малоэтажном жилом доме	1	
	5	Конструктивное решение скатной крыши	1	
	6	Конструктивное решение оконного блока	1	
	7	Конструктивное решение внутриквартирной деревянной лестницы	1	
	8	Конструктивные узлы крупнопанельного многоэтажного здания	1	
	9	Конструктивные узлы зданий из монолитного железобетона	1	
	10	Конструкции фундамента для многоэтажного жилого дома	1	
	11	Конструктивное решение сборной железобетонной лестницы	1	
	12	Конструктивное решение балкона (лоджии, эркера)	1	
	13	Конструктивные узлы каркасных зданий	1	
	14	Перекрытие из сборных железобетонных элементов в каркасных зданиях	1	
	15	Конструктивные решения большепролетных конструкций	2	
Тема 5.2 Строительные конструкции с элементами статике	Содержание		72	
	1	Расчётные схемы Элементы, составляющие расчетную схему. Способы их соединений. Виды опорных связей. Способы обеспечения геометрической неизменяемости плоскостных и пространственных стержневых систем. Расчетные идеализации конструктивных схем различных видов несущих остовов и отделочных конструктивных форм (колонн, ферм, рам, арок и т.п.).	4	2
	2	Закономерности деформирования строительных материалов	2	2

		Понятие о напряженно-деформированном состоянии идеально упругих тел, об основных геометрических характеристиках сечений.		
3	Геометрическая неизменяемость и статическая определимость систем	Понятие о геометрической неизменяемости систем, о статической определимости систем. Степень свободы тела. Диски. Кинематические связи. Понятия о простом и кратном шарнирах. Необходимое и достаточное условия для геометрической неизменяемости и статической определимости систем.	2	2
4	Материалы несущих конструкций	Сталь, ее свойства. Работа стали при различных видах напряженного состояния. Алюминиевые сплавы и их свойства. Сортамент на изделия из стали и алюминиевых сплавов. Определение расчетных сопротивлений и модулей упругости по СНиПам. Работа древесины на растяжение, сжатие, изгиб, смятие, скатывание. Определение расчетных сопротивлений древесины при различных видах напряженного состояния и модуля упругости по СНиПу. Прочность бетона. Важнейшие характеристики бетона, учитываемые при оценке его напряженного деформированного состояния. Сущность железобетона. Принципы армирования. Арматурные изделия. Определение расчетных характеристик бетона и арматуры при растяжении и сжатии по СНиПу.	2	2
5	Нагрузки и воздействия	Виды и характер приложения нагрузок, действующих на здание и его элементы. Классификация нагрузок. Понятие о сейсмических нагрузках. Температурные воздействия.	2	2
6	Основы расчета конструкций по предельным состояниям	Сущность метода расчета конструкций по предельным состояниям. Понятие о коэффициентах надежности по нагрузке и по назначению. Методика сбора нагрузок на 1 м ² перекрытия или покрытия, на 1 п.м ригеля, на колонну или узел фермы.	2	2
7	Соединение элементов несущих конструкций	Соединение металлических конструкций. Болтовые и заклепочные соединения. Характер их работы. Сварные соединения. Виды швов и их работа под нагрузкой. Сопоставление достоинств и недостатков соединений металлических конструкций и рекомендации по их применению в конкретных условиях. Соединение железобетонных конструкций. Соединения при непосредственном контакте бетонных поверхностей, замоноличиванием. с помощью сварки выпусков арматуры, с помощью накладок и закладных деталей, болтовые. Характер статической работы различных видов стыков железобетонных конструкций и требования к соединениям. Соединение деревянных конструкций. Врубki, нагельные соединения, клеевые, стержневые; соединения на металлических шайбах и зубчатых пластинах.	4	2

8	<p>Основания и фундаменты Физические и механические характеристики фундаментов. Расчетное сопротивление грунтов. Выбор глубины заложения фундамента. Основы конструирования и расчета фундаментов. Подбор размеров подошвы фундамента.</p>	4	2
9	<p>Колонны Понятие «потеря устойчивости». Критические напряжения по Эйлеру. Основы устойчивости сжатых колонн. Стальные колонны. Типы сечений стальных колонн, сплошных и сквозных. Внецентренное сжатие и схема работы стальных колонн. Расчетные схемы. Детали колонн: оголовки, шарнирное опирание. траверса, защемление в фундамент, металлические консоли, решетки сквозных колонн. Основы расчета. Подбор сечений. Деревянные колонны, типы деревянных колонн. Опирание на фундамент. Основы расчета. Подбор сечений. Железобетонные колонны. Основы конструирования и расчета железобетонных колонн. Подбор сечений. Конструкции железобетонных колонн одно- и многоэтажных зданий.</p>	6	2
10	<p>Балки и плиты Элементы статики и напряженное состояние балок и плит. Работа однопролетных и многопролетных балок. Построение эпюр моментов и поперечных сил при различных схемах их загрузки. Принципы расчета балок и балочных плит. Стальные балки и настилы. Типы поперечных сечений балок. Общая и местная устойчивость балок. Прокатные и сварные балки. Современные конструктивные формы балок. Конструкции стальных настилов и плит покрытий. Расчет и конструирование балок с различными формами сечений. Железобетонные балки и плиты. Работа железобетонных плит и балок при изгибе. Сущность предварительного напряжения. Определение размеров поперечного сечения плит и балок из условий жесткости. Понятие о расчете изгибаемых элементов прямоугольного, таврового, двутаврового сечений. Армирование железобетонных балок и плит. Примеры конструирования железобетонных балок. Принципы работы монолитных железобетонных балочных перекрытий. Деревянные балки. Конструкции деревянных балок цельного сечения и составных. Определение размеров сечения балок из условия жесткости. Принципы работы и основы расчета.</p>	8	2
11	<p>Фермы</p>	4	2

	Области применения ферм. Классификация ферм: по очертанию поясов, решетки, по функциональному назначению. Работа ферм под нагрузкой и их расчет. Графический способ определения усилий в стержнях ферм. Стальные фермы. Основные типы поперечных сечений стержней. Подбор сечений и конструирование узлов. Современные конструктивные формы ферм. Типы деревянных ферм для различных пролетов и краткое описание их особенностей. Характерные узлы ферм из древесины. Подбор сечений и конструирование узлов. Особенности работы и конструирование железобетонных ферм. Основные типы стропильных и подстропильных ферм.		
12	Арки и рамы Понятия и определения. Геометрические формы арок и рам. Принципы их статической работы. Сопоставление геометрических форм при выполнении их из разных материалов. Рекомендуемые примерные пропорциональные соотношения важнейших размеров.	6	2
13	Классификация и конструктивные системы промышленных зданий Промышленные здания. Требования, предъявляемые к архитектурно-конструктивному решению зданий. Классификация зданий по назначению, этажности, степени капитальности, пролетам. Параметры объемно-планировочного решения зданий (пролет, шаг, сетка колонн, высотные параметры). Одноэтажные и многоэтажные здания. Область их применения, конструктивные схемы.	4	2
14	Подъемно-транспортное оборудование зданий Назначение. Основные виды подъемно-транспортного оборудования в многоэтажных промышленных зданиях: мостовые краны, подвесные кран-балки, консольно-поворотные краны, монорельсы, напольный транспорт; вертикальный транспорт. Влияние кранового оборудования на конструкцию несущего остова здания.	2	2
15	Сборный железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Сборные железобетонные колонны для зданий без кранов, с кранами. Фундаменты и фундаментные балки. Подкрановые балки. Строительные балки и фермы. Плиты покрытия. Связи. Привязка колонн к модульным разбивочным осям. Местоположение и конструктивное решение деформационных швов.	2	2
16	Стальной каркас одноэтажных промышленных зданий Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Стальные колонны, опирание их на фундамент. Стальные подкрановые балки. Стальные стропильные фермы. Элементы покрытий по стальному каркасу - профилированный стальной настил и волнистые асбестоцементные листы.	2	2

17	Сборный железобетонный каркас многоэтажных промышленных зданий Несущий остов здания. Балочная и безбалочная схемы. Обеспечение пространственной жесткости и устойчивости. Основные конструктивные элементы каркаса. Привязка колонн к модульным осям.	2	2
18	Стеновые ограждения Виды стен, их классификация по характеру статической работы, конструкции, материалу. Требования. Обеспечение устойчивости стен. Фахверк. Стены из кирпича; крепление их к элементам каркаса. Крупнопанельные стены неотапливаемых и отапливаемых зданий; конструкции, крепление их к каркасу. Металлические стеновые панели, крепление их к каркасу.	2	2
19	Покрытия. Фонари Утепленные и неутепленные покрытия промышленных зданий, их конструктивные решения. Рулонные и мастичные кровли. Водоотвод. Фонари, их классификация. Световые, светоаэрационные и аэрационные фонари, их конструктивные решения. Краткие сведения об аэрации.	2	2
20	Окна. Двери. Ворота Типы светопрозрачных ограждений. Одинарное, двойное и комбинированное остекление. Деревянные оконные блоки. Стальные оконные панели. Глухие ограждения из профильного стекла. Двери, габариты и конструкции. Ворота. Назначение и габариты ворот. Виды ворот по способу открывания. Конструкция воротных полотен. Железобетонное обрамление ворот - воротная рама, установка ее на фундамент и крепление к колоннам каркаса.	2	2
21	Полы Типы полов (на грунте и на перекрытиях), требования к ним с учетом производственных воздействий. Конструкции и эксплуатационные свойства отдельных видов полов: грунтовых, каменных, бетонных, асфальтобетонных, полов из клинкера, металлических, торцовых, полимерцементных. Деформационные швы в полах. Сопряжение полов разного типа. Полы в зоне железнодорожных путей.	2	2
22	Прочие конструктивные элементы Рабочие технологические площадки. Этажерки. Перегородки - стационарные и сборно-разборные. Конструктивные решения перегородок - кирпичные, панельные, из стального профилированного листа, листовых материалов, стальной сетки. Лестницы: служебные, аварийные, пожарные. Брандмауэры. Рампы.	2	2
23	Строительство в сейсмических районах Землетрясения, оценка их силы в баллах. Определение - «сейсмические районы». Сейсмостойкость зданий. Особенности объемно-планировочных и конструктивных	2	2

		решений.		
	24	Строительство в районах вечной мерзлоты. Строительство на просадочных грунтах Краткие сведения о вечномерзлых грунтах, их свойства и места распространения. Методы строительства, особенности объемно-планировочных и конструктивных решений. Типы просадочных грунтов, их свойства и область распространения. Основные строительные и конструктивные мероприятия при возведении зданий на просадочных грунтах.	2	2
	Практические занятия		24	
	1	Определение геометрической неизменяемости и статической определимости различных стержневых систем	1	
	2	Сбор нагрузок на элементы здания	1	
	3	Расчет и конструирование соединений металлических конструкций и деревянных элементов	1	
	4	Определение размеров подошвы фундамента	1	
	5	Подбор сечения колонны	2	
	6	Определение (проверка) несущей способности железобетонной колонны при заданном армировании	2	
	7	Построение эпюр изгибающих моментов и поперечных сил в одно- или двухпролетных балках, в консолях	2	
	8	Расчет и конструирование стальных балок с различными формами сечений	2	
	9	Расчет деревянной клееной балки	2	
	10	Построение диаграммы Максвелла-Кремоны	2	
	11	Подбор сечения стержней стальной фермы	2	
	12	Подбор сечений элементов деревянной фермы	2	
	13	Одноэтажное промышленное здание	2	
	14	Стальные строительные фермы	2	
Тема 5.3 Проектирование и строительство в условиях	Содержание		6	
	1.	Реконструкция гражданских зданий	4	2

реставрации и реконструкции		Социальные, функциональные, конструктивные композиционные задачи при реконструкции зданий. Основы проектирования реконструкции зданий: классификация зданий в зависимости от материала стен и перекрытий, в зависимости от срока службы в целях реконструкции; материальный или физический износ зданий и его конструкций. Общестроительные мероприятия отдельных конструкций в целях реконструкции здания.		
	2	Реконструкция промышленных объектов Основные направления реконструкции в современном промышленном строительстве, повышение эффективности капитальных вложений. Классификация архитектурно-строительных ситуаций, возникающих при реконструкции производственных и административно-бытовых зданий на промышленных предприятиях. Основные задачи при переустройстве промышленных зданий: изменение геометрических параметров, повышение действующих технологических нагрузок, улучшение условий труда и мероприятия по защите окружающей среды. Типичные схемы реконструкции существующих зданий. Облегченные конструкции; усиление отдельных конструктивных элементов производственных зданий.	2	2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			96	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Разбор ситуационных задач "Несущий остов и конструктивные системы зданий".		
Разбор ситуационных задач "Фундаменты малоэтажных жилых зданий".		
Разбор ситуационных задач "Несущие остовы каменных малоэтажных зданий, их элементы".		
Разбор ситуационных задач "Несущие остовы деревянных зданий".		
Разбор ситуационных задач "Перекрытия и полы".		
Разбор ситуационных задач "Крыши. Кровли. Мансарды".		
Разбор ситуационных задач "Окна и двери. Внутриквартирные лестницы".		
Разбор ситуационных задач "Крупнопанельные здания. Здания из монолитного железобетона".		
Разбор ситуационных задач "Фундаменты многоэтажных жилых зданий".		
Разбор ситуационных задач "Совмещенные покрытия. Кровли".		
Разбор ситуационных задач "Перегородки. Лестницы. Лифты".		
Разбор ситуационных задач "Несущий остов зданий с висячими и пневматическими системами покрытий".		
Разбор ситуационных задач "Лестницы, пандусы, эскалаторы".		
Разбор ситуационных задач "Устройство верхнего естественного освещения".		
Разбор ситуационных задач "Подвесные потолки и элементы внутренней отделки зданий".		
Разбор ситуационных задач "Соединение элементов несущих конструкций".		
Разбор ситуационных задач "Основания и фундаменты".		
Разбор ситуационных задач "Колонны. Фермы. Арки и рамы".		
Разбор ситуационных задач "Обеспечение геометрической неизменяемости плоских конструкций".		
Разбор ситуационных задач "Сборный железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий".		
Разбор ситуационных задач "Стальной каркас одноэтажных промышленных зданий".		
Разбор ситуационных задач "Стеновые ограждения".		
Разбор ситуационных задач "Окна, двери, ворота".		
Производственная практика ПП 01.01		144
Виды работ:		
1. Разработка градостроительного решения проектируемого объекта		
2. Разработка функционально-планировочного решения проектируемого объекта		
3. Разработка конструктивного решения проектируемого объекта		
4. Разработка архитектурно-композиционного решения проектируемого объект		
МДК 01.06 Проектирование многоэтажного здания		374
Тема 6.1 Проектирование многоэтажного жилого здания	Содержание	36
1	Архитектурная типология жилых зданий Классификация жилых зданий. Многоэтажные жилые здания: секционные, коридорные, галерейные.	2
2	Блокировка секций жилого многоэтажного здания	2

	Жилые секции: рядовые, поворотные, угловые. Совмещение объектов жилья и предприятий обслуживания в одном строительном объеме	
3	Использование нормативных документов при проектировании жилых зданий. СП 131.13330.2012 Строительная климатология. СП 335.1325800.2017 Крупнопанельные конструктивные системы. СП 54.13330.2016 «Здания жилые многоквартирные». СП 55.13330.2016 «Дома жилые одноквартирные». СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*	2
4	Особенности объёмно-планировочной организации жилых многоэтажных зданий Функциональные, планировочные, архитектурно-композиционные характеристики жилых зданий	2
5	Архитектурные и конструктивные решения многоэтажных жилых зданий Входные группы Лестнично-лифтовые узлы. Устройство крылец.	2
6	Типы квартир Санитарно-техническое оборудование квартир. Инсоляция.	2
7	Планировочные решения этажей в соответствии с конструктивной схемой в многоэтажных жилых зданиях Первый и типовой этажи	2
8	Решение крыш и их влияние на объёмно-пространственную композицию здания Типы крыш: плоская, скатная, комбинированная.. Мансардный этаж.	2
9	Архитектурные решения фасадов многоэтажных жилых зданий Пластика объёмов, отделочные материалы, стилистика	2
10	Схема планировочной организации земельного участка Селитебные территории, структурные элементы жилой застройки, этажность и расстояния между домами. Расчёты площади площадок жилой (квартальной) застройки. Благоустройство и озеленение	2
11	Требования к оформлению проектной документации ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации. ГОСТ 21.501.2011 СПДС Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений.	4
12	Согласование принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта Выбор конструктивных решений в соответствии с планировочной системой	2

	многоэтажных жилых зданий	
13	Типы фундаментов многоэтажных жилых зданий Выбор фундаментов в соответствии с конструктивной системой здания	2
14	Стены из различных материалов и требования к ним Несущие и самонесущие стены, перегородки. Деформационные швы. Устройство балконов, лоджий, эркеров в многоэтажных жилых зданиях	2
15	Отдельные опоры. Балки. Основные виды перекрытий. Основные виды покрытий многоэтажных жилых зданий Конструктивное решение и устройство полов	2
16	Вертикальные связи в многоэтажных жилых зданиях Назначение и конструктивные решения лестнично-лифтовых узлов, эвакуационных лестниц, пандусов	2
17	Основные требования к устройству дверных и оконных проемов в многоэтажных жилых зданиях Виды и типы проемов	2
Практические занятия		84
1	Эскизирование. Планировочное решение этажей.	8
2	Функционально-планировочное решение многоэтажного жилого здания	6
3	Архитектурно-композиционное решение многоэтажного жилого здания	6
4	Градостроительное решение многоэтажного жилого здания	6
5	Вычерчивание в программах ArhiCAD, AutoCAD проекций многоэтажного жилого дома	18
6	Визуализация проектных решений. Разработка композиционно-компоновочного макета для печати	10
7	Подсчёт технико-экономических показателей.	4
8	Оформление проектных решений многоэтажного жилого дома	6
9	Вычерчивание кладочного плана 1 этажа (М 1:100)	4
10	Вычерчивание кладочного плана этажей (М 1:100)	2
11	Расчет и конструирование лестничной клетки. Разработка разреза по лестничной клетке (М 1:100)	2
12	Вычерчивание разреза по лестничной клетке (М 1:100)	4
13	Вычерчивание плана кровли здания	2
14	Разработка конструктивного решения перекрытия. Вычерчивание схемы расположения плит перекрытия. Составление спецификации	4
15	Составление экспликации полов	2
Тема 6.2 Проектирование	Содержание	14

интерьера жилого помещения	1.	Общие принципы формирования жилого интерьера Использование нормативных документов	2
	2	Основные этапы и последовательность проектирования жилого интерьера Порядок выполнения работ	2
	3	Современные стили в интерьере квартир Характерные особенности стилевых направлений. Сочетание стилей	2
	4	Функциональное назначение помещений квартиры Оборудование жилища. Цветовое решение жилого интерьера	2
	5	Отделка стен, потолков Устройство декоративных перегородок. Мебель и другие элементы интерьера	2
	6	Перепланировка квартиры Перенос перегородок, проемов	2
	7	Состав дизайн-проекта квартиры. Спецификации Содержание альбома	2
	Практические занятия		40
	1	Эскизирование планов: помещения, демонтажа перегородок, возводимых перегородок, помещения с расстановкой мебели, плана покрытия пола, потолка с осветительными приборами, выключателей и розеток,	14
	2	Эскизирование: разверток стен, фасадов основных видов оборудования, перспективы	4
	3	Построение планов в САПР или ручной графике	12
	4	Построение разверток и фасадов основных видов оборудования в САПР или ручной графике	2
	5	Построение перспективы в САПР или ручной графике	2
	6	Визуализация проектных решений. Оформление проекта в альбом формата А3. Составление спецификаций	6
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.06 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		90	
Тема 6.3 Проектирование общественного здания	Содержание		20
	1	Архитектурная типология общественных зданий. Общественные здания различного назначения	2
	2	Классификация общественных зданий по назначению. Основные принципы проектирования и функциональные связи в общественных зданиях.	2
	3	Использование нормативных документов при проектировании общественных зданий	2

	СП 131.13330.2012 Строительная климатология. СП 335.1325800.2017 Крупнопанельные конструктивные системы. СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения». СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89	
4	Объемно-планировочные решения общественных зданий Общие планировочные элементы общественных зданий. Входные группы Лестнично-лифтовые узлы. Требования по маломобильным группам населения. Требования противопожарной безопасности. Пути эвакуации.	2
5	Схема планировочной организации земельного участка и благоустройство территории Транспортная и пешеходная схема. Площадки: автостоянки, хозяйственные, отдыха. Расчёт нормативных площадей участка. Озеленение и малые формы. Создание среды для маломобильных групп населения	2
6	Основные конструктивные схемы общественных зданий Конструктивные решения сложных объемов общественных зданий	4
7	Основные архитектурно-конструктивные элементы Фундаменты, стены их виды по материалам и способам возведения. Балконы, террасы, эркеры	2
8	Виды покрытий общественных зданий Покрытия крупнопролетных общественных зданий	2
9	Основные требования к устройству дверных и оконных проемов в общественных зданиях Витражи, окна, двери и их виды	2
Практические занятия		20
1	Сбор информации по теме КП, изучение функциональных, планировочных, архитектурно-композиционных характеристик на примере аналогичных общественных зданий	8
2	Функционально-планировочный анализ общественного здания на примере аналогичных общественных зданий	6
3	Архитектурно-композиционный анализ общественного здания на примере аналогичных общественных зданий	6
Курсовой проект		160
Проектирование общественного здания		110
1	Назначение и цели курсового проекта. Последовательность выполнения курсового проекта. Выдача задания на проектирование КП	2

2	Клаузура по теме курсового проекта	14
3	Первоначальное эскизирование проектных решений	6
4	Эскизирование в заданных масштабах проектных решений	28
5	Вычерчивание проектных решений в программах ArhiCAD, AutoCAD	36
6	Подсчёт технико-экономических показателей. Оформление второго раздела и заключения пояснительной записки	4
7	Выбор ракурсов перспективных изображений и фрагментов. Разработка композиционно-компоновочного макета для печати	4
8	Визуализация проектных решений	6
9	Оформление проектных решений в альбом формата А3	4
10	Выполнение презентации с проектными решениями	6
Проектирование интерьера общественного здания		50
1	Общие принципы формирования общественного интерьера. Основные этапы и последовательность проектирования общественного интерьера. Использование нормативных документов	2
2	Современные стили в интерьере общественных зданий	2
3	Функциональное зонирование помещений общественных зданий. Оборудование, мебель и другие элементы интерьера. Отделка стен, потолков. Цветовое решение интерьера	2
4	Клаузура по теме «Дизайн интерьера общественного здания»	6
5	Эскизирование планов: помещения с расстановкой мебели и оборудования, покрытия пола, потолка с осветительными приборами, плана выключателей и розеток	12
6	Эскизирование разверток стен помещений и перспективы	4
7	Вычерчивание планов в программах ArhiCAD, AutoCAD	10
8	Вычерчивание разверток стен и фасадов мебели и оборудования в программах ArhiCAD, AutoCAD	4
9	Вычерчивание перспектив в программах ArhiCAD, AutoCAD	4
10	Визуализация проектных решений Оформление проекта на листах	4
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.06 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление пояснительно записки. Работа над курсовым проектом.		97
Всего:		2667

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает:

- наличие учебных кабинетов «Архитектурной графики», «Начертательной геометрии», «Объемно-пространственной композиции», «Архитектурного проектирования», «Конструкции зданий и сооружений», «Интерьера»
- лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования».
- Макетной мастерской.

Оборудование и технические средства учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

Архитектурной графики, интерьера

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол компьютерный
2. Парта ученическая
3. Стол постановочный
4. Стойка постановочная
5. Стул преподавателя
6. Стул ученический
7. Стол для архитектурной графики
8. Мольберт
9. Планшетница
10. Шкаф двухстворчатый
11. Шкаф одностворчатый
12. Доска
13. Гипсы розеток
14. Бюст гипсовый «Цезарь»
15. Натюрмортный фонд (вазы, муляжи, драпировки и т.п.)

Технические средства обучения: -

Начертательной геометрии

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Столы ученические чертежные (наклонные)
4. Стулья ученические
5. Доска учебная
6. Шкафы

Технические средства обучения: оверхед-проектор, компьютер.

Объемно-пространственной композиции, архитектурного проектирования, макетной мастерской

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска
2. Стол ученический

3. Стул ученический
4. Стол преподавателя
5. Стул преподавателя
6. Стул на колёсиках
7. Шкаф платяной
8. Шкаф книжный с закрывающимися створками
9. Шкаф с открытыми полками для экспозиции
10. Шкаф хозяйственный
11. Шкаф с полками для экспозиции и с нижними закрытыми створками
12. Шкаф (невысокий) для плакатов
13. Стенды для экспозиции курсовых проектов и для баннеров дипломных проектов
14. Водопроводный кран с мойкой и тумбочкой

Технические средства обучения: мультимедийный проектор NeC, компьютер с монитором i-Star, экран Braun.

Конструкции зданий и сооружений

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Парты ученические
4. Стул ученический
5. Доска
6. Шкаф двухстворчатый
7. Шкаф с открытой полкой
8. Шкаф-пенал
9. Стол компьютерный
10. Тумба для плакатов
11. Раковина
12. Смеситель
13. Макеты. Виды фундаментов
14. Макеты. Виды покрытия для крыши
15. Стенд «Пример выполнения курсового проекта»
16. Стенд «Гидроизоляция проникающего действия»
17. Стенд «Наружная гидроизоляция»
18. Стенд «Виды крыш»
19. Стенд «Современная теплоизоляция»
20. Современная гидроизоляция
21. Стенд «Требования ЕСКД и СПДС при выполнении курсового проекта»
22. Стенд «Концепция застройки квартала»
23. Элемент металлопластикового окна

Технические средства обучения: компьютер MSI, телевизор LG.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

- плазменная панель
- персональный компьютер – рабочее место преподавателя;

- персональный компьютер – рабочее место студента.

Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования

- мультимедиа проектор;

- экран (настенный);

- лицензионное программное обеспечение САПР AutoCad и ArchiCad;

- персональный компьютер – рабочее место преподавателя;

- персональный компьютер – рабочее место студента.

Оборудование макетной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- набор инструментов для макетирования;

- наглядные пособия по этапам работы над макетами.

4.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Заварихин С. П. Архитектура: композиция и форма [Электронный ресурс] :учеб.для вузов / С. П. Заварихин, 2017. - 1 on-line, 186 с.
2. Опарин С. Г. Архитектурно-строительное проектирование [Электронный ресурс] :учеб.и практикум для акад. бакалавриата / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев ; под общ. ред. С. Г. Опарина, 2017. - 1 on-line, 283 с.
3. Перцик Е. Н. Теоретические основы проектирования городов [Электронный ресурс] :учеб.пособие для акад. бакалавриата / Е. Н. Перцик, 2017. - 1 on-line, 170 с.
4. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Ананьин, М. Ю. Архитектура зданий и строительные конструкции: термины и определения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10282-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
6. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07019-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении ПМ01 «Проектирование объектов архитектурной среды» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов (МДК) ПМ01 «Проектирование объектов архитектурной среды» органически должны быть соединены:

– теоретическая часть (лекции, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);

– прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы, учебные занятия в мастерских);

– курсовой проект:

– самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);

– консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Дисциплины, обеспечивающие изучение данного модуля, это Техническая механика, Начертательная геометрия, Рисунок и живопись, История архитектуры, Типология зданий, Архитектурное материаловедение, Основы геодезии, Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 07.02.01 Архитектура.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выполнения геодезических измерений - Демонстрация умения выполнять работы по трассированию сооружений линейного типа - Грамотно выполнять работы по разработке проекта вертикальной планировки строительной площадки - Грамотность выполнения разбивочного чертежа - Полнота учебных работ (курсовых проектов, отчетов по практикам, портфолио) - Правильность оформления учебных работ (курсовых проектов, отчетов по практикам, портфолио) 	<p><i>Комплексный экзамен</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии</i></p> <p><i>Экспертная оценка при выполнении курсового проекта.</i></p> <p><i>Экспертная оценка по результатам практического обучения</i></p>
ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование выбора архитектурно-планировочного решения в увязке с проведением геодезических измерений - Правильность определения места геодезических измерений в процессе составления проектной документации - точность и скорость чтения чертежей разных разделов проекта - соблюдение норм проектирования - изложение последовательности составления проектной документации 	<p><i>Комплексный экзамен</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии</i></p> <p><i>Экспертная оценка при выполнении курсового проекта.</i></p> <p><i>Экспертная оценка по результатам практического обучения</i></p>
ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты	<ul style="list-style-type: none"> - Качество выполнения архитектурных чертежей - Правильность изображения архитектурных объектов - Качество графического изображения архитектурных объектов - Степень владения приемами графики и макетирования при изображении моделируемого объекта - Степень владения компьютерными технологиями при изображении проектируемого объекта - Качество выполнения макета моделируемого объекта 	<p><i>Комплексный экзамен</i></p> <p><i>Экспертная оценка на практическом занятии</i></p> <p><i>Экспертная оценка при выполнении курсового проекта.</i></p> <p><i>Экспертная оценка по результатам практического обучения</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента 	<i>Наблюдение; мониторинг, содержания студента</i> <i>оценка портфолио</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области архитектуры; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач 	<i>Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. 	<i>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с профессиональным программным обеспечением (АРМ, САПР и т.д.), использование поисковых ресурсов Интернета в профессиональной деятельности 	<i>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; 	<i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; Портфолио</i>

<p>потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в спортивно-культурно массовых мероприятиях 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели соответствующие профессиональным задачам в области архитектуры; - умение обосновывать необходимость выполнения поставленной цели для мотивации деятельности подчиненных; - организация контроля деятельности подчиненных; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	<p><i>Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося; Портфолио,</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; - уровень профессиональной зрелости; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</i> - <i>открытые защиты творческих и проектных работ;</i> - <i>сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО.</i>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в области разработки технологических процессов; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Семинары,</i> - <i>учебно-практические конференции;</i> - <i>конкурсы профессионального мастерства;</i> - <i>олимпиады</i>

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК 01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании

1. Как расшифровывается обозначение - ГОСТ СПДС?
2. Какая марка комплекта рабочих чертежей газоснабжения?
3. Что называется планом этажа?
4. Что называется разреза здания?
5. Что называется фасада здания?
6. В каком масштабе выполняют строительные чертежи?
7. Что называется координационной осью?
8. Какие толщины линий обводки применяют при вычерчивании планов, разрезов и фасадов зданий?
9. Для чего выполняется план этажа здания и что на нем изображается?
10. Какая последовательность вычерчивания плана этажа здания?
11. Как производится маркировка разбивочных осей на плане здания?
12. Каким образом производится привязка стен к разбивочным осям?
13. Какие размеры наносят на планы этажей?
14. Каким типом линий ограничивают размерную линию на ее пересечении с выносными линиями, под каким углом она проводится?
15. Как на планах обозначают площади помещений?
16. Какое назначение каналов в стенах?
17. Как указывают отметки уровней на плане?
18. Чему равен угол наклона дверного полотна к плоскости стены?
19. Как обозначается секущая плоскость на чертеже плана?
20. Что называется разрезом здания?
21. Что можно прочитать по чертежу разреза здания?
22. Какое обозначение условного знака отметки уровня на разрезе?
23. Какая последовательность вычерчивания разреза здания?
24. Что называется высотой этажа здания?
25. Какие размеры и отметки наносят на чертеже разреза?
26. Дайте определение фасада здания
27. Для чего выполняют чертежи фасадов зданий?
28. Как обозначаются чертежи фасадов?
29. Укажите особенности обводки линий на чертежах фасадов.
30. Что изображают на чертежах конструктивных узлов?
31. В каком масштабе изображают чертежи конструктивных узлов?
32. Какое графическое обозначение материалов в сечениях
33. Какое изображение называется генеральным планом благоустройства территории?
34. Какой маркой обозначаются чертежи генеральных планов?
35. В каком масштабе выполняют чертежи генеральных планов?
36. Что изображается на чертеже генплана?
37. В соответствии с каким текстовым документом нумеруют изображения на чертеже генплана?

- 38.Какая последовательность построения тени в ортогональных проекциях от ниши.
- 39.Какая последовательность построения тени в ортогональных проекциях от козырька над входом
- 40.Какая последовательность построения тени в ортогональных проекциях от лестницы?
- 41.Какая последовательность построения тени в ортогональных проекциях от здания?
- 42.Какая последовательность построения тени в аксонометрических проекциях от ниши, козырька над входом, лестнице, здания
- 43.Какая последовательность построения тени в аксонометрических проекциях от ниши.
- 44.Какая последовательность построения тени в аксонометрических проекциях козырька над входом
- 45.Какая последовательность построения тени в аксонометрических проекциях лестнице.
- 46.Какая последовательность построения тени в аксонометрических проекциях от здания
- 47.Какая последовательность построения перспективы здания?
- 48.Что называется перспективой интерьера?
- 49.Что называется фронтальной перспективой?
- 50.Какая последовательность построения фронтальной перспективы?
- 51.Как располагается картинная плоскость при построении фронтальной перспективы?
- 52.Как располагают картинная плоскость при построении угловой перспективы?
- 53.Как располагают главный луч при построении угловой перспективы?
- 54.Что является основным инструментом и материалом для построения рисунка?
- 55.Какой предмет является инструментом измерения в рисунке?
- 56.Какое оборудование является наиболее удобным при рисовании?
- 57.Какой из перечисленных графических материалов не является мягким материалом?
- 58.Какой кистью нельзя писать акварельную живопись?
- 59.Инструмент, с помощью которого удобнее всего ослабить тон в рисунке, выполненным карандашом-это...
- 60.Вспомогательное средство для пробных мазков в живописи и отмывке – это...
- 61.Живопись в технике гризайль необходимо выполнять следующим цветом - ...
- 62.Палитра для акварельной краски должна быть изготовлена из...
- 63.Палитра для акрила должна быть изготовлена из...
- 64.Палитра для масляной краски должна быть изготовлена из ...
- 65.Палитра для гуаши должна быть изготовлена из...
- 66.Пастельную технику можно использовать для _____ работ.

67. Палитру можно изготовить из _____.
68. Лучше рисовать карандашом на _____ стороне бумаге?
69. Для акварельных красок наиболее эффективны _____ кисти.
70. Для масляных красок наиболее эффективны _____ кисти.
71. Для работ выполненных мягкими материалами наиболее эффективна _____ бумага.
72. Для работ выполненных рапидографом наиболее эффективна _____ бумага.
73. Для гуаши наиболее эффективны _____ кисти.
74. Для акриловых красок наиболее эффективны _____ кисти.
75. Расставить твердость карандашей от твердого к мягкому.
76. Сопоставьте мягкость карандаша и насыщенность штриха.
77. Сформулировать понятие «искусство графики».
78. Сформулировать понятие «рисунок».
79. Какой цвет относится к ахроматической группе?
80. Как называют морские пейзажи?
81. Какой ряд включает в себя только основные цвета?
82. Эффект, при котором на черном серое, кажется более светлым, а на белом – более темным, называется?
83. Основной задачей реалистической живописи является?
84. Как называется общее впечатление от цветовой гаммы живописного произведения?
85. Какой из этих цветов является «нейтральным»?
86. Какой из этих цветов не является хроматическим?
87. Рисунок под акварельную живопись должен выполняться?
88. Основной цвет предмета без учета внешних влияний называется?
89. В период работы над пейзажем с натуры, за какой срок состояние природы полностью меняется?
90. В какой из живописных техник можно использовать лессировку?
91. Какие из живописных произведений оформляются в паспарту?
92. При создании живописного этюда можно исключить...
93. При выполнении живописной работы, необходимо следовать последовательности...
94. По отношению к теневой части натуры рефлекс всегда...
95. Наложение одного красочного слоя на другой – это...
96. Метод живописи, при котором цвет каждой детали постановки берется сразу в полную силу – это...
97. Для акварельных красок в качестве разбавителя используют...
98. Краткосрочная живописная работа, выполненная с натуры – это...
99. Живопись, передающая объем предметов в пространстве и их взаимосвязь с окружающей средой, называется...
100. Живописное произведение в зависимости от того какими красками выполняется, называется _____.
101. Принцип стилизации лежит в основе _____ живописи.

102. Единственный красочный оттиск, который может быть как самостоятельное произведение, так и основой произведения - _____.
103. Работа над живописным этюдом начинается _____.
104. Натюрморт, составленный из предметов близких по цвету, называется _____.
105. Цвета, которые в цветовом кругу расположены напротив друг друга, называются _____.
106. Живописное пастельное произведение отличается от графического пастельного _____.
107. Цвета, которые в цветовом кругу расположены рядом друг к другу, называются _____.
108. Сопоставьте цвета по тепло-холодности.
109. Проставьте правильную последовательность действий.
110. Дать определение «Воздушной перспективы» в живописи.
111. Сформулировать, как называется живописное произведение, выполненное акварельными красками.
112. Сформулировать, как называется живописное произведение, выполненное гуашью.
113. Дать определение понятию «Живопись».
114. С чего надо начинать рисунок?
115. Какой из предложенных вариантов не относится к графике?
116. С каким предметом связано построение теней в рисунке?
117. Как называется метод, с помощью которого определяют направление линий и соразмерность отрезков, уходящих в перспективу?
118. Светотень в академическом рисунке выполняется с помощью чего?
119. Какое из названий не подходит под градацию светотени?
120. В рисунке начальный конструктивный эскиз выполняется ...линией.
121. Падающая тень к предмету...
122. Линейный конструктивный рисунок вырабатывает у студента...
123. Основные элементы, с помощью которых создается графическое произведение – это _____.
124. При выполнении тонального рисунка прежде всего наносятся _____.
125. Фиксировать необходимо работы, выполненные _____.
126. Перед выполнением тонального рисунка необходимо определить самое _____ место.
127. Рефлекс в живописи отличается от рефлекса в рисунке _____.
128. При изображении окружности, лежащей на плоскости, ближайшая половина _____.
129. При лепке светотени тела вращения переходы должны быть _____.
130. При создании тонального рисунка на пересечении света и тени «темное» делается _____.
131. При создании тонального рисунка на пересечении света и тени «светлое» делается _____.

132. Основой для любой графической работы является _____.
133. При изображении симметричных фигур необходимо определить _____.
134. При изображении пирамиды, чтобы построить высоту необходимо нарисовать _____ в основании.
135. Сопоставить графические материалы по консистенции.
136. Сформулировать понятие «композиция»
137. Сформулировать понятие, что такое рефлекс.
138. Сформулировать понятие, что такое полутень.
139. Сформулировать понятие, что такое тень.
140. Сформулировать понятие, что такое блик.
141. Сформулировать, что определяет линия в графике
142. Сформулировать, роль точки в графическом произведении.
143. Сформулировать понятие «пропорции».

МДК 01.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

1. Понятие «композиция», основные виды композиции.
2. Средства композиции
3. Основные свойства объемно-пространственных форм
4. Понятие ритма в объемно-пространственной композиции. Виды ритма.
5. Понятие ритмической системы «метр»
6. Понятие ритмической системы «ритм»
7. Понятие «Пропорции» в архитектуре
8. Понятие «Модуль». Значение модуля в системе ЕМС, применение в строительстве
9. Масштаб и масштабность в архитектуре
10. Контраст, нюанс и тождество, как средства формирования целостной композиции в архитектуре
11. Понятие «симметрия»
12. Основные виды симметрии и примеры их использования в архитектуре
13. Асимметрия, дисимметрия и антисимметрия, их отношение к симметрии
14. Целостность симметричных объемно-пространственных форм (примеры известных симметричных архитектурных объектов в нашей стране и за рубежом).
15. Целостность дисимметричных объемно-пространственных форм
16. Целостность асимметричных объемно-пространственных форм
17. Основные виды объемно-пространственной композиции
18. Фронтальная композиция
19. Виды и случаи нарушения фронтальности архитектурной композиции
20. Основные приемы выявления фронтальной композиции
21. Типичные членения для фронтальной композиции

22. Основные формообразующие факторы построения объемно-пространственных композиций в архитектуре
23. Масса в объемной композиции
24. Характерные типы объемной композиции. Виды проникающего пространства.
25. Характерные членения вертикальной объемной композиции
26. Динамичность физически статичных форм
27. Характерные типы пространственной композиции
28. Виды композиции пространства в архитектуре, приемы выявления пространства глубинно-пространственных композиций.
29. Гармоничная композиция на примерах архитектурных объектов
30. Поиск замысла модели объемно-пространственной композиции

МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование: Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией; Проектирование малоэтажного жилого здания; Проектирование интерьера жилого здания; Проектирование здания зального типа

1. Общие сведения о проектировании
2. Понятие САПР
3. Классификация САПР
4. Общие сведения о программе AutoCAD.
5. Назначение элементов интерфейса.
6. Управление Рабочим пространством.
7. Средства управления экраном.
8. Свойства объектов
9. Инструмент «Свойства»
10. Организация слоев в AutoCAD
11. Стратегические правила управления проектом
12. Ввод координат точек.
13. Объектные привязки.
14. Назначение команд рисования
15. Правила работы с командами.
16. Команда Отрезок
17. Команда Прямая.
18. Команда Многоугольник.
19. Команда Прямоугольник
20. Команда Дуга
21. Команда Полилиния
22. Команда Кольцо
23. Команда Круг
24. Команда Сплайн
25. Команда Эллипс
26. Команда Точка
27. Команда Мультилиния
28. Функция Повтор команды

29. Средства обеспечения точности
30. Назначение команд редактирования, правила работы.
31. Способы выбора объекта.
32. Команды Копирование/ Вставка/ Удаление
33. Команда Массив
34. Команда Перемещение
35. Команда Поворот
36. Команда Масштабирование
37. Команда Зеркало
38. Команда Подобие
39. Команда Фаска
40. Команда Сопряжение
41. Команды Разорвать, Растянуть
42. Команда Расчлнить
43. Редактирование «Ручками»
44. Редактирование с помощью изменения свойств объекта
45. Создание стиля текста.
46. Однострочный текст
47. Многострочный текст.
48. Штриховка.
49. Заливка
50. Настройка размерного стиля.
51. Простановка и редактирование размеров на графических изображениях.
52. Выноска.
53. Подготовка чертежа с использованием инструмента Очистка.
54. Средства работы с листами (создание, удаление, копирование, переименование).
55. Создание листа с помощью Мастера компоновки листа.
56. Настройка параметров листов (Диспетчер параметров листов).
57. Создание видовых экранов, приемы работы с ними.
58. Этапы подготовки чертежа к печати.
59. Электронный чертежный стол
60. Стартовый диалог
61. Окна конструирования и воспроизведения
62. Окно плана этажа
63. 3D-окно
64. Окна разрезов и фасадов
65. Инструмент построения стен
66. Способы построения стен
67. Перекрытия
68. Инструменты устройства дверных и оконных проемов
69. Этажи
70. Лестницы
71. Колонны

72. Разрезы, фасады
73. Крыши
74. Размеры
75. Вывод проекта на печать

МДК 01.04 Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий

1. Основные принципы планировочной организации территорий.
2. Назовите основные объекты градостроительной деятельности.
3. Назовите исторически сложившиеся модели планировки городов.
4. Сформулируйте принципы классификации поселений.
5. Назовите основные виды и уровни градостроительной деятельности.
6. Дать определение города.
7. Сформулируйте градообразующие факторы.
8. Дать полную классификацию городов по количеству населения.
9. Дать полную классификацию городов по их значимости.
10. Что представляет собой градостроительная система?
11. Дать определение города с точки зрения социально-экономической целостности.
12. Перечислите факторы, влияющих на выбор территории под строительство.
13. Каковы основные источники финансирования городского хозяйства.
14. Какие существуют модели планировки городов?
15. Назовите факторы, влияющие на образование поселений и на формирование его планировки.
16. Как происходил процесс урбанизации в истории человечества?
17. Когда и где возникли первые города?
18. Насколько актуальны проблемы градостроительства в настоящее время?
19. Какие проблемы призвано решать градостроительство?
20. Каково основное назначение градостроительной документации.
21. Назовите виды градостроительной документации.
22. В чём заключается пространственная и земельно-ресурсная основа поселений.
23. Назначение генеральных планов.
24. Какие градостроительные элементы отображаются на генеральных планах поселений?
25. Картографическая основа генеральных планов.
26. Назовите виды территориальных зон.
27. Объекты, формирующие градостроительные инфраструктуры.
28. Типы городских улиц и площадей.
29. Типы застройки городских поселений.
30. Перечислите требования к размещению производственных зон.
31. Назовите санитарно-гигиенические требования и организацию санитарно-защитных зон.

32. Каковы принципы озеленения городских территорий.
33. Назначение и виды рекреационных зон.
34. Укажите основные цели градостроительного зонирования.
35. Принципы градостроительного зонирования.
36. Виды градостроительной документации.
37. Перечислите факторы, определяющие градостроительную ценность территорий поселения.
38. Какие объекты или комплекс каких объектов формируют градостроительные инфраструктуры?
39. Сформулируйте требования организации транспортного обслуживания к планировке улиц.
40. Перечислите территориальные зоны.
41. Укажите назначение соответствующий зон.
42. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования для жилых и общественно-деловых зон.
43. Назовите а) типы городских улиц и площадей; б) структурные элементы центров городских поселений.
44. Укажите назначение санитарно-защитных зон.
45. Комплексы каких объектов объединяются в производственные зоны?
46. Укажите назначение производственных зон.
47. Дайте классификацию промышленных районов по градостроительным категориям.
48. В чем различие озеленения повседневного и периодического пользования?
49. Поясните назначение рекреационных зон.
50. Перечислите технико-экономические показатели жилой застройки.
51. Назовите факторы, влияющие на экологическую ситуацию на территории городского поселения.
52. Какова законодательная база и организации осуществляющие контроль экологического состояния территорий.
53. Перечислите способы сбора информации о экологическом состоянии городской среды.
54. Каковы принципы оценки экологического состояния городской среды.
55. Какие организации осуществляют мониторинг экологического состояния городской среды на уровне а) района, б) муниципального образования?
56. Сформулируйте принципы оценки экологического состояния городской среды.
57. Какие организации осуществляют контроль за экологическим состоянием территории а) района, б) муниципального образования?
58. В какой стране и в каком веке впервые появилось понятие «ландшафтная архитектура»?
59. Какие компоненты объединяет в единую композицию ландшафтная архитектура?
60. На какие вспомогательные отрасли опирается ландшафтная архитектура?
61. Что включает ландшафтная организация городов и населённых пунктов?

62. Укажите минимальный норматив площади озеленения городских пространств на 1 человека.
63. Укажите, что не входит в основные функции системы озеленённых пространств.
64. Насаждения при каких объектах, входят в категорию ограниченного пользования:
65. В группу насаждений общего пользования входят:
66. В какую категорию входят национальные парки?
67. По территориальному признаку объекты ландшафтной архитектуры подразделяются на внутригородские и _____
68. Сопоставьте объекты озеленения и категорию их назначения
69. Перечислите, какие объекты располагаются на озелененных территориях.
70. Какие зоны включает многофункциональный парк?
71. Какие зоны многофункционального парка располагаются в непосредственной близости от главного входа?
72. Ширина центральной аллеи парка принимается в пределах:
73. Модуль пешеходного движения на 1 человека принимается равным:
74. Какая зона многофункционального парка занимает наибольшую площадь?
75. Какие направления существуют в композиционной организации ландшафтов?
76. Чем характеризуется пейзажное направление в ландшафтной архитектуре и где применяются такие композиции?
77. Чем характеризуется регулярное направление в ландшафтной архитектуре и где применяются такие композиции?
78. Скверы предназначены для кратковременного отдыха и _____ движения пешеходов.
79. Бульвары предназначены для _____ отдыха и транзитного движения пешеходов, выполняют _____ функцию.
80. Ширина бульвара?
81. Минимальное соотношение длины и ширины бульвара?
82. Входы на длинных сторонах бульвара размещают с интервалами:
83. Какие элементы благоустройства размещают в транзитных пешеходных зонах?
84. Что такое набережные, для чего они служат?
85. Какая высота растительности рекомендуется на перекрестках в пределах «треугольника видимости»
86. Расстояния между деревьями на объектах улиц принимаются
87. Ширина защитных двухрядных полос озеленения вдоль городских магистралей принимается:
88. Расстояние между стенами зданий и деревьями принимается:
89. Хозяйственные площадки от стен зданий располагаются на расстоянии:
90. Норматив площади на 1 человека для детской площадки на территории жилой застройки:
91. Детские площадки от стен зданий располагаются на расстоянии:
92. Какие элементы ландшафтного дизайна относятся к природной среде?

93. Какие элементы ландшафтного дизайна относятся к урбанизированной среде?
94. Замкнутые пространства, окруженные со всех сторон зелеными стенами из деревьев или кустарников, которым с помощью специальной стрижки придается необходимая форма.
95. Какое количество растений максимально для посадки в группе?
96. Одинокое дерево или кустарник, имеющие декоративно выразительные черты.
97. Сопоставьте элементы ландшафтного дизайна и их назначение.
98. В какой стране появилось садово-парковое искусство?
99. В какой стране и в какое время возник регулярный стиль?
100. В какой стране и в какое время возник пейзажный стиль?
101. Планировочные решения при создании парка какого дворца оказали влияние на градостроительство?
102. Сопоставьте стиль ландшафтного дизайна и элементы, соответствующие этому стилю.
103. Внешний вид растений называется?
104. Вид, узкая перспектива, направленная в сторону какого-либо элемента ландшафта.
105. Укажите цветочные многолетники:
106. Укажите тенелюбивые виды растений:
107. Укажите растения подходящие для топиарной стрижки:

**МДК 01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статки.
Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции**

1. Основания, их классификация.
2. Естественные основания, их свойства.
3. Искусственные основания.
4. Фундаменты, их классификация.
5. Фундаменты ленточные.
6. Фундаменты столбчатые.
7. Фундаменты свайные и сплошные.
8. Стены, их классификация.
9. Архитектурно-конструктивные детали стен.
10. Стены из кирпича.
11. Стены из крупных блоков.
12. Стены из крупных панелей.
13. Облегченная кладка стен.
14. Деформационные швы.
15. Перекрытия, их классификация.
16. Перекрытия по деревянным и стальным балкам.
17. Перекрытия по железобетонным балкам.
18. Сборные перекрытия из панелей и настилов.
19. Монолитные железобетонные перекрытия.
20. Полы, их типы и конструкции.

21. Крыши, их классификация.
22. Конструкции стропильной системы.
23. Кровли стальные, из асбестоцементных волнистых листов, черепичные, рулонные. Их устройство.
24. Конструкции совмещенных крыш.
25. Перегородки, их классификация.
26. Перегородки из кирпича, из мелких блоков, из крупных панелей.
27. Лестницы, классификация, конструкции.
28. Окна, конструкции, классификация.
29. Двери, классификация, конструкции.
30. Балконы, их конструкции.
31. Эркеры, лоджии.
32. Характеристика промышленных зданий, требования к ним.
33. Фундаменты промышленных зданий, их классификация.
34. Фундаментные балки промышленных зданий.
35. Каркасы одноэтажных промышленных зданий.
36. Каркасы многоэтажных промышленных зданий.
37. Стены промышленных зданий из кирпича.
38. Стены промышленных зданий из крупных блоков.
39. Стены промышленных зданий из панелей.
40. Фахверковые стены промышленных зданий.
41. Деформационные швы промышленных зданий.
42. Конструкции окон промышленных зданий.
43. Конструкции дверей промышленных зданий.
44. Конструкции покрытий, их виды.
45. Фонари промышленных зданий.
46. Полы промышленных зданий.
47. Перегородки промышленных зданий.
48. Классификация конструкций: по геометрическому признаку; с точки зрения статики; в зависимости от материала; напряженно деформированного состояния.
49. Требования к несущим конструкциям: надежность, долговечность, индустриальность, унификация.
50. Физический смысл предельных состояний конструкций. Примеры предельных состояний первой и второй групп. Суть расчета по предельным состояниям.
51. Структура и содержание основных расчетных формул при расчете по предельным состояниям первой и второй групп.
52. Работа материалов для несущих конструкций под нагрузкой и их расчетные характеристики
53. Классификация нагрузок. Постоянные и временные нагрузки и их виды. Особые нагрузки. Нормативные и расчетные значения нагрузок.
54. Работа центрально сжатых колонн под нагрузкой. Расчет центрально сжатых колонн

55. Область распространения и простейшие конструкции стальных колонн.
56. Расчет центрально сжатых стальных колонн сплошного сечения
57. Область распространения и простейшие конструкции деревянных стоек.
58. Особенности работы деревянных стоек под нагрузкой
59. Расчет центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения. Общий порядок расчета.
60. Область распространения и простейшие конструкции железобетонных колонн. Особенности работы железобетонных колонн под нагрузкой
61. Расчет условно центрально сжатых железобетонных колонн прямоугольного сечения со случайным эксцентриситетом. Общий порядок расчета.
62. Расчет железобетонных колонн на подбор сечения рабочей продольной арматуры.
63. Балки. Общие положения. Предпосылки для расчета по несущей способности.
64. Расчет балок по деформациям (второе предельное состояние). Общие положения
65. Расчет стальных балок. Область распространения и простейшие конструкции.
66. Деревянные балки. Область применения. Простейшие конструкции. Особенности работы под нагрузкой. Понятие о расчете
67. Правила конструирования деревянных балок. Порядок подбора сечения.
68. Область распространения и простейшие конструкции железобетонных балок.
69. Особенности работы ж/б балок под нагрузкой и предпосылки для расчета.
70. Расчет ж/б балок прямоугольного сечения с одиночным армированием по прочности нормального сечения
71. Правила конструирования ж/б балок без предварительного напряжения арматуры
72. Общие понятия о расчете ж/б плит по нормальному сечению.
73. Соединения элементов строительных конструкций. Сварные соединения элементов стальных конструкций
74. Расчет стыкового сварного шва на растяжение и сжатие
75. Расчет углового сварного шва на растяжение и сжатие.
76. Соединения деревянных конструкций
77. Соединения сборных ж/б элементов
78. Стропильные фермы. Область распространения. Классификация ферм. Генеральные размеры.
79. Общий порядок расчета ферм. Определение усилий в стержнях фермы
80. Подбор сечений стержней стальных ферм: растянутых и сжатых.
81. Некоторые правила конструирования узлов стальных ферм

82. Естественные основания. Физические характеристики грунтов.
83. Фундаменты неглубокого заложения. Общие положения. Глубина заложения
84. Определение размеров подошвы фундаментов. Расчет по грунту.
85. Расчет отдельно стоящего фундамента по материалу

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И.Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА
АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Специальность:07.02.01 Архитектура

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Саратовская А.С., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного планирования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Планирование и организация процесса архитектурного проектирования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- По 1 участия в планировании проектных работ;
- По 2 участия в организации проектных работ;
- По 3 контроля качества выполнения проектных работ

уметь:

- У1 использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;
- У2 составлять сводный график проектирования-согласования-строительства;
- У3 использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- У4 использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
- У5 пользоваться проектно-сметной документацией;
- У6 оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- У7 составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции;
- У8 проводить библиографические и историко-архивные изыскания, натурные обследования и обмеры;

знать:

- З1 положения градостроительного кодекса;
- З2 состав проекта на разных стадиях его разработки;
- З3 содержание исходно-разрешительной документации на проектирование;
- З4 роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование;

- 35 задачи архитектора при подготовке к проектированию;
- 36 управление процессом проектирования;
- 37 основы маркетинга архитектурных услуг;
- 38 организацию управления архитектурным проектированием;
- 39 основы организации архитектурного проектирования (основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования);
- 310 организацию проектного дела;
- 311 состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации;
- 312 методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
- 313 основные положения систем менеджмента качества и требования к ним;
- 314 основные методы оценки качества и надежности изделий;
- 315 правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **231** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **159** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **106** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **53** часа;

производственной практики – **72** часов.

1.4 Формы промежуточной аттестации

МДК 03.01 Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства:

7,8 семестр – дифференцированный зачет

Экзамен квалификационный – 8 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля **Планирование и организация процесса архитектурного проектирования** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по специальности **07.02.01 Архитектура**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Участвовать в планировании проектных работ
ПК 3.2.	Организовывать выполнение проектных работ в рамках поставленных руководителем задач
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2	МДК.03.01. Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства	159	106	18	-	53	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	231	106	18	-	53	-	-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03. Планирование и организация процесса архитектурного проектирования		106	
МДК.03.01. Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства		106	
Тема 1.1 Основы маркетинга архитектурных услуг	Содержание	28	
	1 Современная концепция маркетинга. Социальная экономическая сущность и содержание маркетинга. Маркетинг как концепция управления. Принципы маркетинга. Основные виды маркетинга.	4	1
	2 Особенности маркетинга архитектурных услуг. Сфера услуг. Специфика маркетинга услуг.	4	2
	3 Окружающая среда маркетинга. Понятие маркетинговой среды. Микросреда и её составляющие. Макросреда и способы адаптации к неконтролируемым факторам.	4	2
	4 Процесс управления маркетингом на рынке архитектурных услуг. Содержание процесса управления: анализ рыночных возможностей, отбор целевых рынков, разработка комплекса маркетинга, претворение в жизнь маркетинговых мероприятий.	4	2
	5 Товарная политика организации. Товарная политика. Направления товарной политики. Функции товарной политики. Жизненный цикл товара. Конкурентоспособность товара (услуги). Виды конкуренции. Параметры конкурентоспособности услуг.	4	2

	6	Ценовая политика организации. Цена как маркетинговая составляющая. Сущность ценовой политики. Ценовой механизм. Структура цены. Принципы ценообразования. Процесс разработки политики ценообразования.	4	2
	7	Управление маркетинговой деятельностью. Управление маркетингом. Основные этапы планирования маркетинга. План маркетинга. Характеристика его разделов. Организация маркетинга. Маркетинговая служба. Маркетинговый контроль	4	2
	Практические работы		2	
	1	Сбор маркетинговой информации о рынке архитектурных услуг	2	
Тема 1.2 Планирование архитектурного проектирования и строительства	Содержание		14	
	1	Основы организации архитектурного проектирования. Основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования. Состав проекта на разных стадиях его разработки.	6	3
	2	Стратегическое и оперативное планирование архитектурного проектирования. Стратегическое и оперативное планирование. Определение понятий: основные этапы и цели инвестиционного проекта. Роль архитектора в стратегическом планировании и формировании задания на проектирование.	4	3
	3	Управление процессом проектирования. Управление процессом проектирования. Управление инвестиционными проектами: основные понятия: участники проекта, типы проектов по сложности организации, комплексности выполнения, ответственности архитектора.	4	3
	Практические работы		6	
	1	Использование технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ	2	
	2	Использование данных исходно-разрешительной документации в процессе проектирования	2	
3	Проведение библиографических и историко-архивных изысканий, натурных обследований и обмеров	2		
Тема 1.3. Предпроектные	Содержание		12	

работы в организации архитектурного проектирования	1	Нормативная база архитектурного проектирования. Нормативная база проектирования. Положения градостроительного кодекса Содержание исходно-разрешительной документации на проектирование	6	3
	2	Подготовка к архитектурному проектированию. Задачи, решаемые архитектором при подготовке к проектированию. Составление задания на проектирование, получение исходных данных.	6	3
	Практические работы		2	
	1	Составление задания на проектирование объекта.	2	
Тема 1.4. Проектные работы в организации архитектурного проектирования	Содержание		16	
	1	Проектные работы в организации архитектурного проектирования Роль архитектора на разных стадиях проектирования. Обоснование стадийного проектирования, состав проекта на разных стадиях разработки проекта, состав и содержание пояснительной записки к проекту, принципы взаимодействия архитектора со специалистами смежных специальностей. Организация проектного дела. Организация управления архитектурным проектированием.	4	3
	2	Состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации	12	3
	Практические работы		4	
	1	Составление сводного графика проектирования-согласования-строительства	2	
	2	Использование проектно-сметной документации для определения технико-экономических показателей при планировании проектных работ.	2	
	Содержание		6	
Тема 1.5. Согласование проектной документации при архитектурном проектировании	1	Согласование проектной документации при архитектурном проектировании. Согласование проекта: система органов государственного надзора, предметы и задачи экспертизы и их требования.	6	3
Тема 1.6. Управление	Содержание		12	

качеством проектных работ	1	<p>Управление качеством проектных работ. Понятие управления качеством. Цели, задачи и принципы менеджмента качества. Основные положения систем менеджмента качества и требования к ним. Функции и методы управления качеством. Группа стандартов ИСО 9000: назначение, перечень. Основные методы оценки качества и надежности изделий. Правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. Правовые вопросы в области качества. Требования экспертизы к составу и оформлению проектной документации. Методы оценки эффективности проектных решений.</p>	12	3
	Практические работы		4	
	1	Составить претензии (рекламации) по качеству проектной продукции	2	
	2	Составить перечень требований к оформлению градостроительной документации по управлению качеством продукции	2	
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение тем: «Особенности маркетинга архитектурных услуг»; «Разработка уровней архитектурной услуги»; «Методы ценообразования, применяемые в архитектурном проектировании»; «PR в архитектурной среде»; «Изучение стандарта качества ISO 9000»; «Порядок организации работ по реставрации объектов недвижимости»; «Порядок организации контроля за проведением строительных работ».</p>		53		
<p>Производственная практика(по профилю специальности) Виды работ: Ознакомление и изучение структуры проектной организации Ознакомление с данными исходно-разрешительной документацией в процессе проектирования Ознакомление с примерами договоров на проектные работы. Ознакомление с примерами заданий на проектирование. Участие в составлении сводного графика проектирования –согласования –строительства с использованием</p>		72		

исходно-разрешительной документации в процессе проектирования		
Участие на различных стадиях разработки проектной документации		
Участие в разработке и оформлении проектно-сметной документации		
Участие в проведении контроля качества выполнения проектных работ.		
Выполнение индивидуального задания.		
Всего:	231	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «**Архитектурного проектирования**»

Оборудование и технические средства учебного кабинета:

- мультимедиа проектор;
- экран (настенный)
- компьютер;
- наглядные пособия:
- коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда;
- раздаточный материал;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую проводится сосредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Опарин С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев, 2018. - 1 on-line, 283 с.

Нормативные документы:

Положение о составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию, утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2008 г. N 87;

Постановление правительства российской федерации о порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий редакция от 31.12.2019

МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации (с Изменениями от 16.06.2014)

СНиП 1.04.03 –85. Нормы продолжительности строительства и задела в строительстве предприятий, зданий и сооружений.

СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*.

ГСН-2001 (ГСН-81-05-02-2007) Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время (издание 2-е, исправленное и дополненное).

ГСН 81-05-01-2001 Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении ПМ03 «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов (МДК) ПМ03 «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования» органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы);
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Дисциплины, обеспечивающие изучение данного модуля, это Основы экономики архитектурного проектирования и строительства.

Производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования» является освоение теоретического материала по профессиональному модулю.

Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, работа с нормативными и др. документами в малых группах.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 07.02.01 Архитектура.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.	<ul style="list-style-type: none"> - Точность изложения состава проекта на разных стадиях его разработки. - Составление сводного графика проектирования – согласования – строительства - Грамотность использования данных исходно-разрешительной документации в процессе проектирования 	<p><i>Экзамен квалификационный Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка по результатам практического обучения</i></p>
ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.	<ul style="list-style-type: none"> - Представление примера договора и пояснение о его составлении, и о необходимых приложениях к договору - Представление задания на проектирование - Представление графика «проектирование-согласование-строительство». - Грамотность оформления и использования проектно-сметной документацией - Правильность подготовки документации для подачи заявления для разрешения строительства 	<p><i>Экзамен квалификационный Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка по результатам практического обучения</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; 	<p><i>Наблюдение; мониторинг, содержания студента</i></p> <p style="text-align: right;"><i>оценка портфолио</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области архитектуры; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач 	<i>Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. 	<i>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с профессиональным программным обеспечением (АРМ, САПР и т.д.), использование поисковых ресурсов Интернета в профессиональной деятельности 	<i>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в спортивно-культурно массовых мероприятиях 	<i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; Портфолио</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели соответствующие профессиональным задачам в области архитектуры; 	<i>Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития</i>

результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - умение обосновывать необходимость выполнения поставленной цели для мотивации деятельности подчиненных; - организация контроля деятельности подчиненных; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы. 	<p><i>лично-профессиональных качеств обучающегося;</i> <i>Портфолио,</i></p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки; - уровень профессиональной зрелости; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</i> - <i>открытые защиты творческих и проектных работ;</i> - <i>сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО.</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в области разработки технологических процессов; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Семинары,</i> - <i>учебно-практические конференции;</i> - <i>конкурсы профессионального мастерства;</i> - <i>олимпиады</i>

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Исходная идея маркетинга.
2. Способы удовлетворения потребностей целевых потребителей на рынке архитектурных услуг.
3. Понятие «потребность» в маркетинге.
4. Понятие «товар (услуга)» в маркетинге.
5. Понятие «обмен» в маркетинге.
6. Понятие «рынок» в маркетинге.
7. Понятие «нужда» в маркетинге.

8. Понятие «покупка» в маркетинге.
9. Понятие «сделка» в маркетинге.
10. Понятие «цена» в маркетинге.
11. Спрос на товар (услугу) как категорию маркетинга.
12. Основные виды маркетинга.
13. Особенности маркетинга услуг.
14. Общие черты маркетинга услуг.
15. Функции маркетинга услуг.
16. Задачи менеджера-архитектора при заключении договора с Заказчиком.
17. Цели маркетинга точки зрения управления фирмой.
18. Маркетинговая среда фирмы.
19. Микросреда фирмы.
20. Макросреда фирмы.
21. Управление маркетингом.
22. Ценовая политика фирмы.
23. Приемы и средства достижения намеченной цели в ценовой политике фирмы.
24. Способы и средства получения прибыли организацией, реализующей маркетинг.
25. Элементы стратегического планирования организации(фирмы).
26. Системы планирования.
27. Способы и средства воздействия фирмы на рынок.
28. Классификация цели по характеру исследования
29. Понятие «закрытые вопросы».
30. Вид исследования рынка, к которому относятся изучение различных справочников и статистической литературы
31. Совокупность сведений об объекте, перемещающихся в устойчивом направлении».
32. Цель функционирования маркетинговой информационной системы.
33. Основные процессы, которые необходимо организовать для функционирования маркетинговой информационной системы.
34. Ресурсы необходимые для функционирования маркетинговой информационной системы.
35. Характеристика маркетинговой информации в зависимости от стадии переработки.
36. Использование вопросов для проверки, именуемых «детектор»
37. Основание для разработки всех стадий проектирования.
38. Лица ответственные за основные этапы проекта
39. Факторы, обеспечивающие успешное выполнение архитектурного и рабочего проектов.
40. Стадия для обоснования решений и инвестиций крупных промышленных объектов.
41. Стадия для обоснования технически несложных объектов производственного назначения.
42. Стадии для обоснования решений объектов гражданского назначения.

43. Документ «Разрешение на строительство».
44. Лицо ответственное за предоставление в проектную фирму исходных данных на проектирование.
45. Лицо уполномоченное получить исходные данные для проектирования.
46. Ответственные в формировании задания на проектирование.
47. Проектно-строительные фирмы (предприятия) для которых характерно стратегическое планирование.
48. Срок долгосрочного стратегического планирования.
49. Срок среднесрочного стратегического планирования.
50. Срок оперативного планирования.
51. Оперативное планирование.
52. Основные планы, которые включает оперативное планирование.
53. Цели, которые не планируются при долгосрочном стратегическом планировании.
54. Материальные цели для проектно-строительной фирмы.
55. Стоимостные цели для проектно-строительной фирмы.
56. Социальные цели для проектно-строительной фирмы.
57. Осуществление контроля, за достижением целей стратегического планирования.
58. Показатели стратегического планирования для проектно-строительной фирмы.
59. Понятие «инвестиционный проект».
60. Этапы инвестиционного проекта.
61. Вопросы не входящие в процесс управления проектированием.
62. Масштаб инвестиционных проектов.
63. Характеристика инвестиционных проектов по длительности или сроку реализации.
64. Нормативный документ, в котором предусматриваются требования к содержанию жилых помещений.
65. Нормативный документ, в котором представлены требования к квартирам и их элементам.
66. Площадь общей комнаты в двухкомнатной квартире.
67. Общая площадь квартир на этаже дома коридорного типа, при которой допускается предусматривать выход на одну лестничную клетку.
68. Площадь отсеков, разделяющих противопожарными перегородками - технические, подвальные, цокольные этажи и чердаки.
69. Площадь жилой комнаты в однокомнатной квартире
70. Уклон пандуса для маломобильных групп населения
71. Понятие «градостроительной деятельности» в Градостроительном кодексе.
72. Понятие «объект капитального строительства» в Градостроительном кодексе.
73. Понятие «красные линии».
74. Цели выполнения инженерных изысканий
75. Случаи, когда не проводится Государственная экспертиза проектной

- документации.
76. Обязанности Главного архитектора проекта на разных стадиях проектирования.
 77. Лицо, ответственное за выдачу заказчику комплектной проектной документации в сроки, предусмотренные графиком к договору на выполнение этих работ.
 78. Лицо, ответственное за осуществление авторского надзора за строящимся объектом.
 79. Стадия проекта, на которой разрабатывается стадия ТЭО.
 80. Стадия проекта, на которой производится разработка «Рабочего проекта».
 81. Стадия проекта, на которой производится разработка «Рабочей документации».
 82. Разделы, входящие в состав «Рабочего проекта».
 83. Раздел «Охрана окружающей среды».
 84. Основание для разработки проектной документации.
 85. Лицо, устанавливающее этапность проектирования.
 86. Стадия Проект (П).
 87. Стадия Рабочая документация (РД).
 88. Стадия Рабочий проект (РП)
 89. Факторы, влияющие на отток в другие сферы деятельности наиболее творчески активной и квалифицированной части специалистов проектного дела.
 90. Виды строительства.
 91. Участники инвестиционной (строительной) деятельности.
 92. Разделы проектной документации, которые должны быть согласованы с Управлением пожарной охраны.
 93. Разделы проектной документации, которые должны быть согласованы с Центром Госсанэпиднадзора.
 94. Разделы проектной документации, которые должны быть согласованы с ГИБДД.
 95. Разделы проектной документации, которые представляются на согласование в Управление по делам ГО и ЧС Калининградской области.
 96. Организации, в которых, как правило, согласовывается проектная документация.
 97. Вопросы, которые рассматриваются при согласовании проектной документации
 98. Лицо по представлению которого, производится главным архитектором муниципального образования согласование проектной документации на стадии рабочий проект (РП), проект (П).
 99. Документ, определяющий перечень организаций с которыми согласовывается проектная документация.
 100. Последующее утверждение проектной документации, согласованной главным архитектором муниципального образования.
 101. Вопросы, которые рассматриваются при согласовании проектной

- документации.
102. Процедура согласования частей проекта с заинтересованными организациями.
 103. Необходимость экспертизы проекта.
 104. Экспертиза проекта.
 105. Организация, выдающая разрешение на строительство на основании проектной документации, утвержденной в установленном порядке.
 106. Инстанция, требующая предоставления Договора об авторском надзоре.
 107. Ситуации, когда осуществляется Государственный строительный надзор.
 108. Задачи Государственного архитектурно-строительного надзора(ГАСН).
 109. Предмет проверки Государственного архитектурно-строительного надзора.
 110. Состав проектной документации на стадии Эскизный проект (ЭП).
 111. Стадия Рабочий проект.
 112. Стадия Проект (П).
 113. Стадия Рабочая документация (РД).
 114. Лицо, ответственное за стадийность проектирования.
 115. Состав комплектации первого тома (раздела) – пояснительной записки.
 116. Основание, для разработки проектной документации.
 117. Раздел «Охрана окружающей среды».
 118. Разделы, которые включаются в состав Рабочего проекта.
 119. Лицо, ответственное за осуществление авторского надзора за строящимся объектом.
 120. Требования, содержащиеся в серии стандартов ИСО 9000.
 121. Средства, с помощью которых организация должна повышать результативность СМК.
 122. Цели контроля и анализа затрат на качество.
 123. Название затрат, произведенных для удовлетворения установленных потребителем требований к качеству продукции или услуг.
 124. Цели аудита.
 125. Принципы проведения аудита.
 126. Требования к записям по качеству.
 127. Документация системы менеджмента качества.
 128. Основные положения современной концепции обеспечения качества.
 129. Представитель руководства по качеству.
 130. Сфера ответственности высшего руководства.
 131. Сфера ответственности представителя руководства.
 132. Название действий, предпринятых для устранения причин обнаруженного несоответствия или другой нежелательной ситуации.

133. Управление качеством продукции (услуги).
134. Форма для предъявления рекламации(претензии).
135. Лицо, ответственное за выдачу заказчику комплектной проектной документации в сроки, предусмотренные графиком к договору на выполнение этих работ.
136. Требования экспертизы к составу проектной и рабочей документации.
137. Сроки, установленные для предъявления претензий.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3/И.Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЯТЫХ
ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ
Специальность:07.02.01 Архитектура**

Калининград

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям **07.02.01 Архитектура**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Саратовская А.С., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЯТЫХ
ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ПО1 участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;
- ПО2 корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;
- ПО3 сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;

уметь:

- У1 пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ;
- У2 определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий;
- У3 по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию;

- У4 пользоваться проектно-технологической документацией;
- У5 отбирать необходимые для хранения проектные материалы;
- У6 систематизировать собранную проектную документацию;
- У7 обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий;

знать:

- З1 влияние строительных технологий на объемно-планировочное решение;
- З2 типологию зданий;
- З3 основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **288** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **48** часа;

учебной практики – **72** часа,

производственной практики – **72** часа.

1.4 Формы промежуточной аттестации

МДК 02.01 Основы строительного производства:

6 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 7 семестр – экзамен.

Экзамен квалификационный – 8 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по специальности **07.02.01 Архитектура**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.
ПК 2.2.	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.
ПК 2.3.	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – ПК 2.3	МДК.02.01. Основы строительного производства	144	96	20	-	48	-	-	-
ПК 2.1	Учебная практика, час.	72						72	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Производственная практика, часов	72							72
	Всего:	288	96	20	-	48	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 02. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений			96	
МДК.02.01. Основы строительного производства			96	
Тема 2.1. Строительное производство	Содержание		6	
	1	Строительная отрасль. Строительная отрасль Связь строительства с другими отраслями промышленности. Участники строительства. Продукция строительного производства. Жизненный цикл продукции. Особенности продукции строительства. Государственное управление и регулирование строительной деятельности. Министерство строительства РФ, департаменты. Основные направления деятельности министерства строительства	2	<i>1</i>
	2	Регулирование строительной отрасли. Саморегулируемые организации. Цели СРО. Виды СРО. Реестры саморегулируемых организаций. Контроль за деятельностью СРО. СРО в Калининградской области. Взаимодействие строительных организаций и участников строительства между собой. Структурные схемы организаций. Примеры структурных схем строительных организаций. Роль и обязанности архитектора (ЕТКС).	4	2
Тема 2.2. Строительная	Содержание		8	

документация и организационно-техническая подготовка строительного производства	1	Виды документации в строительстве. Нормативная документация. Система нормативных документов в строительстве. Виды положений нормативных документов. Структура норм и стандартов. Цели СНД в строительстве. Стадии разработки нормативных документов. Основные нормативные документы для реализации принятых проектных решений. Нормирование труда в строительстве	2	3
	2	Проектная и рабочая документация. Разработка проектной документации на капитальное строительство. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2008 г. № 87 "О составе разделов проектной документации и требования к их содержанию". Состав разделов проектной и рабочей документации. Раздел 3 "Архитектурные решения". Пояснительная записка, графическая часть и требования к ним. Утверждение проектной документации в государственных органах. Экспертиза проектной документации. Согласование проектной документации объектов различных типов. Особенности согласования проектной документации, отслеживание движения документации по инстанциям. Исходно-разрешительная и исполнительная документация. Формирование пакета документов для участия в торгах и тендерах. Оформление договоров с участниками строительства. Распределение работ между генеральными подрядчиками и субподрядными организациями. Получение разрешения на строительство в Калининградской области. Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве. Подготовка к строительству	2	3
	3	Нормирование труда в строительстве	4	3
Тема 2.3. Основы технологии строительных процессов и возведения зданий Основные циклы строительства здания	Содержание		48	
	1	Строительство подземной части здания Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений. Машины и инструменты для земляных работ. Подготовка основания под фундамент. Назначение подготовки под фундамент. Материалы, используемые для подготовки под фундамент. Устройство фундаментов и подземных конструкций. Порядок устройства сборных ж/б ленточных, свайных, отдельно-стоящих фундаментов стаканного типа. Гидроизоляция подземной части здания. Материалы для устройства гидроизоляции.	6	3

	Обратная засыпка пазух земляных выемок.		
2	<p>Возведение надземной части здания</p> <p>Возведение зданий из сборных железобетонных конструкций. Элементы сборных ж/б зданий. Материалы для заделки швов. Работы по герметизации и бетонированию стыков. Порядок возведения крупнопанельных, крупноблочных зданий. Здания из объемных блоков. Возведение зданий методом подъема перекрытий и этажей.</p> <p>Возведение монолитных железобетонных зданий. Состав работ по устройству монолитных конструкций. Бетонные, опалубочные и арматурные работы. Преимущества монолитных конструкций. Негативное влияние работ под открытым небом на качество монолитных зданий.</p> <p>Возведение зданий и конструкций из камня и кирпича. Достоинства и недостатки конструкций из камня. Материалы и инструменты для каменных и кирпичных работ. Технология выполнения каменных работ.</p> <p>Возведение зданий и конструкций из бревен, брусьев и пиломатериалов. Разнообразие пиломатериалов. Дефекты и пороки древесины. Область применения конструкций из дерева. Порядок монтажа каркасно-щитовых зданий и построек из бревен и брусьев. Защита деревянных конструкций от гниения, возгорания, повреждения насекомыми.</p> <p>Устройство кровель из различных материалов. Основания под кровлю. Кровли из штучных, рулонных, листовых материалов. Кровельные покрытия из дерева и камыша. Область применения кровельных материалов. Тепло-и гидроизоляционные работы. Классификация работ по теплоизоляции: по материалам, по способам устройства. Системы утепления фасадов зданий.</p> <p>Антикоррозионные работы. Материалы для защиты от коррозии. Способы нанесения антикоррозионных составов. Конструктивные решения защиты от коррозии.</p> <p>Технологическое проектирование работ по возведению стен здания из кирпича</p>	32	3

	4	<p>Отделочные работы в строительстве Назначение, виды и очередность выполнения отделочных работ. Штукатурные работы по способу устройства, по материалам, по условиям работы, по назначению, по тщательности выполнения. Технология выполнения работ по оштукатуриванию.</p> <p>Малярные работы. Классификация малярных работ. Примеры использования различных техник нанесения малярных составов для получения фактурных поверхностей (под мрамор, вельвет и т.д.)</p> <p>Обойные работы. Виды материалов для обойных работ. Инструменты отделочника. Технология оклейки стен обоями.</p> <p>Назначение облицовочных работ. Керамические и полимерные плитки, природные и искусственные каменные материалы, сайдинги и другие материалы для облицовки. Работы по остеклению. Технология устройства алюминиевых оконных профилей с остеклением. Современные конструкции заполнения проемов.</p> <p>Устройство чистых полов. Материалы напольных покрытий. Состав и последовательность работ по устройству линолеумных и ковровых покрытий. Технологии укладки штучных напольных материалов (паркет, паркетная доска, ламинат, плитка).</p>	10	3
	Практические работы		4	
	1	Технологическое проектирование работ по внутренней отделке помещений	4	
Тема 2.4. Организация и управление в строительстве	Содержание		6	
	1	<p>Управление в строительстве. Календарное планирование. Проектная подготовка организации строительства и организационно - технологическая документация. Проекты организации строительства. Проект производства работ. Состав проектов, исходные данные для разработки. Назначение календарного планирования. Виды графического представления плана выполнения строительных работ</p>	2	3
	2	<p>Строительный генеральный план. Зоны работы крана. Взаимное расположение элементов стройгенплана. Назначение стройгенпланов. Элементы строительных генеральных планов и их взаимное расположение.</p>	4	
	Практические работы		12	
	1	Составление календарного графика по исходным данным и определение последовательности строительных работ	8	

	2	Размещение элементов строительного генплана на участке, отведенном под капитальное строительство с использованием нормативных материалов и информационных технологий	4	
Тема 2.5. Надзор за строительством и контроль качества	Содержание		8	
	1	Контроль качества в строительстве. Понятие качества. Необходимость в контроле за строительством. Виды контроля в строительстве. Стандарты качества и их применение в строительстве. Комплексная система управления качеством строительства и строительно-монтажных работ (КСУКСП)	2	3
	2	Авторский надзор за строительством. Нормативные документы, регламентирующие деятельность по авторскому надзору: СП 246.1325800.2017 Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений, СП 11-110-99 «СНиП 1.06.05-85 Авторский надзор за строительством зданий и сооружений. Актуализированная редакция». Функции и задачи авторского надзора. Виды исполнительной документации авторского надзора. Требования к исполнительной документации. Случаи корректировки и внесения изменений в документацию строительства. СП 246.1325800.2017 Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений	6	3
	Практические работы		4	
	1	Ведение исполнительной документации по авторскому надзору. Корректировка проектной и рабочей документации	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			48	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение тем: Формы хранения проектной документации строительства. Создание и работа с электронными архивами. Программы для хранения отобранных материалов. Специальные службы по согласованию проектов. Изучение разделов проекта строительства.				
Учебная практика УП 02.01 Строительные работы			72	
Виды работ: 1. Приготовление кладочных растворов. Выполнение кладки из кирпича 2. Выполнение подготовительных работ под окраску новых оштукатуренных поверхностей. Приготовление штукатурных растворов и шпаклевочных составов. 3. Выполнение работ по подготовке металлических и деревянных поверхностей под окраску.				

<ol style="list-style-type: none"> 4. Грунтование поверхностей под окрашивание 5. Обработка и окраска поверхностей известковыми, клеевыми, водоэмульсионными составами. 6. Выполнение малярных работ неводными составами. Окрашивание дверей, окон, труб, радиаторов отопления и других металлических конструкций 7. Подготовка стен для оклеивания различными видами обоев. 8. Приготовление клея. 9. Подготовка обоев, раскрой, нанесение клея. 10. Оклеивание стен простыми обоями и обоями средней плотности. 11. Контроль качества подготовки и наклеивания обоев. Разглаживание обоев. 		
<p>Производственная практика(по профилю специальности) Виды работ:</p>	72	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление и изучение структуры проектной организации 2. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением 3. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика 4. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере реализации принятых проектных решений 		
Всего:	288	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает: наличие учебного кабинета «Технологии и организации строительного производства»

Оборудование и технические средства учебного кабинет и рабочих мест кабинета:

Технология и организация строительного производства

- мультимедиа проектор;
- экран (настенный)
- компьютер;
- комплект сетевого оборудования;
- комплект оборудования для подключения к сети Интернет;
- устройство ввода/вывода звуковой информации;
- учебные стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия:
- коллекция демонстрационных плакатов, макетов, работы из методического фонда;
- раздаточный материал;
- видеотека по курсу.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую проводится сосредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО : в 2 ч. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 258 с.

Нормативно-техническая литература

1. Федеральный закон N 184-ФЗ "О техническом регулировании"
2. Федеральный закон N 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений"
3. Федеральный закон № 315-ФЗ "О саморегулируемых организациях"

4. Постановление правительства № 87 от 16 февраля 2008 г. "О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию"
5. ГОСТ 12.1.009-2017 ССБТ. Электробезопасность. Термины и определения
6. ГОСТ 12.1.035-81 ССБТ. Оборудование для дуговой и контактной электросварки. Допустимые уровни шума и методы измерения.
7. ГОСТ 21.508 – 2020 СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
8. ГОСТ 5180-2015. Грунты. Методы лабораторного определения физических характеристик
9. ГОСТ 25100-2020. Грунты. Классификация
10. ГСН 81-05-01-2001. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений. Госстрой России. - М., 2001
11. ГСН 81-05-02-2001. Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время.
12. ГЭСН - 2001. Государственные элементные сметные нормы на общестроительные работы.
13. ГЭСН-81-02-46-2020. Работы при реконструкции зданий и сооружений. Госстрой России.
14. МДС 12-19.2004 Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях
15. МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительства продукции на территории Российской Федерации. Госстроя России.
16. МДС 81-3.99. Методические указания по разработке сметных норм и расценок на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств.
17. МДС 81-25.2001. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве.
18. МДС 81-33.2004. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве.
19. МДС 83-1.99. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительно-монтажных и ремонтно-строительных организаций.
20. МИ 1317-2004. ГСИ. Результаты и характеристики погрешности измерений. Формы представления. Способы использования при испытаниях образцов продукции и контроле их параметров

21. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84
22. СП 45.13330.2017 Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87
23. СП 70.13330.2012 Свод правил. «Несущие ограждающие конструкции» Актуализированная редакция СНиП 3.03.01.-87
24. СП 71.13330.2017 Свод правил. «Изоляционные и отделочные покрытия» Актуализированная редакция СНиП 3.04.01.87
25. СП 129.13330.2019 Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации
26. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.Общие положения
27. СНиП 12.04.2002 Безопасность труда в строительстве. Часть2. Строительное производство
28. СП 11.-105-97. Инженерно-геологические изыскания для строительства.
29. СП 42.13330.2016 Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*
30. СП 246.1325800.2016 Положение об авторском надзоре за строительством зданий и сооружений
31. СП 11-110-99 Авторский надзор за строительством зданий и сооружений

Дополнительные источники:

Учебники

1. М.Н. Юденко. Управление качеством в строительстве. Ростов н/Д., Феникс, 2015.

Профессиональные информационные системы:

www.best-stroy.ru

www.allbeton.ru

www.mgsu.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса при изучении ПМ02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

При изучении междисциплинарных курсов (МДК) ПМ02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» органически должны быть соединены:

- теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия);
- прикладная или практическая часть (занятия по применению знаний, деловые и ролевые игры, практикумы в лабораториях, учебные занятия в мастерских, учебная практика на предприятиях);
- самостоятельная работа (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио);
- консультации.

Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации студентов определяются и закрепляются в соответствующем локальном акте.

Форма и порядок текущего контроля успеваемости студентов при изучении междисциплинарных курсов профессионального модуля определяются педагогическими работниками самостоятельно.

Дисциплины, обеспечивающие изучение данного модуля, это Техническая механика, Архитектурное материаловедение, Основы геодезии, Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений.

Учебная и производственная практика, предусмотренная учебным планом, организуется на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» является освоение теоретической части профессионального модуля.

Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, разбор производственных ситуаций (кейсов), работа с нормативными и др. документами в малых группах, деловые игры.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля и специальности 07.02.01 Архитектура.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, преподаватели междисциплинарных курсов.

Опыт деятельность в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.</p>	<p>Организация рабочего места в соответствии с выполняемыми видами работ. Соблюдение техники безопасности при выполнении работ. Выбор комплекта необходимых инструментов в соответствии с выполняемыми видами работ. Приготовление кладочного раствора, выполнение кладки с соблюдением технологических требований. Приготовление штукатурного раствора с соблюдением технологических требований. Приготовление вручную сухих смесей обычных, специальных и декоративных растворов по заданному составу. Выполнение работ по подготовке поверхностей к окраске. Приготовление шпаклевочных, грунтовочных, окрасочных составов, эмульсий и паст по заданному рецепту. Приготовление окрасочных составов необходимого тона; их нанесение. Приготовление клеев для различных видов обоев. Оклеивание стен простыми обоями. Грамотность заполнения форм журнала авторского надзора за строительством. Грамотность заполнения акта освидетельствования скрытых работ</p>	<p><i>Экзамен квалификационный Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка по результатам практического обучения</i></p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.</p>	<p>Правильность внесения изменений в проектную документацию по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика</p>	<p><i>Экзамен квалификационный Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка по результатам практического обучения</i></p>

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.	Правильность анализа замечания смежников в проектную документацию	Экзамен квалификационный Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка по результатам практического обучения
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: – участие во внеурочной деятельности (выставки, конкурсы, олимпиады); – творческая реализация полученных профессиональных умений на практике; – активное участие студентов в проведении внеурочной деятельности	<i>Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; Оценка эффективности и качества выполнения;	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	<i>Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;	<i>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и</i>

технологии в профессиональной деятельности	Работа с профессиональным программным обеспечением, использование поисковых ресурсов Интернета в профессиональной деятельности	<i>локальных информационных сетях</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	<i>Наблюдение за ролью обучающихся в группе; Портфолио</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы в команде; Проявление ответственности за работу членов бригады (команды); Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	<i>Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития лично-профессиональных качеств обучающегося; Портфолио,</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей; Посещение дополнительных занятий; Определение этапов содержания работы и реализации самообразования	<i>- Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты творческих и проектных работ; - сдача квалификационных экзаменов и зачётов по программам ДПО.</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	<i>- Семинары, - учебно-практические конференции; - конкурсы профессионального мастерства; - олимпиады</i>

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Определение Строительство
2. Связь строительства с другими отраслями
3. Особенности строительного производства
4. Технология строительного производства
5. Определение Инвестор
6. Определение Заказчик
7. Определение Подрядчик
8. Определение Пользователи объектов капитального строительства
9. Определение Капитальные вложения

10. Перечислите участников строительства
11. Что такое строительная продукция?
12. Назовите этапы создания строительной продукции
13. Через какие структуры министерства строительства осуществляется контроль и управление строительной деятельностью
14. Основные направления деятельности министерства строительства
15. Что такое Саморегулирование?
16. Цели саморегулирования
17. Виды СРО
18. Опишите взаимодействие участников строительства
19. Перечислите виды документации в строительстве
20. Система нормативных документов в строительстве
21. Структура норм и стандартов
22. Основные нормативные документы для реализации принятых проектных решений
23. Какая информация содержится в ГЭСН?
24. Норма времени
25. Трудоемкость
26. Определение трудоемкости выполнения работ по ГЭСН
27. Определение расхода материалов по ГЭСН при выполнении строительных работ
28. Проектная и рабочая документация строительства
29. Виды объектов капитального строительства в зависимости от функционального назначения
30. Примеры исполнительной документации
31. Что такое котлован/траншея
32. Материалы для гидроизоляции
33. Назначение подготовки под фундамент
34. Классификация фундаментов
35. Классификация свайных фундаментов
36. Фронт работ
37. Фронт работ для звена
38. Фронт работ для бригады
39. Перечислите инструменты каменщика
40. Достоинства и недостатки каменных материалов
41. Назовите грани кирпича
42. Размеры одинарного/полуторного кирпича
43. Состав бетонной смеси
44. Какие материалы можно использовать в качестве заполнителей в составе бетонной смеси?
45. Какие материалы можно использовать в качестве вяжущих в составе бетонной смеси?
46. Чем отличается бетон от бетонной смеси?
47. Требования к опалубке
48. Состав проекта производства работ

49. Определение нормативной продолжительности строительства
50. Определение продолжительности выполнения отдельных работ по календарному плану в зависимости от количества рабочих и количества смен
51. Зоны работы крана
52. Исполнительная документация авторского надзора
53. Требования к ведению журнала авторского надзора
54. Что такое скрытые работы?
55. Виды дефектов, обнаруженных при авторском надзоре

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура.**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Тулбаева К.Х. методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в **обще профессиональный цикл**.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности;
- правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения гражданского и трудового законодательства;
- законодательство об архитектурной деятельности и охране архитектурного наследия;
- экологическое законодательство в сфере архитектурного проектирования и строительства;
- правовое обеспечение безопасности строительных работ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часа.
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Подготовка схем классификаций субъектов предпринимательской деятельности	2
Чтение дополнительной литературы и изучение нормативных правовых актов	8
Составление схем классификаций договоров	2
Составление таблиц отдельных видов договоров	2
Составление договора купли-продажи	2
Решение казусов по теме занятия	6
Составление искового заявления в суд	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы гражданского и предпринимательского права		36	
Тема 1.1. Понятие предпринимательского права	Содержание учебного материала Экономические отношения как предмет правового регулирования. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Основные принципы предпринимательской деятельности. Источники предпринимательского права.	2	1
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательского права	Содержание учебного материала	8	
	Понятие субъектов предпринимательского права. Понятие, признаки и основные группы субъектов предпринимательского права. Правоспособность предпринимательской организации, представительство и филиал юридического лица. Лицензирование отдельных видов деятельности.	4	1
	Классификация субъектов предпринимательского права. Их организационно-правовые формы. Классификация по формам собственности, по целям деятельности, по характеру прав учредителей (участников) на имущество хозяйственной организации, по организационно-правовым формам	4	1
	Практические занятия	2	
	Оформление сравнительной таблицы организационно-правовых форм предприятий на основе основных признаков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схем классификаций субъектов предпринимательской деятельности. Чтение дополнительной литературы и изучение нормативных правовых актов	4	
Тема 1.3 Гражданско-правовые договоры	Содержание учебного материала Правовая основа, понятие и признаки хозяйственных договоров. Понятие договора, признаки хозяйственных договоров, классификация хозяйственных договоров, порядок заключения договоров, формы хозяйственных договоров.	8	2

	Классификация хозяйственных договоров. Классификация хозяйственных договоров, функции договоров, условия при которых договор считается заключенным, способы обеспечения надлежащего исполнения хозяйственных договоров	2	2
	Отдельные виды договоров Договор купли-продажи, договор поставки, договор аренды, договор подряда, правовое регулирование строительства, как предпринимательской деятельности	4	2
	Практические занятия	2	
	Составление отдельных видов договоров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление схем классификаций договоров	2	
	Составление таблиц отдельных видов договоров Составление договора купли-продажи Решение ситуационных задач по теме	2 2 2 2	
Тема 1.4. Правовое регулирование архитектурной деятельности	Содержание учебного материала	2	1
	Правовые основы создания архитектурного объекта. Права и обязанности граждан и юридических лиц, осуществляющих архитектурную деятельность. Авторское право в области архитектурной деятельности. Административная и имущественная ответственность субъектов архитектурной деятельности. Охрана архитектурного наследия, экологическое законодательство в сфере архитектурного проектирования и строительства. Правовое обеспечение безопасности строительных работ.	2	
Раздел 2 Основы трудового права		36	
Тема 2.1. Права человека в сфере труда	Содержание учебного материала	4	
	Права человека в сфере труда. Индивидуальные и коллективные трудовые права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принудительный труд. Дискриминация.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Чтение дополнительной литературы, изучение нормативно-правовых актов	4		
Тема 2.2. Трудовой договор	Содержание учебного материала	6	
	Понятие трудового договора Понятие и значение трудового договора. Отличие трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров.	2	1
	Содержание трудового договора		2

	Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Испытательный срок. Перевод на другую работу.	2	
	Прекращение трудового договора. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от волеизъявления его сторон. Порядок оформления прекращения трудового договора.	2	2
	Практические работы	2	
	Составление трудового договора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение задач по теме	2	
Тема 2.3. Рабочее время. Время отдыха. Зарботная плата.	Содержание учебного материала	4	
	Рабочее время, время отдыха. Зарботная плата. Понятие и виды рабочего времени. Время отдыха. Понятие зарботной платы, порядок ее установления. Система оплаты труда.	4	2
	Содержание учебного материала	4	2
	Материальная ответственность. Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работника. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность.	4	
	Практические занятия	2	
	Решение ситуационных задач по теме занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение нормативно-правовых актов	2	
	Решение задач по теме занятия	2	
Тема 2.5. Трудовые споры	Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Понятие индивидуальных трудовых споров. Виды индивидуальных трудовых споров. Сроки обращения в комиссию по трудовым спорам. Понятие коллективных трудовых споров. Реализация права на забастовку.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление искового заявления в суд	2	
	Всего:	72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / К. М. Беликова [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина, 2019. - 1 on-line, 382 с.
2. Волков А. М. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.для СПО / А. М. Волков, 2019. - 1 on-line, 274 с.

Нормативный акты

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ", 26.01.2009, N 4, ст. 445.
2. ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации (в ред. от 27.12.2009 N 9-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс»
3. ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 30.04.2010) // СПС «КонсультантПлюс»
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
5. (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 27.12.2009, с изм. от 08.06.2010) // СПС «КонсультантПлюс» .
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. от 17.07.2009) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001) (ред. от 30.06.2008) // СПС «КонсультантПлюс».
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.11.2006) (ред. от 04.10.2010) // СПС «КонсультантПлюс».
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 01.07.2011) //СПС «КонсультантПлюс».
10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (принят ГД ФС РФ 23.10.2002) (ред. от 14.06.2011) // СПС «КонсультантПлюс».
11. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.06.2002) (ред. от 06.04.2011) // СПС «КонсультантПлюс».
12. Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 06.07.2011) // СПС «КонсультантПлюс».
13. Федеральный закон от 26.12.2002 N 127-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "О несостоятельности (банкротстве)" (принят ГД ФС РФ 27.09.2002) // СПС «КонсультантПлюс».
14. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 01.07.2011) "О занятости населения в Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».
15. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" // СПС «КонсультантПлюс».
16. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"// СПС «КонсультантПлюс».

17. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "Об акционерных обществах" (принят ГД ФС РФ 24.11.1995) // СПС «КонсультантПлюс».
18. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 04.06.2011) "О некоммерческих организациях" (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) // СПС «КонсультантПлюс».
19. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (ред. от 02.07.2010) "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // СПС «КонсультантПлюс».
20. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "Об обществах с ограниченной ответственностью" // СПС «КонсультантПлюс».
21. Федеральный закон от 17.11.1995 г. № 169-ФЗ (ред. От 19.07.2011) «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
22. Закон Калининградской области от 16.02.2009 № 321 (ред. От 02.07.2010) «О градостроительной деятельности на территории Калининградской области» // СПС «КонсультантПлюс».

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются практические занятия, эвристические беседы, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа в малых группах сменного состава.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности.	Оценка устных ответов обучающихся Оценка решений ситуационных задач Оценка заданий, выполняемых в рамках практических занятий
Правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности	Оценка решений ситуационных задач
Знания:	
Основных положений гражданского и трудового законодательства	Оценка устных ответов обучаемых Результаты практических занятий Оценка решений ситуационных задач
Законодательства об архитектурной деятельности и охране архитектурного наследия	Оценка устных ответов обучаемых
Экологического законодательства в сфере архитектурного проектирования и строительства	Оценка устных ответов обучаемых
Правового обеспечения безопасности строительных работ	Оценка устных ответов обучаемых

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие и виды экономических (производственных) отношений.
2. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
4. Понятие трудового договора, его виды.
5. Понятие собственности в экономической науке.
6. Порядок и условия признания гражданина безработным.
7. Понятие юридического лица, его признаки.
8. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
9. Предпринимательская деятельность и наемный труд, сравнительная характеристика.
10. Понятие рабочего времени, его виды.
11. Самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности.
12. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
13. Пособие по безработице: размер, порядок и продолжительность выплаты.
14. Испытательный срок при приеме на работу.
15. Понятие и виды времени отдыха.
16. Механизм правового регулирования заработной платы.
17. Порядок государственной регистрации юридических лиц.
18. Виды материальной ответственности работника.
19. Право хозяйственного ведения.
20. Понятие и признаки гражданско-правового договора.
21. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность.
22. Гражданская правоспособность и дееспособность.

23. Основания прекращения трудового договора.
24. Реорганизация юридического лица. Формы реорганизации.
25. Экономические споры, порядок их разрешения.
26. Правовой статус безработного.
27. Материальная ответственность работника перед работодателем.
28. Понятие забастовки. Право на забастовку.
29. Срочный трудовой договор и договор, заключенный на неопределенный срок :
«преимущества» и «недостатки» для каждой из сторон.
30. Материальная ответственность работодателя перед работником.
31. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.
32. Общий порядок заключения гражданско-правовых договоров.
33. Характеристика коммерческих организаций.
34. Индивидуальные трудовые споры, порядок их разрешения.
35. Характеристика некоммерческих организаций.
36. Дисциплина труда.
37. Право оперативного управления.
38. Порядок ликвидации юридического лица.
39. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
40. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3.И. Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная математика

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа «Прикладная математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **07.02.01 «Архитектура»**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Тавгер Е.Х., преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная математика

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности СПО 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Прикладная математика» относится к математическому и естественнонаучному циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять измерения и связанные с ним расчеты;
- вычислять площади деталей архитектурных и строительных конструкций;
- вычислять объёмы деталей архитектурных и строительных конструкций;
- вычислять вероятности случайных событий;
- вычислять числовые характеристики ДСВ;
- вычислять статистические числовые характеристики распределения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные формулы для вычисления площадей фигур, используемых в архитектуре;
- основные формулы для вычисления объёмов тел, используемых в архитектуре;
- основные понятия теории вероятностей;
- основные понятия математической статистики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы студента **20** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	20
в том числе:	
Реферат	6
Самостоятельное изучение тем, составление опорных конспектов	8
Решение задач	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Площади и объёмы геометрических фигур		34	
Тема 1.1. Площади геометрических фигур	Содержание учебного материала	14	2
	Элементы приближенных вычислений	2	
	Формулы площадей треугольника, параллелограмма, трапеции, круга и его частей.	2	
	Вычисление площадей деталей архитектурных конструкций.	2	
	Вычисление площадей поверхности геометрических тел, деталей архитектурных и строительных конструкций.	4	
	Определённый интеграл, его свойства, вычисления, геометрический смысл.	2	
	Вычисление площадей фигур с помощью интеграла.	2	
	Самостоятельная работа студента:	6	
Реферат по теме: Площадь составных фигур. Вычисление площадей геометрических фигур. Вычисление площадей поверхности архитектурных и строительных конструкций.			
Тема 1.2 Объёмы геометрических тел.	Содержание учебного материала	10	2
	Понятие объёма. Формулы объёма призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, усечённого конуса, шара и его частей.	2	
	Вычисление объёмов поверхности геометрических тел, деталей архитектурных и строительных конструкций, объёмов земляных работ.	2	
	Вычисление объёмов тел с помощью интегралов.	2	
	Вычисление объёмов и площадей деталей архитектурных и строительных конструкций	2	
	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа студента	4	
	Решение задач: Вычисление объёмов тел с практическим содержанием.		
Составление опорного конспекта: Вычисление объёмов тел вращения.			

Раздел 2 Элементы теории вероятностей и математической статистики.		26	
Тема 2.1 Основы теории вероятностей.	Содержание учебного материала:	6	
	Элементы комбинаторики. Вероятность случайных событий.	2	2
	Вычисление вероятности случайных событий	2	
	Случайные величины и их силовые характеристики: $M(x)$, $D(x)$, $G(x)$	2	
	Самостоятельная работа студента:	6	
	Составление опорного конспекта по теме: Алгебра случайных событий. Вычисление вероятностей с применением комбинаторики. Решение задач: Составление закона распределения и вычисления числовых характеристик ДСВ.		
Тема 2.2 Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала:	10	
	Вычисление математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения.	2	
	Задачи математической статистики. Первичная обработка опытных данных. Эмпирический ряд, полигон, гистограмма.	2	
	Составление статистических рядов. Построение полигонов, гистограмм.	2	2
	Статистическая оценка параметров распределения. Вычисление выборочного среднего, выборочной дисперсии	2	
	Зачётная работа	2	
	Самостоятельная работа студента:	4	
	Решение задач с применением первичной обработки опытных данных. Составление опорного конспекта: Вычисление статистических оценок параметров распределения.		
Всего:		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Прикладная математика». Кабинет имеется в настоящее время.

Оборудование учебного кабинета: типовой набор мебели, плакаты по темам:

1. Модели геометрических фигур.
2. Математические таблицы.
3. Магнитная доска.

Технические средства обучения: экран навесной, компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Богомолов Н. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко, 2019. - 1 on-line, 401 с.
2. Седых И. Ю. Математика [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев, 2019. - 1 on-line, 443 с.

3.3 Формы и методы проведения занятий

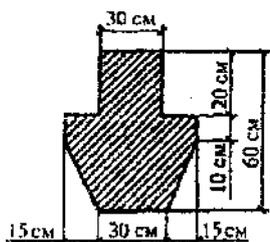
Для проведения занятий используются лекционные занятия, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

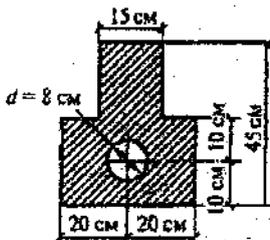
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>выполнять измерения и связанные с ним расчеты;</p> <p>вычислять площади деталей архитектурных и строительных конструкций;</p> <p>вычислять объёмы деталей архитектурных и строительных конструкций;</p> <p>вычислять вероятности случайных событий;</p> <p>вычислять числовые характеристики БСВ;</p> <p>вычислять статистические числовые характеристики распределения.</p>	<p>Письменные отчёты по практическим работам.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Контрольная работа.</p>
<p>Знания:</p> <p>основные формулы для вычисления площадей фигур, используемых в архитектуре;</p> <p>основные формулы для вычисления объёмов тел, используемых в архитектуре;</p> <p>основные понятия теории вероятностей;</p> <p>основные понятия математической статистики.</p>	<p>Оценка выполнения письменных тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов математических диктантов.</p>

Вопросы для промежуточной аттестации

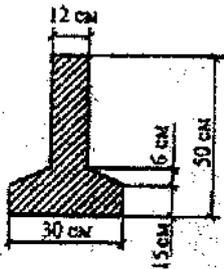
1. Вычислите площадь детали по данному рисунку.



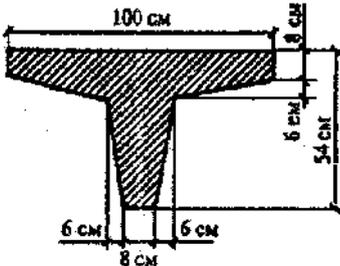
2. Вычислите площадь детали, изображенной на данном рисунке.



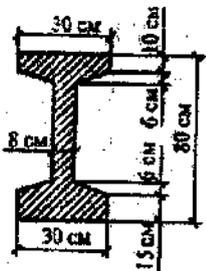
3. Вычислите площадь детали по данному рисунку.



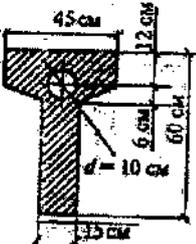
4. Вычислите площадь детали по данному рисунку.



5. Вычислите площадь детали по данному рисунку.



6. Вычислите площадь детали по данному рисунку.



6. Вычислите площадь окна, имеющего форму прямоугольника, законченного сверху полукругом. Размеры прямоугольной части окна 2,6 x 1,4 м.

7. В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3 см, боковое ребро равно 5 см. Найдите объем пирамиды.

8. Сосуд имеет форму усеченного конуса. Высота конуса 54 см, радиусы оснований 21 см и 31 см. Найдите вместимость сосуда в метрах.

9. Пол школьного зала имеет прямоугольную форму размером 11 x 88 м. Требуется выстелить его плитками квадратной формы размером 22 x 22 см. Сколько потребуется таких плиток, если на обрезки и подгонку затрачивается 3% от общей площади всех плиток.

11. Основание прямой призмы является прямоугольный треугольник с катетами 12 см и 16 см. Диагональ большей боковой грани наклонена к основанию под углом 45°. Вычислите объем призмы

12. Куча щебня имеет форму конуса с образующей 5 м и радиусом основания 4 м. Плотность щебня 2200 кг/м³. Найдите массу стержня.

13. Требуется выстелить пол комнаты размером 6 х 4 м плитками правильной шестиугольной формы. Сколько таких плиток надо иметь, если сторона плитки равна 20 см и на обрезки и подгонку затрачивается 3% от общей площади всех плиток?

14. Вычислите объем правильной шестиугольной призмы со стороной основания 8 см. Большая диагональ призмы наклонена к основанию под углом 45° .

15. Внешний диаметр полого чугунного шара 20 см, толщина стенки 2 см. Плотность чугуна 7300 кг/м^3 . Вычислить массу шара.

16. Поле имеет форму параллелограмма, основание которого 500 м, а высота 180 м. Через поле под прямым углом к основанию проходит шоссейная дорога шириной 12 м. Найдите посевную площадь поля.

17. В прямой прямоугольной призме стороны основания равны 6 см, 25 см, 20 см, площадь полной ее поверхности равна 1560 см^2 . Вычислите объем призмы.

18. Пьедестал имеет форму правильной четырехугольной усеченной пирамиды и изготовлен из гранита с плотностью 2500 кг/м^3 . Найдите массу пьедестала, если стороны его основания равны 3,7 м и 2,7 м, высота равна 4,8 м.

19. Пол прямоугольного фойе театра, размер которого 14,6 х 8,4 м, требуется покрыть керамическими плитками двух цветов (поровну каждого цвета). Сколько потребуется плиток каждого цвета, если плитка имеет форму правильного шестиугольника со стороной 10 см? На обрезки затрачивается 3% от общей площади плиток.

20. Сторона основания правильной шестиугольной пирамиды равна 8 см, боковое ребро равно 17 см. Вычислите объем пирамиды.

21. Куча песка имеет форму конуса с образующей 7,1 м и длиной окружности основания 31,4 м. За сколько рейсов 5-тонный самосвал перевезет песок, если плотность песка 1000 кг/м^3 .

Сколько раствора пойдет на штукатурку стены длиной 42,5 м и высотой 6,4 м. На стене 6 оконных проемов размером 1,4 х 2,2 м. На 1 м^2 расходуется 20 кг раствора.

22. Основанием пирамиды является прямоугольник со сторонами 10 см и 24 см. Боковые ребра образуют с основанием углы по 45° . Найдите объем призмы.

23. Куча песка имеет форму конуса с образующей 7,1 м и длиной окружности основания 31,4 м. За сколько рейсов 5-тонный самосвал перевезет песок, если плотность песка 1000 кг/м^3 .

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И.Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура.**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Тулбаева К.Х., методист СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Участвовать в согласовании (увязке) проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта и вносить соответствующие изменения.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, методы убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, стратегии поведения в конфликте.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **50** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	40
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
Подготовка докладов на тему	4
Исследование по теме	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения		11	
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	8	
	1. Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга	2	2
	2. Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения	2	2
	4. Виды общения. Уровни общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень. Единство общения и деятельности.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка докладов на тему: «Язык жестов, мимики и поз», «Экстрасенсорное общение» Опишите типы собеседников и подберите рекомендации по общению с каждым из типов		
Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга		19	
Тема 2.1 Общение как восприятие людьми друг друга	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Психологические аспекты восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Определение типа темперамента личности	4	1
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	

Взаимодействие в общении	1 Общение в группе Понятие группы и ее психологические характеристики. Социометрический метод исследования отношений в группе. Определение социально-психологического климата в группе. Типы лидерства.	4	2
Тема 2.3. Этика общения	2 Механизмы воздействия в процессе общения. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Определение социально-психологического климата в группе		
	Содержание учебного материала	4	
	1 Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения.	2	
	Психологический портрет личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Творческое эссе «Психологический портрет личности»		2	
Раздел 3. Оптимизация процесса общения	Содержание учебного материала	20	
Тема 3.1. Общение как обмен информацией	1 Беседа: структура и правила проведения. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Стратегия и тактика ведения переговоров.	6	
	2. Транзакционный анализ в общении.		
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности. Развитие навыков общения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов на темы: «Т-группы», «Группы личностного роста», «Группы сенситивности», «Транзакционный анализ в общении»»		
	Содержание учебного материала	8	
1 Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов.	2		

Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	2 Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Стадии протекания конфликта	2	
	3 Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: 5 стратегий - избегание, уступчивость, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Методы разрешения конфликтов	4	2
	Итого	50	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с выходом в Интернет, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коноваленко М. Ю. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / М. Ю. Коноваленко, 2019. - 1 on-line, 476 с.
2. Лавриненко В. Н. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, 2019. - 1 on-line, 350 с.

Дополнительные источники:

3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия : Профессиональное образование)
4. Жернакова М. Б., Румянцева И. А. Деловое общение. Учебник и практикум для СПО М.: ЮРАЙТ, 2018 г., 370с.
5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование)

3.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические (лабораторные), семинарские занятия семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций (кейсов), работа в малых группах сменного состава, деловые игры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Решение ситуационных задач
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
Знать:	
-взаимосвязь общения и деятельности;	Устный опрос, Письменное тестирование, Домашнее задание творческого характера Активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам однокурсников) Методы оценки Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на их основе выставляется итоговая оценка
- цели, функции, виды и уровни общения;	
- роли и ролевые ожидания в общении;	
- виды социальных взаимодействий;	
- механизмы взаимопонимания в общении;	
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	
- этические принципы общения;	
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие «общение» и функции делового общения.
2. Психологические и этические нормы и принципы делового общения.
3. Три взаимосвязанные стороны или характеристики в деловом общении.
4. В чем заключается интерактивная сторона делового общения.
5. Почему важно помнить о перцептивной стороне делового общения.
6. Общение как средство коммуникации.
7. В чем заключается проблема эффективности коммуникативного воздействия.
8. В чем заключаются основные функции коммуникации?
9. Этапы процесса обмена информацией.
10. Типы собеседников и приемы общения с ними.
11. Что такое коммуникативные барьеры?
12. Способы и методы воздействия в процессе общения между людьми?
13. Специфика заражения как способа группового воздействия.
14. Методы воздействия между людьми.
15. Сходство и различие внушения и убеждения?

16. В чем заключается сходство и различие заражения и подражания?
17. Что такое манипуляция?
18. Какова роль манипуляции в межличностном общении?
19. Организация коммуникативного процесса.
20. Понятия "коммуникатор", "реципиент", "обратная связь".
21. Значение "эмпатии" и "аттракции" для эффективного общения. Типы собеседников и приемы общения с ними. Что такое коммуникативные барьеры?
22. Классификация невербальных средств общения.
23. Системы невербальной коммуникации.
24. Важнейшие функции невербального поведения в структуре общения.
25. Роль невербальных средств общения на различных этапах (фазах) общения.
26. Конфликт. Этапы и фазы конфликта.
27. Специфика взаимодействия в конфликте.
28. В чем различие понятий «инцидент» и «конфликтная ситуация»?
29. Понятие «общение» и функции делового общения. Конфликт.
30. Виды конфликта. Деструктивный и конструктивный конфликты. Конфликтоген.
31. Понятие «общение» и функции делового общения.
32. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Внутригрупповой и межгрупповой конфликты.
33. Управление конфликтами
34. Конфликт. Типы конфликтных личностей.
35. Как осуществляется управление конфликтами?
36. Перечислите способы разрешения конфликтов и определите целесообразность для конкретной ситуации.
- 37.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ**

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Рисунок и живопись» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 «Архитектура»**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Сариго Л.Я., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рисунок и живопись

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений;
- определять в процессе анализа основные пропорции составляющие композицию предметов, и правильно располагать их на листе определенного формата;
- определять и передавать основные тоновые отношения;
- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами;
- рисовать по памяти и представлению.

знать:

- принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;
- приемы нахождения точных пропорций;
- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;
- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **198** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **132** часов;
самостоятельной работы обучающегося **66** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	132
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> эскизы предметов быта этюды в различных живописных техниках	44 22
<i>Промежуточная аттестация: 3,4 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Рисунок и живопись.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Рисунок. Геометрические структуры.		16	
Тема 1. Изучение основ наблюдательной перспективы.	Содержание дисциплины Основы линейной перспективы. Закономерности перспективных сокращений плоскостей при различных точках зрения и различной удаленности от глаза наблюдателя. Главный луч зрения. Точки схода параллельных прямых. Перспективы центральная и угловая. Принципы структурно-конструктивного рисунка. Геометрический принцип образования структуры образа. Формообразующие элементы.		2
	Практические занятия	4	
	Рисунок. Геометрические структуры	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.	4	
Тема 2. Изображение отдельных предметов сложной формы и групп из них.	Содержание дисциплины Задачи композиционного размещения рисунка в заданной плоскости листа. Анализ пластических основ конструкции сложной формы предмета как сочетание простейших геометрических форм. Способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластическое решение формы предмета. Физические факторы образования визуальной характеристики тон. Фазы светотени. Характер освещенности предметов. Законы распределения света в пространстве. Понятия: контраст, силуэт, нюанс. Влияние цвета и фактуры предмета на светотеневые отношения. Простейшее тоновое деление пространства. Взаимовлияние предметов и фона.		2
	Практические занятия	4	
	Изображение отдельных предметов сложной формы и групп из них	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.	4	
Раздел 2. Архитектурные детали.		68	

Тема 3. Ритмы архитектурной орнаментики и их пропорции.	Содержание дисциплины		
	Логичность появления архитектурной детали, ее целесообразность в конструкции и художественно-пластическое выражение.		2
	Практические занятия	6	
	Ритмы архитектурной орнаментики и их пропорции	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.	4	
Тема 4. Гипсовый орнамент сложной формы.	Содержание дисциплины		
	Логичность появления архитектурной детали, ее целесообразность в конструкции и художественно-пластическое выражение. Ритмы архитектурной орнаментики и их пропорции.		2
	Практические занятия	6	
	Гипсовый орнамент сложной формы	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.	4	
Тема 5. Рисунок гипсовой капители дорического ордера.	Содержание дисциплины		
	Классические примеры опыта в архитектуре и строительстве предшествующих эпох. Взаимосвязанная соразмерность всех частей архитектурного организма. Анализ конструкции детали и целого со всех сторон (с фасада, в плане, в профиль). Стилиевые особенности, масштабность и логические закономерности частей и целого в архитектурном сооружении.		2
	Практические занятия	10	
	Рисунок гипсовой капители дорического ордера	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.	2	
Тема 6. Рисунок капители ионического ордера.	Содержание дисциплины		
	Классические примеры опыта в архитектуре и строительстве предшествующих эпох. Взаимосвязанная соразмерность всех частей архитектурного организма. Анализ конструкции детали и целого со всех сторон. Стилиевые особенности, масштабность и логические закономерности частей и целого в архитектурном сооружении.		2
	Практические занятия	16	
	Рисунок капители ионического ордера	16	
	Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.	2	
Тема 7.	Содержание дисциплины		

Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом.	Развитие объемно-пространственного мышления на основе изображения отдельных предметов сложной формы и групп из них. Задачи композиционного размещения рисунка в заданной плоскости листа. Анализ пластических основ конструкции сложной формы предмета как сочетание простейших геометрических форм.		2
	Практические занятия	16	
	Рисунок натюрморта с гипсовым орнаментом	16	
	Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.	2	
Раздел 3. Изображение головы человека.		54	
Тема 8. Детали головы человека (лица Давида). Изображение носа.	Содержание дисциплины		2
	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид». Ухо в большей степени, чем другие части головы отличается разнообразием форм.		
	Практические занятия	4	
	Детали головы человека (лица Давида). Изображение носа..	4	
Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.	4		
Тема 9. Изображение губ человека.	Содержание дисциплины		2
	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид». Наиболее динамичная часть лица – губы.		
	Практические занятия	4	
	Изображение губ человека	4	
Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.			
Тема 10. Изображение глаз человека.	Содержание дисциплины		2
	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид». Разбор строения глаза.		
	Практические занятия	4	
	Изображение глаз человека	4	
Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.	4		
Тема 11.	Содержание дисциплины		

Детали головы человека. Изображение уха.	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид».		2
	Практические занятия	4	
	Детали головы человека. Изображение уха.	4	
Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.	4		
Тема 12. Рисунок головы человека. Гипсовый череп.	Содержание дисциплины		
	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид».		2
	Практические занятия	8	
Рисунок головы человека. Гипсовый череп	8		
Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.	4		
Тема 13. Рисунок головы человека. Анатомическая обрубковка.	Содержание дисциплины		
	Знакомство с главными частями лица, определяющими характерные особенности пластики головы. В качестве модели используют гипсовые слепки частей лица мраморной статуи «Давид».		2
	Практические занятия	8	
Рисунок головы человека. Анатомическая обрубковка	8		
Самостоятельная работа обучающихся: эскизы предметов быта.	6		
Раздел 4. Живопись. Изображение с помощью цвета.		60	
Тема 14. Живопись натюрморта в технике гризайль.	Содержание дисциплины		
	Изображение натюрморта в технике живописного письма без учета цветовой гаммы.		2
	Практические занятия	8	
Живопись натюрморта в технике гризайль	8		
Самостоятельная работа обучающихся: этюды в технике гризайль.	6		
Тема 15. Изображение натюрморта с помощью цвета.	Содержание дисциплины		
	Колорит в живописи. Изображение натюрморта с помощью цвета. Гармония цветового контраста. Основные техники живописного письма: ала прима, лессировка, техника «по сырому»; пастозное письмо в живописи гуашью (техники: акварель, гуашь, пастель).		2
	Практические занятия	8	

	Изображение натюрморта с помощью цвета	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: этюды в различных живописных техниках.	6	
Тема 16. Написание натюрморта в сближенных тонах.	Содержание дисциплины		
	Гармония натюрморта в сближенных тонах. Творческий подход к изображению с использованием оригинальных техник: монотипия, применение соли, лезвия, смешанные техники.		2
	Практические занятия	8	
	Написание натюрморта в сближенных тонах	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: этюды в различных живописных техниках.	6	
Тема 17. Написание натюрморта в сложной цветовой гамме.	Содержание дисциплины		
	Изображение натюрморта в индивидуальных техниках. Творческий подход к работе. Формирование креативного мышления.		2
	Практические занятия	14	
	Написание натюрморта в сложной цветовой гамме	14	
	Самостоятельная работа обучающихся: этюды в различных живописных техниках.	4	
Всего:		198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Рисунок и живопись».

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Шкаф с открытыми полками
4. Доска
5. Стулья ученические
6. Мольберты
7. Шкаф для верхней одежды
8. Шкаф для инвентаря
9. Полки
10. Жалюзи

Технические средства обучения:

-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рабинович М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц [Электронный ресурс] / М. Ц. Рабинович, 2019. - 1 on-line, 251 с., [16] л. ил.
2. Лысенков Н. К. Пластическая анатомия [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин, 2019. - 1 on-line, 240 с.
3. Киплик Д. И. Техника живописи [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Д. И. Киплик, 2019. - 1 on-line, 442 с., [30] цв. вкл.

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются практические занятия, семинары - практикумы, эвристические беседы, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа в малых группах сменного состава, составление и защита портфолио, занятие-викторина.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений;	Просмотры по практическим работам №1-17.
Определять в процессе анализа основные пропорции составляющие композицию предметов, и правильно располагать их на листе определенного формата;	Просмотры по практическим работам №1-17.
Определять и передавать основные тоновые отношения;	Просмотры по практическим работам № 2-17.
Пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами;	Просмотры по практическим работам № 5, 6, 14-17.
Рисовать по памяти и представлению.	Просмотр по практической работе №2.
Знать:	
Принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;	Выполнение практических работ №1-17
Приемы нахождения точных пропорций;	Выполнение практических работ №1-17
Способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;	Выполнение практических работ №2-17
Основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения.	Выполнение практических работ №1-17

Темы работ к промежуточной аттестации:

1. Натюрморт из геометрических тел
2. Комбинация геометрических предметов сложной формы
3. Гипсовая розетка
4. Гипсовый орнамент сложной формы (не симметричный)
5. Гипсовая капитель дорического ордера
6. Гипсовая капитель ионического ордера
7. Натюрморт с гипсовым орнаментом
8. Детали гипсовой головы человека (лица Давида). Изображение носа в разных ракурсах
9. Детали гипсовой головы человека (лица Давида). Изображение губ в разных ракурсах
10. Детали гипсовой головы человека (лица Давида). Изображение глаз в разных ракурсах
11. Детали гипсовой головы человека (лица Давида). Изображение уха в разных ракурсах
12. Рисунок головы человека. Гипсовый череп

- 13.Рисунок головы человека. Анатомическая обрубковка
- 14.Натюрморт в технике гризайль (живопись)
- 15.Натюрморт в контрастной цветовой гамме (живопись)
- 16.Натюрморт в сближенной цветовой гамме (живопись)
- 17.Натюрморт в сложной цветовой гамме (живопись)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И.Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальности: **07.02.01 Архитектура**
**11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт
радиоэлектронной техники (по отраслям)**
**21.02.06 Информационные системы обеспечения
градостроительной деятельности**
**15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по
отраслям)**

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Баженова Е.В., преподаватель отделения адаптации и заочного обучения,
Беленькова Е.Ю., преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента **51** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов

самостоятельная работа **17** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические работы	-
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация: 2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Литературная и языковая норма	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие о литературной и языковой норме. Типы норм. Качества хорошей речи.	2
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	2
	1 Звук и фонема. Фонетические единицы. Особенности русского ударения. Звуковые законы в области гласных и согласных.	2
	Самостоятельная работа Орфоэпический анализ слов. Карточки-задания. Работа со словарями	2
Раздел 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	4
	1 Лексическая норма. Лексические единицы русского языка, их употребление и выразительные возможности (Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза)	2
	2 Изобразительно-выразительные возможности фразеологии. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их коррекция. Лексические ошибки (тавтология, алогизмы, плеоназмы) и их коррекция.	2
	Самостоятельная работа Лексико-фразеологический разбор слов	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	2
	1 Стилистические возможности словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и вид речевой ошибки.	2
	Самостоятельная работа Конструирование слов по схемам	1
Раздел 5. Морфология	Содержание учебного материала	4
	1 Морфологические нормы. Употребление форм существительных, прилагательных, числительных.	4
	Самостоятельная работа Анализ текста с точки зрения соблюдения морфологических и орфографических норм	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	2
	1 Синтаксические нормы. Нормативное построение словосочетаний и предложений.	2
	Самостоятельная работа Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений	1
Раздел 7.	Содержание учебного материала	18

Функциональные стили речи	1	Текст как речевое произведение. Структура текста. Признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	2
	2	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текстов разных стилей.	2
	3	Особенности художественного стиля речи. Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Публицистический стиль речи, его назначение. Устная и письменная разновидности публицистической речи. Монологические жанры	2
	4	Официально-деловой стиль. Основные стилевые черты. Общие признаки в лексике, морфологии, синтаксисе. Научный стиль.	2
	5	Лексические, грамматические, синтаксические особенности научного стиля речи. Сфера использования. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.	2
	6	Реферат как жанр учебно – научного стиля. Структура реферата.	2
	7	Разработка введения, определение понятий : актуальность темы, объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследования.	2
	8	План. Разработка заключения реферата. Подготовка к защите структурных элементов реферата. Составные элементы композиции выступления	2
	9	Особенности подготовки публичного выступления.	2
	Самостоятельная работа Создание собственного научно – учебного и публицистического текстов		9
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Технические средства обучения:

- 1 Персональный компьютер
- 2 Проектор стационарный EPSON
- 3 Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Дополнительная литература

2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для СПО / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscoproga.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
14. [www/gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota)(Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
метапредметные		
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	построение устного и письменного ответа в соответствии с нормами литературного языка, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	оценка редакторской работы текста
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	создание текста в соответствии с качествами хорошей речи, распознавание языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	устное рецензирование ответов, устный опрос, тестовые задания
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности	демонстрация коммуникативных способностей; умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умение разрешить конфликтную ситуацию	наблюдение за ролью обучающегося в группе; оценка результатов работы: сообщений, конспектов
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	соблюдение на практике норм современного русского литературного языка и норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществление речевого самоконтроля	экспертная оценка выполненных презентаций, оценка результатов работы: тезисы, конспекты, выписки
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные; использование необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сетях
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	использование и критическая оценка необходимой информации для выполнения поставленных учебных задач; демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач	развернутые ответы на контрольные вопросы, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, анализ текста, рефераты, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций)
предметные		
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	соблюдение норм литературного языка при создании различных видов текстов (устных и письменных); определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретной речевой ситуации	оценка результатов работы: сообщений, конспектов; оценка индивидуальной работы
сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	коррекция и анализ результатов собственной речевой деятельности, интерпретирование информации, переданной в своей речи	устный опрос; диалог на уроке, выступление во время дискуссии
сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	подбор текстов разных функциональных типов и стилей; выполнение лингвостилистического анализа текста	фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий, выполнение индивидуальных заданий
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а	анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (тропы, изобразительно-выразительные средства)	оценка результатов работы: докладов и рефератов, сообщений; оценка тестирования, оценка диктантов

также многоаспектного анализа текста на родном языке		
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	выбор успешных коммуникативных стратегий в различных ситуациях общения; составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи, работа с текстами разных стилей, комплексный анализ текста
сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с историей и культурой	создание устных и письменных высказываний, тестовые задания, устный опрос, работа со словарями, практические задания; оценка освоенных знаний в ходе выполнения работы по теме/разделу; проверка конспектов лекций

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Качества хорошей речи.
2. Звуковые законы в области гласных и согласных.
3. Лексические единицы родного языка.
4. Лексические ошибки (тавтология, алогизмы, плеоназмы) и их коррекция.
5. Стилистические возможности словообразования.
6. Нормативное построение словосочетаний и предложений.
7. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

8. Функциональные стили речи; особенности построения текстов разных стилей.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И.Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальности: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» вводится в соответствии с ФГОС СПО в качестве вариативной части цикла ОГСЭ – «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» по специальности по специальности 07.02.01 «Архитектура».

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства.

Разработчик:

Беленькова Е.Ю., преподаватель отделения адаптации и заочного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2 Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3 Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.1 Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2 Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3 Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1 Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2 Участвовать в планировании проектных работ.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- разрабатывать реферат – доклад как жанр научно – учебного стиля.

Знать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

максимальная нагрузка устанавливается в объеме – **69** часов

объем обязательной нагрузки – 56 часов;

на самостоятельную работу студентов отводится – **13** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Язык и речь		8	
Тема 1.1 Происхождение русского языка. Три периода в истории русского языка. Язык и культура.	Происхождение русского языка. Три периода в истории русского языка. Язык и культура. Язык и история народа. Основные этапы развития (XVIII – XIX в.; XIX в.; XX в.). Русский язык конца XX – начала XXI в. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	2	2
Тема 1.2. Понятие языка, его функции. Язык и речь	Понятие языка, его функции. Язык и речь. Концепция культуры речи как науки. Предмет культуры речи. Задачи культуры речи как науки о языке. Роль С.И. Ожегова в становлении культуры речи как особой дисциплины в российском языкознании. Литературный язык - основа культуры речи. Основные признаки литературного языка. Ведущие аспекты культуры речи.	2	
Тема 1.3 Языковая норма.	Характерные особенности нормы. Факторы, влияющие на установление литературной нормы. Разграничение понятий норма, кодификация, узус. Характеристика орфоэпических, грамматических норм. Нормализация и кодификация литературного языка. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арготизмы и причины ограниченности их употребления.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка доклада «Формы существования языка»	2	
Раздел 2 Фонетика и орфоэпия		6	

Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические и акцентологические нормы.	Фонетические единицы языка. Орфоэпические и акцентологические нормы. Роль словесного ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство родной речи.	2	2
Тема 2.2. Фонетические средства речевой выразительности.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	2	2
	Самостоятельная работа. 1.Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов». 2.Анализ литературного текста	2	
Раздел 3 Лексика и фразеология		4	
Тема 3.1. Правильность и точность словоупотребления.	Многозначность и омонимия. Слова ограниченного и неограниченного употребления – профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и терминологическая лексика. Фразеологизмы в современной речи. Речевые ошибки, связанные с нарушением лексической нормы.	2	
	Самостоятельная работа. 1. Составление словаря - справочника по своей специальности; 2. Определение вида лексических ошибок; 3. Анализ литературного текста, работа с использованием фразеологических словарей.	2	
Раздел 4 Морфемика и словообразование		2	
Тема 4.1. Морфологические нормы.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	3

Раздел 5 Морфология		4	
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	Морфологические нормы. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	1
Тема 5.2. Морфологические нормы литературного языка.	Колебания в грамматическом роде имен существительных. Вариативность падежных окончаний. Синонимия полных и кратких форм имен прилагательных. Употребление форм глагола.	1	2
Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	2	3
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		8	
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.	Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	4	3
Тема 6.2. Типы предложений. Основные выразительные средства синтаксиса.	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Построение синтаксических конструкций с оборотами речи из рекомендаций по выполнению ВКР. 2. Работа с учебником, анализ текстов.	2	

Раздел 7 Нормы русского правописания		6	
Тема 7.1. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Принципы русской орфографии и пунктуации. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов и оборотов речи из рекомендаций по выполнению ВКР как средства связи предложений в тексте.	2	2
Тема 7.2. Способы оформления чужой речи.	Прямая и косвенная речь. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	3
	Самостоятельная работа. 1 Создание текстов с использованием цитат и оборотов речи из рекомендаций по выполнению ВКР; 2. Редактирование текста с позиций орфографической и пунктуационной грамотности.	2	
Раздел 8 Речевой этикет и культура общения.		2	
Тема 8.1. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.	Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Официальные и неофициальные ситуации общения. Подготовленная и спонтанная речь. Устная и письменная речь. Монолог и диалог (полилог). Речевой этикет и культура общения. Качества хорошей речи.	2	1
Раздел 9 Порождение и понимание текстов разных жанров.		17	

Тема 9.1. Официально-деловой стиль речи. Оформление документации.	Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль.	4	1
Тема 9.2. Жанры-побуждения	Порождение и понимание текстов разных жанров. Жанры-побуждения: приказ, служебное распоряжение, инструкция, заявление, запрос, жалоба (рекламация), рекомендация. Способы выражения побуждения в современном русском языке, специальные приемы построения и речевые нормы побудительных жанров	2	1
Тема 9.3. Жанры-ретроспекции	Жанры-ретроспекции: отчет, обзор. Отчет о командировке, о проделанной работе. Языковые средства и специальные приемы жанров-ретроспекций. Сочинение и подчинение, соединительные и присоединительные конструкции. Однородные члены и обобщающие слова при них. Способы выражения времени в русском языке.	2	1
Тема 9.4. Научный стиль. Логико-лингвистическая специфика научного стиля.	Характеристика подстилей: собственно научного, научно-учебного, научно-популярного. Термин и его специфические особенности. Понятие терминологии. Норма в терминологии. Основные требования, предъявляемые к терминам. Особенности заимствования и синонимии в терминологии. Профессиональный вариант нормы: отличие профессионализмов от профессиональных жаргонов. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.	2	2
Тема 9.5. Жанры научного стиля.	Жанры научного стиля: монография, статья, доклад; реферат, аннотация; словарь, каталог; учебник, лекция, тезисы, диссертация и др. Основные понятия научно-исследовательской работы: объект, предмет, цель, задачи, метод. Общая схема научного исследования. Монологическая научная речь. Использование различных форм доказательств. Научная полемика и ее приемы. Композиция научного сочинения. Рубрикация текста. Процедура публичной защиты. Особенности устной научной речи.	2	3

Тема 9.6. Публицистический стиль	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Сфера функционирования, основные стилеобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности публицистического стиля	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Оформление официально-деловой документации; анализ разностилевых текстов. 2. Поиск в СМИ статей определенного жанра; анализ текстов.	3	
Раздел 10 Основы риторики.		12	
Тема 10.1. Основы риторики.	Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи.	2	2
Тема 10.2. Публичное выступление.	Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	2	3
	Анализ текстов публичных выступлений.	2	3
	Выступление с устным сообщением по теме. Определение орфоэпических норм. Работа с использованием орфоэпического словаря.	4	3
	Дифференцированный зачет. Контрольная работа.	2	3
	ВСЕГО:	69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. «Русский язык и культура речи». Учебник и практикум для среднего профессионального образования / — 4е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с.

Дополнительная страница:

2. Самсонов. Н. Б. «Русский язык и культура речи». Учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — Серия : Профессиональное образование.

Интернет - ресурсы

1. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru
4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>
5. <http://www.grammar.ru/>

3.3. Формы проведения занятий

Интерактивные лекции (проблемные лекции, лекция «пресс-конференция», лекция с моделированием жизненных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия), дебаты, занятия с применением информационных технологий, занятия с применением приемов технологии развития критического мышления, занятия с использованием метода модерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Текущий и рубежный контроль, проектная деятельность, тесты, задания для самостоятельной работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Проект, задания для самостоятельной работы, текущий и рубежный контроль, тесты, задания для самостоятельной работы
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Проект, реферат, конспект
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы, реферат
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, задания для самостоятельной работы
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	реферат, контрольные вопросы
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
основные единицы и уровни языка, их признаки	Текущий и рубежный контроль, тесты,

и взаимосвязь	учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Текущий и рубежный контроль, тесты, учебный проект, тесты, задания для самостоятельной работы

Практические задания для промежуточной аттестации

Вариант 1

Средняя скор...сть. Изменение пол...жения в пр...странстве движущегося тела характ...ризуют векторная величина пер...мещение и скалярная путь. Однако эти вел...чины не содержат информаци... о том как быстро происходит это изменение.

Для того чтобы узнать кто быстрее сп...ртсмены пробегают определе(н,нну)ю дистанцию например 100 метров. Чем меньше врем...ни затрачивает сп...ртсмен тем быстрее он бежит тем больше его скор...сть. Скор...сть является пространстве(н,нн)о (временной) характеристикой движения тела.

Сравн...вать скор...сть бегунов можно и иначе по ра...стоянию, которое они проб...гают за одно и то(же) время например за 1секунду. Чем больше это ра...стояние тем больше скор...сть сп...ртсмена.

Средняя пут...вая скор...сть — скалярная вел...чина равная отношению пути к **промежутку** времен..., затраче(н,нн)ому на его прохождение.

Найдем среднюю скор...сть автобуса курсирующ...го между пунктами А и В находящим...ся друг от друга на ра...стоянии 120 километров, если из А в В он двигался со скор...стью 60 км/ч, а из В в А возвращался со скоростью 40 км/ч.

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, числительные запишите словами, сокращенные слова запишите полностью.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите термины, отвлеченные слова, определите их роль в тексте.
8. Каких по структуре предложений больше и почему?
9. Подберите синонимы к выделенному слову.

Вариант 2

В закрыт...м **сосуде** в результате исп...рения конц...нтрация м...лекул пара возр...стает и достигает м...ксимального зн...чения когда число м...лекул насыще(н,нн)ого пара находящегося в р...авновесии с жидкостью конд...нсирующихся за определе(н,нн)ый промежуток врем...ни равно числу м...лекул жи...кости исп...ряющихся с ее пов...рхности за это(же) время. Так как

д...вление насыще(н,нн)ого пара проп...рционально концентрации... его м...лекул, то при да(н,нн)ой температуре д...вление пара большим быть (не) может.

Д...вление насыще(н,нн)ого пара при да(н,нн)ой температуре м...ксимальное давление которое может иметь пар над жидкостью при этой температур....

С ростом температуры жи...кости увеличивает(?)ся число исп...ряющихся молекул и соответствие(н,нн)о конденсирующ...хся м...лекул пара поэтому д...вление насыще(н,нн)ого пара возр...стает при увеличении температуры жидкости.

Например давление насыщенного водяного пара при 0 ° равно 0,006 атм возрастает при 20 °С до 0,025 атм, а при 100 ° С до 1 атм. Последнему зн...чению д...вления (не) следует удивляться одной из ...порных точек шкалы Цельсия была выбрана температура кипения воды при атмосферном давлении.

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, числительные запишите словами, сокращенные слова запишите полностью.

2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.

3. Сформулируйте тему текста.

4. Определите стиль текста.

5. Определите тип текста.

6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.

7. Выпишите термины, отвлеченные слова, определите их роль в тексте.

8. Каких по структуре предложений больше и почему?

9. Подберите синонимы к выделенному слову.

Вариант 3

На свете существу...т (не)мало р...зличных игр. Играют в шахматы и д...мино в те(н,нн)ис и б...скетбол футбол и хо...ей в «кла...ики» и (казаков) разбойников. Играют и в слова. Ра...гадывают кро...ворды из букв одного слова сост...вляют как можно большее количество слов или пр...бавляя по одной букве к слову обр...зуют все новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем что и вы в них играли. А вот можно (ли) играть в этимологию? Оказывает(?)ся можно. Такую игру пр...думали (ученые) лингвисты. Собрались как(то) язык...веды и кто(то) пр...дложил с...ставить необычный оригинальный «Этимологический словарь». Какие (же) слова в него включают(?)ся? Возьмем для примера слово *левша*. Оно образова(н,нн)о от пр...лагательного лев(ый) + шан и означает «человек который все делает левой рукой». Но можно дать и шутливое толк...вание к существительному лев прибавили су...икс -ш-, образ...валось слово левша в значени... «самка льва» по аналогии профе...ор + ша профе...орша, доктор + ша докторша. Профе...орша «жена профе..ора», докторша «жена доктора» «женщина доктор».

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.

3. Сформулируйте тему текста.

4. Определите стиль текста.

5. Определите тип текста.

6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите термины, отвлеченные слова. Какова их роль в тексте?
8. Каких по структуре предложений больше и почему?
9. Выпишите из текста многозначное слово, сформулируйте его значения.

Вариант 4

Чем же «маркет» такой «супер»? Мы дружно пр...ливаем слезы ум...ления над Францией где на вы...шем закон...дательном уровн... бор...тся за **чистоту** языка. А что у нас? Интерв...ю только «эксклюзивное» встречи «пр...ватные» мышление «креативное». «Импичменты» «брифинги» «плебисциты» снят(?)ся даже в страшных снах даже р...довому «электорату». (Ни)какие «допинги» и «шейпинги» тут уже (не)помогут. От «шопов» «бутиков» «супермаркетов» совсем житья нет. И чем(же) этот «маркет» такой уж «супер»? Раз(?)ве что ценами. Так за углом можно купить в три раза дешевле и (не) надо будет спрашивать «Это у вас цены или номера телефонов?». Пора устр...ителям подобных заведений подучить английский язык чтобы понять что «маркет» это все(таки) «рынок». А что мы едим? Крекеры чипсы гамбургеры. От одних названий(не)св...рение желудка. Особо п...любились отечестве(н,нн)ому потребителю «горячие собаки» которые (на)всегда выт...снили р...дную котлету в тесте. А знаете какое самое любимое лакомство у иностранцев? Украинский борщ сибирские пельмени грузинский шашлык.

Знать иностранные языки хорошо. Но (не)обходимо помнить что за каждым словом любого языка стоит культурное наследие целой страны.

Так будем (же) чутки и уважительны к этому слову.

(«Аргументы и факты»).

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите из текста иноязычные слова, письменно объясните значение трех слов. Какую роль они играют в тексте?
8. Почему некоторые иноязычные слова, приведенные в тексте, не имеют синонимов?
9. Подберите антонимы к выделенному слову.

Вариант 5

В повествовании. ра..каз..вает(?)ся о следующих друг за другом действиях как(бы) созд..ёт(?)ся лента кадров. Мир в таком тексте предст..ёт в динамик., в движени.. . Что(бы) подчеркнуть последовательность действия в этом тексте часто используют(?)ся слова и словосоч..тания обозн..чающие время (потом, через некоторое время и пр.) глаголы движения деепричастия соверше..ого вида. Дина-

мич(?)ность тексту пр..д..ют формы глагола прошедшего врем..ни совершенного вида.

(Не)даром извес(?)ный русский л..нгвист В. Виноградов отмечал Прошедшее время несоверше..ого вида (не)двигает событий. Оно описательно... Прошедшее время соверше..ого вида насыще..о повествовательным динамизмом.

Наряду с глаголами соверше..ого вида прошедшего врем..ни используют(?)ся и другие формы при этом глаголы прошедшего врем..ни несоверше..ого вида подчёркивают длительность действия, настоящего — позволяют представить действие как происходят на глазах читателя.

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите термины, отвлеченные слова. Какова их роль в тексте?
8. Каких по структуре предложений больше и почему?
9. Подберите синонимы к выделенному слову.

Вариант 6

Содержание описания окружающая нас действительность (предмет место состояние и прочее). Мир в таком типе речи представлен **статичным**. В описани.. предмета например ра..каз..вается о его признаках которые можно увидеть сразу все вместе (одновремене..ые признаки). В художестве..ом описани.. предмета выд..ляют(?)ся его самые яркие признаки которые постепе..о дополняют(?)ся доб..вляют(?)ся. В описани.. места автор перечисляет предметы заставляя читателя как(бы) переводить взгляд с одного предмета на другой.

Этот тип речи имеет свои языковые особе..ости использование слов и словосоч..таний с пространстве..ым значением (*слев.. ра..т..лается* и прочее) насыще..ость текста словами словосочетаниями обозначающими признаки предметов употребление глаголов несоверше..ого вида прошедшего врем..ни. В художестве..ых описаниях широко используют(?)ся образные средства языка.

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите термины, отвлеченные слова. Какова их роль в тексте?
8. Каких по структуре предложений больше и почему?
9. Дайте толкование выделенного слова.

Вариант 7

Мне казалось (и сейчас кажется) что проза Пушкина драгоценный образчик на котором следует учиться писателям нашего времени.

Занимательность краткость и чёткость изложения предельная изящность формы ирония вот чем так прелева проза Пушкина.

Конечно в наши дни (не)должно быть слепого подражания Пушкину. Ибо получит(ся) бесжизненная копия оторванная от нашего времени. Но иногда полезно сделать и копию чтобы увидеть каким секретом в своём мастерстве обдал великий поэт и какими красками он пользовался чтобы достичь(?) наибольшей силы.

У живописца в отношении копии дело обстоит проще. Там достаточно «списать» картину чтобы многое понять. Но копия в литературе значительно сложнее. Простая переписка ровным счётом (ни)чего (не)покажет. (Не)обходимо взять сколько(нибудь) равноценный сюжет и воспользовавшись формой мастера изложить тему в его манере. (М.

Зощенко)

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Написание какого слова в выделенном предложении зависит от правильного определения его грамматических признаков?
8. Какие по структуре предложения преобладают в тексте и почему?
9. Подберите синонимы к выделенному слову.

Вариант 8

Лена могучая сибирская река длинная её 4500 километров. Истоки Лены находят(ся) в Байкальских горах на высоте 1200 метров над уровнем моря. В красивых лесистых берегах принимая то справа..., то слева... притоки Лена в своём стремительном беге на север постепенно расширяется увеличивается. При впадении в море Лаптевых Лена разделяет свои воды на многочисленные протоки. Пески мелководья извилистый фарватер всё это затрудняет судоходство в дельте Лены.

Лена как в верхнем так частью и в среднем течении... чрезвычайно живописная река. Гористые берега то круты и обрывисты и состоят из красного песка...иногда то волнисты. И направленные и на север.. от берегов сплошные гряды покрытых лесами гор.

Лена главная судоходная артерия Восточной Сибири она имеет огромное значение для интенсивно развивающегося хозяйства огромной территории.

Сюда по Великому Северному морскому пути доставляют различные машины оборудование жилые дома научные приборы продукты и различные промышленные товары. (По материалам газет)

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, запишите числительные словами, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите из текста примеры использования средств речевой выразительности. Какую роль они играют в тексте?
8. Какие типы синтаксических конструкций преобладают в тексте? Почему?
9. Выпишите из текста примеры многозначных слов, докажите, что они имеют несколько значений.

Вариант 9

Долго существовало мнение о камерности поэзии... Ахматовой об её **интимности**... об ограниченности её мира который называли «комнатным». (По) правде говоря сама А. Ахматова дала повод для такого рода суждений

И не был мил мне голос человека

А голос ветра был понятен мне.

Ахматова полемически отделяла от себя «голос человека» и тем самым возводила на себя напраслы. Зря! С годами «голос человека» и человечества звучал в её поэзии... всё более внятно всё более убедительно. Она слышала всё голос печали радости тревоги заботы раздумья скорби. Голос самой души человеческой.

И после революции... она не отключалась от круга своих образов природа любовь бытие смерть культура. Но под ними в основании... их уже находилась жизнь нашего общества и мира (в целом). Личность поэта пожелавшего рассказать всему миру о своём потрёпанном сердце о своей влюблённости образует характер всеобщности и исторической значительности если перед нами действительно поэт... Лирика большой личности всегда — рано или поздно — образует характер всеобщности.

(По Л. Озерову)

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите из текста примеры использования средств речевой выразительности. Какую роль они играют в тексте?
8. Какие типы синтаксических конструкций преобладают в тексте? Почему?
9. Подберите синонимы к выделенному слову.

Вариант 10

Исти...ое творчество всегда народно.

У Высоцкого(поэта) слово пр...ходило с улицы и отчистившись его талантом на улицу выходило. У него нет злых песен хотя он к..сался разных отнюдь (не)самых светлых сторон жизни.

Он ввёл в большую поэзию человека со старого московского двора пел от им...ни разных людей строителей фронтовиков боксёров моряков ...льпинистов шофёров спортсменов.

Он часто говорил о той стороне жизн.. о которой «официальная» поэзия (не)говорила о человеческой дол.. об обидах о том что в жизн... (не)получает(?)ся о людях которых вроде бы списали со счетов но они живут и хотят жить.

Высоцкий как исти...ый поэт пропустил время через своё сер(?)це. Его творчество нравстве...о потому что чес(?)но. Его интерес ситуация внутре...его состояния когда человек оказывает(?)ся перед выбором на грани излома надрыва и ему нужны мужество воля одержимость что(бы) выстоять победить.

Кажется нет темы в нашей жизни за двадцатилетие 60—80-х годов которой бы он не к..снулся. (По А. Демидовой)

1. Запишите отрывок, вставьте пропущенные буквы, запишите числительные словами, расставьте знаки препинания.
2. Докажите, что данный фрагмент является текстом.
3. Сформулируйте тему текста.
4. Определите стиль текста.
5. Определите тип текста.
6. Перечислите основные стилистические признаки данного текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровне.
7. Выпишите из текста примеры использования средств речевой выразительности. Какую роль они играют в тексте?
8. Какие типы синтаксических конструкций преобладают в тексте? Почему?
9. Подберите синонимы к выделенному слову.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И.Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальности: 07.02.01 Архитектура
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт
радиоэлектронной техники (по отраслям)
21.02.06 Информационные системы обеспечения
градостроительной деятельности
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и установок (по
отраслям)

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик: **Баженова Е.В., Беленькова Е.Ю.**, преподаватели отделения адаптации и заочного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

•метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

•предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная нагрузка на студента устанавливается в объёме **117** часов, из них:

аудиторных **78** часов,

на самостоятельную работу **39** час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические работы	14
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе: рефераты учебные проекты сочинения сравнительный анализ художественных текстов, подготовка сообщений и презентаций анализ эпизода инсценировка эпизода хронологические таблицы сравнительный анализ персонажей анализ поэтического текста заучивание текстов наизусть подготовка заочной экскурсии	
Промежуточная аттестация: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	14	
	1 Язык и общество. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык как развивающееся явление.	2	2
	2 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация.	2	2
	3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Текст и виды его преобразования. Соединение в тексте различных типов речи (повествование, описание, рассуждение).	2	2
	4 Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	2	2
	5 Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	2	2
	6 Особенности публицистического и художественного стилей речи.	2	2
	7 Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - Подготовка сообщения на тему: «Развитие русского языка на современном этапе» - Реферат «Русский язык в современном мире» - Монологическое письменное высказывание «Русский язык в межнациональном общении» - Создание собственного научно – учебного и публицистического текстов. - Индивидуальный проект «Стилистическое использование профессиональной лексики в художественной литературе»	6	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	6	
	1 Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка. Благозвучие речи.	2	1
	2 Произносительные нормы и нормы ударения. Особенности русского ударения.	2	2
	3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ и Ь.	2	3
	Практические занятия	2	
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И/Ы после приставок.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов. - Орфографический разбор слов.	6	

	<ul style="list-style-type: none"> - Орфоэпический анализ слов. Карточки-задания. Работа со словарями. - Монологическое письменное высказывание «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» - Изучение акцентологического минимума. 		
Раздел 3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Многозначность слова.	2	2
	2 Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	2
	3 Фразеологизмы, особенности их употребления.	2	2
	Практические занятия	2	
	Лексическая норма. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - Составление таблиц и схем «Русская лексика с точки зрения ее употребления». - Лексико-фразеологический разбор слов. - Анализ текста с точки зрения употребления лексики. - Подбор и составление текстов с лексемами различных сфер употребления.	6	
	Содержание учебного материала	6	
	1 Морфемика как раздел языкознания. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	2	2
	2 Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	2	2
	3 Контрольная работа	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - Работа с этимологическим, словообразовательным и орфографическим словарем. - Конструирование слов по схемам	4	3	
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	12	
	1 Грамматическое значение слова. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	2
	2 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	2
	3 Глагол и его формы, правописание и употребление. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	2
	4 Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных.	2	2
	5 Разряды местоимений. Правописание.	2	2

	6	Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния. Контрольная работа «Морфология».	2	
	Практические занятия		2	
		Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - Анализ текста с точки зрения соблюдения морфологических и орфографических норм - Употребление причастий и деепричастий в художественных текстах.	5	
Раздел 6. Служебные части речи	Содержание учебного материала		6	
	1	Предлог как служебная часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.	2	2
	2	Правописание союзов.	2	2
	4	Употребление и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	2
	Практические занятия		2	
		Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - Выполнение сообщений на заданную тему «Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные»	4	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		14	
	1	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Предложение, сложное синтаксическое целое.	2	2
	2	Виды предложений по цели высказывания. Односоставное и двусоставное простое предложение.	2	2
	3	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи.	2	2
	4	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	2
	5	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	2
	6	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	2
	7	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	2
	Практические занятия		6	
	1	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	2	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	3	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Контрольная работа.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	8	

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений - Выполнение реферата: <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль словосочетания в построении предложения. 2. Синонимия простых предложений. 3. Синонимия сложных предложений. 4. Использование сложных предложений в речи. 		
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- наглядные и электронные пособия;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический и раздаточный материал;
- методические разработки уроков и мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для СПО / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Дополнительные источники

2. Современный русский язык : учеб. пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Интернет – ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учёба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Результаты освоения учебных действий			Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
	личностные	метапредметные	предметные	
Введение	Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа, как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из разных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, информационных и коммуникационных технологий) и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. - Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка. - Анализировать пословицы и поговорки о русском языке. - Составлять связное высказывание в устной или письменной форме; приводить примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. - Владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развёрнутых планов, выписок, тезисов, конспектов. 	<p>Диктант</p> <p>Наблюдение на практических занятиях.</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности. - Оценивать чужие и собственные речевые высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - Выразительно читать текст, определять тему, тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов. - Вычитывать разные виды информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. - Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую 	<p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Наблюдение на практических занятиях.</p>

	<p>разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного литературного языка.</p> <p>- Сравнить и анализировать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p> <p>- Способность к продуцированию текстов разных жанров.</p>	<p>- Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>- Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей.</p> <p>- Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему.</p> <p>- Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.</p> <p>- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).</p>	<p>позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста.</p> <p>- Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.</p> <p>- Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор).</p> <p>- Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста.</p> <p>- Осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия,</p>	<p>- Осознавать эстетическую</p>	<p>- Извлекать необходимую</p>	<p>- Производить фонетический</p>	<p>Контрольная работа.</p>

<p>графика, орфография</p>	<p>ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	<p>информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. - Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. - Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. 	<p>разбор.</p> <p>Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, иноязычных слов, русских имён и фамилий. - Оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. 	<p>Наблюдение на практических занятиях.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>Лексика и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать мировоззрение, соответствующее современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. - Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных 	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова. - Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, фразеологического словаря) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. - Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, 	<ul style="list-style-type: none"> - Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. - Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи. - Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. - Выполнять лексико-фразеологический анализ текста. 	<p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение на практических занятиях.</p>

	ситуациях.	олицетворение). - Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.		
Морфемика, словообразование, орфография	- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.	- Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. - Объяснение правописания и лексического значения слова. - Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.	- Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. - Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов. - Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.	Диктант Наблюдение на практических занятиях.
Морфология и орфография	- Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.	- Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. - Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. - Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. - Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников;	- Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. - Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. - Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. - Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.	Контрольный диктант Наблюдение на практических занятиях. Итоговый тест Сочинение

		использовать эту информацию в процессе письма. - Определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.		
Синтаксис и пунктуация	<p>- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p> <p>- Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достигнутых поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>- Комментировать ответы товарищей.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>- Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>- Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.</p> <p>- Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p> <p>- Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании, находить их в тексте.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма.</p> <p>- Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых</p>	<p>- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли,.</p> <p>- Проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p> <p>- Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</p> <p>- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.</p> <p>- Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>- Производить</p>	<p>Пунктуационный анализ текста.</p> <p>Наблюдение на практических занятиях.</p> <p>Итоговый тест.</p> <p>Многоаспектный анализ текста.</p>

		и сложных предложениях.	синонимическую замену синтаксических конструкций. -Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. - Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	
--	--	-------------------------	--	--

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные лексические единицы. Многозначность слова.
2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас.
3. Фразеологизмы, особенности их употребления. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.
4. Морфемный разбор.
5. Способы словообразования.
6. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.
7. Слитное, раздельное, дефисное правописание различных частей речи.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
9. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных
10. Глагол и его формы, правописание и употребление. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
11. Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание числительных.
12. Разряды местоимений. Правописание.
13. Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами
14. Предлог как служебная часть речи. Правописание производных и непроизводных предлогов.
15. Правописание союзов.
16. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
17. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Предложение, сложное синтаксическое целое.
18. Виды предложений по цели высказывания. Односоставное и двусоставное простое предложение.
19. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Способы передачи чужой речи.
20. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

21. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
22. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
23. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
24. Научный стиль. Его признаки и особенности.
25. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.
26. Особенности публицистического и художественного стилей речи.
27. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3И.Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура.**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Чупракова Г.С., преподаватель отделения «Инженерные сооружения»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с **ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура»**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять несложные расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений:

- пользоваться государственными стандартами, строительными нормами и правилами и другой нормативной информацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- виды деформаций и основные расчетные формулы на прочность, жесткость и устойчивость:

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	2
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
решение задач по темам	15
оформление отчетной работы	14
самостоятельное изучение темы, составление опорных конспектов	3
подготовка к контрольным работам	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика		40	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание теоретической механики, ее роль и значение в технике и строительстве. Материя и движение. Механическое движение. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика.	2	1
	Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая системы. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов.	2	2
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	6	
	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сходящихся сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.	2	2
	Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимноперпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координатных осей.	2	2
	Плоская система сходящихся сил. Определение усилий в кронштейнах.	2	
	Практические занятия	2	
	Расчетно-графическая работа №1 Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил графическим и аналитическим способами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Оформление отчетных работ Графическое решение задач	2 2		
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала	2	
	Пара сил и ее характеристики. Момент пары сил. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил.	2	1
Темпа 1.4	Содержание учебного материала	6	

Плоская система произвольно расположенных сил	Приведение силы к данной точке. Приведение ПСС к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие ПСС. Уравнения равновесия и их различные формы.	2	2
	Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления	2	2
	Определение реакций в одноопорной (защемленной) балке и балок на двух опорах.	2	2
	Практические занятия	2	
	Расчетно-графическая работа №2 Определение опорных реакций балок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Определение опорных реакций в консольных и однопролетных балках.. Оформление отчетных работ	1 2	
Тема 1.5 Пространственная система сил	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	2	1
Тема 1.6 Центр тяжести	Содержание учебного материала	4	
	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур и прокатных профилей.	2	2
	Определение центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и стандартных профилей проката.	2	
	Практические занятия	2	
	Расчетно-графическая работа №3 Определение координат центра тяжести составных сечений. Определение центра тяжести сечений из прокатных профилей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчетных работ	3	
Раздел 2 Сопротивление материалов		62	
Тема 2.1 Основные положения	Содержание учебного материала	2	
	Основные задачи сопротивления материалов. Прочность, жесткость, устойчивость конструкций. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкций. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	2	1
Тема 2.2	Содержание учебного материала	10	

Растяжение и сжатие	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений.	2	
	Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений стержня.	2	2
	Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов Механические характеристики материалов	2	2
	Напряжения предельные, допускаемые и расчетные Коэффициент запаса прочности. Условия прочности по предельному состоянию и допускаемым напряжениям, расчеты на прочность.	2	1
	Расчет на прочность по допускаемым напряжениям и предельным состояниям. Подбор сечения. Проверка прочности.	2	2
	Практические занятия	2	
	Расчетно-графическая работа №4 Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, определение абсолютного удлинения (укорочения) при растяжении и сжатии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Оформление отчетных работ	4	
	Решение задач	3	
	Составление опорного конспекта по теме	1	
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	2	
	Срез, основные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов болтовых и сварных соединений	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося.	2	
	Расчет на прочность при срезе и смятии болтового соединения. Решение задач.	2	
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	2	
	Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Изучение материала и решение задач.	2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	12	

Поперечный изгиб прямого бруса	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе.	2	2	
	Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки.	2	2	
	Определение внутренних силовых факторов при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки.	2	2	
	.Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по точкам.	2	2	
	. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок. Понятие о касательных напряжениях при изгибе	2		
	Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	1		
	Практические занятия.	2		
	Расчетно-графическая работа № 5 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки.	2		
	Контрольная работа №1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
Оформление отчетных работ	2			
Решение задач	4			
Подготовка к контрольной работе.	2			
Тема 2.6 Устойчивость центрально-сжатых стержней	Содержание учебного материала	2		
	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней по предельному состоянию с использованием коэффициента продольного изгиба.	2	2	
	Практические занятия	2		
	Расчетно-графическая работа № 6 Расчет на устойчивость сжатых стержней	2		
	Самостоятельная работа обучающегося.	4		
	Оформление отчетных работ	2		
Решение задач по теме.	2			
Тема 2.7 Сдвиг и кручение	Содержание учебного материала	2	1	
	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу.	2		

Bcero:		102	
---------------	--	------------	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета: калькуляторы, макеты строительных конструкций

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, оверхед проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кривошапко С. Н. Строительная механика [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / С. Н. Кривошапко, 2018. - 1 on-line, 391 с.
2. Асадулина Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / Е. Ю. Асадулина, 2019. - 1 on-line, 265 с.
3. Бабанов В. В. Техническая (строительная) механика [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / В. В. Бабанов, 2019. - 1 on-line, 487 с.

Нормативные документы:

1. СП 16.13330.2017 "Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81*" (с Поправкой, с Изменениями N 1, 2)
2. ГОСТ 8240-97 Сталь горячекатаная. Швеллеры
3. ГОСТ Р 57837-2017 Двутавры стальные горячекатаные с параллельными гранями полок. Технические условия
4. ГОСТ 8509-93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные. Сортамент
5. ГОСТ 8510-86 Сталь прокатная угловая неравнополочная

Интернет-источники:

1. <http://www.teoretmeh.ru/>
2. <http://uchu.su/index.php?id=2>
3. http://de.ifmo.ru/bk_netra/contents.php?tutindex=29

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, занятие-викторина.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выполнять несложные расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений	Практические работы
пользоваться государственными стандартами, строительными нормами и правилами и другой нормативной информацией	Практические работы
Знания:	
виды деформаций и основные расчеты на прочность, жесткость и устойчивость	Контрольное тестирование, защита практических работ

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Содержание предмета. Роль технической механики в архитектуре. Механическое движение. Равновесие.
- 2 Основные понятия и задачи статики.
- 3 Аксиомы статики.
- 4 Связи и их реакции.
- 5 Плоская система сходящихся сил. Графическое условие равновесия.
- 6 Проекция силы на ось.
- 7 Аналитическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил.
- 8 Пара сил и ее свойства. Условие равновесия системы пар.
- 9 Момент силы относительно точки.
- 10 Приведение силы к точке.
- 11 Приведение системы сил к точке. Главный вектор и главный момент.
- 12 Условие равновесия плоской произвольной системы сил.
- 13 Понятие балки, типы балок, опоры.
- 14 Классификация нагрузок, действующих на балки.
- 15 Пространственная система сил. Условие равновесия пространственной системы сил.
- 16 Центр тяжести. Определение центра тяжести составных сечений.
- 17 Задачи сопротивления материалов. Основные гипотезы и допущения.
- 18 Метод сечений.
- 19 Напряжения при растяжении и сжатии.
- 20 Механические испытания материалов на растяжение, сжатие. Диаграмма растяжения.
- 21 Расчет на прочность при растяжении, сжатии.
- 22 Деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука.
- 23 Правила построения эпюр при растяжении и сжатии.

- 24 Деформация сдвига . Закон Гука при сдвиге.
- 25 Расчет на прочность при срезе и смятии.
- 26 Деформация при кручении. Гипотезы.
- 27 Закон распределения напряжений по сечению вала при кручении.
- 28 Зависимость наибольшего напряжения при кручении от величины крутящего момента.
- 29 Расчет на прочность и жесткость при кручении.
- 30 Геометрические характеристики плоских сечений.
- 31 Теорема о взаимосвязи полярного и осевых моментов инерции сечения.
- 32 Теорема Штейнера о моментах инерции относительно параллельных сил
- 33 Формулы моментов инерции прямоугольника, круга, кольца
- 34 Деформация изгиба. Поперечная сила и изгибающий момент.
- 35 Теорема Журавского. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.
- 36 Закон распределения напряжений по сечению балки при изгибе
- 37 Зависимость нормальных напряжений от величины максимального изгибающего момента.
- 38 Расчет на прочность при изгибе.
- 39 Интеграл Мора.
- 40 Расчет на жесткость при изгибе.
- 41 Критическое напряжение. Формулы Эйлера, Ясинского.
- 42 Деформация продольного изгиба. Критическая сила. Формула Эйлера.
- 43 Устойчивость сжатых стержней.
- 44 Расчеты на устойчивость.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТИПОЛОГИЯ ЗДАНИЙ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Типология зданий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности **07.02.01 Архитектура**.

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Сариго Л.Я., преподаватель отделения «Строительство и архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типология зданий

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Типология зданий» является частью основной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться основными нормативными материалами и документами по архитектурному проектированию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие сведения об архитектурном проектировании;
- особенности планировочных и объемно - пространственных решений различных типов зданий;
- основы функционального зонирования помещений;
- нормы проектирования зданий;
- особенности зданий различного назначения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
Систематическая подготовка к практическим занятиям с использованием учебников, СНиПов, СП, конспекта, учебных пособий, составленных преподавателями	4
Выполнение отчетных работ, презентаций, рефератов, исследований по индивидуальным заданиям	20
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Типология зданий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Введение. Цели, задачи и содержание дисциплины. Социальные основы развития типов зданий и сооружений. Влияние пространственных, объемно-планировочных, конструктивно-технических характеристик на архитектурные решения зданий. Общие понятия, типологическая классификация и номенклатура. Общие требования к пространственной среде, к наполняющим ее зданиям и сооружениям. Функциональные, конструктивные, эстетические, экологические принципы формирования архитектурных объектов. Определение тенденций развития и совершенствования типов зданий и сооружений в контексте создания комфортной материально-пространственной среды для жизнедеятельности общества, обеспечения процессов труда, быта, отдыха.	2	
Раздел 1. Жилые здания		18	
Тема 1.1. Классификация жилых зданий	Содержание учебного материала	2	2
	Эволюция жилища с древности до настоящего времени. Жилые здания в системе расселения – градостроительный фактор. Социально-экономические условия развития жилищного фонда, эволюция стандарта жилища, нормативная база. Общая классификация жилых зданий. Постоянные и временные жилища. Общие принципы зонирования и дифференциации помещений. Типизация и унификация конструктивных и объемно-планировочных параметров. Номенклатура. Капитальность, долговечность, степень огнестойкости и классы жилых зданий. Специальные требования. Правила подсчета объемно-планировочных параметров жилых зданий.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Презентация «Современные жилые комплексы». Подбор материалов с учетом близости к центру города, развитости инфраструктуры, экологической чистоты района, комфортабельности квартир. Сравнительная оценка проектных решений жилых комплексов.	2	

Тема 1.2. Жилые здания усадебного и блокированного типов	Содержание учебного материала	2	2
	Определение, классификация жилых домов усадебного типа. Одноэтажные, мансардные, двухэтажные и прочие. Особенности объемно-планировочных решений, варианты благоустройства придомовых участков. Определения, классификация жилых домов блокированного типа. Особенности планировочных решений, этажность, варианты блокировки, благоустройство участков.	2	
	Практические занятия	2	
	Определение объемно-планировочных параметров и конструктивных схем жилых многоквартирных домов усадебного и блокированного типов по проектной документации. Составление экспликации помещений жилого дома усадебного или блокированного типов, вычисление площадей и высот помещений, площади застройки, объема здания.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Доклад, реферат «Локализация и анализ зон исторической и современной усадебной застройки (на примере города Калининграда)».	1		
Тема 1.3. Здания жилые многоквартирные секционного типа малой и средней этажности, многоэтажные и высотные	Содержание учебного материала	2	2
	Определение, классификация многоквартирных зданий секционного типа. Этажность, протяженность, количество секций, ориентация, состав квартир. Варианты благоустройства придомовых территорий Особенности объемно-планировочных решений. Вертикальные коммуникации. Инсоляция жилых зданий.	2	
	Практические занятия	2	
	Определение объемно-планировочных и конструктивных решений жилых многоквартирных зданий секционного типа по проектной документации. Составление экспликации помещений, вычисление площадей и высот помещений, площади застройки, высоты и объема здания.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Графическая работа «Секционные жилые многоквартирные здания: варианты блокировки. Ориентация зданий и инсоляция квартир».	2		

Тема 1.4. Здания жилые многоквартирные коридорного и галерейного типа. Специальные типы жилых зданий.	Содержание учебного материала	2	1
	Определение, классификация многоквартирных зданий коридорного типа. Особенности планировочных решений, этажность, состав помещений, варианты благоустройства. Определение, классификация многоквартирных зданий галерейного типа. Особенности планировочных решений, этажность, состав помещений, варианты благоустройства, зоны применения. Определение, классификация специальных типов жилых зданий, размещение в городе. Постоянное и временное жилище. Жилые дома для малосемейных, для людей с ограниченными возможностями, престарелых. Особенности планировочных решений, варианты благоустройства участков. Общежития. Классификация, особенности объемно-планировочных решений, локализация участков застройки и инфраструктура. Современные тенденции развития зданий для временного и сезонного проживания.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Реферат «Развитие специальных типов жилых зданий в современных условиях. Локализация в городе, рекреационных и сельских зонах». Подготовка к защите реферата.	1	
Раздел 2. Общественные здания		36	
Тема 2.1. Типологическая классификация общественных зданий	Содержание учебного материала	2	1
	Возникновение и эволюция типов общественных зданий с древности до современности. Общие понятия, определение, классификация. Функциональные процессы как основа объемно-планировочных решений. Типизация и унификация конструктивных и объемно-планировочных решений. Классификация помещений: основные, обслуживающие, вспомогательные, коммуникационные помещения. Градостроительное значение общественных зданий (Государственные, общегородские, районные, микрорайонные, поселковые, сельские). Номенклатура. Капитальность, долговечность, степень огнестойкости и классы общественных зданий. Специальные требования, предъявляемые к общественным зданиям. Правила подсчета объемно-планировочных параметров общественных зданий, определение основных объемно-планировочных коэффициентов для сравнительной	2	

	оценки проектных решений общественных зданий.		
	Самостоятельная работа	2	
	Определение объемно-планировочных параметров общественных зданий по проектной документации в соответствии с нормативными документами. Подсчет общей, полезной и расчетной площадей; строительного объема; площади застройки и этажности зданий. Озелененные территории и парковки – расчет площадей.	2	
Тема 2.2. Здания и помещения учебно-воспитательного назначения	Содержание учебного материала	2	1
	Учреждения образования и подготовки кадров: дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи, школы-интернаты), учреждения профессионального образования (начального, среднего (колледжи), высшего и последиplomного). Внешкольные учреждения (школьников и молодежи). Специализированные учреждения (аэроклубы, автошколы, оборонные учебные заведения и т.п.) Классификация. Градостроительные, объемно-композиционные и планировочные параметры. Сравнительный анализ архитектурных решений учебных зданий с античности до настоящего времени – сходство и различия.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Презентация «Эволюция зданий учебно-воспитательного назначения с древности до наших дней».	2	
Тема 2.3. Здания и помещения здравоохранения и социального обслуживания населения	Содержание учебного материала	2	2
	Учреждения здравоохранения: лечебные учреждения со стационаром, медицинские центры и т.п.; амбулаторно-поликлинические и медико-оздоровительные учреждения, станции переливания крови и др.; аптеки, молочные кухни; медико-реабилитационные и коррекционные учреждения, в том числе для детей. Учреждения социального обслуживания населения: учреждения без стационара, учреждения со стационаром, в том числе дома-интернаты для инвалидов и престарелых, для детей-инвалидов и т.п.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Презентация «Эволюция зданий здравоохранения с древности до наших дней».	2	

Тема 2.4. Здания и помещения сервисного обслуживания населения	Содержание учебного материала	3	2
	Предприятия розничной и мелкооптовой торговли, в том числе торгово-развлекательные комплексы. Предприятия питания (открытая и закрытая сеть). Непроизводственные объекты бытового и коммунального обслуживания населения: предприятия бытового обслуживания населения; учреждения коммунального хозяйства, предназначенные для непосредственного обслуживания населения; учреждения гражданских обрядов. Объекты связи, предназначенные для непосредственного обслуживания населения. Учреждения транспорта, предназначенные для непосредственного обслуживания населения: здания вокзалов всех видов транспорта; учреждения обслуживания пассажиров, транспортные агентства, туристические агентства. Сооружения, здания и помещения санитарно-бытового назначения.	3	
	Практические занятия	1	
	Определение объемно-планировочных параметров зданий сервисного обслуживания населения по проектной документации в соответствии с нормативными документами. Подсчет общей, полезной и расчетной площадей; строительного объема; площади застройки и этажности зданий. Озелененные территории и парковки – расчет площадей.	1	
Тема 2.5. Здания и сооружения для культурно - досуговой деятельности населения и религиозных обрядов	Содержание учебного материала	5	2
	Объекты физкультурного, спортивного и физкультурно - досугового назначения: со зрителями; без зрителей. Здания и помещения культурно-просветительного назначения и религиозных организаций: библиотеки и читальные залы; музеи и выставки; религиозные организации и учреждения для населения.	2	
	Зрелищные и досугово - развлекательные учреждения: зрелищные учреждения (театры, кинотеатры, концертные залы, цирки и т.п.); клубные и досугово - развлекательные учреждения.	3	
	Практические занятия	1	

	<p>Определение и оценка объемно-планировочных параметров и конструктивных схем зданий для культурно - досуговой деятельности населения по проектной документации в соответствии с нормативными документами. Подсчет общей, полезной и расчетной площадей; строительного объема; площади застройки и этажности зданий. Озелененные территории и парковки – расчет площадей.</p>	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Презентация «Эволюция зрелищных зданий и сооружений с древности до наших дней», «Эволюция спортивных зданий и сооружений с древности до наших дней».	2	
Тема 2.6. Здания и помещения для временного пребывания	Содержание учебного материала	3	2
	Гостиницы, мотели и т.п. Учреждения отдыха и туризма (санатории, пансионаты, турбазы, круглогодичные лагеря и т.п.). Общежития учебных заведений и спальные корпуса интернатов.	3	
	Практические занятия	1	
	Определение и оценка объемно-планировочных параметров и конструктивных схем зданий для временного пребывания по проектной документации в соответствии с нормативными документами. Подсчет общей, полезной и расчетной площадей; строительного объема; площади застройки и этажности зданий. Озелененные территории и парковки – расчет площадей. (На примере современных гостиничных комплексов).	1	
Тема 2.7. Здания объектов по обслуживанию общества и государства	Содержание учебного материала	4	1
	Здания административного назначения: учреждения органов управления; административные учреждения, административные подразделения фирм, организаций, предприятий, а также фирмы и агентства и т.п. Здания для: кредитно - финансовых и страховых организаций, банков; судов и прокуратуры, нотариально - юридических учреждений; правоохранительных организаций (налоговые службы, (полиция, таможня); учреждений социальной защиты населения (собесы, биржи труда и др.).	2	
	Здания организаций, дающих продукцию: научно-исследовательские организации (за исключением крупных и специальных сооружений); проектные и конструкторские организации; Редакционно-издательские и информационные организации (за исключением типографий).	2	

производственных зданий и сооружений	обработки и переработки сельскохозяйственной продукции и др.). Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий. Особенности локализации сельскохозяйственных зданий и их связь с селитебной зоной. Типы застроек. Капитальность, долговечность, классы зданий. Специальные требования, предъявляемые к сельскохозяйственным зданиям.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Реферат «Современные сельскохозяйственные комплексы Калининградской области. Проблемы и решения».	3	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий «Типология зданий».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска;
2. Стол ученический;
3. Стул ученический;
4. Стол преподавателя;
5. Стул преподавателя;
6. Шкаф платяной;
7. Шкаф книжный;
8. Плакатница;
9. Стеллажи.

Технические средства обучения: компьютер MSI, плазменная панель LG

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, нормативной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, периодических изданий.

Основные источники:

1. Кривошاپко С. Н. Конструкции зданий и сооружений [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / С. Н. Кривошاپко, В. В. Галишникова, 2018. - 1 on-line, 476 с.
2. Архитектура зданий и строительные конструкции [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / [К. А. Соловьев [и др.] ; под общ. ред. А. К. Соловьева, 2018. - 1 on-line, 458 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал о дизайне и архитектуре, www.djournal.com.ua
2. Журнал Форма, www.forma.spb.ru/
3. Журналы Проект Россия, Проект Классика и др., www.proektrussia.ru/
4. Журнал об архитектуре, www.archi.ru
5. Журнал о современных проектах и постройках, www.architoday.com

Нормативные документы:

1. СП 42.13330.2016. Градостроительство Планировка и застройка городских и сельских поселений. СНиП 2 07 01-89*;
2. СП 18.13330.2019 Производственные объекты. Планировочная организация земельного участка (Генеральные планы промышленных предприятий) СНиП П-89-80*;
3. СП 19.13330.2019 Сельскохозяйственные предприятия. Планировочная организация земельного участка;
4. СП 54.13330.2016. Здания жилые многоквартирные. СНиП 31-01-2003;
5. СП 55.13330.2016. Дома жилые одноквартирные. СНиП 31-02-2001;

6. СП 118.13330.2012. Общественные здания и сооружения;
7. СП 44.13330.2011. Административные и бытовые здания. СНиП 2.09.04-87;
8. СП 56.13330.2011. Производственные здания;
9. СП 59.13330.2016. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения;
10. СП 53.13330.2019 Планировка и застройка территории ведения гражданами садоводства. Здания и сооружения;
11. СП 52.13330.2016 Естественное и искусственное освещение;
12. СНиП 21-01-97 (1999, 2002). Пожарная безопасность зданий и сооружений.
13. СП 117.13330.2011. Общественные здания административного назначения.

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические, семинары - практикумы, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, работа в малых группах сменного состава, деловые игры, занятие-конференция, занятие-викторина.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
пользоваться основными нормативными материалами и документами по архитектурному проектированию	оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении отчетных расчетно-графических работ и других видов текущего контроля.
Знания:	
общие сведения об архитектурном проектировании;	оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля
особенности планировочных и объемно - пространственных решений различных типов зданий;	оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля
нормы проектирования зданий;	оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля
особенности зданий различного назначения.	оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Приведите определения здания, сооружения
2. Классификация зданий по функциональному назначению
3. Классификация зданий по типам
4. Основные типы зданий, которые должны включать населенные пункты (города, сельские поселения)
5. Требования, предъявляемые к зданиям
6. Определение капитальности здания
7. Объекты капитального строительства и объекты некапитального строительства
8. Ориентация зданий
9. Классификация гражданских зданий по этажности
10. Классификация помещений гражданских зданий
11. Основные планировочные схемы гражданских зданий
12. Наиболее распространенные типы высотных зданий

13. Классификация жилых зданий по характеру проживания
14. Классификация жилых зданий по типам
15. Классификация жилых зданий по этажности
16. Основные планировочные схемы жилых зданий
17. Малоэтажные и блокированные жилые дома
18. Секционные жилые дома: этажность, основные планировочные схемы, типы секций, количество секций, для каких климатических районов предназначены
19. Приведите определение «секции»
20. Коридорные жилые дома, основные планировочные схемы, типы квартир
21. Галерейные жилые дома
22. Специализированные жилые здания
23. Виды помещений квартиры и жилого дома
24. Принцип расселения семей в квартире
25. Помещения, входящие в общую и жилую площадь
26. Основные объемно-планировочные показатели жилых зданий
27. Общественные здания, которые должны быть предусмотрены в городе, жилом районе, микрорайоне, поселке
28. Капитальность и класс различных типов общественных зданий
29. Основные объемно-планировочные схемы построения планов общественных зданий
30. Общие объемно-планировочные элементы общественных зданий
31. Основной состав помещений общественных зданий
32. Классификация детских учреждений и требования, предъявляемые к ним, состав помещений
33. Классификация учебных учреждений и требования, предъявляемые к ним, состав помещений школ
34. Классификация культурно-просветительских учреждений и требования, предъявляемые к ним
35. Основные, вспомогательные, обслуживающие и коммуникационные помещения зрелищных зданий
36. Классификация торговых зданий и требования, предъявляемые к ним, состав помещений
37. Классификация зданий общественного питания и требования, предъявляемые к ним, состав помещений
38. Классификация лечебно-профилактических учреждений и требования, предъявляемые к ним
39. Классификация спортивных зданий и требования, предъявляемые к ним, состав помещений
40. Классификация зданий транспорта и требования, предъявляемые к ним
41. Основные объемно-планировочные показатели общественных зданий
42. Классификация промышленных зданий по назначению
43. Классификация промышленных зданий по объемно-планировочным решениям
44. Требования, предъявляемые к промышленным зданиям

45. Капитальность различных типов промышленных зданий
46. Основные объемно-планировочные показатели промышленных зданий
47. Характеристика сельскохозяйственных зданий и сооружений по отраслям сельскохозяйственного производства
48. Классификация сельскохозяйственных зданий по объемно-планировочным решениям
49. Требования, предъявляемые к сельскохозяйственным зданиям
50. Капитальность различных сельскохозяйственных зданий

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Специальности: 07.02.01 Архитектура
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт
радиоэлектронной техники (по отраслям)
21.02.06 Информационные системы обеспечения
градостроительной деятельности
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-
компрессорных машин и установок (по отраслям)

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Насакина И.Н., преподаватель отделения адаптации и заочного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина Физика относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное о сознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической

информации, умение оценить её достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **245** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **164** часов;

самостоятельной работы обучающегося **81** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	245
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
практические работы	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
Самостоятельное решение задач	24
Рефераты	24
Презентации	13
Индивидуальный проект	20
<i>Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – другие формы контроля: итоговая оценка, выставляемая на основании оценок текущего контроля знаний, обучающихся в течение семестра; 2 семестр - экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Механика		46	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	12	
	1 Системы отсчета. Характеристики механического движения	2	2
	2 Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание	2	2
	3 Движение тела брошенного под углом к горизонту.	2	2
	4 Движение тела брошенного под углом к горизонту	2	2
	5 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2	2
	6 Механические колебания	2	2
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	12	
	1 Законы динамики Ньютона.	2	2
	2 Силы в природе: упругость, трение	2	2
	3 Закон всемирного тяготения. Вес тела	2	2
	4 Работа и мощность.	2	2
	5 Закон сохранения импульса и реактивное движение	2	2
	6 Закон сохранения механической энергии.	2	2
	Практические работы	8	
	1 Определение ускорения силы тяжести с помощью математического маятника.	2	
	2 Движение тела под действием постоянной силы.	2	
	3 Определение центростремительного ускорения	2	
	4 Изучение упругих деформаций	2	
	Самостоятельная работа	14	
	Решение задач по темам : «Движение тела брошенного под углом к горизонту». «Динамика криволинейного движения»	8	
	Реферат «Биологическое и механическое действие звука »	4	
	Презентация «Звуковые волны. Биологическое и механическое действие звука »	2	
Раздел 2. Термодинамика		57	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	20	

Молекулярно-кинетическая теория	1	Основные положения МКТ и их опытное обоснование Масса и размеры молекул.	2	2
	2	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц	2	2
	3	Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа	2	2
	4	Основное уравнение МКТ	2	2
	5	Уравнение Менделеева-Клапейрона .	2	2
	6	Газовые законы	2	2
	7	Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2	2
	8	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	2	2
	9	Поверхностное натяжение и смачивание	2	2
	10	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.	2	2
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		10	
	1	Изменение внутренней энергии газа в процессе теплообмена и совершаемой работы.	2	2
	2	Работа газа при изобарном изменении его объёма.	2	1
	3	Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.	2	2
	4	Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса.	2	2
	5	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2	2
	Практические работы		8	
	1	Определение влажности воздуха в помещении	2	
	2	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2	
	3	Опытная проверка закона Бойля-Мариотта	2	
	4	Опытная проверка закона Гей-Люссака.	2	
	Самостоятельная работа		19	
	Решение задач по темам: «Применение влажности», «Газовые законы. Графики.» «Модуль Юнга»		6	
	Реферат «Капиллярные явления в природе, быту, технике», «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды», «Применение газовых законов»		6	
	Презентация «Капиллярные явления в природе, быту, технике», Тепловые двигатели и охрана окружающей среды», «Применение газовых законов»		7	
Раздел 3. Электромагнетизм			78	
Тема 3.1 Электричество	Содержание учебного материала		26	
	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд.	2	1

	2	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	2
	3	Электрическое поле. Напряженность поля	2	1
	4	Потенциал поля. Разность потенциалов.	2	1
	5	Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	2	1
	6	Энергия электростатического поля	2	1
	7	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	2	2
	8	Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	2	2
	9	ЭДС источника тока.	2	2
	10	Работа и мощность электрического тока.	2	2
	11	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца.	2	2
	12	Электрический ток в различных средах	4	1
Тема 3.2Магнитные явления	Содержание учебного материала		26	
	1	Магнитное поле.	2	
	2	Сила Ампера. Сила Лоренца	2	2
	3	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	2	2
	4	Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	2	2
	5	Вихревое электрическое поле. Правило Ленца.	2	1
	6	Самоиндукция. Индуктивность.	2	1
	7	Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	4	1
	8	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.	2	2
	9	Активное сопротивление. Электрический резонанс.	2	1
	10	Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	2	2
	11	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	2	2
	12	Принципы радиосвязи и телевидения.	2	1
		Практические работы	12	
	1	Изучение соединений конденсаторов	2	
2	Изучение зависимости сопротивления реальных проводников от их геометрических параметров и удельных сопротивлений материалов.	2		
3	Исследование сопротивлений проводников при параллельном и последовательном соединении.	2		
4	Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от	2		

		напряжения на её зажимах		
	5	ЭДС и внутреннее сопротивление источников постоянного тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	6	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
		Самостоятельная работа	14	
		Решение задач по темам: «Электрический ток в различных средах»	6	
		Реферат «Развитие энергетики в Калининградской области» «Безопасная энергетика»,	6	
		Презентация «Энергосберегающие ресурсы» «Альтернативная энергетика»	2	
Раздел 4			22	
Оптика				
Тема 4		Содержание учебного материала	12	
оптика	1	Свет как электромагнитная волна	2	2
	2	Дисперсия света. Интерференция	2	2
	3	Дифракция света. Дифракционная решётка.	2	2
	4	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.	2	1
	5	Линзы. Построение в линзах.	2	2
	6	Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	2	2
		Практические работы	2	
	1	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
		Самостоятельная работа	8	
		Реферат «Явление аберрации», «Свет. Оптические иллюзии.»	6	
		Презентация «Наблюдение и использование дисперсии, интерференции, дифракции», «Спектры поглощения, и испускания»	2	
Раздел 5			22	
Ядерная физика				
Тема 5		Содержание учебного материала	14	
Ядерная физика	1	Квантовая теория излучения Внешний и внутренний фотоэффект	4	2
	2	Модель атома Резерфорда и Бора.	2	2
	3	Излучение и поглощение энергии атомом	2	2
	4	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	2
	5	Деление тяжёлых атомных ядер. Цепная реакция деления	2	2
	6	Современная научная картина мира	2	2
		Практические работы	2	

	1	Изучение треков заряженных частиц	2	
		Самостоятельная работа	6	
		Реферат «Биологическое действие радиации»	4	
		Презентация «Термоядерный синтез.», «Использование холодного термояда»	2	
		Индивидуальный проект	20	
		Всего:	245	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы имеется кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

Учебный комплект

Набор учебных фильмов

Программы «Живая физика», «Открытая физика»

Демонстрационные приборы: Электрофорная машина, магнитное поле земли, набор магнитов, трансформаторы, катушка, набор по геометрической оптике, набор по волновой оптике. набор по электричеству.

Технические средства обучения: блок измерительный приставка «Осцилограф» к компьютерному измерительному блоку, комплект датчиков, машина электрофорная, султан электрический, комплект преобразователей световой энергии, полюс магнитный, манометр жидкий, прибор магнитное поле Земли. Стационарный компьютер, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Амперметры лабораторные с пределом измерения 2 А

Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В

Миллиамперметры

Динамометры лабораторные 1Н и 4Н Ключи замыкания тока

Комплекты проводов соединительных

Наборы резисторов проволочные на 1, 2, 4 Ом

Реостаты ползунковые

Электромагниты лабораторные

Комплект линз

Плоскопараллельные пластины со скошенными гранями

Весы учебные с гирями

Лабораторный источник постоянного и переменного тока на 42 В; выходное напряжение 6 В, ток 2 А

Конденсатор демонстрационный

Психрометр.

Ноутбуки Assus 8 шт.

Программы для выполнения виртуальных лабораторных работ «Начало электроники», «Лабораторные работы для средней школы по физике»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:.

1. Физика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов, 2019. - 1 on-line, 211 с.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. dic.academic.ru-
Академик. Словари и энциклопедии.
www.booksgid.com-ВооксGid. Электронная библиотека.
globalteka.ru/index.html-Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
st-books.ru - Лучшая учебная литература.
www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность,
качество, эффективность.
ru/book - Электронная библиотечная система.
<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>- Образовательные ресурсы Интернета– Физика.
<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> – Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов.
<http://fiz.1september.ru/>-Учебно-методическая газета «Физика».dic.academic.ru-
Академик. Словари и энциклопедии.
<http://n-t.ru/nl/fz/>- Нобелевские лауреаты по физике.
<http://nuclphys.sinp.msu.ru/>- Ядерная физика в интернете.
<http://college.ru/fizika/>- Подготовка к ЕГЭ
<http://kvant.mccme.ru/>- Научно-популярный физико-математический журнал
«Квант».
<http://yos.ru/natural-sciences/category/18-phisic.htm> –Естественнонаучный журнал для
молодежи «Путь в науку»

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия, интерактивные лекции, занятия с применением информационных технологий, компьютерные симуляции (компьютерное моделирование), занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных:	
Использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Решение задач, выполнение практических работ
Использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ
использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность	Подготовка докладов, оформление практических работ, использование электронных источников.
анализировать и представлять информацию в различных видах;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
предметных:	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Самостоятельное решение практических задач
Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;	Выполнение и оформление практических работ Решение задач
Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими	Выполнение и оформление практических работ.

величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Решение задач
сформированность умения решать физические задачи;	Выполнение и оформление практических работ. Решение задач
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Выполнение и оформление практических работ Решение задач
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Выполнение и оформление практических работ

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его относительность. Траектория движения. Путь и перемещение. Материальная точка.
2. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Кинематические уравнения, связывающие перемещение, скорость и ускорение в векторной форме.
3. Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Графическое представление движения.
4. Равнопеременное движение. Уравнения скорости и перемещения при равнопеременном движении. Графическое представление равнопеременного движения.
5. Взаимодействие тел. Понятие силы. Принцип суперпозиции. Сила упругости, силы трения.
6. Законы Ньютона.
7. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость.
8. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.
9. Механическая работа и мощность. Единицы измерения работы и мощности.
10. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела поднятого над поверхностью Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.
11. Закон сохранения полной механической энергии.
12. Механические колебания. Параметры колебательного движения. Уравнение гармонического колебания.
13. Математический и пружинный маятники. Периоды их колебаний. Превращение энергии при механических колебаниях.
14. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Понятие фронта и длины волны.
15. Основные положения МКТ. Диффузия и броуновское движение.
16. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро.
17. Идеальный газ, его основные свойства. Давление газа, единицы давления.
18. Средняя квадратичная скорость движения молекул газа.
19. Температура. Связь между температурой и средней кинетической энергии молекул.

20. Уравнение Менделеева-Клапейрона.
21. Изопрцессы.
22. Внутренняя энергия газа.
23. Работа газа при изопрцессах.
24. Первый закон термодинамики.
25. Адиабатный прцесс.
26. Тепловые двигатели.
27. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.
28. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха и ее измерение.
29. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Явления смачивания и не смачивания. Краевой угол.
30. Понятия кристаллического и аморфного тел. Виды кристаллических решёток. Плавление и кристаллизация твёрдых тел.
31. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
32. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Графическое изображение электрических полей. Свойства линий напряженности электрического поля.
33. Работа сил электрического поля по переносу заряда. Потенциал, разность потенциалов. Напряжение.
34. Конденсаторы. Електроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
35. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока.
36. Закон Ома для участка электрической цепи без Э.Д.С. Зависимость электрического сопротивления от материала, геометрических размеров и температуры.
37. Последовательное и параллельное соединение проводников.
38. Э.Д.С. источника тока. Закон Ома для полной цепи.
39. . Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока.
40. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
41. Понятие магнитного поля. Магнитная индукция, линии магнитной индукции, их свойства.
42. Взаимодействие параллельных проводов с токами. Сила Ампера.
43. Э.Д.С. индукции в прямолинейном проводнике, движущимся в однородном магнитном поле.
44. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
45. 35. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
46. Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца.
47. Явление самоиндукции. Э.Д.С. самоиндукции. Индуктивность.
48. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.
49. Электромагнитное поле и его распространение в пространстве в виде электромагнитных волн

50. Переменный ток, его получение и параметры. Уравнение переменного тока.
51. Действующие значения переменного тока и напряжения.
52. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока.
53. . Законы отражения света и преломления света. Полное внутреннее отражение.
54. Явление внешнего фотоэффекта. Законы А.Г. Столетова для внешнего фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. (ответ)
55. Модель атома по Резерфорду и по Бору. Происхождение спектров излучения и поглощения.
56. Виды спектров. Спектральный анализ.
57. Естественная радиоактивность. Свойства альфа-, бета- и гамма-излучений.
58. Строение атомного ядра.
59. Правила смещения при альфа- и бета-распадах.
60. Закон радиоактивного распада.
61. Изотопы.
62. Дефект массы ядра, энергия связи.
63. Деление тяжёлых ядер. Понятие цепной реакции деления тяжёлых ядер

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальности: 07 02 01 Архитектура
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт
радиоэлектронной техники (по отраслям)
21.02.06 Информационные системы
обеспечения градостроительной деятельности
15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация
холодильно-компрессорных машин и
установок (по отраслям)

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчик:

Урбанская Н.В., преподаватель физической культуры по программам СПО Ресурсного центра физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина Физическая культура относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и

спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,

- готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **175** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов. самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	114
консультации	
лекции	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Работа над докладом, рефератом презентацией	12
Составление и выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	4
Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях.	14
Выполнение упражнений по общей физической подготовке, подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО. Оздоровительный бег.	14
Составление и выполнение индивидуальных программ по видам фитнеса.	14
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме: 1 семестр - зачет; 2 семестр - дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические сведения		11	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала 1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Физическая культура в обеспечении здоровья Самостоятельная работа обучающихся Проработка тематики по профилактическим, реабилитационным и восстановительным мероприятиям в процессе занятий физической культурой и спортом. Подготовка реферата «Основы мер безопасности», «Комплекс корригирующей гимнастики для глаз», «Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки)»	6 2	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала 1. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Освоение навыков по системе оздоровительных физических упражнений», «Организация и методика проведения закаляющих процедур»	5 1	
Раздел 2. Легкая атлетика.		62	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала Низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Техники бега и техники дыхания. Бег с ходу. Техника эстафетного бега.	16	2

	Практические занятия	10	
	1.Беговые и прыжковые упражнения .Челночный бег .	2	
	2. Низкий старт. Бег 100м	4	
	3. Стартовый разгон. Бег 60 м.	2	
	4.. Эстафетный бег.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка техники бега и техники дыхания. Занятия в спортивных секциях. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.	6	
Тема 2.2. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала Воспитание скоростной выносливости. Старт, техника бега по дистанции , прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Бег 2000, 3000 метров.	10	2
	Практические занятия	8	
	1.Техника бега с высокого старта. Бег 500 и 1000м.	2	
	2.Бег на длинные дистанции. 6-минутный бег.	2	
	3.Бег 2000,3000 м. Отработка финишного рывка. Тестирование	2	
	4. Развитие общей и специальной выносливости. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка техники бега, техники дыхания. Оздоровительный бег.	2	
Тема 2.3. Прыжок в длину	Содержание учебного материала: Техника отталкивания, полёта, приземления, разбега. Техника прыжка «согнув ноги». Контрольные упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей. Специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног)	12	2
	Практические занятия	10	
	1. Прыжок в длину с места.	4	

	2. Прыжок в длину с разбега способом « согнув ноги »	2	
	3. Контрольное тестирование	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление исполнения техники прыжковых упражнений. Прыжки на скакалке.	2	
Тема 2.4. Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала Специальные беговые упражнения. Техника постановки стопы. Воспитание общей выносливости. Кросс. Обучение технике бега по дистанции (естественные препятствия, бег с горки и под горку.) Развитие выносливости	14	2
	Практические занятия	10	
	1.Бег по пересеченной местности. Бег 500, 1000м	4	
	2.Бег 2000,3000м	4	
	3.Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка техники бега, техники дыхания. Оздоровительный бег. Подготовка реферата «Принципы здорового образа жизни».	4	
Тема 2.5. Метание спортивного снаряда	Содержание учебного материала: техника безопасности при метании; биомеханические основы техники метания; держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия. Метание теннисного мяча. Специальные упражнения метателя. Развитие быстроты и силовых качеств Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	10	2
	Практические занятия	6	
	1.Техники метания снарядов. Метание снаряда с места.	2	
	2. Метание гранаты с разбега. Контрольное тестирование , подготовка с сдаче норм ГТО.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений по общей физической подготовке (отжимания от пола, подтягивания на перекладине, упражнения для укрепления мышц брюшного пресса)	4	

Раздел 3. Гимнастика, элементы фитнеса		40	
	<p>Содержание учебного материала: техника безопасности на занятиях гимнастикой; строевые упражнения: построения и перестроения, размыкания и смыкания; общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения с гимнастическими палками, гириями. Нормативы: подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине. комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа.</p>	40	2
	Практические занятия	26	
	1.Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Строевые упражнения.	6	
	2.Стретчинговая гимнастика. Дыхательная гимнастика	4	
	3. Аэробика. Упражнения со степ платформами; слайд тренировка; шейпинг;	6	
	4.Упражнения с отягощениями.	6	
	5.Контрольное тестирование	4	
	Самостоятельная работа студентов. утренняя гимнастика ; выполнение упражнений по выбору. Составление индивидуальных программ по видам фитнеса. Отжимания в упоре лежа; « подтягивание на высокой перекладине; поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, «планка»	14	
Раздел 4. Спортивные игры		62	

<p>Тема 4.1. Баскетбол</p>	<p>Содержание учебного материала Ловля и передача мяча, ведение, передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной. броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), штрафной бросок, вырывание и выбивание (приемы овладения мячом). Прием техники защиты – перехват; приемы, применяемые против броска: накрывание. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Специальная физическая подготовка</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок</p> <p>2. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передачи мяча на</p> <p>3. Передачи мяча.</p> <p>4. Броски мяча в кольцо.</p> <p>5. Штрафной бросок.</p> <p>6. Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра</p> <p>7. Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Написание реферата «Правила соревнований по баскетболу» Выполнение упражнений по общей физической подготовке</p>	<p>34</p> <p>24</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Волейбол</p>	<p>Содержание учебного материала Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек: передвижение, ходьба, прыжки (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок), (основная стойка, перемещение вперед, назад, вправо, влево). Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения. Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча. Тактика игры в защите и нападении.</p>	<p>28</p>	<p>2</p>

	Практические занятия	20	
	1. Прием и передача мяча сверху.	4	
	2. Прием мяча снизу после подачи, передача и прием мяча над собой.	4	
	3. Подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя.	4	
	4. Техника нападающего удара ; блокирования .	2	
	5. Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол	4	
	6. Двусторонняя игра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах и секциях. Написание реферата «Правила соревнований по волейболу». Выполнение упражнений по общей физической подготовке.	8	
	Всего:	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала: щиты, сетки, стойки, антенны, корзины.

Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина).
Оборудование для занятий гимнастикой и фитнесом (степ-платформы, слайд - дорожки, скакалки, гимнастические коврики, гимнастические палки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры) Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи. Мячи для тенниса; гранаты для метания 500г,700г.
Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением; многофункциональный принтер;
- электронные носители с записями комплексов упражнений .

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. Б. Муллер [и др.], 2019. - 1 on-line, 172 с.

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
5. www.fizkult-ura.ru
6. www.fitness-portal.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, экологии, ОБЖ; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; – формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности; 	<p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения функций судьи. Практические задания по работе с информацией; Проведение медико-социальное обследования по заданной схеме; Собеседование по подготовленной теме. Тест; Исследовательская работа (отчёт по исследовательской работе) Волонтёрская деятельность; Методы: Анализ и оценка устных ответов обучающихся; Анализ и оценка практической деятельности обучающихся Анализ и оценка факторов риска для здоровья; Наблюдение за деятельностью обучающихся и экспертная оценка хода и результатов деятельности; Самоанализ работ, двигательных действий , выполненных занимающимися; Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 	<p>Участие в соревнованиях и конкурсах. Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самооценка результатов овладения новыми двигательными навыками ; Ведение «Дневника здоровья» Ведение календаря самонаблюдения. Учебная игра с соблюдением правил. Судейство. Экспертная оценка решения ситуационных задач Участие в учебной игре; Участие в подготовительных соревнованиях к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативных требований комплекса ГТО по трем уровням трудности.</p>

<p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,</p> <p>– готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	
---	--

**Государственные требования к уровню физической подготовленности студентов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Возрастная группа от 16 до 17 лет**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		бронза	серебро	золото	бронза	серебро	золото
Обязательный испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м (с)	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин, с)				12.00	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.00	14.30	12.40	-	-	-
3.	Подтягивания из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	14	-	-	-
	Или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	18	33	-	-	-
	Или подтягивания из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	Или сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							

5.	Челночный бег 3x10	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами	195	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	36	40	50	33	36	44
7.	Метание спортивного снаряда весом 700г(м)	27	29	35	-	-	-
	Или весом 500г(м)	-	-	-	13	16	20
	Кросс на 3км по пересеченной местности	-	-	-	19,00	18,00	16,30
	Кросс 5км по пересеченной местности	26,30	25,30	23,30	-	-	-
9.	Плавание на 50м (мин,с)	1,15	1,05	0.50	1,28	1,18	1.02
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или с пневматической винтовки с диоптрическим прицелом либо из «электронного оружия» дистанция – 10м (очки)	18	25	30	18	25	30

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
		Бег на 60 м (с)	8,0	8,5	8,8	9,3	10,1	10,6
		Бег 100м (с)	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	7.2	7.9-7.5	8.1	8.4	9.3-8.7	9.6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	220	210	190	185	170	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
		Бег 3000 м (мин, с)	13,00	14,00	15,00			
		Бег 2000 м (мин, с)				11,00	11,50	12,30
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13

6	Силовые	Подтягивание: на выс. перекладине из виса, к-во раз (юноши), на низ. перекладине из виса лежа, к-во раз (дев.)	12	10	7	18	13-15	11
		Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге)	10	8	5			
		Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (к-во раз за 1 мин)	55	47	42	40	35	30
		Сгибание рук в упоре (к-во раз)	32	27	22	20	15	10

Тема: Баскетбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Броски мяча в корзину одной рукой в движении после передачи из пяти попыток (кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	4	3	2
3. Участие в игре с соблюдением правил			

Тема: Волейбол

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Передача мяча сверху над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
2. Передача мяча снизу над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
3. Подача мяча сверху из 5 попыток	4	3	2
4. Участие в игре с соблюдением правил			

Требования к результатам обучения студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Уметь:

- определить уровень собственного здоровья по тестам
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней гимнастики.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

Уметь выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши);

поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

прыжки в длину с места;

бег 100 м;

бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);

тест Купера - 12-минутное передвижение;

плавание - 50 м (без учета времени);

Овладеть:

- техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

- системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы, в плавании.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).

Знать :

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности;

- основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной оптимальной нагрузки .

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для временно освобождённых от практических занятий

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.
6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
17. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).

18. Основы методики самомассажа.
19. Нетрадиционные оздоровительные методики.
20. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
21. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
22. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
23. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
24. Двигательная активность и физическое развитие человека.
25. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.
26. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.
27. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)**

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
З.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (СПО) **07.02.01**

Архитектура

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Разработчик:

Урбанская Н.В. - преподаватель физической культуры по программам СПО
Ресурсного центра физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **07.02.01 Архитектура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **356** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **178** часов.
самостоятельной работы обучающегося **178** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	356
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
практические занятия	168
лекции	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	178
в том числе:	
Работа над докладом, рефератом, подготовка и представление презентаций	10
Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений.	10
Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.	4
Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях.	76
Физические упражнения. Отработка техники бега и техники дыхания.	
Оздоровительный бег. Выполнение упражнений по общей физической подготовке; составление индивидуальных программ по видам фитнеса; разучивание и выполнение приемов массажа и самомассажа.	78
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в 3,4,5,6,7 семестрах в форме зачета, в 8 семестре в виде дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности		20	
Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом	<p>Содержание учебного материала Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>Самостоятельная работа студента: Работа над докладом по данной тематике</p>	2	2
Тема 1.2. Общая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания	<p>Содержание учебного материала Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека</p> <p>Самостоятельная работа студента: Работа над презентацией по данной тематике</p>	2	2
Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	<p>Содержание учебного материала Понятие диагностика и самодиагностика. Виды диагностики, ее цели и задачи. Показатели физического развития. Функциональные пробы и тесты для оценки физического развития. Самоконтроль. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.</p>	2	

	Самостоятельная работа студента: Работа над докладом по данной тематике	2	
Тема 1.4. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов	Содержание учебного материала Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП), ее задачи и средства. Производственная физическая культура (ПФК), ее цель и задачи. Виды производственной гимнастики. Характеристика основных групп профессий. Методика составления комплекса производственной гимнастики.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки)	2	
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала: Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	3
	Самостоятельная работа студента: Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки)	2	
Раздел 2 Легкая атлетика		136	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	48	2
	Техника бега, бега по прямой и виражу. Низкий старт. Эстафетный бег. Развитие быстроты		
	Практические работы	24	
	Низкий старт. Беговые и прыжковые упражнения.	4	
	Бег 100 м.	6	
	Бег 400 м. Техника бега по виражу .	4	
	Эстафетный бег 4x 100м.	4	
	Развитие скоростно-силовых способностей. Бег 60 м.	6	
Самостоятельная работа студента:	24		

	Отработка техники бега и техники дыхания. Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики.		
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	24	
	Бег по дорожкам стадиона и пересечённой местности. Техника бега по дистанции (естественные препятствия, бег с горки и под горку.) Развитие выносливости. Марш – бросок.		2
	Практические работы	12	
	Развитие выносливости.	4	
	Бег на длинные дистанции. 6-минутный бег.	2	
	Выполнение упражнений на выносливость. Бег 2000,3000 м. Отработка финишного рывка.	4	
	Марш – бросок.	2	
	Самостоятельная работа студента:	12	
Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Оздоровительный бег.			
Тема 2.3 Бег на средние дистанции. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	40	
	Воспитание скоростной выносливости. Техника бега на средние дистанции. Кросс. Техника бега по пересеченной местности (преодоление подъемов и спусков). Техника бега с высокого старта.		2
	Практические работы	20	
	Техника бега с высокого старта, стартового разбега. Кроссовая подготовка.	4	
	Техника бега по повороту. Преодоление подъемов и спусков.	4	
	Кросс 500м - девушки, 1000м - юноши	4	
	6-минутный бег.	4	
	Воспитание скоростной выносливости.	4	
Самостоятельная работа студента:	20		
Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Кроссовая подготовка. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков. Оздоровительный бег			
Тема 2.4 Прыжки	Содержание учебного материала	24	
	Техника отталкивания, полёта, приземления, разбега. Техника прыжка «согнув ноги». Контрольные упражнения в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей.		
	Практические работы	12	
	Прыжок в длину с места.	6	
	Прыжок в длину с разбега .Отработка техники разбега, отталкивания, полёта и	6	

	приземления. Прыжок "согнув ноги".		
	Самостоятельная работа студента:	12	
	Закрепление исполнения техники прыжковых упражнений. Прыжки на скакалке. Прыжки в длину с места.		
Раздел 3 Гимнастика и элементы фитнеса		100	
Тема 3.1 Гимнастика	Содержание учебного материала	40	
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения стретчинга: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.		2
	Практические работы	20	
	Ритмическая гимнастика. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	4	
	Атлетическая гимнастика. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	4	
	Стретчинг.	8	
	Строевые упражнения. Подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине.	4	
	Самостоятельная работа студента:	20	
	Совершенствование приемов массажа и самомассажа. Подтягивание на высокой перекладине, поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине. Атлетическая гимнастика: (упражнения с гантелями)		
Тема 3.2 Элементы фитнеса	Содержание учебного материала	60	
	Комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимания в упоре лежа.		2
	Практические работы	30	
	Дыхательная гимнастика. Шейпинг.	4	
	Степ - аэробика, слайд - тренировка.	10	
	Комплексы упражнений с отягощениями.	10	
	Упражнения для развития гибкости.	6	

	Самостоятельная работа студента:	30	
	Выполнение упражнений по выбору. Составление индивидуальных программ по видам фитнеса. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий. Упражнения с гантелями. Отжимания от пола.		
Раздел 4 Спортивные игры		100	
Тема 4.1 Баскетбол	Содержание учебного материала	52	
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска: накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		2
	Практические работы	26	
	Ведение мяча. Отработка техники передвижения и остановок	4	
	Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Передача мяча от груди. Передачи мяча на время	4	
	Передачи мяча.	4	
	Броски мяча в кольцо.	4	
	Бросок одной рукой сверху. Броски по кольцу .	4	
	Отработка стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. Двусторонняя игра	4	
	Совершенствование тактики игры. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2	
	Самостоятельная работа студента:	26	
	Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях.		
Тема 4.2 Волейбол	Содержание учебного материала	48	
	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек. Отработка комбинаций из освоенных элементов техники передвижения Совершенствование техники подачи мяча, вариантов техники приема и передачи мяча, верхней прямой подачи.		2
	Практические работы	24	
	Прием и передача мяча сверху.	4	
	Прием мяча снизу после подачи, передача и прием мяча над собой.	4	
	Подачи мяча: прямая нижняя, прямая верхняя.	4	
	Разучивание техники : нападающий удар, блокирование.	4	

Совершенствование технических приемов, тактических действий при игре в волейбол	4	
Двусторонняя игра.	4	
Самостоятельная работа студента:	24	
Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях.		
Всего:	356	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала: щиты, корзины, стойки, сетки, антенны. Оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений). Оборудование для занятий фитнесом (степ-платформы, слайд - дорожки, скакалки, гимнастические коврики, гимнастические палки; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры) Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; мячи для тенниса; гранаты для метания 500г,700г.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением; многофункциональный принтер;
- электронные носители с записями комплексов упражнений.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алхасов Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / Д. С. Алхасов, 2019. - 1 on-line, 191 с.
2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.], 2019. - 1 on-line, 424 с.

Дополнительные источники

3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование)
4. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учеб. пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование)
5. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Интернет ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
5. www.fizkult-ura.ru

6. www.fitness-portal.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. 	<p>Выполнение контрольных нормативов для определения уровня физической подготовленности;</p> <p>Метод педагогического наблюдения;</p> <p>Составление индивидуальных программ по видам фитнеса.</p> <p>Тестирование физических качеств: Составление и демонстрация комплексов упражнений;</p> <p>Участие в соревнованиях. Демонстрация навыка владения тактикой в спортивных играх;</p>
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	<p>Подготовка доклада и презентации</p> <p>Наблюдения в процессе практических занятий;</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>Устный опрос</p>
основы здорового образа жизни	<p>Подготовка доклада и презентации;</p> <p>Оценка выполнения практического задания: Комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики, ЛФК:</p> <p>Освоение методики составления комплекса утренней гимнастики;</p> <p>Выполнение требований техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе</p>
современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	<p>Исследовательская работа;</p> <p>Составление комплексов по профессионально-прикладной физической подготовке;</p> <p>Анализ факторов риска для здоровья (устный ответ);</p>
основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	<p>Тестирование и мониторинг индивидуальных показателей здоровья.</p> <p>Тестирование физических качеств: Выполнение индивидуальных заданий</p>

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	17	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
			18-24	4,3	4,6	4,8	5,1	5,7	5,9
2	Координационные	Челночный бег 4х 9 м, с	17	9,2	9,6	10,1	9,6	10,0	10,6
		Челночный бег 3х 10 м, с.	18-24	7,1	7,7	8,0	8,2	8,8	9,0
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	17	230	220	200	185	170	155
			18-24	240	230	210	195	180	170
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	17	15	9-12	5	20	12-14	7
			18-24	13	7	6	16	11	8
5	Силовые	Подтягивания: на выс. перекладине из виса, к-во раз (юн.), на низ. перекладине из виса лежа, к-во раз (дев.)	17	14	11	8	18	13-15	6
			18-24	13	10	9	20	15	10
		Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	17	32	27	22	16	10	9
			18-24	50	40	30	14	12	10
6	Выносливость	6-минутный бег, м	17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
		Марш- бросок 3000 м.(дев.), 5000м.(ю.)	17	26,30	25,30	23,30	13,30	18,00	19,00
			18-24	26,00	25,00	22,00	17,30	18,30	19,15

Оценка уровней физической подготовленности юношей основной и подготовительной групп по физической культуре

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 60 м (с).	7,9	8,6	9,0
2. Бег 100м (с)	13,8	14,2	15,0
3.Бег 3000 м (мин, с)	12,20	13,00	14,00
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге) (ППФП)	10	8	5
5.Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин). (ППФП)	55	49	45

6.Прыжки на скакалке за 1 мин. (кол-во раз)(ППФП)	125	110	95
--	-----	-----	----

**Оценка уровней физической подготовленности девушек основной и
подготовительной групп по физической культуре**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 60 м (с).	9,6	10,5	10,9
2. Бег 100 м (с)	16,50	17,00	18,0
3.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	11,50	12,30
4.Приседание на одной ноге с опорой о стену (ко-во раз на каждой ноге)(ППФП)	8	6	4
5. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин). (ППФП)	43	35	32
6.Прыжки на скакалке за 1 мин. (кол-во раз) (ППФП)	145	125	110

Темы: Гимнастика. Фитнес

2 курс (девушки):

Упражнения	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Смена исх. положений: о. с. - упор присев - упор лежа - упор присев - о. с. (кол-во раз за 30 сек) (ППФП)	14	13	10
2. Комплекс из 8 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4
4.Наклон вперед из положения сидя (см)	+ 16	+13	+8

3-4курсы (девушки):

Упражнения	5	4	3
1. Тест на гибкость - стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед (см)	17	16-11	10-5
2. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин) (ППФП)	50	49-40	39-30
3. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 20 сек) (ППФП)	55	45	35
4. Стигание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (кол-во раз)	16	15-11	10-5
5. Смена исх. положений: О. с. упор присев - упор лежа - упор присев - о.с. (к-во раз за 30 сек) (ППФП)	15	14-11	10-7
6. Комплекс из 10-12 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

2 курс (юноши):

Упражнения	5	4	3
1.Смена исх. положений: о. с. - упор присев – упор лежа - упор присев - о. с. (кол-во раз за 30 сек) (ППФП)	16	15	14
2.Наклон вперед из положения сидя	13	8	6
3. Комплекс из 8 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

3-4курсы (юноши):

Упражнения	5	4	3
1. Тест на гибкость - стоя на гимнастической скамейке, наклон вперед (см)	13	8	6
2. Наклоны туловища из положения лежа, ноги согнуты, руки за головой (кол-во раз за 1 мин) (ППФП)	55	47	40
3. Прыжки через скакалку (кол-во раз за 20 сек) (ППФП)	50	40	30
4. Смена исх. положений: о. с. упор присев - упор лежа - упор присев - о.с. (кол-во раз за 30 сек) (ППФП)	15	14	13
5. Комплекс из 10-12 упражнений с гантелями (количество ошибок)	0	1-2	3-4

Тема: Баскетбол

2 курс:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Тех. элемент: ведение - 2 шага- бросок(кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	5/4	4/3	3/2
3. Участие в игре с соблюдением правил			

3-4 курсы:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3 юн/дев
1. Тех.элемент: ведение- 2 шага- бросок (кол-во попаданий + правильная техника выполнения)	3	2	1
2.Штрафные броски из 10 попыток (кол-во попаданий)	6/5	5/4	4/3
3.Броски с 5точек по 2 броска (кол-во попаданий)	6/5	5/4	4/3
4.Участие в игре с соблюдением правил			

Тема: Волейбол

2 курс:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3юн/дев
1. Передача мяча сверху двумя руками над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
2. Передача мяча снизу двумя руками над собой (кол-во раз)	20/18	16/14	12/10
3. Подача мяча.	4/3	3/2	2/1
4. Участие в игре с соблюдением правил			

3-4 курсы:

Упражнения	5 юн/дев	4 юн/дев	3юн/де
1. Передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку (кол-во раз)	24/20	20/16	16/12
2. Подача мяча (5 попыток)	5	4	3
3. Участие в игре с соблюдением правил			

Требования к результатам обучения студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Уметь:

- определить уровень собственного здоровья по тестам
- составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы, в плавании.
- составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Знать:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- основные принципы, методы и факторы регуляции своего физического состояния.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура и кроссовой подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

Выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
- тест Купера - 12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);

ТЕМАТИКА РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для временно освобождённых от практических занятий

2 курс

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

8. Средства физической культуры и спорта.

9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.

10. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.

11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.

14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.

15. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

16. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

17. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

18. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

19. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

20. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

21. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

22. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

23. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

24. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

25. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

26. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

27. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

28. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.

29. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе

30. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты

31. Методика формирования силы.

32. Методика формирования ловкости.

33. Развитие координационных способностей.

34. Методика формирования выносливости.

35. Методика формирования скоростных качеств.
36. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.
37. Двигательная активность и физическое развитие человека.
38. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.

3 курс

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
 2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
 3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
 4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
 5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
 6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
 7. Гигиенические основы закаливания.
 8. Личная гигиена студента и ее составляющие.
 9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
 10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
 11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
 12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
 13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
 14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
 15. Методические принципы физического воспитания.
 16. Средства и методы физического воспитания.
 17. Основы обучения движениям.
 18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
- Структура учебно-тренировочного занятия.
19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
 20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
 21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
 22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
 23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
 24. Формы занятий физическими упражнениями.
 25. Общая и моторная плотность занятия.
 26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
 28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
 29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

30. Гигиена самостоятельных занятий.
31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
32. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.
33. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе
34. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты
35. Характеристика и воспитание физических качеств.

4 курс

1. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
3. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в колледже.
4. Единая спортивная классификация.
5. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
6. Студенческие спортивные соревнования. Календарь спортивных соревнований.
7. Студенческие спортивные организации.
8. Современные популярные системы физических упражнений.
9. История Олимпийских игр.
10. Современное Олимпийское движение.
11. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
12. История комплекса ГТО и БГТО.
13. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
14. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
15. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
16. Цели и задачи спортивной подготовки в условиях СПО.
17. Ценностные ориентации и место физической культуры и спорта в жизни студентов.
18. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
19. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
20. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.
21. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).
22. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
23. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
24. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.
25. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.

26. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.

27. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

Дополнительные

1. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.
2. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.
3. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
4. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов.
5. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов .
6. Методика подбора средств ППФП студентов.
7. Организация, формы и средства ППФП студентов в колледжа.
8. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
9. ППФП студентов во внеучебное время.
10. Система контроля за ППФП студентов.
11. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
12. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.
13. Основное содержание ППФП будущего специалиста.
14. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.
15. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.
16. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
17. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.
18. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
19. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
(БФУ им. И.Канта)

Утверждаю
Директор
Университетского колледжа
3.И. Рождественская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Специальность: 07.02.01 Архитектура

Калининград

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы архитектурного проектирования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **07.02.01 Архитектура**

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», институт природопользования, территориального развития и градостроительства

Разработчики:

Горбунова Е.Ю., преподаватель отделения «Инженерные сооружения».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы архитектурного проектирования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Экологические основы архитектурного проектирования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Развитие у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в вопросах взаимодействия строительного объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них;

- оценивать экологическую обстановку;

- предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов;

- находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы и объекты охраны окружающей среды;

- понятие экологической информации, экологического контроля и мониторинга и экологического нормирования особо охраняемых природных территорий и объектов;

- правовые основы технического регулирования;

- экологические основы проектирования и строительства объектов архитектурной среды;

- понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Создание презентаций по темам	3
Подготовка проектов по темам	2
Подготовка рефератов по темам	9
Решение задач по темам	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Экологические последствия загрязнения окружающей среды. Меры по охране окружающей среды от загрязнений.	2	2
Раздел 1. Экологическая защита и охрана окружающей среды.		6	
Тема 1.1. Окружающая среда. Принципы и объекты охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об охране окружающей среды. Принципы и объекты охраны окружающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение экологических задач.		
Тема 1.2. Инженерная экологическая защита.	Содержание учебного материала	2	
	Основные направления инженерной защиты окружающей среды: внедрение ресурсосберегающей, безотходной и малоотходной технологий, биотехнология, утилизация и детоксикация отходов, экологизация производства. Защита атмосферы, гидросферы, литосферы и биотических сообществ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить реферат на тему: «Инженерная экологическая защита окружающей среды».		
Раздел 2. Правовые основы архитектурного проектирования.		18	2
Тема 2.1. Источники экологического права.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об экологическом праве. Источники экологического права: конституция, законы и кодексы в области охраны природы, указы и распоряжения президента по	2	2

	вопросам экологии и природопользования, правительственные природоохранные акты и т.д.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить реферат на тему: «Экологическое право и его источники».		
Тема 2.2. Государственные органы охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	2	
	Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Создать презентацию на тему: «Организация рационального природопользования и охраны природы в России».		
Тема 2.3. Экологическая стандартизация, паспортизация и сертификация.	Содержание учебного материала	1	
	Система стандартов в области охраны окружающей среды. Паспортизация предприятий и населенных мест. Экологическая сертификация и ее объекты.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить реферат на тему: «Экологический паспорт предприятия и его значение».		
Тема 2.4. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).	Содержание учебного материала	1	
	Экологическая экспертиза и ее виды: государственная, общественная, научная и др. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить реферат на тему: «Воздействие человека на окружающую среду и его последствия».		
Тема 2.5. Понятие об экологическом риске.	Содержание учебного материала	1	
	Концепция экологического риска. Зоны повышенного экологического риска.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Создать презентацию на тему: «Экологические кризисы и катастрофы».		
Тема 2.6. Экологический контроль, мониторинг и экологическое нормирование особо охраняемых природных территорий и объектов.	Содержание учебного материала	1	
	Система экологического контроля в России. Экологический мониторинг и его виды. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Экологическое нормирование особо охраняемых природных территорий и объектов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение экологических задач		
Тема 2.7. Правовые основы	Содержание учебного материала	1	

технического регулирования.	Правовое обеспечение технического регулирования в области охраны окружающей среды.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Техническое регулирование в области охраны окружающей среды и его значение».	1	
Тема 2.8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	Содержание учебного материала	1	
	Экологические правонарушения и их последствия. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Юридическая ответственность за экологические правонарушения».	1	
Раздел 3. Экологические основы проектирования и строительства объектов архитектурной среды.		22	
Тема 3.1. Структура архитектурно-строительной экологии. Понятие экологического проектирования.	Содержание учебного материала	2	
	Задачи и структура архитектурно-строительной экологии. Основные направления экологического проектирования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Архитектурно-строительная экология и ее значение».	1	
Тема 3.2. Градостроительная экология.	Содержание учебного материала	2	
	Структура урбоэкологии и ее задачи. Экологическая инфраструктура. Ландшафтная архитектура в урбоэкологии. Решение проблем расплзания городов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему: «Последствия воздействия человека и городов на природу».	1	
Тема 3.3. Экологическая архитектура.	Содержание учебного материала	2	
	Архитектура и экология. Устойчивая архитектура. Использование природных аналогий в архитектуре. Архитектурные параметры экологического жилища. Архитектурное разнообразие.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создать презентацию на тему: «Использование природных аналогий в архитектуре».	1	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4	

Городская ландшафтная экология.	Устойчивые городские ландшафты. Растительность – центральный компонент архитектурно-ландшафтной среды.	2	2
	Дополнительное озеленение города. Сады на кровле, на этажах и во внутренних помещениях. Озелененные здания-холмы. Озеленение инженерных сооружений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить проект на тему: «Дополнительное озеленение городов»		
Тема 3.5. Строительная экология. Полифункциональное использование территорий. Экологичность зданий.	Содержание учебного материала	4	
	Задачи полифункционального использования территорий. Основные направления интенсивного полифункционального использования городских территорий. Строительство с сохранением почвенно-растительного слоя. Освоение неудобий.	2	
	Основы экологичности. Экологичные материалы. Экологичные здания и инженерные сооружения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить реферат на тему: «Экологичные инженерные сооружения».		
Тема 3.6. Концепция архитектурно-строительной экологии.	Содержание учебного материала	2	
	Комплексное использование положений архитектурно-строительной экологии на практике. Программа экологического проектирования и строительства. Опыт строительства и эксплуатации экологичных зданий. Возведенные экоселения, симбиотические кварталы. Экологичный город будущего – экосити.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить проект на тему: «Экологичный город будущего – экосити».		
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ архитектурного проектирования»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- слайды по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, экран навесной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сазонов Э. В. Экология городской среды [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / Э. В. Сазонов, 2019. - 1 on-line, 275 с.
2. Кузнецов Л. М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учеб.для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина, 2019. - 1 on-line, 304 с.

Интернет-ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoscommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

3.3 Формы и методы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- ориентироваться в вопросах взаимодействия строительного объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них;	создание презентаций, подготовка проектов, выполнение практических занятий
- оценивать экологическую обстановку;	выполнение практических занятий, подготовка проектов.
-предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов;	разбор практических ситуаций, создание презентаций
-находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду;	разбор практических ситуаций, подготовка рефератов
Знать:	
-принципы и объекты охраны окружающей среды;	устная проверка, решение экологических задач
-понятие экологической информации, экологического контроля и мониторинга и экологического нормирования особо охраняемых природных территорий и объектов;	устная проверка, подготовка рефератов
-правовые основы технического регулирования	устная проверка, подготовка рефератов
-экологические основы проектирования и строительства объектов архитектурной среды;	создание презентаций, подготовка проектов, выполнение практических занятий
-понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.	устная проверка, подготовка рефератов

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.
2. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
3. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.
4. Экологические последствия загрязнения окружающей среды. Меры по охране окружающей среды от загрязнений.
5. Экологический кризис и пути выхода из него.
6. Экологические катастрофы. Причины и виды катастроф. Пути ликвидации экологических катастроф.
7. Загрязнение окружающей среды отходами производства. Утилизация промышленных отходов.
8. Биотехнология переработки отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.
9. Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация природных ресурсов.

10. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
11. Основные принципы рационального природопользования. Пути предотвращения истощения ресурсов.
12. Особо охраняемые территории: государственные заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.
13. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.
14. Воздействие деятельности человека на газовый состав атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы.
15. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
16. Природная вода и ее распространение. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.
17. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнений. Определение степени загрязнения воды.
18. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
19. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России. Использование недр человеком.
20. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.
21. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.
22. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе.
23. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите почв от эрозии.
24. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. Биотехнология охраны земель.
25. Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.
26. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
27. Охрана растительности лугов и пастбищ.
28. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
29. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.
30. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана редких и вымирающих видов.
31. Система экологического контроля в России. Экологическая экспертиза и паспортизация предприятий и населенных мест. Мониторинг состояния природной среды и экологическое прогнозирование.
32. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.

33. Экологическая безопасность. Правовые основы охраны атмосферы, водных ресурсов, рационального использования и охраны недр, почв, растительности, животного мира, ландшафтов.
34. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
35. Роль международных организаций в охране природы.